



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo narodowe**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia WSB,
ul. Cieplaka 1C, 41-300 Dąbrowa Górnicza**

Data przeprowadzenia wizytacji: **03-04.12.2021**

Warszawa 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	34
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
Zalecenia	43
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	43
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia_____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 43

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Przemysław Osiewicz, członek PKA,

członkowie:

1. dr Zbigniew Skwarek, ekspert PKA,
2. dr hab. Marcin Jurgilewicz, ekspert PKA,
3. mgr Łukasz Denys, ekspert PKA ds. pracodawców,
4. Monika Jeleń, ekspertka PKA ds. studenckich,
5. dr Katarzyna Ostrowska, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym na Akademii WSB została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej ocena została przeprowadzona zdalnie.

Poprzednia wizyta zespołu oceniającego PKA w związku z oceną ww. kierunku w ramach oceny instytucjonalnej miała miejsce w dniach 22-24 maja 2015 r., w wyniku której Uchwałą Nr 589/2015 z dnia 3 września 2015 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało ocenę wyróżniającą.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej odbył wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, przeprowadził hospitację zajęć dydaktycznych oraz dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych. Podczas wizytacji odbyła się zdalna wizytacja bazy dydaktycznej w formie wirtualnego spaceru. Podczas spotkania podsumowującego zespół oceniający przekazał Władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia I stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o bezpieczeństwie – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 h/39 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. Policja w systemie bezpieczeństwa publicznego. 2. Bezpieczeństwo w ochronie przeciwpożarowej. 3. Zarządzanie bezpieczeństwem w sytuacjach kryzysowych z elementami ratownictwa. 4. Kryminalistyka.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	104	231
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2300	2075
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	92	83
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	136	136

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	68	68
--	----	----

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	Nauki o bezpieczeństwie 91%, nauki o zarządzaniu i jakości 9%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 h/18 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. Zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych. 2. Kryminalistyka i techniki śledcze. 3. Bezpieczeństwo informacji i ochrona danych osobowych.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	156	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1525	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	95	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	58	-

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej jest niepaństwową szkołą wyższą. Utworzona została na podstawie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 12.09.1990 r. i decyzją Ministra Edukacji Narodowej z dnia 04.08.1995 r. została wpisana do rejestru uczelni niepaństwowych pod numerem 65 (decyzja nr DNS 3-0145-199/3/AM/95). Akademia WSB (do 15 kwietnia 2018 r. Uczelnia nosiła nazwę Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej) posiada wieloletnie doświadczenie obejmujące kształcenie studentów i prowadzenie badań naukowych, jednocześnie stanowi silny ośrodek transferu wiedzy w regionie, kraju i poza jego granicami. Posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości oraz trzy uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora: w dyscyplinie nauk o zarządzaniu i jakości, dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie oraz dyscyplinie pedagogika. Zgodnie z nową strategią rozwoju Uczelni na lata 2021-2025 wizja strategiczna brzmi: „Akademia WSB to otwarta i innowacyjna Uczelnia, którą pasjonują ludzie, ich rozwój oraz wyzwania przyszłości. Podstawę strategii stanowi hasło: Człowiek i jego rozwój w centrum – które jednoznacznie skupia się na ludziach. To oni (ludzie) są motorem działań i zmian w Akademii. To ludzie (kadra), a nie uczelnia jako instytucja mają współpracować z przedstawicielami partnerów – też konkretnymi ludźmi, a nie «nazwami firm»”.

Kierunek bezpieczeństwo narodowe wpisuje się w wizję i misję Uczelni zawartą w strategii na lata 2021-2025 uchwaloną przez Senat Akademii WSB (Uchwała Senatu Akademii WSB nr 2/2020/2021 z dnia 22.01.2021r), a koncepcja kształcenia realizowana na Wydziale Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej sformułowana została w następujący sposób: „Tworzymy społeczność skoncentrowaną na rozwoju. W centrum naszych działań jest człowiek, któremu chcemy zapewnić nieograniczoną przestrzeń do realizacji własnych celów i ambicji. Jesteśmy wizjonerami. Jako otwarta i innowacyjna uczelnia pasjonujemy się wyzwaniami przyszłości. Generujemy użyteczną wiedzę, kreujemy trendy, oraz kształcimy specjalistów potrafiących tym wyzwaniom sprostać”. W centrum zainteresowania znajduje się student, a kształcenie ukierunkowane jest na jego rozwój, nie tylko zawodowy, ale także osobisty. Specjalistyczne kształcenie z wykorzystaniem innowacyjnych metod i narzędzi w połączeniu z rozwijaniem kompetencji miękkich ma na celu przygotowanie absolwentów do radzenia sobie z wyzwaniami stawianymi przez rynek pracy. Studenci, nauczyciele akademicy i pracownicy administracyjni Wydziału Nauk Stosowanych w Dąbrowie Górniczej tworzą społeczność akademicką otwartą na dzielenie się wiedzą i realizację ambicji naukowych i zawodowych. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest zgodna z celami strategicznymi i operacyjnymi określonymi w Strategii Uczelni, takimi jak: Lider Rozwoju Społeczno-Gospodarczego – Akademia WSB cenionym partnerem dla biznesu i samorządów dzięki współpracy opartej na użyteczności i wysokiej jakości usług o Akademia WSB postrzegana jako wiodący ośrodek opiniotwórczy w wybranych obszarach istotnych dla rozwoju społeczno-gospodarczego; Partycypacyjna Uczelnia – Akademia WSB postrzegana jako miejsce wszechstronnego i nieskrępowanego rozwoju; LifeLong Academy – Uczelnia przez całe życie – Akademia WSB postrzegana jako uczelnia kształcąca na potrzeby wyzwań przyszłości w społeczeństwie i biznesie.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe zakłada zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wpisując się w przyjętą politykę jakości oraz założenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, rozumianych jako komplementarny i przejrzysty zbiór świadomie zaplanowanych działań w zakresie poszczególnych obszarów procesu kształcenia, spójny z przyjętymi celami i strategią Uczelni. Doskonalenie jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest cyklicznym procesem obejmującym systematyczne przeglądy i ocenę programu studiów, uwzględniając opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a także zgodność z potrzebami współczesnego rynku pracy i wdrażanie działań doskonalących.

Kierunek bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie – 180 ECTS (100%). Na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie – 109 ECTS (91%) oraz nauki o zarządzaniu i jakości- 11 ECTS (9%).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, co sprawia, że profil ich wykształcenia wpisuje się w oczekiwania stawiane przez pracodawców reprezentujących sektor publiczny, pozarządowy i prywatny. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów systemu bezpieczeństwa narodowego oraz funkcjonowania w tym systemie sektora publicznego, absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialne za bezpieczeństwo (np. struktury zarządzania kryzysowego w administracji samorządowej w urzędach gmin i miast w regionie, Policja, Państwowa Straż Pożarna, Wojewódzki Sztab Wojskowy). Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa państwa.

Rynek pracy, a w szczególności sektor bezpieczeństwa, oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia, wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskania uprawnień zawodowych oraz pogłębienia wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia studenci są kształceni z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa w aspektach narodowym i lokalnym. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w określonej dziedzinie, dlatego wprowadziła do programu specjalności, takie jak: *policja w systemie bezpieczeństwa publicznego, zarządzanie bezpieczeństwem w sytuacjach kryzysowych z elementami ratownictwa, bezpieczeństwo w ochronie przeciwpożarowej, kryminalistyka* na studiach pierwszego stopnia oraz *zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych, bezpieczeństwo informacji i ochrona danych osobowych, kryminalistyka i techniki śledcze* na studiach drugiego stopnia, umożliwiając tym samym wypełnienie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie.

Partnerzy zewnętrzni stanowią istotny podmiot biorący udział w przygotowaniu, opiniowaniu i realizacji programu studiów. Współpraca ma charakter zarówno sformalizowany, jak i nieformalny, obejmujący spotkania i dyskusje podczas wizyt w instytucjach, na targach, konferencjach oraz

uroczystościach uczelnianych i wydziałowych. Wzajemna wymiana opinii i sugestii ma miejsce również podczas realizowanych szkoleń i kursów. Ścisła współpraca Władz Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi – instytucjami i służbami związanymi z szeroko rozumianym bezpieczeństwem jest istotnym źródłem inspiracji do zmian w programach kształcenia. Spostrzeżenia, uwagi i sugestie pracowników szeregu instytucji, w których studenci odbywają praktyki studenckie i/lub są zatrudnieni, a także bezpośrednie interakcje pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami umożliwiają wypracowywanie pomysłów na doskonalenie programów konkretnych przedmiotów tak, aby absolwenci studiów wyposażeni byli w kwalifikacje pożądane przez pracodawców w ramach instytucji, z jakich się wywodzą oraz z tych instytucji, do których aspirują. Program studiów przygotowano na bazie ewaluacji, analiz oraz zaangażowania interesariuszy zewnętrznych (Policja, Wojewódzki Sztab Wojskowy, Centrum Operacji Lądowych, Straż Graniczna, Państwowa Straż Pożarna oraz inne organy administracji publicznej w różnych miastach metropolii śląsko-zagłębiowskiej) i wewnętrznych (nauczyciele Katedry Nauk o Bezpieczeństwie oraz samorząd studencki), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu programu studiów i których uwagi brano pod uwagę przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia oferty edukacyjnej oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz doświadczenie. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku posiadają doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym podczas pracy w służbach mundurowych, instytucjach publicznych czy samorządowych. Zajęcia prowadzone są również w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Zgodnie z §10 Statutu Uczelni Rektor kieruje działalnością uczelni, a zgodnie z §33 ust. 6 Rektor może, w razie powstania okoliczności uniemożliwiających normalny tok pracy w uczelni, czasowo zawiesić zajęcia w całej uczelni lub jej określonych jednostkach organizacyjnych albo też zarządzić czasowe zamknięcie uczelni lub jej jednostki organizacyjnej. W związku z pandemią koronawirusa SARS-CoV-2 Zarządzeniem nr 45/2019/2020 z dnia 11 marca 2020 r. oraz Zarządzeniem Nr 48/2019/2020 z dnia 20 marca 2020 r. wprowadzono szczegółowe zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które zapewniły studentom możliwość dalszego studiowania oraz ukończenia studiów przy zachowaniu standardów wysokiej jakości kształcenia. Ponadto sprecyzowano, że kształcenie to powinno umożliwić pełną realizację procesu kształcenia w sposób najbardziej zbliżony do stacjonarnych warunków studiowania, w tym m. in. poprzez zastosowanie narzędzi informatycznych (takich jak np. aplikacja do webinarów ClickMeeting, platforma MOODLE czy MS Teams) dających możliwość pełnego prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz egzaminów i zaliczeń z aktywnym udziałem studentów w obliczu pandemii koronawirusa SARS-CoV-2.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty, jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe dla studiów pierwszego i drugiego stopnia podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest przekazanie kompleksowej wiedzy z zakresu dyscypliny wiodącej (nauki o bezpieczeństwie na studiach pierwszego stopnia) i wspomagającej (nauki o zarządzaniu i jakości na studiach drugiego stopnia) w dziedzinie nauk społecznych, przekazanie wiedzy z zakresu praktyki bezpieczeństwa narodowego, przygotowanie studentów do posługiwania się nowoczesną wiedzą dotyczącą obrony i ochrony przed zagrożeniami (zarówno zewnętrznymi, jak i wewnętrznymi), kształtowanie umiejętności komunikacji przy użyciu różnych kanałów i technik (zarówno z podmiotami funkcjonującymi w zakresie kształtowania

i utrzymania bezpieczeństwa, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie minimalizacji skutków wszelkiego typu zagrożeń i sytuacji kryzysowych); wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności (pozwalające na rozpoznawanie uwarunkowań zmian społecznych zachodzących w warunkach współczesnych wyzwań dla bezpieczeństwa), nabycie przez absolwentów umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami analizy zjawisk i procesów społecznych (mających wpływ na poziom bezpieczeństwa), uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie oraz rozwoju osobistego i umiejętnego wykorzystania tego w pracy zawodowej (z uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa w skali narodowej, a w szczególności regionalnej i lokalnej w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach sektora publicznego z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo).

Efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 dla studiów pierwszego stopnia i poziomu 7 dla studiów drugiego stopnia z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia (uniwersalnych) określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty z zakresu wiedzy i umiejętności są właściwe dla zdobyczy nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Efekty uczenia się dla kierunku bezpieczeństwo narodowe zostały sformułowane w sposób zrozumiały, zgodnie z terminologią właściwą dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, określają zakres i stopień zaawansowania wiedzy i definiują umiejętności, co pozwala na weryfikację stopnia ich osiągnięcia i ocenę przy zastosowaniu zasad weryfikacji efektów uczenia się określonych w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia Akademii WSB. Dla kierunku bezpieczeństwo narodowe na profilu praktycznym studiów pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy – 9 efektów, umiejętności – 12 i kompetencji społecznych – 8. Natomiast dla studiów drugiego stopnia odpowiednio przypisano 12 efektów z zakresu wiedzy, 13 efektów z zakresu umiejętności i 8 efektów z zakresu kompetencji społecznych. Zaletą opisu tych efektów jest ich komunikatywność i zwięzłość. Występuje też właściwa dla profilu praktycznego proporcja pomiędzy kategoriami efektów, przeważają te związane z wyposażeniem absolwentów w praktyczne umiejętności. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, odnoszą się do profilu praktycznego studiów i zapewniają uzyskanie praktycznych kompetencji zawodowych. Zdobyte w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów, a także których nabycie zapewnia umiejętności praktyczne, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowanie do konkurowania na rynku pracy oraz dalszej edukacji.

Uwzględniając cele strategiczne, zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie

bezpieczeństwa narodowego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk o bezpieczeństwie. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku są jasne i zrozumiale sformułowane. Metody weryfikacji efektów uczenia się zawarto w sylabusach. Zapewnia to możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Program studiów umożliwia studentom zdobywanie wiedzy poprzez udział w różnych formach kształcenia obejmujących wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia warsztatowe, praktyki zawodowe, a także zajęcia w ramach pracowni specjalistycznych. Dzięki temu program pozwala na elastyczne jego dostosowywanie do potrzeb studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁸(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe wpisuje się w strategię rozwoju Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako tworzenie społeczności skoncentrowanej na rozwoju, a w centrum działań jest człowiek, któremu należy zapewnić nieograniczoną przestrzeń do realizacji własnych celów i ambicji. Uczelnia jako otwarta i innowacyjna pasjonuje się wyzwaniami przyszłości, generuje użyteczną wiedzę, kreuje trendy oraz kształci specjalistów potrafiących tym wyzwaniom sprostać, profesjonalne kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr jest zgodne z potrzebami regionu, w którym funkcjonuje. Poprzez swoją działalność Uczelnia wspiera rozwój regionu, kształcąc młodzież, która korzysta z najnowszych osiągnięć nauki bez konieczności wyjazdu do odległych ośrodków akademickich, a tym samym zdobywa wszechstronne przygotowanie umożliwiające skuteczne konkutowanie na lokalnym i krajowym rynku pracy. Udział interesariuszy zewnętrznych w opracowaniu programu i efektów uczenia się ma sformalizowany charakter, co przekłada się na propozycję ewentualnych zmian w programie uczenia się. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy. Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo narodowe są spójne z efektami dla 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych (które student nabywa w toku studiów, a także których nabycie zapewnia umiejętności praktyczne, kompetencje komunikowania się w języku obcym), kompetencje społeczne oraz przygotowanie do konkutowania na rynku pracy oraz dalszej edukacji. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

⁸W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe są wyodrębnionym organizacyjnie i programowo etapem studiów wyższych. Program studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe o profilu praktycznym jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania odpowiedniego stanu bezpieczeństwa publicznego w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przypisany. Składają się na przedmiotowe efekty uczenia się, a następnie na kierunkowe efekty uczenia się. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów kształcenia na studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowane są w odniesieniu do określonego w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia profilu absolwenta studiów. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów dziedziny nauk społecznych oraz jej dyscyplin, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w ramach struktur bezpieczeństwa regionalnego i lokalnego. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów na studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowane są w odniesieniu do określonego w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w konkretnych modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji. Ponadto stosownie do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego i z uwzględnieniem dynamiki zmian w środowisku bezpieczeństwa w proces tworzenia i modyfikacji programów kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem treści kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, włączeni są interesariusze zewnętrzni. Podejście dydaktyczne nauczycieli prowadzących zajęcia na przedmiotowym kierunku jest wynikiem ich wieloletnich doświadczeń, wymiany wiedzy i dobrych praktyk z innymi podmiotami prowadzącymi działalność dydaktyczną.

Program studiów i realizowane treści kształcenia są typowe dla zakresu nauk o bezpieczeństwie, jednocześnie w programie studiów uwzględniona została specyfika bezpieczeństwa narodowego oraz szeroko rozumiana polityka bezpieczeństwa. Program studiów łączy treści z zakresu wiedzy z umiejętnościami specjalistycznymi i kompetencjami społecznymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w kwalifikacje odpowiadające oczekiwaniom rynku pracy i podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego. Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą wszystkich zagadnień, a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo narodowe. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie

specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni, zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe kończą się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia i tytułu zawodowego licencjata. Studia trwają 6 semestrów, obejmują łącznie 4594 godziny – studia stacjonarne; 4534 godziny – studia niestacjonarne, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 180 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów pierwszego stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy licencjackiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Studia drugiego stopnia w formie stacjonarnej obejmują łącznie 3046 godzin, trwają 4 semestry, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 120 ECTS. Warunkiem ukończenia studiów i uzyskania dyplomu studiów drugiego stopnia jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy magisterskiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów dla studiów stacjonarnych/niestacjonarnych pierwszego stopnia wynosi 2300/2075. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 136, co stanowi 75% ogółu punktów ECTS. Dla studiów stacjonarnych drugiego stopnia odpowiednio: liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi 1525. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 95, co stanowi 79% ogółu punktów ECTS. Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowane są w dobrej proporcji w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów i projektów w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej, umożliwiając wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Za osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają przede wszystkim zajęcia realizowane wyłącznie w postaci ćwiczeń, laboratoriów oraz projektów.

Zgodnie z art. 63 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) Uczelnia spełnia wymóg ustawowy dotyczący liczby punktów ECTS „dla studiów stacjonarnych, w ramach których co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów; a dla studiów niestacjonarnych, w ramach których mniej niż połowa punktów ECTS objętych programem studiów może być uzyskiwana z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów”, jaka powinna zostać uzyskana w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wymóg bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich w zajęciach dydaktycznych określono na 2300 godzin zajęć (92 ECTS), odpowiednio na studiach niestacjonarnych I stopnia łącznie jest 2075 godzin (83 ECTS), a na studiach stacjonarnych II stopnia liczba ta wynosi 1525 godzin (61 ECTS). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 136 dla studiów pierwszego stopnia i 95 dla studiów drugiego stopnia.

Uczelnia opracowała plany studiów w postaci tabelarycznej zawierające: nazwy przedmiotów, godziny dydaktyczne, rozkład rodzajów i form zajęć w semestrach oraz punktację ECTS. W planie studiów wyodrębniono grupy: treści ogólnouczelnianych, treści podstawowych, treści kierunkowych, zajęć – przygotowanie pracy dyplomowej, treści poszerzających wiedzę specjalistyczną, zajęć praktycznych.

Zaproponowane formy zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja przedmiotów zapewnia ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta. Grupa treści kierunkowych oraz poszerzających wiedzę specjalistyczną pozwala na kształcenie z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć jest określony prawidłowo. Na studiach pierwszego stopnia 38% punktów ECTS jest przypisanych do zajęć z przedmiotów wybieranych przez studenta (68 ECTS dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej studiów pierwszego stopnia), natomiast na studiach stacjonarnych drugiego stopnia jest to 48% i 58 ECTS, co pozwala studentom na elastyczny dobór ścieżki kształcenia. Treści kształcenia modułu przedmiotów do wyboru w zakresie specjalności ukierunkowane są odpowiednio na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem, pogłębienie wykształcenia kierunkowego szczególnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych adekwatnych do specjalności na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Taka etapowość wprowadzania poszczególnych przedmiotów i ich treści, zgodnych z aktualnym stanem wiedzy dla kierunku bezpieczeństwo narodowe oraz stopniowanie trudności dostosowane są w pełni do możliwości studentów i sprzyjają osiąganiu poszczególnych efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych. W programie kształcenia uwzględniono pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym (do wyboru język angielski, niemiecki, hiszpański) na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i na poziomie B2+ dla studiów drugiego stopnia, a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy. Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się – warunki zaliczenia są szczegółowo opisane w karcie przedmiotu. Programy kształcenia językowego dostosowane są do potrzeb poszczególnych kierunków, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego. Uzupełnieniem kształcenia językowego są wykłady w językach obcych lub zajęcia realizowane w formule mieszanej (część zajęć po polsku, a część w języku obcym, lub materiały dydaktyczne są w języku obcym). Po zakończeniu edukacji każdy student może otrzymać zaświadczenie ukończenia lektoratu określające poziom jego kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano 6,5 punktów ECTS w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne, natomiast program studiów stacjonarnych drugiego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano 6 punktów ECTS w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne.

Wykorzystanie zdalnych form kształcenia jest realizowane w Akademii WSB od roku 2012, kiedy utworzono Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych (CNMiTE), czyli jednostkę odpowiedzialną za realizację zajęć dydaktycznych metodą e-learningu. Podstawowym zadaniem CNMiTE jest wpieranie e-learningu w Uczelni w trzech obszarach: dydaktyki, narzędzi, zasobów dydaktycznych. Bazą techniczno-organizacyjną funkcjonowania systemu e-learningowego jest

Platforma Edukacji Zdalnej Akademii WSB: online.wsb.edu.pl (Platforma Moodle, wersja 3.9). Uczelnia wykształciła systemowy sposób realizacji kształcenia online, który obecnie funkcjonuje w oparciu o 3 etapy: planowanie i realizację procesu dydaktycznego, rozwój kompetencji, ewaluację. Proces realizacji zdalnej dydaktyki w okresie pandemii Covid 19 polegał na integracji narzędzi prowadzenia zajęć w formule synchronicznej (MS Teams) oraz wirtualne laboratoria z narzędziami prowadzenia zajęć w formule asynchronicznej w postaci Platformy Moodle.

Uzupełnieniem kształcenia zdalnego jest profesjonalne narzędzie do zdalnego egzaminowania Inspira. Aktualnie, rozpoczynając rok akademicki 2021/2022, Uczelnia planuje utrzymać sprawność systemu m.in. poprzez możliwość kontaktu elektronicznego pomiędzy studentami i prowadzącymi, udostępnianie materiałów dydaktycznych, a w sytuacji ponownego zamknięcia szybkie przejście na nauczanie w formie zdalnej. W ramach kształcenia online, oprócz Platformy Moodle, Uczelnia wykorzystuje następujące narzędzia: Narzędzia Office 365, w tym aplikację Microsoft Teams, która pozwala na przeprowadzenie wideokonferencji z udziałem studentów danej grupy. Student otrzymuje zaproszenie na zajęcia za pośrednictwem poczty elektronicznej, platformę Clickmeeting dostępną przez przeglądarkę internetową oraz w wersji na urządzenia mobilne. Uczelnia posiada wersję premium, umożliwiającą udział do 500 osób na jednych zajęciach, z możliwością tworzenia pokoi wirtualnych do prac w grupach, platformę Zoom dostępną przez przeglądarkę internetową oraz w wersji na urządzenia mobilne. W trybie webinarowym może jednocześnie brać udział 25 osób, w formie prowadzenia wykładu – do 100 osób, w Google Hangouts możliwy jest dostęp przez przeglądarkę. Student nie ma obowiązku posiadania konta w domenie gmail.com (otrzymuje od wykładowcy link do „wirtualnego pokoju”). Udział do 200 osób w trybie wykładu oraz do 25 osób w trybie webinarowym. W czerwcu 2020 roku uruchomiono Wirtualne Laboratoria (wirtualne środowisko umożliwiające konfigurację i zarządzanie laboratoriami WSB). Studenci otrzymują łącznie do wirtualnego środowiska i mogą z niego korzystać z dowolnego miejsca i o dowolnej porze dnia. Nie ograniczają ich parametry techniczne komputerów, ponieważ wszystkie operacje wykonywane są na centralnych serwerach w chmurze Uczelni. W formie zdalnej odbywały się także konsultacje on-line czy też przeprowadzane były egzaminy pisemne i ustne oraz egzaminy dyplomowe.

W ramach programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe stosowane są różne metody kształcenia, które umożliwiają absolwentom studiów pierwszego i drugiego stopnia właściwe przygotowanie do działalności zawodowej związanej z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Szczególnie nabywanie praktycznych umiejętności umożliwia absolwentom konkurowanie na rynku pracy. Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia stosowane w ramach zajęć są różnorodne, dostosowane do potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnością oraz dopasowane do zakładanych celów edukacyjnych oraz efektów uczenia się opisanych w programie studiów. Metody wykorzystywane w procesie dydaktycznym ukierunkowane są na stymulowanie samodzielności i aktywności studentów. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia nauczyciele wykorzystują metody sprzyjające uzyskiwaniu praktycznych umiejętności poprzez stosowanie aktywnych form pracy grupowej: praktyczne ćwiczenia wykonywane w ramach przedmiotów specjalistycznych, analizę studium przypadku (tematyka studium jest związana z problematyką specyficzną dla sektora bezpieczeństwa), dyskusje grupowe, prezentacje studenckie.

Metody kształcenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym to zarówno wykłady (o charakterze podawczym, konwersatoryjnym lub problemowym), ćwiczenia i laboratoria, których celem jest zastosowanie wiedzy przekazywanej podczas wykładów i kształtowanie umiejętności praktycznych.

