



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Wychowania
Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach**

Data przeprowadzenia wizytacji: **21 – 22 maja 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
2. dr Mariusz Pociecha, ekspert PKA
3. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA ds. studenckich
4. dr Natalia Smolarek, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2015 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 652/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 września 2015r.).

Odbita obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu oceniającego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej–60% nauki o zdrowiu–13% nauki medyczne–10% pedagogika-10% psychologia-7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 125 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	60 godzin/5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>funkcjonalny trening zdrowotny osób w średnim i starszym wieku</i> <i>opiekun osoby starszej/asystent osoby niepełnosprawnej</i> <i>przygotowanie do nauczania edukacji dla bezpieczeństwa</i> <i>trening sportowy</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	186	25
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1569 godzin	786 godzin

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	1610 godzin (POWER)	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	125 ECTS 122 ECTS (POWER)	125 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	68 ECTS	68 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	58 ECTS	58 ECTS

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Główną ideą kształcenia w Uczelni jest odkrywanie prawdy i przekazywanie wiedzy naukowej poprzez prowadzenie rzetelnych i niezależnych badań. Ponadto, proces kształcenia ma być realizowany w duchu wolności nauczania, krzewienia zdrowego stylu życia, propagowania sportu i najszlachetniejszych zasad sportowej rywalizacji. W procesie tym istotne miejsce zajmuje także kształtowanie świadomości harmonii ciała i ducha polskiego i europejskiego społeczeństwa oraz upowszechnianie zasad społeczeństwa obywatelskiego. Misją AWF jest kształcenie kadr nauczycielskich dla wychowania fizycznego oraz kadr instruktorskich i trenerskich dla sportu. W celu zwiększenia konkurencyjności na rynku pracy absolwenta kierunku wychowanie fizyczne, Uczelnia kształci ich jako nauczycieli wychowania fizycznego z dodatkowymi kwalifikacjami i kompetencjami.

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne, która dotyczy trzech programów studiów realizowanych równolegle, a mianowicie *podstawowego programu studia II stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej oraz specjalnego programu realizowanego w ramach projektu pt. Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach (POWR.03.01.00-00-KN27/18)* jest zgodna z misją i strategią rozwoju Uczelni. W myśl, których Uczelnia: poszukuje i tworzy kierunki studiów oraz specjalności poszerzające ofertę kształcenia o atrakcyjne dla rynku pracy formy; dostosowuje efekty uczenia się do potrzeb regionu poprzez stymulowanie kształcenia o profilu praktycznym z wykorzystaniem myśli interesariuszy zewnętrznych oraz prowadzeniem badań, które stymulują rozwój nauki oraz wychodzą naprzeciw oczekiwaniom współczesnego sektora sportu kwalifikowanego lub rekreacji.

Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia na studiach II stopnia absolwent podstawowego programu studiów zdobywa kwalifikacji do nauczania wychowania fizycznego w szkole ponadpodstawowej, jako

pierwszego przedmiotu oraz dodatkowo, poprzez wybór studenta, przygotowanie dydaktycznie do nauczania edukacji dla bezpieczeństwa jako drugiego przedmiotu w szkole lub uzyskania dodatkowej specjalności w zakresie: treningu sportowego; opiekuna osoby starszej lub asystenta osoby niepełnosprawnej; funkcjonalnego treningu zdrowotnego osób w średnim i starszym wieku. Studenci realizujący te programy mogą również uzyskać dyplom instruktora sportu i rekreacji ruchowej oraz trenera dyscypliny sportu poza obowiązkowym planem studiów. Ponadto, realizując specjalnie zestawione zajęcia, w tym metodologię badań, wdrażają się do badań naukowych lub uczestniczą w nich. Taka koncepcja kształcenia wychodzi naprzeciw potrzebom społecznym i gospodarczym regionu, uwzględnia niż demograficzny, mniejsze zapotrzebowanie na nauczycieli wychowania fizycznego, umożliwia większą, ogólną mobilność zawodową absolwentów nie tylko w środowisku szkolnym.

Według koncepcji kształcenia, realizowanej w ramach projektu pt. *Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach (POWR.03.01.00-00-KN27/18)* i odmiennego programu, Uczelnia zakłada, że ukończenie kierunku daje absolwentowi tytuł zawodowy magistra, poszerzenie jego kompetencji jako absolwenta studiów I stopnia, tak aby stał się ekspertem od rozwoju psychofizycznego ucznia, który potrafi umiejętnie zaplanować, realizować i ocenić proces dydaktyczno-wychowawczy. Ponadto, absolwent kierunku osiąga kwalifikacje związane z projektowaniem innowacyjnych działań edukacyjnych umożliwiających: realizację i uczestnictwo w projektach naukowo-badawczych; wykorzystanie posiadanej wiedzy do identyfikowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, między innymi pracę z dzieckiem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; wykonywaniem zadań w zróżnicowanych warunkach, planowaniem i organizowaniem pracy zespołu w szkole lub podmiotami uczestniczącymi w procesie edukacji. Dodatkowo intencją kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach drugiego stopnia jest dostosowanie się do zmieniających się realiów społecznych i rynku pracy, w tym do pracy w sporcie. Przyjęta do realizacji koncepcja kształcenia jest związana z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek został przyporządkowany.

Głównym motywem kształcenia na studiach drugiego stopnia, w każdym z analizowanych przypadków, jest wzbogacenie wiedzy i umiejętności absolwenta studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne, o dodatkowe kwalifikacje i kompetencje związane z uczestnictwem i współpracą zespołową w wychowaniu fizycznym, rekreacji i sporcie oraz w badaniach związanych z tym wycinkiem kultury fizycznej. Takie założenia koncepcyjne są spójne z misją i strategią rozwoju AWF w Katowicach, które zakładają między innymi: *poszukiwanie i tworzenie kierunków studiów oraz specjalności poszerzających ofertę kształcenia i atrakcyjnych dla rynku pracy; lepsze dostosowanie efektów kształcenia do potrzeb społecznych, naukowo-badawczych i gospodarczych środowiska, przede wszystkim w regionie*. W oparciu o tak sformułowane cele Uczelnia przyjęła dla studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne ogólnoakademicki profil studiów. Zaprezentowana koncepcja kształcenia opiera się na współpracy pracowników Uczelni z najbliższym otoczeniem społeczno-gospodarczym, ośrodkami naukowymi w kraju i zagranicą. Współpraca ta owocowała widocznym wpływem zewnętrznych interesariuszy na bieżącą działalność Wydziału, aktywność pracowników i kształt programów kształcenia na ocenianym kierunku. W ramach prowadzonej działalności naukowej i badawczo-rozwojowej w Uczelni powstał Instytut Nauk o Sporcie, który tworzą cztery zespoły badawcze. Prowadzą one badania dotyczące sportu oraz prozdrowotnych funkcji aktywności ruchowej w laboratoriach i pracowniach wyposażonych w nowoczesną aparaturę diagnostyczno-pomiarową. Do wiodących zadań zespołów badawczych należą między innymi analizy związane z: wpływem wysiłku

fizycznego realizowanego w warunkach hipoksji normobarycznej na wydolność aerobową i anaerobową zawodników, przebiegiem procesu rehabilitacyjnego oraz funkcjami kognitywnymi w różnych populacjach; optymalizacją treningu oporowego z uwzględnieniem wzmocnienia poaktywacyjnego (PAP), okluzji (BFR) i zmiennego tempa ruchu z wykorzystaniem pomiarów elektromiografii (EMG) i tensomiografii; kompleksową oceną czynników metabolicznych, fizjologicznych, biochemicznych, bioenergetycznych, genetycznych i psychomotorycznych w odpowiedzi na trening fizyczny lub aktywność fizyczną; badaniami ukierunkowanymi na funkcjonowanie układu krążeniowo-oddechowego, hormonalnego i immunologicznego; i inne. Na szczególne podkreślenie zasługują liczne projekty naukowe realizowane w postaci grantów, między innymi: Dobór warunków wykonania salt w treningu ukierunkowanym narciarzy i snowboardzistów weryfikowany obiektywną kontrolą techniki sportowej - numer projektu 0014/RS4/2016/54; Kontrola procesu treningowego w oparciu o analizę kinezyologiczną, kontrolę biochemiczną oraz parametry motoryczne zawodników wybranych dyscyplin sportu - numer projektu RSA3 03953; i wiele innych. Efektem prowadzonej działalności naukowej są liczne publikacje o wysokich kryteriach selekcji, monografie, podręczniki i skrypty oraz formalnie zatwierdzone patenty.

Absolwent ocenianego kierunku uzyskuje zaawansowaną wiedzę oraz umiejętności z zakresu nauk o kulturze fizycznej. Jego kwalifikacje umożliwiają zrozumienie i kierowanie edukacją oraz uczestnictwo w kulturze fizycznej, w tym kierowanie zespołami ludzkimi, samokształcenie, działanie innowacyjne oraz badawcze. Absolwent uzyskuje przede wszystkim kwalifikacje do pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego na każdym etapie kształcenia. Ponadto, uzyska kwalifikacje do pracy w instytucjach kultury fizycznej, w administracji rządowej i samorządowej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych, instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej oraz do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, co nie dotyczy już zawodu nauczyciela oświaty. Należy podkreślić, że studenci studiów drugiego stopnia rekrutowani na zasadach innych niż absolwenci studiów I stopnia kierunku wychowanie fizyczne, którzy nie mają, w wyniku ukończenia studiów I stopnia na innych kierunkach, przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, w ramach podstawowego programu studiów nie uzyskują uprawnień zawodowych nauczyciela wychowania fizycznego. Uzyskanie powyższych kwalifikacji jest możliwe poza podstawowym programem studiów. Dodatkowo studiujący na kierunku, mogą uzyskać, po spełnieniu określonych wymagań, tytuł trenera lub instruktora sportu.

Opis efektów uczenia się przygotowany dla programów studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest związany z koncepcją kształcenia i dyscyplinami nauki, do których kierunek został przyporządkowany. Uczelnia przyporządkowała oceniany kierunek do wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz do dyscyplin: nauki medyczne; nauki o zdrowiu; pedagogika; psychologia.

Przygotowany opis efektów uczenia się, tożsamy dla wszystkich programów studiów, jest możliwy do osiągnięcia przez studentów i tym samym daje gwarancję uzyskania tytułu zawodowego magistra. Opis efektów uczenia się został przygotowany w oparciu o wytyczne 7. poziomu PRK. Sformułowane efekty uczenia się, które merytorycznie wiążą się z kulturą fizyczną i wychowaniem fizycznym przygotowano z rozważą, analitycznie, uwzględniając dyscypliny, do których kierunek został przyporządkowany i profil jaki został przyjęty. Opisy uwzględnia kompetencje badawcze i społeczne niezbędne w działalności naukowej, ale nie uwzględnia w pełni wymogów wynikających z rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Zastrzeżenie budzi efekt związany

z umiejętnością posługiwania się językiem obcym. W zaprezentowanym opisie absolwent ocenianego kierunku ma osiągnąć w zakresie języka obcego tylko poziom B2 ESKOJ, co w kontekście ww. rozporządzenia jest błędnym założeniem, ponieważ ewidentnie wskazuje ono, że ma być to poziom B2+ ESKOJ. Ponadto, opis efektów uczenia się nie zawiera efektów ogólnych i szczegółowych kształcenia związanego z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela, zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela załącznik 1, co w kontekście opisu efektów uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I stopnia, który także tych efektów nie uwzględnia, stanowi duże uchybienie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne jest zgodna z misją i strategią Uczelni. Koncepcja ta została opracowana w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi. Treści, cele i zadania kształcenia są prawidłowe. Absolwent jest przygotowany do pracy w oświacie i na rynku pracy związanym z szeroko rozumianą kulturą fizyczną, w tym w zakresie: treningu sportowego; opiekuna osoby starszej lub asystenta osoby niepełnosprawnej; funkcjonalnego treningu zdrowotnego osób w średnim i starszym wieku. Dla przyjętej koncepcji kształcenia Uczelnia opracowała w programach studiów stosowny opis efektów uczenia się, który generalnie odpowiada wytycznym Polskiej Ramy Kwalifikacji dla 7. poziomu kształcenia. Uwzględniła on działalność naukowo-badawczą, potrzeby otoczenia społecznego oraz postęp w obszarze kultury fizycznej. Szczególnie jest on ukierunkowane na działania w obszarze wychowania fizycznego, sportu lub rekreacji, w tym oczekiwania związane z zachowaniem i poprawą sprawności fizycznej. Opracowany opis kierunkowych efektów uczenia się poprawnie wpisuje się w zakres wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano kierunek. Nie został on jednak prawidłowo opracowany, ponieważ nie zawiera podobnie jak na studiach I stopnia efektów ogólnych i szczegółowych kształcenia związanego z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. Efekty merytoryczne związane z wychowaniem fizycznym i sportem są czytelne, ich treści i zakres pozwalają na ich osiągnięcie oraz właściwą ich weryfikację, ale w zakresie języka obcego (efekt K_U20) zakłada jego opanowanie na poziomie B2 ESOKJ. Podstawą do proponowanej przez zespół oceniający PKA oceny kryterium spełnione częściowo jest:

- brak w opisie efektów uczenia się, wymaganych na kierunku, na którym prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, wszystkich ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. zakładany do opanowania poziom kształcenia w zakresie języka obcego nie jest zgodny z wymaganiami wynikającymi z rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzić do opisu efektów uczenia się, wymagane na kierunku przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, wszystkie ogólne i szczegółowe efektów uczenia zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
2. Zaleca się zmodyfikować opis efektu K_U20 tak, aby wskazywały opanowanie umiejętności komunikowania się w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami wynikającymi z rozporządzenia MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia realizuje na ocenianym kierunku dwa programy studiów dla stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Jest to podstawowy program kształcenia. Dodatkowo, Uczelnia realizuje dla studiów stacjonarnych program, opracowany w ramach projektu POWR.03.01.00-IP.08-00-PKN/18 pn. *Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach*. Treści programowe ocenianych programów studiów są adekwatne do efektów uczenia się przedstawionych w opisach opracowanych dla tych programów studiów. Do wszystkich zajęć lub grup zajęć przyporządkowano efekty uczenia się, treści kształcenia oraz pkt. ECTS. Zajęcia są zaplanowane i prowadzone tradycyjnie w formie stacjonarnej, a w sytuacji pandemii, na podstawie stosownych zarządzeń Rektora z wykorzystaniem zasad kształcenia na odległość. Uczelnia poprawnie wykorzystuje platformę Moodle, MS Teams i pakiet MS Office 365 A1. Szczegółowa analiza zajęć i grup zajęć zaproponowanych w programie studiów wskazuje, że obejmują one wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu kultury fizycznej, w tym wychowania fizycznego, sportu, rekreacji i turystyki. Student studiów II stopnia jest przygotowany do prowadzenia lub bezpośrednio uczestniczy w badaniach naukowych osiągając zakładane w opisie efekty uczenia się związane z aktywną działalnością badawczą. Program studiów podstawowy zawiera grupy zajęć obowiązkowych i fakultatywnych. Zajęcia obowiązkowe obejmują grupy zajęć podstawowych i kierunkowych. W skład zajęć podstawowych zaliczono grupy zajęć: *humanistyczno-społecznych; fizjologiczno-medycznych; analizy ruchu; teorii treningu i diagnostyki; turystyki; adaptowanej aktywności fizycznej*. Zajęcia kierunkowe zestawiono z następujących grup zajęć: *przygotowania dydaktycznego; sportów indywidualnych; sportów zespołowych*. Ponadto, programy te uwzględniają grupy zajęć: *ogólnouczelnianych; prawno-organizacyjnych; języków obcych; do wyboru, w tym specjalnościowych; dodatkowych uprawnień*. Program kształcenia o nazwie *Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach*, zawiera treści zajęć, grup zajęć lub treści przedmiotowe, które realizowane są

także w toku czterech semestrów (2 lat). Można powiedzieć, że ten nowatorski program studiów jest bardziej uszczegółowiony, precyzyjniej sformułowany, uwzględniający dodatkowe treści i metody kształcenia, które ewidentnie pogłębiają wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne studiujących, niż program podstawowy. Jest on wynikiem doświadczeń kadry dydaktycznej, które zostały zdobyte przez lata w toku realizacji podstawowego programu studiów, wpływu interesariuszy zewnętrznych na koncepcję i program kształcenia, zmieniających się wymogów legislacyjnych oraz oczekiwań lokalnego sektora oświaty i sportu. Ten program kształcenia, w tym harmonogram studiów został przygotowany klasycznie w formie modularnej, w której dodatkowo zostały zestawione - w postaci dziewięciu bloków głównych - specyficzne grupy zajęć. Bloki te lub grupy zajęć: A. podstawowych (221 godzin i 17 pkt. ECTS); B. kierunkowych (676 godzin i 52 pkt. ECTS); C. ogólnouczeniowych (130 godzin i 10 pkt. ECTS); D. prawno-organizacyjnych (26 godzin i 2 pkt. ECTS); E. specjalizacyjnych (208 godzin i 16 pkt. ECTS); F. teoretycznych z różnych dyscyplin kształcenia (52 godzin i 4 pkt. ECTS); G. dodatkowych specjalności (247 godzin i 19 pkt. ECTS); H. praktyk nauczycielskich (40 godzin i 2 pkt. ECTS); I. personalizacji z tutoringiem (10 godzin).

W ramach zajęć obieralnych, w ocenianych programach studiów, student może wybrać jeden z dodatkowych modułów zajęć specjalnościowych, które w założeniu zwiększają jego kwalifikacje na rynku pracy. Wszystkie moduły specjalnościowe mają wymiar 247 godzin na studiach stacjonarnych i 129 godzin na studiach niestacjonarnych na łączną sumę 19 pkt. ECTS (każdy moduł). Moduły te lub bloki zajęć, sprofilowano bardzo dobrze w zakresie: edukacji dla bezpieczeństwa; treningu sportowego; opiekuna osoby starszej lub asystenta osoby niepełnosprawnej; trenera funkcjonalnego osoby w średnim i starszym wieku. Poszczególne specjalności obejmują treści z wiedzy i umiejętności specjalistycznych pozwalających projektować, prowadzić i analizować procesy nauczania, treningowy lub aktywnego zachowania człowieka zmierzające do korekcji struktury morfologicznej i kształtowania pożądanego poziomu sprawności fizycznej. W grupie zajęć przygotowania dydaktycznego, związanego z doskonaleniem warsztatu nauczyciela zestawiono zajęcia, których treści są związane z: *pedagogiką; monitorowaniem lekcji; metodyką nauczania zajęć rekreacyjnych, muzyczno-ruchowych i tanecznych* oraz co bardzo istotne *praktyki zawodowe*. Tak prawidłowo skomponowane moduły zajęć uzupełniają kształcenie doskonaląc przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Opracowane przez dydaktyków treści zajęć w programach są interdyscyplinarne i uwzględniają oczekiwania współczesnego kształcenia w oświacie oraz potrzeby podmiotów, które wymagają korygowania swojej sprawności fizycznej, poprawy stanu zdrowia lub modelowania ciała. W analizowanych programach studiów zestawione są także obszerne treści, które są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, do której kierunek przyporządkowano i w zakresie w jakim Uczelnia prowadzi intensywną i skuteczną działalność naukową. Studenci poprzez wybór grupy zajęć z zakresu specjalności, seminariów dyplomowych, studenckich kół naukowych, które są związane z uczelnianymi zespołami badawczymi, mogą precyzyjnie ukierunkowywać swoje zainteresowania naukowe zgodnie z działalnością naukową Uczelni. Całość zaplanowanych treści programowych wskazuje na kompleksowe i właściwe ich opracowanie charakterystyczne dla działalności badawczej lub praktycznego postępowania w obszarze kultury fizycznej. Tak opracowane programy studiów pogłębiają wiedzę i umiejętności studentów w czasie zajęć w Uczelni, a w czasie indywidualnej analizy literatury i gromadzenia materiału badawczego oraz pisania pracy dyplomowej, jak i na praktykach zawodowych, pozwalają je doskonalić w sposób bezpośredni i w warunkach przyszłej pracy zawodowej. Dają one także studentom możliwość udziału w badaniach oraz przygotowania i obrony prac magisterskich.

Zaprezentowane w sylabusach programów studiów treści zajęć nie budzą zastrzeżeń, ale zastrzeżenia budzą zaprezentowane w tych sylabusach efekty uczenia się, które mają zostać osiągnięte w toku realizacji zaplanowanych treści kształcenia. Uczelnia przyjęła zasadę opracowania jednego sylabusu dla grupy lub modułu kilku zajęć. W każdym sylabusie występują jedynie kierunkowe efekty uczenia się, które w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są wspólne dla wszystkich zajęć w danej grupie lub module. Poszczególne zajęcia wchodzące w skład grupy zajęć lub modułu nie uszczegóławiają swoich efektów uczenia się, co może wskazywać, że student, który uzyskał zaliczenie jednych zajęć - spośród kilku zajęć w przedmiotowej grupie zajęć lub module - osiągnął wszystkie zakładane dla tej grupy zajęć efekty uczenia się. Na tej podstawie wnioskować można, że pozostałych zajęć i przypisanych do nich treści student nie musi już realizować, ponieważ osiągnął wymagane w danej grupie zajęć lub w module efekty uczenia się związane z pozytywną realizacją innych zajęć. Jako przykład można podać sylabusy: z grupy zajęć analiza ruchu lub grupa zajęć praktycznych – sporty indywidualne lub grupa zajęć praktycznych – sporty zespołowe. Należy zaznaczyć, że ideą nadrzędną studiowania jest osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Tak duże uogólnienie relacji między efektami uczenia się a treściami kształcenia powoduje dysonans w procesie kształcenia. Rekomenduje się wprowadzenie szczegółowych efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć przewidzianych w obowiązujących programach studiów. Oceniany kierunek studiów przygotowuje do wykonywania zawodu nauczyciela, tak więc programy studiów winny obejmować pełny zakres treści programowych zawarty w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Z analizy zajęć wynika, że wymiar czasowy zajęć przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela jest prawidłowy, ale treści tych zajęć są ograniczone, ponieważ nie odnoszą się do szczegółowych efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, i tym samym nie gwarantują ich osiągnięcia. Jako przykład należy wymienić zajęcia z *praktyk zawodowych* lub *dydaktyki przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa*, do których powinny zostać przyporządkowane właściwe efekty uczenia się z grupy zajęć związanych z praktykami zawodowymi (B.3/D.2/E.1 i E.2) wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a w ślad za tym treści zajęć, które powinny zostać tak opracowane, aby gwarantowały osiągnięcie wszystkich założonych dla tych zajęć efektów uczenia się.

Harmonogramy studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, zawierają wszystkie zajęcia przewidziane w programie studiów. Studia trwają 4 semestry, a czas trwania zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 1560 godzin na studiach stacjonarnych i 786 godzin na studiach niestacjonarnych. W toku studiów w obu formach student gromadzi 125 pkt. ECTS. W programie studiów realizowanym wg projektu POWER czas trwania czterosemestralnych studiów wynosi 1610 godzin i 122 pkt. ECTS. Tak skalkulowany czas zajęć i nakład pracy studenta mierzony liczbą pkt. ECTS pozwala zrealizować zaplanowane treści i osiągnąć zakładane efekty uczenia się przypisane do grup zajęć we wszystkich programach studiów. Student ma prawidłowo rozplanowane zajęcia, które umożliwiają mu udział w zajęciach lub samodzielne uczenie się. Poszczególne grupy zajęć są logicznie rozplanowane w harmonogramie, a ich sekwencja, formy i proporcja liczby godzin realizowanych w poszczególnych formach nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia przygotowujące do prowadzenia badań lub związane z prowadzeniem pracy badawczej są realizowane we właściwym wymiarze. Na studiach stacjonarnych wg podstawowego i projektowego (POWER) programów wymiar ten wynosi około 900 godziny (ponad 53% ogólnej liczby) na sumę 68 pkt. ECTS (ponad 54% ogólnej liczby), a na niestacjonarnych prawie 450 godzin (czyli około 51 % ogólnej liczby) na sumę około 68 pkt. ECTS (czyli ponad 53% ogólnej liczby). Zajęcia praktyczne we wszystkich programach studiów, w tym

przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego są realizowane w warunkach zbliżonych do przyszłego zawodowego warsztatu pracy. Czas zajęć w programach i harmonogramach studiów pozwala sprawdzić i ocenić efekty uczenia się. Pozwala on na weryfikację wszystkich efektów uczenia się i wymianę informacji ze studentami na ten temat. Kształcenie na studiach II stopnia są uzupełnieniem programu realizowanego na studiach I stopnia w ramach przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, ale tak jak już podkreślano nie uwzględnia ono wszystkich formalnie wymaganych efektów ogólnych i szczegółowych wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia prawidłowo zestawiała w programach studiów zajęcia do wyboru. Ich liczba, w wymiarze godzin i przypisanych do nich pkt. ECTS, przekracza formalnie wymagane 5% liczby punktów niezbędnych do ukończenia studiów. Zajęcia do wyboru obejmują ćwiczenia z grupy zajęć *specjalnościowych, specjalizacyjnych, dodatkowe grupy zajęć do wyboru z dyscyplin nauk: humanistycznych; medycznych i o zdrowiu; o kulturze fizycznej* oraz innych *zajęć ogólnouczelnianych*. Tak zestawione grupy zajęć obieralnych pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych oraz nauk społecznych mają prawidłowy wymiar, a przyporządkowana im liczba punktów ECTS wynosi ponad 5 pkt. ECTS. W programach uwzględniono zajęcia z języka obcego w wymiarze 52 godzin na studiach stacjonarnych i 26 godzin na studiach niestacjonarnych, którym przyporządkowano 4 pkt. ECTS. Zajęcia te błędnie zaplanowano do realizacji na poziomie B2 ESOKJ. Treści tych zajęć oraz ich wymiar są niewystarczające do spełnienia wymogów związanych z kształceniem na II stopniu studiów. Powinny one zostać dogłębnie zweryfikowane i dostosowane wymogów 7. poziomu PRK zawartych w charakterystykach opisanych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Zaproponowane w programach studiów metody kształcenia nie budzą zastrzeżeń, są prawidłowe i stanowią podstawę do zgłębienia przez studentów zaplanowanych przez kadrę akademicką treści zajęć. Metody kształcenia są różnorodne i dostosowane do efektów uczenia się, form i treści zajęć zestawionych w programach studiów. Uwzględniają one aktualne wymagania pedagogiczne i postępowanie dydaktyczne w szkolnictwie wyższym. Metody te wykorzystują najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a wybór konkretnych metod zależy od specyfiki zajęć. Nauczyciele akademicy najczęściej w celu realizacji treści i osiągania efektów w zakresie wiedzy stosują wykłady: informacyjne, problemowe, multimedialne. Na ćwiczeniach w celu przyswojenia treści praktycznych i efektów umiejętnościowych stosują ćwiczenia praktyczne w laboratoriach, gdzie realizowane są obserwacje i doświadczenia badawcze; ćwiczenia w salach sportowych, gdzie kształtuje się nawyki otwarte i zamknięte oraz elementy taktyczne; ćwiczenia warsztatowe, gdzie realizuje się konwersatoria, debaty, dyskusje oraz praktyki zawodowe, w których najczęstszymi metodami są naśladowczo-ścisła, odtwórcza, bezpośredniej celowości, ekspresji ruchowej, doskonalenia nawyków ruchowych. Zastosowane przez dydaktyków środki i narzędzia dydaktyczne winny pobudzać i aktywizować studentów i tym samym wspomagać proces kształcenia. W przypadku zajęć z lektoratu zaplanowane metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych, ale jak już wspomniano i jak wynika to z treści sylabusów tylko na poziomie B2 ESOKJ.

Uczelnia w ogólnych procedurach realizacji planowanych programów studiów zapewnia możliwość dostosowania treści i metod kształcenia do potrzeb i oczekiwań studentów z niepełną sprawnością i osób wybitnie uzdolnionych. Działania w tym zakresie reguluje Regulamin studiów. Student, na udokumentowany wniosek, może ubiegać się o prawo do odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów w formie IPPS. IPPS polega na indywidualizacji realizowanego przez studenta

programu studiów, pod warunkiem zachowania obowiązujących efektów uczenia się. Student, który jest osobą niepełnosprawną, a stopień niepełnosprawności uniemożliwia lub utrudnia studiowanie w zwykłym trybie lub wybitny zawodnik lub student, który osiąga bardzo dobre wyniki w nauce otrzymać prawo do odbywania studiów według IPPS, z uwzględnieniem opieki naukowej.

Programy studiów na ocenianym kierunku zakładają realizację praktyk zawodowych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela w prawidłowym wymiarze. Ich wymiar wynosi ponad 150 godzin na łączną sumę ponad 11 pkt. ECTS. Programy przewidują także praktyki specjalnościowe, ale w niewielkim wymiarze 26 godzin na studiach stacjonarnych i 13 godzin na studiach niestacjonarnych na sumę 2 pkt. ECTS. Wymiar praktyk specjalnościowych jest zbyt krótki, a szczególnie analizując program na studiach niestacjonarnych. Doskonalenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na zajęciach w formie praktyk zawodowych, w tak krótkim wymiarze czasowy, nie jest efektywne i nie pozwoli osiągnąć wysokich kwalifikacji absolwentom. Kwalifikacji na takim poziomie, o jakich mówi koncepcja kształcenia dla ocenianego kierunku i jakie zakłada Uczelnia w swojej misji i strategii.

Wszystkie praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów. Uczelnia informuje, że miejsca realizacji praktyk studenci mogą wybierać samodzielnie. Praktyki zawodowe są organizowane i realizowane zgodnie z instrukcjami organizacji praktyk zawodowych załączonych do dzienników praktyk. Za organizację praktyki i przygotowanie dokumentów niezbędnych do jej realizacji odpowiada Dział Praktyk AWF w Katowicach oraz Kierownik praktyk na kierunku, funkcjonujący w ramach Wydziału. Ogólna organizacja praktyk i nadzór nad ich wykonywaniem odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady w postaci instruktaży dla każdego rodzaju *praktyk zawodowych*. Wskazują one cele i zdania praktyk, termin ich realizacji, ogólne zasady zaliczenia, ale nie określają one wymogów i charakterystyki jednostek, które mogą być miejscem realizacji praktyk. Nie określają one także reguł zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunków kwalifikowania studenta na tę praktykę oraz prawidłowych zasad potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w szkole lub innych jednostkach przyjmujących praktykantów. Przedmiotowe instruktaże praktyk nie określają sposobów przeprowadzania hospitacji praktyk oraz zakresu współpracy opiekunów praktyk z Uczelnią z opiekunami praktyk w instytucjach przyjmujących. Program praktyk podlega ustawicznemu doskonaleniu. Osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni i studenci oraz opiekunowie praktyk z ramienia instytucji przyjmującej, oceniają praktyki w celu ich modyfikacji. Dokumentami potwierdzającymi systematyczną ocenę praktyk zawodowych są ankiety oceny praktyki zawodowej wypełniane po odbytej praktyce przez studentów lub pracodawców. Dokumenty związane z praktyką, w tym porozumienia ze szkołą wraz z umową powierzenia przetwarzania danych osobowych, umowę o dzieło dla opiekuna ze szkoły, kartę oceny pracy studenta przez nauczyciela – opiekuna z ramienia szkoły, student otrzymuje drogą elektroniczną. Po zakończeniu praktyki student ma obowiązek dostarczyć komplet ww. dokumentów do Działu praktyk. Zaliczenia praktyki dokonuje opiekun praktyki z ramienia Uczelni w oparciu o analizę przedstawionej przez studenta dokumentacji. Zaliczenia kolejnych etapów praktyk zawodowych dokonuje Kierownik praktyk. Zaliczenie praktyki jest warunkiem zaliczenia semestru, w którym praktyka powinna być zrealizowana. Studenci mogą realizować praktykę w ramach tygodniowego rozkładu zajęć oraz w okresie wakacji. Wymiar dydaktycznych praktyk nauczycielskich jest prawidłowy oraz metody realizacji treści zajęć zakładanych dla praktyk są prawidłowe, ale zastrzeżenia budzi brak efektów szczegółowych dla tych praktyk, które wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Braki te stwierdzono w sylabusach praktyk i w dziennikach praktyk. Brak tych efektów uczenia się nie pozwala ocenić, czy student realizując treści osiągnął

wszystkie zakładane efekty uczenia się. Nie wiadomo więc, czy ocena dokonywana przez opiekuna praktyk z ramienia instytucji przyjmującej studenta, ma charakter kompleksowy i odnosi się do wszystkich efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, realizowanym na studiach w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, jest prawidłowa. Określa ją cyklicznie każdego roku Dziekan Wydziału stosownym zarządzeniem. Organizacja ta określa terminy rozpoczęcia i zakończenia zajęć dydaktycznych oraz sesji egzaminacyjnych, w tym poprawkowych, a także nazwy przedmiotów obligatoryjnych i przedmiotów do wyboru z podaniem liczby godzin wykładów i ćwiczeń, przypisanych punktów ECTS oraz formy zaliczenia. Rok akademicki trwa od 1 października do 30 września kolejnego roku kalendarzowego. W Uczelni obowiązuje system semestralny, który obejmuje semestry zimowy oraz letni, w tym dwie sesje egzaminacyjne. Semestr liczy 15 tygodni dla realizacji zajęć dydaktycznych wynikających z programu studiów. W roku akademickim uwzględnia się przerwy semestralne i dni wolne od zajęć dydaktycznych. Zajęcia dydaktyczne dla studentów studiów stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku, a niestacjonarnych w soboty i niedziele. Są one ujęte w programie studiów racjonalnie, umożliwiając studentom udział w zajęciach i uczenie się poza zajęciami. Podczas pierwszych zajęć w semestrze prowadzący określa zakładane efekty uczenia się oraz szczegółowe warunki zaliczenia, a także uzgadnia ze studentami sposób informowania o uzyskanych wynikach zaliczenia lub egzaminu. Czas zajęć, zaliczeń i sesji egzaminacyjnych umożliwia weryfikację wszystkich zaplanowanych efektów uczenia się. Organizacja zajęć w Uczelni zapewnia także studentom uzyskanie informacji od nauczycieli na temat poziomu ich wiedzy umiejętności i kompetencji społecznych. Dziekan Wydziału dokonuje kontroli postępów studenta, zatwierdza oceny danego semestru i rozstrzyga o wpisie studenta na kolejny semestr. Zaliczenie praktyki zawodowej realizowane jest na podstawie oceny dokumentacji praktyk gromadzonej w trakcie odbywania praktyki. Całość działań na praktyce zawodowej potwierdza się wpisem oceny do protokołu.

Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia jednak od 2015 roku prowadzi przygotowania do realizacji zajęć z wykorzystaniem technologii IT. W aktualnej sytuacji pandemicznej zajęcia, w których efekty uczenia się możliwe były do zrealizowania w formie zdalnej, zostały zmodyfikowane organizacyjnie i były realizowane na platformie elektronicznej, zgodnie ze stosownym zarządzeniem Rektora AWF w Katowicach lub przeniesione do realizacji w najbliższym dogodnym terminie. Wymiar godzin oraz liczba przyporządkowanych pkt. ECTS dla kształcenia kierunkowego i przygotowania dydaktycznego jest właściwa. Stanowi ona podstawę do osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się. Wyjątek stanowi wymiar godzin dodatkowych specjalistycznych praktyk zawodowych, o których wspomniano powyżej. Student, który zrealizował program studiów i uzyskał zaliczenia wszystkich zajęć, złożył wszystkie egzaminy ujęte w planie studiów, zaliczył praktyki zawodowe, złożył pracę dyplomową i złożył egzamin dyplomowy uzyskuje tytuł zawodowy magistra.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Programy studiów, przygotowujące absolwentów do pracy w zawodzie nauczyciela wychowania fizycznego oraz w zakresie dodatkowych specjalności i specjalizacji, w tym zawarte w nich treści kształcenia, są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, współczesnymi wymaganiami dydaktyki szkolnictwa wyższego badaniami realizowanymi w Uczelni w ramach dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz potrzebami społecznymi i rynku oświatowego. Wyjątek stanowią treści zaplanowane i związane z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym z praktykami zawodowymi, w zakresie których Uczelnia nie zaplanowała w programie studiów pełnych treści kształcenia związanych z niezaplanowanymi efektami uczenia się (ogólnymi i szczegółowymi) zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Proces kształcenia jest kompleksowy, gwarantuje uzyskanie wszystkich założonych kierunkowych efektów uczenia się, ale jak już wykazano nie gwarantuje osiągnięcia tych niezaplanowanych ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się związanych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zastrzeżenia budzi brak szczegółowych efektów zajęć zaprezentowanych w sylabusach. Wspólne efekty uczenia się dla grupy zajęć są powtórzeniem efektów kierunkowych i mogą stanowić podstawę do dwuznacznej interpretacji w zakresie ich osiągnięcia. Metody kształcenia są prawidłowo dobrane i dobrze opisane w sylabusach. System wsparcia studentów z niepełną sprawnością jest na wysokim poziomie i pozwala na dostosowanie programu studiów do indywidualnych potrzeb tych studentów oraz indywidualnych ścieżek kształcenia, w tym także osób wybitnie uzdolnionych. Organizacja studiów, czas trwania studiów oraz nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia kierunkowych i nauczycielskich efektów uczenia się, mierzony łączną liczbą pkt. ECTS są poprawnie oszacowane. Sekwencja zajęć, dobór ich form i proporcji godzin, a także różnorodność i specyfika metod kształcenia oraz stosowane środki i narzędzia dydaktyczne są prawidłowe. Dobór i wyposażenie miejsc praktyk oraz kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk w instytucjach przyjmujących studentów budzą zastrzeżenie, ponieważ nie są sprecyzowane w instruktażach praktyk. Zaplanowany proces kształcenia jest realizowany w oparciu o aktualne źródła wiedzy, zgodnie z pedagogiką szkolnictwa wyższego, z zachowaniem zasad racjonalnej i higienicznej formy pracy, ale jak już podkreślano, nie spełnia on wszystkich wytycznych dotyczących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wynikających z rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r. ws. standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zastrzeżenie budzi brak tych efektów w sylabusach zajęć oraz w dokumentacji przebiegu zawodowych praktyk. W dziennikach praktyk nie ma szczegółowych efektów uczenia się zaplanowanych dla tych zajęć, które powinien w pełni zweryfikować opiekun praktyk zawodowych z ramienia instytucji przyjmującej studenta na praktykę.

Reasumując, należy stwierdzić, że w programie studiów i organizacji procesu jego realizacji zastrzeżenia budzą:

1. brak w programach studiów treści związanych z ogólnymi i szczegółowymi efektami uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Skutkuje to brakiem istotnych treści zajęć, które stanowią podstawę do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
2. brak przyporządkowania szczegółowych efektów uczenia się przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela do praktyk zawodowych;
3. realizacja treści kształcenia w zakresie specjalistycznej komunikacji w języku obcym pozwalająca osiągnąć kompetencje językowe tylko na poziomie B2.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnić studentom realizację wszystkich treści, wynikających z załącznika nr 1 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz osiągnięcie wszystkich, wymaganych tym standardem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, w tym treści zajęć z grupy praktyk zawodowych (B.3, D.2 i E.2) wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
2. Zaleca się zdefiniować i wprowadzić do dzienników praktyk zawodowych szczegółowe efekty uczenia się, w tym szczególnie efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela;
3. Wzbogacić treści kształcenia w zakresie zajęć ze specjalistycznej komunikacji w języku obcym tak, aby gwarantowały osiągnięcie efektów uczenia się na poziomie B2+.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia II stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne stosowane na ocenianym kierunku są przejrzyste, sprawiedliwe i selektywne. Rekrutacja na kierunek wychowanie fizyczne odbywa się zgodnie z obowiązującymi w Uczelni zasadami określonymi w Regulaminie rekrutacji. Wymagania, jakie prezentuje Uczelnia w czasie rekrutacji, na oceniany kierunek opiniuje Rada Wydziału Wychowania Fizycznego, a zatwierdza je dla każdego roku akademickiego stosowną uchwałą Senat. Postępowanie kwalifikacyjne na studia przeprowadza komisja rekrutacyjna, powoływana przez Rektora. Postępowanie to ma charakter konkursowy i uwzględnia sumę punktów uzyskanych przez kandydata. Zakwalifikowane do przyjęcia zostają osoby, które uzyskały kolejno największą sumę punktów, w liczbie zgodnej z limitem przyjęć. Standardowe postępowanie kwalifikacyjne obejmuje ocenę stanu zdrowia, potwierdzone zaświadczeniem lekarskim oraz przyznanie punktów za test kompetencji z szerokiego zakresu wiedzy o wychowaniu fizycznym. Dodatkowym kryterium, w przypadku większej liczby kandydatów jest średnia ocen uzyskanych na studiach pierwszego stopnia. Postępowanie rekrutacyjne na studia II stopnia w ramach projektu *Wykwalifikowany nauczyciel WF absolwentem AWF w Katowicach*, było sprawiedliwe oraz selektywne i miało charakter konkursowy. Kwalifikacja następowała na podstawie listy rankingowej w oparciu o średnią arytmetyczną wszystkich ocen ze studiów pierwszego stopnia, a w dalszej kolejności na podstawie oceny z egzaminu dyplomowego. W przypadku kandydatów z jednakowymi wynikami kwalifikacji, pierwszeństwo mieli absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne AWF Katowice. W rekrutacji mogą uczestniczyć także cudzoziemcy na zasadach określonych

w ustawie pod warunkiem posiadania certyfikatu poświadczającego znajomość języka polskiego jako obcego na poziomie B1.

Studentowi przenoszącemu się z innej uczelni, uznaje się zajęcia i praktyki zaliczone przed przeniesieniem i taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana aktualnie do tych konkretnych zajęć lub praktyk na kierunku wychowanie fizyczne w AWF. Warunkiem przeniesienia zajęć i uznania pkt. ECTS jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się, zgodnie z obowiązującymi przepisami ustawowymi.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się Uczelnia opracowała prawidłowo i określiła stosowną uchwałą Senatu. Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Proces potwierdzania efektów uczenia się przeprowadza wieloosobowa komisja ds. weryfikacji efektów uczenia się. Do tej pory na kierunku wychowanie fizyczne nie została przeprowadzona weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym.

W procesie weryfikacji osiąganych efektów uczenia się, w toku realizacji wszystkich programów studiów na ocenianym kierunku studiów II stopnia, prawidłowo stosowane są różne formy. Formy te są adekwatne do zakresu weryfikowanej wiedzy, umiejętności lub kompetencji społecznych. Efekty uczenia się w kategorii wiedzy dydaktycy weryfikują za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych. Podstawą do oceny tych efektów są również analizy konspektów lub scenariuszy zajęć opracowanych przez studentów. Egzaminy pisemne lub ustne są ukierunkowane na sprawdzenie poziomu zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz możliwości rozwiązywania problemów. Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych polega na obserwacji studentów podczas realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych lub opiekuńczych, które są możliwe do oceny podczas wykonywania czynności nauczycielskich lub specyficznych działań związanych z tematyką poszczególnych zajęć. Metody weryfikacji zaplanowane na zajęciach z lektoratów języków obcych są właściwe. Sprawdzają one komunikację studentów, ich posługiwanie się językiem obcym, ale tylko na poziomie B2 systemu ESOKJ, w tym z zastosowaniem słownictwa związanego z kulturą fizyczną. Ocena efektów uczenia się przyporządkowanych do poszczególnych grup zajęć jest zgodna z kryteriami oceny studentów zawartymi w Regulaminie Studiów oraz sylabusach przedmiotowych.

W aktualnej sytuacji pandemicznej, zajęcia na kierunku, w tym weryfikacja i ocena efektów uczenia się, prowadzone są zgodnie z zaleceniami Rektora AWF w Katowicach i z wykorzystaniem właściwych metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni została wprowadzona nauka zdalna na platformie Microsoft Teams, jako narzędzie wspomagające proces kształcenia. W Uczelni utworzono konta dla wszystkich studentów oraz wykładowców. Studenci i wykładowcy otrzymali dostęp do pakietu Office 365 na licencji A1, w tym aplikacji Microsoft Teams dostosowanej to potrzeb nauki na odległość. Wraz z rozpoczęciem bieżącego roku akademickiego zostały przeprowadzone szkolenia dla całej kadry dydaktycznej i studentów z obsługi systemu Microsoft Teams. Stosowane na kierunku wychowanie fizyczne formy weryfikacji efektów uczenia się - między innymi - w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych obejmują prace pisemne oraz wypowiedzi ustne. Są one podstawową formą weryfikacji efektów w zakresie wiedzy. Na kierunku stosuje się testy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania wg oceny prawda - fałsz, pytania otwarte mające na celu wyjaśnienie nauczanych zagadnień, zadania do rozwiązania, projekty, eseje itp. Wypowiedzi ustne obejmują także referaty,

prezentacje wyników prac projektowych, analizę studiów przypadku, dyskusje związane z praktyką lub analizą literatury. Weryfikacja efektów w zakresie kompetencji społecznych polega na obserwacji indywidualnych postaw studentów, ich zachowania w grupie, systematyczności oraz rzetelności realizacji powierzonych im zadań. Prace etapowe, egzaminy i projekty są ogłaszane z wyprzedzeniem, a ich tematyka prezentowana jest na stronie internetowej Katedry lub w sylabusach poszczególnych zajęć. Wykonane projekty, prezentacje i doniesienia z prac badawczych realizowanych w toku programu studiów lub w kołach naukowych oraz ocena pracy magisterskiej stanowią podstawą do wiarygodnej weryfikacji przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Weryfikacja efektów w zakresie umiejętności jest prawidłowa. Odbывается ona się poprzez realizację zadań specjalnych, testów sprawności fizycznej lub różnych sprawdzianów pozwalających ocenić ilościowe aspekty wykonania zadania np. lekkoatletyka lub jakościową formę ruchu np. taniec, gimnastyka. W sytuacji pandemicznej efekty umiejętnościowe można było weryfikować poprzez nagrania video lub dokumentacje fotograficzną, przygotowywana przez studentów, które pozwalały kadrze dydaktycznej wiarygodnie dokonać weryfikacji i oceny zakładanych efektów uczenia się. Potwierdzają to prace etapowe zaprezentowane do oceny oraz przeprowadzone przez zespół ocenający PKA hospitacje zajęć.

Zasady i tryb dyplomowania na studiach II stopnia reguluje stosowna uchwała Senatu oraz Regulamin studiów. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, przeprowadzanym odrębnie dla każdego studenta, który może odbyć się w formie otwartej lub zdalnej, przed komisją powołaną przez Dziekana. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie logicznych wymogów formalnych. Zakres egzaminu obejmuje zagadnienia umożliwiające weryfikację osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się. Na egzaminie magisterskim student odpowiada na jedno pytanie związane z pracą dyplomową i dwa pytania o charakterze problemowym związane z problematyką wybranej specjalności. Zasady związane z dyplomowaniem są czytelne, sprawiedliwe i uwzględniają prawidłową weryfikację zakładanych efektów uczenia się na zakończenie studiów.

W zakresie weryfikacji efektów uczenia się związanych z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela należy stwierdzić, że weryfikacja nie jest pełna. Brak w sylabusach zajęć z dydaktyki drugiego przedmiotu lub zajęć w ramach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i w dziennikach praktyk efektów uczenia się wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela uniemożliwia pełną i wiarygodną ocenę efektów ogólnych i szczegółowych, które są podstawą do weryfikacji i oceny ich osiągnięcia przez nauczyciela akademickiego lub opiekuna praktyk z ramienia instytucji na *praktykach zawodowych*.

Należy podkreślić, że zasady oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe ich traktowanie w procesie weryfikacji w całym procesie kształcenia. Stosowane zasady są bezstronne i przejrzyste oraz zapewniają rzetelność oraz wiarygodność ocen. Uczelnia posiada skuteczną strategię zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem wynikające z obowiązujących w Uczelni kodeksów etyki oraz funkcjonujących komisji dyscyplinarnych ds. studentów lub nauczycieli akademickich. Przyjęte przez Uczelnię reguły oceniania zakładają także możliwość dostosowania sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełną sprawnością.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na ocenianym kierunku są czytelne, przejrzyste, sprawiedliwe i selektywne w kontekście oczekiwań, celów kształcenia i specyfiki kierunku wychowanie fizyczne. Gwarantują one doboru kandydatów posiadających wstępne umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia przyjętych w opisie programu studiów efektów uczenia się. W wyniku tak realizowanej rekrutacji Uczelnia wybiera kandydatów, którzy spełniają oczekiwania, jakie stawia przed nimi przyjęty do realizacji program studiów.

Zaplanowane formy, metody i zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i przejrzyste oraz pozwalają ocenić wszystkie efekty uczenia się z wyjątkiem weryfikacji efektów uczenia się na zajęciach związanych z kształceniem związanym z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym na praktykach zawodowych, które wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Uczelnia dla tych zajęć nie przyjęła obowiązujących efektów uczenia się, które są zawarte w załączniku nr 1 standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Analiza sylabusów tych zajęć oraz treści dzienników praktyk zawodowych wskazuje, że brak w nich efektów kierunkowych i szczegółowych kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Tak więc weryfikacja efektów uczenia się jakiej dokonuje dydaktyk lub opiekun praktyk z ramienia instytucji na tych zajęciach nie jest realizowana poprawnie i nie uwzględnia norm, zasad i praktycznych rozwiązań obowiązujących w tym zakresie.

Podstawą do wystawienia przez zespół oceniający PKA oceny dla Kryterium 3 kryterium spełnione częściowo, jest niepełna weryfikacja efektów uczenia się na zajęciach związanych z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, w tym zajęć realizowanych na *praktykach zawodowych*. Weryfikacja ta jest niepełna, ponieważ nie uwzględnia w sylabusach i dziennikach praktyk efektów uczenia się, w tym efektów wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Te efekty uczenia się są podstawą do weryfikacji oraz wiarygodnej oceny ich przez nauczycieli realizujących zajęcia z dydaktyki drugiego przedmiotu lub drugich zajęć i opiekunów praktyk z ramienia instytucji przyjmującej i stwierdzenia ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zdefiniować i wprowadzić do sylabusów zajęć związanych z kształceniem przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela ogólne i szczegółowe efekty uczenia się

wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które będą podstawą do wiarygodnej ich weryfikacji i oceny przez nauczycieli akademickich oraz podstawą do zaliczenia tych zajęć.

2. Zaleca się zdefiniować i wprowadzić do dzienników praktyk szczegółowe efekty uczenia się wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, które będą podstawą do wiarygodnej ich oceny i weryfikacji przez opiekunów praktyk z ramienia instytucji przyjmującej oraz podstawą do zaliczenia tych zajęć.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na studiach II stopnia kierunku wychowanie fizyczne prowadzonych na Wydziale Wychowania Fizycznego w AWF Katowice kadre realizującą zajęcia dydaktyczne stanowi 105 osób, z czego 89 wykładowców jest zatrudnionych w Uczelni w ramach umowy o pracę. W tej grupie znajduje się: dwóch profesorów, 15 doktorów habilitowanych, 61 nauczycieli ze stopniem doktora oraz 27 magistrów. Do realizacji właściwego przebiegu procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, władze Wydziału dodatkowo zlecają prowadzenie zajęć pracownikom z pozostałych dwóch wydziałów, tzn. Wydziału Fizjoterapii oraz Wydziału Zarządzania Sportem i Turystyką, których kwalifikacje zezwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe wszystkich osób prowadzących zajęcia mieści się w dyscyplinach nauki, do których przyporządkowano kierunek, czyli nauk o kulturze fizycznej, nauk o zdrowiu, nauk medycznych, pedagogiki oraz psychologii.

Kadra prowadząca kształcenie na ocenianym kierunku, na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim posiada wieloletnie doświadczenie dydaktyczne, które łączone jest pracą naukową. Udokumentowany dorobek naukowy (lata 2016-2020) pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne umożliwia właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Warto podkreślić, iż doświadczenie dydaktyczne kadry na ocenianym kierunku poparte jest, w większości przypadków, wysoką aktywnością naukową, co umożliwia studentom zdobycie kompetencji naukowo-badawczych. Jest to między innymi efektem realizacji szeregu projektów badawczych w ramach badań statutowych oraz pozyskiwania środków na realizację grantów zewnętrznych. Doświadczenie zdobyte m.in. w takich projektach jak Rozwój Sportu Akademickiego czy grantie NCBiR Wirtualna Klinika Równowagi, ETIUDA, STRATEGMED, OPUS z powodzeniem pozwala nauczycielom akademickim na wzbogacenie doświadczenia dydaktycznego poprzez bezpośrednie odniesienie teorii do praktyki.

W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kompetencje naukowe i dydaktyczne, m.in. w: z przygotowania motorycznego w grach zespołowych, z kontroli motorycznej - The Motor Control Summer School XV w Olomoucu, Fundamentals of Motor Control w Katowicach, EXOS Mentorship Phase 1 we Wrocławiu, oceny funkcjonalnej FMS, czy podstawach treningu funkcjonalnego z wykorzystaniem technik powięziowych Blackroll trainer Education w Warszawie.

Warto podkreślić, iż nauczyciele posiadają także doświadczenie dydaktyczne i naukowe (także międzynarodowe) zdobyte podczas realizacji projektów, grantów NCBiR oraz POWER.

Kadra dydaktyczna realizująca dydaktykę na ocenianym kierunku to także wielu znanych trenerów, instruktorów sportu i instruktorów rekreacji ruchowej, m.in. z narciarstwa alpejskiego i klasycznego, piłki nożnej, siatkówki, lekkiej atletyki, piłki ręcznej, akrobatyki sportowej, pływania, judo, gimnastyki sportowej, przygotowania motorycznego EXOS, tenisa, snowboardu, skoków na trampolinie czy windsurfingu.

Wśród nauczycieli akademickich realizujących kształcenie na ocenianym kierunku większość posiada także doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym oraz prowadzi aktywną działalność szkoleniową i popularyzatorską. To m.in.: członek zespołu kształcenia i licencjonowania trenerów PZPN, trener główny i asystent w kadrach narodowych w koszykówce kobiet U14-U16, trener reprezentacji Polski juniorów (U18) i reprezentacji młodzieżowej (U20), koordynator w Szkole Mistrzostwa Sportowego w Katowicach, trener kadry narodowej Snowboard half-pipe, trener w Polskim Związku Narciarskim, prowadzący kadrę Olimpijską Turyn 2006 i Vancouver 2010 r., trenerzy AZS AWF Katowice.

Pracownicy Wydziału Wychowania Fizycznego w latach 2016-2020 zorganizowali szereg konferencji i warsztatów naukowych, w których uczestniczyli także studenci ocenianego kierunku, m.in.: 2018 roku - Nowoczesne formy w kształtowaniu zdolności motorycznych u osób w różnym wieku oraz Kształtowanie siły i mocy mięśniowej w świetle nauki, teorii i praktyki sportowej, w 2019 roku - Zaawansowane metody diagnostyki oraz kształtowania siły i masy mięśniowej oraz w 2020 roku - Innowacje w Wychowaniu Fizycznym i Sporcie oraz Wybrane problemy treningu pływackiego.

Doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej, poparte w wielu przypadkach aktywnością naukową oraz właściwe kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się, w tym nabywanie umiejętności badawczych oraz praktycznych.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazywanie studentom przede wszystkim teoretycznych aspektów wiedzy, co związane jest z ogólnoakademickim profilem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73, ust. 1 i 2 pkt. 1) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce wykładowcy zatrudnieni na kierunku wychowanie fizyczne na umowę o pracę, prowadzą na studiach II stopnia więcej niż 75% godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (87% godzin). Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji dydaktyki na ocenianym kierunku gwarantuje prawidłową realizację zajęć, ich kwalifikacje oraz doświadczenie osób są zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zajęcia należące do grup B - psychologiczno-pedagogicznych (pedagogika, psychologia) i F – przygotowanie pedagogiczne (metodyka pracy nauczyciela psychologa w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, pedagogika), ze standardu kształcenia nauczyciela, są prowadzone przez wykładowców akademickich prowadzących badania naukowe i publikujących prace naukowe w ramach dyscyplin naukowych pedagogika i psychologia. Prowadzący realizujący kształcenie w grupach zajęć A1 - przygotowanie merytoryczne do nauczania lub prowadzenia zajęć wychowania fizycznego, A2 - przygotowanie merytoryczne do nauczania lub prowadzenia kolejnych zajęć i D - przygotowanie dydaktyczne do nauczania lub prowadzenia zajęć

z wychowania fizycznego, ze standardu kształcenia nauczyciela, legitymują się dorobkiem naukowym odpowiadającym przedmiotowi nauczania lub prowadzonym zajęciom.

Nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają właściwe kompetencje dydaktyczne do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Korzystają z udostępnionych przez Uczelnię platform do edukacji zdalnej. W Uczelni został zorganizowany cykl szkoleń z zasad korzystania z platform dla wykładowców, pracowników administracji oraz studentów. Uczelnia realizuje zajęcia zdalne w oparciu o zatwierdzone narzędzia, początkowo była to tylko platforma e-learningowa Moodle, działająca na Uczelni od roku 2014. W związku z pandemią w marcu 2020 r. udostępniono wszystkim studentom i pracownikom pakiet Microsoft 365, zakupiono licencję na cztery stanowiska Click Meeting (wykorzystywane do 31 grudnia 2020) oraz wdrożono edukacyjną wersję ZOOM, działającą w zakresie adresów mailowych zawierających się w domenie @awf.katowice.pl. Nauczyciele odczuwają realne wsparcie informatyczne ze strony Uczelni w prowadzeniu kształcenia zdalnego.

Główną zasadą przydzielania zajęć na ocenianym kierunku są kompetencje kadry, ich kwalifikacje, posiadane doświadczenie zawodowe, wyniki oceny studenckiej, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Przydział zajęć na kierunku wychowanie fizyczne jest prawidłowy. Delegowanie obciążenia godzinowego dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie należy do kompetencji kierowników zakładów i katedr.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni na kierunku wychowanie fizyczne sprowadza się przede wszystkim do wsparcia rozwoju kadry naukowo-dydaktycznej poprzez finansowanie publikacji, udziału w konferencjach naukowych, czy umożliwianie udziału w stypendiach i stażach zagranicznych, m.in. w ramach programu Erasmus+. Szczególną formą wsparcia jest możliwość obniżania pensum dydaktycznego dla pracowników deklarujących chęć rozwoju naukowego. Ważnym elementem wspierania i motywowania pracowników do aktywności zarówno naukowej, dydaktycznej oraz organizacyjnej jest system nagród Rektora realizowany na podstawie Uchwały Senatu AWF w Katowicach z dnia 10 grudnia 2019 r.

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze oraz współpracę z podmiotami środowiskowymi. Osoby zatrudnione na kierunku wychowanie fizyczne prowadzą własne projekty naukowe, w które włączani są również studenci. Uczelnia zapewnia warunki do podnoszenia kompetencji naukowych wykładowców, m.in. poprzez wsparcie finansowe realizacji przewodów doktorskich, finansowanie działalności badawczo-rozwojowej (m.in. w ramach badań statutowych), czy udziału w konferencjach i warsztatach naukowych. Wymiernym efektem tych działań są liczne awanse naukowe kadry dydaktycznej, wymienione szczegółowo w raporcie samooceny.

W związku z kształceniem na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim Uczelnia w procesie rekrutacji nauczycieli akademickich właściwie zbilansowała kryteria przyjęcia - naukowo-badawcze i praktyczne (zawodowe), uwzględniając przede wszystkim doświadczenie naukowe kandydata związane z celami kształcenia i zakładanymi dla kierunku efektami uczenia się. Zatrudnienie nowej kadry dydaktycznej odbywa się zgodnie z procedurą konkursową i koresponduje z obowiązującymi zapisami stosownych ustaw oraz uchwał Senatu Uczelni z dnia 26 maja 2020 roku.

Na weryfikację składu osobowego kadry wpływają oceny okresowe, hospitacje prowadzonych zajęć, a także ocena studencka z wykorzystaniem techniki ankietowania. Oceny okresowej podlegają wszyscy, w szczególności w zakresie należytego wykonywania obowiązków. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się nie rzadziej niż raz na cztery lata na podstawie informacji zawartych

w arkuszu do oceny nauczycieli, wprowadzonym Zarządzeniem Rektora z dnia 26 czerwca 2017 roku. Podstawę oceny pracy nauczyciela akademickiego stanowią jego osiągnięcia w zakresie efektów kształcenia studentów, podnoszenia kwalifikacji naukowych i zawodowych oraz udział w pracach organizacyjnych podejmowanych na rzecz Uczelni.

Dodatkową informacją wspierającą proces opiniowania zaangażowania pracowników jest wdrożony system oceny realizowanych zajęć przez studentów. System ten jest w pełni zautomatyzowany i anonimowy. Po zakończeniu zajęć studenci mają możliwość, w systemie USOS, wypełnić ankietę oceniającą jakość realizacji danego przedmiotu. Z wynikami ocen zapoznają się prowadzący oraz ich przełożeni i są podstawą do dyskusji na zebraniach Zakładu czy Katedry.

W Uczelni brakuje formalnych regulacji obejmujących rozwiązywanie konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry prowadzącej kształcenie. Rekomenduje się przygotowanie i wdrożenie takiej procedury przez władze Uczelni dla członków kadry wykładowców. W AWF w Katowicach, oprócz Rzecznika Dyscyplinarnego ds. nauczycieli akademickich i Komisji Dyscyplinarnej, w celu polubownego rozwiązywania konfliktów między nauczycielami akademickimi od roku 2015 r. został powołany Rzecznik akademicki AWF Katowice.

Nauczyciele obecni podczas spotkania z ZO PKA bardzo pozytywnie wyrażali się na temat działań prokadrowych Uczelni, podkreślając jej otwartość i chęć w podejmowaniu nowych inicjatyw wspierających ich rozwój naukowy oraz zawodowy. Wysoko ocenili komfort pracy na Wydziale Wychowania Fizycznego w Katowicach, podkreślając równocześnie dobrą organizację procesu kształcenia oraz nowoczesną bazę dydaktyczną.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba, struktura kwalifikacji naukowych, dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia ze studentami, a także realizowana w jednostce polityka kadrowa zapewniają realizację programu kształcenia na studiach II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Wydział Wychowania Fizycznego w Katowicach zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając kompetencje naukowe nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, a ponadto zgodność doświadczenia naukowego i zawodowego nauczycieli z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla ocenianego kierunku. Jednostka dba o prawidłowy dobór kadry, kreuje warunki motywujące do rozwoju naukowego i doskonalenia kadry, a także prowadzi wieloaspektową ocenę kadry, z uwzględnieniem osiągnięć dydaktycznych, jak również wykorzystuje wyniki oceny, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, jako element doskonalenia kadry oraz prowadzonej polityki kadrowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastrukturę i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne należy ocenić jako w pełni wystarczające do prowadzenia działalności dydaktycznej i naukowej. Budynki składające się na bazę materialną Uczelni spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Obiekty stanowią zespół pomieszczeń w pełni zabezpieczający możliwość kształcenia studentów według najnowszych standardów i technologii, dostosowanych do prowadzenia zajęć o profilu ogólnoakademickim i adekwatnych do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów. Do ich dyspozycji są pomieszczenia znajdujące na terenie kampusu AWF Katowice: sześć sal wykładowych, 34 sale ćwiczeniowe dla grup dziekańskich, 12 sal ćwiczeń i zajęć seminaryjnych dla grup ćwiczeniowych, 20 stanowisk w pracowni komputerowej z szerokopasmowym dostępem do sieci, cztery kioski internetowe w korytarzach Uczelni, wydzielone strefy mobilne do pracy zdalnej dla studentów wraz z wyposażeniem (26 stanowisk) oraz do pracy z własnym sprzętem.

Zajęcia kierunkowe kształtujące niezwykle ważne na tym kierunku studiów kompetencje i umiejętności zawodowe nauczyciela wychowania fizycznego, odbywają się w odpowiednio wyposażonych salach i pracowniach dydaktycznych i sportowych. Bazę sportową stanowią m.in.: wielofunkcyjna hala sportowa z boiskami do koszykówki, siatkówki, piłki nożnej i ręcznej, tenisa ziemnego i badmintonu z bieżnią lekkoatletyczną i pływalnią, przystosowana również dla osób z niepełnosprawnością, kort do squash'a, stadion lekkoatletyczny z bieżnią tartanową, hala do akrobatyki i gimnastyki sportowej, sale do judo, sportów walki, szermierki, ćwiczeń muzyczno-ruchowych, obiekty do zajęć plenerowych, siłownia i sztuczna ścianka wspinaczkowa. Wyposażenie techniczne tych pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć w warunkach możliwie zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej nauczyciela wychowania fizycznego.

Na terenie Uczelni znajdują się także specjalistyczne sale i pracownie do zajęć teoretycznych, m.in.: ćwiczeń oporowych, siły i mocy mięśniowej, pracownia badań czynnościowych człowieka, pracownia sprawności psychomotorycznej, pracownia biomechaniki, pracownia badań prozdrowotnej aktywności fizycznej czy laboratorium termometrii i diagnostyki funkcjonalnej.

Pracownie, sale wykładowe i ćwiczeniowe, wyposażone są w podstawowe środki audiowizualne (telewizory, rzutniki multimedialne i ekrany). Warunki realizacji kształcenia językowego na ocenianym kierunku także są prawidłowe. Pomoce i środki dydaktyczne są sprawne, nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Wszystkie sale i pracownie specjalistyczne są dostosowane do liczebności grup, studenci mają zapewniony właściwy komfort pracy w małych zespołach ćwiczeniowych. Przykładowo, w ramach realizacji zajęć

z zakresu specjalności gimnastyka korekcyjna wykorzystywany jest następujący sprzęt: medimause, waga Tanita, zestaw antropometryczny, Viscan AB 140, Aparat Piórkowskiego, Plurimetr Ripsteina, goniometr, Podoscan 2D lub Podoscan 2D FootCAD, system do oceny równowagi, chodu, stóp i postawy ciała. Z kolei w ramach realizacji zajęć z metodyki wychowania fizycznego wykorzystywane są: krokomierze, caltraki, czy cactigraphy. Na zajęciach z fizjologii i fizjologii sportu wykorzystywana jest aparatura naukowa do badania: czynności płuc i diagnostyki niewydolności oddechowej (spirometr) oraz system pomiarowy do oceny przepływów oddechowych (Resmon PRO), badań termograficznych (kamera termowizyjna), badań oceny czynności serca (elektrokardiograf), oceny wysycenia hemoglobiny tlenem (pulsoksymetry), aktywności fizycznej (monitory aktywności fizycznej –akcelerometry), analizy składu ciała (system INBODY), siły mięśni (dynamometr ręczny) oraz wydolności fizycznej (bieżnia). Wykorzystywana aparatura badawcza podlega systematycznym przeglądom i kalibracji. Materiały edukacyjne są systematycznie aktualizowane. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa może być dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Dodatkowo, Wydział zorganizował, w celu rzeczywistej oceny infrastruktury dydaktycznej, spacer wirtualny, podczas którego ZO PKA mógł obejrzeć wybrane pracownie badawczo-dydaktyczne, halę sportową oraz pomieszczenia biblioteczne. W każdym z pomieszczeń znajdowały się środki indywidualnej ochrony osobistej, sale i pracownie oraz czytelnie biblioteczne są oznakowane właściwymi tablicami informacyjnymi, które przedstawiają podstawowe zasady korzystania z pomieszczeń w okresie pandemii.

Wyposażenie placówek, w których realizowane są zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe dla ocenianego kierunku jest nowoczesne, co pozwala na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Uczelnia ma podpisane 23 porozumienia ze szkołami w regionie, w tym 9 dedykowanym przede wszystkim organizacji praktyk studenckich. Szkoły, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla poszczególnych etapów edukacji, posiadają infrastrukturę i wyposażenie umożliwiające realizację treści całej podstawy programowej z wychowania fizycznego. Weryfikacja nie odbywa się w ramach zaliczenia praktyki przez opiekuna z ramienia Uczelni, tylko przed podpisaniem porozumień o współpracy.

Studenci oraz wykładowcy ocenianego kierunku mają nieograniczony dostęp do sieci bezprzewodowej Wi-Fi (w formie HOT SPOTÓW) na terenie Uczelni. Na początku pierwszego kwartału 2020 roku Uczelnia podpisała umowę umożliwiającą dostęp do narzędzi z pakietu MS OFFICE 365, dzięki której pracownicy i studenci otrzymali niepłatny dostęp do aplikacji MS TEAMS, która obok platformy e-learningowej Moodle stanowi podstawowe narzędzie do pracy zdalnej w okresie pandemii COVID-19. Na platformie e-learningowej AWF Katowice pracownicy Centrum Zdalnego Nauczania przygotowali i udostępnili zestaw niezbędnych, dla każdego wykładowcy realizującego zajęcia z wykorzystaniem platformy Moodle wideo przewodników i tutoriali. Oprócz tych narzędzi w pracy z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia na ocenianym kierunku korzysta z narzędzi Click Meeting, BigBlueButton oraz ZOOM.

Obiekty, w których realizowane są zajęcia na ocenianym kierunku są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Na studiach II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne nie studiuje obecnie żaden student z niepełnosprawnością, jednak Uczelnia wdrożyła już kilka udogodnień adresowanych osobom z dysfunkcjami. Między innymi studenci z dysfunkcją narządu słuchu mają zapewnioną usługę tłumacza migowego, w Bibliotece studenci z dysfunkcją narządu wzroku mają do dyspozycji komputery

z oprogramowaniem przeznaczonym dla osób niewidomych i słabo widzących. Systematycznie likwidowane są bariery architektoniczne utrudniające funkcjonowanie osób z dysfunkcją narządu ruchu. Całkowicie dostosowana pod względem architektonicznym jest hala wielofunkcyjna oraz biblioteka, w pozostałych budynkach wybudowano podjazdy dla wózków inwalidzkich oraz zamontowano windę-platformę i windę zewnętrzną. Dostosowany do potrzeb osób z dysfunkcją narządu ruchu jest pokój w domu studenta, w budynkach Uczelni dostosowano łazienki oraz wyodrębniono miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. We wszystkich sprawach związanych ze studiowaniem, studentom niepełnosprawnym pomaga Pełnomocnik Rektora ds. Studentów i Pracowników Niepełnosprawnych. W Uczelni działa również Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych AWF Katowice oraz prowadzona jest strona internetowa dla osób z niepełnosprawnościami.

Sale sportowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie AWF Katowice i w placówkach zewnętrznych oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć adekwatnych do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej i zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów ocenianego kierunku efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu studiów o profilu ogólnoakademickim, spełniając w tym względzie wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.

Budynek Biblioteki usytuowany jest w centrum kampusu uczelnianego. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie – pozwala na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i elektronicznej, w oparciu o system biblioteczno-informacyjny. Biblioteka posiada w pełni funkcjonalną stronę internetową ze wszystkimi niezbędnymi informacjami dla studentów i pracowników, w tym podstawowe i zaawansowane szkolenia biblioteczne w formie prezentacji multimedialnych. Do dyspozycji studentów i pracowników jest wypożyczalnia oraz nowoczesna czytelnia z wolnym dostępem do ok. 20 tys. woluminów, w tym 33100 książek, 4900 woluminów czasopism, 1769 dokumentów kartograficznych dla ocenianego kierunku studiów. Czytelnia posiada łącznie 60 miejsc (w tym 10 miejsc w wydzielonym pomieszczeniu pracy wspólnej). W Bibliotece można korzystać z 26 uniwersalnych stanowisk komputerowych z dostępem do katalogu elektronicznego zbiorów, baz danych oraz Internetu. Dni i godziny pracy Biblioteki są dostosowane do potrzeb studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Budynek Biblioteki przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością. W czytelni znajdują się cztery stanowiska dla tych osób, dwa z nich przeznaczono dla osób niedowidzących (wyposażone w program Super Nova z autolektorem i możliwość powiększania wyświetlanego obrazu), kolejne dwa stanowiska służą osobom z porażeniem mózgowym (zaopatrzone w manipulatory kulkowe oraz klawiatury z nakładką metalową).

Zakres tematyczny zbiorów bibliotecznych koresponduje z kierunkiem studiów i obejmuje: wychowanie fizyczne, sport, turystykę i rekreację, medycynę, fizjoterapię, szeroko pojęte zarządzanie, nauki biologiczne, pedagogikę, psychologię, nauki społeczne, edukację obronną, bezpieczeństwo wewnętrzne, języki obce.

Biblioteka zapewnia dostęp do aktualnego specjalistycznego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, jak i działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek. Biblioteka

wydaje m.in. we współpracy z Uniwersytetem Śląskim i Sekcją Bibliotek Szkół Wyższych Stowarzyszenia Bibliotekarzy Polskich punktowane czasopismo *Bibliotheca Nostra*. Śląski Kwartalnik Naukowy. Uczestniczy również we współtworzeniu Śląskiej Biblioteki Cyfrowej.

Uczelnia zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, w tym do kolekcji czasopism Elsevier, Springer i Wiley, czasopisma *Science* i *Nature* oraz bazy Scopus i Web of Knowledge na podstawie ogólnokrajowych licencji akademickich, a także do baz danych Hospitality & Tourism Complete i SPORTDiscus with Full Text serwisu EBSCO oraz *Sports Medicine*, *American Journal of Physical Medicine & Rehabilitation*, *Drug in R & D*, *Spine*, Ovid Medline(r) - na platformie OVIDSP poprzez udział w konsorcjum. W związku z realizacją kształcenia na odległość, biblioteka AWF Katowice znacznie powiększyła swoje zasoby elektroniczne (e-booki), w tym 550 e-booków dla ocenianego kierunku.

Nauczyciele akademicy oraz studenci kierunku nie mają realnego wpływu (poprzez ocenę) na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na zakup pomocy dydaktycznych, specjalistycznego sprzętu i oprogramowania (także do realizacji kształcenia zdalnego) niezbędnego do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia nie posiada raportów z okresowych przeglądów, które są przekazywane do realizacji władzom Uczelni. Jedynie system biblioteczno-informacyjny jest monitorowany w sposób ciągły. Dotyczy to zarówno sprzętu komputerowego, jak również zasobów bibliotecznych. Stan zasobów bibliotecznych jest monitorowany na bieżąco przez bibliotekarzy w ścisłej współpracy z kierownikami katedr i zakładów oraz pracownikami naukowymi i dydaktycznymi. Studenci nie mają możliwości zgłaszania propozycji zakupu książek i czasopism. Rekomenduje się wprowadzenie okresowych przeglądów, z udziałem nauczycieli akademickich oraz studentów, infrastruktury dydaktycznej i naukowej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów informacyjnych oraz edukacyjnych w celu jego systematycznego doskonalenia. Należy jednak dodać, iż baza dydaktyczna jest jednak systematycznie kontrolowana zgodnie z zaleceniami i przepisami dotyczącymi prawa budowlanego, przepisów p. poż, bhp itp.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Wychowania Fizycznego w Katowicach dysponuje bazą naukowo-dydaktyczną umożliwiającą realizację procesu kształcenia na studiach II stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną oraz naukową umożliwiającą właściwe przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej oraz osiągnięcie przez studentów – w tym studentów z niepełnosprawnościami – zakładanych efektów uczenia się właściwych dla studiów o profilu ogólnoakademickim. Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym o zasięgu międzynarodowym, jak również innych zasobów edukacyjnych właściwych dla ocenianego kierunku, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach.

Jednostka częściowo monitoruje stan infrastruktury dydaktycznej i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów na ocenianym kierunku studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi w ramach kierunku wychowanie fizyczne ścisłą i efektywną współpracę z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji, dla Uczelni niezwykle ważne jest przygotowanie absolwentów do świadczenia usług z zakresu wychowania fizycznego w pracy zespołowej oraz indywidualnie. Rodzaj i zakres instytucji otoczenia społeczno - gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia ocenianego kierunku.

Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzenie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego. Uczelnia współpracuje z pracodawcami podczas ciągłych nieformalnych spotkań, gdzie przekazywane są wnioski. Niestety wnioski z tych spotkań nie są udokumentowane, co jest uchybieniem, ponieważ ich doświadczenie i sugestie są bezcenne w procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia. Biorąc pod uwagę opinie i postulaty zgłaszane przez interesariuszy zewnętrznych na bieżąco zostają zmieniane programy poszczególnych specjalności na studiach I i II stopnia: gimnastyka korekcyjna, instruktor sportu, edukacja dla bezpieczeństwa.

Celem tych częstych nieformalnych działań jest wyjście naprzeciw zapotrzebowaniu w doskonaleniu programów studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań przyszłych pracodawców. Wśród współpracujących od lat pracodawców wymienić należy przedstawicieli z: Wydziału Edukacji i Sportu Urzędu Miasta Katowice, Okręgowego Związku Lekkiej Atletyki, Szkolnego Związku Sportowego w Katowicach, II Liceum Ogólnokształcącego im. Marii Konopnickiej w Katowicach, Szkoły Podstawowej nr 33 w Katowicach, Urzędu Miasta Katowice, II Liceum Ogólnokształcącego w Chorzowie, Komisji Szkolenia Śląskiego Związku Piłki Nożnej, Wojewódzki Koordynator Kształcenia i Licencjonowania Trenerów oraz KS AZS AWF Katowice.

Powyżsi interesariusze mają wpływ na politykę edukacyjną oraz są głosem doradczym dla Władz Uczelni. Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego przybiera różne formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Prowadzone konsultacje z otoczeniem społeczno - gospodarczym służą gromadzeniu informacji użytecznych dla

zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a w szczególności: współdziałania przy określaniu tematyki prac dyplomowych, zasad współpracy przy organizacji, prowadzeniu i ocenie praktyk zawodowych, przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, czy wymianie informacji na temat aktualnych potrzeb i wymogów rynku pracy. Warto zauważyć, że pracodawcy chętnie zatrudniają absolwentów kierunku wychowanie fizyczne na PWSZ w Tarnowie. Ponadto, we współpracy z Wydziałem przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego oferują liczne praktyki dla studentów, które stanowią okazję do praktycznej weryfikacji programów i efektów uczenia się z punktu widzenia pracodawców oraz stanowią podstawę do ich coraz lepszego dostosowania do potrzeb i oczekiwań ciągle rozwijającego się rynku pracy.

Uczelnia podejmując inicjatywę współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym ma na celu doskonalenie jakości kształcenia, zapewnienie studentom odpowiednich miejsc praktyk zawodowych oraz zatrudnienie przyszłych absolwentów, co potwierdzili pracodawcy. Przykładem owocnej, wieloletniej współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym w zakresie nauki są różnorodne możliwości współpracy oferowane pracownikom naukowym Uczelni, a także atrakcyjne warunki rozwoju dla przyszłych absolwentów kierunku wychowanie fizyczne np. możliwość odbycia ponadplanowych, dodatkowych praktyk zawodowych, staży oraz prowadzenia badań do pracy dyplomowej.

Obok wypełniania swoich podstawowych zadań - kształcenia wykwalifikowanej kadry wychowania fizycznego i prowadzenie społecznie użytecznych badań naukowych Wydział Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach współpracuje z różnymi podmiotami zlokalizowanymi w tym rejonie. Idea społecznej odpowiedzialności Uczelni wiąże ją z interesariuszami zewnętrznymi, wobec których Uczelnia pełni rolę kulturotwórczą. Przejawia się to we współpracy z instytucjami oświatowymi, stowarzyszeniami, towarzystwami i klubami sportowymi działającymi w regionie. Nauczyciele akademicki Wydziału Wychowania Fizycznego biorą udział w różnorodnych przedsięwzięciach polegających na budowaniu wspólnych relacji i wymianie doświadczeń z otoczeniem, np. wygłaszając wykłady w różnych instytucjach oświatowych, kulturalnych oraz sportowych miasta Katowice. Nauczyciele akademicki wykazują także aktywność w organizacji konferencji naukowych, czego dowodem są m.in. organizowane cyklicznie konferencje Motor Control czy Osoby z niepełnosprawnością w sporcie. Kadra prowadząca zajęcia na analizowanym kierunku posiada również duże doświadczenie organizacyjne w działalności sportowo-rekreacyjnej, co znajduje odzwierciedlenie w licznie organizowanych imprezach dla środowiska lokalnego i ogólnopolskiego, m.in.: Mistrzostwa Polski Juniorów w akrobatyce sportowej kobiet i mężczyzn, skokach na trampolinie i ścieżce w 2019 roku, turnieje sprawności dzieci i młodzieży "Od Absolwenta do Studenta", "Od przedszkolaka do AWFiaka" w 2018 i 2019 roku, czy zawody z cyklu Puchar Polski w szermierce o puchar im. Prof. Z. Czajkowskiego w 2020 roku.

Monitorowanie kariery zawodowej absolwenta na AWF Katowice to jeden z elementów oceny jakości procesu kształcenia. W myśl Zarządzenia 21/2018 Rektora Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 7 czerwca 2018 r. w sprawie monitorowania losów zawodowych absolwentów AWF Katowice (Załącznik nr 21) podmiotem odpowiedzialnym za omawiany obszar realizacji studiów jest pełnomocnik rektora ds. jakości kształcenia i akredytacji. Badanie jest zrealizowane corocznie, w 3 i 5 roku od momentu ukończenia studiów przez absolwenta. W badaniu wykorzystywana jest metoda ankietowa, przy czym ankieta jest przesyłana drogą elektroniczną. Ostatnie badanie na kierunku wychowanie fizyczne zostało przeprowadzone w dniach 11.12.2019-10.01.2020. Ankiety wysłano do 470 absolwentów studiów I i II stopnia, w tym 360 ankiet

do absolwentów z rocznika 2016 oraz 110 ankiet do absolwentów z rocznika 2014, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 163 odpowiedzi (75 od kobiet, 88 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 34,7%). Dla porównania przeprowadzonych badań w poniższych tabelach przedstawiono również wyniki badań z 2018 r. oraz 2017 r. Wyniki badań z 2018 r. zostały zebrane po badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 20.12.2018 – 3.02.2019. Ankiety wysłano do 437 absolwentów studiów I i II stopnia - 177 absolwentów z rocznika 2015 i 260 absolwentów z rocznika 2013, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 121 odpowiedzi (60 od kobiet, 61 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 27,7%). Wyniki badań z 2017 r. zostały zebrane po badaniu ankietowym przeprowadzonym w dniach 20.12.2017 – 11.02.2018. Ankiety wysłano do 183 absolwentów studiów I i II stopnia - 107 absolwentów z rocznika 2014 i 76 absolwentów z rocznika 2012, którzy wyrazili zgodę na udział w badaniach. W przeprowadzonym badaniu uzyskano ogółem 53 odpowiedzi (20 od kobiet, 33 od mężczyzn, wskaźnik zwrotności ankiet - 29%).

W odpowiedzi na pytanie, czy wykonywana obecnie praca jest zgodna z kierunkiem studiów ukończonych na AWF Katowice, 74% absolwentów odpowiedziało, że wykonywana przez nich praca jest całkowicie lub częściowo zgodna, natomiast 25% odpowiedziało, że nie pracuje w wyuczonym zawodzie.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym są między innymi wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno - gospodarczego. Otwartość KWF na otoczenie i nawiązanie silnych więzi z interesariuszami zewnętrznymi, tak istotnymi dla Uczelni, jak i kooperantów, a także reagowanie na społeczne zapotrzebowanie i oczekiwania jest realizacją misji i strategii Uczelni. Efekty tego typu działań zostały przywołane w powyższej analizie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku wychowanie fizyczne ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Współpraca prowadzona jest systematycznie i przybiera różne formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych i realizacji prac dyplomowych. Rodzaje instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy z podmiotami świadczącymi usługi z zakresu wychowania fizycznego. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację i opracowanie koncepcji kształcenia, efekty uczenia się, programy studiów oraz ich realizację, dlatego też rekomenduje się o włączenie ich działań jako sformalizowaną współpracę.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach II stopnia w AWF w Katowicach należy do ważnych elementów strategii Uczelni i Wydziału Wychowania Fizycznego. Organizacją wyjazdów i przyjazdów zagranicznych studentów oraz nauczycieli zajmuje się koordynator instytucjonalny programu Erasmus+ oraz utworzone w październiku 2020 roku jednoosobowe Biuro Programu Erasmus+.

W AWF w Katowicach przejawami umiędzynarodowienia kierunku wychowanie fizyczne jest przede wszystkim wymiana międzynarodowa wykładowców i studentów - dwukierunkowa mobilność na podstawie programu ERASMUS+ – staże oraz studia (Erasmus HE-SMS - Higher Education-Student Mobility for Studies; Erasmus HE-SMP - Higher Education-Student Mobility for Practice; wyjazdy pracowników dydaktycznych w ramach ERASMUS STA). Ponadto, udział pracowników w konferencjach międzynarodowych, ich współpraca w międzynarodowych zespołach badawczych, publikacja artykułów naukowych w języku angielskim. W Uczelni prowadzone są także lektoraty języka angielskiego dla wykładowców oraz dla pracowników pionu administracyjnego (kursy General English). Stwarzane są więc możliwości do doskonalenia umiejętności językowych kadry dydaktycznej. Aktualne informacje o zasadach naboru na zagraniczne studia i praktyki są dostępne na stronie internetowej Uczelni, w zakładce dedykowanej tej tematyce. W latach 2016-2020 w wymianie międzynarodowej wzięło udział 9 studentów ocenianego kierunku (w tym 7 osób wyjechało na studia i 2 osoby na praktyki) oraz 27 pracowników. Tak niewielka liczba wyjeżdżających na studia lub praktyki zagraniczne studentów kierunku może częściowo wynikać z faktu ich niewystarczającego przygotowania w zakresie kompetencji językowych, co jest związane z realizacją treści kształcenia w zakresie specjalistycznej komunikacji w języku obcym na studiach II stopnia tylko na poziomie B2 oraz z braku zajęć realizowanych w j. obcym dla krajowych studentów. Takie zajęcia, w języku angielskim, są prowadzone wyłącznie dla studentów programów Erasmus+, dla grup z zagranicznych uczelni.

Rekomenduje się wprowadzenie do programu studiów II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne dla studentów z Polski bloków zajęć lub wybranych treści zajęć prowadzonych w j. angielskim.

Liczba studentów zagranicznych, którzy studiują w AWF Katowice w ramach wymiany Erasmus+ to około 100 studentów w ostatnich 5 latach (blisko połowa na ocenianym kierunku). Studenci przyjeżdżają głównie z uczelni w: Portugalii; Hiszpanii, Turcji, Włoch, Rumunii oraz Węgier i Egiptu. AWF Katowice należy do the Dual Career Network - European Athlete as Student (EAS) i współpracuje w związku z realizacją w Uczelni idei kariery dwutorowej ze szkołami wyższymi i innymi podmiotami związanymi z kształceniem studentów-sportowców. W Uczelni są stwarzane warunki do mobilności wirtualnej, jednak nikt ze studentów oraz wykładowców z niej nie korzystał.

AWF w Katowicach ma podpisane dla kierunku wychowanie fizyczne umowy bilateralne z zagranicznymi uczelniami i instytucjami partnerskimi, m.in. z: University of Miami, School of Medicine - Wydział Badań Biologicznych, USA, Charles Uniwersytet w Pradze, Wydział Wychowania Fizycznego i Sportu, Carol University, Faculty of Physical Education, Czechy, California State University, Fullerton CA, Dept. of Kinesiology, USA, Polytechnic Institute of Guarda, Sport Science Performance, Portugalia.

Chętnie przyjmowani są w Uczelni wykładowcy uczelni partnerskich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Przykładowo, na kierunku wychowanie fizyczne w 2019 roku wizytę studyjną, połączoną z wykładami odbyli nauczyciele ze Swiss - European Mobility Programme, w tym samym roku cykl wykładów z zakresu aktywności fizycznej, żywienia, zdrowego stylu życia przeprowadził profesor z Uniwersytetu w Koszycach.

Umieździarnarodowienie to także udział w licznych konferencjach przez pracowników Wydziału Wychowania Fizycznego AWF Katowice, wspólne badania i projekty badawcze, jak również publikacje będące wynikami międzynarodowej kooperacji. Przykładowo, konferencja "People with disabilities in sport – theory and practice" organizowana w dniach 20 - 21 maja 2021, z międzynarodowym składem komitetu naukowego, współpraca z zespołem z Olomuc przy organizacji warsztatów szkoleniowych i seminarium (styczeń 2020 r.) z obsługi nowych opasek do monitorowania aktywności fizycznej i umiejętności obsługi programu, udokumentowana współpraca naukowa z Polytechnic University of Madrid, Faculty of Physical Activity and Sport Sciences, liczne wizyty studyjne wykładowców oraz publikacje międzynarodowe.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim, co należy odczytać jako przejaw umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

W ramach ocenianego kierunku jest prowadzona raz do roku ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmująca ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Stały monitoring potrzeb dotyczących umiędzynarodowienia skutkuje okresową analizą oraz dopracowaniem Katalogu Informacyjnego, zawierającego usystematyzowane informacje o studiach w Akademii, a także pakiet informacyjny dla pracowników wyjeżdżających na wymianę.

Wnioski z tej oceny są podstawą do podejmowania przez władze Wydziału działań doskonalących współpracę międzynarodową. W ocenie tej nie uczestniczą studenci ocenianego kierunku. Wnioski z tej oceny są podstawą do podejmowania przez władze Wydziału działań doskonalących współpracę międzynarodową. Przykłady działań wdrożeniowych i naprawczych wynikających z analizy procesu umiędzynarodowienia kierunku wychowanie fizyczne to: nowy film promujący wymianę międzynarodową umieszczony na ogólnodostępnej platformie cyfrowej, nowy multiportal internetowy, aktywność w mediach społecznościowych, współpraca z Uczelnianą Radą Samorządu Studenckiego, intensyfikacja współpracy z Akademickim Biurem Karier oraz Działem Promocji AWF Katowice.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Deklarowanymi przez Wydział Wychowania Fizycznego w Katowicach na kierunku wychowanie fizyczne przejawami umiędzynarodowienia są wyjazdy zagraniczne studentów i wykładowców do uczelni partnerskich (dwukierunkowa mobilność), współpraca międzynarodowa pracowników oraz jej efekty w postaci osiągnięć naukowo-badawczych, lektoraty języka angielskiego oraz szkolenia specjalistyczne dla wykładowców oraz dla pracowników pionu administracyjnego. Wydział, dla

ocenianego kierunku, ma podpisane umowy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi. Stopień korzystania z oferty przyjazdów do uczelni studentów zagranicznych jest zadawalający. Na kierunku wychowanie fizyczne nie ma zajęć wykładanych, nawet częściowo, w języku obcym dla studentów krajowych. W ramach ocenianego kierunku są prowadzone oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Od pierwszych zajęć otrzymują wsparcie merytoryczne, podczas których studenci zapoznawani są z sylabusami poszczególnych przedmiotów. Również wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość można ocenić pozytywnie. Studenci mają możliwość pracy w strefie do nauki zdalnej znajdującej się w bibliotece bądź wypożyczenia sprzętu do nauki z domu.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalnego (także stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie; ocenia się je jako przejrzyste.

W następstwie osiągania wybitnych wyników w nauce studentom przysługuje prawo do ubiegania się o Indywidualny Plan i Program Studiów, którego zasady przyznawania są jasno określone w Regulaminie Studiów.

Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do wybranej przez siebie sekcji w Akademickim Związku Sportowym, jak również reprezentując Uczelnię w rozgrywkach akademickich.

W ramach programu wymiany międzynarodowej – Erasmus + studenci mają możliwość zdobycia nowego doświadczenia. Od Uczelni otrzymują wsparcie merytoryczne, jak i dofinansowanie wyjazdów.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Akademickie Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt szkoleń i warsztatów o zróżnicowanej tematyce.

Studenci mają możliwość realizowania studiów według Indywidualnej Organizacji Studiów bądź mogą starać się o uzyskanie urlopu od zajęć na zasadach określonych w Regulaminie Studiów. Z tej możliwości może skorzystać zarówno studentka w ciąży, jak i student będący członkiem kadry narodowej.

Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością oferuje pomoc studentom z niepełnosprawnościami - narządu ruchu, słuchu, wzroku etc. Dla osób z dysfunkcją narządu ruchu budynki i pomieszczenia zostały odpowiednio dostosowane, dzięki podjazdom, toaletom i windom; osoby z dysfunkcją narządu słuchu i wzroku mają możliwość korzystania ze sprzętu audiowizualnego. Do dyspozycji studentów jest również Pełnomocnik Rektora ds. pomocy psychologicznej.

Na Uczelni działa procedura rozpatrywania skarg, rozwiązywania sytuacji konfliktowych, którymi zajmują się Dziekan i Prodziekan ds. wychowania fizycznego.

Na Uczelni są prowadzone działania przeciw dyskryminacji i zachowaniom przemocowym, a także są określone zasady postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa.

Opiekunowie z ramienia uczelni służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy oraz wspierają ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożenia w cykl kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Każdy może skorzystać oferowanej przez nich pomocy. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami prac dyplomowych, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Wydziale Fizjoterapii i Zarządzania Sportem. Przykładami tych kół cieszących się dużą popularnością są Studenckie Koło Naukowe „KINESIS”, Studenckie Koło Naukowe Aktywności Fizycznej i Turystyki w Wirtualnej Rzeczywistości „ACTIVE VR” bądź Studenckie Koło Naukowe ADAPTOWANEJ AKTYWNOŚCI FIZYCZNEJ. Studenci w ramach rozwijania swojej działalności naukowej mają możliwość ubiegania się o granty na prowadzenie badań naukowych, uczestniczenia w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, a także przygotowywania referatów i publikacji naukowych.

Pracownicy administracyjni świadczą kompleksową pomoc w procedowaniu kwestii formalnych związanych z organizacją studiów.

Studenci zasiadają w gremiach kolegialnych i co najważniejsze, ich głos jest słyszalny. Aktywnie uczestniczą w pracach nad nowelizacjami aktów prawnych obowiązujących na Uczelni.

Uczelnia zapewnia przedstawicielom Samorządu Studenckiego wsparcie w ich działalności zarówno w zakresie materialnym, jak i niematerialnym.

System opieki w zakresie dydaktycznym, naukowym i materialnym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się jest adekwatne do potrzeb studentów.

Uczelnia nie prowadzi ewaluacji systemu wsparcia studentów w każdym jego aspekcie w sposób formalny. Rekomenduje się by za pomocą ankiet dokonywano tej ewaluacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Co najważniejsze, jest ono prowadzone systematycznie i przybiera zróżnicowane formy. Wsparcie jest dostosowane zarówno do studentów aktywnych zawodowo, którzy angażują się społecznie, biorąc czynny udział w akcjach organizowanych przez samorząd studencki lub inne organizacje studenckie, a także z niepełnosprawnościami, którzy mają zapewnioną kompleksową pomoc. Każdy z nich może skorzystać ze wsparcia w zakresie wchodzenia na rynek pracy oferowanego przez Biuro Karier. Ponadto nieoceniona jest otwartość skierowana do studentów ze stron Władz Uczelni. Nauczyciele akademicki, jak i pracownicy administracyjni również służą im swoją pomocą w zdobywaniu efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach w AWF w Katowicach jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców poprzez stronę internetową uczelni i Wydziału WF służącą studentom, pracownikom i innym zainteresowanym osobom. Szczegółowe informacje zamieszczone są w poszczególnych zakładkach: w zakładce Uczelnia znajdują się linki do informacji o strukturze Uczelni, jej strategii, nauka i inne informacje, na stronie głównej są linki do stron poszczególnych wydziałów, w tym Wydziału WF. Odrębne linki na stronie głównej Uczelni prowadzą do informacji dla kandydatów, studentów, absolwentów, doktorantów, pracowników. Na stronie Wydziału WF informacje są również uporządkowane w poszczególne kategorie, między innymi informacje dla studentów. Obejmują one takie zagadnienia jak Regulaminy, kalendarz akademicki, informacje o opłatach, informacje o działalności studenckiej, w tym o kołach naukowych, organizacjach studenckich i Biurze Karier. Dostępne są także informacje o prowadzonych kierunkach studiów i planach zajęć. Linki prowadzą do stron wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, Biblioteki i informacji o wsparciu dla osób niepełnosprawnych. Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest także dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco wewnętrzne akty prawne.

Na stronie Wydziału Znajdują się kompleksowe i aktualne informacje dotyczące wszystkich aspektów procesu kształcenia, a także inne przydatne informacje, między innymi dotyczące systemu stypendialnego, wymiany studenckiej czy wsparcia dla osób niepełnosprawnych, a także informacje o bieżących projektach i programach dostępnych dla studentów. Ponadto, bardzo ważne informacje dla studentów, absolwentów oraz pracodawców współpracujących z Uczelnią znajdują się na stronie Akademickiego Biura Karier. Informacje te dotyczą, między innymi systemu staży, ofert pracy, doradztwa zawodowego. Pracodawcy z kolei mają możliwość złożenia za pośrednictwem tej strony ofert staży lub pracy. Uczelnia nie prowadzi monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Rekomenduje się monitorowanie poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców.

Obok strony internetowej i intranetu, o wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani za pomocą: mediów społecznościowych, wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku oraz wiadomości smsowych. Strona internetowa Wydziału WF jest na bieżąco aktualizowana przez dział informatyczny. Wszyscy studenci i pracownicy Wydziału posiadają przypisane konto w systemie wewnętrznym Uczelni, w którym uzyskują informacje dotyczące m.in. regulaminu studiów, rozkładu roku akademickiego, bieżących zarządzeń, uchwał, wzorów dokumentów, relacji ze spotkań organizowanych przez Uczelnię. Studenci posiadają stały dostęp do wirtualnego indeksu z ocenami.

Informacja o studiach jest aktualna, pełna, rzetelna i zrozumiała, jednak uczelnia nie prowadzi monitorowania rzetelności, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami kandydatów na studia, studentów oraz pracodawców.

Reasumując, informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach dostosowane są do zainteresowanych kandydatów, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacje zawarte na stronie internetowej Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach zapewniają publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Informacje te są na bieżąco aktualizowane, są dostępne i czytelne za pomocą podstawowych programów komputerowych. Kontakt ze studentami odbywa się również za pomocą intranetu i poczty elektronicznej. Uczelnia nie prowadzi monitorowania poziomu satysfakcji z prezentowanej na stronach internetowych informacji o studiach wśród różnych grup odbiorców: kandydatów na studia, studentów i pracodawców. Zakres udostępnianej publicznie informacji jest zgodny z potrzebami studentów, absolwentów, pracowników oraz kandydatów na studia. Uczelnia nie określiła sposobów umożliwiających nieskrępowane korzystanie ze strony internetowej osobom niepełnosprawnym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady działania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) w Wydziale Wychowania Fizycznego zostały określone w Uchwale Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Nr AR001-6-IX/2014 z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Nadzór nad wszjk sprawuje Rektor. Celem Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w AWF Katowice jest: zapewnienie ciągłego doskonalenia jakości usług edukacyjnych w Uczelni, podwyższanie poziomu wykształcenia absolwentów, dostarczenie władzom Uczelni informacji niezbędnych do zarządzania procesem kształcenia w celu zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych, podnoszenie rangi pracy dydaktycznej.

System obejmuje następujące, główne zakresy działania (obszary) zapewnienia jakości: analiza zasad rekrutacji na studia oraz ocena działań promocyjnych i marketingowych, analiza i ocena planów studiów, programów nauczania i efektów kształcenia, analiza i ocena kryteriów i sposobów weryfikacji

efektów kształcenia, ocena skuteczności praktyk zawodowych, ocena warunków realizacji procesu kształcenia oraz obsługi studentów i doktorantów, ocena warunków socjalnych studentów i doktorantów, prowadzenie właściwej polityki kadrowej, ocena warunków do podejmowania pracy badawczej przez studentów i doktorantów, ocena mobilności studentów, w tym udziału studentów i doktorantów w wymianie międzynarodowej.

Uczelniany System zapewnienia Jakości Kształcenia tworzą: na poziomie ogólnouczelnianym: Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia i Akredytacji, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (Uczelniana Komisja JK); na poziomie wydziału: Pełnomocnik Dziekana ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego powołany Zarządzeniem nr 39/2020 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego na kadencję 2020-2024, Pełnomocnik Dziekana ds. jakości kształcenia dla kierunku wychowanie fizyczne powołany Zarządzeniem nr 40/2020 Dziekana Wydziału Wychowania Fizycznego Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 1 października 2020 roku w sprawie powołania Pełnomocnika Dziekana ds. jakości Kształcenia na Wydziale Wychowania Fizycznego dla kierunku wychowanie fizyczne na kadencję 2020-2024.

Działania związane z analizą i oceną planów studiów, programów nauczania i sposobów weryfikacji efektów uczenia się podejmowane są przez Radę Programową kierunku a wnioski przekazywane są Dziekanowi. (Uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów, Uchwała Nr AR001-2-X/I/2019 Senatu

Za działania dotyczące projektowania i modyfikacji programów studiów ciągły nadzór sprawuje Rada Programowa kierunku wychowanie fizyczne. Składa się ona z przedstawicieli pracowników Wydziału, studentów oraz przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Skład, tryb powoływania i kompetencje Rady programowej określa uchwała Nr AR001-5-IX/2014 Senatu Akademii Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach z dnia 30 września 2014 roku w sprawie powoływania i kompetencji rad programowych kierunków studiów. Celem Rady Programowej jest kreowanie strategii rozwoju kierunku oraz wytyczanie operacyjnych celów programowych niezbędnych do zachowania innowacyjności oraz zapewnienia konkurencyjności kierunku w stosunku do istniejących na rynku. Jednym ze sposobów zapewniających osiągnięcie powyższego efektu jest podejmowanie działań zmierzających do dostosowania efektów kształcenia do potrzeb rynku pracy i zmieniających się warunków zatrudnienia absolwentów.

Do kompetencji Rady Programowej należy: analiza programu studiów, w szczególności treści kształcenia, metod i środków dydaktycznych oraz sposobów oceny prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i projektowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; analiza skuteczności praktyk zawodowych studenckich w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; analiza procesu dyplomowania i prac dyplomowych w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; analiza wyników badań nauczycieli, studentów, absolwentów, pracodawców, rynku pracy i innych podmiotów w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; opiniowanie i przygotowanie wniosków zmian w planach studiów i programach nauczania oraz warunkach realizacji procesu kształcenia na kierunku w odniesieniu do założonych kierunkowych efektów kształcenia; inicjatywa i opiniowanie tworzenia nowych kierunków studiów, specjalności, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń; wnioskowanie do dziekana o dokonanie zmian

w programach kształcenia kierunku studiów, studiów podyplomowych, kursów i szkoleń; wnioskowanie do dziekana w sprawie działań doskonalących (profilaktycznych i naprawczych) na podstawie przeprowadzonej analizy programu studiów i uzyskiwanych efektów kształcenia oraz warunków realizacji procesu kształcenia. Programy studiów zatwierdza Senat AWF Katowice, po zasięgnięciu opinii Rady Wydziału Wychowania Fizycznego. Zanim program studiów trafi pod opinie Rady Wydziału jest najpierw opiniowany przez Radę Programową kierunku wychowania fizycznego. Kierownicy Katedr oraz przedstawiciel URSS mogą zgłaszać propozycję zmian w planach studiów. Wnioski takie kierowane są do opinii Rady Programowej. Po uzyskaniu pozytywnej opinii omawiane zostają na posiedzeniu Rady Wydziału, a następnie na Senacie.

Bieżący monitoring programu studiów to proces ewaluacji przeprowadzany cyklicznie, opierający się o dane wynikające z procesu oceny jakości kształcenia, a także reagowania na zapotrzebowania rynku pracy. Program studiów podlega ciągłej ewaluacji. Pracownicy w ramach prac w zakładach i katedrach, zgłaszają propozycje nowych, autorskich przedmiotów, często będących rezultatem badań prowadzonych w zespołach lub samodzielnie.

Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia: związane z brakiem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela; programach studiów, jak i w sylabusach (szczegółowy opis w kryterium nr 1, 2 i 3). Można stwierdzić, że w Jednostce nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programów studiów, gdyż został przyjęty program, który nie spełnia standardu kształcenia dla ocenianego kierunku.

Propozycje zmian w programie studiów są też dyktowane potrzebami rynku pracy i zainteresowaniami studentów. W zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia szczególną rolę pełni pełnomocnik rektora i pełnomocnicy dziekana.

Zgodnie z obowiązującymi Uchwałami, cyklicznie przeprowadzana jest ocena poszczególnych pracowników przez studentów (ankiety w formie elektronicznej). Wyniki tych ankiet przekazywane są poszczególnym pracownikom i ich przełożonym. Cyklicznie przeprowadzane są również badania efektów kształcenia dla przedmiotów prowadzonych na poszczególnych kierunkach studiów, w tym również na kierunku wychowanie fizyczne. Wyniki tych ankiet są analizowane przez kierowników zakładów i katedr, a następnie przez członków Rady Wydziału i na ich podstawie dokonywane są niezbędne zmiany. Mogą one dotyczyć zmiany treści programowych w ramach przedmiotu, zmiany efektów kształcenia, zmiany osoby prowadzącej dany przedmiot, wycofania przedmiotu z programu (jeśli jest to przedmiot do wyboru).

Akademickie Biuro Karier prowadzi badania w zakresie monitoringu karier zawodowych absolwentów. Uczelnia monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w celu dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do potrzeb rynku pracy, w szczególności po trzech i pięciu latach od dnia ukończenia studiów.

Badania te leżą w kompetencjach prorektora ds. dydaktyki i studentów, któremu podlega Akademickie Biuro Karier. Badania są przeprowadzane drogą elektroniczną, a wyniki badania są przekazywane władzom Wydziału. Dodatkowo równolegle jest analizowany Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów szkół wyższych (ELA). Dostarcza on wiarygodnych informacji o sytuacji absolwentów polskich uczelni na rynku pracy. Badania oparte są na danych z Zakładu Ubezpieczeń Społecznych i systemu POL-on.

Bardzo istotna w ocenie jakości kształcenia i programu studiów oraz doskonaleniu programu studiów jest opinia studentów. Podstawowym źródłem informacji zwrotnej od studentów są wyniki ankiet

studenckich. Zwrotność ankiet jest dość wysoka. Studenci mają również wpływ na weryfikację jakości kształcenia i doskonalenie programów studiów bezpośrednio – poprzez udział w uczelnianych i wydziałowych Zespołach, a także w innych organach uczelni oraz w wyniku kontaktów personalnych z władzami Wydziału i Uczelni.

W Uczelni dokonuje się analizy losów zawodowych absolwentów. Zadanie to realizuje Akademickie Biuro Karier. Ankiety do absolwentów wysyłane są po skończonym cyklu kształcenia. Wnioski z tej ankiety przekazywane są do WZZJK. Kolejnym źródłem informacji są wyniki hospitacji zajęć na kierunku, w tym hospitacji praktyk zawodowych. Hospitacje dokonywana są zgodnie z procedurą hospitacji i opiniowania przebiegu zajęć.

Wydziałowy system raz w roku dokonuje kompleksowej oceny jakości kształcenia, której wyniki wraz z proponowanymi działaniami doskonalącymi i naprawczymi zawiera w Raporcie przekazywanym do Komisji Uczelnianej.

Weryfikacja wdrożenia propozycji naprawczych i doskonalących ma miejsce w kolejnej ocenie jakości kształcenia.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zostały one określone w Uchwale Senatu Uczelni z dnia 30 września 2014 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w AWF Katowice z późniejszymi zmianami. Precyzyjne zasady dotyczące funkcjonowania wszk, w tym w zakresie monitorowania, przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Wydziałowych Zespołów ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Bezpośrednio oceną jakości kształcenia i monitorowaniem programu studiów, a także jego doskonaleniem zajmuje się Rada Programowa na kierunku WF. Prowadzone na ocenianym kierunku studiów działania doskonalące program studiów są regularne, kompleksowe i uwzględniają stanowiska i uwagi wszystkich interesariuszy. Pomimo prowadzonej kompleksowej oceny programu kształcenia na ocenianym kierunku nie zostały uchwycone niedoskonałości związane z brakiem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, programu studiów, jak i kart zajęć (spełnienie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur WWSZJK pod kątem oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W raporcie z poprzedniej wizytacji sformułowane zostały następujące zalecenia:

1. Zajęcia praktyczne należy prowadzić w grupach, których liczebność jest zgodna z zaleceniami.
2. Udoskonalić program kształcenia, w odniesieniu do lektoratów oraz planowania praktyk obowiązkowych na I stopniu studiów.
3. Należy upowszechnić wiedzę o działaniach WSZJK wśród studentów i pracowników.

Zalecenie zrealizowane

4. Należy uwzględnić wskazywane przez studentów uwagi dotyczące: kwestii związanych z siatką zajęć, zmianę pokrywających się treści kształcenia na II stopniu studiów, zwrócenie szczególnej uwagi na poziom lektoratów.
5. Należy wprowadzić w myśl ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym do procesu decyzyjnego podziału środków na Koła Naukowe, przedstawiciela Samorządu Studentów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad. 1. Aktualnie liczebność grup gwarantuje realizację treści kształcenia i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Ad. 2. Program kształcenia zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się na poziomie B2+.

Ad. 3. Studenci włączani są w prace WSZJK, m. in. w działaniach doskonalących programy studiów.

Ad. 4. Program studiów II stopnia jest doskonałą kontynuacją programu studiów I stopnia. Część treści kształcenia to repetytorium, ale program studiów II stopnia stanowi pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje. Aktualnie studenci nie zgłaszali zastrzeżeń. Lektoraty w swoich założeniach zapewniają treści i możliwość osiągnięcia efektów uczenia się na poziomie B2+ ESOKJ.

Ad. 5. Przedstawiciele samorządu obecni są w gremiach kolegialnych.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Krystyna Rożek – Piechura

