



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **położnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Uniwersytet Medyczny w Łodzi

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27.04.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
4. o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Mateusz Grochowski, ekspert ds. studenckich
5. Aleksandra Stosiek, obserwator ekspert ds. studenckich
6. mgr Magdalena Pawłowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 (17-18 października 2014 r.) i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 88/2015 Prezydium PKA z dnia 19 lutego 2015 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- nauki o zdrowiu – 77,5% - nauki medyczne – 22,5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	220 godziny 11 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	140	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1100	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	100	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	71,5	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	7	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi są zgodne z wizją rozwoju Uczelni, opartą o przyjęty przez Senat UM dokument Strategii Rozwoju UM w Łodzi na lata 2015-2020, a następnie na lata 2021-2025 (Uchwała nr 16/2020 z dnia 17 grudnia 2020 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na lata 2021-2025).

Koncepcja kształcenia oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wykazują zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w Uczelni obrębie dyscyplin właściwych dla kierunku położnictwo z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, w dyscyplinie nauki o zdrowiu i nauki medyczne, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MNiSW.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo - studiów II stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki o zdrowiu (77,5%) oraz nauki medyczne (22,5%), zgodnie z Uchwałą nr 361/2020 z dnia 30 stycznia 2020 r. Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi, zmieniającą Uchwałę nr 321/2019 z dnia 26 września 2019 r. Senatu UM w Łodzi, co jest również zgodne z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej.

Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku położnictwo na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie nie tylko wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy, ale także podejmowania aktywności naukowej. Istotnym elementem kształcenia na kierunku położnictwo jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć klinicznych na współpracę interpersonalną (położnej i lekarza) i samodzielność zawodową absolwentów.

Badania naukowe związane z realizacją kształcenia na kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia dotyczą dwóch dyscyplin w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, tj. nauk o zdrowiu (jako dyscypliny wiodącej) oraz nauk medycznych. Wśród licznych kierunków badawczych jednostek kształcących na wizytowanym kierunku znajdują się m.in.: ginekologia onkologiczna, zaburzenia statyki narządu rodowego, etiopatogeneza porodu przedwczesnego, klimakterium i hormonalna terapia zastępcza, zagrożenia zawodowe pracowników ochrony zdrowia, interdyscyplinarne badania naukowe związane z jakością życia oraz obiektywizacją oceny stanu pacjenta dla potrzeb planowania pielęgnowania, promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej oraz samoopieki w zdrowiu i chorobie, metody planowania rodziny i zachowania seksualne młodzieży. Powyższe obszary badawcze znajdują szerokie odzwierciedlenie w programie studiów oraz treściach poszczególnych przedmiotów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy

związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrznym interesariuszem Wydziału jest szeroko pojęta społeczność akademicka, w tym (w przypadku kierunku położnictwo) przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów, a także w mniejszym stopniu doktorantów. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika głównie ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Komisją ds. Jakości Kształcenia i Radą Dydaktyczną kierunku oraz Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych, opiekunami roku, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi i organizacjami studenckimi.

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi Wydziału są pracodawcy i absolwenci kierunku położnictwo. Ich przedstawiciele są stałymi członkami Komisji ds. Jakości Kształcenia i Rady Dydaktycznej kierunku. Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem ogólnoakademickim przyporządkowanym do wizytowanego kierunku studiów (studia II stopnia).

Efekty uczenia się dla studiów II stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu I stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki 7 poziomu II stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk I stopnia, które obejmują charakterystyki 7 poziomu II stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk II stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6- 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) i uwzględniają pełny zakres efektów (ogólnych i szczegółowych) określonych w standardach przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 5 (Dz. U. z 2019 r. poz. 1573, późn. zm.).

Efekty uczenia się, które są określone w obowiązujących standardach kształcenia na kierunku położnictwo, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medycznej i dyscypliny nauki o zdrowiu, do których kierunek powinien być przyporządkowany, a który Uczelnia przyporządkowała tylko i wyłącznie do dyscypliny nauki o zdrowiu. Ponadto są również zgodne nie tylko ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo, ale także z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie nauki medycznej i dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu położnej właściwym dla uzyskania tytułu magistra położnictwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki położniczej.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych i upowszechnianiu ich wyników.

Zakładane efekty uczenia się na studiach II stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka położnicza, badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki położniczej oraz zaawansowaną praktykę położniczą, pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w praktyce rozwiązań naukowych opartych na kryteriach medycyny opartej na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine i praktyce pielęgniarstwa Evidence Based Nurse Practice oraz tendencji rozwoju dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów II stopnia – praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu *nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki położniczej*.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z założeniami standardu kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których kierunek jest przyporządkowany, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których został przyporządkowany kierunek położnictwo.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów II stopnia – określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach II stopnia na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki medyczne oraz dyscypliny nauki o zdrowiu. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu – dyscyplinach nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne, do których kierunek położnictwo na poziomie studiów II stopnia został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Wydziału Nauk o Zdrowiu Uczelni – Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu na poziomie studiów II stopnia i umożliwiają podjęcie studiów w szkole doktorskiej. Treści kształcenia np. dotyczące metodologii jako nauki, struktury procesu badawczego, organizacji badania naukowego czy struktury publikacji odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się z grupy zajęć – badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Czas trwania studiów II stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, obejmujący 4 semestry, nakład pracy mierzony łączną liczbą 120 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a ich wymiar odpowiada wymaganiom określonym w standardzie.

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Na studiach II stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń oraz praktyk zawodowych. Program studiów obejmuje grupy zajęć:

- A. Nauki społeczne i humanistyczne (270 godzin, 23 ECTS);
- B. Zaawansowana praktyka położnicza (510 godzin, 40 ECTS);
- C. Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej (170 godzin, 15 ECTS);
- D. Praktyki zawodowe (200 godzin, 10 ECTS);

Grupy zajęć, w ramach których studenci studiów drugiego stopnia kierunku położnictwa osiągają szczegółowe efekty uczenia się zostały zaplanowane w wymaganym wymiarze punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć A, B i C zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia na kierunku położnictwo.

W ramach godzin do dyspozycji uczelni (150 h godzin, 12 ECTS) realizowane są obowiązkowe zajęcia z grupy zajęć: *żywienie kobiety ciężarnej i karmiącej, rozwój położnictwa i ginekologii, historia zawodu położnej, podstawy geriatryi* (55 godzin, ECTS 4) oraz praktyki zawodowe z *farmakologii i ordynowania produktów leczniczych* (20 godzin, ECTS 1).

Zajęcia do wyboru stanowią nie mniej niż 5% liczby punktów ECTS tj. 75 godzin (ECTS 7), realizowane są z przedmiotów: *endokrynologia ginekologiczna lub zaburzenia płodności, podstawy hematologii lub onkologia ginekologiczna, stany zagrożenia życia w położnictwie i ginekologii lub intensywny nadzór położniczy*.

Program studiów na studiach II stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Program kształcenia uwzględnia zajęcia/grupy zajęć odpowiadające poszczególnym obszarom działalności naukowej w dyscyplinie nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których jest przyporządkowany kierunek położnictwo.

Sumaryczny wskaźnik punktów ECTS grupy zajęć związanych z prowadzoną na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi działalnością naukową stanowi więcej niż 50% liczby punktów ECTS (tj. 71,5 punktów ECTS).

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach II stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Językowi obcemu przypisano 6 ECTS.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą: metody podające: pogadanka, dyskusja, wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody programowane: z użyciem komputera, metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje,

seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku.

Stosowane metody kształcenia obejmują aktywizujące formy pracy ze studentem oraz motywują go do samodzielnego planowania opieki specjalistycznej nad kobietą w różnych okresach jej życia. Wśród aktywizujących metod stosuje się m. in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra położnictwa.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany (tj. dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne) lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta. W grupie zajęć związanych z działalnością naukową w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do której przyporządkowano kierunek położnictwa wykorzystywane są metody kształcenia aktywizujące studentów do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Wykorzystywane są m.in. dyskusje problemowe, burza mózgów, indywidualne studium przypadku, konwersatorium, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusje analityczne i krytyczne. Kompleksowość i różnorodność metod kształcenia i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych umożliwiają przygotowanie studentów kierunku położnictwa do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej z zakresu opieki specjalistycznej w położnictwie, neonatologii, ginekologii, a także dziedzin pokrewnych.

Kompetencje badawcze osiągane przez studentów na poziomie studiów II stopnia obejmują: wskazywanie kierunków i zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej; planowanie i przeprowadzanie badań naukowych; prezentowanie i interpretowanie ich wyników oraz odnoszenie ich do aktualnego stanu wiedzy; przygotowywanie bazy danych do obliczeń statystycznych; dobór i stosowanie testów statystycznych; korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia położnicze; wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie opieki położniczej, ginekologicznej i neonatologicznej niezbędnych do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej; przygotowywanie rekomendacji w zakresie opieki położniczej w oparciu o wyniki badań naukowych.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych.

Na kierunku położnictwo, na poziomie studiów II stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia wykorzystuje platformę Moodle do udostępniania materiałów merytorycznych / dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (Microsoft Teams, BigBlueButton i Moodle).

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów drugiego stopnia.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony. Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w: 1) oddziałach ginekologii onkologicznej, onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej; 2) poradniach leczenia bólu; 3) poradniach laktacyjnych; 4) poradniach diabetologicznych; 5) pracowniach ultrasonograficznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dzienniku kształcenia zawodowego, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji kształcenia praktycznego.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych na studiach II stopnia. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową

realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wynikających ze standardów kształcenia.

Organizacja praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk zawodowych dla studentów kierunku połoźnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Program kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg praktyk zawodowych oraz opiekunowie praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji kształcenia praktycznego (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku połoźnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów II stopnia, określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałami Senatu Uniwersytetu Medycznego w Łodzi i są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunku położnictwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów I stopnia na kierunku położnictwo oraz zdany egzamin testowy z położnictwa klinicznego. Wynik egzaminu przeliczany jest na punkty, na podstawie których tworzona jest lista rankingowa i przyjęcie na studia następuje w ramach limitu miejsc ustalonego przez Senat Uczelni.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Na Uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody oraz w trybie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jednak ten tryb nie dotyczy ocenianego kierunku studiów położnictwo.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, magisterskiego, sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne. Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia określa regulamin egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy na poziomie studiów II stopnia jest pisemny, złożony z 97 zadań zamkniętych wielokrotnego wyboru z jedną odpowiedzią prawidłową i 3 krótkich pytań sprawdzających efekty uczenia się w zakresie umiejętności. Egzamin obejmuje sprawdzenie efektów uczenia się w zakresie nauk społecznych i humanistycznych – 30 zadań, zaawansowanej praktyki położniczej – 60 zadań oraz badań naukowych i rozwoju położnictwa – 10 zadań.

Studenci, po zdaniu egzaminu dyplomowego przystępują do obrony pracy dyplomowej.

Warunkiem przystąpienia do obrony pracy magisterskiej jest pozytywny wynik egzaminu magisterskiego – sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne.

W Uczelni – są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów II stopnia (Zarządzenie nr 87/2019 z dnia 1 października 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie ogólnych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych Uniwersytetu Medycznego w Łodzi oraz wytycznych dla rad dydaktycznych kierunków, dotyczących ustalenia szczegółowych zasad przygotowywania i oceny prac dyplomowych), zgodnie z którymi praca magisterska może mieć wyłącznie charakter badawczej.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową – Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – Zarządzenie nr 17/2019 z dnia 19 marca 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie procedury antyplagiatowej do oceny prac dyplomowej w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi i Zarządzenie nr 48/2019 z dnia 18 lipca 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi w sprawie zmiany zarządzenia nr 17/2019.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały określone w Zarządzeniu nr 79/2019 z dnia 27 września 2019 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi i w Zarządzeniu nr 61/2020 z dnia 22 czerwca 2020 r. Rektora Uniwersytetu Medycznego w Łodzi.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają w większości bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach / przewodnikach dydaktycznych do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe z przedmiotu), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Chociaż nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w zajęciach efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia i są to głównie prace o charakterze pracy badawczej niedoświadczalnej. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. 2019r. poz. 1573, z późn. zm. – Załącznik nr 5 i Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – Załącznik nr 5).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę kompetencji badacza – przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, a także udziału w tej działalności oraz opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Przyjęte zróżnicowane metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak również umiejętności umożliwiają sprawdzenie nie tylko specyficznych umiejętności i wiedzy niezbędnej do pełnienia roli zawodowej na wyższym poziomie, ale także ocenę stopnia przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy. Monitorowaniem losu absolwentów zajmuje się Akademickie Biuro Karier. Z ostatniego badania losów zawodowych absolwentów, przeprowadzonego w roku akademickim 2016/2017 wynika, że 92,7% po roku od skończenia studiów miało pracę, 70,5% badanych pracę znalazło w okresie miesiąca od rozpoczęcia poszukiwań i 82,4% badanych absolwentów świadczy pracę zgodną z wykształceniem.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów II stopnia kierunku położnictwo i profilu ogólnoakademickiego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Na kierunku położnictwo powstają prace etapowe (esej, raport, opis przypadku), naukowe (przeglądowe, oryginalne) i prace dyplomowe magisterskie (badawcze niedoświadczalne, doświadczalne). Zainteresowania badawcze i naukowe obejmują zagadnienia profilaktyki chorób ginekologicznych, sposobu i metody ich leczenia oraz wpływu różnych czynników społecznych, ekonomicznych, medycznych i psychologicznych na stan zdrowia kobiet. Analiza badawcza

ukierunkowana jest także na zdrowie kobiet w różnych okresach życia. W ramach działalności naukowej prowadzone są badania obejmujące: ginekologię onkologiczną, zaburzenia statyki narządu rodowego, etiopatogenezę porodu przedwczesnego, klimakterium i hormonalna terapia zastępcza, zagrożenia zawodowe pracowników ochrony zdrowia, interdyscyplinarne badania naukowe związane z jakością życia oraz obiektywizacją oceny stanu pacjenta dla potrzeb planowania pielęgnowania, promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej oraz samoopieki w zdrowiu i chorobie, metody planowania rodziny i zachowania seksualne młodzieży.

Prace naukowe i prace dyplomowe powstają jako indywidualne prace teoretyczne o charakterze analitycznym i syntetycznym. Podczas właściwych zajęć/ modułów studenci uczą się wyszukiwania informacji naukowej, weryfikacji źródeł, metodyki przygotowania tekstu naukowego, zasad redagowania i edycji. Dokonują wyboru zagadnienia badawczego, określają cel i zakres prowadzonych badań, ustalają kryteria włączenia do badania, metodologię badań. Przygotowują plan pracy. Opiekun pracy na bieżąco dokonuje weryfikacji i nadzoru prowadzonych badań. Końcowym etapem jest redakcja i edycja tekstu naukowego.

Prace dyplomowe są rodzajem prac naukowych, których naukowość opiera się głównie na eksplikacji przedmiotu badania – problemu badawczego, sformułowaniu celów, tez (ewentualnie hipotez), doborze metod i procedur badawczych zezwalających na realizację celów pracy, umiejętności zaprezentowania istniejącej już wiedzy (literatury), własnych obserwacji, refleksji poznawczych, jak również umiejętności rozwiązania problemu badawczego poprzez logiczny dyskurs, poprawnej interpretacji wyników, wyciągnięcie odpowiednich wniosków.

W pracach, najczęściej wykorzystywanymi metodami/technikami badawczymi są: metoda sondażu diagnostycznego, metoda analizy i krytyki piśmiennictwa, obserwacja, metody statystyczne, ankietowanie z zastosowaniem odpowiednich przedmiotów, urządzeń technicznych lub aparatury pomiarowej, jako narzędzi badawczych.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się poprzez ocenę przygotowania strony merytorycznej i formalnej pracy oraz w trakcie jej obrony i egzaminu dyplomowego.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci studiów II stopnia kierunku położnictwa są autorami lub współautorami publikacji naukowych w punktowanych czasopismach krajowych oraz monografiach.

Studenci kierunku podobnie jak i nauczyciele uczestniczą w konferencjach naukowych i szkoleniach zawodowych organizowanych zarówno przez Uczelnię jak i inne jednostki. Biorą aktywny udział w akcjach promujących kierunek, zawód położnej i zdrowie społeczności lokalnej, organizowanych przez Uczelnię, Narodowy Fundusz Zdrowia, Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych lub inną jednostkę, która zwróci się do Władz Uczelni z prośbą o pomoc w organizowaniu inicjatyw na rzecz ochrony zdrowia społeczności lokalnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej oraz w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 w przypadku studiów od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów II stopnia, określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia są realizowane – 16 nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi, w tym 2 profesorów, 6 doktorów habilitowanych, 4 doktorów i 4 magistrów. Osoby te posiadają bogaty dorobek naukowy, wysokie kwalifikacje dydaktyczne i kompetencje zawodowe. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku i poziomie studiów, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których kierunku został przyporządkowany oraz umożliwiający prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Osoby te uczestniczą w realizacji projektów naukowych, systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje zawodowe w ramach kursów, warsztatów i szkoleń, w tym

organizowanych przez towarzystwa naukowe. Sami również organizują i współorganizują konferencje naukowe, kursy, szkolenia.

Liczba, kwalifikacje zawodowe oraz dorobek naukowy kadry dydaktycznej umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Osoby te posiadają wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje do prowadzenia zajęć, w tym również w języku angielskim oraz związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Nauczyciele realizujący zajęcia dydaktyczne w większości posiadają doświadczenie zawodowe i specjalizację, np. w dziedzinie pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego, rodzinnego, pielęgniarstwa neonatologicznego, pielęgniarstwa pediatrycznego, pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej opieki adekwatnie do prowadzonych przez nich kierunkowych grup zajęć.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Taka struktura kadry umożliwia realizację programu studiów o interdyscyplinarnym charakterze, zgodnym z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku położnictwo. Liczebność i kwalifikacje zatrudnionych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia pozwalają umożliwiać studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się oraz zapewniają realizację co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana. Podlega ocenie w ramach hospitacji, w ramach ankietyzacji studentów oceniających poszczególne zajęcia i odrębnie nauczania e-learningowe oraz w ramach ankietyzacji nauczycieli oceniających poszczególne grupy studenckie.

Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 r., poz. 1573, z późn. zm.).

Dorobek nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia ze studentami na kierunku położnictwo, w tym zajęcia związane z umiejętnościami badawczymi jest zgodny z ich kompetencjami oraz spójny z efektami uczenia się określonymi dla studiów II stopnia.

Praktyki zawodowe w podmiotach leczniczych odbywają się pod kierunkiem opiekuna posiadającego prawo wykonywania zawodu położnej lub zawodu pielęgniarki i będącego pracownikiem tego podmiotu. Kryteria doboru opiekuna są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej. Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych sprawuje opiekun praktyk w Uczelni.

W związku z sytuacją pandemii SARS-CoV-2 nauczyciele zostali przygotowani do prowadzenia zajęć w systemie e-learningu – przez cykl szkoleń w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, również przez zapewnienie im właściwego wsparcia technicznego przy obsłudze platform Moodle, MS Teams oraz ZOOM.

Sposób i zasady doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia są jednoznaczne, transparentne i właściwe do potrzeb. Uwzględniają ich kwalifikacje, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zapewniają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są zaspokajane. Prowadzone są szkolenia merytoryczne i metodyczne dla kadry oraz zapewnione jest właściwie wsparcie merytoryczne i techniczne w realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (instruktaże, przewodniki, laptopy). Zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego jest monitorowane, a wnioski z tej oceny są wykorzystywane w ich doskonaleniu organizacji i realizacji e-learningu.

W każdym semestrze nauczyciele akademicy podlegają ocenie studenckiej w formie ankietyzacji oraz są oceniani przez innych nauczycieli/ inne osoby w czasie hospitacji zajęć. Hospitacje dotyczą głównie nauczycieli/ innych osób ze stażem pracy poniżej 5 lat w Uczelni oraz tych, którzy uzyskali niskie oceny w poprzedniej hospitacji lub ocenie studentów.

Prowadzone są również okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia obejmujące działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. W ocenie okresowej uwzględniane są również wyniki ankietyzacji studenckiej i hospitacji. Ocena okresowa nauczyciela odbywa się cyklicznie, przy czym nie rzadziej niż raz na 4 lata. W związku z pandemią Sars-CoV-2 ocena okresowa w bieżącym i poprzednim roku akademickim nie była prowadzona.

W Uczelni dokonywane są okresowe przeglądy kadry prowadzącej kształcenie. Wnioski z tych przeglądów oraz z ankiet studentów są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Umowy bezterminowe, polityka rozwoju kierunku oraz realizowana polityka kadrowa zapewniają stabilizację zatrudnienia, umożliwiają budowanie kadry zapewniającej właściwą realizację zajęć oraz sprzyjają ciągłemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, adekwatnie do ich potrzeb oraz potrzeb wynikających z programu studiów. Uczelnia udziela wsparcia finansowego i organizacyjnego nauczycielom zainteresowanym rozwojem zawodowym i/lub naukowym.

W Uczelni wdrożono procedury rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa oraz na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie, a także formy pomocy ofiarom.

Uczelnia spełnia warunki dotyczące zatrudnienia kadry. Zajęcia są prowadzone przez nauczycieli posiadających kompetencje, doświadczenie, pozwalające na prawidłową realizację zajęć. Spełnia też warunek, że co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej Uczelni jako podstawowym/ pierwszym miejscem pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, ponieważ Uczelnia stwarza odpowiednio dobre warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej, kompleksowej i wieloaspektowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie

zawodowe. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. Poprzez system nagród, kursów i projektów stworzone zostały warunki stymulujące kadrę do systematycznego jej rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu, korupcji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę dydaktyczną do realizacji kształcenia na kierunku położnictwo stanowi infrastruktura dedykowana dla Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa (sale wykładowe, seminaryjne, pracownie umiejętności położniczych: sala porodowa i sala podstaw opieki położniczej oraz 3 pracownie umiejętności pielęgniarstwa (ul. Jaracza 63) oraz infrastruktura ogólnouczelniana, w tym m.in. centrum dydaktyczne (aule i laboratoria wyposażone w system audiowizualny, system umożliwiający przesyłanie dźwięku i obrazu, system tłumaczeń symultanicznych, sale komputerowe wyposażone w nowoczesny sprzęt komputerowy, szybką łączność internetową oraz system do prezentowania treści na wszystkich stanowiskach jednocześnie przez prowadzącego, pracownie nauk podstawowych i mikroskopii wirtualnej), centrum symulacji medycznych (szpitalny oddział ratunkowy – 2 sale i sala przedszpitalna, oddział intensywnej opieki medycznej – 2 sale, 2 sale operacyjne, 2 sale porodowe, 2 sale pielęgniarstwa wysokiej wierności oraz sale niskiej wierności: 3 sale umiejętności klinicznych, 2 sale umiejętności chirurgicznych, 2 sale umiejętności technicznych, 4 sale BLS, 2 sale ALS, 2 sale pielęgniarstwa, 4 sale umiejętności położniczych oraz 1 pomieszczenie do briefingu i 10 sal OSCE), laboratoria naukowo-badawcze, strefa wiedzy i innowacji, centrum nauczania języków obcych oraz infrastruktura szpitali klinicznych i zewnętrznych podmiotów leczniczych, z którymi Uczelnia zawarła umowy na realizację kształcenia praktycznego.

Dla studentów kierunku położnictwo dostępna jest również strefa wiedzy i innowacji, która mieści się przy ulicy Muszyńskiego 2, w ramach której znajduje się centrum informacyjno-biblioteczne, biuro nauki, strategii i rozwoju, centrum innowacji i transferu technologii oraz inkubator przedsiębiorczości. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego wykonywania zawodu położnej.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Centrum informacyjno-biblioteczne zapewnia dostęp do księgozbiorów, zbiorów bibliotek wydziałowych, bazy cyfrowej wydawnictw polskich i zagranicznych, wolny dostęp do księgozbioru, książkomaty, samoobsługowe drukarki i kopiarki oraz bezprzewodowy Internet w całym budynku.

Centrum informacyjno-biblioteczne posiada bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe, bazy książek elektronicznych, bazy własne oraz narzędzia do korzystania i obsługi zasobów elektronicznych. Zbiory: 345 920 vol./jedn., w tym: książki 220 574 vol., czasopisma 89 837 vol., czasopisma bieżące: 195 tytułów, w tym 164 prenumerowane, w tym 24 tytuły online oraz podręczniki akademickie: 26 283 vol. w wolnym dostępie.

Student ma bezpośredni dostęp do znacznej części księgozbioru 24 godziny na dobę. Książki może samodzielnie wypożyczyć bez udziału bibliotekarza.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i zgodne w zakresie tematycznym, językowym i formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i/ lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Są również dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, zapewniający im pełne korzystanie z tych zasobów.

Studenci kierunku położnictwo na podstawie stosownych umów lub porozumień odbywają praktyki zawodowe w placówkach zewnętrznych, m. in.: Instytut Centrum Zdrowia Matki Polki (Łódź, Rzgowska 281/287), Miejskie Centrum Medyczne im. Dr K. Jonschera (Łódź, Milionowa 14), Szpital Wielospecjalistyczny MEDEOR (Łódź, Ciesielska 8), Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. M. Curie-Skłodowskiej (Zgierz, Parzęczewska 35), Pabianickie Centrum Medyczne (Pabianice, Jana Pawła II 68), NZOZ Medycyna Rodzinna (Łódź, Karpia 65/67).

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i kształcenia praktycznego oraz zasady korzystania z niej są zgodne z przepisami BHP oraz dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej, korzystaniu z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów oraz zaplecza sanitarnego.

Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – platform Moodle, MS Teams oraz ZOOM umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi oraz dostępna dla studentów z niepełnosprawnościami. Zapewnia również dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia

na odległość. W ramach kształcenia na odległość są zapewnione i dostępne materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, także dla studentów z niepełnosprawnością.

Prowadzone są, z udziałem studentów i nauczycieli, okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, także wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób z niepełnosprawnością. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna i jej wyposażenie są unowocześniane i aktualizowane w oparciu o wyniki okresowych przeglądów i wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i nauczycieli.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku położnictwo posiada właściwą liczbę i powierzchnie sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku położnictwo studia drugiego stopnia. Zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Podmioty lecznicze, w których studenci realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia.

Uczelnia zapewnia Infrastrukturę dydaktyczną, naukową, posiada odpowiednie zasoby edukacyjne które umożliwiają studentom przygotowanie do działalności naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku położnictwo.

Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to Centrum Zdrowia Matki Polki, szpitale kliniczne, szpitale oraz jednostki podstawowej opieki zdrowotnej na terenie Łodzi jak również województwa łódzkiego. Możliwość realizacji praktyk studenckich w miejscu zamieszkania studenta powoduje, że Uczelnia współpracuje także z jednostkami ochrony zdrowia spoza województwa. Zakres jednostek z otoczenia społeczno- gospodarczego z którymi wizytowany kierunek współpracuje obejmuje także Okręgową Izbę Pielęgniarek i Położnych i wojewódzki oddział NFZ.

Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów długo- i krótkoterminowych na realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W okresie pandemii wskutek stale zmieniających się obostrzeń epidemiologicznych realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych napotykała wiele trudności. Dzięki dobrej współpracy z otoczeniem społeczno- gospodarczym podpisanie umów z nowymi jednostkami ochrony zdrowia umożliwiło osiągnięcie zakładanych efektów uczenia. Stałym elementem współpracy jest również udział przedstawicieli pracodawców w pracach Rady Dydaktycznej. Pracodawcy uczestniczą w ten sposób w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, analizie rynku pracy oraz możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczącym m. in. miejsc praktyk i doboru opiekuna praktyk.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia na kierunku położnictwo prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnie pielęgniarki, położne oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. dyrektorzy szkół podstawowych i średnich, władze samorządowe). W czasie systematycznych spotkań interesariuszy zewnętrznych z Władzami Uczelni zarówno w czasie spotkań formalnych jak też i nieformalnych, mają oni możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów kierunku położnictwo. Od 2020 roku w Uczelni jest prowadzone „Badanie Pracodawców” – realizowane w formie tzw. swobodnego wywiadu z wystandaryzowaną listą pytań. Badanie dostarcza informacji jak pracodawcy oceniają posiadane przez absolwentów Uczelni kompetencje oraz jakich kompetencji oczekują od przyszłych roczników.

Współpraca z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy. Pracodawcy na podstawie wieloletnich i krótkoterminowych umów z Uczelnią, uczestniczą w organizowaniu zajęć praktycznych, praktyk zawodowych, staży, szkoleń specjalistycznych, warsztatów i kursów poszerzających wiedzę i umiejętności. Organizowane przy współudziale pracodawców szkolenia to:

- „Anatomia Kariery” – cykl szkoleń dotyczący kompetencji miękkich, komunikacji w zespole, kreatywności i przedsiębiorczości. Cykl trwa 24 godziny i kończy się certyfikatem.

- Warsztaty Komunikacji z Pacjentem – realizowane wspólnie z Centrum Symulacji. Prowadzony w warunkach zbliżonych do prawdziwej sytuacji rutynowej czy kryzysowej.

Przy współpracy z pracodawcami zorganizowano również ok. 40 warsztatów o bardzo zróżnicowanej tematyce np. m. in.:

- "Telemedycyna i teleporady – nowa rzeczywistość w ochronie zdrowia. Jak to działa i gdzie szukać pracy w tym systemie?",
- Branża badań klinicznych w czasach pandemii - trendy i wyzwania,
- Szukanie Pracy – Czas Start – Skuteczne metody poszukiwania pracy,
- Radzenie sobie ze stresem,

- Sztuka budowania własnego wizerunku oraz komunikacji z pacjentem w dobie mediów społecznościowych,
- Działalność gospodarcza w pigułce.

Inne działania budujące współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym to:

- Akademickie Targi Pracy – 6 edycji targów organizowanych wraz z Politechniką Łódzką. Uczestniczy w nich około 200 firm oraz 1000 studentów. Jest to również miejsce, gdzie studenci mogą spotkać się z przyszłymi pracodawcami.
- Śniadanie z Rektorem – spotkanie przedstawiciela kadry zarządzającej ze studentami – przyszłymi pracownikami, oraz Rektorem. Spotkanie odbywa się w sobotę, w jednej z lokalizacji UM, trwa około 4 godzin. W jego trakcie przedstawiciel pracodawcy przedstawia profil firmy, poszukiwane kompetencje oraz ścieżkę kariery.
- Webinarium dla Medyka – od początku 2020 roku zrealizowano 17 warsztatów z pracodawcami rekrutującymi położne, pielęgniarki i lekarzy. Webinaria dotyczyły pozyskiwania kompetencji zarządzania sobą w czasie, elementów zarządzania projektami lub przekazywały informacje o nowych ścieżkach kariery u tych pracodawców, np. w badaniach klinicznych.

Kierunek od wielu lat współpracuje ze szkołami średnimi i szkołami podstawowymi prowadząc akcje edukacji zdrowotnej oraz promocję zawodu położnej.

Pracodawcy biorą też czynny udział w weryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć, efektów uczenia się. Pracodawcy biorą udział również w procesie dyplomowania udostępniając swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz uczestnicząc bezpośrednio w jego przebiegu. We współpracy z pracodawcami jest realizowana część prac dyplomowych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w Uczelni w roli nauczycieli akademickich.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie corocznie przeprowadzanego przez Akademickie Biuro Karier, badania "Losy zawodowe Absolwentów". Badanie realizowane za pomocą ankiety, w rok, trzy i pięć lat po zakończeniu studiów. Dostarcza danych jakościowych na temat ścieżek poszukiwania pracy przez absolwentów, rodzajów podejmowanej pracy, migracji zarobkowej. Stanowi element raportu dla Rad Dydaktycznych. Absolwenci są też bardzo poszukiwani i często zatrudniani przez lokalnych pracodawców oraz bardzo dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu położnej. Współpraca z pracodawcami jest oceniana przez studentów po przez ocenę praktyk zawodowych. Współpraca z pracodawcami jest również weryfikowana w trakcie hospitacji praktyk, które odbywają wg. ustalonego planu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji

programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na Uczelni zostały częściowo stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania. Studenci mają możliwości uczenia się języka obcego. Uczelnia deklaruje jedynie możliwość wyjazdów studentów na praktyki wakacyjne bez możliwości realizacji kształcenia semestralnego i praktyk dla absolwentów w uczelniach zagranicznych. Uczelnia nie posiada umów o współpracy dedykowanych dla nauczycieli i/ lub studentów kierunku położnictwo. Nauczyciele i studenci w czasie spotkań z ZO nie potwierdzili jakiegokolwiek mobilności międzynarodowej. Wydział nie prowadzi zajęć dla studentów kierunku położnictwo w językach obcych. Nie są również prowadzone okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały częściowo stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Brak umów o współpracy międzynarodowej zapewniającej mobilność studentów i nauczycieli akademickich kierunku. Najważniejszym aspektem umiędzynarodowienia jest realizacja kształcenia w zakresie języka angielskiego. Umiędzynarodowienie kształcenia nie podlega systematycznym ocenom studentów i nauczycieli.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań zwiększających poziom umiędzynarodowienia Uczelni w ramach ocenianego kierunku oraz monitorowania tego procesu przez Uczelnię.

2. Zaleca się nawiązanie współpracy międzynarodowej w zakresie mobilności nauczycieli i studentów kierunku położnictwo.
3. Zaleca się zapewnienie warunków i wdrożenie czynników motywujących nauczycieli i studentów kierunku położnictwo do mobilności międzynarodowej.
4. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na wizytowanym kierunku jest prowadzone systematycznie oraz ma charakter stały. Proces ten jest adekwatny do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programów studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy.

Studenci Uniwersytetu Medycznego w Łodzi mogą korzystać z konsultacji podczas dyżurów nauczycieli akademickich, których terminy podawane są na pierwszych zajęciach oraz zamieszczane na stronie internetowej Uczelni. Nauczyciele akademicy przewidują również odbywanie konsultacji przy użyciu technik kształcenia na odległość.

Studenci mogą rozwijać swoją działalność naukową poprzez przynależność do Studenckich Kół Naukowych, których opiekunami są nauczyciele akademicy. W ramach działalności w kołach naukowych mają oni możliwość pisanie oraz publikowania artykułów naukowych oraz wyjazdów na konferencje. Co więcej, studenci w celu rozwoju swoich umiejętności praktycznych, poza uczestnictwem w zajęciach objętych programem studiów, mogą wykorzystywać infrastrukturę Uczelni, na przykład Centrum Symulacji Medycznej.

Przykładem wsparcia do osiągania lepszych wyników w nauce oraz działalności naukowej jest Szkoła Orłów – Stypendia i mentoring dla najlepszych studentów, którego celem jest wsparcie laureatów olimpiad przedmiotowych, jak również najlepszych studentów na podstawie wyników uzyskanych na pierwszym roku studiów poprzez realizację procesu kształcenia opartego na tutoringu i wsparciu stypendialnym (stypendium Rektora oraz stypendium przyznawane z Własnego Funduszu Stypendialnego). Dodatkowo studenci mogą zrealizować autorski projekt badawczo-naukowo-dydaktyczny oraz publikację naukową pod czujnym okiem tutora.

Akademickie Biuro Karier oferuje szeroki wachlarz inicjatyw związanych z doradztwem zawodowym, wchodzeniem na rynek pracy oraz przedsiębiorczością. Studenci mają możliwość uczestniczenia w warsztatach, szkoleniach indywidualnych lub grupowych oraz korzystać z krótkich filmów szkoleniowych, pozwalających na rozwój zawodowy i osobisty. Promocja oraz informowanie o działalności Biura Karier wymaga poprawy.

Studenci z niepełnosprawnościami są wspierani na Uczelni przez dwóch Specjalistów ds. Osób Niepełnosprawnych. Oprócz identyfikowania potrzeb i problemów osób z niepełnosprawnościami, osoby te pośredniczą w procedurach związanych z przyznawaniem stypendium, a także wspierają studentów w przypadku problemów związanych z ich procesem dydaktycznym. Osoby z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pomoc specjalistów od momentu rekrutacji na studia aż do uzyskania dyplomu.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków do skrzynki znajdującej się w budynku Oddziału Pielęgniarstwa i Położnictwa. Wszelkie skargi mogą być również zgłaszane przez studenta do opiekuna

roku, jak również na odbywających się systematycznie spotkaniach z Władzami Wydziału. Uwagi zgłaszane przez studentów są rozpatrywane przez Władze Wydziału i pozwalają na poprawę jakości kształcenia i komfort studiowania.

Wszelkie przypadki dyskryminacji i przemocy wśród studentów mogą być zgłaszane przez nich bezpośrednio do opiekuna roku, który zapewniając im całkowitą anonimowość, zgłasza przypadek do Władz Wydziału, tym samym nadając bieg postępowaniu mającemu na celu rozwiązanie problemu. Studenci mogą również korzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej na Uczelni. W tym celu został zatrudniony specjalista, który nie jest jednocześnie nauczycielem akademickim. Dzięki takiemu rozwiązaniu studenci mają zapewniony komfort podczas konsultacji.

Na Uczelni funkcjonują mechanizmy motywowania studentów. Studenci mogą ubiegać się o stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania jak najlepszych wyników w nauce, stypendium socjalne, stypendia dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi. Zasady przyznawania stypendiów są określone przez odpowiednie regulacje na poziomie uczelnianym.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia. Nauczyciele akademicy udzielają niezbędnej pomocy w trakcie wyznaczonych godzin konsultacyjnych. Informacje o terminach podawane są do wiadomości studentów przed rozpoczęciem zajęć. W przypadku, gdy sytuacja wymaga dodatkowej konsultacji, studenci mogą skontaktować się z nauczycielem akademickim za pomocą skrzynki poczty elektronicznej.

Uczelnia wspiera finansowo i merytorycznie organizacje studenckie oraz samorząd studencki, zapewniając odpowiednie warunki do działalności. Przedstawiciele samorządu studenckiego są członkami Rad Programowych, Komisji Dydaktycznych oraz Komisji zapewniających Jakość Kształcenia, mając tym samym wpływ na program i warunki studiowania.

Ewaluacja wsparcia studentów w procesie uczenia się jest prowadzona systematycznie podczas spotkań z Władzami Uczelni oraz bezpośrednim kontakcie z opiekunem roku i osobami pracującymi w dziekanacie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Wybitni studenci mają możliwość otrzymania stypendiów oraz nagród. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest regularnie monitorowane i dostosowywane do zgłaszanych potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo i spełnia swoją rolę. Uczelnia prowadzi działania w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania formom dyskryminacji. Samorząd i organizacje studenckie otrzymują wsparcie finansowe i merytoryczne ze strony Uczelni. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej weryfikacji, w której uczestniczą studenci. Zbiorcze wyniki konsultacji z Władzami Uczelni oraz opiekunem roku są wykorzystywane do działań udoskonalających.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której można uzyskać dane o Uczelni w zakresie wybranych kategorii: aktualności, informacje o Uczelni, kształcenie, nauka i współpraca. Każda z kategorii rozszerzona jest na podkategorie. Np. w zakładce Aktualności są to: Polecane, Uczelnia, Nauka, Studenci, Konferencje, Kalendarz wydarzeń. W zakładce Uczelnia znajdują się linki do informacji o strukturze Uczelni, jej strategii, mapa kampusu i inne informacje. W zakładce Kształcenie są linki do stron poszczególnych wydziałów, w tym Wydziału Nauk o Zdrowiu, w którym prowadzone jest kształcenie na ocenianym kierunku studiów. Odrębne linki na stronie głównej Uczelni prowadzą do informacji dla kandydatów, studentów, absolwentów, doktorantów, pracowników, informacji o karierze w Uczelni oraz o projektach HR Excellence in Research oraz o wydawnictwie uczelnianym. Informacje o procesie rekrutacji są aktualne i kompletne.

Na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu informacje są również uporządkowane w poszczególne kategorie, między innymi informacje dla studentów. Obejmują one takie zagadnienia jak regulaminy, kalendarz akademicki, informacje o opłatach, informacje o działalności studenckiej, w tym o kołach naukowych, organizacjach studenckich i Biurze Karier. Kierunek położnictwo prowadzony jest w Oddziale Pielęgniarstwa i Położnictwa WNoZ UM w Łodzi. Na stronie www Oddziału informacje podzielone są na następujące kategorie: Informacje ogólne, Dziekanat, Dla studentów, Praktyki, Egzamin dyplomowy, Dla pracowników, Wydział NoZ. W zakładce Praktyki są informacje o dyżurach kierownika praktyk na ocenianym kierunku. Pozostałe informacje szczegółowe, takie jak wzór Dziennika praktyk czy sprawozdania z zajęć praktycznych/praktyk zawodowych dotyczą kierunku pielęgniarstwo. Tym samym brakuje szczegółowych informacji o programie kształcenia praktycznego na kierunku położnictwo. Rekomenduje się załączenie takich informacji, podobnie jak to ma miejsce dla kierunku pielęgniarstwo. Informacje o planach studiów dla ocenianego kierunku dotyczą wyłącznie studiów na poziomie I stopnia i cyklu kształcenia 2018-2021. Nie są dostępne powszechnie bardziej szczegółowe informacje dotyczące np. treści kształcenia, zasad weryfikacji uzyskania efektów uczenia się czy obowiązkowych podręczników, a także informacji o harmonogramie zajęć. Zgodnie z informacją uzyskaną podczas wizytacji, od kolejnego roku akademickiego informacje o programie studiów będą dostępne w zakładce dotyczącej rekrutacji. Informacje o procesie dyplomowania, w tym o zasadach pisania prac licencjackich i magisterskich są kompletne i aktualne. Ze strony głównej, jak i strony WNoZ linki prowadzą do stron wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, Biblioteki, Biura Karier, i informacji o wsparciu dla osób niepełnosprawnych i szczególnych formach kształcenia, np. indywidualnym toku studiów. Dostępne są również informacje o opiekunach poszczególnych lat na kierunku położnictwo.

Na stronie głównej Uczelni dostępne są kompleksowe informacje na temat aktualnej sytuacji epidemicznej obejmujące między innymi zasady kształcenia w tym okresie. Dostępne są również szczegółowe instrukcje dotyczące prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Informacje te są aktualne i kompletne.

Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco wewnętrzne akty prawne.

Informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne (w wielu miejscach podana jest data aktualizacji). Strona ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku chińskim i angielskim.

Na szczególną uwagę zasługuje strona internetowa Strefa Obsługi Studentów. Znajdują się tu kompleksowe i aktualne informacje dotyczące wszystkich aspektów procesu kształcenia, a także inne przydatne informacje, między innymi dotyczące systemu stypendialnego, wymiany studenckiej czy wsparcia dla osób niepełnosprawnych, a także informacje o bieżących projektach i programach dostępnych dla studentów. Celem ułatwienia odnajdywania informacji na uczelnianej stronie internetowej wdrożono zakładkę Wirtualny Asystent Studenta. Asystent umożliwia bezproblemowe i sprawne odszukiwanie odpowiedzi na pytania dotyczące organizacji studiów. W przygotowanej zakładce można zadać pytanie lub wybrać konkretny temat z podanej listy. Ponadto, bardzo ważne informacje dla studentów, ale także absolwentów oraz pracodawców współpracujących z Uczelnią znajdują się na stronie Biura Karier. Informacje te dotyczą, między innymi systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego. Pracodawcy z kolei mają możliwość złożenia za pośrednictwem tej strony ofert staży lub pracy.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych. Upowszechnianie informacji jest określone w procedurze wydziałowej WNoZ/WZZJK/18.

Kontakt pomiędzy poszczególnymi grupami interesariuszy ułatwia również poczta internetowa na domenie Uczelni. Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem powszechnie dostępnych informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Informacje te są zrozumiałe, aktualne, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, ale także studentów i pracowników. Strony mają przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku chińskim i angielskim. Brakuje jednak informacji o programie studiów na ocenianym kierunku: planów studiów, informacji o treściach kształcenia, metodach weryfikacji uzyskania efektów uczenia się, obowiązkowych podręcznikach, a także szczegółowych informacji o efektach uczenia się uzyskiwanych podczas kształcenia praktycznego. Informacje te będą dostępne od kolejnego roku akademickiego w zakładce dotyczącej rekrutacji.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi zostały określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 3/2020 z dnia 17 września 2020 r. zmieniającej uchwałę nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi. Nadzór nad wszjk sprawuje Rektor. W celu realizacji zadań wszjk powołano Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (Zespół Uczelniany) raz Wydziałowe Zespoły ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (Wydziałowe Zespoły). Zasady działania tych Zespołów określone są w Regulaminach Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia”. Regulaminy te określają zakres zadań i harmonogram prac, w tym dokonywanie przeglądu programu studiów. Uchwała Senatu określa również skład poszczególnych Zespołów uwzględniający przedstawicieli nauczycieli akademickich reprezentujących odpowiednio wszystkie Wydziały, a w ramach Zespołów Wydziałowych wszystkie kierunki studiów, udział studentów, doktorantów oraz przedstawicieli pracodawców.

Za realizację polityki jakości na poszczególnych Wydziałach odpowiadają Dziekani, którzy jednocześnie sprawują nadzór nad Zespołami Wydziałowymi.

Zgodnie z powyżej wspomnianą Uchwałą Senatu, doskonalenie jakości kształcenia realizowane jest poprzez okresowe przeglądy programów studiów, w tym zasad projektowania programów studiów, ich realizacji oraz sposobów oceniania studentów. Po analizie wyników przeglądu programu studiów, formułuje się zalecenia i propozycje działań naprawczych i doskonalących, które następnie są wprowadzane do programu.

Podstawą działania Zespołu Wydziałowego na Wydziale Nauk o Zdrowiu są procedury określone w celu realizacji kompleksowej analizy i oceny wszystkich obszarów kształcenia prowadzonego na Wydziale. Określono łącznie 19 procedur. W każdej procedurze wskazano cel procedury, osoby/zespoły odpowiedzialne za jej przeprowadzenie, harmonogram wdrażania poszczególnych procedur oraz sposób przekazywania i wykorzystania danych uzyskanych w procesie określonym w procedurze. Do zagadnień ocenianych w ramach kryterium nr 10, odnoszą się procedury:

- a. Procedura nr WNoZ/WZZJK/02 – procedura oceny jakości kształcenia. Zawiera ona szczegółowy opis procesu oceny jakości kształcenia. W procedurze tej są wymienione wszystkie działania warunkujące efektywną ocenę jakości kształcenia i stosowane na ocenianym kierunku studiów. Działania te są właściwie zaprojektowane i mają charakter kompleksowy.
- b. Procedura nr WNoZ/WZZJK-F/03 – procedura weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów. W ramach tej procedury dokonuje się

analizy i oceny osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów, w tym w trakcie kształcenia praktycznego (przy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi), a także weryfikację uzyskania efektów uczenia się, poprzez analizę prac etapowych i dyplomowych.

- c. Procedura nr WNoZ/WZZJK-F/09 – procedura wprowadzania zmian w programach i organizacji studiów. Określa zasady wprowadzania zmian w programach oraz organizacji toku studiów w zgodzie z obowiązującymi przepisami prawa. Przeglądy programów studiów dokonuje się nie rzadziej niż raz na 2 lata.

Podsumowując, w Uczelni wprowadzono formalnie wszk.

WZZJK dokonuje kompleksowej i systematycznej oceny jakości kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych w Wydziale. Wnioski i sformułowane na ich podstawie zalecenia działań naprawczych i doskonalących zawarte są w Sprawozdaniu z pracy WZZJK. Do wglądu ZO PKA przedstawiono Sprawozdanie za rok 2019/2020. W sprawozdaniu uwzględniono:

- a. Sprawozdanie z ankiet ewaluacyjnych studentów – na podstawie opinii studentów zalecono między innymi szkolenia z zakresu komunikacji i kompetencji miękkich oraz z zakresu przygotowywania prezentacji multimedialnych dla nauczycieli akademickich oraz przeprowadzenie hospitacji zajęć prowadzonych przez osoby najgorzej ocenione w ankietach studenckich;
- b. Sprawozdanie z oceny organizacji i przebiegu sesji egzaminacyjnej i prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego;
- c. Sprawozdanie z efektywności kończenia studiów, skali odsiewu i jego przyczyn;
- d. Sprawozdanie z analizy koncepcji kształcenia, sylwetki absolwenta, planu studiów i programu nauczania;
- e. Sprawozdanie z oceny prawidłowości stosowania punktów ECTS i analizy sylabusów;
- f. Sprawozdanie z przeglądu zasad i procedur doskonalenia jakości procesu dydaktycznego;
- g. Sprawozdanie ze spotkań z pracownikami, studentami w sprawie propozycji zmian dotyczących programów nauczania w celu poprawy jakości kształcenia (łącznie w roku akademickim, którego dotyczył raport odbyło się 8 spotkań z pracownikami, studentami i interesariuszami zewnętrznymi);
- h. Sprawozdanie z hospitacji zajęć;
- i. Sprawozdanie z przeglądu prac dyplomowych.

Zalecenia wynikające z ewaluacji jakości kształcenia zawarte w powyżej opisanym Sprawozdaniu zostały sformułowane w sposób jasny, konkretny, zrozumiały i umożliwiający pełną ocenę ich wdrożenia.

Informacje wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów pochodzą z wielorakich źródeł, co uwzględnia i dokumentuje powyżej wspomniane Sprawozdanie. Najważniejszymi interesariuszami są studenci. Studenci są członkami Komisji i innych ciał zaangażowanych w ocenę jakości kształcenia. Mogą wypowiedzieć się na temat jakości kształcenia, w tym nauczycieli prowadzących zajęcia oraz na temat samych zajęć w ankietach studenckich jak również podczas spotkań z władzami wydziału i osobami z WZZJK. Interesariusze zewnętrzni oraz nauczyciele akademicy również wypowiadają się w kwestiach istotnych dla jakości kształcenia podczas wspomnianych powyżej spotkań.

Badanie losów zawodowych absolwentów przeprowadza Akademickie Biuro Karier. Do wglądu ZO PKA przedstawiono raport zbiorczy za rok 2017/2018. Informacje z tego opracowania również brane są pod uwagę w ewaluacji jakości kształcenia i doskonaleniu programu studiów.

Weryfikacja wdrożenia propozycji naprawczych i doskonalących ma miejsce w kolejnej ocenie jakości kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zostały one określone w Uchwale Senatu Uczelni nr 431/2015 z dnia 24 września 2015 r. w sprawie funkcjonowania uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia w Uniwersytecie Medycznym w Łodzi z późniejszymi zmianami. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania wszk, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Prowadzone na ocenianym kierunku studiów działania doskonalące program studiów są regularne, kompleksowe i uwzględniają stanowiska i uwagi wszystkich interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

4. o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W uchwale nr 88/2015 Prezydium PKA z dnia 19 lutego 2015 r. zalecono przedstawienie przez Uczelnię do dnia 30 września 2015 r. przyjętych przez Wydział wytycznych dotyczących pisania prac magisterskich, zasad ich oceny przez promotora i recenzenta, a także nowej procedury Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dotyczącej egzaminów zawodowych/dyplomowych, prac magisterskich.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W Stanowisku Prezydium PKA z dnia 03 września 2015 r. została potwierdzona pełna realizacja wszystkich zaleceń zawartych w uchwale PKA nr 88/2015 z dnia 19 lutego 2015 r.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek



