



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Wyższa Szkoła Agrobiznesu
w Łomży

Data przeprowadzenia wizytacji: 19-20 listopada 2021 r.

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	29
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	37
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44
Zalecenia	47
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na	

kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)
47

6. Załączniki: _____ 48

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____ 48

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ 48

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____ 54

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ 54

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ 57

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____ 75

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____ 75

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 79

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. inż. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. dr inż. Zbigniew Skwarek, ekspert PKA
2. dr hab. Roman Stawicki, ekspert PKA
3. Agnieszka Kubacka, ekspert PKA ds. studenckich
4. Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota-Belżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Wyższej Szkole Agrobiznesu w Łomży, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy ocenia jakość kształcenia na tym kierunku.

Odbita obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki bezpieczeństwie-90% nauki prawne-10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 181 ECTS (studia stacjonarne) 181 ECTS (studia niestacjonarne)	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 32 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	16	74
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2185	1715
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	85,6	61,7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	158	158
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64	64

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	nauki bezpieczeństwie-95% nauki prawne-5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestrów 126 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 16 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		35
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1585	1450
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	61,8	55,7
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	100	100
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	56	56

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	Kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo
---	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży jest niepaństwową szkołą wyższą. Utworzona została 05.07.1996 r. Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia prowadzone jest od 01.10.2011 roku (MNiSW-DNS-WUN-6022-15328-1/IŻ/11), a kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia prowadzone jest od 1.10.2016 roku (DSW.ZNU.6022.303.3.2015/2016.EK). Misję i cele strategiczne określono w Strategii rozwoju Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży zatwierdzonej przez Rektora Uczelni 15 grudnia 2020r. Misję Uczelni zapisano *jako profesjonalne kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr zgodnie z potrzebami rozwijającej się gospodarki naszego regionu, kraju oraz zjednoczonej Europy, wspierać rozwój regionu i dobrobyt jego mieszkańców poprzez kształcenie młodzieży, która będzie mogła korzystać z najnowszych zdobyczy nauki bez konieczności wyjazdu do odległych ośrodków akademickich.* Koncepcja kształcenia wpisuje się w misję oraz strategię Uczelni w następujących, szeroko pojętych obszarach: zapewnienie dostępu do wiedzy i nabywania umiejętności wszystkim tym, którzy mają do tego prawo; powoływanie nowych kierunków studiów, rozwijanie form kształcenia oraz rozwój bazy dydaktycznej; kształcenie studentów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji wymaganych i niezbędnych na współczesnym rynku pracy; dostosowanie systemu kształcenia do potrzeb regionu i rynku pracy (uruchomienie nowych kierunków studiów i specjalności powiązanych z potrzebami lokalnego i regionalnego rynku pracy); rozszerzanie i uatrakcyjnianie oferty kształcenia oraz ciągłe podnoszenie jej jakości. Strategicznymi celami Uczelni są: rozwój kadry dydaktycznej tak, aby skupić wybitnych specjalistów posiadających wiedzę naukową i doświadczenie praktyczne, którzy nastawieni są na praktyczne i przyjazne kształcenie studentów oraz na podejmowanie działań na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego; rozwój kształcenia ustawicznego dorosłych w różnych formach; systematyczne udoskonalanie infrastruktury uczelni tak, aby stwarzała ona warunki do kształcenia praktycznego; doskonalenie i stała adaptacja oferty dydaktycznej-oferowanego zestawu kierunków studiów i programów nauczania w kierunku dostosowywania do aktualnych i zmieniających się potrzeb edukacyjnych; rozwój projektów wdrożeniowych na rzecz praktyki społeczno-gospodarczej, stanowiących bazę dla kształcenia studentów i praktycznego doskonalenia kadry dydaktycznej poprzez pozyskiwanie zleceń od firm, samorządów i instytucji, oraz projektów finansowanych ze środków UE.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscyplin naukowych–nauki o bezpieczeństwie oraz nauki prawne.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia

społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, co sprawia, że profil ich wykształcenia wpisuje się w oczekiwania stawiane przez pracodawców reprezentujących sektor publiczny, pozarządowy i prywatny. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz funkcjonowania w tym systemie sektora publicznego, absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (np. struktury zarządzania kryzysowego w administracji samorządowej, Policja, Straż Graniczna, Służba Więzienna, Straże Miejskie). Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Na studiach pierwszego i drugiego stopnia studenci są kształceni z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego w aspektach narodowym i lokalnym. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w określonej dziedzinie, dlatego wprowadziła do programu specjalności: bezpieczeństwo publiczne na studiach pierwszego stopnia oraz służby publiczne na studiach drugiego stopnia umożliwiając tym samym wypełnienie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie.

Wypracowywanie koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, a także program studiów przygotowano na bazie analiz we współpracy z Radą Ekspertów oraz zaangażowaniu interesariuszy wewnętrznych (samorząd studencki, kadra dydaktyczna kierunku), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia programu studiów oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicy Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz zdobyte doświadczenie w różnych jednostkach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Zgodnie ze statutem Uczelni w § 24 ust. 4 zapisano, iż Rektor podejmuje decyzje dotyczące funkcjonowania uczelni, niezastrzeżone dla innych organów uczelni, w związku z powyższym, Zarządzeniem nr 10/2020 z dnia 24 marca 2020r., wprowadzono szczegółowe zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w związku z pandemią koronawirusa SARS-CoV-2, które zapewniło studentom możliwość dalszego studiowania oraz ukończenia studiów przy zachowaniu standardów wysokiej jakości kształcenia. Ponadto w tym zarządzeniu sprecyzowano, że kształcenie to powinno umożliwić pełną realizację procesu kształcenia i to w sposób najbardziej zbliżony do stacjonarnych warunków studiowania, w tym m. in. poprzez zastosowanie narzędzi informatycznych (takich jak np. platforma MOODLE czy MS Teams) dających możliwość pełnego prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz egzaminów i zaliczeń z aktywnym udziałem studentów w obliczu pandemii koronawirusa SARS-CoV-2.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dla studiów pierwszego i drugiego stopnia podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie

absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w pracy zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki procesów bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w skali narodowej, a w szczególności regionalnej i lokalnej, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach sektora publicznego z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Efekty uczenia się zostały opisane zgodnie z charakterystykami II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 dla studiów pierwszego stopnia i poziomu 7 dla studiów drugiego stopnia z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia (uniwersalnych) określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty z zakresu wiedzy i umiejętności są właściwe dla zdobyczy nauki i praktyki z zakresu bezpieczeństwa, a kompetencje społeczne przydatne w szeroko pojętej sferze bezpieczeństwa.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny studia pierwszego stopnia stacjonarne i niestacjonarne, przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy 16 efektów, umiejętności 16 i kompetencji społecznych 6, natomiast dla studiów drugiego stopnia odpowiednio przypisano 12 efektów z zakresu wiedzy, 14 efektów z zakresu umiejętności i 9 efektów z zakresu kompetencji społecznych. Należy jednak wskazać, iż w karcie przedmiotu *baza danych* (studia pierwszego stopnia) efekty uczenia się z zakresu wiedzy (W_02 student zna i rozumie *uwarunkowania rozwoju i utrzymywania cech motorycznych, aktywności ruchowej oraz umiejętności fizycznych w aspekcie prawidłowego funkcjonowania organizmu*—stacjonarne; W_02 student zna i rozumie *podstawową terminologię stosowaną w naukach o bezpieczeństwie i naukach pokrewnych, procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego ich zależności w języku polskim i obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego* – niestacjonarne) oraz umiejętności U_04 (student potrafi *wykazać się umiejętnościami ruchowymi z zakresu wybranych form aktywności fizycznej na poziomie gwarantującym wysoką sprawność i wydolność organizmu* – studia stacjonarne; U_04 04 student potrafi *organizować swoją pracę, rozwiązywać problemy zawodowe, gromadzić, przetwarzać oraz udostępniać informacje z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych*) są odmienne na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, bowiem budzi to duże wątpliwości co do zgodności z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o bezpieczeństwie.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurowania na rynku pracy oraz do dalszej edukacji. Podkreślić należy jednak, iż w raporcie samooceny błędnie zapisano efekt K_BW2_U07 dotyczący umiejętności językowych dla studiów drugiego stopnia (*student potrafi wykorzystać umiejętności językowe z zakresu języków obcych, dotyczących również problematyki nauk społecznych i humanistycznych, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*, a także ma pogłębione umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym, zawodowym), natomiast w karcie przedmiotu efekt ten jest prawidłowo sformułowany.

Uwzględniając cele strategiczne zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk o bezpieczeństwie. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku są jasne i zrozumiałe sformułowane. Metody weryfikacji efektów uczenia się zawarto w kartach przedmiotów. Zapewnia to możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Program studiów umożliwia studentom zdobywanie wiedzy poprzez udział w różnych formach kształcenia obejmujących wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia warsztatowe, praktyki zawodowe, a także zajęcia w ramach pracowni specjalistycznych. Dzięki temu program pozwala na elastyczne jego dostosowywanie do potrzeb studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁸(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako profesjonalne kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr zgodnie z potrzebami regionu, w którym funkcjonuje oraz kraju. Poprzez swoją działalność wspiera rozwój regionu kształcąc młodzież, która korzysta z najnowszych osiągnięć nauki bez konieczności wyjazdu do odległych ośrodków akademickich, a tym samym zdobywa wszechstronne przygotowanie umożliwiające skuteczne konkurencyjne na lokalnym i krajowym rynku pracy. Udział interesariuszy zewnętrznych w opracowaniu programu i efektów uczenia się ma sformalizowany charakter, co przekłada się na propozycję ewentualnych zmian w programie kształcenia. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy. Efekty uczenia się dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne są spójne z efektami dla 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurencyjności na rynku pracy oraz do dalszej edukacji. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

⁸W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania odpowiedniego stanu bezpieczeństwa publicznego w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przypisany, chociaż efekty uczenia się z zakresu wiedzy zapisane w kartach przedmiotów, są sformułowane w kilku przypadkach nieprawidłowo. Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów dziedziny nauk społecznych oraz jej dyscyplin, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w ramach struktur bezpieczeństwa regionalnego i lokalnego. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów na studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia profilu absolwenta studiów. Kreowanie i dokonywanie zmian w modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji, bowiem profil praktyczny realizowany przez Uczelnię ma na celu wzmocnienie tych umiejętności, które pozwolą na ich osiągnięcie, a są oczekiwane na rynku pracy. Podejście dydaktyczne nauczycieli prowadzących zajęcia na przedmiotowym kierunku jest wynikiem ich wieloletnich doświadczeń, wymiany wiedzy i dobrych praktyk z innymi podmiotami prowadzącymi działalność dydaktyczną.

Program studiów i realizowane treści kształcenia są typowe dla zakresu nauk o bezpieczeństwie, jednocześnie, w programie studiów, uwzględniona została specyfika bezpieczeństwa wewnętrznego oraz szeroko rozumiana polityka bezpieczeństwa. Treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczą, bowiem wszystkich zagadnień a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w zajęciach warsztatowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowane w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje

możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia trwają 6 semestrów (181 ECTS), natomiast drugiego stopnia – 4 semestry (126 ECTS). Studia są prowadzone w formie stacjonarnej i niestacjonarnej. W programach studiów niepoprawnie oszacowano nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się. Do każdych zajęć przyporządkowano konsultacje jako zajęcia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem, dla których nie określono efektów uczenia się i metod ich weryfikacji. Liczba godzin konsultacji na studiach pierwszego stopnia w grupach zajęć wynosi od 5 do 25 dla studiów stacjonarnych np.: technologia informacyjna 25 godz., organizacja i zarządzanie 20 godz., bezpieczeństwo państwa 20 godz., kryminologia 10 godz., bezpieczeństwo polityczne 5 godz. i od 10 do 20 dla studiów niestacjonarnych np. technologia informacyjna 20 godz., organizacja i zarządzanie 20 godz., bezpieczeństwo państwa 15 godz., kryminologia 10 godz., bezpieczeństwo polityczne 10 godz. W przypadku studiów drugiego stopnia godziny konsultacji kształtują się od 5 do 30 dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych np. *ratownictwo przedmedyczne* stacjonarne 30 godz., *strategia bezpieczeństwa wewnętrznego* stacjonarne 25 godz., *bezpieczeństwo informatyczne* stacjonarne 10 godz., *komunikacja w społeczeństwie* stacjonarne 5 godz., a na studiach niestacjonarnych np. *ratownictwo przedmedyczne* 25 godz., *strategia bezpieczeństwa wewnętrznego* 25 godz., *bezpieczeństwo informatyczne* 10 godz., *komunikacja w społeczeństwie* 5 godz. W związku z powyższym niepoprawnie oszacowany nakład pracy przypisany do zajęć oraz brak efektów uczenia się nie gwarantują spełnienia warunku osiągnięcia przez studentów łącznej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów zgodnie z § 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

