



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: fizjoterapia

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie

Data przeprowadzenia wizytacji: 16-17.04.2021

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32
Zalecenia	34
1. Zaleca się skuteczną realizację procedur WKZJK pod kątem oceny programu studiów na kierunku fizjoterapia oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.	34
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. Dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA
2. Dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek-Kołecka, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym Wyższej Szkole Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola w Lublinie na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA trzykrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2013/2014 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 28/2015 Prezydium PKA z dnia 8 stycznia 2015 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)		
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	82,60% - dyscyplina nauk o zdrowiu, 10,90% - dyscyplina nauk medycznych i 6,50 % - dyscyplina nauk o kulturze fizycznej.	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1560 godz. /58	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister fizjoterapii	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	172	123
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	5260	5260
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	180	180
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	199	199
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	16	16

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia, na jednolitych studiach magisterskich realizowanych od 2017/2018 oraz realizowanych od roku akademickiego 2019/2020 według standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty, w obu przypadkach o profilu praktycznym, prowadzonych w Wyższej szkole są zgodne z misją i strategią Uczelni. W swojej misji Uczelnia określiła „dążenie do ciągłego doskonalenia oraz realizacji najwyższych wartości społecznych i akademickich, a szkoła realizuje badań naukowych skupionych wokół problematyki nauk medycznych, kultury fizycznej oraz turystyki i rekreacji”. Ponadto kształci studentów oraz monitoruje losy absolwentów kierując się potrzebami rynku pracy oraz służy społeczności lokalnej poprzez dostarczanie usług edukacyjnych odznaczających się wysokim poziomem jakości kształcenia. Koncentruje się na procesie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia w tym w zakresie efektów uczenia się oraz wartości aplikacyjnej prowadzonych badań naukowych. Jest uczelnią otwartą podejmującą współpracę międzynarodową wymianę studentów i pracowników oraz realizację międzynarodowych projektów naukowo badawczych. Wyższa Szkoła Społeczno- Przyrodnicza uważa proces umiędzynarodowienia za integralną i istotną część strategii uczelni. Głównym jej celem jest otwarcie uczelni na współpracę międzynarodową na różnych płaszczyznach. Cele szczegółowe obejmują: rozwijanie współpracy naukowej z uczelniami oferującymi pokrewne kierunki w Unii Europejskiej i na świecie, rozszerzenie oferty studiów anglojęzycznych oraz rozwój umiejętności i kompetencji międzynarodowych studentów.

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia wpisuje się w misję Uczelni sprecyzowaną w „Strategii rozwoju Wyższej Szkoły Społeczno - Przyrodniczej im. Wincentego Pola w Lublinie na lata 2021-2028”, która została przyjęta uchwałą senatu nr 4/2020 i zakłada m.in. cel strategiczny dotyczący stworzenia kompleksowej oferty edukacyjnej, upracticznienie kształcenia poprzez tworzenie programów studiów zwiększających szanse absolwentów na rynku pracy i umiejętność dostosowania się do zmian na nim zachodzących, udoskonalanie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia poprzez odpowiednie procedury i podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich oraz umiędzynarodowienie kształcenia przez tworzenie programów kształcenia w językach obcych i ofertę odbycia części studiów za granicą. Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia ściśle związana jest z misją Uczelni i jest dostosowana do lokalnych uwarunkowań. Jest ona efektem konsultacji, w których uczestniczyli przedstawiciele Rady Programowej Kierunku, w skład której wchodził wykładowcy zatrudnieni na stałe w uczelni, fizjoterapeuci zatrudnieni w placówkach ochrony zdrowia na terenie Lubelszczyzny (pozostający również wykładowcami Uczelni) oraz studenci.

Analizowana koncepcja kształcenia, cele kształcenia i efekty uczenia się, dla jednolitych studiów magisterskich prowadzonych wg standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (od roku akademickiego 2019/2020), odnoszą się w 82,60% do dyscypliny nauki o zdrowiu oraz w 10,90% do dyscypliny nauki medyczne i w 6,50 % do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/

gospodarczej właściwych dla kierunku fizjoterapia, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

W obu formach (stacjonarnych i niestacjonarnych) studiów cele kształcenia i efekty uczenia się uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej fizjoterapeuty i są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy. W procesie konstruowania i modyfikowania programów studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają profilowi praktycznemu. Są też zgodne ze standardem kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w Ustawie o zawodzie fizjoterapeuty. Zdefiniowane efekty uczenia się w danych grupach zajęć obejmują kategorię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Koncepcja kształcenia Uczelni ukierunkowana jest także na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Określone efekty uczenia się umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz języka specjalistycznego z zakresu medycyny, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w krajach UE.

Proces kształcenia w obu rodzajach studiów zakłada osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz przygotowanie do samodzielnego pełnienia roli zawodowej fizjoterapeuty. Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia w obu rodzajach studiów magisterskich są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauk o zdrowiu oraz w niewielkim procencie do dyscypliny nauk medycznych i o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich realizowanych od 2017/2018 są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu. Efekty uczenia się dla jednolitych studiów magisterskich, realizowanych wg. standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty (program studiów od 2019/2020), zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na jednolitych studiach magisterskich (program opracowany na podstawie wytycznych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego – obowiązujący od roku akademickiego 2018/2019 oraz standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty realizowanego od roku akademickiego 2019/2020) są zgodne z celami oraz ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się, odnoszą się do dyscypliny naukowych, do której kierunek został przyporządkowany w większości grup zajęć ujętych w programie studiów. Wyjątek stanowią zajęcia z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii* oraz *fizjoterapii klinicznej w kardiologii i kardiochirurgii*. Treści programowe tych przedmiotów są nieprawidłowe, nie dające osiągnąć zamierzonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności w danej specjalności. Na przykład treści kształcenia dla ćwiczeń z *fizjoterapii klinicznej w pulmonologii* określono następująco: „Znaczenie badania podmiotowego w klinice chorób wewnętrznych. Znaczenie badania podmiotowego w diagnostyce choroby wieńcowej. Czynniki ryzyka choroby niedokrwiennej. Etapy rehabilitacji kardiologicznej. Metody diagnostyczne w pulmonologii (spirometria). Cele stosowania i metody ćwiczeń oddechowych”. Z kolei treści kształcenia z ćwiczeń z *fizjoterapii klinicznej w kardiologii i kardiochirurgii* obejmują: „Znaczenie badania podmiotowego w klinice chorób wewnętrznych. Znaczenie badania podmiotowego w diagnostyce choroby wieńcowej. Czynniki ryzyka choroby niedokrwiennej. Etapy rehabilitacji kardiologicznej. Metody diagnostyczne w pulmonologii (spirometria). Cele stosowania i metody ćwiczeń oddechowych”. Jak wynika z powyższych sformułowań treści kształcenia z *klinicznych podstaw fizjoterapii* są realizowana na zajęciach z *fizjoterapii klinicznej* i odwrotnie.

W planach studiów jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych obejmujących lata akademickie 2018/2019 i 2019/2020, 2020/2021 w sylabusie zajęć *diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych* zamieszczono ogólne treści kształcenia jedynie z kardiologii, kardiochirurgii i pulmonologii. Na tej podstawie nie można stwierdzić, czy dobór treści umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Treści kształcenia z zakresu *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach narządu ruchu* w planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na rok akademicki 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021 sformułowane są bardzo ogólnie i nie odnoszą się do konkretnych jednostek chorobowych, nie wiadomo czy studenci będą realizować zagadnienia dotyczące chorób z zakresu ortopedii, reumatologii czy innych działów medycznych, nie można zatem stwierdzić, że zostaną osiągnięte efekty uczenia związane z uzyskaniem umiejętności diagnostyki u pacjentów z różnymi jednostkami chorobowymi posiadającymi dysfunkcje w obrębie narządu ruchu. W planach studiów obejmujących rok akademicki 2018/2019 w sylabusie zajęć *diagnostyka w chorobach wewnętrznych* oraz zajęć *planowanie w rehabilitacji w chorobach wewnętrznych* brakuje treści z zakresu onkologii, chirurgii, psychiatrii, ginekologii i położnictwa, student nie osiągnie efektów uczenia się w tym zakresie (nie wiadomo zatem jak diagnozować i planować rehabilitację pacjentów). W planach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych realizowanych wg. standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty dobór treści programowych dla tych zajęć nie

uwzględnia wszystkich treści określonych w standardzie dla zajęć z *diagnostyki funkcjonalnej* (DF) w *dysfunkcjach narządu ruchu*. Z przedstawionych treści wynika, że nie będą realizowane treści z reumatologii i bardzo ogólne z dysfunkcji narządu ruchu. W DF w *chorobach wewnętrznych* z przedstawionych treści wynika jedynie, że dotyczą chorób układu krążenia i oddechowego natomiast nie obejmują wszystkich specjalności medyczne np. onkologii, chirurgii, ginekologii czy psychiatrii.

Planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych dotyczy jedynie pulmonologii i kardiologii, co jest dalece niewystarczające.

Zajęcia z planowania fizjoterapii w wieku rozwojowym pomijają zagadnienia dotyczące chorób wewnętrznych u dzieci (np. brak planowania fizjoterapii w przypadku przewlekłych chorób układu oddechowego, występujących u dzieci) wobec powyższego efekt DU43 nie zostanie osiągnięty.

Poza wymienionymi powyżej nieprawidłowościami, treści programowe uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie, normy i zasady określone w ustawie o zawodzie fizjoterapeuty, a także są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki w obszarach działalności absolwenta studiów i rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla większości grup zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się. Program studiów obejmuje 5 lat (10 semestrów), a ogólna liczba godzin kształcenia realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem wynosi 5260 godzin, którym przypisano 315 punktów ECTS. Program studiów przyporządkowany został do grup zajęć, którym przypisano liczbę godzin i liczbę punktów ECTS.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, zarówno w przypadku studiów stacjonarnych jak i niestacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach w większości zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Wyjątek stanowi sekwencja zajęć realizowanych w bloku A: Biomedyczne podstawy fizjoterapii. *biomechanika stosowana z ergonomią, biomechanika kliniczna, czy kinezylogia* jest realizowana na 1 roku studiów przed zaliczeniem *anatomii prawidłowej*, a także równolegle z *fizjologią ogólną i fizjologią wysiłku fizycznego* czy *biofizyki*. Zagadnienia realizowane na wymienionych zajęciach wymagają wcześniejszej realizacji przytoczonej *anatomii, biofizyki i fizjologii*.

Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 5% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów zgodnie ze standardem kształcenia i obejmuje on 16 punktów ECTS.

Program studiów obejmuje grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze większym niż 50% punktów ECTS. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone: w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej; w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Program studiów obejmuje poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego na poziomie B2+, któremu przypisano 6 pkt. ECTS.

Punkty ECTS przypisane do zajęć stanowią miarę średniego nakładu pracy studenta niezbędnego do uzyskania efektów uczenia się. Przyjęto, że 1 punkt ECTS odpowiada 25 godzinom pracy studenta. Całkowity nakład pracy studenta obejmuje 9200 godzin pracy. Na studiach przewidziano 120 godzin języka obcego, któremu przypisano 10 punktów ECTS. Kluczowe treści programowe realizowane w ramach zajęć *język obcy* mają m.in. za zadanie doprowadzenie do osiągnięcia efektu uczenia się – umiejętności językowych w obszarze fizjoterapii. Taka liczba godzin zapewnia osiągnięcie biegłości językowej dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach tj. 8 pkt. ECTS.

Program obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - ich wymiar jest zgodny z wymaganiami w tym zakresie. Realizacja zajęć w okresie pandemii i ograniczonej działalności uczelni realizowała niewielki zakres zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, pozostałe były przełożone do realizacji na czas umożliwiający ich ograniczając w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem oraz w placówkach klinicznych

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do grup zajęć, liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sekwencja zajęć lub grup zajęć (poza wymienionym powyżej), a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia w zawodzie fizjoterapeuty.

Treści programowe są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów większości efektów uczenia się poza wymienionymi powyżej.

W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

W ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Treści kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej. Wątpliwości budzą metody nauczania wykorzystywane do opanowania wykonywania czynności praktycznych przez studentów. Np. do nauczania czynności praktycznych w czasie ćwiczeń z *fizjoterapii klinicznej w: pulmonologii, kardiologii i kardiochirurgii, geriatry, psychiatrii ginekologii, pediatrii, neurologii i neurochirurgii* stosowane są: film dydaktyczny, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, burza mózgów podczas "ćwiczeń laboratoryjnych (audytoryjne, projekt)". Natomiast nie zaplanowano ćwiczeń klinicznych realizowanych w placówkach klinicznych. Wskazuje to, iż zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, nie są prowadzone: w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej, nie umożliwiają wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Poza tym zostały dobrane właściwie, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Realizowane treści kształcenia w odniesieniu do wiedzy, umożliwia dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb

grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo. Nie realizowano praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych grup zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do oceny uzyskania każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Dobór miejsc praktyk zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Praktyki zawodowe odbywają się w placówkach medycznych znajdujących się na terenie miasta Lublina, a także poza nim (np. Nałęczów, Adamów, Zamość i Łuków). Miejscem odbywania praktyk są szpitale o różnym profilu, przychodnie specjalistyczne i wielospecjalistyczne, poradnie i gabinety fizjoterapeutyczne, ośrodki opiekuńczo - lecznicze, placówki sportowe, uzdrowiska, a także instytucje, z którymi Uczelnia podpisała umowy lub porozumienia. Studenci mają możliwość zrealizowania praktyk zawodowych w: CenterMed Lublin. Sp. Z o.o w Lublinie, NZOZ „Specjalistyka Czechów” w Lublinie, NZOZ Sanus w Lublinie, Ośrodku Medycznym D.M.P Sp. z o.o. W Lublinie, Zakładzie Leczniczym ”Uzdrowisko Nałęczów” S.A. W Nałęczowie, I Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką w Lublinie, Centrum Zdrowia i Rehabilitacji Kadrema NZOZ w Lublinie, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Ruchowo w Lublinie, Revita Arkadiusz Sałbut Rehabilitacja w Lublinie, Niepubliczny Zakład Pielęgnacyjno - Opiekuńczy w Klimusinie 24, Instytut Medycyny Wsi w Lublin, Centrum Rehabilitacji Emilia Łączek w Adamowie, Akademickie Centrum Fizjoterapii w Lublinie, Zespół Poradni nr 3 w Lublinie, Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy w Lublinie, Samodzielny Publiczny Szpital Wojewódzki w Zamościu, Centrum Terapii Dziecka Chełm, Przychodnia Specjalistyczna „Hipoteczna 4” w Lublinie, SPSK nr 1- Zespół Poradni Specjalistycznych POZ w Lublinie, SPZOZ Stara Błotnica 9, Łuksja Med Łuków, Uzdrowisko Horyniec w Horyniec-Zdrój, KINETIC Siedlce, SPZOZ nr 1 w Bełżycach, Centrum Medyczne MEDJANA w Radomiu, ZOZ „Medical” w Puławach, SPSW im. Jana Bożego w Lublinie, NZOZ Reha-Complex w Biłgoraj oraz NZOZ Reha-Med w Opolu Lubelskiem.

Wszelkie procedury związane z zaliczaniem praktyk określa regulamin praktyk. Studenci mogą odbywać praktyki we wskazanym przez siebie miejscu po akceptacji Kierownika Praktyk, który odpowiedzialny jest za zgodność programu praktyki zawodowej z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku fizjoterapia.

Student odbywa praktykę według harmonogramu ustalonego z opiekunem praktyki w jednostce w wymiarze dobowym nie dłuższym niż 8 godzin. Każda obecność na zajęciach praktycznych musi być potwierdzona wpisem opiekuna w dzienniku praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyk jest osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych przez opiekuna praktyki. Praktyki mogą odbywać się jedynie w placówkach, które zawarły umowę z Wyższą Szkołą Społeczno-Przyrodniczą im. Wincentego Pola w Lublinie.

Realizacja praktyk zawodowych w specjalistycznych placówkach służby zdrowia, prywatnych gabinetach fizjoterapii, jak i uzdrowiskach ma na celu umożliwienie studentom doskonalenia umiejętności praktycznych, a także zdobycie wiedzy z obszaru organizacji Szpitali oraz Zakładów Fizjoterapii. Praktyczne uczestnictwo studentów w rutynowej pracy pracowników tych placówek to podstawa podczas realizacji praktyk zawodowych, dodatkowo rozwijają kompetencje społeczne z zakresu komunikacji interpersonalnej i nabywają umiejętność pracy w zespole.

Studenci kierunku fizjoterapia zgodnie z programem studiów realizują następujące praktyki zawodowe: praktyka asystencka (150 godz., po 2 semestrze), wakacyjna praktyka z kinezyterapii (300 godz., po 4 semestrze), praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (100 godz., 5 semestr), wakacyjna praktyka profilowana- wybieralna (200 godz., po 6 semestrze), praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu (100 godz., 7 semestr), wakacyjna praktyka profilowana - wybieralna (200 godz., po 8 semestrze), praktyka z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu - praktyka semestralna (510 godz., 10 semestr).

Ze względu na wyjątkową sytuację związaną z pandemią COVID – 19 i wydaniem szeregu rozporządzeń w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 ustalono, że do 11.03.2020 r. roku praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia były organizowane zgodnie z planem studiów. Od 11.03.2020 r. do 07.07.2020 r. nastąpiła przerwa w zakresie kształcenia praktycznego w instytucjach poza Uczelnią. W dniu 07.07.2020 r., Rektor WSSP w Lublinie wyraził zgodę na realizację praktyk zawodowych w instytucjach poza Uczelnią. W związku z pandemią studenci mieli wydłużony czas na odbycie praktyk zawodowych do końca roku akademickiego 2020/2021.

Osoba sprawująca opiekę nad praktykami z ramienia Uczelni na kierunku fizjoterapia osobiście przeprowadza hospitację miejsc praktyk zawodowych na terenie miasta Lublin. Natomiast te poza nim skontrolowano telefonicznie przez rozmowę z wyznaczonym w placówce opiekunem studenta. Obecnie ze względu na sytuację epidemiologiczną przeprowadzenie hospitacji miejsc odbywania praktyk osobiście nie jest możliwe więc wszystkie placówki skontrolowane są telefonicznie.

Organizacja i nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalne przyjęte i opublikowane zasady. Określono zadania i zakres odpowiedzialności oraz kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzenia miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu I fizjoterapeuty.

Treści programowe na studiach jednolitych magisterskich (program opracowany na podstawie wytycznych Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego – od roku akademickiego 2018/2019 oraz standardu kształcenia realizowanego od roku akademickiego 2019/2020) są zgodne z celami oraz ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się, odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, do której kierunku został przyporządkowany w większości grup zajęć ujętych w programie studiów.

Wyjątek stanowią zajęcia z fizjoterapii klinicznej w pulmonologii oraz fizjoterapii klinicznej w kardiologii i kardiochirurgii. Treści programowe tych przedmiotów są nieprawidłowe i nie dają możliwości osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności w danej specjalności. Natomiast grupa zajęć z diagnostyki fizjoterapii oraz planowania fizjoterapii w poszczególnych dziedzinach jest niekompletna. Brakuje w nich treści pozwalających na osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się.

Sekwencja przedmiotów na ocenianych programach studiów jednolitych w odniesieniu do grupy zajęć bloku: Biomedyczne podstawy fizjoterapii nie jest prawidłowa.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.

Metody kształcenia w większości grup zajęć są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Nieprawidłowości dotyczą metod kształcenia w grupie zajęć z fizjoterapii klinicznej w różnych specjalnościach, szczególnie, że stanowią one ważny element umożliwiający przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku fizjoterapia.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Podstawą do wystawienia przez zespół oceniający PKA oceny dla kryterium 2: kryterium spełnione częściowo, jest:

1. Nieprawidłowa sekwencja przedmiotów.
2. Nieprawidłowości w doborze treści programowych w sylabusach grup zajęć z *fizjoterapii klinicznych w pulmonologii i fizjoterapii klinicznej w kardiologii i kardiochirurgii*.
3. Niepełne treści programowe w gapach zajęć *diagnostyki fizjoterapii oraz planowania fizjoterapii*.
4. Nieprawidłowe metody nauczania zajęć fizjoterapii klinicznych w poszczególnych specjalnościach (brak zajęć klinicznych).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zmiana sekwencji przedmiotów na wszystkich rodzajach studiów, tak aby umożliwiała w pełni osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się i spełniała wymogi wstępne określone w kartach przedmiotów do realizacji danego przedmiotu.
2. Poprawienie, uzupełnienie i uszczegółowienie treści programowych realizowanych w formie ćwiczeń na zajęciach: *fizjoterapia kliniczna w pulmonologii* oraz *fizjoterapia kliniczna w kardiologii i kardiochirurgii* dla wszystkich prowadzonych programów studiów.
3. Uzupełnienie i uszczegółowienie treści programowych realizowanych na ćwiczeniach z *diagnostyki funkcjonalnej w dysfunkcjach narządu ruchu*, *diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych*, *diagnostyki funkcjonalnej w wieku rozwojowym*, *planowanie fizjoterapii w dysfunkcjach narządu ruchu*, *planowanie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych*, *planowanie fizjoterapii w wieku rozwojowym* dla wszystkich prowadzonych programów studiów.
4. Dostosowanie metod nauczania przedmiotów klinicznych poprzez wprowadzenie ćwiczeń klinicznych z wszystkich zajęć fizjoterapii klinicznych w poszczególnych specjalnościach, aby student mógł osiągnąć zamierzone efekty z zakresu umiejętności.
5. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych zapobiegających powstawaniu nieprawidłowości w doborze treści programowych oraz metod kształcenia, a także określania sekwencji realizacji zajęć w programie studiów.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na kierunek fizjoterapia w WSSP im. W. Pola w Lublinie odbywa się zgodnie z obowiązującym regulaminem rekrutacji. Wymagania, jakie prezentuje Uczelnia w czasie rekrutacji sprowadzają się do złożenia: świadectwa dojrzałości (oryginalny odpis albo oryginał); kserokopii świadectwa ukończenia szkoły średniej (oryginał do wglądu); zaświadczenia lekarskiego o braku przeciwwskazań do nauki i wykonywania zawodu od lekarza medycyny pracy (skierowania na badania lekarskie należy pobrać ze strony internetowej w zakładce DOKUMENTY, jest ono również dostępne w Biurze Rekrutacji WSSP; 3 aktualne zdjęcia (format jak do dowodu osobistego); dowód osobisty (do wglądu); oryginału potwierdzenia opłaty rekrutacyjnej. Z analizy warunków rekrutacji w WSSP wynika, że rekrutacja odbywa się bez konkursu świadectw, a o przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń w ramach obowiązujących limitów. Warunki rekrutacji, które Uczelnia proponuje, nie są selektywne w kontekście oczekiwań i celów kształcenia na kierunku fizjoterapia. Nie gwarantują one w pełni doboru kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się. Uczelnia w postępowaniu kwalifikacyjnym zakłada tylko analizę kompletu wymaganych dokumentów, bez analizy wyników egzaminu maturalnego. W wyniku tak realizowanej rekrutacji mogą zostać przyjęci kandydaci, którzy nie spełniają oczekiwań, jakie stawia przed nimi przyjęty do realizacji program studiów. Niemniej jednak,

zaprezentowane w raporcie samooceny warunki rekrutacji i zasady kwalifikacji kandydatów są bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku fizjoterapia. Przyjęcie w poczet studentów ocenianego kierunku następuje z chwilą immatrykulacji i złożenia ślubowania, którego treść określa statut Uczelni. Zgodnie z Regulaminem studiów Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnością warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji w celu odbywania kształcenia oraz w kształceniu. Proces rekrutacyjny nie uwzględnia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów nie zostały formalnie ustalone. Uczelnia w swojej historii nie miała kandydata ubiegającego się o takie potwierdzenie.

Uczelnia nie informuje o warunkach i procedurach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Jednak w związku z faktem, iż oceniany kierunek podlega standardom kształcenia to w procesie rekrutacji Uczelnia nie stosowała i nie stosuje zasad związanych z taką procedurą. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej są transparentne i określone w Regulaminie studiów. Uczelnia zamieściła w raporcie samooceny oraz na stronach internetowych istotne informacje, które poprawnie regulują ten proces. Procedury te nie budzą zastrzeżeń, są czytelne transparentne i zgodne z wymogami formalnymi.

Zajęcia związane z przygotowaniem pracy dyplomowej są obowiązkowe, a przyporządkowane do nich efekty uczenia się są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku fizjoterapia. W ramach tych zajęć student przygotowuje pracę dyplomową rozumianą jako dzieło. Przydatne wytyczne dotyczące pisania pracy magisterskiej są zawarte w procedurze dyplomowania. Praca dyplomowa, stanowi opracowanie monograficzne w formie pisemnej zgodne z zatwierdzonym tematem przez Radę Wydziału po wcześniejszej akceptacji Dziekana. Warunkiem koniecznym zaliczenia pracy dyplomowej jest wykonanie jej w wyznaczonym terminie, pozytywna ocena przez promotora i recenzenta oraz jej kontrola programem antyplagiatowym.

Egzamin dyplomowy składany jest przez studenta przed komisją, którą powołuje Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu. W ich skład wchodzi: Przewodniczący Komisji, Promotor i Recenzent pracy. Po zrealizowaniu przez studenta programu studiów i złożeniu pracy dyplomowej. Egzamin ten składa się z dwóch części 1) prezentacji i odpowiedzi na pytania związane z pracą dyplomową, prezentacji pracy dyplomowej i 2) sprawdzanie kompetencji zdobytych w całym okresie studiów, a przede wszystkim umiejętność właściwego zintegrowania wiedzy uzyskanej w ramach różnych modułów kształcenia. Stosowane przez Uczelnię, w tym aspekcie procedury nie budzą zastrzeżeń.

Zaplanowane na kierunku formy i zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są generalnie zunifikowane, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i przejrzyste i nie budzą wątpliwości wśród studentów w trakcie ich realizacji. Ogólny opis zastosowanych zasad wraz z przekazem zwrotnych informacji studentom, nie budzi zastrzeżeń. Jednak w zajęciach kształcących umiejętności praktyczne szczególnie na zajęciach klinicznych (fizjoterapia kliniczna w pulmonologii, fizjoterapia kliniczna w kardiologii i kardiochirurgii, fizjoterapia kliniczna w geriatricznym i in.) nie potwierdza się trafności doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zakładanych dla tych zajęć określonych w programie studiów. Nie ma więc pewności, że studenci osiągają wszystkie zamierzone efekty uczenia się.

Poza tym zasady te uwzględniają wytyczne postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, które są niezgodne z prawem. Stosowane przez dydaktyków metody weryfikacji i oceny

osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się w większości analizowanych przypadków zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich kierunkowych efektów uczenia się oraz zaplanowanych efektów wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się jest realizowana przez: weryfikację efektów uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji, proces dyplomowania- opinia promotora i recenzenta, praktyki studenckie- weryfikacja efektów następuje zgodnie z regulaminem praktyk, wymianę międzynarodową studentów- uzyskiwanie informacji od studentów o efektach uczenia się uzyskanych w partnerskiej uczelni, badanie losów absolwentów- informacje zwrotne odnośnie uzyskanych efektów uczenia się i ich przydatności na rynku pracy.

Metody weryfikacji i ewaluacji stosowane przez zdecydowaną większość dydaktyków pozwalają ocenić poziom osiągniętych umiejętności praktycznych i zakres kompetencji do pracy w zawodzie fizjoterapii, poza zajęciami z wcześniej wymienionych zajęć fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych. Metody weryfikacji zaplanowane na zajęciach z lektoratów języków obcych są właściwe. Sprawdzają one komunikację studentów, ich posługiwanie się językiem obcym, w tym z zastosowaniem słownictwa związanego z fizjoterapią, na poziomie B2+. W aktualnej sytuacji pandemicznej, zajęcia na kierunku prowadzone są zgodnie z zaleceniami Rektora WSSP i z wykorzystaniem – w odpowiednich przypadkach zajęć np. teoretycznych – prawidłowych metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są realizowane prawidłowo, a weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się – na tych zajęciach – odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce.

Dokonując szczegółowej analizy i oceny, na podstawie wybranych prac etapowych, metod, form i zasad weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, zaplanowanych dla zajęć przewidzianych w programie studiów, należy zwrócić uwagę, że w nielicznych przypadkach działania dydaktyków budzą zastrzeżenia. Jako przykład należy wymienić prace etapowe zajęć z *fizjoterapii w pulmonologii*, gdzie nie wiadomo, czy student osiągnął efekty uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności, ponieważ zamieszczone prace nie odpowiadały treściom kształcenia z tego przedmiotu lub *fizjoterapia kliniczna w geriatryi*, *taśmy anatomiczne* i większość ocenianych prac etapowych, gdzie nie wiadomo, czy student osiągnął efekty uczenia się w zakresie umiejętności. Przykładowe prace etapowe nie wskazują w pełni, czy student osiąga postęp w kształceniu oraz czy rokuje osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Rekomenduje się egzekwować w pełni wszystkie zasady oceny i weryfikacji oraz archiwizacji prac etapowych, egzaminacyjnych z zajęć zaplanowanych w programie studiów.

W większości rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Nie wskazano prac świadczących, że studenci są autorami/współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na ocenianym kierunku nie są selektywne w kontekście oczekiwań i celów kształcenia na kierunku fizjoterapia. Nie gwarantują one doboru kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się. W wyniku tak realizowanej rekrutacji mogą zostać wybrani kandydaci, którzy nie spełniają oczekiwań, jakie stawia przed nimi przyjęty do realizacji program studiów. Zaplanowane formy, metody i zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są generalnie zunifikowane, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i przejrzyste i nie budzą wątpliwości wśród studentów w trakcie ich realizacji, ale w nielicznych przykładach budzą zastrzeżenia. W zajęciach kształcących umiejętności praktyczne szczególnie na zajęciach klinicznych (fizjoterapia kliniczna w pulmonologii, fizjoterapia kliniczna w kardiologii i kardiochirurgii, fizjoterapia kliniczna w geriatricii) nie potwierdza się trafności doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zakładanych dla tych zajęć określonych w programie studiów. Nie ma więc pewności, że studenci osiągają wszystkie zamierzone efekty uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzić do regulaminu rekrutacji czytelne i wiarygodne zasady będące podstawą do naboru kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się oraz egzekwowanie w pełni wszystkich zasad oceny i weryfikacji oraz archiwizacji prac etapowych, egzaminacyjnych z zajęć zaplanowanych w programie studiów
2. Zaleca się wprowadzenie w zajęciach kształcących umiejętności praktyczne szczególnie na zajęciach klinicznych trafnego doboru metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się zakładanych dla tych zajęć określonych w programie studiów.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Wyższej Szkole Społeczno-Przyrodniczej w Lublinie kadrę realizującą zajęcia dydaktyczne na kierunku fizjoterapia stanowi łącznie 87 nauczycieli akademickich, w tym 30 wykładowców posiadających prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty. W tej grupie jest sześciu profesorów tytularnych, pięć osób ze stopniem doktora habilitowanego, 36 doktorów oraz 40 magistrów. Spośród wszystkich wykładowców 65 dydaktyków jest zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia mieści się w dyscyplinach, do których został przyporządkowany, czyli nauk o zdrowiu (w zdecydowanej większości), nauk o medycznych oraz nauk o kulturze fizycznej. Kadra dydaktyczna realizująca dydaktykę na ocenianym kierunku to uznani lekarze specjaliści, a także fizjoterapeuci o znaczącym

dorobku praktycznym, co jest ważne i właściwe dla jakości kształcenia na kierunku o profilu praktycznym. Wśród nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia. To osoby, które ukończyły wiele kursów i szkoleń specjalistycznych, m.in.: kurs Kinesiotaping KT1/KT2, Rehabilitative Ultrasound Imaging (RUSI) - anatomia sonograficzna i sonofeedback w codziennej pracy fizjoterapeuty, Anatomia Palpacyjna Narządu Ruchu, Masaż Tkanek Głębokich, Terapia Manualna w Dysfunkcjach Narządu Ruchu, IBITA BOBATH Badanie i terapia dorosłych pacjentów z chorobami neurologicznymi koncepcji Bobath - Assessment and treatment of adults with neurological diseases the BOBATH-concept, kurs specjalistyczny w zakresie opieki paliatywnej, Still Academy of Osteopathy, czy studia podyplomowe Organizacja i Zarządzanie w Ochronie Zdrowia. To także m.in. eksperci i praktycy działający w Stowarzyszeniu Epidemiologii Szpitalnej, Polskim Stowarzyszeniu Pielęgniarek Epidemiologicznych, Małopolskim Stowarzyszeniu Komitetów i Zespołów ds. Zakażeń Szpitalnych, Komisji Egzaminacyjnej na I i II stopień specjalizacji z Pediatrii i Medycyny Ogólnej noworodkowego i niemowlęcego, Stowarzyszeniu Polskie Towarzystwo Traumatologii Sportowej, International Society of Orthopaedic Surgery and Traumatology, Europejskiego Towarzystwa Ortopedów Dziecięcych. Ponadto, redaktorzy i współredaktorzy czasopism naukowych z zakresu różnych działów fizjoterapii i medycyny (np. działu Medical Biology, Cosmetology, czasopisma Archives of Physiotherapy and Global Reserches). Doświadczenie naukowe pracowników zatrudnionych na kierunku fizjoterapia potwierdzone jest publikacjami w różnorodnych czasopismach, m.in.: Journal of Novel Physiotherapies, American Journal Of Medicine and Surgery, Physical Medicine and Rehabilitation, Journal of Physiotherapy and Exercice, Achives of Physiotherapy and Global Researches.

Nauczyciele akademicy na ocenianym kierunku aktywnie działają także na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, realizując szereg działań o charakterze szkoleniowym i badawczym, np. badania populacyjne: *Badania ogólnej sprawności fizycznej składu ciała osób 60+ w rejonie Polski południowo – wschodniej*, czy *Ocena wpływu treningu sportowego na zmianę parametrów somatycznych zawodników szkoły podstawowej i liceum uprawiających piłkę nożną w Szkole Mistrzostwa Sportowego Resovia Rzeszów 2015/2021*. Ponadto wykładowcy wraz ze studentami organizują Dni Otwarte WSSP, cykliczny event - Międzynarodowy Dzień Dogoterapii, prowadzą zajęcia w Uniwersytecie III wieku WSSP.

Doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej poparte jest, w większości przypadków, aktywnością naukową i dorobkiem publikacyjnym oraz wysokimi kompetencjami związanymi z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, co dodatkowo umożliwia studentom zdobycie także kompetencji naukowo-badawczych. Ponadto, osoby wspierające proces dydaktyczny jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Uczelnia spełnia więc w ocenionym obszarze wymagania profilu praktycznego dotyczące kadry dydaktycznej. Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy i jest zgodna z procentową strukturą przyporządkowania kierunku studiów do trzech dyscyplin naukowych. Stopień nasycenia pracownikami posiadającymi doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku koresponduje z profilem praktycznym studiów. Taka sytuacja umożliwia przekazywanie studentom zarówno teoretycznych aspektów wiedzy, jak i pozwala kształtować umiejętności praktyczne związane z kształceniem na kierunku fizjoterapia. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji dydaktyki na ocenianym kierunku gwarantuje prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia

na odległość. Przydział zajęć dydaktycznych oraz obciążenia godzinowe dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku należy do kompetencji Kanclerza WSSP w Lublinie. Przydział zajęć na kierunku fizjoterapia nie jest do końca prawidłowy. Kwalifikacje oraz doświadczenie osób realizujących kształcenie na ocenianym kierunku nie są w pełni zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są prowadzone w większości przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, ale także przez nauczycieli nieposiadających tytułu specjalisty lub specjalizacji oraz doświadczenia zawodowego w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, co dotyczy III i IV roku jednolitych studiów magisterskich realizowanych według programów autorskich, rozpoczętych przed rokiem akademickim 2019/2020, tj. przed okresem obowiązywania standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Przykładowo, zajęcia z *klinicznych podstaw fizjoterapii w chirurgii czy diagnostyki funkcjonalnej i programowania rehabilitacji w wieku rozwojowym* prowadzi dr nauk medycznych, mgr pielęgniarstwa. Nieprawidłowości w obsadzie zajęć dydaktycznych dotyczą ponadto następujących zajęć: *kliniczne podstawy fizjoterapii w ginekologii i położnictwie, fizjoterapia kliniczna w ginekologii i położnictwie, fizjoterapia kliniczna w ortopedii i traumatologii i medycynie sportowej, Podstawy kliniczne fizjoterapii w onkologii i opiece paliatywnej, podstawy kliniczne fizjoterapii w intensywnej opiece medycznej, fizjoterapia kliniczna w onkologii i medycynie paliatywnej*. Pełna informacja o nieprawidłowej obsadzie zajęć dydaktycznych została zamieszczona w załączniku nr 4 raportu. Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane na ocenianym kierunku pod nadzorem fizjoterapeutów oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73 ust. 1 i 2 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce na kierunku fizjoterapia zatrudnionych jest prawidłowa liczba nauczycieli akademickich w podstawowym miejscu pracy, którzy prowadzą na jednolitych studiach magisterskich więcej niż 50% godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Ich obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć jest zgodne z obowiązującymi zasadami w Uczelni. Analiza obciążenia dydaktycznego kadry wskazuje więc na właściwe obciążenie godzinami zajęć dydaktycznych.

Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość korzystając z platformy Microsoft Teams. Cykl szkoleń z zasad korzystania z platformy został zorganizowany dla wykładowców i pracowników administracji przez nauczyciela akademickiego realizującego zajęcia z technologii informacyjnych, specjalistę z zakresu obsługi narzędzi firmy Microsoft. Zapewnione jest także w Uczelni pełne wsparcie informatyczne dla osób realizujących proces zdalnego kształcenia. W celu minimalizowania obciążenia kadry dydaktycznej realizacją kształcenia na odległość Dział Kształcenia układając plan zajęć przewiduje potrzebne przerwy pomiędzy prowadzonymi przez jedną osobę zajęciami. Nauczyciel akademicki może oczywiście zasugerować chęć 15 minutowych przerw, jeżeli zajęcia trwają powyżej dwóch jednostek dydaktycznych. Część nauczycieli akademickich poprosiła o zwiększenie częstotliwości zajęć kosztem długości pojedynczych zajęć na co Uczelnia odpowiedziała pozytywnie. W przypadku osób, które z powodów np. zdrowotnych nie mogą wykonywać pracy przy komputerze Uczelnia daje możliwość prowadzenia zajęć stacjonarnie przy zachowaniu wszystkich zasad bezpieczeństwa.

Polityka kadrowa Uczelni jest zorientowana na wspieranie rozwoju zawodowego oraz naukowego kadry naukowo-dydaktycznej i dydaktycznej. Za politykę kadrową w WSSP w Lublinie z wykorzystaniem

procedur wspomagających odpowiadają Rektor i Kanclerz Uczelni. W ramach działań prokadrowych Uczelnia deklaruje następujące instrumenty: hospitacje zajęć dydaktycznych, oceny wykładowców przez studentów, oceny okresowe nauczycieli, finansowe wspieranie nauczycieli w publikacjach naukowych, finansowanie udziału w szkoleniach zawodowych, w konferencjach oraz w uzyskiwaniu stopni naukowych, awansowanie w grupie pracowników dydaktycznych. Zajęcia prowadzone przez pracowników ze stażem krótszym niż 3 lata podlegają hospitacji przynajmniej raz w roku akademickim. Pracownicy ze stażem dłuższym niż 3 lata podlegają hospitacji w przypadku wystąpienia niepokojących sytuacji oraz na prośbę własną nauczyciela akademickiego. Uczelnia udostępniła zespołowi oceniającemu PKA przykładowe arkusze hospitacji zajęć m. in z Teorii i metodyki treningu sportowego oraz Technik neurorozwojowych.

W Uczelni nie działa komisja do spraw oceny nauczycieli akademickich, jednak prowadzone są okresowe oceny kadry wykładowców. Okresowa ocena pracowników dotyczy osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę oraz umów cywilno-prawnych. Nauczyciele akademicy z tytułem: mgr, dr i dr hab. są poddawani ocenie raz na 2 lata, natomiast osoby z tytułem profesora raz na 4 lata. Rektor inicjuje rozpoczęcie okresowej oceny, w której Dziekan pełni funkcję nadzorującą. Podstawę oceny nauczyciela akademickiego stanowi: działalność dydaktyczna (autorstwo skryptów i pomocy dydaktycznych, hospitacja zajęć), działalność naukowa (publikacje naukowe w czasopismach krajowych i zagranicznych, uczestnictwo w konferencjach), działalność organizacyjna (organizacja konferencji i warsztatów, organizacja i prowadzenie studenckich kół naukowych). Do okresowej oceny nauczycieli akademickich brane są również pod uwagę wyniki ankiet studenckich w zakresie jakości prowadzonej dydaktyki. Procedura oceny zajęć dydaktycznych i nauczyciela akademickiego obejmuje więc wszystkie niezbędne do właściwej oceny elementy. Przykładowe arkusze oceny nauczycieli akademickich realizujących kształcenie na kierunku fizjoterapia zostały udostępnione zespołowi oceniającemu PKA w czasie wizytacji.

Warunki i zasady zatrudniania pracowników zawarte są w Statucie Uczelni. Nauczyciela akademickiego Uczelnia zatrudnia w grupach pracowników: naukowo-badawczych, naukowych oraz dydaktycznych na stanowisku: profesora, profesora Uczelni, adiunkta, asystenta. Zatrudnienie nauczyciela akademickiego następuje na wniosek Dziekana i odbywa się w trybie konkursowym. Tryb i warunki przeprowadzenia konkursu ustala Kanclerz Uczelni. Przy zatrudnianiu fizjoterapeutów przede wszystkim pod uwagę brane są kompetencje zawodowe kandydata.

W Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry i studentów. W WSSP wdrożono procedurę antymobbingową (w wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia), obejmującą relacje: pracodawca-pracownik, nauczyciel akademicki-student oraz student-student.

Nauczyciele obecni podczas spotkania z zespołem oceniającym PKA pozytywnie ocenili atmosferę panującą w Uczelni. Nie potwierdzili jednak wsparcia ze strony władz WSSP w zakresie finansowania lub współfinansowania uczestnictwa wykładowców w szkoleniach, warsztatach zawodowych oraz w konferencjach naukowych. Uczelnia nie wspiera także finansowo kosztów publikacji artykułów naukowych nauczycieli. Obecni na spotkaniu wykładowcy nie znali także kryteriów okresowej oceny nauczycieli akademickich oraz nie potrafili wskazać terminu ostatniej oceny.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku fizjoterapia zapewniają w większości przypadków prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się, poza wskazanymi nieprawidłowościami dotyczącymi obsady wybranych zajęć dydaktycznych z zajęć kierunkowych. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na ocenianym kierunku jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym.

Polityka kadrowa zapewnia prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Uczelnia uwzględnia ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry. W Uczelni funkcjonują procedury zapobiegające zjawisku mobbingu oraz przeciwdziałające dyskryminacji i nierównemu traktowaniu.

Podstawą do wystawionej przez zespół oceniający PKA oceny kryterium spełnione częściowo jest:

- nieprawidłowa obsada zajęć dydaktycznych, częściowo niezgodna z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii oraz podjęcie przez Władze Uczelni działań, które będą przeciwdziałały takim nieprawidłowościom w przyszłości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia zapewnia studentom kierunku fizjoterapia nowoczesną, własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Infrastrukturę i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów o profilu praktycznym na kierunku fizjoterapia należy uznać jako w pełni wystarczające do prowadzenia działalności dydaktycznej.

Budynki składające się na bazę materialną Uczelni spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Obiekty stanowi zespół pomieszczeń w pełni zabezpieczający możliwość kształcenia studentów według najnowszych standardów i technologii, odzwierciedlających realne warunki, objawy i otoczenie zdarzeń fizjoterapeutycznych. Pomieszczenia są dostosowane do prowadzenia zajęć o profilu praktycznym i są adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów.

Do dyspozycji studentów są pomieszczenia znajdujące się w: budynku głównym Wyższej Szkoły Społeczno-Przyrodniczej im. Wincentego Pola w Lublinie, w Akademickim Centrum Fizjoterapii oraz

w Ośrodku Szkolenia Praktycznego. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć w warunkach możliwie zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej fizjoterapeuty. W siedzibie Uczelni znajduje się: aula mieszcząca 220 osób, 35 dużych sal wykładowych, 4 pracownie informatyczne z dostępem do Internetu, wyposażone w komputery nowej generacji, 10 sal ćwiczeniowych i seminaryjnych, Biblioteka wraz z czytelnią, 18 pracowni i laboratoriów specjalistycznych (m.in.: anatomii prawidłowej człowieka, kinezyterapii, fizykoterapii, biomechaniki, pierwszej pomocy), sala sportowa, siłownia, pokój dla kadry dydaktycznej, barek studencki, punkt ksero. Wyposażenie tych pracowni jest nowoczesne i pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Akcesorium sprzętowe wszystkich pracowni, w których odbywają się zajęcia praktyczne zostało szczegółowo wymienione i opisane w raporcie samooceny. Sale dydaktyczne, w których prowadzone są pozostałe zajęcia dydaktyczne wyposażone zostały w system multimedialny, ekrany i tablice interaktywne, mikrofony bezprzewodowe, spełniają więc podstawowe wymagania w zakresie realizacji kształcenia studentów. Infrastruktura wykorzystywana do wykładów i zajęć o charakterze seminaryjnym jest nowoczesna i sprzyja realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Warunki realizacji kształcenia językowego na ocenianym kierunku także są właściwe. Uczelnia dysponuje odpowiednią liczbą stanowisk komputerowych oraz przenośnym sprzętem audiowizualnym, wykorzystywanym do realizacji zajęć.

W odrębnym budynku mieści się Akademickie Centrum Fizjoterapii, w którym działa przychodnia, pełniące głównie rolę miejsca odbywania praktyk dla studentów fizjoterapii. Centrum posiada kompletne i nowoczesne wyposażenie dla potrzeb fizykoterapii, hydroterapii, kinezyterapii oraz diagnostyki rehabilitacyjnej. Dodatkowo, w bliskim sąsiedztwie Uczelni funkcjonuje Akademickie Centrum Animaloterapii, ukierunkowane na aktywizowanie studentów w zakresie kynoterapii i hipoterapii. Co roku organizowane są Dni Dogoterapii na WSSP wraz z ogólnopolskim konkursem plastycznym skierowanym dla dzieci z niepełnosprawnością, które wspólnie ze studentami dogoterapii i fizjoterapii uczestniczą w różnych aktywnościach zaproponowanych przez studentów.

Wszystkie sale i pracownie specjalistyczne są dostosowane do liczebności grup, studenci mają zapewniony właściwy komfort pracy w małych zespołach ćwiczeniowych.

Zajęcia z wychowania fizycznego są prowadzone w obiekcie własnym Uczelni. Jest to sala gimnastyczna o powierzchni 70 m² wraz z infrastrukturą sanitarną. Obiekt ten jest wyposażony w stopniu pozwalającym na realizację wszystkich form aktywności fizycznej proponowanych studentom ocenianego kierunku.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne przewidziane programem studiów oraz praktyki fizjoterapeutyczne są prowadzone w placówkach zewnętrznych, prowadzących działalność leczniczą. Ponadto, zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii klinicznej w chorobach wewnętrznych i diagnostyki funkcjonalnej także są, w co najmniej w 50% wymiaru zajęć, realizowane w placówkach medycznych prowadzących działalność leczniczą. Infrastruktura dydaktyczna spełnia więc wymagania zawarte w standardzie kształcenia dla zawodu fizjoterapeuty. Głównymi partnerami Uczelni w zakresie realizacji zajęć praktycznych są: Klinika Rehabilitacji z Pododdziałem Rehabilitacji Neurologicznej Instytutu Medycyny Wsi w Lublinie, 1 Wojskowy Szpital Kliniczny z Polikliniką w Lublinie, Samodzielny Publiczny Szpital Wojewódzki w Zamościu, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. Stefana Kardynała Wyszyńskiego Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Lublinie, Wojewódzki Ośrodek Medycyny Pracy w Lublinie, Zakład Leczniczy „Uzdrowisko Nałęczów”, Stowarzyszenie na Rzecz Dzieci i Młodzieży Niepełnosprawnej Ruchowo Lublin.

W okresie pandemii zajęcia praktyczne w placówkach leczniczych zostały czasowo zawieszone, do momentu oficjalnego otwarcia podmiotów leczniczych oraz zaszczepienia studentów kierunku, personelu medycznego i kadry wykładowców.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi, dostępna dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym studentów z niepełnosprawnościami.

Obiekty, w których realizowane są zajęcia na ocenianym kierunku to obiekty dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia wyposażona jest w toalety dla osób z niepełnosprawnością, windy oraz podjazdy, ułatwiające osobom z dysfunkcjami ruchu korzystanie z budynków WSSP. W celu poprawy jakości uczenia się studentów z niepełnosprawnościami, w ramach projektu: „Kompleksowy program dostępności WSSP w Lublinie” zakupiono min.: telebimy, tablice interaktywne, telewizory, biurko elektryczne z regulowaną wysokością, klawiatury z kontrastowymi, dużymi klawiszami oraz oprogramowanie powiększająco – udźwiękawiające. Uczelnia posiada również sprzęt specjalistyczny na potrzeby udzielania go studentom z niepełnosprawnościami np. dyktafony i notebooki konwergentne.

W kwestiach związanych z organizacją kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami wszelkich informacji udziela i kieruje procedurą związaną z opieką nad tymi osobami pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami.

W bibliotece WSSP w Lublinie znajdują się dwa stanowiska w czytelni zaadoptowane dla potrzeb osób z dysfunkcją analizatora wzroku.

Na terenie WSSP do dyspozycji studentów i wykładowców wyodrębniona została tzw. strefa relaksu dla odpoczynku i nauki.

Dodatkowo, Uczelnia zorganizowała, w celu rzeczywistej oceny infrastruktury dydaktycznej, spacer wirtualny, podczas którego zespół oceniający mógł obejrzeć wybrane sale dydaktyczne i pracownie specjalistyczne wraz z ich wyposażeniem oraz pomieszczenia biblioteczne w głównym budynku WSSP (m.in.: salę gimnastyczną, siłownię, aulę główną, pracownie - anatomii, fizykoterapii, masażu, pierwszej pomocy, sale komputerowe).

Pracownicy i studenci kierunku fizjoterapia mają nieograniczony dostęp do sieci komputerowej, której szkielet ma przepustowość 10 GB i bazuje na sprzęcie CISCO. Infrastrukturę informatyczną stanowi 18 serwerów działających pod systemem Windows 2008 Server R2, Windows Server 2012 i Linux oraz dwie pamięci sieciowe. Wszystkie komputery mają dostęp do Internetu, o przepustowości łącza 80 Mb/s. Uczelnia posiada także połączenie internetowe przepustowości 1 Gb/s, na bazie którego realizowana jest m.in. platforma e-learningowa. Na stacjach roboczych zainstalowany jest systemem Windows XP lub Windows 7 oraz dystrybucje systemu Linux: Fedora, CentOS i Ubuntu. Pakiety biurowe zainstalowane w laboratoriach i kawiarence internetowej to Office 2007 lub Office 2010. Specjalistyczne oprogramowania zainstalowane, to m.in. Adobe Photoshop CS5, Corel Draw, Microsoft IT Academy, Oracle Academy, SPSS, Lex. Studenci mają możliwość korzystania z oprogramowania Sanatorium i Dietetyk.

Podsumowując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni i w placówkach zewnętrznych oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów

uczenia się, a także prowadzenie badań naukowych, spełniając tym samym wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Biblioteka WSSP zapewnia korzystanie z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej, posiada własną stronę internetową umieszczoną na uczelnianym serwerze. Aktualnie księgozbiór liczy około 22000 woluminów druków zwartych oraz ok. 50 tytułów czasopism zarówno polskich, jak i zagranicznych, takich jak: „Acta Balneologica”, „Fizjoterapia Polska”, „Ortopedia, Traumatologia, Rehabilitacja”, „Medycyna Sportowa”, „Postępy Rehabilitacji”, „Praktyczna Fizjoterapia & Rehabilitacja”, „Rehabilitacja w Praktyce”. Czytelnia liczy 50 miejsc i 10 stanowisk komputerowych. Wszystkie stanowiska komputerowe posiadają dostęp do Internetu i elektronicznego katalogu bibliotecznego. Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. Biblioteka posiada na podstawie licencji wielostanowiskowy dostęp do komputerowych baz wiedzy on-line (m.in. bazy Ebsco oraz do bazy Wirtualnej Biblioteki Nauki). Dodatkowo, w ramach współpracy z Wyższą Szkołą Ekonomiczną w Białymstoku, Uczelnia bierze udział w projekcie "e-Publikacje Nauki Polskiej" (EPNP) oraz dzięki umowie zawartej z Biblioteką Główną Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, studenci i pracownicy WSSP mają możliwość korzystania z zasobów tej biblioteki na ogólnych zasadach bibliotecznych. Uczelnia zakupiła także dostęp do zasobów bazy medycznej ClinicalKey. Jest to platforma nowej generacji, udostępniona przez Elsevier. ClinicalKey oferuje dostęp do podręczników, czasopism, monografii, obrazów i materiałów multimedialnych. Biblioteka zapewnia dostęp do najnowszych pozycji specjalistycznego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku (piśmiennictwo zalecane w sylabusach), jak i działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek.

Nauczyciele akademicy oraz studenci mają wpływ na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na pomoce dydaktyczne i literaturę niezbędną do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku fizjoterapia. Wyniki okresowych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna pozwala na osiągnięcie w pełni przez studentów ocenianego kierunku założonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia. Jest także zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu

fizjoterapeuty, określonymi w rozporządzeniu wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Jednostka monitoruje stan infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów, spełniając tym samym wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach kierunku fizjoterapia Uczelnia prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym w procesie kształcenia, w tym w procesie modyfikowania programów studiów. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji, dla Uczelni niezwykle ważne jest przygotowanie absolwentów do świadczenia usług fizjoterapeutycznych w pracy indywidualnej, a także zespołowej. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno - gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku.

Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzanie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego. Uczelnia współpracuje z pracodawcami podczas nieformalnych i formalnych spotkań raz do roku, przed końcem roku akademickiego, gdzie przekazywane są wnioski i sugestie. Są one udokumentowane. Celem tych działań jest wyjście naprzeciw zapotrzebowaniu w doskonaleniu programu studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań przyszłych pracodawców. Wśród współpracujących od lat pracodawców wymienić należy przedstawicieli z: Akademickiego Centrum Fizjoterapii w Lublinie, Ośrodka Neurorehabilitacji w Turce koło Lublina, Zakładu Rehabilitacji w Wojewódzkim Szpitalu w Lublinie, Szkoły rodzenia „Aktywna Mama”, Centrum Ortopedyczno - Rehabilitacyjnego w Lublinie, Gabinetu Pietruszka & Tusiński w Lublinie, Zakładu Leczniczego „Uzdrowsko Nałęczów”.

Władze Uczelni deklarują, że przykładają dużą wagę do różnorodności interesariuszy zewnętrznych, aby uzyskać jak najbardziej kompleksową opinię na temat potrzeb rynku społeczno - gospodarczego związanego z szeroko pojętą fizjoterapią. Lista interesariuszy obejmuje osoby, które regularnie proszone są o konsultacje merytoryczne. Należy jednak podkreślić fakt, że np. w momencie podpisywania umów z nowymi ośrodkami (w ostatnim czasie nawiązano współpracę z 3 szpitalami) dyrektorzy i kierownicy placówek proszeni są również o ustne opinie dotyczące możliwości współpracy

i poszerzania oferty Uczelni. Z racji wielu zobowiązań zawodowych osób, z którymi Uczelnia współpracuje nie są możliwe spotkania w gronie wszystkich interesariuszy. W spotkaniach w siedzibie Uczelni regularnie uczestniczą 3 osoby, natomiast z resztą interesariuszy zewnętrznych utrzymują kontakt telefoniczny bądź osobisty. Aby spotkania te miały jednak charakter formalny po rozmowach sporządzane są przez Dziekana i Prodziekana krótkie sprawozdania. Ewaluacja form współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym kierunku i korzyści z niej płynących są stałym elementem obrad Kierunkowej Rady Programowej kierunku fizjoterapia, do której oprócz interesariuszy wewnętrznych przynależą także interesariusze zewnętrzni.

Powyżsi interesariusze mają wpływ na politykę edukacyjną oraz na ocenę programów studiów, tak aby zapewnić dobry poziom kształcenia na ocenianym kierunku. Przedstawiciele pracodawców są głosem doradczym dla Władz Uczelni. Na formalną prośbę interesariuszy zewnętrznych wprowadzono nowy przedmiot *taśmy anatomiczne, techniki wisceralne, techniki neurorozwojowe* oraz zwiększono liczbę godzin z *anatomii palpacyjnej* na rzecz *anatomii*.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego przybiera różne formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Prowadzone konsultacje z otoczeniem społeczno - gospodarczym służą gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a w szczególności: konsultacji programów studiów, współdziałania przy określaniu tematyki prac dyplomowych, zasad współpracy przy organizacji, prowadzeniu i ocenie praktyk zawodowych oraz przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, czy wymianie informacji na temat aktualnych potrzeb i wymogów rynku pracy. Ponadto, we współpracy z Wydziałem przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego oferują liczne praktyki dla studentów, które stanowią okazję do praktycznej weryfikacji programów i efektów uczenia się z punktu widzenia pracodawców oraz stanowią podstawę do ich coraz lepszego dostosowania do potrzeb i oczekiwań ciągle rozwijającego się rynku pracy. Uczelnia podejmując inicjatywę współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi miała na celu doskonalenie jakości kształcenia, zapewnienie studentom odpowiednich miejsc praktyk zawodowych oraz zatrudnienie przyszłych absolwentów, co potwierdzili pracodawcy.

Obok wypełniania podstawowych zadań - kształcenia wykwalifikowanej kadry medycznej – nauczyciele akademicy oraz studenci Wydziału uczestniczą również w sprawowaniu opieki zdrowotnej nad mieszkańcami miasta Lublin oraz regionu, uczestnicząc aktywnie w pracach eksperckich na rzecz organów władzy publicznej, tu przede wszystkim z Urzędem Miejskim oraz Instytutem Medycyny Wsi. Dzięki tej współpracy zorganizowało międzynarodową konferencję, która dotyczyła Usprawniania funkcjonalnego w uszkodzeniach ośrodkowego układu nerwowego dzieci i dorosłych. Kolejnymi przykładami aktywnej współpracy są: cyklicznie corocznie odbywające się Dzień Kariery - spotkanie informacyjne w zakresie doradztwa zawodowego, autoprezentacji i formalno - prawnych uwarunkowań zatrudniania cudzoziemców. Uczestniczyły w nim firmy i instytucje oferujące staże i prace w całej Europie i regionie np.: Fundacja Canituuś - Dogoterapia - kynoterapia, Cube Squash&fitness, Dotyk relaksu, Euro-med, Icon fitness, Agencja zatrudnienia Fundacja Fuga Mundi, Miejski Urząd Pracy w Lublinie, Prosenior, Urząd Miasta Lublin i wiele innych. Ponadto cyklicznie organizowane są: Lubelskich Dni Kultury Studenckiej, Kozienalia, Medykalia z WySPA, Dni Dogoterapii, „Świąteczny prezent dla przedszkolaka” - akcja charytatywna na rzecz dzieci z przedszkola specjalnego nr 11 i stowarzyszenia na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnych ruchowo w Lublinie oraz utworzenie Uniwersytetu Dziecięcego na WSSP - warsztaty przyrodnicze, biologiczne, humanistyczne, naukowe, kulturalne i wiele innych. Pracownicy Wydziału i studenci kierunku fizjoterapia upowszechniają ofertę kształcenia w WSSP poprzez między innymi organizację Uczelnianych Drzwi

otwartych dla uczniów szkół średnich. Podczas spotkań z młodzieżą zachęcają do nauki na kierunku prezentując bazę dydaktyczną, udzielając odpowiedzi na nurtujące kandydatów pytania. Doskonałą platformą wymiany wiedzy, doświadczenia w kształtowaniu postaw proedukacyjnych oraz wsparcie w ciągłym rozwoju przyszłych absolwentów kierunku fizjoterapia jest czynny udział w organizowanych przez Uczelnię wykładach zagranicznych gości: wykłady wykładowców z Mount Kenya University oraz wykłady nauczycieli z Mae Fah Lauang University.

Interesariusze zewnętrzni mają także wpływ na doskonalenie i realizację programu kształcenia poprzez opinie, która wyrażają na temat praktykanta i osiągniętych przez niego efektów uczenia się po zakończonej praktyce w dzienniku praktyk zawodowych. Uczelnia dotychczas nie prowadziła monitoringu karier zawodowych absolwentów, tłumacząc ten fakt brakiem zwrotności. Władze Uczelni podkreśliły, że są plany, aby przystąpić do Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych ELA.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym są między innymi wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych i formalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku fizjoterapia współpracuje z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Współpraca prowadzona jest na bieżąco i przybiera różnicowane formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych i realizacji prac dyplomowych. Rodzaj instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia, jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego, fizjoterapeutycznego rynku pracy. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do polepszania procesu nauczania studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia w WSSP w Lublinie na kierunku fizjoterapia jest powiązane z założeniami Strategii Rozwoju Uczelni. W zapisach Strategii dotyczących procesu

umiędzynarodowienia WSSP (obowiązujących do 2028 roku) Uczelnia skupia się wokół stworzenia sieci kontaktów międzynarodowych pozwalających na podniesienie standardów kształcenia poprzez wspólne partnerstwa w zakresie projektów, wspólnych konferencji, sympozjów, warsztatów, umożliwienia pracownikom rozwoju pod względem badawczym, tworzenia programów kształcenia, stworzenia międzynarodowych ścieżek kariery, wymiany wiedzy i doświadczeń, wydawaniem wspólnych publikacji itd. W perspektywie rozwoju jest także stworzenie programów podwójnych dyplomów we współpracy z partnerami z uniwersytetów zagranicznych w ramach Unii Europejskiej i poza nią.

Organizacją wyjazdów i przyjazdów zagranicznych studentów oraz nauczycieli na ocenianym kierunku w ramach programu Erasmus + zajmuje się uczelniany koordynator, z kolei za pozyskiwanie partnerów zagranicznych oraz za rekrutację studentów zagranicznych odpowiada zastępca kanclerza WSSP wraz z zespołem.

Deklarowanymi przez Uczelnię w Lublinie przejawami umiędzynarodowienia kierunku fizjoterapia są: obligatoryjne lektoraty z języków obcych, lektoraty języka angielskiego dla wykładowców oraz dla pracowników pionu administracyjnego. Stwarzane są więc możliwości do doskonalenia umiejętności językowych kadry dydaktycznej oraz studentów. WSSP oferuje studentom oraz pracownikom, dodatkowe kursy językowe i fachową pomoc doświadczonej kadry w efektywnym zwiększaniu umiejętności językowych. W ramach programu Erasmus+ studenci biorą udział w teście i kursie językowym OLS (Online Linguistic Support). Wszyscy studenci, którzy wyjeżdżają do krajów programu (UE) są zobligowani do zdania dwóch testów, jednego na początku, a drugiego na koniec mobilności, co daje możliwość porównania wzrostu kompetencji językowych. Studenci ze Wschodniej Europy, którzy studiują w języku polskim dodatkowo przed rozpoczęciem studiów mają wprowadzający kurs języka polskiego. W Uczelni są stwarzane warunki do mobilności wirtualnej, jednak nikt ze studentów oraz wykładowców z niej nie korzystał.

Uczelnia aktywnie uczestniczy w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+. Od początku uczestnictwa w programie w Uczelni gościło ponad 470 studentów zagranicznych. Zgodnie z deklaracją władz Uczelni, w latach 2015-2019 z wyjazdów skorzystało 31 studentów fizjoterapii oraz 43 wykładowców z kierunku. Zainteresowanie wymianą akademicką w latach akademickich 2019/2020 i 2020/2021 było na poziomie lat ubiegłych, lecz w związku z wprowadzonymi restrykcjami związanymi z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-COV-2 planowane w tym okresie wyjazdy studentów pracowników kierunku fizjoterapia finalnie nie zostały zrealizowane. Obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA studenci ocenianego kierunku nie potwierdzili jednak faktu uczestnictwa w wyjazdach zagranicznych w ramach programu Erasmus+.

Chętnie przyjmowani są w Uczelni wykładowcy uczelni partnerskich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Przykładowo, dla kierunku fizjoterapia w roku 2019 warsztaty nt.: „Assessment techniques using Neurodynamics approach and the treatment techniques using Neurodynamics approach” prowadził profesor z University of Jordan (Jordania) oraz „Shoulder joint: Assessment, diagnosis and management”, prowadził profesor z Parul University (Indie), czy w roku 2017 wykłady i warsztaty prowadzone przez wykładowcę z Uniwersytetu w Valladolid, Hiszpania nt.: „Basic and advanced methods of joint assessment and wrist joint application. Methods of peripheral nervous system and median nerve application. Treatment of main musculoskeletal disorders in wrist area with new instrumental methods of treatment”.

Ponadto Uczelnia jest współorganizatorem wielu konferencji i spotkań międzynarodowych, związanych tematycznie z kierunkiem fizjoterapia (m.in.: współorganizacja międzynarodowej konferencji naukowej (9-10.05.2019r.) nt.: Usprawnianie funkcjonalne w uszkodzeniach ośrodkowego

układu nerwowego dzieci i dorosłych oraz międzynarodowa konferencja nt. Elite Fitness Academy-zamień pasję na karierę, zorganizowana wspólnie z Elite Fitness Academy (2.03. 2019r.).

Aktualne informacje o zasadach naboru na zagraniczne studia i praktyki są dostępne na stronie internetowej Uczelni, w zakładce dedykowanej tej tematyce.

WSSP w Lublinie ma podpisane dla kierunku fizjoterapia umowy bilateralne z zagranicznymi uczelniami i instytucjami partnerskimi, m.in. z: Fh-Campus Wien – Verein zur Forderung des Fachhochschul-, Entwicklungs- und Forschungszentrums im Suden Wiens, Universite De Liege, University of Cordoba, czy Universidade Da Coruna.

Uczelnia przedstawiła ZO PKA przykładowe umowy z uczelniami partnerskimi.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim oraz ukraińskim, co należy odczytać jako przejaw umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Uczelnia przykładą dużą uwagę do monitorowania stopnia umiędzynarodowienia, doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia, wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację. Ponadto, prowadzi intensywne działania w zakresie pozyskiwania nowych partnerów w zakresie współpracy dydaktyczno-naukowej, pozyskiwania środków na projekty międzynarodowe, współpracuje z placówkami konsularnymi i strażą graniczną, nadzoruje rekrutację cudzoziemców prowadzoną przez MSWiA. Dodatkowo bierze aktywny udział w targach w ramach programu Study in Poland, Study in Lublin, NAWA. W działaniach związanych z oceną stopnia umiędzynarodowienia nie uczestniczą jednak studenci ocenianego kierunku. Chociaż Uczelnia nie prowadzi formalnych okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, to jednak aktywność Uczelni w procesie umiędzynarodowienia i poszerzania co roku oferty możliwości wymiany wskazuje na podejmowane działania w tym zakresie.

Rekomenduje się intensyfikację działań podejmowanych przez Władze Uczelni w celu zwiększenia zainteresowania i realnego udziału studentów w wyjazdach w ramach programu Erasmus+.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

WSSP w Lublinie wspiera międzynarodową mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich, nawiązuje liczne kontakty bilateralne z innymi uczelniami zagranicznymi. Na uczelni stwarzane są dobre warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia w Uczelni podlega formalnej ocenie, jednakże bez udziału studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku fizjoterapia funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy, który jest prowadzony systematycznie o charakterze stałym i kompleksowym, przybierając zróżnicowane formy pozwalające osiągnąć studentom wszystkie efekty uczenia się oraz przygotować się do przyszłej kariery zawodowej.

Wsparcie zarówno merytoryczne, jak i organizacyjne otrzymują już na pierwszych zajęciach od nauczycieli akademickich, na których zapoznawani są między innymi z sylabusem danego przedmiotu. W zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspiera ich informatyk pracujący na Uczelni, który jest w stanie poradzić sobie z każdym problemem technicznym.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie; ocenia się je jako przejrzyste. W skład Komisji Stypendialnych wchodzi studenci i pracownicy administracyjni.

W następstwie osiągnięcia wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualny Plan Studiów, którego zasady przyznawania są jasno określone w Regulaminie Studiów. Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier oraz Inkubator Przedsiębiorczości. Cyklicznie organizowany jest *Dzień Kariery*, podczas którego mogą poznać potencjalnego pracodawcę. Ponadto mają możliwość wzięcia udziału w dwóch projektach – *Regionalnym Programie Rozwoju WSSP w Lublinie* i *Banku Kompetencji – Zintegrowanym Programie Kształcenia WSSP w Lublinie*, w ramach których mogą zdobyć zarówno umiejętności miękkie, jak i twarde, co odgrywa istotną rolę w przyszłej karierze zawodowej.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według Indywidualnego Organizacji Studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student będący członkiem kadry narodowej.

Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami oferuje pomoc studentom z nieprawidłowością narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. Każdy z nich posiadający odpowiednią dokumentację medyczną może z tej pomocy skorzystać. Wszelkie bariery są adekwatnie usuwane, między innymi budynki i pomieszczenia zostały odpowiednio dostosowane, dzięki podjazdom, toaletom i windom; istnieje możliwość korzystania ze sprzętu audiowizualnego.

Na Uczelni brak formalnej procedury zgłaszania skarg i wniosków przez studentów, którzy mają taką możliwość jedynie w formie ustnej, bezpośrednio do Władz Uczelni.

Na Uczelni nie są prowadzone działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy, a także nie są określone zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów. Rekomenduje się, by podjąć owe działania, a także stworzyć formalną procedurę.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace reaktywowanego koła naukowego, które ma zamiar działać na wielu płaszczyznach, między innymi uczestniczenie w konferencjach naukowych i angażowanie się w akcje społeczne.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Każdy może skorzystać oferowanej przez nich pomocy. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi promotorami, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Pracownicy administracyjni świadczą kompleksową pomoc w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Samorządu Studenckiego wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym.

System opieki w zakresie dydaktycznym, naukowym i materialnym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów.

Uczelnia nie prowadzi ewaluacji systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie w formie formalnej. Studenci jedynie ustnie mogą zgłosić swoje spostrzeżenia w/w kwestii. Rekomenduje się, by powstała anonimowa ankieta studencka, w której będą mieli możliwość oceny infrastruktury bądź zasobów bibliotecznych, a także pracy pracowników administracyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się, które jest prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych zawodowo, którzy angażują się społecznie, biorąc czynny udział w akcjach organizowanych przez organizacje studenckie, a także z niepełnosprawnościami, którzy mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać ze wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy oferowanego przez Biuro Karier i Inkubator Przedsiębiorczości. Ponadto nieoceniona jest otwartość skierowana do studentów ze stron Władz Uczelni. Nauczyciele akademicki, jak i pracownicy administracyjni również służą im swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się. Prowadzenie ciągłej ewaluacji w sposób formalny umożliwiłoby efektywniejsze doskonalenie systemu wsparcia studentów adekwatnie do zmieniających się ich potrzeb poprzez wdrażanie zmian.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Głównym źródłem informacji związanej z kierunkiem fizjoterapia jest strona internetowa Wyższej Szkoły Społeczno-Przyrodniczej w Lublinie, a także media społecznościowe (Facebook i in.). Z portalu internetowego Uczelni można dowiedzieć się, jakie są warunki naboru, jakie dokumenty i w jakich terminach należy przedstawić je w procesie rekrutacji. Strona internetowa daje wgląd w strukturę organizacyjną Uczelni, Wydziału i kierunku. Pokazuje zaplecze dydaktyczne, możliwości zakwaterowania w akademiku i ceny za proponowane usługi. Poprzez stronę internetową kandydaci/studenci mają możliwości zapoznania się z informacją o pomocy stypendialnej, pomocy dla osób niepełnosprawnych chcących studiować w WSSP w Lublinie.

Na stronie internetowej istnieje również możliwość wglądu w niektóre szczegóły odnoszące się do procesu kształcenia, współpracy z zagranicą, uzyskanych kwalifikacji oraz obowiązujących regulaminów, w których zawarto procedury weryfikacji i oceny efektów uczenia się, uznawania efektów uczenia się w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasady dyplomowania.

Strona internetowa ocenianego kierunku zawiera ponadto dane dotyczące kadry. W zakładce *Aktualności* zawiera terminy konsultacji, zmiany w harmonogramach zajęć, wyniki przeprowadzanej wśród studentów ankietyzacji itp. Istotne dokumenty, wewnętrzne akty prawne, regulaminy, zarządzenia Rektora oraz sylabusy upowszechniane są w Biuletynie Informacji Publicznej (BIP).

Na stronie internetowej można znaleźć informację na temat zdalnego kształcenia w dobie pandemii. Obok internetowych informacji o kierunku w WSSP w Lublinie, funkcjonuje tradycyjny przekaz, poczynając od informacji w gablotach wydziałowych na dziekanacie kończąc. System przekazu informacji obejmuje również bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia poprzez indywidualne rozmowy, organizowanie wykładów i dni otwartych, ale również spotkania organizacyjne dla pierwszych roczników czy też podczas prezentacji realizowanych przez pracowników dydaktycznych w klasach maturalnych, w szkołach średnich.

Na ocenianym kierunku funkcjonuje monitoring treści zamieszczanych na stronach internetowych, za który odpowiada Kolegium Dziekańskie, konsultujące się w sprawie zakresu i sposobu upublicznienia informacji z samorządem studenckim i z pracownikami dziekanatu. Celem monitoringu jakości informacji o studiach jest analiza aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz analiza jakości informacji w odniesieniu do potrzeb kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców, a także doskonalenie dostępności i jakości informacji o studiach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

WSSP w Lublinie zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom dostęp do aktualnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o analizowanym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto też informacje o programie studiów i jego realizacji, przestrzegając przy tym zasad ochrony danych osobowych.

Uczelnia monitoruje i systematycznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości w WSSP w Lublinie realizowana jest przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia, której podlega Kierunkowa Rada Programowa Fizjoterapii, odpowiedzialna za doskonalenie programów kształcenia na kierunku fizjoterapia. Rada składa się z nauczycieli akademickich, interesariuszy zewnętrznych i przedstawicieli studentów. Przewodniczy Radzie Prodziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu odpowiedzialny za kierunek fizjoterapia. Programy kształcenia są corocznie weryfikowane w oparciu o opinie pracodawców, analizy ankiet studenckich i dyskusje wśród nauczycieli akademickich – członków Rady. Na kierunku fizjoterapia prowadzone są systematyczne hospitacje zajęć dydaktycznych i anonimowa ocena poszczególnych nauczycieli akademickich przez studentów, mająca na celu eliminację możliwych nieprawidłowości.

Zespół odpowiedzialny za politykę jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programów studiów ma określone kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Przyjęcie na studia odbywa się według kolejności zgłoszeń, po dostarczeniu wyspecyfikowanych na stronie internetowej dokumentów, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Kierunkowa Rada Programowa Fizjoterapii, w ramach nałożonych na nią obowiązków, obok już wymienionych, przeprowadza corocznie ocenę programu studiów obejmującą efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody uczenia się, praktyki zawodowe, stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a także ocenę wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów Uczelni. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia zarówno w programach studiów, jak

i w kartach przedmiotów na ocenianym kierunku (szczegółowy opis w Kryterium nr 2). Można stwierdzić, że w jednostce nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programów studiów, skoro został przyjęty program, który nie spełnia standardów kształcenia dla ocenianego kierunku.

Wyższa Szkoła Społeczno - Przyrodnicza im. Wincentego Pola w Lublinie w projektowaniu programu studiów uwzględnia innowacje dydaktyczne a także współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. W uczelni w procesie dydaktycznym wykorzystywane są na szeroką skalę nowoczesne monitory i tablice interaktywne, dzięki czemu informacje i zagadnienia akademickie przedstawiane są w atrakcyjnej i łatwo przyswajalnej formie. Ponadto wszyscy studenci WSSP w Lublinie posiadają dostęp do nowoczesnej Platformy e-learningowej za pomocą, której prowadzone jest kształcenie na odległość. Dodatkowo dla studentów, którzy nie dysponują komputerem lub laptopem uczelnia umożliwia udostępnienie własnych notebooków i laptopów w celu umożliwienia kształcenia na odległość.

Uczelnia prowadzi systematyczną ocenę programu studiów, zasadniczo opartą o właściwy zakres i źródła danych i informacji. Obejmują one głównie wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się oraz ocenę prac etapowych i wyniki egzaminu dyplomowego. W ocenie tej biorą udział interesariusze wewnętrzni, choć reprezentacja studentów kierunku fizjoterapia oraz kadry prowadzącej zajęcia na tym kierunku, w składzie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia jest zbyt mała. Równie mały wpływ na doskonalenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku mają przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz absolwenci tego kierunku, ponieważ ich udział w projektowaniu, monitorowaniu, przeglądzie i doskonaleniu programu studiów nie ma charakteru instytucjonalnego. Między innymi, skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, Kierunkowej Rady Programowej Fizjoterapii, nie uwzględnia reprezentacji pracodawców kierunku fizjoterapia. Pozyskiwanie od studentów, miarodajnych i wiarygodnych informacji zwrotnych dotyczących satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, jest utrudnione niską aktywnością respondentów badań ankietowych. Rekomenduje się podjęcie działań, które doprowadzą do pozyskiwania w szerokim zakresie, miarodajnych wyników oceny programu studiów, wykorzystywanych do ustawicznego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia.

W roku 2014 kierunek został oceniony przez zespół oceniający PKA. Wszystkie zalecenia naprawcze zawarte w Uchwale Prezydium PKA zostały przez Uczelnię zrealizowane, zatem należy uznać, że wyniki oceny zostały wykorzystane do doskonalenia jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W WSSP w Lublinie, na poziomie wydziałowym na poziomie ocenianego kierunku powołano struktury organizacyjne i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny.

W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o analizy wiarygodnych

i miarodajnych danych. Pomimo prowadzonej kompleksowej oceny programu kształcenia na kierunku fizjoterapia nie zostały uchwycone niedoskonałości programów studiów i kart przedmiotów (szczegółowy opis znajduje się w Kryterium nr 2).

W ocenie i doskonaleniu programu studiów wskazane jest jednak zwiększenie udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych ściśle związanych z ocenianym kierunkiem.

Wraz z rozpoczęciem pandemii Covid-19 uczelnia płynnie przeszła na nauczanie w trybie hybrydowym, wykorzystując dostępne metody i techniki kształcenia na odległość. Aby podnieść jakość kształcenia na wydziale i omawianym kierunku studiów uczelnia strategicznie wdraża innowacje dydaktyczne a także współczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość, pozyskuje fundusze europejskie a także organizuje kursy i szkolenia dla kadry dydaktycznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur WKZJK pod kątem oceny programu studiów na kierunku fizjoterapia oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Należy wprowadzić lub zwiększyć w programie liczbę godzin przeznaczonych na ćwiczenia praktyczne.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Zwiększono liczbę zajęć realizowanych w formie ćwiczeń w grupie zajęć takich jak: kliniczne podstawy fizjoterapii, fizjoterapia kliniczna, terapia manualna czy masaż.

Zalecenie

2. Należy zwiększyć pulę przedmiotów do wyboru tak, aby przypisana im liczba punktów ECTS wynosiła nie mniej niż 30% całkowitej liczby punktów ECTS możliwych do uzyskania w procesie kształcenia na ocenianym kierunku.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Studenci ocenianego kierunku mają do wyboru 18 przedmiotów fakultatywnych, z czego każdy student musi zrealizować 9 przedmiotów uzyskując tym sposobem 16 punktów ECTS. Są to zajęcia dotyczące najbardziej nowoczesnych technik wykorzystywanych przez fizjoterapeutów takich jak: techniki wisceralne czy globalne techniki osteopatyczne.

Zalecenie

3. Należy uzupełnić sylabusy tak, aby zawierały wszystkie wymagane informacje.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Zgodnie z rekomendacją sylabusy są cyklicznie aktualizowane pod kątem merytorycznym i dostępnego piśmiennictwa. Studenci zapoznawani są z nimi przez nauczyciela akademickiego i mają do nich wgląd w dziekanacie i na stronie internetowej.

Zalecenie

4. Należy uzupełnić oświadczenia dotyczące minimum kadrowego tak aby spełniały wymogi rozporządzenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Dobór kadry wynika ze standardów kształcenia zawodów medycznych. Wykłady są prowadzone przez osoby z minimum stopniem doktora albo za specjalną zgodą władz Uczelni przez osoby, które mają w danym obszarze niezbędne kompetencje. W większości zajęcia kliniczne prowadzą lekarze ze specjalizacją lub fizjoterapeuci posiadający odpowiednie doświadczenie zawodowe. Ponad 50% zajęć prowadzonych jest przez osoby, które są zatrudnione na pierwszym etapie dydaktycznym w WSSP.

Zalecenie

5. Należy zintensyfikować wymianę i współpracę krajową i międzynarodową.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W języku angielskim kształcą się w Uczelni 683 osoby, z czego 77 osób na ocenianym kierunku. Dużą grupę studentów, którzy podjęli naukę w języku polskim stanowią studenci z Ukrainy. Uczelnia ma podpisane umowy z ponad 100 ośrodkami na świecie w ramach programu ERASMUS +. Studenci mają możliwość wyjazdu na część studiów i praktyki zawodowe. W ramach współpracy międzynarodowej odbyło się wiele wykładów i warsztatów prowadzonych przez zagranicznych gości.

Zalecenie

6. Należy upowszechnić wiedzę o działaniach WSZJK wśród studentów i pracowników.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Na posiedzeniach Rad Wydziału i spotkań Władz Wydziału ze studentami omawiane są bardziej szczegółowo kwestie WSZJK. Studenci i pracownicy zostali zobligowani do zapoznania się z dokumentacją zamieszczoną na stronie internetowej i w dziekanacie.

Zalecenie

7. Należy poprawnie zdefiniować zarówno zewnętrznych, jak i wewnętrznych interesariuszy i formalnie włączyć ich do procesu ustalenia koncepcji kształcenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Władze Uczelni komunikują się z przedstawicielami wielu pracodawców (lubelskie szpitale, przychodnie i inne jednostki) wykorzystując wszelkie uwagi, aby systematycznie podnosić jakość kształcenia. W celu udokumentowania takich działań poproszono interesariuszy zewnętrznych o wyrażanie swojej opinii w formie pisemnej. W proces kształtowania koncepcji kształcenia są włączeni jako interesariusze wewnętrzni - studenci i nauczyciele akademicy.

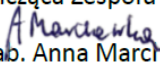
Zalecenie

8. Należy poprawić skuteczność działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W celu poprawy działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia Uczelnia podjęła następujące działania, wprowadziła analizę danych zebranych z ankiet dotyczących: śledzenia losów absolwentów; ocenę zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich; ocenę poziomu satysfakcji studentów z odbytych praktyk; zatwierdzanie tematów prac dyplomowych przez Radę Wydziału, ale w dalszym ciągu są to działania niewystarczające.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

