



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **położnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:
Gdański Uniwersytet Medyczny

Data przeprowadzenia wizytacji: **14-15 maja 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4	24
Uzasadnienie	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Uzasadnienie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6	29
Uzasadnienie	29
Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia	29
Zalecenia	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach _____ 34

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów _____ 35

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)
39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
2. dr Grażyna Franek, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Damian Strojny, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym (GUMed) została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2020/2021. Komisja po raz drugi oceniała jakość kształcenia na tym kierunku w ramach oceny programowej. Poprzednia ocena, przeprowadzona w roku 2015, zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Ze względu na stan pandemii COVID-19, wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych GUMed, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed końcem wizytacji sformułowano uwagi, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nią eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – 85% nauki medyczne – 15%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	200 godzin / 10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister położnictwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	76	32
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1304	1304
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120	120
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	65	65
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6	6

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w GUMed są zgodne z misją i strategią Uczelni na lata 2019-2025. Misją Uczelni jest „Nowoczesna edukacja oraz badania dla zdrowia i rozwoju medycyny”, a głównymi celami Strategii Rozwoju GUMed jest Uczelnia oferująca studentom wysoką jakość nauczania, także w zakresie umiejętności miękkich, dzięki unowocześnionym programom i metodom kształcenia oraz ugruntowana pozycja w nauce dzięki wzrostowi liczby znaczących grantów, publikacji, umiędzynarodowieniu współpracy oraz skutecznej komercjalizacji wyników badań.

Koncepcja kształcenia wykazuje zgodność i powiązanie z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w Uczelni obrębie dyscyplin właściwych dla kierunku położnictwo z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, w dyscyplinie nauki o zdrowiu i nauki medyczne, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MEiN.

Badania naukowe związane z realizacją kształcenia na kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia dotyczą dwóch dyscyplin w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, tj. nauk o zdrowiu (jako dyscypliny wiodącej) oraz nauk medycznych. Wydział Nauk o Zdrowiu z instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej w ostatniej parametryzacji uzyskał kategorię naukową A.

Wśród licznych tematów badawczych jednostek kształcących na wizytowanym kierunku znajdują się m.in.: determinanty postaw studentów położnictwa wobec aborcji/ terminacji ciąży; cięcie cesarskie i poród drogami natury w opinii studentów kierunków medycznych.; wpływ pracy zmianowej na zdrowie reprodukcyjne położnych; preferencje zdrowych ciężarnych odnośnie wyboru drogi porodu: poród drogami, siłami natury a cięcie cesarskie; psychologiczne, medyczne i socjodemograficzne czynniki ryzyka porodu przedwczesnego; badania dotyczące czynników determinujących wybór metod łagodzenia bólu porodowego; ocena wiedzy i postrzegania bólu proceduralnego u noworodka hospitalizowanego w oddziale intensywnej terapii noworodka wśród pielęgniarek i położnych, determinanty poziomu lęku u kobiet przed porodem siłami i drogami natury. Powyższe obszary badawcze znajdują szerokie odzwierciedlenie w programie studiów oraz treściach poszczególnych zajęć.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w przypadku studiów pierwszego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki o zdrowiu (85%) oraz nauki medyczne (15%), zgodnie Uchwałą Senatu nr 75/2019 z dn. 23 września 2019 r.

Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku położnictwo na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie nie tylko wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy, ale także podejmowania aktywności naukowej. Istotnym elementem kształcenia na kierunku położnictwo jest wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach poprzez: wykorzystanie nowoczesnych technologii w nauczaniu symulacji procesów klinicznych oraz orientację zajęć

klinicznych na współpracę interpersonalną (położnej i lekarza) i samodzielność zawodową absolwentów.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrznym interesariuszem Wydziału jest szeroko pojęta społeczność akademicka, w tym (w przypadku kierunku Położnictwo) przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów, a także w mniejszym stopniu doktorantów. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Wydziałowym i Uczelnianym Zespołem ds. Jakości Kształcenia, Radą Wydziału, a także z Wydziałową Komisją ds. Programów i Planów Nauczania, Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych, opiekunami roku, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi oraz innymi organizacjami studenckimi.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem ogólnoakademickim przyporządkowanym do wizytowanego kierunku studiów (studia II stopnia).

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6. poziomu pierwszego stopnia określone w ustawie z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016, poz. 64, z późn. zm.) oraz charakterystyki 7. poziomu drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki 7. poziomu drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w rozporządzeniu MNiSW z dn. 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6.- 8. Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz.U. 2018, poz. 2218) i uwzględniają pełny zakres efektów określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, zawartym w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – załącznik nr 5 (Dz.U. 2019, poz. 1573, późn. zm.).

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medycznej i dyscypliny nauki o zdrowiu. Ponadto są również zgodne nie tylko ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo, ale także z zakresem działalności naukowej uczelni w dyscyplinie nauki medycznej i dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Efekty uczenia się są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu położnej właściwym dla uzyskania tytułu magistra położnictwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki położniczej.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, które przejawiają się w prowadzeniu badań naukowych i upowszechnianiu ich wyników poprzez udział w działalności naukowej Studenckich Kół Naukowych istniejących przy jednostkach organizacyjnych Wydziału oraz indywidualnej działalności naukowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego oraz komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Zakładane efekty uczenia się na studiach II stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych modułów zajęć tj. odpowiednio na studiach od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 – nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka położnicza, badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki położniczej oraz zaawansowaną praktykę położniczą, pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w praktyce rozwiązań naukowych opartych na kryteriach medycyny opartej na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine i praktyce pielęgniarstwa Evidence Based Nurse Practice oraz tendencji rozwoju dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta kompetencji badawczych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy naukowej i podjęcia dalszego kształcenia w szkole doktorskiej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia - praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki położniczej. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, należy wskazać, że jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne.

W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym - pracodawcami reprezentującymi lecznictwo stacjonarne potwierdziły, iż wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej/ magistra położnictwa są osiąmane zgodnie z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów II stopnia zakładają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo z zakresu położnictwa.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo, zarówno na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z założeniami standardu kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dn. 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (t.j. Dz.U. 2020, poz. 562).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, są związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których kierunek jest przyporządkowanych, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których został przyporządkowany kierunek położnictwo.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, z 7. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz zawodowej właściwiej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów II stopnia - określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na studiach II stopnia, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, na kierunku położnictwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki medyczne oraz dyscypliny nauki o zdrowiu. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy

w zakresie świadczeń położniczych oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu – dyscyplinach nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne, do których kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Wydziału Nauk o Zdrowiu z Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Uczelni. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu na poziomie studiów II stopnia i umożliwiają podjęcie studiów w szkole doktorskiej. Treści kształcenia np. dotyczące metodologii jako nauki, struktury procesu badawczego, organizacji badania naukowego czy struktury publikacji odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się z grupy zajęć – badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.

Czas trwania studiów, obejmujący 4 semestry, nakład pracy mierzony łączną liczbą 120 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania studiów II stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kształcenie studentów na kierunku położnictwo II stopnia, zarówno w trybie stacjonarnym, jak i niestacjonarnym, prowadzone jest w takiej samej liczbie godzin i obejmuje realizację jednakowych efektów uczenia się, z uwzględnieniem aktualnego stanu wiedzy oraz w powiązaniu z prowadzonymi badaniami naukowymi.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu nr 30/2020 z dn. 25 maja 2020 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunkach prowadzonych w GUMed dla cykli kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2020/2021) i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego uchwałą Senatu nr 75/2019 z dn. 23 września 2019 r. w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku położnictwo II stopnia), godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu położnej, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – załącznik nr 5.