Zgodnie z art. 63 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.); Uczelnia spełnia wymóg ustawowy dotyczący liczby punktów ECTS (*dla studiów stacjonarnych, w ramach których co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów; a dla studiów niestacjonarnych, w ramach których mniej niż połowa punktów ECTS objętych programem studiów może być uzyskiwana z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów*) jaka powinna zostać uzyskana w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, wymóg bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich w zajęciach dydaktycznych określono na 2185 godzinach zajęć (85,6 ECTS) w tym moduł kształcenia podstawowego 905 godzin, moduł przedmiotów kierunkowych 880 godzin, moduł przedmiotów specjalnościowych to 400 godzin. Odpowiednio na studiach niestacjonarnych I stopnia łącznie jest 1715 godzin (61,7 ECTS) w tym moduł kształcenia podstawowego 635 godzin, moduł przedmiotów kierunkowych 650godzin, moduł przedmiotów specjalnościowych to 400 godzin. Na studiach stacjonarnych II stopnia liczba ta wynosi 1585 godzin (61,8 ECTS) w tym moduł kształcenia podstawowego 400 godzin, moduł przedmiotów kierunkowych 475 godzin, moduł przedmiotów specjalnościowych to 710 godziny. Odpowiednio na studiach niestacjonarnych II stopnia łącznie jest 1450 godzin (55,7 ECTS) w tym moduł kształcenia podstawowego 390 godzin, moduł przedmiotów kierunkowych 450 godzin, moduł przedmiotów specjalnościowych to 710 godziny. W programie studiów niepoprawnie oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, a dotyczy to konsultacji jako zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela, konsultacjom nie przypisano żadnych efektów

uczenia się oraz nie wskazano w kartach przedmiotów sposobu weryfikacji tych godzin. Do tak znaczącej liczby godzin konsultacji w programach studiów (zdaniem zespołu oceniającego niemożliwych do odbycia dla każdego studenta) przyporządkowano na studiach pierwszego stopnia łącznie: 435 godz.-(studia stacjonarne), 485 godz.-(studia niestacjonarne). W przypadku studiów drugiego stopnia jest to odpowiednio 575 godz.-(studia stacjonarne) i 665 godz.-(studia niestacjonarne). Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne wynosi 158 dla studiów pierwszego stopnia i 100 dla studiów drugiego stopnia.

Uczelnia opracowała plan studiów w postaci tabelarycznej zawierający: nazwy przedmiotów, godziny dydaktyczne, rozkład rodzajów i form zajęć w semestrach oraz punktację ECTS. W planie studiów wyodrębniono trzy moduły: przedmiotów kształcenia podstawowego, kierunkowego oraz przedmioty do wyboru. Zaproponowane formy zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach nie w pełni zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w związku z przeszacowaniem godzin konsultacji i braku określenia dla nich efektów uczenia się, jak również sposobu ich weryfikacji umożliwiających ich właściwą realizację. Sekwencja przedmiotów zapewnia ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta. Moduł przedmiotów do wyboru pozwala na kształcenie z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów.

Opracowane plany studiów spełniają ustawowy wymóg przypisania co najmniej 30% punktów ECTS do zajęć z przedmiotów wybieranych przez studenta (64 ECTS dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej studia pierwszego stopnia i 56 ECTS dla formy stacjonarnej i niestacjonarnej studia drugiego stopnia), co pozwala studentom na elastyczny dobór ścieżki kształcenia. Treści kształcenia modułu przedmiotów do wyboru w zakresie specjalności ukierunkowane są odpowiednio na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem wewnętrznym, pogłębienie wykształcenia kierunkowego, szczególnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych adekwatnych do specjalności na studiach pierwszego i drugiego stopnia. Taka etapowość wprowadzania poszczególnych przedmiotów i ich treści, zgodnych z aktualnym stanem wiedzy dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, oraz stopniowanie trudności dostosowane jest w pełni do możliwości studentów i sprzyja osiąganiu poszczególnych efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

W programie kształcenia uwzględniono pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym (do wyboru język angielski, niemiecki, rosyjski) na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i na poziomie B2+ dla studiów drugiego stopnia, a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy. Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się-warunki zaliczenia są szczegółowo opisane w karcie przedmiotu.

Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano 19 punktów ECTS w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne, natomiast w program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano 4 punkty ECTS w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne, co jest niezgodne z § 3. 1.

rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 27.09.2018 w sprawie studiów (Dz. U. z 2021 poz. 661.).

W Uczelni wykorzystane jest środowisko MS_Office w wersji online co umożliwiło sprawną realizację działań dydaktycznych w momencie zamknięcia uczelni w okresie pandemicznym. Aktualnie, rozpoczynając rok akademicki 2021/2022 Uczelnia planuje utrzymać sprawność systemu m.in. poprzez możliwość kontaktu elektronicznego pomiędzy studentami i prowadzącymi, udostępnianie materiałów dydaktycznych, a w sytuacji ponownego zamknięcia szybkie przejście na nauczanie w formie zdalnej. Zgodnie z uregulowaniami ministerialnymi, w poprzednim roku akademickim, Uczelnia całkowicie przeszła na system kształcenia zdalnego, wykorzystując w tym zakresie w ramach platformę edukacyjną Microsoft Teams, która umożliwiła prowadzenie wszystkich zajęć (tj. wykładów i ćwiczeń) zgodnie z planem zajęć przy pełnym i aktywnym udziale zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów. W tej formie odbywały się także konsultacje on-line czy też przeprowadzane były egzaminy pisemne i ustne oraz egzaminy dyplomowe.

W ramach programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stosowane są różne metody kształcenia, które umożliwiają absolwentom studiów pierwszego i drugiego stopnia właściwe przygotowanie do działalności zawodowej związanej z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Szczególnie nabywanie praktycznych umiejętności umożliwia absolwentom konkurencyjność na rynku pracy. Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym to zarówno wykłady, prezentacje, dyskusja, zajęcia o charakterze projektowym, jak i burza mózgów, metoda projektu i inne. Wśród metod o charakterze aktywizującym wskazano m.in. dyskusję, prezentację (przygotowywaną indywidualnie lub zespołowo), studium przypadku, symulację, projekt. Metody dydaktyczne są zróżnicowane i odpowiadają specyfice przedmiotów. Do metod kształcenia wykorzystywanych w Uczelni należą również: prowadzenie zajęć w środowisku pracy, udział studentów w konferencjach naukowych, uczestnictwo studentów i kadry dydaktycznej w targach branżowych, udział studentów w obozach szkoleniowych i kursach czy organizacja spotkań z praktykami oraz organizacja wizyt studyjnych.

Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia, a właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagają osiąganie przez nich założonych efektów uczenia się. Od studentów wymaga się samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Najnowszymi metodami aktywizującymi w procesie kształcenia są zajęcia w ramach specjalistycznych pracowni np. kryminalistycznej, pierwszej pomocy przedmedycznej oraz pracowni komputerowych umożliwiających na rozwiązywanie dylematów–problemów dotyczących bezpieczeństwa wewnętrznego. Wśród metod o charakterze aktywizującym wskazano m.in. projekty, badania terenowe, gry symulacyjne, dyskusję, prezentację (przygotowywaną indywidualnie lub zespołowo), studium przypadku.

Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem bazy do zdalnego nauczania MOODLE, aplikacji do nauczania online MS TEAMS, a tym samym zapewniają osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Od studentów wymaga się wysokiego stopnia samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Postępy w nauce omawiane

są na bieżąco podczas zajęć grupowych, a ich harmonogram umożliwia na pełne uczestnictwo w procesie kształcenia.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Bezpieczeństwo wewnętrzne to kierunek, który otwiera nowe możliwości dla studentów poprzez interdyscyplinarność oraz sposób jego prowadzenia. Zapewnione zostają różnorodne metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć, jak również dostępność do współczesnych metod kształcenia na odległość. W świetle regulaminu studiów § 5, udział w zajęciach jest obowiązkowy. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia.

W sposób właściwy w programie kształcenia określono metody kształcenia języka obcego i sposób weryfikacji efektów uczenia się umożliwiające na uzyskanie kompetencji w zakresie komunikowania się w języku obcym (do wyboru język angielski, niemiecki, rosyjski) na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i na poziomie B2+ dla studiów drugiego stopnia. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń w trakcie zajęć weryfikowane są poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Programy kształcenia językowego dostosowywane są do potrzeb poszczególnych poziomów studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego i drugiego stopnia umożliwia dostosowanie procesu uczenia się, w tym także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zgodnie z tym, w uzasadnionych przypadkach studenci zgodnie z Regulaminem studiów, mogą wnioskować o realizację indywidualnych planów studiów i programów uczenia się (IPS), a także o możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS).

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny na studiach pierwszego i drugiego stopnia są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się przypisane praktykom są zgodne z efektami uczenia się założonymi dla programu studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Praktyki realizowane są w jednostkach administracji publicznej, instytucjach i przedsiębiorstwach dających gwarancję zrealizowania założeń programowych praktyki. Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zdecydowanie uwzględnia specyfikę kierunku a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Miejsce odbywania praktyki przez studenta musi uzyskać akceptację opiekuna praktyk. Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu a procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Szczegółowe warunki odbywania praktyki określa regulamin studiów WSA w Łomży. Natomiast wymagania formalne odbycia i zaliczenia praktyk zawodowych określone są przez regulaminie praktyk zawodowych dla studentów WSA w Łomży. Liczba godzin praktyk zawodowych i przypadająca im liczba punktów ECTS w programach studiów na rok akademicki 2021-2022 jest prawidłowa i wynosi 960 godzin praktyk i 32 punkty ECTS dla studiów pierwszego

stopnia oraz 480 godzin i 16 punktów ECTS dla studiów drugiego stopnia. Natomiast w programie studiów pierwszego stopnia w roku akademickim 2020-2021 na liczbę 960 godzin przyporządkowano 16 punktów ECTS, co ewidentnie wskazuje na błędne ich oszacowanie. Uczelnia skorygowała ten błąd i w obecnym programie prawidłowo przyporządkowano 32 punkty ECTS na liczbę 960 godzin. Zgodnie z regulaminem praktyk studenci odbywają studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia odbywają praktykę w czasie wakacji po semestrze IV oraz w semestrze V (wpis do indeksu uzyskują po semestrze V). Studenci studiów drugiego stopnia odbywają praktyki w czasie wakacji po semestrze I oraz w semestrze II.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się adekwatnych dla praktyk oraz zrealizowania treści kształcenia dokonuje się na podstawie dokumentacji dostarczanej przez studentów po zakończeniu praktyk. Studenci realizujący praktyki zawodowe składają u opiekuna praktyk dokumentację potwierdzającą odbycie praktyki w pełnym wymiarze oraz osiągnięcie założonych dla praktyki zawodowej efektów uczenia się. Jako formę dokumentacji pracy w okresie odbywania praktyki student prowadzi na bieżąco dzienniczek praktyki (karty tygodniowe) zgodnie z zamieszczonym załącznikiem do regulaminu praktyk, w postaci cotygodniowych zapisów czynności wykonywanych podczas praktyki, potwierdzonych czytelną pieczęcią placówki i podpisem pracodawcy. Warunkiem zaliczenia praktyki (dokonania wpisu zaliczenia do indeksu studenta) jest odbycie praktyki w obowiązującym (ustalonym) wymiarze, złożenie wypełnionego i potwierdzonego przez zakład dziennika praktyk (kart tygodniowych) oraz opracowanie sprawozdania z realizacji praktyki. Zgodnie z punktem 3 dotyczącym dokumentacji przebiegu praktyk Regulaminu praktyk studenckich w Wyższej Szkole Agrobiznesu w Łomży, studenci mogą ubiegać się o zaliczenie w całości praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu i odbyciu praktyki w miejscu pracy oraz sprawozdania z jej przebiegu. Przedstawiony w regulaminie sposób potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów jest niezgodny z obowiązującymi przepisami prawa. Uczelnia może – pod pewnymi warunkami określonymi w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – potwierdzić studentowi efekty uczenia się uzyskane w procesie uczenia się poza systemem studiów, ale potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, może zostać dokonane tylko w ramach procedury rekrutacji na studia. Podkreślić należy również, że Uczelnia nie spełnia warunków określonych w art. 71 ust. 1 powołanej wyżej ustawy w odniesieniu do ocenianego kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, studia pierwszego i drugiego stopnia o profilu praktycznym, ponieważ nie posiada pozytywnej oceny jakości kształcenia na tych studiach, co jest konieczne do uzyskania takich uprawnień. Uczelnia nie posiada też kategorii naukowej A+, A albo B+ w zakresie dyscypliny, o której mowa w art. 53 ust. 1, albo dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest ten kierunek.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się zawartych w sylabusach zarówno kierunkowych, jak i specjalnościowych.

Wsparciem merytorycznym pod kątem zgodności przebiegu praktyki w zakresie osiągania efektów uczenia się jest opiekun praktyk, jednak jego dorobek oraz doświadczenie do prowadzenia wymienionych zajęć na ocenianym kierunku wskazuje na pewne nieprawidłowości w tym zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć i właściwą ocenę osiągania przez studentów efektów uczenia się. **W związku z powyższym rekomenduje się wyznaczenie opiekuna praktyk mającego doświadczenie oraz dorobek w naukach o bezpieczeństwie.**

Infrastruktura jednostek i instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwia osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Wyposażenie miejsc praktyk gwarantuje prawidłową realizację praktyk i są zgodne z procesem uczenia się.

W regulaminie praktyk uwzględniono wszystkie zasady odbywania praktyk, nadzoru formalnego i merytorycznego nad tą formą kształcenia. Dla zapewnienia miejsc odbywania praktyk Jednostka nawiązała współpracę z odpowiednią liczbą pracodawców, którzy byli w stanie zapewnić właściwy poziom kształcenia na praktykach. W roku akademickim 2019/2020 realizacja praktyk miała miejsce jedynie w ograniczonym zakresie, ze względu na funkcjonowanie przez większość czasu w trybie pracy zdalnej. Uczelnia prowadzi okresową ewaluację kształcenia na praktykach oraz stały dialog z interesariuszami zewnętrznymi w tym zakresie. W ocenie kształcenia na praktykach uczestniczą również studenci – przekazując swoje opinie w ramach konsultacji z kierunkowym opiekunem praktyk.

Zgodnie z harmonogramem zajęć przedstawionym przez Uczelnię należy ocenić, iż umożliwia on właściwe planowanie umożliwiające studentom na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach zarówno w trybie stacjonarnym na studiach pierwszego i drugiego stopnia, jak również w trybie zdalnym na platformie cyfrowej oraz czas przeznaczony na samodzielne uczenie się, a czas przeznaczony na weryfikację wszystkich efektów oraz przekazywanie informacji studentom o uzyskanych efektach nie budzi zastrzeżeń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje łącznie 435 godz.-(studia stacjonarne), 485 godz.-(studia niestacjonarne). W przypadku studiów drugiego stopnia jest to odpowiednio 575 godz.-(studia stacjonarne) i 665 godz.-(studia niestacjonarne) konsultacji, do których nie sformułowano żadnych efektów uczenia się oraz sposobu weryfikacji tych godzin.
2. Dla studiów drugiego stopnia nie przyporządkowano nie mniej niż 5 punktów ECTS w ramach dziedziny nauk humanistycznych co jest niezgodne z § 3 ust. 1 pkt. 7 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27. 09. 2018 r. w sprawie studiów.
3. Funkcjonujące w Uczelni, zawarte w Regulaminie praktyk studenckich w Wyższej Szkole Agrobiznesu w Łomży regulacje dotyczące ich zaliczania na podstawie pracy zawodowej są niezgodne z wymogami wynikającymi z ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy-Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Treści programowe są skorelowane w sposób klarowny, spójny i logiczny z efektami uczenia się. Treści programowe modułu przedmiotów kształcenia podstawowego stanowią bazę kształcenia kierunkowego, decydującą o ogólnym poziomie absolwentów, ich możliwościach intelektualnych, operatywności wiedzy, umiejętności jej

wykorzystania i rozszerzenia w zależności od potrzeb rozwoju zawodowego oraz sprawnym komunikowaniu się. Treści kształcenia modułu przedmiotów kształcenia kierunkowego oraz specjalnościowego są ściśle związane z kierunkiem studiów, umożliwiają nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz analitycznego myślenia, w tym rozwiązywania problemów zawodowych oraz stosowania procedur bezpieczeństwa, a także interpretacji prawa w tym zakresie. Efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy, są kompleksowe i realizowane w należytej kolejności. Program studiów dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne umożliwia studentom na osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się zostały rozwinięte na poziomie specjalności i są realizowane wielokrotnie na różnych zajęciach; ich osiągnięcie umożliwiają uszczegółowione treści programowe i metody nauczania adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja zajęć jest prawidłowa, a metody kształcenia są właściwie dobrane i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia oraz B2+ dla studiów drugiego stopnia. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Nieprawidłowy jest natomiast sposób rozliczenia godzin oraz naliczenia punktów ECTS przyporządkowanych konsultacjom dla studiów stacjonarnych i dla studiów niestacjonarnych. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Praktyki są właściwie nadzorowane, chociaż opiekun praktyk nie posiada doświadczenia oraz dorobku naukowego w naukach o bezpieczeństwie, a liczba miejsc oraz ich specyfika prawidłowa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dla konsultacji sformułować efekty uczenia się oraz sposób ich weryfikacji tak by każdy student miał możliwość osiągnąć określoną liczbę punktów ECTS.

2. Zaleca się dla studiów drugiego stopnia odpowiednio przyporządkować punkty ECTS w ramach dziedziny nauk humanistycznych zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 7. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27.09.2018 w sprawie studiów.
3. Dostosować regulacje dotyczące możliwości zaliczania praktyk na podstawie pracy zawodowej, tak aby były zgodne wymogami wynikającymi z ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, uwzględniając rekomendacje sformułowane w analizie kryterium.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych formy studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa uchwała Senatu WSA oraz zapisy rozdziału 6 § 35 Statutu Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży. W odniesieniu do roku akademickiego 2021/2022 określa uchwała Senatu WSA w Łomży dotyczącej rekrutacji na studia w roku akademickim 2021/2022, a zasady i tryb rekrutacji reguluje załącznik do uchwały Senatu określający, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji oraz sposobu jej przeprowadzenia. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www.Uczelni.

Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz spełnia wymagania określone w Statucie Uczelni i Regulaminie studiów. Wstęp na studia jest wolny, a o przyjęciu na studia decyduje kolejność złożenia kompletu dokumentów. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Przyjętym w poczet studentów Uczelni zostaje każdy, kto został wpisany na listę przyjętych na studia oraz złożył ślubowanie, którego treść określa Statut Uczelni. Od kandydata na studia drugiego stopnia wymaga się odpis dyplomu oraz oryginał suplementu ukończenia studiów I stopnia. Ponadto, warunkiem przyjęcia na studia jest wniesienie przez kandydatów opłaty wpisowego oraz opłaty rekrutacyjnej.

W warunkach rekrutacji nie uwzględniono informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Natomiast po pozytywnym zakwalifikowaniu się na studia mają możliwość podniesienia swoich umiejętności z zakresu technologii informatycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania otoczenia wirtualnego do przygotowania i realizacji zajęć w trybie zdalnym jak i stacjonarnym.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, opisuje Regulamin potwierdzania efektów uczenia się zawarty w Załączniku nr 1 do Uchwały Senatu w sprawie określania organizacji potwierdzania efektów uczenia się. Zawierają one szczegółową procedurę postępowania oraz wyznaczają w strukturze Uczelni konkretne osoby odpowiedzialne za podejmowanie decyzji o uznaniu efektów uczenia. Rektor powołuje na okres kadencji Komisję Weryfikacyjną ds. Potwierdzania Efektów Uczenia Się. W skład komisji. ds. weryfikacji efektów uczenia się wchodzi: nauczyciel akademicki

posiadający stopień, co najmniej doktora i wiedzę z zakresu programu kształcenia, którego efekty dotyczą oraz znajomość procesu uznawania efektów uczenia się jako przewodniczący komisji oraz Kierownik zakładu lub co najmniej zakładu lub co najmniej dwóch nauczycieli akademickich reprezentujących obszar wiedzy i dyscypliny naukowe, których efekty uczenia się dotyczą - jako członkowie stali. W Pracach Komisji bez formalnego powołania mogą uczestniczyć nauczyciel akademicki odpowiedzialny za Przedmiot/moduł lub prowadzący przedmiot/moduł albo inny nauczyciel posiadający doświadczenie dydaktyczne w realizacji zajęć, którego efekty są uznawane. Na podstawie dokumentacji sporządzonej przez Komisję, Dziekan wydziału wydaje decyzję potwierdzającą efekty uczenia się. Od decyzji wydanej przez Dziekana, wnioskodawcy przysługują odwołanie do Komisji Odwoławczej ds. weryfikacji efektów uczenia się. Odwołanie, wnosi się za pośrednictwem Dziekana w terminie 14 dni od doręczenia wnioskodawcy decyzji w sprawie potwierdzenia efektów uczenia się do Komisji Odwoławczej. Po przeprowadzeniu weryfikacji efektów uczenia się komisja sporządza protokół, w którym wpisuje ocenę końcową z przedmiotu/modułu, dla którego efekty były potwierdzane.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, jest zgodne z funkcjonującym w Uczelni systemem określającym te zasady. Pierwszym elementem systemu jest spełnienie wymogów rekrutacji na studia. W przypadku studentów z innej uczelni ubiegających się o przeniesienie do Uczelni, weryfikacji podlegają zdobyte wcześniej punkty ECTS, które mogą być uznane w miejsce punktów z przedmiotów zawartych w programie studiów, w przypadku zbieżności efektów uczenia się w obydwu jednostkach. Decyzję o przyjęciu w przypadku przeniesienia z innej uczelni podejmuje dziekan w drodze decyzji, z zaznaczeniem, że student powinien wypełnić wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów rozdział 8 oraz Zasadach i kryteriach przygotowania oraz oceny prac dyplomowych. Wyżej wymieniony regulamin określa zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego oraz szczegółowe kryteria oceny pracy dyplomowej oraz egzaminu, a także obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie. Tematy prac dyplomowych są oceniane pod względem zgodności z kierunkiem kształcenia oraz charakterem pracy. Prace dyplomowe prowadzone na ocenianym kierunku dotyczą szeroko rozumianego zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego. Tematy są zgodne z treścią kierunkowych efektów uczenia się. W uczelni funkcjonuje zasada weryfikacji antyplagiatowej prac służąca potwierdzeniu samodzielności wykonania prac dyplomowych studentów. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA). W Uczelni nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi.

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Zostały określone procedury dotyczące systemu weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się. Analiza sylabusów pozwala stwierdzić, że sposoby oceniania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są prawidłowo opisane. Sylabus precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami. Studenci, w tym studenci z niepełnosprawnościami, mogą realizować studia w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS),

która polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów.

Stosowane w Uczelni procedury potwierdzają, że metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Oceny i zaliczenia są wpisywane do protokołów, a następnie podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem systemów informatycznych. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego przedmiotu, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa Regulamin studiów.

Na zakończenie semestru, wyniki ogłaszane są z poszanowaniem obowiązujących terminów i procedur, w tym zasad ochrony danych osobowych. Studentom zapewnia się możliwość uzyskania informacji zwrotnej w sposób umożliwiający zrozumienie ewentualnie popełnionych błędów i wyciąganie wniosków na przyszłość. Prorektor ds. dydaktyki oraz Dziekan ds. nauk społecznych, medycznych i nauk o zdrowiu wspierają studentów w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Studenci są zapoznawani prawami i obowiązkami podczas pierwszego spotkania z władzami Uczelni na początku pierwszego semestru studiów.

Zgodnie z Zarządzeniem JM Rektora WSA w Łomży w sprawie realizacji programów studiów oraz programów studiów podyplomowych i innych form kształcenia z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z przeciwdziałaniem skutkom rozprzestrzeniania się wirusa SARS–COV-2 wśród członków społeczności Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży wprowadzonymi w 2020 roku Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej. Metody weryfikacji i oceny osiągnięte przez studentów w formie zdalnej gwarantują jego identyfikację, a także zapewniają bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów oraz zostają wpisane przez nauczyciela do uczelnianego systemu Wirtualnej Uczelni.

Informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w sylabusach, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych przedmiotów jest egzamin ustny, opisowy, testowy lub zaliczenie z oceną ustne, opisowe, testowe. Aby zaliczyć przedmiot kończący się egzaminem student powinien być aktywny podczas zajęć, uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanego przedmiotu, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z przedmiotu kończącego się zaliczeniem z oceną student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego przedmiot. Wytyczne co do zaliczania poszczególnych przedmiotów zawarte są w sylabusach. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne lub zbiorowe prace studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. W części dostarczonej dokumentacji brak dowodów świadczących o osiągnięciu efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych. Wskazać należy dokumentację zajęć: *bezpieczeństwo społeczności lokalnych i kształtowanie bezpiecznych przestrzeni* - brak dowodów na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia z zakresu umiejętności i kompetencji i oceny efektów (K_BW1_U01, K_BW1_U07, K_BW1_K01, K_BW1_K03); *dowodzenie i zarządzanie zasobami ludzkimi* - brak dowodów na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia z zakresu umiejętności i kompetencji i oceny efektów (K_BW2_U01, K_BW2_U04, K_BW1_K04) oraz *współczesne teorie kryminologiczne* - biorąc pod uwagę fakt nie przedłożenia pisemnych prac etapowych należy stwierdzić, że nie został osiągnięty efekt uczenia się (K_BW2_U04) opisany w karcie przedmiotu.

Prace dyplomowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia są dostosowane do poziomu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinie przyporządkowanej realizowanemu kierunkowi studiów. Prace dyplomowe są dostosowane do wymagań zawartych w dokumentach normatywnych i potwierdzają umiejętność połączenia teorii z praktyką, studenci wykazują się tu m.in.: znajomością literatury przedmiotu i jej właściwego wykorzystania, samodzielnością w definiowaniu problemu badawczego, analizowaniu wybranych przez siebie obszarów i wyciąganiu z tych analiz własnych wniosków i rekomendacji. Niektóre prace posiadają zauważalne niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego, zarówno w zakresie stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy. Stwierdzono również zbyt teoretyczne podejście do obszarów tematycznych niektórych prac dyplomowych. **Rekomenduje się podjęcie działań mających na celu weryfikację treści prac dyplomowych oraz uprzątnięcie obszarów w nich poruszanych.**

Studenci w trakcie studiów mają możliwość publikacji w Zeszytach Naukowych wydawanych w Wyższej Szkole Agrobiznesu w Łomży, jak również w innych periodykach dotyczących bezpieczeństwa. Przykładem tego są publikacje w Zeszytach Naukowych 3/2020, w którym troje studentów zamieściło swoje artykuły.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się nie w pełni zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się.
2. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań, są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz

zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, jednak poziom wymagań w odniesieniu do niektórych ocenianych prac budzi znaczące wątpliwości zespołu oceniającego.

Uczelnia podczas rekrutacji realizuje zasadę równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie, a na studia drugiego stopnia po przedstawieniu odpisu dyplomu oraz oryginału suplementu ukończenia studiów pierwszego stopnia. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego (do wyboru angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego) co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, jednak weryfikacji efektów uczenia się dotycząca niektórych zajęć budzi wątpliwości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosować metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zawarte szczególnie w pracach etapowych.
2. Zaleca się na rodzaj, formę, tematykę i metodykę prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań, są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Część nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku posiada udokumentowany dorobek naukowy w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. W wypadku części nauczycieli występuje zgodność zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w odniesieniu do dyscypliny wiodącej. Zajęcia przydzielane są przez dziekana, ale istnieją także możliwości zmian w tym zakresie na co wpływ mają zainteresowania nauczycieli, prowadzone badania, oceny studentów czy też oceny okresowe. Część nauczycieli akademickich nie posiada kompetencji lub doświadczenia, które pozwala na prawidłową realizację zajęć. Szczegóły w tabeli nr 4.

Wśród nauczycieli akademickich zajęcia prowadzi: 1 dr habilitowany, 8 doktorów oraz 5 magistrów. Wśród innych osób prowadzących zajęcia jest 1 profesor, 1 doktor habilitowany, 7 doktorów i 18 osób z tytułem zawodowym magistra lub inżyniera. Nauczyciele akademicy reprezentują dyscypliny: nauk o bezpieczeństwie (taki nauczyciel jest tylko jeden), ekonomii i finansów, nauk prawnych (dwóch), teologii, nauk o polityce i administracji oraz inżynierii mechanicznej. Jeden z nauczycieli reprezentuje dziedzinę nauk rolniczych. Nauczyciele akademicy doświadczenie poza uczelnią zdobywali pracując w: straży miejskiej, policji, wojsku, administracji państwowej, jako adwokaci i instruktorzy strzelectwa. Inne osoby prowadzące zajęcia to prof. nauk społecznych, doktorzy nauk o bezpieczeństwie, socjologii, polityce i administracji oraz doktor habilitowany reprezentujący dziedzinę nauk technicznych. Doświadczenia praktyczne inne osoby prowadzące zajęcia zdobywali jako policjanci, dziennikarze, biegli sądowi. Zasadniczy problem sprowadza się do osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z zakresu wiedzy, które w zależności od stopnia studiów powinien być zaawansowany lub pogłębiony i odnosić się do dyscypliny wiodącej. Dyscypliną wiodącą dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są nauki o bezpieczeństwie, natomiast wśród zatrudnionych nauczycieli jedynie jeden uzyskał stopień naukowy w dyscyplinie wiodącej, a jedynie część nauczycieli ma dorobek w zakresie bezpieczeństwa. Jednak nauczyciele nie są w stanie we właściwy sposób przekazać studentom wiedzy na temat zaawansowanych/pogłębionych faktów, obiektów, zjawisk dotyczących dyscypliny wiodącej, a także teorii naukowych oraz tendencji rozwojowych związanych z naukami o bezpieczeństwie. Niewłaściwa struktura proponowanej kadry kierunku skutkuje licznymi nieprawidłowościami w przydziale zajęć dydaktycznych. Kadra nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia to 41 osób, studentów jest na studiach I stopnia 74, a na studiach II stopnia 35 co pozwala pozytywnie ocenić te proporcje. Wśród innych osób prowadzących zajęcia występuje profesor oraz 4 doktorów posiadających tytuł naukowy i stopnie naukowe z zakresy dziedziny/dyscypliny wiodącej, co poprawia ocenę obsady zajęć, jednak nie może zastąpić braków wśród nauczycieli akademickich stanowiących o modyfikacji treści programowych oraz rozwoju kierunku studiów.

Doświadczenie dydaktyczne zdobywali nauczyciele zdobywając wykształcenie oraz pracując na wiodących uczelniach w Polsce i zagranicą, a także uzupełniając wykształcenie poprzez studia podyplomowe oraz szkolenia.

Najbardziej obciążony nauczyciel akademicki wypracowuje 380 godzin, a najmniej obciążeni kilka godzin. Takie obciążenie zajęciami uznać należy za prawidłowe. Niektórzy nauczyciele akademicy, a także inne osoby prowadzące zajęcia nie posiadają doświadczenia i kompetencje do prowadzenia

zajęć. Zasadniczy problem polega na niezgodności doświadczenia i kompetencji kadry prowadzącej zajęcia (wymienionej w tabeli 4) z efektami uczenia się w szczególności z zakresu wiedzy, które podczas wymienionych zajęć ma osiągnąć student. Powoduje to zakłócenia w realizacji programu studiów oraz uniemożliwia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia.

Wszyscy nauczyciele akademicki są zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. W większości kadra nauczycieli zatrudniona jest od wielu lat. Powoduje to, że spełnione są w tym zakresie wymagania ustawowe.

Zajęcia w okresie pandemii prowadzono w systemie zdalnym. Zarówno studenci jak i nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia zostały przeszkolone w zakresie prowadzenia zajęć zdalnych. Uczelnia uruchomiła wsparcie informatyczne. Dwóch informatyków procowało w czasie trwania zajęć oraz wspierało technicznie kadrę i studentów. Dodatkowym wsparciem byli recepcjoniści, którzy posiadają uprawnienia do dołączania studentów do poszczególnych wirtualnych pokoi. W pierwszym etapie uczelnia uruchomiła krótkie filmy instruktarzowe, następnie bardziej szczegółowe szkolenia. Szkolenia te są ciągle dostępne na stronach wirtualnych Uczelni i dostęp do nich jest możliwy dla zainteresowanych nauczycieli i studentów. Szkolenia dotyczą dwóch eksplodowanych platform MS Teams i Moodle. Wszyscy nauczyciele mogą korzystać z infrastruktury Uczelni do prowadzenia zajęć zdalnych, a także bezpośredniego wsparcia informatyków i recepcjonistów, a także wsparcia w postaci laptopów, która Uczelnia posiada i może je wypożyczać. Uczelnia od 2002 roku jest partnerem Microsoft w segmencie edukacyjnym i każdy pracownik Uczelni oraz student mają możliwość instalacji Ms Windows oraz Microsoft Office 2019. Każdy student, nauczyciel akademicki Uczelni może korzystać z systemu MS Windows 10 lub 11, Pakiety Office 365 wraz z programem Teams oraz dyskiem wirtualnym 1TB.

Selekcja pracowników na stanowiska naukowo-dydaktyczne (asystent, adiunkt) przebiega dwuetapowo. Po pierwsze wybiera się kandydatów, których dorobek naukowy i doświadczenie zdobyte poza uczelnią jest zbieżne z zajęciami, do których prowadzenia planowany jest nauczyciel. Drugi etap to rozmowa kwalifikacyjna z Rektorem. W ostatnim czasie Rektor podczas rozmów zwraca uwagę na kompetencje cyfrowe zatrudnianych osób.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów w zakresie spełnienia przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Na dwa miesiące przed końcem każdego semestru w systemie USOS uruchamiana jest elektroniczna ankieta studencka. Ankieta jest anonimowa. Ankieta zawiera zestaw pytań związanych bezpośrednio z oceną procesu dydaktycznego, a także funkcjonowania poszczególnych jednostek Uczelni. Wyniki pozyskane z ankiet są opracowywane w formie raportów i omawiane na posiedzeniu Senatu. Uczelnia oceniała także jakość prowadzonych zajęć zdalnych. Studenci pozytywnie ocenili wykłady prowadzone w formie zdalnej i chcą kontynuować prowadzenie wykładów zdalnych także w przyszłości. Jednak ćwiczenia, laboratoria i inne zajęcia kształtujące umiejętności powinny według studentów odbywać się w sposób tradycyjny. Proces hospitacji koordynuje Dziekan, który osobiście lub delegując wybrane osoby, np. kierowników zakładów, które oceniają zajęcia wyznaczonych nauczycieli. Spostrzeżenia, uwagi oraz ocena zajęć spisywane są na odpowiednich formularzach. Wyniki omawiane są z poszczególnymi nauczycielami, którym jednocześnie zalecane są określone działania zmierzające do poprawy jakości prowadzenia zajęć w przyszłości. Uprawnieni do dokonywania hospitacji zajęć są Rektor i prorektorzy, dziekan oraz przewodniczący USZJ. Hospitacji dokonywanych jest kilkanaście w semestrze. Zajęcia są

także kontrolowane, w szczególności te prowadzone zdalnie. Kierownictwo Uczelni, dziekan i przewodniczący USZJ są przypisani do wszystkich grup i mogą dołączyć do zajęć w dowolnej chwili.

Ocena nauczycieli akademickich odbywa się zgodnie z Ustawą o szkolnictwie wyższym, czyli co najmniej raz na 4 lata. Dziekan w uzasadnionych przypadkach może zarządzić dokonanie oceny wybranych nauczycieli w dowolnym okresie. Wyniki okresowych ocen są podstawą do awansowania, nagradzania i podwyższania wynagrodzenia, ale także do rozwiązywania umowy. Oceny okresowe nauczycieli akademickich uwzględniają oceny dokonywane przez studentów, hospitacje zajęć, a także: aktywność poszczególnych pracowników w działalność badawczą, dydaktyczno-wychowawczą i organizacyjną wydziału i Uczelni oraz podnoszenia kompetencji w tym kompetencji dydaktycznych.

Wyniki okresowej oceny, ale także ocen dokonywanych przez studentów oraz hospitacje zajęć są wykorzystywane przez motywowania poszczególnych nauczycieli akademickich do rozwoju lub poprawienia stwierdzonych niedoskonałości. Motywujący charakter mają między innymi konferencje, udział w których może być finansowany przez Uczelnię. Dodatkowo nauczyciele są objęci systemem szkoleń i seminariów wewnętrznych, na których mogą pogłębiać swoją wiedzę. Pozytywnie ocenić należy możliwość obniżenia pensum o 5 godzin dydaktycznych za publikację każdego artykułu, który nauczyciel afiliuje Uczelni.

Wyniki okresowej oceny nauczycieli zawierają wnioski z ocen dokonywanych przez studentów oraz wyników hospitacji. Nauczyciele podawali liczne przykłady wsparcia Uczelni w rozwoju, poprzez wsparcie finansowe, udział w mobilnościach, konferencjach.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom. Do zagadnień przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji odnosi się Kodeks Etyki Pracowników Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży, Kodeks Dobrych Praktyk w Szkolnictwie Wyższym oraz Statut Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży. W przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy studenci mogą uzyskać pomoc ze strony władz Uczelni. Osoby, które dopuściły się naruszenia przepisów obowiązujących w Uczelni ponoszą odpowiedzialność przed komisją dyscyplinarną. Na ocenianym kierunku studiów nie było potrzeby stosowania tej procedury, jednak jej działania sprawdziło się na innym wydziale.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Część zajęć obsadzona jest nieprawidłowo z uwagi na brak posiadania przez nauczycieli dorobku lub kompetencji do prowadzenia zajęć.
2. Struktura dyscyplinarna kadry kierunku nie jest dostosowana do celów, efektów i zakresu kształcenia na ocenianym kierunku i nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć i osiągania przez studentów efektów z zakresu wiedzy. Zasadniczy zarzut dotyczy niemal całkowitego braku nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy w dyscyplinie wiodącej.

