



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Collegium Masoviense Wyższa Szkoła Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **7-8 czerwca 2021 r.**

Warszawa, 2021 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	5
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	5
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	7
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	26
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	35

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Monika Rudzińska - Bar, członek PKA
2. dr hab. Mateusz Cybulski, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Robert Kupis, ekspert ds. studenckich
5. Ewelina Dyląg-Pawłyszyn, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Collegium Masoviense Wyższej Szkole Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Ostatnia ocena programowa została przeprowadzona w roku 2015 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium PKA nr 489/2015 z dnia 25 czerwca 2015 r.).

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia/studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia I stopnia: 6/180 studia II stopnia: 4/120	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	studia I stopnia: 1200/ 46 studia II stopnia: 200/ 10	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	---	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat/ magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	studia I stopnia: 73 studia II stopnia: 439	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	studia I stopnia: 2420 studia II stopnia: 601	----
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	studia I stopnia: 167 studia II stopnia: 118	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	studia I stopnia: 94 studia II stopnia: 62	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	studia I stopnia: 2 studia II stopnia: 7	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z strategią Uczelni. Strategiczne cele i priorytetowe obszary działań zapisane są w dokumencie „Strategia Rozwoju Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu na lata 2018-2025” Uchwała nr III/2/2018 Senatu Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie z dnia 1 września 2018 r. w sprawie misji oraz strategii rozwoju Uczelni na lata 2018-2025.

Misją Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu (CM WSN o Z) jest „... kształcenie na wszystkich stopniach studiów wyższych oraz w trybie kształcenia ustawicznego w ścisłym związku z prowadzonymi na Uczelni pracami naukowymi i badawczo – rozwojowymi oraz we współpracy z przyszłymi pracodawcami absolwentów Uczelni i w kontakcie ze społeczeństwem”.

Instytut Pielęgniarstwa i Położnictwa (IPiP) swoją działalnością naukową i dydaktyczną wpisuje się w realizację misji CM WSN o Z poprzez rozwijanie kwalifikacji kadry naukowej i dydaktycznej, prowadzenie badań ukierunkowanych na podniesienie jakości nauk medycznych i nauk o zdrowiu, ze szczególnym uwzględnieniem różnych aspektów opieki interdyscyplinarnej nad pacjentem w zdrowiu i w chorobie. Strategia Rozwoju Collegium Masoviense – Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu na lata 2018-2025 jest zbieżna z potrzebami lokalnego rynku pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, obejmująca studia I i II stopnia, jest spójna z misją i strategią CM i została określona w współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Na kierunku istotne jest umożliwienie studentom nabycia kwalifikacji w zawodzie pielęgniarki/pielęgniara zgodnie z aktualnymi standardami kształcenia. Koncepcja studiów na kierunku powiązana jest także z badaniem losów absolwentów, ma również związek ze zmianami demograficznymi (stały wzrost odsetka osób starszych w społeczeństwie i występowanie powiązanego z tym zjawiska wielochorobowości), które stwarza potrzebę wykształcenia odpowiedniej liczby profesjonalnej kadry pielęgniarek i pielęgniarzy, przygotowanych do szeroko rozumianych działań na rzecz promocji zdrowia i profilaktyki chorób, jak również do działań w zakresie zagrożenia epidemicznego. Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy i uwzględniają postęp w obszarach tej działalności zawodowej.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach I i II stopnia są zgodne z wskazaniami w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki i mieszczą się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Uczelnia niewłaściwie przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo – studia I i II stopnia do jedynej dyscypliny nauki o zdrowiu podczas gdy wiele efektów uczenia mieści się także w dyscyplinie nauki medyczne. Program studiów na ocenianym kierunku zawiera pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia. Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie dyscyplin, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwym dla tego kierunku. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach I i II stopnia realizowana jest przez program studiów ukierunkowany na nabywanie wiedzy, umiejętności praktycznych i komunikowania się zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji i obowiązującym standardem kształcenia.

Efekty uczenia się określone dla języka angielskiego na poziomie studiów I stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku studiów II stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Zaplanowane efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w standardzie kształcenia. Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo stopień I i II są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Uczelnia niewłaściwie przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo – studia I i II stopnia do jedynej dyscypliny nauki o zdrowiu podczas gdy wiele efektów uczenia mieści się w dyscyplinie nauki medyczne.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej, właściwie dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Należy przyporządkować kierunek do dyscypliny wiodącej nauki o zdrowiu oraz do dyscypliny nauki medyczne, zgodnie z opisem efektów uczenia się dla tego kierunku studiów. Uczelnia powinna podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości będących podstawą do sformułowania powyższego zalecenia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów I stopnia obejmuje zajęcia z zakresu: nauk podstawowych (tj. *anatomia, fizjologia, patologia, genetyka, biochemia i biofizyka, mikrobiologia i parazytologia, farmakologia, radiologia*), nauk społecznych i humanistycznych (tj. *psychologia, socjologia, pedagogika, prawo medyczne, zdrowie publiczne, język angielski*), nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa (tj. *podstawy pielęgniarstwa, etyka zawodu pielęgniarki, promocja zdrowia, podstawowa opieka zdrowotna, dietetyka, organizacja pracy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, zakażenia szpitalne, system informacji w ochronie zdrowia, zajęcia fakultatywne do wyboru: język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej*), nauk w zakresie opieki specjalistycznej (tj. *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo położniczo-ginekologiczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, pielęgniarstwo opieki długoterminowej, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne, opieka paliatywna, podstawy rehabilitacji, podstawy ratownictwa medycznego, badania naukowe w pielęgniarstwie, seminarium dyplomowe*), zajęć praktycznych, praktyk zawodowych.

Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych w 6 – semestralnym okresie studiów I stopnia, w tym praktyk zawodowych wynosi 4780 godzin dydaktycznych. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia wynosi 180. Łączna liczba punktów godzin i ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi odpowiednio 3630 godzin i 167 punktów ECTS (93,77%), natomiast łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 13 punktów ECTS (7,23%). Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 94 (52,22%). W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk społecznych lub humanistycznych uzyskuje student 17 (9,47%) punktów ECTS. Zajęciom z języka angielskiego przypisano 5 (2,78%) punktów ECTS. Zajęcia te obejmują język specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa w wymiarze 120 godzin. Zajęcia z wychowania fizycznego w wymiarze 60 godzin są zajęciami obowiązkowymi. Zajęciom tym nie przypisano punktów ECTS. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 5 (2,78%) punktów ECTS. Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 46 (25,56%) punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych.

Program studiów II stopnia obejmuje zajęcia: nauki społeczne i humanistyczne (*psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarstwa, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski*), zaawansowana praktyka pielęgniarska (*farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia; poradnictwo w pielęgniarstwie; koordynowana opieka zdrowotna; promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego*), badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa (*badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja*

naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe), praktyki zawodowych.

Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych w 4-semestralnym okresie studiów, w tym praktyk zawodowych wynosi 1300 godzin dydaktycznych. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów drugiego stopnia wynosi 120. Łączna liczba godzin i punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi odpowiednio 1046 godzin i 118 punktów ECTS (98,33%), natomiast łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi 2 punkty ECTS (1,67%).

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 62 (51,66%). Zajęciom z języka angielskiego przypisano 6 (5%) punktów ECTS. Zajęcia te obejmują język specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa w wymiarze 90 godzin. Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 20 (16,67%) punktów ECTS. Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 37 (30,83%) punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych.

W opisie zajęć, grup zajęć, praktyk zawodowych uwzględniono w szczególności: cel kształcenia, treści merytoryczne w odniesieniu do form zajęć, zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W kartach zajęć zawarto formy i warunki zaliczenia oraz literaturę podstawową i uzupełniającą.

Warunkiem przystąpienia studenta do realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych jest osiągnięcie efektów uczenia się na wykładach, seminariach lub ćwiczeniach.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zorientowane są na motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się poprzez zastosowanie metody problemowej, giełdy pomysłów, mikronauczania, gier dydaktycznych, metody uczenia się przez odkrywanie, a w kształceniu praktycznym m.in. uczestnictwa w pracy, metody „mistrz-uczeń”, metody przypadków, metody sytuacyjnej i symulacyjnej, dyskusji dydaktycznej, a także pokazu z objaśnieniem, pokazu z instruktażem, metody projektów. W przypadku zajęć teoretycznych dominują metody podające: wykład informacyjny, wykład problemowy, prezentacja multimedialna. W przypadku zajęć praktycznych stosowane są metody aktywizujące: ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia w pracowni, dyskusja, praca w grupach, analiza przypadku, scenariusze zdarzeń medycznych, pokaz. Metody podające służą głównie osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, zaś metody aktywizujące – w zakresie umiejętności.

Treści kształcenia realizowane na kierunku pielęgniarstwo są spójne z efektami uczenia się zakładanymi dla kierunku oraz uwzględniają standardy opieki pielęgniarskiej oraz potrzeby rynku pracy.

Wykłady odbywają się dla studentów całego roku danego kierunku i poziomu, ćwiczenia w grupach do 30 osób (w zależności od specyfiki danych zajęć dydaktycznych), seminaria dyplomowe – w grupach nie większych niż 15 osób, zajęcia praktyczne realizowane są w grupach do 8 osób.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pielęgniarstwo prowadzone są według rozkładu zajęć opracowanego przed rozpoczęciem semestru. Zajęcia na studiach I stopnia odbywają się we wszystkie dni tygodnia, w godzinach 8.00 – 19.00. Tygodniowy rozkład zajęć jak również plan sesji egzaminacyjnych opracowany po zasięgnięciu opinii Rady Samorządu Studenckiego. W celu usprawnienia procesu kształcenia i wychowania studentów, spośród nauczycieli akademickich powoływani są przez Dyrektora IPiP opiekunowie lat/opiekunowie grup studenckich oraz opiekunowie kół naukowych.

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmuje zajęcia praktyczne i praktykę zawodową. Zajęcia praktyczne realizowane są w wymiarze 1100 godzin, natomiast praktyka

zawodowa w wymiarze 1200 godzin. Praktyki zawodowe odbywają się w oparciu o infrastrukturę podmiotów wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła stosowne porozumienia/umowy. Kształcenie praktyczne, w tym zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe organizowane są tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych niskiej wierności (pracowniach umiejętności pielęgniarskich) w ramach zaplanowanych zajęć w pracowniach umiejętności zawodowych.

Wizytacja bazy dydaktycznej Uczelni dokonana przez ZO PKA podczas hospitacji ujawniła, że obecna baza dydaktyczna jaką dysponuje Uczelnia nie umożliwia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe na studiach I stopnia odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą i prowadzone są w szczególności w: oddziałach internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych, ginekologicznych i noworodkowych; gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); hospicjach; żłobkach.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć.

Wymiar, zasady, formę realizacji praktyk zawodowych oraz sposób weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się ujęto w Programie praktyk zawodowych dla kierunku pielęgniarstwo. W programie praktyk zawodowych określono, m.in.: cel praktyk zawodowych, regulamin praktyk zawodowych (Dziennika umiejętności zawodowych), kryteria oceny umiejętności praktycznych, dokumentację przebiegu praktyk zawodowych, kryteria doboru miejsc do realizacji praktyk zawodowych, kryteria doboru opiekuna/mentora do prowadzenia praktyk zawodowych, ocenę jakości praktyk zawodowych.

Liczba miejsc odbywania praktyk zawodowych jest adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku. Na wniosek studenta Pełnomocnik Rektora ds. Studenckich, po konsultacji z uczelnianym koordynatorem praktyk na kierunku, może wyrazić zgodę na odbywanie części praktyk zawodowych we własnym zakresie, po uprzednim spełnieniu kryteriów przez placówkę, opiekuna praktyk i podpisaniu stosownego porozumienia. Nadzór nad jakością kształcenia praktycznego oraz realizacją praktyk zawodowych sprawuje uczelniany koordynator praktyk na kierunku który ma wyznaczone godziny konsultacji w Uczelni.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, infrastruktura, kompetencje opiekunów są zgodne z standardami natomiast dobór miejsc i współpraca z wieloma (48) podmiotami leczniczymi umiejscowionymi w odległych lokalizacjach od bazy Uczelni utrudnia proces dydaktyczny. Ponadto w praktykach nie uwzględnionych w standardzie wiele efektów uczenia osiągniętych jest bez kontaktu z nauczycielem akademickim: np. *praktyki z endoskopii*, którym przyznano 2 ECTS realizowane w trybie 10 godzin kontaktowych i 40 bez kontaktu z nauczycielem akademickim, np. *nowoczesne techniki diagnostyczne*, którym przyznano 2 ECTS, realizowane są poprzez zajęcia typu ćwiczenia (5 godzin z nauczycielem) i 45 godzin pracy własnej studenta.

Praktyki zawodowe na studiach II stopnia w wymiarze 200 godzin (którym przypisano 10 punktów ECTS) są realizowane w specjalistycznych zakładach leczniczych oraz w policealnych szkołach medycznych (np. W Policealnej Szkole Medycznej przy CM). Praktyki są realizowane w oddziałach specjalistycznych podmiotu leczniczego, m.in. w oddziałach: nefrologii, stacji dializ, anestezjologii i intensywnej terapii, kardiologii, chirurgii, pulmonologii, onkologii, chemioterapii i radioterapii pracowni endoskopii, pracowni hemodynamiki; u dyrektorów ds. pielęgniarstwa, przełożonych

pielęgniarek, naczelnich pielęgniarek, w poradni bólu, placówkach podstawowej opieki zdrowotnej oraz w zakładach opieki długoterminowej. Student uzyskuje zaliczenie wykazanych efektów uczenia się z danych zajęć potwierdzone oceną i podpisem opiekuna praktyk.

Monitorowanie jakości praktyk zawodowych jest prowadzone wieloetapowo. Obejmuje indywidualną kontrolę praktyki przez opiekuna praktyki w miejscu jej wykonywania, kontrolę dzienników/karty praktyk po zakończeniu praktyki przez opiekunów praktyk, sprawdzenie poziomu nabytych kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i postaw studenta w autoocenie dokonywanej przez studenta. Dodatkowo ocenia się przebieg praktyki na podstawie ankiety wypełnianej przez pracodawcę oraz raportu kontroli praktyki (hospitacja zajęć realizujących praktyczną naukę zawodu). Dokumentacja praktyk zawodowych jest gromadzona i analizowana na bieżąco przez koordynatorów praktyk. Dokumenty dotyczące realizacji praktyk zawodowych tj. harmonogramy, programy praktyk, ankiety corocznie podlegają przeglądowi i aktualizacji.

W procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wykorzystywane są metody i techniki kształcenia na odległość. Dotyczą one zajęć kształtujących wiedzę. W planach studiów wyodrębnione są godziny i ECTS dla tej formy zajęć. Liczba ECTS zgodna ze standardem, nie przekracza 10% całości ECTS niezbędnych do ukończenia studiów, tj. 18 w całym cyklu.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość mogą być realizowane: z bezpośrednim i równoczesnym udziałem nauczycieli akademickich i studentów, wspomaganych przez wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość (zajęcia zdalne synchroniczne), nierównoczesnym udziałem nauczycieli akademickich i studentów, wspomaganych przez wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość (zajęcia zdalne asynchroniczne, e-learning), w trybie zajęć zdalnych komplementarnych (mieszanych, hybrydowych), składających się z części prowadzonej w tradycyjny sposób oraz z części prowadzonej w sposób zdalny, w trybie zajęć w pełni zdalnych, w których zastosowane metody i techniki kształcenia na odległość zastąpiły inne metody nauczania.

Każdy e-wykład zamieszczony na *Platformie Edukacyjnej CM* (e-learnig, zajęcia zdalne asynchroniczne) kończy się testem zaliczeniowym, tematycznie nawiązującym do treści wykładu. Każdy student musi zaliczyć wszystkie wykłady przypisane danym zajęciom, czyli musi zaliczyć wszystkie testy pod wykładami z danych zajęć.

Dla studentów CM dopuszcza się możliwość indywidualnej organizacji studiów, dotyczy to studentów: odbywających praktyki i staże w ramach podpisanej umowy, będących członkiem sportowej kadry narodowej, olimpijskiej lub uniwersjadowej, posiadających I klasę sportową, będących reprezentantem Uczelni w Akademickich Mistrzostwach Polski, którzy zajęli miejsca 1-3, mających trudną sytuację życiową, wychowujących samotnie dziecko/ci, sprawujących opiekę nad najbliższym członkiem rodziny, osobą chorą i niepełnosprawną, jestem jedynym opiekunem tej osoby, będących osobą niepełnosprawną, studiujących na więcej niż jednym kierunku studiów, będących wybranym/a do organów kolegialnych Uczelni, z przyczyn osobistych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów dla kierunku pielęgniarstwo został opracowany zgodnie z obowiązującymi standardami. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu, normy i zasady, a także aktualny

stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Ponadto obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Wizytacja bazy dydaktycznej przez ZO PKA ujawniła, że obecna baza dydaktyczna jaką dysponuje Uczelnia nie umożliwia uzyskania wszystkich efektów uczenia.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, infrastruktura, kompetencje opiekunów są zgodne z standardami natomiast dobór miejsc i współpraca z wieloma (48) podmiotami leczniczymi umiejscowionymi w odległych lokalizacjach od bazy Uczelni utrudnia proces dydaktyczny. Ponadto w praktykach nie uwzględnionych w standardach wiele efektów uczenia realizowanych jest bez kontaktu z nauczycielem akademickim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie możliwości uzyskania wszystkich efektów uczenia się poprzez realizację zajęć we właściwych warunkach lokalowych dysponujących odpowiednim wyposażeniem.
2. Zaleca się dostosować metodę dydaktyczną do specyfiki efektów uczenia się oraz właściwie oszacować czas niezbędny do ich uzyskania w zakresie przedmiotu „dodatkowe praktyki zawodowe”. Uczelnia powinna podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości będących podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Równe szanse kandydatom zapewnia przyjęcie jednakowych kryteriów kwalifikacji. Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia I stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy i uwzględnia oceny na świadectwie dojrzałości.

Przyjęcie kandydatów na kierunek pielęgniarstwo odbywa się na podstawie konkursu ocen z następujących przedmiotów: biologia (poziom podstawowy lub rozszerzony do wyboru), *chemia* (poziom podstawowy lub rozszerzony do wyboru), *matematyka* (poziom podstawowy lub rozszerzony do wyboru), *fizyka* (poziom podstawowy lub rozszerzony do wyboru). O przyjęcie na wybrany kierunek mogą ubiegać się osoby, które uzyskały na maturze/egzaminie wstępnym z wybranego przedmiotu minimum 30 % (niezależnie od wybranego poziomu). Na studia zostaną przyjęte osoby z najwyższą liczbą punktów, aż do wyczerpania miejsc w ramach limitu.

O przyjęcie na studia II stopnia mogą ubiegać się kandydaci posiadający tytuł licencjata pielęgniarstwa. Warunkiem ubiegania się o przyjęcie na studia drugiego stopnia jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia tego samego kierunku. Głównym kryterium jest ranking ostatecznego wyniku oceny- bez wyrównania do pełnej oceny, w ramach określonego limitu miejsc. Uczelnia nie zapewnia identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Student innej uczelni po ukończeniu pierwszego roku studiów może ubiegać się o przeniesienie na dany kierunek studiów w CM WSNoZ. Warunki uznania zrealizowanych efektów uczenia się na innej uczelni, tryb i procedurę składania wniosków określa Zarządzenie Rektora nr 12/2019 dn. 1 października 2019 w sprawie instrukcji w zakresie zasad przenoszenia efektów uczenia się w tym warunków zaliczenia zajęć/modułu bez udziału w zajęciach oraz procedury składania wniosków, obowiązujących w CM WSNoZ.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo kończą się egzaminem dyplomowym, składającym się z części teoretycznej i praktycznej. Egzamin praktyczny polega na sprawowaniu opieki pielęgniarstwa nad pacjentem, złożeniu indywidualnego ustnego i pisemnego sprawozdania z procesu pielęgnowania. W części teoretycznej egzaminu dyplomowego dyplomant prezentuje pracę w formie wygłoszenia autoreferatu, odpowiada na pytania sformułowane przez komisję z zakresu pracy dyplomowej, oraz wylosowane trzy pytania.

Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku co jest zgodne z zapisami obowiązujących standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, który wskazuje na wymóg przygotowania pracy dyplomowej w oparciu o analizę indywidualnego przypadku. Uczelnia dopuszcza, aby na studiach I stopnia prace licencjackie były pisane jako prace poglądowe, prezentacje modelu opieki medycznej lub prace badawcze co jest niezgodne z obowiązującym standardem.

Na studiach pierwszego stopnia promotorami prac licencjackich wyznaczanymi przez Dyrektora IPiP są nauczyciele akademicki posiadający tytuł doktora lub magistra oraz prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.

Na studiach II stopnia egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów oraz przygotowanie przez studenta pracy dyplomowej. Egzamin rozpoczyna się od ustnej prezentacji pracy dyplomowej przez studenta. Kolejnym etapem egzaminu jest udzielenie przez studenta odpowiedzi na uwagi zawarte w recenzjach pracy, pytanie zadane przez przewodniczącego komisji, trzy pytania wylosowane z banku pytań, (jedno z pytań musi sprawdzać efekty z zakresu umiejętności). Promotorem pracy dyplomowej jest nauczyciel akademicki, który posiada tytuł naukowy co najmniej doktora. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie zaliczeń oraz złożenie egzaminów ze wszystkich zajęć i praktyk przewidzianych w planie studiów oraz uzyskanie co najmniej oceny dostatecznej z pracy dyplomowej. W roku akademickim 2019/2020 w IPiP wdrożono procedurę przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w IPiP warunkach stanu epidemii wywołanej koronawirusem SARS-CoV-2. Po złożeniu pracy w Systemie praca dyplomowa jest poddawana procedurze oceny jej oryginalności z zastosowaniem z zastosowaniem systemu JSA (Jednolity System Antyplagiatowy) a następnie recenzowana.

Uczelnia dopuszcza aby praca dyplomowa na studiach II stopnia była pracą poglądową lub pracą badawczą.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia odbywa się w szczególności: w trakcie realizacji zajęć dydaktycznych, w tym zajęć praktycznych, poprzez praktyki zawodowe oraz poprzez proces dyplomowania. Dodatkowo podstawą oceny osiągnięcia efektów uczenia się są: prace etapowe, egzaminy końcowe z zajęć lub zaliczenia z oceną. Zgodnie z obowiązującym standardem, weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się z zastosowaniem zróżnicowanych form sprawdzania, odpowiednich do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. W tym adaptowania metod organizacji sprawdzania efektów uczenia się dla potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się postępów w procesie uczenia określone są w Regulaminie studiów. Realizacja tych zasad odbywa się poprzez szczegółowe umieszczenie sposobów weryfikacji efektów w kartach zajęć. Każda grupa efektów (w zakresie wiedzy, umiejętności, kompetencji społecznych) dla zajęć ma przyporządkowane metody weryfikacji. Zaproponowane są różne metody, a nauczyciele prowadzący wybierają te, które najpełniej weryfikują efekty uczenia się dotyczące konkretnych zajęć. Każdy nauczyciel akademicki zobowiązany jest do przedstawienia na pierwszych zajęciach warunków zaliczenia i sposobów weryfikacji założonych w programie studiów efektów uczenia.

W ramach realizowanych zajęć weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się jest prowadzona w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest poprzez bieżącą ocenę pracy studenta w trakcie trwania zajęć (wyniki przeprowadzonych analiz, prezentacje, realizacja zleconego zadania, aktywność, wypowiedź ustna) i egzaminy przedmiotowe. Do weryfikacji wiedzy studentów stosuje się sprawdzanie wiedzy w trakcie zajęć – wypowiedź ustna, dyskusja w czasie zajęć, bieżąca informacja zwrotna, zaliczenia i egzaminy (ustne, opisowe, testowe). Ewaluacja sumaryczna efektów uczenia się w zakresie wiedzy odbywa się za pomocą testu wielokrotnego wyboru; ewaluacja sumaryczna poprzez realizację zleconego zadania, projektu, prezentacji. Do każdej z powyższych metod opracowano kryteria wynikowe.

Ewaluacja formatująca efektów z zakresu umiejętności odbywa się poprzez ocenę przygotowania praktycznego do zajęć, ewaluację sumaryczną poprzez realizację zleconego zadania, projektu, prezentacji.

Ewaluacja formatująca z zakresu kompetencji społecznych jest formułowana poprzez obserwację pracy studenta podczas zajęć wymagających wiedzy i umiejętności, natomiast ewaluacja sumaryczna odbywa się na drodze przedłużonej obserwacji przez opiekuna / nauczyciela prowadzącego.

W przypadku weryfikacji efektów uczenia się, realizowanych w formie pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela wykorzystywane są testy, eseje, opracowanie planów opieki pielęgniarstwa, przygotowanie prezentacji.

Obecnie wiele zajęć jest realizowanych w systemie zdalnym zarówno wykładów, ćwiczeń i seminariów. W przypadku kształcenia na odległość (głównie są to efekty uczenia się z wiedzy osiągane są poprzez realizowane zajęcia w formie wykładów) metodami weryfikacji są przygotowane testy końcowe, pytania w trakcie realizacji materiału oraz sprawdzenie efektów uczenia się w formie egzaminu końcowego. Zastosowane metody weryfikacji są w pełni obiektywne w sprawdzeniu opanowania języka angielskiego na poziomie B2.

Studenci uzyskują informację zwrotną dotyczącą osiągniętych efektów na każdym etapie ich weryfikacji (informacja bieżąca lub w wirtualnym dziekanacie). Egzaminy z poszczególnych zajęć są realizowane

w ramach sesji ciągłej w terminach uzgodnionych pomiędzy prowadzącymi zajęcia i starostami roku. Szczegółowe formy i kryteria dotyczące egzaminów końcowych zawarte są w Regulaminach poszczególnych jednostek, dostępnych na stronach internetowych, z którymi studenci zapoznawani są na początku zajęć. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiąganych przez studentów efektów uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się.

Ogólne zasady oceniania efektów uczenia się wskazano w Regulaminie Studiów CM WSN o Z, który określa prawa i obowiązki studenta związane z zaliczaniem zajęć, zdawaniem egzaminów, zaliczaniem etapów studiów i zakończeniem procesu kształcenia.

Warunkiem promocji na kolejne semestry jest osiągnięcie efektów uczenia, przypisanych dla zajęć praktyk przewidzianych planem studiów w danym semestrze. System weryfikacji uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia (weryfikacja umiejętności praktycznych podczas ćwiczeń w salach symulacji) w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzona jest na etapie egzaminu dyplomowego, który składa się z części praktycznej i teoretycznej (stopień I).

Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie przez studenta zaliczeń i zdanie egzaminów ze wszystkich zajęć oraz praktyk przewidzianych programem studiów dla danego semestru, czyli uzyskanie ustalonego limitu punktów ECTS.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się (takie jak np. prace etapowe, kolokwia, egzamin końcowy) umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo, co najmniej na poziomie B2 w odniesieniu do studentów, którzy rozpoczęli kształcenie na stopniu I oraz na poziomie B2+ w przypadku studiów II stopnia.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się zgodnych z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne.

Analiza prac licencjackich i magisterskich dokonana przez ZO PKA wykazała, że analizowane prace spełniają wymogi prac odpowiednio na pierwszym/drugim stopniu kształcenia dla profilu praktycznego.

System weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia również ocenę zajęć dydaktycznych przez studentów, hospitację zajęć dydaktycznych, badanie losów zawodowych absolwentów i opinie pracodawców.

Uczelnia nie przedstawiła dokumentacji potwierdzającej, że studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej dla kierunku położnictwo.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia I i II stopnia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektem uczenia się w określonym programie studiów.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiąganych przez studentów efektów uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 w odniesieniu do studentów I stopnia i B2+ dla studentów II stopnia. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Obecnie wiele zajęć jest realizowanych w systemie zdalnym zarówno wykładów, ćwiczeń i seminariów. Prace dyplomowe na studiach I stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku co jest zgodne z zapisami obowiązujących standardów kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, który wskazuje na wymóg przygotowania pracy dyplomowej w oparciu o analizę indywidualnego przypadku. Uczelnia dopuszcza jednak, aby prace licencjackie były pisane jako prace poglądowe, prezentacje modelu opieki medycznej lub prace badawcze co jest niezgodne z obowiązującym standardem.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Należy skorygować wytyczne dotyczące pisania prac dyplomowych na studiach I stopnia, które powinny być jedynie opisem przypadku. Należy przeformułować wytyczne dotyczące zasad pisania prac licencjackich. Uczelnia powinna podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości będących podstawą do sformułowania powyższego zalecenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczno-naukowa, prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia specjalistyczne posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu. posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu.

Zajęcia na studiach I stopnia prowadzą ogółem 64 osoby, w tym 9 samodzielnych nauczycieli akademickich, tj. 6 osób z tytułem profesora i 3 osób ze stopniem doktora habilitowanego oraz 19 osób ze stopniem doktora, a także 36 osób z tytułem zawodowym magistra i 10 osób z tytułem lekarza, z czego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 15 osób, a z 49 osobami są zawarte umowy cywilnoprawne. Na studiach II stopnia zajęcia prowadzą ogółem 74 osoby, w tym 6 samodzielnych nauczycieli akademickich, tj. 4 osoby z tytułem profesora i 2 osoby ze stopniem doktora habilitowanego oraz 15 osób ze stopniem doktora, a także 59 osób z tytułem zawodowym magistra i 10 osób z tytułem zawodowym lekarza, z czego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 15 osób, a z 59 osobami są zawarte umowy cywilnoprawne. Zdecydowaną większość nauczycieli ze stopniem naukowym doktora oraz tytułem zawodowym magistra stanowią osoby wykonujące zawód pielęgniarstwa. W związku z zatrudnianiem innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne (w tym zatrudnianych na podstawie umowy zlecenia) Uczelnia opracowała zasady i szczegółowe kryteria doboru tej grupy osób do prowadzenia zajęć.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, kursów specjalizacyjnych, a także ukończonych specjalizacjach, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku pielęgniarstwo w CM WSN oZ. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych).

Reasumując, nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną w ramach toku studiów (tj. dyscypliną nauki o zdrowiu), posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny,

adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, związane z problematyką tych zajęć.

Obsada zajęć dydaktycznych jest prawidłowa poza jednym przypadkiem. *Etyka zawodu pielęgniarki* prowadzona jest przez dr n. hum. (mgr filozofii), a nie przez mgr pielęgniarstwa. Tym samym studenci są w stanie niemal w pełni osiągnąć założone kierunkowe i przedmiotowe efekty uczenia się, określone w sylabusach do zajęć. Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach pozostałych modułów zajęć, a także zajęć praktycznych są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć.

Nauczyciele akademicy/inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia niezależnie od stażu pracy i formy zatrudnienia. Hospitacji podlegają (nie rzadziej niż co 4 lata) wszystkie zajęcia (w tym również te, która są prowadzone przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość) i wszyscy nauczyciele akademicy realizujący obowiązek dydaktyczny niezależnie od stażu pracy i formy zatrudnienia. Hospitacje są niezapowiedziane i przeprowadza się je w trakcie zaplanowanych zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych, przewidzianych w programie studiów, ponieważ tylko wtedy możliwa jest ich weryfikacja pod kątem zgodności z ogólnie przyjętym programem studiów. Hospitacja zajęć obejmuje nauczycieli: którzy w corocznej ocenie zajęć dydaktycznych dokonywanych przez co najmniej 25% studentów uczestniczących w zajęciach uzyskał wynik średnio poniżej 4,0 i/lub negatywne ich komentarze. Hospitacja zajęć ma charakter kontrolno-oceniający, zatrudnionych w uczelni w pierwszych trzech latach. Hospitacja zajęć ma charakter doradczo – doskonalący, którzy ubiegają się o zmianę dotychczasowego zatrudnienia, np. z asystenta na adiunkta lub z adiunkta na wykładowcę. Hospitacja zajęć ma charakter kontrolno-oceniający, którzy zgłosili chęć poddania się ocenie w związku z wdrożeniem nowych/innowacyjnych metod nauczania. Hospitacja zajęć ma charakter diagnozujący. W roku akademickim 2019/2020 na kierunku pielęgniarstwo zrealizowano 20 hospitacji zajęć dydaktycznych, w ramach których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2020/2021 zaplanowano 13 hospitacji zajęć dydaktycznych, z czego dotychczas zrealizowano 10.

Uczelnia podjęła szereg działań szkoleniowych z zakresu obsługi platform do prowadzenia kształcenia zdalnego, m.in. każdy nauczyciel akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia mają obowiązek przejścia szkolenia w zakresie wsparcia nauczania zdalnego w danym roku akademickim, prowadzonego przez Centrum Zdalnej Edukacji CM WSNóZ.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju etatu, aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów. W tym celu powołana została w CM Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Aktualnie obowiązujące kryteria, tryb i podmiot dokonujący oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w CM WSNóZ,

określa Zarządzenie nr 37/2020 Rektora Collegium Masoviense. Ostatnia ocena okresowa nauczycieli akademickich została przeprowadzona w 2019 roku (ocena za lata 2016-2018).

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora CM nauczycielom akademickim. Zapisy Regulaminu określają zasady i tryb przyznawania nagród, o które może wnioskować Dyrektor Instytutu oraz Kierownik jednostki organizacyjnej Uczelni. Nagrody przyznawane są za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne oraz za całokształt wyróżniającego się dorobku zawodowego. W Uczelni są jasno określone zasady awansów na stanowisko profesora uczelni oraz adiunkta dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, które zostały określone na rok akademicki 2020/2021, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywującym. Kadra dydaktyczna ma możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach wyższych, studiach podyplomowych warsztatach, seminariach, egzaminach umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających umiejętności, kompetencje lub uprawnienia zawodowe, konferencjach z czynnym udziałem pod afiliacją CM. Otrzymane dofinansowanie może być przeznaczone na pokrycie kosztów dotyczących m.in.: opłaty za studia, opłaty rekrutacyjnej, przejazdu, delegacji czy noclegu. Uczelnia doprecyzowała ponadto zasady dofinansowywania uczestnictwa w konferencjach naukowych, zjazdach i seminariach. O dofinansowanie wyjazdu na konferencję, zjazd lub seminarium mogą ubiegać się pracownicy CM zatrudnieni na podstawie umowy o pracę, zaś pozostali pracownicy, tylko w szczególnych okolicznościach. Warunkiem ubiegania się o dofinansowanie uczestnictwa jest przygotowanie referatu do wygłoszenia oraz publikacji na konferencję/seminarium, afiliowanej przez CM. Uczelnia doprecyzowała ponadto zasady dofinansowania wyjazdu na konferencję, zjazd lub seminarium dla pracowników etatowych, a w szczególnych okolicznościach – także pozostałym pracownikom w specjalnym regulaminie.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez następujące formy: konkursowe finansowanie badań wstępnych w postaci grantów wewnętrznych CM (do 10 000 zł każdy); program zapraszania profesorów wizytujących; wspieranie wyjazdów kadry CM do uczelni zagranicznych; tworzenie Inkubatorów Doskonałości Naukowej; działanie centralnego funduszu pokrycia kosztów publikacji w wiodących zagranicznych wydawnictwach i czasopismach oraz finansowania korekt językowych, a w wyjątkowych przypadkach także tłumaczeń i korekt językowych. Zgodnie z Zarządzeniem nr 2/2018 Kanclerza CM wysokość środków finansowych przeznaczonych na badania własne z budżetu Uczelni na lata 2018-2022 wynosi 250 000 zł.

Zarządzeniem Nr 29/2018 Rektora CM WSN oZ z dnia 17 grudnia 2018 r. wprowadzono Politykę przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w CM WSN oZ. Zgodnie z jego treścią, każdy pracownik ma obowiązek przeciwdziałania się mobbingowi i dyskryminacji oraz obowiązek wspierania działań mających na celu budowanie i umacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych między pracownikami. Szczególny obowiązek przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji ciąży na osobach pełniących funkcje kierownicze. Uczelnia powołała dodatkowo do realizacji tego celu Pełnomocnika Rektora ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji. System rozwiązywania sytuacji konfliktowych na studiach wyższych i podyplomowych w CM WSN oZ został wprowadzony Zarządzeniem Nr 30/2018 Rektora z dnia 17 grudnia 2018 r., którego celem jest określenie zasad postępowania w sytuacjach patologicznych oraz konfliktów w relacjach pomiędzy interesariuszami wewnętrznymi Wydziału.

W Uczelni funkcjonuje uczelniana komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich (aktualny skład został ustanowiony Zarządzeniem Nr 1/2016 Rektora z dnia 03.01.2016r.) i odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich (aktualny skład został ustanowiony Zarządzeniem Nr 2/2016 Rektora z dnia 03.01.2016r.) oraz Rzecznik Dyscyplinarny (aktualny został powołany Zarządzeniem Rektora nr 8/2018 z dnia 9 kwietnia 2018 roku), powoływanych spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień doktora. Powyższe organy nie działają jednak zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, ponieważ kadencja komisji dyscyplinarnej trwa 4 lata i w przypadku uczelnianej komisji dyscyplinarnej rozpoczyna się z początkiem kadencji senatu uczelni (art. 280 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce), a kadencja Rzecznika Dyscyplinarnego trwa 4 lata i rozpoczyna się 1 stycznia roku następującego po roku, w którym rozpoczęła się kadencja Rektora (art. 277 ust. 4 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce). Ponadto rekomenduje się, aby Przewodniczącym uczelnianej komisji dyscyplinarnej ds. nauczycieli akademickich nie była osoba pełniąca funkcję Prorektora ds. Dydaktyki i Polityki Kadrowej z powodu potencjalnego konfliktu interesów.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć dydaktycznych. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom. Mimo to następujące organy: uczelniana komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich, odwoławcza uczelniana komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich, a także Rzecznik Dyscyplinarny nie działają zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, ponieważ kadencja komisji dyscyplinarnej trwa 4 lata i w przypadku uczelnianej komisji dyscyplinarnej rozpoczyna się z początkiem kadencji senatu uczelni (art. 280 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce), a kadencja Rzecznika Dyscyplinarnego trwa 4 lata i rozpoczyna się 1 stycznia roku następującego po roku, w którym rozpoczęła się kadencja Rektora (art. 277 ust. 4 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się (poza zajęciami *etyka zawodu pielęgniarki*).

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwo.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady, umożliwiające w pełni prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Następujące organy: uczelniana komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich,

odwoławcza uczelniana komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich, a także Rzecznik Dyscyplinarny nie działają zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, ponieważ kadencja komisji dyscyplinarnej trwa 4 lata i w przypadku uczelnianej komisji dyscyplinarnej rozpoczyna się z początkiem kadencji senatu uczelni (art. 280 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce), a kadencja Rzecznika Dyscyplinarnego trwa 4 lata i rozpoczyna się 1 stycznia roku następującego po roku, w którym rozpoczęła się kadencja Rektora (art. 277 ust. 4 pkt. 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie korekty obsady zajęć dydaktycznych z zajęć *etyka zawodu pielęgniarki*.
2. Zaleca się dostosowanie formalnych aspektów funkcjonowania następujących organów, tj. uczelniana komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich, odwoławcza uczelniana komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich oraz Rzecznik Dyscyplinarny do obowiązujących przepisów prawnych.
3. Zaleca się wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań projakościowych zapobiegających powstaniu w przyszłości stwierdzonych nieprawidłowości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedziba Collegium Masoviense - Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu mieści się w Żyrardowie przy ul. G. Narutowicza 35 na działce wydierżawionej od Urzędu Miasta na podstawie umowy bezterminowej. Na wskazanym terenie znajdują się dwa budynki – jeden o powierzchni 1200 m² (mieszczą się w nim Rektorat, Gabinety: Rektora, Prorektora, Dziekana, Biblioteka Główna z czytelnią, jedna z pracowni informatycznych oraz sale ćwiczeń), a drugi – o powierzchni 17 000 m² w którym zlokalizowane jest pozostałe zaplecze dydaktyczne. Dodatkowo Uczelnia korzysta z 2 sal wykładowych w Szpitalu w Sochaczewie oraz 1 – w Specjalistycznym Szpitalu Zachodnim im. Jana Pawła II w Grodzisku Mazowieckim (na podstawie umowy najmu). Wszystkie sale są wyposażone w urządzenia multimedialne oraz duże ekrany, a także odpowiednie systemy nagłośnienia dzięki czemu stwarzają komfortowe warunki odbioru wykładów całemu audytorium. Sala wykładowa w Szpitalu Zachodnim jest dodatkowo klimatyzowana i posiada możliwości prowadzenia transmisji z sal operacyjnych, a także prowadzenia telekonferencji na duże odległości (np. mosty międzykontynentalne).

W budynku siedziby Uczelni działa sieć internetowa, dostęp do Internetu możliwy jest za pomocą wewnętrznej sieci Wi – Fi. Uczelnia nie jest w wystarczający sposób przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością – do budynku zapewniony jest jedynie podjazd dla osób niepełnosprawnych poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz dostosowana do potrzeb tej grupy osób toaleta (na parterze). Większość pracowni znajduje się na piętrach, w związku z powyższym osoby niepełnosprawne mają utrudniony dostęp do ww. sal lub nie mają go wcale.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w warunkach symulowanych realizowane są w pracowni umiejętności pielęgniarskich w siedzibie Uczelni. Pracownia nie jest wyposażona w niezbędny sprzęt,

określony w aktualnie obowiązujących zaleceniach Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie sposobu realizacji programu kształcenia w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich. Również inne pracownie (anatomiczno-fizjologiczna, biochemiczna, mikrobiologiczna) nie są wyposażone w adekwatny do treści programowych sprzęt, dzięki któremu studenci ocenianego kierunku byłiby w stanie zrealizować efekty uczenia się. Uczelnia kończy budowę Centrum Symulacji Medycznej – zgodnie z zapowiedziami pierwsi studenci powinni wziąć udział w zajęciach w CSM w październiku br.

Podsumowując, Uczelnia nie posiada odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej, gwarantującej kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo. Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (sale wykładowe z odpowiednim wyposażeniem audio-video, pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, jednak nieodpowiednio wyposażone pracownie umiejętności praktycznych i specjalistycznych) nie jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, nie odpowiada w pełni potrzebom dydaktycznym, nie gwarantuje odpowiedniego przygotowania absolwenta do działalności zawodowej, nie zapewnia udziału w działalności naukowej, a zarazem nie daje kompleksowych możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym budynki i ich wyposażenie nie spełniają reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Uczelnia nie zapewnia bazy dydaktycznej, która pozwala na osiągnięcie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku pielęgniarstwo i która w pełni nie umożliwia dostępu do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych.

Uczelnia ma podpisane 43 umowy/porozumienia z placówkami specyficznymi dla ocenianego kierunku studiów w celu realizacji kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych) na okres 5 lat lub na czas nieokreślony. Są to:

- Centrum Kształcenia TORUS w Przemyślu;
- Centrum Medyczne w Łąncucie Sp. z o.o.;
- Centrum Opieki Medycznej w Jarosławiu;
- Centrum Ratownictwa Medycznego w Jarosławiu;
- Centrum Zdrowia Mazowska Zachodniego Sp. z o.o. w Żyrardowie;
- Fundacja Hospicjum Onkologiczne św. Krzysztofa Pileckiego w Warszawie;
- Gold Senior - oddział geriatryczny w Warszawie (Bielany);
- Mazowiecki Szpital Specjalistyczny Sp. z o.o. w Radomiu;
- Mazowieckie Specjalistyczne Centrum Zdrowia im. prof. Jana Mazurkiewicza w Tworkach;
- Medyczna Szkoła Policealna nr 4 im. prof. E. Biernackiego w Warszawie;
- Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. prof. dr hab. med. Eleonory Reicher w Warszawie;
- Niepubliczna Szkoła Policealna w Przeworsku;
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej "KOLGmed" w Jarosławiu;
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Dom św. Franciszka w Warszawie;
- Nowodworskie Centrum Medyczne w Nowym Dworze Mazowieckim;
- NZOZ Neuromedica w Żyrardowie;

- NZOZ Optima w Grodzisku Mazowieckim;
- Ośrodek Dializoterapii (Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Diaverum w Jarosławiu);
- Ośrodek Działalności Leczniczej Caritas AW Hospicjum stacjonarne w Warszawie;
- Ośrodek Hospicjum Domowe NZOZ Zgromadzenia Księża Marianów w Warszawie;
- P.D.O.H. Stowarzyszenia Hospicjum w Rawie Mazowieckiej;
- Policealna Szkoła Medyczna dla Młodzieży przy Collegium Masoviense;
- Policealne Szkoły Edukacji Innowacyjnej w Jarosławiu;
- Poradnia Podstawowej Opieki Zdrowotnej Centrum Zdrowia Mazowska Zachodniego;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Jarosławiu;
- Radomskie Centrum Onkologii;
- Samodzielny Publiczny Specjalistyczny Szpital Zachodni im. Jana Pawła II w Grodzisku Mazowieckim;
- SP ZOZ w Lubaczowie;
- Szpital Czerniakowski Sp. z o. o. w Warszawie;
- Szpital Dziecięcy im. prof. dr med. Jana Bogdanowicza w Warszawie;
- Szpital Kolejowy im. dr med. Włodzimierza Roeflera w Pruszkowie;
- Szpital Powiatowy w Sochaczewie;
- Szpital Powiatowy w Garwolinie;
- Szpital Powiatowy w Mińsku Mazowieckim;
- Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Puławach;
- Szpital Rejonowy im. dr H. Jankowskiego w Przeworsku;
- Szpital Wojewódzki im. Jana Pawła II w Bełchatowie;
- Szpital Wolski im. dr Anny Gostyńskiej w Warszawie;
- Tomaszowskie Centrum Zdrowia Sp. z o.o. w Tomaszowie Mazowieckim;
- Warszawskie Hospicjum Społeczne w Warszawie;
- Wojewódzki Szpital Zespolony w Płocku;
- Wojewódzki Szpital Zespolony w Skierniewicach;
- Zespół Szkół Publicznych nr 2 w Żyrardowie.

Baza kształcenia praktycznego w zakresie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, użyczana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie nie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, nie umożliwiają prawidłowej realizacji zajęć, w tym prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje niewystarczającą infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo nie są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, jednak nie są wystarczająco nowoczesne i odbiegają od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Nie umożliwiają one tym samym prawidłowej realizacji zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp.

są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Prawidłowej realizacji zajęć, w szczególności nauki wykonywania czynności praktycznych przez studentów, nie umożliwia natomiast liczba stanowisk w pracowni umiejętności pielęgniarских z powodu zbyt małej liczby.

W dniu wizytacji ZO PKA Uczelnia nie spełniała wszystkich wymagań określonych w przepisach prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090), np. w pracowni biochemicznej i mikrobiologicznej nie było umywalki, środków ochrony indywidualnej, apteczka pierwszej pomocy była wyposażona w nieodpowiedni sposób, nie były odpowiednio przechowywane i zabezpieczone odczynniki biochemiczne.

Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Uczelnia nie zapewnia jednak odpowiedniego dostosowania infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. Studenci kierunku pielęgniarstwo CM WSNZ mają dostęp do biblioteki, której zadaniem jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Całkowita powierzchnia biblioteki wynosi 182 m². Pomieszczenia biblioteki stanowią: czytelnia z wypożyczalnią, magazyn książek, pokój biurowy, pokój pracowników oraz pokój opracowania zbiorów. Biblioteka pracuje w poniedziałki, środy i piątki w godz. 15:00-19:00, we wtorki i czwartki w godz. 12:00-19:00, a także w soboty i niedziele w godz. 9:00-18:00. Obecnie zbiory biblioteczne obejmują: 5009 woluminów książek, 348 woluminów czasopism, 906 dokumentów cyfrowych.

Biblioteka prenumeruje 72 tytuły czasopism medycznych, w tym 21 przeznaczonych stricte dla kierunku pielęgniarstwo (13 polskich dostępnych w czytelni oraz 8 anglojęzycznych). Uczelnia nie zapewnia studentom i kadrze dostępu do naukowych baz danych, w tym do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Uczelnia nie zapewnia również dostępu do księgozbioru obcojęzycznego. Na terenie biblioteki czytelnicy mogą pracować na własnych laptopach, korzystając z bezprzewodowego dostępu do Internetu – Uczelnia zapewnia ponadto dostęp do 9 stanowisk komputerowych w czytelni. W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych biblioteka korzysta ze zbiorów krajowych (Pedagogicznej Biblioteki Wojewódzkiej w Warszawie, Głównej Biblioteki Lekarskiej w Warszawie, Biblioteki Medycznej UJ CM) dzięki podpisanym stosownym umowom/porozumieniom. Na życzenie czytelników sprowadzane są artykuły z czasopism naukowych dostępnych w systemie doc@med. Do czasopism i księgozbioru podręcznego w czytelni użytkownicy mają bezpośredni dostęp, mogą też korzystać z katalogu lub osobistej informacji u bibliotekarza. Pomieszczenia biblioteczne są dostępne w ograniczonym stopniu dla osób niepełnosprawnych (biblioteka i czytelnia znajdują się na parterze budynku). W czytelni dostępne są czasopisma, prasa codzienna, wydawnictwa encyklopedyczne i leksykony, słowniki oraz wszystkie obowiązkowe podręczniki i skrypty do poszczególnych zajęć. W bibliotece mieści się czytelnia z bezpośrednim dostępem do księgozbioru podręcznego i czytelnia z bezpośrednim dostępem do gromadzonych i prenumerowanych czasopism i prasy codziennej. Łącznie w czytelni jest 25 miejsc dla czytelników.

Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna nie jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów, co potwierdziła wizytacja infrastruktury przeprowadzona podczas oceny zdalnej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności i zakresu tematycznego, potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć. Powyższe zasoby nie są jednak zgodne co do zasięgu językowego (brak dostępu do literatury w języku obcym) i formy wydawniczej (brak dostępu do naukowych baz danych);
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie, jednak nie są dostępne z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- nie są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a tym samym nie zapewniają tym osobom pełnego korzystania z zasobów.

W sposób ciągły podejmowane są prace związane z doskonaleniem infrastruktury, należą do nich przede wszystkim działania, których celem jest dostosowanie i udoskonalenie procesu dydaktycznego na kierunku pielęgniarstwo, tj. zakupy nowoczesnego sprzętu dydaktycznego obejmującego m.in. wyposażenie pracowni umiejętności pielęgniarstwa (np. w roku akademickim 2019/2020 Uczelnia dokonała zakupu nowego sprzętu do ćwiczeń oraz napraw sprzętu będącego na wyposażeniu pracowni na kwotę 64 381,37 zł, co udowodniła stosownymi fakturami, a ponadto zakupiła nowe projektory i rzutniki multimedialne, tablice multimedialne, dokonała wymiany wyposażenia sal seminaryjnych (krzesła, stoły). W ocenie infrastruktury dydaktycznej nie biorą udziału studenci. Podobnie Uczelnia realizuje zakupy podręczników zgodnie z sugestiami zarówno kadry akademickiej, jak również studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium niespełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia nie są nowoczesne, nie umożliwiają prawidłowej realizacji zajęć i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również nie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu, ponieważ:

1. Uczelnia nie jest w wystarczający sposób przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością – do budynku zapewniony jest jedynie podjazd dla osób niepełnosprawnych poruszających się na wózkach inwalidzkich oraz dostosowana do potrzeb tej grupy osób toaleta (na parterze).

2. Pracownia umiejętności pielęgniarskich nie jest wyposażona w niezbędny sprzęt, określony w aktualnie obowiązujących zaleceniach Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych w sprawie sposobu realizacji programu studiów w zakresie standardu wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarskich. Również inne pracownie (anatomiczno-fizjologiczna, biochemiczna, mikrobiologiczna) nie są wyposażone w adekwatny do treści programowych sprzęt, dzięki któremu studenci ocenianego kierunku byłoby w stanie zrealizować efekty uczenia się.
3. Uczelnia nie posiada odpowiedniej infrastruktury dydaktycznej i badawczo-dydaktycznej, gwarantującej kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo nie jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, nie odpowiada w pełni potrzebom dydaktycznym, nie gwarantuje odpowiedniego przygotowania absolwenta do działalności zawodowej, nie zapewnia udziału w działalności naukowej, a zarazem nie daje kompleksowych możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym budynki i ich wyposażenie nie spełniają reguł i wymagań w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.
4. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie nie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, nie umożliwiają prawidłowej realizacji zajęć, w tym prowadzenia zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje niewystarczającą infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo nie są wyposażone w odpowiedni sprzęt.
5. Uczelnia nie zapewnia bazy dydaktycznej, która pozwala na osiągnięcie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku pielęgniarstwo i która w pełni nie umożliwia dostępu do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych.
6. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie nie są wystarczająco nowoczesne i odbiegają od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Nie umożliwiają one prawidłowej realizacji zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Prawidłowej realizacji zajęć, w szczególności nauki wykonywania czynności praktycznych przez studentów, nie umożliwia liczba stanowisk w pracowni umiejętności pielęgniarskich z powodu zbyt małej liczby.
7. W dniu wizytacji ZO PKA Uczelnia nie spełniała wszystkich wymagań określonych w przepisach prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090), np. w pracowni biochemicznej i mikrobiologicznej nie było umywalki, środków ochrony indywidualnej, apteczka pierwszej pomocy była wyposażona w nieodpowiedni sposób, nie były odpowiednio przechowywane i zabezpieczone odczynniki biochemiczne.
8. Kadra biblioteczna nie jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów, co potwierdziła wizytacja infrastruktury przeprowadzona podczas oceny zdalnej.
9. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne nie są zgodne co do zasięgu językowego (brak dostępu do literatury w języku obcym) i formy wydawniczej (brak dostępu do naukowych baz

danych), nie są dostępne z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej, a także nie są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a tym samym nie zapewniają tym osobom pełnego korzystania z zasobów.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą tylko nauczyciele akademicki, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym CM WSNoZ, w zakresie realizacji programu studiów na kierunku pielęgniarstwo współpracuje z instytucjami działającymi w sferze samorządowej, zdrowia publicznego oraz pracodawcami np.: Szpitalami Powiatowymi, Szpitalem specjalistycznym w Żyrardowie, Centrum Zdrowia Mazowska Zachodniego, Szpitalem Dziecięcym w Warszawie, Szpitalem kolejowym, poradniami podstawowej opieki zdrowotnej, Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych oraz Urzędem Miasta w Żyrardowie. Istotne znaczenie dla doskonalenia programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo ma współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, którzy reprezentują wybrane jednostki ochrony zdrowia (placówki kształcenia praktycznego) oraz pracodawców. Uczelnia deklaruje, iż współpraca z podmiotami zewnętrznymi wiąże się z możliwością pozyskiwania współpracującej z Wydziałem kadry posiadającej odpowiednie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy.

CM WSNoZ współpracuje z podmiotami ochrony zdrowia w zakresie realizacji kształcenia praktycznego. Dobór podmiotów współpracujących jest prawidłowy i mieści się w zakresie obszaru zawodowego właściwego dla zawodu pielęgniarstwa. Główne cele współpracy przyjęte przez pracodawców to wsparcie procesu kształcenia uwzględniające dynamiczny rozwój usług medycznych jak i praktyki pielęgniarstwa, przygotowanie absolwentów wizytowanego kierunku do wymogów współczesnego rynku pracy, pogłębianie kontaktu pomiędzy studentami a przyszłymi pracodawcami i nawiązanie współpracy naukowej. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na realizację procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, w tym na realizację praktyk zawodowych. Powołane w skład Społecznej Rady Pracodawców osoby, pełnią funkcje kierownicze w jednostkach ochrony zdrowia. Pozyskiwanie opinii pracodawców ma miejsce podczas spotkań, które zgodnie z ustaleniami odbywają się co najmniej 2 razy w roku. Duże znaczenie w kontaktach i wymianie informacji mają również spotkania nieformalne. W ostatnim roku ze względu na sytuację epidemiologiczną pracodawcy mieli możliwość odbywania spotkań w formie zdalnej. Przedstawiciele pracodawców poprzez rozmowy

z władzami kierunku oraz składane wnioski mają realny wpływ na proces kształcenia. Podczas spotkań poruszano problematykę m.in. związaną z oczekiwaniami pracodawców w obszarze podnoszenia u studentów kwalifikacji i kompetencji miękkich przydatnych w rozwoju kariery w zawodach medycznych. Coroczne spotkania z przedstawicielami Podkarpackiej Izby Pielęgniarek i Położnych dotyczą realizacji praktyk zawodowych, weryfikacji miejsc praktyk a także regulaminu praktyk i weryfikacji efektów uczenia realizowanych w czasie praktyk.

Podjęmowane były również działania poszerzające obszar współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia. W ramach Dni Otwartych organizowano spotkania o tematyce związanej z rynkiem pracy i pozwalające na bezpośredni kontakt studentów oraz pracowników dydaktyczno-naukowych z pracodawcami. Studenci kierunku pielęgniarstwo uczestniczyli w kilku warsztatach m.in. pogłębiania kompetencji miękkich. We współpracy z Urzędem Miasta prowadzono dwa programy: Zdrowe życie ucznia – skierowane do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych oraz Studencki wolontariat – są wśród nas potrzebujący – skierowany do osób przewlekle chorych.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Dzięki odpowiedziom uzyskanym od pracodawców na pytania dotyczące m.in. kryteriów jakimi się kierują podczas zatrudniania pracowników, jak oceniają poziom przygotowania praktycznego i teoretycznego absolwentów wizytowanego kierunku, na jakie umiejętności zwracają uwagę, jakich cech i zdolności oczekują, modyfikowano sylwetkę absolwenta.

Wydział współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tym z pracodawcami oraz organizacjami pracodawców zapewniając udział przedstawicieli tego otoczenia m.in. w organizacji praktyk zawodowych. Podpisane umowy z zakładami opieki zdrowotnej na realizację kształcenia praktycznego pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia przypisanego do praktyk zawodowych. Podczas wizytacji w spotkaniu z ZO PKA uczestniczyli przedstawiciele reprezentujący: Szpital Zachodni w Grodzisku Mazowieckim, Szpital kolejowy w Pruszkowie oraz hospicjum. Pracodawcy potwierdzili, iż w ramach współpracy wnioskowali do Uczelni o zmiany w programie studiów, a Uczelnia w miarę możliwości je analizuje i uwzględnia, co dotyczyło m.in. zorganizowanie szkoleń i warsztatów z kompetencji miękkich dla studentów. Osoby obecne na spotkaniu potwierdziły, iż Uczelnia chętnie współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy podczas spotkania podkreślili, iż poprzez współpracę z Uczelnią jest możliwe pozyskiwanie dobrze wykształconych przyszłych pracowników.

Ocena rynku pracy odbywa się na podstawie corocznie przeprowadzanego badania "Monitorowanie karier zawodowych absolwentów". Wykorzystywane są też dane z ogólnopolskiego systemu monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów oraz z Powiatowego Urzędu Pracy oraz Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych. Wnioski z analizy danych są przekazywane władzom Uczelni a następnie wykorzystywane w dostosowywaniu treści programów do potrzeb rynku pracy. Absolwenci są często zatrudniani przez lokalnych pracodawców i dobrze oceniani pod kątem przygotowania do zawodu pielęgniarki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy w sposób formalny i nieformalny są włączani w procesy budowania oferty

edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów (poza uregulowanymi prawnie standardami) w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Formy współpracy są zróżnicowane. Jednostki współpracujące wpisują się w obszar zawodowy właściwy dla zawodu pielęgniarstwa. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest systematycznie oceniana.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na studiach I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka obcego - angielskiego (5 ECTS na studiach I stopnia i 6 ECTS na studiach II stopnia), których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych. Program studiów, obowiązujący na Uczelni nie przewiduje realizacji pełnego programu studiów, jak również pojedynczych zajęć, bądź poszczególnych zajęć w języku obcym.

Uczelnia nie uczestniczy w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+, uzasadniając to brakiem zainteresowania programem przez studentów. Zdecydowanie chętniej podejmują inicjatywę uczelni, która dostosowuje czas wyjazdu do możliwości czasowych studentów. Tego typu inicjatywę w latach 2017-2019 podjęli 8 razy pracownicy naukowo-dydaktyczni CM oraz 3 razy studenci ocenianego kierunku (2017 rok – 4 studentów, 2018 rok – 10 studentów, 2019 rok – 11 studentów). Od 2020 roku wyjazdy zostały zawieszone z powodu pandemii COVID-19.

Uczelnia organizuje monograficzne wykłady otwarte prowadzone przez zagranicznych naukowców – w latach 2017-2019 odbyło się ich 9. Od 2020 roku wykłady są zawieszone z powodu pandemii COVID-19. Planowane wykłady zostały przełożone na 2. połowę 2021 roku.

Tym samym na ocenianym kierunku istnieje studencka wymiana międzynarodowa, a także wymiana kadry akademickiej. Mimo to, rekomenduje się podjęcie działań motywujących do zwiększenia poziomu umiędzynarodowienia kierunku (np. przystąpienie do programu Erasmus+, czy stworzenie oferty kształcenia w języku obcym).

Uczelnia ma podpisanych 15 umów bilateralnych na czas nieokreślony z instytucjami naukowymi i uczelniami europejskimi, których adresatami mogą być studenci i nauczyciele akademicki ocenianego kierunku. Są to:

- Briański Uniwersytet Państwowy (Briańsk/Rosja);
- Brzeski Uniwersytet Państwowy im. Aleksandra Puszkina (Brześć/Białoruś);
- Henley College Coventry (Coventry/Wielka Brytania);
- Lwowski Państwowy Medyczny Koledż im. Andreja Krupińskiego (Lwów/Ukraina);
- Narodowy Uniwersytet Charkowski im. Wasyla Karazina (Charków/Ukraina);
- Oregon Health Sciences University (Portland/USA);
- Państwowy Uniwersytet Chersoński (Cherson/Ukraina);
- Państwowy Uniwersytet im. Janki Kupały (Grodno/Białoruś);

- Riverina Institute (Albury/Australia);
- The Catholic University of America (Washington/USA);
- Uniwersytet Mateja Bela (Bańska Bystrzyca/Słowacja);
- Uniwersytet Tomáše Bative (ZlíněZin/Czechy);
- Horbachevsky Ternopil National Medical University (Tarnopol/Ukraina);
- Żytomierski Instytut Pielęgniarstwa (Żytomierz/Ukraina);
- Bukovinian State Medical University (Bukowina/Ukraina).

Podsumowując, rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Są stwarzane dostateczne możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku.

Uczelnia dokonuje formalnej oceny i monitoringu umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Przy ocenione proces umiędzynarodowienia uwzględnia się:

Ocenę wskaźników:

A. Umiędzynarodowienie zewnętrzne:

- Liczba studentów zagranicznych
- Liczba studentów wymiany (wyjazdy, przyjazdy) w danym roku
- Liczba nauczycieli akademickich wymiany (wyjazdy, przyjazdy) w danym roku
- Liczba podpisanych umów partnerskich w danym roku
- Liczba funkcjonujących partnerstw
- Liczba krajów współpracy

B. Umiędzynarodowienie wewnętrzne:

- Nauczyciele akademicy z zagranicy prowadzący zajęcia na uczelni
- Nauczyciele akademicy posiadający doświadczenie międzynarodowe
- Publikacje z udziałem współautorów zagranicznych
- Szkolenia dla nauczycieli akademickich w metodykę prowadzenia zajęć w języku obcym
- Bezpłatne kursy języków obcych
- Szkolenia w zakresie dialogu międzykulturowego
- Wspólne zajęcia dla studentów polskich i zagranicznych
- Spotkania ze studentami powracającymi z zagranicy
- Umiędzynarodowienie obsługi studiów

Po zakończeniu każdego roku akademickiego jednostki administracyjne uczelni przekazują powyższe dane, z których sporządza się coroczne zestawienie wskaźników. Raz na 3 lata w oparciu o powyższe dane jest sporządzany raport pn. Okresowa ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia w CM WSN oZ – zgodnie z zapowiedzią władz Uczelni pierwszy tego typu raport powstanie na przełomie roku 2021/2022.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone dostateczne warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, a także wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje zadowalającym podnoszeniem stopnia

umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym formalnym ocenom, a wyniki tych ocen nie są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów kierunku pielęgniarstwo CM WSN oZ w procesie uczenia się odbywa się na kilku płaszczyznach, przybierając różne formy. Studenci mogą liczyć na wsparcie kadry dydaktycznej w czasie zajęć stacjonarnych oraz zdalnych, w czasie indywidualnych konsultacji lub poprzez bieżący kontakt, np. drogą mailową. Na kierunku nie odbywają się rady pedagogiczne lub inne sformalizowane spotkania z władzami dziekańskimi, a komunikacja ze studentami ma raczej charakter nieformalnych rozmów. Powoływani są opiekunowie roku, rolę których pełni wybrany nauczyciel akademicki, jednak studenci reprezentowani przez Samorząd nie opiniują kandydatów do tej funkcji.

Działalność naukowa studentów nie jest bardzo rozwinięta. Studenci podejmują działania naukowe, jednak w niewielkim stopniu.. Studenci mogą rozwijać się w obrębie sześciu kół naukowych, z czego jedno, Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa, dedykowane dla studentów ocenianego kierunku. Studenci CM WSN oZ są współautorami prac opublikowanych na łamach Journal of Public Health, Nursing and Medical Rescue.. Koła naukowe mogą liczyć na wsparcie finansowe ze strony uczelni, a oferowana pomoc ma charakter doraźny. Studenci ocenianego kierunku nie byli do tej pory beneficjentami grantów przyznawanych przez organizacje zewnętrzne, a w uczelni nie funkcjonuje żaden program grantowy.

Studenci wybitni mogą liczyć na wsparcie finansowe ze strony uczelni poprzez ustawowe stypendia, a wszyscy studenci również na zapomogi. Regulamin świadczeń jest dostępny dla studentów, którzy są z nim zaznajomieni. W Uczelni możliwe jest realizowanie studiów w ramach indywidualnego programu studiów oraz indywidualnej organizacji studiów (IOS), która jest bardzo popularną formą wsparcia. Organizację, warunki przyznania oraz proces ubiegania się o wspomnianą modyfikację określa załącznik do Zarządzenia Nr 2/2020 Rektora CM. Zapisy tam zawarte są zrozumiałe. Katalog przesłanek do przyznania studentowi IOS nie wylicza aktywności zawodowej, a na taką powoływały się osoby obecne na spotkaniu z ZO. Z przedstawionej dokumentacji wynika, że z IOS korzysta 90 studentów studiów I stopnia i 120 studentów studiów II stopnia. Przedstawiciel władz Uczelni zapewniał o braku studentów realizujących IOS na studiach I stopnia, interpretując to jako błąd redaktorski, jednak na spotkaniu ze studentami obecna była osoba realizująca studia w ramach indywidualnej organizacji studiów na studiach licencjackich. Świadczy to o braku rzetelnego nadzoru nad procesem dydaktycznym poszczególnych studentów oraz nieprawidłowej ich ewaluacji.

Wsparcie studentów z niepełnosprawnością zapewnia Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych. Infrastruktura uczelni w dużej mierze nie odpowiada potrzebom studentów

z okresową niepełnosprawnością ruchomą oraz inną, co może być źródłem nierówności w dostępie do świadczeń edukacyjnych i możliwością osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się.

W Uniwersytecie funkcjonuje Akademicki Ośrodek Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji CM (AOPMD) oraz powołany został Pełnomocnik Rektora ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w CM. W zakresie działalności Biura Pełnomocnika wymieniono możliwość konsultacji z psychologiem, pedagogiem, prawnikiem, doradcą zawodowym „w zakresie trudności w obszarze zdrowia psychicznego niekorzystnie wpływającego na studia prace czy życie zawodowe”. Podejmowanie tego typu działań pozostaje cenną inicjatywą, jednak nie pozostaje w zakresie działań antydyskryminacyjnych. Uczelnia nie przedstawiła innych działań o charakterze prewencyjnym.

Procedura antymobbingowa i przeciwdyskryminacyjna opisana jest w załączniku do Zarządzenia Nr 29/2018 Rektora z dnia 17 grudnia 2018 r. W jej treści brak jednak odniesień do sytuacji z udziałem studentów. Koniecznym jest wprowadzenie zapisów, określających procedury antymobbingowe, z których korzystać będą mogli studenci ocenianego kierunku oraz podjęcie działań o charakterze prewencyjnym w omawianym zakresie. Obecnie studenci mają możliwość zgłaszać skargi w formie pisemnej lub ustnej, osobiście lub za pośrednictwem Samorządu do opiekuna roku, władz Instytutu lub rektorskich. System rozwiązywania sytuacji konfliktowych w CM WSNZ został wprowadzony Zarządzeniem Nr 30/2018 Rektora z dnia 17 grudnia 2018 r., którego celem jest określenie zasad postępowania w sytuacjach patologicznych oraz konfliktów w relacjach pomiędzy interesariuszami wewnętrznymi. Studenci zobowiązani są do zaliczenia kursu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. W czasie pandemii Uczelnia wprowadziła odpowiednie środki ochrony oraz zasady funkcjonowania i kształcenia.

Obsługą studentów ocenianego kierunku zajmuje się dziekanat. Godziny przyjęć stron, telefon kontaktowy oraz adres mail są podane do wiadomości studentów. Dyspozycyjność pracowników administracyjnych nie jest w pełni dostosowana do potrzeb studentów, ponieważ dziekanat pozostaje zamknięty w weekendy, gdy odbywają się zajęcia. Harmonogramy zajęć oraz sylabusy zajęć na poszczególne semestry oraz zajęcia nie są dostępne na stronie internetowej CM. Kadra biblioteczna nie jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów, co potwierdziła wizytacja infrastruktury przeprowadzona podczas oceny zdalnej. Kadra oraz obsługa interesariuszy została oceniona przez studentów pozytywnie. Harmonogramy zajęć oraz sylabusy zajęć na poszczególne semestry oraz zajęcia nie są dostępne na stronie internetowej CM. Rekomenduje się dostosowanie godzin otwarcia dziekanatu do harmonogramu zajęć studentów.

Uczelnia zapewnia wsparcie logistyczne i merytoryczne Samorządowi Studentów. Środki finansowe przekazywane są co roku na określoną działalność organu. Samorząd dysponuje pomieszczeniem na potrzeby swojej działalności. Samorząd opiniuje program studiów, ale nie kandydatów na opiekunów lat, prorektorów ds. studenckich i innych osób, których zakres obowiązków zawiera sprawy studenckie. Studenci są obecni z komisjach i/lub zespołach powoływanych na CM, jednak ich obecność nie jest w pełni wykorzystywana, a prace zespołów nieefektywne.

spotkań Zespoły powołane do zapewnienia jakości kształcenia uwzględniają w swoich gronach studentów ocenianego kierunku. Studenci wypełniają ankiety oceniające jakość zajęć, prowadzących, infrastruktury, nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i innych. Zwrotność ankiet jest na stosunkowo wysokim poziomie. Studenci nie otrzymują informacji zwrotnej na temat prowadzonej ankietyzacji i oceny zajęć dydaktycznych i kadry. Nie wspiera to procesu tworzenia partnerskiej relacji i wspólnego zaangażowania w poprawę jakości kształcenia na ocenianym kierunku. Studenci nie mają możliwości odniesienia się do podsumowania ankietyzacji oraz prowadzenia efektywnych działań promujących ocenę zajęć dydaktycznych i kadry. Na CM WSNZ nie

proceedzi się systematycznego przeglądu metod wsparcia w procesie uczenia się, nie wprowadza się działań naprawczych w zakresie negatywnie ocenionych kwestii (np. utrzymująca się negatywnie oceniana infrastruktura Uczelni, brak dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnością). Samorząd nie opiniuje programu studiów, kandydatów na opiekunów lat, kandydatów na prodziekanów, których kompetencje zawierałyby kwestie związane ze sprawami studenckimi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku pielęgniarstwo CM WSNoZ w procesie uczenia się odbywa się na kilku płaszczyznach, przybierając różne formy. Studenci mają zapewnione wsparcie merytoryczne ze strony kadry nauczycieli akademickich, opiekunów roku oraz władz Uczelni. Na Uczelni nie funkcjonuje towarzystwo/ruch naukowy zrzeszający koła naukowe oraz monitorujący i koordynujący ich prace, jednak studenci skutecznie zachęceni są do podejmowania skromnej aktywności naukowej. Studenci mają możliwość ubiegania się o Indywidualną organizację studiów, jednak ta nie jest w pełni nadzorowana. Studenci otrzymują wsparcie finansowe za wyniki w nauce oraz w sytuacjach losowych (zapomogi), oraz gdy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej (stypendium socjalne). Studentom z niepełnosprawnościami zagwarantowane jest odpowiednie wsparcie merytoryczne, jednak Uczelnia nie jest dostosowana do potrzeb studentów z niepełnosprawnością ruchową (choćby czasową). Powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych. W Uczelni nie są podejmowane działania i starania przeciwdziałające sytuacjom patologicznym, o charakterze dyskryminacyjnym lub mobbingowym. Powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w CM oraz Akademicki Ośrodek Przeciwdziałania Mobbingowi i Dyskryminacji CM (AOPMD). Zakres ich działalności skupia się jednak w obrębie pomocy psychologicznej/w trudnej sytuacji życiowej. Organy Samorządu mają zapewnione wsparcie infrastrukturalne oraz finansowe. Na Wydziale nie prowadzi się systematycznego i efektywnego przeglądu form wsparcia w procesie uczenia się. Na podstawie przeprowadzonej analizy można sformułować szereg nieprawidłowości:

- samorząd nie opiniuje kandydatów na kluczowe z punktu widzenia studentów funkcje,
- brak prawidłowej ewaluacji przebiegu studiów na zasadzie indywidualnej organizacji,
- studenci nie są w pełni włączani w prace powołanych na Wydziale i Uczelni zespołów zajmujących się monitoringiem, ewaluacją i poprawą jakości kształcenia,
- studenci nie otrzymują informacji zwrotnej na temat prowadzonej na kierunku oceny jakości zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań mających na celu poprawę nadzoru nad procesem dydaktycznym poszczególnych studentów z uwzględnieniem osób realizujących studia w ramach IOS.
2. Zaleca się wprowadzenie przepisów, określających procedury antymobbingowe, z których korzystać będą mogli studenci ocenianego kierunku oraz podjęcie działań o charakterze prewencyjnym w omawianym zakresie.

3. Zaleca się usystematyzowanie pracy poszczególnych zespołów (których celem jest zapewnienie jakości kształcenia na ocenianym kierunku), w skład których powołani są studenci pod kątem efektywności pracy tych zespołów.
4. Zaleca się wprowadzenie przeglądu form oferowanego wsparcia w procesie uczenia się.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa. Informacje są przedstawione w języku polskim. Są one podzielone na kategorie: O Uczelni, Rekrutacja, Studenci, Biuro Karier, Kierunki i Kontakt. Na stronie głównej są zamieszczone aktualności oraz linki do informacji o poszczególnych kierunkach studiów, w tym o pielęgniarstwie. Informacje o Uczelni obejmują dane dotyczące struktury oraz misji Uczelni, a także informacje o posiadanych akredytacjach, wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia, ofertach pracy w Uczelni oraz dane kontaktowe. W zakładce Rekrutacja zamieszczone są wyczerpujące informacje dla kandydatów na studia, w tym o harmonogramie rekrutacji, wymaganych dokumentach oraz wysokości opłat za studia na poszczególnych kierunkach studiów. W zakładce Studenci zamieszczono informacje o podziale roku akademickiego, studenckim ruchu naukowym (kołach naukowych), samorządzie studenckim (te informacje ograniczone są do składu osobowego Zarządu, Komisji Stypendialnej oraz harmonogramu dyżurów członków samorządu), działalności Pełnomocnika ds. studentów niepełnosprawnych, Komisji Bioetycznej i systemie antyplagiatowym. Tu dostępne są również druki do pobrania, które są stosowane w Uczelni.

W zakładce Kierunki studiów, do których prowadzi również link ze strony głównej dostępne są informacje o kierunkach studiów, w tym o pielęgniarstwie. Informacje te są bardzo ogólne. Brakuje informacji o programie studiów, realizowanych na kierunku efektach uczenia się, treściach kształcenia, szczegółowym programie i planie studiów, harmonogramie zajęć, zalecanych podręcznikach, sposobach weryfikacji uzyskania założonych efektów uczenia się, w tym zasadach dyplomowania. Nie ma także informacji o kształceniu praktycznym, w tym o praktykach zawodowych. Dostępne są powierzchowne informacje o sylwetce i kwalifikacjach absolwenta.

Niektóre informacje są nieaktualne. Np. informacje zawarte w zakładce Jakość kształcenia odwołują się do KRK oraz obszarów nauki.

Dostęp do informacji jest pełny, bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem, a także używanym sprzętem.

W Uczelni nie wdrożono systemu monitorowania aktualności i kompletności informacji dostępnych powszechnie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Jednak powszechnie dostępne informacje nie są kompleksowe, tj. nie zapewniają zaspokojenia potrzeb wszystkich grup interesariuszy, w tym kandydatów i studentów ocenianego kierunku studiów. Brakuje

informacji o realizowanych na kierunku efektach uczenia się, treściach kształcenia, szczegółowym programie i planie studiów, harmonogramie zajęć, zalecanych podręcznikach, sposobach weryfikacji uzyskania założonych efektów uczenia się, w tym zasadach dyplomowania. Nie ma także informacji o kształceniu praktycznym, w tym o praktykach zawodowych. Dostępne są powierzchowne informacje o sylwetce i kwalifikacjach absolwenta. W Uczelni nie wdrożono systemu monitorowania aktualności i kompletności informacji dostępnych powszechnie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się upowszechnienie informacji o programie studiów na ocenianym kierunku.
2. Zaleca się wprowadzenie systemu monitorowania i weryfikacji kompletności i aktualności powszechnie dostępnych informacji.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W CM WSNoZ działa formalnie wprowadzony Uchwałą Senatu nr I/6/2019 z 9 kwietnia 2019 r. w sprawie Uczelnianego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (wszjk). System ma charakter kompleksowy. Odnosi się do procesu kształcenia oraz obejmuje każdy z obszarów działalności Uczelni mający wpływ na przebieg kształcenia i jego rezultaty. Na czele systemu stoi Rektor, a bezpośredni nadzór nad działalnością systemu sprawuje Prorektor CM ds. dydaktyki i polityki kadrowej. Działania projakościowe koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni powołano uczelnianą komisję ds. jakości kształcenia (UKJK) oraz kierunkowe zespoły ds. jakości kształcenia (KZJK). Określono skład poszczególnych Komisji i Zespołów (w składzie obu Komisji są przedstawiciele studentów oraz interesariuszy zewnętrznych) oraz wprowadzono regulamin ich pracy.

Istotnym elementem wszjk są procedury projakościowe stosowanych w CM w Żyrardowie. Do procesu przeglądu i doskonalenia programu studiów odnoszą się następujące procedury: *Procedura 1.1.2. dotycząca: Bieżących zmian w programie i planie studiów; Procedura 1.1.4. dotycząca: Tworzenia i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; Procedura 1.1.7. dotycząca: Weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia; Procedura 1.1.8. dotycząca: Realizacji praktyk zawodowych; Procedura 1.1.9. dotycząca : Monitorowania procesu dyplomowania; Procedura 1.1.10. dotycząca : Rocznych i okresowych przeglądów programów kształcenia; Procedura 1.2.1. dotycząca: Hospitacji zajęć dydaktycznych; Procedura 1.2.2. dotycząca: Oceny zajęć dydaktycznych przez studentów; Procedura 1.5.1. dotycząca: Badania satysfakcji studenckiej; Procedura 1.6.2. dotycząca : Monitorowania losów absolwentów studiów.*

Podsumowując, w Uczelni wprowadzono formalnie wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia.

W Uczelni funkcję przewodniczącego KZJK dla ocenianego kierunku studiów pełni obecnie (w zastępstwie poprzednio powołanego Przewodniczącego z uwagi na jego przedłużającą się absencję) Prorektor odpowiedzialny za dydaktykę i politykę kadrową w Uczelni, a funkcję Pełnomocnika Rektora ds. zapewnienia jakości kształcenia i jednocześnie funkcję członka KZJK dla pielęgniarstwa Dziekan

zajmujący się kształceniem na tym kierunku studiów. Taka sytuacja budzi zastrzeżenia co do obiektywnej wewnętrznej oceny jakości kształcenia.

W Uczelni, mimo formalnie przyjętych procedur, nie dokonuje się monitorowania i okresowych przeglądów programu studiów. Obecna na spotkaniu osoba będąca członkiem KZJK nie umiała wskazać innych członków tego zespołu, nie potwierdziła także przeprowadzania przeglądów programu studiów ani faktu posiadania przez członków KZJK dostępu do informacji mogących stanowić podstawę do formułowania ewentualnych działań naprawczych i doskonalących program studiów. W Uczelni nie prowadzi się także działań mających na celu doskonalenia wszjk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium niespełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono formalnie wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, jednak nie jest on w praktyce stosowany – nie dokonuje się okresowych przeglądów programu studiów. Nie prowadzi się również działań mających na celu doskonalenie wszjk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W ramach przeprowadzonej w roku 2015 oceny programowej, która zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium PKA nr 489/2015 z dnia 25 czerwca 2015 r.) Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej uznało, iż Wydział Medyczny Collegium Masoviense - Wyższej Szkoły Nauk o Zdrowiu w Żyrardowie spełnia wymagania kadrowe, programowe, w tym dotyczące osiągniętych efektów kształcenia, oraz organizacyjne do prowadzenia na kierunku pielęgniarstwo studiów pierwszego i drugiego stopnia. Poziom prowadzonego kształcenia odpowiada przyjętym kryteriom jakościowym w stopniu pozwalającym na wydanie oceny pozytywnej. Kryteria odnoszące się do koncepcji kształcenia, celów i efektów kształcenia oraz systemu ich weryfikacji, programu studiów, zasobów kadrowych, prowadzonych badań naukowych, systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się oraz wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia uzyskały ocenę w pełni, natomiast kryterium dotyczące infrastruktury dydaktycznej uzyskało ocenę znacząco.

Natomiast w ramach raportu z wizytacji zespół oceniający dostrzegł pewne nieprawidłowości i sformułował następujące zalecenia:

Zalecenie

Z uwagi na fakt, że studenci, którzy byli obecni na spotkaniu z ZO nie znają terminologii związanej z Krajowymi Ramami Kwalifikacji i tylko nieliczni potrafili wskazać typologię efektów kształcenia zaleca się upowszechnienie wśród studentów wiedzy dotyczącej KRK i efektów kształcenia

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Uczelnia, jeszcze przed wdrożeniem KRK, zamieściła na swojej stronie internetowej uczelni obszerną charakterystykę Europejskich i krajowych ram kwalifikacji, Charakterystykę Procesu Bolońskiego, Działania podjęte przez Collegium Masoviense w związku z realizacją Procesu Bolońskiego, punkty ECTS jako narzędzia Procesu Bolońskiego. Obok powyższych ogólnie dostępnych informacji, na kodowanej zestaw strony internetowej – panelu studenta - dostępnej już wyłącznie dla studentów Collegium Masoviense znalazły się m.in. zasady typologii efektów uczenia się, szczegółowa charakterystyka efektów uczenia się związanych z określonym kierunkiem studiów.

Uczelnia corocznie organizowała również co najmniej jedno spotkanie przedstawicieli komisji ds. jakości kształcenia ze studentami Collegium Masoviense.

Należy zwrócić uwagę, że pomimo zmiany przepisów i terminologii w opisanym powyżej zakresie, na stronie internetowej Uczelni nadal są zamieszczone te informacje, jednak obecnie są one już nieaktualne.

Zalecenie

Zespół oceniający zwraca uwagę, że kolejni dyplomanci powinni przygotować prace licencjackie zgodnie z zapisem standardów kształcenia, tj. o charakterze kazuistycznym pod opieką osoby posiadającej prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej i tytuł zawodowy co najmniej magistra pielęgniarstwa.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Powyższa zmiana została wprowadzona zarządzeniem rektora do obowiązującego regulaminu pisanie prac dyplomowych na kierunku pielęgniarstwo. Zalecenia znalazły wyraz w działaniach dostosowawczych w zakresie Regulaminu Dyplomowania.

Obecnie jednak Regulamin dyplomowania ponownie dopuszcza pracę licencjacką inną niż kazuistyczna. Uczelnia tłumaczy to trudnościami w dostępie do materiału badawczego spowodowanymi pandemią, jednak mimo pandemii, standard kształcenia nie został zmieniony w tym zakresie i nadal obowiązuje typ pracy kazuistycznej jako jedyny dopuszczalny na studiach I stopnia na pielęgniarstwie.

Zalecenie

Zaleca się przesunięcie przynajmniej części zajęć teoretycznych i praktycznych z przedmiotu podstawowa opieka zdrowotna realizowanych na studiach I stopnia na dalsze semestry w toku studiów. Dla osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do POZ niezbędne jest posiadanie wiedzy i umiejętności z części przedmiotów zaliczonych do nauk w zakresie opieki specjalistycznej,

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Zgodnie z uwagami dotyczącymi rozkładu zajęć z POZ uczelnia wprowadzała następujące zmiany:

I semestr – 10 godzin wykładów, IV semestr – 10 godzin wykładów, V semestr 120 godzin zajęć praktycznych, VI semestr – 200 godzin praktyk.

Program studiów poprawiono stosownie do zaleceń.

Zalecenie

Należy zweryfikować obsadę 3 przedmiotów: Genetyka, Komunikacja Interpersonalna i Dietetyka. Obecnie przedmioty te prowadzą osoby nie posiadające kwalifikacji zgodnych z zakresem tych przedmiotów.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Zgodnie z uwagami zawartymi w Raporcie z wizytacji PKA, dotyczącymi obsady kadrowej z zajęć: genetyka, komunikacja interpersonalna i dietetyka, obsada tych zajęć została zweryfikowana. Podstawą weryfikacji był: ukończony przez prowadzącego zajęcia kierunek studiów zgodny z programem dydaktycznym danych zajęć, posiadana specjalizacja, dorobek naukowy związany z treściami programowymi modułu. Program studiów poprawiono stosownie do zaleceń.

Zalecenie

Baza dydaktyczna Uczelni zasadniczo zapewnia warunki do prawidłowej realizacji deklarowanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych, jednak należy ją rozbudować i poszerzyć, z uwagi na to, że z bazy tej korzystają także inne kierunki: Ratownictwo medyczne i Zdrowie publiczne. Zaleca się także uzupełnienie wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarских w fantom do pozoracji ran oraz fantom pośladka z uwidocznionym nerwem kulszowym, a także fantom piersi do badań fizykalnych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Jednym z priorytetów Collegium Masoviense jest stałe poszerzanie i unowocześnianie bazy dydaktycznej. Pewnym ograniczeniem w rozbudowie bazy jest fakt, że budynki, w których mieści się uczelnia są wpisane do rejestru zabytków na terenie miasta Żyrardowa oznacza to, że wszelkie działania prowadzące do naruszenia substancji lub zmiany wyglądu zabytków wymagają opinii, zaleceń i pozwoleń ze strony konserwatora zabytków. Często też zmiany nie są możliwe do przeprowadzenia ze względów technicznych (stara technologia budowlana). Mimo tych przeszkód w okresie swej działalności uczelnia zdołała przeprowadzić:

- remont zabytkowej auli (sali wykładowej) i wyposażać ją w nowoczesny system audiowizualny,
- remont wszystkich pracowni zawodowych obejmujący wymianę podłóg, instalacji elektrycznej w tym montaż systemu audiowizualnego oraz prace hydrauliczne,
- remont zaplecza sanitarnego.

Pracownia umiejętności pielęgniarских dysponuje fantomem do pozoracji ran, fantomem pośladka oraz fantomem piersi do badań fizykalnych.

Obecnie kryterium, w którym ocenia się infrastrukturę zostało ocenione jako niespełnione.

Zalecenie

Na ocenianym kierunku nie istnieje możliwość skorzystania z żadnego programu wymiany międzyuczelnianej. Zaleca się umożliwienie studentom i nauczycielom uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Już w 2010 r. czyli pierwszym roku działania uczelni, zostały podjęte starania dołączenie do programu Erasmus. Po przeanalizowaniu rodzaju prowadzonych studiów, wieku studentów, ich sytuacji rodzinnej, materialnej i zawodowej okazało się, że nawet krajowa

wymiana międzyuczelniana jest poza zasięgiem możliwości studentów. Dla studentów uzupełniających wykształcenie przeszkodą są obowiązki zawodowe, ci zaś którzy dopiero kształcą się w zawodzie mają inne priorytety osobiste związane z pracą zawodową która umożliwia im opłacanie czesnego.

Współcześnie kolejnym utrudnieniem mobilności studentów CM jest pandemia Covid-19.

Należy również przyznać, że odsetek studentów ze znajomością języków obcych w stopniu wystarczającym do studiowania w innym kraju, nie jest wysoki.

Podjęto działania motywujące studentów do nauki języków obcych, przedstawiając im perspektywy, możliwości oraz oferty pracy w szpitalach poza Polską. Zdecydowanie łatwiejsze do zorganizowania są krótkotrwałe, kilkudniowe pobyty w zagranicznych uczelniach. Kilka takich wizyt miało miejsce w zaprzyjaźnionych instytucjach na Ukrainie. Ze względu na sytuację polityczną, a obecnie na sytuację Covid-19 wymiany takie ze względów bezpieczeństwa zostały zawieszone.

W związku z zaleceniami powizytacyjnymi PKA wskazującymi konieczność umożliwienia studentom i nauczycielom uczestnictwa w programach wymiany międzynarodowej, Collegium Masoviense podpisuje kolejne umowy o współpracy z uczelniami w krajach sąsiedzkich (Czechy, Słowacja) i od roku akademickiego 2015/2016 wznowiło program wymiany międzynarodowej.

Zalecenie

W decyzjach stypendialnych są uchybienia natury formalnej; decyzje te nie wyczerpują katalogu elementów z art. 107 § 1 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. (z późniejszymi zmianami). W wydawanych decyzjach brakuje powołania podstawy prawnej oraz informacji czy i w jakim trybie służy od niej odwołanie. Ponadto decyzja Komisji Odwoławczej powinna zawierać pouczenie o dopuszczalności wniesienia skargi do sądu administracyjnego. Zaleca się skorygowanie tych uchybień.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W grudniu 2014 r. została przeprowadzona samokontrola z urzędu, która stwierdziła nieprawidłowości formalne w decyzjach Komisji Stypendialnych. Kierując się poglądem zaprezentowanym przez Naczelny Sąd Administracyjny, że pismo wydane w sprawie, która podlega załatwieniu w drodze decyzji administracyjnej, należy uznać za decyzję mimo niespełnienia przez nie formy określonej w art. 107 k.p.a., jeżeli zawarto w nim co najmniej: oznaczenie organu, od którego pochodzi, wskazanie adresata, rozstrzygnięcie o istocie sprawy (choćby lakoniczne, dorozumiane) oraz podpis upoważnionego pracownika uznano wydane i doręczone już pisma za ważne decyzje. Komisja kontrolna sporządziła listę decyzji nieprawidłowo sformułowanych. Do użytku dla Komisji Stypendialnych, (na uczelni to studenci przyznają stypendia) sporządzono wzór prawidłowo sformułowanej decyzji zawierającej wszystkie elementy przewidziane przez kodeks postępowania administracyjnego.

W wyniku działań naprawczych sporządzono wzór prawidłowo sformułowanej decyzji zawierającej wszystkie elementy przewidziane przez kodeks postępowania administracyjnego. Wzór ten jest obowiązującym dokumentem w CM.

Podsumowując, Uczelnia częściowo wypełnia zalecenia zawarte w poprzednim Raporcie z wizytacji

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek