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Na kierunku położnictwo

na studiach II stopnia zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Program studiów obejmuje grupy zajęć:

- A. Nauki społeczne i humanistyczne (270 godzin, 23 ECTS);
- B. Zaawansowana praktyka położnicza (510 godzin, 40 ECTS);
- C. Badania naukowe i rozwój praktyki położniczej (170 godzin, 15 ECTS);
- D. Praktyki zawodowe (200 godzin, 10 ECTS);

Zajęcia dodatkowe (150 godzin + 4 godziny szkolenia BHP, 12 ECTS), w tym zajęcia fakultatywne (60 godzin, 6 ECTS).

Program studiów uwzględnia zajęcia/ grupy zajęć odpowiadające poszczególnym obszarom działalności naukowej w dyscyplinie nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których jest przypisany kierunek położnictwo. Grupy zajęć, w ramach których studenci studiów drugiego stopnia kierunku położnictwa osiągają szczegółowe efekty uczenia się zostały zaplanowane w wymaganym wymiarze punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć A, B i C zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia na kierunku położnictwo.

Program studiów umożliwia wybór zajęć dodatkowych w ramach oferty fakultatywnej aktualizowanej co roku, zgodnie ze standardem kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano 6 ECTS (60 godzin).

Program studiów na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dn. 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Sumaryczny wskaźnik punktów ECTS grupy zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową stanowi więcej niż 50% liczby punktów ECTS (tj. 65 punktów ECTS).

Plan zajęć studiów II stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia. Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module Nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 180 godz., którym przypisano 17 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach drugiego stopnia rozpoczynających się jest realizowany język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 6 ECTS.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe (m.in. wykład problemowy/ konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna/ burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/ sytuacyjna, inscenizacja, metoda „rybiego szkieletu”, metaplanu), a także metody praktyczne (pokaz, instruktaż, ćwiczenia) i programowane (z wykorzystaniem symulacji medycznej). Zastosowanie znajdują również metody podające, takie jak: wykład informacyjny, opis czy objaśnienie). Wśród aktywizujących metod stosuje

się m. in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz w ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Na kierunku położnictwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra położnictwa.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany (tj. dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne) lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta. W grupie zajęć związanych z działalnością naukową w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, do której przyporządkowano kierunek położnictwa wykorzystywane są metody kształcenia aktywizujące studentów do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Wykorzystywane są m.in. dyskusje problemowe, burza mózgów, indywidualne studium przypadku, konwersatorium, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, dyskusje analityczne i krytyczne. Kompleksowość i różnorodność metod kształcenia i narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych umożliwiają przygotowanie studentów kierunku położnictwa do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej z zakresu opieki specjalistycznej w położnictwie, neonatologii, ginekologii, a także dziedzin pokrewnych.

Kompetencje badawcze osiągane przez studentów na poziomie studiów II stopnia obejmują: wskazywanie kierunków i zakresu badań naukowych w pielęgniarstwie i opiece położniczej; planowanie i przeprowadzanie badań naukowych; prezentowanie i interpretowanie ich wyników oraz odnoszenie ich do aktualnego stanu wiedzy; przygotowywanie bazy danych do obliczeń statystycznych; dobór i stosowanie testów statystycznych; korzystanie ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia położnicze; wykorzystywanie wyników badań naukowych w zakresie opieki położniczej, ginekologicznej i neonatologicznej niezbędnych do podjęcia właściwej decyzji w praktyce zawodowej; przygotowywanie rekomendacji w zakresie opieki położniczej w oparciu o wyniki badań naukowych.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+ na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Na kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, na poziomie studiów I stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są spójne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardem kształcenia dla studiów II stopnia, dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w: 1) oddziałach ginekologii onkologicznej, onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej; 2) poradniach leczenia bólu; 3) poradniach laktacyjnych; 4) poradniach diabetologicznych; 5) pracowniach ultrasonograficznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinia opiekuna praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie zajęć, w ramach którego odbywają praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dzienniku kształcenia zawodowego, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji kształcenia praktycznego.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych na studiach II stopnia. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardzie kształcenia na kierunku położnictwo.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową

realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wynikających ze standardu kształcenia.

Organizacja praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg praktyk zawodowych oraz opiekunowie praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji kształcenia praktycznego (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów (stacjonarnych i niestacjonarnych) realizowanych na kierunku położnictwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych II stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych – od piątku do niedzieli. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również

wyniki działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującego do wykonywania zawodu położnej, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia, określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2+.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia na kierunku położnictwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałami Senatu GUMed i są publicznie dostępne.

Podstawą przyjęcia na studia II stopnia na kierunek położnictwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo oraz uzyskanie odpowiedniej liczby punktów w konkursie średniej ocen wynikających z przebiegu studiów pierwszego stopnia Zgodnie z zapisami Regulaminu Organizacyjnego Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego (zarządzenie Rektora nr 66/2019 załącznik 1 z dn. 27 września 2019 r.) nadzór nad przygotowaniem i przebiegiem rekrutacją na studia, sprawuje Prorektor ds. Studenckich.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo.

Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody oraz w trybie potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jednak ten tryb nie dotyczy ocenianego kierunku studiów położnictwo.

Student powinien spełniać kryteria przyjęcia obowiązujące na Uczelni oraz jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości wynikających z różnic programowych studiów. Warunki, termin i formę uzupełnienia przez studenta zaległości określa Dziekan.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Zasady dyplomowania na kierunku położnictwo na poziomie studiów II stopnia określa Regulamin egzaminu dyplomowego – magisterskiego na kierunkach pielęgniarstwo i położnictwo. Prace dyplomowe na studiach II stopnia są samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania (prace badawcze).

Na kierunku położnictwo na studiach II stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie obrony pracy dyplomowej. W roku akademickim 2019/2020 ze względów epidemiologicznych egzamin dyplomowy odbywał się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość poprzez platformy Moodle i Zoom.

W Uczelni – są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe - magisterskie (oparte o wymogi Regulaminu Studiów GUMed, zawarte w Regulaminie egzaminu dyplomowego – magisterskiego), zgodnie z którymi praca magisterska może mieć wyłącznie charakter badawczej. Wytyczne opisano w ABC Dyplomanta dostępnym na stronie Dziekanatu Wydziału w systemie Extranet.

Warunkiem przystąpienia do obrony pracy magisterskiej jest pozytywny wynik egzaminu magisterskiego - sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – Zgodnie z Regulaminem Studiów GUMed.

W Uczelni – są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów II stopnia – zawarte w ABC Dyplomanta zamieszczone na stronie Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu w systemie Extranet, zgodnie z którymi praca magisterska może mieć wyłącznie charakter badawczej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach zajęć zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 44/2020 z dn. 18 maja 2020 r. w sprawie obowiązujących dla roku akademickiego 2019/2020 zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, a także egzaminów doktorskich i obron rozpraw doktorskich poza siedzibą GUMed z wykorzystaniem technologii informatycznych.

Na kierunku położnictwo na poziomie studiów drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów kształcenia dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

W procesie weryfikacji i oceniania osiąganych przez studentów efektów kształcenia stosowane są kryteria zaproponowane przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (kryteria oceny zadania typu case study, zadania praktycznego, odpowiedzi ustnej, prezentacji multimedialnej, pracy pisemnej, czy pracy z zakresu samokształcenia) oraz opracowane przez zespół nauczycieli odpowiedzialnych za realizację zajęć w zakresie określonych zajęć/ grup zajęć odrębnych narzędzi oceny wraz z kryteriami (karty oceny studenta podczas zajęć praktycznych/ praktyk zawodowych, karty samooceny). Kryteria oceny dostępne są również w ogólnouczelnianym systemie Extranet na podstronie Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator zajęć/ grupy zajęć na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych dokonują opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz w kartach/ sylabusach dotyczących praktyk zawodowych a także w Dzienniku zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas praktyki zawodowej.