Większość nauczycieli akademickich oraz inne osób prowadzących zajęcia posiadają kompetencje i doświadczenia umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia jest nieprawidłowa. Kompetencje dydaktyczne kadry nie budzą wątpliwości. Przydział zajęć, obciążenie godzinowe, kompetencje dotyczące pracy zdalnej, a także system podnoszenia tych kompetencji jest prawidłowo skonstruowany i umożliwia podnoszenie kompetencji. Dobór nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb, a procedury przyjęć jasno określone. System ocen dokonywanych przez studentów, hospitacji zajęć, ocen okresowych jest dobrze skonstruowany i umożliwia doskonalenie kadry, a także indywidualizację rozwoju. Realizowana polityka kadrowa umożliwia rozwój kadry kierunku. Uczelnia posiada także szczegółowo określone procedury i zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia bezpieczeństwa oraz pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się zwrócenie uwagi na prawidłowość obsady zajęć dydaktycznych z uwzględnieniem doświadczenia i kompetencji nauczycieli do efektów uczenia się z zakresu wiedzy i treści przekazywanych na poszczególnych zajęciach.
2. Zaleca się dostosowanie kompetencji i dorobku nauczycieli zatrudnionych w podstawnym miejscu pracy do celów, efektów i zakresu kształcenia na ocenianym kierunku umożliwiającym prawidłową realizację zajęć i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z zakresu wiedzy.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży dysponuje: jednym siedmiokondygnacyjnym budynkiem, dwoma jednopiętrowymi budynkami i jednym dwupiętrowym budynkiem, które stanowią jej własność. Ponadto należą do niej trzy działki znajdujące się w sąsiedztwie wskazanych budynków, które w części są wykorzystywane jako parkingi dla studentów. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatnie do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, o czym świadczą poniższe przykłady. Do celów dydaktycznych wykorzystywane są aule (2 aule po 300 miejsc) i sale audytoryjne (1 sala 120 miejsc, 4 sale po 100 miejsc), w sumie 1120 miejsc z wyposażeniem audiowizualnym: komputer, rzutnik multimedialny, nagłośnienie bezprzewodowe, Internet bezprzewodowy. Uczelnia dysponuje salami ćwiczeniowymi (4 sale po 60 miejsc, 12 sal po 30 miejsc), wszystkie wyposażone w rzutnik multimedialny i Internet bezprzewodowy, a także pracowniami komputerowymi (1 sala z 31 stanowiskami, 2 sale z 21 stanowiskami, 2 sale z 16 stanowiskami). Na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wykorzystywane

są też specjalistyczne pracownie dydaktyczne: kryminalistyczna, mikrobiologiczna, chemiczna, rzecznika prasowego i pierwszej pomocy przedmedycznej. Pracownia kryminalistyczna posiada wyposażenie specjalistyczne, w tym stół laboratoryjny stały do badań śladów kryminalistycznych, materiały i środki niezbędne do zbierania i zabezpieczania śladów linii papilarnych czy traseologicznych, podręczne narzędzia, pojemniki plastikowe, torebki oraz próbki. Laboratorium mikrobiologiczne zostało wyposażone w następujący sprzęt: mikroskopy, lodówkę, palniki gazowe, mikroskop z kamerą i TV, epidiaskop, autoklawy, sterylizator itp. Z kolei pracownia chemiczna ma wyposażenie w postaci m.in.: spektrofotometru, chromatografu cieczowego, mineralizatora mikrofalowego, wagi laboratoryjnej, szkła laboratoryjnego, urządzenia pomiarowego. Pracownia dla rzecznika prasowego wyposażona jest w oprzyrządowanie specjalistyczne, w tym kamerę, mikrofon, stosowne oświetlenie. Natomiast pracownia pierwszej pomocy przedmedycznej wyposażona jest w fantomy do resuscytacji i inny sprzęt medyczny. Zajęcia z zakresu kultury fizycznej odbywają się na hali sportowej (zwanej dalej „Centrum Sportu”) stanowiącej element infrastruktury WSA. Centrum Sportu obejmuje m.in.: salę do squasha, aeroby z częścią do ćwiczeń siłowych, boisko do siatkówki (dwa), boisko do badmintonu (dwa), mini boisko do koszykówki (dwa), stół do tenisa stołowego, dużą salę z możliwością zorganizowania ćwiczeń z muzyką przy lustrach, małą salkę do zajęć z lustrami. Infrastruktura i zasoby edukacyjne umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Podczas studiów studenci kształcą takie umiejętności jak: walki wręcz, samoobrony, związane z bezpieczeństwem komputerowym, posługiwaniem się bronią, strzeleckie, z zakresu badań kryminalistycznych, skoków spadochronowych, pozwalające na pracę z dostępem linowym, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i inne. Dodatkowo realizowane są różne przedsięwzięcia w warunkach rzeczywistych poza Uczelnią z wykorzystaniem infrastruktury i zasobów podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego m.in.: 1) obozy sportowo-szkoleniowe, strzeleckie, survivalowe (miejsce realizacji: Ośrodek Komaro Adventure, Poligon Grom Group w Czerwonym Borze); 2) szkolenia spadochronowe (miejsce realizacji: Aeroklub Białostocki); 3) zajęcia strzeleckie (miejsce realizacji: Strzelnica Forty w Piątnicy); 4) kurs uprawniający do wpisu na listę kwalifikowanych pracowników ochrony fizycznej (miejsce realizacji: Koncesjonowana Agencja Ochrony i Usług Detektywistycznych „Kuguar”); 5) zajęcia praktyczne (miejsce realizacji: Centralne Laboratorium Kryminalistyczne Policji w Warszawie, Zakład Karny w Białymstoku, Państwowa Straż Pożarna, Telewizja Polsat w Warszawie); 6) wizyty studyjne (miejsce realizacji: Komenda Miejska Policji w Łomży, 13 Batalion Lekkiej Piechoty w Łomży, Sąd Rejonowy w Łomży).

Uczelnia posiada zintegrowaną sieć komputerową, w ramach której zainstalowanych jest 200 komputerów dla celów dydaktycznych i naukowych. Pracownicy i studenci mogą korzystać z oprogramowania typu Open Source, opartego o licencję GNU, związaną m.in. z Academic Training Partner Novell. Oprócz tego studenci mają dostęp do oprogramowania w ramach licencji IT Microsoft Academy, Autodesk, Oracle oraz rozwiązań sieciowych CISCO. WSA posiada też własne serwisy informacyjne i usługi sieciowe (WWW, ftp, pocztę elektroniczną). Ponadto została wdrożona usługa Live&Edu w ramach, której każdy student ma możliwość utworzenia własnej strony WWW oraz założenia konta, dostęp do oprogramowania w wersji online i wirtualnego dysku. W procesie dydaktycznym wykorzystywanych jest pięć pracowni komputerowych, w których ogółem dostępnych jest 165 stanowisk komputerowych. Na wszystkich komputerach zainstalowano system operacyjny MS-Windows wraz z pakietem biurowym, a także innym oprogramowaniem przeznaczonym do zastosowań ogólnych. Dodatkowo każdy student i nauczyciel akademicki ma darmowy dostęp do

systemu operacyjnego MS-Windows i pakietu MS-Office. Oprogramowanie to może pobrać ze strony internetowej Uczelni i korzystać z niego podczas studiów. Do realizacji zajęć i grupy zajęć wykorzystywane jest również oprogramowanie specjalistyczne, w tym: 1) programy do monitorowania i szyfrowania dysku (BitLocker, NetCrunch, OpManger, TrueCrypt); 2) programy do monitorowania stron internetowych (SiteGuarding, TinfoilSecurity). Ponadto w czasie pandemii COVID-19 zakupiono laptopy, które wypożyczano tym studentom, którzy nie mieli własnego sprzętu. Na tej podstawie należy stwierdzić, że Uczelnia dysponuje infrastrukturą informatyczną, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Liczebność grupy studenckiej wynosi do 25 osób, w uzasadnionych przypadkach może być zwiększona, jednak nie może przekroczyć 30 osób. Z kolei liczebność grupy seminaryjnej wynosi do 15 studentów. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. jest adekwatna do liczby studentów oraz liczebności grup i zasoby te umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Biblioteka została zlokalizowana na parterze budynku „B”. W jej zasobach znajduje się około 27000 woluminów, z czego 18% to księgozbiór związany z naukami o bezpieczeństwie. O zbiorach biblioteki informuje katalog elektroniczny, który jest dostępny poprzez stronę WWW oraz sieć wewnętrzną Uczelni. Ponadto biblioteka posiada na swojej stronie internetowej bazę adresową wybranych stron WWW związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym. W WSA funkcjonuje również Rada Biblioteczna, która jest organem doradczym Rektora w zakresie działalności bibliotecznej. W zasobach bibliotecznych znajduje się około 240 opracowań zwartych i ciągłych dotyczących nauk o bezpieczeństwie. Na początku każdego semestru rozpoznawane są potrzeby w zakresie uzupełnienia księgozbioru. Nauczyciele akademicy mogą też zgłaszać propozycje zakupu nowych opracowań zwartych w trakcie semestru. Potwierdzeniem, iż działają procedury w tym zakresie jest zakup jedenastu monografii naukowych zrealizowany w styczniu 2021 roku. Biblioteka współpracuje w zakresie wymiany publikacji z bibliotekami kilku uczelni w Polsce. Posiada ona udogodnienia dla osób niepełnosprawnych, a jej godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

WSA zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Potwierdzeniem są okresowo przeprowadzane przeglądy tej infrastruktury i eliminowanie stwierdzanych uchybień na bieżąco.

We wszystkich budynkach dostępna jest sieć bezprzewodowa umożliwiająca połączenie z zasobami dydaktycznymi Uczelni oraz z Internetem. WSA zapewnia dostęp studentom do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań i realizacji projektów. Zasady korzystania z pracowni komputerowych oraz specjalistycznych pracowni dydaktycznych określa Regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, a także wypracowana tzw. kultura organizacyjna. Dokument ten wymaga przeglądu pod kątem aktualności wskazanych w nim podstaw prawnych (jako pierwszą wskazano ustawę z dnia 27 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym).

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest dostosowana do kształcenia osób niepełnosprawnych. Osoby te mają zapewniony pełen udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Brak barier architektonicznych dla osób poruszających się na wózkach w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Dodatkowo wdrożono system stypendialny w ramach, którego studenci mogą ubiegać się o pomoc również w formie specjalnego stypendium dla osób z niepełnosprawnością. Uczelnia jest w trakcie wdrażania programu Dostępni, w ramach którego m.in. zostanie opracowana nowa strona internetowa dla osób z niepełnosprawnością.

Dla potrzeb realizacji procesu dydaktycznego wykorzystywana jest platforma e-learningowa w dwóch wersjach: funkcjonująca w sieci wewnętrznej związanej z Akademickim Centrum Sieciowym oraz poprzez logowanie zewnętrzne po wcześniejszym aktywowaniu konta. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentem a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia, jest połączona z innymi systemami uczelnianymi. Platforma została dostosowana do potrzeb edukacyjnych studentów z niepełnosprawnościami. Do potrzeb komunikacji asynchronicznej wykorzystywana jest także aplikacja Moodle.

Uczelnia zapewnia dostęp do specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci, nauczyciele akademicy, a także inne osoby realizujące zajęcia zostały przeszkolone w obsłudze wykorzystywanego oprogramowania specjalistycznego tj. MS-Teams oraz Moodle. Poza tym zapewniono użytkownikom tych aplikacji wsparcie w osobach dwóch informatyków oraz dwóch pracowników recepcji, którzy posiadali uprawnienia do dołączania studentów do zespołów i pomagali w rozwiązywaniu pojawiających się problemów technicznych. Sposób realizacji zajęć zdalnych opisano w Regulaminie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (ten dokument również nie ma cech identyfikacyjnych (m.in. daty opracowania, podmiotu odpowiedzialnego za jego opracowanie lub zatwierdzenie).

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Ponadto umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarze zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.

Księgozbiór biblioteczny obejmuje piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów.

Zbiory biblioteczne są udostępniane na miejscu w czytelni (30 miejsc) oraz wypożyczane. Od kilku lat studenci mogą również korzystać z dostępu online do Wirtualnej Biblioteki Nauki, bibliotek cyfrowych, adresów e-czasopism oraz zagranicznych baz tekstowych i bibliograficznych np. CogPrints Archive, Elektronische Zeitschriftenbibliothek, Blackwell Synergy. Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z nich.

Studenci, w tym osoby z niepełnosprawnością mają możliwość zgłaszania swoich potrzeb w zakresie infrastruktury, aby w pełni mogli korzystać z procesu kształcenia. Komunikacja potrzeb odbywa się za pośrednictwem samorządu studenckiego albo potrzeby są artykułowane w czasie comiesięcznych spotkań starostów poszczególnych roczników z Rektorem. Ponadto władze Uczelni podejmują też

działania usprawniające z własnej inicjatywy. Przykładem może być uczestnictwo w programie Dostępni i przygotowywanie nowej strony internetowej z udogodnieniami dla osób z niepełnosprawnością. Planowany termin wdrożenia to początek 2022 roku.

Studentom są zapewnione materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, które są im udostępniane w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym dla studentów z niepełnosprawnością. Materiały takie były zamieszczane na platformie Moodle przed pandemią COVID-19 i obecnie każdy nauczyciel akademicki także ma obowiązek udostępniania studentom prezentacji i innego oprzyrządowania realizowanych zajęć dydaktycznych (na platformie MS-Teams lub Moodle).

Przegląd infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych (obejmujący: ocenę sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności, dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób z niepełnosprawnością) dokonywany jest na bieżąco oraz w ramach tzw. przeglądu strategicznego przeprowadzanego raz w roku.

W przeglądach tych biorą udział przedstawiciele nauczycieli, studentów i wskazani członkowie Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Oprócz tego studenci mogą zgłaszać zastrzeżenia i inicjatywy dotyczące infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych, za pośrednictwem starostów poszczególnych roczników, w czasie organizowanych raz w miesiącu spotkań z Rektorem.

Przeglądy dokonywane są także z uwzględnieniem wyników przeprowadzanych badań ankietowych adresowanych do społeczności akademickiej. Przykładem realizacji zgłaszanych przez studentów inicjatyw jest utworzenie i wyposażenie pracowni kryminalistycznej czy udostępnianie studentom obiektów sportowych również w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych. Opisane sytuacje są potwierdzeniem, iż wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych.

Na pochwałę zasługuje nawiązanie aktywnej współpracy z wieloma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego i realizacja zajęć, które pozwalają nabywać studentom dodatkowe kwalifikacje zawodowe przydatne na rynku pracy. Ponadto zakup laptopów w czasie pandemii COVID-19, które wypożyczano tym studentom, którzy nie mieli własnego sprzętu.

Rekomendacje:

1. Rekomenduje się dostosowanie podstawy prawnej Regulaminu korzystania z infrastruktury badawczej do obowiązującego stanu prawnego.
2. Rekomenduje się nadanie cech identyfikacyjnych Regulaminowi kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

WSZA dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy, platformie e-learningowej oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

W celu poszerzenia własnej rozbudowanej infrastruktury, do prowadzenia zajęć w warunkach zbliżonych do rzeczywistych, WSZA nawiązała współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i korzysta z obiektów, sprzętu różnych podmiotów. Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Rekomendacje:

1. Rekomenduje się dostosowanie podstawy prawnej Regulaminu korzystania z infrastruktury badawczej do obowiązującego stanu prawnego.
2. Rekomenduje się nadanie cech identyfikacyjnych Regulaminowi kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne powołano Radę Ekspertów, która skupia przedstawicieli liczących się na rynku instytucji, organizacji,

przedsiębiorstw o różnym profilu działalności. Wśród członków Rady są m.in. przedstawiciele: policji, straży miejskiej, agencji ochrony, szpitala powiatowego, centrum medycznego. Rada jest kolegialnym organem doradczym której zadaniem jest:

- udział w opracowywaniu metod walidacji założonych do realizacji w ramach danego kierunku studiów efektów kształcenia;
- opiniowanie efektów kształcenia w ramach poszczególnych kierunków i modułów kształcenia;
- opiniowanie programów nauczania i treści zajęć w kontekście ich dostosowania do wymogów rynku pracy;
- określenie zapotrzebowania na konkretne kwalifikacje zawodowe wśród absolwentów uczelni wyższych;
- określanie perspektyw zmian w zakresie kształcenia odpowiadającego na zapotrzebowanie rynku pracy;
- wsparcie merytoryczne w procesie dyplomowania (udział w wyznaczaniu kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych);
- wypracowanie mechanizmów służących nawiązywaniu współpracy pomiędzy pracodawcami, identyfikacja barier i trudności w nawiązywaniu współpracy.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji sektora bezpieczeństwa w Polsce, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów studiów, posiadających wiedzę z szeroko pojętego systemu bezpieczeństwa oraz uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych, wpływających na funkcjonowanie bezpieczeństwa wewnętrznego. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia pracy na stanowiskach każdego szczebla realizujących zadania w obszarze szeroko rozumianego bezpieczeństwa wewnętrznego, w szczególności w administracji rządowej i samorządowej, służbach mundurowych, agencjach, organizacjach i instytucjach, realizujących zadania w sferze bezpieczeństwa w Polsce.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Władze WSA oraz nauczyciele akademicki wykorzystują swoje kontakty osobiste z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Wśród kadry naukowo-dydaktycznej zaangażowani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zbieżnego z nauczaniem kierunkiem.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla wizytowanego kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są m.in. takie instytucje, jak: komendy miejskie i powiatowe policji, zakład karny, wydziały zarządzania kryzysowego miast

i gmin, straż miejska, komendy powiatowe Państwowej Straży Pożarnej, agencje ochrony; organizacji wizyt studyjnych do jednostek policji, wojska, sądu i ośrodka urzędu ds. cudzoziemców; organizacji ćwiczeń terenowych we współpracy z Państwową Strażą Pożarną, komendą miejską i powiatową policji; organizacji targów pracy we współpracy ze wszystkimi służbami mundurowymi; organizacji konferencji branżowych we współpracy z takimi jednostkami jak: Polskie Stowarzyszenie Rzeczników i Biegłych Sądowych, Okręgowy Inspektorat Służby Więziennej w Białymstoku, zakład karny, Łomżyńskie Forum samorządowe; organizacji cyklicznych uroczystości i dni otwartych, obozów sportowych we współpracy ze służbami mundurowymi; organizacji szkoleń strzeleckich, narciarskich, ze skoków spadochronowych; organizacji kursów kwalifikowanego pracownika ochrony fizycznej, realizacji prac dyplomowych dla interesariuszy zewnętrznych.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami jest prowadzona systematycznie, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, zapewnia udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć i weryfikacji efektów uczenia się (praktyki), analiz potrzeb rynku pracy kierunku bezpieczeństwo publiczne, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

WSA w sytuacji pandemicznej korzysta z komunikacji internetowej (e-mail, platformy komunikacyjne np. Teams) oraz telefonicznej. Organizuje także spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w formie zdalnej, co potwierdzają informacje uzyskane od Uczelni oraz obecni na spotkaniu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto odbyły się spotkania Rady Ekspertów z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Monitorowania tej współpracy dokonuje cyklicznie raz w roku zespół, w skład którego wchodzi: rektor, prorektor ds. dydaktycznych, prorektor ds. promocji i rozwoju, dziekan, koordynator praktyk studenckich i przedstawiciel studentów. Z przeglądów tych sporządza się protokół a wyniki analizy zwieńczone są dyskusją służącą rozwojowi współpracy.

Przykładem skuteczności przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z wizytowanym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku bezpieczeństwo publiczne. Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, wizyty studyjne, zajęcia terenowe, wspólne konferencje, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku bezpieczeństwo publiczne efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

WSZA na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia podejmuje działania służące podnoszeniu umiędzynarodowienia procesu kształcenia, a działania te są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Od 2016 roku Uczelnia jest uczestnikiem programu ERASMUS+. Działania związane z realizacją tego programu są koordynowane przez Biuro Współpracy z Zagranicą. Istotną rolę w zapewnieniu jakości działań w tym obszarze pełni koordynator ds. współpracy międzynarodowej. Informacje o Erasmusie+ są zamieszczane na: stronie internetowej WSZA (w zakładce Erasmus+ znajdują się m.in. materiały związane z tym programem, założenia strategii umiędzynarodowienia), oficjalnej stronie Samorządu Studenckiego na facebooku, Instagramie Uczelni. Ponadto są wywieszane w gablotach z aktualnościami oraz uwzględniane w informatorze na kolejne lata studiów, a także są przekazywane podczas spotkań informacyjnych. Dodatkowo na stronie

internetowej wskazano, gdzie można uzyskać więcej informacji na ten temat i kto jest koordynatorem tego programu. WSA w ramach programu Erasmus+ nawiązała współpracę z uczelniami: 1) Vasil Levski National Military University Bułgaria; 2) Vilniaus kolegija – AUKŠTOJI VALSTYBINĖ MOKYKLA Litwa; 3) Technická Univerzita vo Zvolene Słowacja; 4) Slovak University of Agriculture in Nitra Słowacja; 5) Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích Czechy. Uczelnia zapewnia studentom zainteresowanym udziałem w wymianie międzynarodowej pomoc i wsparcie. Każdemu, kto zadeklaruje chęć wyjazdu lub inną formę aktywności przedstawiane są szczegółowe informacje, w tym na temat systemu punktów kredytowych i uznawalności okresów studiów, programu studiów, zapewnienia usług dla studentów (np. zakwaterowania). W ramach zajęć z języka angielskiego studenci uczą się słownictwa specjalistycznego związanego z bezpieczeństwem wewnętrznym, co ma ich lepiej przygotować do wykonywania przyszłej pracy. Weryfikacja osiągnięć językowych odbywa się podczas bieżących zajęć oraz egzaminu końcowego, który studenci mogą zdawać w formie egzaminu międzynarodowego. Wówczas potwierdzeniem zdobytych kompetencji językowych jest certyfikat międzynarodowy ETS TOEIC (Test of English for International Communication).

Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności dla nauczycieli akademickich oraz studentów związane z kształceniem na ocenianym kierunku. Od roku 2017/2018 Uczelnia realizuje projekt w ramach programu Erasmus+ umożliwiający wyjazdy kadry dydaktyczno-naukowej w celu brania udziału w szkoleniach i prowadzeniu zajęć dydaktycznych. Natomiast studenci w ramach mobilności mogą studiować i odbywać praktyki zawodowe w krajach partnerskich. W wymianach międzynarodowych w okresie ostatnich 3 lat brało udział 7 pracowników i 5 studentów związanych z kierunkiem studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Ponadto dochodzi do takich wymian poza programem Erasmus+, gdyż uczelnia współpracuje z instytucjami, do których wyjeżdżają pracownicy np. Bildungsverbund Thüringer Unternehmen BVTU e. V. Erfurt (Niemcy), FAV SERVICE gGmbH Gotha Niemcy, EduPlus (Portugalia), European Center For Quality Ood Ecq (Bułgaria), Luiss Libera Università Internazionale Degli Studi Sociali Guido Carli (Włochy), Associacao Intercultural Amigos Da Mobilidade Barcelos (Portugalia), emcra GmbH Berlin (Niemcy), Oy Vaasan Ammattikorkeakoulu-Vasarykeshogskola Ab Vaasa (Finlandia), Ekpedeftiki Paremvasi S.A. Saloniki (Grecja). Dla wszystkich osób biorących udział w wymianach międzynarodowych oferowane są dobrowolne, bezpłatne konsultacje i możliwość indywidualnego doszkalania, prowadzone przez lektorów pracujących w Uczelni.

Poza tym Uczelnia realizuje inne projekty związane ze współpracą międzynarodową, w tym: projekt realizowany w ramach ukraińsko-polskich wymian młodzieży zgodnie z Porozumieniem między Gabinetem Ministrów Ukrainy a Rządem RP w sprawie Ukraińsko-Polskiej Wymiany Młodzieży. W ramach tego programu zorganizowano spotkanie studentów z College Kostiantynowie ze studentami kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne (04 - 09.11.2021 r.). Kolejne wizyta studentów z Ukrainy jest zaplanowana na 22-26.11.2021 r. WSZA zaprasza również cyklicznie przedstawicieli partnerów zagranicznych do przeprowadzania prelekcji na tematy związane z bezpieczeństwem wewnętrznym. Przykładem mogą być spotkania z H. Schulerem Dyrektorem FAV Service Eefurt Niemcy (październik 2019 r., listopad 2020 r., maj 2021 r.).

Uczelnia podejmuje także działania, aby zapewnić nauczycielom akademickim i studentom warunki do mobilności wirtualnej. Przykładem takiej aktywności jest współorganizowanie VIII Międzynarodowej Konferencji Naukowej nt. Paradygmaty w naukach o zarządzaniu (08.09.2020 r.) z panelem dotyczącym zarządzania w instytucjach bezpieczeństwa wewnętrznego. Konferencja ta ze względu na pandemię

COVID-19 odbyła się w formie zdalnej na platformie MS-Teams. Udział brali w niej zarówno nauczyciele akademicki jak i studenci.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia dokonywane przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz powoływane doraźnie Kierunkowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia. W przeglądach tych uwzględnia się opinie nauczycieli akademickich, pracowników oraz studentów, którzy brali udział w wymianie międzynarodowej. Wyniki monitorowania procesu umiędzynarodowienia wykorzystywane są do podejmowania działań korygujących. W celu intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia organizowane są również spotkania z koordynatorem ds. współpracy międzynarodowej oraz pracownikami Biura Współpracy z Zagranicą. Rekrutacja na wyjazdy zagraniczne prowadzona jest przez cały rok.

Na pochwałę zasługuje fakt, iż dla wszystkich osób biorących udział w wymianach międzynarodowych oferowane są dobrowolne, bezpłatne konsultacje i możliwość indywidualnego doszkalania, prowadzone przez lektorów pracujących w Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu ERASMUS+ oraz poza nim.

Potwierdzeniem przywiązywania należytej wagi do umiędzynarodowienia jest również utworzenie Biura ds. Współpracy z Zagranicą oraz wyznaczenie koordynatora tej współpracy. Informacje o różnych formach mobilności upowszechniane są poprzez wykorzystywanie kilku kanałów komunikacji, w tym cykliczne spotkania. Dodatkowo Uczelnia realizuje projekty, które pozwalają na wymianę międzynarodową studentów. WSZA stwarza też nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla mobilności wirtualnej.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne ma charakter stały i kompleksowy. Jest prowadzone systematyczne i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie to jest widoczne zarówno w obowiązujących procedurach, przyjętych zwyczajach czy podejściu pracowników wobec studentów. Uczelnia odpowiada na potrzeby wynikające z realizacji programu studiów, przygotowuje studentów do wejścia na rynek pracy.

Uczelnia zapewnia merytoryczne, materialne i organizacyjne wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Studenci mogą korzystać z udostępnionej przez uczelnię infrastruktury oraz sprzętów zarówno w trakcie, jak i po zajęciach. Finansowanie szkoleń, wyjazdów czy udziału w konferencjach wspiera studentów w przygotowaniach do działalności zawodowej. Merytoryczne wsparcie otrzymują także w trakcie odbywania praktyk oraz przy całym procesie ich rozpoczęcia i zakończenia. Stwarzanie możliwości studentom do kontaktu z potencjalnymi pracodawcami oraz osobami z branży, pomoc organizacyjna w spotkaniach czy odbywaniu praktyk, pomaga studentom lepiej przygotować się do działalności zawodowej. Oprogramowanie udostępnione studentom jest przygotowane do odbywania zajęć w formule zdalnej i hybrydowej, co umożliwia studentom kształcenie na odległość. Studenci zostali odpowiednio poinformowani oraz przeszkoleni z korzystania z oprogramowania umożliwiającego zajęcia zdalne przez filmiki oraz broszury informacyjne. Dodatkowo Uczelnia zapewniła możliwość całodobowego kontaktu z pracownikami uczelni zwanymi „panami z recepcji”, którzy odpowiadają za wsparcie techniczne. Studenci mogą w sytuacjach problemowych skontaktować się różnymi drogami komunikacji z ww pracownikami, którzy udzielają natychmiastowej i kompleksowej pomocy. Uczelnia przewiduje wsparcie studentów wykluczonych cyfrowo poprzez wypożyczanie sprzętu do zajęć zdalnych oraz udostępnianie infrastruktury w tym sal komputerowych do pracy online.

Uczelnia motywuje studentów do osiągania lepszych wyników korzystając m.in. z finansowych środków motywacji. Studenci mają możliwość otrzymania stypendium rektora, ministra, a także socjalne czy zapomogę. O dofinansowanie z osobnych funduszy mogą ubiegać się także studenci z niepełnosprawnością. Proces składania stypendium przebiega płynnie, a studenci są zaznajomieni z możliwościami uzyskania wsparcia finansowego. Studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów. Studenci są zachęceni do współtworzenia publikacji naukowych, udziału w konferencjach i seminariach związanych z tematyką zajęć na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Studenci mają możliwość uczestniczenia w wydarzeniach, projektach czy konferencjach, a uczelnia pomaga studentom zarówno organizacyjnie, jak i finansowo. Dzięki tym inicjatywom, student ma możliwość rozwoju zainteresowań naukowych oraz pogłębiania wiedzy zdobytej na zajęciach.

Studenci mają możliwość uczestnictwa w różnych formach aktywności po zajęciach. Praca w wolontariacie podejmowana jest cyklicznie, m.in. przy sprzątanii cmentarzy z I Wojny Światowej. Studenci uczestniczą w rozgrywkach sportowych, dodatkowych zajęciach, przygotowujących ich także

fizycznie do pracy zawodowej, rozwijając umiejętności potrzebne do pracy w zawodzie, między innymi posługiwanie się bronią, rozwój umiejętności survivalowych czy skoku ze spadochronu. Uczelnia udostępnia studentom infrastrukturę sportową także poza zajęciami, co ułatwia studentom dbanie o zdrowie i kondycję fizyczną oraz zachęca do podejmowania dodatkowych aktywności sportowych, a także organizacyjnych. Studenci często wychodzą z inicjatywą organizacji dodatkowych projektów, które Uczelnia wspiera organizacyjnie, pomaga w tworzeniu oraz udziela wsparcia finansowego.

Wsparcie jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów, zarówno stacjonarnych i niestacjonarnych. Studenci z niepełnosprawnością mają możliwość skorzystania ze zróżnicowanych form wsparcia. Poza wnioskowaniem o specjalne stypendium dla osób z niepełnosprawnościami, mogą uczestniczyć w specjalnych wyjazdach. Mają także możliwość dostosowania sposobu organizacji oraz realizacji zajęć do różnego typu niepełnosprawności. Działania te mają wpływ na zwiększenie mobilności studentów z niepełnosprawnościami, zwiększa skuteczność realizacji programu studiów oraz wyrównuje szanse na rynku pracy. Studenci zagraniczni również otrzymują wsparcie od uczelni. Aby wyrównać szansę na rynku pracy i pomóc lepiej odnaleźć się w Polsce, uczelnia umożliwia nieodpłatne zajęcia z języka polskiego.

Duże wsparcie udzielane jest także studentom wychowującym dzieci, matkom karmiącym i studentkom w ciąży. Poza indywidualizacją procesu kształcenia, mogą nieodpłatnie skorzystać z pokoiów na terenie uczelni, dzięki czemu mogą przebywać blisko dziecka jednocześnie uczestnicząc w zajęciach, korzystając z infrastruktury bądź sprzętów. Rozwiązanie to jest dużym ułatwieniem szczególnie dla matek karmiących, czy rodziców małych dzieci potrzebujących częstego kontaktu z rodzicem. Przyczynia się to do aktywizacji młodych rodziców na Uczelni. Uczelnia oferuje także wsparcie młodym małżeństwom, którzy poznali się w trakcie procesu studiowania i postanowili zawrzeć związek małżeński. Rektor ofiaruje takim studentom obrączki ślubne, co zapewnia nie tylko wsparcie finansowe, ale także mentalne przywiązanie studentów do Uczelni. Uczelnia oferuje pomoc także studentom w ciężkiej sytuacji finansowej, którzy, jeśli chcą nadal studiować, a mają problemy finansowe, mogą rozłożyć opłaty za studiowanie na raty i spłacać także po zakończeniu studiów i rozpoczęciu pracy zawodowej. Inicjatywy podejmowane przez Uczelnię pozwalają studentom studiować mimo różnych sytuacji życiowych oraz przyczyniają się do tworzenia społeczności akademickiej przywiązanej do alma mater.

Na uczelni jest możliwość zgłaszania skarg i wniosków. Sytuacje nadużycia, naruszenia bezpieczeństwa czy zagrożenia można zgłaszać do władz Uczelni, opiekuna praktyk lub opiekuna samorządu. Sytuacje te są rozpatrywane, podejmowane są działania w celu rozwiązania problemu, o których student jest poinformowany. Samorząd studencki także pełni rolę pomocną dla studentów w potrzebie, pośrednicząc w rozwiązywaniu konfliktów. Uczelnia prowadzi działania przeciwko dyskryminacji i przemocy, a osoby naruszające zasady, podniesione są do odpowiedzialności.

Na początku roku akademickiego studenci zostają przeszkoleni z praw i obowiązków studenta, dzięki czemu już na początku procesu nauczania, otrzymują wsparcie od pracowników uczelni i członków samorządu, którzy tłumaczą, odpowiadają na pytania i rozwiewają wątpliwości dotyczące studiowania. Studenci podczas takiego spotkania przechodzą szkolenie BHP, a samorząd studencki przeprowadza szkolenie z praw i obowiązków studenta. Wsparcie psychologiczne stanowi ważny element wsparcia nie tylko ofiar dyskryminacji czy nadużyć, ale jako pomoc studentom z problemami, które wpływają na studiowanie i efekty uczenia się. Studenci dotknięci negatywnymi zjawiskami mają możliwość

zgłaszania problemów do dziekana, opiekuna samorządu i praktyk. Problemy te zgłaszane są bezpośrednio lub za pośrednictwem samorządu studenckiego.

Motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się odbywa się za pomocą materialnych i pozamaterialnych działań. Uczelnia posiada system pomocy materialnej, który odpowiada za przyznawanie stypendiów i zapomóg dla studentów wybitnych lub znajdujących się w trudnej sytuacji. Proces przyznawania środków funkcjonuje prawidłowo. Studenci mają możliwość udziału w konferencjach, współtworzenia publikacji czy organizacji projektów. Pracownicy uczelni, zarówno prowadzący, opiekunowie jak i pracownicy uczelni informują o możliwości podejmowania takich inicjatyw oraz zachęcają studentów do udziału w nich. Oferują także wsparcie organizacyjne i merytoryczne w podejmowanych działaniach.

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia jest przygotowana do pracy ze studentami, udzielaniu im pomocy, wsparcia, a także motywowania do podejmowania dodatkowych aktywności. Prowadzący są dostępni dla studentów podczas zajęć oraz w wyznaczonych terminach konsultacji, a także w czasie wolnym. Kontakt jest możliwy nie tylko w formie bezpośredniej, ale również mailowo, telefonicznie lub za pomocą rozmowy wideo przez platformę MS TEAMS. Studenci otrzymują rzeczywiste wsparcie od nauczycieli akademickich, którzy dostępni są nie tylko w godzinach pracy, ale często również poza nią. Obsługa administracyjna jest szczególnie pomocna dla studentów. Osoby zatrudnione na stanowiskach współpracujących bezpośrednio ze studentami, udzielających im pomocy i wsparcia, to osoby posiadające pełną wiedzę oraz zakres kompetencji do szybkiego i efektywnego rozwiązywania problemów. Studenci zgłaszają się bezpośrednio do „panów z recepcji”, opiekunki samorządu, opiekuna praktyk, dziekana czy pracowników administracyjnych wiedząc, że pomoc i wsparcie od tych osób otrzymają. Godziny pracy poszczególnych jednostek dostosowane są do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Osoby te udzielają wsparcia studentom oraz współpracują z członkami samorządu studenckiego, wspólnie rozwiązując konflikty i podejmować działania dla studenta.

Uczelnia wspiera działania samorządu, organizacji studenckich oraz kół naukowych. Studenci w ramach swoich działań mogą korzystać nieodpłatnie z infrastruktury, sal czy obiektów sportowych oraz mają do dyspozycji budżet samorządu. Wsparcie to umożliwia aktywnym studentom realizację zadań statutowych, działalność na rzecz aktywizacji studentów, ich rozwoju kulturalnego i przedsiębiorczego. Samorząd studencki udziela wsparcia studentom w rozwiązywaniu problemów w trakcie procesu kształcenia, pośredniczy w rozwiązywaniu sporów. Uczelnia wspiera finansowo i organizacyjnie działania samorządu. Opiekunka samorządu jako pracownik administracyjny udziela bezpośredniego wsparcia członkom samorządu oraz pozostałym studentom, pośredniczy w organizacji administracyjnej wydarzeń oraz pomaga przy tworzeniu innych inicjatyw studenckich. Studenci mają wpływ na jakość kształcenia na kierunku, poprzez aktywny udział w zespole ds. jakości kształcenia, w którym stanowią większość. Działania te przyczyniają się do poprawy jakości prowadzonych zajęć oraz wsparcia studentów. Z inicjatywy członków samorządu powstała między innymi jedna z sal do prowadzenia zajęć wraz z niezbędnymi sprzętami czy nastąpiły zmiany organizacyjne zajęć. Władze Uczelni współpracują z samorządem słuchając i uwzględniając ich propozycje, reagując na potrzeby i wspierając podejmowane inicjatywy.

Uczelnia odpowiednio monitoruje i dokonuje oceny systemu wsparcia dla studentów. System badany jest systematycznie i w zależności od potrzeb, przeprowadzany jest częściowo w formie ankiety elektronicznej jak i papierowej. Studenci mogą wypowiedzieć się na temat efektywnego korzystania

z infrastruktury w trakcie kształcenia na odległość. Studenci mogą wypowiedzieć się na temat różnych aspektów wsparcia oferowanego przez Uczelnię i jej pracowników, między innymi wsparcie prowadzących zajęć, na temat opieki i przebiegu procesu praktyk, infrastruktury uczelni także w nauczaniu zdalnym, obsługi administracyjnej. Uczelnia prowadzi ewaluację nauczania zdalnego na podstawie opinii studentów. Studenci mają także możliwość nieformalnej oceny skuteczności systemu wsparcia podczas spotkań władz ze studentami, które są organizowane cyklicznie oraz zgłaszając uwagi bądź propozycje bezpośrednio u władz i pracowników Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest zróżnicowany, dopasowany do studentów z różnymi potrzebami, systematyczny i kompleksowy. Poszczególne jednostki organizacyjne zapewniają pełne wsparcie w rozwoju zawodowym, naukowym i społecznym. Komunikacja student Uczelnia jest stała, przebiega płynnie. Student otrzymuje wsparcie od początku procesu studiowania, kolejno przez wszystkie etapy kształcenia, między innymi odbywanie praktyk czy dyplomowanie. Studenci wybitni są motywowani do rozwoju naukowego i zawodowego, a studenci ze specjalnymi potrzebami, między innymi studenci z niepełnosprawnościami, w ciąży lub wychowujące dzieci mają zapewnione pełne wsparcie i podejmowane są działania w celu wyrównania szans w osiąganiu efektów uczenia się. Wsparcie administracyjne jest kompletne, podejmowane są wszystkie możliwe działania w celu udzielenia pomocy i wsparcia studentom. Uczelnia przeciwdziała przypadkom przemocy czy nadużyć, a w sytuacjach problemowych udziela pełnej pomocy, w tym także wsparcia psychologicznego. Studenci mają wpływ na tworzenie programu studiów, biorą czynny udział w działaniach komisji ds. jakości kształcenia, w której mają decydujący głos. Dokonywane są okresowe przeglądy wsparcia, dzięki którym studenci mają realny wpływ na jakość kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronach www Uczelni. Dostęp do informacji nie jest ograniczony miejscem, czasem, używanym oprogramowaniem czy sprzętem. Dostęp do informacji o studiach nie jest także limitowany w żaden inny sposób. Treści na stronie www Uczelni prezentowane mogą być w języku angielskim i rosyjskim, co ułatwia zapoznanie się z treściami osobom nieznającym języka polskiego. Strona Uczelni nie przewiduje możliwość zwiększenia czcionki, zwiększenia interlinii i jasności wyświetlanych treści co powoduje, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku mają mniejsze szanse na odnalezienie poszukiwanych treści. Dlatego rekomenduje się Uczelni, aby podjęła działania naprawcze w tym zakresie. Według zapewnień władz Uczelni wdraża w ramach pozyskanych środków rozbudowę strony internetowej, która zawierać będzie te możliwości. Nowa strona ma zacząć działać od początku 2022 roku.

Na stronie Uczelni można znaleźć informacje o celach kształcenia na ocenianym kierunku studiów, a także szczegółowe informacje o rekrutacji na studia. Na stronie dostępny jest informator dla kandydatów na studia, a na stronie Uczeń można znaleźć informacje o wymaganych dokumentach oraz wymaganych opłatach. Brakuje informacji o terminarzu rekrutacji. Program studiów oraz sylabusy do poszczególnych zajęć są dostępne. Proces dyplomowania także opisany jest na stronie Uczelni. Podane są zbiory pytań egzaminacyjnych, a także szczegóły dotyczące przygotowania prezentacji na egzamin dyplomowy. Szczegółowo opisano strukturę pracy, zasady stosowania procedury antyplagiatowej oraz ogólne informacje dotyczące procesu dyplomowania i szczegółowy terminarz składania prac dyplomowych.

Zarówno studenci podczas badań ankietowych jak i wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są proszeni o zgłaszanie uwag dotyczących informacji o studiach dostępnych na stronach www Uczelni. Dodatkowo na stronie Uczelni, w zakładce Wirtualna Uczelnia znajdują się kursy dla kadry nauczycielskiej i studentów dotyczące aplikacji MS Teams. W zakładce repozytorium znajdują się kompletne informacje o studiach. W sprawach powszechnego dostępu do informacji publicznej studenci nie zgłaszali do tej pory uwag. Za aktualność stron odpowiadają wyznaczeni pracownicy, a za bezpieczeństwo stron informatycy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dostęp do strony www Uczelni nie jest ograniczony sprzętem, miejscem i czasem. Strona zawiera informacje o procesie rekrutacji z wyjątkiem terminów rekrutacyjnych. Brakuje udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami z zakresu wzroku. Publiczne informacje o programie studiów, kartach przedmiotów, procesie dyplomowania, a także efektach uczenia się są powszechnie dostępne. Aktualność, rzetelności, kompleksowość informacji o studiach jest cyklicznie oceniana.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni określono zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Oferta edukacyjna jest doskonała i dostosowywana do oczekiwań studentów, jak również potrzeb występujących na rynku pracy. Senat sprawuje ogólny nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Do jego kompetencji należy m.in. ustalanie ogólnych kierunków działalności, uchwalanie programów studiów, jak również dokonywanie systematycznej oceny procesu kształcenia. Polityka jakości została opisana w stosownym dokumencie i stanowi załącznik do uchwały Senatu z dnia 17 grudnia 2015 r. Na WSZA powołano Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Uczelniane Biuro ds. Jakości Kształcenia wraz z Pracownią Analiz i Przetwarzania Informacji. Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia należy w szczególności: określenie procedur i polityki zarządzania jakością kształcenia, inicjowanie badań z zakresu jakości kształcenia, opracowywanie wniosków na podstawie przeprowadzonych analiz. W jego skład wchodzi: Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia jako przewodniczący; trzech nauczycieli akademickich, powołanych z ogólnym zachowaniem zasady reprezentatywności dyscyplin naukowych; studenci wskazani przez samorząd studencki. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia odbywa co najmniej dwa posiedzenia w trakcie roku akademickiego. W latach 2019-2020 odbyło się pięć posiedzeń. Główne wnioski dotyczyły udoskonalenia pracy komórek funkcjonalnych Uczelni (dziekanat, kwestura, biblioteka, recepcja i bar-stołówka). Wnioskowano również o objęcie ankietyzacją samorządu studenckiego i Sekcji Informatyki. Natomiast Biuro ds. Jakości Kształcenia zapewnia administracyjną obsługę Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Poza tym doraźnie jest powoływany Kierunkowy Zespół ds. Badania Jakości, który realizuje zadania związane z kierunkiem studiów bezpieczeństwo wewnętrzne. Kompetencje i zakres odpowiedzialności tych podmiotów zostały określone w sposób przejrzysty, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny. Potwierdzeniem stosowania właściwej procedury może być przegląd treści programowych dokonany przez Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia w maju 2021 r. Wówczas oceniano realizację programów studiów, w szczególności przez pryzmat prowadzonych ćwiczeń i zajęć terenowych. Uwzględniając postulat zgłoszony przez studentów zwiększono m.in. liczbę godzin zajęć z wyszkolenia strzeleckiego. Następnie zmiany w programie zatwierdził Senat.

Przyjęcia na studia odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów określone w dokumencie Zasady i tryb rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 (dokument ten jest uaktualniany każdego roku i dostępny na stronie internetowej Uczelni). Na stronie tytułowej analizowanego dokumentu znajduje się zapis, iż jest to załącznik, ale nie wiadomo do jego dokumentu.

Dopiero podczas spotkania z członkami Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia uzyskano informację, że Zasady i tryb rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 stanowią załącznik do uchwały Senatu. Poza tym WSZA każdego roku przygotowuje Informator, który zawiera ogólne informacje o danym kierunku studiów i krótki opis specjalności przypisanych do niego.

Program studiów jest poddawany systematycznej ocenie obejmującej efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, podobnie systemem ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu na odległość, a także praktyki zawodowe. Oceny tej dokonywała do 2019 roku Rada Wydziału, a obecnie od 2020 roku jest to kompetencja Senatu. Efekty uczenia się wynikające z treści programowych opracowywane są przez kierownika przedmiotu i zatwierdzane przez Dziekana. Za monitorowanie karier zawodowych absolwentów odpowiada Biuro Karier. Wnioski z przeprowadzanych analiz ankiet absolwentów są brane pod uwagę przy dostosowywaniu programu studiów do zapotrzebowania rynku pracy. Absolwenci oceniają, że wiedza i umiejętności uzyskane w czasie studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne są im przydatne na obecnym rynku pracy. Opinie absolwentów potwierdzają, iż ilość i jakość zajęć praktycznych jest ważnym aspektem w praktycznym przygotowaniu do przyszłego wykonywania zawodu.

Systematyczna ocena programu studiów powinna zostać poszerzona o przeprowadzanie analizy przykładowych prac etapowych i dyplomowych pod kątem osiągania wszystkich efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Aktualnie jest ona oparta o przygotowywane semestralnie zestawienia ocen, które analizuje Dziekan i przedstawia na posiedzeniu Senatu. W nadzór nad tym obszarem powinien również zaangażować się Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia. Ponadto Uczelnia nie przedstawiła prac etapowych, wymaganych zgodnie z sylabusami, do wybranych losowo grup zajęć. Proces dyplomowania jest przeprowadzany na podstawie Zasad i kryteriów przygotowywania oraz oceny prac dyplomowych. Dokument ten nie posiada żadnych cech, które pozwoliłyby ustalić kiedy i kto go wprowadził do powszechnego stosowania. Rekomenduje się takie opisywanie sporządzanych dokumentów i wprowadzanych regulacji formalno-prawnych w taki sposób, żeby nadawane im cechy pozwalały na identyfikację dokumentu źródłowego.

Informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów są uzyskiwane poprzez badania ankietowe, a także w trakcie organizowanych spotkań roboczych.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku) także w warunkach ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania. Oprócz tego Dziekan właściwy dla kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne utrzymuje kontakt ze studentami w celu monitorowania przebiegu procesu dydaktycznego na bieżąco. Interesariusze zewnętrzni współuczestniczą w dokonywaniu oceny programów studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne poprzez członkostwo w Radzie Ekspertów.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tych programów, jak również w planowaniu strategicznym. Potwierdzeniem modyfikacji programów studiów jest Uchwała Senatu Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży z dnia 31 maja 2021 r. w sprawie zatwierdzenia efektów uczenia się i programów studiów na kierunku (...) Bezpieczeństwo wewnętrzne

I i II stopnia (...). Z kolei uaktualniona Strategia Rozwoju Wyższej Szkoły Agrobiznesu w Łomży została zatwierdzona 15 grudnia 2020 r. przez Senat.

Jakość kształcenia na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne jest poddawana cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku. Podmiotem, który dokonuje tej oceny jest Rada Ekspertów, w skład której wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Celem powołania Rady Ekspertów jest dostosowanie kształcenia w WSZA do wymagań rynku pracy. Przykładem aktywności członków tego gremium na rzecz jakości kształcenia jest zgłoszony w dniu 22.02.2021 r. postulat przez przedstawiciela Koncesjonowanej Agencji Ochrony i Usług Detektywistycznych „Kuguar” dotyczący zwiększenia upracticznienia zajęć przez dodanie godzin dydaktycznych przeznaczonych na realizację przedmiotu *Ochrona osób, mienia, obiektów i obszarów*. Propozycja ta została uwzględniona przy modyfikacji programu studiów. Ponadto postulaty zmian w programach studiów są formułowane przez środowiska pracodawców przy okazji spotkań organizowanych na Uczelni. Analizowane są także informacje z Urzędu Pracy oraz monitoringu losów absolwentów na podstawie danych systemu ELA.

Na pochwałę zasługuje uwzględnianie w składzie Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia przedstawicieli studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wyznaczone zostały zespoły i osoby sprawujące nadzór nad kierunkiem studiów, określono w sposób przejrzysty ich kompetencje i zakres odpowiedzialności. Systematyczna ocena programu studiów powinna zostać poszerzona o przeprowadzanie badania jakości przykładowych prac etapowych i dyplomowych pod kątem osiągania wszystkich efektów uczenia się zapisanych w sylabusach. Ponadto Uczelnia nie przedstawiła prac etapowych, wymaganych zgodnie z sylabusami, do wybranych losowo grup zajęć.

W ocenie programów studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzni. Wnioski z tej oceny są wykorzystywane do doskonalenia programów studiów. Natomiast jakość kształcenia poddawana jest cyklicznej ocenie zewnętrznej, a wyniki tej oceny służą podnoszeniu jakości kształcenia na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne.

Przyjęcia na studia odbywają się na podstawie Zasad i trybu rekrutacji na rok akademicki 2021/2022. Stosowną uchwałę dotyczącą rekrutacji na studia podejmuje Senat.

Pomimo, że wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia został opracowany i ma określone procedury, nie spowodował wykrycia uchybień przedstawionych w kryteriach 2, 3 i 4 co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się, aby w ramach polityki jakości uwzględnić procedury, które pozwolą na kompleksową ocenę jakości kształcenia i zwiększenia skuteczności działań naprawczych, w tym analizowanie prac etapowych i dyplomowych pod kątem osiągania wszystkich efektów uczenia się zapisanych w sylabusach.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Ocena programowa na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Wyższej Szkole Agrobiznesu w Łomży jest przeprowadzana po raz pierwszy.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

-

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl