



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie

Data przeprowadzenia wizytacji: **21-22.05.2021**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	24
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	29
Zalecenia	32
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	32

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora - Kornatowska, członek PKA
2. dr Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Daria Żuraw, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 645/2015 Prezydium PKA z dnia 3 września 2015 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – 82 % nauki medyczne – 18 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6/ 183	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200/ 46	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Nie dotyczy	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	276	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2905	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	107,25	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	94,6	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Karpackiej Państwowej Uczelni są zgodne ze strategią Uczelni - Uchwała nr 52/20 Senatu Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie z dnia 15 grudnia 2020 w sprawie przyjęcia Strategii Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie na lata 2021 – 2025, która koresponduje z misją Uczelni.

Prowadzenie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wpisało się także w Strategię Rozwoju Województwa Podkarpackie 2020 w obszarze 2.5 Zdrowie publiczne, który zakłada „Zwiększenie bezpieczeństwa zdrowotnego społeczeństwa poprzez poprawę dostępności i funkcjonalności systemu ochrony zdrowia”.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w przypadku studiów pierwszego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki o zdrowiu (82%) oraz nauki medyczne (18%), zgodnie z Uchwałą Senatu nr 30/20 z dnia 28.07.2020r. w sprawie uchwalenia dokumentacji studiów dla nowego cyklu kształcenia od roku akademickiego 2020/21 na poszczególnych kierunkach studiów (ogólna charakterystyka kierunków studiów, opis zakładanych kierunkowych efektów uczenia się dla kierunku studiów, plany studiów, karty przedmiotów, łączna liczba godzin oraz punktów ECTS.

Koncepcja ta zakłada realizację programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach I stopnia stacjonarnych, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla pielęgniarstwa oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową pielęgniarki. Uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrznymi interesariuszami jest szeroko pojęta społeczność uczelniana, w tym przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Instytutową oraz Uczelnianą Komisją ds. Zapewniania Jakości Kształcenia, Kolegium Instytutu, Radą Programową, opiekunami praktyk zawodowych, Biurem Karier, Samorządem Studenckim, kołami naukowymi i organizacjami studenckimi.

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi są Dyrektorzy i Pielęgniarki Naczelne podmiotów leczniczych. Ich przedstawiciele są członkami Rady Programowej, Kolegium Instytutu i Konwentu. Opinie i uwagi wyrażone przez Interesariuszy Zewnętrznych poprzedzają ostateczne zatwierdzenie przez Senat Uczelni takich dokumentów jak: programy studiów, efekty uczenia się, plany studiów, itp. Jednocześnie opinie zarówno studentów, jak i absolwentów, dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku pozyskiwane są ponadto w ramach działalności

Uczelnianego Biura Karier, poprzez E-skrzynkę postulatów i wniosków oraz z anonimowych ankiet studenckich.

Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami.

Istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki poziomu 7 drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6- 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, studia pierwszego stopnia, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarstwa, pielęgniarstwa, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 4 (Dz. U. 2019 r. poz. 1573, z późn. zm.).

Natomiast opisy zakładanych efektów uczenia się dla naboru na rok akademicki 2018/2019 na studia pierwszego stopnia, uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki 7 poziomu drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, które obejmują charakterystyki poziomów 6–8 drugiego stopnia typowe dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach systemu szkolnictwa wyższego i nauki po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 - poziomu 6-8 (Dz. U. z 2016 r. poz. 1594.) i uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 4 (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity).

Efekty uczenia się, są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiąmane w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarstwa właściwie dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach I stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. odpowiednio na studiach pierwszego stopnia: od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 - nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, a w przypadku wcześniejszego naboru 2018/2019 - nauki podstawowe, nauki społeczne z językiem angielskim, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia czy też kształcenia podyplomowego.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance) OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation') Text with EEA relevance. L 354.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017r. poz. 497).

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021 na poziomie studiów I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku naboru 2018/2019 umożliwiają osiągnięcie poziomu B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych I stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki, są kompletne, opracowane w formie pisemnej nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym pielęgniarki określonym w art. 4 Ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i pielęgniarki (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów I stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów I stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Czas trwania studiów I stopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 wynosi 6 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi 4860 (w tym dodatkowe zajęcia wynikające z realizacji projektu onkologicznego), a nakład pracy studentów oszacowano na 183 punkty ECTS.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia stacjonarnych rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 wynosi 7 semestrów, liczba godzin kształcenia realizowana w ciągu całego cyklu kształcenia wynosi także 4840 (w tym dodatkowe zajęcia wynikające z realizacji projektu onkologicznego: 75 godz.- wykład, 10 godz. ćwiczenia, 160 godz. praktyka ponad wymiarowa), a nakład pracy studentów oszacowano na 210 punktów ECTS.

Czas trwania studiów, obejmujący 6 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą 183 punkty ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu nr 30/20 z dnia 28.07.2020 w sprawie uchwalenia dokumentacji studiów dla nowego cyklu kształcenia od roku akademickiego 2020/2021 na poszczególnych kierunkach studiów) i realizowanego od roku akademickiego 2019/2020 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu nr 30/19 z dnia 16.09.2019r. w sprawie uchwalenia dokumentacji studiów dla nowego cyklu kształcenia od roku akademickiego 2019/2020 na poszczególnych kierunkach studiów) godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, studia pierwszego stopnia, określonym w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarstwa, pielęgniarstwa, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 4 (Dz. U. 2019r. poz. 1573, z późn. zm).

W ramach programu studiów realizowanych od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 755 godzin - co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 (zatwierdzonego Uchwałą Senatu nr 18/18 z dnia 22 maja 2018r. w sprawie uchwalenia dokumentacji studiów dla nowego cyklu kształcenia od roku akademickiego 2018/2019) godziny zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały przyjęte zgodnie ze standardem kształcenia dla kierunku studiów pielęgniarstwo określonych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa – Załącznik nr 4 (Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity).

W ramach programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich realizowanych jest 751 godzin - co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Praca własna pod kierunkiem nauczycieli akademickich jest zorganizowana - studenci otrzymują tematy do samodzielnego opracowania, zgodnie z podanymi wcześniej wytycznymi, a treści

programowe, które studenci mają opanować w ramach pracy własnej pod kierunkiem nauczycieli są możliwe do samodzielnego opanowania.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Program studiów umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, którym przypisano punkty ECTS:

- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2018/2019 - język migowy, promocja zdrowia psychicznego, zakażenia szpitalne - 50 godz. (30 godzin – wykład, 20 godzin – samokształcenie) /2 ECTS)
- dla programu studiów realizowanego od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 - język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej – 30 godz. (15 godzin – seminaria, 15 godzin – samokształcenie) /1 ECTS).

Na studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych pielęgniarstka niskiej wierności lub w monoprofiliowym centrum symulacji medycznych w ramach podstaw opieki pielęgniarstka, badań fizykalnych oraz podstaw ratownictwa medycznego, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.).

Plan zajęć studiów I stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 w module nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 15 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 w module Nauki społeczne z językiem angielskim realizowanych jest 480 godz., którym przypisano 16 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia rozpoczynających się od roku akademickiego 2020/2021 i 2019/2020 jest realizowany język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo, któremu przypisano 5 ECTS, a na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 realizowany jest język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 4 ECTS.

Na kierunku pielęgniarstwo zajęcia są realizowane w formie wykładów, ćwiczeń, lektoratów, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na kierunku należą metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, praca z tekstem; metody programowane z użyciem komputera; metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz w ich stosowaniu wykorzystywane

jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się. Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki. W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej pielęgniarki przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarskich, a także wysokiej wierności w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata pielęgniarstwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym - językiem angielskim (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B1 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i na poziomie B2 na studiach rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Na kierunku pielęgniarstwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, na poziomie studiów I stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia wykorzystuje portal wirtualnej edukacji - E-learning (MOODLE), do udostępniania materiałów merytorycznych/dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej - Microsoft Teams, Zoom.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki pielęgniarskiej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 345 – tekst jednolity) – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego

2018/2019 i (Dz. U. z 2019 r. poz.1573, z późn. zm.) – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas niekreślony.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) w podmiotach wykonujących działalność leczniczą jest prowadzone w szczególności w: 1) oddziałach internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych, ginekologicznych i noworodkowych; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) hospicjach; 4) żłobkach.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie przedmiotu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne / praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Dzienniku kształcenia zawodowego (dzienniku umiejętności praktycznych w zawodzie pielęgniarki) zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych). Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej, co jest zgodne z zapisami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych kierunek pielęgniarstwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiadających za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk

zawodowych. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsce kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia (Dz. U. z 2012r. poz. 631; Dz. U. z 2016r. poz. 1332; Dz. U. z 2018r. poz. 345 – tekst jednolity – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2018/2019 i Dz. U. z 2019r. poz. 1573 – dla studiów rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, określonymi w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunku pielęgniarstwo regulowane są Uchwałami Senatu Uczelni i są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalane w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liści rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek pielęgniarstwo w przypadku osób posiadających nową maturę było uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z trzech przedmiotów obowiązkowych.

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Proces dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów I stopnia jest zgodny z *Procedurą Dyplomowania WSZJK-U/6*. Szczegółowe zasady przeprowadzenia egzaminu praktycznego określa *Zarządzenie nr 4/21 Rektora Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie z dnia 9 lutego 2021 roku w sprawie wprowadzenia szczegółowych zasad przeprowadzania egzaminu dyplomowego, w tym praktycznego na kierunku Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia w Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie*. Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku (praca kazuistyczna)

Na kierunku pielęgniarstwo na studiach I stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie (pisemnej – test), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA) – Zarządzenie Rektora nr 24/20 z dnia 2 marca 2020r. w sprawie wprowadzenia procedury weryfikacji prac inżynierskich, licencjackich oraz magisterskich w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

W Uczelni – są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów I stopnia – Procedura WSZJK-U/6 dotycząca procesu dyplomowania oraz szczegółowe wytyczne do pisania pracy dyplomowej dla kierunku pielęgniarstwo.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały określone w Zarządzeniu nr 2/21 Rektora z dnia 14 stycznia 2021r.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć - prace zaliczeniowe z przedmiotu), zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności pielęgniarских i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: obserwację przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje (do roku 2018/2019 weryfikacja efektów uczenia się odbywała się w oparciu o arkusz do oceny kompetencji społecznych).

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE), dotyczący przedmiotu *podstawy pielęgniarstwa*.

Ich różnorodność i wszechstronność, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator przedmiotu/nauczyciel prowadzący na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, który składa się z części teoretycznej i praktycznej. Część teoretyczna przebiega w formie ustnej. Egzamin ustny obejmuje prezentację pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na trzy wylosowane pytania egzaminacyjne. Uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej stanowi warunek przystąpienia do egzaminu praktycznego. Egzamin dyplomowy część praktyczna obejmuje sprawdzenie umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa, co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia wskazującymi, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędną i prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy, która przekazywana jest w formie raportu Kierownikowi Zakładu Pielęgniarstwa.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów I stopnia kierunku pielęgniarstwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarce. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomu B1 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie w roku akademickim 2018/2019 oraz na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia od roku akademickiego 2019/2020 i 2020/2021.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia ze studentami kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia prowadzi 26 pracowników zatrudnionych w ramach umowy o pracę (podstawowe lub dodatkowe miejsce pracy) oraz w oparciu o umowę cywilnoprawną. W oparciu o standard kształcenia przedmioty służące osiągnięciu efektów uczenia się w poszczególnych grupach zajęć prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające aktualny udokumentowany dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Uczelnia zapewnia prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych, uwzględniając przy tym zgodność dorobku naukowego i kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich z dyscypliną nauk o zdrowiu i dyscypliną nauk medycznych, w których zajęcia są prowadzone.

Rekrutacja kadry naukowo-dydaktycznej odbywa się w ramach otwartego konkursu na dane stanowisko pracy w Zakładzie Pielęgniarstwa. Dobór zatrudnionych nauczycieli akademickich jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, uwzględnia dorobek naukowy, osiągnięcia i doświadczenie dydaktyczne i zawodowe. Kandydaci muszą spełnić odpowiednie wymagania, które uwzględniają zgodność posiadanych tytułów zawodowych, stopni i tytułów naukowych, doświadczenia zawodowego i kompetencji dydaktycznych z dyscyplinami naukowymi, efektami uczenia się i treściami programowymi, z którymi powiązane są zajęcia dydaktyczne przyszłego pracownika.

Hospitacje zajęć ustalane są przez Kierownika Zakładu Pielęgniarstwa i zatwierdzane przez Dyrektora Instytutu Zdrowia i Gospodarki. Hospitacji podlegają wszystkie formy zajęć: wykłady, ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe. Protokoły hospitacyjne są archiwizowane, jeżeli istnieje taka konieczność wprowadzane są działania naprawcze. Wszyscy nauczyciele akademicki podlegają ocenie raz na 4 lata zgodnie z wymaganiami ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W związku z ograniczeniami jakie nakłada na uczelnie wyższe Ustawa z dnia 16 kwietnia 2020 o szczególnych - instrumentach wsparcia w związku z rozprzestrzenianiem się wirusa SARS-CoV-2 oraz zarządzeniami Rektora KPU w Krośnie, proces przeprowadzania oceny nauczycieli akademickich został tymczasowo

zawieszony. Każdy nauczyciel akademicki oceniany jest raz w roku przez studentów (ankieta w formie elektronicznej). Zwrotność ankiet wynosi około 80%. Po zakończeniu procesu ankietyzacji przez studentów, ankiety są opracowywane i analizowane przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia. Ocena z ankiet brana jest pod uwagę przy okresowej ocenie pracowników

W Uczelni stwarzane są warunki sprzyjające motywowaniu kadry do rozwoju naukowego, dydaktycznego i zawodowego. Należą do nich: finansowanie kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych pracowników, finansowanie udziału w konferencjach i seminariach naukowych, wyposażenie laboratoriów dydaktycznych umożliwiające podejmowanie badań naukowych oraz umożliwianie staży naukowych i współpracy z krajowymi i zagranicznymi uczelniami i instytucjami badawczymi. W celu wspierania nauczycieli akademickich i studentów Uczelni w działalności naukowej, sportowej, artystycznej oraz społecznej utworzono fundusz stypendialny – Fundusz stypendialny im. Stanisława Pigonia dla studentów i pracowników Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie.

Kadra dydaktyczna Zakładu Pielęgniarstwa aktywnie uczestniczy w zorganizowanych formach kształcenia podyplomowego, w zjazdach, konferencjach, sympozjach krajowych i zagranicznych. Prowadzone są szkolenia dla nauczycieli akademickich mające na celu podnoszenie ich kwalifikacji zawodowych w zakresie merytorycznym i metodycznym oraz zwiększające ich kompetencje z zakresu innowacyjnych metod nauczania. Kadra dydaktyczna Zakładu Pielęgniarstwa uczestniczyła w szkoleniach realizowanych w ramach projektu Innowacyjne kształcenie na kierunku pielęgniarstwo – utworzenie Centrum Symulacji Medycznej w KPUw Krośnie, uzyskując certyfikat instruktora niskiej, pośredniej i wysokiej wierności w pielęgniarstwie oraz egzaminatora OSCE. Uczelnia wspomaga rozwój zawodowy i naukowy poprzez stworzenie warunków do łączenia pracy dydaktycznej i naukowej. Nauczyciele publikują swoje osiągnięcia naukowe, Pielęgniarki odpowiedzialne za kształcenie praktyczne posiadają wyższe wykształcenie oraz specjalizacje w określonej dziedzinie adekwatnie do prowadzonych zajęć, potwierdzają to odpowiednie dokumenty

Uczelnia posiada procedury dotyczące bezpieczeństwa, przeciwdziałaniu mobbingowi i dyskryminacji. W przypadku zaistniałych sytuacji sprawę można zgłosić do Komisji Dyscyplinarnej i Rzecznika Dyscyplinarnego

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek naukowy i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia stwarza dobre warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej ocenie. Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa i uwzględnia dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe. Proces rekrutacji nauczycieli akademickich jest transparentny i adekwatny do aktualnych potrzeb kadrowych. W polityce kadrowej wykorzystywane są wyniki hospitacji zajęć oraz ankiet studenckich. Polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie dysponuje bazą dydaktyczną dostosowaną do potrzeb kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Zajęcia ze studentami realizowane są w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej, salach wykładowych (3 sale), ćwiczeniowych (pracownia historii pielęgniarstwa, laboratorium komputerowe, pracownia technik relaksacyjnych, pracownia nauki języków obcych, a także pracowniach specjalistycznych (pracownia anatomiczno-fizjologiczna, sala ratownictwa medycznego, laboratorium fizyki, laboratorium chemii, laboratorium mikrobiologiczne. Studenci mają do dyspozycji szatnie ogólnodostępną, a także szatnię dedykowaną wyłącznie studentom kierunku pielęgniarstwo (znajdującą się w strukturach Centrum Symulacji Medycznej). Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w nowoczesny sprzęt dydaktyczny, multimedialny oraz pomoce naukowe, niezbędne do osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Od października 2019 roku realizowane są zajęcia ze studentami w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej metodą symulacji medycznej niskiej, pośredniej i wysokiej wierności. Stwarza to możliwość kształcenia studentów na najwyższym poziomie z wykorzystaniem najnowocześniejszego sprzętu.

W obiektach Uczelni studenci mają możliwość korzystania z sieci internetowej Wi-Fi.

Instytucje, w których prowadzone są zajęcia praktyczne oraz praktyki zawodowe wyposażone są w sprzęt niezbędny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia. Podstawowym miejscem kształcenia praktycznego jest Wojewódzki Szpital Podkarpacki im. Jana Pawła II, który dysponuje 21 oddziałami klinicznymi oraz Zakładem Opiekuńczo Leczniczym, a także Szpitalnym Oddziałem Ratunkowym. W obiekcie szpitala dla potrzeb kształcenia stworzono 2 szatnie dla studentów oraz pokój dydaktyczny/konsultacyjny. Od roku akademickiego 2018/2019 kształcenie praktyczne jest realizowane także w Szpitalu Specjalistycznym w Jaśle, a od roku akademickiego 2019/2020 także w Szpitalu Specjalistycznym w Brzozowie. Ponadto zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są także w domach pomocy społecznej oraz placówkach podstawowej opieki zdrowotnej. Uczelnia z wyżej wymienionymi placówkami kształcenia praktycznego zawarła odpowiednie porozumienia.

W związku z pandemią COVID-19 Uczelnia umożliwiła korzystanie z platformy E-student (MOODLE) w celu umieszczania materiałów dydaktycznych dla studentów oraz przeprowadzania zaliczeń oraz egzaminów. Każdy student posiada indywidualne konto na platformie MOODLE. Podstawowym narzędziem do realizacji zajęć w formie zdalnej jest platform MS Teams oraz ZOOM. studiów.

Uczelnia posiada kampus dydaktyczno-sportowy, który złożony jest z dwóch budynków dydaktycznych oraz obiektów sportowych. Obiekt przystosowany jest dla osób niepełnosprawnych.

W strukturach Uczelni funkcjonuje Biblioteka Główna. Bibliotekę uczelnianą tworzą także dwie czytelnie instytutowe. Biblioteka Główna jest czynna 46 godzin w tygodniu. Czytelnia Główna (z księgozbiorem podręcznym- około 8 tysięcy woluminów, magazynem gazet i czasopism i czytelnią

internetową jest czynna pięć dni w tygodniu w godzinach od 8.00 do 20.00, a w soboty od 10.00 do 16.00. Do dyspozycji czytelników jest tam 40 komputerów, wszystkie z dostępem do Internetu i zbiorów Wirtualnej Biblioteki Nauki. W Czytelni Głównej użytkownicy mają także dostęp do Polskiej Bibliografii Lekarskiej. W Czytelni Głównej udostępniane są wydawnictwa o charakterze podstawowym z medycyny, pielęgniarstwa, psychologii i pedagogik. Ponadto można korzystać z prenumerowanych dla kierunku pielęgniarstwo czasopism specjalistycznych. Czytelnia zapewnia 105 miejsc. Aktualnie zbiór biblioteczny liczy ponad 84,5 tysięcy woluminów i 6 tysięcy jednostek zbiorów specjalnych. Prenumerata obejmuje 114 tytułów gazet i czasopism. Bardzo istotnym wsparciem dla pracowników i studentów jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Użytkownicy biblioteki mają także dostęp do zbiorów cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej ACADEMICA oraz e-booków bazy IBUK Libra oraz Biblio. W celu umożliwienia studentom szerszego dostępu do literatury zostały podpisane porozumienia między Uczelnią i bibliotekami krośnieńskimi: Biblioteką Pedagogiczną i Krośnieńską Biblioteką Publiczną. Pracownicy i studenci mają także możliwość korzystania z wypożyczalni międzybibliotecznej, która realizuje zamówienia na materiały niedostępne w bibliotekach krośnieńskich. Księgozbiór biblioteczny (do udostępniania na zewnątrz) przeznaczony dla studentów kierunku pielęgniarstwo liczy 6350 woluminów literatury specjalistycznej. Profil zbiorów odpowiada w pełni przedmiotom kształcenia na ocenianym kierunku. W zasobach bibliotecznych znajduje się literatura zalecana w sylabusach. Biblioteka uczelniana gromadzi literaturę zgodnie z zapotrzebowaniem pracowników naukowo-dydaktycznych oraz studentów. W ostatnim okresie księgozbiór biblioteczny wzbogacił się o 2456 woluminów i 97 jednostek zbiorów specjalnych. Dla kierunku pielęgniarstwo zakupiono 112 publikacji specjalistycznych. Wdrożony w magazynach wypożyczalni system identyfikacji radiowej RFID umożliwia czytelnikom samodzielne dokonywanie wypożyczeń i zwrotów. W bibliotece znajduje się 20 stanowisk komputerowych z dostępem do bibliotecznego katalogu i Internetu. W bibliotece wprowadzono rozwiązania dostosowane dla osób niepełnosprawnych i udogodnienia ułatwiające korzystanie ze zbiorów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia posiada właściwą liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz nowoczesne audiowizualne środki dydaktyczne, która zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu dydaktycznego na kierunku pielęgniarstwo. Baza dydaktyczna i struktura Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia. Studenci mają dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Podmioty lecznicze, w których studenci realizują zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe dobrane są zgodnie z ustalonymi kryteriami i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia infrastrukturę dydaktyczną, naukową, posiada odpowiednie zasoby edukacyjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia w ramach ocenianego kierunku współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Krosna i regionu. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych oraz nauk o zdrowiu w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki działaniu Rady Interesariuszy, którą tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Zespoły interesariuszy zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy

Spotkania z interesariuszami odbywają się nie rzadziej niż jeden raz w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się także indywidualnie.

Pracodawcy opiniują i doradzają władzom w sprawach kształcenia studentów, co potwierdzają protokoły z posiedzeń.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do realizacji wspólnych prac badawczych, ustalaniu strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów uczenia.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Przedstawiciele reprezentujący: Okręgową Radę Pielęgniarek i Położnych, Szpital Onkologiczny w Krośnie, ZOZ w Krośnie, Szpital Podkarpacki oraz Domy Pomocy Społecznej potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany, a lista pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Monitorowanie kształcenia

na kierunku pielęgniarstwo dokonywane jest okresowo przez pracowników katedry, przedstawicieli interesariuszy. Celem oceny wewnętrznej jest poznanie słabych i mocnych stron obszaru kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W ramach umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku Uczelnia realizuje program Erasmus+. KPU w Krośnie ma podpisane 74 umowy z uczelniami w krajach programu Erasmus+ (Unia Europejska, Turcja, Macedonia) i w 7 krajach partnerskich (USA, Rosja, Chiny, Kazachstan, Gruzja, Ukraina). Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w języku angielskim. W programie studiów zaplanowano trzy zajęcia, które częściowo realizowane są w formie zajęć w języku angielskim: pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, podstawy rehabilitacji (po 15 godzin w ramach każdego przedmiotu). Uczelnia wspiera międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich. KPU w Krośnie współpracuje z 81 uczelniami, z czego studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość odbywać kształcenie w 10 z nich. W ostatnich latach 8 studentów z Uczelni w Turcji, Chorwacji i Hiszpani odbywało kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w KPU w Krośnie. Podczas odbywania praktyk studenci z zagranicy mają przydzielonych opiekunów (nauczyciela oraz studenta, którzy pomagają im odnaleźć się w kraju oraz na oddziałach, na których realizowane jest kształcenie praktyczne. W ostatnich czterech latach studenci kierunku pielęgniarstwo nie wyjeżdżali za granicę w ramach programu Erasmus+. Pracownicy Zakładu Pielęgniarstwa (3 nauczycieli akademickich) w 2018 roku uczestniczyli w wyjeździe zagranicznym do University North w Varazdin w Chorwacji, gdzie przeprowadzili oni zajęcia na kierunku pielęgniarstwo. W 2018 roku 4 nauczycieli akademickich odbyło trzydniowy staż w Centrum Symulacji w Royal Brompton Hospital w Londynie. Pracownicy uczestniczą w odbywającym się rokrocznie zjeździe Towarzystwa Symulacji w Europie. Jeden z nauczycieli akademickich jest aktywnym członkiem

i zaspą przewodniczącego Grupy Interesariuszy ds. Pielęgniarstwa (Nursing Special Interest Group, NurSInG) przy Głównym Zarządzie Europejskiego Towarzystwa Symulacji.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia dokonywana jest systematycznie przez funkcjonujące w Uczelni Biuro Współpracy Międzynarodowej. Wnioski i decyzje związane z umiędzynarodowieniem kierunku przekazywane są Prorektorowi ds. Rozwoju. Biuro współpracy Międzynarodowej prowadzi działania promocyjne wśród studentów i absolwentów informujące o możliwościach wyjazdów na studia i praktyki. Rekomenduje się Uczelni wdrożenie działań projakościowych zmierzających do uaktywnienia studentów w zakresie większej aktywności w programach wymiany międzynarodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w języku angielskim. Stworzona jest także oferta kształcenia w języku angielskim. Uczelnia systematycznie ocenia i monitoruje stopień umiędzynarodowienia kształcenia, za co odpowiedzialne jest funkcjonujące w Uczelni Biuro Współpracy Międzynarodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, zawodowym, naukowym oraz w wejściu na rynek pracy jest zróżnicowany i stosunkowo dobrze zorganizowany. Na Uczelni sprawnie działa system baz danych „e-student”, który umożliwia studentom dostęp do wszelkich informacji związanych z procesem dydaktycznym oraz komunikowanie się z wykładowcami. Wsparcie dydaktyczne udzielane jest przez nauczycieli akademickich. Godziny konsultacji są powszechnie znane. W razie jakichkolwiek problemów starość grup otrzymują wsparcie od działu informatycznego oraz pracowników dziekanatu. Uczelnia zapewnia wypożyczenie sprzętu, a także możliwość korzystania ze sprzętu na terenie uczelni.

Uczelnia wypłaca stypendium rektora dla najwybitniejszych studentów za wybitne osiągnięcia w nauce, sporcie oraz dziedzinach artystycznych. Istnieje możliwość dofinansowania udziału w konferencjach oraz publikacji w czasopismach naukowych. Uczelnia umożliwia rozwój naukowy poprzez wsparcie wznowienia działalności koła naukowego, które po kilkuletniej przerwie zostanie reaktywowane. Najwybitniejsi studenci są również nagradzani stypendium im. Pigonia oraz stypendium im. Barbary Lala.

Wizytowana Uczelnia wspiera koła naukowe, organizacje studenckie oraz zespół pieśni i tańca, działania w ramach wolontariatu oraz Duszpasterstwo Akademickie.

Uczelnia udziela wsparcia finansowego w postaci stypendium socjalnego, zapomogi, stypendium socjalnego dla osób niepełnosprawnych. Studenci pracujący, będący rodzicami, w trudnej sytuacji społecznej mogą wnioskować do Kierownika Instytutu o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów. Na Uczelni funkcjonuje sprawny system zgłaszania uwag, nieprawidłowości oraz skarg. Informacja o ścieżkach postępowania jest jawna i dostępna dla wszystkich studentów, umieszczona na stronie internetowej. Studenci zawsze mogą zgłosić się do Samorządu Studenckiego oraz opiekuna roku, a także Akademickiego Centrum Wsparcia.

Oferowana przez Uczelnię pomoc psychologiczna - Akademickie Centrum Wsparcia w postaci dwóch nauczycieli akademickich, którzy prowadzą ze studentami także zajęcia jest oceniana przez studentów jako zadawalająca. Uczelnia prowadzi działania psychoprofilaktyczne, przeciwdziałających mobbingowi, traktujących o bezpieczeństwie oraz dyskryminacji. W razie wystąpienia trudnych sytuacji studenci mogą zgłosić się do Samorządu Studenckiego oraz opiekuna roku. Sprawę można przekierować także do Komisji Dyscyplinarnej oraz Rzecznika Dyscyplinarnego.

Studenci motywowani są do osiągania wysokich wyników w nauce przyznawanym stypendium Rektora. Dodatkowo kadra dydaktyczna wspiera i promuje rozwój naukowy studentów poprzez współprowadzenie z nimi badań naukowych, tworzenie publikacji.

Studenci są informowani na samym początku roku akademickiego o swoich prawach oraz obowiązkach, przechodzą szkolenie BHP oraz otrzymują wszelkie niezbędne informacje na temat regulaminu studiów, planu oraz programu studiów. Terminy konsultacji są podawane do wiadomości studentów na początku każdego semestru. Pracownicy administracji są bardzo pomocni.

Władze Uczelni pozostają w stałym kontakcie z Przewodniczącym Samorządu Studenckiego. Uczelnia wspiera finansowo, merytorycznie, dydaktycznie, logistycznie działalność samorządu studenckiego. Przedstawiciele studenccy są także zaangażowani w opiniowanie programu studiów, uczestnictwo w posiedzeniach Senatu oraz obradach Komisji Senackich, Wydziałowej Radzie Programowej oraz Uczelnianej i Instytutowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Uczelnia prowadzi cykliczną ocenę kadry dydaktycznej oraz pracowników administracji poprzez anonimowe ankiety. Studenci pozostają w stałym kontakcie z Opiekunami roku i uzyskują od nich pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów wynikających w trakcie procesu uczenia się. Starości grup regularnie informują opiekuna roku o pozytywach i negatywach nauczania zdalnego, funkcjonalności platform edukacyjnych, na których prowadzone są zajęcia oraz o zapotrzebowaniu na dodatkowe szkolenia, materiały dydaktyczne, a także o bieżących problemach i potrzebach studentów związanych z procesem uczenia się. Ponadto prowadzona jest bieżąca ewaluacja wdrażanego systemu wsparcia podczas organizowanych spotkań ze studentami oraz z przedstawicielami samorządu studenckiego. Prowadzona ocena jest systematyczna i umożliwia monitorowanie aktualnych oczekiwań studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje szerokim spektrum wsparcia studentów w procesie uczenia się. Podejmowane działania mają charakter kompleksowy, uwzględniając potrzeby różnych grup studenckich. Studenci uzyskują również pomoc dydaktyczną i organizacyjną od nauczycieli akademickich. Uczelnia wspiera studentów w zakresie wchodzenia na rynek pracy poprzez pracę Biura Karier i organizację Targów Pracy. Jednostka udziela również pomocy materialnej realizowanej w postaci stypendiów oraz zapomogi. Ponadto, wyróżnia się osoby wybitne i osiągające bardzo dobre wyniki w nauce przyznając im stypendium im. Pigoń oraz stypendium im. Barbary Lala. Udzielana jest również doraźna pomoc podczas kształcenia za pośrednictwem platform e-learningowych. Podejmuje się działania przeciwdziałające dyskryminacji i przemocy. Uczelnia dokonuje bieżącej ewaluacji wdrożonego systemu wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa, na której informacje są przedstawione w języku polskim. Główne zasoby informacyjne są podzielone na kategorie: studenci, kandydaci, pracownicy, uczelnia, biblioteka, życie studencie, nauka, współpraca i aktualności. Wewnątrzuczelniane dokumenty formalne, uchwały, zarządzenia, regulaminy, zamówienia publiczne, oferty pracy i inne informacje wymagane ustawą o dostępie do informacji publicznej są skupione w Biuletynie Informacji Publicznej Karpackiej Uczelni Państwowej (KPU).

W zakładce dla kandydatów zamieszczone są informacje nt. rekrutacji (oferty rekrutacyjnej, terminów, warunków i trybu rekrutacji, opłat i dostępu do elektronicznej rekrutacji), ofert kształcenia (doksztalcania, kursów językowych, studiów podyplomowych), kierunków studiów, stypendiów, wirtualnego spaceru po KPU, zakwaterowania, wyjazdów w ramach ERASMUS+, biura karier, bazy dydaktycznej, obiektów zabytkowych w Uczelni, biura studentów niepełnosprawnych, działalności naukowej). Natomiast w zakładce dedykowanej studentom dostępne są informacje dotyczące poszczególnych kierunków studiów, e-learningu, opłat, kalendarza roku akademickiego, harmonogramów zajęć, stypendiów, zakwaterowania, komunikatów, samorządu studenckiego, studenckich kół naukowych, ofert aktywności sportowych dla studentów, regulaminów, praktyk,

wyjazdów ERASMUS+, biura wsparcia studentów niepełnosprawnych, akademickiego biura wsparcia, wzory podań.

W zakładce dedykowanej pracownikom zamieszczone są informacje, m. in.: aktualności, regulamin pracy, regulamin wynagradzania, zasady prowadzenia zajęć ze studentami z niepełnosprawnościami. Zakładka *Uczelnia* przedstawia Władze Uczelni, jej dokumenty strategiczne (statut, strategia, uchwały senatu), jakość kształcenia, aktywności sportowe, informacje o i dla absolwentów, funduszach europejskich, historii i zasłużonych dla Uczelni, wyborach w KPU.

W podzakładce *Absolwenci* jej adresaci mają zapewnione aktualne informacje, propozycję współpracy z Uczelnią, oferty pracy, oferty kształcenia podyplomowego, przejście do Facebooka.

Z zakładki *Studenci*, *Kandydaci* jest możliwość przejścia do poszczególnych kierunków studiów, w tym kierunku pielęgniarstwo. W tej podzakładce udostępnione są aktualności, programy studiów dla poszczególnych naborów (charakterystyka studiów, opis efektów uczenia się, harmonogram/ plan studiów, liczba godzin i punktów ECTS, kwalifikacje oczekiwane od kandydata, tytuł nadawany absolwentom i in. wymagane w programie studiów oraz karty przedmiotów), informacje dla studentów kierunku (kształcenie praktyczne, harmonogram zajęć, egzamin dyplomowy, sesja egzaminacyjna, wzory podań, CSM, koła naukowe, konkursy). System weryfikacji i oceniania efektów uczenia się szczegółowo przedstawiono w kartach przedmiotów i opisie systemu dyplomowania.

W podzakładce *Kadra naukowa* dostępne są: wykaz nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku, harmonogram ich dyżurów oraz wykaz opiekunów poszczególnych roczników.

Układ strony jest przejrzysty i czytelny, a nawigacja prosta i intuicyjna. Liczne linki umożliwiają łatwe i szybkie odnalezienie poszukiwanych informacji.

Dostępność informacji w zakresie zasobów, ich aktualności i kompletności podlega monitorowaniu w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Studenci, nauczyciele i interesariusze zewnętrzni mają możliwość opiniowania zasobów informacyjnych udostępnionych na stronie Uczelni. Za aktualne uzupełnianie zasobów odpowiadają wyznaczeni pracownicy Uczelni. Uczelnia zapewnia wszechstronne informacje o kierunku pielęgniarstwo, efektach uczenia się, programach studiów i realizacji procesu kształcenia, o uczelni, jej historii, działalności, infrastrukturze, organizowanych wydarzeniach. Zasoby informacyjne są aktualne, przedstawione w sposób czytelny.

Informacje powszechnie dostępne na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne, kompletne, tj. dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania Uczelni i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, w tym kandydatów, studentów i pracowników. Dostęp do tych informacji jest pełny, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także używanym sprzętem.

Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w cyklicznym przeglądzie tej dostępności. Weryfikacja kompletności i aktualności informacji są odbywa się na bieżąco. Publiczny dostęp do informacji (Uczelniana strona, portal E-student, tablice informacyjne kierunku, Wi-Fi w Uczelni) studenci mają możliwość ocenienia w ankietach raz w roku, w zakresie ich zasobów, dostępności oraz wystarczalności.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe, w tym również te dostępne po zalogowaniu do Intranetu. Informacje są powszechnie dostępne, zrozumiałe, aktualne, dotyczą wszystkich aspektów funkcjonowania KPU i obejmują wszystkie obszary ważne dla poszczególnych grup interesariuszy, tj. kandydatów, studentów, pracowników i absolwentów. Układ stron i podstron jest przejrzysty i czytelny. Dzięki udostępnionym linkom odszukanie informacji jest łatwe. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowane przez wyznaczone do tego osoby oraz prowadzone jest monitorowanie dostępności informacji w ramach uczelnianego i wydziałowego systemu zapewnienia jakości kształcenia, a wyniki tego monitorowania są wykorzystane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach.

Układ strony jest przejrzysty i czytelny, a nawigacja prosta i intuicyjna. Liczne linki umożliwiają łatwe i szybkie odnalezienie poszukiwanych informacji.

Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco sprawdzana przez wyznaczone do tego osoby. Dokonywane są okresowe przeglądy strony KPU, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu dostępności i jakości informacji o studiach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni wyznaczono osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny na kierunkiem studiów: pielęgniarstwo, tj. Dyrektor Instytutu Zdrowia i Gospodarki, Kierownik Zakładu Pielęgniarstwa i Koordynator ds. Kierunku Pielęgniarstwo. W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (WSZJK). Celem WSZJK jest monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia; tworzenie procedur oceny metod i warunków kształcenia oraz oceny i doskonalenia programów studiów; monitorowanie poziomu osiągania przez absolwentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz kreowanie konkurencyjności studiów. WSZJK obejmuje w swej strukturze Uczelnianą Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (UKZJK) oraz instytutowe komisje ds. zapewnienia jakości kształcenia. Określono skład poszczególnych Komisji oraz ich zadania. W Komisjach zasiadają nauczyciele i przedstawiciele studentów. W posiedzeniach komisji, poza ich członkami mogą uczestniczyć przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, interesariuszy wewnętrznych oraz innych instytucji współpracujących z Uczelnią/ Instytutem. W ramach ustalonych zadań UKZJK jako podmiot opiniotawczo-doradczy Rektora i prorektora ds. studiów monitoruje jakość kształcenia na kierunkach studiów, rekomenduje kierunki i programy studiów, konsultuje projekty i zmiany w programach studiów, wprowadza i doskonali procedury projakościowe, przedstawia rekomendacje dotyczące organizacji procesu dydaktycznego.

Instytutowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia monitoruje jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów uczestniczy w doskonaleniu realizacji praktyk zawodowych, prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych studiów w Instytucie, w tym na kierunku pielęgniarstwo; konsultuje i opiniuje materiały dotyczące kształcenia na kierunku studiów, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, promuje dobre praktyki kształcenia praktycznego, rekomenduje kierunki i programy studiów, konsultuje i opiniuje programy studiów lub ich zmiany, rekomenduje infrastrukturę dla nowotworzonych kierunków studiów lub jej doskonalenie w ramach kierunków już funkcjonujących, współpracuje z Uczelnianą Komisją.

Komisje realizują swoje zadania w oparciu o przyjęte procedury jakościowe skupione w Księdze Procedur: hospitacji zajęć, potwierdzania efektów uczenia się, doboru nauczycieli akademickich do prowadzenia zajęć dydaktycznych, weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się, procesu dyplomowania, działań doskonalących/ naprawczych, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, odwoływania i przesuwania zajęć dydaktycznych. W ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia, w tym również na kierunku pielęgniarstwo prowadzona jest ocena i monitorowanie kwalifikacji nauczycieli akademickich oraz możliwości i warunków ich rozwoju obejmująca analizę kwalifikacji i dorobku naukowego nauczycieli akademickich; ocenę doświadczenia praktycznego posiadanego przez nauczycieli, adekwatnego do kierunku studiów o profilu praktycznym; ocenę zakresu podnoszenia kwalifikacji przez kadrę dydaktyczną oraz ich aktywności naukowo-badawczej i dydaktycznej; monitorowanie procesu nagradzania nauczycieli akademickich, którzy uzyskali wysoką ocenę; ocenę postępowania w przypadku oceny negatywnej nauczyciela akademickiego; ocenę zasad finansowania udziału nauczycieli w konferencjach naukowych. Natomiast ocena jakości zajęć dydaktycznych i warunków ich prowadzenia obejmuje opinie studentów na temat pracy nauczycieli akademickich uzyskane w wyniku ich ankietyzacji, a także wyniki prowadzonych hospitacji wśród nauczycieli akademickich.

Działania projakościowe dotyczą również monitorowania i systematycznego doskonalenia programów studiów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele i studenci) oraz interesariusze zewnętrzni. Wnioski z przeprowadzonych analiz programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego jego doskonalenia. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów odbywa się w sposób formalny. Ostateczną decyzję w tym zakresie podejmuje senat. Zgodnie z procedurą działań naprawczych każda proponowana zmiana w programie studiów zawiera wskazanie przyczyny proponowanej zmiany, osobę zgłaszającą opis działań naprawczych i ich program. Dla przykładu w roku akademickim 2019/ 2020 studenci, pracodawcy oraz prorektor ds. studiów zgłosili konieczność podjęcia działań na rzecz wzrostu stopnia umiędzynarodowienia studiów, wprowadzenia formy ćwiczeń do realizacji części zajęć oraz zweryfikowanie kwalifikacji recenzentów prac dyplomowych. W konsekwencji wdrożono od 2020/2021 dwa zajęcia w języku angielskim (podstawy rehabilitacji, choroby wewnętrzne), formę ćwiczeń do planu studiów (pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne) oraz zatrudnienie w Zakładzie Pielęgniarstwa nauczyciela ze stopniem naukowym dr habilitowanego.

W projektowaniu programu studiów Uczelnia uwzględnia narzędzia i techniki kształcenia na odległość (platformy Zoom, Moodle), wdraża innowacje i osiągnięcia dydaktyki akademickiej oraz współczesne technologie informacyjno- komunikacyjne, np. oprogramowanie e-dokumentacji pacjenta analogiczne jak w lokalnych podmiotach leczniczych, szablony kart opieki pielęgniarskiej tożsame jak w podmiotach

lecniczych i na egzaminie dyplomowym, ćwiczenia relaksacyjne dla studentów po zajęciach praktycznych w ramach opieki paliatywnej.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie określone warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Systematyczna (po zakończeniu roku akademickiego) ocena programu studiów obejmuje efekty uczenia się, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, punkty ECTS, treści programowe, metody kształcenia łącznie z metodami i technikami kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się w warunkach rzeczywistych i w ramach e-learning wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz wyniki monitoringu zawodowych losów absolwentów.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się obejmuje: badanie sprawdzalności zdefiniowanych efektów uczenia się; badanie przejrzystości procedury egzaminacyjnej; ocena przystępności zasad oceniania studentów, w tym egzaminów, prac zaliczeniowych i projektowych; ocena procedury przygotowywania i zatwierdzania tematów prac dyplomowych; ocena doboru recenzentów i formularza recenzji; ocena organizacji egzaminu dyplomowego i przebiegu obrony pracy dyplomowej; sposoby weryfikacji i dokumentowania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dotyczących zarówno kształcenia teoretycznego, jak i praktycznego; pozyskiwanie informacji od kadry podczas okresowych zebrań oraz sposób ich wykorzystania w zakresie doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni; dokonywanie systematycznej oceny efektywności wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

W ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia prowadzona jest również ocena jakości, dostępności i przejrzystości informacji na temat kształcenia, monitorowanie warunków kształcenia, ocena mobilności studentów oraz mocne i słabe strony w zakresie doskonalenia jakości kształcenia.

W raportach i innych dokumentach wewnętrznych formułowane są wnioski dotyczące działań naprawczych oraz doskonalących, jak również wskazane są konkretne zadania, których wykonanie doprowadzi do udoskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej, w tym Polskiej Komisji Akredytacyjnej, Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia zrealizowała zalecenia PKA z poprzedniej oceny kierunku pielęgniarstwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W KPU zostały wyznaczone osoby sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów oraz ich kompetencje i zakres odpowiedzialności, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia realizowany na poziomie Uczelni i Instytutu umożliwia kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Do prac WSZJK włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni, jednak rekomenduje się zwiększenie współpracy

z tymi ostatnimi. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. W projektowaniu programu studiów uwzględnione są innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Systematyczna ocena programu studiów oparta jest o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), także w warunkach ich nieobecności na Uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów

Do jakości kształcenia i formułowania działań doskonalących oraz naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i rekomendacje zawarte są w corocznych raportach.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W raporcie z wizytacji w 2015 r. sformułowano następujące zalecenia:

Zalecenie:

1. Unikanie praktyki zgodnie z którą recenzentami prac dyplomowych wykonanych pod kierunkiem nauczyciela akademickiego ze stopniem naukowym doktora, doktora habilitowanego lub nawet tytułem profesora, powoływane są osoby z tytułem zawodowym magistra.

2. Przyjęcie zasady, zgodnie z którą jednym z kryteriów powierzania nadzoru nad realizacją praktyk zawodowych jest minimum tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa, zaś warunkiem powierzenia prowadzenia zajęć praktycznych jest 32 posiadanie właściwego doświadczenia zawodowego;
3. Powierzenie prowadzenia zajęć z przedmiotu mikrobiologia i parazytologia osobie mającej doświadczenie w zakresie nauk medycznych.
4. Częstsze przeprowadzania studenckiej ankiety ewaluacyjnej.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad.1. Uczelnia wyznacza opiekunów i recenzentów prac dyplomowych o kwalifikacjach zgodnych ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Ad. 2. Uczelnia powierza nadzór nad realizacją praktyk zawodowych opiekunom spełniającym kryteria określone w standardzie kształcenia. Do pełnienia funkcji opiekuna praktyk zawodowych dobierane są osoby posiadające co najmniej tytuł licencjata pielęgniarstwa, minimum roczne doświadczenie zawodowe i zatrudnienie w danym podmiocie, a do realizacji zajęć praktycznych osoby z co najmniej tytułem mgr pielęgniarstwa i co najmniej z rocznym doświadczeniem zawodowym zgodnym z zakresem tych zajęć.

Ad. 3. Wszystkie zajęcia na kierunku pielęgniarstwo są prowadzone przez nauczycieli i inne osoby posiadające kwalifikacje i/lub doświadczenie zawodowe i/ lub dorobek naukowy zgodne z nauczaniem przedmiotem i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia.

Ad. 4. Ankieta ewaluacyjna wśród studentów jest prowadzona z wystarczającą częstotliwością, cyklicznie raz w roku.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