Przeważającą metodą kształcenia w mniejszych grupach jest rozwiązywanie zadań problemowych (studia przypadków), oraz dyskusja na forum. Uzupełnieniem zajęć ćwiczeniowych są wizyty studyjne i spotkania z praktykami. Wśród metod o charakterze aktywizującym wskazano m.in. dyskusje grupowe, prezentacje studenckie (przygotowywaną indywidualnie lub zespołowo), studium przypadku, projekt. Metody dydaktyczne są zróżnicowane i odpowiadają specyfice przedmiotów.

Metody kształcenia uwzględniają osiągnięcia dydaktyki akademickiej wspomagające na osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Są nimi metody oparte na słowie: wykład, konwersatorium czy dyskusja umożliwiająca na zapoznanie się z dorobkiem naukowym dyscypliny nauki o bezpieczeństwie. Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia, a właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagają osiąganie przez nich założonych efektów uczenia się. Od studentów wymaga się samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Najnowszymi metodami aktywizującymi w procesie kształcenia są zajęcia w ramach specjalistycznych pracowni np. kryminalistycznej, symulacji lotu dronem oraz pracowni komputerowych umożliwiających na rozwiązywanie dylematów – problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego. Najnowszymi metodami aktywizującymi w procesie kształcenia są zajęcia w ramach pracowni analitycznych umożliwiających na rozwiązywanie dylematów – problemów dotyczących bezpieczeństwa narodowego. Od stycznia 2019 r. Uczelnia uruchomiła Szkołę Grywalizacji, która przygotowuje nauczycieli do tworzenia gier oraz zaimplementowania gamifikacji do swoich zajęć. Ponadto Akademia WSB wdrożyła w ramach realizacji programu studiów na ocenianym kierunku metodę design thinking, problem solving, grywalizację czy tutoring akademicki. W świetle regulaminu studiów udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia.

Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem bazy do zdalnego nauczania MOODLE, aplikacji do nauczania online MS TEAMS oraz platformę Clickmeeting, a tym samym zapewniają osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Od studentów wymaga się wysokiego stopnia samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Metody kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe umożliwiają na indywidualne ścieżki kształcenia w ramach studiów poprzez możliwość wyboru modułów kształcenia, jak również poprzez indywidualny program studiów lub organizację studiów czy też blok przedmiotów do wyboru. Indywidualizacja kształcenia wyraża się poprzez umożliwienie studentom dostosowania warunków studiowania zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb. Postępy w nauce omawiane są na bieżąco podczas zajęć grupowych, a ich harmonogram umożliwia na pełne uczestnictwo w procesie kształcenia.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Bezpieczeństwo narodowe to kierunek, który otwiera nowe możliwości dla studentów poprzez interdyscyplinarność oraz sposób jego prowadzenia. Zapewnione zostają różnorodne metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć, jak również dostępność do współczesnych metod kształcenia na odległość. W świetle regulaminu studiów § 2 ust. 2, udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia.

W sposób właściwy w programie kształcenia określono metody kształcenia języka obcego i sposób weryfikacji efektów uczenia się umożliwiające na uzyskanie kompetencji w zakresie komunikowania się w języku obcym (do wyboru język angielski, niemiecki, hiszpański) na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i na poziomie B2+ dla studiów drugiego stopnia. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń w trakcie zajęć weryfikowane są poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych poziomów studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo narodowe profil praktyczny na studiach pierwszego i drugiego stopnia są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się przypisane praktykom są zgodne z efektami uczenia się założonymi dla programu studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Praktyki realizowane są między innymi w jednostkach Wojska Polskiego, wydziałach bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego administracji publicznej, instytucjach i przedsiębiorstwach znajdujących się w bazie miejsc praktyk zawodowych Uczelni, w ramach realizowanych programów wymiany zagranicznej oraz pozyskanych samodzielnie przez studenta (przy czym opiekun praktyki zatwierdza to miejsce w oparciu o określone przez Uczelnię kryteria) i dających gwarancję zrealizowania założeń programowych praktyki. Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Miejsce odbywania praktyki przez studenta musi uzyskać akceptację opiekuna praktyk. Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu, a procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Szczegółowe warunki odbywania praktyki określa Regulamin praktyk zawodowych Akademii WSB oraz Program praktyki zawodowej I, II, III na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne. Praktyka zawodowa I odbywa się na drugim, praktyka zawodowa II na czwartym i praktyka zawodowa III na piątym semestrze studiów. W przypadku studiów drugiego stopnia jest to Program praktyki zawodowej I, II, III na kierunku bezpieczeństwo narodowe studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne. Praktyka zawodowa I odbywa się na pierwszym, praktyka zawodowa II na drugim i praktyka zawodowa III na trzecim semestrze studiów. Liczba godzin praktyk zawodowych i przypadająca im liczba punktów ECTS w programach studiów na rok akademicki 2021-2022 jest prawidłowa i wynosi 960 godzin praktyk i 39 punkty ECTS dla studiów pierwszego stopnia oraz 480 godzin i 18 punktów ECTS dla studiów drugiego stopnia. Zgodnie z programem praktyk studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia studenci odbywają praktyki na II, IV i VI semestrze, a na studiach II stopnia praktyki realizowane są na I, II i III semestrze studiów.

Weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do danego etapu praktyk oraz zrealizowania treści kształcenia dokonuje się na podstawie dokumentacji dostarczanej przez studentów po zakończeniu każdego semestru praktyk. Studenci realizujący praktyki zawodowe składają u opiekuna praktyk dokumentację potwierdzającą odbycie praktyki w pełnym wymiarze oraz osiągnięcie założonych dla praktyki zawodowej efektów uczenia się. Jako formę dokumentacji pracy w okresie odbywania praktyki student prowadzi na bieżąco dzienniczek praktyki zgodnie z zamieszczonym załącznikiem do regulaminu praktyk, kartę zaliczenia praktyk oraz opinię opiekuna

praktyk z ramienia organizacji, w której odbywała się praktyka. Całość potwierdzona jest czytelną pieczęcią placówki i podpisem zakładowego opiekuna praktyki. Praktyki zawodowe podlegają hospitacjom. Uczelnia prowadzi też na bieżąco badanie opinii studentów na temat efektywności praktyk. Po zakończonych praktykach studenci wypełniają ankietę oceny praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki (dokonania wpisu zaliczenia do indeksu studenta) jest odbycie praktyki w obowiązującym (ustalonym) wymiarze oraz złożenie pełnej dokumentacji uzupełnionej o wydruk kwestionariusza ankiety elektronicznej.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się zawartych w sylabusach zarówno kierunkowych, jak i specjalnościowych. Wsparciem merytorycznym pod kątem zgodności przebiegu praktyki w zakresie osiągania efektów uczenia się jest opiekun ds. praktyk studenckich, a jego kwalifikacje jako opiekuna praktyk są odpowiednie, aby zapewnić właściwy poziom opieki nad studentami i nadzoru nad realizacją praktyk. Funkcja ta jest powierzana pracownikowi jednostki, który ma odpowiedni dorobek oraz doświadczenie do prowadzenia wymienionych zajęć na ocenianym kierunku oraz dobre relacje z pracodawcami. Funkcję zakładowych opiekunów praktyk również pełnią osoby mające do tego odpowiednie przygotowanie zawodowe.

Zgodnie z obowiązującym Regulaminem studiów, praktyki zawodowe są obowiązkowe (stanowią przedmiot w programie studiów). W regulaminie oraz programie praktyk uwzględniono wszystkie zasady odbywania praktyk, nadzoru formalnego i merytorycznego nad tą formą kształcenia. Dla zapewnienia miejsc odbywania praktyk jednostka nawiązała współpracę z odpowiednią liczbą pracodawców, którzy byli w stanie zapewnić właściwy poziom kształcenia na praktykach. W roku akademickim 2019/2020 realizacja praktyk miała miejsce z pewnymi ograniczeniami ze względu na funkcjonowanie pracy zdalnej. W 2018 roku wprowadzono do dokumentacji praktyk dodatkowy kwestionariusz ewaluacyjny praktyki, a Uczelnia prowadzi stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi w tym zakresie.

Zgodnie z harmonogramem zajęć przedstawionym przez Uczelnię należy ocenić, że umożliwia on właściwe planowanie, a tym samym efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach zarówno w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jak również w trybie zdalnym na platformie cyfrowej. Właściwie wykorzystany jest także czas przeznaczony na samodzielne uczenie się, czas przeznaczony na weryfikację wszystkich efektów oraz przekazywanie informacji studentom o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Programy studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo narodowe pierwszego i drugiego stopnia pozwala studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, a liczba punktów ECTS jest właściwa i zgodna z przepisami. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie specjalności

(modułów) i realizowane są wielokrotnie na różnych zajęciach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsc oraz ich specyfika prawidłowa. Dobre praktyki mogą stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu Akademii WSB oraz zapisy rozdziału 5 §24 Statutu Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej. W odniesieniu do roku akademickiego 2021/2022 określa to uchwała nr 52/2019/2020 z dnia 23 kwietnia 2020 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia, na poszczególnych kierunkach w roku akademickim 2021/2022. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www Uczelni.

Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) oraz spełnia wymagania określone w Statucie Uczelni i Regulaminie studiów. Kandydaci wypełniają online formularz rekrutacyjny oraz test diagnostyczny z języka obcego. Wstęp na studia jest wolny, a o przyjęciu na studia decyduje kolejność złożenia kompletu dokumentów. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Przyjętym w poczet studentów Uczelni zostaje każdy, kto został wpisany na listę przyjętych na studia oraz złożył ślubowanie, którego treść określa Statut Uczelni. Od kandydatów na studia II stopnia kierunku bezpieczeństwo narodowe wymaga się wykształcenia na poziomie studiów wyższych, zgodnie z art. 69 ust. 3. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz motywacji do uzyskania kwalifikacji na poziomie studiów magisterskich w zakresie bezpieczeństwa. Ponadto warunkiem przyjęcia na studia jest wniesienie przez kandydatów opłaty rekrutacyjnej.

W warunkach rekrutacji, które zamieszczono na stronach Uczelni, uwzględniono informacje o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Natomiast po pozytywnym zakwalifikowaniu się na studia studenci mają możliwość podniesienia swoich umiejętności z zakresu technologii informatycznych, ze

szczególnym uwzględnieniem wykorzystania otoczenia wirtualnego do przygotowania i realizacji zajęć w trybie zdalnym jak i stacjonarnym.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa Regulamin Studiów (Rozdział 5 – Tryb i zasady uzyskiwania zaliczeń). Zgodnie z jego zapisami studenci przechodzący z innych uczelni do Akademii WSB na drugi i kolejne semestry studiów zobowiązani są do uzyskania zaliczenia przedmiotów wynikających z różnic programowych. Sposób wyrównania różnic programowych ustala Dziekan/Prodziekan w porozumieniu z nauczycielami akademickimi. Zaliczone przedmioty i punkty ECTS uzyskane w innej uczelni mogą zostać uznane w miejsce przedmiotów i przypisanych im punktów zawartych w planie studiów w przypadku zbieżności efektów uczenia się tych przedmiotów w obydwu uczelniach. Decyzję w tej sprawie podejmuje Dziekan/Prodziekan po zapoznaniu się z dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej uczelni, przedłożoną przez studenta. Studentowi przenoszącemu zajęcia zaliczone w innej uczelni, w tym zagranicznej, z przypisanymi punktami ECTS, zajęcia te zalicza się do osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS w Uczelni.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, jest zgodne z funkcjonującym w Uczelni systemem określającym te zasady. Pierwszym elementem systemu jest spełnienie wymogów rekrutacji na studia. W przypadku studentów z innej uczelni (w tym zagranicznej) ubiegających się o przeniesienie do Uczelni weryfikacji podlegają zdobyte wcześniej punkty ECTS, które mogą być uznane w miejsce punktów z przedmiotów zawartych w programie studiów, w przypadku zbieżności efektów uczenia się w obydwu jednostkach. Podobna zasada stosowana jest wobec studentów zagranicznych, a w tym uczestniczących w programie wymiany międzynarodowej Erasmus+. Decyzję o przyjęciu w przypadku przeniesienia z innej uczelni podejmuje Dziekan w drodze decyzji administracyjnej. Zasady potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów określa uchwała Senatu Akademii WSB nr 3/2019/2020 w sprawie zmiany Regulaminu uznawalności efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie uczenia się poza systemem studiów obowiązującego w Akademii WSB.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów (Rozdział 7 Praca dyplomowa i Rozdział 8 Egzamin dyplomowy) oraz Procedura dyplomowania (dokumenty dostępne w wersji elektronicznej w wirtualnym dziekanacie opracowana przez Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii WSB), w których zawarte są m. in.: procedura dyplomowania, wzór karty promotora, karty tematu pracy dyplomowej, zasady pisania prac dyplomowych, wzór oceny pracy dyplomowej (licencjackiej, inżynierskiej, magisterskiej) przez Promotora/Recenzenta. Ponadto reguluje zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego oraz szczegółowe kryteria oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu, a także obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie. Prace dyplomowe prowadzone na ocenianym kierunku dotyczą szeroko rozumianego zakresu bezpieczeństwa. Tematy są zgodne z treścią kierunkowych efektów uczenia się. W Uczelni obowiązuje Regulamin Antyplagiatowy, którego celem jest przeciwdziałanie naruszaniu praw autorskich i nieuprawnionemu wykorzystywaniu cudzej własności intelektualnej, a oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA). W Uczelni nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi.

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Zasady oceny studentów reguluje Ramowy system oceny studentów, który opisuje szczegółowe wymagania dotyczące przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczenia ćwiczeń z przedmiotów kończących się egzaminem, zaliczeń z przedmiotów, które nie kończą się egzaminem, a także kryteria ilościowe przy ocenie egzaminów i prac kontrolnych oraz stosowana skala ocen. Sposób weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach jest określony w sylabusie. Sylabus precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami i efektami uczenia się określonymi dla zajęć. Najczęściej stosowane metody weryfikacji to: egzaminy pisemne i ustne, kolokwia, sprawdziany, dyskusje oraz ocena aktywności studentów w trakcie zajęć.

W przypadku wszystkich tych form weryfikacji efektów uczenia się ocenę wystawia prowadzący zajęcia zgodnie ze skalą ocen, którą określa Regulamin studiów. Egzaminy są przeprowadzane w formie pisemnej i ustnej. Zaliczenia, egzaminy i bilans semestralny odbywają się według harmonogramu zgodnego z organizacją roku akademickiego. W trakcie realizacji procesu kształcenia bieżący monitoring obejmuje cykliczną analizę wyników semestralnych zaliczeń przedmiotów, wyników sesji egzaminacyjnej oraz egzaminów dyplomowych. Obciążenie rygorami w poszczególnych semestrach jest prawidłowe, a liczba zdobytych punktów równomiernie rozłożona na wszystkie semestry. Uwzględnienie w sylabusach sposobów weryfikacji efektów uczenia się umożliwia dokonanie oceny stopnia ich osiągnięcia. Są one formułowane z wyszczególnieniem warunków zaliczenia z uwzględnieniem np. konieczności złożenia/napisania odpowiednich prac czy kryteriów ocen wykonywanych ćwiczeń, czy testów sprawdzających. Studenci, w tym studenci z niepełnosprawnościami, mogą realizować studia w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS), która polega na ustaleniu z prowadzącymi przedmioty indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych dotyczących form rozliczenia przedmiotu i uzyskania zaliczeń, wynikających z planu studiów.

Stosowane w Uczelni procedury potwierdzają, że metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Oceny i zaliczenia są wpisywane do protokołów, a następnie podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem systemów informatycznych. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego przedmiotu, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa Regulamin studiów.

Studentom zapewnia się możliwość uzyskania informacji zwrotnej w sposób umożliwiający zrozumienie ewentualnie popełnionych błędów i wyciąganie wniosków na przyszłość, a Prodziekan Wydziału Nauk Stosowanych wraz z Kierownikiem Katedry wspiera studentów w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Studenci są zapoznawani prawami i obowiązkami podczas pierwszego spotkania z władzami Uczelni na początku pierwszego semestru studiów.

Zgodnie z procedurą weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz oceniania studentów, zarządzeniem Rektora nr 89/2019/2020 z dnia 11.09.2020 roku w sprawie organizacji zajęć dydaktycznych w Akademii WSB w semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 w warunkach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 określono zasady prowadzenia zajęć oraz przeprowadzania zaliczeń i egzaminów poza siedzibą Uczelni z wykorzystaniem

technologii informatycznych. Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej. W Uczelni obowiązują procedury weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w formie zdalnej dotyczące: przeprowadzania zaliczeń i egzaminów, form i warunków dopuszczenia do egzaminu lub zaliczenia, pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, organizacji konsultacji online dla studentów, zasad hospitacji i ewaluacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w formie zdalnej. Procedura dotycząca przeprowadzania zaliczeń i egzaminów obejmuje określenie w sylabusie do każdego przedmiotu szczegółowych warunków i sposobów weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta, poprzez wskazanie poszczególnych składowych oceny końcowej (etapów realizacji zamierzonych efektów uczenia się), formy przeprowadzania zaliczeń i egzaminów (ustna lub pisemna), przeciętnego nakładu pracy studenta potrzebnego do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, zakresu materiału koniecznego do opanowania na poszczególne oceny.

W procedurze dotyczącej zaliczeń i egzaminów następuje weryfikacja każdej składowej oceny końcowej (każdego z wyróżnionych sposobów weryfikacji efektów uczenia się), określonej w sylabusach przedmiotu. W systemie oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych stosuje się następujące sposoby weryfikacji efektów uczenia się w formie zdalnej: (a) sposoby weryfikacji wiedzy: kolokwia/testy pisemne przeprowadzone w formie zdalnej, egzaminy/zaliczenia pisemne przeprowadzone w formie zdalnej, egzaminy/zaliczenia ustne przeprowadzone w formie zdalnej, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego itp.; (b) sposoby weryfikacji umiejętności: prezentacja ustna przeprowadzone w formie zdalnej, przygotowanie prezentacji multimedialnej, wypracowania pisemnego, rozwiązywanie zadań, dyskusje i debaty przeprowadzone w formie zdalnej; (c) sposoby weryfikacji kompetencji społecznych: obecność na zajęciach przeprowadzonych w formie zdalnej, dyskusje i debaty podczas zajęć prowadzonych w formie zdalnej, prezentowane postawy. Do składowych ocen uzyskiwanych w trakcie zaliczeń i egzaminów można zaliczyć: (a) w odniesieniu do przedmiotów kończących się zaliczeniem z oceną: obecność na zajęciach (w tym również obecność na zajęciach w formie zdalnej), aktywność na zajęciach podczas zajęć zdalnych, rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium kończącego przedmiot itp.; (b) w odniesieniu do przedmiotów kończących się egzaminem: uzyskanie pozytywnej oceny z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, obecność na zajęciach (w tym również obecność na zajęciach w formie zdalnej), rozliczenie się studenta z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela i studenta, uzyskanie pozytywnej oceny z pracy wśród semestralnej.

Informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w sylabusach, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin ustny, opisowy, testowy lub zaliczenie z oceną ustne, opisowe, testowe. Aby zaliczyć przedmiot kończący się egzaminem, student powinien być aktywny podczas zajęć, uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu kończącego się zaliczeniem z oceną, student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Wytyczne odnoszące się do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach. Umożliwiają także

sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne lub zbiorowe prace studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. Prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia są dostosowane do poziomu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką niemniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinie przyporządkowanej realizowanemu kierunkowi studiów. Prace dyplomowe są dostosowane do wymagań zawartych w dokumentach normatywnych i potwierdzają umiejętność połączenia teorii z praktyką, studenci wykazują się tu m.in.: znajomością literatury przedmiotu i jej właściwego wykorzystania, samodzielnością w definiowaniu problemu badawczego, analizowaniu wybranych przez siebie obszarów i wyciąganiu z tych analiz własnych wniosków i rekomendacji. Niektóre prace posiadają zauważalne niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy.

Studenci w trakcie studiów mają możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorских Wydawnictwa Naukowego Akademii WSB, jak również w innych periodykach dotyczących bezpieczeństwa. Ponadto studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe działają aktywnie w Kole Naukowym Bezpieczeństwa Narodowego (GARDA i Save The World), biorą udział w różnego rodzaju przedsięwzięciach promujących Uczelnię. Byli między innymi współorganizatorami: Seminarium Naukowego pn. „Wybrane problemy badań bezpieczeństwa. Aspekty monodyscyplinarne, transdyscyplinarne i metodologiczne”, Studenckiej Konferencji Naukowej pn. „Współczesne bezpieczeństwo energetyczne- szanse i zagrożenia”, Międzypokoleniowego Spotkania Patriotycznego pn. „Chwała Bohaterom Trzeciego Maja”, a także czynnie wspierali Muzeum Auschwitz w organizacji wystawy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku studiów i poziomie kształcenia w Uczelni oraz uwzględniają zasadę zapewnienia im równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Procedura potwierdzania efektów uczenia się zdobytych na innych uczelniach w tym zagranicznych jest kompletna i prawidłowa. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie

studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają one bezstronność i rzetelność procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Zasady weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają obiektywne, powtarzalne i sprawiedliwe ocenianie stopnia ich osiągnięcia z uwzględnieniem przekazywania informacji zwrotnej studentom. Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia. Dokumentacja gromadzona przez wykładowców jest elementem umożliwiającym sprawdzenie i weryfikację osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia. Jest to dokumentacja w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań, są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany. Proces dyplomowania jest opisany prawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W ramach ocenianego kierunku studiów (bezpieczeństwo narodowe) zajęcia na studiach pierwszego stopnia prowadzi 63 nauczycieli akademickich, w tym 2 z tytułem profesora, 8 ze stopniem doktora habilitowanego, 25 ze stopniem doktora i 27 z tytułem zawodowym magistra. Z kolei na studiach drugiego stopnia zajęcia są prowadzone przez 33 nauczycieli akademickich, w tym dwie z 2 profesora, 5 ze stopniem doktora habilitowanego, 16 ze stopniem doktora oraz 10 z tytułem zawodowym magistra. Osoby prowadzące zajęcia reprezentują dyscypliny naukowe zgodne z prowadzonymi przez nie zajęciami. W ramach każdej specjalności ponad połowę zajęć prowadzą praktycy. Na studiach pierwszego stopnia ponad 67% godzin zajęć prowadzą osoby zatrudnione w Akademii WSB jako pierwszym miejscem pracy, natomiast na studiach drugiego stopnia – 74%. Tym samym struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Pracownicy naukowcy Akademii WSB legitymują się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich sześciu lat. Uczelnia przedstawiła obszerny i wyczerpujący wykaz publikacji autorstwa poszczególnych pracowników Katedry nauk o bezpieczeństwie, który jest związany z prowadzonymi przez nich zajęciami dydaktycznymi oraz mieści się, w przeważającej części, w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie. Na uznanie zasługuje różnorodność tego dorobku, który obejmuje zarówno monografie, jak również artykuły naukowe oraz rozdziały w pracach zbiorowych. Rezultaty prowadzonych badań naukowych są wykorzystywane przy opracowywaniu i doskonaleniu programów studiów, aktualizacji treści programowych oraz znajdują odzwierciedlenie w ofercie zajęć dydaktycznych.

Liczebność kadry w stosunku do łącznej liczby studentów, uczących się na kierunku bezpieczeństwo narodowe, w pełni pozwala na efektywną i prawidłową realizację zajęć. Wykładowcy nie są nadmiernie przeciążeni pracą dydaktyczną, co pozwala na zapewnienie wysokiej jakości prowadzonych zajęć. Prowadzący zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające ich prawidłową realizację. Część z nich stale je podwyższa dzięki uczestnictwu m.in. w szkoleniach, kursach, warsztatach i projektach organizowanych przez Akademię Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej. Biorą też aktywny udział w stażach oraz zagranicznych wyjazdach studyjnych, w tym w ramach programu Erasmus+. Wykładowcy jednostki odpowiedzialnej za prowadzenie studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe stale poszerzają także swoją wiedzę z zakresu wykorzystywania nowoczesnych metod dydaktycznych, stosowania e-learningu oraz statystyki.

Wykazane zasady przydziału zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć dydaktycznych oraz spełniają standardy określone w ramach kryterium oceny 4.1. Obciążenie godzinowe prowadzących zajęcia w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z obowiązującymi przepisami oraz pozwala na prowadzenie efektywnego procesu kształcenia. Pracownicy dydaktyczni są przygotowani do kształcenia na odległość oraz kształcenia hybrydowego. Sytuacja epidemiczna w Polsce po 2020 r. wymogła na Uczelni przejście na całkowicie zdalną lub hybrydową formę kształcenia oraz inwestycje w podnoszenie kwalifikacji kadry dydaktycznej. W tym celu przeprowadzono szereg szkoleń mających na celu zapoznanie pracowników dydaktycznych z dostępnymi formami oraz najnowszymi metodami i technikami kształcenia zdalnego. Bieżącym wsparciem szkoleniowym oraz technicznym zajmują się pracownicy Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych.

Dobór nauczycieli akademickich oraz pozostałych osób pod kątem prowadzonych przez nich zajęć dydaktycznych jest transparentny i uzasadniony. Za obsadę odpowiadają właściwy Prodziekan oraz Kierownik Katedry Nauk o Bezpieczeństwie Akademii WSB. Podczas planowania zatrudnienia pod uwagę brane są takie elementy jak: zapotrzebowanie na kadrę na kierunku, zakres merytoryczny zajęć, liczba studentów, liczba godzin dydaktycznych, zasady rozliczania pensum dydaktycznego oraz profil i zakres prowadzonych projektów naukowo-badawczych. Istotnym kryterium jest także zgodność dorobku naukowego osoby prowadzącej z zakresem merytorycznym zajęć w dyscyplinie. Akademia WSB uzyskała akredytację Logo HR Excellence, która potwierdza, że procesy rekrutacyjne w Uczelni są prowadzone w sposób przejrzysty i zgodny z wytycznymi Europejskiej Karty Naukowca. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne o przydziale zajęć decyduje doświadczenie zawodowe. Jedynie w przypadku przydziału prowadzenia seminariów dyplomowych zauważalna jest potrzeba zmiany systemu ich rozdzielania. Rekomendowana jest ich obsada jedynie przez osoby legitymujące się wykształceniem kierunkowym.

Studenci mają kontakt z wykładowcami, którzy oprócz wiedzy teoretycznej, często dysponują także szerokim doświadczeniem praktycznym. Katedra zapewnia studentom możliwość regularnej oceny prowadzących zajęcia zgodnie z powszechnie przyjętymi standardami. Ponadto jednostka wprowadziła ujednolicony, okresowy system hospitacji zajęć dydaktycznych. Hospitacje przyjmują dwie formy – hospitacje merytoryczne, przeprowadzane przez bezpośrednich przełożonych, oraz wizytacje metodyczne z udziałem metodyków. Hospitacjami objęte są wszystkie osoby, prowadzące wykłady oraz ćwiczenia w ramach ocenianego kierunku studiów. W trakcie pandemii oraz związanej z nią konieczności prowadzenia zajęć w formie zdalnej, metodycy częściej hospitowali prowadzone zajęcia, służąc pracownikom radami dotyczącymi prawidłowego i efektywnego wykorzystania narzędzi elektronicznych w procesie dydaktycznym. Pracownicy jednostki podlegają także obowiązkowej okresowej ocenie pod kątem prowadzonej przez nich działalności naukowej oraz dydaktycznej. Bieżąca ocena nauczycieli akademickich jest prowadzona przez bezpośrednich przełożonych. Ocena okresowa pracowników odbywa się co dwa lata. Wyniki okresowych przeglądów kadry dydaktycznej oraz wyniki ankiet ocen wykładowców, przeprowadzanych wśród studentów, są wykorzystywane w późniejszym procesie doskonalenia poszczególnych pracowników.

Polityka kadrowa realizowana przez Katedrę umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia w sposób pozwalający na właściwą realizację zadań dydaktycznych przy jednoczesnym zapewnieniu pracownikom odpowiednich warunków pracy. Stosowane sposoby motywowania wykładowców sprzyjają zarówno ich rozwojowi osobistemu, jak i zawodowemu. Do dyspozycji pracowników pozostaje Naukowy Fundusz Stypendialny, tworzony ze środków własnych Akademii WSB. Uczelnia finansuje publikacje w wysoko punktowanych czasopismach naukowych. Takie publikacje są później nagradzane grantami przyznawanymi przez rektora. Kolejnym elementem systemu wsparcia i motywowania kadry do rozwoju jest finansowanie przez uczelnię wyjazdów na konferencje, seminaria i sympozja naukowe w ramach działalności statutowej. Realizowana polityka kadrowa pozwala na sprawne reagowanie w sytuacjach kryzysowych, zwłaszcza tych z zakresu bezpieczeństwa, a także pomaga przeciwdziałać wszelkim formom dyskryminacji i przemocy wobec osób prowadzących zajęcia. Obecnie konflikty oraz sytuacje trudne są rozwiązywane głównie na poziomie uczelnianym, a nie Katedry. Szczegółowe zasady oraz procedury zostały zawarte w dokumencie Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zajęcia dydaktyczne na kierunku bezpieczeństwo narodowe są prowadzone przez kompetentną kadrę nauczycieli akademickich oraz praktyków. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zapewniają właściwą realizację programu oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia. Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych pracowników są prawidłowe. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z obowiązującymi przepisami. Prowadzone badania naukowe zawierają się w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie. Powierzanie

nauczycielom akademickim zajęć dydaktycznych jest dokonywane na podstawie zgodności z ich wykształceniem oraz doświadczeniem dydaktycznym i zawodowym. Rekomendowana jest jedynie zmiana zasad przydzielania zajęć w ramach seminariów dyplomowych, by prowadziły je wyłącznie osoby legitymujące się wykształceniem kierunkowym. Polityka kadrowa prowadzona przez Akademię Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe umożliwia właściwy dobór i zapewnia stabilność kadry, motywuje również nauczycieli akademickich do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, w tym rozwijania kompetencji dydaktycznych. Są wdrożone formy motywacyjnego wsparcia rozwoju pracowników. Studenci mają wpływ na ocenę nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura Wydziału obejmuje budynki, w których znajdują się sale wykładowe (17), sale dydaktyczne (34), specjalistyczne laboratoria (27), biblioteka ze zbiorami niezbędnymi do rozwijania prowadzonych badań naukowych i prac rozwojowych, pracownie pracy indywidualnej oraz zbiorowej. Powierzchnia infrastruktury dydaktyczno-badawczej obejmuje teren ok. 14 000 m². Pomieszczenia dedykowane realizacji zajęć dydaktycznych są w pełni klimatyzowane. Znajdują się w nich nowoczesne środki audiowizualne tj.: mini komputery, projektory, rzutniki multimedialne, nagłośnienie, wizualizery, odtwarzacze DVD, co pozwala także prowadzić zajęcia w nich w formule zdalnej. Sale dydaktyczne są wyposażone w odpowiedni, multimedialny sprzęt z dostępem do internetu, z którego można korzystać w formie bezprzewodowej. Poza salami wykładowymi i dydaktycznymi szczególne znaczenie dla dydaktyki mają dobrze wyposażone specjalistyczne laboratoria, w tym przede wszystkim laboratorium kryminalistyczne, laboratorium z platformą edukacyjną MOODLE, jak też laboratoria językowe (w tym translatoryczne) oraz laboratoria komputerowe.

Baza sprzętowa posiada licencjonowane oprogramowanie i jest stale unowocześniana, stosownie do potrzeb i wymogów techniki w tym zakresie. Do obsługi zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku studiów wykorzystywane są m.in. programy do zajęć z informatycznych systemów wspomagania dowodzenia do planowania i szacowania zasięgu stanów zagrożenia związanych z przemysłem chemicznym służące do oceny zasięgu oddziaływania wydarzeń katastroficznych (np. uszkodzenie zbiornika gazu, przerwanie rurociągu, rozszczelnienie rurociągu przesyłowego). Istnieje także możliwość skorzystania z wirtualnej strzelnicy laserowej umożliwiającej studentom trening strzelania bez wychodzenia z sali zajęciowej. Strzelnica zapewnia możliwość prowadzenia treningu namierzania celu, podejmowania decyzji i celności z możliwością oddawania strzałów do losowo pojawiających się tarcz. Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mogą także uczestniczyć w zajęciach na prawdziwej strzelnicy, gdzie w sposób praktyczny doskonalą swoje umiejętności strzeleckie.

Infrastruktura i baza dydaktyczna są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Usytuowanie w jednym miejscu parkingu, wind oraz przestronnych wnętrz sal audytoryjnych i wykładowych pozwala na dogodne poruszanie się osób z niepełnosprawnościami ruchowymi po terenie uczelni. Dodatkowymi rozwiązaniami dla osób z innego rodzaju niepełnosprawnościami są systemy nadawczo-odbiorcze dla osób niedosłyszących, których zadaniem jest wzmacnianie transmisji dźwięku oraz ułatwienie zrozumienia mowy, specjalistyczne mobilne stanowiska laboratoryjne – notebooki wyposażone w syntezytor mowy, program udźwiękawiający NVDA wraz z wykazem skrótów klawiszowych do NVDA w alfabecie Braille’a, czy specjalne myszy komputerowe ułatwiające studiowanie osobom z dysfunkcją rąk. Poza pomieszczeniami dydaktycznymi Uczelnia dysponuje także pomieszczeniem przeznaczonym do siłowni, fitnessu, których wyposażenie obejmuje profesjonalny i atestowany sprzęt. Dodatkowo istnieje dostęp do krytej pływalni. Biblioteka Uczelni oferuje zasoby i niezbędne narzędzia umożliwiające do nich dostęp. Aktualnie księgozbiór biblioteki posiada ponad 70 tysięcy pozycji, które są dostępne w różnych formach tradycyjnych w postaci pełnotekstowej poprzez stronę internetową biblioteki.

Poza tym biblioteka posiada bogate zbiory audiobooków, kursów językowych, e-booków, filmów DVD, w tym dużą ofertę filmów dokumentalnych wykorzystywanych przez studentów i pracowników naukowych Uczelni. W bibliotece dostępna jest literatura z zakresu nauk o bezpieczeństwie, przy czym księgozbiór obejmuje pozycje także z innych dziedzin i dyscyplin naukowych. W zasobach bibliotecznych znajdują się także publikacje anglojęzyczne. Księgozbiór znajdujący się w bibliotece dedykowany prowadzeniu badań oraz zajęć dydaktycznych głównie z obszaru dyscypliny nauki o bezpieczeństwie został wydzielony w osobnym dziale, aby ułatwić czytelnikom jego poszukiwania. Uczelnia zapewnia studentom kierunku bezpieczeństwo narodowe pełny dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach dedykowanych przedmiotom w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb nauczania. Zasoby biblioteki nabywane w trybie wolnym od procedur zamówień publicznych obejmują aktualną ofertę rynku wydawniczego, która rokrocznie jest rozszerzana o nowe zbiory, a możliwości struktury informacyjnej rozbudowywane są o nowe funkcjonalności. Pracownicy biblioteki dokonują analizy stopnia zapotrzebowania na literaturę naukową i fachową ze szczególnym uwzględnieniem podręczników akademickich oraz monografii problemowych mających walory podręcznika. Poza tym pracownicy biblioteki współpracują zarówno z władzami Uczelni, jak również przyjmują sugestie studentów dotyczące potrzeb związanych z uzupełnieniem ich zasobów.

W procesie oceny i weryfikacji zasobów materialnych biorą udział: Dziekani, Prodziekani, Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnością, nauczyciele akademicy są zobowiązani do zgłaszania informacji na temat niezbędnych zasobów infrastruktury dydaktycznej i naukowej do Dyrektora ds. administracji i Dyrektora działu IT. W ramach działań doskonalących proces weryfikacji zasobów materialnych Uczelni podejmowane są aktywne przedsięwzięcia w celu pozyskiwania informacji w tym zakresie od zewnętrznych i wewnętrznych interesariuszy. W oparciu o informacje uzyskane w ramach cyklicznych zebrań katedr i bieżącej współpracy z dydaktykami uczelnia dokonuje zakupów wyposażenia specjalistycznych laboratoriów. Biblioteka planuje zakupy w oparciu o wykaz literatury zamieszczonej w sylabusach do zajęć oraz w oparciu o analizę rynku wydawniczego. Podstawą planowania i uzupełniania zbiorów bibliotecznych w Uczelni jest informacja podawana przez wykładowców w sylabusach odnosząca się do publikacji stanowiących dla danych zajęć literaturę obowiązkową.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni, jak też wyposażenie techniczne pomieszczeń dedykowanych do zajęć dydaktycznych mają charakter nowoczesny, jak również umożliwiają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy, które są właściwe dla ocenianego kierunku studiów. Są one także dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w procesie kształcenia. Sale wykładowe wyposażone są w odpowiedni sprzęt multimedialny z dostępem do bezprzewodowego internetu oraz infrastrukturą, która umożliwia podłączenie komputerów przenośnych. Uczelnia stworzyła pożądane warunki do realizacji zajęć dydaktycznych w sposób zdalny. Podobnie infrastruktura biblioteczna wraz z zasobem księgozbioru dostępnego w sposób tradycyjny oraz zdalny stanowią pożądane dopełnienie umożliwiające prawidłową realizację procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Zarówno infrastruktura dydaktyczna, jak też baza biblioteczna i techniczna podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą obok władz i pracowników Uczelni, również interesariusze zewnętrzni oraz studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzi stałą, sformalizowaną i wielopłaszczyznową współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Liczba interesariuszy zewnętrznych kooperujących aktywnie z ocenianym kierunkiem jest pokaźna. Są to między innymi przedstawiciele: Komendy Głównej Policji, Szkoły Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Centrum Operacji Lądowych – Dowództwo Komponentu Lądowego w Krakowie, Wojewódzkiej Państwowej Straży Pożarnej w Katowicach, Miejskiej Państwowej Straży Pożarnej w Dąbrowie Górniczej, Komendy Miejskiej Policji w Dąbrowie Górniczej, Komendy Wojewódzkiej Policji w Katowicach, Wojewódzkiego Sztabu Wojskowego w Katowicach, Wojskowej Komendy Uzuppełnień w Będzinie, Wojewódzkiego Sztabu Wojskowego w Katowicach, Placówki Straży Granicznej w Katowicach – Pyrzowicach, Okręgowego Inspektoratu Służby Więziennej w Katowicach, Miejskiego Centrum Zarządzania Kryzysowego w Dąbrowie Górniczej oraz Publicznych Służb Zatrudnienia.

W pełni sformalizowana współpraca z interesariuszami zewnętrznymi skupiona jest w ramach aktywnie działającej Rady Ekspertów Akademii WSB, w skład której wchodzi kluczewi interesariusze zewnętrzni regionu będący przedstawicielami sektora przemysłów kreatywnych, instytucji otoczenia

biznesu, administracji, samorządowej, instytucji edukacyjnych oraz instytucji powiązanych z sektorem bezpieczeństwa, takich jak: Centrum Operacji Lądowych, Szkoły Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie, Centrum Ekspertyz Kryminalistycznych.

Liczba przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego współpracujących z kierunkiem jest wystarczająca dla prawidłowej realizacji procesu kształcenia i jest zgodna z obszarami działalności zawodowej oraz zbieżna z wyzwaniami zawodowego rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku. Proces konsultacji z przedstawicielami Rady Ekspertów i Rady Programowej oraz ustawiczny proces pozyskiwania opinii, wniosków, uwag interesariuszy zewnętrznych kierunku przyczyniły się do uruchomienia nowego laboratorium kryminalistycznego. Ponadto w wyniku licznych konsultacji Uczelnia przygotowała się do wprowadzenia nowej specjalności *nowoczesne technologie i sztuczna inteligencja w obronności państwa* z przedmiotami zgłaszanymi zgodnie z aktualnymi oczekiwaniami pracodawców. W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunku nastąpiła modyfikacja treści specjalności realizowanych w ramach pierwszego i drugiego stopnia, np.:

- modyfikacja modułu *bezpieczeństwo narodowe w polityce państwa* – wycofanie przedmiotów *polityka bezpieczeństwa w Unii Europejskiej, polityka wewnętrzna w obszarze zapewnienia bezpieczeństwa, polityka zagraniczna państwa w aspekcie bezpieczeństwa narodowego* i wprowadzenie przedmiotu *polityka bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego w działaniach państwa*;
- zmiana formy zajęć na przedmiocie *kryminalistyka* w ramach specjalności *policja w systemie bezpieczeństwa publicznego* z wykładu na ćwiczenia – upracticznienie specjalności;
- dodanie ćwiczeń z zakresu *bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni* zamiast przedmiotu *zwalczanie przestępczości w cyberprzestrzeni* na specjalności *policja w systemie bezpieczeństwa publicznego*;
- dodanie przedmiotu *stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego* (zmniejszono liczbę godzin przedmiotu *podstawy użycia środków przymusu bezpośredniego oraz broni palnej przez służby publiczne*);
- dostosowanie liczby godzin zajęć – zwiększenie liczby godzin zajęć podstawowych i kierunkowych;
- modyfikacja treści specjalności *zarządzanie i dowodzenie w sytuacjach kryzysowych* – wprowadzenie nowego programu specjalności *media w sytuacjach kryzysowych, antyterroryzm, organizacja systemu zarządzania kryzysowego/organizacja i funkcjonowanie centrum zarządzania kryzysowego, organizacja i zarządzanie systemami ratownictwa, zarządzanie ryzykiem, planowanie w sytuacjach kryzysowych, negocjacje w sytuacjach kryzysowych, instytucje zarządzania kryzysowego, wykorzystanie służb mundurowych w przypadku klęsk żywiołowych i katastrof*;
- modyfikacja treści specjalności *kryminalistyka i techniki śledcze* – wprowadzenie nowego programu specjalności *socjotechniki w pracy wywiadowczej, zasady polskiego procesu karnego, fotografia kryminalistyczna, wybrane ekspertyzy kryminalistyczne, nadzór służbowy i kontrola w technice kryminalistycznej, psychologia sądowa, działalność taktyczna policji, eksperyment procesowo-kryminalistyczny, informatyka śledcza*;
- modyfikacja treści specjalności *bezpieczeństwo informacji i ochrona danych osobowych* – wprowadzenie przedmiotu *przydatność dowodowa i zabezpieczanie dowodów elektronicznych w przypadku wystąpienia incydentu naruszenia bezpieczeństwa danych*.

Wszystkie powyższe modyfikacje i zmiany treści, specjalności, przedmiotów świadczą o realnym wpływie interesariuszy zewnętrznych na program studiów. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Uczelnia jest w pełni zgodny z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku, koncepcją i celami kształcenia. Główne formy współpracy uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego to wizyty studyjne, zajęcia terenowe, warsztaty i wykłady praktyków, szkolenia dedykowane studentom z zakresu kompetencji miękkich oraz praktyki.

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Katedra realizuje liczne projekty warsztaty i analizy np.: prototyp bramki wykrywającej śladowe ilości materiałów wybuchowych, warsztaty ochotniczych straży pożarnych, edukacja ratowników górskich, kształcenie jednostek samorządowych i szkół na rzecz bezpieczeństwa, oraz warsztaty dla seniorów. Innym rodzajem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest inicjowanie i współorganizowanie wielu konferencji naukowych z zakresu tematyki bezpieczeństwa narodowego, w których biorą udział zarówno interesariusze zewnętrzni, instytucje naukowe, jak i studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe. W II semestrze roku akademickiego 2020/2021 odbyło się 8 specjalistycznych konferencji naukowych związanych bezpośrednio z bezpieczeństwem powszechnym w formule online. Kooperacja Uczelni prowadzącej kierunek bezpieczeństwo narodowe z różnymi środowiskami społecznymi regionu przebiera organizację szkoleń i warsztatów, których interesariuszami wewnętrznymi są również studenci. Studenci w ramach współpracy uczestniczą bardzo licznie w szkoleniu wojskowym w ramach Legii Akademickiej. Interesariusze zewnętrzni przy organizacji różnych form współpracują ze studenckimi kołami naukowymi: Grada oraz Saveto World.

Na Uczelni działa Centrum Metodologii Badań w Naukach o Bezpieczeństwie, które umożliwia rozwój zainteresowań pracowników naukowych, doktorantów oraz studentów w zakresie organizacji badań, rozwijanie metod badawczych, ich skuteczności w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Zgodnie z profilem praktycznym studiów Centrum inicjuje i organizuje w spotkaniach z ekspertami z zakresu nauk o bezpieczeństwie konferencje naukowe oraz prace badawcze i wdrożeniowe.

Uczelnia w wyniku współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia studentom możliwości przygotowania pracy o charakterze wdrożeniowym, odpowiadającej na indywidualne potrzeby przedsiębiorstwa czy formacji mundurowej. Przy wyborze i realizacji prac wdrożeniowych pomagają studentom interesariusze zewnętrzni współpracujący z kierunkiem, w tym szczególnie praktycy prowadzący zajęcia ze studentami. Tematy prac wdrożeniowych studenci realizują również dzięki temu, że sami mają doświadczenie zawodowe z możliwością wdrożenia ich wyników w miejscu swojej pracy. Źródłem tematów prac wdrożeniowych mogą być również spotkania z praktykiem realizowane kilkakrotnie w toku studiów, seminaria, warsztaty branżowe organizowane przez Uczelnię dla formacji mundurowych, w których uczestniczą także studenci. Przykładowe prace o charakterze wdrożeniowym to np.: projekt systemu zarządzania kryzysowego, projekt obiegu informacji w administracji, projekt zabezpieczania danych osobowych, projekt systemu dowodzenia w służbach porządku publicznego, organizacji sił bezpieczeństwa, badań empirycznych oparte na danych zebranych w organizacjach i instytucjach społecznych, w tym w konkretnych firmach, przedsiębiorstwach). Często prace licencjackie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mające potencjał wdrożeniowy są rozwijane i kontynuowane na seminarium magisterskim, a najlepsze na seminarium doktorskim, czy w ramach tzw. doktoratów wdrożeniowych.

Oprócz tego w Uczelni działa również Centrum Badań i Edukacji Służb Mundurowych, które cyklicznie organizuje „spotkania z praktykiem” z czynnym udziałem studentów ocenianego kierunku. W tych spotkaniach uczestniczą praktycy z instytucji związanych z sektorem bezpieczeństwa m.in.: przedstawiciele jednostek policji, straży pożarnej czy służby więziennej. W ramach spotkań zrealizowano zajęcia z technik operacyjnych w działalności służb specjalnych, psychologii tłumu w trakcie zgromadzeń i użycia środków przymusu bezpośredniego, a także zajęcia związane z międzynarodowym wymiarem działalności polskiej policji. Ponadto Centrum organizowało dedykowane studentom kierunku bezpieczeństwo narodowe wizyty studyjne między innymi w: Lotniskowej Służbie Ratowniczo-Gaśniczej (lotnisko Katowice) oraz w Centrum Zarządzania Kryzysowego Urzędu Wojewódzkiego w Katowicach. Kolejną formą współpracy jest odbywanie obowiązkowych praktyk zawodowych firmie lub instytucji partnerskiej, jak też pozyskiwanie opinii o praktycznym przygotowaniu studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe do działalności zawodowej. Innym przykładem współpracy z otoczeniem społecznym jest organizowanie Ogólnopolskiego Turnieju Klas o Profilu Mundurowym dla Uczniów Szkół Ponadpodstawowych.

Uczelnia zapewnia uczestnictwo interesariuszy zewnętrznych, w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, m.in. w: konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów, organizacji praktyk studenckich, organizacji warsztatów dedykowanych studentom (także w warunkach ich nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni w związku z Covid-19). Uczelnia w tym zakresie przeprowadza spotkania w trybie zdalnym, wykorzystując do tego narzędzia komunikowania się na odległość, co umożliwia bieżące konsultacje i współpracę.

Uczelnia prowadzi badanie losów absolwentów oraz okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji poprzez osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Przykładowe wnioski z analizy badań absolwentów dotyczyły m.in.: doskonalenia kompetencji językowych, szczególnie w zakresie języka specjalistycznego; uruchomienia zajęć języka angielskiego w bezpieczeństwie na drugim stopniu studiów, uruchomienia zajęć w języku angielskim w ramach puli przedmiotów obieralnych (*cyberterrorism, security in communication*). Inne wnioski dotyczyły utrzymania praktycznego wymiaru studiów poprzez zwiększenie liczby spotkań z praktykami, zwiększenie liczby konsultacji programu studiów, w tym wprowadzenie spotkań ze studentami dotyczących ich opinii na temat kształcenia zdalnego. Wnioski okresowych przeglądów kooperacji z interesariuszami zewnętrznymi oraz z badań losów absolwentów są w pełni wykorzystywane przez Uczelnię w ustawicznym rozwoju i procesie doskonalenia współpracy, co w konsekwencji wpływa na oczekiwane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych zmiany w programie studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Współpraca z pracodawcami, przedstawicielami instytucji publicznych, organizacji pozarządowych oraz uczelni krajowych i zagranicznych wzbogaca treści kształcenia. Pracodawcy kooperują z Uczelnią

w sposób właściwy i mają realny wpływ na program studiów oraz kompetencje absolwenta. Absolwenci ocenianego kierunku posiadają oczekiwane przez pracodawców umiejętności i kompetencje. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest ewaluowana i stale poszerzana o różne formy, takie jak: organizacja praktyk studenckich, staży, konferencji, szkoleń i warsztatów, wizyt studyjnych, spotkań z praktykami, realizacją prac wdrożeniowych. Na wizytowanym kierunku współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest w pełni adekwatna do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Liczba i różnorodność instytucji współpracujących z ocenianym kierunkiem jest w pełni wystarczająca dla zapewnienia standardów jakości kształcenia. Ponadto Uczelnia prowadzi okresowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz badania losów absolwentów kierunku bezpieczeństwo narodowe, których rezultaty wykorzystywane są do rozwoju i doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Proces umiędzynarodowienia stanowi jeden z głównych elementów aktywności Uczelni, dlatego widoczne jest wyraźne dążenie do zapewnienia wysokiej jakości edukacji studentów i pracowników obejmujące wymiar międzynarodowy. Istotne jest także prowadzenie przez kadrę naukową aktywności badawczej w środowiskach i zespołach międzynarodowych, dlatego też Uczelnia dynamicznie rozwija kontakty międzynarodowe w obszarze realizacji projektów i badań naukowych, co znajduje potwierdzenie w różnych formach ujętych w umowach o współpracy naukowej z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi. Zawarte kontrakty skutkują realizacją wspólnych przedsięwzięć międzynarodowych, takich jak: projekty badawcze i wdrożeniowe, międzynarodowe konferencje naukowe, seminaria czy staże naukowe. Uczelnia stwarza zarówno kadrze naukowo-dydaktycznej, jak też studentom możliwość udziału w międzynarodowych programach mobilności akademickiej, a wysoka efektywność uzyskiwana w tym obszarze wynika z zapewnienia przez Uczelnię studentom oraz kadrze akademickiej możliwości podnoszenia kwalifikacji językowych, dzięki ofercie kształcenia w języku obcym. W proces kształcenia na wizytowanym kierunku studiów zaangażowanych jest wielu zagranicznych wykładowców, którzy, realizując wykłady otwarte w języku obcym, umożliwiają studentom kontakt ze środowiskiem międzynarodowym oraz zdobywanie wiedzy od specjalistów o znaczącym oraz specjalistycznym dorobku naukowym.

Z kolei pracownicy Uczelni, będąc członkami zagranicznych podmiotów, mają możliwość aktywnie współpracować z przedstawicielami zagranicznych środowisk naukowych, co istotnie służy utrwalaniu procesu umiędzynarodowienia. Na skutek współpracy i prowadzenia badań naukowych z zagranicznymi uczelniami i ośrodkami naukowymi kształtowane są także programy i metody kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Badania naukowe przyczyniają się do

umiędzynarodowienia procesu kształcenia zwłaszcza przez budowanie kontaktów personalnych i instytucjonalnych, wymianę materiałów naukowych i doświadczeń w zakresie prowadzenia badań. Istotne znaczenie dla umiędzynarodowienia procesu kształcenia ma mobilność międzynarodowa studentów i pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni, co jest realizowane w formule programu Erasmus+, który to stanowi efekt współpracy z różnymi ośrodkami z Europy oraz spoza kontynentu. Uczelnie partnerskie, z którymi realizowana jest wymiana akademicka w obszarze nauki o bezpieczeństwie, to: University of Defence in Brno (Czechy), Vasil Levsky Military University in Veliko Tarnovo (Bułgaria) oraz State University of Internal Affairs in Odessa (Ukraina).

Uczelnia współpracuje także z zagranicznymi ośrodkami naukowymi umożliwiającymi prowadzenie badań o charakterze interdyscyplinarnym tj.: The University of Danang (Wietnam), University of Delhi (Indie) oraz Vasil Levski National Military University in Veliko Tarnovo (Bułgaria). W związku z uzyskaniem przez Uczelnię rozszerzonej Nowej Karty Erasmusa na lata 2014-2020 studenci mogli skorzystać z wyjazdu na studia i praktyki zagraniczne, a pracownicy naukowo-dydaktyczni realizować zajęcia dydaktyczne w uczelniach z całej Europy oraz w kilkunastu krajach partnerskich programu Erasmus+, m.in. w: Hong Kongu, RPA, Algierii, Wietnamie, Ukrainie, Gruzji, Kazachstanie, Rosji, Indiach czy USA. Od 2020 r. Uczelnia posiada nową kartę Erasmus na lata 2021-2027, kontynuując mobilność w ramach tego projektu. Wyjazd w ramach programu Erasmus+ umożliwia studentom zdobycie cennego doświadczenia, dzięki czemu wzrasta ich konkurencyjność na rynku pracy.

W Uczelni jednostką odpowiedzialną za obsługę programu Erasmus+ jest Dział Współpracy z Zagranicą. Rekrutacja studentów i pracowników na wyjazdy odbywa się centralnie na poziomie Uczelni, a informacja o możliwościach mobilności międzynarodowej jest przekazywana do studentów oraz pracowników przy wykorzystaniu m.in.: stron internetowych, spotkań informacyjnych, mediów społecznościowych. Uczelnia posiada opracowane zasady mobilnościowe w ramach programu Erasmus+ osobno dla studentów i dla pracowników. Studenci wizytowanego kierunku studiów, obok formuły związanej z programem Erasmus+, uczestniczyli także w projektach wymiany młodzieżowej w ramach programów takich jak: Polsko-Litewski Funduszu Wymiany Młodzieży i Polsko-Rosyjskiej Wymiany Młodzieży. Uczelnia przykładą również dużo uwagi do nauczania języków obcych, w tym języka angielskiego, niemieckiego oraz hiszpańskiego. Prowadzone są także kursy języka polskiego dla zagranicznych studentów.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia podlega stałej kontroli i monitorowaniu. W tym zakresie w Uczelni dokonywane są coroczne przeglądy oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji tego procesu. Uczelnia dostosowuje ofertę kształcenia do potrzeb studentów zagranicznych. W tym celu każdego roku przeprowadzane są badania dotyczące opinii studentów na temat studiowania, a ich wyniki są uwzględniane przy opracowywaniu oferty edukacyjnej kierowanej do studentów zagranicznych na kolejny rok akademicki oraz usprawnieniu funkcjonowania administracji uczelnianej. Uczelnia pozyskuje informacje od studentów podczas spotkań informacyjnych organizowanych przez Dział Współpracy z Zagranicą dotyczących projektów i wydarzeń międzynarodowych. Rokrocznie Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą w oparciu o dane ilościowe i jakościowe, składa sprawozdanie z przeglądu w zakresie umiędzynarodowienia, które jest podstawą do oceny skuteczności działań oraz formuł doskonalących i korygujących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku jest realizowany w sposób wysoce pożądaný, stanowiąc jeden z priorytetowych kierunków działania Uczelni. Kadra naukowo-dydaktyczna jest przygotowana do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność zarówno nauczycieli akademickich, studentów, jak również tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Mobilność międzynarodowa wśród pracowników i studentów utrzymuje się na dobrym poziomie. Kadra naukowa, jak również studenci aktywnie uczestniczą w programie wymiany w formule programu Erasmus+ oraz innych programach mobilnościowych, wyjeżdżając do uczelni partnerskich w ramach zawartych porozumień międzynarodowych z Uczelnią. Uczelnia współpracuje globalnie z wieloma ośrodkami naukowymi w Europie oraz spoza Europy. Istotne znaczenie ma także aktywność międzynarodowa kadry dydaktycznej w formule przedsięwzięć naukowych, tj. międzynarodowe konferencje naukowe, czy wspólne projekty badawcze. Proces umiędzynarodowienia kształcenia jest monitorowany przez odpowiednią komórkę podlegającą Władzom Uczelni. Istotny dla procesu umiędzynarodowienia kształcenia jest wpływ rezultatów z tego zakresu na program studiów i jego realizację, co jest na bieżąco monitorowane. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących oraz korygujących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie, które Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej kieruje do studentów na kierunku Bezpieczeństwo Narodowe można określić jako kompleksowe oraz stałe, przybierające zróżnicowane formy. Wsparcie to odnosi się do wszelkich najistotniejszych aspektów wsparcia studentów podczas procesu uczenia się. Wsparcie przybiera zróżnicowane formy z uwzględnieniem wszystkich specyficznych potrzeb studentów, a dodatkowo jest ono adekwatne do celów kształcenia oraz potrzeb, które wynikają z realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Kierowane i podejmowane przez Akademię WSB wsparcie ma charakter systemowy, co umożliwia studentom osiągnięcie efektów uczenia się, a także wpływa na ich rozwój jak również przygotowanie do płynnego wejścia na rynek pracy.

Pierwszym z istotniejszych aspektów wsparcia dydaktycznego jakie Uczelnia kieruje do studentów w procesie uczenia się są konsultacje realizowane przez nauczycieli akademickich w wyznaczonych

wcześniej terminach. Dodatkowo realizowane są również zajęcia wyrównawcze dla studentów. Uczelnia kieruje dodatkowe wsparcie do studentów w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury oraz oprogramowania stosowanego w kształceniu na odległość poprzez organizowanie szkoleń z zakresu używanych narzędzi czy kierowania do studentów wsparcia administratorów poszczególnych platform, mających zapewnić wszelkie zaplecze techniczne i reagować na zgłaszane przez studentów problemy z dostęпами do platform wykorzystywanych przez Uczelnię. Ważnym punktem wsparcia jest szkolenie ze specjalistycznego systemu do egzaminowania oraz dyżury zespołu, które zapewniają pomoc podczas każdego egzaminu, jak również przesyłane studentom instrukcje. Studenci borykający się z wykluczeniem technologicznym mieli możliwość skorzystania z infrastruktury Uczelni podczas nauczania realizowanego na odległość.

Szczególnie uzdolnieni studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają możliwość skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów lub Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia. Dodatkowo otrzymują oni wsparcie w przygotowywaniu referatów naukowych, a także w publikacji artykułów w wydawnictwach uczelnianych oraz zewnętrznych. Najlepsi studenci mają możliwość otrzymania stypendium naukowego między innymi z utworzonego z własnych środków Uczelni Specjalnego Funduszu Stypendiów Naukowych, jak również zdobycia wyróżnienie w formie Nagrody Rektora.

Studenci mają możliwość rozwoju swoich umiejętności naukowych w kołach naukowych, które dają im szansę udziału w projektach badawczych, udziału w seminariach czy konferencjach naukowych, jak również organizacji spotkań czy wyjazdów integracyjnych. Koła są wspierane zarówno organizacyjnie, jak i finansowo przez uczelnię. Studenci mają możliwość zakładania kół naukowych, a Uczelnia, spośród pracowników naukowo-dydaktycznych, wyznacza opiekuna danego koła naukowego. Studenci mają również możliwość rozwoju swoich umiejętności i pasji w Grupie Szybkiego Reagowania, której treningi odbywają się pod okiem profesjonalnych instruktorów, czy to z korzystania z broni, samoobrony, czy też treningów koordynacji. Uczelnia wspiera również studentów w rozwoju ich pasji, organizując na Uczelni spotkania z praktykami, podczas których omawiane są kwestie istotne dla studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Rozwój studentów z zakresu przedsiębiorczości oraz wchodzenia na rynek pracy wspiera Akademickie Biuro Karier, które skupia się na pogłębianiu kompetencji zawodowych i interpersonalnych oraz kształtowaniu karier zawodowych studentów i absolwentów Akademii WSB. Biuro prowadzi warsztaty z zakresu planowania kariery czy rozmowy z doradcą zawodowym, zajmuje się również publikacją ofert pracy oraz staży, jak również nawiązywania współpracy z pracodawcami. Organizuje również targi pracy oraz praktyki studenckie. Dodatkowo Uczelnia daje studentom możliwość zdobycia certyfikatów z zakresów umiejętności informatycznych czy też językowych.

Akademia WSB wspiera również studentów w obszarze rozwoju ich umiejętności i pasji sportowych, dając studentom dostęp do nowoczesnego zaplecza sportowego, a także umożliwiając im działalności w Akademickim Związku Sportowym, które oferuje 40 różnych sekcji sportowych zarówno drużynowych, jak i indywidualnych.

Ważnym aspektem wsparcia jest to, które Uczelnia dedykuje różnym grupom studentów, począwszy od studentów z niepełnosprawnościami czy studentów będącymi rodzicami. Uczelnia daje możliwość korzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów czy też Indywidualnego Planu Studiów i Programu Kształcenia. Uczelnia w sposób ciągły dostosowuje infrastrukturę dydaktyczną do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, dostosowuje wyposażenie sal dydaktycznych oraz biblioteki do potrzeb osób

z niepełnosprawnościami. Dodatkowo daje możliwość zmiany form zaliczenia lub realizacji przedmiotów poprzez zwiększanie liczby dopuszczalnych nieobecności, zmianę trybu zajęć czy też zmianę form zaliczenia przedmiotów. Uczelnia w szczególnych przypadkach dopuszcza udział w zajęciach lub podczas egzaminów osób trzecich, takich jak tłumacze języka migowego, lektorów czy asystentów laboratoryjnych. Studenci z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o przyznanie stypendium dla osób z niepełnosprawnościami. W strukturach uczelni został powołany Pełnomocnik Rektora ds. Osób z niepełnosprawnościami, jak również powstało Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych w skład, którego wchodzi doradcy edukacyjni, psycholodzy, tłumacze migowi czy też doradcy zawodowi.

Studenci otrzymują możliwość rozwijania swoich pasji oraz kształtowania nowych umiejętności społecznych poprzez angażowanie się w działalność samorządu studenckiego, który jest wspierany zarówno organizacyjnie, jak i finansowo przez Uczelnię. Przedstawiciele samorządu mają możliwość aktywnie wpływać na jakość kształcenia na Uczelni poprzez udział swoich przedstawicieli w istotnych organach Uczelni, takich jak: Senat, Rada Programowa, komisje odpowiedzialne za przydzielanie stypendiów. W Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej studenci mają możliwość otrzymania darmowej pomocy i wsparcia psychologicznego zarówno poprzez odbywające się cyklicznie spotkania grupowe jak i konsultacje indywidualne.

Studenci mają możliwość kierowania swoich skarg lub wniosków zarówno w sposób formalny, jak i nieformalny. W ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości została wprowadzona procedura rozpatrywania skarg i wniosków, która określa zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków składanych przez studentów, pracowników naukowo-dydaktycznych czy pracowników administracyjnych. Skargi i wnioski składane w formie pisemnej są przyjmowane przez Biuro Rektora, odpowiedni Dziekanat czy Biuro Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń, a koordynowanie tego procesu zajmuje się Biuro Rektora, poprzez prowadzenie rejestru skarg i wniosków, przechowywanie ich kopii oraz kopii udzielonych odpowiedzi. Studenci mogą również składać skargi bądź wnioski nie tylko oficjalnie, ale i poprzez starostę grupy, przedstawicieli samorządu studentów czy opiekuna grupy. Dodatkowo na Uczelni obowiązuje przyjęta Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna, która deklaruje zasady tolerancji i poszanowania każdego człowieka bez względu na wiek, płeć, poglądy religijne, niepełnosprawności, przynależność etniczną czy orientację seksualną. Uczelnia informuje studentów o możliwych drogach składania skarg czy wniosków poprzez organizację spotkań ze studentami pierwszego roku.

Dodatkowo organizowane są cykliczne spotkania studentów z Władzami Uczelni, podczas których również studenci mają możliwość rozmowy i formułowania swoich uwag. Uczelnia zapewnia również studentom darmowe porady prawne. Podczas całego procesu uczenia się studentów wspiera Dział Obsługi Studenta, który jest odpowiedzialny za bieżącą obsługę studentów zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Studenci są również wspierani przez pracowników Dziekanatów, którzy pracują przez wszystkie dni tygodnia i są dostępni dla studentów zarówno stacjonarnie, jak i online. Kompetencje pracowników administracyjnych są systematycznie podnoszone poprzez udział w odpowiednich szkoleniach. Do informacji związanych ze swoim tokiem studiów student ma dostęp również za pośrednictwem Wirtualnej Uczelni, gdzie posiada swoje indywidualne konto.

Władze Uczelni starają się uzyskiwać informacje dotyczące kształcenia oraz sposobu prowadzenia zajęć na kierunku bezpieczeństwo narodowe prowadzonym na Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej oraz monitorować wsparcie udzielane studentów poprzez cykliczną ankietyzację. Studenci oceniają

zarówno skuteczność załatwiania spraw administracyjnych, rzetelność udzielanych informacji, nastawienie pracowników, pracę poszczególnych pracowników dydaktycznych, jak również mają możliwość wypowiedzenia się na temat doświadczania przez nich aktów dyskryminacji na Uczelni. Studenci mogą również oceniać praktyki, które realizują w trakcie toku studiów (ofertę, jaką Uczelnia kieruje do nich w tym zakresie), oraz wsparcie, które otrzymują od opiekuna praktyk.

Dodatkowo system monitorowania wsparcia jest systematycznie oceniany przez studentów oraz starostów podczas spotkań z Prodziekanami, opiekunami, ale także poprzez udział przedstawicieli samorządu w Komisji ds. Jakości Kształcenia. Monitoring systemu wsparcia studentów podlega Prorektorowi ds. studenckich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej w kompleksowy sposób udziela wsparcia studentom w procesie uczenia się podczas całego toku studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Studenci otrzymują wsparcie z zakresu spraw socjalno-bytowych, dydaktyki, rozwoju osobistego czy też realizacji praktyk i wchodzenia na rynek pracy. Wsparcie, które Uczelnia kieruje jest dostosowane do specyficznych potrzeb różnych grup studentów, co daje możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, rozwoju naukowego, działalności w kołach naukowych oraz Samorządzie Studentów czy też rozwoju swoich umiejętności z zakresu przedsiębiorczości. Studenci mogą otrzymać darmowe wsparcie psychologiczne oraz prawne w trudnych i często niespodziewanych sytuacjach życiowych. Wsparcie kierowane przez Uczelnię w stronę studentów podlega monitorowaniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach jest zapewniony poprzez zamieszczenie tych informacji na ogólnodostępnej stronie internetowej uczelni. Uczelnia zamieściła także wszystkie wymagane przepisami informacje w Biuletynie Informacji Publicznej. Na stronie internetowej Uczelni zapewniony jest dostęp do programów studiów, planów zajęć, dyżurów pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, pracy administracji Katedry, najistotniejszych kwestii studenckich (harmonogramu sesji egzaminacyjnych, opłat za studia, przeniesień, listy promotorów prac licencjackich i magisterskich, prac dyplomowych, organizacji

praktyk, aktualności studenckich, pomocy materialnej, USOS, rejestracji na zajęcia, sylabusów zajęć). Informacja na temat wyjazdów na podstawie umów bilateralnych oraz wykładów gości znajduje się na stronie głównej Uczelni. Na tej stronie umieszczone są też druki do pobrania. Dostępne są cyfrowe wersje formularzy wykorzystywanych w wielu kwestiach studenckich, co ma duże znaczenie zwłaszcza w przypadku konieczności okresowego ograniczania kontaktów międzyludzkich w związku ze wzrostem zagrożeń o charakterze epidemicznym. Na stronie znajdują się również wszystkie kontakty (bezpośredni mail, telefon) do poszczególnych sekcji i biur Uczelni oraz – w przypadku sekcji studenckiej – do pracowników przypisanych do kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Dostęp do informacji o rekrutacji realizowany jest głównie z wykorzystaniem dedykowanej podstrony dla kandydatów. Informacja jest dostępna w językach polskim oraz angielskim. Informacje są łatwo dostępne oraz przekazywane w sposób gwarantujący brak ograniczeń i wykluczenia ze względu na miejsce, czas oraz używane oprogramowanie. Rekomendowane jest jednak dostosowanie strony internetowej uczelni oraz podstrony Katedry nauk o bezpieczeństwie do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zwłaszcza niedowidzących (funkcje zmiany wielkości czcionki, zmiana kontrastu).

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo narodowe, oferowanym przez Akademię Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej, obejmuje cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, wyrażnie sprecyzowane kryteria przyjęcia na studia oraz terminy związane z procesem rekrutacji. Ponadto opis oferty studiów zawiera informacje na temat efektów uczenia się, procesu i organizacji nauczania, stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się, warunków studiowania oraz zasad dyplomowania. W roku akademickim 2020/2021, w związku z przejściem na nauczanie zdalne (pandemia COVID-19), stronę Uczelni uzupełniono o informacje na temat form i narzędzi prowadzenia zajęć zdalnych oraz o formie i narzędziach weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Ocena publicznego dostępu do informacji jest dokonywana w sposób ciągły przy uwzględnieniu opinii (a) wszystkich interesariuszy wewnętrznych: studentów, pracowników badawczo-dydaktycznych i pracowników administracji oraz (b) interesariuszy zewnętrznych: kandydatów na studia, absolwentów, pracodawców, a także krajowe i międzynarodowe instytucje naukowo-badawcze. W tej ocenie dużo uwagi przywiązuje się do widoczności informacji w internecie. Studenci co dwa lata mają możliwość oceny funkcjonalności oraz zawartości strony internetowej oraz platformy Wirtualna Uczelnia w ramach badania oceny jakości pracy jednostek administracyjnych. Jednym z efektów konsultacji ze studentami oraz prowadzącymi zajęcia było umożliwienie korzystania z Wirtualnej Uczelni w wersji mobilnej w ramach aplikacji IStudent. Ponadto opinie interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych są brane pod uwagę w trakcie obecnie prowadzonych prac nad zintegrowanym systemem do zarządzania procesami uczelni, której efektem będzie wdrożenie najnowszej wersji programu Uczelnia 10.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji w należyтым stopniu i wymaganym do bieżącego funkcjonowania, komunikowania i powiadamiania otoczenia. Rekomendowane jest jednak dostosowanie stron internetowych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zwłaszcza niedowidzących. Informacja jest kompletna i aktualna, dostępna na stronach internetowych Uczelni oraz adresowana do zróżnicowanych odbiorców, także obcokrajowców. Ważnymi i efektywnie działającymi kanałami komunikacji są dziekanat, platformy internetowe oraz Biuletyn Informacji Publicznej. Uczelnia monitoruje udostępniane informacje pod względem ich aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości oraz zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Ocena publicznego dostępu do informacji jest dokonywana w sposób ciągły przy uwzględnieniu opinii wszystkich interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni w sposób prawidłowy określone zostały zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zarządzanie projakościowe na wizytowanym kierunku studiów ma charakter zinstytucjonalizowany i systemowy, jakkolwiek zachowana została autonomia poszczególnych filii w obszarach związanych z realizacją procesu organizacji i przebiegu kształcenia. Zarówno wewnętrzne akty normatywne uczelni, jak też obowiązujący Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia określają zadania dotyczące jakości kształcenia, jak też zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów. Budowa i doskonalenie kształcenia na wizytowanym kierunku studiów obejmuje procedury angażujące Władze Uczelni, nauczycieli dydaktycznych, studentów i zewnętrznych interesariuszy uczelni. Decyzje odnoszące się do tworzenia i prowadzenia kształcenia podejmuje Władze Uczelni i organy kolegialne. Decyzje Władz Uczelnianych w przedmiocie jakości kształcenia są formułowane z uwzględnieniem opinii wewnętrznych i zewnętrznych interesariuszy, którzy włączani są w proces tworzenia i zarządzania kierunkiem. W grupie interesariuszy zewnętrznych znajdują się pracodawcy, partnerzy uczelni oraz absolwenci. W Uczelni powołano Radę Ekspertów, której misją jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki gospodarczej i nawiązanie ich ścisłej współpracy. Nadzór nad wizytowanym kierunkiem studiów, a także w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia sprawują: Dziekan oraz Prodziekan zgodnie z określonym zakresem ich kompetencji w tym obszarze oraz odpowiednie komisje i zespoły działające w ramach Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dodatkowo funkcjonująca przy wizytowanym kierunku studiów Rada Programowa uczestniczy w procesie tworzenia, oceny i doskonalenia programu studiów. Przyjęcia na studia na kierunek bezpieczeństwa narodowe odbywa się na podstawie uchwały Senatu Uczelni, która określa warunki przyjęcia studentów na studia pierwszego i drugiego stopnia. System oceny procesu zarządzania kierunkiem obejmuje działania mające na celu kontrolę i doskonalenie poszczególnych jego obszarów: zarządzania jakością

kształcenia, kontrolę i doskonalenie procesu dydaktycznego, procesów badawczych, zarządzania kadrami, finansami, infrastrukturą, czemu służy m.in.: Uczelniany Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmujący wszystkie formy kształcenia i studiów prowadzone w Uczelni. Do zasadniczych celów systemu należą: diagnozowanie istniejącego stanu jakości kształcenia, doskonalenie procesów jakości kształcenia, zwiększając zdolność Uczelni do spełniania wymagań dotyczących jakości kształcenia, zapewnienie realizacji bieżących działań w ramach poszczególnych procesów jakości kształcenia, kształtowanie postaw projakościowych w środowisku uczelnianym oraz budowanie kultury jakości. System jakości obejmuje politykę jakości i procedury opisujące zasady realizacji wybranych procesów lub działań w określonych obszarach funkcjonowania Uczelni.

Bieżący monitoring realizacji procesu kształcenia polega na badaniach m.in.: studenckiej oceny jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych, wypełniania przez kadrę dydaktyczną obowiązków związanych z kształceniem, jak też systematycznego przeglądu programu studiów, monitoringu rynku pracy w celu dostosowywania oferty edukacyjnej do rynku pracy, kontroli procesu dyplomowania, jakości prac etapowych. Doskonalenie jakości obejmuje także procedury tj.: przegląd i audyt wewnętrzny systemu oraz prowadzenie ankietyzacji wśród studentów. W celu doskonalenia działań projakościowych oraz sprawowania właściwego nadzoru nad systemem powołany został pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. W ramach systemu funkcjonuje dokument *Zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądu programów studiów i efektów uczenia się*, który szczegółowo precyzuje: wytyczne do tworzenia programów studiów, dokonywania zmian w programach, zatwierdzania programów i ich doskonalenia, jak również precyzuje zasady prowadzenia monitoringu programu studiów oraz oceny stopnia realizacji założonych w programie studiów efektów uczenia się. Podejmując działania, mające na celu doskonalenie programu studiów, uwzględnia się: wyniki prac Rady Programowej działającej przy wizytowanym kierunku studiów i zespołu ds. oceny stopnia osiągania efektów uczenia się, obejmujące wyniki przeglądów programów studiów, wyniki analizy kariery zawodowej absolwentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia przedstawiła pełną dokumentację potwierdzającą funkcjonowanie w sposób formalny i faktyczny zasad projektowania, zatwierdzania i modyfikacji programu studiów. Na podstawie przedstawionych dokumentów należy stwierdzić, że w Uczelni nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem bezpieczeństwo narodowe sprawują odpowiednie gremia zespołowe i szczególnie wyznaczone osoby spośród pracowników uczelni. Wewnętrzne akty normatywne określają politykę jakości. Opiekę administracyjną nad kierunkiem studiów realizuje odpowiednia komórka uczelniana. Inicjowanie i projektowanie zmian i zatwierdzanie programów studiów odbywa się przy współudziale interesariuszy wewnętrznych, jak również interesariuszy zewnętrznych. Kontakty z interesariuszami zewnętrznymi koordynują wyznaczone przez Władze Uczelni osoby. Poza tym studenci także uczestniczą w projektowaniu efektów uczenia się i ich zmian programowych na każdym etapie procedury poprzez ich udział w stosownych gremiach wydziałowych i uczelnianych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W Uchwale Prezydium PKA nr 589/2015 z dnia 3 września 2015 r. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sprawie oceny instytucjonalnej na Wydziale Zarządzania, Informatyki i Nauk Społecznych Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej, podjętej po poprzedniej wizytacji, nie sformułowano zaleceń.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Członkowie zespołu oceniającego złożyli oświadczenia w następującym brzemieniu:

„Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.”

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl