



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nowym Sączu

Data przeprowadzenia wizytacji: **19-20 marca 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1	6
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1	7
Uzasadnienie	7
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	7
Zalecenia	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2	8
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2	11
Uzasadnienie	11
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3	13
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3	14
Uzasadnienie	15
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	15
Zalecenia	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4	15

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie _____	17
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 _____	18
Uzasadnienie _____	18
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia _____	19
Zalecenia _____	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku _____	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku _____	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia _____	22
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____	27
Zalecenia _____	28

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

29

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Rajmund Tomik, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Janusz Iskra, ekspert PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Paulina Okrzymowska, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej (PWSZ) w Nowym Sączu została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2020/2021. Komisja po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na tym kierunku w ramach oceny programowej. Poprzednia ocena, przeprowadzona w roku 2015, zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Ze względu na stan pandemii COVID-19, wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych PWSZ w Nowym Sączu, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed końcem wizytacji sformułowano uwagi, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godzin / 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i gimnastyką korekcyjną 2. wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i specjalizacją instruktorską 3. wychowanie fizyczne – trener personalny 4. wychowanie fizyczne w służbach mundurowych	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	92	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹	2507	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	103,2-103,6	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	97-102	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	48	---

¹ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misja i strategia rozwoju uczelni została przyjęta przez Senat PWSZ w Nowym Sączu w 2014 r. Misją Uczelni jest: „(...) rozwijanie kształcenia o profilu zawodowym na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych i studiach podyplomowych w wielu obszarach wiedzy. Uczelnia stwarza warunki dla kształcenia uzdolnionej młodzieży blisko miejsca swojego zamieszkania, wychodząc naprzeciw intelektualnym aspiracjom mieszkańców regionu i dynamicznym potrzebom współczesnego rynku pracy. Traktując tę powinność społeczną jako priorytetową, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, służyćmy rozwojowi regionu poprzez oferowanie wysokiej jakości usług edukacyjnych”. Kierunek wychowanie fizyczne wpisuje się w te zamierzenia. W programie studiów przyjęto, że absolwent kierunku wychowanie fizyczne zdobędzie wiedzę i umiejętności z zakresu nauk o kulturze fizycznej, które pozwalają oddziaływać na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb w zakresie rozwoju somatycznego i motorycznego oraz związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. Będzie przygotowany do: pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym, a także samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi oraz urodzie. Studia pozwolą na podjęcie pracy na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego w: przedszkolach i szkołach podstawowych – zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; instytucjach oświatowych oraz instytucjach kultury fizycznej, zgodnie z warunkami uzyskiwania kwalifikacji zawodowych. W koncepcji kształcenia uwzględniono komunikację w języku obcym i rozwój kompetencji społecznych niezbędnych w wielu obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku wychowanie fizyczne. Kierunek wychowanie fizyczne wpisuje się w misję i założenia strategiczne Uczelni, gdyż zakłada kształcenie specjalistów dla potrzeb lokalnego rynku pracy. Podkreśla to również dobór specjalności w ramach ocenianego kierunku, które wyposażają absolwentów w dodatkowe kwalifikacje przydatne dla znalezienia przyszłej pracy zawodowej.

Kierunek przyporządkowano w 100% do jednej dyscypliny naukowej – nauki o kulturze fizycznej – co jest właściwe. Przy tworzeniu koncepcji kształcenia uczestniczyli przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych deklarują swój aktywny udział przy tworzeniu koncepcji kształcenia, lecz brakuje właściwych dokumentów potwierdzających to – rekomenduje się opracowanie jednoznacznych procedur związanych ze współpracą z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego.

Koncepcja kształcenia jest zgodna z polityką jakości, uwzględnia też postęp w obszarach działalności zawodowej związanej z kulturą fizyczną poprzez dobór specjalności uzupełniających tradycyjną koncepcję kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Jest ona zgodna ze strategią Uczelni i w pełni odpowiada potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności zawodowego rynku pracy. rynkowego.

Kierunkowe efekty uczenia się zostały przyjęte przez Senat Uczelni. Dla kierunku wychowanie fizyczne zdefiniowano 20 efektów z zakresu wiedzy, 22 z zakresu umiejętności i 7 z zakresu kompetencji społecznych. Dodatkowo przyjęte „ogólne efekty uczenia się określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela” - 15 efektów z zakresu wiedzy, 18 z zakresu

umiejętności oraz 7 dotyczących kompetencji społecznych. W przyjętych efektach uczenia się zauważalny jest nacisk na umiejętności praktyczne oraz przekazywania wiedzy i praktycznego jej stosowania. Treść efektów pozwala uznać je za specyficzne dla nauk o kulturze fizycznej, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w działalności zawodowej charakterystyczne dla tego obszaru. Prawidłowo odniesiono je do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniono również efekty prowadzące do opanowania języka obcego na poziomie B2 (studia I stopnia).

Efekty te zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (określonego w rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

W kartach zajęć opracowano szczegółowe cele i efekty uczenia się. Każde zajęcia mają zdefiniowane efekty przedmiotowe, które są przyporządkowane do odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się.

W ostatnim okresie działalności dydaktycznej Uczelni uwzględnia się kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W procesie kształcenia uwzględniono ideę społeczeństwa informacyjnego, które charakteryzuje się przygotowaniem i zdolnością do użytkowania systemów informacyjnych i wykorzystuje zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (TIK) do przekazywania i zdalnego przetwarzania informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wpisują się zarówno w misję i strategię Uczelni, są one związane z rozwojem kadr dla sektora kultury fizycznej otoczenia społeczno-gospodarczego. Przyjęta koncepcja kształcenia mieści się w jednej wybranej dyscyplinie – nauki o kulturze fizycznej. Oferta specjalności odpowiada potrzebom społeczności lokalnej oraz rynku pracy. Udział interesariuszy zewnętrznych w tworzeniu tej oferty był jednak znikomy. Efekty uczenia się zostały prawidłowo sformułowane i odniesione do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Odpowiadają aktualnemu stanowi wiedzy z zakresu nauk o kulturze fizycznej. Uwzględniono efekty dotyczące praktyk zawodowych oraz języków obcych. Efekty kierunkowe i przedmiotowe zostały sformułowane w sposób jasny i zrozumiały, są one możliwe do osiągnięcia przez studentów i sprawdzenia stopnia ich opanowania. Uwzględniono efekty uczenia się wymagane standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe, które opisano w kartach zajęć zostały podzielone na tematykę zajęć wykładowych oraz ćwiczeniowych (lub innych form) z przydzieleniem im konkretnej liczby godzin. W programie studiów podzielono je na: zajęcia podstawowe, zajęcia kierunkowe, zajęcia wynikające z innych wymagań kierunkowych, praktyki zawodowe i grupę zajęć specjalizacyjnych z praktykami. „Tabela pokrycia efektów (efekty uczenia się / realizowane zajęcia)” zawarta w „Programie studiów dla kierunku: wychowanie fizyczne studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Nabór od roku akademickiego 2019/2020” zatwierdzonym uchwałą Senatu PWSZ z 2019 r. wykazuje, że treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy z nauk o kulturze fizycznej oraz aktualny stan potrzeb rynku pracy tej sfery aktywności społecznej. W tabeli tej uwzględniono również ogólne efekty uczenia się, określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które również zostały uwzględnione w treściach programowych poszczególnych zajęć.

Program studiów stacjonarnych (nie uwzględniono w dokumentacji studiów niestacjonarnych, które w Uczelni nie są prowadzone) ocenianego kierunku realizowany jest w trakcie 6 semestrów, łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich wynosi 2507 oraz 480 godzin praktyk zawodowych. Globalny wymiar godzin na kierunku jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W „Harmonogramie realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia wraz z przypisaną liczbą punktów ECTS” określono łączną liczbę pkt. ECTS, która wynosi 180. Liczba pkt. ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami i umożliwia studentom osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

Wymiar zajęć ćwiczeniowych i seminaryjnych zdecydowanie przeważa nad wymiarem wykładów. Sekwencja zajęć, dobór form zajęć (zajęcia praktyczne, obozy) i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia wykazuje, że wymiar zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 97-102 pkt. ECTS. Co przewyższa ustawowy wskaźnik 50%. Wartość ta jest prawidłowo skalkulowana, zajęcia kształtujące praktyczne umiejętności studentów związane z działalnością zawodową zdecydowanie przewyższają treści teoretyczne. Uczelnia zapewniła możliwość prowadzenia zajęć w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej w obszarze kultury fizycznej, studenci mają możliwość wykonywania czynności praktycznych w trakcie zajęć praktycznych.

Liczba pkt. ECTS, którą przypisano zajęciom z języka obcego – 6 pkt. ECTS oraz liczba pkt. ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – 29 pkt. ECTS są zgodne z obowiązującymi wymogami.

Prawidłowo oszacowano czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą pkt. ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć zestawionych w „Harmonogramie realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia wraz z przypisaną liczbą punktów ECTS”.

Liczba pkt. ECTS, przypisana zajęciom do wyboru, jest niezgodna z rozporządzeniem MNiSW z dn. 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861, z późn. zm.). Zgodnie z deklaracją Uczelni wynosi ona 48 pkt. ECTS, co stanowi 26,7% wszystkich pkt. ECTS. Jest to wartość poniżej wymogu zawartego w ww. rozporządzeniu. Niezbędna jest korekta programu studiów i zwiększenie liczby zajęć do wyboru do minimum 30% łącznej liczby pkt. ECTS w programie studiów. Program studiów zapewnia wybór zgodnie z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zastrzeżenia budzi również uwzględnianie w budżecie godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia takich form kształcenia, jak konsultacje oraz egzaminy i zaliczenia w sesji. Zgodnie ze stanowiskiem interpretacyjnym nr 7/2020 Prezydium PKA z dn. 22 października 2020 r.: „Niezgodne z prawem byłoby – ze strony uczelni – stosowanie podwójnego standardu postępowania, polegającego na zaliczeniu godzin konsultacji do wolumenu zajęć dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, przy równoczesnym niezaliczeniu konsultacji do rocznego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, obowiązującego nauczyciela akademickiego”.

Poprawne i zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela są sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach.

Metody kształcenia wykorzystywane w dydaktyce ocenianego kierunku są różnorodne – aktywizują studentów i stymulują ich do samodzielności, i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W zajęciach praktycznych wykorzystuje się specyficzne metody nauczania czynności ruchowych. Baza dydaktyczna Uczelni w postaci laboratoriów i obiektów sportowych zapewnia możliwość właściwego doboru środków i narzędzi dydaktycznych dla osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz stosowania aktywizujących metod dydaktycznych. W grupie zajęć kierunkowych i specjalnościowych dominują metody zapewniające przygotowanie do pracy dydaktycznej, umożliwia się studentom wykonywanie czynności praktycznych związanych z potrzebami rynku pracy. Właściwie dobrano metody dydaktyczne stosowane w nauczaniu języków obcych umożliwiając absolwentom uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2.

Metody i techniki kształcenia na odległość opracowane zostały właściwie. Studenci tej Uczelni posługują się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi w procesie tworzenia projektów, prezentacji multimedialnych, wyszukiwania najnowszych informacji na stronach Internetowych dotyczących zagadnień omawianych w procesie nauczania-uczenia się, posługują się pocztą elektroniczną, korzystają z komunikatorów internetowych, itp. Wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych na etapie kształcenia ma na celu wdrożenie studentów do stosowania tych technik w przyszłej pracy zawodowej, czego oczekują pracodawcy, np. prowadzenia dokumentacji w zintegrowanym systemie elektronicznym czy prowadzenia spotkań i zajęć w formie video-konferencji. Wykorzystanie zaawansowanych technik informacyjno-

komunikacyjnych pozwala na rozwój kreatywności studentów, stymuluje ich do aktywności w procesie uczenia się i do samokształcenia.

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są takie narzędzia pracy zdalnej, jak:

1. Microsoft Teams, wchodzący w skład platformy Office 365 firmy Microsoft zawierającej bazę studentów i wykładowców Uczelni.
2. Platforma Moodle – usługa zintegrowana z systemem Wirtualny Dziekanat.

Narzędzia te wykorzystywane są jednak sporadycznie. Na ocenianym kierunku dominują zajęcia kontaktowe.

Efekty uczenia się, zarówno kierunkowe, jak i przypisane do poszczególnych praktyk, zdefiniowane zostały prawidłowo.

W programie studiów uwzględniono 480 godzin praktyk zawodowych w semestrach 3-6, za co student uzyskuje 16 pkt. ECTS. W ramach tej puli przewidziano:

1. 300 godzin praktyk zawodowych, pedagogicznych o wartości 10 pkt. ECTS, w tym:
 - 60 godzin praktyk zawodowych, pedagogicznych z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego w 3 semestrze, w szkole podstawowej, 2 pkt. ECTS,
 - 240 godzin praktyk zawodowych, pedagogicznych z zakresu wychowania fizycznego (w 4 semestrze 60 godzin w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej, w 4-5 semestrze po 60 godzin w klasach IV-VIII szkoły podstawowej oraz w 6 semestrze 60 godzin w szkole ponadpodstawowej), 8 pkt. ECTS.
2. 180 godzin praktyk zawodowych związanych z wybraną grupą zajęć specjalizacyjnych, 6 pkt. ECTS.

Wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba pkt. ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów oraz treści programowe określone dla praktyk są zgodne z wymaganiami kierunku o profilu praktycznym i standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Umiejscowienie praktyk zawodowych w planie studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jako metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk wymieniane są oceny różnych działań i efektów aktywności studentów dokonywane przez opiekuna praktyki z ramienia szkoły (instytucji przyjmującej) oraz z Uczelni. Kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. W związku z pandemią w weryfikacji efektów praktyki uwzględniono wykorzystywanie metod i technik kształcenia na odległość można je uznać za poprawne. Dobór metod weryfikacji efektów uczenia się związanych z praktykami zawodowymi jest trafny i umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia tych efektów przez studentów.

Miejsca odbywania praktyk, tj. placówki dydaktyczne oraz instytucje kultury fizycznej regionu, infrastruktura i wyposażenie tych placówek są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Szczegółowe zasady odbywania praktyk opisano w „Regulaminie studenckich praktyk zawodowych w PWSZ w Nowym Sączu”. Opisano w nim organizację praktyk i nadzór nad ich realizacją. Na stronie internetowej Instytutu wskazano osoby odpowiadające za ich przebieg oraz regulaminy praktyk specjalnościowych. Dla praktyk na kierunku wychowanie fizyczne właściwie określono wymogi dla placówek i opiekunów praktyk: „Praktyki zawodowe odbywają się w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dn. 26 stycznia 1982

r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19, z późn. zm.). W związku z tym, że wychowanie fizyczne jest prowadzone zarówno w szkole podstawowej jak i ponadpodstawowej praktyki zawodowe odbywają się w obu typach szkół”.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne w grupie zajęć z zakresu specjalizacji *wychowanie fizyczne z odnową biologiczną i specjalizacją instruktorską* realizują praktyki w szkołach pływania i klubach sportowych na terenie Nowego Sącza jak i pobliskich miejscowości pod okiem doświadczonych trenerów i instruktorów pływania. Podczas zajęć z dziećmi mają okazję poznania specyfiki pracy z grupami początkującymi jak i zawodnikami zaawansowanymi, zapoznania się ze strukturą i organizacją szkoły i klubu pływackiego. Pozwala to na przygotowanie studentów do realizacji zadań szkoleniowych i organizacyjnych klubu. Podczas praktyki mają możliwość wykształcenia umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć szkoleniowych, nabywając i rozwijając umiejętności zawodowe, przez praktyczne zajęcia z zawodnikami. Zajęcia praktyczne przygotowują studentów do współdziałania i pracy w zespole, przestrzegając zasad bezpieczeństwa. Współpraca z klubami i szkołami pływania pozwala na pełną realizację programu studiów, a także odpowiedzialne przygotowanie studenta do zajęć z dbałością o jego poziom sprawności fizycznej niezbędny do demonstrowania ćwiczeń.

Rekomenduje się jednak dokonanie zmiany w zasadach zwalniania z odbycia praktyki zawodowej w całości lub w części opisanych w Programie studiów, by studenci nie mogli być zwalniani z obowiązku odbycia praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu i dostosowanie ich do stanowiska interpretacyjnego nr 4/2020 Prezydium PKA z dn. 2 lipca 2020 r. w sprawie osiągania i weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych.

Program i organizacja praktyk podlegają ocenie w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w ocenie tej uczestniczą również studenci.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Treści programowe poszczególnych zajęć i grup zajęć są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, specyficzne dla kierunku wychowanie fizyczne, przygotowującego do wykonywania pracy nauczyciela, uwzględniają one aktualną wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się w toku studiów.

Plany studiów są prawidłowo skonstruowane pod względem czasu trwania i nakładu pracy mierzonego liczbą pkt. ECTS. Poprawnie oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia. W planach studiów dostrzeżono jednak nieprawidłowości związane z zasadami wliczania godzin zajęć do grupy zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

1. Należy dokonać korekty programu studiów (na poziomie poszczególnych zajęć) w celu jednoznacznego oddzielenia zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów

od pracy samodzielnej studentów. Godzin typu: konsultacje, egzaminy i zaliczenia, nie mogą być traktowane jako godzin w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.

2. Konieczne jest zwiększenie wymiaru zajęć do wyboru tak, by program studiów umożliwiał studentowi wybór zajęć, którym przypisano pkt. ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% całkowitej liczby pkt. ECTS w tym programie.

Sekwencja zajęć oraz dobór ich form są prawidłowe, uwzględniono lektoraty językowe. W programie studiów znajdują się treści programowe z dziedzin nauk humanistycznych oraz nauk społecznych.

Stosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych. Proces dydaktyczny dostosowano do zróżnicowanych potrzeb studentów poprzez możliwość studiowania wg indywidualnej organizacji studiów. Regulamin studiów przewiduje możliwości zapewnienia specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnością.

W programie uwzględniono praktyki zawodowe (w tym praktyki pedagogiczne). Ich efekty uczenia się są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe są opracowane właściwie, a ich umiejscowienie w planie studiów i dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięć oraz dokumentacje przebiegu praktyki są odpowiednie i zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia zapewnia miejsce odbywania praktyk i wyznacza opiekuna praktyki ściśle określając jego rolę. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk oceniane są przez studentów pozytywnie.

Prawidłowo planuje się zajęcia dydaktyczne. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększenie wymiaru zajęć do wyboru tak, by program studiów umożliwiał studentowi wybór zajęć, którym przypisano pkt. ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% całkowitej liczby pkt. ECTS w tym programie.
2. Zaleca się dokonanie zmiany w programie studiów na poziomie poszczególnych zajęć przez nie uwzględnianie godzin typu: konsultacje, egzaminy i zaliczenia, jako godzin w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Do zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów zaliczyć można jedynie godziny umieszczone w harmonogramie realizacji programu studiów. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć musi zapewnić osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb oraz terminy rekrutacji na kierunek wychowanie fizyczne określono w uchwale Senatu PWSZ. Od kandydatów wymagane jest zaświadczenie lekarskie zawierające orzeczenie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów, wydawane przez lekarza medycyny pracy. W postępowaniu kwalifikacyjnym uwzględnia się wyniki z matury z części zewnętrznej ze wskazanych zajęć, którym przydzielono odpowiednie przeliczniki punktowe.

Zgodnie z uchwałą przeprowadzone ma być również dodatkowe postępowanie kwalifikacyjne opisane jako: „egzamin sprawności fizycznej z pływania (pokonanie dystansu 50 m po starcie ze słupka lub z wody, w limicie czasu: dla kobiet – 2 minuty, dla mężczyzn – 1 minuta 50 sekund) – brak umiejętności pływania eliminuje kandydata z dalszego postępowania rekrutacyjnego. Oświadczenie jest umieszczone w załącznikach w systemie elektronicznej rejestracji kandydatów”. Zapis ten jest nieprecyzyjny, gdyż nie do końca jest jasne, czy egzamin z pływania jest przeprowadzany, czy kandydat składa oświadczenie- na stronie internetowej znajduje się informacja, że „Kandydat składa oświadczenie o posiadaniu sprawności fizycznej w zakresie pływania”. Rekomenduję się by sprawę tą jednoznacznie wyjaśnić i ujednolicić zapisy prawne z informacjami dla studentów, dostępnymi na stronach internetowych.

Poza wspomnianą uwagę można uznać, że zasady rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności ruchowe na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Procedury zapewniają bezstronność i równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku. Brak natomiast informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na ocenianym kierunku nie może być prowadzone.

Regulamin studiów w § 8 pkt 4, § 12 pkt 5 i § 15 pkt 1, 6 i 8 określa zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Przy przenoszeniu zajęć zaliczonych na tym samym lub innym kierunku student otrzymuje pkt. ECTS za osiągnięte efekty uczenia się z wyłączeniem efektów uznanych w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się w innej uczelni. Każdy student ma obowiązek udokumentowania osiągniętych efektów uczenia się. Rozstrzygnięcie w sprawie przeniesienia zajęć podejmuje dyrektor instytutu po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta we wniosku dokumentacją przebiegu studiów. Dyrektor instytutu może ponadto zapoznać się z opinią osoby odpowiedzialnej za zajęcia. Przedstawiona przykładowa dokumentacja studentki, która przeniosła się na oceniany kierunek z innej uczelni, nie wykazała nieprawidłowości.

W Uczelni obowiązuje „Ramowy regulamin dyplomowania studentów w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu”. Program studiów kierunku wychowanie fizyczne przewiduje przygotowanie pracy dyplomowej, która ma być samodzielnym opracowaniem zagadnienia

naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta. Tematy oraz zakres prac dyplomowych opiniowane są przez Radę Instytutu. Do wiadomości studentów przekazano również zagadnienia tematyczne obowiązujące na egzaminie dyplomowym. Procedura uwzględnia konieczność sprawdzenia pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym (JSA). Zasady i procedura dyplomowania opracowane zostały poprawnie, są trafne, uwzględniają specyfikę nauk o kulturze fizycznej, pozwalają na osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów i weryfikację tych efektów. Ocena prac dyplomowych i dokumentacji związanej z egzaminem dyplomowym nie wykazała nieprawidłowości.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się opisano w Regulaminie Studiów oraz w kartach zajęć. Zasady ogólne zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji, oceny tak przeprowadzane są wiarygodne i porównywalne. W regulaminie uwzględniono przekazywanie studentom informacji zwrotnej o wynikach ocen oraz postępowanie w sytuacjach konfliktowych. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przekazywane są studentom na bieżąco, w przypadku prowadzenia zajęć w tym trybie.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się scharakteryzowane są w kartach zajęć. Podzielono je na „Ocenę formującą” (np. aktywność na zajęciach, kolokwium, ocena za projekt, ocena zaliczenia, egzaminu, ćwiczenie praktyczne itp.) i „Ocenę aktywności studenta bez wykładowcy” – najczęściej weryfikowane w taki sam sposób jak z bezpośrednim udziałem nauczyciela. Analiza kart zajęć i prac etapowych studentów nie wykazała nieprawidłowości. Stosowane metody zapewniają skuteczność procesu, dla zajęć związanych z przyszłą pracą pedagogiczną umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych poprzez przygotowanie scenariuszy lekcyjnych. Sformułowano wymagania dotyczące oceny opanowania języka obcego. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przekazywane są studentom na bieżąco, w przypadku prowadzenia zajęć w tym trybie.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela dotyczy to zarówno zajęć teoretycznych, jak i praktycznych związanych z rozwijaniem kompetencji pedagogicznych.

Przeprowadzony w ramach wizytacji wrywkowy przegląd prac etapowych studentów wykazał, że ich rodzaje, forma i tematyka są dostosowane do poziomu i profilu praktycznego kierunku wychowanie fizyczne. W podstawowych zajęciach kierunkowych *metodyka wychowania fizycznego* uwzględniono typowe dla kompetencji pedagogicznych zadania, takie jak praca projektowa związana z planowaniem przebiegu lekcji wychowania fizycznego. Forma i tematyka prac dyplomowych studentów dostosowana jest do poziomu i profilu kształcenia oraz są związane z naukami o kulturze fizycznej. Studenci nie są angażowani do działalności publikacyjnej w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej związanej z kierunkiem wychowanie fizyczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Przyjęte przez Senat Uczelni kryteria rekrutacji na kierunek wychowanie fizyczne są przejrzyste i selektywne oraz zapewniają bezstronność i równe szanse w podjęciu studiów. Wyjaśnienia wymaga jednak kwestia egzaminu z pływania, który mimo obostrzeń związanych z pandemią musi zostać jednoznacznie określony. Uwzględnienie egzaminu z pływania w postępowaniu kwalifikacyjnym zapewni dobór kandydatów posiadających kompetencje na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku o profilu praktycznym.

Procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na ocenianym kierunku nie jest prowadzona.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ocenę i weryfikację osiągnięć studentów w zakresie efektów uczenia się i postępów w nauce opracowano prawidłowo, zapewniając studentom równość, bezstronność, rzetelność, przejrzystość, wiarygodność i porównywalność ocen.

Zastosowane na ocenianym kierunku metody weryfikacji i oceny osiągnięć i postępów studentów oraz opanowania przez nich efektów uczenia się są skuteczne, pozwalają na sprawdzenie opanowania umiejętności teoretycznych i praktycznych związanych z przygotowaniem do pracy pedagogicznej oraz w ramach wybranej specjalności oraz do działalności zawodowej związanej z kulturą fizyczną.

Uwzględniono sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na wymaganym poziomie.

Zasady oceny i weryfikacji osiągnięć studentów oraz zastosowane na ocenianym kierunku metody weryfikacji i oceny osiągnięć i postępów studentów uwzględniają specyficzne wymagania związane z kształceniem nauczycieli.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicy posiadają doświadczenie zawodowe konieczne do nabywania przez studentów umiejętności praktycznych, a także, w przypadku wielu nauczycieli akademickich, dorobek naukowy (dodatkowy w przypadku studiów o charakterze praktycznym). Przedstawiona kadra dydaktyczna składa się z 1 profesora, 3 doktorów habilitowanych, 13 doktorów (zatrudnionych jako wykładowcy i adiunkci) i 12 magistrów (w tym dwóch lektorów). Zdecydowana większość nauczycieli

akademickich (26 z 29) zatrudniona jest na podstawie umowy na czas nieokreślony, a Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Większość nauczycieli (15) posiada wykształcenie w dyscyplinie wiodącej; pozostali m.in. w zakresie nauk społecznych, nauk humanistycznych i rehabilitacji ruchowej. Władze Instytutu Kultury Fizycznej wykorzystują także kadrę dydaktyczną z 5 innych instytutów Uczelni, głównie z Instytutu Ekonomicznego. Uwzględniając kwalifikacje zawodowe, kadra nauczycieli akademickich realizując zajęcia praktyczne posiada stopnie trenerskie (klasy I i II) oraz liczne i różnorodne stopnie instruktorskie. Wielu nauczycieli pracuje szkolnictwie niższego stopnia, w szkołach podstawowych i średnich. Pozwala to na pełniejsze wykorzystanie ich wiedzy i doświadczenia zawodowego w zakresie standardy kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Nauczyciele Instytutu Kultury Fizycznej są aktywni w opracowywaniu materiałów dla studentów – w ostatnim okresie opublikowano 8 monografii naukowych i metodycznych. Końcowy efekt publikacyjny był pośrednio związany z organizacją konferencji tematycznych oraz realizacji projektów badawczych. Kompetencje dydaktyczne oceniano na podstawie zgodności doświadczenia zawodowego oraz dorobku publikacyjnego (naukowego i metodycznego) w kontekście prowadzonych zajęć. Zajęcia o charakterze praktycznym prowadzą trenerzy, instruktorzy i nauczyciele wychowania fizycznego. Dla przykładu: piłkę nożną prowadzi trener UEFA, siatkówkę i pływanie trenerzy II klasy a sporty walki, wciąż aktywny zawodniczo, wicemistrz świata w jednej ze sztuk walki.

Zajęcia o charakterze medyczno-biologicznym, biomechanikę i antropologię prowadzą nauczyciele z bogatym dorobkiem naukowym, podobnie jak zajęcia społeczne (socjologia, psychologia). Zajęcia z języka angielskiego prowadzi lektor z międzynarodowym doświadczeniem a podstaw prawa – doktor habilitowany z obszernym dorobkiem naukowym. Zajęcia dydaktyczne prowadzą także osoby związane z zatrudnieniem w różnych instytucjach Nowego Sącza – Kuratorium Oświaty, Uczelniany Klub Sportowy, Ośrodek Gimnastyki Korekcyjnej). Obciążenia godzinowe są odpowiednie dla form zatrudnienia. W nielicznych przypadkach nauczyciele akademicy prowadzą po kilka zajęć, zbliżonych w realizacji efektów uczenia się. Wymagania godzinowe (dla zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy) są zgodne z wymaganiami. W ramach przygotowania do prowadzenia zajęć na odległość (także w formie hybrydowej) nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach a także otrzymali niezbędne materiały, potrzebne do realizacji zajęć.

Sposób zatrudnienia nauczycieli akademickich w pełni uwzględnia kompetencje związane z prowadzonymi przez nich zajęciami. Politykę kadrową porządkuje Statut Uczelni – procedura dotycząca zatrudnienia nowych kadr jest transparentna i sformalizowana, uwzględniająca takie elementy, jak wykształcenie, staż pracy, osiągnięcia naukowe oraz, co Władze Instytutu podkreślają, doświadczenie zawodowe. Polityka kadrowa sprzyja właściwej realizacji programu studiów. Okresowe oceny są wszechstronne i mają wpływ na doskonalenie pracy nauczycieli akademickich. Jednym z elementów oceny okresowej jest ocena studentów dokonywana na podstawie internetowej ankiety. Dotychczas studenci oceniali pozytywnie nauczycieli akademickich. Ocena pracownika dokonywana jest także na podstawie hospitacji, po której następuje „rozmowa pohospitacyjna”. Rozmowę tą inicjuje kierownik jednostki organizacyjnej. Nauczyciele akademicy są aktywni w zdobywaniu kolejnych stopni naukowych. W ostatnim okresie 6 nauczycieli Instytutu Kultury Fizycznej uzyskało stopień doktora, 2 doktora habilitowanego, a 1 tytuł profesora. Nie stwierdzono zasad zatrudnienia powodujących powstawanie konfliktów i dyskryminacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Doświadczenie zawodowe i dorobek publikacyjny pozwalają nauczycielom akademickim na prowadzenie zajęć kierunku wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym. Część kadry prowadzącej zajęcia pracuje także w organizacjach sportowych, szkołach różnego poziomu oraz w instytucjach miejskich. Nauczyciele z dorobkiem naukowym w ostatnim okresie uzyskali kolejne stopnie i tytuły naukowe, nauczyciele z osiągnięciami praktycznymi brali udział w opracowywaniu skryptów i podręczników. W związku z prowadzeniem zajęć na odległość nauczyciele zostali przeszkoleni i otrzymali odpowiednie materiały. Okresowe oceny mają charakter wielokierunkowej analizy osiągnięć zawodowych i są analizowane przez kierownika jednostki organizacyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Instytut Kultury Fizycznej PWSZ w Nowym Sączu dysponuje pełną infrastrukturą dydaktyczną i sportową służącą do realizacji programu studiów wychowania fizycznego o profilu praktycznym. Budynek dydaktyczny posiada dwie aule oraz 12 sal, w pełni wyposażonych do prowadzenia zajęć w systemie multimedialnym. Kompleks sportowy obejmuje wszystkie obiekty związane z zajęciami praktycznymi. Stadion lekkoatletyczny (z pełnym wyposażeniem skoczni i rzutni), kryta pływalnia, pełnowymiarowa hala sportowa z salą fitness i tunelem lekkoatletycznym (60 m bieżni Mondo), siłownia, hala gimnastyczna i pełnowymiarowe boisko piłkarskie ze sztuczną trawą tworzą całość spójną i kompletną. Sala gimnastyczna z widownią wyposażona jest w najnowocześniejszy sprzęt renomowanych marek. Uczelnia dysponuje 9 specjalistycznymi pracowniami powstałym w 2020 r. laboratorium biochemii. Pracownie, min. anatomii i antropologii, biomechaniki, diagnostyki postawy czy psychologii sportu są właściwie wyposażone, stosownie do wskazanych efektów uczenia się. Na uwagę zasługują pracownie z obszaru nauk biomedycznych – pracownia hipoksji oraz laboratorium krioterapii. Pracownie te służą głównie kierunkowi fizjoterapia, jednakże w kształceniu dla potrzeb sportu (na kierunku wychowanie fizyczne) stanowią wyjątkowy dla studentów sposób nowoczesnego spojrzenia na trening rekreacyjny i sportowy. Pracownia odnowy biologicznej dysponuje pełnym systemem saun i urządzeń do zabiegów terapeutycznych. Podzielona na dwie części pracownia biochemii umożliwia udział studentów na uczestniczących w licznych doświadczeniach oraz opisujących wyniki eksperymentów. Sale dydaktyczne, pracownie specjalistyczne i infrastruktura sportowa dostosowane są warunków przyszłej pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego.

Uczelnia zapewnia pełny dostęp do infrastruktury (sportowej, dydaktycznej i informatycznej) dla wszystkich studentów, także z różnego typu niepełnosprawnościami. Obiekty sportowe, sale dydaktyczne i infrastruktura informatyczna dostosowane są dla potrzeb osób na wózkach. Dotyczy to zarówno budynku dydaktycznego jak i hali sportowej, w której dostosowane są windy, toalety a także miejsca parkingowe. Infrastruktura informatyczna umożliwia prowadzenie zajęć w ramach kształcenia na odległość. Studenci mają pełną możliwość dostępu do infrastruktury umożliwiającej uczestnictwo w zajęciach online oraz realizowanych hybrydowo. Wirtualny Dziekanat umożliwia stały kontakt z prowadzącymi, platformy Ms Teams i Moodle pomagają w realizacji zajęć prowadzonych na odległość. Studenci mają także możliwość pozyskania materiałów w formie elektronicznej w przypadku zajęć prowadzonych metodami kształcenia na odległość. W pracowni komputerowej znajdują się 23 komputery. Infrastruktura informatyczna pozwala studentom na realizację zajęć on-line bezpośrednio na terenie Uczelni. Studenci mają dostęp do materiałów przekazywanych przez wykładowców w systemie nauczania zdalnego.

Zasoby biblioteczne są zgodne z piśmiennictwem zalecanym w kartach zajęć, spełniające potrzeby wykorzystania wiedzy w przyszłej działalności zawodowej. Poza księgozbiorem tradycyjnym studenci mają możliwość korzystania ze źródeł elektronicznych. W zakresie Wirtualnej Biblioteki Nauki mogą korzystać z licznych baz (Ebsco, Medline) a także z całodobowej czytelnicy online Ibuk Libra. Studenci mogą także korzystać z materiałów w formie elektronicznej, w przypadku zajęć prowadzonej w formie zajęć na odległość. W czytelnicy znajdują się dwa stanowiska przeznaczone dla osób na wózkach. W zakresie zbiorów bibliotecznych, podzielonych na kilkanaście działów znajdują się pozycje ujęte w sylabusach, także te, wydane w ostatnim okresie.

Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury, procedury są po części sformalizowane. Monitorowanie odbywa się na dwóch poziomach – stan i wyposażenie infrastruktury budynków należy do Władz Uczelni i administracji, w wyposażeniu sal dydaktycznych, laboratoriów i bibliotek największe znaczenie ma bezpośredni udział nauczycieli akademickich. Przed rozpoczęciem roku akademickiego kierownicy jednostek zgłaszają potrzeby, które, w większości przypadków, respektowane są przez władze Uczelni. Studenci, w trakcie spotkań z opiekunami roczników, także opiniują potrzeby w tym zakresie. Opinie i wnioski nauczycieli i studentów są analizowane i wdrażane w zakresie doskonalenia i wyposażenia infrastruktury.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Liczba, układ i wyposażenie pomieszczeń pozwala na realizację zajęć ze wskazanymi grupami studentów realizujących program studiów o profilu praktycznym. Infrastruktura sportowa jest kompletna, o wysokim standardzie. Liczne laboratoria wyposażone są w sprzęt niezbędny do realizacji zajęć a także znacznie wybiegający od potrzeb kierunku wychowanie fizyczne (komora niskich ciśnień, sauny, komora termo-klimatyczna, komora krioterapeutyczna). Te ostatnie są unikatowe w skali kraju i na kierunku wychowania fizyczne mogą służyć jako inspiracje do przyszłej pracy zawodowej. Sale przystosowane są do multimedialnego prowadzenia zajęć. Uczelnia zapewnia pełny dostęp studentów do sieci bezprzewodowej. Biblioteka umożliwia dostęp do piśmiennictwa zawartego w sylabusach a także do korzystania w czasie zajęć on-line. Infrastruktura Uczelni w większości dostosowana jest dla

potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Okresowe przeglądy obiektów, wyposażenia pracowni i pozycji piśmiennictwa po części wykonywane są na poziomie całej Uczelni, częściowo na podstawie potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Instytut Kultury Fizycznej PWSZ w Nowym Sączu, przy prowadzeniu kierunku wychowanie fizyczne, współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Realizacja programu studiów ocenianego kierunku wymaga współpracy z partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego. Instytut Kultury Fizycznej zwraca uwagę na dobrą współpracę z instytucjami edukacyjnymi np. szkoły podstawowe oraz innymi podmiotami: kluby sportowe, fundacje i stowarzyszenia oraz okręgowe związki sportowe. Władze Instytutu zawarły porozumienia o współpracy z podmiotami zewnętrznymi. W wielu z nich studenci realizują praktyki zawodowe, wolontariat oraz znajdują zatrudnienie, co umożliwia wymianę informacji o jakości kształcenia pomiędzy Uczelnią, a placówkami. Uczelnia podejmuje działania w zakresie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, jak i wewnętrznymi

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia współpracuje, obejmuje kwestię opracowywania, modyfikowania (w ograniczonym zakresie) i realizacji programu studiów oraz praktyk. Charakter i zasięg tej współpracy jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także z właściwymi dla kierunku obszarami działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy. Podstawą formalnej współpracy są przede wszystkim wspomniane wyżej umowy, zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami oraz stałe i bezpośrednie relacje nieformalne.

Rekomenduje się, by przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współtworzyli program studiów, co może być istotnym źródłem informacji pozyskanej z zewnątrz. W celu powyższego rekomenduje się zainicjowanie działań zmierzających do przygotowania pracodawców, do kompleksowej oceny programu studiów w oparciu o przepisy prawa oraz standardom związanym z zapewnieniem jakości kształcenia. Systematyczne przeglądanie oraz opiniowanie programu studiów przewidują procedury Pr-5 i Pr-8 uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Załączniki do procedur skierowane zarówno do wewnętrznych jak i zewnętrznych interesariuszy pozwalają na proponowanie przez nich treści, które mogłyby wzbogacić program studiów o dodatkowe kompetencje cenne w przyszłej pracy zawodowej. Rekomenduje się częste korzystanie ze stworzonych przez Uczelnię procedur.

Rekomenduje się rozwinięcie współpracy w zakresie realizacji prac etapowych i dyplomowych oraz usprawnienie komunikacji na linii Uczelnia – interesariusze zewnętrzni, szczególnie gdy chodzi o opiniowanie efektów uczenia się oraz formułowanie aktualnych potrzeb rynku pracy. Pracodawcy, co wynikało podczas wizytacji, nie zawsze mają świadomość, o co Uczelnia ich prosi oraz w jakim procesie opiniowania biorą udział.

Formy współpracy z otoczeniem są różnorodne. Studenci wielokrotnie w ciągu trwania roku akademickiego mają okazję do współorganizowania i sędziowania zawodów pływackich, poznając rolę sędziów pływackich, a także nabywając potrzebne umiejętności w zakresie organizacji imprez sportowych. Przy organizacji zawodów Uczelnia współpracuje z Międzyszkolnym Ośrodkiem Sportowym w Nowym Sączu raz ze szkołą podstawową w Chełmcu. Analogiczna sytuacja ma miejsce w przypadku realizacji zajęć praktycznych z zakresu specjalizacji instruktorskiej z piłki siatkowej czy nożnej. Studenci biorą udział, w charakterze współorganizatorów, w imprezach sportowo-rekreacyjnych: zawody pływackie, piłkarskie, siatkarskie, festiwale biegowe, turnieje dla przedszkolaków oraz dla osób z niepełnosprawnościami.

W roku akademickim 2019/2020 w Instytucie Kultury Fizycznej odbyła się konferencja metodyczno-szkoleniowa z udziałem lokalnych nauczycieli wychowania fizycznego oraz studentów. Była ona początkiem projektu „Nadwaga i otyłość – epidemia XXI”, obejmującym badania z zakresu antropologii i antropomotoryki młodzieży szkolnej. Pracownicy i studenci wychowania fizycznego promują PWSZ w Nowym Sączu jeżdżąc do szkół w powiecie nowosądeckim i prowadząc m.in. zajęcia: „Antropometria - linie i płaszczyzny ciała, pokaz pomiarów antropometrycznych”, „Obliczanie podstawowych wskaźników wagowo-wzrostowych” czy „Testowanie sprawności motorycznej uczniów - szkolenie dla nauczycieli wychowania fizycznego”.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania zajęć dydaktycznych, Uczelnia utrzymywała stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online. Przyjęte rozwiązania pozwoliły na zachowanie dużego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni, co zaowocowało, w tym trudnym okresie możliwością realizacji praktyk studenckich.

Innymi obszarami współpracy z OSG są realizowane przez Akademickie Biuro Karier: pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, monitoring losów absolwentów, organizacja spotkań z pracodawcami oraz udział w sesjach coachingowych.

Jednostka nie prowadzi formalnych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ewaluacji dokonuje na podstawie wniosków płynących z relacji swoich pracowników z podmiotami zewnętrznymi. Ze względu na dobrą znajomość lokalnego rynku osoby odpowiedzialne z ramienia Uczelni za kontakty z otoczeniem na bieżąco starają się poszerzać grono podmiotów współpracujących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Współpraca Instytutu Kultury Fizycznej PWSZ w Nowym Sączu z interesariuszami zewnętrznymi ma wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych

we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca prowadzona jest stale i w formach adekwatnych do celów kształcenia. Należy jednak zwrócić uwagę na potrzebę utrzymywania stałej komunikacji z pracodawcami oraz konieczność angażowania ich w proces przygotowywania prac dyplomowych i etapowych. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi, w zbyt małym stopniu dotyczy opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia stwarza możliwości organizacji współpracy międzynarodowej, której założenia zawarte są w Strategii Rozwoju PWSZ. Zakres umiędzynarodowienia obejmuje naukę języków obcych, wykłady nauczycieli akademickich prowadzonych na uczelniach zagranicznych, przyjazdy zaproszonych naukowców z zagranicy a także wymianę studencką. Studenci na uczelni mają do wyboru 4 języki obce (angielski, niemiecki, francuski i rosyjski), jednakże ostatecznie wybierają język angielski. Przed rozpoczęciem lektoratów, przeprowadzane są testy poziomujące stopień znajomości języka obcego. W celu mobilizacji studentów do wyjazdów zagranicznych Koło Naukowe Lingwista organizuje dla potrzeb programu Erasmus+ kursy języka angielskiego, hiszpańskiego i (okazjonalnie) chińskiego. Takie kursy studenci i pracownicy mogą odbywać również w systemie on-line. W zakresie wyjazdów zagranicznych i przyjazdów pracowników z zagranicznych uczelni dominują udziały nauczycieli akademickich w konferencjach naukowych i udział w okolicznościowych wykładach. W ostatnich 5 latach nauczyciele Instytutu kultury Fizycznej wyjeżdżali 17 razy wyłącznie do Uniwersytetu w Preszowie. W tym czasie zaproszeni goście (ze Słowacji i Rumunii) przeprowadzili 2 wykłady w Nowym Sączu.

Uczelnia ma podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ z 5 uczelniami (w Turcji, Portugalii, Rumunii i na Słowacji), jednakże żaden ze studentów dotychczas nie skorzystał z możliwości wyjazdu. Jediną formą wyjazdu studentów były praktyki odbywane w Gruzji (7 osób). W realizacji programu Erasmus+ w PWSZ uczestniczyło 3 studentów z Turcji. Przyczyny braku zainteresowania wyjazdami, mimo wysiłków władz Uczelni, nauczyciele upatrują w niskim poziomie socjalnym studentów, pracę zawodową (lub treningi sportowe) oraz słabą znajomością języków.

System umiędzynarodowienia procesu kształcenia w PWSZ w Nowym Sączu jest sformalizowany. Opracowany program wdrożenia strategii jest monitorowany i okresowo oceniany na posiedzeniach

Senatu. Raporty przejściowe oraz coroczne sprawozdania Rektora obejmują także podsumowania współpracy zagranicznej. Elementy realizacji postulatów umiędzynarodowienia są także istotnym elementem oceny okresowej nauczycieli akademickich. Uczelnia podejmuje szereg działań mających zaktywizować studentów i zachęcić ich do wyjazdów w ramach programu Erasmus+. Pośrednikami w przesyłaniu ważnych informacji są m.in. Akademickie Biuro Karier, media społecznościowe czy publikacja przewodnika („students’ guide”).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zasady i formy współpracy międzynarodowej określone są w dokumentach na poziomie Uczelni. Współpraca międzynarodowa uwzględniająca kierunek wychowanie fizyczne obejmuje wyjazdy studentów na praktyki, przyjazdy studentów z zagranicy w ramach programu Erasmus+ oraz wyjazdy nauczycieli akademickich na wykłady na Słowację. Brak chęci wyjazdu studentów wychowania fizycznego spowodowany jest m.in. aktywnym zaangażowaniem zawodowym lub sportowym. Strategia umiędzynarodowienia monitorowana jest na poziomie Senatu Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów na kierunku wychowanie fizyczne przybiera różne formy. Uczelnia jest zorientowana na potrzeby studentów ocenianego kierunku. Udziela im oczekiwanego wsparcia na wielu płaszczyznach zarówno naukowo-dydaktycznych jak i organizacyjnych. Wsparcia dydaktycznego udzielają nauczyciele akademicy. Udzielane wsparcie jest tożsame z potrzebami studentów ocenianego kierunku. Nauczyciele akademicy angażują się w pomoc naukową studentom podczas zajęć dydaktycznych oraz w ramach konsultacji. Aktualnie istnieje możliwość udziału w zdalnych konsultacjach za pośrednictwem platformy e-learningowej. Uczelnia pomaga studentom w zakresie realizacji zajęć zdalnych poprzez umożliwienie wykorzystywania stanowisk komputerowych w bibliotece oraz w sali komputerowej.

Dodatkowe wsparcie w zakresie wchodzenia na rynek pracy realizowane jest poprzez działalność Akademickiego Biura Karier. Do głównych zadań Biura należy pośrednictwo pracy, poradnictwo zawodowe, monitoring losów absolwentów oraz organizacja spotkań z pracodawcami. Umożliwia się również udział w sesjach coachingowych. Celem popularyzacji działalności Biuro publikuje informacje na stronie internetowej oraz za pośrednictwem newsletteru.

Studentom umożliwia się udział w wykładach otwartych i konwersatoriach naukowych organizowanych corocznie w Instytucie czy działalności w kołach naukowych. Tegoroczne konwersatoria, ze względu na stan pandemii COVID-19, odbywają się za pośrednictwem środków zdalnego przekazu. Studenci czynnie angażują się w badania naukowe, np. z zakresu antropologicznych wskaźników oraz predyktorów postawy ciała. Ponadto, Instytut Kultury Fizycznej organizuje certyfikowane szkolenia. Przykładowymi szkoleniami i kursami organizowanymi przez Jednostkę są głównie kursy instruktorskie z zakresu narciarstwa, pływania, terapii spa itp. Informacje o prowadzonych konsultacjach przekazywane są w gablotach, przez pracowników sekretariatu oraz bezpośrednio do wiedzy starosty roku.

Uczelnia dopuszcza indywidualizację procesu kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów. O taką formę mogą ubiegać się: studentki w ciąży, studenci będący rodzicami, studenci uczestniczący w pracach badawczych, studenci odbywający część studiów w uczelniach zagranicznych, studenci z niepełnosprawnością lub z przewlekłymi problemami zdrowotnymi.

Jednostka wspiera studentów z niepełnosprawnościami. Szczegółowy zakres pomocy określa stosowana dokumentacja. Przewiduje się możliwość realizacji innych form zajęć z wychowania fizycznego. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia z wychowania fizycznego dostosowują zajęcia do możliwości studentów z niepełnosprawnościami. Jednocześnie dopuszcza się korzystanie z dodatkowych urządzeń umożliwiających usprawnienie uczestnictwa w zajęciach przez tą grupę studentów.

Dodatkową szansę na rozwój umożliwia się poprzez realizację założeń projektowych pt. „Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej”. Program zakłada podniesienie kompetencji zawodowych i kluczowych studentów, poprzez realizację części programu studiów w Uczelni zagranicznej.

Studentom oferuje się: pomoc asystenta zajęć dydaktycznych, organizację szkoleń i warsztatów, możliwość przystosowania materiałów dydaktycznych i naukowych. Ponadto, Uczelnia przeprowadza szkolenia pracowników i studentów celem zwiększenia świadomości w zakresie wsparcia osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo mogą też korzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych. Uczelnia pokrywa studentowi koszty dwóch konsultacji w roku kalendarzowym. Tego rodzaju zajęcia umożliwiają studentom z niepełnosprawnościami uzyskanie zaliczeń z danych zajęć w swoim tempie.

System stypendialny skutecznie motywuje do osiągania lepszych wyników uczenia się i osiągania zakładanych efektów uczenia się. A udzielana pomoc materialna w postaci stypendiów socjalnych pozwala bez przeszkód w pełni uczestniczyć w procesie uczenia się.

Uczelnia udziela wsparcia finansowego studenckiej działalności naukowej, sportowej i kulturalnej. Jednocześnie należy podkreślić, iż decyzje o zaplanowanych kwotach finansowania przekazane są Uczelnianej Radzie Samorządu Studentów. Samorząd dokonuje ostatecznego podziału środków.

Studenci wybitni oraz ci, którzy osiągają bardzo dobre wyniki w nauce mogą otrzymać dyplom uznania od Rektora oraz dyplom uznania od dyrektora instytutu. Wspomniane wyróżnienia wpisywane są do

dokumentacji przebiegu studiów studenta. Jednocześnie, w ramach „Własnego funduszu na stypendia za wyniki w nauce dla studentów oraz stypendia naukowe dla pracowników Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu” przyznawane są dodatkowe stypendia w trybie postępowania konkursowego.

Wszystkie szczegółowe informacje o zakresie pracy sekretariatu udostępniane są na stronie internetowej instytutu. Ponadto, wykorzystywanymi kanałami komunikacyjnymi są: poczta elektroniczna, Wirtualny Dziekanat oraz telefon. Dodatkowo istnieje możliwość złożenia e-podań, e-wniosek za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu. Wsparcie w zakresie organizacyjnym zapewniane jest przez Władze Uczelni oraz pracowników administracyjnych. Natomiast do rozwiązywania bieżących problemów angażuje się opiekun roku.

Uczelnia zapewnia wielopoziomą strukturę rozstrzygania skarg oraz rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów. Ponadto, Uczelnia podejmuje działania mające na celu zapobieganie dyskryminacji i działaniom przemocowym. Dla przykładu udostępniane są wyniki badań Biura KRASP pt. „Doświadczenie molestowania wśród studentek i studentów. Analiza i zalecenia.”. W zakresie wstępnych szkoleń z zakresu bhp dla studentów rozpoczynających naukę w Uczelni poruszane są m.in. tematy zasad funkcjonowania na terenie Uczelni, równego traktowania, zakazu dyskryminacji pośredniej i bezpośredniej oraz molestowania seksualnego, mobbingu. Co istotne Uczelnia we współpracy z Komendą Miejską Policji opracowała szczegółowy raport prezentujący poczucie bezpieczeństwa społeczności Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu. Efektem prowadzonych prac oraz audytu certyfikującego jest uzyskanie przez Uczelnię Certyfikatu Uczelnia Wyższa Promująca Bezpieczeństwo na lata 2015–2019.

Uczelniana Rada Samorządu Studentów jest organem współdecydującym w sprawach Uczelni, m.in. w zakresie opiniowania programu studiów, regulaminu studiów, kryteriów oceny nauczyciela akademickiego. Uczelnia udostępnia swoją infrastrukturę na potrzeby organizacji konferencji studenckich, konkursów dla studentów czy warsztatów.

Celem wsparcia w zakresie realizacji zajęć z wykorzystaniem środków zdalnego przekazu organizowane są webinaria dla pracowników i studentów PWSZ z obsługi platformy e-learningowej.

Celem ewaluacji systemu wsparcia prowadzona jest ocena nauczycieli akademickich oraz jakości obsługi administracyjnej studentów. Wyniki prowadzonej ankietyzacji są przedmiotem analizy Władz Instytutu oraz Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Dotychczas nie wyartykułowano istotnych uwag i próśb do zmiany wdrożonych elementów systemu wsparcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

W Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nowym Sączu wdrożono wszystkie elementy systemu opieki oraz wsparcia studentów w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia się. Studenci otrzymują wsparcie merytoryczne, organizacyjne i materialne adekwatne do ich potrzeb. Obsługa administracyjna działa prawidłowo i efektywnie. Role pośredników, niekiedy mediatorów, pełnią Starości, którzy są aktywnymi reprezentantami danego rocznika. Ponadto, Samorząd aktywnie uczestniczy w pracach poszczególnych gremiów, np. Komisji ds. Jakości Kształcenia. Studenci rozwijają

swoje zainteresowania poprzez uczestnictwo w pracach naukowych, konserwatoriach oraz szkoleniach. Ponadto, Akademickie Biuro Karier udziela studentom wsparcia w zakresie rozwoju przyszłej kariery zawodowej. Jednostka udziela wsparcia zgodnie z potrzebami różnych grup studenckich w tym studentom z niepełnosprawnościami. Uczelnia udziela wsparcia finansowego studenckiej działalności naukowej, sportowej i kulturalnej. Uczelnia zapewnia wielopoziomą strukturę rozstrzygania skarg oraz rozpatrywania wniosków zgłaszanych przez studentów oraz podejmuje działania mające na celu zapobieganie dyskryminacji i działaniom przemocowym.

Jednocześnie Uczelnia pomaga studentom w zakresie realizacji zajęć zdalnych poprzez umożliwienie wykorzystywania stanowisk komputerowych w bibliotece oraz w sali komputerowej. Dodatkowo organizowane są webinaria dla pracowników i studentów PWSZ z obsługi platformy e-learningowej.

Procedura ewaluacji systemu wsparcia prowadzona jest na podstawie oceny nauczycieli akademickich oraz jakości obsługi administracyjnej studentów. Wyniki prowadzonej ankietyzacji są przedmiotem analizy wdrożonego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

W obszarze publicznego dostępu do informacji związanych z kierunkiem wychowanie fizyczne Instytut Kultury Fizycznej Państwowej PWSZ w Nowym Sączu wykorzystuje szerokie spektrum kanałów komunikacyjnych w kontaktach z kandydatami, studentami i absolwentami, poczynając od informacji w gablotach budynku Instytutu, poprzez informatory broszury, ulotki, plakaty, billboardy oraz informację medialną w stacjach radiowych i telewizji lokalnej, a także na portalach społecznościowych. System przekazu informacji obejmuje również bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia poprzez indywidualne rozmowy, targi edukacyjne, organizowanie wykładów i dni otwartych, ale również spotkania organizacyjne dla pierwszych roczników czy też podczas prezentacji przez pracowników dydaktycznych w klasach maturalnych w poszczególnych szkołach.

Jednak najszerszy strumień publicznej informacji na temat analizowanego kierunku realizowany jest poprzez ogólnodostępną stronę internetową Instytutu Kultury Fizycznej PWSZ w Nowym Sączu. Informacja publiczna o studiach jest kompleksowa i zrozumiała. Obejmuje ogólne wiadomości o Uczelni, informacje o Instytucie Kultury Fizycznej PWSZ z opisem oferty dydaktycznej ocenianego kierunku. Strona internetowa zawiera informacje określające cel kształcenia, opis sylwetki absolwenta,

uzyskane kwalifikacje oraz tytuł zawodowy. W kolejnych, logicznie ułożonych zakładkach zainteresowana osoba uzyskuje całościową wiedzę na temat kierunku. Informacje te obejmują terminarz procesu przyjęcia na studia, kryteria kwalifikacji kandydatów, efekty uczenia się, opis procesu nauczania, organizację studiów, plany studiów, system weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, proces dyplomowania, pomoc materialną. Strona internetowa Instytutu Kultury Fizycznej PWSZ zawiera ponadto opis bazy dydaktycznej, dane dotyczące kadry, terminy konsultacji, zmiany w harmonogramach zajęć, wyniki przeprowadzanej wśród studentów ankietyzacji itp. Istotne dokumenty, wewnętrzne akty prawne, regulaminy, zarządzenia Rektora, upowszechniane są w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP).

Należy zwrócić uwagę, że na stronie głównej Uczelni zawarte są informacje dotyczące stanu epidemii. Obejmują one zarządzenia Rektora dotyczące epidemii, aktualne komunikaty w tym zakresie, informacje dotyczące pracy i nauki zdalnej, zasad ochrony przed zakażeniem koronawirusem.

Informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne, kompletne, tj. dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, ale także studentów i pracowników. Dostęp do tych informacji jest pełny, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także używanym sprzętem. Informacje są dostępne także dla osób niedowidzących. Strona ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

W Uczelni i w Instytucie prowadzony jest regularny monitoring treści zamieszczanych na stronach internetowych, którego celem jest analiza aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców, a także doskonalenie dostępności i jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Instytut Kultury Fizycznej Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Nowym Sączu zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o analizowanym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto informacje o programie studiów i jego realizacji.

Uczelnia monitoruje i systematycznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad funkcjonowaniem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Nowym Sączu sprawuje Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia, Prorektor ds. studenckich i kształcenia, Prorektor ds. nauki i rozwoju oraz przedstawiciel Uczelnianej Rady Samorządu Studentów. Na poziomie Instytutu Kultury Fizycznej PWSZ nadzór nad systemem zapewnienia jakości pełni Dyrektor Instytutu, natomiast za ocenę jakości kształcenia odpowiedzialna jest Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Na wniosek Dyrektora Instytutu, Komisja ds. Jakości Kształcenia powoływana jest przez Rektora. Kompetencje i zakres odpowiedzialności ww. organów uczelnianych, instytutowych i Dyrektora Instytutu Kultury Fizycznej, w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia określa szczegółowo Statut Uczelni.

Program studiów jest cyklicznie monitorowany i poddawany weryfikacji. W ramach przeglądu programu studiów Komisja ds. Jakości Kształcenia, która do swojego składu włączyła licznych interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych, sprawdza zgodność programu studiów z obowiązującymi przepisami prawa, stopień osiągniętych efektów uczenia się. Ponadto poddaje weryfikacji: karty zajęć, przypisanie pkt. ECTS, dobór treści i metod kształcenia, nakład pracy własnej studenta, poprawność doboru formy prowadzenia zajęć oraz osiąganie efektów uczenia się.

W zakresie projektowania, zatwierdzania i doskonalenia programu studiów w PWSZ w Nowym Sączu, Instytut Kultury Fizycznej prowadzący analizowany kierunek, prowadzi współpracę z otoczeniem społecznym. ZO PKA rekomenduje opracowanie i wdrożenie harmonogramu spotkań z pracodawcami oraz dokumentowanie zgłaszanych postulatów. Uczelnia stosuje rozbudowany system ankietowy, służący ocenie jakości kształcenia, skierowany do studentów, pracowników, absolwentów i pracodawców. Zmiany programu studiów dokonywane są w oparciu o przyjęte formalnie na poziomie Instytutu i Uczelni procedury. Przyjęcie na oceniany kierunek odbywa się w oparciu o coroczne uchwały Senatu PWSZ w Nowym Sączu w sprawie ustalenia warunków, trybu, terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolite studia magisterskie. O przyjęciu na kierunek wychowanie fizyczne decyduje konkurs świadectw, w którym punktowane są przedmioty: biologia, fizyka, chemia oraz język obcy. Warunkiem koniecznym przyjęcia na oceniany kierunek jest umiejętność pływania na określonym poziomie. Przyjęte kryteria rekrutacji są przejrzyste i jednoznaczne.

Systematyczna ocena i zmiany programu studiów są wynikiem analiz wiarygodnych materiałów, właściwie dobranych do celu i zakresu oceny. Są to: analizy postępów i niepowodzeń studentów, analizy hospitacji, analizy prac okresowych i dyplomowych, analizy ankiet studentów i absolwentów odnośnie zajęć dydaktycznych, warunków studiowania, pomocy w uczeniu się i pomocy materialnej, analizy i informacje od nauczycieli akademickich i pracodawców. Dodatkowo, na początku roku akademickiego organizowane są spotkania ze studentami celem pozyskania ich opinii o realizacji cyklu kształcenia. Wnioski z cyklicznych ocen jakości kształcenia w Instytucie Kultury Fizycznej prowadzącym

analizowany kierunek, są wykorzystywane do stałego doskonalenia programu studiów. Program studiów dla kierunku wychowanie fizyczne jest opiniowany przez studentów.

W roku 2014 kierunek został oceniony przez ZO PKA. Wszystkie zalecenia naprawcze zawarte w Uchwale Prezydium PKA zostały przez Uczelnię zrealizowane zatem należy uznać, że wyniki oceny zostały wykorzystane do doskonalenia jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W PWSZ w Nowym Sączu, na poziomie uczelnianym i na poziomie Instytutu Kultury Fizycznej prowadzącym oceniany kierunek powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem wychowanie fizyczne. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów.

W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni - absolwenci i pracodawcy.

Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez uczestnictwo w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonują procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Wyniki ewaluacji programu studiów wykorzystywane są w praktyce do jego doskonalenia. Wszystkie zalecenia zawarte w raporcie powizytacyjnym po ostatniej ocenie programowej kierunku zostały zrealizowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie 1

Studenci zwrócili uwagę, na chęć poszerzania swoich kwalifikacji poprzez uczestnictwo w dodatkowych kursach lub warsztatach. Mimo, iż Akademickie Biuro Karier organizuje dodatkowe szkolenia dla studentów, studenci mają o tym niewielką wiedzę, dlatego też zaleca się większe informowanie studentów o działaniach podejmowanych w tym zakresie.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia skutecznie zastosowała się do zalecenia. Akademickie Biuro Karier aktywnie informuje o swojej działalności, publikując informacje i ogłoszenia na stronach internetowych oraz za pośrednictwem newsletteru e-mail.

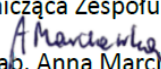
Zalecenie 2

Dla przedmiotu Praktyka zawodowa został opracowany sylabus dla każdego semestru praktyk określający efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych. Określono wspólny sposób sprawdzenia efektów kształcenia jako zaliczenie. Należy określić sposoby weryfikacji każdego efektu kształcenia w czasie odbywania praktyki.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia skutecznie zastosowała się do zalecenia. Poprawnie określono sposoby weryfikacji efektów uczenia się w kartach zajęć dla praktyk przewidzianych programem studiów.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

