

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: praca socjalna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Uniwersytet Rzeszowski

Data przeprowadzenia wizytacji: 15-16.10.2021 r.

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	22
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	25
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	27
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	28
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	30
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 31

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. prof. dr hab. Tadeusz Bąk, członek PKA

członkowie:

1. ks. prof. dr hab. Janusz Mierzwa, ekspert PKA;
2. dr hab. Stanisław Sorys, ekspert PKA;
3. Sabina Borejsza-Wysocka, ekspert PKA;
4. Kamil Lebnicki, ekspert PKA;
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku praca socjalna prowadzonym na Uniwersytecie Rzeszowskim, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy ocenia jakość kształcenia na tym kierunku.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	praca socjalna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne Niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki socjologiczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 pkt ECTS – 120h	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	118	32
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1900 h + 120 h praktyk	1364 h + 120 h praktyk
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	164 pkt. ECTS	115 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	58 pkt. ECTS	58 pkt. ECTS
--	--------------	--------------

Nazwa kierunku studiów	praca socjalna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	II stopnia	
Profil studiów	Ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne Niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{3,4}	Nauki socjologiczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	4 pkt ECTS – 60 h	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	70	64
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	765 h + 60 h praktyk	491 h + 60 h praktyk
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	92 pkt. ECTS	84 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	46 pkt. ECTS	46 pkt. ECTS

³W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁴ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne z misją i strategią Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz polityką jakości. Mieszczą się w dyscyplinie – nauki socjologiczne, do których kierunek jest przyporządkowany. Są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do których kierunek jest przyporządkowany na pierwszym i drugim stopniu studiów. Cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały one określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólno-akademickim. Są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla studiów I stopnia, zgodne z 6 Ramą, a dla studiów II stopnia z 7 Ramą. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Należy stwierdzić, że cele kształcenia uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej. Są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną, do której jest przyporządkowany kierunek, opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Plan studiów wskazuje, że czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Należy stwierdzić, że sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Plan studiów umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia i obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauk socjologicznych, do których został przyporządkowany kierunek, w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Obejmuje zajęcia lub grupy zajęć poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego. Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość - są zgodne z wymaganiami w tym zakresie. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się, są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się i stymulują studentów do samodzielności oraz pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Ponadto umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany przy zastosowaniu właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. Umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo. Efekty uczenia się, które przypisano praktykom są tożsame z kierunkowymi efektami uczenia się. Na ocenianym kierunku - praca socjalna - praktyki realizowane w następujących terminach:

- Studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne, rok II, semestr 4: 90 godz. (3 tygodnie)
- Studia I stopnia stacjonarne i niestacjonarne, rok III, semestr 5: 30 godz. (1 tydzień)
- Studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne, rok I semestr 2: 30 godz. (1 tydzień)
- Studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne, rok II semestr 3: 30 godz. (1 tydzień).

Ich wymiar wynosi na studiach I stopnia 120 godzin, natomiast na studiach II stopnia 60 godzin. Praktyki mogą odbywać się zarówno w instytucjach pomocy społecznej (organach administracji rządowej), jak i w organizacjach pożytku publicznego. Przykładowe instytucje, w których mogą być realizowane praktyki to: Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzeszowie, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Regionalne Ośrodki Polityki Społecznej, Powiatowe Centra Pomocy Rodzinie, domy dziecka, placówki specjalistyczno-terapeutyczne, Podkarpacki Urząd Wojewódzki w Rzeszowie (Wydział Polityki Społecznej) i inne. Określając w ten sposób miejsca realizacji praktyk, Uczelnia daje Koordynatorowi podstawę do ich weryfikacji pod kątem możliwości zrealizowania wskazanych w sylabusie efektów kształcenia się. Dziennik praktyk, na podstawie którego dokonywana jest ocena, składa się z poniższych elementów:

- karta tygodniowa praktyki potwierdzająca realizację indywidualnego programu praktyki (opatrzone pieczęcią i podpisem kierownika zakładu pracy oraz podpisem opiekuna studenta ze strony zakładu pracy);
- opinia z oceną Zakładowego Opiekuna Praktyk o przebiegu praktyki Studenta/ki (ocena ta ma być potwierdzona pieczęcią i podpisem kierownika zakładu pracy);

Dodatkowo student dostarcza:

- indywidualny program praktyki (opatrzone pieczęcią i podpisem kierownika zakładu pracy oraz podpisem opiekuna studenta ze strony zakładu pracy);
- indywidualne sprawozdanie Studenta/ki z przebiegu praktyk oraz zeszyt uwag i spostrzeżeń z praktyk.

Koordynator praktyk przykłada starań by Opiekunami praktyk były osoby posiadające wysokie kompetencje zawodowe, doświadczenie i umiejętność pracy z praktykantem. Istotne jest także by na jednego Opiekuna nie przypadało wielu studentów, co mogłoby utrudnić osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Elementy te są weryfikowane przez Koordynatora praktyk przed wyrażeniem zgody na realizację praktyk przez studenta w danej placówce. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, co umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. W czasie pandemii umożliwiono studentom przeniesienie terminu realizacji praktyk na kolejny rok akademicki (co wynikało również z potrzeb instytucji pomocy i integracji społecznej) oraz realizację praktyk zdalnie (z tej możliwości skorzystało dwóch studentów). Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane na stronie internetowej Uniwersytetu Rzeszowskiego zasady obejmujące wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na danym kierunku studiów oraz określenie ich zadań i zakres odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania.

Przebieg hospitacji realizowanych praktyk jest dokumentowany przez Uniwersytet Rzeszowski w formie uwag formułowanych przez Koordynatorów praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe. Przed podpisaniem umowy z instytucją, w której studenci kierunku realizują praktykę, instytucja ta jest weryfikowana pod kątem możliwości realizacji wymogów Uczelni.

Program praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane w trakcie praktyk podlegają systematycznej ocenie. Program i Regulamin praktyk, praca Koordynatorów, sposób realizacji praktyk, instytucje przyjmujące na praktyki, Opiekunowie praktyki w tychże instytucjach oraz efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie Koordynatorów i Kierownika kierunku dokonywanej z udziałem samych studentów. Wszystkie uwagi i wnioski dotyczące praktyk studenci mogą przekazywać Koordynatorom praktyk, a uwagi do pracy Koordynatorów do Kierownika kierunku i Dyrekcji Instytutu. Od semestru letniego 2020/2021 dokonywana jest także przez studentów anonimowa ewaluacja przebiegu praktyk za pomocą ankiety online. Ankieta umożliwia uzyskanie informacji w zakresie programu praktyk, organizacji praktyk i przydatności praktyk w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. W programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku praca socjalna. Uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany. Studenci są autorami/współautorami publikacji naukowych lub posiadają inne osiągnięcia naukowe w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywując studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy i ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Podstawową formą zatrudnienia wykładowców w Uniwersytecie Rzeszowskim, Instytucie Nauk Socjologicznych, na kierunku: praca socjalna - jest umowa o pracę. Władze Uczelni podejmują działania, aby własna kadra naukowo-dydaktyczna była zatrudniana na podstawowym miejscu pracy, co sprzyja osiągnięciu wysokiej jakości kształcenia. Pracownicy zatrudnieni na studiach I i II stopnia na kierunku praca socjalna to: 21 nauczycieli z INS UR, 5 nauczycieli z innych instytutów oraz 5 nauczycieli prowadzący zajęcia w ramach umów cywilnoprawnych. Liczba studentów na kierunku praca socjalna: 284 osoby, zaś liczba nauczycieli akademickich (pracownicy UR zatrudnieni na pełny etat oraz osoby zatrudnione w ramach umów cywilno-prawnych) prowadzących zajęcia na kierunku praca socjalna, to 31 wykładowców, co daje wskaźnik liczby studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego: 9,2.

Najliczniejszą grupę stanowią pracownicy ze stopniem doktora (54,8%) oraz doktora habilitowanego (22,6%). Kadra z tytułem naukowym profesora stanowi 6,5% ogółu pracowników, natomiast tytuł magistra posiada pięciu pracowników (3,9%) reprezentującym takie dyscypliny jak: nauki socjologiczne, prawne, teologiczne, historyczne, biologiczne, psychologiczne, pedagogiczne, z istotnym dorobkiem praktycznym zdobytym w instytucjach administracji publicznej oraz instytucjach

społecznych. W Instytucie Nauk Socjologicznych funkcjonują cztery Zakłady, gdzie skupieni w nich nauczyciele akademicy prowadzą badania naukowe nakierowane na różne obszary wiedzy wykorzystywanej na kierunku praca socjalna. W ocenianym okresie pracownicy zrealizowali również 4 projekty naukowo-badawcze, finansowane ze środków zewnętrznych oraz realizowali także inne projekty badawcze, we współpracy z różnymi podmiotami zewnętrznymi.

Przydział zajęć jest dokonywany na podstawie wiedzy o doświadczeniach, osiągnięciach i zainteresowaniach naukowych poszczególnych pracowników aspirujących do prowadzenia przedmiotu. Dodatkowo, mając na uwadze osiąganie przez studentów umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, jednym z bardzo istotnym kryterium doboru osób prowadzących zajęcia jest ich doświadczenie zawodowe. Nauczyciele z doświadczeniem praktycznym wybierani są na zasadzie zgodności ich doświadczenia zawodowego z treściami danego przedmiotu i kompetencjami dydaktycznymi. Nauczyciele z doświadczeniem praktycznym pozwalają studentom zdobyć nie tylko wiedzę, ale również wykorzystywane przez nich w pracy zawodowej umiejętności praktyczne.

Podstawową zasadą przydziału zajęć jest uwzględnianie dorobku naukowego pracownika (publikacji, konferencji, grantów), co gwarantuje prawidłową realizację programu kształcenia na studiach I i II stopnia pracy socjalnej. Wykorzystując kompetencje dydaktyczne i wiedzę wykładowców, ustala się obsadę zajęć, tak aby w procesie kształcenia realizowane były wszystkie kierunkowe i przedmiotowe efekty kształcenia. Nauczycieli ci są autorami lub współautorami licznych publikacji z obszaru nauk społecznych w zakresie dyscypliny naukowej: nauki socjologiczne, w tym publikacji dotyczących różnych obszarów wiedzy z zakresu pracy socjalnej w ilości: w latach 2016–2018 – 381 publikacji oraz w okresie 2019–2021 roku – 187 pozycji (monografie, ich redakcje, rozdziały, artykuły w czasopismach naukowych). Stosowaną zasadą w odniesieniu do obsady zajęć na kierunku praca socjalna była zgodność posiadanego przez nauczycieli akademickich dorobku naukowego z tematyką prowadzonych przez nich przedmiotów, w tym wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów i laboratoriów. Niemniej jednak w kilku przypadkach, należy zwrócić baczniejszą uwagę na bogatszy dorobek czy doświadczenie praktyczne, przy doborze wykładowców do prowadzenia zajęć, gdyż dorobek został wykazany, jednak dość ubogi.

W Uczelni stosuje się również praktykę powierzania zajęć dydaktycznych o charakterze praktycznym (ćwiczenia, konwersatoria) praktykom zewnętrznym, wybranym na zasadzie zgodności ich doświadczenia zawodowego z treściami danego przedmiotu. Na kierunku praca socjalna są to praktycy zatrudnieni w instytucjach pomocy społecznej i organizacjach pozarządowych. W procesie podnoszenia kompetencji i podnoszenia kwalifikacji 21 pracowników INS wzięło udział w 5 zrealizowanych w UR projektach oraz szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne, zaś w związku z realizacją kształcenia zdalnego w Uczelni, większość pracowników INS objęto szkoleniem z zakresu wykorzystywania w procesie kształcenia studentów platformy MS Teams (szkolenie w trybie zdalnym), przez co są Oni przygotowani do kształcenia zdalnego (MS Teams) i hybrydowego (blended learning) a także do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W ramach własnych środków finansowych, finansowane są udziały pracowników w różnorodnych konferencjach, szkoleniach i warsztatach, podnoszących poziom ich wiedzy i umiejętności, jak i pozwalających na budowanie sieci kontaktów, pomocnych przy dyskusjach i pracach nad modernizowaniem programów kształcenia.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku praca socjalna składa się zarówno z osób łączących działalność dydaktyczną z działalnością naukową, jak i z osób, których działalność zawodowa poza Uczelnią związana jest z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Uczelnia podejmuje działania w zakresie doboru wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, posiadającej doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, które pozwala na dostosowanie przekazywanej wiedzy do aktualnych problemów i wymogów w obszarze zainteresowania nauk społecznych. Siedmiu nauczycieli akademickich posiada doświadczenie praktyczne z takich instytucji publicznych zajmujących się rozwiązywaniem problemów społecznych jak: Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Wojewódzki Urząd Pracy, Miejski Ośrodek Zapobiegania Uzależnieniom czy Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, kolejnych 7 pracuje w komisjach, zespołach zadaniowych czy grupach eksperckich, zaś kolejnych 5 pracą społeczną, członkostwem w organizacjach społecznych i grupach wolontaryjnych.

Procedura postępowania konkursowego na stanowisko nauczyciela akademickiego oraz kryteria ogólne dla osób kandydujących do zatrudnienia w poszczególnych grupach pracowników (tj. na stanowisku profesora, profesora UR, adiunkta, asystenta) została zawarta w § 107 ust. 1-2 i § 108 Statutu UR oraz Zarządzenie nr 110/2021 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 22.06.2021 r. w sprawie: określania zasad przeprowadzania postępowań konkursowych dotyczących zatrudniania nauczycieli akademickich na stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne oraz dydaktyczne. W ciągu ostatnich czterech lat w Instytucie Nauk Socjologicznych (INS) przeprowadzono 3 postępowania konkursowe w celu zatrudnienia nauczycieli akademickich m.in. do prowadzenia zajęć na kierunku praca socjalna. W dokumentacji konkursowej określono szczegółowe wymagania dotyczące posiadania kompetencji i doświadczenia pozwalającego na prawidłową realizację zajęć na kierunku praca socjalna. Przykładowe wymagania stawiane kandydatom to:

1. Stopień naukowy doktora habilitowanego nauk społecznych w zakresie socjologii.
2. Dorobek naukowy z zakresu socjologii, polityki społecznej i pracy socjalnej.
3. Doświadczenie w prowadzeniu zajęć na kierunku socjologia i praca socjalna.
4. Doświadczenie i praktyka w pracy z klientami ośrodków pomocy społecznej.

Stawiane wymagania są zgodne z art. 73, pkt. 1 Ustawy o szkolnictwie wyższym. Biorąc pod uwagę realizowane kryteria polityki kadrowej, należy stwierdzić, że dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć i uwzględniający ich dorobek praktyczny. Uczelnia stosuje transparentne zasady rekrutacji pracowników naukowych, przestrzega takich wartości jak przejrzystość procesu rekrutacji oraz równe traktowanie wszystkich kandydatów a także deklaruje branie pod uwagę doświadczenie naukowe i praktyczne kandydatów na nauczycieli akademickich. Pracownicy zatrudniani są na pełny wymiar czasu pracy, na drodze otwartego postępowania konkursowego, spełniając w najwyższym stopniu kryteria zawarte w ogłoszeniu konkursowym. Działalność naukowo-dydaktyczną i organizacyjną pracowników jest oceniana przez przełożonych (ocena bieżąca, ocena okresowa i hospitacje zajęć) oraz przez studentów z uwzględnieniem anonimowych ankiet studenckich, po zakończeniu każdego semestru. Kadra na ocenianym kierunku jest dobierana z uwzględnieniem zakładanych celów kształcenia i założeń polityki kadrowej Uczelni.

Wszelkie zmiany w programie studiów są wprowadzane w ścisłej współpracy z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych reprezentującymi podmioty publiczne i niepubliczne w obszarze pomocy społecznej. W szczególności program studiów II stopnia realizowany od roku akademickiego

2015/2016 został opracowany w sposób partycypacyjny wspólnie z w/w interesariuszami, w tym z przedstawicielami kadry jednostek organizacyjnych pomocy społecznej. Istotnym elementem polityki kadrowej w Uniwersytecie Rzeszowskim jest system motywowania pracowników do ich rozwoju naukowego poprzez finansowanie badań naukowych i projektów badawczych oraz wspieranie nauczycieli akademickich w uzyskiwaniu kolejnych stopni naukowych. Od 2013 r. Uczelnia stosuje politykę projakościową, wynikającą z systemu wynagradzania nauczycieli, przy uwzględnieniu dodatku projakościowego do pensji zasadniczej, zaś jej wielkość uzależniona jest od wyników oceny prorozwojowej pracownika. Istotnym elementem jest również system motywowania kadry do rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych, obejmujący również system nagród. Nagrody przyznawane są za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną.

Z pewnością efektem w/w wsparcia ze strony Uczelni, było uzyskanie kolejnych stopni naukowych przez trzech pracowników wizytowanego Instytutu zatrudnionych na kierunku praca socjalna: uzyskanie stopnia naukowego doktora habilitowanego w zakresie socjologii, w 2018 r., uzyskanie stopnia naukowego doktora w zakresie socjologii w 2017 r. i stopnia naukowego doktora w zakresie nauk prawnych w 2018 r. Wymagania prawne dotyczące prowadzenia w ramach programu studiów na kierunku praca socjalna, na studiach stacjonarnych I stopnia 86% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w UR jako podstawowym miejscu pracy, na studiach stacjonarnych II stopnia – 88%, na studiach niestacjonarnych II stopnia – 96%, przez co są spełnione wymagania określone w art. 73 pkt. 2 Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Z przedłożonych dokumentów wynika, że Uczelnia spełnia wymagania w zakresie ilości studentów na jednego zatrudnionego nauczyciela akademickiego, tj. wymóg określony w art. 73. Ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku praca socjalna wynosi 31 nauczycieli akademickich, co daje nam liczbę studentów przypadających na jednego nauczyciela akademickiego 9,2, a przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich uwzględnia zarówno ich przygotowanie merytoryczne i dydaktyczne jak i doświadczenie wynikające z praktyki zawodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4:

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Oceniany kierunek pracy socjalnej w Instytucie Nauk Socjologicznych Uniwersytetu Rzeszowskiego spełnia wymagania prawne dotyczące prowadzenia zajęć w ramach programu studiów na kierunku pracy socjalnej przez nauczycieli akademickich. Kompetencje, zdobyta wiedza wraz z doświadczeniem, kwalifikacje oraz optymalizacja liczby nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia z myślą o podnoszeniu i uzupełnianiu kwalifikacji naukowych i zawodowych pracowników dydaktycznych realizuje projekty, których głównym celem jest poprawa jakości funkcjonowania Uczelni oraz podniesienie kompetencji zarządczych i dydaktycznych kadry. Prowadzona polityka kadrowa i rekrutacyjna, zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, o najwyższych kwalifikacjach, kompetencjach czy doświadczeniu zawodowym. Oparta ona jest o transparentne zasady założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej,

z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości, jednocześnie uwzględniając opinię różnych grup interesariuszy, w tym studentów. W niniejszej procedurze uwzględnia się również kwestię łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Kierunek praca socjalna prowadzona w Instytucie Nauk Socjologicznych Uniwersytetu Rzeszowskiego dysponuje odpowiednią infrastrukturą dydaktyczną i naukową wraz z częścią rekreacyjną. Baza dydaktyczna umożliwia studentom osiąganie wszystkich zakładanych efektów kształcenia i stwarza warunki do zdobywania umiejętności praktycznych, ze względu na bardzo dobrze wyposażone laboratoria. W nowoczesnym i bardzo dobrze wyposażonym budynku posiada do dyspozycji 9 sal dydaktycznych, obejmujących łącznie 256 miejsc, wyposażona w nowoczesny sprzęt: tablice suchościeralne, rzutniki multimedialne, mikrofony przenośne, laptopy, nagłośnienia, klimatyzację.

Pracownie komputerowe są wyposażone w komputery z dostępem do Internetu. Oprócz podstawowego oprogramowania (pakiet MS Office) są wyposażone w specjalistyczne programy np. PS Imago SPSS oraz ATLAS ti (dostępne w jednej z pracowni). W budynku Instytutu studenci mogą korzystać z Internetu bezprzewodowego - EDUROAM. Studenci mają również możliwości korzystania z komputerów stacjonarnych w Czytelni UR znajdującej się w pobliżu (ul. Pigonia) oraz w specjalnie przygotowanych w Bibliotece UR miejscach do pracy naukowej. W razie potrzeby w INS udostępnia się studentom sale komputerowe.

Na kampusie oraz w bliskim jego otoczeniu znajduje się infrastruktura gastronomiczna umożliwiająca studentom korzystanie ze świeżych posiłków. Na terenie kampusu znajdują się parkingi (w tym zadaszony parking dla rowerów) do dyspozycji kadry i studentów. Na parkingu znajdują się również miejsca dla osób z niepełnosprawnościami. Poziom bezpieczeństwa na kampusie zapewnia system monitoringu. Infrastruktura Uczelni umożliwia prawidłową realizację programu kształcenia na kierunku praca socjalna, studia pierwszego i drugiego stopnia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Budynek dydaktyczny (A1), w którym prowadzone są zajęcia dydaktyczne jest w całości objęty zasięgiem uniwersyteckiej sieci bezprzewodowej EDUROAM, zapewniającej wolny od ograniczeń czasowych i ilościowych dostęp do sieci internetowej. KNS posiada stronę internetową służącą do wirtualnego kontaktu ze studentami dotyczącego zarówno bieżących kwestii naukowo-dydaktycznych, jak i obowiązujących dokumentów związanych z procesem dydaktycznym (sylabusy, harmonogramy, programy studiów, proces dyplomowania i przygotowywanie pracy, wnioski, itp.).

W programie studiów dla kierunku praca socjalna przewiduje się prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W roku 2019 został przygotowany z użyciem edytora e-kursów WBTEExpress kurs online dla studentów III roku pracy socjalnej „KE-02226 - Struktura pracy licencjackiej”. Uniwersytet Rzeszowski w zakresie prowadzenia kształcenia na kierunku praca socjalna jest przygotowany do procesu kształcenia w formie zdalnej na wypadek wprowadzenia kolejnych obostrzeń związanych z sytuacją epidemiczną. Na UR zostały wprowadzone rozwiązania informatyczne, np. poprzez zapewnienie dostępu do aplikacji Teams, pakietu Office, zdalnego dostępu od Biblioteki UR, umożliwiające prowadzenie kształcenia w formie zdalnej, a także zapewniające dostęp do pomocy dydaktycznych.

Biblioteka UR wraz z bibliotekami wydziałowymi i instytutowymi tworzy system bibliotecznoinformacyjny UR. Gromadzi zbiory i e-zbiory o tematyce odpowiadającej kierunkom studiów w UR. Zbiory Biblioteki to: ponad 770 tys. woluminów książek, prawie 117 tys. woluminów czasopism oraz ok. 24 tys. jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych oraz szeroki zakres usług informacyjno-bibliotecznych: udostępnianie zbiorów na miejscu w czytelnich; wypożyczanie książek realizowane w oparciu o komputerowy katalog OPAC; wypożyczanie książek w systemie wypożyczeń międzybibliotecznych; udostępnianie źródeł elektronicznych na miejscu, w uniwersyteckiej sieci komputerowej oraz przez www; usługi informacyjne: katalogowe, bibliograficzne, faktograficzne i inne realizowane w tradycyjny sposób oraz za pośrednictwem www; szkolenia biblioteczne studentów I roku studiów; szkolenia grup seminaryjnych w zakresie poszukiwania i wykorzystywania źródeł.

Biblioteka UR oferuje dostęp do około 21 tys. tytułów zagranicznych czasopism w wersji elektronicznej, a także do baz bibliograficznych i abstraktowych (m. in. Springer, Elsevier - Science Direct, bazy EBSCO, Willey-Blackwell, Medline, AIP/IPS, IOP Science, Web of Knowledge, Scopus, EMIS, Lex, Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza – łącznie 35 baz). Od 2016 r. Biblioteka ma dostęp do wybranych kolekcji bazy JSTOR. Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelni polskich książek elektronicznych PWN ibuk.pl, ebookpoint BIBLIO, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. łącznie oferuje dostęp do ponad 250 tys. tytułów książek elektronicznych.

Zarówno Biblioteka jak i baza dydaktyczna są stale monitorowane przez pracowników Wydziału, którzy swoje spostrzeżenia zgłaszają przełożonym. Także studenci zgłaszają swoje uwagi w tym względzie. Pracownicy Biblioteki każdego roku zgłaszają pytania, a nauczyciele akademicki składają informacje o potrzebach zakupu niezbędnych publikacji w formie drukowanej lub elektronicznej. Od 2017 roku w UR dokonuje się okresowej oceny bazy dydaktycznej i naukowej w oparciu o przyjętą procedurę, która w lutym 2020 r. uległa nieznacznej modyfikacji, wynikającej z dostosowania do nowej struktury Uczelni.

Studenci kierunku mają możliwość oceny systemu bibliotecznoinformacyjnego w ramach prowadzonej studenckiej ankiety oceny warunków studiowania. Wyniki badań pozwoliły na zidentyfikowanie obszarów wymagających podjęcia działań na rzecz przeglądu i uzupełnienia zasobów bibliotecznych o literaturę zalecaną w ramach przedmiotów jak również uproszczenia interfejsu wypożyczania książek, który w opinii studentów okazał się być niewystarczająco intuicyjny.

W 2020 r. został powołany Pełnomocnik Dyrektora Biblioteki UR ds. współpracy ze środowiskiem akademickim, do którego obowiązków należy między innymi reprezentowanie Biblioteki w kontaktach z pracownikami naukowymi Uczelni, współpraca z samorządem studenckim i samorządem doktorantów oraz prowadzenie cyklicznych badań satysfakcji i potrzeb użytkowników Biblioteki UR. Społeczność akademicka - pracownicy i studenci - mogą również zgłaszać propozycje zakupu książek do czytelni bądź biblioteki.

Od 2015 roku Biblioteka UR posiada również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica, która oferuje dostęp do ponad 3 mln publikacji ze wszystkich dziedzin wiedzy, również najnowszych, objętych ochroną prawa autorskiego. Biblioteka UR czynna jest przez 6 dni w tygodniu. Nowoczesny budynek przy ul. Prof. Stanisława Pigonia 8 dysponuje ok. 300 miejscami w 6 czytelniach, w których księgozbiór oferowany jest w wolnym dostępie do półek. Budynek przystosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych.

Infrastruktura Biblioteki UR spełnia wymagania zawarte w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce odnoszące się do standardów kształcenia na kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu pracownika socjalnego i umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym zajęć z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba i wielkość pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup, co umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5:

Kryterium spełnione

Uzasadnienie:

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest niewątpliwie jednym z najważniejszych elementów gwarantujących nie tylko komfortowe warunki dydaktyki i uczenia się studentów, ale także zapewniających stabilizację kształcenia na wizytowanym kierunku. Infrastruktura spełnia wymagania odnoszące się do standardów kształcenia na kierunku studiów przygotowujących do wykonywania zawodu pracownika socjalnego i umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz

zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku. Przedstawiona lista interesariuszy zewnętrznych nie wzbudza żadnych zastrzeżeń, co do zasadności i potencjału współpracy na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Odpowiada ona przyjętej koncepcji kształcenia oraz wpisuje się w obszary działalności zawodowej i zawodowy rynek pracy, właściwy dla ocenianego kierunku. Są to m.in.:

- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Rzeszowie;
- Wydział Polityki Społecznej Podkarpackiego Urzędu Wojewódzkiego w Rzeszowie;
- Starostwo Powiatowe w Łąncucie;
- Dom Pomocy Społecznej dla Dorosłych Niepełnosprawnych Intelakualnie im. Józefy Jaklińskiej w Rzeszowie;
- Dom dla Dzieci "BOLESŁAW" w Rzeszowie;
- Stowarzyszenie Siemacha Spot w Rzeszowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Laszkach;
- Warsztat Terapii Zajęciowej Caritas Diecezji Rzeszowskiej.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały (w wielu przypadkach wieloletni), przybiera zróżnicowane formy. Są to:

- staże (np. w ramach projektu pt. Kompleksowy Program Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego realizowanego w latach 2019-2023);
- wizyty studyjne;
- praktyki studenckie;
- wolontariat, m.in. w ramach działalności Studenckiego Naukowego Koła Pracowników Socjalnych;
- szkolenia, m.in. językowe, szkolenia specjalistyczne z obsługi programów informatycznych wykorzystywanych w instytucjach pomocy społecznej, szkolenie specjalizacyjne z zakresu organizacji pomocy społecznej z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego;
- wykłady otwarte;
- projekty, m.in. pt. Niepełnowidzialni - reprezentacje niepełnosprawności w filmach, serialach i programach TV dla dzieci i młodzieży” czy Studencie do dzieła!
- konsultowanie programu studiów na kierunku praca socjalna (I i II stopnia) i efektów uczenia się, ich weryfikacji;
- Realizacja prac dyplomowych;
- Utworzenie Oddziału Regionalnego w Rzeszowie Polskiego Towarzystwa Polityki Społecznej.

W czasach pandemii współpraca z pracodawcami miała charakter zdalny. W tym czasie realizowano spotkania konsultacyjne, powołano (11.05.2021 r.) Radę Interesariuszy Zewnętrznych ds. programu dla kierunku praca socjalna, którą współtworzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych reprezentujący MOPS w Rzeszowie, PCPR w Rzeszowie, ROPS w Rzeszowie, Dom Dziecka w Rzeszowie, MOPS w Dębicy i Fundację Pro Spe. Zorganizowano również konferencję w formie on-line na Platformie Zoom w dn. 16.03.2021 pt. Społeczeństwo w czasie pandemii. Wyzwania dla instytucji pomocy społecznej i pracy socjalnej wpisujący się w „VII Ogólnopolski Tydzień Pracy Socjalnej”.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów. Działania te podejmowane w ramach praktyk – na podstawie dokumentacji studentów, konsultacji prowadzonych przez Koordynatorów praktyk programowych w trakcie kontroli prawidłowości ich realizacji przez studentów, hospitacji, jak i danych

dotyczących przygotowania studentów do świadczenia pracy i kompetencji jakich oczekują pracodawcy z obszaru pomocy i integracji społecznej, uzyskiwanych od Opiekunów praktyk. Dodatkowo uczelnia realizuje konsultacje z pracodawcami ze sfery pomocy i integracji społecznej w ramach podejmowanej współpracy o charakterze konsultacyjnym, doradczym, eksperckim oraz naukowo-badawczym. Miały one miejsce 26.06.2019, 5.03.2020 oraz 11.05.2021. Przedstawiciele Uczelni są zaangażowani w działalność Polskiego Stowarzyszenia Szkół Pracy Socjalnej (PSSPS), gdzie mogą konsultować także program kształcenia czy też realizować wspólne wydarzenia z zakresu pracy socjalnej. Dodatkowo Uczelnia prowadzi we współpracy z Biurem Karier co roczne analizy rynku pracy. W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego wyrażają swoje opinie na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów.

W ramach Uczelni funkcjonują wytyczne w zakresie projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa je Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28.02.2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019 r., z późn. zm. Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach Zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Niezależnie studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do Opiekuna roku, Kierownika kierunku bądź Dziekana.

Poprawność doboru instytucji współpracujących z Uczelnią oraz efektywność współpracy jest oceniana na podstawie informacji uzyskanych od studentów realizujących praktyki. Działania w tym zakresie realizuje Koordynator praktyk, jak i Zespół programowy kierunku studiów (na podstawie informacji od Koordynatorów). Zadaniem zespołu jest dodatkowo inicjowanie działań dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu zapewnienia prawidłowej realizacji procesu kształcenia oraz ich ocena. W tym roku powstała również Rada Interesariuszy zewnętrznych ds. programu, w skład której wchodzi interesariusze zewnętrzni, mający możliwość sugerowania zmian podnoszących skuteczność form współpracy i programu studiów. Rekomenduje się jasne określenie zadań, jakie Zespół Programowy kierunku praca socjalna powinien realizować (oraz w jakiej częstotliwości) w celu rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (również w obszarach wykraczających poza praktyki zawodowe), jak i weryfikacji efektywności aktualnie realizowanych działań.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia podejmuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Współpraca umożliwia realizację koncepcji i celów kształcenia się i jest zgodna z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz odpowiada na potrzeby zawodowego rynku pracy. Działania w tym obszarze mają charakter systematyczny i przybierają różne formy, umożliwiające studentom osiągnięcie efektów uczenia się. W warunkach czasowego ograniczenia

funkcjonowania Uczelni, współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym była kontynuowana. Na Uczelni funkcjonuje Zespół programowy kierunku praca socjalna odpowiedzialny za rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jak i weryfikację efektywności realizowanych działań. Jednak weryfikacja poprawności doboru instytucji współpracujących z Uczelnią oraz efektywności współpracy opiera się głównie na opiniach uzyskanych od studentów i informacjach przekazanych przez Koordynatorów praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg polityki umiędzynarodowienia w Instytucie Nauk Socjologicznych Uniwersytetu Rzeszowskiego obejmuje kadre naukowo-dydaktyczną, działalność naukowo-badawczą a także poprzez aktywizację nauczycieli i studentów. Założenia tej polityki internacjonalizacji są realizowane głównie poprzez Program Erasmus+ w ramach przyjętej misji i strategii Uczelni. Uczelnia deklaruje, że ma podpisane porozumienia z 7 partnerskimi uczelniami z terenu UE i na Ukrainie, a od momentu otrzymania Karty Erasmusa, zrealizowała wyjazdy i przyjazdów studenckich oraz wyjazdów i przyjazdów nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych. Obszar współpracy z uczelniami zagranicznymi został wyznaczony w zakresie staży naukowych, wizyt studyjnych i szkoleń, wyjazdów na konferencje, wizyty w celu nawiązania współpracy, przeprowadzenia zajęć dydaktycznych lub przeprowadzenia badań.

W ostatnich latach pracownicy INS odbyli liczne wyjazdy studyjne i semestralne staże naukowe, w tym trzy pięciomiesięczne staże: w Cambridge University, w Uniwersytecie Hebrajskim w Jerozolimie oraz w The New School w Nowym Jorku. Pracownicy odbyli także dwutygodniowe staże dydaktyczne w Nowej Zelandii, Australii, Japonii, Turcji, Stanach Zjednoczonych, Wielkiej Brytanii, Hiszpanii. Dodatkowo pracownicy INS utrzymują stałe relacje z uczelniami z takich krajów jak: Ukraina, Grecja, Rumunia, Czechy, Słowacja, Węgry, Włochy, Austria oraz Bośnia i Hercegowina.

Doświadczenia uzyskane w trakcie współpracy zagranicznej są wykorzystywane w rozwoju prowadzonego przez Uczelnię kierunku praca socjalna. Wyjazdy nauczycieli akademickich służą zdobywaniu doświadczenia w zagranicznych ośrodkach, w których prowadzone są studia na kierunku praca socjalna. Obserwacje, nabyte doświadczenie i współpraca z tymi ośrodkami zostały już wykorzystane do opracowania dokumentacji i uruchomienia studiów II stopnia na kierunku praca socjalna w 2016 r.

W planach rozwoju kierunku praca socjalna przewidziane jest kontynuowanie wyżej wymienionych działań i jednocześnie wprowadzanie kolejnych sprzyjających umiędzynarodowieniu procesu kształcenia i rozwoju naukowego pracowników INS na kierunku praca socjalna (konferencje, wizyty studyjne, staże naukowe, współpraca badawcza i publikacje z badaczami z ośrodków zagranicznych). Współpraca w zakresie działalności dydaktycznej oraz naukowej z zagranicznymi instytucjami akademickimi, a także wykorzystywanie wyników tej współpracy ma służyć realizacji i doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.

W programie nauczania INS kierunku praca socjalna są prowadzone zajęcia z języka obcego nowożytnego. Najczęściej wybieranym językiem jest język angielski, ale studenci mają również możliwość wyboru języka niemieckiego, rosyjskiego i francuskiego. Oferta jest skierowana do studentów chcących podnieść swoje kompetencje społeczne i językowe. Ponadto, na kierunku praca socjalna II stopnia wprowadzono w ramach przedmiotów fakultatywnych zajęcia z przedmiotów: Keyproblems of contemporary family, Comparative social policies (30 godz. dydaktycznych na studiach stacjonarnych i 18 godz. na studiach niestacjonarnych, 3 pkt. ECTS). Celem wprowadzonych zajęć jest podniesienie kompetencji językowych studentów.

Wyjazdy pracowników INS realizujących zajęcia na kierunku praca socjalna w ramach staży dydaktycznych, konferencji naukowych, mobilności w ramach programu Erasmus + przyczyniają się do zwiększenia kompetencji dydaktycznych i naukowych oraz przekładają się na treści kształcenia m.in. uzupełnianie i modyfikację literatury do przedmiotów w sylabusach (w tym literatury obcojęzycznej), treści programowe w sylabusach (np. temat: Współczesne podejścia pracy socjalnej w przedmiocie Metodyka pracy socjalnej), podawanie konkretnych przykładów, dobrych praktyk rozwiązań problemów społecznych w krajach zagranicznych. Wyjazdy zagraniczne również owocują wspólnymi publikacjami naukowymi z przedstawicielami ośrodków zagranicznych.

Na kierunku praca socjalna realizowane są lektoraty z języka nowożytnego. Najczęściej wybierane przez studentów to zajęcia z j. angielskiego oraz j. niemieckiego. Nauka j. obcego obejmuje na studiach I stopnia: 120 godz. (na studiach niestacjonarnych: 72 godz.), a na studiach II stopnia: 60 godz. (na studiach niestacjonarnych 36 godz.). Studenci mają możliwość podnoszenia kompetencji językowych w ramach projektów realizowanych przez Uniwersytet Rzeszowski. W projekcie współfinansowanym z PO WER pt. Studencie do dzieła! - nowe kwalifikacje szansą na sukces (okres realizacji od 01.04.2017r. do 30.09.2019r.) przeprowadzono m.in. kurs Język angielski w technice distance learning (30 godz. kursu zakończone egzaminem na poziomie B2), w którym uczestniczyło 75 studentów kierunku praca socjalna. Uczestnicy projektu podczas rekrutacji znajdowali się na II i III roku studiów stacjonarnych I stopnia oraz na I i II roku studiów II stopnia.

Postępy studentów weryfikowane są poprzez obserwację w czasie zajęć, testy pisemne, wypowiedzi ustne, tłumaczenia tekstów specjalistycznych, tworzenie tekstów fachowych zarówno w języku obcym, jak i polskim. Studenci opracowują także prezentacje z problematyki pracy socjalnej, które następnie prezentują i omawiają na forum grupy. W ramach zajęć biorą udział w dyskusjach dotyczących tematyki zawodowej. Ukończenie lektoratów pozwala na uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2 (studia I stopnia) i B2+ (studia II stopnia).

Oczekiwane efekty uczenia się to samodzielne dokonywanie tłumaczeń i interpretacji tekstów w zakresie problematyki pracy socjalnej w języku obcym zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ESKOKJ (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), gotowość do uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w językach obcych przez nauczycieli z zagranicznych ośrodków naukowych, a także umiejętność kontaktowania się z przedstawicielami studentów i kadry badawczo-dydaktycznej z zagranicznych uczelni. Należy podkreślić, że studenci mogą wybierać również przedmioty w języku angielskim w ramach oferty zajęć do wyboru na studiach drugiego stopnia.

Kadra INS prowadząca zajęcia na kierunku praca socjalna metodycznie podnosi swoje kompetencje językowe. W 2015 r. grupa nauczycieli INS uczestniczyła w szkoleniu pt. Specjalistyczny język angielski w zakresie socjologii i pracy socjalnej na poziomie B2+. Pracownicy Instytutu podwyższają również kwalifikacje językowe poprzez uczestnictwo w konferencjach odbywających się za granicą, współpracę naukową z badaczami z zagranicy, prowadząc zajęcia ze studentami z zagranicznych ośrodków naukowych w ramach programu Erasmus+, a także w projektach – wyjazd studentów z opiekunem na badania do Lwowa oraz w konferencjach naukowych odbywających się w zagranicznych ośrodkach akademickich. W latach 2016-2020 były to wyjazdy na liczne konferencje zagraniczne, a także w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w ramach programu Erasmus+, jak i w ramach bilateralnych porozumień o współpracy nawiązanych z ośrodkami zagranicznymi. Instytut jest również organizatorem konferencji naukowych o zasięgu międzynarodowym. Wyjazdy były organizowane do: Słowacji, Rumuni, Ukrainy, Bośni i Hercegowiny, Gruzji, Litwy, Portugalii, Hiszpanii i Włoch. Pracownicy INS wygłosili kilkadziesiąt referatów z zakresu pracy socjalnej na odbywających się za granicą konferencjach międzynarodowych i kilkadziesiąt referatów na konferencjach międzynarodowych w kraju.

Do 30.09.2019 r. monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia w skali Instytutu dokonywane były przez Wydziałowy Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZdZJK), a także dodatkowo przez Prodziekana ds. Studenckich i Kształcenia, Prodziekana ds. Badań Naukowych i Rozwoju oraz Pełnomocnika Dziekana ds. Współpracy z Zagranicą. Po reorganizacji Działu Współpracy z Zagranicą dotychczasowy zakres działań został przesunięty do:

- Działu Nauki i Projektów, który tworzą trzy Sekcje: Sekcja Nauki, Sekcja Funduszy Strukturalnych oraz Sekcja Projektów i Stypendiów Naukowych;
- Działu Kształcenia, który tworzą następujące Sekcje: Sekcja Toku Studiów, Sekcja Spraw Socjalnych, Sekcja Rozliczeń Dydaktycznych oraz Sekcja Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych.

Wykładowcy z zagranicy przyjeżdżający do INS w ramach programu Erasmus+ lub na staż naukowo-dydaktyczny w ramach porozumień bilateralnych zobowiązani są do przeprowadzenia wymaganej liczby zajęć. Włączają się oni w prowadzenie zajęć na kierunku praca socjalna, zajęcia są prowadzone w języku angielskim. W latach 2016–2020 Instytut gościł sześciu zagranicznych wykładowców w ramach programu Erasmus+. Reprezentowali oni dwa słowackie ośrodki akademickie: Uniwersytet w Preszowie i Uniwersytet św. Cyryla i Metodego w Trnawie. Zajęcia były prowadzone w ramach realizowanego programu studiów lub w formie wykładów otwartych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7:

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia przypisuje istotną rolę kwestii umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku. Zostały stworzone optymalne warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy posiadają wymagane przygotowanie do nauczania przedmiotów w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry. W ramach umiędzynarodowienia kadry naukowo-dydaktycznej Uczelnia dokonuje zwiększania zatrudnienia wykładowców „obcokrajowców”.

Pracownicy Uczelni inicjują i uczestniczą w przedsięwzięciach służących rozpowszechnianiu informacji o możliwych mobilności zagranicznych, uczestniczą w ewaluacji losów studentów, biorą udział w mobilnościach zagranicznych, są inicjatorami podpisywania nowych umów o współpracy w zakresie wymiany studentów czy współpracy naukowej. Rezultaty umiędzynarodowienia mają wpływ na program studiów i jego realizację. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących czy kreujących nowe kierunki rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku praca socjalna otrzymują systematyczne wsparcie dydaktyczne, organizacyjne, materialne i pozamaterialne w procesie uczenia się, w tym w zakresie rozpoczynania pracy zawodowej. W Uczelni działa Biuro Karier oferujące szeroki wybór szkoleń w zakresie kompetencji przydatnych w trakcie wchodzenia na rynek pracy - uwzględniające potrzeby studentów zarówno jako przyszłych pracowników, jak i potencjalnych pracodawców, dostosowane do dyscypliny, w ramach której odbywa się kształcenie. Tematyka szkoleń dotyczy kształtowania umiejętności miękkich, zarządzania zespołem, prowadzenia działalności gospodarczej, przedsiębiorczości. Biuro Karier podejmuje się także organizacji targów pracy, kursów dla absolwentów uzupełniających wiedzę, monitorowania losów absolwentów.

Studenci pracy socjalnej są aktywizowani do podejmowania działalności naukowej i popularyzatorskiej - między innymi przez możliwość otrzymania Stypendium Rektora, przyznawanego przyznane za wyróżniające wyniki w nauce oraz osiągnięcia naukowe, sportowe lub artystyczne, co więcej studenci wyróżniający się w działalności naukowej mogą studiować według indywidualnej organizacji studiów. Studenci pracy socjalnej są autorami lub współautorami licznych publikacji naukowych, artykułów, raportów z badań. Podejmują się także organizowania i czynnego udziału w konferencjach naukowych. Aktywność naukowa jest możliwa także dzięki funkcjonowaniu studenckich kół naukowych – w Instytucie Nauk Socjologicznych działają: Koło Naukowe Pracowników Socjalnych, a także Studenckie Koło Socjologów, do dyspozycji studentów są także wszystkie studenckie koła naukowe działające w

ramach Uniwersytetu. Studenci, wraz z wykładowcami, organizują także spotkania z pracownikami z obszaru pracy socjalnej - m.in. asystentem rodziny, czy kuratorem sądowym.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami jest realizowane, wszechstronnie, przez działalność Biura ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, a metody wsparcia i pomocy są dostosowywane do indywidualnych potrzeb oraz stopnia i rodzaju niepełnosprawności studenta. W Uczelni funkcjonuje możliwość ubiegania się, przez studentów z niepełnosprawnościami o dedykowane stypendia. Studenci z niepełnosprawnością mogą skorzystać także z pomocy psychologicznej, pomocy asystenta, wolontariuszy, szkoleń, transportu na zajęcia, tłumacza języka migowego, zimowych i letnich obozów integracyjnych. Uczelnia realizuje program, w ramach którego jest możliwe przeprowadzenie obowiązkowych szkoleń dla pracowników Uczelni podnoszących świadomość niepełnosprawności, oraz sukcesywne niwelowanie barier przestrzennych. Dodatkowo studenci z niepełnosprawnościami mogą mieć przyznany tryb indywidualnej organizacji studiów lub mogą być zastosowane wobec nich inne indywidualne rozwiązania alternatywne - w tym między innymi, w zakresie wymogów związanych z uczestnictwem w zajęciach, formą zaliczenia. Indywidualna organizacja studiów może mieć także zastosowanie w przypadku studentek w ciąży czy studentów-rodziców. Od tego roku akademickiego studenci z niepełnosprawnościami mogą liczyć także na wsparcie Instytutowego Konsultanta ds. Osób Niepełnosprawnych, który został powołany w Instytucie Nauk Socjologicznych Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Bieżące wsparcie w sprawach studenckich zapewniają opiekunowie roku, a w zakresie praktyk zawodowych koordynator praktyk oraz koordynator programu Erasmus+ oraz MOST. Opiekunowie roku pozostają w bezpośrednim kontakcie ze studentami wszystkich etapów studiów, przekazując informacje dotyczące organizacji roku, pomocy materialnej, regulaminu studiów i innych wewnątrzuczelnianych przepisów. Studenci mogą zasięgać pomocy oraz zgłaszać uwagi bezpośrednio do Dziekana, Prodziekana, Dyrektora Instytutu, Kierownika kierunku. Obsługę administracyjną studentów świadczy Dziekanat KNS oraz Sekretariat INS - godziny pracy dziekanatu są ustalane we współpracy z samorządem studentów, pracownicy dziekanatu są także dostępni w soboty, w szczególności dla studentów kształcących się w trybie niestacjonarnym.

W Uczelni działa samorząd studentów, którego przedstawiciele biorą udział w procesie zapewniania wsparcia studentom, w szczególności w aspekcie pomocy materialnej i zapewniania jakości kształcenia. Dodatkowo Samorządu Studentów prowadzi działania mające na celu aktywizację życia społecznego i kulturalnego studentów kierunku praca socjalna. Uczelnia zabezpiecza, na potrzeby Samorządu oraz kół naukowych bazę lokalową i materialną. Przedstawiciele studentów są obecni w ciałach kolegialnych odpowiedzialnych za jakość kształcenia oraz programy studiów, ewaluację - jak Rada dydaktyczna kolegium, zespół programowy. Studenci mają możliwość anonimowej oceny zajęć dydaktycznych przez cykliczne ankiety zamieszczone w serwisie informatycznym, biorą także udział w weryfikacji jakości bazy dydaktycznej, działania administracji i innych zasobów Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie oferowane studentom pracy socjalnej w Uniwersytecie Rzeszowskim ma charakter stały, kompleksowy i zróżnicowany - wynikający z dokumentów, strategii i procedur funkcjonujących w Uczelni, a forma jest dostosowana do potrzeb studentów i profilu kształcenia. Studenci uzyskują wieloaspektową pomoc w zakresie wchodzenia na rynek pracy, realizacji staży, praktyk i rozwijania umiejętności społecznych. Studentom daje się możliwość rozwoju oraz motywuje się ich do osiągania wysokich wyników w nauce, a także angażowania się w działalność społeczną, naukową i popularyzatorską - z uwzględnieniem mnogości form. Uczelni działa samorząd studencki, podejmujący liczne inicjatywy oraz biorący aktywny udział w procesie analizy jakości kształcenia i potrzeb studentów. Wielowymiarowość wsparcia w osiąganiu efektów uczenia się dotyczy także osób z niepełnosprawnością, którym Uczelnia oferuje zróżnicowane formy pomocy, dające szansę na pełny udział w studiowaniu. Istotne znaczenie mają podejmowane inicjatywy na rzecz bezpieczeństwa oraz wdrażanie transparentnych procedur wyjaśniania nieprawidłowości i przeciwdziałania sytuacjom niepożądanym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest ogólnodostępna bez jakichkolwiek ograniczeń dla szerokiego grona odbiorców. Informacje o kierunku studiów "praca socjalna" są zamieszczone na podstronie Kolegium Nauk Społecznych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Strona ta gwarantuje łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Obejmuje ona (informacja o studiach): cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizację. Informacje tam zawarte przedstawiają również charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Ponadto informacja o studiach obejmuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie oraz podstawowych wskaźników dotyczących skuteczności tego kształcenia.

Jakość informacji o studiach wyraża się poprzez prowadzenie monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców (kandydatów na studia, studentów, pracodawców), np. w zakresie oczekiwanej przez odbiorców szczegółowości informacji lub sposobu jej prezentacji. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności i jakości informacji o studiach. Wnioski i oceny

przyczyniają się do wprowadzania skutecznych działań naprawczych w zakresie doskonalenia dostępu do informacji. Przykładem podjętych działań doskonalących było dodanie na stronie internetowej UR zakładki *COVID INFO*, gdzie studenci mogli znaleźć wszystkie bieżące zarządzenia Rektora, komunikaty oraz informacje związane z organizacją kształcenia w okresie pandemii. Również nazwa dotychczasowej podstrony *Kształcenie*, została rozbudowana i w obecnym kształcie brzmi: *Kształcenie, jakość kształcenia*.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów praca socjalna. Zgodnie z postanowieniami Uchwały nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28.11.2019r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, strukturę WSJK na poziomie Kolegium tworzą wyszczególnione również w Statucie UR zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, zaś na poziomie Uczelni – Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 83/2019 z dnia 10.12.2019r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w Zarządzeniu nr 133/2020 z 23.11.2020 r. Należy stwierdzić, że w sposób prawidłowy i przejrzysty zostały określone kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku praca socjalna.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury w Uczelni. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej

dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Oceniane są również w sposób systematyczny: system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej. Również poddawane są ocenie wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów.

W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą również absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety *Badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego* wyrażają swoje opinie na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności i kompetencji zdobytych podczas studiów. Badanie realizowane jest przez Biuro Karier UR, a wyniki tego badania omawiane są na spotkaniach Komisji ds. Kształcenia. Od kilku lat, w Uczelni organizowane są również spotkania z udziałem pracowników Biura Informacji Statystycznej i Analiz WUP w Rzeszowie, poświęcone tematyce dostosowania oferty dydaktycznej UR do zapotrzebowania rynku pracy, w kontekście wyników badań prowadzonych przez Wojewódzki Urząd Pracy. Prezentacja wyników badań dotycząca podkarpackiego rynku pracy udostępniana jest na stronie Uczelni.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się. Również systematycznej ocenie podlegają prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe, informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku), także w warunkach ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania.

Uczelnia w ramach WSZJK prowadzi również monitoring wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia dokonanych przez Polską Komisję Akredytacyjną. Opracowane przez Dział Jakości i Akredytacji sprawozdania na podstawie raportów powizytacyjnych PKA, uwzględniają najczęściej powtarzające się uwagi i zalecenia oraz dobre praktyki, które spotkały się z uznaniem Zespołów Wizytujących PKA. Sprawozdania omawiane są w trakcie posiedzeń Uczelnianego Zespołu a następnie publikowane na stronie internetowej Uczelni. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

...

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

...

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje, zdobyta wiedza wraz z doświadczeniem, kwalifikacje oraz optymalizacja liczby nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Uczelnia z myślą o podnoszeniu i uzupełnianiu kwalifikacji naukowych i zawodowych pracowników dydaktycznych realizuje projekty, których głównym celem jest poprawa jakości funkcjonowania Uczelni oraz podniesienie kompetencji zarządczych i dydaktycznych kadry.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Uczelnie podejmuje wiele działań na rzecz doskonalenia programu studiów oraz zapewnienia jakości kształcenia, uwzględniając ocenę kadry dydaktycznej prowadzonej z udziałem studentów, jednocześnie stymulując ją do ustawicznego rozwoju. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Prowadzona polityka kadrowa i rekrutacyjna, zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, o najwyższych kwalifikacjach, kompetencjach czy doświadczeniu zawodowym. Oparta ona jest o transparentne zasady założeń, celów i skuteczności prowadzonej polityki kadrowej, z uwzględnieniem metod i kryteriów doboru oraz rekrutacji kadry, sposobów, zasad i kryteriów oceny jakości, jednocześnie uwzględniając opinię różnych grup interesariuszy, w tym studentów. W niniejszej procedurze uwzględnia się również kwestię łączenia przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia, działalności dydaktycznej z działalnością naukową lub zawodową.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, którą wykorzystuje Uczelnia na cele dydaktyczne, to wyremontowane i zaadaptowane na cele dydaktyczne obiekty, remontowane ze środków własnych, a częściowo z pozyskanych funduszy Europejskich czy ministerialnych. Są one adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz dają możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy. Część biblioteczna i informatyczna pod względem technicznym, wyposażona jest wystarczająco w środki i pomoce dydaktyczne. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się

zajęcia są nowoczesne, na bieżąco uzupełniane umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania ich do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Są one również dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, posiada dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej w tym Internetu, a także platformy e-learningowej, dając możliwość prowadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Spełniają one wymogi o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy i są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, w środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne spełniają poziom nowoczesności, rozmiarów czy kompleksowości bazy dydaktycznej, służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej oraz bibliotecznych, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych, udziałem studentów, z możliwością zgłaszania wniosków, sugestii do rozwoju i doposażenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Uczelnie przypisuje istotną rolę kwestii umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku. Zostały stworzone optymalne warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicki posiadają wymagane przygotowanie do nauczania przedmiotów w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry. W ramach umiędzynarodowienia kadry naukowo-dydaktycznej Uczelnia dokonuje zwiększania zatrudnienia wykładowców „obcokrajowców”.

Standard jakości kształcenia 7.2

Pracownicy Uczelni inicjują i uczestniczą w przedsięwzięciach służących rozpowszechnianiu informacji o możliwych mobilności zagranicznych, uczestniczą w ewaluacji losów studentów, biorą udział w mobilnościach zagranicznych, są inicjatorami podpisywania nowych umów o współpracy w zakresie wymiany studentów czy współpracy naukowej. Rezultaty umiędzynarodowienia mają wpływ na program studiów i jego realizację. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących czy kreujących nowe kierunki rozwoju.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na

kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

