

Link: <http://www.pka.edu.pl/ankieta.htm>

Kod: RyPhkl



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Wyższa Szkoła Gospodarki
Euroregionalnej w Józefowie im. Alcide de Gasperi**

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26 lutego 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	18
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	34
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia_____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego_____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Nie

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Nie

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Maria Próchnicka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
2. dr Anna Maria Kola, członek PKA
3. dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA z grona pracodawców
4. Maciej Pischka, ekspert PKA z grona studentów
5. Grzegorz Kołodziej, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena programowa na kierunku pedagogika prowadzonym w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej w Józefowie im. Alcide de Gasperi (dalej również: WSGE, WSGE w Józefowie) odbyła się z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonego przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. W związku ze stanem epidemii ogłoszonym w Polsce od dnia 20 marca 2020 r. do odwołania, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej, bez obecności członków zespołu oceniającego na Uczelni. Bieżąca ocena stanowi czwartą ocenę programową tego kierunku studiów. Poprzednia ocena programowa została przeprowadzona w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przedłożonym przez Uczelnię. Natomiast raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy prac egzaminacyjnych/etapowych oraz losowo wybranych prac dyplomowych wraz z ich recenzjami, a także spotkań zdalnych przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, w tym nauczycielami akademickimi, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami ocenianego kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	– pedagogia (dyscyplina wiodąca) – 72 pkt ECTS / 60% – psychologia – 36 pkt ECTS / 30% – nauki socjologiczne – 12 pkt ECTS / 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	330 godzin / 11 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	– pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolną z terapią pedagogiczną; – pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową; – pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną. (w uczelni zastąpiono termin specjalność terminem „zakres studiów”)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	---	386
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹	---	993 pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna lub 1002 Pedagogika resocjalizacyjna z

¹ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

		terapią uzależnień
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	---	120 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	---	63 lub 64 ECTS (w zależności od zakresu studiów)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	---	82 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się na kierunku pedagogika są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie pedagogika; są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni, w dyscyplinie pedagogika. Zorientowane są także na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym na zapotrzebowanie rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika wpisują się w misję i strategię Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej. Studia promują wartości prawdy i wolności w kształceniu i badaniach naukowych, co przekłada się na interdyscyplinarną koncepcję kształcenia. Obok wiedzy i umiejętności pedagogicznych, student zdobywa wiedzę i umiejętności z szerokiego obszaru nauk społecznych i humanistycznych. Nowoczesność kształcenia, zgodnie z misją Uczelni, przejawia się w nastawieniu na kształtowanie kompetencji transwersalnych, które są niezbędne dla funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie. Koncepcja i cele kształcenia są głęboko humanistyczne, akcentujące psychopedagogiczne, historyczne, socjologiczne i kulturowe uwarunkowania rozwoju człowieka. Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, absolwent pedagogiki ma zostać kreatorem zmian w przestrzeni społecznej i edukacyjnej, być innowacyjnym i przedsiębiorczym w swojej aktywności na rynku pracy.

Spójną i całościową koncepcję kształcenia uzupełniają ogólne cele kształcenia, których zróżnicowanie widoczne jest dopiero na poziomie oferowanych ścieżek kształcenia, takich jak: *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną*, *pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową*, *pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną*. Ponadto przyjęta koncepcja kształcenia umożliwia zdobycie kompetencji pedagogicznych także absolwentom studiów pierwszego stopnia, którzy nie legitymują się nimi. Przyjęta koncepcja kształcenia pozwala na wieloaspektowe przygotowanie z zakresu pedagogiki niezbędne w różnego typu instytucjach i placówkach edukacyjnych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, która stanowi dla kierunku dyscyplinę wiodącą. Kierunek został przyporządkowany także do dyscyplin psychologia oraz nauki socjologiczne. Stanowi to poprawne przypisanie kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika lokują się w przyjętych uchwałach Senatu dyscyplinach i są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w tych dyscyplinach, co widoczne jest w rozwoju prowadzonych badań naukowych. Nauczyciele akademicki uwzględniają aktualny stan wiedzy, jak również nawiązują do krajowych doświadczeń w zakresie kształcenia na kierunku pedagogika, pośrednio także do wzorców międzynarodowych. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. W procesie systematycznych ocen programu studiów bierze się pod uwagę wyniki bieżącego monitoringu jakości kształcenia oraz opinie interesariuszy wewnętrznych: władze uczelni, nauczycieli akademickich, innych pracowników i studentów oraz opinie interesariuszy zewnętrznych.

Oferta kształcenia na kierunku pedagogika na poziomie studiów II stopnia obejmuje 3 specjalności/ścieżki studiów *pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną*, *pedagogika resocjalizacyjna z kuratelą sądową*, *pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną*. Powyższa oferta jest na tyle interesująca, że można uznać, iż uwzględnia zmiany i tendencje na rynku pracy.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia określonymi dla kierunku pedagogika oraz z dyscypliną pedagogika i pozostałymi dyscyplinami, do których został przyporządkowany kierunek. Opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zakładane dla kierunku pedagogika w sposób pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, a także odpowiadają poziomowi 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Obejmują: 13 efektów w zakresie wiedzy, 13 efektów w zakresie umiejętności oraz 8 efektów w zakresie kompetencji społecznych.

W przypadku specjalności/ścieżki kształcenia tj. pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną, na której przygotowuje się do wykonywania zawodu nauczyciela, brak jest opisu szczegółowych efektów uczenia się zgodnych z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Od roku akademickiego 2019/20 należy wprowadzić program studiów przygotowujących do zawodu nauczyciela, uwzględniając standard kształcenia zawarty w powyższym rozporządzeniu. Zgodnie z art. 268 ust. 2 ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce senaty uczelni w terminie 12 miesięcy od dnia wejścia w życie ustawy (tj. od dnia 1 października 2018) zobowiązane były do dostosowania programów studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 do wymagań określonych w ustawie PSWN.

Efekty uczenia się przypisane poszczególnym zajęciom określonym w programie studiów są zgodne z efektami uczenia się dla kierunku pedagogika. Zakładane efekty uczenia się są zgodne z współczesnym stanem wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, a także socjologicznej i wynikami działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Efekty sformułowane zostały w sposób zrozumiały, są klarowne, rozłączne i możliwe do sprawdzenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia odpowiada założeniom i celom strategii Uczelni. Widoczne jest powiązanie koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika z rozwojem działalności naukowej w dyscyplinie wiodącej, do której przyporządkowany został kierunek. Oferta specjalnościowa uwzględnia zmiany i tendencje na rynku pracy. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia określonymi dla kierunku pedagogika oraz z dyscypliną pedagogika. W przypadku specjalności/ścieżki kształcenia tj. pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną, na której przygotowuje się do wykonywania zawodu nauczyciela, brak jest szczegółowych efektów uczenia się zgodnych z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się sformułowane zostały w sposób zrozumiały oraz czytelny, co umożliwia ich sprawdzenie. Efekty uczenia się są one adekwatne do aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinach, do których przypisano oceniany kierunek, jak również odpowiadają nurtom działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się dla zakresu studiów pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela uwzględnienie w konstrukcji programu studiów pełnego zakresu ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela oraz dostosowanie programu studiów do wymogów określonych tym standardem.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Realizacja programu studiów na kierunku pedagogika, a w szczególności treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek oraz z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach.

Działalność naukowa uczelni w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek – pedagogika, psychologia oraz nauki socjologiczne – przejawia się głównie w realizacji projektów badawczych i będących ich odzwierciedleniem publikacjach naukowych, korespondujących w pełni z treściami programowymi na kierunku pedagogika.

Treści programowe są zorganizowane w programie studiów modułowo, obejmując: przedmioty kształcenia ogólnego i kierunkowego kluczowe dla kierunku pedagogika, przedmioty

specjalnościowe, seminaria przygotowujące do napisania pracy magisterskiej oraz lektorat języka nowożytnego.

Dobór treści kształcenia, ale także czas trwania kształcenia dają możliwość osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. W pełni korespondują one z efektami uczenia się dla kierunku pedagogika przyjętymi w WSGE. Treści programowe opracowane są w sposób zrozumiały i spójny, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek. Dobór treści na specjalności/ścieżce kierunkowej nadającej kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela *Pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną* uwzględnia określone, przewidziane standardem treści programowe, w tym specjalistyczne metodyki, np. edukacja polonistyczna z metodyką, edukacja matematyczna z metodyką, czy edukacja plastyczna i techniczna z metodyką. Dobór treści programowych nie jest jednak zgodny z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r., bowiem Uczelnia prowadzi kształcenie w oparciu o nieobowiązujące rozporządzenie z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W programach studiów uwzględniono odpowiedni dobór treści kształcenia, zapewniający studentom możliwość udziału w prowadzeniu badań, poprzez realizację między innymi takich przedmiotów jak: *statystyka z demografią, metodologia badań społecznych, polityka społeczna czy seminarium dyplomowe*.

Formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Opisany w harmonogramie realizacji studiów szacowany nakład pracy studenta, mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów, jest poprawnie oszacowany, co pozwala ocenić jako adekwatne przypisanie liczby punktów ECTS do założonych efektów uczenia się i treści kształcenia.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. I tak łączny nakład pracy studenta na studiach II stopnia dla poszczególnych ścieżek kształcenia wynosi przykładowo: 3080 godzin – *pedagogika wczesnoszkolna i przedszkolna z terapią pedagogiczną*, przy bezpośrednim udziale nauczyciela - 993 godziny.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się poprzez przemyślany układ zajęć, co widoczne jest w planie studiów i w kartach przedmiotów. Najczęściej zajęcia obejmują wykład oraz ćwiczenia. Proporcje liczby wykładów do ćwiczeń i innych form kształcenia, takich jak seminaria są określone prawidłowo, z przewagą zajęć ćwiczeniowych, warsztatowych i seminaryjnych, nakierowanych na stosowanie metod aktywizujących studenta.

Harmonogram realizacji studiów w uczelni umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 82 ECTS. Studenci mogą dokonywać wyborów zajęć, personalizując ścieżkę kształcenia spośród oferty: seminarium magisterskiego, przedmiotów fakultatywnych, lektoratów,

bloku przedmiotów specjalnościowych, praktyk zawodowych. Uczelnia przyjęła, że na kierunku pedagogika specjalność jest wyborem studenta. Studenci dokonują wyboru po pierwszym semestrze.

Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie wiodącej, czego przykładem są zajęcia takie jak: *metodologia badań społecznych, architektura współczesnej rodziny polskiej, współczesne koncepcje resocjalizacji, andragogika, antropologia kulturowa, współczesne koncepcje terapii dziecka, czy nowatorskie formy terapii*. Studenci mają możliwość uczestniczenia w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników WSGE, partycypowania w konferencjach naukowych, sympojach, dyskusjach panelowych oraz seminariach monograficznych, prowadzonych przez specjalistów polskich i zagranicznych, posiadających udokumentowany dorobek w tym zakresie. Przykładem mogą być między innymi współautorskie publikacje wydane w czasopismach naukowych lub w monografiach. Realizowane badania naukowe korespondują z oferowanymi ścieżkami kształcenia.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Studenci mają do wyboru język: angielski i rosyjski. Kształcenie językowe obejmuje 120 godzin, realizowanych do końca semestru IV (5 ECTS). Spełniony jest zatem warunek określony w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018 poz. 2218) w brzmieniu: student potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (P6S_UK). Student rozpoczynający studia, który legitymuje się poziomem B1 EOKJ, przy zaplanowanej w programie liczbie godzin zajęć z języka wymagających bezpośrednio udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz łącznym nakładzie pracy studenta, jest w stanie osiągnąć poziom B2+. Program studiów obecnie, w związku z epidemią COVID-19, obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i ich wymiar jest zgodny z wymaganiami prawnymi w tym zakresie, co jest uregulowane w Zarządzeniu nr 7/2020 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 6 maja 2020 r. W związku z dynamiczną sytuacją epidemiczną, wszystkie zajęcia na wizytowanym kierunku odbywają się w formie zdalnej, za zgodą Rektora WSGE. Uczelnia wprowadziła model zdalnego kształcenia, przy użyciu edukacyjnego pakietu Office 365 firmy Microsoft – aplikacji Microsoft Teams i Microsoft Forms, co pozwoliło w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020, a także semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 na efektywne dostosowanie zasad kształcenia do warunków pandemii Covid-19 i regulacji prawnych w tym zakresie.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Metody kształcenia opisane w kartach przedmiotów są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. I tak najczęściej wykorzystywane metody kształcenia mają charakter aktywizujący i angażujący studenta.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny pedagogika lub udział w działalności naukowej. W toku studiów II stopnia realizowane są m.in. zajęcia z zakresu metodologii badań społecznych, statystyki czy seminarium magisterskie, architektura współczesnej rodziny.

W dużej mierze metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

W programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, a ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Organizacja praktyk objęta jest regulaminem, w którym określono między innymi osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz w placówce.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Łącznie znajdują się w nich odwołania do 21 kierunkowych efektów uczenia się (6 odnosi się do wiedzy, 9 do umiejętności i 6 do kompetencji społecznych). Treści programowe określone dla praktyk umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się założonych dla praktyk. Wymiar praktyk na poszczególnych specjalizacjach się różni. Praktykom przydzielone jest 11 punktów ECTS (przypisanych do IV semestru). Całość praktyki w wymiarze 330 godzin muszą zrealizować studenci, którzy nie posiadają przygotowania pedagogicznego zaś pozostali, którzy takie przygotowanie posiadają są zobowiązani do zrealizowania 210 godz. Praktyka musi być zrealizowana i zaliczona przed końcem semestru, którego program przewiduje jej wykonanie. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań jest trafnie dobrany i umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Studenci na ocenianym kierunku mają możliwość odbywania praktyk w podmiotach, których działalność, infrastruktura i wyposażenie są uregulowane przepisami, tj.: publicznych i niepublicznych placówkach oświatowych i oświatowo-wychowawczych. W regulaminie wskazano kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów.

W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami dysponuje z góry określonymi, formalnie przyjętymi i wystandaryzowanymi kryteriami jakościowymi dotyczącymi zatwierdzania tego miejsca. W regulaminie praktyk przewiduje się możliwość zwolnienia z obowiązku odbycia praktyk z jednoczesnym jej zaliczeniem na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu. Jest to niezgodne z przepisami prawa. Nie można zwolnić studenta z obowiązku odbywania praktyki. Uczelnia może przyjąć kandydata na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, pod warunkiem spełnienia przez kandydata wymagań określonych w przepisach prawa ogólnie obowiązującego, jednak możliwość ta nie dotyczy studiów, na których prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodów wymienionych w artykule 68 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, wśród których znajduje się także jest zawód nauczyciela. Na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zgodnie z zapisami Regulaminu Studiów WSGE (Uchwała nr 3/2019 Senatu Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie z dnia 16 kwietnia 2019 roku student może odbywać studia według Indywidualnej organizacji studiów, która może przybrać formę indywidualnego programu studiów, indywidualnego planu zajęć oraz spersonalizowanego programu

studiów. Istnieje możliwość dostosowania metod do indywidualnych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Zastrzeżenia budzi rozplanowanie zajęć studiów niestacjonarnych, które odbywają się w piątki od godz. 16.45 (czyli bezpośrednio po pracy zawodowej studentów) do 21.45, oraz w soboty od godz. 8.00 do 21.45. Oznacza to 12 godz. zajęć dziennie, co pozostaje w całkowitej sprzeczności z zasadami higieny pracy umysłowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Realizacja programu studiów na kierunku pedagogika, a w szczególności treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek oraz z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach. W programie studiów uwzględniono treści kształcenia, zapewniający studentom przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

Zapewnia się studentowi elastyczność w doborze zajęć w wymaganym wymiarze. Metody dydaktyczne są zazwyczaj poprawnie powiązane z charakterem i rodzajem prowadzonych zajęć, jak również różnorodne i specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego. Sekwencja zajęć określonych w programie studiów nie budzi zastrzeżeń, jest logiczna, zapewnia możliwość zrozumienia związków, zależności i uwarunkowań wiedzy i umiejętności uzyskiwanych w kolejnych semestrach. Dominujące formy realizacji zajęć, to forma wykładowa i ćwiczeniowa. Określony w harmonogramie realizacji studiów czas trwania studiów oraz formy, a także liczba semestrów i nakład pracy studenta mierzony przypisaną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów jest poprawnie oszacowany i tym samym zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Zaplanowana w harmonogramie realizacji studiów liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program studiów obecnie, w związku z epidemią COVID-19, obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i ich wymiar jest zgodny z aktualnymi wymaganiami prawnymi w tym zakresie.

Metody weryfikacji efektów uczenia się i sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych zadań podczas praktyk są dobrane trafnie i na ich podstawie możliwe jest skuteczne sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Warto wyeksponować nowatorski mechanizm działania związany z realizacją praktyk studenckich na ocenianym kierunku, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, wprowadzono praktyki wirtualne. Wdrożony projekt praktyk z wykorzystaniem technologii informatycznych, traktowany jako alternatywna forma realizacji praktyk studenckich pozwala na sprawne i merytoryczne funkcjonowanie tego ważnego elementu procesu kształcenia w dobie pandemii.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do zajęć na kierunku pedagogika w określonych zakresach/specjalnościach kształcenia na kierunku pedagogika.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar i liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, miejsca odbywania praktyk zapewniają studentom możliwość uzyskania założonych efektów uczenia się.

Program studiów, w tym dobór treści programowych nie jest jednak zgodny z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r., bowiem Uczelnia prowadzi kształcenie w oparciu o nieobowiązujące rozporządzenie z dnia 17 stycznia 2012 w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zastrzeżenia budzi możliwość zwolnienia z obowiązku odbycia praktyk z jednoczesnym jej zaliczeniem na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu. Jest to nie zgodne z przepisami prawa, Art. 67 ust. 5 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zastrzeżenia budzi rozplanowanie zajęć studiów niestacjonarnych, które odbywają się w piątki od godz. 16.45 (czyli bezpośrednio po pracy zawodowej studentów) do 21.45, oraz w soboty od godz. 8.00 do 21.45. Oznacza to 12 godz. zajęć dziennie, co pozostaje w całkowitej sprzeczności z zasadami higieny pracy umysłowej.

Czas przeznaczony na weryfikację efektów uczenia się jest wystarczający do jej dokonania oraz przekazania studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

W odniesieniu do realizacji programu studiów zdiagnozowane zostały następujące nieprawidłowości, które stanowią przesłankę do proponowanej oceny spełnienia kryterium 2:

1. Niedostosowanie programu studiów, w tym doboru treści programowych do wymagań określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.
2. Uwzględnienie możliwości zwolnienia studenta z praktyk zawodowych z jednoczesnym jej zaliczeniem na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu, zatrudnienia na podstawie umowy cywilno-prawne, prowadzenia samodzielnej działalności gospodarczej, wolontariatu.
3. Organizacja zajęć niezgodna z zasadami higieny pracy umysłowej oraz utrudniająca fizyczny dostęp do instytucji, w których prowadzone powinny być zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie programu studiów w pełnym zakresie do wymagań określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela, poczynając od cyklu kształcenia rozpoczynającego się 1 października 2021 r.
2. Zaleca się dostosowanie wymogów związanych z zaliczaniem praktyk zawodowych do przepisów prawa powszechnie obowiązującego.
3. Zaleca się zapewnienie organizacji zajęć umożliwiającej efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, zgodnej z zasadami pracy umysłowej.

4. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstawaniu nieprawidłowości zdiagnozowanych w odniesieniu do realizacji programu studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunkiem przyjęcia na studia na kierunku pedagogika prowadzonego na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim jest posiadanie co najmniej dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia. Zatem zasady rekrutacji, są przejrzyste i zapewniają równe szanse dla kandydatów na podjęcie studiów. Wymagania kwalifikacyjne stawiane kandydatom na studia II stopnia, którzy nie ukończyli studiów I stopnia lub II stopnia, na których było prowadzone kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela zostały określone w regulaminie, w którym Uczelnia określiła warunki jakie musi spełnić kandydat, aby w drodze realizacji różnic programowych osiągnąć zakładane efekty uczenia się. W raporcie samooceny zawarta jest informacja, iż wstęp na studia jest wolny.

Umożliwienie wpisania się na studia każdemu zgłaszającemu się kandydatowi nie zapewnia możliwości doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

W WSGE jest opracowany regulamin potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Uczelnia zapewnia weryfikację wiedzy i umiejętności, które zostały zdobyte poza systemem formalnej edukacji. Zasady dyplomowania określa procedura ogólnouczelniana. W procedurze określono zasadę wyboru tematów prac dyplomowych, formę przygotowanie pracy dyplomowej, sposób weryfikacji pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym, oraz etapy postępowania przed egzaminem dyplomowym. Ponadto w kontekście kierunku pedagogika określono rodzaj strategii badawczych, jakie można zastosować, charakter pracy oraz obowiązek powiązania pracy z kierunkowymi efektami uczenia się. Zasady dyplomowania zachowują właściwą specyfikę dla kierunku pedagogika oraz zapewniają potwierdzenie osiąganych przez studentów efektów uczenia się. Na czas obowiązywania w Polsce zagrożenia epidemicznego związanego z COVID-19 wprowadzono procedurę zdalnego dyplomowania. Zmianie uległa tylko forma przeprowadzenia egzaminu. Prawidłowość procedury dyplomowania potwierdza pozytywna ocena prac dyplomowych.

Zakładane efekty uczenia się są monitorowane przez ocenę osiągnięć studentów. Oceny te dokonywane są w postaci corocznych sprawozdań. Ponadto absolwenci studiów są proszeni o ocenę nabytych efektów uczenia się poprzez kwestionariusz osiągniętych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. System monitorowania służy uzyskiwaniu informacji zwrotnej na temat opanowania efektów przez studentów i nabywania umiejętności zawodowych oraz ewaluacji programu studiów.

Metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia się są zgodne z zakładanymi efektami uczenia się. Przeważają formy egzaminacyjne i zaliczeniowe aktywne takie, jak: projekty, prace etapowe, scenariusze zajęć, dzienniki obserwacji dziecka, konspekty. W przypadku przedmiotów teoretycznych stosowane są tradycyjne egzaminy oraz testy. W przypadku specjalności nauczycielskich sposoby weryfikacji efektów uczenia się spełniają wymogi standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Prezentowane formy weryfikacji i stosowane metody mierzenia

osiągnięć studenta są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich. Nie budzi zastrzeżeń rzetelność i wiarygodność zasad oraz ich bezstronność w możliwościach porównywalności ocen. Metody weryfikacji osiąganych efektów zapewniają ocenę wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym opanowanie języka obcego.

W dokumentacji Uczelni znajdują się prace etapowe ze wszystkich przedmiotów w postaci prac zaliczeniowych, egzaminów pisemnych lub wymogów/pytań na egzaminach ustnych. Forma prac etapowych i dyplomowych jest dostosowana do specyfiki kierunku, oraz profilu i stopnia studiów. Prace etapowe, egzaminacyjne i dyplomowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

W ramach kształcenia na odległość przygotowane zostały odpowiednie dokumenty dotyczące realizacji zajęć, porządkujące i ujednolicające proces kształcenia. Sposób przygotowania zajęć zakłada różnorodność form kształcenia, odnosi się do celów i efektów uczenia się. Analiza procesu oceny stopnia realizacji efektów uczenia się częściowych w przypadku zajęć realizowanych w formie online w semestrze zimowym 2020/2021 wskazuje, że podlega on takim samym unormowaniom jak proces oceny zajęć realizowanych w gmachu Jednostki w kontakcie synchronicznym z wykładowcą.

Kolejnym, a zarazem końcowym weryfikatorem wszystkich efektów kształcenia jest proces dyplomowania. Proces weryfikacji efektów kształcenia przyjętych w Uczelni poprzez proces dyplomowania należy uznać za właściwy. Prace dyplomowe studentów I i II stopnia kierunku pedagogika są tematycznie związane z kierunkiem studiów i specjalnościami. Ocena merytoryczna, metodologiczna i empiryczna w przeglądanych pracach jest zróżnicowana. Struktura większości prac jest typowa dla metodologii badań pedagogicznych. Recenzje promotorów i recenzentów są sporządzone poprawnie pod względem merytorycznym. Egzamin dyplomowy odbywa się zgodnie z założeniami przyjętego w uczelni wzorca.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nie zostały określone w sposób formalny warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia, a zawarta w raporcie samooceny deklaracja, iż wstęp na studia będzie wolny nie zapewni właściwego doboru kandydatów. Opracowana procedura systemu weryfikacji efektów uczenia się zdobytych w systemie poza formalnym oraz na uczelniach zagranicznych, przygotowana została zgodnie z wymogami Ustawy. Uczelnia dostosowała metody weryfikacji efektów uczenia się do specyfiki kierunku i dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Tematyka prac dyplomowych jest zgodna z kierunkiem i specjalnościami. Prace dyplomowe są zróżnicowane tematycznie, eksponują aktualne i ważne zagadnienia w aspekcie pedagogicznym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się określenie warunków i kryteriów kwalifikacji kandydatów na studia na kierunku pedagogika, prowadzonych na poziomie studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim z uwzględnieniem zapewnienia możliwości doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku w większości przypadków posiadają kwalifikacje zawodowe dobrane do zakresu merytorycznego ocenianego kierunku. Na ocenianym kierunku zajęcia są prowadzone przez 4 wykładowców ze stopniem doktora habilitowanego, 14 wykładowców posiadających stopień doktora oraz 20 posiadających tytuł zawodowy magistra. Struktura tej grupy osób pod względem reprezentowanej dyscypliny jest bardzo różna. Są to bowiem osoby posiadające dorobek naukowy w zakresie socjologii, pedagogiki, psychologii, nauk o bezpieczeństwie, filologii.

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w większości przypadków zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Należy stwierdzić, że kilka osób nie posiada dorobku ani doświadczenia zawodowego do prowadzenia zajęć, które zostały im powierzone (szczegółowe uzasadnienie zostało zamieszczone w załączniku nr 4). Problem ten dotyczy także seminarium dyplomowego – nie wszystkie zajęcia prowadzone są przez osoby posiadające dorobek w dyscyplinie pedagogika, która jest dla kierunku dyscypliną wiodącą. Jedna z osób, której powierzono prowadzenie seminarium dyplomowego dla specjalności – pedagogika resocjalizacyjna z terapią pedagogiczną posiada doktorat w zakresie nauk o obronności. Rekomenduje się zapewnienie w przypadku wszystkich zajęć, w tym w szczególności seminarium dyplomowego, zgodności dorobku naukowego lub doświadczenia zawodowego osób, którym powierzane są zajęcia z efektami uczenia się zakładanymi dla tych zajęć oraz zakresem treści programowych, jak również wdrożenie systemowych rozwiązań projakościowych dotyczących obsady zajęć dydaktycznych określonych w programie studiów.

Uczelnia deklaruje, że co najmniej 75% godzin zajęć na ocenianym kierunku prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Uczelnia wspiera pracowników w awansach naukowych. W 2019 roku jedna osoba obroniła doktorat, natomiast w 2020 jedna osoba uzyskała stopień doktora habilitowanego. Obecnie pięciu pracowników przygotowuje rozprawę doktorską. Pracownicy uczestniczą w konferencjach, także międzynarodowych oraz publikują wyniki badań. Współpracują w tym zakresie ze studentami. Studenci biorą udział w badaniach zaprojektowanych przez nauczycieli, ale też prezentują wyniki tych badań na konferencjach.

Uczelnia pomaga pracownikom rozwijać się także w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, reagując m.in. na bieżące problemy jak np. konieczność edukacji zdalnej. Uczelnia zapewniła bowiem szkolenia z zasad korzystania z platformy MS Teams oraz udziela wsparcia technologicznego w postaci dyżurów osoby odpowiedzialnej za technologie wykorzystywane w

edukacji oraz możliwości skorzystania z komputerów służbowych. Wcześniej nauczyciele mogli skorzystać z kursów języka migowego czy też wziąć udział w kursach języka angielskiego, a także szkoleń w ramach projektów unijnych.

W ramach działań doskonalących Uczelnia zaproponowała nauczycielom program minisuperwizji, podczas których nauczyciele wzajemnie hospitują i oceniają swoje zajęcia.

Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne.

Uczelnia prowadzi stabilną politykę kadrową, która opiera się na doborze kadry, charakteryzującej się posiadaniem bogatej wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających taki przekaz treści programowych, by umożliwić studentom osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. W odniesieniu do kandydatów, którzy prowadzić mają zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego. Ocena doświadczenia zawodowego zatrudnionych osób podczas wizytacji ZO PKA potwierdza tę praktykę.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku zajęć związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Praca dydaktyczna i działalność naukowa nauczyciela akademickiego poddawana jest systematycznej ewaluacji. Wykorzystywane są przede wszystkim dwa narzędzia ewaluacyjne –hospitacje zajęć dydaktycznych oraz badanie opinii studentów dotyczących oceny zajęć.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku w większości przypadków posiadają kwalifikacje zawodowe dobrane do zakresu merytorycznego ocenianego kierunku. Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w większości przypadków zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Należy stwierdzić, że trzy osoby nie posiadają dorobku ani doświadczenia zawodowego do prowadzenia zajęć (załącznik nr 4).

Uczelnia wspiera pracowników w awansach naukowych oraz w rozwoju kompetencji dydaktycznych.

Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne oraz prowadzi stabilną politykę kadrową, która zasadza się na doborze kadry, która charakteryzuje się posiadaniem bogatej wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających taki przekaz treści programowych, by umożliwić studentom osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. W odniesieniu do kandydatów, którzy

prowadzić mają zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku zajęć związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w sposób podstawowy, niepełny. Infrastruktura umożliwia opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jednakże nie dotyczy to w równym stopniu wszystkich studentów kierunku, bowiem infrastruktura Uczelni nie jest dostosowana w pełnym zakresie do potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Uczelnia dysponuje trzema budynkami, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne. W pierwszym znajduje się siedziba władz uczelni wraz z administracją, biblioteka z czytelnią, sala Senatu, pokój przeznaczony dla pracowników badawczych pełniących dyżur w WSGE oraz siedem nowoczesnych multimedialnych sal i auli dydaktycznych, w tym: cztery klimatyzowane sale na 30 -40 osób, jedna klimatyzowana sala na 80 osób, jedna sala na 25 osób i jedno laboratorium informatyczne na 15 osób.

W drugim budynku mieści się sześć sal dydaktycznych, w tym dwie sale na 30-45 osób oraz cztery sale 50-60 osobowe, w tym trzy sale klimatyzowane. W trzecim zaś jest dodatkowych pięć sal dydaktycznych, w tym trzy sale na ok. 20-40 osób oraz jedna sala ok. 55 osobowa, jak również dodatkowo pomieszczenie socjalne i archiwum.

W Uczelni jest niewiele pomieszczeń z przeznaczeniem dla nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, przeznaczonych do pracy własnej, przygotowania się do zajęć dydaktycznych, odbywania spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, a także do warunków do budowania zespołu nauczycielskiego. Do dyspozycji pracowników jest jedynie jedna sala – wspólny pokój nauczycielski, w którym – wg założeń – mają odbywać się dyżury, co nie tylko w pandemii jest niemożliwe do realizacji. Nie można bowiem stworzyć nauczycielom i studentom atmosfery skupienia czy spokoju. Rekomenduje się zwiększenie liczby pomieszczeń dla kadry nauczającej, by stworzyć studentom komfortową, indywidualną atmosferę podczas dyżurów, w trakcie których nauczyciel weryfikuje efekty uczenia się, a także – dać pracownikom przestrzeń do pracy naukowej i rozwoju kompetencji dydaktycznych.

Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęty multimedialny, a ponadto w każdym z budynków studenci i pracownicy mają dostęp do bezprzewodowego Internetu. Studenci mają dostęp do komputerów w bibliotece.

Budynki Uczelni są otoczone dużymi, dobrze zagospodarowanymi i ogrodzonymi placami. Na posesjach znajdują się: nieodpłatne parkingi dla studentów i pracowników uczelni, jak również boisko sportowe oraz miejsce do odpoczynku przy stołach i ławach ogrodowych.

W jednym z budynków Uczelni mieszczą się pracownie metodyczne: sala terapeutyczna z elementami integracji sensorycznej ok (47 m²) oraz sala do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (35 m²) łącznie o powierzchni 82 m², posiadająca stanowiska dla grupy zajęciowej do 30 osób. Sale wyposażone są w pomoce dydaktyczne m.in. maglownica mała; beczka sensoryczna; kołyska mała; zjeżdżalnia rolkowa; basen z kulkami czy piłki i gniotki sensoryczne. Sale mieszczą się na poziomie -1, bez windy, zatem osoby z niepełnosprawnościami ruchu nie mają możliwości samodzielnego dostania się do sal.

Uczelnia podpisała porozumienia w sprawie udostępniania pomieszczeń wykorzystywanych do realizacji części zajęć i szkolenia studentów przyjętych na praktyki. Dzięki temu studenci mają udostępnione między innymi: placówki przedszkolne, placówki wychowawczo resocjalizacyjne, placówki wychowawczo-opiekuńcze, placówki edukacyjne w tym integracyjne.

Uczelnia korzysta z metod kształcenia na odległość, do których wykorzystuje systemy informatyczne: baza studentów USOS, platforma e-learningowa moodle. Dodatkowo należy wskazać na inne systemy używane w pracy Uczelni: system księgowy RAMZES, system kadrowy RAKS, system biblioteczny BIBLIOTEKA oraz zewnętrzne: systemy związane z realizacją programu Erasmus: MT+, on-line FRSE, OLS, systemy związane z funkcjonowaniem szkolnictwa wyższego w Polsce: POL-on, OSF OPI, OPI BIP, Repozytorium, MEWA, SOWA i inne. Na platformie e-learningowej udostępniany jest katalog e-kursów stanowiących aktualną ofertę edukacyjną uczelni w zakresie kształcenia na odległość, która jest aktualizowana co semestr. Zajęcia e-learningowe stanowią wsparcie dla tradycyjnych metod kształcenia i mogą przyjąć różne formy m.in. publikowanie kart przedmiotów i materiałów dydaktycznych (prezentacje, pliki graficzne, pliki dźwiękowe, pliki wideo), prowadzenie zajęć on-line, przeprowadzanie konsultacji, projektów grupowych. Każdy student, po zalogowaniu, ma dostęp m.in. do zbioru przedmiotów realizowanych podczas danego semestru.

Uwzględniając potrzeby studentów z niepełnosprawnością ruchową Uczelnia wprowadziła udogodnienia w zakresie infrastruktury i wyposażenia sal dostosowanych do tych osób w postaci podjazdów do budynków, sal wykładowych na parterze. Studenci z niedowidzący lub słabo widzący

mają możliwość korzystania ze specjalistycznych klawiatur do komputera, notesu brajlowskiego z synteizatorem mowy, Prisma -stacjonarny powiększalnik pisma, urządzenia zastępujące mysz komputerową. W wyniku procesu modernizacji strony internetowej będzie dostępna funkcja trybu wysokokontrastowego i powiększanie czcionki. Uczelnia będzie realizować zatwierdzony projekt POWR.03.05.00-IP.08-00-DOS/19 („Uczelnia dostępna II”) pt. „WSGE uczelnią dostępną dla osób z niepełnosprawnościami”, w którym głównym założeniem jest wybudowanie windy dostosowanej do potrzeb osób niepełnosprawnych posiadającej tyflograficzne opisy dla niewidomych i sygnały dźwiękowe dla niesłyszących, a ponadto: drzwi przesuwne w wejściu do budynku przy Sienkiewicza 4, tablica tyflograficzna, Trezor biblioteczny, siłownia na wolnym powietrzu, boisko do siatkówki oraz stół do tenisa. W najbliższej przyszłości nastąpi także wymiana ład na wielostopniowe blaty dostosowane do potrzeb osób na wózkach inwalidzkich.

Uczelnia posiada własną Bibliotekę z systemem bibliotecznym, dysponuje zbiorem literatury naukowej i fachowej odpowiadającej zakresowi kierunku pedagogika. Dotychczas zgromadzono ponad 27 tysięcy woluminów druków zwartych. Nawiązano współpracę z ponad 50 bibliotekami w całej Polsce. Biblioteka WSGE posiada dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych ACADEMICA-programu realizowanego przez Bibliotekę Narodową oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki (WBN).

W pomieszczeniu biblioteki dla studentów i wykładowców znajdują się stanowiska komputerowe z nieodpłatnym dostępem do Internetu oraz wydzielone miejsce na czytelnię, z której studenci mogą korzystać realizując zadania wynikające z programu studiów w ramach pracy własnej.

W realizacji programu studiów położony jest duży nacisk na zdobywanie przez studentów kompetencji cyfrowych oczekiwanych na współczesnym rynku pracy, dostosowanych do wyuczonego zawodu. Laboratorium zostało kompletnie wyposażone, zgodnie ze standardami zapewniającymi wysoką jakość kształcenia. Znajduje się w nim m.in. 15 stanowisk komputerowych wraz z oprogramowaniem, projektor oraz sprzęt konieczny do zapewnienia połączenia sieciowego. Ponadto znajdują się tam: router, dysk twardy, szafka serwerowa, projektor, gigabitowy przełącznik, specjalistyczny zasilacz, szyny mocujące, zestawy komputerowe, serwer, dysk sieciowy.

Uczelnia monitoruje i ewaluje bazę dydaktyczną w celach rozbudowy i modernizacji infrastruktury, w tym informatyzacji i cyfryzacji. Jak Uczelnia deklaruje, co pół roku monitorowany jest stan sprzętu informatyczno–komputerowego, a także realizowane systematycznie zakupy tj. dla kierunku pedagogika Uczelnia zakupiła program PRAKSJA, który wspiera terapię afazji, dysartrii, porażenia nerwu twarzonego i ćwiczenia emisji głosu. Program zawiera ok 400 filmów i 300 ćwiczeń specjalne dobranych do usprawniania mowy osób z zaburzeniami afatycznymi i dysartrycznymi, który obecnie znajduje się w Bibliotece WSGE z możliwością wypożyczenia. W planach Uczelni znajduje się zaś zakup laboratorium z niezbędną infrastrukturą do prowadzenia zajęć dzięki nowoczesnym komputerom oraz oprogramowaniu na 22 stanowiska.

Na stronie internetowej uczelni, w zakładce Biblioteka, zamieszczony jest formularz kontaktowy umożliwiający lepszą komunikację z pracownikiem biblioteki oraz dający możliwość zaproponowania nowego tytułu do księgozbioru Biblioteki lub wpisania uwag dotyczących pracy biblioteki. Poza kontaktem bezpośrednim w bibliotece, komunikacja z bibliotekarzem jest możliwa również drogą telefoniczną i mailową. System informatyczny Biblioteka jest aktualizowany w oparciu o kolejne wersje dostarczane przez producenta. W celu monitorowania pracy administracji uczelni raz do roku przeprowadzana jest wśród studentów ankieta oceny

uczelnianej administracji w tym biblioteki. Studenci mają możliwość oceny zasobów bibliotecznych, ich aktualności oraz dostępności. Z przeprowadzanych badań wynika, że biblioteka jest dobrze oceniana przez studentów. Raport z przeprowadzonej analizy badania ankietowego jest przedstawiany i omawiany podczas posiedzeń Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają w sposób podstawowy realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sale – pracownie metodyczne nie są w pełni dostępne dla osób z niepełnosprawnościami, jednak Uczelnia podejmuje liczne działania zmierzające do zapewnienia pełnego dostępu do infrastruktury dydaktycznej studentom z niepełnosprawnościami i pozyskuje środki na te działania.

Uczelnia nie dysponuje właściwą bazą przeznaczoną dla pracowników, którzy nie mają warunków do pracy indywidualnej ze studentem czy też weryfikowania efektów uczenia się. Z tego powodu rekomenduje się zwiększenie liczby pomieszczeń dla kadry akademickiej, by stworzyć studentom komfortową, indywidualną atmosferę podczas dyżurów pracowniczych, podczas których nauczyciel weryfikuje efekty uczenia się, a także - dać pracownikom przestrzeń do pracy naukowej.

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela i pedagoga terapeuty umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się określonych standardem kształcenia nauczycieli.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma szeroki i wielowymiarowy charakter, zarówno formalny jak i nieformalny. Aktualnie płaszczyzną współpracy formalnej stanowi Rada Patronacka. Rada jest podmiotem opiniotwórczo-doradczym Rektora i realizuje swoje cele poprzez proponowanie kierunków działalności, a także kreowanie wizerunku uczelni oraz inicjowanie wspólnych przedsięwzięć w otoczeniu społeczno-gospodarczym. W skład Rady wchodzi przedstawiciele pracodawców (21 osób), reprezentujących podmioty publiczne, prywatne oraz organizacje, których profil jest w przeważającej części zbieżny z kierunkiem pedagogika (m.in. placówek oświatowych, jednostek penitencjarnych, resocjalizacyjnych i opiekuńczych, jednostek administracji publicznej). Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, będący członkami Rady, brali udział w konsultacjach dotyczących istotnych elementów procesu kształcenia – na etapie określania koncepcji kształcenia, założonych celów oraz efektów, zarówno w odniesieniu do programu studiów, jak i programu praktyk zawodowych (m.in. odnośnie do modyfikacji zajęć dydaktycznych, zakładanych efektów uczenia się oraz treści programowych, form i metod prowadzenia zajęć, opracowania nowych zakresów studiów). Wśród zadań Rady wskazano m.in. wspieranie WSGE we wszystkich sprawach związanych z rozwojem naukowym i dydaktycznym Uczelni, w tym doradztwo w ewaluacji programów studiów, nieodpłatne zlecanie realizacji prac dyplomowych i projektów końcowych WSGE zgodnie z potrzebami różnych organizacji; pomoc w organizacji staży i praktyk dla studentów oraz wskazywanie kandydatów do nagród za najlepszą pracę dyplomową lub raport badawczy dla studentów WSGE; stałe monitorowanie programów studiów. Uczelnia posiada zawarte umowy o wzajemnej współpracy (około 40 umów) z jednostkami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przedsiębiorcami i potencjalnymi pracodawcami. Wsparcie ze strony otoczenia społeczno-gospodarczego WSGE wyraża się m.in. w formie udostępniania miejsc realizacji praktyk zawodowych dla studentów. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia współpracowała, obejmował kwestię opracowywania, modyfikowania i realizacji programu studiów oraz praktyk.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie współpracują z władzami, kadrą oraz studentami kierunku pedagogika. Podstawę formalnej współpracy stanowią przede wszystkim wspomniane wyżej umowy, zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami oraz stałe i bezpośrednie relacje nieformalne.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online (m.in. organizując spotkania online, na bieżąco przekazując materiały i informacje w sieci) oraz, w miarę możliwości, tworząc możliwość spotkań w tradycyjnej formie z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwalają na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, obejmując w praktyce m.in.: zatrudnianie praktyków – w tym przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, zatrudnianie absolwentów, zwłaszcza w odniesieniu do osób odbywających praktyki w podmiotach otoczenia społeczno-gospodarczego, organizację praktyk studenckich oraz wolontariatu studenckiego, organizację wizyt studyjnych, wspólnych konferencji i projektów popularnonaukowych i popularyzatorskich (m.in. projekt „Spotkania z nauką”), szkoleń, wykładów otwartych, zajęć warsztatowych dla studentów z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (na Uczelni oraz poza nią), przygotowywanie prac dyplomowych zgodnych z potrzebami otoczenia zewnętrznego, na kanwie wcześniejszej współpracy

z podmiotami – przede wszystkim w odniesieniu do podmiotów, w których realizowane były praktyki studenckie, realizację wspólnych projektów badawczych wśród studentów, zwłaszcza badań i analiz realizowanych na rzecz podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i założonych do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz potrzeb podmiotów współpracujących.

Dokonywane są przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Płaszczyzną dla tych działań jest m.in. Rada Patronacka, która zapoznawała się i opiniowała proponowane zmiany w programach studiów, określała główne kierunki zmian oraz wprowadzanie nowych treści programowych i metod kształcenia. Wyniki przeglądów były analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy. Dokonywano również przeglądu składu Rady Patronackiej (doboru podmiotów współpracujących) pod kątem adekwatności w odniesieniu do potrzeb Uczelni i ewaluacji współpracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują stałej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na kierunku zostały zapewnione warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie jest jednym z celów wpisanych do dokumentów: Misji i Strategii Uczelni na lata 2020-2024. Planowane jest stałe wzbogacanie i poszerzanie oferty edukacyjnej także dla studentów zagranicznych, uwzględnianie w trakcie kształcenia studentów aktualnie obowiązujących wzorców międzynarodowych, zwiększanie mobilności studentów oraz zintensyfikowanie współpracy w obszarze kształcenia z innymi uczelniami i instytucjami w celu wymiany studentów, pogłębianie znajomości języków obcych przez studentów i działania w kierunku tworzenia studiów w językach obcych. Cele te odnoszą się do kierunku pedagogika w zakresie mobilności akademickiej studentów i pracowników, a także współpracy międzynarodowej oraz kształcenia.

WSGE posiada podpisane umowy o współpracy w ramach programu Erasmus+ z 31 uczelniami m.in. z: Università degli studi internazionali di Roma (Włochy), Jaume I University in Castellon De La Plana (Hiszpania), Osmaniye Korkut Ata University (Turcja).

Poza programem Erasmus+ Uczelnia posiada podpisane umowy o współpracy z: Sumy National Agrarian University (Ukraina), Uniwersytet P.J. Safarika w Koszycach, Adana Science and Technology University (Turcja), Instytut Przekwalifikowania i Doskonalenia Zawodowego Narodowego Uniwersytetu Pedagogicznego im. M.P. Dragomanowa (Ukraina), Czehryńskim Kolegium Ekonomiczno-Prawnym Humańskiego Narodowego Uniwersytetu Ogrodnictwa (Ukraina). W ramach współpracy pracownicy wskazanych instytucji opiniowali programy studiów oraz tworzone w ich ramach zakresy/ specjalności.

W ciągu ostatnich trzech lat pracownicy naukowo-dydaktyczni WSGE z kierunku „pedagogika” brali udział w programie Erasmus+ w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych o poniższych tematach dla studentów uczelni partnerskich. Były to następujące, przykładowe, kursy: *Selected aspects of social security in the international approach* (Słowacja 2018); *Tasks of public administration in the process of satisfying the educational needs of society in Poland* (Słowacja 2018); *Human rights and their compliance and dissemination of different levels in structures of education* (Włochy 2018). W latach 2015-2020 w ramach programu Erasmus+ wyjechało 13 pracowników Uczelni. W roku 2020 planowała wyjazd jeszcze jedna osoba, jednak pandemia uniemożliwiła jego realizację.

W celu wzmocnienia programu wymian międzynarodowych w ramach realizowanego projektu „WSGE uczelnią przyszłości” organizowane były kursy językowe dla kadry akademickiej.

Od 2017 roku Uczelnię odwiedziło 8 pracowników zagranicznych uczelni. Uczelnia zaprasza także specjalistów z zagranicy na wykłady otwarte, np. *Education on integral ecology: a fundamental human right / Educare all'ecologia integrale: un diritto umano fondamentale / Edukacja dla integralnej ekologii: podstawowe prawo człowieka* (w 2019), *Virtual Schools and Cyberculture: a*

new didactic-educational model (w 2020), *Dimensions of Aggressive Behavior and Related Factors: A Comparative Study of High School Students and College Students* / *Wymiary zachowań agresywnych i związane z nimi czynniki: badanie porównawcze uczniów szkół średnich i studentów*.

Z programu wymiany akademickiej skorzystali także studenci kierunku pedagogika. W latach 2016-2019 w ramach praktyk wyjechały 2 osoby, natomiast przyjechało do Uczelni 3 studentów zagranicznych. Studia realizowało zaś w tym czasie 5 studentów zagranicznych. Żaden student z wizytowanego kierunku nie uczestniczył w wyjeździe dydaktycznym. Studenci nie korzystają z możliwości wyjazdów z powodów głównie rodzinnych i zawodowych.

W ramach współpracy zarówno naukowej jak i popularyzatorskiej w 2020 roku Uczelnia weszła w strukturę porozumienia pomiędzy instytucjami naukowymi EUROFUR Research Group. W ramach grupy organizowane są konferencje naukowe i sympozja dostępne tak dla kadry, jak i studentów. Jednakże już wcześniej Uczelnia prowadziła naukową działalność międzynarodową, głównie konferencyjną, której efektem były publikacje pokonferencyjne w różnych językach: głównie w języku angielskim, polskim, ukraińskim. Zorganizowano np. kongresy z zakresu problematyki rozwoju i bezpieczeństwa dziecka, terapii pedagogicznej, praw człowieka w edukacji, trendów międzykulturowych.

W zakresie kształcenia studentów należy stwierdzić, że proces umiędzynarodowienia realizowany jest w stopniu podstawowym. Poza ćwiczeniami z języka obcego w programie studiów nie ma zajęć w języku obcym.

Jedynie język obcy w wymiarze 72 godzin kontaktowych (plus 48 godzin zajęć e-learningowych, 30 godzin pracy własnej studenta, łącznie 120 godzin i 5 ECTS) .

Zajęcia językowe odbywają się w semestrach I-IV (w każdym 18 godzin zajęć wymagających bezpośredniego kontaktu z nauczycielem, 1 ECTS). Przedmiot kończy się egzaminem w IV semestrze.

Studenci mają do wyboru język angielski lub rosyjski.

Uczelnia stwarza dodatkowe możliwości rozwoju znajomości języka obcego, bowiem WSGE posiada status Akredytowanego Ośrodka Egzaminacyjnego ETS GLOBAL, a studenci mają możliwość zdawania egzaminu TOEIC, w celu potwierdzenia swoich kompetencji z języka angielskiego.

Natomiast w ramach projektu „WSGE uczelnią przyszłości” studenci studiujący w języku polskim mają możliwość uczestniczenia w dodatkowym kursie języka angielskiego biznesowego (co semestr organizowane są 3 grupy po 30 godzin zajęć).

Proces umiędzynarodowienia kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia oraz doskonalenie warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia jest regularnie monitorowane na spotkaniach kolegium rektorskiego. W spotkaniach bierze też udział dyrektor Biura Współpracy Zagranicznej. Omawiane są zasady przyjmowania przedstawicieli uczelni partnerskich oraz studentów. Analiza wzorców zewnętrznych kształcenia jest przedmiotem dyskusji podczas posiedzeń Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku zostały zapewnione warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia w procesie uczenia się jest zróżnicowany oraz przybiera nowoczesne formy pozwalające na lepsze wejście na rynek pracy. Wsparcie obejmuje aspekty dydaktyczne, społeczne, naukowe oraz zawodowe. Uczelnia do rozwoju kompetencji studentów, wykorzystuje zakupione narzędzia, które pozwalają na profilowanie osobowości zawodowych. Wykorzystywany jest test umożliwiający określenie modelu osobowości obejmujący neurotyczność, ekstrawersję, otwartość na doświadczenia, ugodowość i sumienność. Uczelnia prowadzi również autorski test aspiracji zawodowych, który cieszy się dużym zainteresowaniem wśród studentów. WSGE corocznie bierze udział w targach pracy, które umożliwiają studentom przegląd dostępnych ofert pracy po ukończeniu kierunku studiów. Uczelnia organizuje również szkolenia z zakresu kształtowania kontaktów interpersonalnych oraz kurs języka migowego. Organizowane są także szkolenia mające na celu poszerzenie wiedzy z zakresu przedsiębiorczości prowadzone przez wykwalifikowanych trenerów pracowników oraz przedsiębiorców. Oferta Biura karier wspiera studentów w rozwoju zawodowym oraz wspomaga ich na każdym etapie rekrutacji w miejscach pracy

Na Uczelni funkcjonuje system wsparcia studentów wybitnych, który obejmuje zróżnicowane formy pomocy dla studentów wyróżniających się. Okresowo studenci wybitni mają możliwość aplikowania o stypendium rektora na rok akademicki, zgodnie z regulaminem przyznawania świadczeń, który jest uchwalony z samorządem studenckim. Studenci osiągający wyróżniające wyniki w nauce zapraszani są na konferencje naukowe oraz zachęceni do publikacji naukowych. W programach mobilnościowych dodatkowo punktowane są dobre osiągnięcia w nauce. Uczelnia prowadzi także konkurs rektorski na najlepszą pracę dyplomową. W ostatnich latach nagrodzone zostały także prace studentów kierunku pedagogika.

Uczelnia wspiera zróżnicowane formy aktywności studenckiej. Wpierane są działania kół naukowych oraz aktywności sportowych i artystycznych podejmowanych przez studentów. Aktywności

studenckie są dodatkowo punktowe w stypendium rektora. WSGE umożliwia studentom wnioskowanie o środki na wyjazdy, opłaty na konferencje oraz aktywności sportowe. Na kierunku pedagogika studenci mają możliwość uczestniczenia w szkoleniu poszerzającymi wiedzę dotyczącą przedsiębiorczości. Prowadzącymi są trenerzy, prawnicy oraz przedsiębiorcy.

WSGE prowadzi działania mające na celu przeciwdziałanie formom dyskryminacji i przemocy. Podczas obowiązkowych szkoleń bhp studenci informowani są o zasadach równości obowiązujących na uczelni. W razie konieczności rozwiązania problemów powołana, został komisja dyscyplinarna, która rozpatruje kwestie odpowiedzialności za naruszenie przepisów. W celu stałego kontaktu w sprawie dyskryminacji oraz przemocy uczelnia utworzyła stanowisko Rzecznika dyscyplinarnego do spraw studenckich, który przyjmuje skargi oraz wnioski. W sprawie pomocy osoba dotknięta przemocą czy dyskryminacją może liczyć na pomoc.

Uczelnia prowadzi wsparcie studentów dostosowane do różnych grup. Studenci oczekujący dziecka lub wychowujący dziecko mogą wnioskować o indywidualną organizację studiów. Mają także możliwość składania wniosków dotyczących urlopu studenckiego krótko lub długoterminowego. Studenci osiągający wybitne wyniki w nauce mają możliwość wnioskowania o indywidualną organizację studiów. Regulamin studiów obowiązujący na WSGE dopuszcza możliwość trzech form indywidualnej organizacji studiów:

- indywidualnego programu studiów,
- indywidualnego planu zajęć,
- spersonalizowanego planu studiów.

Na uczelni funkcjonuje Biuro Osób Niepełnosprawnych, które kompleksowo zajmuje się obsługą i pomocą osób z niepełnosprawnościami. Do kompetencji biura należy monitorowanie oraz sprawdzenia orzeczeń o stopniu niepełnosprawności, wprowadzenie ich do systemu USOS oraz dostosowywaniu swoich działań do zaistniałych potrzeb studentów. Uczelnia prowadzi wsparcie studentów zagranicznych oraz uczestników programów mobilnościowych. Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mogą starać się o stypendium socjalne oraz zapomogi.

WSGE wykorzystuje metody kształcenia na odległość za pomocą pakietu Microsoft, dzięki któremu odbywają się zajęcia w formie zdalnej dzięki Microsoft Teams, materiały dydaktyczne udostępniane są studentom w przestrzeni SharePoint. Studenci mają możliwości uczestnictwa w konsultacjach z prowadzącym zajęcia przy wykorzystaniu technik zdalnych. Konsultacje z nauczycielami akademickimi odbywają się zgodnie z ustalonym harmonogramem, studenci podczas spotkania z zespołem oceniającym byli również zadowolenie z bezpośredniego kontaktu z wykładowcami i możliwości rozwiązywania problemów poza konsultacjami. Uczelnia zadbała o pomoc techniczną, studenci, którzy mają problem z systemem zdalnym mają możliwość skontaktowania się z pracownikiem, który udzieli im należytej pomocy, odbywa on swoje dyżury także w trackie weekendów zjazdowych studiów niestacjonarnych.

Proces uczenia jest poddawany ankietyzacji, podczas której, weryfikuje się poziom zadowolenia studentów z pracy kadry wspierającej. Zgodnie z przedstawionymi wynikami, administracyjna uczelni wspierająca proces uczenia się jest oceniana jako dobrze funkcjonująca komórka uczelni. Studenci wyrażają zadowolenie z dostępności kadry oraz uzyskiwanej pomocy. Oceniają ją jako kompleksową i dobrze dostosowaną do potrzeb studenta. Uczelnia posiada platformę do zdalnej obsługi studentów która jest wykorzystywana w czasach pandemii.

Na WSGE funkcjonuje Samorząd Studencki, który jest wspierany przez uczelnię materialnie proporcjonalnie do podnajmowanych działań. Samorząd Studencki dysponuje również potrzebną do ich działań infrastrukturą. Uczelnia stwarza możliwości do zrzeszania się w kołach naukowych. Studenci otrzymują pomoc merytoryczną od administracji oraz pomoc naukową ze strony kadry dydaktycznej. Uczelnia podejmuje współpracę z organizacjami studenckimi podczas organizacji wydarzeń na uczelni. Środki na działalność oraz aktywności studenckie przyzwane są bezpośrednio przez władze rektorskie.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę kadry administracyjnej wspierającej proces uczenia się oraz zadowalanie studentów z dotychczas prowadzonych zajęć. Wyniki ankiet są przedstawiane podczas Komisji Jakości działającej na uczelni. Warto zaznaczyć obecność przedstawicieli studentów podczas obrad. Uzyskane wyniki podawane są analizie oraz wykorzystywane są do doskonalenia procesu uczenia się i jakości kadry administracyjnej. Nauczyciele akademicki mogą otrzymać ocenę w skali od 3.0 do 5.0. Uzyskanie przez prowadzącego najniższej oceny skutkuje brakiem możliwości prowadzenia zajęć. Uzyskanie niskiej oceny podczas badania skutkuje procesem wyjaśniającym w celu ustalenia powodów niezadowolenia studentów z prowadzonych zajęć. Ankiety prowadzone są również w języku angielskim dla studentów zagranicznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na Wyższej Szkole Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie na kierunku pedagogika jest prowadzone w sposób wszechstronny, poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej co sprzyja rozwojowi społecznemu. Uczelnia zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest udostępniana za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, jest zatem dostępna dla szerokiego grona odbiorców, w łatwy, intuicyjny sposób, bez ograniczeń czasowych i związanych z miejscem, jak również wynikających z używanego sprzętu i oprogramowania. Architektura strony jest przejrzysta, pozwala

na łatwą identyfikację tych elementów informacji, które są adresowane do poszczególnych grup odbiorców, z tym, że wyróżnione zostały jedynie dwie grupy odbiorców – kandydaci oraz studenci i słuchacze, a pominięta istotna grupa interesariuszy wewnętrznych, jakimi są pracownicy Uczelni oraz zewnętrznych, jakimi są pracodawcy. Witryna internetowa jest w elementarnym zakresie dostępna cyfrowo dla odbiorców o specjalnych potrzebach (zapewniona jest możliwość powiększenia tekstu oraz zmiany kontrastu), jednak już dokumenty, do których odsyła strona internetowa, w tym program, studiów, program praktyk, regulamin procesu dyplomowania, regulamin studiów, wewnętrzne akty prawne Uczelni, a więc o charakterze kluczowym są udostępniane w formacie pdf, który nie jest formatem przyjaznym dla osób niewidomych i słabowidzących. Rekomenduje się zapewnienie pełnej dostępności cyfrowej publicznie dostępnej informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach dla wszystkich grup potencjalnych odbiorców, w tym w szczególności odbiorców o specjalnych potrzebach poprzez udostępnienie tej informacji w formatach przyjaznych dla osób niewidomych i słabo widzących.

Dostępna publicznie informacja o kierunku studiów pedagogika prowadzonym na poziomie studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim obejmuje cel kształcenia, niektóre elementy programu studiów, to jest zakładane efekty uczenia się efekty uczenia się dla kierunku i specjalności oraz część opisu procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, w postaci harmonogramu realizacji programu studiów (planu studiów) zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, zasady uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego (określone w regulaminie studiów), przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę niektórych warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się.

Brak jest publicznie dostępnej informacji o kompetencjach oczekiwanych od kandydatów, warunkach przyjęcia na studia i kryteriach kwalifikacji kandydatów, terminarza procesu przyjęć na studia (choć do tego system rejestracji kandydatów dostępny na stronie internetowej jest przygotowany), charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się w toku studiów, a przede wszystkim kompletnej i wyczerpującej informacji o programie studiów, a w tym informacji o efektach uczenia się zakładanych dla zajęć określonych w programie studiów oraz treściach programowych tych zajęć.

Uczelnia zamieszcza wprawdzie informacje dotyczące kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie obowiązywania stanu epidemii (regulamin, zasady realizacji praktyk, zasady przeprowadzania zaliczeń egzaminów oraz egzaminów dyplomowych), jednak informacja ta jest zamieszczona wyłącznie w postaci zarządzeń Rektora w Biuletynie Informacji Publicznej, nie jest możliwa do wyszukania intuicyjnie w zakładkach zawierających informację adresowane do dwóch głównych interesariuszy, tj. kandydatów na studia i studentów. Rekomenduje się zapewnienie łatwego, intuicyjnego dostępu do informacji o zasadach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wymaganiach związanych ze sprzętem i oprogramowaniem wykorzystywanym w kształceniu na odległość, udzielanym wsparciu, wymaganych kompetencjach cyfrowych zarówno dla kandydatów na studia, jak i studentów.

Uczelnia zapewnia studentom (w tym studentom ocenianego kierunku) możliwość oceny i zgłaszania uwag dotyczących dostępu do informacji za pośrednictwem kwestionariusza ankiety dotyczącej oceny pracy administracji. Jednak główny przedmiot oceny, która jest przeprowadzana za pośrednictwem tego kwestionariusza, jak i zawarte w nim pytania dotyczą raczej udzielania i przepływu informacji związanej z obsługą toku studiów. Niemniej jednak uwagi i spostrzeżenia

zgłaszane przez studentów przyczyniły się do przebudowy i modernizacji strony internetowej. Poza studentami, Uczelnia nie prowadzi jednak monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami innych grup odbiorców, w tym w szczególności kandydatów na studia oraz pracodawców. Brak informacji zwrotnej od tej grupy odbiorców uniemożliwia modernizację i udoskonalenie publicznego dostępu do informacji dla odbiorców innych niż studenci, a stanowiących bardzo ważne kategorie interesariuszy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W podstawowym stopniu Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach za pośrednictwem strony internetowej Uczelni. Zakres udostępnianej informacji i jej architektura stanowią odpowiedź na najważniejsze potrzeby informacyjne głównych interesariuszy tj. kandydatów na studia oraz studentów. Uczelnia zapewnia też studentom możliwość oceny i zgłaszania uwag dotyczących dostępu do informacji.

W odniesieniu do zapewnienia publicznego dostępu do informacji zdiagnozowane zostały następujące nieprawidłowości, które stanowią przesłankę do proponowanej oceny spełnienia kryterium 9:

1. Dostępna publicznie informacja o programie studiów na kierunku pedagogika prowadzonym na poziomie studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim, warunkach jego realizacji oraz osiąganych rezultatach jest adresowana do kandydatów na studia oraz studentów, dla których wyodrębnione zostały odrębne i wyraźnie wydzielone na stronie strumienie informacji. Pominięta została natomiast bardzo ważna grupa interesariuszy zewnętrznych, jakimi są instytucje otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy, co w przypadku kierunku studiów o profilu praktycznym stanowi szczególne niedopatrzenie.
2. Zakres udostępnianej publicznie informacji o programie studiów nie jest kompletny, nie są bowiem udostępniane informacje o efektach uczenia się zakładanych dla zajęć określonych w programie studiów oraz treściach umożliwiających osiągnięcie tych efektów oraz informacje o warunkach przyjęcia na studia i kryteriach kwalifikacji kandydatów na kierunku pedagogika prowadzony na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym.
3. Nie jest prowadzone monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców, w tym w szczególności kandydatów na studia oraz pracodawców. Studenci mają wprawdzie możliwości zgłaszania uwag odnoszących się do dostępu do informacji, jednak zakres przeprowadzanej przez studentów oceny jest bardzo ograniczony zakresem pytań w kwestionariuszu ankiety dotyczącej oceny pracy administracji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się uwzględnienie wśród odbiorców publicznie dostępnej informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach wszystkich grup potencjalnych odbiorców tej informacji.
2. Zaleca się zapewnienie dostępu do kompleksowej informacji o programie studiów na kierunku pedagogika prowadzonym na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz o warunkach przyjęcia i kryteriach kwalifikacji kandydatów na te studia.
3. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych umożliwiających zapewnienie publicznego dostępu do kompleksowej informacji o programie studiów warunkach jego realizacji oraz osiągniętych rezultatach, zgodnej z oczekiwaniami i potrzebami różnych grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, dostępnej cyfrowo dla wszystkich potencjalnych odbiorców oraz działań pozwalających na utrzymanie i doskonalenie jakości publicznego dostępu do informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Ogólne informacje dotyczące osób lub osób lub zespołów sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów są zawarte w statucie Uczelni. Zadania w zakresie spraw kształcenia powierzono prorektorowi do spraw kształcenia, któremu wsparcia w przygotowywaniu programu studiów i w ich doskonaleniu udziela koordynator dyscypliny, który przygotowuje także program praktyk. Szczegółowe kompetencje i zakres odpowiedzialności prorektora do spraw kształcenia zostały wyszczególnione w regulaminie organizacyjnym Uczelni. Prorektor ds. kształcenia sprawuje m.in. nadzór nad realizacją programów studiów oraz realizacją działań związanych z wewnętrznym systemem oceny jakości kształcenia i jej doskonaleniem, bierze udział w sporządzaniu planów studiów, współdziała w opracowaniu wniosków o uruchomienie nowych kierunków studiów. W żadnym z wymienionych dokumentów, tj. w statucie Uczelni oraz w jej regulaminie organizacyjnym nie zostały precyzyjnie i przejrzyście określone kompetencje koordynatora dyscypliny w zakresie nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad ocenianym kierunkiem. W efekcie, o ile na poziomie uczelni osoba sprawująca nadzór nad kształceniem i kompetencje nadzorcze zostały określone, o tyle na poziomie kierunku studiów odpowiedzialność w tym zakresie nie została jednoznacznie i wyczerpująco określona.

Uczelnia przyjęła w formie uchwały Senatu wytyczne dotyczące projektowania programu studiów prowadzonych na poziomie studiów I stopnia, II stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich. Zasady projektowania mają zatem oficjalny status. Określają one m.in. kryteria brane pod uwagę w procesie tworzenia studiów, elementy, które powinny być określone w programie studiów, w tym elementy, które powinny być określone w planie studiów oraz w opisie zajęć objętych programem studiów, wymagania, które powinien spełniać opis zakładanych efektów uczenia się, wymagania stawiane nauczycielom akademickim, którym powierzane jest prowadzenie zajęć, określenie czasu trwania i wymogi stawiane opisowi programu praktyk, zakres dokumentacji programu studiów. Uchwała Senatu wskazuje także organ (Senat), zatwierdzający program studiów oraz wprowadzane w nim zmiany, jak również reguluje zasady wprowadzania zmian. W wytycznych przyjętych przez Senat nie zostały uwzględnione oficjalne procedury dotyczące wycofania programu studiów, w związku z tym rekomenduje się formalne przyjęcie oficjalnych procedur dotyczących zniesienia

studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz określenie warunków, w których zniesienie studiów jest dokonywane.

Wytyczne nie zawierają też opisu procesów prowadzących do przedstawienia Senatowi wniosku o utworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, wprowadzenie zmian w programie lub zniesienie studiów. Rekomenduje się wprowadzenie takiego uzupełnienia, w celu zapewnienia przejrzystego podziału kompetencji w wymienionych procesach oraz zapewnienia ich transparentności.

Uczelnia wdrożyła wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, określiła jego zadania, strukturę, obowiązki poszczególnych podmiotów tworzących system, a także zestaw procedur mających na celu pozyskiwanie informacji o realizacji programu studiów i warunków, w których program jest realizowany. Procedury te obejmują m.in. okresową ocenę programu studiów, obejmującą ocenę efektów uczenia się i systemu ich weryfikacji, ocenę sylabusów, przegląd prac etapowych i dyplomowych, ewaluację procesu dyplomowania, ewakuację praktyk zawodowych. Monitorowanie zawodowych losów absolwentów. Określony został także harmonogram prowadzonych prac ewaluacyjnych i odpowiedzialność podmiotów biorących udział w wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia (głównie ogólnouczelnianej Komisji ds. Jakości). W każdym roku powoływane są przez Rektora zespoły ewaluacyjne dla kierunków studiów przyporządkowanych do danej dyscypliny. Zespoły te dokonują oceny prób prac etapowych, dyplomowych oraz dokumentacji praktyk (próby obejmują 10% studentów). Wyniki oceny są opracowywane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia. Raz do roku przeprowadzana jest także ocena sylabusów.

W okresowej ocenie programu studiów – z punktu widzenia ustanowionych w WSZJK procedur – wykorzystywane są różnorodne dane i informacje dotyczące procesu kształcenia oraz osiągniętych rezultatów. Obejmują one m.in. wyniki oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia przez studentów, wyniki hospitacji zajęć, wyniki badania opinii studentów dotyczące warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, wyniki oceny warunków instytucjonalno-organizacyjnych procesu kształcenia, wyniki oceny prac etapowych, dyplomowych, procesu dyplomowania, oceny praktyk zawodowych, monitorowania losów zawodowych absolwentów. W okresowej ocenie programu studiów wykorzystywane są także wskaźniki liczbowe, jak terminowość składania prac dyplomowych, terminowość ukończenia studiów, dokonywana jest analiza skreśleń ze studiów od strony ilościowej oraz jakościowej – w odniesieniu do przyczyn.

Założenia oraz procedury wszk zapewniają udział wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych – kadry kierowniczej, nauczycieli akademickich, studentów oraz zewnętrznych – absolwentów, członków Rady Patronackiej, instytucji współpracujących w ocenie programu studiów oraz określają zakres tego udziału. Dostrzegalny jest udział interesariuszy zewnętrznych w projektowaniu oraz okresowej ocenie programu studiów, jednak udział studentów, którzy posiadają tylko dwuosobową reprezentację w działające na poziomie Uczelni Komisji ds. Jakości Kształcenia nie jest wystarczający, szczególnie na poziomie lokalnym projektowania, monitorowania i doskonalenia programu studiów dla konkretnego kierunku pedagogika. Podobnie na poziomie kierunku nie jest określony udział nauczycieli akademickich w okresowej ocenie programu studiów.

Większość opisanych wyżej działań projakościowych jest realizowana także w okresie ograniczenia działalności Uczelni. Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość jest monitorowane, głównie pod kątem zapewnienia studentom i nauczycielom akademickim oraz innym osobom prowadzącym zajęcia warunków technicznych i sprzętowych umożliwiających udział

w kształceniu zdalnym. Na zakończenie semestru letniego planowane jest także przeprowadzenie ewaluacji kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku jest poddawana cyklicznej ewaluacji zewnętrznej przez PKA jednak Uczelnia nie w pełni korzysta z wyników oceny, ponieważ część zaleceń z ostatniej oceny nie została zrealizowana.

Stosowane sposoby oceny programu studiów, w tym wprowadzania zmian do tego programu nie są w pełni skuteczne. W wyniku przeprowadzonej oceny zewnętrznej zdiagnozowane zostały nieprawidłowości związane z niedostosowaniem programu studiów do wymagań określonych w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, z zasadami odbywania praktyk oraz organizacją zajęć. Przyczyn tego stanu można upatrywać w tym, że na poziomie uczelnianym ramy funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a w tym, zasady projektowania, monitorowania i doskonalenia programu studiów zostały określone. Ramy te nie zostały jednak skonkretyzowane w sposób systemowy na poziomie ocenianego kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na poziomie uczelni wyznaczona została osoba – prorektor ds. kształcenia – sprawująca nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkami studiów oraz określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tej osoby, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia. Na poziomie ocenianego kierunku zakres odpowiedzialności i podział kompetencji pomiędzy koordynatorem dyscypliny, Komisją ds. Jakości Kształcenia, zespołami powoływanymi przez Rektora w celu przeprowadzenia oceny prac etapowych, dyplomowych oraz dokumentacji praktyk nie jest przejrzysty.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte w formie uchwały Senatu procedury, jednak pożądane byłoby uzupełnienie tych procedur o regulacje dotyczące procesów składania wniosku o utworzenie studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu, wprowadzenie zmian w programie lub zniesienie studiów na określonym kierunku poziomie i profilu oraz odpowiedzialności poszczególnych osób lub ciał zbiorowych za te procesy.

Senat Uczelni podejmuje w poszczególnych latach uchwały, w których w sposób formalny określone są warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia.

Prowadzona jest coroczna ocena programu studiów oparta o wyniki oceny prac etapowych, dyplomowych oraz dokumentacji praktyk, analizy sylabusów, terminowości ukończenia studiów oraz liczby i przyczyn skreśleń. Wykorzystywane są także informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. Większość tych działań prowadzona jest także w okresie ograniczenia działalności uczelni.

W corocznej ocenie programu studiów na poziomie kierunku dostrzegalny jest udział interesariuszy zewnętrznych, nie jest jednak określony zakres udziału studentów oraz nauczycieli akademickich.

W odniesieniu do polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów zdiagnozowane zostały następujące nieprawidłowości, które stanowią przesłankę do proponowanej oceny spełnienia kryterium 10:

1. Brak precyzyjnego i jednoznacznego określenia kompetencji osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem, w tym kompetencji i zakresu odpowiedzialności w odniesieniu do ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.
2. Brak określenia zasad udziału i zakresu odpowiedzialności studentów i nauczycieli akademickich w projektowaniu, monitorowaniu, przeglądzie i doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku.
3. Brak skuteczności sposobów monitorowania i doskonalenia programu studiów w diagnozowaniu i korygowaniu nieprawidłowości występujących w tym programie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się opracowanie na poziomie ocenianego kierunku klarownego podziału kompetencji między osobami sprawującymi nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem, w tym kompetencji i zakresu odpowiedzialności w odniesieniu do ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku oraz zapewnienia skuteczności podejmowanych w tym zakresie działań, z uwzględnieniem udziału w tym procesach wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych oraz wdrożenia tych ustaleń do praktyki postępowania w zakresie projektowania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Większa aktywizacja studentów w procesie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, poziomie i profilu studiów, w tym określenia celów i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju.
2. Podjęcie działań zmierzających do wykorzystywania efektów monitorowania losów zawodowych absolwentów w celu doskonalenia jakości kształcenia na akredytowanym kierunku studiów.
3. Zwiększenie liczby stanowisk komputerowych w bibliotece.
4. Włączenie do Rady Patronackiej przedstawicieli przedszkola, szkoły podstawowej gimnazjum i szkół średnich oraz zwiększenie zaangażowania studentów w sprawy jakości kształcenia.
5. Włączenie większej liczby pracowników i studentów do międzynarodowej współpracy.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

1. Zalecenie nie zostało zrealizowane. Udział studentów w procesie ustalania koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, poziomie i profilu studiów, w tym określenia celów i efektów kształcenia oraz perspektyw rozwoju nadal nie został określony. Studenci posiadają tylko dwuosobową reprezentację w działającej na poziomie Uczelni Komisji ds. Jakości Kształcenia, jednak na poziomie lokalnym projektowania, monitorowania i doskonalenia programu studiów dla kierunku pedagogika udział i zakres zaangażowania studentów nie został określony.
2. Uczelnia deklaruje w raporcie samooceny, iż pozyskała środki zewnętrzne na realizację w latach 2018-2020 projektu wzmacniającego aktywności Biura Karier m.in. w zakresie wykorzystania danych z monitorowania losów absolwentów. Jednak nie znajduje to potwierdzenia w prezentowanych na stronie Biura Karier rezultatach badań absolwentów. Ostatnie prezentowane tam wyniki badań pochodzą sprzed 8 lat i dotyczą roku akademickiego 2012/2013. W tej sytuacji trudno mówić o wykorzystaniu wyników badań absolwentów do doskonalenia jakości kształcenia.
3. Uczelnia zrealizowała zalecenie, bowiem zarówno w budynku, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne są sale ze stanowiskami komputerowymi, jak i w bibliotece studenci mogą skorzystać z uczelnianych komputerów. Uczelnia planuje także stworzenie kolejnego laboratorium komputerowego, z którego będą mogły skorzystać osoby z niepełnosprawnościami.
4. Uczelnia włączyła do Rady Patronackiej przedstawicieli placówek oświatowych.
5. Uczelnia prowadzi szereg działań mających na celu podniesienie poziomu umiędzynarodowienia w zakresie kształcenia obejmujących pracowników i studentów, m.in. realizację wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+, dodatkowe kursy języka obcego dla kadry akademickiej, rozwój współpracy naukowej i badawczej z zagranicznymi uczelniami, umożliwienie studentom udziału w dodatkowym kursie języka angielskiego oraz skorzystania z korzyści, jakie oferuje prowadzony przez Uczelnię Akredytowany Ośrodek Egzaminacyjny ETS GLOBAL.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w

art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