Dokumentem potwierdzającym osiągnięte przez studentów efekty kształcenia, zwłaszcza w zakresie umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych, jest Dziennik zajęć praktycznych i praktyk zawodowych studenta. W trakcie pierwszych zajęć dydaktycznych student uzyskuje informację o wymaganiach i sposobach weryfikacji założonych efektów kształcenia.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, magisterskiego, sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Chociaż nie

wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi efektami uczenia się i pozwalał na pełną weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia i są to głównie prace o charakterze pracy badawczej niedoświadczalnej. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia zajęć student informowany jest na pierwszych zajęciach oraz w regulaminach zajęć udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne zajęcia. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Studenci obecni na spotkaniu z Zespołem Oceniającym uznali, że stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z zajęć w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia na kierunku położnictwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę kompetencji badacza – przygotowania do prowadzenia działalności naukowej, a także udziału w tej działalności oraz opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Przyjęte zróżnicowane metody oceny osiągnięcia efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak również umiejętności umożliwiają sprawdzenie nie tylko specyficznych umiejętności i wiedzy niezbędnej do pełnienia roli zawodowej na wyższym poziomie, ale także ocenę stopnia przygotowania studenta do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Metody weryfikacji

i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy. W strukturze Uczelni, w Biurze ds. Studenckich, działa stanowisko ds. Promocji Absolwentów, którego zadaniem jest między innymi: śledzenie trendów rynkowych w zakresie tworzenia nowych kierunków studiów – monitoring analiz Urzędu Pracy, zapotrzebowania rynkowego na pracowników medycznych, monitorowanie rynku pracy absolwentów GUMed tj. metodologie opracowań limitów przyjęć na kierunki wyznaczone przez właściwego Ministra, nawiązywanie relacji i bieżący kontakt z absolwentami Uczelni, badania ankietowe studentów i absolwentów Uczelni – przeprowadzanie ankiet, analiza wniosków, przedstawianie raportów Prorektorowi ds. Studenckich oraz kierownikowi Biura, współpraca z pracodawcami Pomorza w celu wsparcia zawodowego studentów, informowanie podmiotów zewnętrznych o potrzebach zatrudniania absolwentów GUMed, kontakt z agencjami pracy w celu pozyskiwania ofert o profilu medycznym, reprezentowanie Uczelni podczas inicjatyw promocyjnych. Na podstawie przeprowadzonych analiz, na stronie Biura ds. Studenckich przygotowywane są dane dotyczące liczby studentów i absolwentów GUMed, opracowane na podstawie sprawozdań S-10 przesyłanych do GUS.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów II stopnia kierunku położnictwo i profilu ogólnoakademickiego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującym standardem kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Na kierunku położnictwo powstają prace etapowe (esej, raport, opis przypadku), naukowe (przeglądowe, oryginalne) i prace dyplomowe magisterskie (badawcze niedoświadczalne, doświadczalne). Tematyka prac zależy głównie od zainteresowań studentów i indywidualnej propozycji i jest zgodna z dyscypliną nauk o zdrowiu, do której jest przypisany kierunek położnictwo, ale również z dyscypliną nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Statutowa działalność kierunku położnictwo na GUMed obejmuje swoim obszarem całokształt zdrowia i życia kobiety. Zainteresowania badawcze i naukowe obejmują zagadnienia profilaktyki chorób ginekologicznych, sposobu i metody ich leczenia oraz wpływu różnych czynników społecznych, ekonomicznych, medycznych i psychologicznych na stan zdrowia kobiet. Analiza badawcza ukierunkowana jest także na zdrowie kobiet w różnych okresach życia. W ramach działalności naukowej prowadzone są badania obejmujące determinanty postaw studentów położnictwa wobec aborcji/ terminacji ciąży; cięcie cesarskie i poród drogami natury w opinii studentów kierunków medycznych.; wpływ pracy zmianowej na zdrowie reprodukcyjne położnych; preferencje zdrowych ciężarnych odnośnie wyboru drogi porodu: poród drogami, siłami natury a cięcie cesarskie; psychologiczne, medyczne i socjodemograficzne czynniki ryzyka porodu przedwczesnego; badania dotyczące czynników determinujących wybór metod łagodzenia bólu porodowego; ocena wiedzy i postrzegania bólu proceduralnego u noworodka hospitalizowanego

w oddziale intensywnej opieki noworodka wśród pielęgniarek i położnych, determinanty poziomu lęku u kobiet przed porodem siłami i drogami natury.

Prace naukowe i prace dyplomowe powstają jako indywidualne prace teoretyczne o charakterze analitycznym i syntetycznym. Podczas właściwych zajęć/ modułów studenci uczą się wyszukiwania informacji naukowej, weryfikacji źródeł, metodyki przygotowania tekstu naukowego, zasad redagowania i edycji. Dokonują wyboru zagadnienia badawczego, określają cel i zakres prowadzonych badań, ustalają kryteria włączenia do badania, metodologię badań. Przygotowują plan pracy. Opiekun pracy na bieżąco dokonuje weryfikacji i nadzoru prowadzonych badań. Końcowym etapem jest redakcja i edycja tekstu naukowego.

Prace dyplomowe są rodzajem prac naukowych, których naukowość opiera się głównie na eksplikacji przedmiotu badania – problemu badawczego, sformułowaniu celów, tez (ewentualnie hipotez), doborze metod i procedur badawczych zezwalających na realizację celów pracy, umiejętności zaprezentowania istniejącej już wiedzy (literatury), własnych obserwacji, refleksji poznawczych, jak również umiejętności rozwiązania problemu badawczego poprzez logiczny dyskurs, poprawnej interpretacji wyników, wyciągnięcie odpowiednich wniosków.

W pracach, najczęściej wykorzystywanymi metodami/technikami badawczymi są: metoda sondażu diagnostycznego, metoda analizy i krytyki piśmiennictwa, obserwacja, metody statystyczne, ankietowanie z zastosowaniem odpowiednich przedmiotów, urządzeń technicznych lub aparatury pomiarowej, jako narzędzi badawczych.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów kompetencji związanych z prowadzeniem działalności naukowej odbywa się poprzez ocenę przygotowania strony merytorycznej i formalnej pracy oraz w trakcie jej obrony i egzaminu dyplomowego.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej położnych oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci studiów drugiego stopnia kierunku położnictwa są autorami lub współautorami publikacji naukowych w punktowanych czasopismach krajowych oraz monografiach. Uczestniczą aktywnie w działalności naukowej studenckich kół naukowych, uczestniczą w konferencjach naukowych, naukowo-szkoleniowych krajowych prezentując ustnie wyniki swoich badań lub biorąc udział w sesjach posterowych. Biorą także udział w organizacji konferencji naukowo-szkoleniowych, różnych akcji edukacyjnych. Aktualnie prowadzonym przez członków SKN projektem jest badanie na temat poziomu lęku, depresji i agresji u personelu medycznego a ich satysfakcja z życia i pracy zawodowej w czasie pandemii COVID-19, na którego podstawie powstały pierwsze doniesienia, mające być zaprezentowane na Konferencji Młodych Naukowców nt. COVID-19 spojrzenie Młodych Naukowców.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej oraz w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 w przypadku studiów od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów II stopnia, określonym w rozporządzeniu wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku położnictwo w roku akademickim 2020/2021 liczy 155 osób: 9 profesorów, 19 dr hab., 70 dr, 8 lek. med., 14 magistrów położnictwa, 11 magistrów pielęgniarstwa, 24 magistrów innych kierunków. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z kierunkiem położnictwo, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu i nauk medycznych oraz doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej położnej.

Struktura kadry przyczynia się do efektywnej realizacji programu studiów o profilu ogólnoakademickim, i jest zgodna z obowiązującym standardem kształcenia. Liczebność i kwalifikacje zatrudnionej kadry pozwalają na realizację wszystkich efektów uczenia się, przewidzianych w programie studiów. Zgodnie z obowiązującymi przepisami co najmniej 75% godzin zajęć – prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich, zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie nauczycieli oraz pozostałych osób, prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia do wykonywania zawodu położnej, określonym w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Dorobek nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia ze studentami na kierunku położnictwo, w tym zajęcia związane z umiejętnościami, wskazanymi w opisie efektów uczenia się, jest zgodny z ich kompetencjami. Nauczyciele akademicy posiadają kompetencję naukowe i doświadczenie w prowadzeniu badań. Wyniki ich badań naukowych są potwierdzone dorobkiem publikacyjnym. W latach 2014-2019 dorobek naukowy obejmował: 144 artykuły, w tym 125 opublikowanych w wysoko punktowanych polskich i zagranicznych czasopismach naukowych, ich łączna wartość IF: 163,156; łączna wartość punktacji Ministerstwa: 1903. Tematyka w obszarach badań naukowych obejmuje obszary tematyczne w zakresie dyscyplin naukowych do których kierunek został przyporządkowany. Pod względem efektywności osiągnięć naukowych w rankingach MNiSW Wydział Nauk o Zdrowiu GUMed, posiada kategorię naukową A.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową ich realizację. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację. Kompetencje dydaktyczne nauczycieli są spójne z programem studiów oraz zakładanymi efektami uczenia się.

Dobór kadry dydaktycznej na ocenianym kierunku spełnienia reguły wymagań w zakresie doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz obsady zajęć, zawartych w standardzie kształcenia określonym w rozporządzeniu MNiSW z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego, wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r.

Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje do prowadzenia zajęć w systemie e-learningu- zostali do nich przygotowani przez cykl szkoleń, zorganizowanych przez Uczelnię, z wykorzystaniem platformy zdalnego nauczania.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia prowadzony jest w otwartym postępowaniu konkursowym, jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uwzględnia ich dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz osiągnięcia dydaktyczne.

Stałe monitorowanie procesu kształcenia na kierunku położnictwo Uczelnia prowadzi przez:

1. Okresową ocenę nauczycieli akademickich, która obejmuje działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną.
2. Ankietyzację nauczycieli- Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku, podlegają okresowej ocenie przez studentów w ramach tzw. ankiet oceny zajęć dydaktycznych. Wyniki oceny działalności dydaktycznej pracownika opisane w ankietach studenckich, stanowią jeden z podstawowych elementów oceny okresowej nauczyciela.
3. Ocenę jakości zajęć dydaktycznych, która odbywa się na podstawie okresowych hospitacji zajęć i jest uzupełniona oceną jednostki dydaktycznej uzyskaną za pomocą dobrowolnie wypełnianych ankiet przez studentów. Hospitacje zajęć dydaktycznych dotyczą zajęć prowadzonych przez kadrę dydaktyczną realizującą zajęcia w ocenianym roku akademickim. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia przygotowuje plan hospitacji, w taki sposób, aby osoba prowadząca zajęcia dydaktyczne, która została oceniona w procesie ankietyzacji dydaktycznej na poziomie 65% i niższym podlegała ocenie wtórnej. W przypadku gdy ocena ostatniej hospitacji zajęć dydaktycznych jest negatywna lub opinie wyrażone przez większość ankietowanych wskazują, na istotne nieprawidłowości w realizacji zajęć dydaktycznych, kolejną hospitację przeprowadza się nie później niż w okresie 1 roku, od uzyskania tej oceny czy opinii. Hospitacja może być przeprowadzona również na wniosek kierownika jednostki. Hospitacje przeprowadzają kierownicy zakładów/ katedr.

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające motywowaniu kadry do rozwoju zawodowego, naukowego, dydaktycznego. System obejmuje: dofinansowania dla młodych naukowców i doktorantów, nagrody Rektora GUMed. za wybitną działalność naukową, dydaktyczną, jak również organizację szkoleń dla pracowników w celu podwyższania ich kompetencji dydaktycznych. Jednym z przykładów podwyższania kompetencji pracowników jest ich udział w lektoratach języka angielskiego, Realizowana polityka kadrowa na Uczelni obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia i przemocy wobec członków kadry, prowadzącej kształcenie,

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

GUMed zapewnia odpowiedni dobór kadry, realizującej dydaktykę na kierunku położnictwo, spełniając wymagania obowiązującego standardu kształcenia. Kadra nauczająca, zatrudniona na kierunku położnictwo, posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli, gwarantujący prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną i kompleksową ich ocenę. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz hospitacje zajęć. Poprzez system nagród i szkoleń stworzone zostały warunki, stymulujące kadrę do systematycznego jej rozwoju. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę dydaktyczną Wydziału Nauk o Zdrowiu, do którego należy kierunek położnictwo stanowi 38 zakładów i klinik. Niektóre zajęcia poszczególnych kierunków w tym kierunku położnictwo odbywają się w obiektach Wydziału Lekarskiego oraz Instytutu Medycyny Morskiej i Tropikalnej w Gdyni. Dla kierunku położnictwo to np. *parazytologia*. W GUMed sale dydaktyczne są dostępne i wykorzystywane przez wszystkie kierunki. Pracownie umiejętności pielęgniarskich i położniczych znajdują się w Instytucie Pielęgniarstwa i Położnictwa na terenie Uniwersyteckiego Centrum Klinicznego. Wszystkie sale w GUMed. wyposażone są w podstawowy sprzęt multimedialny: projektor, ekran oraz przyłącza do laptopa (video i audio) lub monitor wieloprofilowy w salach mniejszych. Większe sale dodatkowo dysponują nagłośnieniem. Ogółem na terenie Uczelni znajduje się 310 sal i audytoriów, mieszczących od 20 do 300 osób. Sale laboratoryjne i ćwiczeniowe wyposażone są w odpowiedni sprzęt dydaktyczny. W ramach studiów studenci kierunku położnictwo korzystają z pracowni specjalistycznych zakładów: Fizjologii, Anatomii, Biochemii i Fizjologii klinicznej, Embriologii oraz Centrum Wychowania Fizycznego i Sportu, a także z pracowni informatycznych Zakładu Informatyki Radiologicznej i Statystyki, pracowni językowych w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej położnej.

Studenci odbywają zajęcia w warunkach symulowanych w Centrum Symulacji Medycznej (CSM). W CSM możliwe jest doskonalenie podstawowych umiejętności klinicznych, prowadzenie zajęć w oparciu o symulatory wysokiej jakości oraz możliwość wszechstronnej analizy popełnianych błędów. Zajęcia tam umożliwiają kształtowanie interdyscyplinarnego rozwiązywania problemów klinicznych. Studenci mają też możliwość nabycia umiejętności technicznych związanych z nauką z udziałem pacjentów standaryzowanych np. zbieranie wywiadu, badanie fizykalne, komunikacja z pacjentem i jego rodziną. Wyposażenie w symulatory jest podstawą do wprowadzenia interdyscyplinarnych zajęć dydaktycznych. Tworzenie scenariuszy symulacyjnych przez studentów przy pomocy licencyjnego oprogramowania pozwala na osiąganie bardzo dobrego przygotowania studentów do zajęć klinicznych.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

Główną jednostką kliniczną, współpracującą z Uczelnią jest Uniwersyteckie Centrum Kliniczne, co daje dostęp do nowoczesnej technologii, światowej wiedzy i badań klinicznych. Wszystkie kliniki posiadają w pełni wyposażone sale seminaryjne, przeznaczone dla prowadzenia zajęć ze studentami. Z GUMed współpracuje również Klinika Invicta, w ramach prowadzonych w niej zajęć studenci kierunku położnictwo mają możliwość zapoznania się z procesem leczenia niepłodności.

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych z którymi Uczelnia podpisała stosowne umowy o współpracy.

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia, określonych w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Uczelnia dysponuje kilkoma głównymi systemami wspierającymi dydaktykę, prowadzoną z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, z których korzystają wykładowcy oraz studenci. Podstawowymi narzędziami są: Extranet, który jest repozytorium informacji o charakterze organizacyjnym i dydaktycznym. Dla redaktorów fakultetów dostępny jest system mailingów adresowanych do studentów zapisanych na poszczególne fakultety, platforma Moodle umożliwia oprócz publikacji materiałów dydaktycznych, lekcji, także organizację forów dyskusyjnych, testów, list obecności oraz analizę aktywności studentów. Ponadto w ramach metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywane są następujące systemy informatyczne: Moodle 3.9, Poczta elektroniczna (Roundcube), Cloud GUMed (Nextcloud) – platforma pozwalająca na stworzenie własnej chmury plikowej, ClickMeeting, Zoom, Fakultety online, Ankiety online, LimeSurvey – bezpłatny system badań ankietowych, Verbis Dean's Office – wirtualny dziekanat, STATISTICA – licencja Site License dla wszystkich pracowników i studentów.

W procesie kształcenia na kierunku położnictwo wykorzystywane są nowoczesne narzędzia komunikacji. Należą do nich: możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu poprzez sieci: Uczelnianą oraz Eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów również w trakcie prowadzonych wykładów czy innych form edukacji. Studenci i pracownicy korzystają z licencjonowanych programów komputerowych i systemów oraz z medycznych baz danych. W Bibliotece Głównej nowoczesny system obsługi czytelników VIRTUA. Studenci mają do dyspozycji multiwyszukiwarkę EDS – umożliwiającą jednoczesne przeszukiwanie zasobów cyfrowych Biblioteki, serwis Full Text Finder służący do zarządzania subskrybowanymi przez Bibliotekę czasopismami online i książkami w wersji elektronicznej.

Uczelnia w większości jednostek posiada podjazdy do budynków i windy, ułatwiające wjazd na wózkach. Poszerzone są też otwory drzwiowe, dostosowane wysokością stoły i biurka oraz toalety dla osób z niepełnosprawnością.

Studenci podczas pracy własnej mogą korzystać ze zmodernizowanej rozbudowanej i nowoczesnej Biblioteki Głównej. W części parterowej oprócz Czytelni i Czytelni Informacji Naukowej, urządzono na powierzchni 230 m kw. Czytelnię 2, dysponującą 94 wygodnymi miejscami do nauki. Wydzielono też 6 pokoi do pracy indywidualnej i grupowej, łącznie dla 18 osób. Strefa Nauki obejmuje wszystkie czytelnie i pokoje pracy, oferuje łącznie 272 stanowiska dla czytelników, tj. 130 więcej niż przed modernizacją. Czytelnia dysponuje najnowszą literaturą z zakresu medycyny, nauk o zdrowiu i nauk pokrewnych, atlasami, słownikami oraz podręcznikami i skryptami, niezbędnymi w czasie

studiów. Można również w niej skorzystać z modeli anatomicznych kości, aktualnych polskich i zagranicznych czasopism, prasy i wybranych pozycji tematycznych. Wielkość zbiorów w formie drukowanej wynosi 441322 jednostki inwentarzowe. Ważny zbiór stanowią pozycje zalecane przez wykładowców w sylabusach zajęć. Koordynowana przez Bibliotekę usługa zdalnego dostępu PROXY pozwala wszystkim uprawnionym, w tym także studentom korzystać z zasobów elektronicznych także z komputerów domowych, przez 24 godziny na dobę przez 7 dni w tygodniu. Na terenie Biblioteki Głównej istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu oraz Eduroam, dzięki czemu studenci mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych ze swoich laptopów, tabletów i smartfonów. Znajduje się w niej także kącik reprograficzny, umożliwiający samodzielne kopiowanie i skanowanie materiałów.

Na cyklicznych spotkaniach Kolegium Dziekańskiego omawiane są bieżące potrzeby inwestycji bazy dydaktycznej oraz modernizacji infrastruktury badawczej. Pomocne są też w tym informacje zawarte w ankietach monitorowania poziomu satysfakcji studentów. Na Wydziale działa Zespół ds. Jakości Kształcenia, którego członkami są m.in. osoby prowadzące kształcenie na kierunku położnictwo. Jednym z zadań Zespołu jest wypracowanie działań zmierzających do podnoszenia jakości kształcenia poprzez poprawę i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej Wydziału. Zespół konsultuje swoje działania również ze środowiskiem studenckim, uwzględniając ich opinię wyrażaną przez anonimowe ankiety online.

Spotkanie z nauczycielami – wykazało, że nie stworzono dla nich odpowiedniej bazy lokalowej, dla pracy własnej – na 14 nauczycieli przeznaczono do tego tylko 2 pokoje. Rekomenduje się Uczelni podjęcie działań pro jakościowych w zakresie poprawy nauczycielom warunków pracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Miejsca praktyk zawodowych dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i wszystkich zakładanych efektów uczenia. Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia określonym w rozporządzeniu MNiSW z dn. 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Oceniany kierunek współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Gdańska i regionu. W ramach kształcenia na kierunku położnictwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki działaniu Rady Interesariuszy, którą tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy

Współpraca jest skoncentrowana na regularnych (nie rzadziej niż dwa razy w roku) kontaktach z pracodawcami za które odpowiada Zespół Współpracy z Interesariuszami Zewnętrznymi, który współpracuje z Radą Pracodawców. Zespół prowadzi też spotkania bezpośrednie z pracodawcami celem omawiania bieżących potrzeb i oczekiwań obu stron. Swoją działalność podsumowuje sprawozdaniami, a wnioski są kierowane do Rektora GUMed. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się również indywidualnie.

Pracodawcy opiniują i doradzają władzom w sprawach kształcenia studentów, co potwierdzają protokoły z posiedzeń. W tym celu rozsyłane są również ankiety do placówek województwa pomorskiego z prośbą o ocenę umiejętności i przydatności naszych absolwentów. Wyniki ankiety są analizowane, do dnia wizytacji pracodawcy nie przekazywali negatywnych uwag, które wymuszałaby zmiany w realizacji programu.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardem oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do realizacji wspólnych prac badawczych, ustalaniu strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów uczenia się.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje

oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów. Przedstawiciele reprezentujący: Szpital Kliniczny w Gdańsku oraz szpital Specjalistyczny w Kościerzynie potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany, a lista pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Monitorowanie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dokonywane jest okresowo przez pracowników katedry, przedstawicieli interesariuszy i studentów. Celem oceny wewnętrznej jest poznanie słabych i mocnych stron obszaru kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Uczelni działania w kierunku internacjonalizacji prowadzi Dział ds. Umiędzynarodowienia. Do jego zadań należy między innymi organizacja współpracy międzynarodowej, wsparcie studentów zagranicznych oraz budowa relacji z absolwentami zagranicznymi Uczelni.

