



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **leśnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Szkoła Główna
Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **13-14 kwietnia 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	37
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	40
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	43
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	49
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	53
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	58
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Barbara Gąsiorowska, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Jerzy Skrzyszewski, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Inż. Andrzej Czerniak, ekspert PKA
3. Mateusz Torba, ekspert PKA ds. studenckich
4. Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Amadeusz Przeźpolewski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku leśnictwo prowadzonym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie odbyła się w dniach 13-14 kwietnia 2021 roku. Wszczęcie postępowania nastąpiło w roku akademickim 2019/2020 z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej ocena została przeprowadzona zdalnie. Poprzednia wizytacja odbyła się w dniach 17-19 lutego 2015 roku i miała charakter oceny instytucjonalnej. Uchwałą nr 319/2015 z 7 maja 2015 roku Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało dla Wydziału Leśnego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie ocenę pozytywną. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej stwierdziło w uchwale, że Wydział Leśny Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie na ocenę „w pełni” spełniał wszystkie kryteria oceny instytucjonalnej.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej odbył wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, przeprowadził hospitację zajęć dydaktycznych, jak też dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych. Podczas spotkania podsumowującego zespół oceniający przekazał Władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	leśnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki leśne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	stacjonarne 7 semestrów / 216 pkt. ECTS niestacjonarne 8 semestrów / 216 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	stacjonarne 180 godzin /6 pkt. ECTS niestacjonarne 180 godzin/6 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	363	143
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2607	1489
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	131	85
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	190	190
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	65	65

Nazwa kierunku studiów	leśnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki leśne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	stacjonarne 3 semestry / 95 pkt. ECTS stacjonarne w języku angielskim 4 semestry / 120 pkt. ECTS niestacjonarne 4 semestry / 95 pkt. ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	forest information technology (FIT) w języku angielskim 4 semestry	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	257	84
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	960 w języku angielskim 930	561
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	51 w języku angielskim 61	31
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	69 w języku angielskim 99	69
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	50 w języku angielskim 64	50

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

W 1918 r. powstała Królewsko-Polska Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, którą po odzyskaniu niepodległości przez Polskę upaństwowiono i w 1919 r. nazwano Szkołą Główną Gospodarstwa Wiejskiego (SGGW). Tworzyły ją wówczas dwa wydziały – Rolniczy i Leśny. Oceniany kierunek leśnictwo jest więc prowadzony przez SGGW przez ponad 100 lat. Aktualnie, zgodnie z zapisami statutu SGGW w Warszawie, Instytut (w tym przypadku Instytut Nauk Leśnych) stanowi główny typ jednostki organizacyjnej o charakterze naukowo-badawczym, odpowiadającej za prowadzenie badań naukowych w danej dyscyplinie naukowej oraz wspierającej działalność dydaktyczną. Natomiast rolę wydziałów (w tym przypadku Wydziału Leśnego) jest prowadzenie kształcenia na kierunkach studiów, studiach podyplomowych i innych formach nauczania. Pracownicy zatrudnieni są w instytutach, a zadania dydaktyczne realizują na zlecenie poszczególnych wydziałów.

Misją Uczelni jest służenie rozwojowi gospodarczemu i intelektualnemu polskiego społeczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wiejskich, gospodarki żywnościowej i szeroko rozumianego środowiska przyrodniczego. Uczelnia stawia sobie za cel prowadzenie na najwyższym poziomie badań naukowych i kształcenia oraz działalności wdrożeniowej. Kierunek leśnictwo mieści się w pojęciu „szeroko rozumianego środowiska przyrodniczego”. Ze względów historycznych oraz skali oddziaływania na wspomniane środowisko przyrodnicze specyfika kierunku leśnictwo mogłaby być w tym dokumencie mocniej wyakcentowana. Strategia Uczelni zakłada, że w duchu swojej wieloletniej tradycji Uczelnia będzie kłaść szczególny nacisk na jakość kształcenia, jako gwaranta wysokiego poziomu absolwentów i ich przydatności w gospodarczym i intelektualnym rozwoju kraju. Uczelnia zamierza koncentrować swoje wysiłki na dużym nasyceniu zajęć elementami nauczania praktycznego, technik komputerowych oraz skutecznym kształceniu znajomości języków obcych. Dostosowując kierunki studiów i efekty uczenia się do potrzeb rynku pracy, SGGW zamierza koncentrować wysiłki na angażowaniu przedstawicieli otoczenia zewnętrznego w kształtowanie programów, w tym również w prowadzenie części zajęć. Przyjęto założenie, że jednym z kluczowych elementów oferty edukacyjnej jest możliwość poprawienia pozycji zawodowej danej osoby na rynku pracy poprzez wyposażenie absolwenta w kwalifikacje wysoko cenione przez podmioty zatrudniające absolwentów. Struktura własnościowa lasów polskich sprawia, że głównym pracodawcą jest Państwowe Gospodarstwo Leśne Lasy Państwowe (PGL LP), stąd bliskie kontakty z tym przedsiębiorstwem i włączanie jego przedstawicieli w proces kształtowania oferty programowej jest i będzie kluczowe dla zapewnienia pożądanych kompetencji absolwentów.

Do przedstawionych, wybranych aspektów misji i strategii Uczelni nawiązuje strategia rozwoju Wydziału Leśnego SGGW w Warszawie. Wydział Leśny SGGW współpracuje blisko z Lasami Państwowymi – zarówno w zakresie prowadzenia badań naukowych i prac wdrożeniowych, jak i podnoszenia jakości kształcenia (konsultacje dotyczące programów nauczania, zajęcia prowadzone na Wydziale przez pracowników LP, udostępnienie obiektów terenowych do badań i zajęć dydaktycznych, ale również prowadzenie szkoleń przez pracowników Wydziału dla jednostek Lasów). Współpraca nie ogranicza się jednak do tego podmiotu. W ramach dyskusji z przedstawicielami

otoczenia gospodarczego udoskonalono programy studiów w zakresie następujących zagadnień: o charakterze społecznym, edukacyjnym i z zakresu komunikacji społecznej; związanych z wykorzystaniem nowych technologii możliwych w leśnictwie i problemów stanowiących przedmiot aktualnej dyskusji w obszarze szerokorozumianego leśnictwa i środowiska; związanych z ewolucją preferencji społecznych w odniesieniu do leśnictwa; związanych z realizacją procesu gospodarki leśnej z uwzględnieniem/wykorzystaniem procesów naturalnych. Wśród interesariuszy zewnętrznych znajdują się firmy sektora IT oraz instytucje badawczych. Wpływ na koncepcję kształcenia oraz przyjęte efekty uczenia się jest realny. Widoczne są obszary współpracy z otoczeniem gospodarczym, głównie z zakresu GIS - System informacji geograficznej (Geographic information system). Przyjęta strategia kładzie duży nacisk, z jednej strony na wsparcie procesu dydaktycznego innowacyjnymi badaniami naukowymi, a z drugiej na silny związek z praktyką i rozwijanie zdolności decyzyjnych studentów dla zapewnienia absolwentom możliwości zajmowania stanowisk kierowniczych. Jest szczególnie zorientowana na potrzeby Państwowego Gospodarstwa Leśnego Lasy Państwowe i jednostek gospodarczych związanych z tym podmiotem gospodarczym, ale jednocześnie zwraca uwagę na uniwersalizację kompetencji, dającą możliwość zatrudnienia absolwentów w podmiotach odległych od wspomnianej instytucji. Taka strategia jest zbieżna i wyraźnie nawiązuje do strategii PG LP na lata 2014–2030, w której między innymi planuje się – wdrażanie systemowego podejścia do rozwijania kompetencji i kadr kluczowych dla realizacji strategii rozwoju LP. Obejmuje ono identyfikację potrzeb, planowanie, systematyczny rozwój i monitorowanie kompetencji pracowników w pełnej zgodności ze strategią i wynikającymi z niej zadaniami LP. W tym celu między innymi zakłada się rozwijanie współpracy z renomowanymi leśnymi uczelniami wyższymi w zakresie programów i sposobów kształcenia, praktyk i staży zawodowych oraz promowania najlepszych absolwentów. Doceniając rolę Wydziału, Lasy Państwowe nadały tej jednostce Złoty Kordelas Leśnika Polskiego (najwyższe odznaczenie, jakim honoruje się pracowników Lasów Państwowych za wybitne osiągnięcia i sumienną służbę), w dowód uznania pozycji Jednostki i jej wkładu w rozwój polskiego leśnictwa.

Proces kształtowania oferty edukacyjnej Wydziału (dla każdego poziomu i formy) realizowany jest we współpracy z głównymi pracodawcami funkcjonującymi na rynku pracy w zakresie leśnictwa. Ważną płaszczyznę współpracy stanowią również projekty badawcze realizowane na zlecenie największych interesariuszy. Zakres tematyczny tych projektów zawsze związany jest z aktualnymi problemami i potrzebami interesariuszy, a ich wyniki wpływają na kształt programów nauczania i zakres poszczególnych modułów kształcenia. Przykładem takich działań jest, z jednej strony tworzenie profili stanowiskowych dla pracowników na różnych poziomach zarządzania, z drugiej zaś działania mające na celu określenie wymagań programowych uniwersyteckich studiów leśnych oraz poprawa i unowocześnienie praktycznej strony wyższej edukacji leśnej, szczególnie poprzez zastosowanie innowacyjnych metod i narzędzi edukacyjnych. Jednym z przykładów wpływu interesariuszy (różnych grup) na koncepcję i cele kształcenia mogą być badania naukowe finansowane przez największego interesariusza tj. Lasy Państwowe pt. "Określenie wymagań programowych uniwersyteckich studiów leśnych uwzględniających potrzeby leśnictwa XXI". Ich efektem jest blisko 200 stronicowa publikacja z 2014 r. pt. "Wiedza i umiejętności zawodowe w prowadzeniu gospodarki leśnej". Badania realizowane były w zespole międzynarodowym. W jego skład wchodziły również osoby z innych renomowanych ośrodków kształcenia leśnego w Polsce - z Krakowa (UR Kraków) i Poznania (UP Poznań). Członkami wspomnianego zespołu były także osoby spoza środowiska leśnego, np. z Uniwersytetu Jagiellońskiego. Przedmiot badań stanowiła szerokorozumiana analiza problemowa programów studiów leśnych, szczególnie w kontekście wyzwań przyszłości i kompetencji

posiadanych/wymaganych od absolwentów. Analiza ta obejmowała swoim zasięgiem wiele grup interesariuszy, w tym między innymi kadre kierowniczą Lasów Państwowych, pracowników różnych szczebli niestanowiących kadry kierowniczej czy absolwentów studiów leśnych niepracujących w leśnictwie. Wnioski wypracowane w ramach ww. badań zostały wykorzystane między innymi do: korekty sylabusów poprzez szersze uwzględnienie działań zmierzających do uzyskiwania przez studentów kompetencji społecznych, np. poprzez zwiększenie liczby zadań etapowych realizowanych w grupach zadaniowych (kształtowanie umiejętności pracy zespołowej i przybierania określonych ról w zespole) oraz opracowania kierunkowych efektów uczenia się. Badaniom tym patronowała Międzynarodowa Unia Leśnych Organizacji Badawczych (IUFRO). Pewną kontynuacją działań w tym zakresie (zainspirowanych w przedstawionych badaniach) jest powstanie wspólnej grupy zadaniowej IUFRO i IFSA ds. Edukacji leśnej. Od poprzedniego roku prowadzone są rozmowy z Lasami Państwowymi dotyczące przeprowadzenia powtórnych badań (etap weryfikujący), w tym zakresie. Innym przykładem wpływu interesariuszy na cele i program kształcenia są np. działania podejmowane na wniosek studentów w bieżącym działaniu dydaktycznym. I tak w styczniu roku 2020 r. studenci wystąpili z wnioskiem o zwiększenie oferty zajęć do wyboru dotyczących zarządzania zasobami ludzkimi w leśnictwie. Jeszcze w semestrze zimowym 2020/2021 dla studentów studiów stacjonarnych udało się poszerzyć ofertę zajęć specjalizacyjnych i fakultetów z tego zakresu. Wymienić tu można takie moduły jak: *zarządzanie zasobami ludzkimi, metody oceny pracowników, negocjacje w leśnictwie czy kształtowanie wizerunku organizacji*. Podobna oferta została zaproponowana w bieżącym semestrze również studentom studiów niestacjonarnych. Studenci mają również wpływ na kształt programu studiów, a szczególnie zajęć, wyrażając swoją opinię w cyklicznej ocenie studenckiej. Szczególnie dotyczy to części poświęconej na komentarze do zajęć. Komentarze są kategoryzowane przez koordynatora ds. jakości kształcenia na Wydziale, analizowane dla całego Wydziału i przedstawiane dziekanowi.

Innym przykładem wpływu interesariuszy na kształt koncepcji kształcenia i program studiów dla kierunku leśnictwo jest forum wymiany doświadczeń i poglądów - Zimowa Szkoła Leśna, koordynowana przez Instytut Badawczy Leśnictwa. To przedsięwzięcie (poświęcone każdorazowo innemu obszarowi funkcjonowania leśnictwa) przyciąga corocznie kilkuset słuchaczy (różne instytucje leśne i poza leśne, organizacje ekologiczne, przemysł drzewny) i kilkudziesięciu prelegentów z kraju i z zagranicy. Formuła tej szkoły pozwala na rozwinętą dyskusję z udziałem słuchaczy, co przyczynia się do pogłębionej analizy określonego problemu. Uczestnikami tych szkół zarówno po stronie słuchaczy, jak i prelegentów, są pracownicy i studenci Wydziału. Gromadzone przez nich opinie, doświadczenia i wnioski wykorzystywane są w procesie tworzenia i modyfikacji programów kształcenia. Zagadnienia edukacji i kształcenia leśnego na różnych poziomach poruszane były w latach 2017 i 2018. Ich efektem było między innymi zwrócenie większej uwagi w programach i sylabusach na aspekty umożliwiające kształtowanie kompetencji społecznych.

Kolejnym przykładem identyfikacji oczekiwań różnych grup interesariuszy, które następnie wykorzystywane są w kształtowaniu oferty programowej, to cykliczne konferencje tematyczne organizowane przez Centrum Edukacji Przyrodniczo-Leśnej w Rogowie (Leśny Zakład doświadczalny SGGW w Rogowie). Przykładem może być konferencja z grudnia 2016 r. dotycząca trudnych tematów w edukacji przyrodniczo-leśnej, gdzie jednym ze stawianych celów było podnoszenie kwalifikacji kadr leśnych w zakresie edukacji, a zatem wskazywano np. na kompetencje jakie powinien posiadać edukator leśny będący absolwentem studiów leśnych. Inny dobry przykład w tym zakresie, także

związany z działalnością CEPL, to publikacje redagowane przez tę instytucję. Ciekawym przykładem jest publikacja „Las w badaniach Kół Naukowych Leśników”, gdzie też znajdują się wskazówki, odniesienia do potrzeb i oczekiwań w zakresie kształcenia.

Aktywności w tym zakresie w wielu wypadkach realizowane są także we współpracy z partnerami zagranicznymi (np. sieci współpracy Euroliga, IUFRO, EFI, ConDDEFFS, itp.). Takim zagadnieniem jest np. problem wykorzystania pozostałości pozrębowych w biogospodarce. W Eurolidze funkcjonuje w jej ramach grupa robocza związana z leśnictwem (Subject Area Forestry). W trakcie prac grupy przedstawiciele SGGW, CULS w Pradze, BOKU w Wiedniu, SLU w Alnarp i WUR w Wageningen, wspierali funkcjonowanie programu magisterskiego Euroforester (lider: SLU Alnarp), w którym studenci biorą od wielu lat udział i na bieżąco wymieniają doświadczenia związane z bieżącym funkcjonowaniem studiów leśnych. Podejmowano próby uzyskania dodatkowego finansowania wymiany studenckiej między CULS i SGGW (ćwiczenia kompleksowe w Kostelcu nad Černými Lesy) z wewnętrznego funduszu Euroligi (Funds for Incentives). Dzięki wsparciu Funds for Incentives od 2016 roku w cyklu 2-letnim rozpoczęto organizację krótkich kursów dla doktorantów leśnictwa z uczelni członkowskich i przy tej okazji na przykład dyskutowano sylwetkę absolwenta studiów leśnych II stopnia, będącego potencjalnym kandydatem na studia doktoranckie. W ramach corocznej konferencji Euroligi organizowana jest również konferencja studencka, podczas której studenci mają możliwość zaprezentowania wyników swoich badań w postaci prezentacji ustnej lub posteru. Podczas konferencji podejmowane są tematy interesujące studentów ze wszystkich uczelni partnerskich, w tym również problemy koncepcji, celów kształcenia czy kształtu programu studiów. W 2020 roku konferencja po raz pierwszy organizowana była zdalnie. Celem konferencji było omówienie i pogłębienie współpracy między uczelniami członkowskimi. W konferencji tej wzięło udział 293 osoby, w tym studenci. Aktywności realizowane podczas konferencji udostępniane były poprzez media społecznościowe.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się całkowicie w dyscyplinie *nauk leśnych*, do której kierunek jest przyporządkowany w 100%. Koncepcja i cele kształcenia są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki leśne. Wykaz publikacji pracowników, które prowadzą zajęcia na kierunku leśnictwo za lata 2019-2020, liczy 308 pozycji. Wszystkie publikacje mieszczą się w dyscyplinie nauki leśne.

Techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane tylko w przypadku specjalności w języku angielskim *forest information technology* (FIT) prowadzonych wspólnie z partnerem zagranicznym Eberswalde University for Sustainable Development. Wykorzystuje się w tym przypadku platformę Moodle poprzez e-SGGW. Jednak żaden z typowych modułów zajęć w całości nie wykorzystywał narzędzia on-line (poza szkoleniami bibliotecznym i BHP). Aktualnie, ze względu na pandemię, zajęcia prowadzone są w trybie hybrydowym z wykorzystaniem oprogramowania np. Microsoft Teams jako element pakietu Microsoft Office 365 i e-SGGW.

Na studiach I stopnia sformułowano 21 efektów w zakresie wiedzy, 26 w zakresie umiejętności, 8 w zakresie kompetencji społecznych, na studiach II stopnia sformułowano 15 efektów w zakresie wiedzy, 19 w zakresie umiejętności, 7 w zakresie kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Na studiach I i II stopnia obu form studiów, w zakresie wiedzy i umiejętności obejmują wszystkie działy

gospodarki leśnej takie jak: zarządzanie, hodowla, ochrona i użytkowanie lasu oraz inżynieria leśna. Specyfiką efektów uczenia się na studiach I stopnia jest koncentracja uwagi na: innowacyjnych rozwiązaniach z zakresu informatyki i systemów informacji przestrzennej; znajomości procesów; zasad planowania, zarządzania i organizowania wykonawstwa zadań gospodarczych; formułowaniu i rozwiązywaniu złożonych i nietypowych problemów z zakresu gospodarki leśnej poprzez dobór właściwych źródeł informacji oraz inwentaryzacji i oceny ekosystemu leśnego i zasobów leśnych z wykorzystaniem właściwych metod statystycznych i jednostek miar; dokonywaniu analizy wyników i przeprowadzaniu prognozę rozwoju lasu. W zakresie kompetencji społecznych uwzględniają współczesne wyzwania leśnictwa takie jak: ocena ryzyka i wpływu podejmowanych działań na ludzi, ich otoczenie i środowisko naturalne; odpowiedzialności społecznej, zawodowej i etycznej za kształtowanie i stan środowiska naturalnego oraz w stosunku do różnych grup społecznych. Biorąc po uwagę rosnącą złożoność i specyficzność zadań efekty uwzględniają również konieczność zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu. W obliczu zmian klimatu gospodarka leśna coraz częściej mierzy się ze zjawiskami o charakterze katastroficznym, stąd efekt “zrozumienie zachowań ludzkich oraz działania w sytuacjach kryzysowych” wydaje się być szczególnie ważny.

Na studiach II stopnia dodatkowo deklaruje się możliwość uzyskania kompetencji przygotowujących do współpracy w warunkach rosnącej globalizacji, np. absolwent zna i rozumie wyzwania współczesnego świata i konieczność kształtowania polityki w zakresie szeroko rozumianego środowiska w powiązaniu z innymi obszarami funkcjonowania państwa; absolwent potrafi analizować trendy rozwojowe lasów i leśnictwa oraz konsekwencje zmian zachodzących w leśnictwie w skali regionalnej i globalnej. W trosce o środowisko absolwent może uzyskać umiejętność rozpoznawania zagrożenia ekosystemów, tworzyć metody ich wykrywania, monitorowania i badania oraz projektować kompleksowe działania zapobiegawcze, profilaktyczne i ratownicze.

Podsumowując, efekty uczenia się niosą w swej treści informację o konkretnych kompetencjach, które może uzyskać absolwent. Nie mają one tylko charakteru haseł czytelnych dla specjalistów, ale są adresowane do szerokiego grona odbiorców. Są nowoczesne i uwzględniają współczesne zdobycze nauk leśnych uzasadniając przyjęcie profilu ogólnoakademickiego. Szczególny nacisk kładzie się na formowanie kompetencji, zdolności decyzyjnych, co umożliwić ma absolwentom zajmowanie stanowisk kierowniczych w zakresie nie tylko szeroko rozumianego leśnictwa, ale i ochrony środowiska czy przyrody, na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym. Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się znajdują odzwierciedlenie w efektach sformułowanych dla zajęć.

Opisy zakładanych efektów uczenia się dla kierunku leśnictwo (I i II stopień obu form kształcenia) zbudowane zostały z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 6 i 7 PRK typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki.

Zainteresowania naukowe nauczycieli znajdują pełne odzwierciedlenie w treści efektów uczenia się na studiach obu form i poziomów. Wcześniejsza charakterystyka przyjętych efektów uczenia się wskazuje na ich wyraźną specyfikę wyróżniającą ośrodek warszawski na tle innych jednostek prowadzących kształcenie na kierunku leśnictwo w Polsce.

Studia I, a zwłaszcza II stopnia kształcenia, są wyraźnie ukierunkowane na możliwości uzyskania kompetencji badawczych o czym świadczy zapis: „absolwent potrafi zaplanować, przeprowadzić, analizować i interpretować badania naukowe w dziedzinie nauk leśnych”.

Student studiów I stopnia ma możliwość uzyskania znajomości języka obcego na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku studiów II stopnia celem zajęć z zakresu kształcenia językowego jest rozwijanie kompetencji językowych, pozwalających na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się słownictwem specjalistycznym z zakresu leśnictwa na poziomie B2+. Z tego też względu w programie dla tego poziomu studiów znalazły się zajęcia *sustainable forestry*. Materiały wykorzystywane podczas zajęć, to m.in. obcojęzyczne, dziedzinowe publikacje naukowe.

Należy ocenić, że proponowane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Ukończenie studiów pierwszego stopnia łączy się z uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera. Wśród zakładanych efektów uczenia się znaczna ich liczba kształtuje wiedzę oraz umiejętności inżynierskie, bezpośrednio związane z rozwiązywaniem zadań inżynierskich. Spośród wszystkich 55 efektów kierunkowych, 19 z zakresu umiejętności jest związane z kompetencjami inżynierskimi. Zakładane kierunkowe efekty uczenia się mają dać absolwentowi wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie pracy zawodowej i przygotować go do rozwiązywania różnorodnych problemów z zakresu szeroko rozumianego leśnictwa, a także do prowadzenia własnych prac rozwojowych i poszukiwania innowacyjnych rozwiązań. Należy podkreślić, że znaczna część efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich jest osiągana podczas zajęć o charakterze terenowym, projektowym i laboratoryjnym. Zazwyczaj określony efekt uczenia się osiągany jest w ramach kilku różnych modułów zajęć. Opis efektów uczenia się zakładanych dla studiów pierwszego stopnia uwzględnia pełny zakres efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uczelni oraz polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinie *nauki leśne*, do której kierunek jest w 100% przyporządkowany. Koncepcja i cele kształcenia są związane z działalnością naukową w dyscyplinie *nauki leśne* i są zorientowane na potrzeby zawodowego rynku pracy między innymi dzięki określeniu ich we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Aktywność interesariuszy wewnętrznych (studentów i pracowników) jest widoczna w projektowaniu programu studiów. W kształceniu na kierunku leśnictwo w ograniczonym stopniu były wykorzystywane metody i techniki kształcenia na odległość. Aktualnie, ze względu na pandemię, zajęcia prowadzone są w trybie hybrydowym z wykorzystaniem oprogramowania np. Microsoft Teams jako element pakietu Microsoft Office 365 i e-SGGW. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Są zgodne z poziomem 6 i 7 (odpowiednio I i II stopień studiów) Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się posiadają wyraźną specyfikę wyróżniającą ośrodek warszawski na tle innych jednostek prowadzących kształcenie na kierunku leśnictwo w Polsce, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki leśnej, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie. Uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2 i B2+ (odpowiednio I i II stopień studiów) i kompetencje inżynierskie. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały. Pozwalają także na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobłą praktyką jest szerokie wykorzystanie organizacji (podmiotów) pozauczelnianych w celu doskonalenia programu studiów. Efektem jest oryginalny (wyróżniający się na tle innych ośrodków) profil absolwenta. Uczelnia koncentruje swoje wysiłki na dużym nasyceniu zajęć elementami nauczania praktycznego, technik komputerowych oraz skutecznym kształceniu znajomości języków obcych. Jednym z elementów oferty edukacyjnej jest możliwość poprawienia pozycji zawodowej danej osoby na rynku pracy poprzez wyposażenie absolwenta w kwalifikacje wysoko cenione przez podmioty zatrudniające absolwentów. Realizacja programu studiów daje szansę na zatrudnienie nie tylko w sektorze leśnym, ale również w szerokim gronie instytucji związanych z nowoczesnymi technologiami informatycznymi w zarządzaniu środowiskiem naturalnym. Przyjęta strategia kładzie duży nacisk - z jednej strony - na wsparcie procesu dydaktycznego innowacyjnymi badaniami naukowymi, a z drugiej na silny związek z praktyką i rozwijanie zdolności decyzyjnych studentów dla zapewnienia absolwentom możliwości zajmowania stanowisk kierowniczych.

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści kształcenia oferowane na kierunku leśnictwo obu stopni studiów uwzględniają aktualny stan wiedzy w zakresie dyscypliny nauki leśnej. Jest to efekt wysokiego potencjału kadry naukowo-dydaktycznej uczestniczącej w tworzeniu i realizacji programu kształcenia. Wysoki poziom naukowy jest widoczny w przedstawionych publikacjach. Zakres tematyczny tych publikacji jest zbieżny z treściami wszystkich kierunkowych zajęć. Publikacje naukowe osób prowadzących zajęcia mają bezpośredni udział w przekazywanych treściach kształcenia.

Na studiach I stopnia treści kształcenia obejmują wiedzę i umiejętności związane z nowatorskimi metodami zagospodarowania oraz optymalizacją stosowanych technik i technologii. Uwzględniają one zasadę trwałości, wielofunkcyjnej i zrównoważonej gospodarki leśnej. Uwzględniają również postulat ekosystemowej równowagi, kreując poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego. Treści kształcenia realizowane w ramach zajęć bezpośrednio związanych z badaniami naukowymi (seminaria dyplomowe, zajęcia specjalizacyjne) umożliwiają studentom przygotowanie do

prowadzenia badań z wykorzystaniem metodologii stosowanej w *naukach leśnych*. Treści kształcenia są powiązane z działalnością naukową i profilem naukowym nauczycieli prowadzących zajęcia. Są kształtowane przez nich, z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie nauki leśnej oraz potrzebami i oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych. Przykładem oczekiwań tej grupy interesariuszy mogą być, na studiach I stopnia, zajęcia *informatyka w leśnictwie*, który pozwala studentom na poznanie Systemu Informatycznego Lasów Państwowych, nowoczesnych narzędzi z zakresu szeroko pojętego zarządzania lasu, kształtowanie kompetencji zarządczych. Program kształtuje również umiejętności z zakresu edukacji przyrodniczej.

Przygotowanie do badań naukowych jest szczególnie widoczne na studiach II stopnia. Treści kształcenia obejmują, między innymi, pogłębioną wiedzę i umiejętności w zakresie metod analitycznych i statystycznych wykorzystywanych w doświadczalnictwie leśnym oraz nowoczesnych metod prowadzenia gospodarki leśnej przy zachowaniu wysokiego poziomu różnorodności biologicznej. Studenci są aktywnie włączani w badania prowadzone przez pracowników Instytutu Nauk Leśnych głównie przez realizację prac dyplomowych oraz działalność w ramach sekcji Koła Naukowego Leśników. Problematyka bieżących badań jest również treścią zajęć specjalizacyjnych i fakultatywnych. Metody kształcenia takie jak: seminaria czy sesje referatowe, analiza przypadku, dyskusja uświadamiają również potrzebę ustawicznego kształcenia i doskonalenia zawodowego, stymulują również studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Programy studiów I i II stopnia zapewniają odpowiednie ukształtowanie absolwenta. Studia pierwszego stopnia kończą się tytułem zawodowym inżyniera zaś drugiego stopnia magistra. Taka koncepcja pozwala na skupienie uwagi na efektach inżynierskich i przygotowaniu studentów do prowadzenia działalności naukowej na I stopniu natomiast badaniach naukowych na stopniu drugim.

Treści kształcenia jako całość zapewniają kompleksowe wykształcenie absolwenta, jednocześnie są one specyficzne dla poszczególnych zajęć. Kompleksowość zapewnia sekwencja zajęć podstawowych, wprowadzających i kierunkowych. Na studiach I stopnia zaplanowano kolejność zajęć od ogólnych przez kierunkowe wprowadzające, a kończąc na kierunkowych zajęciach typowo zawodowych.

W ramach zajęć ogólnych oferowane są: *matematyka, statystyka matematyczna, technologie informacyjne, chemia, fizyka, ekologia*. Program studiów wyróżnia uwzględnienie odrębnych, istotnych w naukach leśnych zajęć *statystyka matematyczna*.

Kierunkowe zajęcia wprowadzające to: *fizjologia roślin drzewiastych, dendrologia, botanika leśna I i II, fitosocjologia, zoologia leśna, entomologia ogólna, meteorologia i klimatologia leśna, gleboznawstwo leśne, dendrometria, nauka o produktywności lasu, ekologiczne podstawy hodowli lasu*. Program studiów uwzględnia zajęcia *historia i propedeutyka leśnictwa* na obu formach studiów. Jest to dobra decyzja, gdyż wprowadza studentów najmłodszego rocznika w kompleks zagadnień związanych z leśnictwem. *Fitosocjologia* (zwykle łączona z botaniką) i *entomologia ogólna* (zwykle łączona z *entomologią leśną*) są odrębnymi zajęciami, co wyróżnia ten program.

Kierunkowymi zajęciami zawodowymi są:

- grupa zajęć związana z inżynierią leśną (*geodezja leśna, budownictwo leśne, inżynieryjne zagospodarowanie lasu, hydrologia, technika leśna, transport leśny, ergonomia i ochrona pracy*);

- grupa zajęć związanych z hodowlą lasu (*typologia leśna, rekultywacja leśna, nasiennictwo, szkółkarstwo i selekcja, hodowla lasu I i II*);
- grupa zajęć związanych z ochroną lasu (*fitopatologia leśna, entomologia leśna, ochrona lasu oraz gospodarka łowiecka*);
- grupa zajęć związana z użytkowaniem lasu (*uboczne użytkowanie lasu, nauka o surowcu drzewnym, pozyskiwanie drewna, transport leśny*);
- grupa zajęć związanych z regulacją i zarządzaniem (*informatyka w leśnictwie, fotogrametria i teledetekcja, systemy informacji przestrzennej, urządzenie lasu, ekonomika leśnictwa, zarządzanie gospodarstwem leśnym*), do tej grupy można włączyć część treści zajęć *typologia leśna*;
- grupa zajęć związanych z ochroną przyrody (*ochrona przyrody, edukacja leśna*).

Na studiach II stopnia obu form studiów oferowane są tylko zajęcia zawodowe reprezentujące: *inżynierię leśną, hodowlę lasu, ochronę lasu, użytkowanie lasu oraz regulację i zarządzanie*. Uzupełniają je zajęcia specjalizacyjne, praktyki dyplomowe, ćwiczenia kompleksowe i seminaria.

Kolejność zajęć w programie daje studentom możliwość uzyskania efektów uczenia się niezbędnych do efektywnego studiowania zajęć zawodowych w tym również zrozumienia metodologii prac badawczych. Wskazując, że przekazywane treści zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów wyróżniają treści ćwiczeń kompleksowych. Celem zajęć tego typu jest całościowa konfrontacja zdobytych na studiach kompetencji z praktyką konkretnego gospodarstwa leśnego. W przypadku kierunku leśnictwo prowadzonego na SGGW ćwiczenia kompleksowe odbywają się w Czechach lub na Łotwie, co daje możliwość porównania gospodarki tamtejszych gospodarstw leśnych z praktyką stosowaną w Polsce. Dzięki temu nie powiela się treści praktyki zawodowej i ćwiczeń kompleksowych. Jednostka odpowiedzialna za organizację tych ćwiczeń ze strony czeskiej jest również zainteresowana tą formą współpracy. Dodatkowym atutem współpracy jest wizyta studentów z Łotwy i Czech w Polsce w SGGW.

Studia stacjonarne I stopnia trwają 7 semestrów, zaś studia niestacjonarne 8 semestrów (w obu przypadkach 216 ECTS). Wydłużenie studiów niestacjonarnych o jeden semestr jest korzystne z racji mniejszej ilości czasu jaką mogą poświęcić na naukę studenci tej formy studiów. Studia stacjonarne obejmują 2607 godzin kontaktowych (bez praktyki zawodowej i praktyki dyplomowej), niestacjonarne 1489 (bez praktyki zawodowej i praktyki dyplomowej). Praktyka zawodowa obejmuje 180 godzin na obu formach kształcenia. Odrębny zajęcia *praktyka dyplomowa* (nie jest to praktyka zawodowa) ma 150 i 120 godzin odpowiednio na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Ćwiczenia stanowią ponad 50% godzin kontaktowych na obu formach kształcenia. Liczba godzin i punktów ECTS przypisana poszczególnym zajęciom zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Na studiach II stopnia stacjonarnych ogólna liczba godzin kontaktowych określona w programie studiów wynosi 1110 godzin, w tym 400 godzin ćwiczeń. Na studiach niestacjonarnych to 711 godzin, w tym 236 godzin ćwiczeń. Na specjalności w języku angielskim *forest information technology* (FIT) ogólna liczba godzin dydaktycznych kontaktowych wynosi 930 godzin, w tym 526 godziny ćwiczeń. Studia w języku polskim niezależnie od formy trwają 3 semestry (95 ECTS), a studia ze specjalnością

forest information technology (w języku angielskim) 4 semestry (120 ECTS), gdyż specjalność ta rozszerza efekty dla kierunku leśnictwo. Liczba godzin i punktów ECTS przypisana poszczególnym zajęciom zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Kierunek leśnictwo wyróżnia specjalność realizowaną w języku angielskim na studiach II stopnia studiów stacjonarnych - *forest information technology* (FIT). Po analizie programu studiów tego kierunku zespół oceniający rekomenduje dokonanie zmiany i zamiast specjalności wprowadzenie odrębnego kierunku w języku angielskim z opracowaniem nowych efektów uczenia się. Kierunek 3-semestralny i 4-semestralny dzieli różnica 30 pkt. ECT.

Podsumowując czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów obu stopni i form kształcenia dla całego programu studiów oraz dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W przypadku studiów stacjonarnych liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi na studiach I stopnia 61%, a na studiach II stopnia 54 %.

Następstwo zajęć na studiach obu stopni i form studiów jest prawidłowa. Zajęcia podstawowe oraz kierunkowe zajęcia wprowadzające poprzedzają typowo zawodowe. W sylabusach podane są wymagania wstępne z zakresu wiedzy i umiejętności. Analiza wymagań wstępnych potwierdza prawidłowość przyjętej sekwencji zajęć np. zajęcia *hodowla lasu* muszą być poprzedzony zajęciami z zakresu *gleboznawstwa, meteorologii i klimatologii* oraz ogólnie *siedliskoznawstwa, ekologicznych podstaw hodowli lasu, nauki o produktywności lasu, botaniki czy nasiennictwa i selekcji*.

Studia pierwszego stopnia na kierunku leśnictwo dają możliwość, wyboru jednych z ośmiu zajęć specjalizacyjnych: *botanika leśna, dendrometria i nauka o produktywności, geomatyka w leśnictwie, hodowla lasu, ochrona lasu, organizacja gospodarstwa leśnego, użytkowanie lasu, zoologia leśna i gospodarka łowiecka* (łącznie 12 ECTS). Każde z zajęć specjalizacyjnych zawiera kilka grup tematycznych zajęć. Treści zajęć specjalizacyjnych wytyczają indywidualną ścieżkę kształcenia. Jako zajęcia do wyboru oferowane są tzw. fakultety (12 ECTS), są to wybrane grupy tematyczne zajęć specjalizacyjnych oferowane jako zajęcia studentom innych specjalizacji. Zajęciami do wyboru jest jeden z języków (angielski, francuski, niemiecki, rosyjski) obcych (10 ECTS), seminaria dyplomowe (4 ECTS), praktyka dyplomowa (5 ECTS) oraz praca dyplomowa (15 ECTS). Studenci wybierają zajęcia w semestrach od 5 do 7 (8 studia niestacjonarne). Większość zajęć obejmuje wykłady i ćwiczenia. Do zajęć wybieranych można zaliczyć także praktykę zawodową (PGL LP, BULiGL, Park Narodowy) w wymiarze 6 punktów ECTS. Elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia obejmuje 30% programu studiów I stopnia.

Indywidualizacja ścieżki kształcenia na studiach II stopnia obejmuje identyczne z nazwy zajęcia specjalizacyjne (8 ECTS), zajęcia fakultatywne (12 ECTS), seminaria dyplomowe (6 ECTS), praktyka

dyplomowa (4 ECTS), praca dyplomowa (20 ECTS). Łącznie zajęcia do wyboru obejmują 50 ECTS, co stanowi 53 % programu studiów. Dodatkowo w przypadku tego stopnia studiów realizowane są dwie ścieżki kształcenia - studia w języku polskim oraz wyróżniająca SGGW specjalność w języku angielskim *forest information technology* (prowadzona wspólnie z partnerem zagranicznym Eberswalde University for Sustainable Development). Zajęcia do wyboru w programie *forest information technology* obejmują 64 ECTS, co stanowi 53 % programu studiów.

Zajęcia fakultatywne mogą zmieniać się w czasie. Ich treści dostosowywane są do aktualnej problematyki badawczej, zainteresowań studentów i w odpowiedzi na zapotrzebowanie pracodawców.

Znacząca część kształcenia obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie *nauki leśne*. Na I stopniu studiów jest to 186 ECTS (86 %), a na drugim stopniu 69 ECTS (73 %). Hospitacje zajęć wskazują na bezpośrednie wykorzystanie badań własnych w dydaktyce.

Kształcenie językowe jest ważnym elementem programu studiów I i II stopnia. W programie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia znajdują się zajęcia z języka obcego, realizowane w przypadku studiów stacjonarnych przez 2 semestry - łącznie 120 godzin kontaktowych, w przypadku studiów niestacjonarnych przez 3 semestry - łącznie 72 godziny kontaktowe (na obu formach 10 ECTS). Zwraca uwagę bardzo wysoka liczba punktów ECTS, co świadczy o dużych wymaganiach w zakresie pracy własnej studenta. Zajęcia językowe kończą się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (I stopień). Studenci mogą wybrać jeden z wymienionych wcześniej języków oferowanych przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych SGGW. W przypadku studiów II stopnia szczególnym celem efektów przedmiotowych jest rozwijanie kompetencji językowych, pozwalających na rozumienie, tłumaczenie i posługiwanie się słownictwem specjalistycznym z zakresu leśnictwa na poziomie B2+. Z tego też względu w programie dla tego poziomu studiów znalazły się zajęcia *sustainable forestry* (studia stacjonarne - 4 ECTS – 60 godzin; studia niestacjonarne – 4 ECTS – 36 godzin). Materiały wykorzystywane podczas zajęć, to między innymi obcojęzyczne publikacje naukowe z zakresu leśnictwa.

Zajęciom z zakresu nauk społecznych i humanistycznych przypisano 5 punktów ECTS na studiach I i II stopnia.

Na kierunku leśnictwo I stopnia realizowane są następujące formy zajęć: wykłady, ćwiczenia projektowe, ćwiczenia laboratoryjne, ćwiczenia terenowe, seminarium i konwersatorium, lektorat, które wykorzystują prawidłowo dobrane i specyficzne metody kształcenia. Są to prezentacje multimedialne, filmy instruktarzowe, prezentacje i referaty studentów, projekty i sprawozdania (indywidualne i grupowe) z wykonanych obliczeń i innych aktywności, projekty wykonywane z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania w tym symulacje komputerowe (modelowanie i prognozowanie), dyskusja, analiza przypadku, praca samodzielna w ze zbiorami zielnikowymi, owadów, grzybów. Zajęcia dają możliwość samodzielnej obserwacji lub wykonania zadań praktycznych i badawczych, włącznie z możliwością wykorzystania urządzeń i narzędzi wykorzystywanych przez późniejszych pracodawców. Bardzo istotną częścią kształcenia, w szczególności w zakresie kompetencji inżynierskich, są prace projektowe i dyplomowe, których podstawę często stanowią dane empiryczne

gromadzone w ramach zajęć terenowych czy praktyki dyplomowej/zawodowej. W procesie nauczania przykładą się dużą wagę do aktywizacji studenta w samodzielnym dochodzeniu do optymalnych rozwiązań, poprzez duży udział konsultowanej pracy własnej studenta przy sporządzaniu tematycznych zbiorów, projektów, raportów, analiz, prezentacji i referatów. W ocenie końcowej uwzględnia się poziom aktywności studenta.

Znacząca liczba zajęć terenowych czy zajęć o charakterze projektowym wykonywanych jest często zespołowo, co kształtuje umiejętność tworzenia zespołów badawczych i zadaniowych. Celem jest wypracowanie wśród studentów nawyku samodzielnego myślenia oraz umiejętności pracy zespołowej i rozwiązywania postawionych zadań i problemów, szczególnie w sytuacji dynamicznie zachodzących zmian gospodarczych i przyrodniczych.

Stosowane są różne narzędzia dydaktyczne np.: zajęcia warsztatowe, studium przypadku, studium problemowe czy wspominane już zadanie projektowe. Podczas zajęć w specjalistycznych laboratoriach (wyposażonych w nowoczesną aparaturę badawczą) a także zajęć terenowych studenci samodzielnie wykonują eksperymenty, pomiary i badania, co daje im możliwość poznania szerokiego spektrum technik badawczych. Zajęcia seminaryjne pozwalają studentowi na indywidualną (pod nadzorem promotora) pracę ukierunkowaną na rozwiązanie problemu z zakresu teorii lub praktyki oraz przygotowanie do pracy badawczej (nabycie kompetencji badawczych).

W realizacji zajęć audytoryjnych stosuje się metody werbalne lub poglądowe. W ramach ćwiczeń laboratoryjnych, projektowych i seminaryjnych stosuje się metody praktyczne, problemowe i badawcze. Metody te kształtują szereg umiejętności praktycznych, np. przeprowadzania eksperymentów, wykonywania pomiarów, interpretacji uzyskanych wyników oraz wyciągania wniosków. Kształtowane są także kompetencje społeczne, m.in. w zakresie pracy w zespole. Znaczna część zajęć ma charakter zajęć praktycznych, odbywających się w warunkach właściwych dla działalności zawodowej inżyniera, umożliwiając równocześnie badania eksperymentalne, analityczne i diagnostyczne. Taka forma zajęć kształtuje zarówno kompetencje inżynierskie oraz kompetencje badawcze.

W nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody kształcenia są zorientowane na studenta, a stawianym przed nimi zadaniem jest m.in. motywowanie studenta do aktywnego udziału w procesie uczenia się. Aktualnie wykorzystuje się szerokie spektrum dobrze dobranych technik kształcenia na odległość. Ich potencjał jest optymalnie wykorzystany.

Stosowane metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 i B2+ na poziomie studiów, odpowiednio, pierwszego i drugiego stopnia.

Regulamin studiów w SGGW uwzględnia szereg możliwości dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Wykorzystuje się: indywidualny program studiów (IPS), indywidualny plan zajęć (IPZ) oraz spersonalizowany plan studiów (SPS). Programy są realizowane pod opieką nauczyciela akademickiego. IPS dotyczy szczególnie uzdolnionych studentów, wyróżniających się wynikami w nauce, dla których studiowanie według tego trybu stanowi szansę pogłębienia zainteresowań

naukowych oraz rozszerzenia uzyskanych kompetencji. Indywidualny plan zajęć (IPZ) dotyczy studentów z niepełnosprawnością oraz studentek w ciąży i studentów będącymi rodzicami. W szczególnie uzasadnionych przypadkach prodziekan może podjąć decyzję o realizacji IPZ również przez innych studentów (np. zaangażowanych w działalność społeczną na rzecz Wydziału lub społeczności akademickiej, zaangażowanych w prace kół naukowych, wykazujących wybitne osiągnięcia sportowe, artystyczne itp.). Tryb IPZ studiów nie może wydłużać okresu realizacji studiów ani wiązać się z uzyskaniem mniejszej liczby ECTS. Forma realizacji tego rodzaju indywidualnej organizacji studiów jest ustalana przez prodziekana i powinna być zindywidualizowana - dostosowana do indywidualnych potrzeb studenta, np. wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Z tego względu, w uzasadnionych przypadkach, prodziekan może także zwiększyć dopuszczalny limit nieobecności z 20% do 30%. Dodatkowo Studium Wychowania Fizycznego SGGW organizuje grupowe zajęcia rehabilitacyjne dla studentów z niepełnosprawnościami. Program studiów według spersonalizowanego planu studiów (SPS) realizują studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Innymi sposobami umożliwiania studentom realizacji indywidualnych potrzeb i ścieżek kształcenia jest przyjęcie na studia w drodze przeniesienia do lub z innej uczelni, w tym także zagranicznej oraz możliwość zmiany kierunku lub formy studiów w SGGW.

Uzupełnieniem dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów są także: międzynarodowe szkoły letnie i zimowe; program mobilności ERASMUS+; program MostAR; inicjowany program POWER.

Aktualnie w związku z pandemią zajęcia zdalne stały się dominującą formą ich realizacji (poza np. ćwiczeniami terenowymi czy typowo laboratoryjnymi). W tym okresie Uczelnia znacząco udoskonaliła (w tym zakupiła nowe) narzędzia wykorzystywane w kształceniu zdalnym (np. Microsoft Teams jako element pakietu Microsoft Office 365, e-SGGW). Ponadto w celu ułatwienia prowadzenia zajęć w trybie zdalnym SGGW zorganizowano szkolenia dotyczące obsługi Microsoft Office. Zastosowano również narzędzia, które pozwalają na zdalne połączenie się studenta z laboratorium komputerowym na Wydziale i korzystanie ze specjalistycznego oprogramowania. W normalnym trybie zajęcia (również FIT) odbywają się w trybie kontaktowym z pomocniczym wykorzystaniem, w trakcie realizacji zajęć narzędzi zdalnych (projekty, konsultacje). Jednak zgodnie z programem studiów zaplanowane są również zajęcia terenowe realizowane w formie kontaktowej (w przypadku FIT będą to: *gis iii, forest photogrammetry, close-to-nature silviculture, forest utilization, forest technology & engineering and biomass assessment & modeling*). Większość zajęć terenowych będzie realizowana w zakładzie doświadczalnym w Rogowie.

Ważnym elementem studiów na kierunku leśnictwo są ćwiczenia terenowe. Podczas tych ćwiczeń studenci mają możliwość uzyskania wielu kompetencji z zakresu praktycznych umiejętności. Ćwiczenia terenowe zaplanowane w semestrze zimowym roku akademickiego 2019/2020 zostały zrealizowane zgodnie z programem studiów. W okresie pandemii w roku akademickim 2019/2020 (semestr letni) decyzję o formie realizacji zajęć terenowych pozostawiono kierownikom zajęć, z preferencją dla przesunięcia na termin późniejszy wszystkich tych zajęć, dla których byłoby to bezpieczne dla studentów i organizacyjnie możliwe. W formie zdalnej zostały zrealizowane zajęcia związane z fenologią wiosenną (*botanika leśna*), koniecznością pozostawiania studentów w bliskim kontakcie podczas sadzenia drzew w parach (jeden dzień zajęć z *hodowli lasu*) i niektóre inne, dla których pracownicy uznali to za uzasadnione (np. *edukacja przyrodniczo-leśna* oraz *typologia leśna* na

I stopniu studiów stacjonarnych, *hodowla lasu* na II stopniu studiów stacjonarnych, *nasiennictwo i szkółkarstwo* na studiach zaocznych). W praktyce zajęcia te zrealizowano albo jako pokazy filmów tematycznych wyszukanych na portalach tematycznych w Internecie, albo jako pokazy własnych prezentacji terenowych nagranych przez pracowników, albo jako własne prace projektowe studentów w lasach w okolicy miejsca zamieszkania. Większość zajęć terenowych została zrealizowana w formie kontaktowej w leśnym zakładzie doświadczalnym SGGW w Rogowie w czerwcu i lipcu 2020 r., przy założeniu zmniejszonego zagęszczenia miejsc hotelowych (niektóre zajęcia jednocześnie tylko dla połowy jednego rocznika) oraz skrócenia okresu wspólnego przebywania studentów (uzyskanego dla większości zajęć przez wydłużanie zajęć na porę poobiednią i zmniejszenie liczby planowanych dni zajęć - z zachowaniem łącznej liczby godzin określonej programem studiów). W Rogowie i okolicach zostały zrealizowane również niektóre zajęcia, które pierwotnie były zaplanowane jako dłuższe wyjazdy autokarowe (*urządzanie lasu* na I stopniu studiów stacjonarnych, ćwiczenia kompleksowe na II stopniu studiów stacjonarnych i zaocznych). Niezależnie od przyjętej formy realizacji zajęć terenowych, dla wszystkich zajęć została przeprowadzona zaplanowana weryfikacja efektów uczenia się w formie kolokwium końcowych lub innej (np. ocena projektów), stosownie do zapisów sylabusów. Zajęcia praktyczne w czasie pandemii zostały przeprowadzone wzorowo.

Na studiach stacjonarnych I stopnia zajęcia zaplanowano w trybie hybrydowym od poniedziałku do czwartku w godzinach maksymalnie od 8 do 20. Zajęcia są bardzo skoncentrowane, ale zaletą tego rozwiązania są wolne piątki, które student wykorzystuje wedle swoich potrzeb. Studenci chwalą to rozwiązanie. Część zajęć obejmuje dłuższe przedziały czasowe umożliwiające indywidualne dostosowanie przerw do indywidualnych potrzeb. W bieżącym semestrze odrębnie zaplanowano zajęcia prowadzone zdalnie i zajęcia kontaktowe, w tym głównie laboratoryjne i terenowe. Na studiach niestacjonarnych zajęcia zaplanowano od piątku do niedzieli w godzinach maksymalnie od 8 do 20:30.

Prace etapowe zawierają informacje zwrotne dla studentów w postaci punktacji i komentarzy. Oceny są zamieszczane w systemie e-HMS. Organizacja sprawdzania i oceny umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych studiów I stopnia są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Praktyka zawodowa na studiach I stopnia na kierunku leśnictwo jest realizowana w wymiarze 6 tygodnie (180 godzin) na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, po zakończeniu zajęć w 6 semestrze. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS (5 pkt) oraz dobór miejsc praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów studiów I stopnia efektów uczenia się.

Praktyki realizowane są zgodnie z przyjętymi na Uczelni procedurami odbywania i zaliczania praktyk zawodowych. Zgodnie z tymi procedurami praktyki mogą odbywać się w wybranym przez studenta zakładzie pracy, zatwierdzonym przez koordynatora ds. praktyk studenckich na kierunku leśnictwo, jeżeli charakter wykonywanej przez studenta pracy będzie zgodny z programem studiów. Realizacja praktyk w konkretnej placówce poprzedzona jest zawarciem stosownej umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej. Student prowadzi dziennik praktyk, w którym opisuje szczegółowo wykonywane czynności. Podstawę do zaliczenia praktyki stanowi zaświadczenie o odbyciu praktyki zawodowej oraz wypełniony dzienniczek praktyk. Na podstawie złożonych dokumentów koordynator dokonuje zaliczenia praktyki.

W dobie pandemii koronawirusa COVID-19 praktyki odbywały się w sposób typowy, jednak z uwzględnieniem reżimu sanitarnego.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są dobrze dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się weryfikowana jest na etapie wyrażenia zgody na odbycie praktyki przez studenta w konkretnej instytucji. Ma ona charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Nadzór nad praktykami zawodowymi z ramienia Uczelni sprawuje koordynator ds. praktyk studenckich powoływany na rok akademicki spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych w jednostce organizacyjnej odpowiadającej za prowadzenie wizytowanego kierunku. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych na studiach I stopnia. W instytucji przyjmującej nadzór nad realizacją praktyk sprawuje zakładowy opiekun praktyk. Liczba studentów przypadających na jednego zakładowego opiekuna praktyk umożliwia prawidłową realizację praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk studentów kierunku leśnictwo są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, które obejmują wskazanie osoby odpowiadającej za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi oraz zakres zadań przypisanych tej osobie, procedury dokumentowania i zaliczania praktyk. Do zadań koordynatora należy m.in. ocena instytucji przyjmujących na praktyki pod kątem możliwości realizacji ramowego programu praktyk i osiągania założonych efektów uczenia się, nadzór i kontrola przebiegu praktyk. Uczelnia dysponuje listą miejsc praktyk, z której mogą skorzystać studenci. W przypadku samodzielnego wskazania miejsca odbywania praktyki, koordynator dokonuje zatwierdzenia tego miejsca pod kątem możliwości realizacji założonych efektów uczenia się.

Program praktyk, opiekunowie praktyk, ich przebieg i efekty uczenia się podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów. W dzienniczku praktyk na stronach 32-35 studenci wpisują swoje uwagi, spostrzeżenia, propozycje zmian tego modułu kształcenia. Sugestie, wnioski i opinie są analizowane przez koordynatora i wskazywane w rocznych sprawozdaniach przedstawianych dziekanowi. Przedmiotowe wnioski wykorzystywane są do doskonalenia programu praktyk i jego realizacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z przyjętymi efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie *nauki leśne*. Potwierdzeniem jest szeroki zakres działalności naukowej pracowników Instytutu Nauk Leśnych oraz wykorzystanie badań własnych w dydaktyce. Jest to efektem wysokiego potencjału kadry naukowo-dydaktycznej uczestniczącej w tworzeniu i realizacji programu kształcenia. Program obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową (znacząco ponad 50% ECTS). Umożliwiają one przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie *nauk leśnych* z zastosowaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Treści kształcenia

obejmują wszystkie aspekty zawodu leśnika i są specyficzne, kładąc nacisk na nowoczesne technologie i umiejętność zarządzania. Realizują one wszystkie efekty uczenia się. Czas trwania studiów, liczba punktów ECTS są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studia wyróżnia dłuższy czas trwania studiów niestacjonarnych I stopnia i zarezerwowanie czasu na praktykę dyplomową. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów jest wysoka w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi na studiach I stopnia 61% a na studiach II stopnia 54%. Następstwo zajęć na studiach obu stopni i form kształcenia jest prawidłowe. Zajęcia podstawowe oraz kierunkowe wprowadzające poprzedzają typowe zawodowe. Wybór zajęć umożliwiających studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia, na studiach I i II stopnia obejmuje odpowiednio 30% i ponad 50% liczby punktów ECTS. Zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego pozwalają na osiągnięcie poziomu B2 i B2+ odpowiednio na studiach I i II stopnia obu form kształcenia. Zajęciom z zakresu nauk społecznych i humanistycznych przypisano 5 punktów ECTS na studiach I i II stopnia. Metody kształcenia są różnorodne i charakterystyczne. Zapewniają one osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Nauczyciele posługują się właściwie dobranymi środkami i narzędziami dydaktycznymi. Aktualnie prawidłowo wykorzystuje się metody i techniki kształcenia na odległość. Przyjęte metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się i są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb studentów, również niepełnosprawnych (np. indywidualny program studiów, indywidualny plan zajęć, spersonalizowany plan studiów). Rozkład zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się oraz na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia. Metody weryfikacji są kompleksowe i zawierają element informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Podstawą przyjęcia na studia I stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) są wyniki uzyskane na egzaminie maturalnym z przedmiotów biologia lub matematyka (wybierany wynik korzystniejszy dla kandydata). Wyniki maturalne kandydata przeliczane są na punkty SGGW, według zasad określonych w uchwale senatu. W przypadku studentów zagranicznych w uchwale senatu opisano także wymagania stawiane kandydatom spoza Polski oraz wskazano zasady przeliczania ocen z egzaminów dojrzałości na punkty SGGW. Uczelniana oraz wydziałowa komisja rekrutacyjna mogły w każdym etapie postępowania rekrutacyjnego ustalić minimalną liczbę punktów SGGW, która będzie uprawniała kandydata do dalszego postępowania rekrutacyjnego. Kandydaci na studia I stopnia będący olimpijczykami z przedmiotów biologia lub matematyka są zwolnieni z postępowania kwalifikacyjnego.

Z postępowania kwalifikacyjnego zwolnieni są także laureaci Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych.

Warunkiem rekrutacji na studia II stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) jest uzyskanie tytułu inżyniera na studiach I stopnia kierunku leśnictwo lub dyplom inżyniera innego pokrewnego kierunku studiów I stopnia, dla którego efekty uczenia się są zbieżne z efektami oczekiwanymi od kandydatów po kierunku leśnictwo. Jeżeli zbieżność jest niepełna, student zobowiązany jest do uzupełnienia brakujących efektów uczenia się poprzez zaliczenie wskazanych w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej zajęć, w wymiarze nieprzekraczającym 30 ECTS. Limit ten jest granicą dopuszczalnej rozbieżności w przypadku liczby kandydatów przekraczającej limit przyjęć. W pierwszej kolejności (na podstawie średniej ocen ze studiów I stopnia) przyjmowani będą absolwenci studiów I stopnia z całkowitą zbieżnością efektów uczenia się oczekiwanych od kandydatów. Dla pozostałych kandydatów dodatkowym kryterium jest średnia ocen ze studiów I stopnia. Przedstawione zasady wskazują, że kryteria są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na studiach I i II stopnia kierunku leśnictwo. Są one również bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse (odrębnie w grupach kandydatów po studiach na kierunku leśnictwo i kierunkach pokrewnych) w podjęciu studiów na kierunku.

W związku z pandemią kompetencje cyfrowe kandydatów zostały zweryfikowane w trakcie kształcenia w ramach szkoły średniej. Kandydaci mają również świadomość konieczności posiadania sprzętu związanego z kształceniem na odległość. Dodatkowo Uczelnia umożliwia dostęp do pracowni komputerowych w formie zdalnej.

Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje uchwała nr 146 - 2018/2019 Senatu SGGW w Warszawie z dnia 24 czerwca 2019 r. Dla kierunku leśnictwo nie było dotychczas przypadków potwierdzania efektów uczenia się poza systemem studiów.

Zgodnie z regulaminem studiów student może być przyjęty na studia na kierunku leśnictwo w trybie przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Decyzję w tej sprawie podejmuje prodziekan po rozważeniu umotywowanego wniosku kandydata, opinii dziekana wydziału, z którego student chce przejść, poświadczonej karty przebiegu studiów (lub równoważnego dokumentu). Punkty ECTS uzyskane w dotychczasowym przebiegu studiów uzyskane przez studenta mogą zostać uznane w całości w miejsce zajęć obecnych w programie studiów leśnictwo, pod warunkiem pełnej zbieżności efektów uczenia się dla programów studiów w obu uczelniach. W przypadku różnicy efektów uczenia się, możliwe jest uznanie części zrealizowanego programu studiów i wskazanie zajęć koniecznych do uzupełnienia wraz z terminami ich zaliczenia (określa się tzw. różnice programowe). W przypadkach wątpliwych, prodziekan może zasięgnąć opinii koordynatorów odpowiednich zajęć. W zależności od liczby stwierdzonych różnic programowych kandydat może uzyskać zgodę na kontynuację studiów od kolejnego semestru w stosunku do ostatniego zakończonego na uczelni opuszczanej lub od wcześniejszego (nie dotyczy pierwszego semestru studiów, który można rozpocząć wyłącznie w drodze rekrutacji). Warunkiem takiego przyjęcia jest zaliczenie przez studenta co najmniej jednego semestru studiów w uczelni, którą student opuszcza oraz legitymowanie się aktywnym statusem studenta w momencie podejmowania decyzji. Przyjęty system zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich zbieżności z efektami uczenia się kierunku leśnictwo.

Zgodnie z wytycznymi (zarządzenie nr 34 Rektora SGGW w Warszawie z dnia 1 czerwca 2016 r.), prace inżynierskie mają potwierdzać wykorzystywanie przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych prowadzących do rozwiązywania konkretnych zagadnień praktycznych. Według zarządzenia praca dyplomowa przygotowywana dla studiów I stopnia prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera, potwierdza wykorzystywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych prowadzących do rozwiązywania konkretnych zagadnień teoretycznych i/lub praktycznych. Zapis zawiera niefortunne połączenie prac licencjackich z pracami inżynierskimi dopuszczające tworzenie prac inżynierskich bez wykorzystania narzędzi inżynierskich (prac kompilacyjnych opartych na materiałach). W § 2 załącznika podaje się również jaki charakter może mieć praca dyplomowa nie wprowadzając jednak rozróżnienia pracy inżynierskiej i magisterskiej. Przedstawione w paragrafie 2 przykłady dotyczą głównie prac inżynierskich z wyjątkiem punktu 5/. Są to: 1/ ekspertyza, 2/ studium przypadku, 3/ praca konstrukcyjna, technologiczna lub inna pracą projektową związaną z danym kierunkiem studiów, 4/ zaprojektowanym i wykonanym programem lub systemem komputerowym, 5) artykułem opublikowanym w czasopiśmie naukowym lub rozdziałem w monografii. W raporcie samooceny uzupełniono podając, że prace magisterskie mają mieć charakter badawczy lub teoretyczno-badawczy i potwierdza wiedzę i umiejętności dyplomanta związane z kierunkiem studiów oraz profilem kształcenia oraz uwzględnia krytyczne rozumienie teorii i zasad jej stosowania, znajomość metod badawczych oraz umiejętność korzystania ze źródeł wiedzy na dany temat. Rekomenduje się uporządkowanie opisów wymagań w rozbiciu na prace licencjackie, inżynierskie i magisterskie.

W trakcie wizytacji poddano ocenie 13 prac dyplomowych na studiach I i II stopnia obu form kształcenia. Wszystkie prace reprezentowały wysoki poziom i spełniały warunki pracy inżynierskiej lub magisterskiej. Wśród wylosowanych prac znalazła się jedna praca przeglądowa, która spełnia wymagania stawiane pracom inżynierskim (precyzuje wytyczne do inwentaryzacji omawianego zjawiska), ale nie wykorzystuje obliczeniowych narzędzi inżynierskich. Jest to natomiast praca bardzo dobra, oparta na bogatej literaturze przedmiotu (158 pozycji, w większości obcojęzycznych publikacji), która może spełniać warunki pracy magisterskiej. Rekomenduje się wykluczyć prace przeglądowe, aby prace inżynierskie zawierały element obliczeniowy i były rozwiązaniem problemu inżynierskiego, a tematy monograficzne oferować studentom II stopnia. Rekomenduje się również przeprowadzenie analizy sposobu antyplagiatowej weryfikacji prac dyplomowych. System antyplagiatowy w przypadku prawie wszystkich prac wskazuje na zerową wartość zapożyczeń. Nie ma podstaw do kwestionowania tego stanu rzeczy, natomiast jest on wysoce nieprawdopodobny.

W przypadku prac dyplomowych (zarówno inżynierskich jak i magisterskich) jedna z osób: promotor lub recenzent, musi posiadać minimum stopień doktora habilitowanego. Ogólnie przyjętym standardem akademickim jest wyznaczanie recenzenta z innej jednostki Instytutu niż ta, z której pochodzi promotor. Praca dyplomowa może być, za zgodą prodziekana, przygotowana w języku obcym, do której student załącza obszerne streszczenie w języku polskim.

Prace dyplomowe na obu stopniach studiów mogą mieć formę nie tylko tradycyjnego opracowania, lecz także artykułu naukowego lub rozdziału w monografii opiniowanego przez recenzentów zewnętrznych. Należy docenić, że Uczelnia włącza prace dyplomowe w ogólny trend związany z nadawaniem stopni i tytułów (w tym przypadku zawodowych). Jest to dobra praktyka akademicka.

Studenci są informowani o zakresie zagadnień egzaminacyjnych, nie później niż na rok przed egzaminem. Są one sformułowane na dużym poziomie uogólnienia i przez to zapewniają weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się.

Za zgodą prodziekana wyrażaną na pisemny wniosek studenta lub promotora, egzamin dyplomowy może mieć formę egzaminu otwartego.

Egzamin dyplomowy obejmuje dyskusję na temat pracy oraz odpowiedzi studenta na 3 pytania, które zapisuje się wraz z ocenami w protokole. Jedno z pytań dotyczy zagadnień poruszanych w pracy i formułowane jest przez przewodniczącego komisji. Dwa pozostałe pytania losowane są przez studenta z puli zagadnień egzaminacyjnych przygotowanych z obszarów zagadnień promotora i recenzenta (specjalizacja promotora i recenzenta).

Formą docenienia i promocji najlepszych prac dyplomowych jest konkurs, w którym można wygrać stypendia i staże w Polsce i Chinach.

Zgodnie z regulaminem studiów w SGGW na wniosek studenta z niepełnosprawnością, formy zaliczenia zajęć mogą zostać dostosowane do jego możliwości wynikających z niepełnosprawności. W zaliczeniach i egzaminach mogą uczestniczyć tłumacze języka migowego, a także asystenci osób z niepełnosprawnością ruchową i osób niewidomych.

Podczas wizytacji poddano analizie prace etapowe z 7 zajęć (biorąc po uwagę I i II stopień, formę studiów oraz pełny zakres prac etapowych, stanowi to około 100 różnych prac etapowych). Formy prac etapowych, zgodność tematyki prac z sylabusami zajęć, poprawność doboru metod weryfikacji efektów, zasadność oceny, należy ocenić wysoko. Analiza sposobów weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na podstawie wybranych prac etapowych upoważnia więc do wniosku, że zapewniają one bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Analiza struktury wskazuje na wykorzystanie przez nauczycieli pełnej skali ocen.

Z reguły prace zaliczeniowe są oceniane na ocenę (nie tylko zaliczony / niezaliczony) oraz posiadają częściowe oceny punktowe. Taka praktyka tworzy informację zwrotną dla studenta o poziomie osiągniętych efektów uczenia się. Ponadto system e-HMS daje studentowi możliwość bieżącej kontroli wpisów dokonywanych przez nauczycieli akademickich i zgłaszania im ewentualnych zauważonych nieścisłości pomiędzy oceną wpisaną do protokołu, a oceną wcześniej podaną studentowi do wiadomości. System ten umożliwia także wpisywanie ocen częściowych podczas trwania roku akademickiego oraz przekazywanie materiałów dydaktycznych dedykowanej grupie studentów.

W przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, pierwszym etapem jest podjęcie próby jego rozwiązania w relacji nauczyciel – student. Tu inicjatorem takiego działania może być każda ze stron. Zdecydowana większość trudności jest rozwiązywana na tym etapie bez konieczności ingerencji osób trzecich, chociaż czasami pomocne jest zaangażowanie przedstawiciela rady wydziałowej samorządu studentów. Do tego zachęcają studentów i nauczycieli władze Wydziału i Instytutu Nauk Leśnych na spotkaniach z poszczególnymi rocznikami studentów.

Władze starają się tworzyć atmosferę przyjaznej wszystkim stronom wspólnoty, co sprzyja takim rozwiązaniom. Jeśli jednak ze względu na charakter problemu nie ma takiej możliwości, kolejnym poziomem negocjacyjnym są władze Wydziału, w tym w szczególności prodziekan ds. dydaktyki. Wykorzystywanymi formami na tym poziomie są przede wszystkim rozmowy, ale i formalne zapisy regulaminu studiów, w tym w szczególności dotyczących możliwości organizowania zaliczeń komisyjnych.

Studentowi, który nie zaliczył wszystkich elementów modułu zajęciowego w normalnym trybie, przysługuje prawo złożenia pisemnego umotywowanego wniosku do prodziekana o zaliczenie komisyjne. Zaliczenie to odbywa się przed komisją powołaną przez prodziekana, w skład której wchodzi prodziekan, dwóch nauczycieli akademickich, w tym przynajmniej jeden specjalista z zakresu wiedzy objętej zaliczeniem (z wyłączeniem koordynatora/prowadzącego zajęcia, którego dotyczy egzamin komisyjny) oraz przedstawiciel samorządu studenckiego. W zaliczeniu tym mogą brać udział w charakterze obserwatorów: osoba odpowiedzialna za zajęcia oraz osoba wskazana przez studenta. Rolą prodziekana ds. dydaktyki jest rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów zgłaszanych anonimowo w ramach prowadzonej ankietowej oceny studenckiej czy wynikających w trakcie spotkań ze studentami. Ważną rolę na tym etapie odgrywa również samorząd studencki stanowiąc z jednej strony organ sygnalizujący problemy, z drugiej zaś proponujący rozwiązania i definiujący oczekiwania. Trzecim krokiem, w przypadku fiaska dwóch poprzednio wymienionych, jest możliwość spotkania (w tym odwołania się od decyzji niższych instancji) z prorektorem ds. dydaktyki. Ważną rolę odgrywa wykorzystanie dokumentów kształtujących postawy studentów i pracowników Uczelni. Są to mianowicie: kodeks dobrych praktyk w szkołach wyższych (opracowany przez KRASP) czy kodeks etyki studenta SGGW oraz kodeks etyki doktoranta SGGW. Ponadto do dyspozycji studentów pozostaje rzecznik dyscyplinarny ds. studentów, pełnomocnik rektora ds. równego traktowania oraz rzecznik antymobbingowy. Pomocą w każdej sprawie służy również biuro spraw studenckich. Okres pandemii i narzędzia elektroniczne ułatwiły nawet ten kontakt i zwiększyły jego zasięg

Zarządzenie nr 39 Rektora SGGW z dnia 15 czerwca 2020 roku oraz zmieniające je zarządzenie nr 81 z dnia 29 lipca 2020 roku w sprawie zasad weryfikacji osiągania efektów uczenia się określonych w programie studiów w formie zdalnej, poza siedzibą Uczelni, z wykorzystaniem technologii informatycznych, określa zasady prowadzenia zaliczeń w formie zdalnej wskazując narzędzia i techniki gwarantujące identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Rozwiązania te są skuteczne.

Metodami weryfikacji efektów uczenia się z zakresu wiedzy są prace pisemne (zaliczenia i egzaminy testowe i z pytaniami otwartymi) oraz ocena aktywności na zajęciach dydaktycznych i inne specyficzne formy określone przez koordynatora i zapisane w sylabusie, w polu „sposób weryfikacji efektów uczenia się”. Efekty uczenia się z zakresu umiejętności i prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich sprawdzane i oceniane są głównie na podstawie prac projektowych, ekspertyz, sprawozdań, raportów z wykorzystaniem środowiska wykorzystywanego przez praktyków (np. opisy taksacyjne) lub pomiarów i inwentaryzacji terenowych. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są także: praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Efekty w zakresie kompetencji społecznych oceniane są głównie na zajęciach dydaktycznych poprzez obserwację pracy studenta. Oceniane są: praca indywidualna, praca w grupie, aktywność i dyskusja na zajęciach, poszanowanie prawa autorskiego.

Metody weryfikacji efektów uczenia się określa nauczyciel akademicki, który jest odpowiedzialny za zajęcia (koordynator zajęć) w sylabusie.

Wybór metod weryfikacji uwzględnia specyfikę wszystkich zdefiniowanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciele akademicki wybierają metody weryfikacji efektów uwzględniając warunki lokalowe, dostępną aparaturę naukową i zaplecze laboratoryjne, zasoby analityczne oraz specjalistyczne oprogramowanie. Ocena końcowa ustalana jest na podstawie kryteriów zawartych w sylabusie, który określa m.in. formy weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się założonych dla danych zajęć oraz ewentualnie ich wagi mające wpływ na ocenę końcową. W części sylabusów metody oceny zostały przypisane do poszczególnych efektów przedmiotowych. Rekomenduje się przyjęcie takiej praktyki dla wszystkich zajęć. W przypadku prowadzenia nauczania zdalnego w całości lub częściowo, również weryfikacja efektów następuje zgodnie z zapisami znajdującymi się w sylabusie. W tym względzie przedstawione do oceny sylabusy zostały uaktualnione z uwzględnieniem uwarunkowań związanych z pandemią. Przyjęte metody weryfikacji efektów uczenia się podczas zajęć zdalnych są prawidłowo dobrane i skuteczne.

Po zakończonym procesie zaliczeniowym wypełniany jest protokół zamieszczony w systemie elektronicznym e-HMS oraz generuje się formularz weryfikacji efektów kształcenia (WEK). Formularz ten zawiera rozkład ocen uzyskanych przez studentów oraz kilka pytań pozwalających na określenie stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się. W formularzu można zgłosić zmiany, które zamierza się wprowadzić w sylabusie w nowym cyklu dydaktycznym w celu udoskonalenia procesu kształcenia. Ogólne zasady wypełniania formularza WEK zostały opracowane przez pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia. WEK charakteryzuje się oryginalnością i może służyć za wzorzec postępowania. Jest to sposób samooceny zajęć dokonywanej przez jego koordynatora (tzw. weryfikacja ogólna) w zakresie: wyników nauczania i stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się; treści programowych; form i metod dydaktycznych; form i metod dokumentowania osiągnięcia efektów uczenia się. Ocena wykonywana jest w środowisku informatycznym (w systemie obsługi studiów - e HMS). Pozwala to na tworzenie zbiorczych zestawień i ich analizę w skali całego Wydziału.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. W kształceniu językowym zwraca się uwagę na pogłębienie znajomości języka specjalistycznego z zakresu leśnictwa. Na studiach I stopnia uwzględnia się w procesie kształcenia materiały i artykuły z prasy i portali o tematyce specjalistycznej, natomiast na studiach II stopnia prowadzone są zajęcia w języku angielskim *sustainable forestry* przeznaczone poszerzeniu znajomości słownictwa specjalistycznego. Zajęcia zapoznają studenta z fachową terminologią z zakresu leśnictwa, co w efekcie ma pozwolić na swobodne komunikowanie się oraz rozumienie angielskojęzycznych materiałów wykorzystywanych np. przy pisaniu pracy dyplomowej.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników. Wyniki są na bieżąco przekazywane studentom, umieszczane w systemie e-HMS. W sylabusach prowadzący wypełniają pole „forma dokumentacji osiągniętych efektów uczenia się:”

Zgodnie ze Statutem SGGW Uczelnia monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w celu dostosowania programów studiów do potrzeb rynku pracy. SGGW podejmuje działania mające na celu zapewnienie absolwentom pomocy w poszukiwaniu miejsca pracy. W 1997 r. powstała sekcja promocji absolwentów AGROKADRA, która w następnych latach została przekształcona w biuro karier i monitorowania losów zawodowych absolwentów, obecnie działające pod nazwą biuro karier. W SGGW monitorowanie losów zawodowych absolwentów odbywa się w oparciu o wyniki badań ankietowych prowadzonych przez biuro karier. Zgodnie z przyjętymi procedurami ankiety wysyłane są do absolwentów studiów I i II-go stopnia po 3 i 5-ciu latach od ukończenia studiów. Na podstawie przedstawionych przez Uczelnię analiz można stwierdzić, że absolwenci kierunku leśnictwo oceniają go pozytywnie. Wskaźniki (system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych) informujące o czasie poszukiwania pracy wskazują, że w przypadku absolwentów kierunku leśnictwo nie przekraczał on połowy roku.

Studenci Koła Naukowego Leśników w SGGW mogą się poszczycić imponującymi osiągnięciami w zakresie publikacji naukowych w dyscyplinie *nauki leśne* i innymi aktywnościami takimi jak: krajowe i zagraniczne obozy i konferencje naukowe; organizacja i uczestnictwo w seminariach, warsztatach, szkoleniach, działalność edukacyjna, prace badawcze, współpraca z instytucjami i organizacjami zewnętrznymi, działalność społeczna. Sam wykaz tych osiągnięć od roku 2016 zajmuje ponad 100 stron tekstu. Wykaz publikacji naukowych z udziałem studentów od 2016 r. obejmuje 105 pozycji bardzo często w wysoko punktowanych czasopismach naukowych. W tej liczbie nie ujęto referatów i posterów konferencyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są czytelne i pozwalają na przeprowadzenie selekcji kandydatów. Umożliwiają one dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu leśnictwa. Są one również bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku leśnictwo. Istnieje wewnętrzny akt prawny zawierający procedurę identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ich zbieżność z efektami kierunku leśnictwo, ale nie było dotychczas takich przypadków. Istnieje również prawidłowy system uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej. Zasady te są prawidłowe umożliwiając potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów w tym uzyskania tytułu zawodowego inżyniera i magistra. Stosuje się zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, które umożliwiają: równe traktowanie studentów, bezstronność, rzetelność, czytelność i porównywalność ocen, a także zapewniają przygotowanie do pracy naukowej. Dotyczy to również metod wykorzystujących kształcenie na odległość oraz potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Metody kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo jego danych. Studentom przekazywana jest informacja zwrotna dotycząca stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. W sytuacjach konfliktowych stosuje się skuteczne metody zapobiegania im i reagowania na te zjawiska. Przyjęte metody weryfikacji umożliwiają

sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są widoczne w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników. Prowadzona jest analiza pozycji absolwentów na rynku pracy. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych i dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu I i II profilu ogólnoakademickiego w dyscyplinie *leśnictwo*. W zakresie publikacji i innych osiągnięć naukowych dorobek studentów ocenianego kierunku jest imponujący.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2020/2021 zajęcia podstawowe i kierunkowe prowadzi 106 nauczycieli akademickich, zatrudnionych w 6 Instytutach SGGW: Nauk Leśnych (77 nauczycieli i 9 doktorantów), Biologii (2), Nauk o Żywności (2), Rolnictwa (4), Inżynierii Mechanicznej (2), Informatyki Technicznej (2). Zajęcia na kierunku leśnictwo prowadzi ponadto siedmiu emerytowanych nauczycieli SGGW i 2 osoby nie będące pracownikami SGGW. Wsparcie dydaktyczne kierunku otrzymuje również od otoczenia gospodarczego.

Struktura stanowisk oraz stopni i tytułów naukowych nauczycieli akademickich INL zapewnia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Kadra dydaktyczna spoza INL to 6 profesorów tytularnych, 4 doktorów habilitowanych, 9 doktorów i 10 magistrów (w tym doktoranci).

Kompetencje osób kształcących na kierunku leśnictwo potwierdziła analiza ankiet charakteryzujących ich profil aktywności naukowo-badawczej oraz dydaktycznej. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają liczne osiągnięcia, zarówno naukowe jak i dydaktyczne. W latach 2019-2020 opublikowano 263 artykuły naukowe, 10 monografii i 28 rozdziałów w monografiach. Dorobek punktowy wielu nauczycieli INL osiągnięty za publikacje w latach 2016-2020) jest imponujący. W ciągu 5 lat liczba punktów wzrosła blisko czterokrotnie.

Kadra dydaktyczna WL wyjeżdża na zagraniczne staże naukowe i konferencje. Nauczyciele prowadzą wykłady w języku angielskim, głównie w ramach programu Erasmus+, zarówno dla studentów przyjeżdżających do polski, jak również w ramach mobilności kadry akademickiej wyjeżdżają na uczelnie zagraniczne.

Do osiągnięć dydaktycznych kadry kształcącej na kierunku leśnictwo można zaliczyć m.in. publikacje podręczników, rozdziałów w podręcznikach i skryptów na poziomie akademickim (42 pozycje) oraz oprogramowanie użytkowe wykorzystywane w dydaktyce. Pokażny dorobek publikacyjny dotyczy prac wspólnych ze studentami. Pracownicy prowadzą liczne wykłady i szkolenia poza Uczelnią.

Nauczyciele realizujący zajęcia dydaktyczne na kierunku leśnictwo są przygotowani do prowadzenia wykładów i ćwiczeń z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Korzystają oni z platform e-learningowych MS Teams oraz e-SGGW (lokalna wersja platformy Moodle), a także innych narzędzi wspomagających wymianę informacji: Microsoft OneDrive i Seafile. Dla osób chcących podnosić umiejętności w tym zakresie regularnie prowadzone są szkolenia na różnym poziomie zaawansowania organizowane przez pracowników Centrum Informatycznego SGGW.

Wykłady prowadzą nauczyciele akademicy z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego, a także posiadający duże doświadczenie i wiedzę pozytywnie zaopiniowani przez radę programową pozostali nauczyciele. O obsadzie dydaktycznej zajęć na kierunkach studiów decyduje dziekan. W celu ustalenia obsady dydaktycznej zajęć dziekan określa zapotrzebowanie i kieruje wnioski do odpowiednich dyrektorów instytutów o wskazanie proponowanej obsady. W celu ustalenia rodzaju, liczby i wymiaru zajęć dydaktycznych w danym roku akademickim oraz osób, którym będą powierzone zajęcia, na polecenie dyrektora instytutu jego zastępca właściwy do spraw kształcenia podejmuje niezbędne czynności, w tym pośredniczy w ustaleniach pomiędzy dziekanem, a kierownikami katedr lub zakładów. Przy zleceniu prowadzenia zajęć uwzględnia się w szczególności realizowane prace naukowo-badawcze oraz inne zobowiązania i obciążenia naukowe lub dydaktyczne nauczycieli akademickich. Ustalanie obsady zajęć odbywa się z wykorzystaniem wewnątrzuczelnianego systemu elektronicznego Pensum, który umożliwia pracownikom SGGW wprowadzanie obciążeń dydaktycznych w ramach wszystkich kierunków studiów. Do podjęcia wiążącej decyzji odnośnie obsady zajęć dydaktycznych wykorzystuje się również wyniki z analizy anonimowej ankiety studenckiej oceny zajęć oraz wyniki hospitacji zajęć. W celu uzupełnienia zajęć o aspekty praktyczne angażowani są eksperci z otoczenia społeczno-gospodarczego. Jest to szczególnie cenne przedsięwzięcie dla studentów.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia łączą działalność dydaktyczną z prowadzeniem badań naukowych. Aktywność w tym zakresie obejmuje m. in. zdobywanie grantów i projektów naukowych, również zlecanych przez otoczenie gospodarcze. W latach 2016-2020 zostało zrealizowanych lub jest w trakcie realizacji 39 takich projektów. W badania często włączani są również studenci, mając możliwość realizacji prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich. Również studenci działający w Kole Naukowym Leśników mają możliwość uczestniczenia w realizowanych badaniach. Efektem tego są wspólne publikacje ze studentami również w czasopiśmie z wysokim IF.

Polityka kadrowa prowadzona jest zgodnie z regulacjami z zakresu szkolnictwa wyższego, statutem SGGW, uchwałami senatu oraz stosownymi zarządzeniami rektora. Priorytetem tej polityki jest zatrudnianie najlepszych kandydatów, wspieranie ich rozwoju oraz stymulowanie poprzez system wsparcia, wyróżnień i nagród. Przyjęta na Uczelni polityka kadrowa w zakresie zatrudniania i awansowania pracowników jest transparentna, a ocena pracowników ma na celu poprawę jakości nauczania i prowadzenia prac badawczych. Władze Instytutu prowadzą analizę stanu kadrowego i w zależności od potrzeb oraz możliwości finansowych wnoszą do JM Rektora o zatrudnienie

pracowników. Na poziomie Instytutu bardzo ważnymi czynnikami w tym zakresie są: liczba studentów (a więc przewidywana wielkość rekrutacji) oraz wiek pracowników (prawdopodobieństwo przejścia na emeryturę). Ponadto polityka kadrowa Instytutu wynika z polityki kadrowej Uczelni. Prowadzona przez Instytut polityka kadrowa ma zapewnić taki dobór pracowników badawczo-dydaktycznych i naukowych, który gwarantuje wysoki poziom prowadzonych badań naukowych i zapewni bardzo dobrą jakość prowadzonej dydaktyki. Dlatego przy ogłaszanych konkursach mających na celu zatrudnienie nowych pracowników lub awansowanie obecnych wprowadzane są dodatkowe wymagania związane z profilem badań prowadzonych w Jednostce, w której dana osoba ma być zatrudniona. Główną zasadą jest zatrudnianie najlepszych kandydatów, co przekłada się w późniejszym czasie na jakość badań i prac naukowych. Rekrutacja na stanowisko nauczyciela akademickiego odbywa się na zasadzie otwartego konkursu. W postępowaniu konkursowym bierze się również pod uwagę doświadczenie dydaktyczne. Ogłoszenia o konkursach są zamieszczane na stronach internetowych Uczelni, urzędu obsługującego ministra MNiSW oraz stronach internetowych Komisji Europejskich przeznaczonych do publikacji ofert pracy dla naukowców zgodnie z art. 119 obowiązującej ustawy oraz statutem SGGW. Wszyscy proponowani rektorowi kandydaci do zatrudnienia lub awansowania wcześniej muszą uzyskać pozytywną opinię właściwej rady dyscypliny. Młodzi pracownicy zatrudniani w trybie konkursowym na stanowiskach asystentów są zwykle absolwentami studiów doktoranckich, a wcześniej w czasie studiów byli członkami kół naukowych i uczestniczyli w badaniach naukowych prowadzonych w jednostkach Wydziału. W przypadku zatrudniania pracownika spoza Uczelni, obowiązkowa jest hospitacja zajęć (wykładu lub seminarium) jeszcze przed ostateczną decyzją.

Kompetencje dydaktyczne nauczycieli weryfikowane są za pomocą bieżącej i okresowej oceny pracowniczej oraz przez studencką ocenę zajęć. Nauczyciele akademicy podlegają bieżącej ocenie przez bezpośrednich przełożonych oraz dziekana i prodziekanów, którzy przeprowadzają hospitacje zajęć dydaktycznych. Studenci mają również możliwość oceny zajęć, w tym prowadzącego, wypełniając na koniec semestru elektroniczną, anonimową ankietę, w której oprócz odpowiedzi na zestandaryzowane pytania mogą przedstawić swój najważniejszy postulat pod adresem prowadzącego zajęcia. Inną formą oceny nauczycieli akademickich przez społeczność studencką jest przeprowadzany przez radę uczelnianą samorządu studentów SGGW plebiscyt - Mistrzowie Edukacji. Celem konkursu jest wyłonienie i nagrodzenie wybitnych dydaktyków.

Wyniki ankiet stanowią integralną część oceny nauczycieli akademickich. Uwagi zawarte w ankietach dopełniają obrazu wyrażonego w punktach przyznawanych przez studentów. Wgląd do ankiet studenckich, oprócz nauczyciela, ma również wydziałowy koordynator ds. jakości kształcenia, który w razie niepokojąco niskich ocen danych zajęć oraz/lub nagannego zachowania nauczyciela przekazuje sprawę do wyjaśnienia dziekanowi i bezpośredniemu przełożonemu.

W ramach okresowej oceny kadry naukowo-dydaktycznej pracownik oceniany jest według kryteriów ujętych w regulaminie oceny nauczyciela akademickiego w SGGW w Warszawie. Ankieta okresowa obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. W zakresie działalności naukowej w ankiecie pracownik uzyskuje punkty za publikacje naukowe, monografie, prace popularno-naukowe, cytowania, uzyskane granty, patenty i wdrożenia, wykonane ekspertyzy, uzyskane stopnie i tytuł naukowy, promotorstwo prac doktorskich, wygłaszane referaty, wykonane recenzje, udział w komisjach habilitacyjnych oraz odbyte staże naukowe. Profil ankiety stymuluje do rozwoju

naukowego pracownika, co w efekcie zwiększa kompetencje nauczyciela w zakresie realizowanych zajęć w procesie dydaktycznym. W ocenie działalności dydaktycznej uwzględniane są m.in. zajęcia w języku obcym, zajęcia z modułów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, promotorstwo i recenzje zakończonych prac dyplomowych, wydane publikacje dydaktyczne, uzyskane uprawnienia zawodowe, uzyskane granty dydaktyczne oraz zajęcia dydaktyczne realizowane na uczelniach zagranicznych. Punktowane są działania stymulujące innowacje i doskonalenie własnego warsztatu dydaktycznego. W obszarze działalności dydaktycznej brane są także pod uwagę wyniki anonimowej oceny zajęć dokonywane przez studentów po zakończonym cyklu dydaktycznym. Trzecia część ankiety uwzględnia działalność organizacyjną wewnątrz i poza SGGW.

W ramach kierunku działają programy motywujące pracowników i doktorantów do pracy naukowej, realizacji staży naukowych oraz samorozwoju. Stymulującym czynnikiem do rozwoju naukowego dla młodych pracowników oraz doktorantów był system podziału dotacji w ramach wewnętrznego trybu konkursowego dla młodych naukowców oraz uczestników studiów doktoranckich. W ramach wewnętrznego trybu konkursowego realizowane były zadania badawcze wspomagające prace doktorskie lub habilitacyjne. W tym trybie rocznie przyznawanych było 10-13 grantów. Działa także motywacyjny system wynagrodzeń mający promować najlepszych naukowców, poprzez zwiększenie rocznych wynagrodzeń i przyznawanie nagród.

Rozwój kadry akademickiej WL/INL w roku 2020 był mniej dynamiczny niż w poprzednich latach. W najbliższym czasie uzyskiwanie przez pracowników stopni i tytułów ma być dynamiczniejsze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscypliną posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie *nauk leśnych*. Dorobek i doświadczenie kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych i praktycznych. Olbrzymim doświadczeniem i wiedzą zawodową cechują się osoby prowadzące zajęcia wywodzące się z otoczenia gospodarczego. Struktura kwalifikacji tzn. posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację dydaktyki. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest równomierny i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) - nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a realizacja zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez Uczelnię. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia (w tym z otoczenia gospodarczego) jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy lub artystyczny

i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Sukcesywnie prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej oraz dydaktycznej członków kadry prowadzącej kształcenie, wyniki ocen dokonywanych przez studentów (oraz hospitacji). Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

W siedzibie Wydziału, w którym odbywa się większość zajęć dla studentów kierunku leśnictwo znajdują się cztery aule ogólnouczelniane. Każda z nich jest nagłośniona, wyposażona w rzutnik pisma i rzutnik multimedialny z komputerem, tablicę i ekran. Ćwiczenia, zajęcia seminaryjne oraz realizacja prac dyplomowych odbywają się głównie w salach i laboratoriach jednostek należących do katedr i zakładów Instytutu.

Pracownie laboratoryjne poszczególnych jednostek wyposażone są w nowoczesną aparaturę zgodną ze specyfiką aktywności naukowo-badawczej tych jednostek. Laboratoria są dobrze wyposażone w podstawowy sprzęt laboratoryjny, umożliwiający studentom indywidualne wykonywanie części praktycznej ćwiczeń zgodnie z założeniami dydaktycznymi poszczególnych zajęć. Do dyspozycji Wydziału - w zależności od potrzeb - pozostają również inne sale z zasobów Uczelni.

Wydział korzysta również z bazy dydaktycznej i naukowej w leśnym zakładzie doświadczalnym w Rogowie. Nauczanie języków obcych odbywa się w pracowniach dydaktycznych studium praktycznej nauki języków obcych (ul. Ciszewskiego 10), gdzie studenci mają do dyspozycji podstawowe środki audiowizualne, bibliotekę oraz laboratorium SITA. Wychowanie fizyczne realizowane jest przez

pracowników studium wychowania fizycznego i sportu SGGW zlokalizowanego w obiektach sportowych SGGW.

Uczelnia oferuje studentom szeroki dostęp do usług informatycznych:

- wirtualnego dziekanatu,
- elektronicznej legitymacji studenckiej (ELS),
- studenckiego konta pocztowego,
- programów: AutoCad, STATISTICA, SPSS oraz Microsoft (np. MS Office 365),
- uczelnia zapewnia studentom dostęp do bezprzewodowej sieci komputerowej EDUROAM,
- ogólnouczelnianej sieci komputerowej w domach studenckich,
- serwera centralnego Lasów Państwowych.

Działa też, na bazie autorskiego narzędzia informatycznego, zdalny dostęp do zasobów w pracowniach komputerowych.

Pomocą w rozwiązywaniu problemów dotyczących wyżej wspomnianych usług służy studentom centrum informatyczne SGGW.

Rozmieszczenie zasobów technologii informacyjno-komunikacyjnej umożliwia sprawne korzystanie ze źródeł dostępnych on-line wykorzystywanych w procesie kształcenia, przygotowywania prac dyplomowych, badawczych oraz przygotowania i realizacji zajęć. Studenci kierunku leśnictwo podczas zajęć dydaktycznych i przygotowywania prac dyplomowych korzystają ze specjalistycznego oprogramowania przy zapewnieniu odpowiedniej liczby stanowisk.

Studenci kierunku leśnictwo mogą korzystać z zasobów biblioteki głównej SGGW (zlokalizowanej ok. 300 m od siedziby Wydziału), jednej z najstarszych bibliotek rolniczych w Polsce. Powierzchnia użytkowa biblioteki wynosi 9500 m² i składa się z wypożyczalni studenckiej, czytelni i wypożyczalni międzybibliotecznej, oddziału informacji naukowej, informacji katalogowej. W budynku znajdują się 674 miejsca dla czytelników oraz 94 stanowiska komputerowe z dostępem do katalogowych baz danych, z czego 90 z dostępem do Internetu (w czytelniach możliwy jest dostęp bezprzewodowy do Internetu).

Do dyspozycji studentów pozostaje również biblioteka i czytelnia wydziałowa gromadząca literaturę podręczną wykorzystywaną najczęściej w bieżącej pracy dydaktycznej. Każda jednostka INL dysponuje również bibliotekami specjalistycznymi, również dostępnymi dla studentów, w szczególności dla dyplomantów Jednostki.

W pracowniach zamieszczono informacje o zasadach BHP (zasady obowiązujące w danym laboratorium, pierwsza pomoc), sprzęt posiada odpowiednie piktogramy, odczynniki wraz z kartami charakterystyk są zabezpieczone w zamykanych szafach (oznaczonych piktogramami). Drzwi sal, w których znajdują się apteczki, oznaczone są piktogramami.

Studenci mają łatwy dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do laboratoriów naukowych, w szczególności wirtualnych.

Udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami są zapewnione, nie tylko w zakresie dydaktycznym, ale także egzystencjalnym.

SGGW posiada platformę e-learningową Adobe Connect (zainstalowaną w 2011 r.), dzięki której można prowadzić zajęcia webinarowe. Studenci korzystają z e-learningowej platformy Moodle podczas obowiązkowych szkoleń BHP oraz szkoleń bibliotecznych. Do kursów można przystąpić z użyciem komputera lub smartfona po wcześniejszym zainstalowaniu aplikacji mobilnej Moodle Mobile. Od wiosny 2020 r. studenci mogą korzystać z platformy MS Teams.

Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Biblioteka w swoich zbiorach posiada ok. 505000 tytułów, w tym: druki zwarte - 245729 woluminów, czasopisma - 172 745 woluminów oraz zbiory specjalne - 107116 jednostek. Biblioteka prenumeruje 556 czasopism, w tym 175 pozycji zagranicznych. Znaczna część tych zasobów obejmuje pozycje z zakresu leśnictwa, biologii i inżynierii ekologicznej. Biblioteka zapewnia dostęp do 58 pełnotekstowych, abstraktowych oraz faktograficznych baz danych w ramach licencji krajowej (WBN), jak i finansowanych przez bibliotekę. Dzięki nim użytkownicy biblioteki mogą skorzystać z 50 013 tytułów czasopism, 109 972 książek (polskich i zagranicznych), jak również 142 754 innych dokumentów, takich jak raporty, dane statystyczne, analizy i normy. Biblioteka posiada własną stronę internetową. Bogate zasoby biblioteczne i wydziałowe zapewniają studentom dostęp do pozycji literaturowych zalecanych w sylabusach.

Zainteresowani mogą korzystać z dokumentów udostępnianych w formule Open Access (133 944 rekordy książek, 11 553 rekordy czasopism, 71 635 rekordów prac dyplomowych). Za pośrednictwem informatycznego systemu bibliotecznego studenci i pracownicy po zalogowaniu mają zdalny dostęp do wszystkich zasobów elektronicznych również ze swoich komputerów osobistych. Dostęp ten obejmuje również darmowy dostęp do pełnotekstowych baz danych: EBSCO, ELSEVIER, Infona, SpringerLink, ProQuest, Wiley Online Library oraz abstraktowych baz danych: Web of Science, Scopus, Biological Abstracts, CAB Abstracts, FSTA.

Biblioteka dysponuje specjalistycznym stanowiskiem komputerowym dla osób niedowidzących i słabowidzących oraz powiększalnikiem stacjonarnym i przenośnymi lampami powiększającymi. Osobom z niepełnosprawnością pracownicy biblioteki służą pomocą w zakresie poruszania się po budynku oraz korzystania ze zbiorów bibliotecznych.

Studentom zapewniono materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej (filmy, prezentacje, przykłady, zadania problemowe itp.).

Stan wyposażenia pracowni dydaktycznych jest na bieżąco monitorowany i uzupełniany w ramach środków własnych poszczególnych jednostek lub środków ogólnouczelnianych. W latach 2016-2020 zakupiono aparaturę i sprzęt i oprogramowanie za kwotę 2 mln złotych. Sprawność sprzętu elektronicznego oraz wyposażenia meblowego w salach dydaktycznych sprawdzana jest przez

pracownika działu gospodarczego. Usterki sprzętu zgłaszane są przez nauczycieli, studentów oraz personel sprzątający i usuwane na bieżąco przez pracowników działu technicznego. W celu zapewnienia bezpieczeństwa na terenie siedziby Wydziału zamontowany jest monitoring, dzięki któremu wszystkie zdarzenia zgłaszane są do straży akademickiej. W salach dydaktycznych, laboratoriach i pokojach pracowniczych są czujniki dymu, natomiast w aulach i części laboratoriów klimatyzacja.

Okresowo dokonywany jest przegląd pomieszczeń laboratoryjnych i pracowniczych przez inspektorów BHP i wyznaczonego pracownika Instytutu (społecznego inspektora BHP), sprawdzane są również dygestoria i kanały wentylacyjne przez uprawnionych pracowników firm zewnętrznych. Stan wyposażenia pracowni dydaktycznych jest na bieżąco monitorowany i uzupełniany w ramach środków własnych poszczególnych jednostek lub środków ogólnouczelnianych.

Udział studentów w przeglądach sprzętu i obiektów dydaktycznych polega na sukcesywnym zgłaszaniu usterek i nieprawidłowości osobom odpowiedzialnym za infrastrukturę. Potrzeby w zakresie doposażenia bibliotek jednostek INL mogą zgłaszać pracownicy i studenci.

Baza dydaktyczna i naukowa jest uaktualniana i modernizowana z uwzględnieniem aktualnych trendów badawczych i analitycznych. Wiedza w tym zakresie jest pozyskiwana poprzez kontakty pracowników INL z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w czasie różnych spotkań, konferencji i sympozjów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Salę i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do aktualnej (obecnie zmniejszonej) liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelnicy, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć,

w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) - zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Pomieszczenia biblioteczne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów. Zasoby obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do krajowych i światowych zasobów informacji naukowej. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość lub w formie kształcenia hybrydowego (blended learning) - zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej. Materiały te przygotowano na bardzo dobrym poziomie. Na Wydziale prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych obejmujące ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością. Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów w doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji rozwijającego się sektora leśnego w Polsce, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów studiów posiadających wiedzę zapewniającą możliwość realizacji wielostronnych funkcji lasu wynikających

zarówno z założeń gospodarki leśnej jak i potrzeb ochrony przyrody i środowiska. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta I i II stopnia studiów na kierunku leśnictwo.

W procesie kształtowania koncepcji kształcenia w pracach konsultacyjnych nad projektem programu studiów uczestniczyli przedstawiciele wielu firm i instytucji związanych z gospodarką leśną, w tym także przedstawiciele różnych szczebli największego pracodawcy absolwentów leśnictwa PGL Lasy Państwowe. Charakter działalności tych interesariuszy jest zarówno lokalny, regionalny, często krajowy a nawet międzynarodowy.

W celu zagwarantowania stałego doskonalenia jakości kształcenia przy udziale przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego powołano na Wydziale Leśnym koordynatora ds. współpracy z gospodarką. Do zadań koordynatora oprócz bieżącej współpracy z pełnomocnikiem rektora ds. współpracy z gospodarką należy: reprezentowanie Wydziału w spotkaniach organizowanych przez jednostki organizacyjne Uczelni w zakresie współpracy z otoczeniem gospodarczym, poszukiwanie firm zainteresowanych współpracą naukowo-dydaktyczną z Wydziałem; organizowanie spotkań przedstawicieli gospodarki z pracownikami i studentami Wydziału, koordynacja współpracy Wydziału z potencjalnymi pracodawcami. Władze Wydziału wraz z koordynatorem regularnie spotykają się z kadrą zarządzającą największego pracodawcy absolwentów wizytowanego kierunku. Podczas tych spotkań omawiane są treści programowe w aspekcie dostosowywania ich do aktualnych trendów na rynku pracy, analizowane są losy absolwentów. Ponadto przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych od 2019 roku wchodzi w skład rady programowej.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Władze Wydziału, INL oraz nauczyciele akademicy wykorzystują swoje kontakty osobiste z przedstawicielami gospodarki leśnej w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Wśród kadry naukowo-dydaktycznej zaangażowani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zbieżnego z nauczaniem kierunkiem.

Doceniając wagę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym władze Wydziału Leśnego podjęły decyzję o powołaniu jeszcze w bieżącym roku kolegium pracodawców, które będzie pełnić funkcje opiniotawczo-doradcze, wypracowywać strategiczne kierunki rozwoju w obszarach dydaktycznym, naukowo-wdrożeniowym i organizacyjno-promocyjnym.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek został przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla wizytowanego kierunku.

Uczelnia prowadzi stałą i aktywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym o zasięgu regionalnym i ogólnokrajowym adekwatnym do potrzeb wizytowanego kierunku. Do podmiotów ściśle współpracujących z Uczelnią należą zarówno instytucje państwowe, małe, średnie jak i duże przedsiębiorstwa z branży leśnej.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są głównie struktury organizacyjne Lasów Państwowych jak i parki narodowe, krajobrazowe w zakresie organizacji wizyt studyjnych, organizacji konferencji branżowych, podczas których odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z ocenianym kierunkiem. Przykładem mogą tu być: GIS day 2020, Infrastruktura drogowa w lasach 2020, Konferencja Dendrochronologów Polskich i wiele innych. Ponadto współpraca polega na formułowaniu tematów wykonawczych prac dyplomowych pod potrzeby interesariuszy zewnętrznych (leśnictwa, nadleśnictwa, parki narodowe, Instytut Badań Leśnych), itp.; organizacji staży np. na terenie Puszczy Białowieskiej i dużych kompleksów leśnych północno-wschodniej Polski, w biurze jednostki badawczej czy w terenie objętym programem NATURA 2000; organizacji ponadprogramowych szkoleń i warsztatów np. równość szans w leśnictwie; prowadzeniu wspólnych projektów badawczych, spotkań online z absolwentami kierunku, organizacji zawodów wędkarskich, zawodów drwali dla studentów leśnictwa, webinarium, organizacji leśnych klubów dyskusyjnych.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, zapewnia udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć i weryfikacji efektów uczenia się (praktyki), wizyt studyjnych, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Uczelnia w sytuacji pandemicznej korzysta głównie z komunikacji internetowej (e-mail, platforma Zoom, Teams) - organizuje spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w formie zdalnej. Ponadto odbywają się indywidualne spotkania z interesariuszami zewnętrznymi z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Monitorowania tej współpracy dokonuje cyklicznie koordynator ds. współpracy z gospodarką, który przedstawia okresowe raporty dziekanowi i radzie programowej. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy oraz doskonalenia programu studiów. Przykładem może tu być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z leśnictwem, rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe, zwiększenie liczby praktyków prowadzących zajęcia na studiach I i II stopnia a także nowe formy współpracy z dotychczasowymi partnerami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracuje, w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla wizytowanego kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (organizacji praktyk, wizyt studyjnych, wspólnych konferencji, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku leśnictwo efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaje, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku obejmuje przede wszystkim:

1. naukę wybranego języka obcego na studiach I stopnia, a na studiach II stopnia naukę języka obcego w zakresie słownictwa specjalistycznego. Ukończenie kursu języka obcego w SPNJO (na studiach I stopnia) zakłada opanowanie języka obcego na poziomie B2. Studenci studiów II stopnia, doskonałą znajomość języka obcego w zakresie zawodowym (poziom B2+) uczestnicząc w zajęciach językowych proponowanych przez pracowników INL, w ramach obowiązkowego modułu kształcenia *sustainable forestry*. SPNJO umożliwia również studentom zaliczenie lektoratu z języka obcego na podstawie certyfikatu językowego;

2. uczestnictwo, wymiana kadry dydaktyczno-naukowej z jednostkami badawczymi, w ramach różnych form wyjazdów zagranicznych – zarówno w celach dydaktycznych, organizacyjnych jak i naukowych oraz organizacja spotkań międzynarodowych w kraju. W latach 2016-2020 pracownicy i doktoranci INL korzystając z różnych form tej współpracy, tj.: Erasmus / Erasmus Mundus / Erasmus+, COST (European Cooperation in Science and Technology), WFS (Wewnętrzny Fundusz Stypendialny), Euroliga, szkoła letnia, staż naukowy, zajęcia dydaktyczne za granicą (w tym FIT - Niemcy), konferencje, kontakty indywidualne, projekty UE, w tym badania naukowe) czy targi odwiedzili 47 państw z 5 kontynentów;
3. wymianę studentów w ramach np. programu Erasmus+, Euroforester, Ceepus i innych, udział studentów w seminariach z osobami uczestniczącymi w projektach międzynarodowych czy zaangażowanie studentów w działania międzynarodowych stowarzyszeń i organizacji związanych z leśnictwem i środowiskiem oraz wsparcie uczestnictwa studentów w konferencjach międzynarodowych i spotkaniach międzynarodowych organizowanych w kraju;
4. działalność międzynarodową, inicjowaną przez samych studentów. W przypadku leśnictwa np. w ramach cyklicznych konferencji Interfob - Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Leśnictwa i Technologii drewna. Ponadto na Wydziale Leśnym działa komitet narodowy International Forestry Students' Association – organizacja studentów leśnictwa i pokrewnych, która skupia młodych ludzi zorientowanych na edukację w szeroko pojętym leśnictwie i środowisku. Działalność w tej organizacji to kolejna szansa do integracji oraz wymiany poglądów ze studentami z całego świata (międzynarodowe projekty i wymiana studencka);
5. międzynarodowe szkoły letnie i zimowe organizowane przez uniwersytety zrzeszone w ramach Euroleague of Life Sciences, (której SGGW jest członkiem) oraz SGGW wspólnie z innymi współpracującymi Uczelniami. Uczestnictwo w szkoleniach organizowanych w ramach wspomnianych szkół może być wspierane finansowo przez Wydział, rektora lub w ramach funduszy pozyskiwanych przez biuro współpracy międzynarodowej;
6. *forest information technology* – specjalność na II stopniu studiów stacjonarnych kierunku leśnictwo realizowana z partnerem niemieckim. Jest to wspólne przedsięwzięcie Wydziału Leśnego SGGW i Wydziału Lasu i Środowiska Uniwersytetu Zrównoważonego Rozwoju w Eberswalde (Niemcy) prowadzonym na podstawie porozumienia z 15 czerwca 2005 r.;
7. wymóg cytowania literatury obcojęzycznej w pracach dyplomowych na każdym poziomie i formie kształcenia;
8. angażowanie w proces dydaktyczny profesorów wizytujących (pobyty krótko- i długoterminowe). W latach 2016 - 2020 Wydział gościł naukowców (6 osób) z ośrodków zagranicznych. Wykładowcy oprócz treści związanych z tematami wykładów i spotkań przedstawiali także profil kształcenia swoich macierzystych uczelni i prowadzone kierunki badawcze;
9. wykorzystanie ofert współpracy międzynarodowej na poziomie naukowym w ramach Euroligi;
10. coroczną wymianę międzynarodową studentów z partnerskimi uczelniami w Czechach (Czech University of Life Sciences Prague) i na Łotwie (Latvia University of Life Sciences and Technologies) w ramach obowiązkowego modułu kształcenia – Ćwiczenia kompleksowe. Dotyczy to studentów studiów stacjonarnych II stopnia. W zależności od liczebności rocznika jest to od 70 do 100 osób.

W ramach inicjowania i zachęcania studentów do mobilności krajowej i międzynarodowej organizowane są spotkania informacyjne o aktualnych propozycjach, w tym zakresie. Informacje umieszczane są na stronie internetowej Uczelni i Wydziału. Biuro współpracy międzynarodowej organizuje spotkania informacyjne „Erasmus Day” dla studentów zainteresowanych wyjazdem. Biuro organizuje także szkolenia dla kadry akademickiej i administracyjnej w zakresie komunikacji i relacji międzykulturowych, które są finansowane w ramach projektu TIME2GETREADY – program WELCOME TO POLAND „Podniesienie potencjału organizacyjnego Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie w zakresie obsługi studentów i kadry z zagranicy”.

Na Wydziale powołano koordynatora ds. współpracy międzynarodowej. Rolą koordynatora jest wspieranie studentów w umiędzynarodowieniu procesu kształcenia.

W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia studenci mogą odbyć zagraniczną praktykę zawodową wspieraną programem Erasmus+, co stanowi element przygotowania do efektywnego wejścia na rynek pracy. Praktyka może być realizowana jako obowiązkowa w ramach programu studiów lub nieobowiązkowa – ponadprogramowa, zaliczana do indywidualnych osiągnięć studenta wpisywanych do suplementu dyplomu.

Koordynator wspiera również pracowników INL, w organizacji wyjazdów na uczelnie partnerskie w ramach programów dydaktycznych. Wymiana międzynarodowa doktorantów i pracowników naukowo-dydaktycznych SGGW jest wspierana finansowo, oprócz programu Erasmus+, także ze środków z Własnego Funduszu Stypendialnego SGGW, programu PROM - Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej, CEEPUS i innych.

Studenci w trudnej sytuacji materialnej lub z niepełnosprawnością mogą wnioskować o stypendium POWER. Jest ono wyższe od stypendium w programie ERASMUS+. Jednocześnie studentowi nadal przysługuje przyznane w SGGW stypendium socjalne lub dla osób z niepełnosprawnością.

Od roku akademickiego 2015/2016 studium praktycznej nauki języków obcych SGGW posiada akredytację Londyńskiej Izby Handlowo-Przemysłowej (London Chamber of Commerce & Industry) uprawniającą do przeprowadzania międzynarodowych egzaminów LCCI IQ.

Działania w kierunku umiędzynarodowienia procesu dydaktycznego możliwe są także dzięki realizacji w SGGW projektu TIME2GETREADY - WELCOME TO POLAND pt.: "Podniesienie potencjału organizacyjnego SGGW w Warszawie w zakresie obsługi studentów i kadry z zagranicy" - budżet projektu: 391 150,00 PLN, środki EFS w ramach POWER, EFS (nr POWR.03.03.00-00-PN14/18).

Wydział prowadzi nadzór i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Dokumentację w tym zakresie gromadzi koordynator ds. współpracy międzynarodowej, INL, dziekanat, sekretariat Instytutu i biuro współpracy międzynarodowej. Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego poziomu, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację odbywa się raz w roku. Weryfikacji dokonuje dziekan na podstawie rocznych sprawozdań z działalności międzynarodowej - dydaktycznej i badawczej Wydziału. Sprawozdania prezentowane były podczas obrad rady Wydziału. W obecnej strukturze organizacyjnej są prezentowane na radzie programowej i radzie dyscypliny.

Sprawozdania przygotowywane są na podstawie danych z biura współpracy międzynarodowej (z mijającego roku kalendarzowego) na temat mobilności naukowej i dydaktycznej pracowników oraz danych gromadzonych przez koordynatora. Dokonuje się też okresowych przeglądów sylabusów zajęć prowadzonych w języku angielskim.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stwierdzone rodzaje, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia upoważnia do bardzo pozytywnego podsumowania tej części działalności. Dodatkowo stwarzane są dodatkowe możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku. Udokumentowany nadzór i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia sprzyja podnoszeniu jego poziomu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się jest prowadzony systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie studentów realizowane jest na dwóch płaszczyznach: ogólnouczelnianej oraz wydziałowej. Wśród jednostek ogólnouczelnianych wspierających studentów w procesie uczenia się wyróżnić należy: pełnomocnika rektora ds. osób niepełnosprawnych, biuro współpracy międzynarodowej, biuro karier, dział pomocy materialnej, centrum innowacji i transferu technologii, samorząd studencki oraz ogólnouczelniane organizacje studenckie. Na szczeblu wydziałowym studenci wspierani są w procesie uczenia się przez: władze Wydziału, w szczególności przez prodziekana ds. dydaktyki, wydziałowego koordynatora ds. studentów niepełnosprawnych, wydziałowego koordynatora ds. współpracy międzynarodowej, wydziałowego koordynatora ds. praktyk studenckich, pracowników dziekanatu, wydziałowe struktury samorządu studenckiego oraz koła naukowe.

W ramach systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się na poziomie Wydziału, prodziekan ds. ds. dydaktyki odpowiada w głównej mierze za obsługę studiów, sprawy studenckie oraz nadzór nad prawidłową realizacją procesu kształcenia na Wydziale. W celu wzmocnienia wsparcia studentów na Wydziale powoływani są opiekunowie poszczególnych roczników. Do zadań opiekunów należą w szczególności: organizacja spotkań informacyjnych, wdrażanie studentów pierwszego roku w życie

Wydziału, koordynacja wyboru starostów oraz udzielanie pomocy w sprawach związanych z procesem uczenia się.

W związku z pandemią koronawirusa SARS-CoV-2 Uczelnia w większości realizuje zajęcia zdalnie. Wszelkie zajęcia zdalne na wizytowanym kierunku zostały zaplanowane i realizowane są zgodnie z uczelnianymi aktami prawnymi. Podstawową platformę komunikacji stanowi oprogramowanie MS Teams (pakiet Office 365 firmy Microsoft), natomiast dodatkowe materiały dydaktyczne wysyłane są z wykorzystaniem innych platform wspierających, programów dostępnych w pakiecie Office 365 oraz uczelnianego maila. Wykładowcy prowadzący zajęcia na wizytowanym kierunku zostali przeszkoleni z obsługi wykorzystywanego oprogramowania, co potwierdzają odbyte w ramach wizytacji hospitacje zajęć dydaktycznych. Nauczyciel akademicki przeprowadza weryfikację osiągniętych efektów uczenia się określonych w karcie realizowanego za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

Studenci zostali przygotowani i przeszkoleni do zmiany formy realizacji studiów w związku z koniecznością prowadzenia zajęć zdalnie. Podczas dnia organizacyjnego odbyło się szkolenie w jaki sposób studenci mogą podchodzić do zajęć w trybie zdalnym oraz omówiono procedury zgłaszania problemów technicznych. Dodatkowo wysłano do studentów tutorial, dostępny również w aktualnościach na stronie internetowej Uczelni. W ramach Uczelni wyznaczono również pracowników odpowiedzialnych za wsparcie techniczne.

Według studentów nauczyciele akademicy są zwykle bardzo dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć. Same zajęcia w większości przeprowadzane są na bardzo dobrym poziomie, co potwierdza przekazywanie studentom przez nauczycieli aktualnej i najnowszej wiedzy oraz treści, praktyczne podejście do wykładanych zagadnień oraz przygotowywanie case'ów w celu wykorzystania zdobytej wiedzy w praktycznym ujęciu. Wykładowcy wzbogacają przekazywane treści na zajęciach przy użyciu prezentacji lub innych form audiowizualnych takich jak nagrania video. W trakcie zajęć nauczyciele akademicy starają się angażować studentów w dyskusję, co sprzyja wyrażenia własnego poglądu przez studentów, a także lepszemu i bardziej wnikliwemu zrozumieniu wykładanych zagadnień. Wykładowcy wskazują na pierwszych zajęciach literaturę obowiązkową i uzupełniającą.

Przyjęty na Uczelni system wsparcia studentów w procesie uczenia się przewiduje systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Zgodnie z regulaminem studiów Uczelnia uwzględnia szczególne zainteresowania i uzdolnienia studentów, umożliwiając im tym samym indywidualny dobór metod i form kształcenia. Dobór ten jest realizowany przez elastyczny system studiów oraz możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów.

System wsparcia studentów w procesie uczenia się uwzględnia wsparcie studentów w zakresie przygotowania do udziału lub prowadzenia działalności naukowej. W tym zakresie studenci wspierani są zarówno merytorycznie, jak i finansowo. Studenci wizytowanego kierunku mają możliwość uczestniczenia w projektach naukowych i grantach badawczych realizowanych na Uczelni oraz posiadają bardzo duże wsparcie merytoryczne w ramach przygotowywania publikacji naukowych. Dobrą praktyką, będącą również potwierdzeniem zapewnienia wsparcia w zakresie rozwoju naukowego studentów, jest bardzo duża liczba publikacji nauczycieli akademickich tworzonych wraz ze studentami.

O indywidualny plan zajęć lub indywidualną organizację studiów ubiegać mogą się studenci z niepełnosprawnościami, studentki w ciąży oraz studenci będący rodzicami. W każdym przypadku indywidualna organizacja pracy studenta jest realizowana jest pod opieką wybranego nauczyciela akademickiego i bezpośrednio nadzorowana przez prodziekana. Prodziekan może ustalić indywidualny plan zajęć także innym studentom, w szczególności zaangażowanym w działalność społeczną na rzecz Wydziału lub na rzecz społeczności akademickiej, uczestniczącym w pracach kół naukowych oraz wykazujących wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne.

Studenci wizytowanego kierunku mogą starać się o przyznanie stypendium socjalnego, stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości, stypendium rektora, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogi. Dodatkowo w ramach współpracy z zagranicznymi instytucjami oraz osobami fizycznymi studenci wizytowanego kierunku mogą ubiegać się o przyznanie innych stypendiów. Do form wsparcia i motywowania studentów zaliczyć można nagrody i wyróżnienia przyznawane przez rektora, które przewiduje regulamin studiów, jak również wyróżnienia w postaci odznaki honorowej, dyplomu uznania lub listu pochwalnego.

Studenci SGGW ubiegać mogą się o przyznanie miejsc w domach studenckich. Domy studenckie zlokalizowane są w większości na terenie kampusu akademickiego. Studenci kwaterowani są w pokojach 1, 2 i 3-osobowych. Domy studenckie posiadają podstawowe wyposażenie, w szczególności osobne toalety, lodówki oraz wyposażenie kuchenne, pralnie i suszarnie. Dodać należy, że również w trakcie ograniczenia funkcjonowania Uczelni z powodu pandemii koronawirusa SARS-CoV-2, studenci są kwaterowani w domach studenckich z zachowaniem reżimu sanitarnego. Pierwszeństwo w zakwaterowaniu mają przede wszystkim studenci z niepełnosprawnościami, studenci zaangażowani w życie Uczelni oraz studenci niemający odpowiednich warunków do zdalnego uczestnictwa w zajęciach. Zarówno regulamin przyznawania świadczeń stypendialnych, jak i miejsc w domach studenckich jest zrozumiały i przejrzysty dla studentów.

Do form wsparcia studentów zaliczyć należy systemowe wsparcie studentów wychowujących dzieci w postaci pomocy w zakresie opieki nad dzieckiem. Studenci posiadają możliwość korzystania z usług niepublicznego przedszkola SGGW sprawującego opiekę nad dziećmi studentów, doktorantów i pracowników Uczelni w zakresie godzin pracy Uczelni. Zwrócić należy uwagę, że wsparcie takie, w połączeniu z indywidualną organizacją planu zajęć studenta w grupie zajęciowej, umożliwia realizację zajęć dydaktycznych.

Studenci mają możliwość korzystania z bezpłatnego poradnictwa psychologicznego. Porady i konsultacje skierowane są do studentów doświadczających trudności związanych z funkcjonowaniem w środowisku akademickim (tj. stres, konflikty, poczucie wykluczenia społecznego, trudności w integracji w grupie) oraz do studentów przeżywających indywidualne problemy emocjonalno-psychiczne (tj. stany depresyjne, napięcia emocjonalne, stany lękowe, problemy osobiste lub rodzinne, itd.). Również w okresie pandemii poradnictwo psychologiczne odbywa się w formie synchronicznego kontaktu on-line. Dodatkowo studenci SGGW mogą skorzystać również z bezpłatnej opieki zdrowotnej w ramach NFZ w Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej SGGW, znajdującym się na kampusie ursynowskim.

Uczelnia wspiera studentów w kwestii realizacji praktyk studenckich, przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz rozwoju kompetencji i umiejętności ułatwiających podjęcie pracy po studiach.

Uczelnia poprzez współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oferuje studentom praktyki, za których prawidłowy przebieg i realizację odpowiada wydziałowy koordynator. Studenci pozytywnie odnieśli się do pracy i oferowanego im przez koordynatora wsparcia. Podkreślić należy, że studenci mogą sami zaproponować miejsce realizacji praktyki oraz uzyskać zaliczenie praktyk poprzez pracę zawodową lub inną działalność pozauczelnianą, o ile spełniają one warunki i kryteria wynikające z programu studiów i umożliwiają uzyskanie konkretnych efektów uczenia się. W kwestii praktyk, dodać należy, że Uczelnia wraz z jednym z interesariuszy zewnętrznych - Lasami Państwowymi, stworzyła projekt gwarancji zatrudnienia dla trzech najlepszych absolwentów z obu poziomów studiów stacjonarnych. Projekt ten niewątpliwie pełni funkcję motywacyjną do osiągania jak najlepszych wyników oraz stanowi wsparcie systemowe dla studentów wybitnych.

Instytucją wyspecjalizowaną w wsparciu studentów w wejściu na rynek pracy jest uczelniane biuro karier. Biuro prowadzi serwis internetowy, w którym pracodawca może zamieścić ofertę pracy, stażu, praktyki czy pracy dorywczej, a student i absolwent – swój życiorys. Praktyka ta niewątpliwie pozytywnie wpływa na szybsze zdobywanie przez studentów doświadczenia na rynku pracy. Studenci mogą również uczestniczyć w corocznych targach pracy SGGW – Pracodawca Marzeń. W ramach swojej działalności biuro wspiera studentów w rozwoju ich kompetencji, tak, aby mogli oni znaleźć zatrudnienie odpowiadające ich kwalifikacjom i aspiracjom. Cele te osiągnąć są poprzez prowadzenie zajęć dydaktycznych o charakterze warsztatowym, prowadzenie poradnictwa zawodowego w ramach indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym, realizację krótkich form szkoleniowych lub warsztatowych oraz spotkań z przedstawicielami z rynku pracy.

Wśród realizowanych projektów wymienić można m.in. projekt „Sukces z natury – wsparcie studentek i studentów Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie wchodzących na rynek pracy poprzez wysokiej jakości usługi Biura Karier”, projekt z programu Power „Sukces z natury – kompleksowy program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie” oraz projekt „Zakładanie i prowadzenie firmy”.

W ułatwianie startu zawodowego studentów włącza się również centrum innowacji i transferu technologii SGGW, które organizuje spotkania dla studentów zainteresowanych przedsiębiorczością, biznesem i własnym rozwojem, z osobami, które dzielą się doświadczeniem w uruchamianiu własnej firmy i przedstawiają ścieżkę rozwoju ich karier.

W wejściu na rynek pracy Uczelnia systemowo wspiera studentów z niepełnosprawnościami. Na dedykowanej dla nich stronie internetowej umieszczane są informacje o bezpłatnych programach i projektach pomocnych w poszukiwaniu pracy. Przykładem jest projekt „Laboratorium zatrudnienia” realizowany przez Stowarzyszenie SPOZA, w ramach którego studentom niepełnosprawnym gwarantowana jest pomoc ekspertów-mentorów w zakresie indywidualnego wsparcia doradcy zawodowego. Innym przykładem projektu o podobnym charakterze jest program „Aktywny Absolwent”. Studenci z niepełnosprawnościami w ramach tego projektu przechodzą szkolenia i kursy zawodowe, naukę języków obcych, płatne staże zawodowe, kursy z doradztwa

i coachingu. Dodatkowo, Uczelnia przy współpracy z Fundacją Praca dla Niewidomych realizuje projekt „Warto się uczyć”, który za zadanie ma materialne wsparcie studentów i doktorantów z niepełnosprawnością wzroku. Spośród pozostałych projektów skierowanych do studentów z niepełnosprawnościami wyróżnić należy m.in. projekt „Trampolina do Kariery”, „Staże drogą do zatrudnienia na otwartym rynku pracy” oraz „Od studenta do specjalisty - kompleksowy program wsparcia niepełnosprawnych studentów i absolwentów na otwartym rynku pracy”.

Do kolejnej formy wsparcia studentów w procesie uczenia się zaliczyć należy pracę administracji Uczelni. Obsługa administracyjna studentów realizowana jest przez dziekanat Wydziału Leśnego oraz inne jednostki wewnętrzne. Wykonywane czynności dotyczą przede wszystkim: informowania, organizacji procesu kształcenia i funkcjonowania studentów w strukturach Uczelni, wspierania krajowej i międzynarodowej mobilności studentów oraz świadczenia pomocy materialnej. Godziny pracy jednostek administracyjnych są dostosowane do potrzeb studentów zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Pracownicy administracyjni w opinii studentów cechują się zaangażowaniem, chęcią pomocy oraz życzliwością. Dyżury odbywają się terminowo. Studenci na bieżąco informowani są o wszelkich kwestiach dotyczących studiów, funkcjonowania Uczelni, a także o zmianach w pracach administracji.

Uczelniany system wsparcia studentów uwzględnia wsparcie różnorodnych form aktywności studentów. Wsparcie w tym zakresie zapewnia studentom wiele organizacji działających w SGGW. Do organizacji tych należą m.in.: Akademicki Związek Sportowy, Ludowy Zespół Artystyczny PROMNI im. Zofii Solarzowej, Chór Akademicki, Chór Kameralny, Zespół Sygnalistów Myśliwskich AKTEON, Orkiestra Reprezentacyjna, SQER Dance, Akademicki Klub Turystyczny, Klub Żeglarski, Studencki Klub Wspinaczkowy, Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości oraz Akademickie Stowarzyszenie Katolickie Soli Deo. Studenci poprzez stronę Uczelni informowani są także o możliwości uczestnictwa w programie Legia Akademicka realizowanym przez Ministerstwo Obrony Narodowej w porozumieniu z Ministerstwem Nauki i Szkolnictwa Wyższego i szkołami wyższymi.

Studenci kierunku leśnictwo współtworzą i działają w Kole Młodych Stowarzyszenia Techników i Inżynierów Leśnictwa. Studenci kształtują również swoje umiejętności organizacyjne będąc filarami przedsięwzięć promocyjnych realizowanych przez Uczelnię i Wydział. Wymienić tu należy dni SGGW, dni otwarte czy Olimpiadę Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, ale również współorganizację wymiany studentów z zaprzyjaźnionych Wydziałów Leśnych z Czech i Łotwy. Studenci nabywają także umiejętności dydaktyczne, prowadząc cyklicznie zajęcia dydaktyczne o tematyce leśnej w przedszkolach, szkołach podstawowych i średnich.

Wysoki poziom rozwijany jest przez Uczelnię za pośrednictwem dostępnej dla studentów infrastruktury, w szczególności obiektów sportowych takich jak hale sportowe, basen, korty tenisowe, aule koncertowe, stadnina koni oraz wygospodarowanych pomieszczeń do pracy dla samorządu studenckiego oraz organizacji studenckich.

System wsparcia studentów w procesie uczenia się uwzględnia sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz określa ich rozpatrywanie. Procedura skarg i wniosków nie wynika bezpośrednio z wewnętrznego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Leśnym,

a z przyjętej na Wydziale praktyki. Rekomenduje się formalne uregulowanie procedury zgłaszania skarg i wniosków przez studentów w wewnętrznych regulacjach.

Zgodnie z przyjętą praktyką, wszystkie sprawy związane z tokiem studiów oraz pozostałe sprawy zgłaszane przez studentów rozstrzyga w miarę możliwości i umocowania formalnego prodziekan. Prodziekan przyjmuje ewentualne skargi i wnioski przekazywane w formie ustnej oraz pisemnej. Skargi i wnioski mogą być również zgłaszane za pośrednictwem opiekuna roku, nauczycieli akademickich lub przedstawicieli samorządu studenckiego. Student może również zgłosić sytuację konfliktową, wniosek lub skargę w anonimowej ankiecie studenckiej danych zajęć. Na Uczelni obowiązuje zarządzenie rektora w sprawie wprowadzenia w wewnętrznej procedury antymobbingowej. Wszelkie informacje o niepokojących zdarzeniach trafiają do władz Wydziału i podlegają bieżącej analizie, a w razie konieczności są także przekazywane do właściwego prorektora z prośbą o zlecenie przeprowadzenia postępowania wyjaśniającego.

Na Uczelni działa samorząd studencki. Studenci posiadają swoich przedstawicieli w senacie SGGW, w uczelnianych i wydziałowych komisjach oraz w radach uczelnianych i wydziałowych. Studenci biorą udział w planowaniu rozwoju kierunku, pracach nad tworzeniem i zmianami programów studiów, pracach nad regulaminem świadczeń dla studentów oraz regulaminem studiów.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studenckie oraz kreuje wystarczające warunki stymulujące i motywujące studentów do działalności w samorządzie i organizacjach studenckich. Dla studentów zrzeszających się w kołach naukowych i dla samorządu studentów został wyodrębniony budżet na działalność organizacyjną. Zgodnie z regulaminem funkcjonowania i finansowania organizacji studenckich, studenci zrzeszeni w organizacjach studenckich mają swobodną możliwość korzystania z infrastruktury uniwersytetu.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu opieki nad studentami znajduje się w obszarze uczelnianego systemu zapewniania jakości kształcenia. W doskonaleniu jakości kształcenia istotne jest wykorzystanie wyników przeprowadzanych co semestr badań ankietowych studentów. System monitoringu wsparcia oraz motywowania studentów, jak również oceny kadry wspierającej proces kształcenia, realizowany jest poprzez analizę ankiet dotyczących wykładów i wykładowcy z danych zajęć wypełnianych przez studentów oraz za pośrednictwem hospitacji zajęć.

W nawiązaniu do przeprowadzanej ankietyzacji i badania opinii studentów w ramach monitorowania systemu zapewniania jakości kształcenia, zebrane informacje od studentów oraz postulaty doprowadziły do opracowania przewodnika i kompletnego kompendium wiedzy dla studentów.

Biuro Karier SGGW prowadzi badania satysfakcji absolwentów tuż po ukończeniu studiów (pierwsze badanie) oraz w okresie 3-5 lat po ukończeniu studiów (drugie badanie). Zarówno pierwsze jak i drugi badanie zawierają oprócz wskazania poziomu ogólnej satysfakcji pośrednie odniesienia do oceny systemu wsparcia jakie Uczelnia oferowała studentom.

Wyniki ankiet, zarówno co semestralnych badań ankietowych, jak i badań satysfakcji absolwentów, są każdorazowo analizowane w ramach prac wydziałowych i uczelnianych komisji odpowiedzialnych za zapewnianie jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy. Dodatkowo przybiera ono zróżnicowane formy, z wykorzystaniem współczesnych technologii, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania ich do wejścia na rynek pracy. Przyjęty na Uczelni system uwzględnia w szczególności zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w niezbędnym zakresie oraz przewiduje wsparcie dla uzdolnionych i wyróżniających się studentów. Stosowane na Uczelni regulacje wpisują się w potrzeby studentów niezależnie od trybu i stopnia studiów, a rozwiązania systemowe wspierają indywidualne potrzeby studentów, m.in. wynikające ze stanu zdrowia, sytuacji życiowej i zawodowej. Przyjęte na Uczelni regulacje oraz praktyka uwzględniają sposób zgłaszania przez studentów skarg, wniosków, sugestii, ocen semestralnych oraz przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania. Także kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, pracowników administracji odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają niezbędną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studentów, a także umożliwia wpływ studentów za pośrednictwem samorządu studenckiego na program studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane studentom w procesie nauczania i uczenia się. Rozwój i doskonalenie wsparcia studentów w procesie uczenia się prowadzone są przy udziale studentów. Na Uczelni praktyką są okresowe przeglądy wsparcia studentów, obejmujące formy wsparcia, skuteczność systemu motywacyjnego, poziom zadowolenia studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia wsparcia i jego form.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie zapewnia aktualny i kompleksowy dostęp do informacji o kształceniu na kierunku Leśnictwo na stronie internetowej Uczelni i stronie Wydziału. Przepływ informacji na Wydziale Leśnym odbywa się z wykorzystaniem kilku kanałów informacyjnych: Facebook, poczty elektronicznej oraz tradycyjnych tablic ogłoszeń i materiałów w formie drukowanej. Każdy z kanałów zawiera precyzyjne, najważniejsze informacje związane z funkcjonowaniem kierunku Leśnictwo oraz zajęciami i działaniami prowadzonymi na Wydziale. Ponadto aktywnie działają media społecznościowe prowadzone przez samorząd studentów i koła naukowe. Ważną rolę

w upowszechnianiu informacji odgrywa SGGW TV. W dobie informatyzacji i aktualnej sytuacji, kiedy jest ograniczona możliwość bezpośredniego kontaktu społeczności akademickiej, największym zainteresowaniem wśród studentów, kandydatów na studia czy pracowników cieszą się kanały informacji zdalnej tj. strony internetowe, poczta elektroniczna, aplikacje, np. MS Teams, E-SGGW lub kontakt telefoniczny. Każdy z kanałów daje różne możliwości pozyskania informacji. Dzięki dostępnym narzędziom możliwy jest wielokierunkowy kontakt oraz wielostronne pozyskiwanie informacji. Na stronie Wydziału znajdują się autorskie "samouczki", przygotowane przez nauczycieli akademickich dotyczące wybranych narzędzi. Skuteczność kształcenia z wykorzystaniem tych narzędzi oceniono bardzo wysoko. Narzędzia sprawdzają się, są modyfikowane, usprawniane i upraszczane w wykorzystaniu zarówno przez nauczyciela akademickiego jak i studenta. Studenci dysponują możliwościami technicznymi pozwalającymi na korzystanie z tych narzędzi. W indywidualnych, sporadycznych przypadkach w czasie pandemii studentom wypożycza się z Wydziału sprzęt komputerowy lub umożliwia zamieszkanie w akademiku, aby umożliwić dostęp do sieci Internet.

Informacje dla kandydatów na studia dotyczące oferty dydaktycznej Wydziału Leśnego, w tym dla kierunku leśnictwo, znajdują się na stronie głównej Uczelni i Wydziału oraz w materiałach reklamowych drukowanych i informatorze dla kandydatów na studia w roku akademickim 2021/2022. Są to informacje o przedmiotach rekrutacyjnych, uzyskanym tytule zawodowym, trybie studiów, limitach przyjęć, programach studiów, perspektywach zawodowych. Informacje dotyczące zasad i procesu rekrutacji na studia, w tym także dla cudzoziemców oraz pomocy materialnej i zakwaterowania w domach studenckich znajdują się na stronie Uczelni. Wersja drukowana informatora przekazywana jest kandydatom podczas wydarzeń popularyzujących działalność dydaktyczną i naukową Wydziału oraz przesyłana jest do szkół średnich (ogólnokształcących i branżowych - techników leśnych). Informacje dotyczące ocenianego kierunku i rekrutacji podawane są także podczas organizowanych na Uczelni i poza nią spotkań i targów o charakterze promocyjnym, np. spotkania z młodzieżą i dziećmi w szkołach, spotkania z uczniami w średnich szkołach leśnych, Warszawski Salon Maturzystów Perspektywy, dni otwarte tradycyjne i on-line, dni SGGW, festiwal nauki, piknik naukowy Polskiego Radia i Centrum Nauki Kopernik).

Podczas dni otwartych SGGW, wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi, np. Lasami Państwowymi organizowane jest stoisko, na którym pracownicy i studenci udzielają informacji potencjalnym kandydatom, ich rodzicom i nauczycielom o ofercie dydaktycznej Wydziału, możliwościach pomocy materialnej, praktykach, stażach, perspektywach zawodowych dla absolwentów. Przy okazji rozdawane są broszury informacyjne, informatory oraz gadżety reklamowe.

W okresie pandemii organizowane są wirtualne dni otwarte, na których poszczególne wydziały prezentują swoją ofertę dydaktyczną. Ostatnio takie wydarzenie miało miejsce 10 lutego 2021 r. Na stoisku Wydziału Leśnego zamieszczono informacje o Wydziale i prowadzonych kierunkach studiów, filmy promocyjne nagrywane przez SGGW TV oraz nagrane wypowiedzi studentów, a uczestnicy mieli możliwość zadawania na czacie pytań.

Na stronie internetowej Wydziału udostępnione są informacje dla studentów dotyczące godzin pracy dziekanatu, organizacji roku akademickiego, rozkładu zajęć dydaktycznych, opiekunów roku. Publikowane są również sylabusy, wewnętrzne akty prawne dotyczące jakości kształcenia, zasady dyplomowania i wymagania odnoszące się do studenckich praktyk zawodowych, informacje na temat

pomocy materialnej i organizacji studenckich, regulamin studiów, a także informacje o możliwości odbywania studiów na uczelniach zagranicznych, w ramach wyjazdów z programu Erasmus+, CEEPUS, Euroforfester i innych.

Treści programowe poszczególnych zajęć zamieszczone są w sylabusach. Opisy poszczególnych zajęć są niejednorodne. W przypadku większości zajęć są one wyczerpujące, często z podziałem na formy zajęć. W części sylabusów są jednak lakoniczne. Rekomenduje się ujednolicenie zakresu przekazywanych informacji i przyjęcie pełnej formy z podziałem na formy zajęć. Podobnie pole – „sposób weryfikacji efektów uczenia się” - raz jest ogólny, a w innych przypadkach odnosi się do poszczególnych przedmiotowych efektów uczenia się. Rekomenduje się przyjęcie tej drugiej formy opisu.

Ważnym i na bieżąco odwiedzanym źródłem informacji jest wirtualny dziekanat (system informatyczny e-HMS). Informacje w interfejsie studenckim e-HMS podzielone są na zakładki, w których studenci logując się na swoje konto mogą znaleźć takie informacje, jak: ankiety studenckie, opłaty, ogłoszenia bieżące, sprawdzić i zweryfikować oceny uzyskane z zaliczenia modułów lub egzaminu dyplomowego.

Informacje dotyczące programu studiów i realizowanych zajęć oraz godzin konsultacji pracowników dostępne są na tablicach informacyjnych Wydziału i jednostek Instytutów, a także przekazywane są przez nauczycieli akademickich podczas pierwszych zajęć.

Na stronie internetowej znajdują się także aktualności związane z funkcjonowaniem Wydziału, w szczególności dotyczące konferencji, wykładów, szkoleń, kursów dla studentów, ofert wyjazdów, obozów integracyjnych, ofert pracy i współpracy z gospodarką. Zamieszczane on-line są także relacje z wydarzeń, w których udział biorą studenci i pracownicy Wydziału. Aktualizowane są informacje dotyczące naukowców z zagranicznych ośrodków wizytujących Wydział oraz osób z otoczenia społeczno-gospodarczego odwiedzających Wydział. Udostępniane są informacje o sukcesach studentów i kadry akademickiej (publikacje, wygrane konkursy, otrzymane granty, otrzymane prestiżowe stypendia). Najważniejsze informacje z życia Wydziału zamieszczane są na stronie głównej Uczelni oraz na portalu Facebook. Za aktualność informacji na stronie internetowej odpowiadają wyznaczone osoby spośród nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych.

Ważnymi kanałami publicznego dostępu do informacji są działania i analizy koordynatorów wydziałowych m.in. do spraw jakości kształcenia, praktyk studenckich, monitorowania losów zawodowych absolwentów, współpracy międzynarodowej, kontaktów ze szkołami średnimi. Koordynatorzy każdego roku przekazują dziekanowi sprawozdania ze swej działalności, a dziekan przedstawia je radzie programowej. Publiczny dostęp do tych informacji ułatwiony jest przez szereg wydarzeń popularyzujących naukę i dydaktykę.

Interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni mogą oceniać publiczny dostęp do informacji poprzez umieszczanie komentarzy pod postami na wydziałowym profilu na portalu Facebooku. Ponadto studenci mogą wypełniać anonimowe ankiety satysfakcji i przekazywać je przez system eHMS lub w formie papierowej osobie odpowiedzialnej za te ankiety. Aktualnie największym zainteresowaniem wśród studentów, kandydatów na studia czy pracowników, cieszą się kanały informacji zdalnej. Wymienić tu można m.in. strony internetowe, pocztę elektroniczną, aplikacje

zdalnego kształcenia, Facebook, WhasAp, kontakt telefoniczny. Głównym miernikiem satysfakcji z dostępu do informacji jest liczba wyświetleń. Dostęp do informacji jest monitorowany poprzez bieżącą analizę popularności, oglądalności prowadzonych kanałów informacyjnych, tj. stron internetowych. Największym zainteresowaniem cieszą się informacje związane z konferencjami naukowymi oraz posty związane z osiągnięciami i aktywnościami studentów i nauczycieli akademickich.

Studenci mają możliwość oceny kadry dydaktycznej w konkursach Mistrz dydaktyki lub Motywator. Organizowane są spotkania pełnomocnika rektora i prodziekana ds. kontaktów ze szkołami średnimi z władzami Uczelni i pracownikami biura promocji SGGW, podczas których wypracowywane są sposoby skutecznego upubliczniania oferty dydaktycznej Wydziału oraz skutecznego pozyskiwania kandydatów na studia. Władze Wydziału, pełnomocnicy oraz koordynatorzy spotykają się z przedstawicielami samorządu i kół naukowych oraz studentami - członkami rady programowej, aby uzyskać opinię na temat funkcjonowania Wydziału i sposobu upubliczniania informacji. Opinie i uwagi studentów są dyskutowane i etapowo wdrażane na Wydziale. Bieżące informacje są upubliczniane i aktualizowane na stronie internetowej Wydziału i Instytutu Nauk Leśnych w zakładce aktualności, a także poprzez systematyczne umieszczanie ogłoszeń w gablotach dziekanatu i poszczególnych jednostek organizacyjnych instytutu. Wydział nie rezygnuje z kanałów tradycyjnych i w tym kontekście w 2020 roku reaktywowano na Wydziale pismo wydawane w formie papierowej przez Koło Naukowe Leśników w formie papierowej "Głos Młodego Leśnika" (pismo swoje pierwsze wydanie miało w roku 1948).

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są zainteresowani, aby została udostępniona informacja o kadrze naukowej, która prowadzi badania na Wydziale. Takie informacje pozwolą im włączać kadrę Wydziału do przygotowywanych projektów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego posiada dobrze administrowaną, przejrzystą stronę zapewniającą aktualny i kompleksowy dostęp do informacji o kształceniu na kierunku leśnictwo. Przepływ informacji na Wydziale Leśnym odbywa się z wykorzystaniem kilku kanałów informacyjnych, poczty elektronicznej oraz tradycyjnych tablic ogłoszeń. Na stronie Wydziału dostępne są informacje związane z realizacją procesu kształcenia. Ponadto na stronie dostępne są przepisy prawa powszechnie obowiązujące oraz przepisy prawa wewnętrznego Uczelni, zasady rekrutacji na studia i zasady studiowania, programy i plany studiów, zasady odbywania praktyk, zasady dyplomowania i zasady przyznawania pomocy materialnej. Sprawy dotyczące organizacji studiów są przekazywane studentom bezpośrednio przez prowadzących zajęcia, dziekanat, stronę internetową, profil na portalu społecznościowym, tablice informacyjne oraz system eHMS (wirtualny dziekanat). Studenci logując się na swoje konto mają dostęp do takich informacji, jak: ogłoszenia aktualne, ankiety studenckie, opłaty, mogą sprawdzić i zweryfikować oceny uzyskane z zaliczenia modułów lub egzaminu dyplomowego. System wprowadzania nowych danych jest w pełni sprawny i zapewnia aktualność zamieszczonych informacji. Źródłem kompleksowej informacji dla kandydatów na I rok studiów jest informator o studiach na rok akademicki 2021/2022. Na Wydziale organizowane są dni otwarte on-line, podczas

których zainteresowani mogą zwiedzić wirtualne stoisko kierunku leśnictwo i uczestniczyć w webinarium. Interesariusze wewnętrzn i zewnętrzn mają możliwość dokonania oceny publicznego dostępu do informacji poprzez umieszczanie komentarzy pod postami na wydziałowym profilu na portalu Facebook. Ponadto studenci mogą wypełniać anonimowe ankiety satysfakcji i przekazywać je przez system eHMS lub w formie papierowej osobie odpowiedzialnej za te ankiety. Aktualnie największym zainteresowaniem wśród studentów, kandydatów na studia czy pracowników, cieszą m.in. strony internetowe, poczta elektroniczna, aplikacje zdalnego kształcenia, Facebook i kontakt telefoniczny. Informacje zawarte na stronie internetowej Uczelni i Wydziału Leśnego są kompletne, aktualne, zrozumiałe oraz zgodne z potrzebami i zainteresowaniem różnych grup odbiorców, a publiczny dostęp do informacji służy podnoszeniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Organizacja procesu kształcenia w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie i na Wydziale Leśnym odbywa się w oparciu o ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2018 r. poz. 1668), Polską Ramę kwalifikacji, a także obowiązujące na Uczelni akty wykonawcze: statut Uczelni (uchwała nr 84 – 2018/2019 Senatu SGGW z dnia 27 maja 2019 r.), regulamin studiów (uchwała nr 76 – 2018/2019 Senatu SGGW z dnia 26 kwietnia 2019 r.), system zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia w SGGW w Warszawie (uchwała nr 67 – 2019/2020 Senatu SGGW z dnia 27 stycznia 2020 r.) oraz zarządzenia rektora i zarządzenia dziekana.

Polityka jakości, którą stanowi kompleks działań prowadzonych w SGGW, Wydziale Leśnym oraz w Instytucie Nauk Leśnych, pozwala na utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia oraz jego rozwoju. Hołdując tradycji oraz mając na uwadze misję i wartości SGGW przyjęto, że jakość kształcenia jest jednym z podstawowych elementów działania Uczelni. Za cel procesu kształcenia przyjęto prowadzenie edukacji tak, aby absolwenci posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie oraz byli przygotowani do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie, opartym na wiedzy. Prowadzenie badań naukowych, transfer wiedzy, umiędzynarodowienie działalności oraz budowanie pozytywnych relacji w środowisku społeczno-gospodarczym wspierają synergicznie proces kształcenia. Jakość kształcenia jest planowana, wdrażana, weryfikowana i doskonalona za pomocą wewnętrznego systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Za jakość kształcenia na Uczelni i Wydziale odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej. Podstawowym dokumentem normującym jakość kształcenia na Wydziale jest wewnętrzny system zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Leśnym SGGW w Warszawie, znowelizowany i zatwierdzony przez radę programową Wydziału Leśnego w dniu 10 lutego 2020 roku. W dokumencie

przedstawiono strukturę organizacyjną Wydziału, służącą zapewnieniu, ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia oraz określono cele, funkcje, zakres i opis sytemu, narzędzia, mechanizmy i procedury, w tym: infrastrukturę wykorzystywaną w procesie kształcenia, narzędzia do przetwarzania danych, kompetencje, odpowiedzialność i nadzór nad dokumentacją osób i ciał kolegialnych, doskonalenie jakości kształcenia, politykę informacyjną oraz monitoring i przegląd systemu.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem leśnictwo w zakresie projektowania, zatwierdzania i doskonalenia programów studiów sprawuje dziekan. Dziekan współpracuje z prodziekanami, radą programową, koordynatorami i zespołami roboczymi /problemowymi dla rozwiązania/opracowania wybranego problemu/zagadnienia. Na Wydziale powołani zostali koordynatorzy, w tym koordynator ds. zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, do obowiązków którego należy koordynacja, organizacja oraz działania koncepcyjne mające na celu zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia, a także przegląd i doskonalenie WSZiDJK.

Zmiany w programach studiów na kierunku leśnictwo wynikają z konieczności ich dostosowania do zmian w przepisach prawnych, zmieniających się potrzeb rynku pracy, ciągłego rozwoju dyscypliny naukowej będącej fundamentem kierunku, uwag zgłaszanych przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, benchmarkingu z kierunkami jednoimiennymi oraz śledzenia wzorców międzynarodowych. Propozycje zmian zgłaszane do dziekana jako przewodniczącego rady programowej. W skład rady programowej wchodzi, oprócz nauczycieli zaangażowanych w proces dydaktyczny, studenci i przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego. Dobrą praktyką jest zapraszanie na posiedzenie RP osób, które są bezpośrednio zainteresowane omawianym tematem, np. jeśli temat dotyczy raportu z doskonalenia i zapewnienia jakości kształcenia, to zaproszoną osobą jest członek komisji senackiej ds. jakości kształcenia. Dziekan powołuje zespół roboczy, który opracowuje zmiany, następnie rada programowa i rada dyscypliny je opiniuje, a senat SGGW zatwierdza. Dobrą praktyką na Wydziale jest też włączanie do prac zespołów zadaniowych/roboczych, w tym dotyczących zmian programu studiów, studentów wskazanych przez Radę Samorządu Studentów. Na wniosek studentów, w roku akademickim 2019/2020 zwiększono ofertę zajęć do wyboru na studiach II stopnia o moduł *zarządzanie zasobami ludzkimi w leśnictwie*, a w aktualnym roku akademickim 2020/2021 na studiach stacjonarnych I stopnia (s. 7) i studiach II stopnia (s. 2) wprowadzono do oferty zajęć fakultatywnych moduły: *zarządzanie zasobami ludzkimi*, *metody oceny pracowników*, *negocjacje w leśnictwie*, *kształtowanie wizerunku organizacji*. Podobna oferta została zaproponowana w bieżącym semestrze (letnim) również studentom studiów niestacjonarnych I stopnia (s.8) i II stopnia (s. 4).

Kształcenie na ocenianym kierunku monitorowane jest w każdym roku akademickim i przebiega wieloetapowo poprzez:

- przegląd wydziałowego systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia - sprawozdanie roczne przedkładać pełnomocnikowi rektora ds. jakości kształcenia;
- analizę wskaźników strategii Uczelni, takich jak: miernik zaangażowania praktyków w prowadzenie zajęć dydaktycznych, miernik komputeryzacji kształcenia, miernik zmian opisów modułów kształcenia;
- ocenę jakości realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem elektronicznej ankiety zamieszczonej w systemie eHMS, wypełnianej przez studentów po zakończeniu semestru.

Prowadzący zajęcia zapoznają się z wynikami ankiet dotyczących zajęć, które prowadzili poprzez stronę internetową. Koordynator ds. jakości kształcenia opracowuje roczny raport z badania jakości realizacji zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem analizy komentarzy studenckich. Raport przedstawiany jest dziekanowi, który podejmuje indywidualne działania wobec nauczycieli słabiej ocenianych, np. w przypadku niskiej oceny zajęć oraz krytycznych uwag studentów, dziekan przekazuje informację kierownikowi jednostki, w której pracuje nauczyciel, z prośbą o wyjaśnienie zaistniałej sytuacji. Dziekan może zarządzić dodatkowo przeprowadzenie hospitacji zajęć dydaktycznych, prowadzonych przez źle ocenionego nauczyciela. Ogólna informacja przekazywana jest również członkom rady programowej.

Istnieje problem w liczbie wypełnianych ankiet, stąd ustawicznie na poziomie Wydziału i Uczelni prowadzone są działania informacyjne/promocyjne zachęcające do uczestnictwa w ocenie zajęć. Od roku akademickiego 2020/2021 na poziomie pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia prowadzone są prace dotyczące zmian w kwestionariuszu oceny zajęć. Dotyczy to również technicznego sposobu jego wypełniania, który ma pozwolić na jednoczesne dokonanie oceny kilku nauczycieli akademickich realizujących ten sam moduł.

W monitoringu programu studiów biorą udział także absolwenci kierunku, wypełniając ankietę badania losów zawodowych absolwenta. Pozwala to na śledzenie ścieżek kariery zawodowej absolwentów. Z analizy wyników tych badań za lata 2016-2019 wynika, że zwykle ponad 80% absolwentów wybrałoby ponownie studia w SGGW na kierunku leśnictwo. Dane uzyskane z monitoringu wykorzystywane są do doskonalenia programów studiów oraz procesu kształcenia.

Narzędziem wykorzystywanym podczas monitoringu programu są protokoły z hospitacji, raporty z corocznej weryfikacji jakości prac dyplomowych, opinie studentów po zrealizowaniu praktyk, a także opinie potencjalnych pracodawców. Efektem prowadzonego monitoringu może być wprowadzenie nowych zajęć, usunięcie starych, zmiana sekwencji, zmiana wymiaru godzin, zmiana liczby punktów ECTS, korekta opisów efektów uczenia się, zmiana form zajęć i metod weryfikacji efektów uczenia się. Programy studiów są na bieżąco monitorowane przez radę programową.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia w ramach swoich modułów coraz częściej wykorzystują innowacje dydaktyczne, związane zwykle z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu, oprogramowania czy jego wykorzystania w innowacyjny sposób. Dla przykładu - na ćwiczeniach z *dendrometrii* jest wykorzystany nowoczesny sprzęt pomiarowy (Field-Map) oraz oprogramowanie (RStudio). Podczas ćwiczeń studenci samodzielnie wykonują zadania związane z realizacją projektu badawczego. W ramach zadań podejmują decyzję o wyborze obiektu pomiarów, zakresu koniecznych pomiarów oraz wykonują obliczenia. Omawiane są możliwości wykorzystania uzyskanych wyników nie tylko w danym projekcie badawczym, ale również np. w pracy dyplomowej czy innych aktywnościach związanych ze studiami lub pracą zawodową. Innowacją dydaktyczną jest też organizacja zajęć czy inny sposób ich prowadzenia, np. moduł *komunikacja społeczna* został podzielony na dwie umowne części - komunikacyjna i medialna. Część medialna została poprowadzona w formie tradycyjnej ćwiczeń i wykładów. W części komunikacyjnej studenci w utworzonych podgrupach mają do wykonania zadanie edukacyjne z określoną grupą odbiorców w jednostce edukacyjnej (szkoła, przedszkole). Studenci zobligowani są do kontaktu z nauczycielami, przygotowania scenariusza pracy, dokonania wyboru metody dydaktycznej z uwzględnieniem interakcji z dziećmi. Zadanie to zmusza do wykonania

pracy w kontakcie z dziećmi. Zaobserwowano niezwykle zaangażowanie studentów i aktywizację pomysłów.

W opinii nauczycieli akademickich w przyszłości w formie on-line zrealizowana zapewne będzie część wykładów, szczególnie dla studentów studiów niestacjonarnych. Pozwoli to na optymalizację czasu studiów, zapewniając więcej kontaktu interpersonalnego w trakcie zajęć praktycznych, przy jednoczesnym zwiększeniu liczby godzin. Narzędzia takie jak Moodle, Ms Teams pozwolą także na łatwiejsze udostępnianie usystematyzowanych materiałów studentom na wszystkich formach studiów, czy przeprowadzaniu części zaliczeń czy egzaminów.

Zarówno innowacje dydaktyczne, jak i kształcenie zdalne, znajdowały dotychczas swoje odzwierciedlenie w zapisach strategii SGGW do 2020 roku i strategii Wydziału Leśnego. W strategii Wydziału, w części "Misja", jest zapis o poszukiwaniu nowych metod stosowania i przekazywania wiedzy, a w części "Pożądane kierunki rozwoju Wydziału" wskazano na konieczność usprawnienia komunikacji między studentami i nauczycielami akademickimi, szczególnie z wykorzystaniem platformy eHMS i strony internetowej. Zwrócono też uwagę na konieczność rozwoju infrastruktury informatycznej, która w ocenie władz Wydziału stanowi fundament możliwości kształcenia i komunikowania zdalnego. W strategii SGGW w dziale "Doskonaląc kształcenie" wskazano Uczelnię jako tą, która umożliwi nowoczesne kształcenie z wykorzystaniem technik komputerowych i telekomunikacyjnych. W zestawie mierników tej strategii znajduje się m.in. "Miernik rozwoju infrastruktury informatycznej". Istotne odniesienia do możliwości i potrzeby kształcenia z wykorzystaniem metod i technik zdalnych, znajdują się również w zapisach tworzonej obecnie nowej strategii dla SGGW, Wydziału Leśnego i Instytutu Nauk Leśnych.

Na kierunku leśnictwo systematycznie prowadzona jest ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w formie egzaminów, projektów, raportów z ćwiczeń laboratoryjnych i terenowych, prezentacji multimedialnych oraz egzaminu dyplomowego inżynierskiego i magisterskiego. Ocena osiągnięcia kompetencji społecznych dokonywana jest podczas realizacji zajęć w grupach.

Elementy wydziałowego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia tworzą spójną strukturę, wpisując się w system ogólnouczelniany. Swoim działaniem obejmują wszystkie kluczowe obszary związane z szeroko pojętym procesem kształcenia, umożliwiając jego monitorowanie i doskonalenie. Atutem systemu jest funkcjonująca na Wydziale ogólnodostępna, transparentna i ciągle doskonalona procedura, wyznaczająca tryb oraz standardy działalności dydaktycznej wszystkich interesariuszy procesu kształcenia. Biorąc pod uwagę dotychczasowe doświadczenia z procesu wdrażania i doskonalenia systemu jakości kształcenia, władze Wydziału uważają, że należy kontynuować działania mające na celu upowszechnianie wśród beneficjentów, zwłaszcza studentów i pracodawców, wiedzy o zasadach działania tego systemu i przekonywania ich do zasadności aktywnego korzystania z narzędzi, których ten system dostarcza.

Na potrzeby rozwoju kierunku leśnictwo wykorzystywane są uwagi i wskazówki interesariuszy zewnętrznych, którzy są członkami rady programowej, biorą udział w jej pracach, które w obecnym czasie odbywają się również w formie zdalnej. W tym zakresie mogą mieć wpływ na ocenę programu studiów poprzez wyrażenie swojej opinii, w ramach wolnych wniosków. Główny interesariusz dla kierunku - Państwowe Gospodarstwo Leśne Lasy Państwowe sformułował swoje oczekiwania wobec

absolwentów w opracowaniu pt. „Wiedza i umiejętności zawodowe w prowadzeniu gospodarki leśnej”. Opracowanie to przygotowane zostało na podstawie badań naukowych prowadzonych przez nauczycieli akademickich reprezentujących ośrodki naukowo-dydaktyczne kształcące w zakresie leśnictwa w kraju i za granicą. Ewaluacja programu studiów na kierunku leśnictwo uwzględnia zawarte w opracowaniu oczekiwania. Interesariusze widzą potrzebę zmian w programie studiów, m.in. wprowadzając do oferty zajęć fakultatywnych moduły: *nowoczesne technologie, plany zarządzania lasu, fitosocjologia leśna*, a także potrzebę zwiększenia liczby godzin zajęć z *typologii leśnej*.

Wydział Leśny został doceniony przez Kapitułę Rankingu Perspektyw. W latach 2019 i 2020 uplasował się na pierwszym miejscu w naukach rolniczych i leśnych. W 2017 roku Wydział Leśny otrzymał certyfikat „Studia z Przyszłością” dla kierunku leśnictwo, przyznawany przez Fundację Rozwoju Edukacji i Szkolnictwa Wyższego. Certyfikatem „Studia z Przyszłością” wyróżniane są kierunki realizowane według nowoczesnych i innowacyjnych programów kształcenia dobrze odpowiadające na potrzeby rynku pracy, zgodnie z oczekiwaniami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Za ważnego interesariusza zewnętrznego Wydział uważa także Polską Komisję Akredytacyjną. Ostatnia ocena programowa kierunku leśnictwo miała miejsce w dniach 7-8 maja 2008 roku. W raporcie z tej oceny sformułowano zalecenia, na podstawie których podjęto działania korygujące i doskonalące proces kształcenia.

Informacje i dokumenty związane z funkcjonowaniem wewnętrznego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia są dostępne na stronie internetowej Wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wdrożona na Wydziale Leśnym polityka jakości i wewnętrzny system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w sposób przejrzysty i uporządkowany określają postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia kształcenia. Zapewniony został udział kadry akademickiej i studentów w procesie kształcenia, a prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia udział interesariuszy zewnętrznych. W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia monitorowany jest stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się. Monitorowanie programu kształcenia prowadzone jest na wszystkich rodzajach zajęć i na każdym etapie kształcenia. System podlega regularnej ocenie skuteczności funkcjonowania i doskonalenia w ramach przeglądów w każdym roku akademickim. W trakcie przeglądów dokonuje się weryfikacji skuteczności struktur, procesów i narzędzi zarządzania jakością kształcenia funkcjonujących na Wydziale, a także zasobów niezbędnych do prowadzenia kształcenia na kierunku. Wdrożone w ramach systemu działania są powiązane w sposób usprawniający przepływ informacji pomiędzy studentami, nauczycielami akademickimi, osobami zaangażowanymi w proces doskonalenia jakości kształcenia i władzami Wydziału i Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Poprzednia wizytacja odbyła się w dniach 17-19 lutego 2015 roku i miała charakter oceny instytucjonalnej.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności
