

Załącznik nr 2

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pedagogika

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu

Data przeprowadzenia wizytacji: 22-23 października 2021 roku

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	23
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39
6. Załączniki:	40
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	40

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____	40
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	46
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	46
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	47
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	54
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	54
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	59

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA,
2. dr hab. Wioletta Kwiatkowska, ekspert PKA,
3. Norbert Napieraj, ekspert PKA reprezentujący pracodawców,
4. Philip Łazarski, ekspert PKA reprezentujący studentów,
5. Bartosz Kasiński, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika, prowadzonym w Dolnośląskiej Szkole Wyższej we Wrocławiu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Wizytacja została zrealizowana, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie.

PKA po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Zgodnie z uchwałą nr 220/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 19 maja 2016 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „pedagogika” prowadzonym na Wydziale Nauk Pedagogicznych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz drugiego stopnia o profilu praktycznym i profilu ogólnoakademickim wydano ocenę pozytywną.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, zidentyfikowano dobre praktyki, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

(jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- pedagogika 77% - psychologia 15% - nauki socjologiczne 5% - filozofia 3%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 punktów ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480h (6 miesięcy) / 24 punkty ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	• <i>doradca edukacji zdalnej</i> • <i>edukacja małego dziecka</i> • <i>pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z elementami socjoterapii</i> • <i>pedagog szkolny i doradca zawodowy</i> • <i>sztuka w edukacji</i> • <i>cultural animation and museum studies</i> (tylko studia stacjonarne) • <i>teaching English in a non-formal environment</i> (tylko studia niestacjonarne)

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	stacjonarne)	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	0	244
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów³	2777	1757
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	102	62,4
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	132	132
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	82	82

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika na studiach I stopnia w Dolnośląskiej Szkole Wyższej zgodne są z przyjętą strategią Uczelni i polityką jakości, gdzie kształcą się studenci przygotowując ich do pracy zawodowej uwzględniając potrzeby rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Za kluczowe w przyjętej strategii Uczelni na lata 2019-2021 uznano działania nastawione na dążenie do doskonałości w nauczaniu, badaniach i upowszechnianiu dorobku akademickiego, promowanie nowatorskiego podejścia do uczenia się i budowanie sieci badawczych na poziomie krajowym i międzynarodowym. Do podstawowych priorytetów zalicza się: partycypację i współpracę studentów i pracowników, praktyczność i otwartość na otoczenie rynkowe, kierowanie się zasadami zrównoważonego rozwoju. Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu w swoich założeniach strategicznych kładzie nacisk na wsparcie atrybutu praktyczności kształcenia, co na kierunku pedagogika, I stopnia o profilu praktycznym przejawia się w: stosowanych metodach dydaktycznych, pracy dydaktycznej badaczy specjalizujących się w badaniach edukacyjnych, współpracy z praktykami: nauczycielami, wychowawcami, pedagogami szkolnymi, stałej kooperacji z instytucjami oświatowymi i wychowawczymi, edukacyjnymi, organizacjami pozarządowymi zajmującymi się edukacją, instytucjami kultury, organami prowadzącymi szkoły. Uwzględnia się postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku, co wyraża się poprzez: systematyczną aktualizację oferty specjalności, modułów kształcenia specjalnościowego, spotkań z interesariuszami, działalnością Rady Programowej kierunku, dostosowywaniu treści kształcenia

do wymagań potencjalnych pracodawców, a także prowadzoną, wielowymiarową działalność związaną ze wsparciem eksperckim, edukacyjnym środowiska nauczycielskiego oraz osób zarządzających instytucjami oświatowymi.

Celem kształcenia na kierunku pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym jest przygotowanie studenta do profesjonalnej pracy w zawodzie np.: pedagoga szkolnego w przedszkolach i szkołach podstawowych, nauczyciela świetlicy, wychowawcy w ośrodkach szkolno-wychowawczych, edukatora w instytucjach kultury oraz organizacjach pozarządowych.

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przyjmuje kształtowanie kompetencji od wyposażenia studenta w zaawansowaną wiedzę po pogłębianie jej i doskonalenie na drugim stopniu. Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika, I stopień, profil praktyczny zakłada się, że absolwent zdobędzie:

- wiedzę umożliwiającą rozumienie pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych, a w szczególności znajomość kwestii związanych z: refleksyjną pracą edukacyjną, wrażliwością na potrzeby rozwojowe, społeczne i kulturalne uczniów; profesjonalizację pracy nauczyciela, pedagoga i edukatora w odniesieniu do kompetencji zawodowych, postaw społecznych i uniwersalnych wartości etycznych; rozumieniem tradycyjnych i współczesnych koncepcji pedagogicznych, rozumieniem tradycyjnych metod pracy edukacyjnej oraz wykorzystaniem najnowszych technologii i narzędzi zdalnego kształcenia,
- umiejętności pozwalające na: wykonywanie pracy pedagogicznej z jednostkami i grupami przy zastosowaniu odpowiednich metodyk; przygotowanie odpowiednich narzędzi dydaktycznych, programów pracy pedagogicznej, skuteczną komunikację z podopiecznymi, ich rodzinami, instytucjami; prowadzenie dokumentacji związanej z wykonywaną pracą; świadome planowanie własnego rozwoju zawodowego,
- kompetencje społeczne pozwalające na skuteczne i twórcze rozwiązywanie problemów towarzyszących pracy pedagogicznej, inicjowanie i organizowanie działania na rzecz środowiska zawodowego i społeczności lokalnej.

Efekty uczenia się określone w programie studiów, mieszczą się w zakresie dziedziny nauk społecznych. Zostały one określone po konsultacji i we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, wśród których znaleźli się m. in.: studenci, pracownicy, samorząd studencki, dyrektorzy szkół podstawowych i przedszkoli oraz poradni psychologiczno-pedagogicznych, domów dziecka. Osoby te uczestniczyły w określaniu koncepcji kształcenia na etapie projektowania programu studiów oraz w zgłaszaniu propozycji zmian programowych i efektów uczenia się, co przyczynia się do ich spójności pod względem merytorycznym oraz adekwatności wobec wyrażonych oczekiwań w aktualnej rzeczywistości społeczno-gospodarczej.

Wymienione elementy koncepcji kształcenia i programu na kierunku pedagogika są wynikiem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Koncepcja i cele kształcenia kierunku pedagogika przyporządkowane zostało do dyscyplin: pedagogika (77% ECTS), psychologia (15% ECTS), nauki socjologiczne (5%) oraz sięga do dorobku filozofii (3%). W świetle stanowiska interpretacyjnego nr 5/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 2 lipca 2020 r. przyporządkowanie kierunku do kilku dyscyplin może być uzasadnione w świetle koncepcji kształcenia, tylko wtedy, jeżeli każda z tych dyscyplin odgrywa istotną rolę jako podstawa formułowania koncepcji, natomiast nie może być uzasadnione obecnością

w programie studiów elementów efektów uczenia się i programu studiów o charakterze subsydiarnym, względem całej koncepcji kształcenia. W tym przypadku przyporządkowanie koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika do kolejnych 3 dyscyplin: psychologii, nauk socjologicznych oraz filozofii należy uznać za zasadne, bowiem stanowią one jego teoretyczne podstawy.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Oferowane specjalności pedagogiczne są odpowiedzią na aktualne potrzeby w zakresie nauki i pracy zdalnej, stałym zapotrzebowaniem na pedagogów szkolnych, wychowawców oraz animatorów kultury w regionie i poza nim. Koncepcja kształcenia modyfikowana jest poprzez stałą współpracę i korzystanie z dorobku praktyków w procesie dydaktycznym, głównie w kształceniu specjalnościowym. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. W Uczelni na kierunku pedagogika uwzględnia się prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Obecnie realizowane są zajęcia w formie hybrydowej ze względu na zapobieganie i przeciwdziałanie zakażeniom Covid-19.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika, oraz pozostałych dyscyplin, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku. I tak przykładowo: efekty uczenia się znajdują odzwierciedlenie w projektach i przedsięwzięciach naukowych oraz dydaktycznych (np. „Edukacyjne czwartki”, spotkania naukowe „Ocenianie kształtujące”) realizowanych przez pracowników w dyscyplinie pedagogika i jej subdyscyplinach. Występuje spójność w tym zakresie z efektami i treściami w kartach zajęć, gdzie „student zna i rozumie terminologię opisującą procesy edukacyjne i uczestniczące w nich podmioty; podstawowe subdyscypliny, nurty i tradycje pedagogiki jako dyscypliny naukowej; teorie stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu pedagogiki, uwzględniając praktyczne odniesienia do pokrewnych nauk humanistycznych i społecznych” Ped1P_W01; „wybrane filozoficzne, psychologiczne i pedagogiczne koncepcje osoby i jej rozwoju; biologiczno-psychologiczne oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwoju i działania człowieka; charakterystykę podmiotów uczestniczących w procesach edukacyjnych i w kształtowaniu życia społecznego” Ped1P_W03; „wybrane socjologiczne, antropologiczne i pedagogiczne koncepcje relacji społecznych, oddziaływań grupowych i środowiskowych; proces i uwarunkowania socjalizacji; dynamikę funkcjonowania w grupie i współczesności; znaczenie kontekstu interakcyjnego i kulturowego dla praktyki pedagogicznej, ze szczególnym odniesieniem do współczesnych przemian cywilizacyjnych” Ped1P_W04 i odpowiada treściom kształcenia przypisanym do zajęć: np. podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej, wprowadzenie do psychologii, propedeutika filozofii z etyką.

W efektach uczenia się uzyskiwanych w ramach zajęć (realizowanych w formie wykładów, np. *podstawy pedagogiki, historia wychowania*) wskazanych jako kształtujące umiejętności praktyczne zwraca uwagę ich zakres, odnoszący się w przeważającym stopniu do umiejętności umysłowych.

Przyjęte dla kierunku pedagogika, studia pierwszego stopnia, efekty uczenia się są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, określonymi dla studiów o profilu praktycznym. W szczególności uwzględniają one opanowanie języka obcego na wymaganym poziomie biegłości, tj. B2 na studiach

pierwszego stopnia z uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego z zakresu terminologii edukacyjnej.

Zakładane efekty uczenia się na kierunku pedagogika, studia I stopnia o profilu praktycznym, ukierunkowane są na przygotowanie studentów do działalności profesjonalnej, praktycznej, poprzez kształtowanie potrzeb, motywacji, zainteresowań poznawczych, nabycie, rozwój i ugruntowanie umiejętności zawodowych i sprawności, które pozwalają prawidłowo wykonać zadania dydaktyczno-wychowawcze. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym, kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, co znajduje swoje potwierdzenie w sylabusach zajęć.

Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się wskazanych w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.). Studia na kierunku pedagogika umożliwiają studentom uzyskanie przygotowania pedagogicznego oraz przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela – pedagoga. Przyjęte w programie kształcenia kierunkowe efekty uczenia się odpowiadają wymaganiom zawartym w standardzie, określonymi w poszczególnych grupach zajęć obejmujących przygotowanie merytoryczne (A1), psychologiczno-pedagogiczne (B), dydaktyczne (C) oraz dydaktyczne w zakresie prowadzenia pierwszych zajęć (D).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika na studiach I stopnia w Dolnośląskiej Szkole Wyższej zgodne są z przyjętą strategią i misją Uczelni, jej polityką jakości i mieszczą się w zakresie dyscyplin do których kierunek został przyporządkowany. Jest to uzasadnione w świetle koncepcji kształcenia, potencjału naukowego, działalności zawodowej dla profilu kształcenia praktycznego. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej. Są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia się zgodne są z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów. Występuje zgodność z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się zostały sformułowane prawidłowo i umożliwiają stworzenie systemu ich weryfikacji. Można stwierdzić, że są specyficzne dla zajęć i zgodne ze współczesnym stanem wiedzy w pedagogice.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Zalecenia

1. Zaleca się, aby w opisie efektów uczenia się odnosić się do umiejętności praktycznych konkretnych, zawodowych umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla ról zawodowych objętych koncepcją kształcenia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny wiodącej - pedagogika oraz pozostałych dyscyplin: psychologii, nauk socjologicznych, filozofii do których kierunek jest przyporządkowany. Treści kształcenia na studiach I stopnia wskazują na wiedzę ogólnopedagogiczną, historyczno-filozoficzną, socjologii wychowania i psychologiczną niezbędną do zrozumienia społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania i pracy opiekuńczej oraz kształtowania własnego rozwoju zawodowego.

Dobór treści kształcenia ukierunkowany jest na realizację dwóch fundamentalnych kategorii celów kształcenia: wyposażenie studentek i studentów w kompetencje interpretacyjne i realizacyjne niezbędne w pracy dydaktyczno-wychowawczej obejmują wiedzę ogólnopedagogiczną, historyczną, psychologiczną i filozoficzną. Treści kształcenia realizowane w ramach modułów przedmiotów wybieralnych obejmują dydaktyki szczegółowe, działania diagnostyczne i terapeutyczne, zagadnienia związane z opieką, z edukacją zdalną oraz sztuką.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Treści kształcenia zawarte w kartach zajęć są opracowane w sposób zrozumiały i spójny, uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki oraz są adekwatne do efektów obszarowych dla nauk społecznych. Wybrane do analizy karty zajęć – np. *podstawy pedagogiki* czy *pedagogika społeczna* są specyficzne, kompleksowe, adekwatne do aktualnego stanu wiedzy z tej subdyscypliny i obejmują w zajęciach pedagogiki społecznej takie treści jak: geneza, sylwetki prekursorów; środowisko rodzinne, środowisko przedszkola i szkoły jako miejsce wspomagania dziecka w rozwoju; ubóstwo, deprivacja społeczna; bierność społeczna i radzenie sobie z nią, zjawisko bierności społecznej, mechanizmy; dyskurs czasu wolnego w pedagogice społecznej. Natomiast w przypadku zajęć specjalnościowych – np. *metodyki edukacji zdalnej* treści kształcenia dotyczą szczegółowego zakresu zagadnień związanych z projektowaniem i organizacją procesu kształcenia na odległość; metodami, technikami oraz narzędziami; opracowaniem narzędzi pomiaru dydaktycznego oraz narzędzi ewaluacji; wyborem właściwego sposobu komunikowania podczas organizowania oraz przebiegu kursu; udzielaniem wsparcia ekspertom merytorycznym i nauczycielom w zakresie zasad udostępniania, monitorowania przebiegu kursu, przygotowania narzędzi ewaluacji; sposoby aktywizacji odbiorców stosowane w zdalnej edukacji.

Program studiów realizuje założoną koncepcję kształcenia uwzględniającą specyfikę pedagogiki i dyscyplin pokrewnych. Liczba godzin przygotowania pedagogicznego jest zgodna z zaleceniami zawartymi w Rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 r., poz. 1450. Dobór przedmiotów, treści i form zajęć dydaktycznych są zgodne z wymaganiami kształcenia nauczycieli.

Założony w programie studiów czas trwania studiów konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS są poprawnie oszacowane.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na przykład, *pedagogika społeczna* (semestr II, studia I stopnia), w przypadku studiów stacjonarnych – 30 godz. wykładów i 30 godz. ćwiczeń; niestacjonarnych 18 godz. wykładów i 12 godz. ćwiczeń; 4 ECTS, co odpowiada łącznie 100 godz. pracy studenta z podziałem każdą z form kształcenia po 50 godz./w; 50 godz./ćw.

Podobnie jest w przypadku zajęć *metodyka edukacji zdalnej* (semestr V, rok III, studia I stopnia), którym przypisano na studiach stacjonarnych 30 godz./niestacjonarnych 18 godz. ćwiczeń; 3 ECTS, co daje 75 godz. sumarycznego nakładu pracy studenta w ramach tych zajęć. Co oznacza, że studentom I stopnia stworzono warunki sprzyjające zdobyciu wiedzy i umiejętności, które mają opanować w ich trakcie.

Liczba publikacji wskazanych jako literatura podstawowa (ok. 3 - 6 pozycji) i uzupełniająca (ok. 3 pozycji) jest właściwa. Warto wskazywać części, numeracji stron w wielostronicowych publikacjach zwartych dla urealnienia wymagań do zaliczenia zajęć i możliwości osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przypisanych do zajęć.

Z programu studiów wynika, że łączna liczba godzin zajęć w programie studiów stacjonarnych I stopnia wynosi 2777 godzin, natomiast studiów niestacjonarnych o tym poziomie wynosi 1757.

Łączna liczba punktów ECTS (określona w programie studiów), jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych na studiach z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi na studiach stacjonarnych I stopnia 56,7 ECTS, natomiast na studiach niestacjonarnych 62,4 ECTS, gdzie łączna liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na tym poziomie wynosi 180 ECTS. Oznacza to, że na samodzielną pracę studenta pozostaje ok. 120 ECTS, czyli ok. 3000 godzin. Oznacza to, że przewiduje się dużą ilość czasu na samodzielną pracę studenta i można uznać ten wskaźnik za realny. Tym samym można stwierdzić, że zapewnia się studentom możliwość osiągnięcia efektów uczenia się.

Harmonogram realizacji programu studiów dla trybu stacjonarnego obejmuje 2777 godzin, w co wlicza się 652 godziny wykładów, 1365 godzin zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 120 godzin projektu pedagogicznego (przygotowanie pracy dyplomowej), 280 godzin zajęć w formie zdalnej oraz 480 godzin praktyk. Dla trybu niestacjonarnego przewidziano 1757 godzin, w co wlicza się 297 godzin wykładów, 700 godzin zajęć o charakterze ćwiczeniowym, w tym 51 godzin projektu pedagogicznego, 280 godzin zajęć w formie zdalnej oraz 480 godzin praktyk.

Zajęcia ułożone są w programie studiów w sposób uporządkowany, od zajęć podstawowych, przez kierunkowe, ogólnopedagogiczne, po zajęcia specjalnościowe. Na podstawie programu studiów można wskazać na: *moduł kształcenia podstawowego* (studia w języku polskim i angielskim), *moduł kształcenia kierunkowego* (studia w języku polskim i angielskim), *moduł kształcenia językowego* (angielski, niemiecki, hiszpański), *moduł kształcenia w zakresie kultury fizycznej*, *moduł praktyk kierunkowych*, *moduł kształcenia specjalnościowego* oraz *moduł praktyk specjalnościowych*. Sekwencja grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na studiach I stopnia sekwencja treści uwzględnia przedmioty ogólne na I roku, stopniowe wprowadzanie przedmiotów kierunkowych, a następnie specjalnościowych, gdzie dominują treści specjalistyczne.

Liczebność grup na zajęciach jest zróżnicowana i dostosowana do formy zajęć. Grupy wykładowe ograniczone są liczebnością auli wykładowych i liczyć będą maksymalnie 290 studentów, o tyle grupy ćwiczeniowe nie przekraczają 35 osób. Liczba studentów na zajęciach jest odpowiednia i umożliwia efektywne i zgodne z zasadami higieny uczenie się.

Program studiów umożliwia studentowi wybór modułów kształcenia, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów na studiach I stopnia. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia 82 ECTS. Do modułów wybieralnych należą moduły takie jak: *moduł kształcenia wybieralnego/specjalnościowego* (46 ECTS, studia stacjonarne, niestacjonarne); *moduł kształcenia językowego* (12 ECTS, studia stacjonarne, niestacjonarne).

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w ramach poszczególnych modułów kształcenia wybieralnego, w wymiarze: 132 ECTS, co stanowi 73,3% z łącznej liczby punktów ECTS. W programie studiów I stopnia prowadzone są zajęcia takie jak (wybrane przykłady zajęć): w ramach *modułu kształcenia podstawowego*: *propedeutyka filozofii z etyką, wprowadzenie do psychologii, psychologia rozwojowa i osobowości, podstawy pedagogiki, umiejętności akademickie, psychologia wychowania, podstawy socjologii, biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, socjologia wychowania, kulturowe konteksty edukacji, profilaktyka wypalenia zawodowego*; w ramach *modułu kształcenia kierunkowego*: *komunikacja interpersonalna - interakcje społeczne, teoretyczne podstawy pomagania, historia wychowania, trening kompetencji wychowawczych, pedagogika społeczna, emisja głosu, technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji, warsztaty kompetencji całożyciowego uczenia się, podstawy dydaktyki ogólnej z elementami dydaktyki specjalnej, współczesne koncepcje i systemy edukacyjne, metody badań pedagogicznych, prawo oświatowe i prawa dziecka, prawo rodzinne i opiekuńcze, pedagogika specjalna, projekt pedagogiczny 1, projekt pedagogiczny 2, podstawy przedsiębiorczości w edukacji*.

Z analizy kart zajęć wynika, że część z nich nie przygotowuje w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych, natomiast efekty uczenia się i treści wskazują, że student przygotowany jest w zakresie podstaw teoretycznych i metodycznych. Świadczą o tym również czynności praktyczne wykonywane przez studentów (lub też ich brak) oraz forma i warunki, które nie sprzyjają takim działaniom np. sala wykładowa.

Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia z zakresu nauki języków obcych. Studenci studiów I stopnia na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Uczelnia proponuje studentom dwa programy kształcenia językowego, jeden dla studentów studiujących stacjonarnie i drugi program kształcenia językowego dla studentów studiujących niestacjonarnie. Oferta językowa została poszerzona o drugi język obcy do wyboru, mianowicie język niemiecki. Biorąc pod uwagę moduły kształcenia językowego na studiach polskojęzycznych oraz anglojęzycznych, od semestru trzeciego studenci mają do wyboru trzy języki obce: język angielski lub niemiecki na studiach polskojęzycznych oraz język niemiecki lub hiszpański na studiach anglojęzycznych. *Moduł kształcenia językowego* jest realizowany w ramach grupy zajęć *język obcy 1, język obcy 2, język obcy 3*; odbywa się w 3, 4 i 5 semestrze (łącznie 45 godzin ćwiczeń i 240 godzin e-learningu na studiach stacjonarnych, 27 godzin ćwiczeń i 240 godzin e-learningu na studiach niestacjonarnych). Ponadto w ramach zajęć e-learningowych przewiduje się kształcenie synchroniczne zapewniające bieżący kontakt wykładowców ze studentami.

Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Program przewiduje w ramach kształcenia na odległość łączną liczbę punktów 11,2 ECTS na studiach stacjonarnych/niestacjonarnych. Obecnie na Uczelni stosuje się kształcenie hybrydowe w związku z istniejącą od ponad 1,5 roku sytuacją pandemiczną. Zajęcia w semestrze zimowym 2021/22 realizowane są w oparciu o wewnętrzny akt prawny Uczelni w formie kształcenia hybrydowego, tj. w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi i osobami prowadzącymi zajęcia (w siedzibie Uczelni i/lub za pośrednictwem platformy temu przeznaczonej, w sposób synchroniczny, przy zapewnieniu wielostronnej komunikacji) oraz z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Analiza programu kształcenia wskazuje, że liczba realizowanych w zakresie grupy zajęć przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, dydaktycznego, metodycznego spełniają wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie.

Metody kształcenia, w tym e-metody kształcenia na pierwszym stopniu studiów stanowią odzwierciedlenie specyfiki pedagogiki jako dyscypliny wiodącej oraz innych dyscyplin naukowych, są zróżnicowane oraz spersonalizowane do zakładanych efektów uczenia się. Na podstawie analizy wybranych kart zajęć można stwierdzić, że wykorzystywane są metody podające (wykład, wykład z prezentacjami multimedialnymi, opisy wyjaśniające, instruktaż), metody problemowe (dyskusje problemowe, analiza literatury i materiałów filmowych, nauczanie problemowe, „burza mózgów”, analizowanie i rozwiązywanie problemów, studium przypadku), metody eksponujące (ekspozycja, demonstracja, pokaz, wystąpienia i prezentacje studentów analizowane i oceniane przez prowadzącego i grupę), metody praktyczne (ćwiczenia przedmiotowe, symulacje, analizowanie i rozwiązywanie problemów praktycznych i teoretycznych, metody projektowe indywidualne i grupowe). Metody te umożliwiają studentom na opanowanie umiejętności: charakteryzowania, definiowania, identyfikowania, opisywania, analizowania, różnicowania zjawisk związanych ze zjawiskami pedagogicznymi, a także uczą: analizy, formułowania wniosków, łączenia faktów, wskazywania właściwych zastosowanych rozwiązań metodycznych. Wybór owych metod pozwala na stworzenie odpowiednich warunków do zaangażowanego i aktywnego udziału studentek i studentów w pracę na zajęciach. Efekty uczenia się są mierzone i weryfikowane poprzez wykorzystanie: testów, prac projektowych, raportów z ćwiczeń, analizy studiów przypadków, symulacji, kolokwium i egzaminów. W przypadku umiejętności zwykle weryfikowane są poprzez ocenę aktywności na zajęciach, merytoryczny udział w dyskusji, portfolio prac, scenariusze zajęć wykorzystywane zwykle do oceny efektów uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w trakcie zajęć o charakterze ćwiczeniowym. Osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych zwykle weryfikowane jest poprzez ocenę merytorycznej aktywności na zajęciach, ocenę pracy zespołowej nad projektem, ocenę prezentacji wyników projektu. W ramach każdego z narzędzi nauczyciel akademicki ustala kryteria i sposób oceny tego, czy dany efekt uczenia się został osiągnięty przez studenta. W zakresie kompetencji twardych studenci poprzez przygotowanie prezentacji oraz pisemnych prac zaliczeniowych doskonalą umiejętności obsługi komputera, analizy danych statystycznych, prezentacji projektu pedagogicznego. Do realizacji procesu kształcenia zdalnego wykorzystywane są ankiety elektroniczne, urządzenia mobilne oraz różnego rodzaju aplikacje sieciowe pozwalające na gromadzenie zasobów edukacyjnych, dzielenie się nimi z innymi użytkownikami, wzajemną komunikację i współpracę. Rozwijaniu kompetencji miękkich służy praca grupowa w ramach przygotowywanych zadań zespołowych, dyskusji kształtujących

zdolność argumentowania, wchodzenie w interakcje społeczne. Istotnym zadaniem jest stałe doskonalenie sposobu prezentowania wiedzy i jej sprawnego komunikowania, co kształtowane jest podczas prezentacji oraz wypowiedzi ustnych. Metody nauczania wykorzystywane przez nauczycieli akademickich kierunku zorientowane są także na:

- aktywizację studentów,
- indywidualne zachęcanie do zdobywania nowej wiedzy i pogłębiania wiedzy specjalistycznej, np. poprzez zlecanie dodatkowych zadań i udostępnianie materiałów uzupełniających,
- uczenie systematycznej pracy według wytycznych, w tym także według uzgadnianych wspólnie na początku semestru reguł zajęć,
- przyjmowanie krytyki – poprzez uzasadnianie ocen częściowych i semestralnych oraz możliwość ich poprawy.

Podsumowując, metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się w ich stosowaniu wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Dostępne narzędzia zapewniają osiąganie przez studentów efektów uczenia się i stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do kierunku, co znajduje potwierdzenie w macierzy efektów kształcenia dla kierunku oraz karcie zajęć. Ponadto praktyki zawodowe są zintegrowane z realizacją zajęć z zakresu pedagogiki i metodyki pracy nauczyciela. W programie studiów na kierunku pedagogika I stopnia, profil praktyczny przewidziano 6 miesięczne praktyki zgodnie z art. 67 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Sześciu miesiącom praktyk zawodowych, o których mowa w art. 67 ust. 5 pkt 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (tj. Dz.U. z 2020 r., poz. 85 z późn. zm. odpowiada 720 godzin zegarowych, natomiast trzem miesiącom praktyk zawodowych, o których mowa w art. 67 ust. 5 ustawy odpowiada 360 godzin zegarowych. Studenci kierunku pedagogika na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia realizują praktyki zawodowe (100 godzin dydaktycznych; semestr II) w miejscu pracy studenta lub innym po uzgodnieniu z Uczelnianym Opiekunem Praktyk; praktyki pedagogiczne (trzy semestry, łącznie 240 godzin dydaktycznych; semestr III, IV, V) w instytucjach związanych z opieką, wychowaniem, edukacją, pomocą psychologiczno-pedagogiczną oraz praktyki projektowe (140 godzin dydaktycznych; semestr VI) w instytucji, w której student realizuje projekt pedagogiczny. Ponadto dla każdego etapu praktyk sformułowano odrębne efekty uczenia się i odrębny ramowy program praktyki. Z programu studiów wynika, że globalnie na studiach I stopnia student jest zobowiązany odbyć 480 godzin praktyk, co odpowiada 24 pkt ECTS. Co uznać należy za nieprawidłowe, bowiem przyjmując 25 godz. i wskazaną liczbę punktów ECTS, to rachunkowo wychodzi 600 godzin.

Zaleca się poprawne oszacowanie liczby ECTS przypisanych do praktyk i poprawne oszacowanie nakładu pracy.

Placówki, w których realizowane są praktyki to w zdecydowanej większości szkoły podstawowe, przedszkola i poradnie psychologiczno-pedagogiczne, czyli miejsca wynikające z przyjętych

regulaminów praktyk dla danego programu studiów. Regulaminy praktyk dla danego cyklu programu studiów, przygotowane we współpracy z opiekunami praktyk w Uczelni i współpracującymi z Uczelnią pracodawcami, każdego roku zatwierdzane są przez Radę Akademicką Dolnośląskiej Szkoły Wyższej.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk z ramienia Uczelni oraz instytucji przyjmujących na praktykę, ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Na pierwszym stopniu studiów opiekunami praktyk są cztery osoby o wysokich kompetencjach w zakresie m.in.: diagnozy i terapii trudności w uczeniu się, doświadczeniu w pracy o charakterze doradcy i diagnosty w poradni psychologiczno-pedagogicznej, domach dziecka oraz świetlicach socjoterapeutycznych. Do zadań opiekuna praktyki należy: m.in. zatwierdzanie miejsc praktyk przed ich rozpoczęciem przez studentów oraz ich hospitacja. Hospitacje praktyk prowadzone przez uczelnianego opiekuna praktyk z ramienia DSW przeprowadzana są między innymi, pod kątem: wyboru miejsca praktyk, zgodności zakresu praktyki i celów dydaktycznych kształcenia, realizacji zadań w trakcie praktyk w odniesieniu do realnych potrzeb Instytucji Przyjmującej na praktykę, zachowania odpowiednich warunków pracy i wyposażenia miejsca praktyk, spełniania roli realnie i efektywnie przez opiekuna praktyk w Instytucji Przyjmującej; bieżących podsumowań kolejnych rezultatów praktyki, które zostały zdefiniowane i potwierdzone w Programie praktyki zawodowej. Proces kształcenia w ramach praktyk odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Instytucja Przyjmująca na praktykę przed przyjęciem studenta na praktykę może przedstawić dodatkowe wymagania. Mogą one dotyczyć konieczności posiadania przez studenta: aktualnego na czas realizacji praktyki ubezpieczenia; aktualnych badań sanitarno-epidemiologicznych. Warunkiem rozpoczęcia przez studenta praktyki w placówce jest spełnienie wymagań określonych przez Instytucję Przyjmującą na praktykę. W trakcie trwania epidemii COVID-19 w roku akademickim 2020/2021 dopuszczano możliwość realizacji praktyki w trybie zdalnym, z wykorzystaniem narzędzi audiowizualnych, pozwalających na stały kontakt studenta z Opiekunem Praktyk w Instytucji Przyjmującej oraz pracownikami tej instytucji. Warunkiem zdalnego odbycia praktyk jest możliwość wykazania w Dzienniku Praktyk, że zostały osiągnięte zakładane efekty uczenia się. W przypadku studentów, którzy w roku akademickim 2020/2021 nie studiowali na ostatnim semestrze studiów, dopuszczano ponadto możliwość przedłużenia obowiązku realizacji praktyk. W przypadku studentów ostatniego roku, jeżeli realizacja praktyki nie była możliwa w trakcie trwania epidemii, a efekty uczenia się nie zostały osiągnięte, Uczelniany Opiekun Praktyk mógł przydzielić studentowi do realizacji projekt praktyczny, który umożliwi osiągnięcie przez studenta brakujących efektów uczenia się w przeznaczonym do odbycia praktyk terminie.

Organizacja zajęć na studiach niestacjonarnych zapewnia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenia się. Zajęcia realizowane w formie niestacjonarnej planowane są głównie w soboty i niedziele w godz. od 9:00-18:45, z wyjątkiem projektów pedagogicznych, które przypadają w piątki od godz. 17:00. W semestrze planuje się średnio 10-11 zjazdów w odstępach dwutygodniowych. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia studentom optymalną organizację pracy własnej i zespołowej, konsultacje z kadrą dydaktyczną podczas zjazdów z wykorzystaniem zasobów Uczelni (np. sale, biblioteka, itp.). Harmonogram zajęć na kierunku pedagogika jest racjonalnie rozplanowany, w co drugi weekend na studiach niestacjonarnych, 5 dni w tygodniu na studiach stacjonarnych, co umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczanie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika są zgodne z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz potrzeb rynku pracy. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia oraz zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Założony w programie studiów czas trwania studiów konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS są poprawnie oszacowane. Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących zapewniają studentom odpowiednie możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Program studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznych do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, w wymaganym wymiarze godzin. Z analizy kart zajęć wynikają nieprawidłowości w przyporządkowaniu przedmiotów kształtujących umiejętności praktyczne. Wymienione w opisie stanu faktycznego zajęcia nie przygotowują w zakresie kształtowania umiejętności praktycznych, natomiast efekty uczenia się i treści wskazują, że student przygotowany jest w zakresie podstaw teoretycznych i metodycznych. Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne i nakierowane na osiąganie przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Ich dobór uwzględnia najnowsze osiągnięcia w zakresie IT, właściwych metod i narzędzi. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2. Ponadto pozwalają dostosować proces uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia. Stwierdzono nieprawidłowości w oszacowaniu punktami ECTS w odniesieniu do praktyk zawodowych. Metody weryfikacji oraz sposób dokumentacji przebiegu praktyki są dobrane trafnie i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Uszczegółowione zostały zadania zawodowe, które student powinien wykonywać w ramach praktyk oraz określone kryteria, jakie muszą być spełnione przez określoną placówkę, by student mógł osiągnąć w niej efekty uczenia się zakładane dla praktyk. Ocena realizacji praktyk dokonywana jest przez kompetentnych opiekunów praktyk i można uznać ją za kompleksową. Infrastruktura miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Nadzór nad realizacją praktyk oparty jest o uczelniane procedury. Wskazane zostały osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad realizacją praktyk. Organizacja zajęć na studiach niestacjonarnych zapewnia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na udział w zajęciach i samodzielne uczenia się. Nieprawidłowości dotyczą efektów, które nie odpowiadają profilowi praktycznemu, ale są właściwe dla profilu ogólnoakademickiego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

1. Zaleca się dokonać przeglądu przedmiotów służących zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych oraz wprowadzić przejrzyste kryteria włączania przedmiotów do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.
2. Zaleca się poprawne oszacowanie punktami ECTS w odniesieniu do praktyk zawodowych w celu zapewnienia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W oficjalnych dokumentach, tj. uchwałach Senatu oraz w Regulaminie Studiów podano informację o zasadach i trybie przyjmowania na studia I stopnia. Warunkiem przyjęcia na studia jest złożenie w wyznaczonym terminie kompletu dokumentów, pozytywne przejście procedury rekrutacji. W dokumentach, w których jest mowa o zasadach rekrutacji nie ma informacji o przyjętych kryteriach na kierunku pedagogika.

Umożliwienie wpisania się na studia każdemu zgłaszającemu się kandydatowi nie zapewnia możliwości doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Tym samym jest to niezgodne z przepisami prawa ogólnie obowiązującego, gdyż art. 70 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce stanowi, iż podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia lub jednolite studia magisterskie są wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości oraz, że powinnością Uczelni jest ustalenie, jakie wyniki stanowią podstawę przyjęcia na studia oraz podanie do wiadomości publicznej w terminie określonym w tej ustawie.

W Uczelni funkcjonuje Regulamin weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni. Procedura ta zapewnia możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Opracowana została również procedura potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Określa ona szczegółowo zasady, warunki i tryb weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza Uczelnią oraz opisuje sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikującej efekty uczenia się. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się na ocenianym kierunku umożliwiają identyfikację efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla ocenianego kierunku studiów. Na ocenianym kierunku procedurę tę przeprowadzono trzykrotnie: dwie osoby w roku 2017 oraz jedna w roku 2018. Od roku 2019 nie została przeprowadzona żadna procedura potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym.

Ogólne wymagania stawiane pracom dyplomowym na studiach I stopnia określone są w Regulaminie Studiów oraz w stosownym zarządzeniu dziekana. W dokumentach tych zamieszczone są regulacje

dotyczące: zasad pisania, sposobu weryfikacji pracy dyplomowej w systemie antyplagiatowym oraz etapy procesu dyplomowania. Na ocenianym kierunku proces dyplomowania zakłada przygotowanie przez studentów, pod nadzorem nauczyciela akademickiego, prac dyplomowych w postaci projektów i egzaminu dyplomowego stanowiącego ostateczną weryfikację osiągniętych przez studenta kierunkowych efektów uczenia się. Takie wymagania stawiane pracom dyplomowym są adekwatne do praktycznego profilu studiów. Potwierdzają to również wybrane prace dyplomowe poddane do oceny.

Przyjęte metody monitorowania postępów osiąganych przez studentów są dobierane indywidualnie przez osoby prowadzące przedmiot lub moduł w taki sposób, aby proces ewaluacji efektów był adekwatny do tematyki przedmiotu. Szczegółowe sposoby weryfikacji efektów uczenia się określają karty przedmiotu. Metody weryfikacji osiąganych efektów uczenia się są zgodne ze specyfiką kierunku pedagogika. W zakresie efektów uczenia się z kategorii umiejętności metody walidacji wskazywane w kartach przedmiotów to: symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, prezentacja multimedialna, praca pisemna (esej, argumentacja, dyskusja problemu), raport z ćwiczeń warsztatowych, praktyki, projekt indywidualny lub grupowy. W kategorii kompetencje społeczne metody walidacji wskazywane w kartach przedmiotów to: symulacja, udział w dyskusji, opracowanie studium przypadku, raport z ćwiczeń warsztatowych, zajęć terenowych lub badań. Ocena formułowana jest na podstawie aktywności i działań studentów, adekwatnie do przyjętej przez osobę prowadzącą metody walidacji. Każdy wytwór i aktywność studenta zostają poddane ocenie osoby prowadzącej, zgodnie z wytycznymi opisanymi w karcie przedmiotu w punkcie „zasady i warunki zaliczenia”.

Badanie osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się odbywa się na bieżąco poprzez weryfikację osiągniętej wiedzy w trakcie zajęć ze studentami oraz po zakończeniu każdego z modułów, w formie przewidzianej w planie studiów.

Prezentowane formy weryfikacji i stosowane metody mierzenia osiągnięć studenta są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich. Nie budzi zastrzeżeń rzetelność i wiarygodność zasad oraz ich bezstronność w możliwościach porównywalności ocen. Metody weryfikacji osiąganych efektów są zgodne z aktualną wiedzą w dyscyplinach, do których przypisano kierunek i zapewniają ocenę wszystkich zakładanych efektów uczenia się, w tym opanowanie języka obcego. W dokumentacji Uczelni znajdują się prace etapowe ze wszystkich przedmiotów w postaci prac zaliczeniowych, egzaminów pisemnych. Forma prac etapowych jest dostosowana do specyfiki kierunku oraz profilu i stopnia studiów. Prace etapowe, egzaminacyjne potwierdzają efekty uczenia się. Analiza procesu oceny stopnia realizacji efektów uczenia się częściowych w przypadku zajęć realizowanych w formie online wskazuje, że podlega on takim samym unormowaniom jak proces oceny zajęć realizowanych w gmachu Jednostki w kontakcie synchronicznym z wykładowcą.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Nie zostały określone w sposób formalny warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia, a zawarta w raporcie samooceny deklaracja, iż wstęp na studia będzie wolny nie zapewnia

właściwego doboru kandydatów. Wymagania stawiane pracom dyplomowym, określone w kartach przedmiotu, są adekwatne do praktycznego profilu studiów. Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów są zróżnicowane. Prezentowane formy weryfikacji i stosowane metody mierzenia osiągnięć studenta są przejrzyste, zrozumiałe i równe dla wszystkich. Procesu oceny stopnia realizacji efektów uczenia się częściowych w przypadku zajęć realizowanych w formie online wskazuje, że podlega on takim samym unormowaniom jak proces oceny zajęć realizowanych w siedzibie Uczelni. W odniesieniu do przyjęcia na studia, weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczania poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowania

Zdiagnozowane zostały następujące nieprawidłowości, które stanowią przesłankę do proponowanej oceny spełnienia kryterium 3:

- nie zostały określone warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia, a w szczególności Uczelnia nie ustaliła jakie wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości stanowią podstawę przyjęcia na studia. Wolny wstęp kandydatów na studia nie zapewnia właściwego doboru kandydatów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

1. Zaleca się określenie warunków i kryteriów kwalifikacji kandydatów na studia na kierunku pedagogika, prowadzone na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym z uwzględnieniem zapewnienia możliwości doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Tym samym zobowiązuje się Uczelnie do podjęcia stosownych działań naprawczych

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku posiadają kwalifikacje zawodowe dobrane do zakresu merytorycznego ocenianego kierunku. W kształceniu studentów na kierunku pedagogika uczestniczą pracownicy Kolegium Studiów Pedagogicznych (KSP) wchodzącego w strukturę Wydziału Studiów Stosowanych (WSS). KSP w roku akademickim 2021/2022 składa się z 42 nauczycieli akademickich, zatrudnionych w grupie pracowników: badawczo-dydaktycznych (21 osób), badawczych (4 osoby) oraz dydaktycznych (17 osób). Na stanowisku profesora zatrudnione są 3 osoby, profesora DSW - 21 osób (16 doktorów habilitowanych, 5 doktorów), adiunkta - 16 osób, asystenta - 2 osoby. Struktura tej grupy osób pod względem reprezentowanej dyscypliny jest bardzo różna. Główną grupę stanowią doświadczeni dydaktycznie i zawodowo pedagodzy, w tym pedagodzy specjaliści. Niektórzy z nich mają dodatkowe kwalifikacje z zakresu innych dyscyplin i dziedzin naukowych, jak: psychologia, filozofia, socjologia, historia, nauki o zdrowiu, nauki o rodzinie, prawo, nauki o polityce, kulturoznawstwo, filologia polska, filologia angielska, filologia niemiecka.

Bogate doświadczenie dydaktyczne i zawodowe kadry nauczycielskiej i współpracowników przekłada się na praktyczność prowadzonych zajęć na studiach I stopnia. Umożliwia to studentom uczestniczenie w procesach edukacyjnych, w których łączy się wiedzę teoretyczną z nabywaniem umiejętności o charakterze profesjonalnym oraz kształtowaniem kompetencji etycznych przyszłych pedagogów. Należy podkreślić, że wszystkie te osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Co najmniej 75% godzin zajęć na ocenianym kierunku prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Dobór nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. W odniesieniu do kandydatów, którzy prowadzić mają zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych na wizytowanym kierunku jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymogami.

Realizowana polityka kadrowa prowadzona na wizytowanym kierunku umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia i sprzyja stałemu ich rozwojowi. Nauczyciele akademicy nieustannie podnoszą swoje kompetencje dydaktyczne, biorąc udział w organizowanych w Uczelni szkoleniach, a także w ramach samokształcenia indywidualnego, wymiany dobrych praktyk czy też regularnych spotkań zespołu Kolegium. W ramach zdobywania międzynarodowych doświadczeń dydaktycznych pracownicy etatowi kierunku regularnie wyjeżdżają w charakterze visiting professors do uczelni partnerskich DSW, korzystając z programu *Erasmus+*. Uczelnia oferuje wsparcie rozwoju naukowego i dydaktycznego w ramach struktury DSW. Wymienić należy między innymi Biuro Projektów i Realizacji Biblioteka DSW Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Biuro Międzynarodowej Wymiany Akademickiej; Pracownia Edukacji Zdalnej Kurs *Master of Didactics* Organizacja otwartych seminariów, np. doktoranckich, z możliwością udziału wszystkich pracowników czy też możliwość udziału w publicznych obronach doktoratów realizowanych w ramach studiów doktoranckich i Szkoły Doktorskiej DSW.

W DSW praca dydaktyczna i działalność naukowa nauczyciela akademickiego poddawana jest systematycznej ewaluacji. Wykorzystywane są przede wszystkim dwa narzędzia ewaluacyjne – hospitacje zajęć dydaktycznych oraz badanie opinii studentów dotyczących oceny zajęć

Uczelnia prowadzi rejestr aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej pracowników, które jest podstawą do przeprowadzania tzw. oceny bieżącej (raz w roku). Najlepsi pracownicy, po uzyskaniu kolejnych stopni i tytułów naukowych, są awansowani lub nagradzani.

Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne. Ścieżka postępowanie w ramach tych procedur znana jest kadrze prowadzącej kształcenie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku posiadają kwalifikacje zawodowe dobrane do zakresu merytorycznego ocenianego kierunku. Kompetencje

i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia wspiera pracowników w awansach naukowych oraz w rozwoju kompetencji dydaktycznych. Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne oraz prowadzi stabilną politykę kadrową, która zasadza się na doborze kadry, która charakteryzuje się posiadaniem bogatej wiedzy, umiejętności i kompetencji umożliwiających taki przekaz treści programowych, by umożliwić studentom osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się. W odniesieniu do kandydatów, którzy prowadzić mają zajęcia o charakterze praktycznym na profilu praktycznym, przy podjęciu decyzji o zatrudnieniu, brany jest też pod uwagę aspekt doświadczenia zawodowego przyszłego nauczyciela akademickiego. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Bazę dydaktyczno-naukową jednostki stanowią trzy budynki, jeden własny, dwa dzierżawione. W głównym budynku DSW znajduje się 19 sal dydaktycznych, w tym sale w pełni wyposażone w sprzęt audiowizualny, rzutnik multimedialny, sprzęt nagłaśniający, automatyczne oświetlenie i zaciemnienie oraz rzutniki pisma, aula o pojemności 300 miejsc i 2 sale duże dydaktyczne (80 i 92 miejsca). Ponadto sale ćwiczeniowe w wyposażone są w rzutniki multimedialne, ekrany projekcyjne, tablice suchościeralne. Uczelnia dysponuje też tablicami multimedialnymi, tablicami flipchart, a w razie potrzeby (do kilku sal w obiektach wynajmowanych) istnieje dostęp do przenośnych projektorów multimedialnych, laptopów i mikrofonów. W głównym budynku mieszczą się także pracownie metodyczne, wyposażone w pomoce do zajęć muzycznych i muzykoterapii czy też edukacji wczesnoszkolnej. Uczelnia podpisała porozumienia w sprawie udostępniania pomieszczeń wykorzystywanych do realizacji części zajęć i szkolenia studentów przyjętych na praktyki. Dzięki temu studenci mają udostępnione między innymi: placówki przedszkolne, placówki wychowawczo resocjalizacyjne, placówki wychowawczo-opiekuńcze, placówki edukacyjne w tym integracyjne. Biblioteka wraz z czytelnią, pracująca w programie bibliotecznym *Prolib*, pozwala na naukę przy 45 miejscach siedzących, z czego 10 jest w pełni skomputeryzowanych z dostępem online do katalogu bibliotecznego. Dużym udogodnieniem jest sala do głośnej nauki, gdzie można pracować grupowo (do 14 osób), dwa przeszklone zamykane boksy do indywidualnej pracy, samoobsługowe ksero, mailowy system rezerwacji, wrzutnia na zwracane

książki i książkomat do odbioru zamówionych pozycji. oraz sprzęt wspierający w nauce osoby niepełnosprawne. Godziny otwarcia biblioteki zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych zarówno w formie tradycyjnej jak i cyfrowej. W trosce o komfort kształcenia Uczelnia zapewnia studentom szatnie, sale klimatyzowane z roletami okiennymi, automaty z napojami i przekąskami, bar z tarasem, w którym można spożyć ciepły posiłek a także kantinę, punkt ksero i strefę wypoczynku. W związku z pandemią SARS-CoV-2, Uczelnia udostępniła pracownikom dydaktycznym wydzielone pomieszczenia umożliwiające przygotowanie zajęć online. W pomieszczeniach tych zostały zainstalowane stanowiska multimedialne, wyposażone w kamery, głośniki, mikrofony oraz dostęp do szybkiego Internetu. By zachować bezpieczne i higieniczne warunki nauki, na Uczelni zainstalowano dystrybutory z płynem odkażającym, zapewniono studentom i kadrze dostęp do maseczek i rękawiczek, a także wprowadzono rozwiązania umożliwiające w razie konieczności jak najbardziej bezkontaktowe załatwianie bieżących spraw, jak choćby wrzutnie na dokumenty przy dziekanacie czy książkomat przy bibliotece.

Uczelnia posiada sale komputerowe z najnowszym licencjonowanym oprogramowaniem, szerokopasmowym stałym dostępem do Internetu. Zapewniony jest dostęp studentów do tych pracowni także poza godzinami zajęć dydaktycznych. Studenci mają dostęp do bezpłatnej internetowej sieci bezprzewodowej na Uczelni oraz do Usługi Office 365. Uczelnia korzysta z metod kształcenia na odległość, do których wykorzystuje systemy informatyczne: baza studentów USOS, platforma e-learningowa *Moodle*.

Budynki Uczelni są przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych. Sale i pomieszczenia dydaktyczne oznakowane są tabliczkami w alfabecie Braille'a. Na korytarzach umieszczone są przyciski call – hear, które synchronizowane z portiernią pozwalają w nagłych przypadkach na wezwanie pomocy, na korytarzach umieszczone są wypukłe makiety budynków w alfabecie brajla, ułatwiające odnalezienie sal dydaktycznych. Wszystkie budynki Uczelni posiadają dostosowane odpowiednio podjazdy oraz szerokie windy, co ułatwia przemieszczanie się osobom na wózkach po terenie Uczelni. Zajęcia dla grup, w których uczestniczą osoby niepełnosprawne, planowane są w salach umożliwiających swobodne poruszanie się na wózku inwalidzkim. Studentów ze szczególnymi potrzebami wspiera się również dedykowanym specjalistycznym sprzętem ułatwiającym im uczenie się. Sale informatyczne mają stanowiska dostosowane dla osób niepełnosprawnych (laptop wraz z oprogramowaniem, specjalistyczne myszki, słuchawki). W Uczelni znajduje się wypożyczalnia sprzętu dla osób niepełnosprawnych. Bibliotece dostępne są stanowiska wyposażone w sprzęt i oprogramowanie dla osób niepełnosprawnych np. w powiększalnik elektroniczny, przenośną lupę, mały powiększalnik przenośny, nowoczesne skanery czy drukarkę brajlowską.

Zasoby biblioteczne to 95 tys. woluminów, w tym ponad 2 tys. stanowią zbiory z zakresu pedagogiki. Księgozbiór biblioteki obejmuje zarówno pozycje polskojęzyczne (94% całości zbiorów) jak i obcojęzyczne, W bibliotece zinwentaryzowano 100 tytułów czasopism, z których korzystają studenci pedagogiki w tym 68 tytułów czasopism pedagogicznych.

Biblioteka zapewnia dostęp nie tylko do podręczników, książek i czasopism, ale też darmowych e-źródeł, zbiorów multimedialnych oraz licencjonowanych baz danych. Publikacje pracowników DSW umieszczone są w bazie uczelnianej PUB. Korzystanie z zasobów elektronicznych ułatwiają dedykowane systemy, m.in. Ibuk LIBRA, Ebsco oraz wiele innych przydatnych baz w systemie Open

Source. Dużym udogodnieniem jest zwłaszcza w kształceniu na odległość zapewnienie studentom materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej.

W celu monitorowania i doskonalenia infrastruktury Uczelni stosownym zarządzeniem określono sposób przeprowadzania inwentaryzacji aktywów i pasywów w Dolnośląskiej Szkole Wyższej z siedzibą we Wrocławiu oraz powołano Komisję Inwentaryzacyjną, co ma za zadanie nadzór nad właściwym wykorzystaniem pomieszczeń będących terenem Uczelni oraz weryfikację przeznaczenia wszystkich pomieszczeń dydaktycznych w Uczelni. Ocena stanu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej, jest analizowana i aktualizowana przed rozpoczęciem każdego semestru (modernizacja i reorganizacja przestrzeni, zamówienia i naprawy sprzętu, oprogramowania, zamawianie książek do biblioteki) z uwzględnieniem aktualnie realizowanych specjalności i ich programowych potrzeb.

W celu monitorowania pracy administracji Uczelni raz do roku przeprowadzana jest wśród studentów ankieta oceny biblioteki. Cyklicznie opracowywany jest raport z przeprowadzonej analizy badania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają w sposób podstawowy realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sale – pracownie metodyczne są w pełni dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Odnosnie ocenianego kierunku, Uczelnia prowadzi ścisłą współpracę z kilkudziesięcioma podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, wśród których są: przedszkola, w tym przedszkola integracyjne,

szkoły podstawowe, ośrodki terapeutyczne, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, powiatowe ośrodki rozwoju edukacji, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki kultury oraz szereg organizacji pozarządowych, których działalność jest zbieżna z zakresem kształcenia na ocenianym kierunku. Nie ulega wątpliwości, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, sformalizowany i przybiera różnorodne formy zarówno na płaszczyźnie współpracy bilateralnej, jak multilateralnej, w ramach ustanowionych dla przedmiotowej współpracy platform instytucjonalnych.

Jedną z nich jest Konsultacyjna Rada Pracodawców przy Dolnośląskiej Szkole Wyższej. Rada zgłasza postulaty w zakresie korekty programów kształcenia, mające na celu ich dostosowanie do zmieniających się wymogów zawodowego rynku pracy, co przedkłada się na nieustanne doskonalenie jakości kształcenia. Opiniowaniu Rady poddawane są również projekty zmian programowych inicjowane przez interesariuszy wewnętrznych Uczelni. Rada prowadzi również stały monitoring oferty dydaktycznej, działań promocyjnych kierunków kształcenia, polityki stypendialnej oraz przebiegu kształcenia, szczególnie w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz potwierdzania uzyskiwanych kwalifikacji w świetle obowiązujących przepisów. Rada bierze również aktywny udział w monitorowaniu losów absolwentów.

Drugą formą współpracy jest Rada Programowa kierunku pedagogika, w której zasiadają m.in. przedstawiciele pracodawców. Zadaniem Rady Programowej jest stałe doskonalenie kształcenia poprzez dokonywanie niezbędnych korekt modernizacyjnych w programie studiów na ocenianym kierunku, m.in. poprzez opiniowanie tworzenia lub likwidacji specjalności, doboru przedmiotu lub form zajęć, aby jak najbardziej efektywnie umożliwić studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Rada opiniuje również korekty sylwetki absolwenta kierunku. Współpraca na forum Rady Programowej kierunku pedagogika przekłada się również na wdrażanie innowacyjnych praktyk ukierunkowanych na procesy efektywnego uczenia się formalnego, nieformalnego i pozaformalnego. W odpowiedzi na postulaty zgłaszane przez pracodawców wprowadzono do programu studiów pierwszego stopnia następujące przedmioty: *profilaktyka wypalenia zawodowego, technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji, prawo rodzinne i opiekuńcze, podstawy przedsiębiorczości w edukacji*. Niezbędnym modyfikacjom poddano również przedmioty modułu wybieralnego, m.in. *praca z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju i wychowania*. Zorganizowano również szkolenia dla 120 studentów pedagogiki z podstaw glottodydaktyki, dotyczące rozwijania kompetencji w zakresie pracy z dziećmi pochodzącymi z innych kultur.

Istotną platformą współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Biuro Karier i Praktyk DSW, którego zadaniem jest tworzenie i aktualizacji bazy podmiotów oferujących studentom możliwość odbycia praktyk zawodowych i staży, a absolwentom zdobycie pracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Jedyną z podstawowych form współpracy jest realizacja praktyk zawodowych przez studentów kierunku pedagogika. Zarówno dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, tryb przygotowania

studentów do praktyki, przebieg samej praktyki oraz sposób jej dokumentowania, sposób oceny praktyki przez pracodawcę oraz procedura zaliczenia praktyk w Uczelni, pozwalają na osiągnięcie w pełni efektów uczenia się zakładanych dla tego przedmiotu.

Dzięki współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, zapewniony jest udział praktyków w prowadzeniu zajęć ze studentami ocenianego kierunku. Znaczna część zajęć przybiera charakter praktyczny. Organizowane są również wizyty studyjne w instytucjach pracodawców. Przykładowe przedmioty prowadzone przez praktyków na studiach pierwszego stopnia to: elementy terapii zajęciowej, elementy pracy pedagoga szkolnego, metody pracy szkolnego doradcy zawodowego i kariery, metodyka prowadzenia warsztatów socjoterapii, pierwsza pomoc przedmedyczna.

Ważnym elementem współpracy jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie dyplomowania. Prace dyplomowe - projekty pedagogiczne powstają pod merytoryczną opieką promotora wyznaczonego z ramienia Uczelni w ramach przedmiotu projekt pedagogiczny i realizuje zamierzenie praktyczne podczas praktyki projektowej. Praca projektowa ściśle łączy się z pedagogiką i studiowaną specjalnością, uwzględnia aspekt praktyczny kwalifikacji absolwenta, dotyczy obszaru opieki, edukacyjnego, wychowawczego, pomocowego, socjalnego, artystycznego. Ma ona charakter dydaktyczny, diagnostyczny, eksperymentalny, wdrożeniowy, studium problemu praktycznego. Studiujący realizuje projekt pedagogiczny w placówce, w której odbywa praktykę projektową, współpracując z opiekunem praktyki w placówce. Interesariusze zewnątrzni, pracownicy placówek, personel pedagogiczny i niepedagogiczny, ale też obiorcy ich usług, dzieci, młodzież, rodzice stają się odbiorcami projektu pedagogicznego oraz jego częścią. Treść projektów jest zależna od potrzeb interesariuszy, otoczenia społeczno-gospodarczego i zainteresowań zawodowych studentów i studentek. Przykładowe zakresy projektów pedagogicznych oraz instytucje współpracujące w ramach projektów z DSW:

- *Nauka czytania dzieci 3-4 letnich w przedszkolu metodą globalną z elementami metody Marii Trojanowicz-Kasprzak* - Przedszkole „Gaduła” w Obornikach Śląskich,
- *Zajęcia wspierające rozwój motoryki dużej dzieci dwuletnich w żłobku* - Żłobek „Biedroneczka” w Twardogórze,
- *Znaczenie oceniania kształtującego w edukacji wczesnoszkolnej* - Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Sulikowie,
- *Metoda S.T.E.M w pracy z dziećmi w 1 i 2 klasie szkoły podstawowej z wykorzystaniem klocków lego* - EdUBrick sp.zo.o (Bricks 4 kidz).

Innowacyjną formą współpracy jest realizowany wspólnie z jedną ze szkół podstawowych w Sycowie projekt Modelowa Szkoła Ćwiczeń, realizowany przy wsparciu środków z Unii Europejskiej. W ramach projektu studenci kierunku pedagogika w DSW mogą realizować praktyki zawodowe pod opieką doświadczonych nauczycieli wdrażających nowoczesne technologie nauczania oraz uczestniczyć w lekcjach pokazowych i warsztatach metodycznych. DSW jest z kolei zapleczem eksperckim dla Szkoły Ćwiczeń, służąc m.in. wsparciem metodycznym dla nauczycieli.

We współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego organizowane są konferencje tematyczne, seminaria i warsztaty, które pozwalają studentom pedagogiki na pogłębienie wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej. Wśród inicjatyw

tych, wymienić można m.in. cykl „Edukacyjne czwartki”, cykl „Debaty Humanistyczne. Academia Privata”, seminaria „Poza kulturową oczywistością”, czy cykl konferencji „Więzi, które chronią”.

Kolejną istotną formą współpracy z przedstawicielami pracodawców, dodatkowo nakierowaną na działania na rzecz społeczności lokalnej, są cykliczne konkursy „Akademia Umiejętności”. Celem programu jest wsparcie studentów w ich kompetencjach interpersonalnych, społecznych, zawodowych oraz informacyjno-technologicznych poprzez realizację projektów o charakterze naukowym, badawczym-rozwojowym, artystycznym i społecznym.

We współpracy z pracodawcami, na terenie Uczelni organizowane są Targi Pracy *Week4Work*, co przyczynia się do wzrostu kompetencji studentów kierunku pedagogika. Podczas ostatniej edycji Targów jednym z tematów przewodnich była kondycja polskiej szkoły po pandemii oraz perspektywy zawodowe nauczycieli.

Dzięki współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, oferowane są studentom staże zawodowe w instytucjach, których zakres działalności umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się dla kierunku pedagogika. Chętni studenci mogą również brać udział w programach mentoringowych.

Elementem współpracy Uczelni z pracodawcami, akcentującym społeczną odpowiedzialność, są przedsięwzięcia o charakterze wolontaryjnym, angażujące studentów kierunku pedagogika. Oprócz oczywistego wymiaru społecznego oraz rozwoju kompetencji miękkich, w wyniku udziału w tych przedsięwzięciach studenci wzmacniają również kompetencje w zakresie wiedzy i umiejętności, niezbędne do podjęcia w przyszłości aktywności na rynku pracy, co przekłada się na doskonalenie kształcenia na kierunku pedagogika. Wśród działań wolontaryjnych wyróżnić możemy m.in.: działania edukacyjne z okazji Dnia Dziecka organizowane przez Wrocławskie Centrum Opieki i Wychowania, działania na rzecz uczenia się przez całe życie, aktywności w ramach Dolnośląskiej Akademii Dzieci, Młodzieży i Rodziców i wiele innych.

DSW jest sygnatariuszem Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, co również wzmacnia relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Pomimo znaczących ograniczeń w funkcjonowaniu Uczelni związanych z pandemią COVID-19 zapewniono nieprzerwany udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w różnych formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów.

Regularny, sformalizowany, a przede wszystkim efektywny charakter mają przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Formułowane w wyniku przeglądów oceny i wnioski mają istotny wpływ na doskonalenie samej współpracy oraz jakości kształcenia.

Rocznych przeglądów współpracy dokonuje manager kierunku we współpracy z prodziekanem do spraw studenckich w odniesieniu do programu studiów, poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy, wpływu współpracy na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiągania przez studentów efektów uczenia się. Konsekwencją wniosków płynących z tych przeglądów jest optymalizacyjna korekta oferty edukacyjnej na kolejny rok akademicki. Do przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym włączani są studenci, których opinie są gromadzone m.in. w formie odpowiedzi na pytania ankietowe.

Semestralnych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym dokonuje Biuro Karier, biorąc pod uwagę ocenę efektywności zaangażowania we współpracę przedstawicieli pracodawców

oraz poprawności ich doboru. W wyniku powyższych ocen semestralnych korektom podlega lista podmiotów, z którymi podpisano umowy o współpracy.

Oprócz wskazanych wyżej przeglądów, bieżąca weryfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się na cotygodniowych posiedzeniach Konwentu Władz Uczelni DSW.

W wyniku przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dostosowując się do zmiany profilu kierunku oraz modułów przedmiotów wybieralnych DSW rozszerzono listę placówek, które są miejscami odbywania praktyk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nie budzi wątpliwości, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku pedagogika.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, wśród których wyróżnić możemy praktyki, staże, akcje wolontaryjne, wizyty studyjne, realizacja wdrożeniowych prac dyplomowych, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, analizy potrzeb rynku pracy i losów absolwentów kierunku. Powyższe działania podejmowane są adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Zapewniony jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów także w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni w związku z pandemią COVID-19.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia podejmuje działania w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia i działalności naukowo-badawczej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programie *Erasmus+*, zarówno w sektorze realizującym akcję mobilności edukacyjnej, jak i partnerstwa strategicznego. Wszyscy studenci kierunku pedagogika mogą uczestniczyć w tym programie. Mają oni ułatwioną możliwość wyjazdu zarówno na studia, jak i na praktyki do krajów partnerskich, a także poznawania innych kultur poprzez integrację ze studentami przyjeżdżającymi w ramach programu *Erasmus+*. Studenci kierunku pedagogika mogą kształcić się w licznych ośrodkach zagranicznych. Liczba uczelni partnerskich DSW w ramach projektów mobilnościowych programu *Erasmus+* to 95 uczelni. Uczelnia podpisała porozumienia z uczelniami partnerskimi, z których mogą skorzystać studenci kierunku pedagogika. Uczelnia oferuje możliwość wyjazdu na studia zagraniczne oraz wyjazdu na praktykę. Rekrutacja na wyjazdy studenckie jest prowadzona w sposób jawny, przejrzysty i dostępny dla wszystkich, a rekrutacja na wyjazdy oraz terminy rekrutacji i zasady aplikowania o wyjazd są dostępne na stronie internetowej. Nauczyciele akademicy biorą udział w konferencjach zagranicznych, których efektem są publikacje indeksowane w bazach np. *Web of Science*. Uczelnia, zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego i francuskiego. W ramach doskonalenia procesu kształcenia, w tym również językowego, na kierunku studiów pedagogika wprowadzono do programu studiów zajęcia prowadzone i zaliczane w języku angielskim. Na kierunku pedagogika realizowany jest semestralny międzynarodowy program studiów z partnerską uczelnią Syracuse University w USA. Studenci mają możliwość studiowania pod okiem międzynarodowej kadry naukowej. Wyróżniającym elementem programu jest „seminarium w podróży”, polegające na poznawaniu w działaniu wybranych treści z programu studiów.

Uczelnia przeprowadza ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika poprzez roczne sprawozdania dotyczące oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia obejmujące: ocenę skali, zakresu i zasięgu współpracy z uczelniami zagranicznymi lub jednostkami badawczo-naukowymi, udziału wykładowców z zagranicy w realizacji zajęć na kierunku oraz nauczycieli prowadzących zajęcia w uczelniach zagranicznych, skali i zasięgu mobilności studentów, zajęć prowadzonych w języku obcym. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pedagogika, zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programach wymiany międzynarodowej skierowanych do szkolnictwa wyższego. Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju

aktywności międzynarodowej nauczycielom akademickim i studentom. Nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w programach wymiany międzynarodowej, biorą udział w konferencjach międzynarodowych i publikują w języku angielskim w indeksowanych bazach naukowych. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Dolnośląska Szkoła Wyższa zapewnia studentom kierunku pedagogika stałe, kompleksowe wsparcie, merytoryczne, jak i materialne, w procesie uczenia się. Uczelnia oferuje studentom różnorodne formy wsparcia, zarówno formalne, jak i nieformalne. Studenci mogą liczyć na bieżącą współpracę z nauczycielami akademickimi, zarówno w godzinach wyznaczonych, jak i poza godzinami konsultacji. Ponadto Uczelnia zadbała o właściwe przygotowanie kadry i studentów, zapewniając pakiet szkoleń, filmy instruktażowe oraz instrukcje korzystania z narzędzi do nauki zdalnej.

Uczelnia zapewnia studentom merytoryczne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. Oferowany im jest model opieki tutorskiej, polegający na regularnych spotkaniach tutora ze studentami. Opiece tutorskiej podlega każdy student Uczelni, a dzieli się ona na dwie formuły: naukową i opiekuńczą. Formuła naukowa przeznaczona jest dla studentów wybitnych, uwzględnia ona także rozwój w kierunku przygotowania do działalności zawodowej, natomiast opiekuńcza realizowana jest w sposób grupowy bądź indywidualny. Tutor w formule opiekuńczej pełni funkcję opiekuna grupy lub indywidualnego studenta, między innymi informując studentów o zmianach zachodzących na Uczelni, czy objaśniając studentom w jaki sposób poruszać się po Uczelni, co ma szczególne znaczenie dla studentów rozpoczynających pierwszy rok studiów. Ponadto, aby jeszcze bardziej ułatwić studentom rozpoczęcie studiów, na pierwszym semestrze oferowany jest im specjalnie przygotowany przedmiot, mający na celu rozwinięcie szeroko pojętych kompetencji akademickich, takich jak efektywne studiowanie, czy rozwijanie kompetencji społecznych i zachowań zgodnych z kulturą studiowania.

Ważnym aspektem wsparcia w zakresie przygotowania do działalności zawodowej jest działalność Biura Karier i Praktyk na Uczelni. Dzięki współpracy Biura z otoczeniem społeczno-gospodarczym, możliwe jest wspieranie studentów w obszarze organizacji praktyk i staży studenckich, wynikających z programu studiów, a pozwalających studentom na zdobycie odpowiednich umiejętności praktycznych. W zakresie organizacji praktyk i staży, Biuro współpracuje z pełnomocnikiem Dziekana ds. praktyk.

Uczelnia dostosowała sposób kontaktu ze studentami i formę prowadzenia zajęć do warunków występujących w czasie pandemii. Zajęcia odbywające się w formie zdalnej realizowane są przy wykorzystaniu różnych narzędzi, pozwalających na zróżnicowanie i uatrakcyjnienie ich przebiegu. W roku akademickim 2021/2022, do odwołania, przyjęty został wariant kształcenia hybrydowego, z przewagą zajęć odbywających się na Uczelni. Studenci mają więc możliwość zarówno kontaktu bezpośredniego z nauczycielami akademickimi, jak również za pośrednictwem systemów teleinformatycznych, w tym między innymi system USOSWeb. Wszelkie ważne dla studentów informacje są także zamieszczane na stronie internetowej Uczelni, w zakładce „Strefa studenta i doktoranta”.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się uwzględnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie finansowe w postaci stypendium Rektora za osiągnięcia naukowe, artystyczne bądź sportowe, stypendium socjalne, stypendium dla studentów niepełnosprawnych, a także, w sytuacjach o charakterze incydentalnym, o zapomogę. Dodatkowo Uczelnia oferuje stypendia dla studentów z niepełnosprawnościami oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej a którzy chcą skorzystać z udziału w programie *Erasmus+* i wyjechać na studia lub praktyki zagraniczne.

Uczelnia oferuje także studentom stypendium Rektora "Ambasador DSW", przyznawane za pozostałe osiągnięcia czy aktywności, w tym za działalność w formie wolontariatu pozauczelnianego.

Inną formą wsparcia, mającą na celu motywację studentów jest organizacja konkursu na najlepszą pracę dyplomową dla studentów drugiego stopnia, którzy ukończyli pierwszy stopień na Uczelni.

Studenci Uczelni mają możliwość organizowania konferencji i seminariów dla wszystkich członków uczelnianej społeczności akademickiej. Włączani są ponadto w zespoły projektowe, w których mają możliwość współpracy w naukowej, także międzynarodowej. Poprzez między innymi finansowanie z Akademii Umiejętności DSW studenci mają możliwość dokonywania publikacji efektów swoich badań. Program Mobilności Rektora zapewnia natomiast studentom mobilność związaną z badaniami naukowymi.

Studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, poprzez skorzystanie z indywidualnej organizacji studiów (IOS) lub z indywidualnego toku studiów (ITS). Dzięki IOS, studenci mają możliwość pogodzenia studiów z życiem zawodowym i prywatnym. O ITS natomiast może ubiegać się student, który zaliczył co najmniej pierwszy semestr studiów, u którego wystąpiła sytuacja wyjątkowa, związana zwłaszcza ze szczególną sytuacją osobistą, zdrowotną lub rodzinną. ITS polegać może w szczególności na zmianie porządku i wymiaru zajęć określonych w programie studiów, zmianie terminów zaliczeń i egzaminów czy modyfikacji formy zaliczeń i egzaminów.

Uczelnia oferuje wsparcie także w zakresie działalności organizacji i inicjatyw studenckich. Na Uczelni funkcjonują koła naukowe, w tym Koło Inicjatyw Pedagogicznych „Entuzjazm”, koła zainteresowań, a także teatr akademicki „Teatr AULA”, finansowane ze środków Uczelni.

Możliwość rozwoju artystycznego uzupełniana jest poprzez funkcjonowanie *Galerii 55*, w której studenci Uczelni mają możliwość prezentowania własnych prac i osiągnięć artystycznych.

Aby zachęcić studentów do zaangażowania się w działalność organizacji, na Uczelni cyklicznie organizowane są Dni Aktywności Studenckiej. W ramach ich realizacji, społeczności akademickiej przedstawiana jest aktywność studencka, w tym działalność i aktualna oferta kół naukowych czy też planowane spotkania i warsztaty organizowane na Uczelni.

Uczelnia dba o potrzeby studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów z zagranicy. Studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pomoc Rzecznika studentów i doktorantów z niepełnosprawnością, do którego zadań zaliczają się w szczególności reprezentowanie interesu studentów z niepełnosprawnościami, także poprzez uczestnictwo w procesie rozpoznawania ich potrzeb. Rzecznik współpracuje z Działem Wsparcia Edukacyjnego Studentów i Doktorantów z Niepełnosprawnością. Razem ich zadaniem jest działalność w zakresie inicjatyw rozwojowych dla osób z niepełnosprawnościami, a także działania na rzecz przestrzegania i podnoszenia standardów odnośnie traktowania tych osób. Oprócz dostosowania infrastruktury Uczelni, oferowane są także udogodnienia takie jak usługi tłumaczy języka migowego, czy usługi asystentów edukacyjnych. Studenci mają także możliwość zmiany sposobu uczestnictwa w zajęciach i alternatywnej formy zaliczenia, dostosowanej do potrzeb, a uzyskiwane przez nich materiały dydaktyczne mogą im być przekazywane w formie plików komputerowych, wydruków o powiększonej czcionce lub materiałów zapisanych w alfabecie Braille’a.

Nauczyciele akademicki dbają także o potrzeby studentów z zagranicy, zwracając uwagę na to, czy przekazywany materiał zrozumiały jest dla wszystkich osób uczestniczących w zajęciach.

Obsługa administracyjna na Uczelni dostosowana jest do potrzeb studentów zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Ponieważ dziekanat funkcjonuje także w weekendy, studenci niestacjonarni mogą uzyskać pomoc w te dni w które faktycznie przebywają na Uczelni.

Nauczyciele akademicki oferują studentom pomoc także poza formalnie wyznaczonymi godzinami konsultacji. Podejście nauczycieli do studentów jest dobre, a studenci bardzo chwalą sobie zarówno merytoryczną wartość oferowanej pomocy, jak i formę jej udzielania. Forma ta nastawiona jest bowiem przede wszystkim na potrzeby studenta, a nauczyciele akademicki z wyrozumiałością podchodzą do indywidualnych sytuacji, które mogły spotkać studenta.

Obsługa administracyjna stoi na Uczelni na wysokim poziomie. Zarówno sprawy indywidualne, jak i grupowe, np. kwestie związane z uzyskaniem finansowania projektów kół naukowych, rozpatrywane są sprawnie i w sposób kompetentny.

Na Uczelni istnieje formalny i nieformalny sposób zgłaszania skarg i wniosków. Zgłoszenia mogą być dokonywane w dziekanacie Wydziału Studiów Stosowanych, wzory dokumentów dostępne są w wersji papierowej lub elektronicznej, na stronie internetowej Uczelni. System nieformalnych zgłoszeń jest na Uczelni bardzo rozwinięty i większość drobnych spraw rozwiązywana jest dzięki interwencji tutora lub przez managera kierunku. Sprawy poważniejsze rozwiązywane są natomiast w sposób formalny, przez Dziekana Wydziału, Rektora lub Kanclerza. Zarówno nieformalny jak i formalny sposób działa sprawnie, a sprawy rozwiązywane są szybko.

Wsparcie ze strony Uczelni obejmuje także kwestię przeciwdziałania przejawom przemocy i dyskryminacji, zarówno poprzez działania informacyjne wśród studentów, jak i poprzez przeprowadzenie ewaluacji dotyczącej tego zagadnienia. Zgodnie z wewnętrznym raportem, przygotowanym przez Zespół ds. analizy funkcjonujących w Uczelni procedur zwalczających molestowanie i molestowanie seksualne, aktualnie działania Uczelni ukierunkowane są na zwalczanie przejawów dyskryminacji, natomiast w niewielkim zakresie odnoszą się do zapobiegania takim zachowaniom. W raporcie sformułowany został szereg rekomendacji, które zgodnie ze stanowiskiem Uczelni są na etapie wdrażania. Ponieważ jednak raport powstał w czerwcu 2020 r., a do czasu wizytacji rozwiązania te nie zostały w pełni wdrożone, rekomenduje się przyspieszenie działań

mających na celu udoskonalenie systemu przeciwdziałania i zapobiegania przejawom dyskryminacji i przemocy wśród i w kierunku studentów.

Na Uczelni funkcjonuje Samorząd Studentów DSW. Ma on zapewnione dobre warunki do funkcjonowania na Uczelni i realizowania swoich zadań, w szczególności reprezentowania ogółu studentów Uczelni, dbałość o sprawy socjalno-bytowe, naukowe i kulturalne studentów, decydowania w sprawach rozdzielania środków finansowych przeznaczonych na cele studenckie a także opiniowanie programów studiów i planów zajęć. Komunikacja na linii Samorząd Studentów – Uczelnia stoi na wysokim poziomie. Raz w tygodniu odbywają się spotkania przedstawicieli Samorządu z Dziekanem Wydziału w celu omówienia bieżących kwestii. Samorząd Studentów współpracuje ze starostami, zbierając od nich informacje o sytuacjach na konkretnych rocznikach, co umożliwia ewentualną szybką interwencję w sprawach tego wymagających.

Studenci mają możliwość oceny systemu wsparcia, poprzez ankietowe Badania Atrybutów Marki. W ramach badań, studenci mogli kompleksowo ocenić system wsparcia i motywowania studentów oraz wsparcie administracyjne. W okresie pandemii studenci mieli możliwość wypełnienia ankiet w ramach Badań Atrybutów Marki – BAM Korona, uwzględniające rozwiązania wprowadzone w związku z pandemią i przejściem na zdalną formę nauczania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dolnośląska Szkoła Wyższa zapewnia publiczny dostęp do informacji. Wszystkie informacje związane z tokiem studiów (w tym program studiów, efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, czy też charakterystyka warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się) dostępne są na BIP oraz stronie internetowej Uczelni. Strona internetowa zawiera specjalne zakładki dla różnych grup odbiorców – dla studentów i doktorantów, kandydatów, klientów biznesowych, w których można znaleźć treści wyselekcjonowane pod kątem ich przydatności dla wskazanej grupy. Informacje z życia Uczelni oraz najważniejsze komunikaty zamieszczane są także na profilach Uczelni w portalach społecznościowych (*Facebook, Instagram, LinkedIn, Twitter, YouTube*).

Strona internetowa Uczelni dostępna jest w języku polskim, a najważniejsze informacje zamieszczone zostały również w wersjach strony przetłumaczonych na języki: angielski, czeski i rosyjski. Informacje zawarte na stronie są w aktualne i łatwo dostępne bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Strona posiada funkcjonalność, umożliwiającą korzystanie z niej przez osoby z niepełnosprawnościami, jednakże w funkcjonalności tej zauważyć można niedociągnięcia natury technicznej. Podczas gdy możliwość zmiany wielkości czcionki działa w sposób zamierzony, przycisk mający na celu zmianę kontrastu strony nie wywołuje zamierzonego efektu. W związku z powyższym rekomenduje się dokonywanie odpowiedniego, cyklicznego przeglądu technicznego strony internetowej w celu wyeliminowania problemów z funkcjonalnością udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami oraz dalszego monitorowania tej funkcjonalności.

Informacje dotyczące rekrutacji znajdują się na stronie głównej Uczelni, w zakładce „zobacz ofertę”. Kandydaci mają dostęp do szczegółowych informacji na temat oferty kształcenia, trybu i warunków przyjęć na studia, czy też terminarza procesu przyjęć na studia.

Część informacji związanych z tokiem studiów znajduje się w systemie USOS, a także na odrębnej podstronie „wirtualny dziekanat/harmonogramy”, do której dostęp uzyskać można m.in. poprzez odnośnik na stronie Uczelni, w zakładce „Strefa studenta i doktoranta - Wirtualna uczelnia”. W związku z powyższym oraz z faktem, iż dostęp do sylabusów przedmiotów dostępny jest po zalogowaniu się do systemu, a nie są one udostępnione na stronie głównej, rekomenduje się, aby sylabusy udostępnione zostały w sposób umożliwiający zapoznanie się z nimi bez konieczności podawania loginu i hasła. Zwrócić należy uwagę, że możliwość zapoznania się z sylabusami przedmiotów jest istotna z punktu widzenia kandydata, który również na ich podstawie uzyska pełniejsze rozeznanie o ofercie Uczelni. Oprócz zamieszczania informacji w sieci, wszystkie bieżące komunikaty dla studentów, ogłoszenia i wiadomości są zamieszczane również na tablicach informacyjnych, udzielane są także bezpośrednio przez Dziekanat, Władze Wydziału oraz tutorów grup w ramach tutoringu. W związku z koniecznością kształcenia zdalnego Uczelnia dodała na stronie internetowej zakładkę „Strefa studenta i doktoranta - Kształcenie w formie zdalnej”, w której zamieszczane są informacje i instrukcje dotyczące zajęć odbywających się w formie zdalnej. Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji, wszystkie niezbędne informacje i dokumenty

są udostępniane w przystępny sposób z możliwością łatwego dostępu do nich za pośrednictwem Internetu.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu doskonalenie publicznego dostępu do informacji, a także aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach.

Publiczny dostęp do informacji jest monitorowany i na bieżąco udoskonalany. Cyklicznego przeglądu treści dokonują osoby funkcyjne oraz pozostali pracownicy Uczelni, w zakresie podległych im komórek organizacyjnych Wydziału i Uczelni. Osoby te mają możliwość zgłoszenia potrzeby zmiany publikowanych treści, następnie zmian dokonują administratorzy strony Uczelni oraz administratorzy profili w mediach społecznościowych. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi dotyczące publicznego dostępu do informacji w sposób niesformalizowany bezpośrednio do pracowników Uczelni, a także do Dziekana ds. studenckich, podczas cotygodniowych spotkań. Na podstawie zabranych informacji oraz rozpoznanych potrzeb podejmowane są działania doskonalące publiczny dostęp do informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dolnośląska Szkoła Wyższa zapewnia publiczny dostęp do informacji. Wszystkie informacje związane z tokiem studiów dostępne są na BIP i stronie internetowej Uczelni. Kandydaci mają dostęp do szczegółowych informacji na temat oferty kształcenia, trybu i warunków przyjęć na studia, czy też terminarza procesu przyjęć na studia. Informacje są aktualne, przedstawiane w sposób przejrzysty i przyjazny dla użytkowników. Strona jest przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, jednakże wymaga częstszej ewaluacji pod kątem technicznym, w celu sprawdzenia, czy wszystkie wprowadzone rozwiązania działają jak powinny. Uczelnia na bieżąco monitoruje jakość i zakres dostępu do informacji. W proces doskonalenia publicznego dostępu do informacji angażowani są studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

Nie sformułowano.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Dolnośląska Szkoła Wyższa we Wrocławiu w sposób skoordynowany realizuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pedagogika. Na Uczelni funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Uczenia przyjęty Zarządzeniem Rektora 14/2021. System wiąże się bezpośrednio z realizacją misji Uczelni i strategią jej rozwoju. W zakresie odpowiedzialności nad

kierunkiem kształcenia funkcje organizacyjne i menedżerskie pełni na pierwszym etapie manager kierunku, na drugim Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych. Kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób, w tym w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku określone zostały w sposób przejrzysty. Do kompetencji managera kierunku należy bowiem nadzór i kierowanie procesem dydaktycznym, weryfikacja i doskonalenie programów we współpracy z zespołem naukowo-dydaktycznym, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz studentami. Odpowiada on za tworzenie i modyfikację programu, przygotowanie dokumentacji związanej z zatwierdzaniem nowych programów kształcenia, gromadzenie dokumentacji do tych działań, aktualizację i ewidencję kart przedmiotów realizowanych w kolejnych cyklach kształcenia.

W Uczelni funkcjonuje Rada Programowa Kierunku do której zadań należy m.in.: sprawowanie nadzoru merytorycznego nad realizacją programu studiów, doskonalenie koncepcji kształcenia i programu studiów kierunku, występowanie do Dziekana wydziału z inicjatywą wprowadzenia zmian, przygotowanie planu rozwoju kierunku uwzględniającego potrzeby studentów i otoczenia społeczno-gospodarczego oraz kulturalnego, prowadzenie monitoringu zakładanych efektów uczenia się właściwych dla kierunku pedagogika, poziomu i profilu studiów oraz ich zgodności z aktualnymi potrzebami rynku pracy, aspiracjami studentów, wydawanie opinii w sprawie tworzenia lub likwidacji specjalności na kierunku. Dziekan WSS powołał również międzynarodowy zespół wspierający dydaktykę do okresowego przeglądu programu studiów na kierunku pedagogika z perspektywy organizacji kształcenia i konstruowania programów studiów na uczelniach zagranicznych (Open University of Cyprus; Goteborg University).

Manager kierunku wraz z członkami zespołu opracowują katalog efektów uczenia się, konsultowany z Wydziałową Komisją ds. Oceny Jakości Kształcenia, a następnie prezentowany na posiedzeniu Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzany przez Senat.

Zarządzenie Dziekana Wydziału Studiów Stosowanych nr 13/2021 reguluje zasady projektowania nowego kierunku oraz nowego modułu kształcenia wybieralnego (specjalnościowego), sposoby opiniowania i zatwierdzania nowego programu, dokonywania zmian w programie oraz jego doskonalenia. W procedurze określono zakres odpowiedzialności i działania związane z nadzorem nad procesem kształcenia, ocenę realizacji zakładanych efektów uczenia się, ocenę poprawności dobranych metod nauczania, metod weryfikacji efektów uczenia się, sposobów sprawdzania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz stopnia ich osiągnięcia w odniesieniu do minimalnych wymagań w tym zakresie. Procedura wskazuje także sposób wycofywania z oferty form edukacyjnych.

Ocena programu studiów jest też w pełni oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących co najmniej kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów.

W dobie pandemii innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Na Uczelni wprowadzono

narzędzia do współpracy zespołowej, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym jako narzędzia wspomagające realizację hybrydowego procesu nauczania. Na Uczelni odbywają się szkolenia nauczycieli akademickich. Dodatkowo przeprowadzane są cykliczne szkolenia indywidualne dla wykładowców z zakresu podstawowej obsługi urządzeń elektronicznych i ustawień sieciowych.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Zmiany w programie studiów może zgłaszać każdy pracownik zatrudniony na stanowisku badawczym, badawczo-dydaktycznym, dydaktycznym, współpracownicy zewnętrzni prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika, a także członkowie Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia, działających w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia w DSW. Proponowane zmiany są zgłaszane managerowi kierunku pedagogika lub Radzie Programowej Kierunku, a po ich akceptacji przedstawiane Radzie Uczelnianej ds. Jakości Kształcenia. Pozytywna opinia Rady pozwala na przedłożenie zmian lub nowego programu studiów Senatowi wraz z opinią Samorządu Studenckiego. Uchwała Senatu pozwala na wprowadzenie proponowanych zmian do programu studiów, który obowiązuje od kolejnego roku akademickiego.

Rada Programowa Kierunku składająca się z pracowników danego kierunku i uczelnianych opiekunów praktyk oraz przedstawicieli studentów, a także właściwych interesariuszy zewnętrznych weryfikuje propozycje doskonalenia efektów uczenia się. Wnioski te służą jako podstawa do działań powołanej na wydziale Wydziałowej Komisji ds. Oceny Jakości Kształcenia do której należy kreowanie polityki zapewnienia jakości kształcenia. Interesariusze zewnętrzni biorą bezpośredni udział w procesie tworzenia, proponowania zmian związanych z aktualizacją programu studiów, w obszarze praktyk zawodowych.

W Uczelni podkreśla się instytucjonalny i interdyscyplinarny efekt synergii w zakresie doskonalenia i monitorowania procesu kształcenia. Wyraża się to poprzez organizację otwartych seminariów, spotkań metodycznych dla wykładowców Uczelni, jak i osób prowadzących zajęcia na zlecenie koordynowanych przez Uczelniany Zespół ds. innowacyjnych metod dydaktycznych i Akademię Umiejętności. Ich celem jest prezentacja innowacyjnych metod dydaktycznych, interdyscyplinarna wymiana doświadczeń i dobrych praktyk.

System jakości na ocenianym kierunku działa sprawnie. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku. Warto nadmienić jednak, że uwagi sformułowane powyżej świadczą o tym, że USZJK nie przyczynił się do zdiagnozowania nieprawidłowości będących podstawą oceny kryterium spełnione częściowo w kryteriach 1-3.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia realizuje w sposób sprawny i bez zastrzeżeń politykę zapewnienia jakości kształcenia poprzez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia. W DSW wyznaczona jest osoba

koordynująca i mająca merytoryczny nadzór nad kierunkiem studiów – manager kierunku oraz Dziekan Wydziału Studiów Stosowanych. Sprawy związane z programem studiów, takie jak zatwierdzanie zmian, czy wycofanie programu studiów odbywają się w Uczelni w oparciu o formalne wytyczne. Uczelnia nie reguluje konkretnych kryteriów doboru studentów pedagogiki studiów pierwszego stopnia i nie określa limitu miejsc.

Uczelnia wskazuje na zestaw zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, lecz nie określa kryteriów włączenia ich w ten zestaw.

W pełni przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ocena programu studiów jest w pełni oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie sformułowano.

Zalecenia

1. Dokonać określenia kryteriów włączania przedmiotów do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zgodnie z uchwałą nr 220/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 19 maja 2016 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „pedagogika” prowadzonym na Wydziale Nauk Pedagogicznych Dolnośląskiej Szkoły Wyższej we Wrocławiu na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym oraz drugiego stopnia o profilu praktycznym i profilu ogólnoakademickim wydano ocenę pozytywną. Nie sformułowano zaleceń o charakterze naprawczym.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

-

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl