

Załącznik nr 2

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo narodowe**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27 marca 2021**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	41
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 43

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Zbigniew Ciekanowski – ekspert PKA
2. dr hab. Zbigniew Skwarek – ekspert PKA
3. mgr inż. Łukasz Denys – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Marcelina Kościółek – ekspert PKA ds. Studenckich
5. Rafał Koziołek - obserwator ds. Studenckich
6. mgr inż. Olga Janiszewska – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Bieżąca ocena jest kolejną oceną programową na kierunku bezpieczeństwo narodowe, poprzednia ocena na kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia odbyła się w 2015 roku. W Uchwale Nr 250//2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 kwietnia 2013 r. w sprawie oceny programowej na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym na Wydziale Nauk Społecznych i Dziennikarstwa Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym wydano ocenę pozytywną i sformułowano zalecenia.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą w formie zdalnej. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbyło się także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi, o których przewodniczący zespołu poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o polityce i administracji 51 % nauki o bezpieczeństwie 49%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	16 ECTS, 360 godzin	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- zarządzanie systemami bezpieczeństwa, - zarządzanie bezpieczeństwem informacji, - obrona terytorialna i ochrona ludności, - bezpieczeństwo przedsiębiorstw i instytucji prewencja zagrożeń bezpieczeństwa	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	80
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	-	840 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	60 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	81 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	60 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Misją Dolnośląskiej Szkoły Wyższej jest budowanie swojej akademickości, innowacyjności i relacji z rynkiem pracy „w oparciu o takie wartości jak: podmiotowość studenta jako partnera i klienta wewnętrznego w realizacji podstawowych zadań uczelni oraz niezależne, społecznie zaangażowane projekty badawcze i rzetelność w badaniach naukowych.” Wraz z przyjętą wizją jej wdrażania, która zakłada osiągnięcie statusu znaczącej uczelni akademickiej i nowoczesnego ośrodka dydaktycznego wyznaczono strategiczne kierunki działań w rozwoju Uczelni. Cele te zostały skonkretyzowane założeniach „Strategii Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2019-2021”. Jednym z nich jest prowadzenie prac naukowych oraz działań edukacyjnych w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie oraz nauki o polityce i administracji przy uwzględnieniu zapotrzebowania rynku pracy.

Działalność naukowa prowadzona jest pomimo zakwalifikowania kierunku jako kierunku praktycznego i niepodlegającego parametryzacji. Jednakże strategia uczelni wskazuje konieczność prowadzenia badań naukowych, gdyż prowadzenie przez pracowników wyłącznie aktywności dydaktycznej, bez obowiązku prowadzenia badań, doprowadzi do obniżenia jakości oferty dydaktycznej w postaci nieuwzględnienia najnowszych trendów w sferze bezpieczeństwa i kreowania polityki bezpieczeństwa. Kierując się tym przekonaniem kadra pracowników etatowych kierunku prowadzi badania naukowe zgodne z profilem kierunku, także w ramach kooperacji z ośrodkami naukowymi, ośrodkami eksperckimi oraz otoczeniem biznesowym regionu.

Przyjętym w oparciu o powyższe założenia celem kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia II stopnia jest zapoznanie studenta z zasadami kreowania i prowadzenia działań na rzecz bezpieczeństwa. Szczególną rolę przypisano problematyce przeciwdziałania realnym i potencjalnym zagrożeniom bezpieczeństwa w ujęciu krajowym i regionalnym, stosowania metod diagnozowania, zapobiegania, zwalczania zagrożeń bezpieczeństwa, zapoznanie z mechanizmami funkcjonowania i strukturą zarządzania w sytuacjach kryzysowych, przygotowanie studenta do kierowania zespołami ludzkimi, zbierania, hierarchizowania, przetwarzania i przekazywania informacji oraz przysposobienie studentów do edukacji przez całe życie. Integralnym celem kształcenia jest także rozwój osobowy studentów: rozwijanie ich zdolności poznawczych, umiejętności logicznego myślenia oraz formułowania trafnych ocen. Ponadto celem kształcenia na kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe jest zapewnianie praktyczności programu studiów, jak i sposobu jego realizacji.

Wynikająca z przyjętych celów koncepcja i program studiów na poziomie studiów II stopnia ma przede wszystkim charakter praktyczny, a specjalności są dobierane w oparciu o zapotrzebowanie społeczne i specyfikę regionalnego rynku pracy. Ma to zapewnić studentom możliwość uzyskania lub

podniesienia kwalifikacji zawodowych oraz nowych umiejętności. Przyjętą zasadą jest budowa programu studiów w formule ukazującej sposób konstruowania lokalnych działań na rzecz bezpieczeństwa, w oparciu o założenia polityki państwa i uwzględniania uwarunkowań strategicznego środowiska bezpieczeństwa. Drugą determinantą kreującą program studiów jest uwzględnienie problematyki ochrony ludności oraz sfer bezpieczeństwa istotnych dla regionu Dolnego Śląska.

Praktyczny wymiar nabywanej wiedzy i umiejętności jest - zgodnie z misją uczelni- uzyskiwany poprzez współpracę merytoryczną (Rada Programowa Kierunku, realizacja umów i porozumień o współpracy oraz współpracę nieformalną) oraz angażowanie dydaktyczne (prowadzenie zajęć przez praktyków z otoczenia społeczno-gospodarczego). Absolwent ma być przygotowywany do dostrzegania symptomów występujących zagrożeń oraz reagowania na nie, także w ramach określonych procedur, jak i w sposób naturalny przejmując rolę lidera grupy społecznej poddanej danemu zagrożeniu, przedstawiając własne koncepcje, wnioski oraz analizy sytuacji.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia II stopnia profil praktyczny są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia uwzględnia wyniki analizy raportów Power BI, raportów portali dla osób poszukujących pracy, w tym Barometr Zawodów, raportów Instytutu Analiz Rynku Pracy, raportów i danych GUS, aktualne trendy i wyniki rynku pracy PARP, raporty Manpowergroup, Antal, Sedlak & Sedlak itp.

Kierunkowe efekty uczenia się określone zostały w uchwale Senatu nr 47/2017 z 14 grudnia 2017 w sprawie określenia efektów dla kierunku bezpieczeństwo narodowe studia drugiego stopnia o profilu praktycznym na Wydziale Nauk Społecznych i Technicznych. Zgodnie z założeniami absolwent kończąc studia II stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe posiada rozszerzoną wiedzę i umiejętności praktyczne twórczego rozwiązywania problemów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego na podstawie dostępnych informacji. Zdobytą wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w pracy zawodowej z zachowaniem przepisów prawa. Kompetentnie i zgodnie z zasadami etyki kieruje pracą zespołów ludzkich i organizuje operacje reagowania kryzysowego. Jest przygotowany do pracy w strukturach administracji publicznej, administracji samorządowej w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego, podmiotach i organizacjach działających na rzecz bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego zajmujących się problematyką bezpieczeństwa. Absolwent rozumie i akceptuje potrzebę uczenia się przez całe życie oraz jest przygotowany do podejmowania wyzwań badawczych.-

Uczelnia właściwie przypisała efekty uczenia się do poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Absolwent kierunku zna język obcy na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz posługuje się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁴(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

⁴W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia jest zgodna ze strategią DSW we Wrocławiu, mieści się ona w dyscyplinach, do których kierunek bezpieczeństwo narodowe został przyporządkowany. Uczelnia właściwie opracowała dla ocenianego kierunku efekty uczenia się, które są zgodne z VI i VII poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kluczowe treści programowe skoncentrowano na problematyce bezpieczeństwa państwa zgodnie z definicją zawartą w Strategii Rozwoju Systemu Bezpieczeństwa do 2022 roku. Obejmują więc one zarówno problematykę bezpieczeństwa państwa jako bytu politycznego oraz bezpieczeństwa ludzkiego (zapewnienie poczucia bezpieczeństwa oraz ochrony ludności) oraz społeczności lokalnych. W programie studiów skoncentrowano się także na prezentacji sposobu funkcjonowania w systemie bezpieczeństwa państwa poszczególnych ogniw administracji, także ze szczególnym uwzględnieniem średniego i lokalnego szczebla oraz zadań w zakresie eliminowania zagrożeń, dostrzegania symptomów ich zaistnienia oraz kreowania działań o charakterze prewencyjnym. Ogólnie rzecz biorąc treści programowe to wyodrębnienie wyzwań dla bezpieczeństwa i zagrożeń bezpieczeństwa państwa, analiza sposobu ich oddziaływania na poziomie lokalnym oraz zasady kreowania i wdrażania procedur niwelowania na tym szczeblu. Są one zbieżne z efektami uczenia się określonymi dla dyscyplin naukowych do których zostały podporządkowane kierunki studiów nauki o polityce i administracji i nauki o bezpieczeństwie. Obejmują bowiem problematykę działania instytucji państwa w sferze bezpieczeństwa, w tym roli państwa jako kreatora działań mających na celu zapewnienie bezpieczeństwa traktowanego jako „zapewnienie suwerenności polityczne, integralności terytorialnej oraz możliwości rozwoju państwa, społeczeństwa i obywatela”, jak i kreowanie i wdrażanie sektorowych programów bezpieczeństwa na poziomie lokalnym. Przyjętym, priorytetowym celem kształcenia jest przygotowanie absolwenta do współuczestnictwa w procesie kreowania bezpieczeństwa społeczności lokalnych zarówno w oparciu o programy ogólnokrajowe, jak i tworzone przez poszczególne ogniwa administracji. Tym samym znaczna część programu studiów zawiera treści programowe związane z funkcjonowaniem państwa jako organizatora życia społecznego oraz roli administracji i prowadzeniem przez nią działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa społeczności lokalnych, w tym jednostek samorządu terytorialnego. Drugim członem programu studiów, który determinował decyzję o uznaniu nauk o polityce i administracji za dyscyplinę wiodącą jest koncentracja na tzw. nietradycyjnych

(non traditional risks) i niemilitarnych zagrożeniach bezpieczeństwa państwa i obywatela. Program studiów w większym stopniu koncentruje się na problematyce human security, bezpieczeństwa publicznego i powszechnego niż politycznego i militarnego oraz na roli administracji w prowadzeniu działań na rzecz bezpieczeństwa w tych obszarach.

Mając na uwadze, że niezbędne jest także uwzględnienie w programie studiów problematyki klasycznie rozumianego bezpieczeństwa zdecydowano się na minimalne zróżnicowanie procentowej liczby punktów ECTS pomiędzy obydwoma dyscyplinami nauki. W programie studiów 49% z ogólnej liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie, przypisano treściom programowym przynależnym do dyscypliny nauki o bezpieczeństwie. To głównie problematyka funkcjonowania systemu obronnego państwa, zarządzania kryzysowego, kształtowania polityki bezpieczeństwa państwa oraz udziału państwa w ponadnarodowym systemie bezpieczeństwa, chociaż także skoncentrowanym ma problematyce pomocy humanitarnej i rozwojowej oraz budowy pokoju niż jego zaprowadzania.

Plany studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe – profil praktyczny zawiera informację na temat realizacji poszczególnych zajęć w układzie semestralnym, ich wymiarze godzinowym, formach i przypisanych im punktach ECTS. Plany studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe – profil praktyczny obejmują wykaz zajęć z ich podziałem na podstawowe, zajęcia kierunkowe oraz specjalnościowe.

W kartach zajęć poprawnie oszacowano nakład pracy studentów, który zapewnia osiągnięcie przez nich efektów uczenia się przypisanych do zajęć uwzględnionych w programie studiów.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami.

Na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia II stopnia o profilu praktycznym studia są oferowane w formie niestacjonarnej. Władze Uczelni przykładają dużą wagę do zapewnienia takiej organizacji toku studiów, aby zapewnić jak największy komfort studiowania przy jednoczesnej dbałości o wysoką jakość nauczania i realizacji efektów uczenia się. Przy organizacji toku nauczania uwzględnia się wiele zasad związanych z efektywnością wykorzystania powierzchni dydaktycznej, ale jednocześnie z zapewnieniem właściwej organizacji procesu dydaktycznego. W programie studiów w semestrze 1 i 2 przewidziano przede wszystkim zajęcia z modułu kształcenia podstawowego i kierunkowego, w semestrze 3 z modułu kształcenia kierunkowego i kształcenia specjalnościowego, natomiast w semestrze 4 zajęcia z modułu kształcenia specjalnościowego. Moduł przygotowania pracy dyplomowej przewidziano w semestrze 3 i 4. Dla zapewnienia praktyczności kształcenia w programie studiów dominują zajęcia o charakterze ćwiczeniowym. Dla formy niestacjonarnej realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 przewidziano 840 godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, w co wlicza się 165 h wykładów, 327 h zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 30 h kształcenia w zakresie języka obcego (warsztaty specjalistyczne z języka angielskiego), 30 h seminarium oraz 360 h praktyk zawodowych. Przyjęta sekwencja zajęć oraz dobór form i proporcje godzin zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS przypisanych do programu.

W programie studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe II stopnia profil praktyczny przyjęto różnorodne metody kształcenia oraz ich weryfikacji. Wybór metod podyktowany był potrzebą prowadzenia procesu kształcenia studentów w taki sposób, aby stwarzał warunki do zaangażowanego i aktywnego ich udziału w pracę na zajęciach. Kształcenie studentów jest zróżnicowane formalnie, a stosowane metody dostosowane są do zakładanych efektów uczenia się poszczególnych zajęć. Zasadnicze formy kształcenia to wykłady, ćwiczenia oraz konwersatoria. W ramach ćwiczeń stosowane są różne metody dydaktyczne: klasyczne ćwiczenia w postaci rozwiązywania problemów częściowych, realizacja projektów (np. scenariusza działań lub tworzenie procedury) i elementy gier symulacyjnych (analiza case study ze zmiennymi elementami). Wykorzystywane są głównie metody podające (wykład, wykład wzbogacony prezentacjami multimedialnymi, opisy, „burza mózgów”, praca indywidualna i w grupach, analizowanie i rozwiązywanie problemów i przypadków), metody eksponujące (wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego oraz grupę), metody praktyczne (ćwiczenia i gry symulacyjne, rozwiązywanie kasusów prawnych, analizowanie i rozwiązywanie problemów praktycznych i teoretycznych, metody projektowe, metody jakościowe i ilościowe w tym, przeprowadzanie przez studentów wywiadów i ankiet, stosowane zwłaszcza w ramach magisterskiego seminarium dyplomowego). W trakcie konwersatoriów prowadzone są także rozważania oparte studium przypadku. W miarę możliwości wykorzystywane są także wykłady oraz debaty eksperckie dostępne w wariacie publicznym.

Stosują różnorodne metody kształcenia umożliwiające wykonywanie przez studentów czynności praktycznych.

Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Uczelnia jest otwarta na dostosowywanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów z niepełnosprawnością jak również realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w laboratoriach i miejscach praktyk studentów. Dzięki temu student ma możliwość realizowania zadań w autentycznym środowisku. Dzięki wykonywaniu realnych zadań zawodowych studenci nabywają kompetencje niezbędne w przyszłej pracy.

Podkreślić należy, że z uwagi na zagrożenie epidemiczne, które wymusiło wykorzystanie metod i środków synchronicznego kształcenia na odległość, w celu zapewnienia właściwego poziomu realizacji zajęć w tej formie, DSW szczególny nacisk położyła na szkolenie kadry i studentów, przygotowując pakiet szkoleń, filmy instruktażowe oraz instrukcje korzystania z dostępnych narzędzi.

Praktyki zawodowe są ważnym elementem kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Celem ich realizacji jest: umożliwienie zastosowania w praktyce pogłębionej wiedzy i umiejętności zdobywanych podczas zajęć na uczelni; pogłębione poznanie specyfiki pracy w tej instytucji; pozyskiwanie i rozwijanie nowoczesnych kompetencji zawodowych oraz wiedzy specjalistycznej; praktyczne przygotowanie do aktywności zawodowej.

Katalog miejsc, gdzie mogą być realizowane praktyki obejmuje między innymi: instytucje administracji rządowej i samorządowej wszystkich szczebli; wydziały zarządzania kryzysowego w urzędach administracji rządowej i samorządowej; instytucje służb publicznych podległe Ministerstwu Spraw Wewnętrznych i Administracji (Policja, Państwowa Straż Pożarna, Straż Graniczna), a także Ochotnicze Straże Pożarne oraz Straże Gminne/Miejskie; jednostki Sił Zbrojnych RP oraz instytucje podległe Ministerstwu Obrony Narodowej; instytucje związane z wymiarem sprawiedliwości (Sądy, Prokuratura, Służba Więzienna); instytucje związane z bezpieczeństwem infrastruktury oraz transportu drogowego, kolejowego, lotniczego i wodnego; służby ratownicze oraz jednostki ochrony zdrowia; koncesjonowane podmioty gospodarcze zajmujące się ochroną osób i mienia; przedsiębiorstwa usługowe, handlowe i produkcyjne prowadzące działalność gospodarczą w zakresie spraw związanych z bezpieczeństwem i obronnością państwa; przedstawicielstwa instytucji i organizacji międzynarodowych w Polsce; fundacje, stowarzyszenia, organizacje pozarządowe, kancelarie prawne, firmy doradcze i szkoleniowe, placówki i ośrodki badawcze, których profil działania dotyczy bezpieczeństwa. W porozumieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk, studenci mogą realizować praktyki w innych instytucjach i podmiotach, jednak każdorazowo uwzględniane są przy tym elementy szeroko rozumianego bezpieczeństwa narodowego. W celu realizacji praktyk student dokonuje wyboru miejsca praktyki np. z bazy pracodawców Biura Karier i Praktyk lub zgłaszając propozycję pracodawcy. Uczelniany Opiekun Praktyk weryfikuje wskazanego pracodawcę pod kątem możliwości osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyki. Realizacja praktyki (tj. harmonogram praktyki, potwierdzenie jej rozpoczęcia i zakończenia oraz dokumentacja osiągnięcia efektów uczenia się przyjętych dla programu) jest odnotowywana w Dzienniku. W przypadku aktywności zawodowej (praca zawodowa, praktyka, staż) zgodnej z kierunkiem studiów, student dokumentuje realizację na stanowisku pracy zadań, które potwierdzają osiągnięcie założonych dla danej praktyki efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Dziekan lub wyznaczony przez niego Prodziekan, po określeniu przez Uczelnianego Opiekuna Praktyk poziomu spełnienia przez studenta efektów uczenia się, zatwierdza praktykę na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji.

Uczelnia nie stosuje art. 71 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, która określa o zaliczeniu efektów uczenia się w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku. Przewiduje bowiem możliwość zaliczenia praktyki w przypadku aktywności zawodowej (praca zawodowa, praktyka, staż) zgodnej z kierunkiem studiów. Po stwierdzeniu, że praca zawodowa umożliwia osiągnięcie założonych dla danej praktyki efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych Dziekan lub wyznaczony przez niego Prodziekan, po określeniu przez Uczelnianego Opiekuna Praktyk poziomu spełnienia przez studenta efektów uczenia się, zatwierdza praktykę na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji.

W programie studiów przewidziano 3-miesięczne praktyki (360h).

Poprawnie dobrano metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się jest dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Opiekunowie praktyk posiadają doświadczenie w procesie nadzoru nad studentami w zakresie praktyk. Posiadają też doświadczenie zawodowe uzyskane poza szkolnictwem wyższym, co w znacznym stopniu ułatwia im proces sprawowania opieki nad studentami.

Przedstawiona infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

W przypadku realizacji praktyk w wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej, dobór miejsc odbywania praktyk, stosowane narzędzia są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Studenci realizują praktyki w instytucjach i organizacjach wybranych przez siebie i zaakceptowanych przez Dziekana Wydziału. Mogą również wybrać instytucje z listy podmiotów, z którymi DSW ma podpisane porozumienie ogólne w sprawie realizacji praktyk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo narodowe umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie zajęć i są realizowane wielokrotnie na różnych zajęciach; ich osiąganie umożliwiając uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści uczenia się. Zajęcia są zróżnicowane i angażujące. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Na ocenę kryterium spełnione częściowo zaważyły następujące nieprawidłowości:

1. Uczelnia przewiduje możliwość zaliczenia praktyki w trakcie studiów w przypadku aktywności zawodowej (praca zawodowa, praktyka, staż) zgodnej z kierunkiem studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się odstąpienie od zaliczania praktyk na podstawie wykonywanej przez studentów pracy zawodowej i wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych i zapobiegawczych w odniesieniu do tej nieprawidłowości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na rok akademicki 2020/2021 zostały wprowadzone Uchwałą nr 25/2020 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej z dnia 11 marca 2020 r. w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i studia podyplomowe z dnia 11 marca 2020 r. Wynikało to z przyjętych programów studiów na Uczelni, które nie przewidywały znaczącego udziału zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Program kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe nie przewiduje takich zajęć i treści programowych. Również po zakończeniu okresu pracy zdalnej raczej nie będzie wdrażana procedura wprowadzenia zajęć w ramach e-learningu.

Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

W uczelni wdrożono procedurę potwierdzania efektów uczenia się, ale na kierunku bezpieczeństwo narodowe nie została ona do tej pory zastosowana. Zasady określono w §3 Regulaminu studiów w Dolnośląskiej Szkole Wyższej, a szczegółowy opis warunków i procedurę przyjęć omówiono w Regulaminie procedury potwierdzania efektów uczenia się w Dolnośląskiej Szkole Wyższej.

Zgodnie z jej zapisami o przyjęcie do Uczelni na studia II stopnia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się może ubiegać się osoba posiadająca kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia lub w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia II stopnia kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik procesu potwierdzenia efektów uczenia się. Liczba studentów, którzy zostali przyjęci na studia na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się, nie może być większa niż 20% ogólnej liczby studentów na danym kierunku, poziomie i profilu.

Organami wydającymi decyzje w procesie potwierdzania efektów uczenia się (PEU) są Wydziałowa Komisja ds. potwierdzania efektów uczenia się oraz Uczelniana Komisja Odwoławcza ds. potwierdzania efektów uczenia się. Przewodniczący Komisji Wydziałowej, celem wsparcia w procesie potwierdzania efektów uczenia się, może powoływać Zespoły Kierunkowe ds. weryfikacji efektów uczenia się. W skład zespołu wchodzi Wydziałowy Doradca ds. PEU oraz dwóch członków Rady Programowej danego kierunku, poziomu i profilu. Do zespołu Dziekan może powołać dodatkowo innych nauczycieli akademickich specjalistów danego kierunku/zajęć/grupy zajęć, w zależności od profilu aktywności kandydata oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, właściwych dla charakteru działalności Kandydata oraz efektów, o potwierdzenie których się ubiega. Proces potwierdzania efektów uczenia się (PEU) administrowany jest na poziomie ogólnouczelnianym przez Uczelnianego Koordynatora ds. PEU, powoływanego przez Rektora, a na poziomie wydziałowym przez Wydziałowego Doradcę ds. PEU, powoływanego przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich lub pracowników

administracyjnych, współpracujących z Radami Programowymi kierunków prowadzonych na wydziale. Uczelniany Koordynator ds. PEU oraz Wydziałowy Doradca ds. PEU pełnią swoje funkcje do odwołania.

Przyjęte metody monitorowania postępów osiąganych przez studentów są dobierane indywidualnie przez osoby prowadzące zajęcia w taki sposób, aby proces ewaluacji efektów był adekwatny dla tematyki zajęć. W zakresie wiedzy metody walidacji wskazywane w kartach zajęć to: prezentacja, projekt, udział w dyskusji, wypowiedź ustna, kolokwium, sprawdzian pisemny, egzamin ustny lub pisemny. W zakresie efektów uczenia się z kategorii umiejętności metody walidacji to: symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, prezentacja multimedialna, praca pisemna (esej, argumentacja, dyskusja problemu), raport z ćwiczeń warsztatowych, zajęć terenowych lub badań, projekt indywidualny lub grupowy. W kategorii kompetencje społeczne metody walidacji to symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, raport z ćwiczeń warsztatowych, zajęć terenowych lub badań.

Ocena formułowana jest na podstawie aktywności i działań studentów, adekwatnie do przyjętej przez osobę prowadzącą metody walidacji. Każdy wytwór i aktywność studenta zostają poddane ocenie osoby prowadzącej, zgodnie z wytycznymi opisanymi w karcie zajęć w punkcie „zasady i warunki zaliczenia”. Dzięki obowiązkowi zapoznania studentów na pierwszych zajęciach z zasadami zaliczeń i warunkami uzyskania zaliczenia, każdy student posiada wiedzę co do poziomu wymagań, jakie musi spełnić, aby otrzymać ocenę przynajmniej dostateczną lub wyższą.

Badanie osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się odbywa się na bieżąco poprzez weryfikację osiągniętej wiedzy w trakcie zajęć ze studentami oraz po zakończeniu każdego zajęcia w formie przewidzianej w planie studiów (zaliczenie, zaliczenie na ocenę lub egzamin). Skala ocen została określona w Regulaminie Studiów DSW. Zasady obliczania oceny końcowej zajęć określone są w każdej karcie zajęć. Ocena końcowa zajęć udokumentowana jest w postaci pisemnych prac egzaminacyjnych oraz testów, a w przypadku egzaminów ustnych w postaci wykazu zagadnień (pytań) egzaminacyjnych. Metody sprawdzenia i oceniania osiąganych efektów uczenia się oraz postępów studentów w toku kształcenia uzależnione są od decyzji prowadzącego zajęcia (lidera), w zależności od zakładanych efektów uczenia się. Informacja na ten temat zamieszczona jest w kartach zajęć oraz podawana do informacji studentom przed przystąpieniem do realizacji zajęć. Ocena ta opiera się na określonych dla danych zajęć metodach weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Procedury rozwiązywania sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się zostały przyjęte w Uczelni, ale na ocenianym kierunku nie były prowadzone. W oparciu o istniejące rozwiązania odnoszące się do rozwiązywania sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Dziekan może zarządzić przeprowadzenie zaliczenia komisyjnego. Do zaliczenia komisyjnego mają zastosowanie postanowienia regulaminu dotyczące egzaminu komisyjnego. Ponadto Student ma prawo do przejrzenia swojej pracy egzaminacyjnej w miejscu i terminie ustalonym przez egzaminatora (pisemne prace egzaminacyjne są przechowywane przez rok od daty przeprowadzenia egzaminu).

Jeśli student kwestionuje zasadność odmowy zaliczenia zajęć, ma prawo odwołania się do rektora lub osoby upoważnionej przez rektora w terminie 7 dni od dnia nieuzyskania zaliczenia. Rektor lub osoba upoważniona przez rektora podejmuje decyzję w sprawie opisanej przez studenta w ciągu 7 dni od daty złożenia odwołania. W tym samym terminie rektor lub osoba upoważniona przez rektora może powołać komisję w celu przeprowadzenia komisyjnego zaliczenia zajęć. Komisja zbiera się w terminie maksymalnie 7 dni od jej powołania. W skład komisji do komisyjnego przeprowadzenia zaliczenia zajęć

u wchodzi: 1) nauczyciel akademicki co najmniej ze stopniem naukowym doktora jako przewodniczący komisji, 2) dwóch specjalistów z zakresu zajęć objętych komisyjnym zaliczeniem lub zajęć pokrewnych, z wyłączeniem egzaminatora, który przeprowadzał poprzedni egzamin. Przy komisyjnym zaliczeniu – jako obserwator – może być obecny przedstawiciel organu samorządu studenckiego oraz obserwator wskazany przez studenta. Komisji nie może przewodniczyć osoba, która odmówiła wystawienia zaliczenia. Ocena z komisyjnego zaliczenia zajęć unieważnia kwestionowaną ocenę.

Proces dyplomowania prowadzony jest zgodnie z przepisami Regulaminu studiów, Zarządzeniem 43a/2020 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej oraz Zarządzenie nr 40/2019 Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych. Prace dyplomowe, na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia II stopnia profil praktyczny, przygotowane są pod kierunkiem nauczyciela akademickiego, który posiada przynajmniej stopień naukowy doktora. Wszystkie tematy prac magisterskich są ściśle skorelowane z naukami o polityce i administracji oraz naukami o bezpieczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu bezpieczeństwa narodowego. Wykaz tematów realizowanych w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe zawarto w załączniku nr 2.7 do raportu.

Prace dyplomowe mają postać samodzielnego, pisemnego opracowania i związane są tematycznie ze studiowanym kierunkiem. Przygotowana praca stanowi przedmiot dyskusji i oceny w trakcie egzaminu dyplomowego. Student powinien wykazać się umiejętnością posługiwania się wiedzą nabytą w okresie studiów i wykorzystania jej w praktyce, a także umieć dokonać krytycznej analizy źródeł i wnioskować na podstawie ustalonych faktów, pogłębić wykorzystanie doktryny związanej ze studiowanym kierunkiem np. w zakresie wykorzystania zagranicznych publikacji. Ponadto powinien potrafić zastosować w pracy dyplomowej naukowy opis z uwzględnieniem fachowej literatury oraz metodologii. Temat pracy powinien być zgodny ze studiowanym kierunkiem i uzgodniony z promotorem. Promotor przekazuje przez Dyrektora Programowego Kierunku prowadzonego na Wydziale listę tematów prac do zatwierdzenia na Konwencie Dziekańskim. Konwent Dziekański przekazuje do Dziekanatu zatwierdzone tematy prac.

Na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia II stopnia wymagane jest uwzględnienie w pracy części praktycznej, w szczególności może ona opierać się na eksperymencie, badaniach opinii (ankieta), badaniach rynku. Praca ma ta może mieć też charakter teoretyczno-empiryczny, badawczy, diagnostyczny, wdrożeniowy, studium problemu praktycznego bądź ekspertyzy i rekomendacji. Praca magisterska objętościowo obejmuje 40 do 100 stron i powinna zawierać od trzech do pięciu rozdziałów. Między rozdziałami nie powinna zaznaczać się dysproporcja w ich porównywanej objętości. W tekście pracy należy zacytować oraz zamieścić w spisie piśmiennictwa co najmniej 30 pozycji merytorycznych. Literatura umieszczona w spisie, lecz nie zacytowana w tekście nie będzie brana pod uwagę w ocenie wymagań formalnych dotyczących bibliografii.

W przypadku pracy magisterskiej warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie 4 semestru studiów drugiego stopnia oraz otrzymanie absolutorium dyplomowego, pozytywnej opinii od promotora pracy, a także od recenzenta, wyznaczanego przez Dziekana WSS.

Student rejestruje pracę w Archiwum Prac Dyplomowych, najpóźniej na 14 dni przed planowanym terminem egzaminu dyplomowego. Po wprowadzeniu przez studenta do APD danych, promotor sprawdza ich kompletność i poprawność, a następnie zatwierdza je i dokonuje analizy i kontroli pracy przy użyciu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) zgodnie z Zarządzeniem 20/2020 Rektora Dolnośląskiej Szkoły Wyższej. Promotor akceptuje za pośrednictwem APD raport ogólny z badania antyplagiatowego pracy w JSA, pod warunkiem, że nie nosi ona znamion plagiatu, a

następnie niezwłocznie drukuje, wypełnia i podpisuje raport ogólny z badania antyplagiatowego pracy, wygenerowany przez JSA, po czym składa go osobiście lub za pomocą poczty tradycyjnej w Dziekanacie. Niezwłocznie po zatwierdzeniu pracy do obrony promotor zawiadamia mailowo dziekanat, studenta i członków komisji o terminie egzaminu ze wskazaniem daty i godziny rozpoczęcia, składzie komisji uzgodnionej z Dyrektorem Programowym Kierunku. Promotor i recenzent zobowiązani są do wypełnienia oraz zatwierdzenia w APD recenzji pracy. Zatwierdzenie recenzji w APD powinno nastąpić najpóźniej na 3 dni przed egzaminem. Podpisane recenzje są niezwłocznie składane w Dziekanacie osobiście lub za pomocą poczty tradycyjnej. Najpóźniej 7 dni przed egzaminem Dziekanat przygotowuje w USOS protokół egzaminu, który przesyła mailowo przewodniczącemu komisji. Jeżeli recenzja i opinia pracy są pozytywne, student jest dopuszczany do ustnego egzaminu dyplomowego, który zdaje przed komisją powołaną przez Rektora / osobę upoważnioną przez Rektora, w skład której wchodzi Dyrektor Programowy Kierunku lub osoba przez niego wyznaczona jako przewodniczący, opiekun pracy/promotor i recenzent. Dyrektor Programowy Kierunku może wyznaczyć dodatkowych członków komisji.

Podczas egzaminu dyplomowego student dokonuje ustnej prezentacji pracy. Następnie odpowiada na pytania członków komisji związane ze studiowanym kierunkiem oraz dotyczące przedłożonej przez niego pracy. Celem pytań jest potwierdzenie osiągnięcia przez studenta zakładanych kierunkowych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w jednostce oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Funkcjonujące procedury rekrutacji pozwalają na zachowanie równych szans.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy. Niestety nie dotyczy to dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, w której aktualny dorobek naukowy posiada tylko trzech nauczycieli akademickich. Struktura dyscyplinarna kadry kierunku nie jest dostosowana do celów, efektów

i zakresu kształcenia na ocenianym kierunku i nie umożliwia prawidłowej realizacji części zajęć. Kadre kierunku stanowi profesor nauk humanistycznych i profesor nauk społecznych, doktor habilitowany polityki i administracji, historii i po jednym doktorze, którzy uzyskali stopnie naukowe w naukach prawnych, ekonomii i finansach oraz naukach o polityce i administracji. Problem polega na tym, że brakuje jakiegokolwiek nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia posiadającej stopień naukowy w naukach o bezpieczeństwie, do której to dyscypliny przyporządkowany jest kierunek w 49% efektów uczenia się. Uniemożliwia to wprowadzanie najnowszych osiągnięć nauki w tej dyscyplinie, a także przygotowanie studentów do osiągnięcia efektów uczenia w zakresie wiedzy (na poziomie pogłębionym), które odnoszą się do nauk o bezpieczeństwie. Dodatkowo niewłaściwa obsada zajęć uniemożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia. Szczegóły w tabeli 4. Dyscyplina wiodąca to jest nauki o polityce i administracji ma właściwą reprezentację naukową w postaci 2 nauczycieli posiadających stopnie naukowe doktora habilitowanego i jednego doktora. Nauczycieli akademickich w tym zakresie uzupełniają inne osoby prowadzące zajęcia: dwóch doktorów z dyscypliny nauki o polityce i administracji. Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają doświadczenia zdobyte poza uczelnią między innymi zdobywali doświadczenia w Wojsku Polskim, Policji, jako pracownicy samorządu, strażnicy miejscy, inspektorzy ochrony danych osobowych, pracując w samorządzie terytorialnym oraz jako lektor i ratownik medyczny co umożliwia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Liczba 6 nauczycieli akademickich oraz 13 innych osób prowadzących zajęcia do liczby 180 studentów ocenianego kierunku jest prawidłowa. Najdłużej zatrudnieni nauczyciele akademicy pracują w Uczelni od 2004 roku, większość ma staż kilkunastoletni. Uczelnia w 2018 roku rozwiązała umowy o pracę z kilkoma nauczycielami akademickimi kluczowymi dla ocenianego kierunku. Nie dokonała od 2018 roku prawidłowego zastąpienia tych nauczycieli co spowodowało lukę pokoleniową, a jednocześnie miało znaczący wpływ na braki dotyczące struktury dyscyplinarnej kadry. W 2019 roku zatrudniono jedną osobę co okazało się niewystarczające. Taka polityka kadrowa była zasadnicza dla braku stabilności zatrudniania kadry i wpłynęła na nieprawidłowości w obsadzie zajęć.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne wynikające z wykształcenia lub doświadczenia wynikającego z pracy na różnych uczelniach i pełnienia różnych funkcji. Kompetencje dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia ocenić można pozytywnie. Część kadry zdobywała te kompetencje w trakcie studiów, studiów podyplomowych lub kursów pedagogicznych przygotowujących do roli nauczyciela akademickiego. Kompetencje dydaktyczne uzupełniane i poszerzane są podczas udziału w szkoleniach, a także w ramach samokształcenia indywidualnego, wymiany dobrych praktyk, a także podczas regularnych spotkań kadry. Podczas spotkań kadry omawiane są problemy pojawiające się na zajęciach, omawiane są doświadczenia poszczególnych nauczycieli związane między innymi z oceną skuteczności w zakresie weryfikacji efektów uczenia się, przygotowania prac dyplomowych oraz prac etapowych. Kompetencje dydaktyczne poszerzane są także w ramach wyjazdu do partnerskich uczelni w celu prowadzenia zajęć w ramach programu Erasmus+. Właściwy poziom realizacji zajęć w formie zdalnej umożliwiają systematycznie organizowane szkolenia dla kadry kierunku i studentów. W zakresie pracy zdalnej przygotowano pakiet szkoleń, filmy instruktażowe oraz instrukcje korzystania z dostępnych narzędzi. Przygotowano także spotkanie dla nauczycieli obejmujące przedstawienie wyników prac nad standardem metodycznym oraz przekazano podręcznik pod tytułem Standardy metodyk i kształcenia zdalnego. Przewodnik wykładowcy. Nauczyciele podnosili także kompetencje dydaktyczne w ramach

programu MEiN Mistrzowie dydaktyki, w ramach którego 15 nauczycieli z Uczelni w tym 2 ocenianego kierunku uczestniczyło w kilkutygodniowych wyjazdach na wybrane uczelnie europejskie w celu zapoznawania się z dobrymi praktykami dydaktycznymi. W ramach wsparcia nauczycieli w trakcie pandemii nauczyciele mogą liczyć na webinaria poświęcone problemom wynikającym z pracy zdalnej, a także spotkania organizowane przez Pracownię Edukacji Zdalnej. Dla przykładu „Spotkanie przy kawie” zorganizowano w marcu br. a dotyczyło problemów, z którymi spotykają się nauczyciele w edukacji zdalnej. Uczelnia na stronach www umieściła dodatkowo szkolenia dotyczące pracy zdalnej w formie pliku pdf oraz filmów.

Zajęcia dydaktyczne w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe są przydzielane pracownikom przede wszystkim w oparciu o ich zgodność z kierunkami zainteresowań badawczych. Zajęcia praktyczne są przydzielane na podstawie zawodowego doświadczenia prowadzących. Liczba godzin dydaktycznych na ocenianym kierunku waha się od kilkunastu godzin do 180 godzin w przypadku jednego nauczyciela.

Obciążenie godzinowe nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy nie jest prawidłowe. Nauczyciele pracujący w podstawowym miejscu pracy wypracowują 180 godzin a inne osoby prowadzące zajęcia 555 godzin. Nie został zatem spełniony wymóg ustawy nakazujący wypracowanie ponad 50% godzin zajęć przez nauczycieli zatrudnionych w tej uczelni jako w podstawowym miejscu pracy.

Dobór nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia odbywa się w drodze konkursu lub przez decyzję Rektora zatwierdzoną przez Kanclerza. Przy zatrudnianiu kadry ogłaszane są konkursy, a oferty umieszczane są na stronie www Uczelni w zakładce „oferty pracy”. Procedura konkursowa jest transparentna, odpowiada na zapotrzebowanie zgłaszane przez władze wydziałów, a także menedżera kierunku.

Uczelnia podejmuje szereg działań ukierunkowanych na doskonalenie umiejętności dydaktycznych i rozwoju naukowego kadry. Między innymi zorganizowano szkolenia ukierunkowane na podnoszenie kompetencji naukowych i dydaktycznych pracowników (z zakresu np. pracy w zróżnicowanym środowisku, tutoring w pracy ze studentami, praca ze studentami z dysfunkcją słuchu, wzroku, praca ze studentami on-line, szkolenie z MS Teams, szkolenie z MS365 i inne. Uczelnia właściwie zareagowała na prowadzenia zajęć w formie zdalnej nowelizując w tym zakresie przepisy i wprowadzając obowiązek hospitowania także zajęć prowadzonych w formie zdalnej. Hospitacje zajęć są prowadzone systematycznie i obejmują zajęcia prowadzone w formie zdalnej.

Nauczyciele akademicki pomnażają dorobek naukowy. Świadczy o tym uzyskanie przez dwóch nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku stopni naukowych doktora habilitowanego, aktywny udział w konferencjach naukowych, podejmowanie badań naukowych oraz liczne publikacje. Niestety nie zawsze ten dorobek związany jest z dyscyplinami, do których odnoszą się efekty uczenia się. Rozwijanie kompetencji dydaktycznych w ostatnim roku sprowadzało się głównie do podnoszenia kompetencji dydaktycznych dotyczących prowadzenia i oceniania zajęć prowadzonych w trybie zdalnym, ale także na przykład w udziale nauczycieli akademickich w szkoleniach dla przykładu dotyczące: oprogramowania Statistica, zachowania w kontakcie z mediami (2020), szkolenia językowe z języka angielskiego. Nauczyciele i inne osoby prowadzące zajęcia zostały wsparte w prowadzeniu zajęć on-line poprzez opracowanie materiałów dydaktycznych w postaci: Standardy metodyki kształcenia zdalnego, a także organizacji warsztatów dobrych praktyk i samokształceniowych, szkolenia dotyczącego emisja głosu, pracy z osobami niepełnosprawnymi, pracy w środowisku wielokulturowym.

Studenci oceniają zajęcia i kadre prowadzącą zajęcia. Ocena odbywa się co semestr z wykorzystaniem USOSa. Nauczyciele podlegają także hospitacjom. W przypadku niskich ocen poszczególnych nauczycieli przeprowadzane są rozmowy indywidualne ze wskazanymi nauczycielami, które sugerują konkretne zmiany w prowadzeniu zajęć. Studenci oceniają nauczycieli odpowiadając na kilka pytań zamkniętych, w których to kategoriach przyznają oceny od 2 do 5. Hospitacje zajęć są sformalizowane, a procedura opisana jest w zarządzeniu Rektora. Hospitacje są planowane. Podczas hospitacji oceniane są następujące zagadnienia: formalna strona zajęć, sprawność organizacyjna nauczyciela, przygotowanie merytoryczne i warsztatowe, sprawdzanie osiągnięć i ocenianie studentów. Hospitowany nauczyciel jest oceniony i zapoznaje się z uwagami podpisuje protokół. Osoba hospitowana otrzymuje uwagi i zalecenia wynikające z protokołu hospitacji. Hospitacje obejmują zajęcia zdalne, w ubiegłym roku dokonano 7 hospitacji, a w bieżącym zaplanowano 2. Dodatkowo przełożeni mają możliwość dokonania bieżących jakościowych kontroli zajęć, gdyż mają dostęp do wszystkich zajęć prowadzonych w formie zdalnej, co umożliwia bieżącą ich kontrolę. Ilościowa analiza obejmuje godzinę wejść i wyjść z zajęć zarówno studentów jak i nauczycieli i obejmuje wszystkie zajęcia.

Ocena nauczycieli składa się z oceny bieżącej (corocznej) i okresowej. Obie formy są sformalizowane i wprowadzone zarządzeniami Rektora. Ocena okresowa wykonywana jest w terminach ustawowych. Ocena okresowa jest oceną komisyjną. W celu dokonania oceny okresowej powoływana jest Wydziałowa Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Powołuje ją dziekan i zarazem przewodniczy jej pracy. W skład Komisji wchodzi Dziekan oraz wybrani przez Dziekana przedstawiciele wszystkich ocenianych grup pracowników.

W Uczelni funkcjonuje system ocen pracowników, który motywuje pracowników do trwałego rozwoju. Najlepsi pracownicy, po uzyskaniu kolejnych stopni i tytułu naukowego mogą być awansowani lub nagradzani. Do powszechnie stosowanych należy nagroda Rektora przyznawana za wybitne osiągnięcia naukowe, nagroda Rektora za działalność dydaktyczną przyznawana na wniosek Dziekana w dwóch kategoriach, za: wysoki poziom nauczania lub wybitne osiągnięcia dydaktyczne (np. wypromowanie nagrodzonych prac dyplomowych, wdrożenie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych); nagroda Rektora za działalność organizacyjną za szczególny wkład w rozwój uczelni. Nauczyciele akademicki obecni na spotkaniu z zespołem oceniającym PKA potwierdzili i podali liczne przykłady wspierania ich rozwoju przez Uczelnię. Przykłady to wsparcie w publikowaniu, udziału w konferencjach, finansowanie lub inne wsparcie przy zdobywaniu kolejnych stopni naukowych.

Sprawy dotyczące naruszania bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy są uregulowane w Statucie Uczelni. Dodatkowo w celu prawidłowych działań dotyczących odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli akademickich powołano rzecznika dyscyplinarnego nauczycieli akademickich oraz komisję dyscyplinarną. W roku akademickim 2019/2020 Zespół ds. analizy funkcjonujących w Uczelni procedur zwalczających molestowanie i molestowanie seksualne dokonał analizy aktów prawnych obowiązujących w Uczelni pod kątem ich zgodności z ogólnymi dyrektywami antydyskryminacyjnymi, odnoszącymi się zarówno do molestowania seksualnego jak i do dyskryminacji. Efektem prac zespołu było opracowanie wniosków dotyczących: powołania organu jednoosobowego ds. równego traktowania; przeprowadzenie ankiety na temat dyskryminacji wśród studentów i pracowników; opracowanie nowych dokumentów określające procedury obowiązujące w przypadku naruszania zasad antydyskryminacyjnych; organizowanie warsztatów na temat dyskryminacji wśród pracowników i studentów; ustalenie zasad współpracy organu jednoosobowego ds. równego traktowania z Akademicką Siecią Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. Obecnie te zalecenia są wdrażane.

W uczelni funkcjonuje także Rzecznik dyscyplinarny ds. studentów i doktorantów, Rzecznik dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich, Komisja dyscyplinarna ds. studentów, Odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. studentów, Komisja dyscyplinarnej ds. doktorantów, Odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. doktorantów, Komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Nieprawidłowa obsada zajęć opisana w tabeli 4 uniemożliwi studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy.
2. Nie jest spełniony wymóg prowadzenia 50 procent zajęć przez nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako w podstawowym miejscu pracy.
3. Struktura dyscyplinarna kadry kierunku nie jest dostosowana do celów, efektów i zakresu kształcenia na ocenianym kierunku i nie umożliwia prawidłowej realizacji części zajęć, w szczególności brakuje nauczycieli posiadających stopnie naukowe w zakresie nauk o bezpieczeństwie, do które odnosi się 49% efektów uczenia się. Uniemożliwia to wprowadzanie najnowszych osiągnięć nauki w tej dyscyplinie, a także przygotowanie studentów do osiągnięcia efektów uczenia w zakresie wiedzy (na poziomie pogłębionym), które odnoszą się do nauk o bezpieczeństwie.

Nauczyciele akademicy posiadają aktualny i dobrze udokumentowany dorobek naukowy z zakresu nauk o polityce i administracji oraz doświadczenie zdobyte poza uczelnią. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów jest prawidłowa. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli nie budzą wątpliwości i są systematycznie rozwijane, uwzględniając także kompetencje do prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Kryteria doboru nauczycieli akademickich są jasno określone. Dorobek naukowy jest pomnażany, a nauczyciele rozwijają się zdobywając kolejne stopnie naukowe. Do oceny nauczycieli akademickich wykorzystuje się opinie studentów, hospitacje i oceny okresowe. W ostatnim czasie prowadzi się hospitacje zajęć zdalnych oraz kontrolę takich zajęć. Baraki w stabilności zatrudnienia i wytworzenie luki pokoleniowej w 2018 roku miała przełożenie na jakość obsady zajęć i braki kadrowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się przyporządkowanie zajęć *seminarium magisterskie 1, seminarium magisterskie 2, system ochrony państwa- rozwiązania prawne i organizacyjne, metodologia badań bezpieczeństwa*, w taki sposób, aby osoby prowadzące zajęcia posiadały właściwy dorobek naukowy lub doświadczenie zdobyte poza uczelnią umożliwiające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

2. Zaleca się prowadzenie co najmniej 50% godzin zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako w podstawowym miejscu pracy
3. Zaleca się pozyskanie nauczycieli akademickich posiadających stopnie naukowe i dorobek w zakresie nauk o bezpieczeństwie co zwiększy możliwości osiągnięcia efektów w zakresie wiedzy na poziomie dyscypliny nauk o bezpieczeństwie, do których przypisano 49% efektów uczenia się,

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu dysponuje bazą dydaktyczno-naukową, którą stanowią 3 budynki. Ponadto Dolnośląska Szkoła Wyższa na potrzeby zajęć wynajmuje sale dydaktyczne w obiektach Zespołu Szkół oraz Centrum Konferencyjnego Dozamel. W obiektach stanowiących bazę dydaktyczną znajduje się aula mogąca pomieścić 296 osób, oraz łącznie 91 sal dydaktycznych, w tym 9 pracowni komputerowych o łącznej liczbie 316 stanowisk komputerowych, 3 sale do nauczania zdalnego łącznie 50 miejsc które wyposażono w kamerę na statywie wraz z mikrofonem i tablice suchościeralne, 2 sale audialne mogące pomieścić łącznie 75 osób, profesjonalną pracownię treningową z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej mogącą pomieścić 36 osób oraz 72 sale do prowadzenia wykładów i ćwiczeń o łącznej liczbie 2905 miejsc siedzących. Są to sale o zróżnicowanej liczbie miejsc siedzących – od 14 do 121. Sale dydaktyczne wyposażono w nowe meble, tablice i sprzęt multimedialny oraz wszelkie niezbędne pomoce naukowe. Ponadto, skład tego kompleksu wchodzi: Biblioteka Główna oraz zaplecze sportowe. Sale wykładowe, aula, sale ćwiczeniowe oraz pracownie są wyposażone zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także prawidłową realizację zajęć programowych. Aula, sale wykładowe i sale ćwiczeniowe wyposażone są w nowoczesny sprzęt multimedialny. W szczególności istnieje możliwość prezentacji multimedialnych z komputerów stacjonarnych i przenośnych, prezentacji z użyciem projektora lub tablic multimedialnych, natomiast pracownie wyposażone są w specjalistyczne oprzyrządowanie umożliwiające realizację zajęć praktycznych z zakresu *analizy strategicznego środowiska bezpieczeństwa, bezpieczeństwa przedsiębiorstw i instytucji oraz pierwszej pomocy przedmedycznej*, a także podczas prowadzenia gier symulacyjnych.

Sale wykładowe, ćwiczeniowe, językowe oraz pracownie znajdujące się w obiektach Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu wyposażone są w dobrej klasy sprzęt multimedialny, nagłośnienie, tablice interaktywne umożliwiające wysoką jakość kształcenia. Sale dydaktyczne wyposażone są również w sprzęt umożliwiający przeprowadzenie testów multimedialnych, system wideokonferencyjny. Uczelnia dysponuje sprzętem niezbędnym do zapewnienia prawidłowego procesu dydaktycznego w postaci projektorów i tablic multimedialnych. Pracownie specjalistyczne wyposażone są w przyrządy oraz profesjonalny sprzęt specjalistyczny, w miarę możliwości, na bieżąco doposażane. Pracownie komputerowe wyposażone są w nową generację sprzętu komputerowego wraz z oprogramowaniem niezbędnym do realizacji programów nauczania. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. W roku akademickim 2020/2021 zakupiono grę symulacyjną firmy REVAS jako kolejną metodę dydaktyczną

jako narzędzie dydaktyczne wykorzystywane w kształceniu na ocenianym kierunku. Obejmuje ona dwa zajęcia: branżowe symulacje biznesowe, które pozwalają na podejmowanie quasi-realistycznych decyzji mających wpływ na rozwój wirtualnego podmiotu (podejmowanie decyzje zarządczych m.in.: tworzenie stanowisk pracy, zatrudnianie pracowników, ustalanie wynagrodzeń, zakup sprzęt, inwestycje, reklama tradycyjna oraz internetowa, ustalanie cen); oraz branżowe symulacje biznesowe zarządzania projektami przeznaczone do nauki realistyczne decyzje związane z prowadzeniem i zarządzaniem projektem w wybranej organizacji. Gra symulacyjna będzie wdrażana między innymi w ramach zajęć analiza strategicznego środowiska bezpieczeństwa, bezpieczeństwo przedsiębiorstw i instytucji. Wprowadzenie gry symulacyjnej ma wpłynąć na wzrost zaangażowania studentów przez wprowadzenie bezpośredniej rywalizacji między nimi np. w grupie ćwiczeniowej; rozwijanie umiejętności pracy w zespole oraz podejmowania decyzji pod presją czasu; kształcenie umiejętności dotyczących zarządzania projektami, w tym nabywanie umiejętności zarządzania w sposób praktyczny, powiązany z kierunkiem kształcenia; wsparcie w nabywaniu innych kompetencji miękkich: planowanie, komunikacja i współpraca w zespole; nabywanie umiejętności planowania i działania zgodnego z sekwencją zdarzeń. Do zajęć symulacyjnych wykorzystywana jest pracownia ratownicza - profesjonalna pracownia treningowa z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej. Pracownia umożliwia efektywną edukację z zakresu udzielania pierwszej pomocy niezbędnej do momentu przyjazdu profesjonalnej pomocy medycznej, budowanie świadomości potrzeby jak najszybszej reakcji na zaistniałe zdarzenie, minimalizację stresu i lęku przed działaniem oraz rozwijanie zainteresowania tematyką pierwszej pomocy w celu kształtowania pozytywnych postaw społecznych. Pracownia została wyposażona w profesjonalny sprzęt ratowniczy, w którego skład wchodzi m.in. defibrylator treningowy, 2 zestawy fantomów treningowych Little Family oraz fantom Old Fat Fred, pozwalające trenować więcej niż jednej parze ratowników. Zestawy posiadają funkcję pomiaru jakości wykonywanej akcji resuscytacji krążeniowo-oddechowej, co pozwala na bieżącą kontrolę poprawności wykonywanego treningu. Pracownia wyposażona jest w deskę dla dorosłych. Ponadto sala jest wyposażona jest także w tablice edukacyjne przedstawiające podstawowe zagadnienia z pierwszej pomocy w nagłych wypadkach i schematy anatomiczne.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych podczas opracowywania wybranej dokumentacji ćwiczeniowej przez studentów. Ponadto, na zajęciach realizowanych w pracowniach komputerowych studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają do dyspozycji zestawy komputerowe wyposażone w specjalistyczne oprogramowanie. Od bieżącego roku akademickiego wykładowcy mają możliwość skorzystania z Pracowni Edukacji Zdalnej uruchomionej na potrzeby edukacji online.

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają pełny dostęp do zasobów bibliotecznych Biblioteki Głównej mieszczącej się w budynku głównym Uczelni. Biblioteka Główna Dolnośląskiej Szkoły Wyższej jest w pełni dostępna dla osób niepełnosprawnych. Dostępność biblioteki i godziny otwarcia podporządkowane są zapotrzebowaniu studentów. Biblioteka jest czynna oprócz piątku we wszystkie pozostałe dni tygodnia w godzinach 9.00-14.00. Zapewnia to komfortowe warunki korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. W bibliotece są: wypożyczalnia i czytelnia, która ma do dyspozycji studentów 45 miejsc do pracy oraz 10 stanowisk komputerowych wyposażonych w pakiet Open Office 20 lub Microsoft Office oraz dostęp do Internetu, samoobsługowego skanera oraz czasopism w wersji cyfrowej, do dyspozycji użytkowników i słuchaczy

jest też odrębne pomieszczenie do pracy grupowej i głośnej nauki, mogące pomieścić 14 osób. Biblioteka posiada również 2 boksy profesorskie, przeszklone i zamykane, co sprzyja spokojnej pracy indywidualnej i daje dobre warunki do nauki. Dla osób z niepełnosprawnościami znajdują się tam różnego rodzaju udogodnienia, np. powiększalnik tekstu TOPAZ. Dużym udogodnieniem jest wrzutnia na książki. Umożliwia ona zwrot książek w dowolnym dniu i godzinie, niezależnie od pracy biblioteki. Biblioteka Główna pracuje w programie bibliotecznym Prolib 2020.1.01. Studenci i pracownicy korzystający z zasobów Biblioteki DSW posiadają indywidualne Internetowe konta biblioteczne, co daje im możliwość zamawiania przez Internet książek i monitorowania swojego stanu wypożyczeń oraz dokonywania prolongaty.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna spełnia wymagania w zakresie przepisów BHP i przeciwpożarowych.

Uczelnia posiada dostęp do bezprzewodowej sieci internetowej obejmującej budynek główny uczelni. W pozostałych obiektach również studenci mają możliwość korzystania z bezprzewodowej sieci internetowej. Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają zapewniony dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Dostęp do pracowni możliwy jest w obecności pracowników Uczelni.

Obiekty Uczelni są dostosowane do potrzeb i możliwości studentów z niepełnosprawnością zarówno ruchową, jak i wzrokową i słuchową. W siedzibie uczelni zastosowano następujące rozwiązania architektoniczne i techniczne: udostępniono miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami, przystosowano toalety, ciągi komunikacyjne są wolne od barier i zapewniające przestrzeń manewrową, wprowadzono częściowe oznaczenia w alfabecie Braille'a i powiększonym drukiem, zapewniono wejście dla osób z niepełnosprawnością, przebudowano i oznakowano schody, oznakowano szklane drzwi, zamontowano kontrastowe włączniki i gniazda w salach i na korytarzach, w windzie zamieszczono komunikaty głosowe i oznaczenia brajlowskie. Zajęcia dla grup, do których uczęszczają osoby niepełnosprawne, planowane są w taki sposób, aby ograniczyć konieczność przemieszczania się między salami oraz aby odbywały się one w pomieszczeniach, umożliwiających swobodne poruszanie się na wózku inwalidzkim.

Uczelnia realizuje zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) – zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Wykładowcy do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym korzystają między innymi z platform Moodle i Microsoft Teams, które umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Ponadto wykładowcy wykorzystują ogólnodostępne, internetowe narzędzia służące do komunikacji ze studentami, umieszczaniu materiałów dydaktycznych oraz weryfikacji ich wiedzy serwisy. Uczelnia na chwilę obecną nie dysponuje wirtualnymi laboratoriami, natomiast udostępnia oprogramowanie wspomagające kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

Księgozbiór w czytelni zorganizowany jest na zasadzie wolnego dostępu, usystematyzowany dziedzinowo. Księgozbiór uczelni obejmuje zarówno pozycje polskojęzyczne jak i obcojęzyczne, 94% księgozbioru to pozycje w j. polskim, następnie w j. angielskim, czeskim, niemieckim, rosyjskim, (ok.6%). Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu

tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Na dzień 1.07.2020 roku stan księgozbioru to około 95 tys. Woluminów. Studenci mają dostęp w bibliotece pod hasłem bezpieczeństwo narodowe do 429 pozycji w ilościach od 1 do 4-5 egzemplarzy. Biblioteka oferuje również czasopisma fachowe. W Bibliotece zgromadzono blisko 528 tytułów czasopism (polskich i zagranicznych) prenumerowanych w różnych latach oraz 345 tytuły cyfrowe, 71 e-podręczników. Z tego około 60 tytułów dotyczy wizytowanego kierunku. Publikacje pracowników DSW realizujących zajęcia na ocenianym kierunku umieszczane są w bazie uczelnianej PUB (pub.dsw.edu.pl). Biblioteka wykonuje również dla pracowników, studentów i kursantów tematyczne zestawienia bibliograficzne.

Zasoby Biblioteki Głównej DSW obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach zajęć w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. W razie małej liczby pozycji książkowych, studenci mają możliwość złożenia zamówienia i na zasadzie wymiany międzybibliotecznej, otrzymania egzemplarza książki. Dla studentów dostępny jest katalog OPAC Integro, zawierający 4 moduły: księgozbiór, czasopisma, kartotekę zagadnieniową oraz katalog bibliograficzny. W katalogu wyszukiwania zintegrowano opcje z dostępem do książek zakupionych w Ibuk Libra. Studenci mają też dostęp do materiałów w postaci E- źródeł. E-źródła dostępne w sieci oraz wybrane bazy Open Access Biblioteki DSW to: Rocznik Bezpieczeństwa Międzynarodowego, Teraźniejszość, Wydawnictwo Naukowe DSW, Repozytorium instytucjonalne DSW (oPUB), CEEOL - The Central and Eastern European Online, CEJSH - The Central European Journal of Social Sciences and Humanities, Centrum Otwartej Nauki (CEON), EBSCO (EBSCOhost) Science), ERIC (Education Resources Information Center) dostępna także na platformie EBSCOhost, OALster katalog umożliwiający przeszukiwanie zawartości milionów publikacji zamieszczonych w repozytoriach naukowych na całym świecie (przeszukuje te repozytoria, które spełniają określone kryteria w zakresie standaryzacji metadanych oraz zarejestrowane są w serwisie OALster). Baza obejmuje publikacje z różnych dziedzin wiedzy, Open J-Gate - baza indeksuje informacje o czasopismach elektronicznych Open Access z całego świata. Aktualnie obejmuje ok. 7 tys. tytułów, a także Otwórz Książkę - dostęp do współczesnych książek naukowych w postaci elektronicznej. Repozytorium powstało w wyniku projektu "Otwórz książkę", prowadzonego przez Interdyscyplinarne Centrum Modelowania Uniwersytetu Warszawskiego, w ramach programów Creative Commons Polska oraz Biblioteka Wirtualna Nauki, RELA - The European Journal for Research on the Education and Learning of Adults.

Biblioteka Główna DSW umożliwia dostęp do zasobów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Biblioteka DSW umożliwia dostęp do ogółu polskich czasopism dotyczących bezpieczeństwa (numery bieżące i archiwalne) oraz do wielu renomowanych czasopism zagranicznych publikujących opracowania z zakresu bezpieczeństwa narodowego, wewnętrznego i międzynarodowego.

Zasoby biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. Są to specjalnie przystosowane stanowiska komputerowe z oprogramowaniem dla osób niedowidzących, a w przypadku korzystania z książek w sposób tradycyjny mają możliwość skorzystania z powiększalników tekstu TOPAZ.

Dodatkowo Biblioteka stworzyła bazę darmowych e-źródeł. Wskazano polecane e-źródła dostępne w sieci oraz wybrane bazy Open Access. Znalazły się wśród nich strony dostępu do czasopism

Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w otwartym dostępie, w tym Rocznik Bezpieczeństwa Międzynarodowego, strona Wydawnictwa DSW, strony z dostępnymi bazami danych i publikacji. Bazę udostępniono na stronie Biblioteki DSW.

Materiały dydaktyczne (w tym autorskie opracowania wykładowców) w postaci konspektów z zajęć, opracowań dydaktycznych, prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych udostępniane są do pobrania z serwera z systemu USUSweb (po zalogowaniu) oraz z platform Moodle i Microsoft Team

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna wykorzystywana w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość podlega corocznej ocenie przez pracowników naukowo – dydaktycznych oraz studentów. Mają oni również możliwość zgłaszania propozycji dotyczących, wyposażenia technicznego pomieszczeń, zakupu nowych środków i pomocy dydaktycznych. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, podlegają systematycznym przeglądom, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Ocena adekwatności infrastruktury dokonywana jest zarówno przez studentów, jak i pracowników naukowo – dydaktycznych. Pracownicy mogą na bieżąco zgłaszać zapotrzebowanie związane z infrastrukturą Uczelni. Uczelnia w miarę możliwości realizuje potrzeby pracowników i studentów. Wyniki przeglądów i ocena infrastruktury są dokonywane poprzez ankietyzację. Ankietyzacja odbywa się po zakończeniu roku akademickiego, a wyniki ankiet są opracowywane w sprawozdaniach i przekazywane władzom Wydziału i Uczelni. Wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Wnioski dotyczące wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych uwzględniane są w miarę posiadanych środków finansowych. Po przeprowadzonej ocenie bazy dydaktycznej dokonywana jest analiza zasadności i możliwości finansowych przy realizacji doskonalenia bazy Uczelni.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są nowoczesne i na bieżąco aktualizowane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Studiów Stosowanych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej dysponuje dobrze wyposażoną infrastrukturą dydaktyczną, która jest zgodna z potrzebami procesu dydaktycznego. Korzysta z dobrze wyposażonej pracowni ratownictwa, która jest pracownią treningową z zakresu nauki udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej oraz pracowni komputerowych wyposażonych w oprogramowanie umożliwiające prowadzenie gier symulacyjnych. Infrastruktura informatyczna spełnia współczesne standardy. Uczelnia posiada dobrze wyposażoną bibliotekę, godziny otwarcia oraz udogodnienia dla użytkowników zapewniają warunki do komfortowego korzystania z jej zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Studenci posiadają dostęp do zasobów Biblioteki, której księgozbiór obejmuje pozycje związane z kształceniem na ocenianym kierunku studiów. Obok tradycyjnych zbiorów studenci mają także zapewniony szeroki dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej. Materiały dydaktyczne w postaci konspektów z zajęć, opracowań dydaktycznych,

prezentacji multimedialnych, filmów edukacyjnych udostępniane są studentom na platformie Microsoft Teams poprzez ich umieszczanie w plikach i zakładkach. Dodatkowo Biblioteka w trosce o wygodę studiowania i z uwagi na utrudniony dostęp do zbiorów biblioteki, stworzyła bazę darmowych e-źródeł. Obecna infrastruktura w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnością w pełni umożliwia na ich udział w kształceniu i oraz korzystaniu z zasobów bibliotecznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Te ułatwienia wpływają na poprawę jakości kształcenia. Infrastruktura Uczelni jest rozbudowana i dostosowana do potrzeb kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów obejmując pożądane rozwiązania o charakterze techniczno-informatycznym uwzględniające także potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Władze Uczelni i Wydziału na bieżąco dokonują oceny infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz bibliotecznej biorąc pod uwagę wnioski przez studentów i pracowników Uczelni, a po przeprowadzonej ocenie dokonywana jest analiza zasadności i możliwości finansowych przy realizacji doskonalenia bazy Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzi stałą, aktywną i wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno- gospodarczym o zasięgu głównie lokalnym i regionalnym. Interesariusze zewnętrzni są przedstawicielami reprezentującymi: Policję, Straż Pożarną, Brygady Wojsk Obrony Terytorialnej, ratownictwo medyczne, zakłady karne, porty lotnicze, jednostki samorządu terytorialnego, jednostki i agendy administracji publicznej, Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, fundacje, stowarzyszenia, federacje organizacji pozarządowych, firmy consultingowe i audytorskie, biura ochrony, kancelarie prawne, spółki prawa handlowego i inne podmioty gospodarcze, uczelnie oraz szkoły ponadpodstawowe.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów jest aktualizowana i ma charakter instytucjonalny jak również indywidualny. Opinie, projekty modyfikacji, uzupełnienia programu studiów zgłaszają pracodawcy skupieni w Konsultacyjnej Radzie Pracodawców, która jest ciałem doradczym Rektora DSW. Ponadto na tej samej płaszczyźnie, ale często w sposób mniej sformalizowany współpracuje również z interesariuszami zewnętrznymi również Rada Programowa Kierunku. W 2020 roku Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe przeprowadziła między innymi konsultacje związane z programem studiów z przedstawicielami 16 Dolnośląskiej Brygady Obrony Terytorialnej oraz Komendy Miejskiej Policji we Wrocławiu.

Na przestrzeni ostatnich kilku lat w zakresie projektowania programu studiów uwzględniono następujące wnioski i opinie interesariuszy zewnętrznych dotyczące: przyjęcia w programach studiów zajęć dających kompetencje miękkie związane z komunikacją i radzeniem sobie ze stresem, które zostały uwzględnione w nowych zajęciach związanych z bezpieczeństwem personalnym, prewencją

zagrożeń; uwzględnienia modułu kształcenia z zakresu zarządzania bezpieczeństwem informacji (w efekcie powołano taką specjalność), dokonania korekty programu specjalności zarządzania bezpieczeństwem informacji pod kątem potrzeb Wojsk Obrony Terytorialnej; wprowadzenia do treści zajęć budowania elementów rozwijania proaktywnych postaw studentów i umiejętności pracy zespołowej (proponowane zmiany będą wdrażane od roku akademickiego 2021/2022), czemu służą pozytywnie ocenione przez interesariusza elementy symulacyjne, projektowe wykorzystywane jako metody dydaktyczne.

Ponadto w ramach realizacji programu studiów interesariusze zewnętrzni kierunku zwrócili uwagę na konieczność poszerzenia liczby zapraszanych specjalistów na seminaria i wykłady, co mogłoby zwiększyć skuteczność i podnieść jakość prowadzonej edukacji.

Powyższe postulaty skierowane przez interesariuszy zewnętrznych zostały inkorporowane przez Uczelnię. Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia II stopnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest wystarczająca dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia.

Kolejnym wynikiem zintensyfikowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest zaangażowanie do prowadzenia zajęć doświadczonych praktyków, którzy zdobyli doświadczenie zawodowe podczas pracy w instytucjach publicznych zajmujących się sensu largo bezpieczeństwem, czy w podmiotach prywatnych z doświadczeniem biznesowym z różnych branż (bankowość, statystyka publiczna, zarządzanie projektami, handel międzynarodowy). Pracodawcy, dysponujący profesjonalistami z dużym doświadczeniem zawodowym są także źródłem nieetatowej kadry wykładowców, która prowadzi część zajęć praktycznych – zajęcia specjalnościowe.

Dolnośląska Szkoła Wyższa dla kierunku bezpieczeństwo narodowe współpracuje również z 20 zagranicznymi Uczelniami.

Uczelnia co roku zapewnia studentom kierunku bezpieczeństwo narodowe udział w wizytach studyjnych. W roku akademickim 2019/2020 odbyły się między innymi wizyty studyjne do: jednostki Oddziału Prewencji Policji Komendy Wojewódzkiej Policji we Wrocławiu, bazy Lotniczego Pogotowia Ratunkowego w Porcie Lotniczym Wrocław S.A., Komendy Powiatowej Straży Pożarnej w Trzebnicy, Ochotniczej Straży Pożarnej w Obornikach Śląskich oraz wizyty studyjne on-line do Centrum Powiadamiania Ratunkowego we Wrocławiu i do Zakładów Przemysłu Chemicznego PCC Rokita S.A. w Brzegu Dolnym. Podczas wizyt studyjnych studenci mogli w sposób praktyczny zapoznać się ze specyfiką pracy oraz zadaniami komórek organizacyjnych interesariuszy zewnętrznych. Podczas wizyt studyjnych wykorzystywano również formę prowadzenia zajęć- case study analysis.

Liczba wizyt studyjnych jak również dobór odpowiednich interesariuszy zewnętrznych do ich realizacji jest mocną stroną ocenianego kierunku.

Uczelnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzi również szereg działań na rzecz i we współpracy z otoczeniem społecznym takich jak: warsztaty otwarte dla młodzieży, nauczycieli i wychowawców oraz rodziców, projekty edukacyjne kierowane do młodzieży szkolnej, kooperacja w zakresie przygotowywania publikacji dotyczących bezpieczeństwa społeczności lokalnych.

Ponadto Uczelnia w kooperacji z interesariuszami zewnętrznymi organizuje konferencje naukowe na przykład: konferencja pt. bezpieczeństwo międzynarodowe. Wyzwania i perspektywy; konferencja cykliczna dni odnawialnych źródeł energii i czystego powietrza; konferencja -dzień OZE: energia

w przestrzeni miejskiej; konferencja naukowa - Młodzież wobec współczesnych zagrożeń. terroryzm i sytuacje zakładnicze; konferencja -RODO final countdown - nowa jakość w ochronie danych osobowych.

Innym zintensyfikowanym rodzajem współpracy kierunku bezpieczeństwo narodowe jest w pełni sformalizowana kooperacja w ramach porozumienia z Cichy Fight & Tactics Group Consulting obejmujące wzajemne działania z zakresu aktywnej edukacji, działań promocyjno-informacyjnych z nauk o bezpieczeństwie, konsultacje, szkolenia biznesowe, warsztaty. Efektem współpracy są przeprowadzone wykłady otwarte oraz pokazy (pozoracją działań napastnika i sposoby zachowania się w miejscu zdarzenia) Active Shooter - szalencie z bronią w miejscach publicznych oraz metod udzielania pierwszej pomocy.

Ponadto Uczelnia prowadziła panele dyskusyjne z interesariuszami zewnętrznymi rynek pracy a rynek pracownika oraz Targi Pracy i Przedsiębiorczości Week4Work połączone z debatą dotyczącą oczekiwanych kompetencji i specyfiki łączenia pracy i nauki w czasach pandemii i wszechobecnej cyfryzacji.

Kolejnym rodzajem współpracy z interesariuszami zewnętrznymi jest organizacja staży i obowiązkowych studenckich praktyk w instytucjach zgodnych z kierunkiem kształcenia w sposób w pełni sformalizowany. Praktyki studenckie i staże umożliwiają studentom nabycie umiejętności i kompetencji społecznych.

W ciągu ostatnich 5 lat wśród prac dyplomowych użytych są prace dotyczące funkcjonowania WKU Wrocław, analizy procedur bezpieczeństwa w Porcie Lotniczym Wrocław, analizy działań podejmowanych w celu przeprowadzenia procesu rewitalizacji społecznej miasta Wrocławia (praca biorcą udział w konkursie o najlepszą pracę nt. polityki miasta Wrocławia), opracowanie dotyczące zjawiska cyberprzemocy w szkole podstawowej na podstawie placówki w gminie (Kuźnica Cieszycka), analizy funkcjonowania systemu pomocy społecznej w gminie (Bardo) itp. Pracodawcy i instytucje, które umożliwiły przeprowadzenie projektów badawczych studentom kierunku bezpieczeństwo narodowe, miały możliwość skorzystania z uzyskanych wyników.

Uczelnia realizuje dla kierunku bezpieczeństwo narodowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi dotyczące między innymi oceny poprawności doboru podmiotów zewnętrznych kooperujących z kierunkiem, efektywności dobranych form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Wynikiem tych przeglądów jest poszerzenie bazy interesariuszy zewnętrznych oraz bieżąca aktualizacja form kooperacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym. W efekcie prowadzonych analiz uszczegóławiane są wzory umów i porozumień o współpracy z interesariuszami zewnętrznymi o kolejne elementy potencjalnego wpływu na programy studiów.

Przedstawione powyżej informacje potwierdzają skuteczność przyjętych form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe nieustannie i w zróżnicowanych formach współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca z pracodawcami, przedstawicielami instytucji publicznych, przedsiębiorstw oraz uczelni reprezentujących środowisko lokalne, regionalne, wzbogaca treści programowe. Pracodawcy mają realny wpływ na program studiów oraz kompetencje absolwenta.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest stale poszerzana o różne formy takie jak organizacja praktyk studenckich, staży, konferencji, szkoleń, wizyt studyjnych, warsztatów co ma wpływ na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Na wizytowanym kierunku kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi jest adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

Liczba i różnorodność instytucji współpracujących z ocenianym kierunkiem jest odpowiednia. Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz badanie losów absolwentów, których rezultaty wykorzystywane są do rozwoju i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, zgodnie z przyjętą „Strategią Dolnośląskiej Szkoły Wyższej na lata 2019-2021”. W odniesieniu do studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe angażuje ich w realizację międzynarodowych programów głównie poprzez udział w wymianie akademickiej w ramach programu Erasmus+. Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mogą wybrać miejsce swojego wyjazdu stypendialnego wśród 20 spośród 100 uczelni partnerskich DSW. W ramach akcji „Mobilność edukacyjna” studenci, mają możliwość zrealizować za granicą część swoich studiów lub praktykę zawodową. Na studiach II stopnia studenci mogą wykorzystać do 12 miesięcy na realizację programu studiów czy praktyk zagranicznych. W latach 2016-2020 w ramach wymiany 13 studentów z Hiszpanii, Czech, Turcji, Bułgarii, Grecji i Rumunii kształciło się w uczelni w ramach programu Erasmus+. Uczelnia oferuje studentom (a także wykładowcom) korzystne cenowo letnie, intensywne 3-tyg. kursy języka angielskiego z native speaker’ami ze Stanów Zjednoczonych oraz możliwość podejścia do certyfikowanego egzaminu Pearsons z j. angielskiego w ramach Pracowni Kształcenia Językowego. Egzaminy Pearsona to jedno z rozwiązań proponowanych studentom. W DSW można potwierdzić kompetencje językowe na poziomach A1, A2, B1, B2, C1 oraz C2 zgodnie z założeniami Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego (CEFR). Ponadto Uczelnia

organizuje dodatkowe kursy z języka angielskiego, niemieckiego czy hiszpańskiego na różnych poziomach zaawansowania.

Pracownicy mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności na dwóch polach. Pierwszym jest udział w programie Erasmus+. W ramach programu Erasmus+ pracownicy naukowo – dydaktyczni brali udział w wymianie międzynarodowej w różnych europejskich uczelniach między innymi w Hiszpanii, Niemczech, Portugalii, Republice Czeskiej oraz w Bułgarii. Ponadto, kadra kierunku brała udział w międzynarodowych, certyfikowanych szkoleniach z zakresu nowoczesnych metod dydaktycznych. W 2019 r. dwóch pracowników uczestniczyło w wielotygodniowym anglojęzycznym kursie Master of Didactics w Wielkiej Brytanii i Holandii. Kolejnym obszarem jest wymiana dobrych praktyk oraz know-how z uczelniami zagranicznymi, zwłaszcza Baltic Defence College w Tartu w Estonii, Uniwersytet Europejski Viadrina we Frankfurcie nad Odrą oraz Akademią Dyplomatyczną w Moskwie. Uczelnia w ramach współpracy z otoczeniem społecznym prowadziła wykłady otwarte. W latach 2016-2018 realizowano współpracę z Council of International Educational Exchange z Berlina jako wykłady dla amerykańskich studentów w ramach ich wizyt studyjnych we Wrocławiu: w 2017 i 2018: Populism in XXI century. Necessary correction or threat to liberal democracy; w 2016: Adaptation to Climate Change in Poland: Gap or Challenge for Security Policy. Kadra dydaktyczno-naukowa dzięki mobilnościom w ramach programu Erasmus+ brała udział w otwartych wykładach dla studentów i kadry podczas wyjazdów badawczych oraz bieżącej współpracy międzynarodowej. Wnioski z pobytów pracowników naukowych i są wykorzystywane w dwojaki sposób. Pierwszy to analiza zasadności kontynuowania współpracy z uczelniami przyjmującymi wykładowców i studentów. Uwzględniane są kwestie możliwości prowadzenia zajęć i ich zbieżności z treściami programowymi na prowadzonym kierunku, możliwość poszerzania umiejętności dydaktycznych przez pracowników uczelni oraz ewentualna wymiana dobrych praktyk oraz know-how z uczelniami zagranicznymi. Drugim obszarem jest realizacja międzynarodowych projektów dydaktycznych. Odbywa się to w przypadku kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku poprzez udział w seminariach i konferencjach międzynarodowych. Kadra dydaktyczna bierze również udział w międzynarodowych konferencjach, do których można zaliczyć: 16 konferencji międzynarodowych między innymi w Berlinie, Moskwie, Tartu, Budapeszcie, Oslo, Dreźnie oraz Nikozji. Ponadto, Kadra brała czynny udział w konferencjach międzynarodowych organizowanych we Wrocławiu i Słubicach. Konferencje odbyły się w latach: 2016, 2017, 2018, 2019. W 2020 roku kadra uczelni brała udział w 15 webinarach i szkoleniach webinaryjnych organizowanych między innymi przez University of Groningen, UNSSC [United Nations System Staff College] Peace and Security team, PCG Academia, Green Growth Knowledge Partnership (GGKP), the United Nations Environment Programme (UNEP), International Resource Panel (IRP), World Economic Forum (WEF), Ellen MacArthur Foundation, IFES Europa-Universität Viadrina Frankfurt (Oder). Proces umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej realizującej zajęcia w ramach ocenianego kierunku to także publikacje w języku obcym, w tym: jako współautorzy w dwudziestu czterech monografiach oraz artykułach w języku angielskim. Wymiana doświadczeń i rozwiązań z partnerami zagranicznymi pozwala na ciągłe doskonalenie współpracy, śledzenie zmian we współczesnej edukacji oraz monitorowanie i wdrażanie nowoczesnych rozwiązań wymaganych w nowoczesnej edukacji w zakresie organizacyjnym i komunikacyjnym. Należy podkreślić również udział nauczycieli akademickich w siedmiu międzynarodowych projektach naukowych realizowanych wspólnie z pracownikami Uniwersytetu we Frankfurcie nad Odrą, Instytutu Pamięci Narodowej w Kijowie, Baltic Defence College w Tartu. Kolejną formą wykorzystania pobytów jest wskazywanie przez wyjeżdżających pracowników naukowych Biuru Międzynarodowej Wymiany Akademickiej naukowców, których wykłady otwarte mogą być wykorzystane w procesie edukacji w Uczelni oraz

prezentacja rozwiązań, które mogłyby zostać wkomponowane w program studiów. Kierując się tymi wnioskami między innymi wprowadzono w program kształcenia np. problematykę ekstremizmu i populizmu jako wyzwań dla bezpieczeństwa państwa, sposobu prezentacji zagrożeń w cyberprzestrzeni, sposobu prowadzenia wojny nowej generacji czy mediatyzacji terroryzmu. Osobną formą procesu umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest kierowanie na specjalistyczne kursy pracowników dydaktycznych, jak na przykład kursie przygotowującym do przygotowania międzynarodowej akredytacji EURASHE oraz EUA i partycypacji uczelni w międzynarodowym rankingu Green Metrics Universities. Wymiana doświadczeń i rozwiązań z partnerami zagranicznymi pozwala na ciągłe doskonalenie programów nauczania, śledzenie zmian we współczesnej edukacji oraz monitorowanie i wdrażanie nowoczesnych rozwiązań wymaganych w nowoczesnej edukacji w zakresie organizacyjnym i komunikacyjnym. Udział w programie Erasmus+ sprzyja modernizacji DSW we Wrocławiu. Oferta Uczelni staje się coraz bardziej konkurencyjna oraz przyczynia się do wzrostu kompetencji pracowników i studentów, szczególnie w zakresie korzystania z systemów informacyjnych. Wszystkie wyjazdy zagraniczne związane są z wykorzystaniem platformy internetowej do sprawozdawczości z wyjazdów w ramach programu Erasmus+. Działania w ramach programu Erasmus+ przyczyniają się do doskonalenia systemu oceniania poprzez ujednolicenie systemu punktacji ECTS na uczelni i w instytucjach partnerskich.

Umiędzynarodowienie kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe podlega okresowym ocenom przez studentów i pracowników DSW. Wnioski z udziału w wyjazdach, szkoleniach, konferencjach przedstawiane są Radzie Programowej kierunku bezpieczeństwo narodowe i uwzględniane w programie studiów w postaci wdrażania najnowszych trendów w sferze bezpieczeństwa i kreowania polityki bezpieczeństwa. Proces umiędzynarodowienia jest poddawany ciągłemu monitorowaniu ze strony władz Uczelni i Wydziału oraz osób odpowiedzialnych za internacjonalizację kierunku. Przykładem tych działań są m. innymi:

- cykliczne przeglądy oceny formalnej oraz merytorycznej programu studiów pod kątem zajęć prowadzonych na tym kierunku. Kierując się wnioskami przedstawianymi Radzie Programowej kierunku między innymi wprowadzono do programu studiów np. problematykę ekstremizmu i populizmu jako wyzwań dla bezpieczeństwa państwa, sposobu prezentacji zagrożeń w cyberprzestrzeni, sposobu prowadzenia wojny nowej generacji czy mediatyzacji terroryzmu, jednocześnie zwracając uwagę na realizowane lektorały oraz zajęcia przygotowywane w języku obcym, realizowane wśród studentów cyklicznie badania ankietowe, które umożliwiają m.in. weryfikację stopnia ważności i zadowolenia z oferty wyjazdów na studia/staże/praktyki za granicą,

- prowadzone akcje informacyjno-promocyjne programu Erasmus+ zachęcające studentów i nauczycieli akademickich do korzystania z wymiany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia kształcenia w Uczelni jest realizowany w sposób pożądaný, jednak z uwagi na sytuację wywołaną panującą pandemią zainteresowanie wymianą międzynarodową jest adekwatne do ograniczeń wynikających z wyjazdów za granicę. Mobilność międzynarodowa kadry

dydaktycznej utrzymuje się na dobrym poziomie. Pracownicy i studenci mają stworzoną możliwość uczestnictwa w programie wymiany Erasmus Plus, dzięki czemu mogą wyjeżdżać do uczelni partnerskich w ramach obowiązujących umów międzynarodowych, których Uczelnia jest sygnatariuszem. Należy pozytywnie ocenić fakt, iż Uczelnia zawarła 21 bilateralnych umów z uczelniami zagranicznymi, między innymi: w Danii, w Hiszpanii, w Turcji, na Słowacji, które pozwalają na ciągłą wymianę kadry naukowo-dydaktycznej oraz chętnych studentów, co przekłada się na rozwój potencjału badawczego poprzez pogłębienie umiędzynarodowienia badań naukowych i projektów o charakterze praktyczno-wdrożeniowym. Pozytywnie należy ocenić to, że uczelnia oferuje studentom (a także wykładowcom) intensywne 3-tyg. kursy języka angielskiego z native speaker'ami ze Stanów Zjednoczonych oraz możliwość podejścia do certyfikowanego egzaminu Pearsons z j. angielskiego w ramach Pracowni Kształcenia Językowego. Efekty współpracy międzynarodowej są widoczne podczas uczestnictwa nauczycieli akademickich w międzynarodowych konferencjach i publikacjach naukowych. Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich przekłada się w znaczący sposób na proces kształcenia w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe, poprzez modyfikacje sylabusów o informacje pozyskane podczas staży i kursów zagranicznych, wprowadzanie nowych aktualnych zagadnień do tematyki prac magisterskich. Ankiety ewaluacyjne oraz wywiady z uczestnikami programu Erasmus Plus pozwalają na korektę wybranych projektów w kolejnych edycjach, a tym samym systematyczne podnoszenie ich jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Dolnośląska Szkoła Wyższa na kierunku bezpieczeństwo narodowe zapewnia studentom wsparcie o charakterze systematycznym i kompleksowym w trakcie całego procesu nabywania efektów uczenia się. Znaczna większość elementów wsparcia studentów zawiera się w zwartych systemach organizacyjnych całej uczelni. Skutkuje to równymi zasadami stosowania odpowiedniego wsparcia dla wszystkich studentów w każdym z aspektów procesu kształcenia. Wsparcie to przebiega również z wykorzystaniem nowoczesnych technologii takich jak platformy do kontaktu z nauczycielami akademickimi czy narzędzia informatyczne do przekazywania wiedzy. Nauczyciele akademicy pełnią cotygodniowe dyżury zwane konsultacjami i wychodzą do studentów z pomocą w rozwiązywaniu zagadnień związanych z prowadzonymi w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe zajęciami. W związku z panującą pandemią COVID-19 prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stało się nieodłączną częścią nabywania efektów uczenia się także w DSW. Wsparcie Uczelni w tym zakresie przebiega w formie udostępnienia studentom darmowej wersji oprogramowania, dzięki któremu możliwe jest prowadzenie zajęć zdalnie i uczęszczanie na konsultacje z nauczycielami akademickimi. W ramach wsparcia studentów w procesie wdrażania w elektroniczny

system prowadzenia zajęć DSW oferuje szkolenia i filmy instruktażowe. Poza oferowanym oprogramowaniem i szkoleniami, Uczelnia także wspiera studentów zmagających się z wykluczeniem technologicznym. Po wcześniejszym kontakcie z władzami wydziału, studenci bezpieczeństwa narodowego mogą skorzystać z dostępnych komputerów i sieci Wi-Fi, by móc w odpowiedni sposób nabywać efekty uczenia się.

Z uwagi na praktyczny wymiar kierunku Uczelnia podejmuje działania wspierające studentów wynikające z charakteru kierunku. Z perspektywy studenckiej wsparcie przebiega także w zakresie przygotowania do wejścia, działania i współpracy w obszarze rynku pracy. Na uczelni istnieje jednostka Biura Karier i Praktyk, która obsługuje studentów kierunku w ramach ich samorozwoju, a także doradztwa zawodowego. Dodatkowo biuro organizuje szkolenia i warsztaty dla studentów dostępne na stronie internetowej DSW. Poza bezpośrednią pomocą merytoryczną, jednostka oferuje także obsługę ofert na rynku pracy czy staży dedykowanych dla studentów wizytowanego kierunku. DSW oferuje studentom także bezpośrednio kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez realizację wyjazdów i wizyt studyjnych poza budynkami uczelni, a także dzięki informowaniu o organizowanych webinarach branżowych. Powyższe rozwiązania zapewniają studentom odpowiednie przygotowanie do wejścia na rynek pracy.

Wsparcie ukierunkowane jest również na motywowanie do rozwoju wybitnych studentów. Uczelnia oferuje wsparcie finansowe, dzięki możliwości ubiegania się o stypendium rektora spełniając tym samym swój ustawowy obowiązek. Dodatkowo proponuje także konkursy grantowe dotyczące projektów indywidualnych czy zespołowych, co także motywuje studentów do osiągania wybitnych wyników w procesie uczenia się. Na Uczelni istnieje Akademia Umiejętności Studenta, w ramach której organizowane są konkursy grantowe – do ośmiu lub dwunastu tysięcy złotych, w zależności od składu zespołu. Oferta Uczelni nie zamyka się jedynie na potrzeby realizacji projektów o charakterze naukowym, ale także daje możliwość samorozwoju studentów przez dofinansowywanie szkoleń certyfikowanych. DSW zapewnia wsparcie instytucjonalne dla studentów wybitnych, jakim jest Biuro Projektów i Realizacji Strategii pomagające studentom w zakresie pozyskiwania funduszy zewnętrznych i pisanie wniosków o granty. Uczelnia wspiera systemowo studentów wybitnych także w sferze pozamaterialnej. Studenci mogą ubiegać się o indywidualizację procesu kształcenia w ramach Indywidualnego Toku Studiów lub Indywidualnej Organizacji Semestru, co pozwala im na szerszy rozwój naukowy w ramach ich zainteresowań. Możliwe jest skorzystanie z indywidualnej opieki tutorskiej polegającej na regularnych spotkaniach z nauczycielem akademickim także w formule wspierającej rozwój naukowy studenta. Tutorzy angażują studentów także w różnego rodzaju projekty naukowe. Ich wsparcie przebiega także w zakresie zachęcania i wspomagania studentów do realizacji publikacji naukowych.

Wsparcie w procesie kształcenia dla osób z niepełnosprawnościami zapewniane jest w kilku formach. W Biurze Karier i Praktyk działa specjalista – Koordynator ds. osób z niepełnosprawnościami/doradca zawodu, do którego zadań należy między innymi niwelowanie barier w dostępie do informacji i edukacji w trakcie całego procesu kształcenia, czy zapewnianie dostępu do specjalistycznego sprzętu studentom z niepełnosprawnościami. Koordynator zajmuje się także zatrudnianiem osób, które pomagają odpowiednio nabywać efekty uczenia się przez studentów z niepełnosprawnościami, takich jak tłumacze języka migowego i asystentów edukacyjnych. Na Dolnośląskiej Szkole Wyższej istnieje także instytucja Rzecznika studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, która to pomaga osobom z niepełnosprawnościami w zakresie reprezentowania ich wewnątrz Uczelni i bieżącego wsparcia w przypadku trudności związanych z niepełnosprawnością. Każdy student może ubiegać się także o

stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych – DSW spełnia tym samym swój ustawowy obowiązek.

Uczelnia wykazuje również wsparcie dla studentów zagranicznych oferując możliwość zdobycia informacji w kilku innych językach (angielskim, czeskim czy rosyjskim) zarówno poprzez stronę internetową, jak i Biuro Rekrutacji. Pomocą bieżącą studentom zagranicznym zajmuje się osobna jednostka – Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej DSW.

Dolnośląska Szkoła Wyższa oferuje także bardzo istotne wsparcie z perspektywy osób wychowujących dzieci lub o trudnej sytuacji materialnej. Studentom będącym przejściowo w trudnej sytuacji życiowej – zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) – Uczelnia przyznaje studentom prawo o ubieganie się o stypendium socjalne czy zapomogę.

Dolnośląska Szkoła Wyższa podchodzi do spraw studenckich indywidualnie. Różnego rodzaju wnioski związane ze studiami składane przez studentów Uczelni obsługiwane są przez odpowiednio przygotowaną do tego jednostkę organizacyjną – Dziekanat. W celu usprawnienia procesu załatwiania spraw przez studentów poza wersjami papierowymi wniosków dostępnymi w Dziekanacie, na stronie internetowej DSW istnieje Wirtualny Dziekanat, poprzez który można pobrać online potrzebne wzory dokumentów. Studenci w Uczelni mają także możliwość zgłaszania swoich uwag czy skarg. System reagowania na skargi ma charakter nieformalny i opiera się w głównej mierze na zgłoszeniu potrzeby zaangażowania się w wybranej sprawie tutorowi grupy, Dyrektorowi Programowemu Kierunku, ale także Dziekanowi Wydziału Studiów Stosowanych, czy Rektorowi. Pomimo braku zinstytucjonalizowanego systemu skarg zgłaszanych przez studentów system ten w obecnym kształcie jest z perspektywy studenckiej skuteczny. Za naruszenie przepisów DSW lub czyn uchybiający godności studenta przewidziano działania w ramach instytucji rzecznika dyscyplinarnego studentów, komisję dyscyplinarną i odwoławczą komisję dyscyplinarną ds. studentów. Uczelnia podejmuje również działania mające na celu propagowanie właściwych postaw i reagowanie na sytuacje zagrożenia bezpieczeństwa studentów.

Na kierunku bezpieczeństwo narodowe zarówno kadra dydaktyczna, jak i administracyjna jest odpowiednio przygotowana do wsparcia i obsługi spraw studenckich. Obsługa administracyjna umożliwia pomoc studentom. Warto także wspomnieć program tutoringu akademickiego DSW, który oprócz formy naukowej, występuje w formule opiekuńczej. Każda grupa studencka posiada swojego tutora, powoływanego przez Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych. Do jego zadań należy szeroko pojęte informowanie o całym procesie kształcenia i pomoc pod względem organizacyjnym, a także ułatwianie studentom poruszania się po Uczelni. Co istotne, grupy mają bezpośredni kontakt ze swoim tutorem na przykład poprzez telefon komórkowy, kontakt na Facebooku czy WhatsAppie, co z perspektywy studenckiej zdecydowanie ułatwia komunikację ze swoim opiekunem.

Uczelnia wspiera różnorodne inicjatywy studenckie. Finansowane są ze środków Uczelni przeznaczonych na sprawy studenckie m.in. koła naukowe, samorząd studencki i organizacje studenckie jak np. Teatr AULA. Organizowane lub współorganizowane są między innymi: Festiwal Pozytywnej Kultury Studenckiej, Juwenalia, projekt mający na celu wsparcie studentów Dolnośląskiego Uniwersytetu III wieku w dobie pandemii COVID-19 czy charytatywne zbiórki funduszy. DSW udostępnia także przestrzeń Galerii 55, zaprojektowanej jako miejsce organizacji wydarzeń kulturalnych czy wystaw studentów ułatwiając im tym samym możliwość rozwoju artystycznego. Możliwy jest także rozwój sportowy studentów dzięki instytucji Akademickiego Związku Sportowego.

Uczelnia także motywuje do działalności w ramach samorządu studenckiego, kół naukowych i organizacji studenckich poprzez stypendium Rektora „Ambasador DSW”. Jest to stypendium obniżające wysokość opłaty czesnego w następnym roku akademickim. Przyznawane jest najaktywniejszym osobom w ramach działalności studenckiej.

W Dolnośląskiej Szkole Wyższej istnieje samorząd studencki, który spełnia swoje ustawowe zadania: reprezentuje społeczność studencką, decyduje o rozdziale środków finansowych przeznaczonych przez uczelnię na sprawy studenckie i publikuje sprawozdanie z tego podziału w BIP na stronie uczelni. Samorząd posiada swoją siedzibę oraz zapewnia się mu właściwe warunki materialne do realizacji swoich celów. Należy jednak zwrócić uwagę na zwiększenie wpływu samorządu studenckiego na procesy projakościowe na uczelni w tym współdecydowanie o osobach na funkcjach kierowniczych w kompetencje, których wchodzi sprawy studenckie.

Studenci mają wpływ na program studiów, nad którym opiekę sprawuje Rada Programowa Kierunku. W ramach tego ciała kolegialnego przewidziano zaangażowanie studentów w postaci bezpośredniego uczestnictwa w nim. Studenci zostali uwzględnieni także w ramach Uczelnianej Rady ds. jakości kształcenia zajmującej się ogólnymi działaniami dotyczącymi jakości kształcenia. Studenci, jednakże mają ograniczony wpływ w ramach zapewniania jakości kształcenia na wydziale z uwagi na brak możliwości uczestnictwa w Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia. Rekomenduje się Dolnośląskiej Szkole Wyższej uwzględnienie w tej komisji studentów jako istotnej części społeczności akademickiej, która pozwala spojrzeć na kwestie dotyczące dydaktyki ze perspektywy studenckiej.

Uczelnia skupia swoją uwagę także na kwestiach związanych ze stałym przeglądem zasięgu, skuteczności czy poziomu zadowolenia studentów z oferowanego im wyżej wspomnianego wsparcia w procesie kształcenia. Na kierunku bezpieczeństwo narodowe, poza formą oceny nauczycieli akademickich po zajęciach studenci mają także możliwość ogólniejszej oceny w ramach corocznego Badania Atrybutów Marki (BAM). W ramach badania studenci w ogólniejszej formule mogą ocenić zajęcia, wykładowców, atrakcyjność programu studiów czy organizację harmonogramu zajęć. Możliwym jest także ocena jednostek i ich wsparcia w zakresie spraw studenckich: dziekanatu, praktyk, Biura Karier, Biura Rekrutacji, współpracy zagranicznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dolnośląska Szkoła Wyższa zapewnia odpowiednie wsparcie studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe w całym procesie kształcenia. Wsparcie to oferowane jest w całościowym, integralnym systemie. Uczelnia wspiera studentów w odpowiednim wejściu na rynek pracy gwarantując im kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Studenci są motywowani do jak najaktywniejszego nabywania efektów uczenia się poprzez liczne zachęty materialne i pozamaterialne. Osoby studiujące, które pragną rozwijać się jeszcze szerzej mają możliwość uzyskania konstruktywnego i wielostronnego wsparcia w rozwoju naukowym zarówno pod względem finansowym, jak i organizacyjnym. W zakresie składanych przez studentów wniosków, skarg czy uwag uczelnia zapewnia wsparcie o charakterze zarówno formalnym, jak i nieformalnym, które z perspektywy studenckiej jest satysfakcjonujące. Dolnośląska Szkoła Wyższa odpowiednio zapewnia także wsparcie związane ze zdalnym nauczaniem,

którego istota tym bardziej podczas pandemii COVID-19 jest niezaprzeczalna. Uczelnia w tym zakresie oferuje studentom nie tylko wsparcie technologiczne, ale także merytoryczne, szkoleniowe i organizacyjne. Studenci bezpieczeństwa narodowego poszukujący działalności pozanaukowej także mają wiele możliwości. Dzięki wsparciu uczelni pod względem finansowym studenci zrzeszeni w kołach naukowych, organizacjach studenckich czy samorządzie studenckim mają szanse na realizację różnych inicjatyw związanych z działalnością akademicką. DSW wykazuje chęć ciągłego doskonalenia swoich rozwiązań, stąd koncentruje się także na kontroli skuteczności wsparcia, które oferuje w postaci corocznych Badan Atrybutów Marki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Stworzenie skutecznego systemu motywacyjnego do wypełniania ankiet studenckich opierającego się na rozwijaniu odpowiedzialności społecznej poprzez przekazywani darowizny na wybrany cel społeczny w postaci złotówki za każdą wypełnioną ankietę studencką.

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach dostępna jest na stronie www Uczelni bez ograniczeń wynikających z miejscem, czasem, używanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona dostępna jest w języku polskim, angielskim, rosyjskim i czeskim. Dodatkowo dla osób z niepełnosprawnościami wzroku umożliwia zwiększenie czcionki i dobranie kontrastu wyświetlanych treści.

Na stronie BIP Uczelni dostępny jest program studiów. Efekty uczenia się są opublikowane w Biuletynie Informacji Publicznej Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w zakładce Program studiów. Zasady dyplomowania są opublikowane na stronie www Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w zakładce dedykowanej studentom „Dyplomowanie - dokumenty do pobrania”, a także inne przykładowe wzory dokumentów niezbędne studentom w procesie studiowania („Dokumenty do pobrania”). Szczegółowe informacje o sposobie weryfikowania efektów uczenia się znajdują się w BIPie Uczelni w zakładce Regulaminy. Dobrze opisany jest system rekrutacji, który składa się z 4 dokładnie opisanych kroków. Określone są precyzyjnie terminy rekrutacyjne i zasady rekrutacji. Dodatkowo po wejściu w zakładkę Zasady rekrutacji na stronie pojawia się wirtualny asystent, który proponuje nawiązanie połączenia telefonicznego z pracownikiem Uczelni. W zakładce dotyczącej rekrutacji znajdują się regulaminy: studiów, płatności oraz sformalizowane zasady rekrutacji. O przyjęcie na studia decyduje jedynie kolejność zgłoszeń. Biuro karier prowadzi analizy losów absolwentów na podstawie ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych, a wyniki tych analiz publikuje na stronach www. Uczelnia nie publikuje wskaźników zdawalności.

Za monitorowanie aktualności treści zamieszczanych na stronach www Uczelni, ich rzetelność kompleksowość odpowiadają Dział marketingu oraz rzecznik prasowy. Każdy z pracowników Uczelni oraz student ma prawo zgłaszania uwag do treści zamieszczanych na stronach www. Z uwagi na fakt, że nowa strona www Uczelni została uruchomiona w marcu 2020 roku ostatni rok służył na zbieranie

i dopasowywanie strony do potrzeb wszystkich interesariuszy. Rektor za pośrednictwem swojego przedstawiciela ma możliwość wpływania na treści zamieszczane na stronie, Kanclerz za treści dotyczące finansów, Dziekan z treści wydziałowe. Za bezpieczeństwo stron odpowiadają służby wsparcia internetowego. Cyklicznego przeglądu zakresu i sposobu prezentacji informacji przekazywanej w kanałach elektronicznych dokonują osoby funkcyjne, w zakresie podległych im komórek organizacyjnych Wydziału i Uczelni. Osoby te proponują także zmiany w zakresie treści udostępnianych w kanałach informatycznych oraz sposobu ich prezentacji. Zbierane uwagi dotyczą: aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, ich zgodności z potrzebami odbiorców (tj. kandydatów na studia, studentów, doktorantów, pracowników). Komunikacja między pracownikami i studentami jest również wspierana przez system USOSweb, Microsoft365 oraz Wirtualny Dziekanat.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie. Grono odbiorców nie jest ograniczane miejscem, czasem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Osoby z niepełnosprawnościami wzroku mają możliwość zmiany czcionki i jaskrawości wyświetlanych treści. Kandydaci na studia mają możliwość zdobycia pełnej informacji o studiach, także w językach obcych. Program studiów, opis celów kształcenia na ocenianym kierunku, efekty uczenia się i sposoby ich weryfikacji, proces dyplomowania, a także regulaminy i inne przepisy dostępne są dla szerokiego grona odbiorców. Bieżące monitorowanie treści zamieszczanych na stronie, ich aktualizacja i kompleksowość są sprawdzane przez wyznaczone osoby.

Dobre praktyki w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka zapewnienia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzona jest w oparciu o system zapewnienia jakości kształcenia, zgodnie z Zarządzeniem Rektora 26/2020 w sprawie Regulaminu Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia DSW, który wiąże się bezpośrednio z realizacją misji Uczelni i strategią jej rozwoju. W celu bieżącej realizacji polityki zapewnienia jakości kształcenia w Wydziale Studiów Stosowanych DSW, Zarządzeniem nr 47/2019 Dziekana Wydziału powołano na Wydziale Komisję ds. Jakości Kształcenia, której celem jest: ciągłe zapewnienie i podnoszenie jakości kształcenia; ustawiczną dbałość o realizację procesu kształcenia

i osiąganie zakładanych efektów uczenia się; aktualizowanie i doskonalenie programów studiów , a także sposobów weryfikacji zakładanych efektów uczenia się; dostosowywanie programów studiów do aktualnych potrzeb i potencjału rozwoju społecznego, kulturowego i gospodarczego regionu oraz jego krajowego oraz międzynarodowego otoczenia; włączanie w proces projektowania, doskonalenia i realizacji kształcenia interesariuszy z otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego oraz studentów i doktorantów. W zakresie odpowiedzialności nad kierunkiem kształcenia funkcje organizacyjne i menedżerskie pełni na pierwszym etapie Dyrektor Programowy kierunku, na drugim Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych. Dla kierunku studiów, realizowanego lub przygotowywanego do uruchomienia w ramach Wydziału, Dziekan powołuje na wniosek Dyrektora Programowego kierunku Radę Programową kierunku, w której skład oprócz pracowników uczelni wchodzi studenci oraz współpracujący z uczelnią interesariusze zewnętrzni. Do zadań Rady Programowej kierunku należy: sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów; doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów; występowanie do dziekana wydziału z inicjatywą wprowadzenia zmian do programu studiów; przygotowanie planu rozwoju kierunku uwzględniającego potrzeby studentów i otoczenia społecznego, gospodarczego oraz kulturalnego; opiniowanie tematów prac dyplomowych przedkładanych członkom rad programowych przez promotorów za pośrednictwem Dyrektora Programowego kierunku; prowadzenie monitoringu zakładanych efektów uczenia się dla właściwego kierunku, poziomu i profilu studiów, w szczególności w odniesieniu do zgodności zakładanych efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami rynku pracy, aspiracjami studentów, ze standardami i dobrymi praktykami kształcenia praktycznego oraz z obowiązującym stanem prawnym; analizowanie dokumentacji potwierdzającej weryfikację efektów uczenia się na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie studiów, w tym w procesie dyplomowania; przygotowanie dla dyrektora programowego kierunku wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia procesu uczenia się, weryfikacji efektów uczenia się; wydawanie opinii w sprawie tworzenia lub likwidacji specjalności na kierunku. Treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, oceniane są w oparciu o wyniki analizy ankiet badania jakości kształcenia w ramach prowadzonych w DSW ankietowych Badań Atrybutów Marki (BAM), z udziałem interesariuszy wewnętrznych pracowników Wydziału Studiów Stosowanych, w tym studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (interesariuszami zewnętrznymi), z którymi Uczelnia współpracuje w realizacji programu, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Zmiany w programie studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, po wcześniejszych konsultacjach z kadrą naukowo-dydaktyczną w szczególności w toku posiedzeń Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej Kierunku, konsultacji pracowników Wydziału (przekazywane podczas spotkań z Radą Programową Kierunku, a także podczas omawiania wyników hospitacji zajęć) oraz studentów (przekazywane w trakcie rozmów z opiekunami roku, opiekunami praktyk, prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej Kierunku, a także na podstawie ankiet studenckich oraz w trakcie konsultacji z samorządem studenckim. W proces projektowania i wprowadzania zmian w programie studiów zaangażowani są także interesariusze zewnętrzni w ramach bieżącej współpracy z nimi. Główne rekomendacje, wnioski z monitoringu i przeglądu programów studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe, zawarte są w corocznie sporządzanych sprawozdaniach z Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej kierunku, które są przekazywane do Władz Dziekańskich, a następnie do Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia celem dalszych działań umożliwiających doskonalenie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Podczas opracowywania programu studiów dokonywana jest szczegółowa analiza modułów zajęć, sposobów weryfikowania i osiągania efektów uczenia się oraz planów zajęć, a także uwzględniane są możliwości informacyjno – komunikacyjne pozwalające dostosować ofertę kształcenia do potrzeb otoczenia zewnętrznego na bazie narzędzi i technik kształcenia na odległość.

Przyjęcie na studia na kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne regulują warunki i tryb rekrutacji do DSW zgodnie z Uchwałą nr 25/2 020 Senatu Dolnośląskiej Szkoły Wyższej w sprawie zasad przyjęć na studia wyższe i na studia podyplomowe w Dolnośląskiej Szkole Wyższej w roku akademickim 2020/2021.

Przynajmniej raz w roku prowadzana jest ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego i potrzebami rynku pracy. Należy zauważyć, że Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Programowa Kierunku na kierunku bezpieczeństwo narodowe podczas oceny programu studiów nie zwróciła uwagi na funkcjonujące w Uczelni regulacje dotyczące zaliczania praktyk na podstawie pracy zawodowej, które są niezgodne z wymogami wynikającymi z ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.). Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Programowa Kierunku na kierunku bezpieczeństwo narodowe dokonują analizy kart zajęć w oraz zgromadzonej i zarchiwizowanej dokumentacji po sesji egzaminacyjnej. Podczas spotkań dokonywane jest omówienie, dobru metod nauczania i metod oceniania w poszczególnych zajęciach, a jej wyniki są przekazywane wykładowcom w trakcie zebrań pracowników Wydziału Studiów Stosowanych. Treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, oceniane są w oparciu o wyniki analizy ankiet badania jakości kształcenia, z udziałem interesariuszy wewnętrznych pracowników WSS DSW, w tym studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. W ankietach, w ostatnim roku również uwzględniono kształcenie na odległość. Pod koniec każdego roku akademickiego (na przełomie kwietnia i maja), w Uczelni realizowane jest Badanie Atrybutów Marki przeprowadzane wśród studentów. Zakres przedmiotowy badania obejmuje wszystkie aspekty funkcjonowania uczelni, począwszy od oceny procesu dydaktycznego (oferta programowa, zajęcia i wykładowcy, e-learning, organizacja studiów), obsługi administracyjnej, infrastruktury, życia studenckiego, współpracy międzynarodowej a skończywszy na badaniu rekomendacji studiów. Z wynikami badań zapoznawani są kierownicy jednostek uczelni oraz dyrektorzy programowi kierunków.

Weryfikacja jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest prowadzona za pomocą narzędzi ilościowych i jakościowych. Ilościowe mierniki weryfikacji jakości kształcenia obejmują statystykę sesji egzaminacyjnej, w tym rozkład częstości ocen w sesji zasadniczej, liczbę egzaminów poprawkowych i komisyjnych oraz warunkowych wpisów na kolejny semestr, średniej ocen oraz wskaźniki dyplomowania (w tym mierniki pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego). Jakościowe mierniki obejmują wyniki Badań Atrybutów Marki (BAM). W 2020 roku przeprowadzono badania BAM – Korona -2020 ukierunkowane na jakość kształcenia w trybie zdalnym. Ocenie podlegały platformy do kształcenia zdalnego, ogólna ocena kształcenia w formie zdalnej realizowanego w dobie pandemii koronawirusa COVID-19, problemy związane z kształceniem zdalnym, poprawy jakości kształcenia zdalnego. Uzyskane dane służą ewaluacji jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Do należytej weryfikacji i ewaluacji procesu dyplomowania na kierunku bezpieczeństwo narodowe Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia stosuje następujące mierniki ilościowe: wskaźnik procentowy studentów, którzy obronili pracę dyplomową w pierwszym terminie; wskaźnik procentowy prac dyplomowych odrzuconych przez Jednolity System Antyplagiatowy; średnia ocen prac

dyplomowych wystawionych przez promotorów; średnia ocen prac dyplomowych wystawiona przez recenzentów; średnia ocen z egzaminu dyplomowego. Na podstawie badań ankietowych, Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia podejmuje działania służące optymalizacji jakości procesu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele instytucji, z którymi Uczelnia współpracuje w realizacji programu, w szczególności, w których studenci odbywają praktyki zawodowe).

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do wprowadzania korekt do programu. Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Programowa Kierunku dokonują analizy sylabusów i zarchiwizowanych dokumentacji po sesji egzaminacyjnej – sposobu zdefiniowania, dobranych metod nauczania i metody oceniania na poziomie poszczególnych zajęć, a jej wyniki są przekazywane wykładowcom w trakcie zebrań pracowników WSS DSW.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku jest poddawana ocenie przez interesariuszy zewnętrznych poprzez ich uczestnictwo jako członkowie Rady Programowej Kierunku na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Podczas spotkań interesariusze zewnętrzni zwracali uwagę na możliwości uatrakcyjnienia programów studiów o nowe zajęcia i treści programowe realizowane w ramach poszczególnych zajęć, a także na możliwości sprawnego i efektywnego realizowania praktyk zawodowych na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Zgłosili propozycje wdrożenia nowych modułów kształcenia specjalnościowego; przygotowanego we współpracy z przedstawicielami ratownictwa medycznego i Państwowej Straży Pożarnej, z przedstawicielami Brygady Obrony Terytorialnej i podmiotami zajmującymi się bezpieczeństwem publicznym. Ponadto interesariusze zewnętrzni kierunku zwrócili uwagę na możliwość alternatywnej formy realizacji praktyk zawodowych poprzez przygotowanie projektów lub prac o charakterze wdrożeniowym. Przykładem takiego rozwiązania było dokonywanie analizy funkcjonowania firmy, a następnie przygotowanie badań określających ryzyka i zagrożenia występujące w instytucji, na tej podstawie student przygotowywał politykę bezpieczeństwa lub profilaktykę przeciwdziałania zagrożeniom. Pomiędzy posiedzeniami, przedstawiciele Uczelni utrzymują kontakt oraz zbierają oceny, informacje i wnioski od interesariuszy zewnętrznych. Wyniki tych ocen i wniosków są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Stworzony system zapewniania jakości kształcenia dostarcza informacje, które są wykorzystywane w doskonaleniu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Polityka jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe wynika z misji oraz strategii rozwoju Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu. W zakresie polityki jakości, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, zgodnie z Zarządzeniem nr 47/2019 Dziekana Wydziału. Pracami zespołu kieruje powołana przez Dziekana wydziału Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz Rada Programowa dla kierunku bezpieczeństwo narodowe,

Dziekan określił skład oraz zadania zespołów, ich kompetencje i zakres odpowiedzialności, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz są prowadzone systematyczne oceny programu studiów w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Oznacza to, że zatwierdzanie oraz zmiany w programach studiów dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury po wcześniejszych konsultacjach z kadrą naukowo – dydaktyczną oraz na podstawie wniosków otrzymanych od interesariuszy zewnętrznych. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy. Jakość kształcenia na ocenianym kierunku jest poddawana systematycznej ocenie przez interesariuszy zewnętrznych w trakcie spotkań z członkami Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Radą Programową dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, między innymi, u których studenci odbywają praktyki. Spotkania odbywają się co najmniej raz w roku.

1. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia nie wykrył nieprawidłowości w programie studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań mających na celu monitorowanie, okresowy przegląd i weryfikowanie programu studiów w celu wykrycia potencjalnych nieprawidłowości.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

[...] brak jest potwierdzenia tych efektów jako podstawy do zaliczenia praktyki. Zapis stwierdza, że oceny pracy studenta/ki podczas realizowania praktyki zgodnie z planem studiów dokonuje Opiekun Praktyki w instytucji, w której praktyka jest odbywana. [...] Zaliczenia praktyki dokonuje uczelniany Opiekun Praktyk na podstawie przedłożonego przez studenta/ tkę Dziennika praktyk. Poza oceną wystawioną przez osobę reprezentującą instytucję, w której odbywała się praktyka, w „Dzienniku praktyk” nie ma adnotacji o zrealizowaniu założonych efektów kształcenia zawartych w „Karcie praktyk”.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Jednostka dokonała niezbędnych działań naprawczych.

Zalecenie

Podjąć intensywne działania na rzecz rozbudowy infrastruktury dydaktycznej w części dotyczącej laboratoriów i pracowni specjalistycznych zapewniających uzyskanie efektów uczenia się (umiejętności i kompetencje).

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W roku akademickim 2020/2021 zakupiono grę symulacyjną firmy REVAS jako kolejną metodę dydaktyczną wykorzystywaną w kształceniu. Obejmuje ona dwa moduły: „Branżowe Symulacje Biznesowe”, które pozwalają na podejmowanie quasi-realistycznych decyzji mających wpływ na rozwój wirtualnego podmiotu (podejmowanie decyzje zarządczych m.in.: tworzenie stanowisk pracy, zatrudnianie pracowników, ustalanie wynagrodzeń, zakup sprzęt, inwestycje, reklama tradycyjna oraz internetowa, ustalanie cen); oraz „Branżowe Symulacje Biznesowe Zarządzania Projektami” przeznaczone do nauki podejmowania realistycznych decyzji związanych z prowadzeniem i zarządzaniem projektem w wybranej organizacji. Jednostka wdrożyła wystarczające działania naprawcze.

Zalecenie

Podjąć działania na rzecz zwiększenia zaangażowania studentów w pracach badawczych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Aby studenci byli bardziej świadomymi odbiorcami procesu kształcenia wprowadzono opiekę tutorską, która poza współpracą w ramach działalności naukowej opiera się również o wsparcie organizacyjne. Za przekazywanie informacji o programie studiów odpowiada dziekanat uczelni. Studenci otrzymują również informacje o kryteriach zaliczenia, literaturze czy zagadnieniach dotyczących zajęć od nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach.

Uczelnia zapewnia studentom system motywacyjny w postaci stypendiów rektora. Dodatkowo organizuje konkursy grantowe w ramach Akademii Umiejętności Studenta. Przewiduje się również dofinansowywanie certyfikowanych szkoleń dla studentów. Biuro Funduszy i Realizacji Strategii odpowiada za pomoc studentom w składaniu wniosków o dofinansowanie z środków zewnętrznych. Warto również podkreślić, że uczelnia wspiera także studentów wybitnych pozamaterialnie umożliwiając im indywidualizację procesu kształcenia.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl