



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Pomorski Uniwersytet Medyczny w Szczecinie

Data przeprowadzenia wizytacji: **5-6.02.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
Nazwa kierunku studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora-Kornatowska, członek PKA
2. dr hab. Mariola Głowacka, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Mateusz Grochowski, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA trzykrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 490/2015 Prezydium PKA z dnia 25 czerwca 2015 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	Nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4/120	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	200/10	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	mgr pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	133	29
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1316	1316
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	75	75
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6	6

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne są zgodne z Misją Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego zdefiniowaną w jego Statucie (Uchwałą Nr 60/2015 Senatu PUM w sprawie uchwalenia Strategii Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie na lata 2015-2024) oraz celami strategicznymi wynikającymi z wizji Uczelni, a także wdrożoną i realizowaną polityką jakości. Mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany.

Misją Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie jest prowadzenie, w oparciu o najwyższe standardy, działalności dydaktycznej, badań naukowych, rozwoju kadry naukowej oraz działalności w zakresie ochrony zdrowia. Cele strategiczne wynikające z wizji Uczelni obejmują dydaktykę na europejskim poziomie przygotowującą profesjonalistów dla rynku usług medycznych, osiągnięcie i utrzymanie przez PUM wysokiej pozycji naukowej w Polsce i na świecie, utworzenie i prowadzenie szpitali klinicznych i innych podmiotów leczniczych jako liderów na rynku usług medycznych oraz profesjonalne zarządzanie Uczelnią. Sprzyja temu zamierzeniu oferta wysokiej jakości usług edukacyjnych Uczelni oraz umożliwienie młodzieży kontynuowania studiów trzeciego stopnia w uczelniach polskich i zagranicznych. Kierunek pielęgniarstwo prowadzony na Wydziale Nauk o Zdrowiu stanowi dla młodzieży ofertę studiów zgodną z aktualnymi potrzebami rynku pracy, wskazującego na niedobór pielęgniarek w systemie opieki zdrowotnej. Swoją działalność naukową i dydaktyczną Uczelnia opiera na uniwersalnych, międzynarodowych i krajowych wzorcach kształcenia uniwersyteckiego. Wykorzystuje w tym celu również informacje zwrotne od absolwentów, dotyczące procesu kształcenia w dążeniu do poziomu kształcenia i kwalifikacji absolwentów, które zapewnią im konkurencyjność na rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z celami strategicznymi rozwoju Uczelni. Jest ukierunkowana na przekazywanie wiedzy, rozwoju umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarki, zgodnie z potrzebami współczesnego sektora świadczeń zdrowotnych na różnych poziomach organizacyjnych i referencyjnych. Stanowi kontynuację kilkudziesięcioletniej tradycji kształcenia w tym zawodzie w regionie, realizowanej po 2004 r. w ramach studiów I stopnia, studiów pomyślowych, a obecnie także studiów II stopnia, z możliwością podjęcia dalszych studiów na uczelniach krajowych i zagranicznych. Uczelnia dzięki zaangażowaniu społeczności akademickiej buduje konkurencyjną pozycję absolwenta na rynku pracy poprzez doskonalenie programów studiów, w tym szczególnie praktyk, szeroką i dynamiczną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wysoką jakość pracy nauczycieli akademickich. Nauczyciele poza działalnością dydaktyczną i uznaną aktywnością badawczą, uczestniczą w pracach komisji akredytacyjnych jako jej członkowie, podejmują aktywność na rzecz samorządu zawodowego pielęgniarek i położnych, towarzystw i stowarzyszeń pielęgniarzkich oraz biorą udział w kształceniu podyplomowym pielęgniarek i położnych. Władze Wydziału systematycznie doskonalą bazę dydaktyczną, w tym także warunki kształcenia praktycznego.

Koncepcja kształcenia zakłada realizację programu studiów na kierunku pielęgniarstwo na studiach drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki oraz zapewnienie nie tylko wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy, ale także podejmowania aktywności naukowej. Istotnym elementem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną (pielęgniarki i lekarza), samodzielność zawodową absolwentów i ich aktywność naukową.

Badania naukowe związane z realizacją kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów II stopnia dotyczą jednej dyscypliny w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, tj. nauk o zdrowiu. Wydział Nauk o Zdrowiu w ostatniej parametryzacji uzyskał kategorię naukową A.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej i naukowej właściwych dla opieki pielęgniarstwiej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową pielęgniarki. Uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych jako przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznym (przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów) i zewnętrznymi (pracodawcy i absolwenci kierunku pielęgniarstwo).

Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami. Należy podkreślić szczególne zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w doskonalenie koncepcji kształcenia w zakresie dynamicznego wdrażania studentów do realizacji świadczeń zdrowotnych. Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym znajduje swoje odzwierciedlenie w misji Uczelni, modyfikacji oferty programowej, wspólnych projektach dydaktycznych i badawczych oraz efektach uczenia się. Efekty uczenia się obejmują m. in. kompetencje zakładające umiejętność współdziałania i pracy w zespole z uwzględnieniem różnych ról, a w konsekwencji przygotowują studentów do pracy na różnych stanowiskach w podmiotach leczniczych, systemie szkolnictwa wyższego, w kształceniu podyplomowym, jednostkach naukowych, jednostkach nadzorujących i/ lub finansujących realizację świadczeń zdrowotnych.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem ogólnoakademickim wizytowanego kierunku studiów (studia II stopnia).

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami określonymi w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystykami 7 poziomu drugiego stopnia stanowiącymi rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki 7 poziomu drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa

Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6- 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) i uwzględniają pełny zakres efektów określonych w standardach przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, zawartych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarstwa, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, późn. zm.).

Efekty uczenia się są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany. Ponadto są zgodne nie tylko ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, ale także z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu pielęgniarstwa właściwym dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych i upowszechnianiu ich wyników poprzez udział w działalności naukowej studenckich kół naukowych istniejących przy jednostkach organizacyjnych Wydziału oraz indywidualnej działalności naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, a także komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów, zajęć tj. nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka pielęgniarstwa, badania naukowe i rozwój praktyki pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki pielęgniarstwa oraz zaawansowaną praktykę pielęgniarstwa, pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w praktyce rozwiązań naukowych opartych na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine i praktyce pielęgniarstwa Evidence Based Nurse Practice, a także tendencji rozwoju dyscypliny nauki o zdrowiu.

Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia - praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznego, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym - pracodawcami reprezentującymi, m.in. lecznictwo stacjonarne, podstawową opiekę zdrowotną i samorząd zawodowy pielęgniarstwa i położnych potwierdziły, że wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa / magistra pielęgniarstwa są osiągnięte zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa / magistra pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów drugiego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo z zakresu pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa/ magistra pielęgniarstwa, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości. Są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowanych, zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Należy podkreślić szczególne zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w doskonalenie koncepcji kształcenia w zakresie dynamicznego wdrażania studentów do realizacji świadczeń zdrowotnych. Rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym znajduje swoje odzwierciedlenie w misji Uczelni, modyfikacji oferty programowej, wspólnych projektach dydaktycznych i badawczych oraz efektach uczenia się. Efekty uczenia się obejmują m. in. kompetencje zakładające umiejętność współdziałania i pracy w zespole z uwzględnieniem różnych ról, a w konsekwencji przygotowują studentów do pracy na różnych stanowiskach w podmiotach leczniczych, systemie szkolnictwa wyższego, w kształceniu podyplomowym, jednostkach naukowych, jednostkach nadzorujących i/ lub finansujących realizację świadczeń zdrowotnych.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, profilem ogólnoakademickim, z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz zawodowej właściwiej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia zawierają cały zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa na poziomie studiów drugiego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo - stacjonarnych i niestacjonarnych są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu - dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Wydziału Nauk o Zdrowiu PUM. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu na poziomie studiów drugiego stopnia i umożliwiają podjęcie studiów w szkole doktorskiej. Treści kształcenia, np. dotyczące metodologii jako nauki, struktury procesu badawczego, organizacji badania naukowego czy struktury publikacji odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się z grupy zajęć – badania naukowe i rozwój praktyki pielęgniarstwa.

Czas trwania studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania studiów jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, studia drugiego stopnia. Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość. Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Program kształcenia obejmuje grupy zajęć:

- A. Nauki społeczne i humanistyczne (270 godzin, 23 ECTS);
- B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa (510 godzin, 40 ECTS);
- C. Badania naukowe i rozwój praktyki pielęgniarstwa (170 godzin, 15 ECTS);

D. Praktyki zawodowe (200 godzin, 10 ECTS);

Zajęcia dodatkowe (150h godzin, 12 ECTS), w tym przedmioty fakultatywne (54 godzin, 6 ECTS).

Program studiów umożliwia wybór zajęć (3 przedmioty - każdy w wymiarze 18 godzin/2 ECTS z 9 wskazanych przez uczelnię zajęć: podstawy hepatologii i pielęgnowanie w chorobach wątroby, relacje interpersonalne w pielęgniarstwie, podstawy zarządzania prywatną praktyką, marketing, biologiczne podstawy badań naukowych, genetyczne uwarunkowania zaburzeń rozwojowych, genetyka uzależnień, zaburzenia otępienne – przygotowanie rodziny do pełnienia opieki nieprofesjonalnej, neuroprzekątnictwo mózgowe).

Program studiów drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Program kształcenia uwzględnia formę studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych i jest jednolity dla obu form, gdzie przyjęto taką samą liczbę punktów ECTS – 120, oraz tożsame efekty uczenia się i treści programowe.

Sumaryczny wskaźnik punktów ECTS grupy zajęć związanych z prowadzoną na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie działalnością naukową stanowi więcej niż 50 % liczby punktów ECTS (tj. 75 punktów ECTS-).

Na studiach drugiego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, ćwiczeń symulowanych oraz praktyk zawodowych.

Plan zajęć studiów drugiego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk społecznych i/ lub humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia (270 godzin/ 23 ECTS).

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 6 ECTS.

Na kierunku pielęgniarstwo na studiach II stopnia zajęcia są realizowane w formie wykładów, seminariów, ćwiczeń, ćwiczeń symulowanych, e-learningu oraz praktyk zawodowych.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na kierunku należą: metody podające: pogadanka, dyskusja, wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody programowane: z użyciem komputera, metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku.

Stosowane metody kształcenia obejmują aktywizujące formy pracy ze studentem oraz motywują go do samodzielnego planowania opieki specjalistycznej opieki pielęgniarstwiej. Wśród aktywizujących metod stosuje się m. in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne

wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany (tj. dyscypliny nauki o zdrowiu) lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta. W grupie zajęć związanych z działalnością naukową w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do której przyporządkowano kierunek pielęgniarstwo wykorzystywane są metody kształcenia aktywizujące studentów do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu. Wykorzystywane są m.in. dyskusje problemowe, burza mózgów, indywidualne studium przypadku, konwersatorium, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusje analityczne i krytyczne. Kompleksowość i różnorodność metod kształcenia i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych umożliwiają przygotowanie studentów kierunku pielęgniarstwo do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej z zakresu opieki specjalistycznej w pielęgniarstwie, a także dziedzin pokrewnych.

Kompetencje badawcze osiągane przez studentów na poziomie studiów drugiego stopnia obejmują: wskazywanie kierunków i zakresów badań naukowych w pielęgniarstwie; planowanie i przeprowadzanie badań naukowych; prezentowanie i interpretowanie ich wyników oraz odnoszenie ich do aktualnego stanu wiedzy; przygotowywanie bazy danych do obliczeń statystycznych; dobór i stosowanie testów statystycznych; korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarские; wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa niezbędnych do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej; przygotowywanie rekomendacji w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o wyniki badań naukowych.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+ na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i później.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych.

Na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia wykorzystuje platformy e-

learningową Moodle do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom jako narzędzia do komunikacji asynchronicznej oraz platformę MS Teams do komunikacji synchronicznej - zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów drugiego stopnia (

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo, obejmujące praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła umowy w większości na czas nieokreślony. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej, zaliczenie umiejętności w Indeksie umiejętności praktycznych oraz opinię mentora praktyk. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Indeksie umiejętności praktycznych, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji kształcenia praktycznego.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów/mentorów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna/ mentora do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wynikających ze standardów kształcenia.

Organizacja praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz reguły zatwierdzania tych placówek. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji praktyk zawodowych, zadania opiekunów/ mentorów praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk zawodowych dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Program praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg praktyk zawodowych oraz opiekunowie praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane na praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również

z udziałem studentów. Wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji kształcenia praktycznego (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Należy podkreślić duże zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w organizację, przebieg i doskonalenie jakości kształcenia praktycznego w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzą zajęcia dla studentów oraz współorganizują konferencje naukowe. Realizacja praktyk zawodowych odbywa się w ramach wieloletnich umów dwustronnych w podmiotach leczniczych, głównie drugiego i trzeciego poziomu referencyjnego, co sprzyja kompleksowej inklinacji zawodowej oraz realizacji aspiracji zawodowych studentów. W kołach naukowych studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, jak i podejmowania problematyki zgłaszanej przez otoczenie gospodarcze, co sprzyja nawiązaniu bezpośrednich kontaktów z przyszłymi pracodawcami.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku pielęgniarstwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych drugiego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych – od piątku do niedzieli. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia określonymi w standardach kształcenia/

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której jest przyporządkowany kierunek. Wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa na poziomie studiów drugiego stopnia, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do

działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Należy podkreślić duże zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w organizację, przebieg i doskonalenie jakości kształcenia praktycznego w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego prowadzą zajęcia dla studentów oraz współorganizują konferencje naukowe. Realizacja praktyk zawodowych odbywa się w ramach wieloletnich umów dwustronnych w podmiotach leczniczych, głównie drugiego i trzeciego poziomu referencyjnego, co sprzyja kompleksowej inklinacji zawodowej oraz realizacji aspiracji zawodowych studentów. W kołach naukowych studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań, jak i podejmowania problematyki zgłaszanej przez otoczenie gospodarcze, co sprzyja nawiązaniu bezpośrednich kontaktów z przyszłymi pracodawcami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rejestracji kandydatów na studia. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Rekrutacja odbywa się na podstawie Uchwały Senatu Uczelni (Zgodnie z Uchwałą Nr 64/2019 Senatu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie w roku akademickim 2020/2021 wraz

z późniejszymi zmianami), która określa warunki rekrutacji, kryteria kwalifikacji i wymagania stawiane kandydatom na studia.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek pielęgniarstwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz uzyskanie odpowiedniej liczby punktów w konkursie średniej ocen wynikających z przebiegu studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu na kierunek pielęgniarstwo studia drugiego stopnia decyduje liczba punktów rankingowych wyliczanych na podstawie średniej arytmetycznej ocen przebiegu studiów w ramach ustalonego limitu miejsc.

Kandydat dokonuje rejestracji elektronicznej na stronie uczelni i składa komplet wymaganych dokumentów, wskazanych na stronie internetowej Uczelni.

Na kierunku pielęgniarstwo (kierunek standaryzowany) nie prowadzi się potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni, w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody pod warunkiem zgodności efektów uczenia się.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Zapewniają w większości bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W kartach przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się. Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są testy jedno lub wielokrotnego wyboru, odpowiedzi ustne, kolokwia, eseje, projekty, dyskusja, analiza studium przypadku. Natomiast do sprawdzenia umiejętności i kompetencji społecznych wykorzystywane są obserwacja, zaliczenie czynności praktycznych, procesy pielęgnowania oparte o ICNP, uczestnictwo w pracy, debriefing, podsumowanie zajęć realizowanych z pacjentami symulowanymi,

W przypadku kształcenia na odległość metodami weryfikacji są przygotowane testy końcowe, pytania w trakcie realizacji materiału oraz sprawdzenie efektów uczenia się w formie egzaminu końcowego. Zastosowane metody weryfikacji są w pełni obiektywne w sprawdzeniu opanowania specjalistycznego języka angielskiego.

Studenci uzyskują informację zwrotną dotyczącą osiągniętych efektów na każdym etapie ich weryfikacji (informacja bieżąca lub w wirtualnym dziekanacie). Student ma możliwość zapoznania się z kryteriami ocen, sprawdzenia uzyskanej oceny u prowadzącego i skorygowania ewentualnych uwag.

Egzaminy z poszczególnych przedmiotów są realizowane w ramach sesji ciągłej w terminach uzgodnionych pomiędzy prowadzącymi zajęcia i starostami roku. Szczegółowe formy i kryteria dotyczące egzaminów końcowych zawarte są w regulaminach poszczególnych jednostek, z którymi studenci zapoznawani są na początku zajęć. Terminy egzaminów zatwierdzone przez dziekana są podawane do wiadomości na stronie internetowej dziekanatu.

Dokumentacja weryfikacji efektów uczenia się (testy, eseje, kolokwia, prace kontrolne itp.) przechowywana jest w jednostkach przez cały cykl kształcenia studentów i rok po.

Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator/ nauczyciel modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiągniętych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych dokonują opiekunowie/ mentorzy praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony w kartach/sylabusach dotyczącymi praktyk zawodowych, a także w Indeksie umiejętności praktycznych, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas praktyki zawodowej.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, magisterskiego. Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach drugiego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Choć nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Zasady dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów drugiego stopnia określa regulamin egzaminu dyplomowego i obrony pracy magisterskiej. Egzamin dyplomowy polega na udzieleniu odpowiedzi przez studenta na minimum trzy pytania z zakresu programu studiów i tematyki pracy magisterskiej. Podczas egzaminu student ustosunkowuje się również do recenzji pracy dyplomowej wystawionych odpowiednio przez opiekuna i recenzenta.

Praca dyplomowa podlega weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

Praca dyplomowa jest samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego,

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia i są to głównie prace o charakterze pracy badawczej niedoświadczalnej. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. 2019r. poz. 1573, z późn. zm.).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę kompetencji badacza – przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, a także udziału w tej działalności oraz opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Przyjęte zróżnicowane metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak również umiejętności umożliwiają sprawdzenie nie tylko specyficznych umiejętności i wiedzy niezbędnej do pełnienia roli zawodowej na wyższym poziomie, ale także ocenę stopnia przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+ od roku akademickiego 2019/2020.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo i profilu ogólnoakademickiego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Na kierunku pielęgniarstwo powstają prace etapowe (esej, raport, opis przypadku), naukowe (przeglądowe, oryginalne) i prace dyplomowe magisterskie (badawcze). Tematyka prac zależy głównie od zainteresowań studentów, ich indywidualnej propozycji lub wspólnych ustaleń z opiekunem/promotorem pracy i jest zgodna z dyscypliną nauk o zdrowiu, do której jest przypisany kierunek pielęgniarstwo. Statutowa działalność kierunku pielęgniarstwo Wydziału Nauk o Zdrowiu w Szczecinie obejmuje swoim obszarem całokształt zdrowia i życia człowieka, problemów klinicznych, systemu opieki zdrowotnej oraz wymiarów: merytorycznego, organizacyjnego jakościowego, a także międzynarodowego, wielokulturowego, prawnego i etycznego aspektów pielęgniarstwa, zarządzania i dydaktyki w pielęgniarstwie. Prace naukowe i prace dyplomowe powstają jako indywidualne prace teoretyczne o charakterze analitycznym i syntetycznym. Podczas właściwych zajęć/modułów studenci uczą się wyszukiwania informacji naukowej, weryfikacji źródeł, metodyki przygotowania tekstu naukowego, zasad redagowania i edycji. Dokonują wyboru zagadnienia badawczego, określają cel i zakres prowadzonych badań, ustalają kryteria włączenia do badania, metodologię badań. Przygotowują plan pracy. Opiekun pracy na bieżąco dokonuje weryfikacji i nadzoru prowadzonych badań. Końcowym etapem jest redakcja i edycja tekstu naukowego.

Prace dyplomowe są rodzajem prac naukowych, których naukowość opiera się głównie na eksplikacji przedmiotu badania - problemu badawczego, sformułowaniu celów, tez (ewentualnie hipotez), doborze metod i procedur badawczych zezwalających na realizację celów pracy, umiejętności zaprezentowania istniejącej już wiedzy (literatury), własnych obserwacji, refleksji poznawczych, jak również umiejętności rozwiązania problemu badawczego poprzez logiczny dyskurs, poprawnej interpretacji wyników, wyciągnięcie odpowiednich wniosków.

W pracach, najczęściej wykorzystywanymi metodami/technikami badawczymi są: metoda sondażu diagnostycznego, metoda analizy i krytyki piśmiennictwa, obserwacja, metody statystyczne, ankietowanie z zastosowaniem odpowiednich przedmiotów, urządzeń technicznych lub aparatury pomiarowej.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się poprzez ocenę przygotowania strony merytorycznej i formalnej pracy oraz w trakcie egzaminu dyplomowego.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscypliny nauki o zdrowiu, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Studenci studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo są autorami lub współautorami publikacji naukowych w punktowanych czasopismach krajowych oraz monografiach. Uczestniczą aktywnie w działalności studenckich kół naukowych Wydziału Nauk o Zdrowiu, uczestniczą w konferencjach naukowych, naukowo-szkoleniowych krajowych prezentując wyniki swoich badań lub biorąc udział w sesjach posterowych. Biorą także udział w organizacji konferencji naukowo-szkoleniowych,

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki/ magistra pielęgniarstwa oraz w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 + od roku akademickiego 2019/2020.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa na poziomie studiów drugiego stopnia.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo studiach I i II stopnia prowadzi łącznie 217 pracowników, w tym w grupie badawczo-dydaktycznej: 21 profesorów, 5 profesorów uczelni, 49 adiunktów, 44 asystentów, w grupie dydaktycznej: 1313 starszych wykładowców, 46 wykładowców oraz 4 instruktorów. Proces kształcenia wspomagają pracownicy naukowo-techniczni – 3 osoby oraz pracownicy inżyniersko-techniczni – 10 osób. Zajęcia dydaktyczne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia o profilu ogólnoakademickim prowadzi: 5 profesorów, 5 doktorów habilitowanych, 30 doktorów oraz 8 magistrów.

Nauczyciele oraz inne osoby prowadzący zajęcia na kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe. Wydział zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych. Dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich są zgodne z dyscypliną nauk o zdrowiu, w której zajęcia są prowadzone.

Polityka kadrowa uczelni jest realizowana w oparciu o wszystkie zalecenia zawarte w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia. Lata 2015-2020 były dla Wydziału Nauk o Zdrowiu okresem intensywnego rozwoju naukowego. Pracownicy uzyskali w tym okresie łącznie 75 stopni i tytułów naukowych, w tym 7 tytułów profesora, 6 stopni doktora habilitowanego oraz 62 stopnie doktora. Kadra akademicka i zawodowa wykładająca na kierunku pielęgniarstwo zaangażowana jest w liczne formy działalności naukowej. Należy podkreślić, że zarówno pracownicy-badawczo-dydaktyczni, a także dydaktyczni aktywnie uczestniczą w badaniach krajowych i realizowanych we współpracy z zagranicą. W Uczelni funkcjonuje program Erasmus+ dla pracowników, dzięki któremu przy wsparciu finansowym programu europejskiego nauczyciele akademicy mogą odbywać wizyty u zagranicznych partnerów i jednocześnie nawiązywać współpracę badawczą. Katedry i Zakłady realizujące zajęcia na kierunku dysponują środkami na prowadzenie działalności naukowej w ramach działalności statutowej. Podział tych środków jest uzależniony od poziomu aktywności naukowej kadry w roku poprzedzającym. Raz w roku nauczyciele akademicy mogą się ubiegać o nagrodę Rektora za aktywność naukową. W latach 2015-2020 zrealizowano 15

projektów badawczych które były ściśle powiązane z działalnością naukową w obrębie dyscypliny związanej z kierunkiem studiów. Dorobek naukowy nauczycieli prowadzących zajęcia jest zgodny z profilem nauczania, a o rozwoju naukowym świadczy dynamicznie rosnąca liczba publikacji naukowych w ostatnim okresie. Potwierdza to uzyskana przez Wydział nauk o zdrowiu PUM kategoria A w ostatniej ocenie parametrycznej. Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia doktora i doktora habilitowanego w dyscyplinie nauk o zdrowiu. Studenci kierunku pielęgniarstwo w ramach działalności w kołach naukowych uczestniczą w projektach badawczych, są współautorami publikacji naukowych oraz towarzyszą nauczycielom podczas akcji popularyzujących naukę. Nauczyciele mają możliwość stałego doskonalenia umiejętności dydaktycznych (np. Kurs dydaktyczyny, e-learning wykorzystanie metody symulacyjne, szkolenia w zakresie realizacji OSCE, szkolenia z zakresu tworzenia sylabusów). Większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo ukończyła te szkolenia i wykorzystuje je w swojej działalności dydaktycznej. Podstawowymi sposobami wykorzystywanymi do oceny jakości kadry dydaktycznej są hospitacje zajęć dydaktycznych, ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów (zwrotność ankiet na poziomie około 80%) oraz okresowa ocena nauczycieli. Na wniosek władz dziekańskich, ocena ta aktualnie będzie się odbywała co 2 lata, co wskazuje na dużą dbałość o jakość kadry. Ocena okresowa w zależności do zajmowanego stanowiska (badawcze, badawczo –dydaktyczne, dydaktyczne) obejmuje kryterium naukowe, dydaktyczne, organizacyjne oraz) własnego rozwoju (zarządzenie Rektora Nr 43/2020- załącznik nr 3.1zarządzenia). Systematyczna i przejrzysta ocena kadry na WNoZ PUM mobilizuje pracowników do rozwoju i daje możliwość planowania dalszej kariery naukowo-dydaktycznej. W przypadku niskich ocen z zakresu dydaktyki (ankiety studenckie, hospitacje, brak szkoleń) podejmowane są działania naprawcze takie jak skierowanie na przypominający kurs dydaktyczny lub inne szkolenia wpływające na doskonalenie umiejętności dydaktycznych. System awansowania nauczycieli akademickich uzależniony jest od aktywności naukowej pracownika (aplikacje o granty , wartość współczynników oddziaływani), a uzyskane stopnie naukowe determinują zajmowane stanowisko (zgodnie ze Statutem PUM).Polityka kadrowa uczelni uwzględnia działania dotyczące rozwiązywania konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenie bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec kadry (zgodnie z zarządzeniem Rektora Nr 87/2015 - załącznik nr 3.1 zarządzenia).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ponieważ Uczelnia stwarza odpowiednio dobre warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. Poprzez system nagród, kursów i projektów stworzone zostały warunki stymulujące kadrę do systematycznego rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi,

dyskryminacji i rozwiązywania konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział Nauk o Zdrowiu posiada dla kierunku własną bazę dydaktyczną. Ponadto studenci WNoZ realizują zajęcia w wielu pomieszczeniach dydaktycznych rozmieszczonych w pozostałych jednostkach Uczelni, między innymi w salach wykładowych w Rektoracie PUM, na terenie Samodzielnych Publicznych Szpitali i Klinicznych (SPSK) 1 i 2 oraz Międzywydziałowego Centrum Dydaktyki (MCD) 1 i 2. W Uczelni zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w warunkach symulowanych realizowane są w Centrum Innowacyjnej Edukacji Medycznej. Pracownie pielęgniarskie są dobrze wyposażone i systematycznie doposażane w niezbędny sprzęt potrzebny do realizacji zajęć zgodnie z zapisami Uchwały 96/V/2019 Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie zaleceń dotyczących sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich i położniczych. W budynku Centrum Symulacji Medycznych realizowane są zajęcia kliniczne między innymi z geriatry i pielęgniarstwa geriatrycznego, a także neurologii i pielęgniarstwa neurologicznego. Centrum Symulacji Medycznych wyposażone jest w najnowszej generacji sprzęt niezbędny do kształtowania umiejętności praktycznych. Zajęcia kliniczne najczęściej są realizowane na symulatorach wysokiej wierności, pacjencie wirtualnym oraz w salach z pacjentem symulowanym. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w klinikach SPSK 1 i 2 oraz w innych placówkach medycznych na terenie Szczecina. Uczelnia ma podpisane umowy z tymi placówkami. Podmioty lecznicze w których odbywają się praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się i są zgodne z przepisami zawartymi w standardach, w których opisana jest niezbędna infrastruktura dla zrealizowania efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne nie odbiegają od aktualnie używanej w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Liczba i wielkość pracowni dydaktycznych stanowisk komputerowych (we wszystkich budynkach jest dostęp do szerokopasmowego Internetu) są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup. Od kwietnia z powodu ogłoszonej pandemii wywołanej koronawirusem SARS-Cov-2 zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (aktualnie Ministerstwa Edukacji i Nauki) wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość.

Cała infrastruktura (budynek: Rektoratu, Biblioteki Głównej, MCD1, MCD2) WNoZ, a także szpitale kliniczne dostosowane są do potrzeb niepełnosprawnych.

System biblioteczno-informacyjny PUM tworzy Biblioteka Główna oraz Filia nr1. Łącznie w bibliotece dostępne są 332 miejsca dla użytkowników (w czytelniach, czterech pokojach pracy grupowej oraz czterech pokojach pracy indywidualnej, przy stanowiskach komputerowych z dostępem do Internetu. W bibliotece utworzono stanowisko dla osób z dysfunkcją wzroku, słuchu oraz niesprawnością ruchową. Zasoby biblioteczne wynoszą 308 601 woluminów (stan na 30 września 2020), w tym 253446 książek, 49 264 czasopism, 5237 zasobów specjalnych oraz 654 jednostki zbiorów elektronicznych. Biblioteka udostępnia wolny dostęp do zbiorów w czytelni, wypożyczalni oraz w filii (ponad 45 tysięcy woluminów). Księgozbiór biblioteczny jest sukcesywnie uzupełniany zgodnie z wykazami literatury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach przedmiotów. Liczba podstawowych podręczników dostępnych w wypożyczalni wynosi co najmniej 20% liczby studentów ocenianego kierunku. W czytelni dostępnych jest od 3 do 5 egzemplarzy każdego tytułu. Biblioteka Główna otwarta jest od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 - 22.00 natomiast w soboty w godzinach 9.00 - 15.00 (76 godzin tygodniowo), natomiast Filia nr 1 w poniedziałki, wtorki, czwartki i piątki w godzinach 7.30-15.00, w środy w godzinach 7.30-19.00 (41,5 godzin tygodniowo).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku pielęgniarstwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Podmioty lecznicze, w których studenci realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia zapewnia infrastrukturę dydaktyczną, naukową, posiada odpowiednie zasoby edukacyjne, które umożliwiają studentom przygotowanie do działalności naukowej oraz udziału w niej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku pielęgniarstwo.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, dom pomocy społecznej, zlokalizowane na terenie Szczecina jak również na terenie województwa zachodniopomorskiego, ale również z jednostkami ochrony zdrowia spoza województwa. Zakres jednostek otoczenia społeczno- gospodarczego z którymi wizytowany kierunek współpracuje obejmuje także Szczecińską Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych, Polskie Towarzystwo Pielęgniarskie czy wojewódzki oddział NFZ. Kierunek współpracuje również z instytucjami samorządu terytorialnego takimi jak Urząd Miejski czy Urząd Wojewódzki w Szczecinie.

Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej wieloletnich umów na realizację zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, staży oraz wolontariatów. Na mocy Uchwały Rady Wydziału Nr 33/2016-2017 pracodawcy i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego tworzą tzw. Gremium Doradcze, którego zadaniem jest m. in. opiniowanie planów i programów studiów, monitorowanie rynku pracy oraz losu absolwentów oraz weryfikacja sylwetki absolwenta i jej dostosowanie do potrzeb rynku pracy. Gremium spotyka się systematycznie 1 raz na kwartał. Pracodawcy mimo, że nie są formalnymi członkami zespołów i komisji wewnętrznego systemu jakości, uczestniczą aktywnie w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk tzw. Mentora.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnice pielęgniarki, pielęgniarki oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, przedstawiciele) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Urzędu Miasta czy Urzędu Wojewódzkiego). W czasie regularnych a także bardzo częstych nieregularnych i nieformalnych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami Uczelni, pracodawcy mają możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku pielęgniarstwo. W opinii pracodawców na studiach magisterskich jest zbyt mało godzin praktyk zawodowych, brakuje też treści kształcących kompetencje menedżerskie a także zagadnień z pielęgniarstwa niepełnosprawnych i pielęgniarstwa wielokulturowego.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie długoterminowych umów z Uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz weryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich.

Współpraca z pracodawcami jest sukcesywnie poszerzana między innymi poprzez realizowanie projektów ze środków Unii Europejskiej mających na celu zwiększenie umiejętności i kompetencji społecznych studentów kierunku pielęgniarstwo. Realizowane programy to „Pielęgniarstwo – przyszłość i stabilność. Przygotowanie i wdrożenie programu rozwojowego na PUM w Szczecinie na kierunku pielęgniarstwo” realizowany w ramach POWER 2014–2020 okresie 01.09.2016–31.07.2020 oraz projektu „Wdrożenie i realizacja programu rozwojowego dla studentów pielęgniarstwa i położnictwa PUM w Szczecinie”, realizowany w ramach POWER 2014–2020 w okresie 01.10.2018 r.–30.09.2023 r. W ramach tych projektów pracodawcy uczestniczą w realizacji praktyk zawodowych zarówno obowiązkowych jak też i dodatkowych.

W okresie pandemii, gdy bardzo wzrosło zapotrzebowanie na pielęgniarski personel medyczny, władze kierunku w ścisłej współpracy z przedstawicielami pracodawców umożliwiły studentom podjęcie pracy w szpitalach w formie wolontariatu oraz realizację praktyk studenckich. Przy ścisłej współpracy zapewniono studentom odpowiednie przeszkolenie epidemiologiczne oraz umożliwiono dostęp do diagnostyki COVID-19. Studenci korzystali z aplikacji, która weryfikowała stan zdrowia i umożliwiała wejście do szpitala.

W ubiegłym roku interesariusze zewnętrzni mieli możliwość wyrażenia opinii na temat jakości przygotowania zawodowego absolwentów kierunku pielęgniarstwo zatrudnionych w swoich placówkach, poprzez opracowaną w tym celu ankietę, której analiza będzie wykorzystana do dostosowywania efektów uczenia się do potrzeb rynku pracy. Władze wydziału zamierzają włączyć tą ankietę do systemu ankietyzacji w postaci cyklicznego badania rynku pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Gremium Doradcze jest ważnym elementem weryfikacji i podnoszenia jakości kształcenia. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Inicjatywy pracodawców wybiegające poza standardy kształcenia umożliwiają studentom już w czasie studiów nawiązywania relacji, które umożliwiają odnalezienia miejsca na rynku pracy. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc i opiekunów praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego został opracowany program kształcenia w języku angielskim dla kierunku pielęgniarstwo. Prowadzona jest rekrutacja na studia English Nursing Program wyłącznie na poziomie studiów I stopnia. Wydział jest przygotowany zarówno pod względem kadrowym, a także w zakresie posiadanej bazy dydaktycznej do prowadzenia studiów anglojęzycznych. Studenci kierunku pielęgniarstwo biorą udział w realizacji programu wymiany międzynarodowej Erasmus+. Studenci mogą skorzystać z tej oferty najwcześniej po ukończeniu pierwszego roku studiów zarówno na poziomie studiów I, jak i II stopnia. Lektorat z języka angielskiego sprofilowany zawodowo jest realizowany w wymiarze 90 godzin ćwiczeń dla studiów II stopnia. Celem lektoratu jest rozwijanie kompetencji językowych do poziomu B2 według Europejskiego Systemu Opisu Systemu Kształcenia Językowego Rady Europy w zakresie sprawności czytania, pisanie, rozumienia i mówienia w języku angielskim, a zwłaszcza z przygotowania studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w zakresie pielęgniarstwa, nabycie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym. Wydział Nauk o Zdrowiu stwarza studentom możliwości osiągnięcia efektów kształcenia w języku angielskim poprzez udział w zajęciach prowadzonych dla studentów anglojęzycznych. W ramach 9 umów dwustronnych uczelniami partnerskimi studenci i absolwenci kierunku pielęgniarstwo mogą wyjechać na studia, praktyki wakacyjne lub absolwenckie. Na każdym poziomie studiów studenci mogą skorzystać z wyjazdów trwających łącznie 12 miesięcy. Nauczyciele akademicy mają możliwość wyjazdu w celach szkoleniowych lub w celu przeprowadzenia zajęć dydaktycznych. Umowy bilateralne zawarto z uczelniami z Włoch, Palestyny, Hiszpanii, Słowenii, Danii, Niemiec, Norwegii i USA. W latach 2016-2020 w ramach współpracy międzynarodowej realizowane były wykłady gości z zagranicy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Współpraca krajowa i międzynarodowa z jednostkami naukowymi oraz instytucjami szkolnictwa wyższego ukierunkowana jest na wymianę studentów i pracowników oraz udział w krajowej i międzynarodowej komunikacji naukowej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli i studentów. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania a studenci do uczenia się w językach obcych, stworzona jest również oferta kształcenia w języku obcym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii. Proces kształcenia dostosowany jest do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Studenci są odpowiednio przygotowani do wejścia na rynek pracy.

Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość rozwoju naukowego w Studenckich Kołach Naukowych. Zaangażowani studenci prowadzą badania naukowe i prezentują ich wyniki na konferencjach, zjazdach naukowych uzyskując wyróżnienia. Koła naukowe posiadają swojego opiekuna, od którego otrzymują odpowiednie wsparcie merytoryczne oraz niezbędną pomoc.

Wybitni studenci mogą ubiegać się o indywidualny program studiów. Dzięki temu mają możliwość poszerzania wiedzy w wybranych specjalnościach, jak również zwiększonego udziału w pracach naukowo-badawczych i rozwojowych. Motywacją do osiągania lepszych wyników w nauce są nagrody Rektora PUM. Studenci znajdujący się w szczególnej sytuacji życiowej, w tym osoby z niepełnosprawnościami oraz studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się mogą skorzystać z indywidualnego harmonogramu zajęć.

Aktywność sportowa studentów jest wspierana i rozwijana przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu oraz Akademicki Związek Sportowy poprzez organizowanie dodatkowych zajęć w formie sekcji sportowych. Zajęcia odbywają się w ciągu całego roku akademickiego i są bezpłatne dla studentów. Całość kosztów związanych z organizacją pokrywa uczelnia. Akademickie Biuro Karier oferuje szeroki wachlarz inicjatyw związanych z doradztwem zawodowym, wchodzeniem na rynek pracy oraz przedsiębiorczością. Studenci mają możliwość uczestniczenia w warsztatach, szkoleniach indywidualnych lub grupowych pozwalających na rozwój zawodowy i osobisty.

Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o Indywidualny Harmonogram Zajęć. Studenci otrzymują niezbędną pomoc i wsparcie w bieżących problemach związanych z ich stanem zdrowia oraz procesem uczenia się. Wsparcie to jest koordynowane przez pełnomocnika Rektora ds. Niepełnosprawności. Zadania pełnomocnika zorientowane są na uzupełnianiu deficytów w systemie wsparcia studentów tj. nagrywanie zajęć dydaktycznych, obecność opiekuna podczas zajęć, indywidualne terminy zaliczeń oraz egzaminów, formy egzaminu dostosowanej do rodzaju i stopnia niepełnosprawności. Na uczelni została uruchomiona ścieżka MINI projektu pt. "Poprawa dostępności Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie dla osób niepełnosprawnych" mają na celu podniesie świadomości i kompetencji kadry uczelni w pracy z osobami z niepełnosprawnością.

Każdy student uniwersytetu ma możliwość skorzystania z bezpłatnej wizyty w poradni psychologicznej.

Studenci mają możliwość wnoszenia skarg i wniosków pisemnie, za pośrednictwem faksu, poczty elektronicznej lub ustnie. Cały proces reguluje odpowiednie zarządzenie rektora. Studenci mają możliwość zgłoszenia wątpliwości do Dziekana, Prorektora PUM lub do samorządu studenckiego.

Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Uczelnia przygotowała odpowiednie instrukcje użytkowania platform wykorzystywanych do kształcenia na odległość. W przypadku wystąpienia problemów, niejasności studenci mogą skorzystać z konsultacji z nauczycielem akademickim. Dostępność i udzielana pomoc asystentów stoją na wysokim poziomie i spełniają potrzeby jakie zgłaszają studenci.

Studenci mają możliwość ubiegania się o wszystkie stypendia regulowane przepisami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz na podstawie regulaminu świadczeń dla studentów tj. zapomogi, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium socjalne oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Kryteria przyznawania świadczeń są przejrzyste. W razie problemów, informacji oraz pomocy udzielają pracownicy administracyjni.

Kadra akademicka jest zaangażowana we wspieranie procesu nauczania i uczenia się. Nauczyciele akademicy dostępni są w czasie dyżurów konsultacyjnych, w trakcie których omawiane są wątpliwości studentów. Konsultacje prowadzone są, również za pomocą platformy MSTeams. Każda grupa studencka posiada swojego opiekuna roku, który efektywnie i regularnie udziela pomocy studentom. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu PUM funkcjonuje pełnomocnik kierunku, powoływany przez dziekana, do którego zakresu obowiązków należy informowanie o efektach uczenia się, treściach programowych, wymaganiach niezbędnych do zaliczenia zajęć oraz uczestniczy w przygotowywaniu programu studiów. Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia.

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Dzięki bardzo dobrej współpracy z władzami uczelni, Uczelniana Rada Samorządu Studenckiego ma możliwość organizowania wydarzeń kulturalnych i integracyjnych, promuje akcje charytatywne oraz profilaktyczne. Samorząd opiniuje plany i programy studiów oraz propozycje dotyczące kształcenia na uniwersytecie.

Proces wspierania studentów jest systematycznie badany. Formą ewaluacji jest ankietyzacja. Studenci mają możliwość wypełniania ankiet formie papierowej. Ocenę obsługi administracyjnej i poziomu zadowolenia z oferowanego wsparcia procesu uczenia się mogą zgłaszać ustnie odpowiednio do Prodziekana, Dziekana Wydziału oraz Prorektora ds. Dydaktyki. Ponadto studenci mogą zgłaszać i rozwiązywać bieżące problemy w trakcie dyżurów samorządu studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się uwzględnia zróżnicowane formy - merytoryczne, materialne oraz organizacyjne w obszarze prowadzenia i udziału w działalności naukowej. Wybitni studenci mają możliwość otrzymania stypendiów naukowych, jak również indywidualizacji procesu

kształcenia. Uwzględnia wsparcie studentów w różnorodnych formach aktywności: sportowej – Akademicki Związek Sportowy, organizacyjnej – Studenckie Towarzystwo Naukowe oraz kulturalnej – Chór Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie. Jest dostosowane do studentów z niepełnosprawnościami oraz wychowujących dzieci. System zgłaszania przez studentów skarg i wniosków działa prawidłowo oraz ma przejrzyste i skuteczne sposoby rozwiązywania problemów. Uczelnia prowadzi działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji. Samorządowi studenckiemu oraz organizacjom studenckim udzielane jest wsparcie materialne oraz pozamaterialne. Studenci mają wpływ na warunki studiowania, wsparcie w procesie nauczania i uczenia się. Cały proces wsparcia studentów podlega systematycznej i kompleksowej ewaluacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Praca, Uczelnia, Wydziały, Jednostki administracyjne, Badania, Granty, Studia, Studenci, Absolwenci, Biblioteka, RODO. Ze strony tej link prowadzi do Biuletynu Informacji Publicznej. W odrębnej zakładce Rekrutacja zamieszczone są kompleksowe informacje dla kandydatów na studia w PUM obejmujące ofertę edukacyjną, zasady rekrutacji, opłaty rekrutacyjne, kalendarz rekrutacji, limity przyjęć, punkty odcięcia i listy rankingowe, a także najświeższe komunikaty. Z zakładki Wydziały wchodzi się na stronę Wydziału Nauk o Zdrowiu, skąd linki prowadzą do poszczególnych klinik i zakładów. Po wejściu na strony jednostek dostępne są informacje o zatrudnionej kadrze, działalności naukowej i dydaktycznej tych jednostek uwzględniającej poszczególne zajęcia prowadzone na różnych kierunkach studiów, w tym na pielęgniarstwie. Informacje te obejmują zasady prowadzenia zajęć oraz sylabusy zajęć, które zawierają kompletne informacje między innymi o formach zajęć, wymiarze godzin przypisanych poszczególnym formom, o osobach odpowiedzialnych za zajęcia i prowadzących zajęcia, celach zajęć i wymaganiach wstępnych, treściach kształcenia i ich odniesieniu do efektów uczenia się, a także o metodach weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się. Rekomenduje się zamieszczenie bardziej szczegółowych informacji o metodach weryfikacji, np. w przypadku testu warto podać liczbę pytań oraz typ testu, a także kryteria oceniania. Sylabusy zawierają również informacje o obowiązkowych i zalecanych podręcznikach do zajęć oraz liczbie ECTS przypisanej do poszczególnych form zajęć. Sylabusy stanowią wyczerpujące źródło informacji o zasadach prowadzenia poszczególnych zajęć istotne z punktu widzenia studentów, ale również kandydatów na studia. Na stronach poszczególnych jednostek wydziału są informacje o kołach naukowych, jeśli dana jednostka takowe prowadzi. Informacje o studenckiej działalności naukowej zamieszczona jest także w odrębnej zakładce Studenci/Organizacje studenckie. W zakładce

tej znajdują się również informacje lub linki do konkretnych stron opisujących samorządność studencką w PUM, a także inne organizacje studenckie np. IFMSA.

Na stronie dziekanatu WNoZ znajdują się informacje dla różnych grup interesariuszy, przede wszystkim studentów, nauczycieli akademickich, a także tzw. mentorów zawodowych, czyli opiekunów praktyk zawodowych ze strony jednostek przyjmujących na praktyki. Dostępne informacje w przypadku ocenianego kierunku pielęgniarstwo obejmują programy studiów, harmonogramy studiów, plany studiów, zasady organizacji praktyk zawodowych. Informacje są aktualne i kompleksowe.

Na stronach internetowych można znaleźć informacje o zasadach udzielania pomocy socjalnej, pomocy psychologicznej dla studentów i pomocy dla studentów z niepełnoprównościami. Dostępne są także regulaminy określające zasady kształcenia w PUM (Regulamin studiów), ale także szczegółowe regulaminy, np. regulamin praktyk zawodowych na pielęgniarstwie oraz regulamin i zasady dyplomowania.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się również informacje o wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia oraz programie Erasmus i innych formach wymiany międzynarodowej. Należy podkreślić, że publicznie dostępne są również informacje o zajęciach prowadzonych w języku angielskim dostępne dla studentów zagranicznych.

W zakładce Aktualności są informacje o aktualnych i planowanych wydarzeniach (kalendarz) w Uczelni, w tym Informacje dotyczące zasad zapobiegania zakażeniami SAR-COV-2 i prowadzenia zajęć w okresie pandemii.

Ze strony internetowej można uzyskać dostęp do edytowalnych wzorów dokumentów obowiązujących w Uczelni.

Dostępne są również informacje o zasadach składania skarg i wniosków.

Podsumowując, informacje zawarte na stronie internetowej są kompletne i aktualne oraz zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. Analiza strony internetowej pozwala na stwierdzenie, że w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Informacje zawarte na stronie internetowej są kompletne i aktualne oraz zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Pomorskim Uniwersytecie Medycznym wprowadzono uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia (uszjk). Obecnie działanie tego systemu określa uchwała Senatu Uczelni nr 134/2019 z dnia 18 grudnia 2019 r. Uchwała ta określa cele uszjk, zwracając uwagę na współpracę w realizacji tych celów z samorządem studentów i doktorantów, a także przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. W uchwale wskazano działania uszjk, które obejmują w szczególności: analizę zasad rekrutacji, monitorowanie programów studiów, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, monitorowanie standardów akademickich, ocenę jakości obsługi administracyjnej, ocenę warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów, ocenę mobilności studentów, doktorantów oraz nauczycieli akademickich, monitorowanie kariery zawodowej absolwentów, uzyskiwanie informacji o zasobach do nauki oraz sposobach wsparcia studentów i doktorantów, przygotowywanie dokumentów regulujących proces kształcenia, gromadzenie informacji o kształceniu w Uczelni. Określono również szczegółowe zadania prowadzące do realizacji w/w działań. Zadania te w zakresie monitorowania programu studiów dotyczą analizy i oceny formy studiów, liczby semestrów i punktów ECTS niezbędnych do ukończenia studiów, tytułu zawodowego nadawanego absolwentom, zajęć wraz z przypisanymi do nich treściami kształcenia, łącznej liczby godzin zajęć, sposobów weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się, liczby godzin i ECTS przypisanych do zajęć odbywanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli lub innych osób prowadzących zajęcia, liczby ECTS przypisanych zajęciom z zakresu nauk humanistycznych i społecznych, zasad i wymiaru odbywanych praktyk zawodowych, zgodności efektów uczenia się z PRK, a także warunków realizacji studiów, tj. infrastruktury, liczebności grup studenckich i wyposażenia biblioteki i czytelni.

Wspomniana powyżej Uchwała Senatu określa także strukturę uszjk. Tworzą ją między innymi: Rektor, Prorektor ds. Studiów i Studentów, Prorektor ds. dydaktyki, Senacka Komisja ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich, Pełnomocnik Rektora ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia (UZJK), Dziekani Wydziałów, Prodziekani Wydziałów, Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia (WZJK), a także inni interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Określono skład Zespołów, w każdym zespole są przedstawiciele studentów.

Określono również zadania poszczególnych osób lub zespołów tworzących uszjk. Do zadań WZJK należy w szczególności systematyczny monitoring programów studiów realizowanych na Wydziale oraz przedstawienie Radzie Wydziału i Dziekanowi rocznego sprawozdania z dokonanych przez zespół ocen jakości kształcenia wraz ze wskazaniem propozycji działań naprawczych i doskonalących.

Zasady projektowania programów studiów określa uchwała Senatu PUM nr 24/2017 z dnia 9 marca 2017r. w sprawie szczegółowego sposobu projektowania i zmiany programów kształcenia w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym.

Kandydaci na studia na kierunku pielęgniarstwo przyjmowani są w oparciu o zasady określone w uchwale nr 64/2019 Senatu Pomorskiego Uniwersytetu Medycznego w Szczecinie z dnia 26 czerwca 2019 r. w sprawie ustalenia zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia stacjonarne i niestacjonarne w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym w Szczecinie w roku akademickim 2020/2021 wraz z późniejszymi zmianami. Informacja o warunkach rekrutacji jest powszechnie dostępna na stronie internetowej Uczelni.

Podsumowując, w PUM wprowadzono formalne zasady funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Szczegółową ocenę programu studiów na kierunku prowadzi WZJK. Struktura tego zespołu obejmuje tzw. Pełnomocników kierunków. Osoby te będąc merytorycznie przygotowanym są odpowiedzialne za ocenę programu studiów na określonych kierunkach prowadzonych w Wydziale, chociaż wszystkie decyzje podejmowane są kolektywnie. Za przeprowadzanie i analizę hospitacji odpowiada tzw. Zespół hospitacyjny. Na czele WZJK stoi osoba pełniąca jednocześnie funkcję prodziekana. W celu obiektywnej oceny i monitorowania programu studiów rekomenduje się rozdzielenie tych funkcji. W składzie zespołu nie ma również przedstawiciela studentów. Wprawdzie uwagi studentów są na bieżąco zgłaszane do WZJK i uwzględniane w ocenie doskonaleniu jakości kształcenia, co potwierdzili studenci na spotkaniu z ZO PKA, jednak rekomenduje się włączenie ich przedstawiciela w sposób formalny do składu WZJK.

Działania WZJK oparte są na przedstawionych powyżej dokumentach uczelnianych, ale także na nieformalnych zasadach. WZJK spotyka się zwykle 1 raz w miesiącu, w razie zaistnienia sytuacji nagłej – ac hoc. Ocena i doskonalenie programu studiów jest prowadzone na bieżąco, ale część działań ma charakter periodyczny. Działania bieżące to między innymi doskonalenie sesji ciągłej oraz analiza i dostosowanie pytań na egzamin dyplomowy drugiego stopnia do obecnie obowiązujących standardów kształcenia. Do działań periodycznych należy ocena programu studiów przeprowadzana poprzez analizę sylabusów. Analizy tej dokonuje się zgodnie ze wspomnianym powyżej zarządzeniem Rektora. To działanie należy cenić jako kompleksowe i systematyczne. Analiza sylabusów przeprowadzana jest co roku pod koniec semestru letniego, tak, aby aktualne i znowelizowane sylabusy, a tym samym program studiów były dostępne dla studentów z początkiem kolejnego roku akademickiego. W przypadku zmian zasadniczych, nowy program studiów jest przedstawiany do akceptacji Senatu Uczelni. Przykłady dokonanych ostatnio działań doskonalących to np. zmiana sekwencyjności niektórych przedmiotów, zmiany w zakresie przedmiotów do wyboru na studiach II stopnia (zmiany tej dokonano na wniosek studentów), zmiany formy zajęć (wprowadzenie seminariów lub ćwiczeń w miejsce wykładów, również ta zmiana dokonana została na wniosek studentów), zmiana zasad procesu dyplomowania. To ostatnie działanie wynikało z analizy odsiewu na studiach II stopnia. Okazało się, że najczęstszą przyczyną jest niezaliczenie seminarium dyplomowego i niezłożenie w terminie pracy dyplomowej. Skuteczność tych działań naprawczych będzie można ocenić w bieżącym roku akademickim.

Informacje, które służą doskonaleniu programu studiów, a także procesu kształcenia pozyskiwane są na bieżąco i w oparciu o badania ankietowe przeprowadzane w uczelni. Nauczyciele akademicki zgłaszają uwagi do programu studiów albo bezpośrednio do Pełnomocnika kierunku w WKJK albo za pośrednictwem kierownika jednostki prowadzącej dane zajęcia. Również studenci korzystają z tej drogi. Uwagi rozważane są na najbliższym posiedzeniu WZJK i w miarę możliwości uwzględniane. Studenci mogą również zgłaszać swoje uwagi w ankietach studenckich dotyczących oceny zajęć i nauczycieli akademickich. Obecnie ankiety są przeprowadzane w sposób tradycyjny, raz w roku. Osobą odpowiedzialną za przeprowadzenie ankiety jest Pełnomocnik. Z uwagi na tradycyjną formę

zwrotność ankiet jest bardzo duża i wynosi około 80%. Jednak słabą stroną jest ankietowanie studentów raz w roku, a nie bezpośrednio po zakończeniu określonych zajęć. Obecnie w Uczelni trwają prace nad udoskonaleniem systemu ankietowania i wdrożeniem pełnej informatyzacji w ramach projektu Progresjo. Członkowie WKZJ mają dostęp do wyników ankiety, ale na wniosek. Rekomenduje się, aby wyniki ankiety były przekazywane do WZJK bezpośrednio po ich uzyskaniu.

Bardzo ważnym i cennym źródłem informacji niezbędnych dla doskonalenia programu studiów są interesariusze zewnętrzeni. W Uczelni powołano Gremium pracodawców, w składzie którego pielęgniarstwo jest szeroko reprezentowane, zarówno przez osoby z korporacji zawodowych jak i przyszłych pracodawców. Spotkania Gremium odbywają się 1 raz na kwartał, ale również jest bardzo dużo kontaktów bieżących. Pracodawcy mogą się także wypowiedzieć w ankietach oceniających studentów i absolwentów, które dostępne są na stronie internetowej. Ankietyzacja jest prowadzona przez Akademickie Biuro Karier, a wnioski przekazywane są do WZJK. Współpraca z pracodawcami jest bardzo szeroka i efektywna, zarówno w zakresie koncepcji kształcenia, jak również w doskonaleniu programu studiów, w szczególności kształcenia praktycznego. Wynikiem tego jest bardzo dobrze zorganizowane kształcenie praktyczne, ale także liczne dodatkowe aktywności, które pozwalają studentom zwiększyć kompetencje w zakresie umiejętności praktycznych oraz poznać pracodawców i pracę w określonych oddziałach i warunkach, co bardzo ułatwia podjęcie świadomej decyzji w zakresie przyszłej ścieżki zawodowej. Przykładem takich działań są np. wizyty studyjne w pracodawców trwające kilka dni.

Akademickie Biuro Karier prowadzi także ankietyzację absolwentów. Badania przeprowadzane są 1 rok, 3 i 5 lat po ukończeniu studiów. Niestety zwrotność ankiet nie jest duża, w ostatniej ankiecie zwrotność ankiet wśród osób, które są absolwentami ocenianego kierunku studiów wynosiła 8,77%. Jednak ankieta wskazała obszary, które wymagały działań naprawczych. Dotyczyły one kształcenia w systemie e-learning, infrastruktury, nauki języków obcych oraz dyplomowania. WZJK dokonało analizy przyczyn uwag sformułowanych przez absolwentów i wdrożyła odpowiednie działania naprawcze. np. przeprowadzono dodatkowe szkolenia w zakresie kształcenia zdalnego i uruchomiono platformę MS Teams (miało to również związek z pandemią), uruchomiono Centrum Symulacji Medycznych i zwiększono liczbę pracowni umiejętności pielęgniarstkich, zmieniono obsadę przedmiotów w zakresie nauki języków obcych, a także dokonano przeglądu listy potencjalnych promotorów usuwając z niej osoby, których podopieczni nie złożyli w terminie prac dyplomowych.

W Wydziale (i na ocenianym kierunku studiów) dokonuje się również hospitacji zajęć. Jak wspomniano powyżej, za hospitacje odpowiedzialny jest Zespół hospitacyjny. W ostatnim roku akademickim, z uwagi na pandemię, odbyła się tylko jedna hospitacja. Rekomenduje się zwiększenie liczby hospitacji i przeprowadzanie ich także wówczas, gdy zajęcia prowadzone są zdalnie.

Raz w roku WZJK składa sprawozdanie z działań w zakresie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym programu studiów. Sprawozdanie jest przedstawiane Dziekanowi i Komisji Uczelnianej. Rekomenduje się ustalenie wzorca raportu, co uporządkuje przedstawiane informacje i planowane działania naprawcze. Rekomenduje się również wskazanie w zakresie rekomendacji proponowanych zadań i narzędzi, osób odpowiedzialnych oraz terminu realizacji. Pomoże to ocenić skuteczność tych działań w okresie późniejszym.

Informacje o wszk są na stronie internetowej, jednak dostępne są one wyłącznie po zalogowaniu. Rekomenduje się powszechne udostępnienie informacji o działaniach doskonalących program studiów.

Ważnym podkreślenia jest fakt stałego doskonalenia uszjk. Na bieżąco oceniana jest skuteczność systemu, a także sposób pozyskiwania informacji niezbędnych dla doskonalenia programów studiów oraz jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (uszjk) w Uczelni i na wydziale obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie działania. Do prac w uszjk włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Do jego oceny i formułowania działań doskonalących i naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i rekomendacje zawarte są w corocznych raportach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale z poprzedniej wizytacji nie sformułowano zaleceń.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska - Pączek