GUMed oferuje wsparcie w metodach nauczania i technikach badawczych nie tylko własnym pracownikom i studentom, ale także krajom, które chcą poprawić poziom nauczania i badań, poprzez

udział w międzynarodowych warsztatach i indywidualnych programach szkoleniowych. Dzięki takim inicjatywom i działaniom Wydziału Nauk o Zdrowiu sukcesywnie zwiększa swoją aktywność w tym zakresie. Przykładem są szkolenia zagraniczne kadry naukowo-dydaktycznej, np.: tygodniowy kurs z zakresu wsparcia metod dydaktycznych, przy użyciu nowoczesnych narzędzi: Empowering Learning Environments in Nursing Education Intensive. Program, realizowany w Turku University – w Finlandii. Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa, bierze także udział w projekcie „Baltic Sea Region Network in Doctoral Training in Nursing/ Health Sciences, ukierunkowanym na przygotowanie projektu współpracy transgranicznej, którego celem będzie ujednolicenie kształcenia doktorantów, w zakresie nauk o zdrowiu w regionie Bałtyckim. Uczestnikami powyższego projektu było m.in. w 2018 r dwóch pracowników Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego w ramach wyjazdu na 3rd Summer School of Baltic Sea Region Network in Personalized Health Care in University of Turku w Finlandii.

Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych daje studentom i pracownikom możliwość bezpłatnego sprawdzenia swojego poziomu językowego, czemu służą organizowane kilka razy w roku wraz z British Council, sesje pre-testingów, głównie do egzaminów językowych. Pracownicy korzystają również z kursów doskonalących a studenci mogą zdawać egzaminy językowe, potrzebne do wyjazdu lub pracy.

Na kierunek położnictwo wspierane są działania Uniwersytetu w kierunku umiędzynarodowienia, w nadchodzących latach skupią się one na:

- dalszym doskonaleniu kompetencji kadry kierowniczej przez szkolenie w zakresie wrażliwości międzykulturowej,
- na udziale w zagranicznych wyjazdach szkoleniowych
- tzw. Short Cycle – krótkich cyklach wykładów u zagranicznych partnerów,
- udziale w szkoleniach językowych
- udziałach w konferencjach.

Narzędziem służącym umiędzynarodowieniu procesu kształcenia w Wydziale jest system dokumentacji i wsparcia prac pielęgniarskich ADPIE Care „Dorothea”, umożliwiający dokumentowanie działań pielęgniarskich oraz prowadzenie badań naukowych z wykorzystaniem międzynarodowej terminologii referencyjnej zawartej w Międzynarodowej Klasyfikacji Praktyki Pielęgniarskiej (International Classification for Nursing Practice - ICNP®), zaimplementowany do pracy w ramach zajęć *systemy informacji w ochronie zdrowia*.

Studenci kierunku położnictwo II stopnia mają 90 godzin języka angielskiego, zakończone egzaminem na poziomie B2+. Zapewnia on zapoznanie się ze słownictwem specjalistycznym z położnictwa w stopniu umożliwiającym swobodne porozumiewanie się w międzynarodowym środowisku pracy i badaniach naukowych.

Erasmus+ jest programem dla uczelni, ich studentów i pracowników. W latach 2015- 2021 z wymiany w ramach tego programu skorzystało 11 studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz 11 pracowników. 27 osób, w tym 3 osoby z Zakładu Pielęgniarstwa Położniczo- Ginekologicznego, wyjechało z wykładami, bądź na szkolenia. Wyjazdy planowane w dwu ostatnich latach akademickich zostały wstrzymane na skutek pandemii. W ramach realizacji projektu Podnoszenie Jakości I Rozszerzenie Kształcenia Studentów Pielęgniarstwa i Położnictwa w odpowiedzi na współczesne zagrożenia w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2021; odbyły się dwie edycje wykładów zamawianych z ekspertami zagranicznymi z Turku Medical University z Finlandii oraz Sheffield Hallam University.

Ponadto GUMed otrzymał finansowanie dwóch stypendiów w ramach pilotażu programu „Medyk NAWA.” Wychodząc naprzeciw potrzebom oraz podnoszeniu i monitorowaniu stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia w Uczelni, utworzono w roku 2018 stanowisko ds. Relacji z Absolwentami Zagranicznymi, wchodzące w skład Działu ds. Umiędzynarodowienia Uczelni. W ramach tej jednostki funkcjonuje również Centrum Wsparcia Studentów Zagranicznych – Welcome Point oraz Sekcja Współpracy Międzynarodowej.

Uczelnia wykazała umowy o współpracy w ramach Erasmus+ z następującymi Uczelniami zagranicznymi: Uniwersytet Turku – Finlandia, Università degli Studi di Milano – Włochy, High Institute of Allied Health Sciences Porto – Portugalia, Absalon University College – Dania, Kaipeda University – Litwa, Universidad de Murcia-Hiszpania, University of Primorska – Słowenia, Universidad of Santiago Compostela – Hiszpania

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Na kierunku zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia - nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w języku angielskim, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom odpowiednie wsparcie w zakresie uczenia się, rozwoju społecznym i naukowym, a także uwzględnia przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Samorząd studencki GUMed współuczestniczy w podejmowaniu najważniejszych decyzji. Opiniuje zmiany w programach studiów i aktywnie uczestniczy w pracach doskonalących w zakresie wsparcia studentów. Samorząd studentów posiada własne zaplecze – biuro wraz z infrastrukturą niezbędną do codziennego funkcjonowania w działalności samorządowej. Wydział zapewnia samorządowi niezbędne wsparcie merytoryczne i finansowe do bieżącego funkcjonowania. Współpraca samorządu studentów z Władzami Wydziału jest oparta na partnerstwie. Współpraca samorządu studentów

z Biurem Karier zapewnia kompleksowe wsparcie w zakresie planowania ścieżki rozwoju zawodowego. Samorząd deleguje również swoich przedstawicieli do Senatu, Rady Wydziału oraz Komisji ds. Jakości Kształcenia. Studenci oprócz realizacji programu zajęć dydaktycznych uczelnia wspiera studentów do angażowania się w organizację wydarzeń kulturalnych. Przedstawiciele samorządu biorą udział również w planowaniu wydarzeń organizowanych przez Wydział we współpracy z Biurem Karier.

Studenci, w procesie uczenia się, korzystają z pomocy merytorycznej udzielanej podczas konsultacji pracowników, będących nauczycielami akademickimi. Odbývają się one w ramach zaplanowanych i przedstawionych studentom godzin. Z uwagi na nauczanie zdalne w czasie pandemii COVID-19, odbywają się one poprzez spotkania na platformie MSTeams. Terminy konsultacji ustalają nauczyciele akademicy i zamieszczają informację o nich w systemie. W Uczelni obsługą administracyjną w obszarze świadczeń pomocy materialnej dla studentów zajmuje się Dział ds. Świadczeń Socjalnych i Stypendialnych. Pracownicy dziekanatu odbywają szereg szkoleń, które umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich i jednocześnie podnoszą kompetencję kadry wpierającej proces nauczania i uczenia się. Godziny pracy dziekanatu dla studentów są adekwatne do ich potrzeb.

Jednostka zapewnia studentom wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz w zakresie udziału w niej. Zajęcia dydaktyczne są w zdecydowanej większości powiązane z zainteresowaniami naukowymi nauczycieli akademickich, co skutkuje włączaniem studentów w prowadzone w jednostce badania naukowe, przekładające się na wspólne publikacje nauczycieli i studentów. Niezwykle ważnym sposobem wspierania oraz motywowania studentów Wydziału do pogłębiania wiedzy i poszerzania swoich zainteresowań związanych z kierunkiem studiowania, jest działalność koła naukowego. Na ocenianym kierunku działa SKN „Przyszłe Położne” przy Zakładzie Pielęgniarstwa Położniczo-Ginekologicznego. Studenci w kole naukowym zajmują się kształtowaniem właściwych postaw prozdrowotnych wśród studentów oraz przedstawicieli innych grup społecznych. Jednostka stwarza wszystkie przesłanki do działania i funkcjonowania koła naukowego. Wspiera materialnie i niematerialnie inicjatywy podejmowane w kole naukowym.

W trakcie procesu uczenia się studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury badawczo-dydaktycznej, technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz z systemu biblioteczno-informacyjnego.

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo do skorzystania z Indywidualnej Organizacji Studiów. Studenci w ramach wsparcia socjalnego mogą skorzystać ze stypendium rektora dla najlepszych studentów za wyniki w nauce, osiągnięcia naukowe, wysokie wyniki sportowe lub osiągnięcia artystyczne, stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi.

W zakresie dostosowania wsparcia do potrzeb osób z niepełnosprawnością, obowiązują regulacje i rozwiązania ogólnouczelniane. W Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnością, który przede wszystkim reprezentuje interesy studentów z niepełnosprawnością przed władzami Uniwersytetu. Jednostka oferuje także wsparcie w zakresie bezpłatnej pomocy psychologicznej i psychiatrycznej dla studentów ocenianego kierunku. W ramach wsparcia socjalnego studenci posiadają do dyspozycji miejsca w domach studenckich. Rekomenduje się poprawę warunków sanitarnych i lokalowych w domach studenckich. Wszelkie informacje związane z pomocą materialną, wsparciem oraz wykaz aktów pranych znajduje się w ogólnouczelnianym systemie Extranet. W ramach działalności sportowej i artystycznej studenci posiadają możliwość korzystania z bazy sportowej, sekcji sportowych jak i również GUMed. Informacje o przyjmowaniu i rozpatrywaniu skarg oraz wniosków reguluje Zarządzenie Rektora. Przyjmowaniem skarg

studentów oraz pomoc w rozwiązywaniu indywidualnych lub grupowych problemów na szczeblu Uczelni zajmuje się Biuro ds. Studenckich. W uczelni samorząd studentów organizuje się szkolenie, które obejmują działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Monitorowanie i doskonalenie systemu wsparcia, jak również oceny kadry wspierającej są stałym elementem posiedzeniach Kolegium Dziekańskiego oraz spotkań ze studentami. Wyciągnięte wnioski po spotkaniach służą doskonaleniu systemu wsparcia oraz motywowania studentów. Brak odpowiednich warunków socjalnych, w pełni wykorzystanego potencjału szatni w szpitalach, w których odbywają się zajęcia praktyczne. Rekomenduje się poprawę zaplecza socjalnego – przede wszystkim szatni w szpitalach współpracujących, gdzie realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Przegląd, poprawa i dostęp dla studentów do pełnej bazy socjalnej wpłynie na proces doskonalenia jakości kształcenia. Jednostce studenci wypełniają ankiety, w których oceniają nauczycieli akademickich oraz jakość zajęć dydaktycznych. W ramach doskonalenia i zwiększania ilości wypełnianych ankiet rekomenduje się zwiększenie świadomości wśród studentów anonimowości ankiet i mechanizmu działania systemu ankietyzowania. W znaczny sposób ten proces zwiększy ilość studentów biorących udział w procesie ankietyzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

System wsparcia studentów w procesie uczenia się ma charakter kompleksowy. Rozwiązania znajdujące zastosowanie dla studentów ocenianego kierunku uwzględniają potrzeby studentów. Dobrze funkcjonująca obsługa administracyjna w połączeniu z zastosowaniem rozwiązań stanowi adekwatny do zindywidualizowanych potrzeb element wsparcia studentów w tym zakresie. Studenci mogą ubiegać się o pomoc materialną w postaci: stypendium socjalnego, stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych, stypendium Rektora oraz zapomogi. Jednostka zapewnia studentom wsparcie w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz w zakresie udziału w niej. W uczelni organizuje się szkolenia, które obejmują działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów i przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku położnictwo na GUMed oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej Uczelni oraz tablicach ogłoszeniowych. W 2019 roku, decyzją władz Uczelni na terenie GUMed został wdrożony system Eduroam. Projekt Eduroam (Education Roaming) ma na celu udostępnienie bezpiecznej sieci bezprzewodowej na terenie całej Uczelni oraz każdy pracownik, doktorant i student zarejestrowany w swojej macierzystej jednostce może uzyskać dostęp do Internetu w jednostkach uczestniczących w projekcie na terenie całej Europy. Uczelnia wywiązuje się także z obowiązku umieszczania informacji na stronie BIP.

Struktura strony internetowej Uczelni odzwierciedla grupy odbiorców, do których jest kierowana. Publikowane treści warunkowane są grupą docelową: kandydat, student, doktorant, słuchacz, pracownik naukowy, pracownik administracyjny, biznes, osoby szukające pracy, Ministerstwo Zdrowia, osoby zainteresowane współpracą naukową. Informacje dotyczące oferty edukacyjnej, limitu przyjęć, zasad rekrutacji, warunków przyjęcia na studia, zasad obliczania wyników, są dostępne na stronie głównej GUMed, w zakładce Dział Rekrutacji. Informacje dotyczące obsługi studenta w zakresie: pomocy materialnej; stypendiów; nagród, zapisów na fakultety, wymianę międzynarodową; obsługi projektów realizowanych na Wydziale, obsługi administracyjnej studenckich kół naukowych umieszczone są na stronach biur/ działów/ sekcji, które obsługują administracyjnie te procesy. Informacje niezbędne dla studentów, w tym dotyczące: cyklu kształcenia, programu studiów, warunków jego realizacji, dokumentacji przebiegu studiów (e-indeks), regulaminu studiów, kierowników zajęć i praktyk, sylabusów zajęć oraz fakultetów, harmonogramów zajęć, zasad dyplomowania i odbywania praktyk, są dostępne w wewnątrzuczelnianym systemie extranet, na stronie Dziekanatu Wydziału.

Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Wydziału umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych m.in. dla kierunku położnictwo. Na stronach Wydziału są dostępne materiały informacyjno-dydaktyczne zajęć oraz rozkłady zajęć, do wykorzystania przez studentów w procesie kształcenia (w tym kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie). Każda jednostka informuje także o swoim profilu działalności naukowo-badawczej.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Na stronie extranetowej Biura ds. Kształcenia i Rozwoju studenci mają możliwość zapoznania się z informacjami dotyczącymi: Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, na której są m.in. dostępne ustalenia w sprawie dokumentowania programów studiów, Polskiej Ramy Kwalifikacji, przyporządkowania kierunków studiów do dyscyplin oraz punktów ECTS; Systemu ankiet dydaktycznych i mechanizmu zapewniającego anonimowość respondenta. Analiza wyników ankiet, wykorzystywana jest do działań naprawczych oraz promujących informację o kierunku studiów. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku

położnictwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Strona internetowa Uczelni dostępna jest również w wersji anglojęzycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna również w języku angielskim. Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Na spotkaniu zespołu oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia w GUMed został wprowadzony uchwałą Senatu nr 50/2012 z dn. 26 listopada 2012 r. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) stanowiący wewnętrzny akt decyzyjny, który zmierza do doskonalenia jakości kształcenia poprzez przypisanie uprawnień decyzyjnych organom statutowym, ciałom kolegialnym i stanowiskom kierowniczym Uczelni. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia opiera się na Wydziałowych Komisjach ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Senackiej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Celami głównymi USZJK jest zapewnianie: (1) Wysokich standardów edukacyjnych i akademickich, (2) Stałe monitorowanie i podnoszenie jakości kształcenia, (3) Tworzenie jednoznacznych procedur oceny organizacji i warunków kształcenia. Celami szczegółowymi USZJK są: (1) Analiza, ocena i doskonalenie efektów kształcenia przypisanych poszczególnym kierunkom nauczonym na Uczelni, (2) Doskonalenie udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w określaniu i współtworzeniu efektów kształcenia, (3) Identyfikowanie pożądanych efektów kształcenia na rynku pracy, (4) Ocena działalności naukowej jednostki w zakresie obszaru wiedzy związanej z kształceniem, (5) Analiza i ocena infrastruktury dydaktycznej i naukowej, (6) Analiza i ocena form i zakresu wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów, (7) Doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni, (8) Doskonalenie efektywności działań naprawczych.

Za funkcjonowanie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) odpowiada Senacka Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia GUMed, która ściśle współpracuje z:

- Wydziałowymi Komisjami ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia;
- Biurem ds. Kształcenia;
- Senacką Komisją Rozwoju Uczelni;
- Senacką Komisją Spraw Studenckich i Studiów Doktoranckich;
- Senacką Komisją Oceny Nauczycieli Akademickich
- Dziekan organizuje system zapewnienia jakości kształcenia na swoim Wydziale, powołując członków Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Dziekan powołuje Zespół ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi:
- Kierownik kierunku studiów;
- Opiekunowie poszczególnych lat studiów;
- Przedstawiciele Samorządu Studenckiego i Samorządu Doktorantów.

Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia monitoruje i kontroluje jakość kształcenia poprzez regularnie powtarzaną ewaluację, analizę stopnia realizacji założonych celów oraz określenie dalszego sposobu wykonania procedur realizujących założone cele główne. Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia w swym działaniu uwzględnia:

1. Analizę, ocenę i doskonalenie efektów kształcenia:

- Badanie kompleksowości systemu;
- Uwzględnienie wszystkich czynników mających wpływ na jakość kształcenia;
- Monitorowanie programów i planów studiów;
- Monitorowanie procesu kształcenia obejmujące w szczególności ocenę spójności następujących elementów programu kształcenia:
 - a. charakterystykę studiów,
 - b. sylwetkę absolwenta,
 - c. program nauczania i plan studiów (np. zgodność programu i form prowadzonych zajęć z zakresem wiedzy i umiejętności niezbędnych do osiągnięcia zakładanych kwalifikacji absolwenta; dostosowanie programu do specyfiki profilu i formy kształcenia),
 - d. prawidłowość stosowanego systemu ECTS,
 - e. sylabusy poszczególnych zajęć (np. zgodność merytoryczna treści poszczególnych zajęć z obowiązującym standardem nauczania, programem nauczania oraz deklarowanymi efektami kształcenia),
 - f. wymagania egzaminacyjne (np. adekwatność zakresu wymagań i formy egzaminu do zakładanych efektów kształcenia),
 - g. programy i realizację praktyk studenckich.

2. Monitorowanie standardów akademickich rozumiane jako systematyczna analiza i ocena kadry naukowo-dydaktycznej na danym kierunku studiów pod kątem:

- Podnoszenia kwalifikacji zawodowych nauczycieli akademickich;
- Obsady zajęć dydaktycznych przez nauczycieli akademickich pod kątem zgodności ich kwalifikacji zawodowych (np. specjalizacja naukowa, dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe) z prowadzonymi zajęciami.

3. Monitorowanie zasad oceniania studentów.

4. Weryfikację efektów kształcenia.
5. Doskonalenie udziału interesariuszy w określaniu i współtworzeniu efektów uczenia się, w tym:
 - Analiza i ocena udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie badania i oceny poszczególnych czynników mających wpływ na jakość kształcenia;
 - Analiza skuteczności działań naprawczych;
 - Udział przedstawicieli rynku pracy w ustalaniu i ocenie efektów kształcenia.
6. Identyfikowanie efektów kształcenia na rynku pracy poprzez:
 - Monitorowanie karier zawodowych absolwentów w celu badania zbieżności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy;
 - Pozyskiwanie opinii pracodawców o osiągniętych efektach kształcenia.
7. Ocenę działalności naukowej jednostki w zakresie obszaru wiedzy związanej z kształceniem:
 - Analiza i ocena poziomu naukowej podstawowej jednostki organizacyjnej w zakresie obszaru/obszarów wiedzy związanych z prowadzonym kształceniem;
 - Badanie jakości kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia;
 - Ocena realizowanej polityki kadrowej jednostki w zakresie doboru, weryfikacji i zapewnienia rozwoju kadry dydaktycznej;
 - Analiza dostępności studentów do aktywnego uczestnictwa w działalności naukowej (funkcjonowanie studenckich kół naukowych).
8. Analizę i ocenę infrastruktury dydaktycznej i naukowej:
 - Badanie posiadanych zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej;
 - Ocena planowanych inwestycji w tym zakresie.
9. Analizę i ocenę form i zakresu wsparcia administracyjnego i socjalnego studentów:
 - Powoływanie opiekunów lat, praktyk;
 - Organizowanie pomocy psychologicznej;
 - Wsparcie przedsiębiorczości studenckiej itp.
10. Doskonalenie systemu informacyjnego Uczelni:
 - Analiza, ocena i doskonalenie systemu informacyjnego tj. sposobów gromadzenia, analizowania i wykorzystywania informacji w zapewnieniu jakości kształcenia;
 - Badanie powszechnego/publicznego dostępu do aktualnych i obiektywnie przedstawionych informacji o programach studiów, zakładanych efektach kształcenia, organizacji i procedurach toku studiów;
 - Analiza i ocena mechanizmów USZJK stosowanych w celu zapobiegania i eliminacji zjawisk patologicznych.
11. Doskonalenie efektywności działań naprawczych:
 - Doskonalenie efektywności instrumentów weryfikacji i oceny działań korygujących, naprawczych i doskonalących;
 - Ocena i doskonalenie efektywności USZJK w badaniu przez jednostkę jakości kształcenia prowadzonego na poszczególnych kierunkach studiów, przeprowadzania weryfikacji i oceny działań naprawczych.

Działająca na Wydziale Komisja ds. Planów i Programów, odpowiedzialna za proces planowania oraz realizacji programów studiów spotyka się na posiedzeniach, których przebieg jest protokołowany.

Zmiany w programach dokonywane są najczęściej na wniosek interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w szczególności w wyniku aktualizacji standardów kształcenia wymuszonej zmianami w obowiązującym prawie, kształtowania się nowych trendów w badaniach naukowych oraz na podstawie analizy ankiet dydaktycznych jak również na wnioski studentów zgłaszanych najczęściej na posiedzeniach Rad Pedagogicznych.

Nadzór nad organizacją i przebiegiem kształcenia na kierunku Położnictwo sprawuje Dziekan Wydziału, któremu bezpośrednią pomoc świadczy Kierownik Kierunku Położnictwo. Natomiast, nadzór administracyjny Kierownika Kierunku jest wspomagany przez pracownika Dziekanatu delegowanego do spraw kierunku.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku Położnictwo, podlega cyklicznej ocenie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Przeprowadza się ankiety oceny zajęć oraz hospitacje różnych form zajęć. Na podstawie wyników analizy ankiet oraz hospitacji, podejmowane są działania doskonalące program i proces kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku Położnictwo odbywa się w oparciu o wieloczęłonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku Położnictwo, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co zostało potwierdzone na spotkaniach Zespołu Oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze Uczelni, student, nauczyciel, pracodawca).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale nr 198/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dn. 9 kwietnia 2015 r. w sprawie oceny programowej na kierunku położnictwo prowadzonym na poziomie studiów II stopnia na Wydziale Nauk o Zdrowiu z Oddziałem Pielęgniarstwa i Instytutem Medycyny Morskiej i Tropikalnej Gdańskiego Uniwersytetu Medycznego, nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz