



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Akademia Finansów
i Biznesu Vistula w Warszawie, Filia w Puławsku**

Data przeprowadzenia wizytacji: **5-6 lutego 2021**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	22
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	32
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr Anna Kola, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz - członek PKA
2. dr hab. Sławomir Przybyliński - ekspert PKA
3. Dominik Czapczyk – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Kopaczyński - ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr inż. Olga Janiszewska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym w Filii w Pułtusku Akademii Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Poprzednia ocena zakończyła się oceną pozytywną zawartą w Uchwale Nr 1709/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23 października 2014 r. w sprawie powtórnej oceny programowej na kierunku pedagogika na Wydziale Pedagogicznym Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusku na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą w formie zdalnej. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbyły także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z

przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, o których przewodniczący zespołu poinformował Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 194-188 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	6 miesięcy, 720 godz. 24 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>profilaktyka społeczna i resocjalizacja</i> <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza;</i> <i>pedagogika opiekuńcza i opieka nad osobami starszymi;</i> <i>edukacja i opieka nad małym dzieckiem</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	130
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[3]	-	<i>profilaktyka społeczna i resocjalizacja – 962 godz.</i> <i>pedagogika</i>

		<i>opiekuńczo-wychowawcza – 914 godz.</i> <i>pedagogika opiekuńcza i opieka nad osobami starszymi – 978 godz.</i> <i>edukacja i opieka nad małym dzieckiem – 962 godz.</i>
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	<i>profilaktyka społeczna i resocjalizacja - 38 ECTS</i> <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 36 ECTS</i> <i>pedagogika opiekuńcza i opieka nad osobami starszymi - 39 ECTS</i> <i>edukacja i opieka nad małym dzieckiem - 38 ECTS</i>
łącna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	<i>profilaktyka społeczna i resocjalizacja – 18 ECTS</i> <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 13 ECTS</i> <i>pedagogika opiekuńcza i opieka nad osobami starszymi – 13 ECTS</i> <i>edukacja i opieka nad małym dzieckiem – 19 ECTS</i>

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	<i>profilaktyka społeczna i resocjalizacja - 123 ECTS</i> <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza – 123 ECTS</i> <i>pedagogika opiekuńcza i opieka nad osobami starszymi - 125 ECTS</i> <i>edukacja i opieka nad małym dzieckiem – 121 ECTS</i>
--	---	--

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	pedagogika
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120-131 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 miesiące - w przypadku studiów II stopnia 240 godz. 6 pkt. ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. <i>profilaktyka społeczna i resocjalizacja;</i> 2. <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią;</i> 3. <i>gerontopedagogika z językiem obcym;</i> 4. <i>opieka nad dzieckiem i wczesne</i>

	wspomaganie rozwoju; 5. pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (do zakończenia cyklu kształcenia)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	220
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[3]	-	profilaktyka społeczna i resocjalizacja - 656 ECTS pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią - 736 ECTS gerontopedagogika z językiem obcym - 720 ECTS opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju – 672 ECTS pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna -688 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	profilaktyka społeczna i resocjalizacja - 26 ECTS pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią - 29 ECTS gerontopedagogika z językiem obcym - 29 ECTS opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju

		- 27 ECTS <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - 27 ECTS</i>
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	<i>profilaktyka społeczna i resocjalizacja – 13 ECTS</i> <i>pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z terapią - 17 ECTS</i> <i>gerontopedagogika z językiem obcym - 15 ECTS</i> <i>opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju - 13 ECTS</i> <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna - 15 ECTS</i>
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	<i>profilaktyka społeczna i resocjalizacja - 28 ECTS</i> <i>pedagogika opiekuńczo- wychowawcza z terapią - 39 ECTS</i> <i>gerontopedagogika z językiem obcym – 40 ECTS</i> <i>opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju - 31 ECTS</i> <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna – 32</i>

		ECTS
--	--	------

^[1]W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

^[3] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia realizowanego na Wydziale Humanistycznym Akademii Finansów i Biznesu Vistula jest przygotowana zgodnie z zaprojektowaną strategią rozwoju uczelni na lata 2016-2020. Strategia rozwoju uczelni została przyjęta przez Senat Uczelni Akademii Finansów i Biznesu Vistula uchwałą nr 2/14.10/2016 z dnia 14.10.2016 r. Opiera się na czterech filarach, które zapisane zostały w dokumencie jako: internacjonalizacja, zatrudnialność, specjalizacja i budowanie marki. W polityce jakości kształcenia jest realizacja takich celów jak: samowystarczalność, sprawność i profesjonalizm w dostarczaniu usług edukacyjnych. Współpraca międzynarodowa i wielokulturowość realizowana w innowacyjnym podejściu do współczesnych i przyszłych wyzwań globalnych

Koncepcja kształcenia wpisuje się w misję Uczelni, którą jest jak najlepsze przygotowanie absolwentów do rozwijania swojej kariery w sektorze oświaty. Koncepcja kształcenia i cele kształcenia zostały przyporządkowane w 100% do dyscypliny pedagogika. Zarówno koncepcja kształcenia, jak też postawiony cel kształcenia uwzględniają postęp w obszarze działalności pedagogicznej i są skierowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Proponowane specjalności dostosowane są do potrzeb zawodowego rynku pracy zatrudniającego pedagogów. Ma to przełożenie w proponowanych specjalnościach pozwalających na zatrudnienie w placówkach resocjalizacyjnych i zajmujących się profilaktyką społeczną. Opieką nad osobami starszymi, pracą z młodzieżą w charakterze wychowawców w placówkach opiekuńczo-wychowawczych wreszcie w pracy z małymi dziećmi w żłobkach, klubach dziecięcych i w dziennych placówkach opieki nad małym dzieckiem. Koncepcja kształcenia i cele kształcenia powstały w oparciu o konsultacje z samorządami, przedstawicielami podmiotów gospodarczych sektora publicznego, prywatnego oraz Powiatowego Urzędu Pracy w Pułtusk. Wyniki tych konsultacji zostały poświadczane deklaracjami współpracy, podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Wzięto też pod uwagę opinie interesariuszy wewnętrznych.

Efekty uczenia się, zakładane dla ocenianego kierunku i poziomu studiów odnoszą się do celów i koncepcji kształcenia. Część efektów uczenia się założonych dla pierwszego stopnia studiów nie spełnia kryterium 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej. Przejawia się to w stosowaniu

niewłaściwej nomenklatury przypisanej temu poziomowi wiedzy i umiejętności. Przejawia się to wykorzystywaniem takich sformułowań jak: „zna podstawową (np. terminologię...)”, „ma elementarną”, „ma pogłębioną wiedzę”, „potrafi wykorzystywać podstawową...”, „potrafi posługiwać się podstawową...”. Przytoczone sformułowania zawarte są w następujących efektach dotyczących wiedzy: PED1P_W01,- zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki i jej subdyscyplin oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych właściwych dla studiowanej specjalności PED1P_W02, - ma elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obrębie studiowanej specjalności PED1P_W04, ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do etapów edukacyjnych i rozwojowych właściwych dla studiowanej specjalności PED1P_W07, ma podstawową wiedzę o głównych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących ukierunkowaną na zastosowanie praktyczne w wybranej sferze edukacyjnej PED1P_W08, ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do etapów edukacyjnych i rozwojowych właściwych dla studiowanej specjalności i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i wychowanków z zaburzeniami rozwoju, PED1P_W09, ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji, celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych oraz posiada podstawową wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oceny jakości usług związanych ze studiowaną specjalnością PED1P_W10, ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej oraz o specyfice funkcjonowania dzieci, młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych PED1P_W11, ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej, zgodnie ze studiowaną specjalnością PED1P_W12, ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego PED1P_W13, ma podstawową wiedzę na temat zasad i norm etycznych związanych z zawodem nauczyciela, pedagoga, PED1P_W16 ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; ukierunkowaną na wybrany obszar działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej bądź pomocowej. Dotyczących umiejętności: PED1P_U02, potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań PED1P_U03 potrafi posługiwać się podstawową wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii, oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych, a także w celu oceny jakości usług związanych z działalnością pedagogiczną i dobierania strategii realizowania działań praktycznych w powiązaniu ze studiowaną specjalnością.

Efekty uczenia się dla pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowania w zakresie pedagogiki, Efekty uczenia się kierunkowe i przedmiotowe są możliwe do osiągnięcia. Są sformułowane w sposób zrozumiały i wyczerpujący, co pozwala na utworzenie właściwego systemu służącego do ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia realizowanego na Wydziale Humanistycznym AFIBV jest przygotowana zgodnie z zaprojektowaną strategią rozwoju uczelni na lata 2016-2020. Opiera się na czterech filarach, które zapisane zostały w dokumencie jako: internacjonalizacja, zatrudnialność, specjalizacja i budowanie marki. W polityce jakości kształcenia jest realizacja takich celów jak: samowystarczalność, sprawność i profesjonalizm w dostarczaniu usług edukacyjnych. Współpraca międzynarodowa i wielokulturowość realizowana w innowacyjnym podejściu do współczesnych i przyszłych wyzwań globalnych

Koncepcja kształcenia wpisuje się w misję Uczelni, którą jest jak najlepsze przygotowanie absolwentów do rozwijania swojej kariery w sektorze oświaty. Koncepcja kształcenia i cele kształcenia zostały przyporządkowane w 100 % do dyscypliny, pedagogika.

Zarówno koncepcja kształcenia, jak też postawiony cel kształcenia uwzględniają postęp w obszarze działalności pedagogicznej i są skierowane na potrzeby otoczenia. Proponowane specjalności dostosowane są do potrzeb zawodowego rynku pracy zatrudniającego pedagogów. Koncepcja kształcenia i cele kształcenia powstały w oparciu o konsultacje z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi.

Efekty kierunkowe uczenia się, zakładane dla ocenianego kierunku i poziomu studiów odnoszą się do celów i koncepcji kształcenia, ale są nastawione bardziej na kształcenie ogólnoakademickie, a nie kształcenie praktyczne, do którego przypisano oceniany kierunek. Część efektów uczenia się przypisanych dla studiów pierwszego stopnia nie odnosi się do 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej. Przejawia się to w stosowaniu niewłaściwej nomenklatury przypisanej temu poziomowi wiedzy i umiejętności.

Efekty są sformułowane w sposób zrozumiały i precyzyjny, co pozwala na utworzenie właściwego systemu służącego do ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się modyfikację tych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia, które nie odnoszą się do 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej.
2. Zaleca się wdrożenia przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych i zapobiegawczych w zakresie tworzenia i doskonalenia efektów uczenia się.

¹W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się kierunkowymi i przedmiotowymi. Treści są przygotowane w sposób przejrzysty i czytelny, uwzględniają najnowszą wiedzę. Dają możliwość jej zastosowania w pedagogice i jej specjalnościach proponowanych studentom. Treści programowe zawarte w kartach przedmiotów oparte zostały o najnowsze pozycje bibliograficzne. Sylabusy są napisane poprawnie i wyczerpująco. Treści ujęte w sylabusach są kompleksowe i adekwatne do realizowanych zajęć, odpowiednie dla ocenianego kierunku i specjalności. Pozwalają na uzyskanie przez absolwenta pedagogiki zakładanych efektów uczenia się. W jednym przypadku program zaproponowany dla modułu *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* tylko częściowo odnosi się do tytułu. Wiele proponowanych tam przedmiotów jest powielona z programu modułu *pedagogika opiekuńcza i opieka nad osobami starszymi*, choć nazwy przedmiotów są nieco inne, ale zakres treściowy dotyczy pracy z osobami starszymi. Ma to miejsce np. w takich przedmiotach jak: *diagnozowanie potrzeb osób starszych, opieka paliatywna i terminalna, placówki i instytucje wspierające osoby starsze*. Zabrakło treści, które dotyczyłyby pracy opiekuńczo - wychowawczej nad dziećmi i młodzieżą, tak, aby moduł spełniał pełne kryteria przynależne pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.

Treści programowe zostały tak przygotowane, aby zapewniały uzyskanie specyficznej i kompleksowej wiedzy niezbędnej do pełnienia roli pedagogów, zróżnicowanej w zależności od specjalności (modułu), jaką obiorą studenci.

Organizacja zajęć jest poprawna. Poszczególne przedmioty zostały ulokowane w formie modułów. Harmonogram studiów zakłada w pierwszej kolejności realizację przedmiotów kierunkowych. Ma to miejsce w pierwszym roku studiów w dwóch semestrach. Następnie realizowane są przedmioty w ramach wyodrębnionych modułów. Liczba godzin w poszczególnych semestrach i liczba punktów ECTS jest rozłożona równomiernie. Przedmioty są tak ulokowane, że następujące są kontynuacją przedmiotów poprzedzających. Daje to poczucie płynności w nabywaniu wiedzy i umiejętności. Przedmioty wyodrębnione w harmonogramie są adekwatne do przyjętych modułów realizacji treści.

Czas trwania studiów to trzy lata rozłożone na 6 semestrów dla pierwszego stopnia studiów i dwa lata studiów i 4 semestry dla studiów drugiego stopnia. Nakład pracy mierzony ogólną liczbą punktów ECTS jest adekwatny do potrzeb realizacyjnych dla całego procesu kształcenia i dla poszczególnych zajęć i grup zajęć. Jest oszacowany z uwzględnieniem wymogów jakie stawiają poszczególne zajęcia i grupy zajęć, przy jednoczesnym uwzględnieniu profilu praktycznego studiów. To pozwala na osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają możliwość wyboru zajęć uwzględniając specyfikę proponowanych specjalności: *pedagogika opiekuńczo i opieka nad osobami starszymi, pedagogika opiekuńcza, edukacja i opieka nad małym dzieckiem, profilaktyka społeczna i resocjalizacja*, dla pierwszego stopnia kształcenia dla pierwszego stopnia i *gerontopedagogika z językiem obcym, profilaktyka społeczna i resocjalizacja, opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z terapią, wychowanie przedszkolne i edukacją wczesnoszkolną*. Zespół oceniający rekomenduje poprawę programu studiów dla modułu specjalnościowego *pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej*. Ma to na celu zróżnicowanie programu

studiów wobec specjalności pedagogika opiekuńcza i opieka nad osobami starszymi poprzez dołączenie przedmiotów i treści dotyczące opieki i wychowania dzieci i młodzieży.

Liczba punktów ECTS i liczba godzin dla poszczególnych przedmiotów kształcących umiejętności praktyczne nie jest poprawnie wykazana przez Uczelnię. Uczelnia wykazała zbyt małe wskaźniki w zakresie zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, zajęć do wyboru czy też zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Należy w związku z tym dostosować strukturę programu do wymagań ustawy

Podobnie jest w przypadku kształcenia umiejętności posługiwania się językiem obcym. Liczba godzin i punktów ECTS pozwala studentom na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się i kompetencji językowych na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia. Wykorzystywane metody pracy ze studentami mają zróżnicowany charakter od metod podających: wykłady informacyjne, problemowe, konwersatoryjne, przez metody problemowe, poszukujące realizowane w grupach i indywidualnie po metody projektowe. Stymulują studentów do samodzielnego uczenia się i aktywizowania w całym procesie uczenia się.

W związku z pandemią wdrożono elastyczny system kształcenia na odległość dostosowany do potrzeb naszych studentów. Zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za pomocą aplikacji MS TEAMS oraz Platformy PLATON.

Integralną częścią procesu kształcenia na kierunku są praktyki. Łączny czas trwania praktyk zawodowych na studiach I stopnia wynosi 720 godzin, a na studiach II stopnia 240 godzin. Efekty uczenia się w zakresie praktyk zawodowych opisane są w ogólnych zasadach organizacji praktyki zawodowej. Liczba punktów ECTS dla praktyk na studiach pierwszego stopnia wynosi 24 ECTS, a na studiach drugiego stopnia 6 ECTS. Powyższe pozwala przyjąć, że treści, wymiar i liczba ECTS oraz zaplanowane miejsca ich odbywania zapewniają studentom możliwość uzyskania założonych efektów uczenia się.

Dokumentowanie realizacji praktyk i jej zadań szczegółowych, odbywa się poprzez prowadzenie dziennika praktyk w formie zeszytu, w którym student przedstawia wykonywanie konkretnych zadań zorientowanych na zaplanowane efekty, zgodnie z ramowym i szczegółowym planem praktyki. Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie odbytej praktyki.

Praktyki realizowane są w różnorodnych miejscach: szkoły, przedszkola, żłobki, ośrodki socjoterapeutyczne, szkolno-wychowawcze, placówki opiekuńczo-wychowawcze. Praktyki są umiejscowione w planie studiów w sposób właściwy - studenci, którzy osiągnęli wszystkie efekty uczenia się przewidziane do uzyskania na wcześniejszych semestrach będą mieć wystarczającą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do odbycia praktyk w sposób efektywny i zgodny z założeniami programu kształcenia.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Uczelnia ma podpisane umowy z tymi podmiotami.

Wydziałowy koordynator praktyk ustala ze studentem miejsce realizacji praktyki. Ostateczne miejsce odbywania praktyki jest wynikiem wzajemnych ustaleń. Karta oceny praktyki zawiera opinię na temat pracy studenta oraz jego ogólną charakterystykę i weryfikację przydzielonych efektów uczenia się.

Liczba miejsc, w których studenci mają realizować praktyki zawodowe, jest wystarczająca.

Studenci mogą zaliczyć praktykę zawodową na podstawie zatrudnienia w zakładzie pracy, w którym świadczą pracę. Jest to niezgodne z przepisami prawa. Art. 67 ust. 5 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz. U. z 2020 r. poz. 85, z późn. zm.) stanowi, iż program studiów o profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej 6 miesięcy – w przypadku studiów pierwszego stopnia. Jednocześnie art. 76 ust. 1 pkt. 1 stanowi, iż punkty ECTS przypisane do zajęć (a więc także dla praktyk zawodowych) student uzyskuje wtedy, gdy przeprowadzone zostało sprawdzenie, czy osiągnął na akceptowalnym poziomie efekty uczenia się zakładane dla tych zajęć. Nie można zatem zwolnić studenta z obowiązku odbywania praktyki. Uczelnia może przyjąć kandydata na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, pod warunkiem spełnienia przez kandydata wymagań określonych w przepisach prawa ogólnie obowiązującego, jednak możliwość ta nie dotyczy studiów, na których prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodów wymienionych w artykule 68 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, wśród których wymieniony jest zawód nauczyciela. Na ocenianym kierunku prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się kierunkowymi i przedmiotowymi. Treści ujęte w sylabusach są kompleksowe i adekwatne do realizowanych zajęć, odpowiednie dla ocenianego kierunku i specjalności. Pozwalają na uzyskanie przez absolwenta pedagogiki zakładanych efektów uczenia się. Wykorzystywane metody pracy ze studentami mają zróżnicowany charakter od metod podających: wykłady informacyjne, problemowe, konwersatoryjne, przez metody problemowe, poszukujące realizowane w grupach i indywidualnie po metody projektowe. Stymulują studentów do samodzielnego uczenia się i aktywizowania w całym procesie uczenia się. W związku z tym, że jest to profil praktyczny kształcenia, treści programowe zostały tak przygotowane, aby zapewniały przygotowanie do pełnienia roli pedagogów, z uwzględnieniem specyfiki specjalności (modułu), jaką obiorą studenci.

Organizacja zajęć jest poprawna. Poszczególne przedmioty zostały ułożone w formie modułów. Harmonogram studiów zakłada w pierwszej kolejności realizację przedmiotów kierunkowych. Ma to miejsce w pierwszym roku studiów w dwóch semestrach. Następnie realizowane są przedmioty w ramach wyodrębnionych modułów. Liczba godzin w poszczególnych semestrach i liczba punktów ECTS jest rozłożona równomiernie. Przedmioty są tak ułożone, że następujące są kontynuacją przedmiotów poprzedzających.

W jednym przypadku program zaproponowany dla modułu *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* tylko częściowo odnosi się do tytułu. Wiele proponowanych tam przedmiotów jest powielona z programu modułu *pedagogika opiekuńcza i opieka nad osobami starszymi*, choć nazwy przedmiotów są nieco inne, ale zakres treściowy dotyczy pracy z osobami starszymi. Ma to miejsce np. w takich przedmiotach jak: *diagnozowanie potrzeb osób starszych, opieka paliatywna i terminalna, placówki i instytucje wspierające osoby starsze*. Zabrakło treści, które dotyczyłyby pracy

opiekuńczo - wychowawczej nad dziećmi i młodzieżą, tak, aby moduł spełniał pełne kryteria przynależne *pedagogice opiekuńczo-wychowawczej*.

Czas trwania studiów jest poprawny. Są to trzy lata rozłożone na 6 semestrów dla pierwszego stopnia studiów i dwa lata studiów i 4 semestry dla studiów drugiego stopnia. Nakład pracy mierzony ogólną liczbą punktów ECTS jest adekwatny do potrzeb realizacyjnych dla całego procesu kształcenia i dla poszczególnych zajęć i grup zajęć. Jest oszacowany poprawnie z uwzględnieniem wymogów, jakie stawiają poszczególne zajęcia i grupy zajęć, przy jednoczesnym uwzględnieniu profilu praktycznego studiów. To pozwala na osiągnięcie przez studenta zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia nieprawidłowo określiła liczbę godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, liczbę zajęć do wyboru oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Praktyki, są realizowane w różnorodnych miejscach: szkoły, przedszkola, żłobki, ośrodki socjoterapeutyczne, szkolno-wychowawcze, placówki opiekuńczo-wychowawcze. Praktyki są umiejscowione w planie studiów w sposób właściwy - studenci, którzy osiągnęli wszystkie efekty uczenia się przewidziane do uzyskania na wcześniejszych semestrach będą mieć wystarczającą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do odbycia praktyk w sposób efektywny i zgodny z założeniami programu kształcenia.

Miejsca praktyk są dobrane odpowiednio i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wskazuje na to lista podmiotów, którymi są szkoły, przedszkola czy ośrodki pomocy społecznej. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Praktyki, które realizowane są w różnorodnych miejscach: szkoły, przedszkola, żłobki, ośrodki socjoterapeutyczne, szkolno-wychowawcze, placówki opiekuńczo-wychowawcze. Praktyki są umiejscowione w planie studiów w sposób właściwy - studenci, którzy osiągnęli wszystkie efekty uczenia się przewidziane do uzyskania na wcześniejszych semestrach będą mieć wystarczającą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do odbycia praktyk w sposób efektywny i zgodny z założeniami programu kształcenia.

Dokumentowanie realizacji praktyk i jej zadań szczegółowych, odbywa się poprzez prowadzenie dziennika praktyk w formie zeszytu, w którym student przedstawia wykonywanie konkretnych zadań zorientowanych na zaplanowane efekty, zgodnie z ramowym i szczegółowym planem praktyki. Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie odbytej praktyki.

Stwierdzono nieprawidłowe zaliczanie praktyki zawodowej na podstawie zatrudnienia studenta w zakładzie pracy, w którym świadczy pracę. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce nie dopuszcza uznawania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego w trybie innym niż określony w art. 71, czyli tylko w odniesieniu do osób ubiegających się o przyjęcie na studia. W związku z tym jednostki nie mogą w innym trybie zaliczać studentom praktyk zawodowych na podstawie wykonywanej pracy zawodowej. Zaliczenie praktyk na podstawie wykonywanej pracy zawodowej jest więc możliwe tylko na etapie kandydowania na studia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się dostosowanie struktury programu studiów w zakresie liczby godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, liczby punktów ECTS w zakresie zajęć do wyboru oraz zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, by spełniał wymogi ustawowe.
2. Zaleca się zaliczanie realizacji praktyk tylko na podstawie odbytej praktyki w trakcie studiów, a nie zaliczenie ich realizacji na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu studenta w danej placówce pedagogicznej.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki przyjęcia na studia są przejrzyste, bezstronne, zapewniają kandydatom równe szanse na podjęcie studiów. Kandydaci na studia rejestrują się w elektronicznym systemie Uczelni oraz składają w dziekanacie komplet dokumentów. Warunkiem przyjęcia na studia I stopnia jest świadectwo dojrzałości lub matura międzynarodowa, natomiast na studia II stopnia - dyplom ukończenia studiów co najmniej I stopnia.

Osoby niebędące obywatelami polskimi przyjmowane są na studia zgodnie z przepisami ministerialnymi. Kandydat na studia jest zobowiązany do znajomości języka wykładowego na poziomie B1. Szczegółowe zasady rekrutacji, a także tryb odwoławczy są upublicznione na stronie internetowej Uczelni w języku polskim i angielskim. Zapewnia to kandydatom równy dostęp do informacji oraz równe szanse w podjęciu kształcenia.

Wszystkie informacje dotyczące warunków przyjęcia na studia i studiowania są zamieszczone na stronie internetowej uczelni, co pozwala na uzyskanie pełnej informacji. Dotyczy to także studentów zagranicznych, dla których dedykowana jest odrębna zakładka znajdująca się na stronie internetowej uczelni.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym zawarte są w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się przyjęty uchwałą 6/30.09/2019 Senatu Akademii Finansów i Biznesu Vistula. Przyjęte procedury pozwalają na identyfikację efektów uczenia się odpowiadającym efektom przyjętym w programie studiów. Wszystkie materiały i informacje związane z procesem dyplomowania są w pełni dostępne. Informacje w postaci przewodnika metodycznego pisanie pracy dyplomowej, terminy, przebieg procesu weryfikacji, zestawy zagadnień na egzamin dyplomowy i sposób składania prac są zamieszczone na stronie internetowej oraz na platformie PLATON. Seminarium dyplomowe jest formą weryfikacji zakładanych kierunkowych efektów uczenia się, w trakcie, którego studenci potwierdzają zdolności stosowania wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów oraz wykazują nabyte kompetencje społeczne.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się są czytelne i umożliwiają równe traktowanie studentów. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się na kilku płaszczyznach i odnosi się do: realizowanych przedmiotów, procesu dyplomowania, oczekiwań studentów i rynku pracy oraz przyszłych losów absolwentów. Uzyskane w całym procesie dydaktycznym wyniki z zaliczeń, egzaminów, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego odzwierciedlają stopień osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Metody weryfikacji efektów uczenia się oprócz tradycyjnych form sprawdzania wiedzy, jak: egzaminy pisemne oraz ustne, wykorzystują również projekty indywidualne oraz grupowe obejmujące krytyczną analizę studiów

przypadków. Uwzględniają potrzeby studentów z niepełnosprawnością. Metody weryfikacji osiągnięć są przejrzyste, zróżnicowane i dostosowane do opanowania umiejętności praktycznych niezbędnych do prowadzenia działalności zawodowej. Metody weryfikacji zapewniają bezstronność i przejrzystość tego procesu. Są one regulowane przez System Oceny Studentów AFiBV wprowadzony Zarządzeniem Rektora nr 3/06/2014. Formy weryfikacji pracy są dostosowane do poziomu i profilu kierunku i specjalności (modułu), jaki wybrali studenci. Są to metody aktywizujące studentów takie jak: wypowiedzi ustne, praca w grupie, udział w dyskusji, prowadzenie debaty (szczególnie na II stopniu), prezentowanie projektów, referatów oraz udzielanie odpowiedzi na pytania słuchaczy. Prace etapowe i egzaminacyjne realizowane są w formie testów, rozwiązywania problemów w formie pytań otwartych.

Forma i rodzaj prac egzaminacyjnych, etapowych, projektowych i prac dyplomowych z uwzględnieniem stawianych studentom wymagań są dostosowane do poziomu i profilu efektów uczenia się. Oparte są o wiedzę z zakresu pedagogiki. Odnoszą się do praktyki w obszarze działalności zawodowej związanej z opieką, wychowaniem i terapią dzieci (także w grupie dzieci najmłodszych objętych wczesnym wspomaganiem rozwoju), młodzieży i osób starszych.

W związku z sytuacją pandemii zajęcia odbywają się w formie zdalnej. Pisemne prace etapowe przechowywane na platformie Platon (zadania ćwiczeniowe, krótkie testy dotyczące omawianej literatury). Na platformie Platon zgromadzone są prezentacje multimedialne. Zaliczenia ustne – nagrywane za pomocą narzędzi dostępnych na Teams. Są to zarówno zaliczenia indywidualne, jak i grupowe (w parach).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki przyjęcia na studia są przejrzyste, bezstronne, zapewniają kandydatom równe szanse na podjęcie studiów. Wszystkie informacje dotyczące warunków przyjęcia na studia i studiowania są zamieszczone na stronie internetowej uczelni, co pozwala na uzyskanie pełnej informacji. W odrębnej zakładce znajdują się odpowiedzi na najczęściej zadawane przez kandydatów pytania.

Przyjęte procedury pozwalają na identyfikację efektów uczenia się odpowiadającym efektom przyjętym w programie studiów. Wszystkie materiały i informacje związane z procesem dyplomowania są w pełni dostępne. Informacje w postaci przewodnika metodycznego pisania pracy dyplomowej, terminy, przebieg procesu weryfikacji, zestawy zagadnień na egzamin dyplomowy i sposób składania prac są zamieszczone na stronie internetowej oraz na platformie PLATON. Seminarium dyplomowe jest formą weryfikacji zakładanych kierunkowych efektów uczenia się, w trakcie, którego studenci potwierdzają zdolności stosowania wiedzy i umiejętności zdobytych w trakcie studiów oraz wykazują nabyte kompetencje społeczne.

Metody weryfikacji osiągnięć są przejrzyste, zróżnicowane i dostosowane do opanowania umiejętności praktycznych niezbędnych do prowadzenia działalności zawodowej. Efekty uczenia się są poparte wykonywaniem prac etapowych, egzaminacyjnych, projektowych. Są zawarte w opisie realizowanych praktyk i zakończone egzaminem dyplomowym. Formy pracy są dostosowane do poziomu i profilu kierunku i specjalności (modułu), jaką wybrali studenci. Ponadto w związku z pracą

na odległość wynikającą z pandemii weryfikacja efektów uczenia się odbywa się zdalnie na platformach internetowych, gdzie są też przechowywane prace studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na ocenianym kierunku zajęcia dydaktyczne prowadzi 31 wykładowców, z czego 15 zatrudnionych jest w Uczelni na podstawie umowy o pracę, pozostała grupa nauczycieli zatrudniona jest na podstawie umów cywilno-prawnych. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Na grupę 15 nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, a zatrudnionych na Uczelni na podstawie umowy o pracę, składa się 6 doktorów habilitowanych, 7 doktorów i 2 magistrów. Zaś wśród osób współpracujących w ramach umów cywilno-prawnych, jest: 5 doktorów i 11 magistrów.

Kompetencje części kadry nie odpowiadają dyscyplinie, do której został przyporządkowany oceniany kierunek. Uczelnia przypisała kierunek do dyscypliny pedagogika (100%), co w kontekście kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku i zatrudnionych na podstawowym miejscu pracy, wydaje się zabiegiem nie do końca uzasadnionym. Otóż jedynie 5 osób z 15, to pedagogów z wykształcenia. Pozostałe osoby reprezentują m.in. historię, filozofię, psychologię, literaturoznawstwo czy nauki o polityce. Struktura kadry zatem nie jest w pełni poprawna, czego odzwierciedleniem są wskazane poniżej wątpliwości w zakresie obsady części zajęć dydaktycznych. Natomiast liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Część nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, nie jest powiązana z dyscypliną, do której kierunek przypisano, co wybrzmiewa z ich dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego. Natomiast kompetencje dydaktyczne nauczycieli są odpowiednie. Podczas przeprowadzanych hospitacji zajęć nie stwierdzono nieprawidłowości w tym zakresie.

Jednostka deklaruje, iż podstawowymi kryteriami doboru kadry do konkretnych zajęć jest dorobek naukowy nauczycieli, kompetencje dydaktyczne, a także doświadczenie nabyte poza szkolnictwem wyższym, jak również obciążenie dydaktyczne. Niniejsze kryteria przy doborze zajęć dydaktycznych w części przypadków są widoczne, co pozwala studentom na osiągnięcia zaprojektowanych efektów uczenia. Obsada niektórych zajęć dydaktycznych budzi zastrzeżenia. Zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową powinny być prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek w tym zakresie. Natomiast część wykładowców prowadzi zajęcia niezgodnie ze swoimi kwalifikacjami oraz dorobkiem naukowym, co uniemożliwia właściwą realizację celów i efektów uczenia się, m.in. dr hab. z zakresu filozofii, mgr psychologii – zajęcia: *patologie społeczne, socjologia rodziny, seminarium magisterskie*; doktor pedagogiki, zajęcia: *metodyka pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, pedagogika specjalna*; mgr ekonomii, lic. matematyka z informatyką, przedmiot:

pedagogika opiekuńcza; doktor z zakresu nauki o polityce, zajęcia: socjologia kryminalistyczna, socjologia wychowania, metodologia badań społecznych, seminarium dyplomowe; doktor z zakresu nauki o polityce, zajęcia: formy aktywności małego dziecka, planowanie procesu kształcenia, podstawy matematyki z informatyką, podstawy prawa oświatowego, proseminarium magisterskie, seminarium magisterskie, seminarium dyplomowe, przywództwo edukacyjne; doktor z zakresu literaturoznawstwa, zajęcia: podstawy edukacji polonistycznej z literaturą dziecięcą, dydaktyka ogólna.

Ponadto *seminarium dyplomowe* i *seminarium magisterskie*, na którym przygotowywane są stosowne prace, które są ostatecznym i holistycznym weryfikatorem efektów uczenia się, prowadzone są przez osoby, które nie reprezentują dyscypliny pedagogika oraz nie posiadają dorobku naukowego ani doświadczenia zawodowego zdobytego poza uczelnią.

Obciążenie godzinowe nauczycieli zatrudnionych w Uczelni prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika jest właściwe.

W kontekście art. 73 ust. 2 pkt. 1. Ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Uczelnia podaje, iż w ramach programu studiów o profilu praktycznym łączna liczba godzin realizowana przez osoby zatrudnione na etacie wynosi 1562 godz. tj. 72,25 % planu studiów.

Na ocenę jakości pracy nauczycieli prowadzących zajęcia w Pułtusku składają się m.in.: hospitacje zajęć, ocena osiągnięć naukowych, dydaktycznych, organizacyjnych, czy także ocena doświadczenia zawodowego zdobywanego poza Uczelnią. System Oceny i Rozwoju Kadr jest elementem Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i funkcjonuje na podstawie Regulaminu realizacji Systemu Oceny i Rozwoju Kadr. Natomiast Arkusz oceny okresowej w AFiB Vistula wprowadzony został Zarządzeniem Nr1/12/2019 Rektora Akademii Finansów i Biznesu Vistula z 12 grudnia 2019 r. Ocena nauczycieli akademickich jest przeprowadzana w semestrze letnim co drugi rok akademicki, rozpoczynając od semestru letniego 2020/2021.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania przez niego obowiązków związanych z kształceniem oraz przez nauczycieli. Mechanizmy oceny kadrowej oraz jakości zajęć dydaktycznych są poprawne i typowe dla szkoły wyższej. W dokumentacji Uczelni znajduje się m.in. raport nt. „Ocena realizacji efektów uczenia się na Wydziale Humanistycznym w roku akademickim 2019/2020”. Raport zawiera szereg informacji w zakresie opinii studentów na temat poziomu zajęć dydaktycznych, w tym terminowości zajęć, zgodności problematyki zajęć z programem studiów i tematami poszczególnych zajęć, komunikatywności przekazu, atrakcyjności zajęć.

Jak wynika z deklaracji Uczelni wyartykułowanych w raporcie samooceny „Kadra nauczająca jest przygotowana do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (aplikacji MS Teams i platformy Platon w trybie zajęć synchronicznych), które w związku z pandemią COVID-19 oraz zgodnie z regulacjami MNiSW, w semestrze letnim 2019/2020 oraz od semestru zimowego roku akademickiego 2020/2021 są podstawową formą zajęć. W poprzednich latach na kierunku pedagogika nie prowadzono zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.”

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb i doskonalenia. Nauczyciele akademicy pracujący Akademii Finansów i Biznesu Vistuli w Warszawie

Filia im. Aleksandra Gieysztora w Pułtusk, posiadają możliwość uczestniczenia w wydarzeniach konferencyjnych. Finansowane są wyjazdy konferencyjne pracowników, a także umożliwienie pracownikom finansowania druku publikacji naukowych. W Uczelni funkcjonuje także system motywacyjny obejmujący m.in. przyznawanie nagród za działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną w trybie rocznym. W ciągu semestru organizowane są zebrania pracowników kierunku w celu wsparcia i motywowania. Wykładowcy biorą udział w szkoleniach organizowanych przez Uczelnię, jak również przez inne jednostki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada liczbowo wysoki potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku. Obsada niektórych zajęć dydaktycznych budzi zastrzeżenia, w tym obsada części seminariów dyplomowych. Zajęcia związane z określoną dyscypliną naukową powinny być prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek w tym zakresie. Natomiast część wykładowców prowadzi zajęcia niezgodnie ze swoimi kwalifikacjami oraz dorobkiem naukowym i/lub doświadczeniem zawodowym, co uniemożliwia właściwą realizację celów i efektów uczenia się. Natomiast kompetencje dydaktyczne nauczycieli są odpowiednie. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie właściwej struktury kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku, a zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy. Jedynie 5 osób z 15 to pedagogzy z wykształcenia.
2. Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych pod kątem zgodności dorobku naukowego i/lub doświadczenia zawodowego nauczycieli z prowadzonymi przez nich zajęciami.
3. Zaleca się, by seminaria dyplomowe prowadziły osoby reprezentujące dyscyplinę naukową pedagogika.
4. Zaleca się wdrożenie przez uczelnię skutecznych działań naprawczych zapobiegających powstaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura Uczelni umożliwia osiągnięcie określonych dla ocenianego kierunku efektów uczenia się. Do dyspozycji studentów ocenianego kierunku jest Centrum Akademickie, na który składa się budynek dydaktyczny, Biblioteka Główna oraz dom akademicki. Sale zajęciowe w gmachu dydaktycznym są zróżnicowanej wielkości (największe 250 miejsc, seminaryjne 15 miejsc) i zajmowane zależnie od liczebności grupy. Zajęcia dla studentów kierunku pedagogika odbywają się w 10 salach wykładowo-ćwiczeniowych (maksymalna liczba osób mieszcząca się w sali to w zależności od sali 14-90). Układ tych pomieszczeń oraz ich wielkość pozwalają na odpowiednie prowadzenie zajęć. Sale mają zapewniony dostęp do komputerów i rzutników multimedialnych, a studenci do bezprzewodowego sieci wifi.

Infrastruktura informatyczna i wyposażenie techniczne pomieszczeń, a także pomoce dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

W budynku dydaktycznym znajduje się bufet. Budynek dydaktyczny został przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zarówno wejście główne, jak i wejścia do sal wykładowych są pozbawione progów, co pozwala na komfortowe poruszanie się m.in. na wózku inwalidzkim, zaś stopnie na klatce schodowej posiadają kontrastowe kolory na krawędzi powierzchni schodka. W budynku, w którym odbywają się zajęcia dydaktyczne, znajduje się m.in. podjazd, winda wyposażona w komunikator głosowy, toaleta, stanowisko komputerowe. Numeracja sal wykładowych posiada również podpis w alfabecie Braille'a.

Studenci posiadają indywidualne konta umożliwiające dostęp do aplikacji USOS. W Centrum Akademickim funkcjonują 2 pracownie komputerowe (16 i 20 stanowisk). W salach tych realizowane są zajęcia z przedmiotu technologie informacyjne i zajęcia specjalistyczne wymagające pracy z komputerem. Ponadto kilka sal wyposażonych jest w telewizory i projektory multimedialne. Natomiast w Bibliotece Głównej zlokalizowana jest multimedialna czytelnia (4 stanowiska komputerowe do pracy w określonych programach oraz korzystania z wydawnictw zgromadzonych w Bibliotece na nośnikach elektronicznych, tj. CD-ROM-ach oraz płytach DVD).

W pobliżu budynku dydaktycznego zlokalizowana jest Biblioteka im. Andrzeja Bartnickiego. Zapewnia ona dostęp do zagranicznych baz pełnotekstowych i abstraktowych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, udostępnionych uczelniom na podstawie krajowej licencji akademickiej. Dzięki temu dostępowi, studenci mogą korzystać z 15 baz pełnotekstowych i bibliograficznych na platformie EBSCO, m.in.: Academic Search Complete, ERIC, European Views of the Americas: 1493 to 1750, Teacher Reference Center. Można korzystać również z baz pełnotekstowych i abstraktowych książek i czasopism zagranicznych takich wydawców jak: Elsevier, Springer, Scopus, Wiley-Blackwell, platformy Web of Knowledge i in.

W Bibliotece jest również uruchomiony dostęp do czytelnia on-line podręczników akademickich i książek naukowych w języku polskim – IBUK Libra (1792 tytuły).

Księgozbiór Biblioteki liczy 150 365 woluminów i jednostek bibliotecznych (stan na 31.12.2018 r.). W zbiorach Biblioteki znajduje się ponad 30 000 woluminów dotyczących wiedzy z zakresu kierunku pedagogika, w tym obejmujące piśmiennictwo zalecane w sylabusach. W czytelni dostępne są czasopisma o profilu pedagogicznym przydatne studentom ocenianego kierunku.

Biblioteka im. Andrzeja Bartnickiego posiada 3 czytelnie: ogólną (82 miejsca i 20 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu i baz danych); profesorską (5 miejsc i 4 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i baz danych); multimedialną (4 stanowiska komputerowe do

pracy w programach MS Office i korzystania z wydawnictw zgromadzonych w Bibliotece na nośnikach elektronicznych).

Biblioteka w celu zwiększenia efektywności usług informacyjno-bibliotecznych, ochrony i zachowania zbiorów, prowadzi wymianę wydawnictw z 59 bibliotekami uczelni publicznych i niepublicznych, w tym zagranicznymi. Dostęp do czasopism elektronicznych i innej literatury naukowej oferowany jest także w zasobach baz elektronicznych. W ramach WBN i innych platform dostępowych Biblioteka gwarantuje powszechny i bezpłatny dostęp do publikacji naukowych na świecie, zapewniając istotne wsparcie w pracach badawczych i rozwojowych.

Biblioteka dostosowana jest dla osób niepełnosprawnych, tj. wejście do budynku jest zaopatrzone w podjazd, windę, toaletę, stanowisko komputerowe oraz urządzenie do powiększania tekstu.

Prowadzone są cykliczne i kompleksowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej oraz wyposażenia technicznego sal dydaktycznych. Biblioteka zaś jest otwarta na składanie zamówień na zakup książek i czasopism naukowych. Swoje zapotrzebowanie w tym zakresie mogą składać zarówno pracownicy, jak i studenci.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Układ tych pomieszczeń oraz ich wielkość pozwalają na odpowiednie prowadzenie zajęć. Infrastruktura informatyczna i wyposażenie techniczne pomieszczeń, a także pomoce dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Budynek dydaktyczny, jak i Biblioteka zostały przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Prowadzone są cykliczne i kompleksowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej oraz wyposażenia technicznego sal dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Akademia Finansów i Biznesu Vistula podjęła współpracę z przedstawicielami placówek oświatowych, wychowawczych i opiekuńczych, przedstawicielami wymiaru sprawiedliwości oraz z placówkami penitencjarnymi. Dobór i zasięg działalności instytucji jest prawidłowy. W wyniku przeprowadzonych

spotkań zespołu oceniającego z przedstawicielami uczelni oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, a także na podstawie przedstawionej dokumentacji należy stwierdzić, że oceniany kierunek w stopniu niewystarczającym współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Nie zasięgnięto opinii interesariuszy zewnętrznych na temat programu studiów ani co do planów Jednostki. Rekomenduje się, by przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współtworzyli program studiów, co może być istotnym źródłem informacji pozyskanej z zewnątrz. W celu powyższego rekomenduje się zainicjowanie działań zmierzających do przygotowania pracodawców, do kompleksowej oceny programu studiów w oparciu o przepisy prawa, a także właściwym standardom związanym z zapewnieniem jakości kształcenia.

Na Wydziale funkcjonuje Środowiskowa Rada Konsultacyjna, której członkowie powoływani są spośród przedstawicieli uczelni, administracji państwowej i samorządowej oraz innych podmiotów. ŚRK działa w oparciu o Regulamin, który określa cele i zadania Rady. W założeniu, wśród działań ŚRK wymienić należy: opiniowanie programów i zakładanych efektów uczenia się, analiza efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analiza rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, a także ocena podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku głównie dotyczącym miejsc praktyk. W skład Środowiskowej Rady Konsultacyjnej Wydziału Humanistycznego Akademii Finansów i Biznesu Vistula Grupa wchodzi 28 osób, jednak ich zorientowanie na działania Uczelni w obszarze kierunku pedagogika jest niewielkie. Samo istnienie ŚRK nie sprawia, że wszyscy zainteresowani (pracodawcy, Uczelnia i Studenci) są beneficjentami tej współpracy. Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera zróżnicowane formy. Należy tu przywołać m.in. wizyty w lokalnych instytucjach oświatowych oraz w Bibliotece Publicznej w Pułtusku, gdzie prowadzone były wykłady i prelekcje czy z innymi podmiotami w zakresie praktyk studenckich. Studenci realizujący praktyki zawodowe, cieszą się bardzo dobrą opinią wśród pracodawców. W zakresie profilaktyki społecznej w środowisku lokalnym Uczelnia współpracuje z Komendą Powiatową Policji oraz Komendą Powiatową Państwowej Straży Pożarnej w Pułtusku. Interesariusze zewnętrzni nie biorą udziału w egzaminach dyplomowych. Na ocenianym kierunku brakuje przemyślanej koncepcji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, która miałaby charakter strategiczny i proaktywny.

Przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mają charakter pobieżny i ograniczają się do wykreślania z listy podmiotów współpracujących tych organizacji, które współpracę zakończyły i dopisywania tych które ją rozpoczęły. Oznacza to, że prowadzone przeglądy współpracy nie obejmują oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy czy wpływu tej współpracy na program studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Akademia Finansów i Biznesu Vistula w ramach ocenianego kierunku jest otwarta na rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w różnych zakresach i formach, jednak postawa ta ma charakter bierny. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym na ocenianym kierunku

w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest dostateczna i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pedagogika. Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem zewnętrznym, ale w niewielkim stopniu opiera się na informacjach otrzymywanych z zewnątrz, bowiem nie funkcjonuje sprawnie wymiana informacji. Działania, które mają na celu różnicowanie i poszerzanie form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na rzecz podnoszenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku, nie są prowadzone w zorganizowany, systemowy, a przede wszystkim wymierny sposób.

W odniesieniu do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zdiagnozowane zostały nieprawidłowości, które stanowią przesłankę do proponowanej oceny kryterium 6:

1. Otoczenie społeczno-gospodarcze nie opiniuje programów studiów.
2. Prowadzone przeglądy współpracy nie obejmują oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy czy wpływu tej współpracy na program studiów i jego doskonalenie. Przeglądy te nie dotyczą też osiągniętych przez studentów efektów uczenia się ani losów absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się, przeprowadzić ewaluację dotychczasowej współpracy ze Środowiskową Radą Konsultacyjną, by zbudować trwałe i skuteczne mechanizmy doskonalenia programu studiów.
2. Zaleca się wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych w zakresie współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego zapobiegających powstaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na kierunku pedagogika kształcenia realizowane jest w języku polskim. Realizowane jest nauczanie języka obcego (pierwszy stopień studiów – przedmiot język obcy; drugi stopień studiów – przedmiot konwersatorium językowe).

Studenci i pracownicy mają możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, w ramach umów bilateralnych o współpracy. Uczelnia jest członkiem programu Erasmus+, który daje właściwą bazę do nawiązywania współpracy międzynarodowej. Obecnie liczba podpisanych umów z uczelniami zagranicznymi wynosi ponad 50 i jest stale rozwijana (m.in. Austria, Bułgaria, Cypr, Czechy, Niemcy, Włochy, Litwa, Portugalia, Francja). Określona część z niniejszych umów dotyczy ocenianego kierunku. Dotychczas jednak pracownicy i studenci Filii w Pułtusku nie skorzystali z oferty programu Erasmus+. W raporcie samooceny zamieszczone zostały przede wszystkim informacje o procesie internacjonalizacji Akademii Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie, a zdecydowanie mniej Filii im. Aleksandra Gieyszтора w Pułtusku. Wśród nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku, wskazywane są m.in. uczestnictwo nielicznych pracowników w konferencjach

międzynarodowych odbywających się w Polsce, czy też publikacji o charakterze międzynarodowym. Organizowano również konferencje naukowe, w których brali udział goście z ośrodków zagranicznych, tj. np. Słowacja, Ukraina, Węgry, Włochy. Aktualnie Wydział współpracuje z 2. zagranicznymi nauczycielami akademickimi realizującymi zajęcia dydaktyczne.

W Filii z dniem 1.10.2020 r. został powołany Pełnomocnik Dziekana ds. Współpracy Międzynarodowej.

Holistycznie jednak rzecz ujmując, to proces umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku jest mało widoczny i słabo skorelowany zarówno z rozwojem kadry, jak i procesem kształcenia. Uczelnia jednak posiada tego świadomość, gdyż w słabych stronach Analizy SWOT podaje „Słabe wykorzystanie możliwości kontaktów zagranicznych i wymiany międzynarodowej dla nauczycieli i studentów”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku jest mało widoczny. Studenci i pracownicy posiadają, z czego jednak nie korzystają, możliwość uczestniczenia w wymianach międzynarodowych, w ramach programu Erasmus+. Słabą stroną jest niewielka liczba zagranicznych wyjazdów konferencyjnych i badawczych pracowników Wydziału.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zintensyfikowanie działań w zakresie procesu umiędzynarodowienia.
2. Zaleca się wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych w zakresie umiędzynarodowienia kształcenia zapobiegających powstaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie w procesie uczenia się studentów wizytowanego kierunku można określić jako wszechstronne i kompleksowe. Objawia się to na wielu płaszczyznach, poprzez m.in. motywowanie studentów do osiągania dobrych wyników w nauce, oraz zapewnienie odpowiedniego wsparcia w zakresie pomocy materialnej.

W regulaminie studiów zostały przewidziane istotne z perspektywy studenckiej instytucje takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów, z których mogą korzystać studenci kierunku po spełnieniu określonych przesłanek.

Studenci mogą konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. Organizowane są regularne konsultacje oraz studenci mają również możliwość, w razie potrzeby, zwracać się do pracowników w nienormowanych godzinach w zakresie dotyczącym zajęć, ale także kwestii związanych z ewentualną działalnością naukową i zawodową. Nauczyciele akademicy pozostają również dostępni poprzez kontakt mailowy.

Studenci kierunku są we właściwy sposób przygotowywani do wejścia na rynek pracy i do działalności zawodowej. Oprócz aspektów związanych z odpowiednią ofertą programową, Uczelnia dodatkowo organizuje lub wspiera aktywności mające bezpośrednie przełożenie na potencjał zawodowy studentów. Na Uczelni funkcjonuje Dział Karier i Praktyk, który wspiera studentów i absolwentów w pierwszych krokach na rynku pracy oraz w wejściu w aktywne życie zawodowe, w tym umiejętności poruszania się po konkurencyjnym rynku pracy. Dział prowadzi stałe działania dotyczące utrzymywania kontaktów, jak również pozyskiwania nowych podmiotów gospodarczych i instytucji, w których studenci oraz absolwenci kierunku pedagogika mają możliwość odbycia praktyk, a po ukończeniu studiów znalezienia zatrudnienia. Dział przeprowadza także testy kompetencyjne i prowadzi szkolenia z zakresu rzeczy związanych z aplikowaniem o nową pracę jak chociażby wsparcie w przygotowaniu CV. Uczelnia realizuje również zaawansowany projekt związany ze wsparciem studentów nazwie „Biuro Karier – programowanie Kariery Zawodowej”. W ramach tego projektu studenci przed przystąpieniem do egzaminu dyplomowego poddawani są badaniom kompetencji za pośrednictwem specjalistycznych technologii informatycznych. Następnie, podczas indywidualnych spotkań z doradcami zawodowymi, przeprowadzana jest analiza mocnych stron studenta i opracowuje się indywidualny plan rozwoju kariery zawodowej dla danej osoby. Wspieraniu studentów i absolwentów w wejściu na rynek pracy objawia się również poprzez działalność Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, który oferuje studentom pomoc w założeniu działalności gospodarczej. W ramach jednostki odbywa się wiele akcji promocyjnych i reklamowych, organizowanych przez uczelnię z udziałem firm partnerskich

. W trakcie odbywania praktyk i po ich zakończeniu, studenci mogą liczyć na wsparcie koordynatora i władz Wydziału we wszystkich sprawach związanych z organizacją, rozliczeniem i aspektem merytorycznym praktyk.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia finansowego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych. Ze strony studenckiej tryb oraz zasady, w tym kryteria przyznawania wspomnianych stypendiów nie budzą wątpliwości, a Uczelnia zawsze chętnie pomaga w załatwieniu ewentualnych spraw z nimi związanych. Zainteresowani studenci mogą liczyć na wsparcie materialne w kontekście udziału w konferencjach naukowych, publikacjach oraz konkursach ogólnopolskich i międzynarodowych.

Uczelnia wspiera i motywuje wybitne jednostki, wyróżniające się szczególnymi wynikami w nauce i wzorowym wypełnianiem obowiązków poprzez przyznawanie nagród i wyróżnień Rektora lub Dziekana oraz instytucji pozauczelnianych. Dodatkowo studenci mogą brać udział w programie mentorskim Vistula Mentoring, który angażuje we wzajemną relację organizacyjną i naukową nauczycieli akademickich oraz studentów. Studenci wyróżniający się są służą pomocą młodszym rocznikom i w nagrodę mogą wziąć udział w wyjazdach integracyjnych organizowanych przez Uczelnię. Niemniej wspomniany program stosowany jest przede wszystkim w siedzibie głównej

Uczelni w Warszawie. Rekomenduje się rozszerzenie go na Filię w Puławach, w tym na studentów pedagogiki.

Studentom kierunku zapewnia się dodatkowe, różnorodne formy aktywności studenckiej. Przede wszystkim interesariusze wewnętrzni mogą angażować się w czynności sportowe, w tym wyjazdy na zawody czy obozy organizacyjnie wspierane przez Uczelnię. Oprócz tego Uczelnię zapewnia stałe, otwarte wydarzenia sportowe w dyscyplinach takich jak futsal, siatkówka, szachy, gry komputerowe. Uczelnię tworzy również możliwości do rozwoju artystycznego. Studenci mogą angażować się w działalność chóru akademickiego i studenckich zespołów muzycznych, Wszyscy zainteresowani w powyższych aktywnościach studenci mogą liczyć na wsparcie organizacyjne, merytoryczne i finansowe od Uczelni.

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na w placówce. Uczelnię i Wydział zapewniają odpowiednie wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami. Osoby takie mogą zgłaszać swoje potrzeby do władz oraz odpowiedniego pełnomocnika, którzy przygotowują niezbędne narzędzia oraz metody wsparcia zindywidualizowane do danych przypadków. Dodatkowo studentom z niepełnosprawnościami przysługuje możliwość uzyskania indywidualnej organizacji studiów, aby dostosować program studiów do ich potrzeb. Osoby takie mogą również liczyć na odpowiednie wsparcie finansowe w postaci stypendiów.

Uczelnię gotowa jest na wsparcie ewentualnych studentów przyjeżdżających z zagranicy na kierunek pedagogika. W tym celu utworzono specjalną jednostkę – International Office do obsługi i wsparcia studentów międzynarodowym, w tym również studentom miejscowym pod kątem potencjalnych wyjazdów.

Uczelnię prowadzi system opieki naukowej, zdrowotnej, dydaktycznej i materialnej, którego wsparciem objęci są studenci kierunku pedagogika. Na Uczelni funkcjonuje pełnomocnik ds. bezpieczeństwa oraz rzecznik praw studenta. Wprowadzie osoby te na co dzień przebywają w siedzibie głównej w Warszawie, niemniej studenci kierunku pedagogika mają możliwość konsultacji w formie elektronicznej lub umówienia się indywidualnie w Puławach.

Na Uczelni funkcjonuje system zgłaszania skarg i wniosków. Każdy student albo grupa studentów może bezpośrednio lub poprzez samorząd studencki zwrócić się z określonym problemem bezpośrednio do władz Wydziału. Studenci utrzymują stały kontakt z prowadzącymi poszczególne zajęcia, którzy co do zasady zawsze chętnie przyjmują wszelkie zastrzeżenia i propozycje studentów oraz starają się je realizować, jeżeli jest to możliwe. Ewentualnie, w przeciwnym wypadku, podejmują próby wytłumaczenia interesariuszom wewnętrznym czemu wnioskowanych przez nich zmian nie da się wprowadzić. Oprócz tego odbywają się regularne dyżury prowadzących, na które każdy może przyjść i rozwiązać swoje wątpliwości co do materii z danego przedmiotu.

Uczelnię prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Studenci Uczelni otrzymują wsparcie w aspekcie ich bezpieczeństwa podczas studiowania. Wszyscy interesariusze wewnętrzni przechodzą szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, które minimalizuje ryzyko wystąpienia na Uczelni niebezpiecznych dla zdrowia i życia zdarzeń i pozwala odpowiednio przygotować studentów do realizowania procesu kształcenia na Uczelni. Uczelnię, w tym Filia w Puławach zapewnia studentom opiekę medyczną oraz wsparcie psychologiczne. Wiąże się to z regularnymi dyżurami lekarza i psychologa, którzy udzielają bieżących porad lub dokonują skierowania do specjalistycznej jednostki.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Bezpośrednich informacji studentom udzielają również pracownicy dziekanatu. Uczelnia zamieszcza najważniejsze informacje związane ze studiami i Uczelnią na odpowiedniej platformie lub stronie internetowej. Niemniej nie zawsze studenci mają świadomość istnienia określonych aktów, inicjatyw czy informacji ich dotyczących. Rekomenduje się przyjęcie jednolitego systemu powiadomień dla studentów kierunku pedagogika, przykładem, którego może być wysyłanie na maile najważniejszych aktów, ich zmian, inicjatyw oraz informacji związanych z tokiem studiów lub utworzenie regularnego newslettera dla studentów (Uczelnia wspomina w raporcie samooceny o stosowaniu takiego, ale nie dotyczy to Filii w Pułtusku).

Na Uczelni funkcjonuje samorząd studencki, który jest wspierany przez władze w sposób odpowiedni – zapewnia się wsparcie finansowe, merytoryczne i organizacyjne. Uczelnia umożliwia również i wspiera samorząd studencki w zakresie realizacji ich ustawowych praw i obowiązków.

Na Wydziale funkcjonuje Koło Naukowe Pedagogów, które przy wsparciu Uczelnie zajmuje się m.in. wyjazdami o charakterze seminaryjnym oraz integracją społeczności studenckiej ocenianego kierunku. Organizacja może liczyć na wsparcie w zakresie merytorycznym, organizacyjnym i finansowym.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Informacje zbierane są poprzez odpowiednią ankietę wypełnianą corocznie przez studentów. Dodatkowo przez cały rok studenci mogą nieformalnie zgłaszać postulaty lub zastrzeżenia związane z ich wsparciem. Dzieje się to bezpośrednio poprzez zgłoszenie się do odpowiednich osób na wydziale lub poprzez samorząd studencki. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania ocenia się jako wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną. Uczelnia motywuje studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i działalności wykraczającej poza aspekt dydaktyczny. Ponadto warto podkreślić skuteczne działania prowadzące do wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Całość wsparcia podlega monitorowaniu oraz ewaluacji, gdzie uwzględniony pozostaje głos studentów. Należy jednak wspomnieć o znaczącej

dysproporcji działań podejmowanych w siedzibie głównej Uczelni w stosunku do Filii w Pułtusku, w tym do studentów kierunku pedagogika. Wiele inicjatyw podejmowanych w stosunku do studentów w siedzibie głównej nie ma odzwierciedlenia u studentów Filii. Mając na uwadze powyższe, Uczelnia powinna rozważyć możliwość zapewnienia takiego samego wsparcia dla studentów Filii, jak w siedzibie głównej Uczelni. Podsumowując, wszystkie wskaźniki związane z realizacją standardów kryterium nr 8 uznać należy za spełnione i tym samym całe kryterium ocenia się pozytywnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji o kształceniu na wszystkich prowadzonych kierunkach na stronie internetowej oraz w Biuletynie Informacji Publicznej. Na stronie Uczelni znajdują się informacje o kierunkach studiów, specjalnościach, programach, opłatach, kołach naukowych i Programie Erasmus+, przy czym Filia w Pułtusku, która prowadzi studia na kierunku pedagogika ma własną podstronę, na której umieszczone są dedykowane treści. Są to ważne treści dla kandydatów, a dodatkowo ze strony internetowej Uczelni można pobrać informator rekrutacyjny dedykowany także Filii Uczelni w Pułtusku. Należy wskazać, że niektóre informacje zawarte w informatorze są przestarzałe i przez to mylące, dotyczy to aktywności w różnych ciałach poza uczelnianych np. Radzie Głównej Nauki i Szkolnictwa Wyższego, kadry zatrudnionej na kierunku pedagogika. Ponadto pracownice Dziekanatu udzielają kandydatom informacji dotyczących oferowanych kierunków, specjalności, opłat za studia czy warunków rekrutacji na studia.

Student wiele treści dotyczących procesu kształcenia poznaje z intranetu, który zawiera system USOS, platformę Moodle, pocztę elektroniczną itp. Dzięki tym systemom informacja jest zindywidualizowana, czyli student widzi swój tok studiów, swoje oceny, rozliczenia finansowe, plan zajęć itp. (co jest autoryzowane przez studenta poprzez logowanie się w systemie). Studenci mają również udostępnioną aplikację zawierającą poszczególne elementy: oceny w obecnym i poprzednich semestrach; plan zajęć (w wygodnej formie kalendarza); aktualności, czyli ważne informacje z życia uczelni; powiadomienia o uzyskanych dodanych ocenach, zmianach w planie zajęć oraz ważnych informacjach, płatnościach; podania; dane kontaktowe wykładowców wraz z terminami dyżurów oraz inne informacje ważne dla procesu kształcenia.

Uczelnia prowadzi także aktualizowany Biuletyn Informacji Publicznej, na której zamieszczane są informacje i dokumenty wymagane ustawowo. Strona nie jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Zespół oceniający PKA rekomenduje wprowadzenie właściwych zmian, by dostosować stronę do potrzeb wszystkich grup odbiorców i tym samym gwarantować łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Dotyczy to szczególnie osób z niepełnosprawnościami. Strona

internetowa Uczelni funkcjonuje w języku polskim i angielskim, przy czym strona Filii w Pułtusku prowadzona jest wyłącznie po polsku. Dodatkowo Uczelnia oferuje możliwość indywidualnych konsultacji w sprawie wyboru kierunku studiów, jak również na stronie głównej jest odnośnik „Znajdź swój kierunek”.

Dane na stronie internetowej są monitorowane i na bieżąco aktualizowane. Za monitorowanie aktualności informacji zawartych na stronie internetowej oraz w intranecie odpowiedzialny jest zespół pracowników dobranych zgodnie z kompetencją (Dyrektorzy Programów, Koordynator Erasmus+, Kierownik Dziekanatu, itp.). Osoby odpowiedzialne za poszczególne sekcje są zobowiązane do comiesięcznego przeglądu informacji oraz raportowania koniecznych zmian do Dyrektora Marketingu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji o prowadzonych kierunkach studiów na swojej stronie internetowej, która jest czytelna i kompleksowo prezentuje treści. Należy stwierdzić, że informacja o prowadzonym kierunku jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców (kandydatów, absolwentów, interesariuszy zewnętrznych), także z urządzeń mobilnych. Strona internetowa nie jest, jednakże dostępna w pełni dla osoby z niepełnosprawnością. Strona zawiera pełne informacje o studiowaniu i warunkach kształcenia w „strefie studenta” (w tym system weryfikacji efektów uczenia się, program i plan studiów, harmonogramy studiów). Rozbudowana jest także informacja skierowana do kandydatów. Na bieżąco prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), a wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia proces zarządzania jakością reguluje z pomocą zapisów właściwych uchwał i dokumentów wewnętrznych, tj. zapisami Statutu Akademii Finansów i Biznesu Vistula, Uchwałą nr 8/2012 Senatu Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora z dnia 3 marca 2012 r. w sprawie wprowadzenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Zarządzeniem Nr 3A/10/2019 Rektora Akademii Finansów i Biznesu Vistula z dnia 1 października 2019 r. w sprawie powołania Rady do

spraw jakości kształcenia w Filii w Pułtusku. Dokumenty te określają strukturę, obowiązki i skład Rady ds. jakości, w skład której wchodzi Prorektor właściwy ds. kształcenia jako przewodniczący; Dziekani; Prodziekani; od 3 do 6 nauczycieli akademickich wskazanych przez Prorektora właściwego ds. kształcenia; Dyrektorzy programów kształcenia; inne osoby wskazane przez Rektora. Rada ds. jakości kształcenia jest ciałem opiniodawczo-doradczym Rektora i Prorektora właściwego ds. kształcenia i koncentruje się na monitorowaniu procesów zarządzania jakością kształcenia w Uczelni.

Zadania Rady zostały określone w § 20 Statutu Akademii Finansów i Biznesu Vistula. Są to następujące działania: przedstawianie rekomendacji dotyczących kierunku i programu studiów, w tym co do tworzenia, przekształcania i likwidacji kierunku studiów oraz zmiany programu studiów; przygotowanie propozycji projektu programu studiów oraz zmiany programu; okresowe przeglądy programów studiów w zakresie: doboru przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się; ustalenia zgodności efektów przypisanych przedmiotom i modułom z efektami kierunkowymi; opiniowanie tworzenia i znoszenia zakresów studiów, profili dyplomowania na danym kierunku; przedstawiania rekomendacji dotyczących organizacji procesu dydaktycznego; oceny jakości kształcenia na danym kierunku studiów przedstawiania rekomendacji w tym zakresie; dokonywania okresowej oceny jakości prac dyplomowych realizowanych na kierunku; wdrażania opinii w sprawach należących do zadań prorektora do spraw kształcenia; przygotowania materiałów do oceny programowej dokonywanej przez Polską Komisję Akredytacyjną i inne instytucje akredytujące.

Na poziomie wydziału, w prace konsultacyjne włączani są zaś członkowie Środowiskowej Rady Konsultacyjnej. Zdaniem Zespołu Oceniającego PKA prace Rady należy intensyfikować i urealnić, by absolwenci kierunku w jak najwyższym stopniu byli przygotowani do wejścia na rynek pracy. Analiza stanu faktycznego w zakresie współpracy Uczelni, a szczególnie Wydziału, prowadzącego oceniany kierunek wykazała, że działania te mają charakter pozorny, sporadyczny, nie zaś koncepcyjny. Studenci również uczestniczą w pracach nad doskonaleniem programu studiów (m.in. w ramach działań komisji ds. jakości kształcenia, Samorządu Studentów, jaki indywidualnych zgłoszeń) Za organizację kształcenia w ramach kierunku studiów odpowiada natomiast dziekan wydziału, w tym za kontakt ze studentami.

Program studiów, a także pozostałe elementy realizacji procesu kształcenia, na bieżąco jest monitorowany oraz zatwierdzany. Proces ten odbywa się według ustandaryzowanej procedury poprzez: 1) zgłaszanie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych uwag, sugestii i propozycji zmian do Dziekana Wydziału; 2) przygotowanie propozycji programu studiów przez dyrektorów kierunków na podstawie uzyskanych uwag, sugestii i propozycji; 3) przedstawienie propozycji właściwemu prorektorowi, który kieruje go do określenia przez Senat Uczelni. Należy tu wskazać na pewne uchybienia związane z efektami uczenia się, które nie zostały w sposób poprawny odniesione do charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Monitorowanie realizacji programu studiów odbywa się poprzez prowadzenie okresowych badań ankietowych. Ankiety dotyczą m.in. oceny zajęć dydaktycznych, jak również stopnia weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni procesami zapewnienia jakości kształcenia zarządza zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów (jest to Rada do spraw jakości kształcenia). Właściwe dokumenty określają kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. W procesy te włączani są studenci i interesariusze zewnętrzni, przy czym ci ostatni powinni być znacznie bardziej angażowani w prace nad doskonaleniem programu studiów.

Zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, podobnie jak przyjęcie na studia.

W ramach zadań Rady do spraw jakości kształcenia przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca co najmniej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Ocena ta opiera się o badania ankietowe prowadzone wśród studentów i absolwentów. Natomiast wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, przy czym nie zawsze system jest w stanie rozpoznać błędy czy też we właściwym czasie zareagować i wprowadzić zmianę.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie efektywnej i trwałej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi w zakresie doskonalenia programu studiów.
2. Zaleca się wdrożenie przez uczelnię skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia koncepcji kształcenia (w tym opisu efektów uczenia się) zapobiegających powstaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w przyszłości.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W Uchwale Nr 1709/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23 października 2014 r. w sprawie powtórnej oceny programowej na kierunku pedagogika na Wydziale Pedagogicznym Akademii Humanistycznej im. Aleksandra Gieysztora w Puławach na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydano ocenę pozytywną i nie sformułowano zaleceń.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w

art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają

systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl