



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **zoofizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Politechnika Bydgoska im.
Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy**

Data przeprowadzenia wizytacji: **21-22 października 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	26
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	36
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	41
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	46
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	48
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	50
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	53
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	57
Nie dotyczy – jest to pierwsza ocena kierunku zoofizjoterapia w Politechnice Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy.	57
6. Załączniki:	58

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia_____	58
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____	58
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych _____	63
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	63
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	71
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	83
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	84
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	93

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

Członkowie:

1. prof. dr hab. Anna Rekiel, ekspert PKA
2. dr hab. Iwona Puzio, ekspert PKA
4. dr Anna Bugajewska, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Paweł Robak, ekspert PKA ds. studenckich
6. mgr Agnieszka Socha-Woźniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku zoofizjoterapia prowadzonym w Politechnice Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku.

Wizytacja została przeprowadzona zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	zoofizjoterapia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	zootechnika i rybactwo – 73% weterynaria – 27%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów 210 pkt	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	4 tygodnie praktyki kierunkowej/ 6 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	fizjoterapia zwierząt towarzyszących, fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	406 (stan na 1.10.2021 r.)	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[3]	2300 h	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	189 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	153 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	64 ECTS	

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	spełnione częściowo

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt będąc częścią Politechniki Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich - PBŚ (poprzednio Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego w Bydgoszczy) pełni jego misję poprzez pomnażanie i upowszechnianie specjalistycznej wiedzy, mając na celu kształcenie wysoko wykwalifikowanej kadry dla potrzeb gospodarki.

Koncepcja kształcenia na kierunku zoofizjoterapia opiera się na wykorzystaniu wiedzy i kompetencji pracowników naukowo-dydaktycznych Uczelni. Koncepcja kształcenia i polityka jakości są zgodne ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego w latach 2011-2020 - Uchwała nr 5/340 Senatu Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego w Bydgoszczy, zakładającej „harmonijny rozwój dydaktyki i badań naukowych, przy ścisłych związkach z instytucjami i partnerami gospodarczymi, umożliwiający realizację procesu kształcenia zgodnie z wymaganiami nowoczesnego społeczeństwa obywatelskiego opartego na wiedzy”. Obecnie obowiązująca strategia PBŚ na lata 2021-2025 przyjęta Uchwałą Senatu nr 6/459 a także misja Uczelni stanowią przesłankę do praktycznego łączenia badań naukowych w zakresie dyscypliny naukowej zootechnika i rybactwo oraz weterynaria z procesem kształcenia i tworzenia, zgodnie z celem strategicznym, jakim jest tworzenie nowoczesnej oferty dydaktycznej integrującej wiedzę i edukację w sposób wolny i odpowiedzialny, pozwalający pozytywnie zmieniać otoczenie. Zgodnie z tymi założeniami podejmowane działania ukierunkowane są na kształcenie kadr dla gospodarki w odpowiedzi na potrzeby rynku pracy i zapotrzebowanie na specjalistów z dziedziny rehabilitacji zwierząt. Studenci kierunku zoofizjoterapia poznają zasady prawidłowego funkcjonowania organizmu zwierząt, rozwijają umiejętności z zakresu oceny biomechaniki ruchu oraz stosowania metod terapii. Bazując na przedmiotach podstawowych takich jak m.in. anatomia, fizjologia, histologia zdobywają następnie wiedzę i umiejętności w ramach bloku przedmiotów kierunkowych: *kinezyterapia*, *patofizjologia*, *terapię manualne u zwierząt*, *terapię fizykalne u zwierząt*, *kynologia*, *fizjologia aparatu ruchu z elementami biomechaniki* i inne. Studenci przygotowują się do wdrażania, prowadzenia i nadzorowania rehabilitacji zwierząt. Swoje kompetencje mogą rozwijać na dwóch specjalnościach na studiach pierwszego stopnia: 1. fizjoterapia zwierząt towarzyszących (FZT) oraz 2. fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych (FZNiE). Specjalności są ukierunkowane na potrzeby społeczeństwa w zakresie kształcenia specjalistów zajmujących się fizjoterapią zwierząt towarzyszących człowiekowi i pozostających w służbie człowieka jak też zwierząt nieudomowionych i egzotycznych, co jest ważne w aspekcie utrzymania ich zdrowia i dobrostanu. Zgodnie z Misją i strategią Uczelni program kształcenia na kierunku zoofizjoterapia umożliwia studentom realizację praktyk w ramach współpracy z otoczeniem gospodarczym regionu oraz szerszego obszaru Kraju jak też wspiera absolwentów na rynku pracy.

Absolwenci studiów pierwszego stopnia kierunku zoofizjoterapia są teoretycznie i praktycznie przygotowani do pracy w zawodzie zoofizjoterapeuty. Posiadają interdyscyplinarne wykształcenie łączące wiedzę z przedmiotów podstawowych takich jak np. *biochemia*, *zoologia*, *anatomia zwierząt*, *fizjologia zwierząt*, *genetyka zwierząt*, *mikrobiologia*, *mikologia*, z wiedzą kierunkową z zakresu podstaw chowu zwierząt przeżuwających i monogastrycznych, zwierząt amatorskich, hodowli koni, kynologii, higieny i dobrostanu zwierząt, żywienia zwierząt, biogeografii, etologii, psychologii zwierząt a także podstaw zoofizjoterapii, terapii fizykalnych i terapii manualnych. Zdobycie wiedzy

specjalnościową w ramach takich przedmiotów jak np. *rozzród zwierząt, żywienie zwierząt chorych, sporty hipiczne, hipoterapia, dogoterapia, łowiectwo, ryby akwariowe oraz behawioryzm, algeziologia, podstawy ortopedii*. Absolwenci posiadają kompetencje umożliwiające podjęcie działalności naukowej, pracę w zawodzie zoofizjoterapeuty oraz prowadzenie działalności gospodarczej. Zdobyta wiedza może być przez nich wykorzystywana w aspekcie poprawy zdrowia i ograniczenia bólu oraz zachowania dobrostanu zwierząt, posiadają umiejętności w zakresie opracowania i stosowania programów terapeutycznych z elementami problematyki żywieniowej i profilaktycznej. Absolwenci kierunku są przygotowani w zakresie opracowania programów rehabilitacji zwierząt na poziomie potrzeb zgłaszanych przez właścicieli zwierząt oraz na poziomie schronisk, ogrodów zoologicznych, ośrodków rehabilitacji zwierząt. Są przygotowani do wdrażania różnych systemów i rozwiązań w zakresie jakości i bezpieczeństwa utrzymania zwierząt w ośrodkach zamkniętych. W czasie studiów na kierunku nabywają umiejętności językowe, opanowują techniki komputerowe. W połączeniu z wiedzą z zakresu przedmiotów specjalnościowych absolwenci kierunku są wartościowymi kandydatami do pracy w zawodzie Zoofizjoterapeuta (516406). Mogą znaleźć zatrudnienie w specjalistycznych gabinetach zoofizjoterapeutycznych, klinikach weterynaryjnych, azylach i schroniskach dla zwierząt, ośrodkach rehabilitacji dzikich zwierząt, ogrodach zoologicznych i parkach zwierząt a także w zespołach terapeutycznych i treningowych dla zwierząt użytkowanych sportowo. Absolwenci kierunku mogą pogłębiać swoją wiedzę poprzez udział w pracach badawczych w uczelniach i jednostkach naukowych, mogą też rozwijać swoje umiejętności zawodowe oraz kontynuować naukę na studiach drugiego stopnia na kierunku zootechnika, moduł fizjoterapia zwierząt na macierzystym Wydziale lub na innych wydziałach i uczelniach w kraju.

Kierunek utworzony Uchwałą Senatu nr 8/367 wyodrębniono z obszaru nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych. Od roku 2014/2015 (program studiów I) modyfikowano program dwukrotnie; program II wdrożono w roku akademickim 2019/2020 a kolejny – III, w roku 2021/2022. Uchwałą Rady Wydziału nr 13/11/2916/2917 wzbogacono ofertę przedmiotów fakultatywnych. Uchwałą Senatu nr 21/428 wprowadzono nowy plan studiów (nr II obowiązujący od roku akademickiego 2019/2020). Uchwałą Senatu nr 3/459 w sprawie wprowadzenia zmian do uchwały nr 21/428 Senatu zatwierdzono i wdrożono do realizacji od roku akademickiego 2021/2022 kolejny program (III plan studiów).

Koncepcja kształcenia na kierunku zoofizjoterapia na PBŚ oparta jest na wzorcach Narodowej Szkoły Weterynaryjnej w Lyonie; uwzględnia ona zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu zoofizjoterapii. Zaczerpnięte przy tworzeniu kierunku wzorce kształcenia były rozwijane. Bazą było wieloletnie doświadczenie naukowe i dydaktyczne zatrudnionej przed kilkoma laty kadry naukowo-badawczej. W wyniku restrukturyzacji i częściowo związanej z nią zmiany pokoleniowej okazało się jak duże wyzwania stoją przed młodą kadrą w zakresie osiągnięcia pełnych kompetencji do realizacji zadań dydaktycznych umożliwiających wypracowanie własnej metodologii kształcenia na kierunku zoofizjoterapia.

Przyjęta koncepcja kształcenia na kierunku odnosi się do potrzeb występujących w regionie oraz wielu rejonach kraju, często w dużych ośrodkach miejskich. Z nauczycielami akademickimi WHiBZ i kierunku współpracuje grupa interesariuszy zewnętrznych, w tym absolwenci wydziału oraz przedstawiciele otoczenia gospodarczego. Mają oni swój udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia. Wydział współpracuje formalnie (umowa o współpracy) z nielicznymi jednostkami oraz nieformalnie (brak umów) z licznymi jednostkami zajmującymi się rehabilitacją/ fizjoterapią zwierząt. Najlepszym rozwiązaniem długofalowym dla ciągłego rozwoju kierunku jest z pewnością sformalizowanie współpracy. Przykładowe jednostki z którymi współpracuje wydział to: firmy produkujące karmy, sprzęt i akcesoria dla zwierząt, w tym przede wszystkim sprzęt do rehabilitacji i diagnostyki

rehabilitacyjnej zwierząt (Paws Up, Hycon Sp. z o.o., Dingo Sp. z o.o., PHU Technomex Sp. z o.o., Cuddy), przychodnie weterynaryjne: SweetWet, Przy Kładce, Dino-Vet, AstroVet, PokVet, Polski Związek Zoofizjoterapeutów oraz przychodnie rehabilitacyjne dla zwierząt (Rehavet, FizjoPet Centrum Rehabilitacji Zwierząt, Animal Activ).

Spotkanie zespołu oceniającego PKA z interesariuszami zewnętrznymi oraz przedstawione listy intencyjne podpisane między Władzami Wydziału i firmami, potwierdziły ich udział w procesie kształcenia, przyjęcia studentów na staże i praktyki, organizację wizyt studyjnych, czy też możliwość wykonania prac dyplomowych w oparciu o udostępnione przez nich materiały. Plany rozwoju ocenianego kierunku studiów uwzględniają potrzeby studentów oraz potrzeby rynku pracy. Przewidują one dostosowanie oferty dydaktycznej do oczekiwań interesariuszy zewnętrznych w ramach przedmiotów określonych w programie studiów. Spotkanie pracodawców z zespołem oceniającym PKA wykazało, że interesariusze zewnętrzni biorą udział w procesie ustalania koncepcji kształcenia oraz planowaniu rozwoju kierunku.

W procesie doskonalenia programów kształcenia uczestniczą też interesariusze wewnętrzni - studenci i oraz pracownicy wydziału.

Koncepcja kształcenia na kierunku zoofizjoterapia oraz treści kształcenia były aktualizowane, uwzględniają też w umiarkowanym zakresie wyniki prac badawczych prowadzonych w jednostkach. W ostatnich latach (programy II i III, wdrożone do realizacji w roku 2019/2020 i 2021/2022) zmiany dotyczyły niektórych zajęć w tym ich liczby, zmianom podlegała też obsada zajęć, co było związane z kompetencjami nauczycieli i polityką kadrową. WHiBZ prowadzi politykę kadrową ukierunkowaną na istniejące potrzeby kadrowe w sferze badawczej i dydaktycznej. Zgodnie z Ustawą PSWiN, nauczyciele akademicki na WHiBZ zatrudnieni są w trzech grupach pracowników: badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych na stanowiskach: profesora, profesora PBS, adiunkta i asystenta. Struktura zatrudnienia, powiązana ze strukturą organizacyjną i infrastrukturą badawczą pozwala kadrze akademickiej wydziału na prowadzenie działalności naukowej w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, co umożliwia integrację wiedzy w dyscyplinach i edukację. Realizowana na wydziale polityka rozwoju kadry jest podporządkowana misji, wizji i wartościom określonym w Strategii uczelni i polega na prowadzeniu celowych i systematycznych działań aktywizujących kadrę akademicką do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych z wykorzystaniem różnych narzędzi i instrumentów. Na kierunku zoofizjoterapia 22 pracowników realizujących proces dydaktyczny należy do grupy pracowników dydaktycznych – ich dorobek naukowy powiązany z działalnością dydaktyczną jest skromny. Znaczna grupa nauczycieli akademickich kierunku zoofizjoterapia prowadzi badania naukowe w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. Współpracują oni z polskimi i zagranicznymi ośrodkami badawczymi, są zapraszani do wygłaszania referatów na krajowych i zagranicznych konferencjach i sympozjach naukowych oraz prowadzą zajęcia dydaktyczne w języku angielskim dla studentów programu Erasmus +. Przygotowują materiały dydaktyczne, wspomagające studentów w uzyskiwaniu efektów uczenia się na odpowiednim poziomie; były to przewodnik do ćwiczeń, współautorstwo ogólnopolskiego podręcznika akademickiego oraz opracowanie monograficzne, w przygotowaniu jest kolejna monografia.

Bardzo ważnym elementem jest praktyczne przygotowanie studentów do podjęcia pracy zawodowej po ukończeniu studiów. Studenci kierunku uczestniczą w praktykach w ramach współpracy z otoczeniem biznesowym regionu (opisano w kryterium 2). Przygotowywani są też do prowadzenia działalności naukowej, gdyż w programie studiów zaproponowano szereg zajęć wiążących się bezpośrednio z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach zootechnika i rybactwo oraz weterynaria do których kierunek jest przyporządkowany (łączna liczba godzin zajęć lub grup zajęć

- 1750 godz., 153 ECTS; znajduje to również potwierdzenie w zrealizowanych tematach prac dyplomowych.

Potencjalni pracodawcy mogą zgłaszać potrzeby w zakresie przygotowania absolwenta do pracy w zawodzie. Na tej podstawie opracowywany jest zakres efektów uczenia się. Rada Programowa dokonuje oceny efektów uczenia się. Propozycje zmian nanoszone są przez wykładowców w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi i przedstawicielami otoczenia gospodarczego, co pozwala na ich zaprezentowanie przed rozpoczęciem procesu rekrutacji.

Aktualnie obowiązujące efekty uczenia się odnoszą się do dziedziny nauk rolniczych i dyscyplin naukowych: zootechnika i rybactwo (73%) oraz weterynaria (27%). Do uzyskania kompetencji inżynierskich prowadzą efekty kierunkowe dotyczące wiedzy informatycznej i metod statystycznych stosowanych w naukach biologicznych, narzędzi i technik wykonywania zabiegów zoofizjoterapeutycznych zgodnie z obowiązującymi procedurami oraz wiedzy w zakresie działalności gospodarczej - pozyskiwania funduszy, a także wiedzy prawnej w zakresie działalności gospodarczej. Potrafi zastosować podstawowe technologie informatyczne w zakresie pozyskiwania, gromadzenia, przetwarzania, interpretacji i prezentacji wyników posługując się oprogramowaniem służącym do edycji tekstu i tworzenia prezentacji multimedialnych. Potrafi wykonać proste zadania badawcze lub projektowe z zakresu zoofizjoterapii oraz zaplanować wielkość i wyposażenie pomieszczeń do utrzymywania zwierząt i przeprowadzania zabiegów terapeutycznych odpowiednich dla danego gatunku zwierząt. Potrafi stosować podstawowe techniki laboratoryjne, przeprowadzać analizy chemiczne i fizyczne wykorzystując do tego właściwy sprzęt, stosując zasady BHP, umie też wykonywać obliczenia, interpretować wyniki analiz i wyciągać wnioski. Posiada zdolność do podejmowania podstawowych działań z wykorzystaniem odpowiednich metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów rozwiązujących problemy w zakresie prawidłowego funkcjonowania zwierząt i zoofizjoterapii; dokonuje też ich analizy ekonomicznej. Za podstawowe kierunkowe efekty uczenia się, mające bezpośredni związek z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinach (zootechnika i rybactwo, weterynaria) należy uznać efekty związane ze znajomością budowy mikroorganizmów i ich rolą w oddziaływaniu na żywe organizmy oraz znajomością podstawowych technik mikrobiologicznych; związane z budową anatomiczną i topografią narządów i układów, ich strukturą i podstawowymi funkcjami, a także wiedzę dotyczącą podstawowych procesów fizjologicznych, biochemicznych i biofizycznych zachodzących w organizmach zwierzęcych. Absolwent posiada teoretyczną wiedzę na temat dziedziczenia cech u zwierząt. Zna narzędzia i techniki niezbędne do wykonywania zabiegów zoofizjoterapeutycznych zgodnie z obowiązującymi procedurami. Ma wiedzę z zakresu warunków dobrostanu zwierząt, zna ogólne normy dotyczące zasad projektowania pomieszczeń dla zwierząt. Zna korzyści i zagrożenia wynikające z utrzymania różnych gatunków zwierząt w odniesieniu do jakości życia człowieka. Zna zasady żywienia i potrzeby pokarmowe zwierząt uwzględniające sposoby ich użytkowania. Ma podstawową wiedzę z zakresu hodowli i chowu zwierząt oraz ich wpływu na środowisko przyrodnicze. Jest przygotowany do wykonania i wykonuje pod kierunkiem opiekuna proste zadania badawcze lub projektowe z zakresu biologii i zoofizjoterapii. Umie określić wpływ żywienia na zdrowie i kondycję zwierząt oraz prawidłowo zbilansować dawkę pokarmową dostosowując ją do kierunku użytkowania i kondycji zwierzęcia. Potrafi stosować podstawowe techniki laboratoryjne, przeprowadzać analizy chemiczne i fizyczne z wykorzystaniem właściwego sprzętu i zasad BHP. Umie wykonywać obliczenia, interpretować wyniki analiz i wyciągać wnioski. Umie ocenić podstawowe parametry stanu zdrowia oraz zaplanować i prowadzić profilaktykę schorzeń typowych dla gatunku i typu użytkowania. Potrafi ocenić dobrostan zwierząt i wyciągać odpowiednie wnioski. Posiada też umiejętność przygotowania pracy pisemnej i projektowej dotyczącej zagadnień związanych

z realizowanym kierunkiem studiów z wykorzystaniem różnych źródeł. Kompleksowa analiza podstawowych kierunkowych efektów uczenia się wskazuje jednoznacznie na uwzględnienie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Liczba efektów uczenia się (sumarycznie 89, a nie jak podano w RS - 79) w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wynosi odpowiednio: 34, 42 i 13. Dużą ich liczbę autorzy RS tłumaczą specyfiką realizowanych przedmiotów, w szczególności kierunkowych. Matryca efektów uczenia się wskazuje na pełne pokrycie wszystkich efektów zdefiniowanych dla programu studiów, część z nich autorzy RS określają jako szczególnie istotne.

Zespół oceniający PKA zwrócił uwagę na nadmiernie dużą liczbę efektów uczenia się zakładanych dla kierunku, poziomu i profilu studiów, ich rozbudowę i powtórzenia treści. W odpowiedzi otrzymał wyjaśnienie ze strony władz wydziału, że Rada Programowa kierunku Zoofizjoterapia pracuje nad zmianami zapisu efektów uczenia się. Nie zmienia to faktu, że na moment przeprowadzania oceny stwierdzony stan faktyczny potwierdził niedociągnięcia ilościowo-jakościowe efektów uczenia się zakładanych dla kierunku, poziomu i profilu studiów. Dlatego Zespół Oceniający PKA rekomenduje wnikliwą analizę treści proponowanych efektów uczenia się celem uniknięcia powtórzeń, doprecyzowania i zmniejszenia ich liczby jak też poprawienie, uzupełnienie i uszczegółowienie treści sylabusów a następnie podjęcie działań zmierzających do procedowania wymienionych dokumentów łącznie, przez WHiBZ i Uczelnię.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na kierunku zoofizjoterapia prowadzonym na Politechnice Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich (PBŚ) w Bydgoszczy jest powiązana z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt. Opracowaną koncepcję kształcenia oparto na wzorcach Narodowej Szkoły Weterynaryjnej w Lyonie oraz doświadczeniach dydaktycznych i naukowych kadry akademickiej kształcącej na Wydziale, uwzględniając zapotrzebowanie rynku pracy. Swoje kompetencje studenci mogą rozwijać na dwóch specjalnościach na studiach pierwszego stopnia: 1. fizjoterapia zwierząt towarzyszących oraz 2. fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych. Absolwent kierunku jest przygotowany do pracy naukowo-badawczej oraz na stanowiskach inżynierskich w ośrodkach rehabilitacji zwierząt a także prowadzenia własnej działalności gospodarczej. Wydział prowadzi badania w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, a realizowane kształcenie jest z nimi powiązane. Niektóre kierunkowe efekty uczenia się zostały sformułowane nie dość precyzyjnie, niekiedy charakteryzuje je rozbudowanie i powtarzalność treści co uzasadnia rekomendowanie ich dopracowania i ograniczenia liczby. Niemniej mieszczą się one w dyscyplinie zootechnika i rybactwo oraz weterynaria, uwzględniają kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści kształcenia na kierunku zoofizjoterapia odnoszą się do dziedziny nauk rolniczych, dyscypliny naukowej zootechniki i rybactwo oraz weterynaria. Program studiów na kierunku zoofizjoterapia o profilu ogólnoakademickim opracowała Rada Programowa kierunku. Wszystkie zajęcia przewidziane programem studiów z wyjątkiem praktyk zawodowych wymagają bezpośredniego kontaktu studenta z nauczycielem akademickim. Program studiów określa dla każdego przedmiotu sumaryczną liczbę godzin kontaktowych z nauczycielem, w tym z podziałem na liczbę godzin wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, zajęć laboratoryjnych, seminariów. Określa też liczbę zaliczeń i/lub egzaminów oraz liczbę punktów ECTS przypisanych danemu przedmiotowi w określonym semestrze studiów.

Do RS załączono programy studiów obowiązujące na kierunku od roku akademickiego 2014/2015 (program I), wdrożony i realizowany od roku akademickiego 2019/2020 (program II) a także przygotowany i wdrożony oraz przewidywany do kontynuacji program III (realizacja rozpoczęta w roku akademickim 2021/2022). Studia były i są realizowane wyłącznie jako studia pierwszego stopnia w trybie stacjonarnym, trwają 7 semestrów. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na kierunku na danym poziomie wynosi 210. Łączna liczba godzin zajęć wynosi 2300 a łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego 189. Dla programu II i III określono łączną liczbę punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów - to 153 pkt. ECTS. Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi dla programu I – 7 pkt., a dla programu II i III – 12 pkt. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru wynosi dla programu I – 70, a dla programu II i III - 64. Praktyka zawodowa była/jest realizowana po III roku studiów w wymiarze 4 tygodni (160 godz.) - 6 pkt ECTS, a zajęcia wychowania fizycznego w wymiarze 60 godz. Obciążenie studentów wyrażone liczbą punktów ECTS na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia wynoszące 210 było/jest rozłożone równomiernie na poszczególne semestry - po 30 pkt. ECTS w semestrach 1-7 dla obu specjalności - *fizjoterapia zwierząt towarzyszących (FZT)* i *fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych (FZNiE)*.

W programie I (2014/2015) przyjęto:

Przedmioty ogólne - 340 godz., 23 pkt. ECTS

Przedmioty podstawowe – 450 godz., 43 pkt. ECTS

Przedmioty kierunkowe – 1065 godz., 84 pkt. ECTS

Przedmioty specjalnościowe - 445 godz., 45 pkt. ECTS

Zajęcia o charakterze praktycznym – 970-1010 godz., 78-80 pkt. ECTS

Zajęcia do wyboru – 705 godz., 70 pkt. ECTS (spełnione min. 30%)

Zajęcia wymagające bezpośredniego udziału nauczyciela – 2300 godz., 189 pkt ECTS

Program studiów II (2019/2020) zakłada odpowiednio:

Przedmiotów ogólnych 9, egz. 0, zal. 15, ECTS 20

Przedmiotów podstawowych 12, egz. 6, zal. 18, ECTS 56

Przedmiotów kierunkowych 25, egz. 7, zal. 31, ECTS 86
Przedmiotów specjalnościowych (FZT) 15, egz. 2, zal. 16, ECTS 48
Przedmiotów specjalnościowych (FZNiE) 16, egz. 2, zal. 15, ECTS 48

Program studiów III (2021/2022) zakłada odpowiednio:

Przedmiotów ogólnych 9, egz. 0, zal. 15, ECTS 20
Przedmiotów podstawowych 13, egz. 7, zal. 17, ECTS 56
Przedmiotów kierunkowych 25, egz. 7, zal. 31, ECTS 86
Przedmiotów specjalnościowych (FZT) 15, egz. 2, zal. 16, ECTS 48
Przedmiotów specjalnościowych (FZNiE) 16, egz. 2, zal. 15, ECTS 48

W programie II i III przewidziano dla specjalności FZT - 1010 godzin wykładów (43,9%), 480 godz. ćwiczeń (20,9%) i 810 godz. laboratoriów (35,2%), a dla specjalności FZNiE odpowiednio: 1035 (45,0%), 470 (20,4%), 795 godz. (34,6%).

W planie I (2014/2015) przewidziano i realizowano ogółem w całym toku studiów dla specjalności FZT i FZNiE odpowiednio po 17 egzaminów oraz odpowiednio 80 i 81 zaliczeń. W planie II (2019/2020) przewidziano po 15 egzaminów oraz 80 i 79 zaliczeń dla w/w specjalności. W planie III (2021/2022) jest to 16 egzaminów dla każdej specjalności oraz odpowiednio 79 i 78 zaliczeń. Program studiów II i III różni się nieznacznie.

Począwszy od naboru na rok akademicki 2017/2018 Uchwałą nr 13/11/2016/2017 Rady Wydziału z dnia 23 czerwca 2017 roku dokonano zmiany w planie studiów (nr I) na pierwszym stopniu kierunku zoofizjoterapia wprowadzając rozszerzenie listy przedmiotów specjalnościowych.

W programach przewidziano przedmioty humanistyczne do wyboru z oferty, na którą składają się: 1. *współczesne stosunki międzynarodowe*, 2. *etyka*, 3. *historia filozofii*, 4. *socjologia ogólna*. W ramach przedmiotów ogólnych student dokonuje wyboru jednego przedmiotu z grup: *podstawy prawa/ bioetyka i prawna ochrona zwierząt* oraz *kreowanie wizerunku i grafika prezentacji*, występowanie publiczne i prezentacja. Z obszaru przedmiotów podstawowych wybiera jeden przedmiot z dwóch: *ekologia/ ochrona środowiska*. Z przedmiotów kierunkowych może dokonać wyboru jednego przedmiotu z proponowanych: *kynologia/ użytkowanie psów, chów zwierząt amatorskich/ przyzagrodowy chów zwierząt* oraz *pozyskiwanie funduszy UE/ marketing i zarządzanie*. Po IV semestrze wprowadzane są przedmioty fakultatywne do wyboru z puli 7 przedmiotów takich jak: 1. *biogeografia*, 2. *ekologia bezkręgowców leśnych*, 3. *markery genetyczne*, 4. *projektowanie stron internetowych*, 5. *narzędzia pracy biurowej*, 6. *podstawy regeneracji organizmu*, 7. *biochemia narządowa*. Zaproponowano następujące przedmioty fakultatywne dla specjalności fizjoterapia zwierząt towarzyszących: 1. *rybactwo śródlądowe i wędkarstwo*, 2. *dogoterapia*, 3. *hipoterapia*, 4. *podstawy ortopedii i traumatologii*, 5. *algeziologia*, a dla specjalności fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych: 1. *genoterapia*, 2. *grafika komputerowa i fotografia cyfrowa*, 3. *gatunki ginące i zagrożone*, 4. *łowiectwo*, 5. *zwierzęta jadowite i toksyczne*, 6. *ryby akwariowe*, 7. *podstawy ortopedii i traumatologii*, 8. *algeziologia*. Plany zakładają też po VII semestrze złożenie opracowanego programu zoofizjoterapeutycznego oraz jego zreferowanie w ramach repetytorium dyplomowego (10 pkt. ECTS).

Studenci na studiach pierwszego stopnia (program I, obowiązujący ze zmianami od 2014/2015; ostatni nabór w roku akademickim 2018/2019) zrealizowali w semestrze VI i realizują w semestrze VII seminarium dyplomowe, którego celem jest poznanie zasad analizowania problemów badawczych, zagadnień metodycznych, wyszukiwania literatury oraz nabycie umiejętności autoprezentacji.

Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej oraz przygotowanie do egzaminu dyplomowego wyceniono na 15 ECTS. W programie II (2019/2020) i programie III (2021/2022) przewidziano w ramach przedmiotów specjalnościowych w VII semestrze *repetitorium dyplomowe* (20 godz., 3 pkt. ECTS), *przygotowanie do egzaminu dyplomowego* (5 pkt. ECTS) oraz *przygotowanie i złożenie programu zoofizjoterapeutycznego* (10 pkt. ECTS) oraz jego zreferowanie w ramach wspomnianego repetitorium.

Program studiów pierwszego stopnia studiów stacjonarnych jest skonstruowany na bazie modułów przedmiotowych: kształcenia ogólnego, kształcenia podstawowego, kształcenia kierunkowego i kształcenia specjalnościowego. Sekwencja przedmiotów dla pierwszego stopnia kształcenia jest poprawna. Na studiach pierwszego stopnia przedmioty kształcenia ogólnego takie jak: *technologie informacyjne* lub *zaawansowane funkcje MS Office* (3 pkt. ECTS), *ochrona własności intelektualnej* (1 pkt. ECTS), *ergonomia i bezpieczeństwo pracy* (1 pkt. ECTS) a także *kreowanie wizerunku i grafika prezentacji* lub *wystąpienia publiczne i prezentacja* (2 pkt. ECTS) są realizowane w wymiarze 60 godzin w semestrze 1. Przedmioty z grupy podstawowych takie jak: *zoologia*, *chemia nieorganiczna i chemia organiczna*, *biochemia*, *mikologia*, *mikrobiologia*, *anatomia zwierząt*, *fizjologia zwierząt*, *histologia zwierząt*, *biologia komórki*, *biofizyka*, *genetyka zwierząt* oraz do wyboru *ekologia* lub *ochrona środowiska* realizowane są w wymiarze 585 godz. (56 pkt. ECTS), w tym w semestrze I w wymiarze 300 godz. (29 pkt. ECTS). Nauka języków obcych jest realizowana w wymiarze 120 godzin (język kontynuowany: angielski, niemiecki, rosyjski, semestr III, IV, V, VI po 30 godz., po 5 ECTS/semestr). Plan zawiera też zajęcia z *wychowania fizycznego* w wymiarze 60 godz. (bez przypisanych punktów ECTS). Zajęcia z *nauk humanistycznych* (1 z 4 przedmiotów) i *społecznych* (1 z 2), w wymiarze 45 godz. (5 ECTS) są realizowane w semestrze II. Na studiach pierwszego stopnia, studenci mają do wyboru dwie specjalności - fizjoterapię zwierząt towarzyszących oraz fizjoterapię zwierząt nieudomowionych i egzotycznych. W każdym bloku zajęcia są realizowane w semestrze V, VI i VII, w łącznym wymiarze 355 godz. (48 pkt. ECTS). Studenci odbywają po III roku studiów praktykę kierunkową wycenioną na 6 pkt ECTS.

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia liczba przedmiotów do wyboru wynosi z grupy przedmiotów ogólnych 3, podstawowych 1, kierunkowych 3, fakultatywnych 1. Wybierając specjalność student automatycznie wybiera 15 kolejnych przedmiotów za 48 pkt. ECTS. Łącznie przedmiotom do wyboru w programie I przypisano 70 pkt. ECTS (33,3%), a w programie II i III 64 pkt. ECTS (30,5%).

Studenci kierunku zoofizjoterapia mają do wyboru 41 przedmiotów, najczęściej wybierane są: *podstawy ortopedii i traumatologii*, *terapeutyczne oddziaływanie zwierząt*, *kreowanie wizerunku i grafika prezentacji*, *podstawy regeneracji organizmu*, *bioetyka i prawna ochrona zwierząt*, *socjologia ogólna*, *ochrona środowiska*, *zaawansowane funkcje MS Office*. Przedmioty do wyboru z grupy D1 i D2 stanowią 50% przedmiotów specjalnościowych. Wszystkie przedmioty obieralne z D1 i D2 stanowią 36% wszystkich pozostałych przedmiotów fakultatywnych.

Dobór treści programowych, metod kształcenia, metod weryfikacji a także nakładu pracy studenta/ów pod kątem możliwości nabycia przez nich zakładanych efektów uczenia się, w tym efektów uczenia się prowadzących do nabycia kompetencji inżynierskich oraz kompetencji związanych z przygotowaniem do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności jest w zasadzie poprawny. Studenci uczestniczą w pracach badawczych co potwierdza ich współautorstwo w 9. komunikatach naukowych i 1. zgłoszonym patencie. Niedociągnięciem, wymagającym rekomendacji, jest weryfikacja oszacowanego nakładu pracy studenta/ów (np. konsultacji) przedstawionego w sylabusach niektórych przedmiotów - stwierdzono pojedyncze przypadki jej zawyżenia (program studiów III – 2021/2022: *repetitorium dyplomowe* (D1_6) praca własna studenta – 50 godz. a łączny nakład pracy 75 godz. dla

studentów kierunku FZT oraz *repetitorium dyplomowe* (D2_8) praca własna studenta – 50 godz. a łączny nakład pracy 75 godz. dla kierunku FZNiE; *parazytologia* (D1.14, D1.14a) praca własna studenta – 65 godz. a łączny nakład pracy 100 godz. dla kierunku FZT; *algeziologia* (2.15, 15a) – wg punktu 1B w druku sylabusu jest to 40 godz. a w dalszej części sylabusu błędnie podano 60 godz.; poprawnie łączny nakład pracy to 80 godz. a nie jak błędnie podano 100 godz. (4 pkt. ECTS) dla kierunku FZNiE.

W opinii pracowników, nauczyciel akademicki ma do dyspozycji wystarczającą ilość czasu do realizacji treści programowych przewidzianych w przedmiocie. Proces kształcenia jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów w tym studentów z niepełnosprawnościami. W ostatnich dwóch latach (pandemia) praktykowano zamieszczanie w zespołach na Ms Teams prezentacji, materiałów dodatkowych, publikacji i linków do filmów instruktażowych co wskazuje i potwierdza fakt zapewnienia studentom kierunku zoofizjoterapia dostępu do materiałów dydaktycznych.

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są różne metody kształcenia w zależności od potrzeb zarówno grupowych, jak i indywidualnych studentów. Przykładem powszechnie stosowanych metod podających są: wykład (dotyczy wszystkich realizowanych w planie studiów przedmiotów z tą formą zajęć (A – przedmioty ogólne, B – przedmioty podstawowe, C – przedmioty kierunkowe, D1 – przedmioty specjalnościowe (FZT), D2 – przedmioty specjalnościowe (FZNiE)) oraz pogadanka i objaśnienie/wyjaśnienie (wykorzystywane na zajęciach audytoryjnych oraz laboratoryjnych, jako część wprowadzająca – np. na przedmiotach: *j. obcy* (A), *podstawy statystyki matematycznej* (A), *zoologia* (B), *biochemia* (B), *fizjologia aparatu ruchu z elementami biomechaniki* (C), *podstawy zoofizjoterapii* (C), *kinezyterapia* (C), *terapię fizykalne u zwierząt* (C), *terapię manualne u zwierząt* (C), *behawiorizm zwierząt towarzyszących* (D1), *terapię z udziałem zwierząt* (D2)). Metodą problemową wykorzystywaną w procesie kształcenia jest wykład konwersatoryjny; przedmiot: praca w zawodzie - konwersatorium (C). Stosowaną metodą eksponującą jest film. Na zajęciach prezentowane są autorskie filmy dydaktyczne, wykorzystywane na ćwiczeniach audytoryjnych oraz laboratoryjnych, np. na ćwiczeniach z *fizjologii zwierząt* (B), *terapię manualne u zwierząt* (C), *kinezyterapia* (C), *terapię fizykalne u zwierząt* (C), *podstawy zoofizjoterapii* (C), *terapeutyczne oddziaływanie zwierząt* (D1), *terapię z udziałem zwierząt* (D2)). Metody programowane wykorzystywane są przede wszystkim na zajęciach z takich przedmiotów jak: *technologie informacyjne/zaawansowane funkcje MS Office* (A), *markery genetyczne* (przedmiot fakultatywny - C), *projektowanie stron internetowych* (przedmiot fakultatywny - C), *narzędzia pracy biurowej* (przedmiot fakultatywny - C). Przykładem praktycznych metod kształcenia wykorzystywanych w procesie dydaktycznym są ćwiczenia laboratoryjne z przedmiotów, takich jak: *technologie informacyjne/zaawansowane funkcje MS Office* (A), *zoologia* (B), *chemia nieorganiczna i organiczna* (B), *mikrobiologia* (B), *histologia zwierząt* (B), *higiena i dobrostan zwierząt* (C), *patofizjologia* (C), *toksykologia i toksykozy* (C), *kinezyterapia* (C), *terapię fizykalne u zwierząt* (C), *terapię manualne u zwierząt* (C), *anatomia topograficzna zwierząt towarzyszących* (D1), *rozmród zwierząt towarzyszących* (D1), *anatomia topograficzna zwierząt egzotycznych i nieudomowionych* (D2) czy *bioróżnorodność i ochrona zasobów genowych* (D2). Kolejną formą praktycznych metod kształcenia są pokazy, które często stanowią część ćwiczeń laboratoryjnych. Seminarium jako metoda dydaktyczna wykorzystywana jest na takich przedmiotach, jak (wybrane przykłady): *fizjologia behawioralna* (C) czy *przygotowanie programu zoofizjoterapeutycznego* (D1, D2).

Zajęcia dydaktyczne odbywają się w formie wykładów oraz ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych, projektowych, lektoratów z języka obcego, seminariów i zajęć sportowych. Na I roku studiów wszystkie formy zajęć dydaktycznych są obowiązkowe, na kolejnych wykłady nie są obowiązkowe. Zakładane efekty uczenia się są osiągane z wykorzystaniem różnych form kształcenia, do których należą wykłady (udział od 43,9% do 45%), zajęcia praktyczne (udział od 55 do 56,1%) Zajęcia w grupach umożliwiają

aktywizację studentów w procesie kształcenia. Realizując zajęcia audytoryjne i wykłady stosowane są metody werbalne lub problemowe kształtujące efekty w zakresie wiedzy, wykładowcy wykorzystują też metodę dyskusji lub pokazu demonstracyjnego. Na ćwiczeniach studenci wykonują projekty i bilanse. Stosowanie metod problemowych na ćwiczeniach umożliwia rozwijanie efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na ćwiczeniach laboratoryjnych stosowane są metody praktyczne, które kształtują umiejętności w zakresie przeprowadzania eksperymentów, wykonywania pomiarów, interpretacji uzyskanych wyników i wyciągania wniosków. Nauczyciele akademicy stosują różne formy pracy ze studentami, m.in. rozwiązują problemy badawcze, przygotowują projekty. Wartościowym uzupełnieniem było/jest wykorzystanie filmów instruktażowych, szczególnie w okresie pandemii. Filmy przygotowywano z przedmiotów: *zabiegi fizykalne u zwierząt towarzyszących, zabiegi manualne u zwierząt towarzyszących, kinezyterapia, podstawy zoofizjoterapii, biomechanika ruchu*. Łącznie nagrano ok. 65 filmów instruktażowych, w tym: 10 filmów trwających 10 min. z zakresu wykonywania zabiegów fizykalnych (magnetoterapia, sonoterapia, elektrostymulacja mięśni, elektrostymulacja nerwów, fala uderzeniowa, laser niskoenergetyczny sonda ze światłem czerwonym, laser niskoenergetyczny sonda ze światłem podczerwonym, laser wysokoenergetyczny, krioterapia). Każdy z filmów zawierał sposób obsługi urządzenia BTL i ustawiania parametrów zabiegu oraz sposób wykonywania zabiegu na przykładowym pacjencie; 30 filmów trwających ok. 2-3 min. z zakresu wykonywania ćwiczeń na urządzeniach do kinezyterapii w Pracowni Zoofizjoterapii oraz sposób układania torów kinetycznych dla pacjentów; 10 filmów trwających ok. 5 min. nagrywanych w terenie ukazujących wykonywanie kinezyterapii na dworze; 10 filmów trwających ok. 15-20 min. przedstawiających wykonywanie technik manualnych u zwierząt (masaż, ruchy bierne, trakcje, pionizacje, badanie neurologiczne, testy posturalne); 5 filmów ok. 15 min. przedstawiających Pracownię Zoofizjoterapii PBS - omówienie wyposażenia, programów do rejestracji pacjentów, obsługi ścieżki baropodometrycznej, procesu postępowania z pacjentem podczas wizyty, badania goniometryczne. Filmy udostępniane były studentom podczas prowadzonych zajęć zdalnych poprzez udostępnienie ekranu w programie MS Teams, oraz udostępniane mailowo (w plikach programu MS Teams).

Praca w zespole, w której studenci mogą wykorzystywać różne źródła informacji również kształtuje kompetencje społeczne. Efektem prac są oryginalne formy twórcze - głównie prezentacje, ale też gry dydaktyczne, mapy, schematy, z których część jest prezentowana grupie. Osiągnięte przy pomocy wymienionych metod efekty uczenia się umożliwiają pokrycie założonych kompetencji inżynierskich. Zajęcia na kierunku są związane z kształceniem inżynierskim, dlatego część realizowanego procesu dydaktycznego ma charakter praktyczny. Wykonywanie eksperymentów kształtuje kompetencje inżynierskie oraz kompetencje badawcze, które mogą być istotne przy ewentualnym podejmowaniu studiów drugiego stopnia.

Celem zwiększenia efektywności procesu dydaktycznego utworzono nowoczesną Pracownię Zoofizjoterapii oraz prosektorium, zakupiono też liczne pomoce dydaktyczne. Proces kształcenia uwzględnia specyficzne warunki związane z wirusem SARS-CoV-2 w tym potrzebę zmiany formy zajęć ze stacjonarnej na hybrydową. W związku z tym udostępniono pracownikom i studentom platformy multimedialne pozwalające na pracę indywidualną i zespołową, łącza internetowe, profesjonalne kamery cyfrowe. Dzięki temu studenci mogą uczestniczyć w doświadczeniu, zwizualizować sprzęt, eksponaty i wszystkie wykonywane etapy eksperymentów. Dla zwiększenia efektywności nauki on-line wykorzystywano w procesie dydaktycznym wspomniane filmy instruktażowe. Oprogramowanie e-learningowe którym dysponuje wydział umożliwia realizację nauczania zdalnego, a tym samym prowadzenie procesu dydaktycznego obejmującego wypełnienie efektów uczenia się.

Proces kształcenia jest dostosowany do potrzeb różnych grup studentów a infrastruktura wydziału umożliwia podjęcie i realizowanie studiów osobom z niepełnosprawnościami. Programy i plany studiów zostały opracowane zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej i ergonomii.

Założono, że kandydaci pochodzą nie tylko z regionu, ale też częściowo z różnych stron kraju, co wynika z faktu unikalności kierunku. Tym należy tłumaczyć starania dostosowania koncepcji kształcenia, w tym planów i programów studiów nie tylko do potrzeb regionalnego, ale też ogólnopolskiego rynku pracy i jego oczekiwań, przy założeniu, że absolwenci kierunku i wydziału wrócą w swoje rodzinne strony po ukończeniu studiów. Istnieje zapotrzebowanie na absolwentów zoofizjoterapii; potwierdza to zainteresowanie kierunkiem i stały dość duży nabór kandydatów. Fakt ten ma/może mieć związek z lokalizacją miejsc praktyk, lokalizacją firm z otoczenia społeczno-gospodarczego, interesariuszami zewnętrznymi współpracującymi z kierunkiem i wydziałem oraz rynkiem pracy dla absolwentów.

Praktyki kierunkowe są realizowane w trybie zajęć obowiązkowych, zgodnie z przyjętym programem studiów w wymiarze 160 h, którym prawidłowo przypisano 6 pkt. ECTS.

Ze względu na 6 lat funkcjonowania kierunku, do dnia oceny, zrealizowano zajęcia dla czterech roczników a pierwsze *praktyki* odbyły się w 2018 r. Formalne zasady realizacji praktyki kierunkowej zostały określone przez Uczelnię w regulaminie studiów w udostępnionych Załącznikach do Uchwały Senatu Nr 1/379 UTP z dnia 22.04.2015r, następnie Nr 12/431 Senatu UTP z dnia 18 września 2019 r. oraz najnowszym załączniku do Uchwały Nr 1/457 Senatu UTP z dnia 28 kwietnia 2021r.

W przypadku Załącznika do Uchwały Nr 12/431 Senatu UTP z dnia 18 września 2019 r w ramach warunków i trybu odbywania i zaliczania studenckich praktyk zawodowych widnieje zapis, że Prodziekan do spraw kształcenia i spraw studenckich może zaliczyć studentowi na poczet praktyki wykonywaną przez niego pracę zarobkową, w tym również za granicą, jeżeli jej charakter spełnia wymagania przewidziane w programie praktyk.

Opublikowany na stronie Wydziału Regulamin praktyk odnosi się do nieaktualnej Ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (Dz.U. Nr 164, poz. 1365 z późniejszymi zmianami) oraz do nieaktualnego Regulaminu Studiów UTP (Załącznik do Uchwały Senatu nr 1/379 UTP z dnia 22.04.2015r.), z uwagi na wydanie przez Senat kolejnych Uchwał, w tym dwóch ostatnich z roku 2019 a następnie 2021.

W treści obowiązującego na dzień oceny Regulaminu praktyk z 2017 r. w par. 11 „Warunki zaliczenia” dopuszcza się, aby w ramach praktyki zawodowej była możliwość uznania pracy zawodowej studenta, wykonywanej w ramach umowy o pracę, umowy zlecenia, wolontariatu, stażu zawodowego, jeśli osiągnięte efekty kształcenia odpowiadają efektom założonym dla praktyki w programie kształcenia danego kierunku studiów. Zaliczenie praktyki w takim przypadku następuje za zgodą Prodziekana ds. dydaktycznych i studenckich na wniosek studenta.

Powyższy zapis w Uchwale Senatu i Regulaminie praktyk jest niezgodny z przepisami, ponieważ praktyki zawodowe to zajęcia, które zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, powinny przebiegać w sposób typowy dla wszystkich zajęć, to jest opierać się na udziale studenta w zajęciach ujętych w programie i planach studiów, zorganizowanych przez Uczelnię oraz na weryfikacji jego wysiłku przez osobę prowadzącą zajęcia, w trakcie tych zajęć oraz po ich zakończeniu. Nie znajduje żadnego umocowania prawnego, działanie w postaci „zaliczania” praktyk zawodowych na podstawie indywidualnej, zawodowej aktywności studenta, wykazywanej przed rozpoczęciem studiów lub w ich trakcie, realizowanej w całości poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych, organizowanych przez Uczelnię. Działanie to stanowi naruszenie dyspozycji norm ustawy, które stanowią jednoznacznie, iż odmienne sposoby osiągania i

weryfikacji efektów uczenia się, niż typowe, a zatem oparte na udziale studenta w zajęciach ujętych w programie i planach studiów, zorganizowanych przez Uczelnię oraz na weryfikacji jego wysiłku przez osobę prowadzącą zajęcia, w trakcie tych zajęć oraz po ich zakończeniu, mogą być stosowane przez Uczelnię tylko na podstawie przepisów szczególnych. W przypadku praktyk zawodowych dla kierunku zoofizjoterapia, szczególnych przepisów brak, stąd możliwość zaliczenia zgodnie z regulaminem studiów może się odbywać tak jak dla innych zajęć wyłącznie na etapie przyjęcia studenta a nie w trakcie studiowania.

Od roku akademickiego 2021/2022 Uchwałą nr 1/457 Senatu UTP z dnia 28 kwietnia 2021 r., zapis w Regulaminie studiów dotyczący możliwości zaliczenia praktyki przez studenta, który posiada udokumentowane doświadczenie zawodowe odpowiadające celom i efektom praktyki został usunięty. Przygotowanie studentów do praktyk zawodowych opiera się na bazie wiedzy i umiejętności zdobywanych przez 6 semestrów na zajęciach poprzedzających praktyki kierunkowe. Studenci przystępując do praktyki kierunkowej posiadają już wiedzę z zakresu zajęć podstawowych i większości kierunkowych i specjalistycznych. Praktyki kierunkowe dają szansę studentom wykorzystania i poszerzenia wiedzy i umiejętności zdobytej podczas studiów pierwszego stopnia w warunkach rzeczywistych.

Studenci kierunku zoofizjoterapia zobowiązani są do odbycia i zaliczenia praktyk zawodowych w ustalonym maksymalnym terminie, na koniec VI semestru i zgodnie z planem studiów realizacja praktyk odbywa się w przerwie wakacyjnej. Do dnia oceny zrealizowano zajęcia dla czterech roczników rozpoczynając od pierwszych praktyk w 2018 r. Terminy i czas realizacji praktyk zostały właściwie zharmonizowane z programem kształcenia. Cel praktyk oraz zakładane efekty uczenia opisano w sylabusach dla roczników 2014/15, 2019/20 i 2021/22, jak również zasady zaliczania zajęć z uwzględnieniem każdego z zakładanych efektów. W sylabusach określono zakładane efekty uczenia, które są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć oraz są spójne z profilem zawodowym absolwenta kierunku zoofizjoterapia.

Studenci w ramach praktyk realizują następujące cele: praktyczne zapoznanie studenta z przyszłym zawodem, w tym z praktycznymi zastosowaniami wiadomości teoretycznych uzyskanych przez niego w czasie studiów; przygotowanie studenta do pracy w zespole i pokazanie mu znaczenia oraz wartości pracy na różnych stanowiskach, jak również kształcenie poczucia etyki pracy; poznanie środowiska potencjalnych pracodawców i nawiązanie współpracy, możliwość pozyskania tematów prac magisterskich związanych z praktycznymi realizacjami.

Analiza sylabusów bazująca na dokumentach dla pierwszego rocznika, tj. 2018 oraz dla kolejnych 2019/20 i 2021/22 wykazała trend ograniczania zakładanych efektów uczenia, co uzasadniono analizą zgłaszanych potrzeb ze strony studentów i pracodawców. Rekomenduje się, aby redukcja zakładanych efektów uczenia się dla praktyk, przy i tak stosunkowo ich niewielkim zakresie na tle innych zajęć, sformułowanych od początku działania kierunku, była poparta większą liczbą zebranych danych, z uwagi na profil zawodowy absolwenta oraz umiejscowienie praktyk w planie studiów, tj. na koniec I stopnia studiów, czyli etapie, na którym kierunek wyposażył studenta w komplet zakładanych efektów w czasie studiów a praktyka zawodowa jest doskonałym miejscem do zweryfikowania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów w ramach programu w rzeczywistym środowisku przyszłych miejsc pracy.

Zgodnie z aktualnie obowiązującym Regulaminem studiów, praktyki zawodowe są elementem programu studiów i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu na ocenę. Prodziekan do spraw kształcenia i spraw studenckich wydziału określił zasady realizacji i zaliczania praktyk zawodowych. Opiekę nad przygotowaniem i realizacją praktyk zawodowych na Wydziale sprawuje Pełnomocnik dziekana do

spraw praktyk zawodowych. Do obowiązków Pełnomocnika dziekana do spraw praktyk zawodowych należy, m.in.: pomoc studentom w znalezieniu miejsca odbywania praktyk zawodowych, zapoznanie studentów z zasadami odbywania praktyk zawodowych na określonym kierunku studiów, kontakt ze studentami przebywającymi na praktykach zawodowych, kontakt z opiekunami praktyk zawodowych ze strony instytucji przyjmujących na praktyki zawodowe, kontrolowanie prawidłowości realizacji praktyk zawodowych przez studentów, rozliczanie studentów ze zrealizowanej praktyki zawodowej, nadzór i koordynowanie pracy opiekunów praktyk zawodowych.

Jeśli jest potrzeba, dodatkowo mogą być powołani w ramach danego roku Opiekunowie kierunkowi i Opiekunowie dydaktyczni (Opiekunów grup studenckich,), których rola jest określona w Regulaminie praktyk. Opiekun kierunkowy odpowiada za organizację i realizację praktyki zgodnie z planem oraz programem kształcenia na danym kierunku studiów a Opiekun dydaktyczny odpowiada za prawidłową organizację praktyki dla przydzielonych pod opiekę studentów i sprawuje indywidualny nadzór nad jej przebiegiem. Powyższe rozwiązanie zapewnia odpowiedni poziom obciążenia pracą opiekunów praktyk z ramienia kierunku skorelowaną z liczbą studentów na 6 semestrze każdego rocznika w ramach dwóch specjalności i dodatkowo zapewnia odpowiednie kompetencje opiekunów do nadzorowania zajęć. Wskazani przez Wydział opiekunowie praktyk w latach 2018/19, 2019/20 i 2020/21 są etatowymi pracownikami Wydziału spełniającymi kryteria zatrudnienia pod względem kwalifikacji zawodowych, co jest podstawą do uznania, że spełniają kryteria kompetencji, doświadczenia i właściwych kwalifikacji do nadzoru nad organizacją, przebiegiem i oceną osiągniętych efektów w ramach realizacji zajęć.

Przy wyborze miejsca odbywania praktyki student może skorzystać z licznej oferty Wydziału lub od 2019 r. samodzielnie wskazać miejsce jej realizacji. Celem znowelizowania sposobu wyboru praktyki, jest uwzględnienie samodzielności studentów w kreowaniu ścieżek kariery, poprzez samodzielne przeszukania rynku potencjalnych pracodawców i zaproponowania miejsca praktyk, co dodatkowo umożliwia dobrowolność wyboru wg własnych zainteresowań i koncepcji przyszłej ścieżki zawodowej lub kontynuacji kształcenia. Z dostarczonych przez Uczelnię analiz wynika, że ilość miejsc praktyk wskazanych samodzielnie przez studentów w latach 2019 i 2020 przewyższa 50% i w roku 2019 wynosiła 54% a w 2020 57%, czyli jest obserwowany trend wzrostowy miejsc wskazywanych przez studentów.

W związku z możliwością samodzielnego wyboru miejsca praktyki przez studenta określono zasady akceptacji przedkładanej propozycji, które obejmują:

- *zgłoszenie przez studenta podmiotu drogą mailową wraz z wykazem niezbędnych informacji do opiekuna praktyk,*
- *weryfikację przez opiekuna, czy miejsce wskazane spełnia warunki realizacji praktyki kierunkowej poprzez rozmowy z przedstawicielami organizacji, analizy danych i opinii w Internecie na temat Jednostki.*

Jednym z przyjętych kryteriów jakie musi spełniać organizacja, w której odbywają się praktyki jest spójność profilu działalności z programem kształcenia, gdzie dla kierunku zoofizjoterapia 27% powinna stanowić działalność z zakresu weterynarii lub usług powiązanych, 73% zootechniki i rybactwa i usług powiązanych. Formalnym efektem pozytywnej weryfikacji jest przekazanie informacji o wyrażeniu zgody aplikującemu studentowi oraz wprowadzenie do ewidencji wydziałowych miejsc praktyk.

Zasady zatwierdzania nowych miejsc praktyk zostały określone, nie mniej na podstawie udostępnionego wykazu tych miejsc oraz zapisów w analizowanych podczas oceny dziennikach praktyk i sprawozdaniach funkcjonujących od 2019 r., rekomenduje się skoncentrowanie uwagi na ocenie spójności profilu działalności podmiotu z programem kształcenia, gdzie dla kierunku zoofizjoterapia

działalność z zakresu weterynarii lub usług powiązanych powinna stanowić 27% a 73% dla zootechniki i rybactwa i usług powiązanych, ponieważ zaobserwowano wyraźne zdominowanie podmiotów w wykazie miejsc praktyk przez gabinety weterynaryjne, co do których działalność z zakresu zootechniki budzi wątpliwości.

W trakcie trwania praktyk zespół opiekunów wyznaczonych z ramienia Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt, w czasie pandemii zdalnie przeprowadzał wywiady a wcześniej odwiedzał podmioty osobiście pozyskując informacje na temat postawy praktykanta, zaangażowania, dostosowania się do zasad panujących w organizacji, postawy w zespole. Przypadków niezadowolenia deklarowanego przez przedstawicieli praktykodawcy dotąd nie było. Na podstawie uzyskanych informacji stwierdzono, że brak jest zasad dokumentowania tych wywiadów lub stosowanie innych form rejestrujących efekty wizyt adekwatnych do procesu hospitacji innych zajęć obowiązkowych i dalszego ich wykorzystania do doskonalenia procesu wyboru miejsc praktyk, zasad współpracy z opiekunem praktyk i skuteczności osiągania założonych efektów. Rekomenduje się rozważenie możliwości ujednolicenia zasad nadzoru nad zajęciami mając na uwadze, że praktyki zawodowe stanowią integralną część wszystkich zajęć obowiązkowych.

Określono odpowiedzialność podmiotu, w którym jest realizowana praktyka jednak brak jednoznacznego wskazania opiekuna z ramienia praktykodawcy, szczególnie w przypadku, kiedy jest to inna osoba niż reprezentant podmiotu, co poddaje pod wątpliwość, że opiekun z ramienia kierunku ma wystarczające dane do tego, że nawiązuje właściwy kontakt z opiekunem studenta z ramienia praktykodawcy przed, czy w trakcie nadzorowania praktyk oraz poprawnie weryfikuje opinię opiekuna z ramienia podmiotu w dzienniku praktyk, pod którą często brak podpisu, co stwierdzono na podstawie udostępnionych podczas oceny dokumentów z realizacji praktyk. W przypadku niespełnienia obowiązków i odpowiedzialności nałożonej na praktykodawcę student ma prawo zgłosić chęć zmiany miejsca odbywania praktyki.

Pomimo informacji zawartej w Regulaminie praktyk, że szczegółowe cele oraz zadania praktyk określają Ramowe Programy Praktyk, opracowane odrębnie dla każdego kierunku kształcenia a nawet pojawiła się informacja, że może być dostosowywany indywidualnie do specyfiki miejsca praktyk, ten dokument nie został udostępniony, z powodu, zgodnie z uzyskaną informacją, braku jego przygotowywania. Z uwagi na rolę Regulaminu praktyk w procesie realizacji zajęć, rekomenduje się przeanalizowanie zapisów pod kątem zasadności tworzenia Ramowych programów i wdrożenie działań w sposób umożliwiający potwierdzenie zgodności realizacji procesu z informacjami opisanymi w dokumencie biorąc pod uwagę wpływ na przebieg i jakość procesu.

Studenci niepełnosprawni odbywają i zaliczają praktyki zawodowe według zasad przewidzianych programem i planem studiów, przy czym praktyki są zorganizowane w sposób, który nie koliduje z rodzajem ich niepełnosprawności.

Ocena z praktyki zawodowej jest wpisywana do funkcjonującego w Uniwersytecie informatycznego systemu obsługi studenta. Odwołanie studenta z praktyki zawodowej na wniosek zakładu pracy lub niezrealizowanie jej programu (nieuzyskanie zakładanych efektów uczenia się) powoduje niezaliczenie praktyki zawodowej.

Z informacji zawartych w raporcie z praktyk kierunkowych za rok 2019/20 sporządzonym przez Wydziałowego Opiekuna ds. Praktyk Studenckich wynika, że nie wszyscy studenci wywiązali się z obowiązku uczestnictwa w zajęciach na poziomie poniżej 10%. Ponieważ w raporcie nie podano powodu tej sytuacji rekomenduje się, aby ze względu na obowiązkowy charakter zajęć było odniesienie do źródła ww. sytuacji, które w wyniku analizy może w ramach działań zapobiegawczych być ograniczone lub wyeliminowane, co dodatkowo wpłynie pozytywnie na wzrost możliwości zaliczenia

semestru w terminie, bez potrzeby uruchomienia zaliczenia warunkowego zgodnie z obowiązującym regulaminem studiów. Studentowi, który z uzasadnionych przyczyn nie odbył praktyki zawodowej bądź jej części w wyznaczonym terminie, prodziekan do spraw kształcenia i spraw studenckich może zezwolić na jej odbycie w innym czasie. Jednak przesunięcie terminu odbycia praktyki zawodowej na okres po zakończeniu semestru uniemożliwia jego zaliczenie we właściwym czasie.

Z informacji uzyskanych podczas analizy udostępnionej dokumentacji z praktyk wynika, że nie jest stosowane co do zasady podpisywanie umów, w ramach których studenci kierunku odbywają praktyki. Decyzję o tym czy w ogóle będzie podpisana umowa jest pozostawiona praktykodawcy. Udostępniono Listy intencyjne o współpracy z Wydziałem, w których m.in. w wybranych przypadkach jest uwzględniona realizacja praktyk.

Wszystkie niezbędne formularze i druki, w tym Dzienniczek praktyk i Sprawozdanie z praktyki kierunkowej, zgoda na odbycie praktyki i zaświadczenie o ubezpieczeniu, niezbędne do prawidłowej realizacji praktyk są dostępne na stronie Wydziału. Wymiar, zasady, organizację, formę odbywania oraz zasady zaliczenia praktyk dla kierunku i miejsca opisują: regulamin i sylabus, przewodnik, wykaz miejsc. Na szczególną uwagę zasługuje przewodnik i uzasadnienie znaczenia Sprawozdania z Praktyki Kierunkowej wdrożonego do stosowania w 2019 r. oraz sformułowane wytyczne dotyczące zasad sporządzenia przez studenta przedmiotowego dokumentu. Sprawozdanie ma charakter opracowania pisemnego, umożliwiającego usystematyzowaną analizę rynku zewnętrznego oraz podstawy rekomendacji Jednostek na kolejny rok akademicki. Studenci realizując opracowanie w formie pisemnej przygotowują się do działań projektowych oraz opracowania pracy dyplomowej. Dodatkowe cele oraz zasady jakie określono dla sporządzenia Sprawozdania z Praktyki Kierunkowej umożliwiające nabycie umiejętności na etapie przygotowującym do pracy dyplomowej oraz system weryfikacji ich spełnienia w formie check listy zamieszczonej na końcu opracowania, jest ciekawym rozwiązaniem zasługującym na podkreślenie.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do praktyk kierunkowych realizowana jest w oparciu o prawidłowo wypełnioną i dostarczoną przez studenta dokumentację zgodnie z regulaminem praktyk obejmującą: Dziennik praktyk, indywidualne Sprawozdanie studenta z realizacji praktyk oraz opinię dokonaną przez Opiekuna praktyk z ramienia jednostki, w której praktyka była realizowana.

Po zakończonej praktyce, opiekun praktyk z ramienia Uczelni dokonuje analizy złożonej przez studenta dokumentacji i potwierdza osiągnięcie wymaganych efektów uczenia się.

Na podstawie dostarczonych przykładów dokumentów z realizacji praktyk w 2018, 2019 i 2020 roku przez studentów studiów, tj. Dzienniczka i sprawozdania, nie ma możliwości zidentyfikowania, wg jakich zasad jest wystawiana końcowa ocena z zajęć, która powinna odzwierciedlać odniesienie się do stopnia osiągnięcia każdego z założonych efektów, wg zapisów w sylabusie. Z ustnych informacji wynika, że na końcową ocenę składają się trzy niezależne oceny odnoszące się do potwierdzenia, że student zrealizował minimum 160h, że opinia opiekuna praktykodawcy jest pozytywna i od 2019 zostało dostarczone sprawozdanie sporządzone, wg wymagań. Rekomenduje się, aby zasady oceny były spójne z opisem aktualnego wydania sylabusu i odnosiły się do spełnienia każdego z zakładanych efektów w sposób czytelny i dokumentowany zgodnie z ogólnie obowiązującymi zasadami dla wszystkich obowiązkowych zajęć.

Przykłady udostępnionej dokumentacji obejmowały rok 2018, 2019 i 2020, po 4 z każdego roku i były zdominowane przez praktyki w lecznicach weterynaryjnych. Przykłady podmiotów, w których realizowano praktyki, to: Gabinet Weterynaryjny-Centrum Rehabilitacji Małych Zwierząt, Przychodnia Weterynaryjna Provet, Przychodnia Weterynaryjna Przy Kładce, Gabinet Weterynaryjny Tygrysek,

Przychodnia Weterynaryjna Rudy Kot oraz Rekreacja Konna Pod Aniołami, Rehavet - Gabinet Fizjoterapii.

Opisy realizowanych zadań były zróżnicowane obejmujące zabiegi weterynaryjne i elementy rehabilitacji, ale wśród udostępnionej dokumentacji były też takie, gdzie nie odnaleziono informacji nt. jakichkolwiek elementów powiązanych z rehabilitacją zwierząt, dodatkowo w takich miejscach praktykanci opisywali udział w zabiegach, np. pobieraniu krwi od psa, gdzie charakter zabiegu jest dopuszczony do wykonania jedynie przez lekarza. Zawód fizjoterapeuty nie daje uprawnień do wykonywania tego typu zabiegów, stąd powstaje wątpliwość, jak w takich przypadkach oceniono stopień osiągnięcia zakładanych efektów, z uwagi na fakt, że w dzienniku i sprawozdaniu brak wystawienia oceny końcowej lub częściowych i jest jedynie sformułowanie - praktyka zaliczona, bez oceny. Uzyskane przez studentów oceny z praktyk w latach 2018, 2019 i 2020 kształtują się na poziomie od 2,0 do 5,0 z trendem poprawy z roku na rok udziału ocen 4,5 oraz 5,0, przy czym jest istotna różnica w większym udziale słabszych ocen w przypadku specjalności Fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych w porównaniu do specjalności Fizjoterapia zwierząt towarzyszących.

Jednym z istotnych elementów warunkujących osiągnięcie zakładanych efektów podczas praktyk jest infrastruktura w miejscu praktyk. Na podstawie przedstawionych informacji wykazano, że są dostępne dane identyfikujące odpowiedniość wyposażenia do zakładanych efektów na przykładzie:

Kliniki Weterynaryjnej Centrum Rehabilitacji małych zwierząt, gdzie podmiot składa się z 4 gabinetów, poczekalni, a w skład wyposażenia wchodzi laser wysokoenergetyczny, fala uderzeniowa, tory kinetyczne.

RehaVet Fizjoterapia i Rehabilitacja Zwierząt, to zespół gabinetów wyposażony w bieżnię wodną, piłki rehabilitacyjne, dyski sensomotoryczne, cavaletti, wałki rehabilitacyjne, taśmy thera band, języki, materace, podłoża stymulacji układu nerwowego), urządzenia do generowania fali uderzeniowej, termoterapii, światłolecznictwa (Sollux), elektroterapii i jonoforezy (TENS, NMES), ultrafonoforezy magnetoterapii.

Fizjovet pomoc – Fizjoterapia zwierząt, gdzie podmiot zajmuje się końmi i prowadzi zabiegi wpisujące się w terapie manualne (masaż relaksacyjny, m. leczniczy, m. głęboki, m. sportowy, m. powięziowy i m. limfatyczny, myofasial kinetics lines), fizykoterapie (fala uderzeniowa, elektroterapia, jonoforeza, ultradźwięki, sonoforeza), kinezyterapii (sensomotoryka, trening fizjoterapeutyczny) oraz hirudoterapii.

W czasie pandemii wszystkie praktyki zostały zrealizowane w trybie na miejscu w podmiocie.

Systematyczna ocena programu praktyk, poziomu ich realizacji i osiąganych efektów uczenia się prowadzona jest na podstawie kontaktów opiekunów z ramienia Uczelni z podmiotami w trakcie realizacji praktyk, opinii opiekunów ze strony praktykodawcy w Dzienniczku praktyk. Opiekun praktyk z ramienia zakładu pracy, w którym student odbywa praktykę ma możliwość zamieszczenia informacji i ewentualnych uwag i wniosków w dzienniku praktyk. Jednak praktykodawcy bardzo rzadko wpisują uwagi i propozycje działań, co wykazały również dostarczone przykłady dzienników do oceny. Całość informacji jest analizowana i podsumowywana w rocznym sprawozdaniu, prezentowanym na stronie Wydziału i omawianym na zebraniach Rady programowej. Nie zidentyfikowano, aby w rocznym sprawozdaniu były uwzględnione wyniki związane z opiniami studentów i praktykodawców. Zgodnie z Regulaminem Rad programowych kierunków studiów powierza się im nadzór nad właściwą i systematyczną oceną programu.

Proces realizacji praktyk powinien uwzględnić podjęcie działań doskonalących z uwagi na stwierdzone następujące nieprawidłowości:

1. Zdominowanie podmiotów, w których są realizowane praktyki o działalności zawodowej weterynaryjnej z niewielkim udziałem podmiotów reprezentujących dyscyplinę zootechniczną, jako efekt m.in. zbyt ogólnych zasad kwalifikacji i zatwierdzania miejsc praktyk.
2. Stosowanie innych zasad nadzoru nad zajęciami *praktyki kierunkowe* w stosunku do pozostałych zajęć obowiązkowych objętych programem studiów
3. Opis zasad zaliczenia praktyk kierunkowych w sylabusie nie odzwierciedlający rzeczywistych zasad oceny, w tym zasad wystawiania ocen częściowych i sposobu wyliczania oceny końcowej dla tych zajęć.

Plany zajęć w aspekcie procesu nauczania i uczenia się oraz związanej z nim pracy umysłowej należy ocenić pozytywnie. Spełniają one wymagania określone w Zarządzeniu Nr Z.173.2020.2021 Rektora PBS z dnia 10 czerwca 2021 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2021/2022. W § 3 Zarządzenia czytamy, że: między zajęciami dydaktycznymi zaleca się wprowadzenie 15 minutowych przerw, co jest zachowane w planach zajęć. Przykładowo I rok rozpoczyna zajęcia o 8:30, kończy o 15:15 (wyjątek stanowi jedna grupa, która kończy zajęcia o 17.00 bez przerwy obiadowej), z zachowaniem 15 minutowych przerw między dwoma 45 minutowymi jednostkami zajęciowymi. II rok rozpoczyna o 8:30 i kończy najpóźniej o 15:15 bez przerwy obiadowej; przerwy 15 minutowe są zachowane. III rok rozpoczyna zajęcia we wtorek o 7:30, w pozostałe dni o 8:30, w czwartek ma tylko blok językowy od godziny 14:00. Studenci kończą zajęcia dwa razy o 15:15, raz o 14:15 i raz o 13:30; 15 minutowe przerwy między jednostkami zajęciowymi są zachowane. IV rok ma wolny poniedziałek i piątek, a specjalność HZNiE także wtorek; zachowane są 15 minutowe przerwy. Zajęcia kończą się we wczesnych godzinach popołudniowych dzięki czemu studenci mogą korzystać z zasobów biblioteki (otwarta codziennie do godziny 18:00). Plany zajęć pozwalają na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Przy konstruowaniu planów, w przypadku zajęć, które odbywają się w innych jednostkach Uczelni uwzględniono czas potrzebny na przemieszczenie się pomiędzy miejscami.

Liczba studiujących na kierunku zoofizjoterapia na WHiBZ wykazuje tendencję wzrostową. Nie ma to wpływu na liczebność grup, w których realizowane są zajęcia, są one odpowiednie do wytycznych obowiązujących w PBS. W Zarządzeniu nr Z.183.2020.2021 Rektora UTP im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy w sprawie liczebności grup studenckich z dnia 30 czerwca 2021 roku w paragrafie 4 czytamy natomiast, że „Uruchomienie na studiach pierwszego stopnia więcej niż jednej specjalności dla danego naboru wymaga utworzenia grup specjalnościowych, z których każda liczy co najmniej 26 studentów”. Analiza danych przedstawionych w zał. 6 do RS (tabela 3 i 4) wskazuje natomiast, że „Liczebność grup studenckich w roku akademickim 2019/2020 w podziale na rodzaj zajęć za kierunku zoofizjoterapia (pierwszego stopnia), stan na 1.07.2020 roku wynosiła: dla FZT - Liczba grup ćwiczeniowych - 2, Liczebność grup ćwiczeniowych 38 i 18, Liczba grup laboratoryjnych 3, Liczebność grup laboratoryjnych 16, 18, 18, natomiast dla specjalności FZNiE było to – Liczba gr. ćw. - 1, Liczebn. gr. ćw. 16, Liczba gr. lab. 1, Liczebn. gr. lab. 16.” - zastanawia wielkość grupy studenckiej realizującej proces kształcenia na specjalności FZNiE. Z analogicznego zestawienia w roku akademickim 2020/2021 wynika, że sytuacja na tej specjalności w zakresie liczebności uległa zmniejszeniu i odbiega od zaleceń wynikających z Zarządzenia Z.183.2020.2021, cyt. „Wartości liczebności grup studenckich w roku akademickim 2020/2021 w podziale na rodzaj zajęć na kierunku zoofizjoterapia (pierwszego stopnia), stan na dzień 1.07.2021 roku wynosiła: dla FZT - Liczba grup ćwiczeniowych - 3, Liczebność grup ćwiczeniowych 28, 25, 15, Liczba grup laboratoryjnych 5, Liczebność grup laboratoryjnych 14, 14, 12,

13, 15, natomiast dla specjalności FZNiE było to – Liczba gr. ćw. - 1, Liczebn. gr. ćw. 12, Liczba gr. lab. 1, Liczebn. gr. lab. 12.”

Proces nauczania w okresie pandemii (on-line/hybrydowe) regulowały Zarządzenie nr Z.11.2020.2021 z 16 września 2020 roku, Zarządzenie nr Z.120.2020.2021 z dnia 8 marca 2021 w sprawie: zasad realizacji zajęć dydaktycznych na studiach wyższych, studiach podyplomowych i kursach doszkalających w Uniwersytecie Technologiczno-Przyrodniczym im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy w semestrze letnim w roku akademickim 2020/2021 w warunkach związanych z wirusem SARS-CoV-2 oraz Zarządzenie nr Z.121.2020.2021 z dnia 17 marca w sprawie: przeprowadzania zaliczeń i egzaminów oraz egzaminów dyplomowych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia w semestrze letnim w roku akademickim 2020/2021 w warunkach związanych z wirusem SARS-CoV-2. Przyjmując zasady nauczania w formie hybrydowej zarządzo realizację procesu dydaktycznego zgodnie z rozkładem zajęć obowiązujących na danym kierunku, formie i roku. Zalecono, aby nie łączyć w jednym dniu tygodnia zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz w formie tradycyjnej – stacjonarnej. Zobowiązano Dziekana do powołania koordynatora ds. kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, ustalono też zakres jego zadań. Określono zakres odpowiedzialności prowadzących zajęcia dydaktyczne. Stosowny zapis wskazał, że Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich udziela studentom wsparcia technicznego w tym z możliwością korzystania na określonych warunkach z infrastruktury informatycznej wydziału. Ponadto, zalecono, aby zajęcia dydaktyczne prowadzone w formie tradycyjnej były realizowane z zachowaniem środków bezpieczeństwa sanitarnego. Zaliczenia i egzaminy przeprowadza się zdalnie z wykorzystaniem oprogramowania umożliwiającego archiwizację listy studentów i prac pisemnych (zaliczeń/ egzaminów). W uzasadnionych przypadkach na wniosek nauczyciela akademickiego i po uzyskaniu zgody dziekana zaliczenie / egzamin może odbyć się w formie stacjonarnej z zachowaniem reżimu sanitarnego. Zasady przeprowadzania zal./ egz. w formie stacjonarnej określa paragraf 19 i 20 Regulaminu studiów. Stosowane narzędzia informatyczne przy zal./ egz. zdalnych muszą zapewniać bezpieczeństwo danych. Każdy nauczyciel akademicki ma obowiązek archiwizacji wyników zaliczeń i egzaminów wg zasad określonych przez dziekana. Uregulowane powyższymi zaleceniami sprawy dotyczące organizacji procesu nauczania i uczenia się funkcjonowały bez zakłóceń; potwierdzają to m.in. udostępnione do wglądu członkom zespołu oceniającego PKA prace dyplomowe i etapowe. Treści kształcenia z zakresu poszczególnych przedmiotów (sylabusy) powinny być dostępne na stronie internetowej WHiBZ (w okresie przeprowadzania oceny strona w przebudowie; korzystając z udostępnionego linku do starej strony nie odnaleziono “zawieszonych” sylabusów). Zespołowi oceniającemu PKA umożliwiono pełny dostęp do sylabusów obowiązujących w ramach programów I, II, III.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów stacjonarnych o profilu ogólnoakademickim oferowany na kierunku zoofizjoterapia prowadzonym przez Politechnikę Bydgoską im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich (PBŚ) w Bydgoszczy pod względem realizowanych specjalności, treści kształcenia i stosowanych metod dydaktycznych jest spójny z celami i efektami uczenia się i potwierdza, że dominującą dyscypliną, do której odnoszą się efekty kształcenia na kierunku jest zootechnika i rybactwo oraz weterynaria. Treści kształcenia podane w sylabusach umożliwiają w zdecydowanej większości osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, chociaż występujące w niektórych z nich niedociągnięcia wymagają poprawy. Czas trwania kształcenia

w wymiarze 7 semestrów na stacjonarnych studiach pierwszego stopnia jest typowy dla tego typu kierunku. Nakład pracy studentów, mierzony liczbą punktów ECTS - łącznie 210 na studiach pierwszego stopnia umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów a także uzyskanie kwalifikacji i kompetencji odpowiadających realizowanemu poziomowi kształcenia, w tym kompetencji inżynierskich.

Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów i aktywizujące formy pracy. Umożliwia to osiąganie efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, jak też kompetencji inżynierskich. W trakcie studiów nabywają umiejętności praktyczne. Potrafią formułować i analizować problem, dobierać właściwe narzędzia i metody badawcze oraz formułować wnioski. Na studiach pierwszego stopnia nabywają podstawowe umiejętności badawcze, rozwijają je realizując badania w ramach kół naukowych oraz prac dyplomowych. Metody dydaktyczne sprzyjają aktywizacji studentów, stymulują do systematycznej pracy i osiągania zakładanych efektów uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest dostosowana do potrzeb różnych grup studentów, a infrastruktura wydziału umożliwia podjęcie i realizowanie studiów osobom z niepełnosprawnościami. Programy i plany studiów zostały opracowane zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej i ergonomii.

Zgodnie z przyjętym programem studiów praktyki kierunkowe są realizowane w trybie zajęć obowiązkowych z prawidłowo przypisanymi punktami ECTS. Z uwagi na ogólnoakademicki profil kierunku należy podkreślić, że pomimo braku wymagania ustawowego, zajęciom nadano status obowiązkowych, co niewątpliwie jest podyktowane oczekiwaniem rynku pracy, skoncentrowanym na absolwentach o pożądanych umiejętnościach zdobywanych na zajęciach praktycznych, które umożliwiają realizację zakładanych efektów w bezpośrednim kontakcie z rzeczywistym środowiskiem potencjalnych pracodawców. Dodatkowym uzasadnieniem decyzji, aby praktyki kierunkowe były zajęciami obowiązkowymi jest profil zawodowy absolwenta skoncentrowany na specyficznych dla tego zawodu umiejętnościach, których nabycie w ramach praktyk znacząco podnosi atrakcyjność absolwenta na rynku pracy.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych są odpowiednie w odniesieniu do profilu zawodowego i spełniają założone cele oraz efekty uczenia się przewidziane dla kierunku. Wydział zapewnienia miejsca odbywania praktyk, których zasady wyboru i weryfikacji przed zatwierdzeniem należy poddać doskonaleniu. Praktyki są właściwie umiejscowione w planie studiów. Forma zaliczenia praktyk, bazująca na opisie zadań realizowanych podczas praktyk w dzienniku praktyk oraz sprawozdaniu z praktyk jest trafnie dobrana i umożliwia skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się przez studentów określonych w sylabusach, jednak sposób dokumentowania i procedowania, m.in. zapewniający spójność procesów określonych w systemie jakości dla zajęć obowiązkowych, jakimi są również praktyki, zarekomendowano jako obszary do doskonalenia. System nadzoru nad przebiegiem praktyk jest realizowany przez kompetentnych opiekunów z ramienia Wydziału w sposób zdalny lub w ramach wybiórczych wizytacji miejsc, w których studenci realizują praktyki. Opiekunowie oceniają miejsce praktyk biorąc pod uwagę infrastrukturę i wyposażenie umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów. Wszystkie kluczowe elementy decydujące o odpowiedniej jakości realizacji zajęć w ramach praktyk, jak program praktyk, opiekunowie praktyk z ramienia Uczelni i zakładu, miejsca praktyk, system oceny efektów uczenia się podlega systematycznej ocenie w celu doskonalenia procesu, jednak z ograniczonym udziałem studentów oraz pracodawców, co wymaga doskonalenia.

Wydziałowy Regulamin Praktyk zawiera informacje dotyczące zasad zaliczania praktyk, które nie spełniają na dzień oceny wymagań ustawowych, co spowodowało sformułowanie zalecenia.

Na podkreślenie zasługuje fakt, że kierunek został uruchomiony 6 lat temu jako jedyny w Polsce kształcący w zawodzie Zoofizjoterapeuty, którego program jest na bieżąco wypracowywany, stąd systematycznie są wprowadzane zmiany programowe, obejmujące również praktyki kierunkowe, w wyniku sugestii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w celu ich doskonalenia i optymalizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się wprowadzenie zmian dotyczących zasad zaliczania praktyk zawodowych w Wydziałowym Regulaminie praktyk z odniesieniem się do aktualnie obowiązujących przepisów, ich wdrożenie oraz prawidłową realizację, zgodnie z wymaganiami prawa oraz dostosowanie procedury ubiegania się o uznanie na poczet praktyki studenckiej udokumentowanego doświadczenia zawodowego, wg zasad równorzędnych dla wszystkich zajęć obowiązkowych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady przyjęcia, weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenia semestrów oraz dyplomowania na studiach określa Regulamin studiów 2019 i 2021. Zgodnie z nim przyjęcie na studia następuje poprzez proces rekrutacji, potwierdzenie efektów uczenia się lub przeniesienia się z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. Szczegółowe zasady rekrutacji w roku akademickim 2020/2021 określa Uchwała Senatu nr 6/430, a w roku akademickim 2021/2022 Uchwała Senatu nr 5 /445 oraz Uchwały 3/444 i 4/444. Uchwały określają warunki, tryb i terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji. Określają też wymogi dla kandydatów, co umożliwia podjęcie kształcenia przez osoby ze starą i nową i zagraniczną maturą bądź maturą międzynarodową, a także przez laureatów i finalistów olimpiad, laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich. Postępowanie kwalifikacyjne odbywa się na podstawie rankingu sumy punktów procentowych uzyskanych przez kandydata na pisemnym egzaminie maturalnym/egzaminie dojrzałości z 3 przedmiotów obowiązkowych: *języka polskiego, języka obcego, matematyki* oraz z przedmiotu obowiązkowego lub dodatkowego do wyboru spośród: *matematyki, biologii, chemii, fizyki lub fizyki i astronomii, geografii* obliczonej według określonego wzoru. Na stronie internetowej PBS są dostępne dokumenty dotyczące zasad i terminów rekrutacji, rekrutacji osób z niepełnosprawnościami, rekrutacji cudzoziemców. Dla WHiBZ podano kierunki kształcenia oraz specjalności - dla kierunku zoofizjoterapia dwie - fizjoterapia zwierząt towarzyszących i fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych oraz wymagania. Zdaniem zespołu oceniającego PKA można uznać kryteria kwalifikacji na kierunek za przejrzyste, selektywne i bezstronne.

Wymagania dotyczące zaliczenia kolejnych etapów studiów są określone w sposób formalny i udostępniane do wiadomości studentów za pomocą strony internetowej i wirtualnej platformy USOS. Sposób weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się określa Regulamin Studiów, Uchwała Senatu nr 3/452 w sprawie doskonalenia wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz Zarządzenie Rektora nr Z.95.2019.2020 w sprawie aktualizacji procedur w ramach procesu doskonalenia jakości kształcenia. Weryfikacji i ocenie podlegają wszystkie efekty uczenia się zdefiniowane w programie studiów. Przeprowadza ją prowadzący zajęcia w formie zaliczenia lub

egzaminu na ocenę. Prace etapowe umożliwiają weryfikację efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności. Dominują zaliczenia pisemne, głównie testowe (w okresie pandemii w MS Teams) oraz ustne umożliwiające dodatkowo weryfikację kompetencji społecznych. Zasady i sposoby weryfikacji efektów podano w sylabusach. Prowadzący przedstawiają je też na pierwszych zajęciach. Określone w sylabusach metody weryfikacji efektów uczenia się dostosowane są do formy zajęć i czasu na nie przewidzianych. Są one dostosowane do efektów uczenia się zakładanych dla zajęć i umożliwiają sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów nabytych przez studentów. Studenci otrzymują informację zwrotną o uzyskanych efektach w postaci oceny z prac etapowych i końcowych. Zgodnie z Zarządzeniem JM Rektora Z.173.2020.2021 z dnia 10 czerwca 2021 r. w sprawie organizacji roku akademickiego 2021/2022 § 4 znalazł się zapis: „Nauczyciele akademicy zobowiązani są do: wpisu ocen do elektronicznych protokołów zaliczeń i egzaminów w systemie USOSweb, w terminach wynikających z Regulaminu studiów i niniejszego zarządzenia, tj. na bieżąco, nie później niż 7 dni po przeprowadzeniu zaliczenia/ egzaminu i nie później niż 7 dni po zakończeniu danej sesji egzaminacyjnej oraz nie później niż 2 dni po zakończeniu danej sesji poprawkowej. W przypadku nieosiągnięcia efektów Regulamin studiów przewiduje tzw. „dług punktowy” umożliwiający wpis na kolejny semestr. Jego wartość określa załącznik do Zarządzenia Rektora Z.193.2020.2021 oraz załącznik do Uchwały RW z dnia 17.11.2017 r.

Student otrzymuje zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnie ocenionych prac etapowych. Zwraca uwagę przewaga ocen dobrych i bardzo dobrych (5.0 i 4.5) nad ocenami dostatecznymi (3.0, 3.5), które należą do rzadkości. Analiza sprawdzianów okresowych w okresie pandemii, najczęściej rozwiązywanych z wykorzystaniem MS Teams, wskazuje na częste stosowanie testów jednokrotnego wyboru (przy jedynie trzech proponowanych odpowiedziach) i jednocześnie braku propozycji pytań otwartych. Zespół PKA rekomenduje opracowywanie i wykorzystanie praktyczne sprawdzianów wymagających od studentów posługiwania się szerszym obszarem zdobytej wiedzy poprzez zaproponowanie w testach pytań otwartych. Metody ewaluacji efektów uczenia się umożliwiają ich sprawdzenie i ocenę podczas zajęć, gdyż poza sprawdzianami pisemnymi proponuje się (co jest przedstawione w sylabusach) weryfikację efektów uczenia się na podstawie prezentacji, sprawozdań, projektów i egzaminów pisemnych. Stosując kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowane są metody weryfikacji i oceny właściwe dla tej formy zajęć (Zarządzenia Rektora nr: Z.120.2020.2021, Z.121.2020.2021). Dokumenty, które weryfikują efekty uczenia się archiwizuje prowadzący zajęcia.

Warunkiem otrzymania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się wynikających z programu studiów i zdanie egzaminu dyplomowego. Studenci, którzy realizują program kształcenia I (2014/2015) mają program uwzględniający przygotowanie pracy dyplomowej i zdanie egzaminu dyplomowego. Cykl kształcenia, który rozpoczęto w latach 2019/2020 (plan studiów II) oraz 2021/2022 (plan studiów III) zakłada przystąpienie do egzaminu dyplomowego bez konieczności realizacji pracy dyplomowej.

Na WHiBZ funkcjonuje wewnętrzna Procedura Dyplomowania, która stanowi, że kierownicy komórek organizacyjnych zgłaszają tematy, promotora i recenzenta pracy dyplomowej, a weryfikacji ich dokonuje Rada Programowa kierunku oraz Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich na podstawie dorobku naukowego i dydaktycznego.

Promotorem pracy dyplomowej powinna być osoba posiadająca co najmniej stopień naukowy doktora i legitymująca się odpowiednimi kompetencjami. Osoby z tytułem zawodowym magistra/lekarza weterynarii mogą kierować pracami dyplomowymi inżynierskimi w przypadku co najmniej 3-letniego

zatrudnienia w uczelni w charakterze nauczyciela akademickiego, względnie posiadania co najmniej 5-letniego doświadczenia w danym zawodzie, za zgodą Prodziekana ds. kształcenia i spraw studenckich. Recenzentem pracy dyplomowej powinien być profesor tytułarny lub pracownik ze stopniem naukowym dr hab. z odpowiednimi kompetencjami (procedura dyplomowania WHiBZ, pkt. 4.2). Recenzentem pracy dyplomowej może być także nauczyciel akademicki posiadający stopień naukowy co najmniej doktora, wyznaczony przez Prodziekana ds. kształcenia i spraw studenckich (pkt. 13 §34 Regulaminu studiów).

Zasady dyplomowania z obowiązkiem realizacji prac dyplomowych (studia pierwszego stopnia, plan I, 2014/2015) określone zostały w Regulaminie Studiów oraz Wewnętrznej Procedurze Dyplomowania WHiBZ. Praca dyplomowa jest integralną częścią procesu dyplomowania. Tematyka prac dyplomowych związana jest z kierunkiem, zainteresowaniem studentów, potrzebami interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Prace dyplomowe weryfikują nabycie przez studentów wszystkich efektów uczenia się prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich, mają charakter pracy naukowej – badawczej, projektowej, studium przypadku. Wymagania dotyczące redagowania prac dyplomowych są jednolite dla uczelni, wydziału, kierunku, określono ich układ i wymagania edytorskie. Tematyka prac realizowanych na kierunku zoofizjoterapia dotyczy projektowania programów terapeutycznych, wykorzystania wybranych terapii w rehabilitacji zwierząt z określoną jednostką chorobową zdiagnozowaną wcześniej przez lekarza weterynarii, przygotowania i/ lub oceny programów terapii behawioralnej, monitorowania podstawowych parametrów statusu zdrowotnego. Poprawny dobór metodyki i wykonanie doświadczenia, pozyskanie danych literaturowych i ich umiejętne wykorzystanie przy opisie problemu i interpretacji wyników badań własnych oraz pełna analiza wyników (pozyskanie, obliczenie, interpretacja) a także wnioskowanie oparte na wynikach własnego eksperymentu/ badania oraz prezentacja pracy przed komisją i jej merytoryczna dyskusja z członkami komisji, umożliwiającą pokrycie założonych kompetencji inżynierskich.

Zasady i przebieg dyplomowania. Rada Programowa zatwierdza tematy prac dyplomowych zgłaszane przez pracowników a następnie realizowane przez studentów oraz zagadnienia na egzamin dyplomowy. Praca dyplomowa jest oceniana przez opiekuna i recenzenta. Wybór recenzentów prac dyplomowych na kierunku zoofizjoterapia nie jest wyborem losowym co potwierdza fakt recenzowania prac dyplomowych dotyczących szerokiego obszaru problemów z zakresu chowu/ hodowli koni, pisanych przez studentów pod opieką jednego nauczyciela akademickiego, przez stale tego samego recenzenta zewnętrznego (wystąpiło to w latach 2019, 2020, 2021 w 13 przypadkach). W odpowiedzi na zapytanie w powyższej sprawie skierowane do uczelni/wydziału potwierdzono występowanie problemów w zakresie doboru kompetentnych recenzentów.

Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym składanym przed komisją powoływaną przez Dziekana. Egzamin dyplomowy obejmuje zagadnienia odnoszące się do efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności. Udostępniona dokumentacja wskazuje, że obrony prac odbywają się w wyznaczonym terminie, przed 3. osobową komisją, której przewodniczym jest Dziekan do spraw kształcenia i spraw studenckich lub osoba upoważniona przez dziekana ze stopniem co najmniej doktora habilitowanego oraz promotor i recenzent pracy. Na obronie dyplomant przedstawia prezentację a następnie odpowiada na trzy pytania. Pytanie 1 jest wybierane losowo z przygotowanej wcześniej i podanej do wiadomości (strona WHiBZ) listy 40 pytań i dotyczy przedmiotów specjalnościowych realizowanych przez dyplomanta. Pytanie drugie jest zadawane przez członków komisji i dotyczy / dotyczyć powinno obszaru przedmiotów kierunkowych. Pytanie 3 dotyczy pracy. Analiza dokumentów dotyczących prac dyplomowych wskazuje, że w sporadycznych przypadkach treść pytań 2. i 3. wykazuje pewną, dyskretną zbieżność. Do wyliczanej średniej oceny z egzaminu dyplomowego wliczana jest też ocena

za prezentację co podnosi wspomnianą średnią. Zespół oceniający PKA rekomenduje obliczanie średniej z egzaminu w oparciu o odpowiedzi na pytania 1-3 a także rozważenie opracowania listy pytań do wyboru z zakresu przedmiotów kierunkowych (pyt. nr 2 na egzaminie dyplomowym), których losowy wybór na egzaminie pozwoli na obiektywną ocenę kompetencji inżynierskich dyplomanta. Pytania specjalnościowe są udostępniane dyplomantom na stronie WHiBZ, takie samo rozwiązanie można rekomendować w przypadku przedmiotów kierunkowych. Wszystkie prace, które analizowali członkowie zespołu oceniającego PKA były opracowane poprawnie wg jednolitego schematu. Jakość merytoryczna prac, w zdecydowanej większości była bardzo dobra lub co najmniej dobra; zastanawiające było jedynie zaproponowanie tematu pracy z obszaru nauk biologicznych (ocena kraniometryczna). Na uczelni/wydziale/kierunku nie ma szczegółowych wymagań w zakresie literatury, z której korzysta dyplomant opracowujący temat - dotyczy to ilości i jakości prac wykorzystywanych przez dyplomanta - udziału minimalnego m.in. publikacji w językach obcych oraz publikacji naukowych oraz maksymalnego udziału źródeł internetowych. Spostrzeżenie to nie znajduje w zasadzie szerszego zastosowania praktycznego w odniesieniu do prac realizowanych na kierunku ze względu na przyjętą zgodnie z programami studiów II i III formę dyplomowania bez obowiązku pisania pracy dyplomowej (formalnie zakończenie cyklu kształcenia kończącego się napisaniem i obroną pracy dyplomowej obejmuje studentów kończących studia w roku akademickim 2021/2022 - luty 2022 roku).

Ocena końcowa (na dyplomie) jest wyliczana poprawnie - w oparciu o średnią ze studiów i ocenę z egzaminu dyplomowego.

Składanie i archiwizację prac wg systemu Archiwum Prac Dyplomowych reguluje Zarządzenie nr Z.43.2018.2019.

W okresie pandemii (ostatnie dwa lata) zalecono, aby egzaminy dyplomowe odbywały się w formie zdalnej z pełną transmisją egzaminu dyplomowego w czasie rzeczywistym i wielostronną komunikacją. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją w składzie: przewodniczący, promotor pracy dyplomowej, recenzent pracy dyplomowej. Egzamin odbywa się zgodnie z wytycznymi ustalonymi przez prorektora ds. Kształcenia i spraw studenckich (wg zasad wydziałowego regulaminu dyplomowania). Za organizację i przebieg egzaminu odpowiada dziekan.

Proces dyplomowania jest dla studentów przejrzysty i zrozumiały. Studenci są z nim zapoznawani w czasie trwania studiów oraz podczas seminarium dyplomowego (plan studiów I, 2014/2015). System sprawdzania i oceny efektów kształcenia zapewnia rzetelność, wiarygodność i porównywalność wyników, umożliwia też ocenę stopnia osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Brak obowiązku pisania pracy dyplomowej jest możliwy zgodnie z art. 76 ust. 1 pkt 3 Prawa o szkolnictwie wyższym i nauce od roku akademickiego 2019/2020 (plan studiów II 2019/2020, plan studiów III 2021/2022). Zasady postępowania określono w wewnętrznej procedurze WHiBZ, przygotowanej dla kierunku zoofizjoterapia przez Radę Programową kierunku, przyjętej przez Kolegium Wydziałowe w dniu 21.06.2021 r. Podstawą prawną jest Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Regulamin studiów (Załącznik do uchwały nr 1/457 Senatu UTP z dnia 28 kwietnia 2021 roku). Wypowiedzi nauczycieli kształcących na kierunku wskazują na przesłanki, które decydowały o skorzystaniu z nowej formy dyplomowania. Wskazywano na trudności związane z proponowaniem przez nauczycieli zatrudnionych na wydziale i realizujących kształcenie na kierunku dużej liczby różnorodnych tematów badawczych do zrealizowania w ramach pracy dyplomowej oraz brak wśród pracowników wydziału kompetentnych kandydatów na recenzentów.

Nowa procedura dyplomowania dotyczy studentów pierwszego stopnia studiów stacjonarnych kierunku zoofizjoterapia, którzy rozpoczęli kształcenie od roku akademickiego 2019/2020. Określono w niej zasady dyplomowania w zakresie nieuregulowanym w Ustawie i/lub Regulaminie studiów, w

szczegółności: trybu i zasad powoływania Komisji Egzaminacyjnych, zasad przeprowadzenia egzaminu dyplomowego, sposobu dokumentowania przebiegu egzaminu dyplomowego. Studenci, którzy rozpoczęli studia na kierunku w roku akademickim 2021/2022 (plan III) będą o tej formie dyplomowania informowani na spotkaniach z opiekunami. Dla studentów kierunku zoofizjoterapia przewidziano egzamin dyplomowy, który obejmie zagadnienia z toku studiów a w szczególności zakres przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych wypełniających kompetencje inżynierskie (informacje dostępne na starej stronie WHiBZ).

Osobami odpowiedzialnymi za realizację procedury są Dziekan, Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich, nauczyciele akademicki prowadzący kształcenie na kierunku studiów oraz nauczyciele powoływani w skład Komisji Egzaminacyjnych a także pracownicy dziekanatu prowadzący sprawy studenckie.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego studenta studiów pierwszego stopnia, których program nie przewiduje pracy dyplomowej, jest uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się wynikających z programu studiów. Egzamin dyplomowy inżynierski ma na celu weryfikację efektów uczenia się oraz ocenę stopnia opanowania przez studenta wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie zrealizowanego programu kształcenia i sylwetki absolwenta danego kierunku studiów. Dziekan odpowiada za zakres i tryb prowadzenia procedur, a prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego inżynierskiego. Student po złożeniu egzaminu dyplomowego inżynierskiego staje się absolwentem Politechniki Bydgoskiej i otrzymuje dyplom ukończenia studiów.

Egzamin dyplomowy przeprowadza Komisja Egzaminacyjna powoływana przez prodziekana ds. kształcenia i spraw studenckich na miesiąc przed terminem egzaminu. Komisji Egzaminacyjnej przewodniczy prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich lub inny wyznaczony przez niego nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku profesora lub profesora PBŚ. W skład Komisji Egzaminacyjnej oprócz Przewodniczącego wchodzi dwaj Członkowie wybrani spośród nauczycieli akademickich ze stopniem naukowym co najmniej doktora zajmujący się obszarem wiedzy związanym z określonym kierunkiem studiów. W pracach Komisji Egzaminacyjnej może uczestniczyć, na prawach konsultanta merytorycznego, nauczyciel akademicki z tytułem zawodowym magistra lub lekarza weterynarii, posiadający co najmniej 5-letnie doświadczenie w określonym zawodzie. W uzasadnionych przypadkach prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich może zmienić skład Komisji na jeden dzień przed wyznaczonym terminem egzaminu dyplomowego. Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich może powołać więcej niż jedną Komisję.

Egzamin dyplomowy inżynierski przeprowadzić należy nie później niż w terminie do końca lutego. Harmonogram egzaminu dyplomowego inżynierskiego określa prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich i podaje do wiadomości studentów nie później niż miesiąc przed rozpoczęciem ostatniego semestru studiów. Egzamin dyplomowy inżynierski składać się będzie z dwóch części: pisemnej oraz ustnej i stanowi weryfikację osiągniętych efektów uczenia się związanych z kierunkiem studiów. Część pisemna egzaminu dyplomowego inżynierskiego ma formę testu jednokrotnego wyboru. Część ustna egzaminu polega na rozwiązywaniu zadań problemowych wskazanych w zestawie trzech pytań z uwzględnieniem analizy logicznej problemu, przy zachowaniu nomenklatury zawodowej i spójności poprawnego rozumowania. Zakres tematyczny egzaminu obejmuje zagadnienia z całego toku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów kierunkowych i specjalnościowych. Student najpierw przystępuje do części pisemnej a następnie do części ustnej egzaminu dyplomowego inżynierskiego. Po zakończeniu części ustnej egzaminu, Komisja Egzaminacyjna sporządza protokół i podaje wynik końcowy egzaminu dyplomowego inżynierskiego. Warunkiem zdania egzaminu dyplomowego jest

uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z każdej części egzaminu (pisemnej i ustnej), co oznacza uzyskanie 51% efektów uczenia się. Ocenę końcową z egzaminu dyplomowego inżynierskiego ustala się na podstawie średniej arytmetycznej z ocen uzyskanych z części pisemnej i ustnej według zasady podanej w Regulaminie Studiów. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu lub nieusprawiedliwionego nieprzystąpienia do egzaminu w wyznaczonym terminie, prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich wyznacza drugi termin egzaminu jako ostateczny. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza się zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie studiów. Do egzaminu poprawkowego stosuje się zasady określone w niniejszym § w ust. od 3 do 9. Jeżeli student przystępuje do egzaminu w trybie poprawkowym, to wynikiem egzaminu jest ocena, którą student uzyskał w drugim terminie. W przypadku niezdania egzaminu w drugim terminie wydaje się decyzję o skreśleniu z listy studentów. W przypadku powtarzania semestru, urlopu od zajęć bądź wznowienia studiów, student realizuje program studiów obowiązujący na danym cyklu kształcenia oraz podlega zasadom zaliczania semestru i roku obowiązującym na danym cyklu kształcenia.

Ukończenie studiów następuje po zdaniu egzaminu dyplomowego inżynierskiego z wynikiem co najmniej dostatecznym

Ostateczny wynik ukończenia studiów wystawia Komisja Egzaminacyjna stosując zasady i skalę ocen określoną w Regulaminie studiów. Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku ukończenia studiów są: średnia arytmetyczna z ocen z przedmiotów objętych planem studiów (A), ocena z egzaminu dyplomowego inżynierskiego (B). Wynik ukończenia studiów stanowi sumę 0,6A i 0,4B.

Przebieg egzaminu dyplomowego jest dokumentowany protokolarnie. Dokumentacja z przebiegu egzaminu dyplomowego obejmuje: zestaw pytań testowych, arkusz oceny pytań testowych, zestaw pytań wylosowany przez studenta w części ustnej egzaminu, arkusz oceny pytań z części ustnej, protokół z egzaminu dyplomowego. Za prawidłowe skompletowanie dokumentacji odpowiada Przewodniczący Komisji Egzaminacyjnej. Dokumentację egzaminu dyplomowego pozostawia się w teczce studenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady przyjęcia, weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, zaliczenia semestrów oraz dyplomowania na kierunku zoofizjoterapia w ujęciu ogólnym można uznać za w pełni przejrzyste, selektywne i bezstronne. Zaliczenia kolejnych etapów studiów określono w sposób formalny i udostępniono do wiadomości studentów za pomocą strony internetowej i wirtualnej platformy. Określono sposób weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w ramach procesu doskonalenia jakości kształcenia. Weryfikacji i ocenie podlegają wszystkie efekty uczenia się zdefiniowane w programie studiów. Przeprowadza ją prowadzący zajęcia w formie zaliczenia lub egzaminu na ocenę. Zasady i sposoby weryfikacji efektów podano w sylabusach. Stosując kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosowano metody weryfikacji i oceny właściwe dla tej formy zajęć. Zasady i przebieg dyplomowania z obowiązkiem realizacji prac dyplomowych lub bez, określają wewnętrzne procedury; są one przejrzyste i zrozumiałe oraz ogólnie dostępne. Pewne trudności stwarzał wybór tematów prac dyplomowych oraz dobór kompetentnych recenzentów spośród nauczycieli własnego wydziału. W okresie pandemii (ostatnie dwa lata) egzaminy dyplomowe odbywały się w formie zdalnej z pełną transmisją egzaminu dyplomowego w czasie rzeczywistym i wielostronną komunikacją, wg zasad i na warunkach obowiązujących przy stacjonarnej formie dyplomowania. Wyniki dyplomowania są kompletne i podlegają archiwizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku zoofizjoterapia zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt, na Wydziale Technologii i Inżynierii Chemicznej, w Studium Języków Obcych i Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. Zajęcia na ocenianym kierunku prowadzone są przez 61 pracowników, w tym na stanowiskach badawczo-dydaktycznych zatrudnionych jest 29 osób a 32 osoby na stanowiskach dydaktycznych. Wśród prowadzących zajęcia na kierunku ZF 2 pracowników posiada tytuł profesora, 8 stopień doktora habilitowanego, 33 stopień doktora oraz 18 tytuł mgr lub lekarza weterynarii. W grupie pracowników badawczo-dydaktycznych 2 osoby posiadają tytuł profesora, 7 zatrudnionych jest na etacie profesora PBŚ, 17 na etacie adiunkta i 3 na etacie asystenta. W grupie pracowników dydaktycznych jedna osoba zatrudniona jest na etacie profesora PBŚ, 15 na etacie adiunkta i 16 na etacie asystenta. Wśród pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne 5 osób posiada tytuł zawodowy lekarza weterynarii, przy czym 2 osoby mają stopień naukowy doktora. Wszyscy nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku są pracownikami etatowymi.

Zajęcia, w realizacji których zakładane efekty uczenia się są związane z nabywaniem wiedzy i umiejętności dotyczących fizjoterapii i są związane z dyscypliną naukową weterynaria są prowadzone przez osoby z tytułem zawodowym lekarza weterynarii oraz osoby nieposiadające tytułu zawodowego lekarza weterynarii. Osoby z tytułem zawodowym lekarza weterynarii prowadzą zajęcia z zakresu: *patofizjologii, podstaw zoofizjoterapii, podstaw regeneracji organizmu, biomechaniki ruchu u zwierząt nieudomowionych i egzotycznych, infrastruktury gabinetu zoofizjoterapeutycznego, podstaw ortopedii i traumatologii, terapii fizykalnych u zwierząt, terapii manualnych u zwierząt, higieny i dobrostanu zwierząt, zoonoz oraz kinezyterapii*. 2 osoby z tytułem zawodowym lekarza weterynarii (bez stopnia naukowego) nie posiadają udokumentowanego dorobku naukowego, dorobek 2 innych osób nie jest powiązany z treściami kształcenia prowadzonych zajęć dydaktycznych (jedna z tych osób wskazała tylko jedną pozycję w dorobku naukowym, dorobek drugiej nie wpisuje się w dyscyplinę naukową weterynaria). Nauczyciele akademicki będący lekarzami weterynarii mają natomiast doświadczenie zawodowe, poparte posiadanymi kursami specjalizacyjnymi, szkoleniami itp. Zajęcia z zakresu: *fizjologia aparatu ruchu z elementami biomechaniki, podstawy zoofizjoterapii, terapie fizykalne u zwierząt, kinezyterapia*, prowadzone są również przez nauczyciela akademickiego nie będącego lekarzem weterynarii, ale posiadającym szkolenia z zakresu *zoofizjoterapii psów i kotów, masażu małych zwierząt, tapingu psów, manipulacji powięziowych u psów, ortezowania*. W charakterystyce nauczyciela nie podano natomiast informacji o jego doświadczeniu zawodowym wynikającym z pracy ze zwierzętami. Pozostałe zajęcia ujęte w programie studiów prowadzone są przez osoby, które posiadają dorobek naukowy lub doświadczenie w dziedzinie nauk rolniczych lub reprezentują inne dziedziny lub dyscypliny (dotyczy zajęć humanistycznych, społecznych i języków obcych). Dorobek

naukowy większości nauczycieli jest powiązany z treściami programowymi prowadzonych zajęć. Niemniej w przypadku kilku przedmiotów kadra nie posiada udokumentowanego dorobku naukowego lub dorobek naukowy nie ma powiązania z treściami kształcenia jak również nie posiada kwalifikacji zawodowych - rozród zwierząt towarzyszących, rozród zwierząt egzotycznych i nieudomowionych, terapie z udziałem zwierząt, terapeutyczne oddziaływanie zwierząt, fizjologia behawioralna, kynologia. W niektórych przypadkach kadra posiada szkolenia/kursy ale nie ma udokumentowanych kwalifikacji zawodowych. Na spotkaniu zespołu oceniającego ze studentami przekazywali oni informacje o braku kompetencji niektórych nauczycieli do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

W RS nie ma informacji odnośnie do uczestnictwa interesariuszy zewnętrznych w realizacji procesu dydaktycznego. Włączenie osób o wysokich kwalifikacjach zawodowych podnosi jakość procesu kształcenia. Niemniej niektórzy nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku zoofizjoterapia posiadają odpowiednie kompetencje zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć (lekarze weterynarii). W celu podwyższania jakości kształcenia na zajęcia „zapraszani są” specjaliści posiadający doświadczenie zawodowe z zakresu zoofizjoterapii, chorób zwierząt nieudomowionych i futerkowych, zoopsychologii.

Wykłady są prowadzone przez osoby mające tytuł naukowy, stopień doktora habilitowanego, doktora oraz osoby nie będące samodzielnymi pracownikami. Wykłady są powierzane do prowadzenia osobom, które nie posiadają udokumentowanego dorobku naukowego np. w zakresie patofizjologii, podstaw ortopedii i traumatologii, przy czym są to jedyni nauczyciele akademicki prowadzący wykłady z ww. przedmiotów.

W przypadku kilku przedmiotów zajęcia przydzielone są w dużej liczbie godzin tylko jednemu nauczycielowi np. *patofizjologia* 30 godz. wyk. i 180 godz. ćw., *podstawy ortopedii i tramatologii* – 20 godz. wyk. i 100 godz. ćw., *hodowla i użytkowanie koni* – 30 godz. wyk. i 90 godz. ćw., *sporty hipiczne* – 90 gdz. ćw., *fizjologia aparatu ruchu z elementami biomechaniki* – 30 godz. wyk. 135 godz. ćw.

Nauczyciele akademicki realizujący zajęcia ze studentami są odpowiednio przygotowani do działalności dydaktycznej. Uczelnia wspiera nauczycieli w podnoszeniu kompetencji dydaktycznych zapewniając możliwość uczestnictwa w projektach dydaktycznych, kursach i warsztatach. Kadra dydaktyczna miała możliwość korzystania ze wsparcia ze strony uczelni w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia zdalnego w tym również w zakresie kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Pracownicy zobligowani zostali do odbycia obowiązkowego szkolenia z obsługi platformy MS Teams. Wszyscy pracownicy Uczelni podlegali obowiązkowemu szkoleniu dotyczącemu przeciwdziałania mobbingowi. Nauczyciele są przygotowani do prowadzenia zajęć z osobami ze stwierdzoną niepełnosprawnością. Prowadzący zajęcia na kierunku zoofizjoterapia odbyli szkolenia/warsztaty dotyczące możliwych różnorodnych niepełnosprawności oraz sposobu radzenia się przy ich wystąpieniu u studenta/ów. W roku 2019 były to: Edukacja studenta z niepełnosprawnością – społeczne i techniczne uwarunkowania procesu kształcenia oraz zasady savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnością, w których uczestniczyło 3 nauczycieli akademickich oraz pracownik dziekanatu. Szkolenie prowadziła „Optima Centrum Rozwoju i Kształcenia Kadr Spółka Cywilna Agata Schilf, Izabela Białasik” z siedzibą w Gdańsku. W szkoleniu Funkcjonowanie studenta z niepełnosprawnością w środowisku akademickim - edukacja, świadomość i komunikacja wzięło udział dwóch nauczycieli akademickich. W roku 2016 w dwudniowym szkoleniu dotyczącym niepełnosprawności i funkcjonowania osób niepełnosprawnych w środowisku akademickim, które organizatorem było stowarzyszenie „Twoje Nowe Możliwości” udział wzięli 1 pracownik dziekanatu i 1 nauczyciel akademicki. W roku 2014 w szkoleniu informacyjno-świadomościowym na temat niepełnosprawności

i funkcjonowania osób niepełnosprawnych w przestrzeni publicznej, którego organizatorem była Fundacja Instytutu Rozwoju Regionalnego z Krakowa uczestniczyły trzy osoby.

Ogólna liczba nauczycieli akademickich uczestniczących w realizacji procesu dydaktycznego, jest adekwatna do liczby studentów, natomiast struktura zatrudnienia nie umożliwia w pełni osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych po zakończeniu kształcenia na studiach o profilu ogólnoakademickim. Dla przykładu zajęcia z przedmiotów *patofizjologia* - wykłady i ćwiczenia - prowadzone są tylko przez jednego nauczyciela akademickiego, lekarza weterynarii bez stopnia lub tytułu naukowego i bez udokumentowanego dorobku naukowego. Zajęcia z przedmiotu *podstawy ortopedii i traumatologii* – wykłady i ćwiczenia – prowadzone są tylko przez jednego nauczyciela akademickiego, lekarza weterynarii bez stopnia i tytułu naukowego i bez udokumentowanego dorobku naukowego. Ponadto ww. nauczyciele prowadzą zajęcia z przedmiotów: *terapię fizyczne u zwierząt, podstawy regeneracji organizmu, biomechanika ruchu u zwierząt nieudomowionych i egzotycznych, podstawy zoofizjoterapii, infrastruktura gabinetu zoofizjoterapeutycznego*. Wśród 5 lekarzy prowadzących zajęcia na kierunku zoofizjoterapia 3 osoby są zatrudnione na etatach badawczo-dydaktycznych, a 2 na etatach dydaktycznych, przy czym 2 osoby zatrudnione na etatach badawczo-dydaktycznych mają udokumentowany dorobek naukowy, dorobek trzeciej osoby ograniczony jest do jednej pracy (z 2016 r.).

Wydział Hodowli i Biologii Zwierząt, na którym prowadzony jest kierunek zoofizjoterapia, posiada kategorię naukową B. Ogólna liczba prac autorstwa/współautorstwa nauczycieli prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku w latach 2017-2021 wynosi 371, z czego 178 to artykuły posiadające współczynnik wpływu IF, 85 to artykuły bez IF z punktacją ministerialną, 23 artykuły popularno-naukowe, 5 monografii, 17 rozdziałów w książkach i 63 pozycje materiałów konferencyjnych. Niestety w RS nie podano sumarycznej liczby punktów i sumarycznego IF, na podstawie których można by ocenić wartość punktową publikacji i IF przypadające na jednego pracownika. Zakres tematyczny publikacji naukowych kadry prowadzącej zajęcia oraz tematyka prowadzonych badań są w większości przypadków zgodne z zagadnieniami realizowanymi podczas zajęć, co zapewnia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych zgodnie z profilem ogólnoakademickim studiów. Niemniej w przypadku kilku wyżej wymienionych przedmiotów brak jest udokumentowanego dorobku lub jego niezgodność z treściami kształcenia. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku zoofizjoterapia są autorami/współautorami 1 pracy naukowej posiadającej IF, 1 monografii, 1 rozdziału w monografii, 7 artykułów popularno-naukowych i 1 skryptu z zakresu zoofizjoterapii/rehabilitacji zwierząt towarzyszących oraz nieudomowionych i egzotycznych.

W ostatnich latach pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku zoofizjoterapia realizowali 5 projektów badawczych finansowanych ze źródeł zewnętrznych, ale żaden z nich nie był powiązany merytorycznie z zoofizjoterapią.

Za politykę kadrową odpowiada Dziekan Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt, na którym prowadzony jest kierunek zoofizjoterapia. Tryb i zasady awansów na poszczególne stanowiska są określone w Statucie Uczelni. Zajęcia dydaktyczne są w większości przypadków powierzane do prowadzenia osobom, których dorobek naukowy/dydaktyczny oraz i/lub doświadczenie są zgodne z treściami realizowanymi przedmiotów. Część zajęć dydaktycznych jest powierzona do prowadzenia osobom, które nie mają udokumentowanego dorobku naukowego oraz udokumentowanego doświadczenia zawodowego w zakresie prezentowanych treści programowych.

W Uczelni funkcjonują różne formy wspierania rozwoju kadry w działalności naukowej i dydaktycznej. Pracownicy mogą korzystać z wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+, dofinansowania do konferencji i szkoleń, bezpłatnych kursów językowych. Na Uczelni funkcjonuje system nagradzania

pracowników za ich aktywność dydaktyczną, naukową i organizacyjną. Pracownicy mogą otrzymać roczne nagrody JM Rektora, kwartalne za wysoko punktowane publikacje oraz jednorazowe za pozyskanie środków na badania naukowe ze źródeł zewnętrznych.

Kadra dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku zoofizjoterapia podlega cyklicznej ocenie zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Uczelni. Osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na ZF są również oceniane poprzez proces hospitacji zgodnie z harmonogramem opracowywanym na każdy rok akademicki. Każdy pracownik podlega ocenie przynajmniej raz na 2 lata. Nowo zatrudnione osoby oceniane są już w pierwszym roku pracy. W czasie pandemii przeprowadzono hospitacje zdalne zajęć dydaktycznych przy pomocy narzędzi rekomendowanych i wykorzystywanych na Uczelni do kształcenia na odległość (głównie platformy MS Teams). Nauczyciele akademicy są również oceniani przez studentów w anonimowych ankietach.

Polityka kadrowa Uczelni obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na różne formy naruszenia bezpieczeństwa i dyskryminacji. Zarządzeniem nr Z.178/2019/2020 wprowadzono wewnętrzną politykę antymobbingową i antydyskryminacyjną. Powołano Komisję Antymobbingową i Antydyskryminacyjną (Uchwała Senatu 4/462) oraz koordynatora ds. przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji (Zarządzenie Z.108.2020.2021 (Załącznik 6.3)). Przeprowadzono obowiązkowe szkolenie dla wszystkich pracowników Uczelni dotyczące przeciwdziałania mobbingowi w miejscu pracy. Na Uczelni działają uczelniane komisje dyscyplinarne dla studentów, doktorantów i nauczycieli.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Polityka kadrowa realizowana na kierunku prowadzona jest na podstawie ogólnouczelnianych aktów prawnych. Wymagania stawiane pracownikom w związku z awansami stanowiskowymi pozwalają na realizację procesu kształcenia w powiązaniu z działalnością badawczą. Kadra prowadząca kształcenie ma kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym również prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, jak również reagowania na wszelkie formy naruszenia bezpieczeństwa. Nauczyciele akademicy mają zapewnione wsparcie ze strony uczelni w zakresie rozwoju i podnoszenia kompetencji.

1. Struktura zatrudnienia, obsada personalna oraz obciążenie godzinowe nie gwarantują w pełni prawidłowej realizacji zajęć dydaktycznych, uzyskiwania przez studentów zakładanych efektów uczenia się i nabywania przez nich kompetencji badawczych w dyscyplinach weterynaria oraz zootechnika i rybactwo: Na 61 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku jedynie 10 osób to samodzielni pracownicy nauki, a 1/3 stanowią osoby bez stopni i tytułów naukowych. Taka struktura zatrudnienia powoduje powierzenie odpowiedzialności za realizację zajęć, w tym wykładów, osobom bez stopni i tytułów naukowych.
2. W większości przypadków w doborze kadry nauczycielskiej uwzględniono kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje oraz liczbę osób prowadzących kształcenie. Jednakże w przypadku kilku przedmiotów – *patofizjologia, podstawy ortopedii i traumatologii, fizjologia behawioralna, rozród zwierząt towarzyszących, rozród zwierząt egzotycznych i nieudomowionych, terapie z udziałem zwierząt, terapeutyczne oddziaływanie zwierząt, kynologia* – stwierdzono brak udokumentowanego dorobku naukowego i doświadczenia zawodowego, popartego poza udziałem w kursach/szkoleniach również kompetencjami zawodowymi.

3. W przypadku zajęć np. z *patofizjologii, podstaw ortopedii i traumatologii, rozrodu zwierząt towarzyszących, hodowli i użytkowania koni, sportów hipicznych, fizjologii aparatu ruchu z elementami biomechaniki* liczebność kadry prowadzącej zajęcia (po jednej osobie) w stosunku do obciążenia godzinowego stwarza zagrożenie niezachowania ciągłości realizacji procesu dydaktycznego w przypadku np. dłuższej absencji spowodowanej chorobą. Dorobek naukowy nauczycieli prowadzących zajęcia wpisujące się w dyscyplinę naukową weterynaria (27%) nie umożliwia nabywania przez studentów kompetencji badawczych w tej dyscyplinie.
4. Przewaga w kadrze prowadzącej zajęcia na kierunku osób zatrudnionych na etatach dydaktycznych (32 vs. 29), które zgodnie z profilem zatrudnienia nie muszą prowadzić aktywności badawczej, stanowi zagrożenie dla nabywania przez studentów kompetencji badawczych również w dyscyplinie zootechnika i rybactwo, do której w. 73% przypisany jest kierunek.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia:

W celu zagwarantowania prawidłowej realizacji zajęć dydaktycznych, uzyskiwania przez studentów zakładanych efektów uczenia się i nabywania przez nich kompetencji badawczych w dyscyplinach weterynaria oraz zootechnika i rybactwo zaleca się:

- 1) podjęcie działań naprawczych polegających na zapewnieniu prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych tj. powierzeniu prowadzenia zajęć dydaktycznych osobom posiadającym udokumentowany dorobek naukowy oraz udokumentowane kompetencje i doświadczenie zawodowe zgodne z zakładanymi efektami uczenia się i treściami kształcenia powierzonych im zajęć dydaktycznych;
- 2) podjęcie działań naprawczych polegających na zapewnieniu prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych i obciążenia godzinowego nauczycieli akademickich w ramach poszczególnych przedmiotów zapewniających nienaruszalność ciągłości procesu kształcenia;
- 3) wdrożenie skutecznych działań projakościowych, które zapobiegą przypadkom niewłaściwej obsady zajęć dydaktycznych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt zlokalizowana jest przy ulicy Mazowieckiej 28. Obejmuje 7 sal wykładowych (4 o powierzchni ponad 100 m³ i 3 o powierzchni powyżej 50 m³, 7 sal ćwiczeniowych, 6 laboratoriów dydaktycznych, 2 pracownie komputerowe, jedną pracownię fizjoterapii i prosektorium. Wszystkie pomieszczenia dydaktyczne są wyposażone w urządzenia multimedialne.

Jak stwierdził zespół przygotowujący raport (analiza SWOT) słabą stroną ocenianego kierunku są warunki lokalowe. Liczba miejsc dla studentów w większości sal ćwiczeniowych i laboratoriów dydaktycznych jest dostosowana do liczby studentów. Niemniej jest tylko jedna sala fizjoterapii, w której realizowane są różne zajęcia związane z nabywaniem praktycznych umiejętności w zakresie rehabilitacji zwierząt. Mimo ograniczeń lokalowych na podkreślenie zasługuje bardzo dobre

wyposażenie pracowni fizjoterapii w specjalistyczny sprzęt do rehabilitacji zwierząt, obejmujący urządzenia do kinezyterapii, terapii fizykalnych, terapii manualnych, krioterapii oraz sprzęt do diagnostyki schorzeń aparatu ruchu (bieżnia wodna i sucha; urządzenie do magnetoterapii; urządzenie do elektroterapii; urządzenie do sonoterapii; urządzenia do laseroterapii nisko- i wysokoenergetycznej; urządzenie do krioterapii; schody, pochylnia i maty terapeutyczne; dyski, piłki, półkule oraz wałki sensomotoryczne; deska sensomotoryczna; trampolina terapeutyczna; tor cavaletti; goniometry; aplikator wieloigłowy; ścieżka pomiarowa i kamera termowizyjna do analizy chodu i ruchu zwierząt). W prosektorium znajduje się tylko jeden stół sekcyjny z lampą bezcieniową, ograniczający liczbę studentów mogących jednocześnie preparować materiał biologiczny większych gabarytów np. zwłoki zwierząt, kończyny konia. Kilka mobilnych stołów do pracy studentów, umiejscowionych jest w prosektorium i basenowni, co umożliwi pracę studentów z wybranymi preparatami (np. narządami). Laboratoria dydaktyczne wyposażone są w sprzęt i pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji zajęć dydaktycznych. Zapewniony jest dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania np. *Vet-anatomy*. Niemniej w przypadku niektórych modułów według zespołu oceniającego należałoby poszerzyć wykorzystywanie specjalistycznego oprogramowania, które zapewni osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, np. w ramach fizjologii zwierząt i fizjologii aparatu ruchu z elementami biomechaniki.

Podczas zajęć dydaktycznych z *kinezyterapii, terapii manualnych u zwierząt, terapii fizykalnych zwierząt, podstaw zoofizjoterapii i fizjologii aparatu ruchu a elementami biomechaniki* wykorzystywanych jest kilkadziesiąt filmów instruktażowych, niemniej umiejętność praktycznego wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych u różnych gatunków zwierząt, prowadzenie terapii z zastosowaniem ćwiczeń kinetycznych i terapii manualnych, oceny reakcji zwierzęcia na stosowane terapie, obrazowania poruszania się zwierząt, wykonywania zabiegów profilaktycznych w obrębie aparatu ruchu są możliwe do uzyskania jedynie w pracy ze zwierzętami. Z informacji pozyskanych podczas wizytacji wynika, że zajęcia nie są prowadzone ani z wykorzystaniem zwierząt będących pacjentami pracowni zoofizjoterapii, ani z wykorzystaniem zwierząt dydaktycznych. Podczas zajęć z *kinezyterapii, technik manualnych i fizykalnych* są wykorzystywane zwierzęta będące własnością nauczycieli akademickich lub studentów (najczęściej psy) oraz jeden fantom psa z mobilnymi kończynami i szkieletem wewnętrznym z możliwością poruszania kończynami do ćwiczeń technik ustawiania zabiegowego oraz wykonywania ruchów biernych w stawach. Z pozyskanych podczas wizytacji informacji wynika, że Wydział nie posiada zgody Lokalnej Komisji Etycznej ds. Doświadczeń na Zwierzętach na wykorzystanie zwierząt (które nie są pacjentami pracowni zoofizjoterapii) podczas realizacji ww. przedmiotów. Ograniczona i przypadkowa dostępność zwierząt na ww. zajęciach, mimo dobrego wyposażenia pracowni fizjoterapii, powoduje, że w procesie kształcenia nie jest w pełni zagwarantowane osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie pozyskiwania umiejętności: 1) praktycznego wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych u różnych gatunków zwierząt (towarzyszących, nieudomowionych i egzotycznych) w zależności od jednostki chorobowej, obejmujących zabiegi terapii manualnych i fizykalnych, ćwiczenia kinetyczne; 2) obrazowania i analizowania sposobu poruszania się zwierząt towarzyszących oraz nieudomowionych i egzotycznych z wykorzystaniem technologii informatycznych i cyfrowej analizy obrazu; 3) oceny reakcji zwierząt na stosowane terapie i ich modyfikacji.

Studenci mają zapewniony dostęp do laboratoriów naukowo-badawczych, z których mogą korzystać w ramach swoich aktywności w kołach naukowych. Dotyczy to studentów realizujących prace dyplomowe, uczestniczących w badaniach naukowych i członków kół naukowych. Korzystanie z infrastruktury odbywa się pod nadzorem pracowników, opiekunów prac, opiekunów kół naukowych lub promotorów. Studenci ocenianego kierunku mogą ponadto korzystać z laboratoriów naukowych oraz specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć.

Pomieszczenia dydaktyczne i badawcze spełniają wymogi przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy. Niemniej podczas wizyty stwierdzono w niektórych przypadkach nieprzestrzeganie zasad bhp - np. studenci wchodząc na zajęcia do prosektorium nie zmieniają obuwia; zajęcia z zakresu osteologii, na których wykorzystywany jest materiał biologiczny w postaci kości zwierząt, odbywają się w pomieszczeniu nie mającym charakteru laboratorium, a studenci i prowadzący nie używają ubrań ochronnych; brak oczopłuczek w laboratoriach.

Stan techniczny infrastruktury Wydziału podlega monitorowaniu przez pracowników administracji centralnej oraz Wydziału. Infrastruktura naukowa, dydaktyczna, informatyczna i biblioteczno-informacyjna podlega ocenie WZdsJK oraz Radę Programową. Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni mają udział w tej ocenie przez członkostwo w WZdsJK oraz Radzie Programowej. Baza naukowa i dydaktyczna podlega ciągłej modernizacji. Studenci będący członkami Koła Naukowego Zoofizjoterapeutów, konstruują i budują tory kinetyczne dla zwierząt (m. in. dla kawii domowej, szczura, chomika), które służą jako pomoce dydaktyczne.

Studenci mogą korzystać z zasobów Biblioteki Głównej i bibliotek wydziałowych. Studenci podlegają obowiązkowemu szkoleniu bibliotecznemu. Biblioteka Główna składa się z Wypożyczalni, Czytelni Głównej, Sekcji Informacji Naukowej, Czytelni Norm i patentów oraz sali multimedialnej/pracy grupowej. Biblioteka Główna zlokalizowana jest na terenie głównego kampusu Uczelni, w budynku Regionalnego Centrum Innowacji w sąsiedztwie domów studenta, w których zakwaterowani są studenci kierunku zoofizjoterapia. Jest dostępna dla studentów i pracowników 6 dni w tygodniu: w poniedziałek-piątek w godz. 8-18, a w sobotę w godz. 9-13. Księgozbiór drukowany Uczelni (Biblioteka Główna i biblioteki wydziałowe) obejmuje 206 760 woluminów książek oraz 184 tytuły czasopism dostępnych dla studentów w Czytelni Głównej. Biblioteka Główna na podstawie zakupionych licencji zapewnia dostęp do elektronicznych baz danych, czasopism i książek, a ponadto udostępnia multiwyszukiwarki, dzięki którym czytelnicy mogą korzystać z literatury dostępnej w formule Open Access. Dostęp do zasobów literatury naukowej zapewniają studentom systemy informacyjne: katalog Biblioteki Głównej, e-zasoby, repozytorium cyfrowe (publikacje pracowników, prace doktorskie). Biblioteka zapewnia dostęp do 7099 tytułów e-czasopism oraz 34854 tytułów e-książek. Na 17 pozycji podstawowego piśmiennictwa podanego w sylabusach dla przedmiotów pokrywających kompetencje zawodowe w zakresie zoofizjoterapii w zasobach bibliecznych BG jest 13 pozycji. W elektronicznych zasobach licencjonowanych nie ma dostępnych e-textbooków z zakresu zoofizjoterapii, które stanowią pozycje literatury podstawowej. W bazach AGRO, Springer Link, Wiley Online Library, SIGŻ i Science Direct dostępne są natomiast pozycje literatury uzupełniającej w postaci artykułów naukowych oraz popularno-naukowych.

BG jest przystosowana do wymagań osób z niepełnosprawnościami - pomieszczenia czytelni i wypożyczalni zlokalizowane na parterze, wrzutnia do oddawania książek, sala multimedialna wyposażona w tablicę multimedialną na stelażu ruchomym, interaktywny flipchart dla osób z wadami wzroku. W czytelni do dyspozycji studentów są 23 komputery i stanowisko przystosowane dla osób z dysfunkcją wzroku i słuchu. Studenci i pracownicy mają zapewniony dostęp do e-zasobów z komputerów sieci uczelnianej oraz komputerów poza siecią uczelnianą.

W czasie pandemii Covid-19 wprowadzono procedury wypożyczania i zwrotu książek zapewniające spełnienie zasad bioasekuracji. Książki mogą być zamawiać wyłącznie on-line, wybierane są w wypożyczalni (Al. Prof. S. Kaliskiego 7, bud. RCI), a ich zwrot jest możliwy poprzez wrzutnię 24/7. Umożliwiono również nieodpłatne zamawianie skanów artykułów i fragmentów książek znajdujących się w zbiorach BG.

Uczelnia nie dysponuje własnymi obiektami sportowymi do realizacji zajęć z wychowania fizycznego, co wpływa ograniczająco na dostęp studentów do infrastruktury sportowej poza godzinami zajęć ujętych w planie studiów.

Studentom zapewniono dostęp do punktu gastronomicznego, stref relaksu na zewnątrz i wewnątrz budynku, z możliwością korzystania z sieci Wi-Fi. Korzystanie z łącz internetowych jest finansowane przez Wydział i Uczelnię. Wydział udostępnił studentom pracownię z 3 stanowiskami komputerowymi i dostępem do zasobów bibliotecznych.

Uczelnia oferuje studentom dostęp do usług informatycznych. Pracownicy i studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z pakietu MS Office na różnych nośnikach. Informacje o dostępie do IT są zamieszczone w aktualnościach USOSWEB. Dział Informatyki służy wsparciem w przypadku problemów z kontem użytkownika lub ze sprzętem. Studenci mogą korzystać z Elektronicznej Legitymacji Studenckiej, Wirtualnego Dziekanatu, uczelnianego konta pocztowego, platformy multimedialnej *Vet-anatomy*, oprogramowania statystycznego SAS. Istotne jest wsparcie informatyczne studentów w zakresie dostępu do specjalistycznego oprogramowania i platform MS Teams, Cisco Webex, Big Blue Button, Moodle, co ma szczególne znaczenie w czasie pandemii COVID-19. Dzięki ww. oprogramowaniu oraz wykorzystaniu kamer cyfrowych możliwa jest realizacja zajęć w czasie rzeczywistym. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są dostępne dla studentów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W pracowni komputerowej studenci kierunku mają dostęp do 2 specjalistycznych zestawów komputerowych przystosowanych dla osób niewidomych i słabowidzących z dotykowymi monitorami.

Uczelnia zapewnia różne formy wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami zapewniając zestawy nagłaśniające, stanowisko z zestawem komputerowym przystosowanym dla osób niewidomych i słabowidzących z dotykowym monitorem, pracownię InterAktin z 16 stanowiskami dostosowanymi dla osób niepełnosprawnych, lupy. Biblioteka wyposażona jest w specjalne stanowisko przystosowane do potrzeb osób z dysfunkcją wzroku i słuchu. Osoby niesłyszące lub niedosłyszące mogą skorzystać z wirtualnego tłumacza migowego. Platforma Teams MS Office wykorzystywana w nauczaniu zdalnym posiada usprawnienia dla osób niepełnosprawnych. Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewniony dostęp do pomieszczeń dydaktycznych (winda) i toalet w budynku Wydziału oraz parkingu z oznakowanymi miejscami. Pomieszczenia dydaktyczne Wydziału są przystosowane do osób niepełnosprawnych. W pomieszczeniach nie ma progów utrudniających poruszanie, metraż sal i szerokość drzwi wejściowych pozwala na swobodne przemieszczanie się studentów z niepełnosprawnościami ruchowymi. W laboratoriach dydaktycznych są taborety z regulowaną wysokością, a w prosektorium i pracowni zoofizjoterapii stoły wyposażone w podnośniki hydrauliczne umożliwiające ustawienie blatów na odpowiedniej wysokości. W pracowni zoofizjoterapii oraz prosektorium większość sprzętu jest mobilna, co pozwala na bezpieczną komunikację i nie stanowi przeszkody dla osób z niepełnosprawnością ruchową. Studenci z niepełnosprawnością narządu wzroku mają dostęp do przenośnej, podświetlanej lupy do powiększania oglądanych preparatów i kości oraz specjalistycznej kamery z możliwością połączenia z multimedialnym monitorem AVTEK Touchscreen 5 Connect Plus. Wydział dysponuje przenośnymi zestawami nagłaśniającymi.

Studenci ocenianego kierunku realizują praktyki wakacyjne. Z przekazanych informacji wynika, że Infrastruktura i wyposażenie miejsc ich odbywania zapewniają osiąganie przez studentów ocenianego kierunku zakładanych efektów uczenia się. Infrastruktura i wyposażenie jednostek przyjmujących na praktyki są weryfikowane przez opiekunów praktyk pod kątem uzyskiwania zakładanych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Do realizacji zajęć na kierunku zoofizjoterapia wykorzystywana jest baza dydaktyczna i naukowa specyficzna dla ocenianego kierunku. Studenci mają zapewniony dostęp do sal wykładowych, pracowni i laboratoriów i ich wyposażenia. Budynki, w których zlokalizowane są pomieszczenia dydaktyczne są adekwatne do rozmiarów i charakteru prowadzonego kształcenia, a ich wyposażenie umożliwia prowadzenie procesu dydaktycznego i realizację prac badawczych. Wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych w zakresie infrastruktury informatycznej, liczby stanowisk do pracy dla studentów oraz pomocy i środków dydaktycznych zapewnia odpowiednią realizację większości zajęć dydaktycznych i osiąganie przez studentów większości zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają zapewniony dostęp do stanowisk komputerowych, Internetu, specjalistycznego oprogramowania, baz danych i księgozbioru. W czasie pandemii Covid-19 dzięki zapewnionym zasobom informatycznym możliwa była synchroniczna interakcja między nauczycielami akademickimi a studentami. Infrastruktura Biblioteki Głównej, godziny otwarcia, liczba miejsc dla czytelników oraz udogodnienia dla osób niepełnosprawnych stwarzają warunki do korzystania z jej zasobów tradycyjnych. Biblioteka oferuje również zbiory cyfrowe, do których studenci mają również dostęp z komputerów prywatnych. Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione udogodnienia w zakresie dostępu i korzystania z infrastruktury, co zapewnia im pełny udział w procesie kształcenia, jak i aktywność naukową. Działania Władz Wydziału co do wyboru jednostek zewnętrznych, w których realizowane są praktyki wakacyjne gwarantują, że ich infrastruktura zapewnia odpowiednią realizację praktyk oraz osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Infrastruktura dydaktyczna wykorzystywana do realizacji kształcenia na kierunku podlega ocenie przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia i Radę Programową, w skład których oprócz nauczycieli akademickich wchodzi również studenci i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Stwierdzone nieprawidłowości:

1. W przypadku niektórych przedmiotów (np. kinezyterapia, terapie manualne u zwierząt, terapie fizykalne u zwierząt, podstawy zoofizjoterapii) nie jest zagwarantowany ciągły dostęp do zwierząt, a liczba fantomów jest nieadekwatna do liczby studentów. Brak zagwarantowania realizacji zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem zwierząt stanowi zagrożenie w osiąganiu zakładanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności: KU-14 - praktycznego wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych u różnych gatunków zwierząt w zależności od jednostki chorobowej; KU_18 - posługiwania się podstawowymi przyrządami, narzędziami pomiarowymi oraz aparaturą stosowaną w zabiegach zoofizjoterapeutycznych i prowadzenia terapii z zastosowaniem ćwiczeń kinetycznych; KU_27 - przeprowadzenia zabiegów terapii manualnych i fizykalnych u zwierząt towarzyszących oraz prowadzenia terapii u zwierząt towarzyszących z zastosowaniem ćwiczeń kinetycznych; KU_29 - wykonywania zabiegów profilaktycznych w obrębie aparatu ruchu u zwierząt towarzyszących z uwzględnieniem ich sposobu użytkowania; KU_31 i 39 - oceny reakcji zwierząt na stosowane terapie i modyfikacji z uwzględnieniem dobrostanu; KU_33 - obrazowania i analizowania sposobu poruszania się zwierząt towarzyszących z wykorzystaniem technologii informatycznych; KU_35 - przeprowadzania zabiegów fizjoterapii u zwierząt nieudomowionych i egzotycznych; KU_37 - wykonywania zabiegów profilaktycznych w obrębie aparatu ruchu dla zwierząt nieudomowionych i egzotycznych z uwzględnieniem ich biologii; KU_41 - obrazowania i analizowania sposobu

poruszania się zwierząt nieudomowionych i egzotycznych z wykorzystaniem cyfrowej analizy obrazu.

2. Brak przestrzegania zasad bhp i bioasekuracji na niektórych zajęciach dydaktycznych

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się:

- 1) podjęcie działań mających na celu zagwarantowanie studentom dostępu do zwierząt (pacjenci pracowni zoofizjoterapii, zwierzęta dydaktyczne) w ramach zajęć z przedmiotów związanych z osiągnięciem umiejętności praktycznych w zakresie fizjoterapii,
- 2) uzyskanie zezwolenia z Lokalnej Komisji Etycznej ds. Doświadczeń na Zwierzętach na wykorzystanie na zajęciach dydaktycznych zwierząt innych niż te, które są pacjentami pracowni fizjoterapii oraz odbycie przez studentów ocenianego kierunku szkolenia dla osób uczestniczących w procedurach z wykorzystaniem zwierząt
- 3) podjęcie działań mających na celu przestrzeganie zasad bhp i bioasekuracji podczas realizacji procesu dydaktycznego

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W roku akademickim 2017/2018 zakończył się pierwszy cykl kształcenia na kierunku zoofizjoterapia, na studiach pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim. Decyzja o powołaniu nowego kierunku studiów na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt była odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy, czego potwierdzeniem jest rosnąca z roku na rok liczba studentów w ramach kolejnych naborów. Zapotrzebowanie na usługi zoofizjoterapeutyczne sukcesywnie wzrasta dzięki coraz większej świadomości właścicieli zwierząt i kultury utrzymania dobrostanu na odpowiednim poziomie.

Uczelnia prowadzi „Badanie losów zawodowych absolwentów”, ale w przypadku kierunku zoofizjoterapia odpowiedzi udzieliła tylko jedna osoba. Wydział korzysta z wskaźników badań prowadzonych w oparciu o analizę danych dostępnych w ogólnopolskim systemie monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA). Badaniem potwierdzającym rosnące zapotrzebowanie na absolwentów tego kierunku są także prace dyplomowe, podejmujące temat świadomości społeczeństwa nt. dostępności i chęci korzystania z usług zoofizjoterapeutycznych. Na podstawie prac ankietowych, opartych na ponad 1250 odpowiedziach respondentów można wnioskować m.in., że największe zapotrzebowanie rynkowe na absolwentów kierunku przede wszystkim dotyczy dużych miast, w których fizjoterapia zwierząt nie tylko rozwija się przy gabinetach/lecznicach weterynaryjnych, ale powstają odrębne ośrodki rehabilitacji zwierząt, np. firma REHAVET założona przez absolwentkę kierunku. Ponadto, w ciągu ostatnich 12 lat zdecydowanie zwiększyła się liczba fizjoterapeutów prowadzących rehabilitację zwierząt z 30% (badania Kassolika i in., 2009) do 76% (wyniki ankiety realizowanej w ramach badań).

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych brali aktywny udział, na etapie tworzenia kierunku, w przygotowywaniu koncepcji programu studiów oraz jego opiniowaniu. Obecna współpraca z interesariuszami zewnętrznymi będącymi głównie lokalnymi przedsiębiorcami oraz środowiskiem

lekarsko-weterynaryjnym ma charakter niesformalizowany i opiera się na indywidualnych kontaktach z pracownikami kierunku.

Współpraca i dobór podmiotów inicjowany jest na kilka sposobów, jak:

- nawiązanie współpracy z absolwentami ocenianego kierunku, którzy założyli działalność gospodarczą zgodną z profilem studiów,
- nawiązanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w efekcie różnego rodzaju spotkań: szkoleń, konferencji, promocji itp.
- nawiązanie współpracy z podmiotami poprzez dystrybucję ulotek, promocję w ramach Drzwi Otwartych, czy Bydgoskiego Festiwalu Nauki,
- współpraca z firmami, które same wychodzą z taką propozycją (mailowo, np. firma BROSS)

W czasie oceny zostały udostępnione przykłady następujących form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, mające wpływ na projektowanie i realizację programu studiów, w ramach których dominują podmioty weterynaryjne.

Współpraca z przychodnią weterynaryjną SweetVet, rozpoczęta najwcześniej, ok. 5 lat temu z działającym w tym czasie Centrum Rehabilitacji Małych Zwierząt (obecnie: SweetVet), w zakresie:

- umożliwienia odbywania praktyk studenckich,
- doradztwa w zakresie wyposażenia pracowni zoofizjoterapii,
- prowadzenia zajęć z przedmiotów kierunkowych, m in. *techniki manualne u zwierząt i kinezyterapia*,
- udziału w spotkaniach Rady programowej, dyskusji nad zmianami w programie studiów, procesie dyplomowania, realizacji tematów prac dyplomowych,
- udziału w pracach zespołu przygotowującego specjalność fizjoterapia zwierząt na drugim stopniu zootechniki,
- współorganizowania konferencji zoofizjoterapeutycznej i pomocy w nawiązywaniu współpracy z innymi przedsięwzięciami z zakresu fizjoterapii zwierząt.

Współpraca z przychodnią weterynaryjną „Przy Kładce”, w zakresie:

- umożliwienia odbywania praktyk studenckich,
- doradztwa w zakresie doposażenia pracowni zoofizjoterapii,
- prowadzenia zajęć z przedmiotów m.in: *fizjologia aparatu ruchu z elementami biomechaniki oraz podstawy ortopedii i traumatologii*,
- udziału w spotkaniach Rady programowej, dyskusji nad zmianami w programie studiów, procesie dyplomowania, realizacji tematów prac dyplomowych,
- udziału w pracach zespołu przygotowującego specjalność - fizjoterapia zwierząt na drugim stopniu zootechniki, aby umożliwić studentom kontynuację studiów na drugim stopniu,
- współorganizowania konferencji zoofizjoterapeutycznej.

Współpraca z Gabinetem Weterynaryjnym DINO-VET, , w zakresie:

- umożliwienia odbywania praktyk studenckich,
- prowadzenia zajęć z przedmiotów m.in: *podstawy zoofizjoterapii oraz terapie fizykalne u zwierząt*,
- udziału w spotkaniach Rady programowej, dyskusji nad zmianami w programie studiów, procesie dyplomowania, realizacji tematów prac dyplomowych,
- prowadzenia prac dyplomowych z zakresu rehabilitacji zwierząt towarzyszących oraz nieudomowionych i egzotycznych,
- doradztwa w zakresie kształcenia na specjalności fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych.

Współpraca z Gabinetem Weterynaryjnym „KWIATKOWSCY VET”, w zakresie:

- umożliwienia odbywania praktyk studenckich,

- udziału w spotkaniach Rady programowej, dyskusji nad zmianami w programie studiów, procesie dyplomowania, realizacji tematów prac dyplomowych,
- udziału w pracach zespołu przygotowującego specjalność - fizjoterapia zwierząt na drugim stopniu zootechniki, aby umożliwić studentom kontynuację studiów na drugim stopniu,
- współorganizowania konferencji zoofizjoterapeutycznej.

Podstawą współpracy w większości przypadków jest podpisany obustronnie list intencyjny.

Przykłady wniosków dotyczących zmian programowych, zgłoszonych w ramach udziału w pracach Rady Programowej i ich efekty to wprowadzenie zajęć fakultatywnych na pierwszym st. studiów: *podstawy ortopedii i traumatologii* oraz *algeziologia*, ważnych z punktu widzenia zawodu zoofizjoterapeuty (zgłoszone ustnie na posiedzeniu RP i wprowadzone na 7 semestrze oraz *podstawy regeneracji organizmu* wprowadzone na 4 semestrze decyzją Rady Wydziału z dnia 23.06.2017 r.

Są prowadzone również inne formy współpracy, w których uczestniczą przedstawiciele spoza weterynarii. Wśród instytucji, z którymi została nawiązana współpraca, znajdują się: firmy produkujące karmy, sprzęt i akcesoria dla zwierząt, w tym przede wszystkim sprzęt do rehabilitacji i diagnostyki rehabilitacyjnej zwierząt (Paws Up, 34 Hycon Sp. z o.o., Dingo Sp. z o.o., PHU Technomex Sp. z o.o., Cuddy), Polski Związek Zoofizjoterapeutów.

Przykłady współpracy poza obszarami weterynaryjnymi to:

- współpraca z przedsiębiorstwami i organizacjami budżetowymi w celu umożliwienia studentom rozwiązywania praktycznych problemów w trakcie realizacji prac dyplomowych i pozyskiwanie danych do analiz (np. Schronisko dla zwierząt w Bydgoszczy, Ogród Zoologiczny w Bydgoszczy LPKiW „Myślęcinek”);
- działania na rzecz doskonalenia edukacji w szkołach ponadpodstawowych - seminarium dla nauczycieli szkół średnich z zakresu zoofizjoterapii pt. „Zoofizjoterapia jako uzupełnienie opieki zdrowotnej zwierząt” dla Krajowego Centrum Edukacji Rolniczej w Brwinowie, organizacja cyklicznych konferencji naukowych „Zoofizjoterapia w Praktyce”, współorganizacja finału centralnego XLIV 2020/2021 edycji Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych;
- udziału studentów w testowaniu akcesoriów dla zwierząt zlecanych przez przedsiębiorców przy wykorzystaniu sprzętu Pracowni Zoofizjoterapii (np. ocena legowisk dla psów z zastosowaniem maty sensomotorycznej);

Przytoczone przykłady potwierdzają, że otoczenie społeczno-gospodarcze jest reprezentowane przez podmioty, których aktywność zawodowa jest zgodna z profilem kształcenia a interesariusze zewnętrzni są zaangażowani w realizację i doskonalenie programu kształcenia.

Pracownicy kierunku oprócz działalności dydaktyczno-badawczej aktywnie uczestniczą w podnoszeniu swoich kompetencji praktycznych poprzez cenne doświadczenia zdobyte m.in. w trakcie realizacji staży i poprzez zatrudnienie w różnych podmiotach gospodarczych i leczniczych, w tym prowadzenie własnych firm. Duże znaczenie i wpływ na dostosowywanie treści uczenia do potrzeb rynku pracy ma także udział w gremiach eksperckich, prowadzenie badań naukowych we współpracy z przedsiębiorstwami, podmiotami weterynaryjnymi oraz wykonywanie ekspertyz. Doświadczenie zdobyte w relacjach z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pracownicy Wydziału wykorzystują w trakcie prowadzenia zajęć ze studentami kierunku.

Ważne miejsce we współpracy z otoczeniem zajmuje również udział pracowników kierunku w roli ekspertów w różnych organizacjach, jak np. w Polskim Związku Zoofizjoterapeutów

Studenci oprócz praktyk zawodowych, w celu nawiązywania i umacniania kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym, przy wsparciu pracowników kierunku uczestniczą w Dniach Otwartych, które służą promocji oferty dydaktycznej oraz biorą udział w Targach edukacyjnych i Targach pracy, gdzie

prezentują swoją ofertę lokalni pracodawcy. Tego typu spotkania pozwalają na analizę oczekiwań przedstawicieli rynku pracy w zakresie kompetencji absolwenta kierunku zoofizjoterapii.

Pandemia w pewnym stopniu ograniczyła kontakty z otoczeniem społeczno-gospodarczym i ilość aktywności realizowanych w bezpośrednim kontakcie, które zastąpiono kontaktami on-line. Przedstawiciele firm: Przychodnia Weterynaryjna Sweetwet; Medycyna; Rehabet Gabinet Zoofizjoterapii; Klinika Małych Zwierząt Wąsiatycz; Psikot Gabinet Zoofizjoterapii; Zdrowa Łapa Centrum Aktywności i Rehabilitacji Małych Zwierząt; Technomex Sp. z o.o.; Prime), biorących udział w spotkaniu z zespołem oceniającym potwierdzili przytoczone przykłady współpracy, podkreślając zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów zoofizjoterapeutów. Jednocześnie zgłosili swoją gotowość, do udziału w szerszym gronie niż do tej pory, w pracach nad projektowaniem programów, ich zmianami w celu ich doskonalenia zgodnie z koncepcją i celami kształcenia dostosowywanymi do wyzwań zawodowego rynku pracy.

Obecnie przyjęty system udziału dwóch przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w spotkaniach Rady Programowej jest jedyną formułą włączania, w trybie formalnym przedstawicieli otoczenia do prac w zakresie projektowania i doskonalenia programów. Dodatkowo z uwagi na fakt, że część interesariuszy pracuje na etacie w Uczelni, nie powinni być traktowani pomimo posiadania własnych firm weterynaryjnych, jako niezależni reprezentanci otoczenia. Takie przypadki odnotowano na podstawie udostępnionych protokołów z posiedzeń RP, dlatego rekomenduje się uporządkowanie zasad włączania interesariuszy do współpracy nie tylko w ramach udziału w posiedzeniach RP, ale również w innych ustalonych formach, w sposób bardziej zorganizowany i transparentny, dający możliwość uczestniczenia większej grupie przedstawicieli, w trybie satysfakcjonującym obie strony.

Powyższa rekomendacja może być również korzystna dla zadeklarowanego przez pracowników kierunku doskonalenia, w zakresie przeprowadzania okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem w odniesieniu do programu studiów, obejmujące poprawność doboru instytucji współpracujących i oceny skuteczności form współpracy oraz wpływu jej rezultatów na program i procesy doskonalenia osiąganych efektów.

Obecnie okresowy przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się podczas posiedzeń RP z udziałem dwóch przedstawicieli otoczenia i ogranicza się do omawiania tematów dotyczących, adekwatności programu studiów do potrzeb rynku pracy, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji oraz osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Dodatkowo w oparciu o materiał zgromadzony podczas realizacji praktyk zawodowych i coroczny jest sporządzany raport podsumowujący realizację praktyk po ich zakończeniu, w ramach każdego rocznika są formułowane wnioski, które można uznać za formę przeglądu współpracy z otoczeniem, głównie pod kątem adekwatności programu studiów do potrzeb rynku pracy oraz osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia. Efekty przeglądów są widoczne w zmianach programu studiów jako działania doskonalące. Na obecnym etapie najślabiej jest realizowany okresowy przegląd i ocena poprawności doboru instytucji współpracujących oraz proces ankietyzacji, w tym śledzenia losów absolwentów z powodu bardzo niskiego poziomu zwrotu wypełnianych ankiet, co wymaga doskonalenia i co jest identyfikowane przez odpowiedzialnych pracowników jako najślabszy element procesu, którego zmiana jest planowana w celu podniesienia efektywności ankietyzacji i dotarcia do większej liczby podmiotów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

W ramach realizowanych na kierunku zajęć i pozostałej aktywności naukowo-badawczej są prowadzone różnorodne i odpowiednie dla profilu ogólnoakademickiego, formy kontaktów i współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jak również są podejmowane różnorodne działania zmierzające do rozwoju współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ze względu na to, że kształcenie na kierunku zoofizjoterapia jest realizowane od 6 lat i ma charakter unikatowy, obecną współpracę należy określić, że jest na etapie początkowym, jednak jej charakter, zakres i zasięg jest zgodny z koncepcją kształcenia i wyzwaniem zawodowego rynku pracy. Współpraca jest prowadzona systematycznie i ma charakter stały z trendem pozytywnego stopniowego rozwoju, a część związana z realizacją praktyk zawodowych oraz realizacją zajęć przez ekspertów-pracodawców wpisuje się jako kluczowy element wspólnego budowania programu nauczania i formułowania osiąganych efektów uczenia. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi kierunek współpracuje w zakresie doskonalenia i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany z pewnym trendem zdominowania przez dyscyplinę weterynaryjną, co jest obszarem do doskonalenia na rzecz zwiększenia współpracy z firmami reprezentującymi dyscyplinę zootechniki i rybactwo.

Osoby odpowiedzialne za jakość kształcenia właściwie identyfikują swoją rolę i związki z otoczeniem społeczno-gospodarczym, uwzględniają potrzeby regionu i aktywnie z nim współpracują. Kadra kierunku zaangażowana w współpracę z biznesem i instytucjami publicznymi ma bardzo dużą świadomość w zakresie właściwego przygotowania absolwentów do pełnienia ról zawodowych i społecznych, wynikających z specyfiki kierunku. Interesariusze zewnętrzni są aktywnie i w rozległym zakresie włączani w proces uczenia i bardzo chętnie uczestniczą w rozwoju tego obszaru współpracy. Szczególną rolę w realizacji koncepcji kształcenia, odgrywają osoby pracujące na Wydziale oraz zatrudnione do prowadzenia zajęć na kierunku, będące jednocześnie praktykami i ekspertami, dzielącymi się swoim doświadczeniem, zdobytym podczas wieloletniej pracy zawodowej, w tym prowadzący własne biznesy. Zyskują na tym zarówno studenci, jak i osoby odpowiedzialne za jakość kształcenia, dlatego Wydział zatrudnia i zaprasza do współpracy wykwalifikowanych specjalistów z dużym doświadczeniem praktycznym i aktywnych zawodowo, co gwarantuje studentom wysoką jakość kształcenia w trakcie realizacji programu studiów uwzględniającą aktualne trendy rozwoju nowego zawodu zoofizjoterapeuty i potrzeb rynku pracy.

Systematyczne kontakty zdalne i bezpośrednie z interesariuszami zewnętrznymi o charakterze głównie nieformalnym służą do monitorowania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i oceny jej efektów w odniesieniu do programu studiów i podnoszenia kompetencji absolwentów w sposób, który wymaga uporządkowania poprzez zarekomendowane zwiększenie stopnia sformalizowania tej współpracy, co m.in. może przyczynić się do rozszerzenia i aktywizacji kontaktów. Wprowadzane zmiany w programie uwzględniają uwagi i zgłaszane potrzeby pracodawców oraz pokazują, że są podejmowane nowe wyzwania w celu ciągłego dostosowywania programu do potrzeb rynku pracy otwartego na specjalistów w zawodzie zoofizjoterapeuty, doskonalenia efektów uczenia się i tym samym budowania atrakcyjnego wizerunku absolwentów kierunku na rynku pracy.

Należy pozytywnie ocenić współpracę osób odpowiedzialnych z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Z uwagi na pewne braki w ramach systemowych rozwiązań umożliwiających prowadzenie okresowych, efektywnych przeglądów współpracy z otoczeniem pod kątem poprawności doboru instytucji współpracujących i skuteczności wpływu obecnych form współpracy na doskonalenie programu, uzyskano zapewnienie gotowości i pełnego zaangażowania w uzupełnianiu narzędzi i zwiększeniu ich efektywności, np. ankietyzacja dotycząca śledzenia losów absolwentów, które umożliwią doskonalenie

procesu w celu podnoszenia jakości uczenia ze szczególnym uwzględnieniem aspektów związanych z oczekiwaniami rynku pracy w regionie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na ocenianym kierunku wpisuje się w strategię rozwoju Uczelni oraz Wydziału. W procesie internacjonalizacji kierunku wskazane zostały m. in. następujące aspekty: uczestnictwo w programach wymiany międzynarodowej studentów i pracowników, rozwijanie kompetencji językowych, obowiązkowe wykorzystywanie w pracach dyplomowych literatury anglojęzycznej.

Pracownicy i studenci kierunku zoofizjoterapia mogą brać udział w kilku projektach dotyczących wymiany międzynarodowej – Erasmus+, EcoSET NAWA, MonoGutHealth. Programem, z którego głównie korzystają studenci jest program Erasmus+. Na stronie Uczelni zamieszczone są informacje dotyczące programu Erasmus+ obejmujące informacje ogólne, spis niezbędnych dokumentów, opis warunków finansowych. W latach 2018-2021 z wyjazdów w ramach programu Erasmus+ skorzystało 16 studentów (13 osób w roku akademickim 2018/19, 2 osoby w roku akademickim 2019/20 i jedna osoba w roku akademickim 2020/21) oraz 4 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku (2 osoby w roku akademickim 2018/19 i 2 osoby w roku akademickim 2019/20). W roku 2020/21 liczba studentów wyjeżdżających do uczelni partnerskich uległa dużemu ograniczeniu ze względu na pandemię Covid-19. Krajami docelowymi wyjazdów dydaktycznych studentów w minionych latach były: Hiszpania, Rumunia, Słowacja, Portugalia, Grecja, Niemcy, Wielka Brytania. Krajami docelowymi w ramach programu Erasmus+ dla kadry akademickiej prowadzącej zajęcia na kierunku zoofizjoterapia były natomiast Portugalia i Włochy. W ramach programu Erasmus+ studenci ocenianego kierunku mają możliwość wyjazdów w celu realizowania części studiów lub w celu realizowania części programu kształcenia w formie praktyk. Z tej drugiej aktywności skorzystały 4 osoby. Studenci realizujący studia za granicą w ramach programu Erasmus+ wypełniają ankietę, która zawiera ocenę zajęć realizowanych w ramach programu. Studenci podczas pobytu w uczelni partnerskiej mogą kontaktować się z koordynatorem w celu dokonywania ewentualnych zmian w Learning Agreement. Po powrocie studenci są zobowiązani do złożenia stosownych dokumentów rozliczających ich pobyt w uczelni partnerskiej.

Na kierunku nie są realizowane studia przez studentów z uczelni zagranicznych w ramach programów wymiany międzynarodowej. Niemniej dla studentów z uczelni partnerskich przygotowana została oferta przedmiotów realizowanych w języku angielskim. Nauczyciele z uczelni partnerskich nie prowadzą zajęć na kierunku zoofizjoterapia.

Inną formą mobilności dla kadry Wydziału są wyjazdy w ramach projektu EcoSET. Ecology, Science, Education and Technology. W 2019-20 z tego programu skorzystały 3 osoby, zaś w 2020/21 10 osób

(w tym również w formie zdalnej). Krajami docelowymi w tym programie były: Dania, Węgry, Włochy, Turcja, USA.

Do umiędzynarodowienia Wydziału przyczyniają się również inne mobilności pracowników – udział w konferencjach zagranicznych, targach, konsultacjach naukowych, warsztatach. W roku akademickim 2018/19 pracownicy Wydziału uczestniczyli w 8 konferencjach zagranicznych, w 2019/20 w 11, a w 2020/21 w 4.

Umiędzynarodowieniu i nabyciu umiejętności językowych przez studentów sprzyja oferta języka obcego w programie studiów, realizowana w wymiarze 120 godzin od III do VI semestru studiów (4x30 godz.). Studenci mogą uczestniczyć w zajęciach z języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego. W celu podnoszenia kompetencji językowych istnieje możliwość uczestnictwa w dodatkowych kursach językowych organizowanych przez SJO. Nauczyciele mogą korzystać z bezpłatnych kursów nauki języka obcego w ramach projektu POWER. Niestety w RS nie podano liczby osób korzystających z tych form wsparcia.

W ramach internacjonalizacji Wydział w latach 2018-20 zatrudniał 3 profesorów wizytujących oraz gościł 3 inne osoby z zagranicy. W roku akademickim 2018/2019 na ocenianym kierunku z zakresu psychologii zwierząt prowadził wykłady jako visiting professor prof. Masen Shahin z USA w wymiarze 15 godzin. Obecnie na kierunku nie są prowadzone zajęcia przez osoby zatrudnione jako visiting professor.

Ciekawą aktywnością Wydziału w zakresie umiędzynarodowienia jest organizacja szkoły letniej dla studentów z Delaware State University z USA. Do tej pory odbyła się jedna edycja szkoły (rok akademicki 2018/19), podczas której studenci amerykańscy uczestniczyli w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników Wydziału.

Na Wydziale prowadzone są działania w celu propagowania wyjazdów zagranicznych studentów. Dwa razy w roku organizowane są spotkania Wydziałowego Koordynatora ze studentami, w celu przekazania informacji o możliwych mobilnościach w ramach wymiany zagranicznej. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość kontaktu ze studentami zagranicznymi poprzez uczestnictwo w różnych aktywnościach, w tym spotkaniach okolicznościowych i tematycznych, zaplanowanych dla studentów programu Erasmus.

Wśród studentów kierunku zoofizjoterapia nie są przeprowadzane okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, niemniej pełnomocnik Dziekana ds. Erasmus+ przygotowuje na zakończenie roku akademickiego wykaz studentów przyjeżdżających i wyjeżdżających w ramach programu.

Zespół oceniający rekomenduje przeprowadzanie systematycznych ocen stopnia umiędzynarodowienia i wykorzystywania ich wyników w działaniach doskonalących, mających m. in. na celu zapewnienie realizacji mobilności studentów i kadry z uczelni partnerskich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku czynione są działania mające na celu umiędzynarodowienie kształcenia. Zarówno studenci, jak i kadra akademicka wykazują mobilność międzynarodową w ramach programów Erasmus+, EcoSET NAWA, MonoGutHealth. Nauczyciele są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Ponadto stworzona została oferta kształcenia w języku angielskim, co sprzyja podnoszeniu stopnia umiędzynarodowienia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku zoofizjoterapia realizowanym na Politechnice Bydgoskiej jest skonstruowany prawidłowo, ma charakter kompleksowy i przybiera różnorodne formy. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie na każdym etapie uczenia się. Należy dodać, iż gwarantowane wsparcie jest adekwatne do założonych celów kształcenia i zapotrzebowania wynikającego z realizacji programu studiów.

Uczelnia tworzy odpowiednie warunki do angażowania się studentów w działalność pozadydaktyczną. Prowadzi to do naukowego oraz społecznego rozwoju studentów. Każdy rocznik ma swojego opiekuna, który powoływany jest z grona nauczycieli akademickich. Stanowi on istotne wsparcie organizacyjne dla studentów. Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów poza godzinami zajęć dydaktycznych, co stanowi merytoryczne wsparcie w działalności naukowej. Uczelnia zapewnia możliwość udziału studentów w grantach oraz projektach, jednak brak jest informacji skierowanej do studentów o takiej formie zaangażowania. W ramach Uczelni funkcjonuje Biuro Karier Politechniki Bydgoskiej. Podczas trwania nauczania zdalnego powołany został wydziałowy koordynator ds. kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci w razie problemów otrzymywali wsparcie dotyczące metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla studentów wybitnych. Na uczelni funkcjonuje system nagród i wyróżnień dla wyróżniających się studentów. Regulamin studiów przewiduje dwie formy uelastyczniania procesu kształcenia. Jedna – indywidualna organizacja studiów przeznaczona dla studentów, którzy są m.in. członkami sportowej kadry, niepełnosprawnych, studentów będących na wymianach akademickich czy też przyjętych na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Druga – studiowanie przedmiotów nieobjętych planem studiów przeznaczona jest dla studentów, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania poza planem studiów.

Studenci mają możliwość podejmowania aktywności w organizacjach studenckich, w ramach, których mogą rozwijać się w obszarze sportowym, artystycznym, kulturalnym czy też organizacyjnym. Studenci mają możliwość działalności w Chórze Akademickim czy też w Akademickim Związku Sportowym. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury sportowej. Z uwagi na fakt, że infrastruktura, z której korzystają studenci nie jest własnością uczelni, studenci nie mają możliwości skorzystania z niej poza wyznaczonymi godzinami w trakcie trwania zajęć dydaktycznych.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami. Mają oni możliwość ubiegania się o pomoc materialną w ramach wynikającego z Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce systemu stypendium specjalnego na szczegółowych zasadach określonych w przepisach wewnętrznie obowiązujących. Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione wsparcie w odniesieniu do potrzeb związanych z udziałem w procesie dydaktycznym. Za opiekę nad studentami z niepełnosprawnościami z ramienia uczelni odpowiedzialny jest pracownik Działu Kształcenia i Spraw Studenckich. Uczelnia celem zapewnienia pełnej dostępności organizuje kursy języka migowego.

Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość skorzystania z pomocy asystenta dydaktycznego na zasadach, które regulują akty wewnętrzne uczelni, wypożyczenia sprzętu wspomagającego. Dział Współpracy Międzynarodowej oferuje wsparcie skierowane do studentów zagranicznych.

Na uczelni funkcjonuje system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać je odpowiednio do Dziekana lub Prodziekana ds. kształcenia i spraw studenckich. Skargi te mogą być składane drogą pisemną i elektroniczną. Uczelnia oraz studenci nie są w stanie wskazać działań naprawczych podjętych w odniesieniu do składanych skarg oraz wniosków.

W odniesieniu do analizowanego powyżej wskaźnika rekomenduje się:

1. utworzenie anonimowego systemu składania skarg i wniosków,
2. opracowanie procedur umożliwiających ocenę skarg i wniosków, które doprowadzą do wprowadzania działań naprawczych.

Akty prawa wewnętrznie obowiązującego na Uczelni regulują kwestie związane z bezpieczeństwem, ochroną i higieną pracy. Studenci odbywają szkolenie w zakresie BHP w formie e-learningu. Na uczelni funkcjonuje system wsparcia psychologicznego polegający na cotygodniowym dyżurze psychologa. Analiza stanu faktycznego wykazała, że na uczelni nie istnieją dokumenty dotyczące dyskryminacji i mobbingu nakierowane na studentów.

W odniesieniu do analizowanego powyżej wskaźnika rekomenduje się utworzenie procedur:

1. antydyskryminacyjnych nakierowanych na studentów,
2. antymobbingowych nakierowanych na studentów.

W Uczelni funkcjonuje wynikający z Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce mechanizm stypendialny w postaci stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości a także w postaci stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami czy też instytucji zapomogi. Szczegółowe zasady przyznawania tych świadczeń zostały uregulowane w poszczególnych aktach obowiązujących wewnętrznie. Studenci mają możliwość udziału w grantach oraz konferencjach.

Proces uczenia się wspiera administracja uczelniana. Pracownicy dziekanatu prowadzą obsługę studentów z wykorzystaniem systemów informatycznych. System wsparcia zapewniony przez administrację wydziału działa poprawnie, został skonsultowany ze studentami i odpowiada ich potrzebom. Do kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się zaliczyć można także opiekuna roku, który służy studentom wsparciem nie tylko merytorycznym, ale także i organizacyjnym. Dla studentów dostępny jest także Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studenckie. Samorząd posiada odpowiednio przystosowaną do bieżącej działalności siedzibę wraz z wyposażeniem. Uczelnia zapewnia finansowanie na bieżącą działalność, w tym działalność naukową i kulturalną oraz wsparcie o charakterze prawno-formalnym ze strony poszczególnych jednostek administracyjnych. Studenci kierunku zoofizjoterapia mają możliwość angażowania się w działalność organizacji studenckich. Zasiadają w licznych gremiach takich jak: Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia czy też Senacka Komisja ds. Dydaktycznych i Studenckich. Zarówno samorząd studencki, jak i organizacje studenckie posiadają swojego opiekuna, który odpowiada za wsparcie merytoryczne i organizacyjne.

Studenci uczestniczą w procesie okresowych przeglądów wsparcia studentów w następujących wymiarach. Na uczelni funkcjonuje system monitorowania procesu kształcenia. Ponadto prowadzone są badania ewaluacyjne w zakresie oceny satysfakcji studentów. Monitorowany jest także system obsługi studenta. Wszystkie te działania są poprawne. Analiza stanu faktycznego wykazała, że na uczelni powinno się przykładać większą uwagę do zbieranych wyników.

W odniesieniu do analizowanego wyżej wskaźnika rekomenduje się:

1. wprowadzenie nieformalnych sposobów badania systemów wsparcia i procesu kształcenia,
2. opracowanie procedur pozwalających na efektywne analizowanie zbieranych wyników, które doprowadzą do wprowadzenia działań naprawczych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku został skonstruowany poprawnie. Przedstawione przykłady poszczególnych mechanizmów świadczą o tym, że system wsparcia studentów na ocenianym kierunku został wdrożony i funkcjonuje poprawnie. Ma on stały charakter i przybiera zróżnicowane formy z uwzględnieniem współczesnych technik kształcenia na odległość. Oceniana jednostka zapewnia wsparcie w wymiarze dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym oraz infrastrukturalnym mając na uwadze specyfikę ocenianego kierunku, profil ogólnoakademicki, potrzeby rynku pracy oraz wyzwania i realia kształcenia zdalnego. Uczelnia zapewnia merytoryczne wsparcie w działalności naukowej. W uczelni funkcjonuje prawidłowo skonstruowany system wsparcia dla studentów wybitnych. Wsparcie dostosowane jest także do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Należy jednak zwrócić uwagę na fakt, iż system zgłaszania przez studentów skarg i wniosków nie został skonstruowany przejrzysto i poprawnie. Poprawne są jednak działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów. Należy w tym zakresie podjąć działania naprawcze. Szczególną uwagę należy zwrócić na system przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi, który powinien ulec poprawie i ukierunkowaniu na studentów. Uczelnia zapewnia wsparcie psychologiczne. Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd studencki i organizacje studenckie. Okresowe przeglądy wsparcia studentów prowadzone są systematycznie, identyfikują problemy, jednak nie projektują i nie wdrażają planów naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Politechnika Bydgoska prowadząca kierunek zoofizjoterapia zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji, zgodnej z oczekiwaniami różnych grup odbiorców. Głównym źródłem informacji są strony internetowe Uczelni i Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt. Strona internetowa Uczelni zawiera dwie grupy zakładki. W pierwszej (uczelnia, wydziały, nauka i badania, współpraca) znajdują się informacje ogólne o Uczelni i jej wydziałach, w tym Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt, dyscyplinach naukowych ewaluowanych na Uczelni, projektach badawczych, konferencjach naukowych, stopniach i tytułach naukowych, współpracy międzynarodowej i krajowej. Druga grupa zakładki dotyczy kandydatów, studentów, doktorantów

i pracowników. Odrębna zakładka poświęcona jest bibliotece głównej oraz systemowi USOS (dostęp mają tylko studenci i pracownicy).

Na podstronach dla kandydatów zamieszczono ofertę dydaktyczną Uczelni. Dla poszczególnych kierunków studiów, w tym kierunku zoofizjoterapia, podano ogólne informacje nt. poziomu, formy i profilu studiów, czasu trwania i limitu miejsc oraz szczegółową charakterystykę kierunku (opis kierunku z podaniem celu kształcenia, przykładowe przedmioty, perspektywy zawodowe dla absolwentów). Ponadto zamieszczono informacje dotyczące rekrutacji na studia, z podaniem m.in. terminarza, zasad rekrutacji, wymagań od kandydatów, w tym od cudzoziemców podejmujących studia, zasad rekrutacji laureatów olimpiad i konkursów, wymaganych dokumentów, zasad przyjęcia na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz przeniesienia z innej uczelni. Ponadto, w tej zakładce umieszczono uchwały Senatu Uczelni regulujące proces rekrutacji.

W zakładce „student” znajdują się podstrony: sprawy studenckie, studenci z niepełnosprawnością, kultura studencka, współpraca. Na podstronie sprawy studenckie zamieszczono komunikaty dla nowo przyjętych studentów, informacje o organizacji roku akademickiego, stypendiach, kredytach, zapomogach, domach studenckich, przychodni akademickiej, bezpłatnych konsultacjach psychologicznych, Uczelnianej Radzie Samorządu Studenckiego, Biurze Karier. Ponadto, na podstronach adresowanych do studentów zamieszczono regulamin studiów (w języku polskim i angielskim) oraz informacje nt. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, z prezentacją raportów dotyczących ewaluacji jakości kształcenia, w tym dotyczących efektywności kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (raport i prezentacja wyników badań nt. uwarunkowań i potencjału zdalnego nauczania w kształceniu studentów UT-P w roku 2019/2020). Część informacji przeznaczona jest do osób z niepełnosprawnościami, m.in. o możliwości bezpłatnego wypożyczenia specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces dydaktyczny, korzystania z usług tłumacza języka migowego on-line, możliwości bezpłatnego kopiowania materiałów z zajęć czy korzystania z urządzenia do samodzielnego zwrotu książek wypożyczonych w Bibliotece Głównej. Na podstronach kultura studencka zamieszczono informacje dotyczące chóru akademickiego oraz prowadzonej przez Studium Wychowania Fizycznego i Sportu i Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego działalności sportowo-rekreacyjnej w odniesieniu do studentów i pracowników. Istotne są również informacje nt. możliwości współpracy dydaktycznej z uczelniami polskimi (MOSTAR) i zagranicznymi (EUREKA, COST, ERASMUS +). Należy stwierdzić, że informacje na stronach internetowych Uczelni są przedstawiane w przystępnej formie i spełniają rolę informacyjną.

Istotne informacje dla kandydatów na studia na kierunku zoofizjoterapia znajdują się na stronach BIP, w zakładce programy studiów, m.in.: profil i poziom studiów, efekty uczenia się dla kierunku, w tym efekty uczenia się dla specjalności fizjoterapia zwierząt towarzyszących i specjalności fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych, dyscypliny do których odnoszą się zakładane efekty uczenia się, z podaniem dyscypliny wiodącej (zootechnika i rybactwo), liczbę godzin i punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, liczbę punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, liczbę pkt. ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, liczbę pkt. ECTS za zajęcia do wyboru i zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową. Zamieszczono również harmonogram zajęć.

Na stronie internetowej Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt informacje podzielone zostały „na strefy” według przyjętego dla całej Uczelni schematu: wydział, struktura, nauka i badania, współpraca. Zamieszczono m.in. rys historyczny Wydziału, informacje o władzach i składach rad programowych,

o postępowaniach awansowych, a także ogólne informacje o Laboratorium Badań Chemicznych i Analiz Instrumentalnych oraz Wydziałowym Zespole Doradczym ds. dobrostanu zwierząt. Należy jednak stwierdzić, że ilość zamieszczonych informacji jest bardzo ograniczona (np. na temat działalności naukowej pracowników czy procesu dyplomowania), a szereg załączek i podstron nie zawiera żadnych informacji: np. wydział>strategia; wydział>struktura; wydział>współpraca; pracownik>kształcenie; pracownik>projektowanie i modyfikacja programów studiów; pracownik> dokumenty wspomagające; pracownik>baza wiedzy. Z wyjaśnień władz Uczelni i Wydziału wynika, że przyczyną tego stanu jest ujednolicanie „szaty graficznej” strony głównej Uczelni i stron poszczególnych wydziałów, w związku ze zmianą nazwy Uczelni obowiązującej od początku bieżącego roku akademickiego. Przed wizytacją zespołowi oceniającemu udostępniono link do „wcześniejszej” wersji strony Internetowej Wydziału. Należy stwierdzić, że wypełniała ona we właściwy sposób funkcję informacyjną. Nie mniej, w trosce o pełną i rzetelną informację przekazywaną wszystkim interesariuszom, rekomenduje się gruntowny przegląd strony internetowej Wydziału oraz aktualizację i wzbogacenie treści.

Istotnym źródłem informacji dla kandydatów na studia jest wydawany corocznie informator (obecna wersja: Świat potrzebuje inżynierów – informator dla kandydata 2021/2022). Zawiera on podstawowe informacje nt. kierunków studiów w Politechnice Bydgoskiej, poziomie, profilu, formie i czasie trwania studiów, uzyskiwanym tytule zawodowym i perspektywach zatrudnienia. Ponadto znajdują się tam ogólne informacje na temat rekrutacji, stypendiów, zapomóg, możliwości zakwaterowania w DS, działających na Uczelni kół naukowych oraz możliwości wyjazdów na studia zagraniczne.

Uczelnia upublicznia informacje również w tradycyjnej formie (ulotki, foldery itp.) najczęściej podczas dni otwartych, imprez okolicznościowych czy wizyt pracowników i/lub studentów w szkołach średnich. Istotne dla studentów informacje są podawane w gablotach ogłoszeń na terenie Wydziału, Uczelni czy domów studenckich. W okresie pandemii ta forma przekazywania informacji odgrywała mniejszą rolę. Innym kanałem dystrybucji informacji o ocenianym kierunku są media społecznościowe (np. Facebook).

Publiczny dostęp do informacji dotyczącej studiów na kierunku zoofizjoterapia podlega ocenie bieżącej i okresowej. Monitorowana jest aktualność, wiarygodność, zrozumiałość i kompleksowość informacji oraz zgodność z potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników i otoczenia społeczno-gospodarczego. Bieżący monitoring strony internetowej prowadzi kierownik dziekanatu (sprawy administracyjne), Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich oraz Przewodniczący Wydziałowego Zespołu ds. jakości kształcenia (sprawy dydaktyczne), Przewodniczący Rady Naukowej dyscypliny zootechnika i rybactwo (sprawy naukowe) oraz Dziekan Wydziału. Propozycje zmian, po uprzedniej weryfikacji, są przekazywane do administratora sieci internetowej. Na poziomie WHiBZ zamieszczaniem informacji zajmuje się wyznaczony przez dziekana nauczyciel akademicki. W ocenie okresowej uwzględnia się przede wszystkim opinie interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich). Studenci (i absolwenci) mają możliwość przekazywania informacji zwrotnej dotyczącej satysfakcji z dostępu do informacji niezbędnych w procesie uczenia się wypełniając anonimowe kwestionariusze. Przedstawiciele studentów wchodzi w skład Rady Programowej kierunku zoofizjoterapia, a także są członkami Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i mają możliwość zgłaszania uwag związanych z procesem uczenia się, w tym także związanych z dostępem do informacji o programie studiów. Co najmniej dwukrotnie w trakcie roku akademickiego opiekunowie lat mają obowiązek spotykania się ze studentami i przedyskutowania problematycznych kwestii związanych z procesem uczenia się. Wnioski są przekazywane Przewodniczącej Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia. W związku z brakiem sformalizowanej współpracy, interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wchodzi tylko w skład Rady

Programowej kierunku zoofizjoterapia) oceniają dostęp i jakość informacji dotyczącej kierunku zoofizjoterapia okazjonalnie, np. w czasie posiedzeń RP.

Informacje uzyskane w trakcie monitorowania strony służą do systematycznego doskonalenia dostępności i jakości informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, na kierunku zoofizjoterapia jest dostępna publicznie, dla szerokiego grona odbiorców. Głównym źródłem informacji są strony internetowe Uczelni i Wydziału Hodowli i Biologii Zwierząt oraz strona Biuletynu Informacji Publicznej. Osoby zainteresowane, zarówno kandydaci na studia, studenci, pracownicy oraz szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze mogą uzyskać całościową informację o celach kształcenia na kierunku zoofizjoterapia, warunkach, trybie i terminach rekrutacji oraz wymaganiach stawianych kandydatom. Ponadto dostępna jest informacja o programie studiów, w tym o efektach uczenia się, a także o warunkach i organizacji kształcenia oraz zasadach wsparcia studentów w procesie uczenia się, w tym również w warunkach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Publicznie dostępna jest informacja o metodach weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego. Dla szerokiego grona osób dostępna jest informacja o zasadach dyplomowania oraz uzyskiwanych tytułach zawodowych przez absolwentów kierunku zoofizjoterapia. Na stronie internetowej Uczelni podawane są do publicznej wiadomości wyniki podstawowych analiz skuteczności kształcenia, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uzupełnieniem informacji upowszechnianej drogą elektroniczną jest forma tradycyjna, w postaci materiałów drukowanych, m.in. ulotek, plakatów, informatora. Strona internetowa jest na bieżąco monitorowana, oceniana i uaktualniana. Wnioski z bieżącego i okresowego monitoringu służą doskonaleniu upubliczniania informacji o studiach na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Politechnice Bydgoskiej obejmuje założenia, narzędzia i procesy związane z projektowaniem, zatwierdzaniem, realizacją, oceną i doskonaleniem jakości procesu kształcenia.

Aktualnie obowiązujący WSZJK funkcjonuje w oparciu o uchwałę Senatu nr 3/452 z dnia 16 grudnia 2020 roku, w sprawie doskonalenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. W

dokumentach tym określono strukturę organizacyjną, podział kompetencji oraz odpowiedzialności osób i zespołów, zaangażowanych w proces doskonalenia jakości kształcenia.

Doskonalenie jakości kształcenia jest procesem ciągłym, w którym uczestniczą wszyscy interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, i realizowane jest m.in. poprzez: projektowanie efektów uczenia się i weryfikację ich osiągania przez studentów na każdym etapie kształcenia, właściwą politykę kadrową, okresowy przegląd programów kształcenia, systematyczną ocenę skuteczności WSZJK i wykorzystanie wyników oceny w procesie doskonalenia kształcenia.

Strukturę WSZJK na poziomie Uczelni tworzą Pełnomocnik Rektora ds. Jakości i Ewaluacji Kształcenia oraz Uczelniany Zespół ds. Jakości i Ewaluacji Kształcenia, w skład którego wchodzi reprezentanci wydziałów i jednostek pozawydziałowych (17 osób) oraz 2 studentów i doktorant. Przewodniczącym zespołu jest Pełnomocnik Rektora ds. JiEK. Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia przygotowuje roczny raport samooceny z funkcjonowania WSZJK w Uczelni oraz raport naprawczy ze wskazaniem propozycji zmian i niezbędnych działań.

Nadzór nad WSZJK sprawuje Rektor oraz kierownicy jednostek organizacyjnych Uczelni. Bieżące działania związane z planowaniem, wdrożeniem, utrzymaniem i doskonaleniem Systemu koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Na poziomie Wydziału funkcjonuje Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZdsJK) oraz Rada Programowa ds. kierunku zoofizjoterapia. W skład WZdsJK wchodzi przedstawiciele kierunków studiów administrowanych przez Wydział, przewodniczący Rad Programowych kierunków oraz przedstawiciele studentów i doktorantów. Do zadań WZdsJK należy m.in.: organizacja procesu ewaluacji, analiza wyników badań ewaluacyjnych i przygotowywanie sprawozdań, organizacja sposobu upubliczniania wyników oceny jakości kształcenia i efektów funkcjonowania systemu. WZdsJK przygotowuje roczny raport samooceny oraz raport naprawczy dla każdego kierunku studiów, w tym kierunku zoofizjoterapia. Ponadto przekazuje Kolegium Wydziałowemu coroczne sprawozdania z efektów funkcjonowania WSZJK oraz wdrażania zaleceń.

Rada Programowa jest ciałem doradczym i opiniotwórczym Prodziekana ds. kształcenia i spraw studenckich. W skład RP dla kierunku zoofizjoterapia wchodzi 8 osób w tym przedstawiciel studentów. W składzie Rady Programowej kierunku nie ma „typowych” przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, bowiem troje lekarzy weterynarii, co prawda prowadzących działalność gospodarczą, jest również pracownikami etatowymi Uczelni. Głównym zadaniem RP, zapisanym w statucie Uczelni, jest dbałość o jakość kształcenia na kierunku studiów prowadzonym na wydziale oraz nadzór nad prawidłową realizacją i właściwym poziomem procesu dydaktycznego. Szczegółowe zadania dla RP powinien określić prodziekan wydziału ds. kształcenia i spraw studenckich. W raporcie samooceny oraz na stronach internetowych Wydziału podano tylko skład osobowy RP, a nie podano zakresu obowiązków i kompetencji tego gremium. Ponadto informacje nt. funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale są bardzo skromne.

Nadzór merytoryczny nad kierunkiem zoofizjoterapia sprawuje Dziekan Wydziału. Kompetencje Dziekana zdefiniowane są w Statucie Uczelni, który stanowi m.in., że dziekan odpowiada za wynik ewaluacji jakości kształcenia na studiach administrowanych przez wydział. Bieżący nadzór nad realizacją przebiegu studiów, w tym nad systemem zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt odpowiada Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich.

W podsumowaniu zespół oceniający stwierdza, że struktura Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Politechnice Bydgoskiej jest właściwa. Również na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt wyznaczone zostały osoby i zespoły osób odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem zoofizjoterapia. Jednak informacje nt. kompetencji i

odpowiedzialności osób zaangażowanych w proces ewaluacji jakości kształcenia na tym kierunku (na Wydziale) nie są zebrane w „jednym miejscu”, tak aby były łatwo dostępne dla wszystkich interesariuszy, dlatego rekomenduje się udostępnienie wyczerpujących informacji nt. działania systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale dla jak najszerszego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią.

Projektowanie, modyfikację, wycofywanie i zatwierdzanie programu studiów na Politechnice Bydgoskiej przeprowadza się zgodnie z przyjętymi procedurami, przedstawionymi w załączniku do uchwały Senatu 4/431, z dnia 18 września 2019 roku, w sprawie tworzenia studiów oraz projektowania i modyfikacji programów studiów. Projekt programu studiów, w tym efektów uczenia się dla danego kierunku przygotowuje dziekan, we współpracy z Radą Programową kierunku. Zmiany treści kształcenia i efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów przeprowadza się np. w celu dostosowania programu do potrzeb rynku, postępu wiedzy w zakresie dyscypliny czy uwag zgłaszanych przez interesariuszy. Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia niepociągających zmian efektów uczenia się dokonuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia. Analiza i aktualizacja dokonywane są raz w roku, tak by od nowego roku akademickiego studenci kształceni byli zgodnie ze zmodyfikowanymi sylabusami. Realizację działań monitoruje Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich. Program studiów, zaopiniowany przez samorząd studentów, jest przekazywany przez dziekana za pośrednictwem właściwego prorektora pod obrady Uczelnianego Zespołu ds. Jakości i Ewaluacji Kształcenia. Ostateczną decyzję dotyczącą zatwierdzania programu studiów podejmuje senat Uczelni w formie uchwały.

Coroczne uchwały Senatu regulują także zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek zoofizjoterapia. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Program studiów na kierunku zoofizjoterapia jest systematycznie oceniany. W celu uzyskiwania informacji służących doskonaleniu jakości kształcenia opracowano procedury: oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich i doktorantów; hospitacji zajęć dydaktycznych; oceny satysfakcji studentów z zagranicy; oceny satysfakcji polskich absolwentów Uczelni; monitorowania losów zawodowych absolwentów. Każda procedura jest szczegółowo opisana, zawiera określenie celu i zakresu, wskazanie kompetencji i odpowiedzialności osób/zespołów, tryb i technikę postępowania, sposób analizowania i dokumentowania wyników.

Okresowe przeglądy programu studiów dokonywane są przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, po zakończeniu każdego roku akademickiego. Ocena obejmuje przede wszystkim efekty uczenia się, również w aspekcie zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. W procedurze walidacji sprawdza się zgodność z sylabusami sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do różnych form zajęć (wykłady, audytoria, laboratoria, lektoraty), czy treści programowe i metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się, czy punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy wymagany do osiągnięcia efektów uczenia się. Ocena kompetencji społecznych dokonywana jest podczas pracy w grupach, w czasie ćwiczeń laboratoryjnych audytoryjnych czy terenowych, a także w czasie praktyk. Po zakończeniu każdego semestru koordynatorzy przedmiotów wypełniają formularz weryfikacji efektów uczenia się, w którym oceniają, czy studenci uzyskali założone efekty uczenia się, czy też w kolejnym cyklu kształcenia niezbędne jest dokonanie zmian.

Istotnym elementem oceny programu studiów jest analiza prac etapowych i procesu dyplomowania. Na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt prowadzi się losową kontrolę 50% prac dyplomowych, wraz z oceną doboru promotorów i recenzentów. W trakcie wizytacji Uczelnia przedstawiła zespołowi

oceniającemu dokumenty potwierdzające weryfikację prac dyplomowych. Zespół oceniający analizując w trakcie wizytacji prace dyplomowe studentów kierunku zoofizjoterapia stwierdził, że wszystkie prace, wybrane losowo do oceny, były tematycznie zgodne z kierunkiem studiów i spełniały wymagania pracy inżynierskiej właściwej dla kierunku zoofizjoterapia i profilu ogólnoakademickiego. Tylko w jednym przypadku stwierdzono zawyżenie ocen prac przez opiekuna i recenzenta.

W okresie kształcenia zdalnego Uczelnia monitorowała uwarunkowania i potencjał zdalnego nauczania studentów. Opinie studentów były cennym źródłem informacji nt. warunków i efektów realizacji kształcenia zdalnego w warunkach pandemii. Analiza uzyskanych wyników i wyciągnięte wnioski powinny służyć podejmowaniu racjonalnych decyzji w sferze zarządzania, w tym jakością kształcenia. W trakcie wizytacji Uczelnia przedstawiła zespołowi oceniającemu dokumenty potwierdzające monitorowanie programu studiów, w tym weryfikację sylabusów oraz kwestionariusze oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli akademickich/doktorantów, protokoły z hospitacji zajęć (w tym prowadzonych w okresie kształcenia na odległość), kwestionariusze ankietowego badania satysfakcji absolwentów oraz kwestionariusze badania losów zawodowych absolwentów kierunku zoofizjoterapia.

Zebrane informacje są analizowane i opracowywane przez WZdsJK, we współpracy z Radą Programową i przedstawiane w postaci rocznego raportu samooceny, wraz z planem naprawczym i raportem z podjętych działań, dziekanowi Wydziału i Kolegium Wydziałowemu. Następnie, są one przekazane Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia i Senackiej Komisji ds. Dydaktycznych i Studenckich, a w dalszej kolejności senatowi Uczelni. Wnioski wynikające z analizy są wykorzystywane w pracach nad doskonaleniem procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Aktualnie na stronie internetowej Uczelni zamieszczone są następujące raporty dotyczące jakości kształcenia: skrócony raport dotyczący kształcenia na Uczelni w semestrze zimowym w roku akademickim 2020/2021 oraz raport i prezentacja wyników badań nt. uwarunkowań i potencjału zdalnego nauczania w kształceniu studentów UTP. Natomiast na stronie USOS (w zakładkach dla pracowników i studentów – dostęp po imiennym zalogowaniu) są zamieszczane wyniki anonimowej ankiety oceny zajęć dydaktycznych i osób prowadzących zajęcia.

Zespół oceniający potwierdził realny wpływ interesariuszy wewnętrznych na kształt programu studiów. Co prawda, studenci nie zgłaszali do tej pory oficjalnych wniosków o dokonywanie zmian w programie studiów, nie mniej ich przedstawiciele w gremiach wydziałowych opiniowali wszystkie zmiany w programach. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość oceny poziomu satysfakcji z realizacji programu studiów (anonimowa ankieta) oraz możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. procesu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunami lat czy przedstawicielami władz Wydziału. Na kształt programu studiów mogą wpływać również nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, poprzez np. wnioskowanie o modyfikację programu studiów w celu, uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych.

Zespół oceniający nie potwierdził istotnego wpływu interesariuszy zewnętrznych na kształt programu studiów (taki wpływ mają jedynie praktykodawcy), co jest efektem braku zinstytucjonalizowanej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Kształcenie na ocenianym kierunku rozpoczęto w roku akademickim 2014/2015 (Uchwała nr 8/367 Senatu Uniwersytetu Technologiczno-Przyrodniczego w Bydgoszczy z dnia 19 lutego 2014 roku). Do tej pory jakość kształcenia na kierunku zoofizjoterapia nie była poddawana ocenie zewnętrznej, w tym przez Polską Komisję Akredytacyjną.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na Politechnice Bydgoskiej wdrożono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami wyznaczone zostały osoby i zespoły osób sprawujące nadzór nad kierunkiem zoofizjoterapia. W dostatecznym zakresie określono ich kompetencje i odpowiedzialność w procesie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku zoofizjoterapia dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, przede wszystkim z udziałem interesariuszy wewnętrznych. Program studiów zatwierdza Senat Uczelni w formie uchwały. Coroczne uchwały Senatu regulują również zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek zoofizjoterapia. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Program studiów jest systematycznie monitorowany i oceniany przez Radę Programową ds. kierunku zoofizjoterapia oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. Wnioski wynikające z oceny programu są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia. Doskonalenie programu studiów jest prowadzone w oparciu o wyniki analiz i danych obejmujących, m.in. wskaźniki ilościowe postępów i niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe i dyplomowe, egzaminy dyplomowe, opinie zwrotne od nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, uzyskiwanych również w warunkach ograniczonego funkcjonowania Uczelni ze względu na pandemię Covid-19. Niemniej, liczne rekomendacje zespołu oceniającego oraz zalecenia zawarte w raporcie z wizytacji wskazują na ograniczoną efektywność funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Hodowli i Biologii Zwierząt, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek zoofizjoterapia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się wzmocnić kontrolę nad skutecznością działania Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia w zakresie: a) powierzania prowadzenia zajęć nauczycielom akademickim mającym kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje do ich prowadzenia, b) zapewnienia zwierząt do właściwego prowadzenia zajęć oraz stosownych dokumentów pozwalających na ich wykorzystanie w dydaktyce, c) właściwej realizacji praktyk.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Nie dotyczy – jest to pierwsza ocena kierunku zoofizjoterapia w Politechnice Bydgoskiej im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy.

6. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn zm.).
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669 ze zm.).
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787).
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. z 2018 r. poz. 1861 ze zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej, przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej (ze zm.).
8. Uchwała nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Dzień 1 wizytacji (21 października 2022)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA (skład zespołu oceniającego podany powyżej)
		Przedstawiciele Uczelni (proszę wypełnić tabelę zgodnie z informacjami dotyczącymi poszczególnych spotkań)
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem Władz Uczelni.	zespół oceniający PKA
8:30	Spotkanie z Władzami Uczelni w celu przedstawienia szczegółowego harmonogramu wizytacji oraz zapoznania się członków zespołu oceniającego z najistotniejszymi problemami dotyczącymi roli, jaką przypisują Władze Uczelni ocenianemu kierunkowi w realizacji strategii Uczelni.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni 1. prof. dr hab. inż. Marek Adamski, JM Rektor; 2. dr hab. inż. Małgorzata Gotowska, Prorektor ds. kształcenia i spraw studenckich; 3. dr hab. inż. Małgorzata Grabowicz, Dziekan WHiBZ; 4. dr Aleksandra Roślewska, Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich WHiBZ

9:00	Spotkanie z zespołem przygotowującym raport samooceny, w tym także osobami odpowiedzialnymi za konstrukcję programu studiów (konceptję, cele kształcenia i efekty uczenia się), realizację programu studiów, w tym praktyki zawodowe, system weryfikacji efektów uczenia się, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku, wsparcie w procesie kształcenie studentów, osób z niepełnosprawnościami, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.	zespół oceniający PKA Zespół przygotowujący raport samooceny, osoby odpowiedzialne za kierunek, w tym praktyki zawodowe, umiędzynarodowienie, współpracę z otoczeniem-społeczno-gospodarczym, wsparcie studentów. 1. dr Aleksandra Roślewska, Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich; 2. dr hab. inż. Joanna Bogucka, prof. PBŚ, Przewodnicząca Rady Programowej ZF; 3. dr hab. inż. Małgorzata Grabowicz, Dziekan WHiBZ; 4. dr hab. inż. Monika Bogusławska-Tryk, członek Rady Programowej ZF; 5. dr inż. Karolina Stasiak, członek Rady Programowej ZF, członek Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia; 6. dr inż. Mirosław Banaszak, Pełnomocnik Dziekana ds. praktyk; 7. dr inż. Katarzyna Kolenda, Pełnomocnik Dziekana ds. Erasmus+; 8. mgr inż. Agata Piwczyńska, Kierownik dziekanatu
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac dyplomowych i etapowych/Aktualizacja raportu.	osoba odpowiedzialną za pilotowanie zespołu oceniającego Dr Aleksandra Roślewska, Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich;
13:00	Przerwa dla zespołu oceniającego.	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie ze studentami, samorządem studenckim oraz przedstawicielami studenckiego ruchu naukowego.	zespół oceniający PKA przedstawiciele studentów ocenianego kierunku ze wszystkich roczników, profili, poziomów i form kształcenia; przedstawiciele studentów powinni zostać wskazani w uzgodnieniu z samorządem studenckim. 1. Kamil Kądziołka, III r., Przewodniczący WRSS; 2. Aleksandra Pilarska, starosta IV r. FZNIe; 3. Aleksandra Paślawska, starosta IV r. FZT; 4. Aleksandra Janik, starosta III r.; 5. Eryka Figurska, starosta II r.; 6. Karina Kyc, starosta I r.; 7. Dominika Żebracka, KN Zoofizjoterapeutów; 8. Karolina Grabiec, KN Zoofizjoterapeutów; 9. Gabriela Danilenko, KN Zoofizjoterapeutów;

		10. Joanna Śliwa, KN Zwierzoporozumienie
15:00	Spotkanie z nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizującymi badania naukowe.	zespół oceniający PKA przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów i realizujących badania naukowe. 1. dr n. wet. Anna Kołodziejska-Sawerska, II i III r. S; 2. lek. wet. Bartłomiej Babiński, III i IV r. S; 3. Dr inż. Konrad Walasik II i III r. S; 4. dr inż. Włodzimierz Nowicki I i III r. S; 5. dr inż. Natasza Święcicka, I i III . S; 6. dr inż. Dorota Cygan-Szczegielniak, II r. S; 7. dr inż. Krzysztof Kirkiłło-Stacewicz, I r. S; 8. dr inż. Aleksandra Dunisławska, IV r. (promotor) S; 9. dr hab. inż. Halina Olszewska, II r. S; 10. dr inż. Magdalena Drewka, II i III r. S
16:00	Spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami oferującymi praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku.	zespół oceniający PKA przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy oferujący praktyki zawodowe dla studentów ocenianego kierunku. 1. lek. wet. Sebastian Słodki, PRZYCHODNIA WETERYNARYJNA SWEETWET; 2. lek. wet. Agnieszka Pancerz, MEDYCYNĄ BEHAVIORALNĄ LEK.WET. AGNIESZKA PANCERZ; 3. mgr inż. Monika Rasmus-Rybicka, REHAVET gabinet zoofizjoterapii; 4. mgr Sylwia Nowakowska, mgr Joanna Ślatała, KLINIKA MAŁYCH ZWIERZĄT WĄSIATYCZ, 5. mgr inż. Dariusz Cichy, PSIKOT gabinet zoofizjoterapii; 6. Anna Kwaśny, ZDROWA ŁAPA CENTRUM AKTYWNOŚCI I REHABILITACJI MAŁYCH ZWIERZĄT; 7. dr Roman Bednorz, TECHNOMEX Sp. zoo; 8. Artur Ósmy, PRIME Justyna Węgiel,
17:00	Spotkanie zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
19:00	Zakończenie 1 dnia wizytacji	
Dzień 2 wizytacji (22 października 2022)		
Godz.	Opis zdarzenia	Uczestnicy spotkania po stronie PKA

		Przedstawiciele Uczelni
8:00	Połączenie się zespołu przed dołączeniem uczestników spotkania ze strony Uczelni.	zespół oceniający PKA
8:30	Spotkanie z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.	zespół oceniający PKA osoby odpowiedzialne za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku oraz funkcjonowanie WSZJK oraz publiczny dostęp do informacji. 1. dr hab. inż. Magdalena Stanek, Przewodnicząca WZdsJK; 2. dr inż. Marcin Drechny, Pełnomocnik Rektora ds. jakości i ewaluacji kształcenia; 3. dr hab. inż. Joanna Bogucka, Przewodnicząca RP ZF; 4. dr Aleksandra Roślewska, Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich; 5. dr hab. inż. Małgorzata Grabowicz, Dziekan WHiBZ; 6. dr hab. inż. Hanna Jankowiak, członek Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia; 7. dr hab. inż. Beata Sitkowska, członek Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia; 8. Julia Szczapińska, członek Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia
9:30	Wizytacja bazy dydaktycznej, uczelnianej i pozauczelnianej, wykorzystywanej do realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów, ze szczególnym uwzględnieniem bazy naukowej oraz biblioteki.	zespół oceniający PKA osoba odpowiedzialna za pilotowanie zespołu oceniającego dr inż. Konrad Walasik, sekretarz Rady Programowej ZF
11:00	Hospitacja zajęć dydaktycznych/Ocena prac etapowych i dyplomowych/Praca własna nad raportem.	osoba odpowiedzialna za pilotowanie zespołu oceniającego dr Aleksandra Roślewska, Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich
13:00	Spotkanie podsumowujące zespołu oceniającego	zespół oceniający PKA
14:00	Spotkanie końcowe z Władzami Uczelni poświęcone podsumowaniu wizytacji oraz przedstawieniu przebiegu dalszych etapów postępowania oceniającego.	zespół oceniający PKA Władze Uczelni 1. prof. dr hab. inż. Marek Adamski, JM Rektor; 2. dr hab. inż. Małgorzata Gotowska, Prorektor ds. kształcenia i spraw studenckich; 3. dr hab. inż. Małgorzata Grabowicz, Dziekan WHiBZ; 4. dr Aleksandra Roślewska, Prodziekan ds. kształcenia i spraw studenckich
15:00	Zakończenie wizytacji	

Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego

Oznaczenia

P – przewodniczący zespołu oceniającego – prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak

E1 – ekspert PKA – prof. dr hab. inż. Anna Rekiel

E2 – ekspert PKA – dr hab. Iwona Puzio

ES – ekspert PKA reprezentujący studentów – Paweł Robak

EP – ekspert PKA reprezentujący pracodawców – dr Anna Bugajewska

S – sekretarz zespołu oceniającego – mgr Agnieszka Socha-Woźniak

Pole zacienione – ekspert odpowiedzialny za przygotowanie opisu.

	P	E1	E2	ES	EP	S
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się		X				
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się		X			X	
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie		X				
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry			X			
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie			X			
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku					X	
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku			X			
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia				X		
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	X					
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	X					
1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu						X

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów						X
3. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę	X					X
Załącznik 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia						X
Załącznik 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	X					X
Załącznik 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	X	X	X			
Załącznik 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa			X			
Załącznik 5. Informacja o hospitowanych zajęciach i ich ocena	X	X	X			

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	chów zwierząt amatorskich / wykład/ ćwiczenia audytoryjne
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr inż. Joanna Bennewicz dr inż. Błażejewicz Zawodzińska Małgorzata
Rok akademicki	2020/2021
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	zoofizjoterapia/ fizjoterapia zwierząt towarzyszących, fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych/ stacjonarne Rok III, sem. 6
Ocena:	
a. formy prac etapowych	prezentacja
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	W sylabusie widnieje zapis: formy oceny (podano przykładowe) - są to: kolokwium, projekt, prezentacja

	Przy prezentacji podano spełnienie efektów: W1, W2, W3, U1, U2, U3, U4, K1; do projektu i kolokwium przyporządkowano tylko część z w/w efektów Do oceny zespołu oceniającego przedstawiono tylko prezentacje (jest ich 60), tematyka prezentacji wskazuje na pośredni związek z tematami wykładów i ćwiczeń przedstawionych w sylabusie. Wykłady: Przedstawiciele współcześnie żyjących zwierząt amatorskich. Rola i znaczenie tych zwierząt w kulturze i życiu człowieka. Systematyka zwierząt towarzyszących. Rasy, odmiany wybranych gatunków zwierząt amatorskich. Praca hodowlana Ćwiczenia: Charakterystyka biologiczna wybranych gatunków zwierząt w tym: chomik, świnka morska, mysz, szczur, ryby akwaryistyczne myszokoczek, koszatniczka, królik miniaturowy, fretka, pająki, owady i inne bezkręgowce). Rozmnażanie. Żywienie. Warunki utrzymania. Pielęgnacja. Choroby i opieka zdrowotna. Tematów prezentacji jest kilka (studentów 60), co oznacza ich przygotowanie przez kilka osób (zawsze jednak indywidualnie). Przykładowe tematy powtarzające się: Transport zwierząt; Transport psów; Hotele dla zwierząt (Zasady działania hoteli dla zwierząt); Zasady adopcji zwierząt; Zasady adopcji psa. Tematy zaprezentowane przez jedną studentkę z rocznika: Transport świnek morskich; Przygotowanie węża zbożowego do transportu; Podróżowanie z kotem. Przedstawiono końcowe protokoły zaliczeniowe (łącznie wyniki dla 73 osób): protokół nr 1 – 61 ocen; protokół nr 2 – 12 ocen. Rozkład ocen: protokół 1.: ocena 5,0 – 43 osoby, 4,5 – 19, 4,0 - 4, 3,5 - 1, 3,0 - 1; protokół 2.: ocena 5,0 – 3, 4,5-6, 4,0-3. Przekazywanie prezentacji odbywało się od 15.07. do 14.09. Oceny wysokie - dominowały 5,0 i 4,5.
d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Dobór poprawny; prezentacji 60, ale wyników zamieszczonych w protokole zaliczeniowym łącznie 73.
e. zasadność oceny	Wątpliwa - w wielu prezentacjach treści o wartości merytorycznej ograniczały się do 6-7 slajdów; powoływano się jedynie na 2-5 źródeł - wyłącznie internetowych.

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	<i>żywienie zwierząt chorych i w okresie rekonwalescencji/ wykład/ ćwiczenia</i>
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela	dr hab. Zbigniew Podkówka, dr inż. Lucyna Podkówka

akademickiego prowadzącego zajęcia	
Rok akademicki	2020/2021
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	zoofizjoterapia/ fizjoterapia zwierząt towarzyszących/ stacjonarne Rok IV, sem. VII
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Kolokwia (MsTeams) - kolokwium 1 i 2 – odpowiednio 20 i 21 pyt; wybór odp. 1 z 3; kolokwium 3 – 5 pytań otwartych (krótki opis); projekt – ułożenie dawki pokarmowej Kolokwia 1 i 2 - przykładowe pyt. Sprawdzian 1. Chęć jedzenia pokarmu, z którym zwierzę nie miało wcześniej kontaktu to: a. noefilia b. neofobia c. koprofagia Rasy psów o skłonnościach do anemii wywołanej zaburzeniami w układzie czerwono krwinkowym to: a. beagle, spaniel i brodacze monachijski b. jamnik, owczarek szkocki i basset c. pinczer, cavalier king i rattler O otyłości u zwierząt mówimy, gdy masa ciała przekracza normatywną o: 5%, 15%, 30%. Sprawdzian 2. Ochwat jest schorzeniem a. Bakteryjnym, b. aseptycznym, c. wirusowym Wygląd kału przy podklinicznej ketozie objawia się: a. nie ma zmian w wyglądzie kału b. kał jest twardy i suchy c. występuje rozrzedzenie konsystencji kału Za biegunkę u koni odpowiada a. E. coli Lactobacillus b. Salmonella Clostridium c. Corynebacterium Clostridium
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zachowana zgodność tematyki prac z sylabusem
d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane poprawnie
e. zasadność oceny	Zasadne. Oceny: 5,0 – 14; 4,5 – 26; 4,0 – 5,0, brak wyniku dla 2 osób. Brak ocen 3,5, 3,0, 2,0.
Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	<i>higiena i dobrostan zwierząt / wykład / ćwiczenia</i>

Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr inż. Krzysztof Berleć dr Magdalena Michalska
Rok akademicki	2020/2021
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	zoofizjoterapia / fizjoterapia zwierząt towarzyszących, fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych/ stacjonarne Rok II, sem. 3
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Trzy kolokwia, każde po 5 pytań otwartych: przykładowe pytania ze sprawdzianu nr 3: 1. Opisz kliniczne metody badania zwierząt; 2. Zakres fizjologicznej temperatury u psa / kota; 3. Podaj zasadę metod koproskopowych flotacji i sedimentacji. Brak informacji szczegółowych o przebiegu sprawdzianów - prace przesyłane drogą elektroniczną (okres pandemii; praca zdalna). Egzamin: test w MsTeams; 30 pytań wyłącznie opartych na wyborze jednej odp. z trzech. Przykładowe pytania: Nr 7. Efektorami termoregulacji fizycznej są: 1. układ krążenia i gruczoły potowe; 2. mięśnie szkieletowe i wątroba; 3. tkanka tłuszczowa i wątroba. Nr 14. Chorobą występującą tylko u zwierząt nieparzystokopytnych jest: 1. pryszczycza; 2. nosacizna; 3. brucelloza. Nr 19. Gatunkiem najbardziej wrażliwym na brak wit. E jest: 1. drób; 2. bydło; 3. trzoda chlewna (? obszar żywieniowy).
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka prac zgodna z sylabusem.
d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody w zasadzie poprawne (nauczanie zdalne); zwraca uwagę brak pytań otwartych w teście z wykładów.
e. zasadność oceny	Rozkład ocen z kolokwiów 1-3 budzi wątpliwości - dominują oceny 5,0 i 4,5, oceny 4,0 są nieliczne. Ocen 3,5 i 3,0 oraz 2,0 brak. Wydaje się, że sprawdziany zdalne w MsTeams prowadzą do zawyżenia ocen.
Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	<i>felinologia</i> / wykłady / ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela	dr inż. Małgorzata Błażejewicz-Zawadzińska

akademickiego prowadzącego zajęcia	
Rok akademicki	2020/2021
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	zoofizjoterapia / fizjoterapia zwierząt towarzyszących, fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych/ stacjonarne Rok III, sem. 5
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Spr. 1 i 2 z ćw; spr. 1 i 2 z wykł.; prezentacja Przykładowe pytania sprawdzianów w MsTeams. Wyłącznie pytania testowe z wyborem jednej odpowiedzi z trzech. Brak pytań otwartych Spr. 1. z ćw. - 12 pyt. Przykładowe pytania poniżej: Który z wymienionych produktów nie jest trujący dla kota a. czosnek, b. burak, c. awokado Którym kotom należy regularnie czyścić oczy? a. persom, b. Brytyjczykom, c. Rexom Jaką przewagę ma furminator pod innymi narzędziami służącymi do czesania a. delikatnie wygładza sierść, b. usuwa kołtuny, c. usuwa podszerstek Spr. 2. z ćw. - 13 pyt. (j.w.) Której z cech nie bierze się pod uwagę oceniając kondycję kota a. zarys talii i brzucha b. łatwość wyczuwania żeber c. zarys grzbietu Ruja u kotek trwa średnio a. 3 dni b. 5 dni c. 7 dni Na polowanie kot poświęca czas w wymiarze średnio w ciągu dnia a. 5% b. 15% c. 30% Spr. 1 z wykł. 20 pyt (j.w.) Których zapachów nie lubią koty a. sera i pomidorów c. octu i cynamonu c. śledzia i masła Który z wymienionych podgatunków tygrysa uważany jest za wymarły a. Tygrys malajski b. Tygrys indochiński c. Tygrys jawański Ciąża lwa trwa a. 100-114 dni b. 115-125 dni c. 126-134 dni Spr. 2 z wykł. 21 pyt. (j.w.) Znaczenie typu colour-point to cecha recesywna i sprzężona jest z inną cechą odpowiedzialną za: a. długość sierści b. niebieski kolor oczu c. płęć

	Na wystawie kotów za minimum 88 sędzia wystawia ocenę a. doskonałą EX, b. bardzo dobrą SG, c. dobrą G
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zgodność tematyki prac z sylabusem
d. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Poprawne: sprawdziany (testy) i prezentacja. Brak pokrycia efektu uczenia się U1, który był w sylabusie przypisany do projektu.
e. zasadność oceny	Oceny wynikają z ilości uzyskanych punktów; zasadne. Protokół zaliczeniowy 1. zawiera wyniki dla 66 stud.: 36 stud. ocena 5,0; 18 – 4,5; 10 – 4,0; 1 – 3,5; ocen dostatecznych brak; dla 1 osoby brak oceny. Protokół zaliczeniowy 2. dotyczy 12 osób; rozkład ocen: 9 – 5,0; 2 – 4,5; 1 – 4,0. Tendencja do zawyżenia i małego zróżnicowania ocen (MsTeams)

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	<i>fizjologia zwierząt/ wykłady/ćwiczenia</i>
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr inż. Monika Bogusławska-Tryk dr inż. Konrad Walasik
Rok akademicki	2019/20
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	zoofizjoterapia/stacjonarne/I st. inżynierskie Rok II, semestr III
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Kolokwia 1,2, 3 – po 3 pytania otwarte Przykładowe pytania - Podział bodźców ze względu na siłę działania, Elementy łuku odruchowego, Cechy ośrodków nerwowych; Co to jest hematokryt?, Cechy transportu CO ₂ przez krew, Co to jest reguła van't Hoffa? Egzamin – 4 pytania otwarte: Budowa i rola synapsy, Mózdzek - rola fizjologiczna, Fizjologiczna funkcja wątroby, Funkcje osocza ze szczególnym uwzględnieniem funkcji białek osocza
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zachowana zgodność tematyki prac z sylabusem
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Metody dobrane odpowiednio
d. zasadność oceny	Oceny: Zaliczenie: np.-2, 2,0-1, 3,0-22, 3,5-18, 4,0-14, 4,5-11, 5,0-7

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	patofizjologia/ wykłady/ćwiczenia
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	lek. wet. Agnieszka Pancierz
Rok akademicki	2020/21
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	zoofizjoterapia/ stacjonarne/ I st. Inżynierskie Rok II, semestr IV
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Kolokwia 1, 2, 3 – po 3 pytania otwarte Kolokwia przykładowe pytania otwarte: Ogólne działanie niskiej temperatury, Linia demarkacyjna, Oparzenia II stopnia, Wymień znane metody barwienia krwi, Wymień i opisz wskaźniki czerwonych krwinek, Przesunięcie obrazu w lewo/prawo, Wymień elementy morfotyczne krwi, Miejscowe działanie niskiej temperatury, Etapy fagocytozy, Czynniki Hagemana Egzamin pisemny – 3 pytania otwarte - Atrofia mięśni, Objawy zapalenia, Glikokortykoidy – miejsce wydzielania oraz efekty działania Zadania
b. zgodności tematyki prac z sylabusami zajęć/grupy zajęć	Część pytań lokalizuje się w zakresie treści programowych z fizjologii zw. a nie patofizjologii (Wymień znane metody barwienia krwi, Wymień i opisz wskaźniki czerwonych krwinek, Przesunięcie obrazu w lewo/prawo, Wymień elementy morfotyczne krwi, Miejscowe działanie niskiej temperatury, Etapy fagocytozy, Czynniki Hagemana, Ogólne działanie niskiej temperatury). W sylabusie w zakresie wykładów podano co prawda - „treści z zakresu fizjologii i patofizjologii”. Jest to niedopuszczalne powielanie treści programowych na 2 przedmiotach
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	W sylabusie nie podano zadań jako metody weryfikacji efektów uczenia się
d. zasadność oceny	Rozkład ocen budzi wątpliwości, gdyż dominują oceny bardzo dobre i dobre, niestety nie podano kryteriów oceny Zaliczenie ćwiczeń: 5,0- 45, 4,5 – 21, 4 – 17, 3,5- 2, 3 – 1 Egzamin: 5,0 – 36, 4,5 – 34, 4,0 – 13, 3,5 – 3

	Nie podano wagi kolokwii i zadań w zaliczeniu ćwiczeń laboratoryjnych
Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	<i>fizjologia behawioralna/ wykłady/ ćwiczenia</i>
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr inż. Monika Bogusławska-Tryk dr inż. Dankowiakowska Agata
Rok akademicki	2020/21
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	zoofizjoterapia/stacjonarne/ I st. inżynierskie
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Prezentacja przygotowywane przez 1-3 osoby - przykładowe tematy: Wrodzone mechanizmy zachowania się zwierząt- odruchy i instynkty; Feromony i ich znaczenie w reakcjach behawioralnych; Niesamowite umiejętności zwierząt; Kolokwium 1 i 2 przeprowadzone on-line – liczba pytań 15-16, pytania jednokrotnego wyboru, pytania otwarte Przykłady pytań otwartych: Antagonistami adenozyiny są; Wymień 3 neuroprzekaźniki odpowiedzialne za podtrzymywanie snu i czuwania; Przykłady pytań testowych: Hałas w czasie snu prowadzi do wydzielania: Tyrozyny Kortyzolu Melatoniny
b. zgodności tematyki prac z sylabussem zajęć/grupy zajęć	Tak
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	Tak
d. zasadność oceny	Oceny: 5,0 - 48, 4,5 – 32, 4 – 7 Brak kryteriów oceny – jak jest waga oceny z prezentacji i oceny z kolokwii

Nazwa zajęć/grupy zajęć, forma zajęć: wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.	<i>rozród zwierząt towarzyszących / wykłady/ćwiczenia</i>
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela	dr inż. Anna Zmudzinska

akademickiego prowadzącego zajęcia	
Rok akademicki	2020/21
Kierunek /specjalność/forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne) / poziom studiów/rok studiów/semestr	zoofizjoterapia/stacjonarne/I st. inżynierskie Rok III sem V
Ocena:	
a. formy prac etapowych	Kolokwium on-line, 43 pytania – test jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, pytania otwarte Przykładowe pytania otwarte: Opisz przebieg porodu u suki z podziałem na poszczególne fazy i średnią długość ich trwania; Opisz 5 najważniejszych czynników, które wpływają na liczbę kociąt/szczeniąt w miocie. Przykładowe pytania testowe: Jajniki wydzielają: Estrogeny Androgeny Progesteron Faza proestrus u suczki trwa: Ok. 60 dni Ok. 120 dni Ok. 10 dni
b. zgodności tematyki prac z sylabusem zajęć/grupy zajęć	tak
c. poprawności doboru metod weryfikacji efektów	tak
d. zasadność oceny	Oceny: 3,0 – 9, 3+ - 19, 4,0 – 18, 4+ - 11, 5,0 –7, n.p. - 2

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Ilona Magdalena Kmiecik 111441
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia pierwszego stopnia / stacjonarne
Kierunek / specjalność	zoofizjoterapia / fizjoterapia zwierząt towarzyszących
Tytuł pracy dyplomowej	Problemy behawioralne u psów żyjących w środowisku miejskim
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej	dr inż. Monika Bogusławska-Tryk / 5,0

oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr inż. Natasza Anna Świącicka / 5,0
Średnia ze studiów	4,27
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	Prezentacja – 5,0 Pyt. Nr 6 (A) Podstawowe zasady stosowane przy żywieniu psów nadpobudliwych i gwałtownie reagujących - 5,0 W jaki sposób przyzwyczajać psa do jazdy samochodem – 5,0 W jaki sposób wielkość miasta, w którym żyje pies, wpływa na występowanie zaburzeń zachowania – 5,0
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca badawcza, do której zebrano wyniki w oparciu o autorską ankietę rozpowszechnioną wśród właścicieli psów. W manuskrypcie zaprojektowano i zamieszczono wzór ankiety (27 pytań w tym 18 pyt. zamkniętych jednokrotnego wyboru, 1 pyt. zamknięte koniunktywne, 8 pyt. otwartych); zamieszczono też precyzyjny opis pytań. Układ pracy w pełni zgodny z obowiązującymi standardami dla tego typu prac. Sformułowano cel a zebrane w oparciu o ankiety dane opracowano statystycznie. Wyniki przedstawiono w 3 tabelach i na 11 wykresach, opisano i omówiono z wykorzystaniem literatury tematu i podsumowano. W maszynopisie liczącym 60 stron wykorzystano poprawnie 42 różnorodne źródła (prace naukowe, popularne, książki w jęz. pol. i ang.).
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Praca spełnia wymagania pracy inżynierskiej właściwej dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK

c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	TAK
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny opiekuna i recenzenta w pełni zasadne.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Dominika Michalak 106916
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia pierwszego stopnia / stacjonarne
Kierunek / specjalność	zoofizjoterapia / fizjoterapia zwierząt towarzyszących
Tytuł pracy dyplomowej	Przyczyny, skutki i leczenie otyłości u psów.
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr Magdalena Joanna Michalska / 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. inż. Magdalena Stanek / 5,0
Średnia ze studiów	4,5052
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	Prezentacja – 5,0 Pyt. Nr 40. Wymień rodzaje terapii z udziałem zwierząt, scharakteryzuj jeden wybrany, uzasadnij swój wybór - 5,0 Przeciwwskazania do zastosowania hydroterapii - 5,0 Omów zdrowotne skutki otyłości u psów - 0,5
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca badawcza do której autorski formularz projektu ankiety zamieszczono na portalu społecznościowym Facebook /dostępny 1 m-c/. Ankieta dobrowolna, anonimowa. Odpowiedzi uzyskano od 61 właścicieli psów. Wartościowy Przegląd literatury zawiera kompleksowe informacje dotyczące metod

	diagnozowania otyłości oraz jej przyczyny, skutki i leczenie. Maszynopis o w pełni poprawnym układzie liczy 54 str., zawiera opracowane i poprawnie omówione na tle literatury (53 różnorodne pozycje, spójne z analizowanym problemem) odpowiedzi na pytania ankietowe (zadano ich łącznie 22, w tym 15 zamkniętych, 2 półotwarte i 5 otwartych). Pracę kończą wnioski wynikające z pracy.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Praca spełnia wymagania pracy inżynierskiej właściwej dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	TAK
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny wystawione przez opiekuna i recenzenta w pełni zasadne.
Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Julia Maria Ziółkowska 109130
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia pierwszego stopnia / stacjonarne
Kierunek / specjalność	zoofizjoterapia / fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych
Tytuł pracy dyplomowej	Projekt etogramów dla tygrysów sumatrzeńskich utrzymywanych w ogrodach zoologicznych
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej	dr inż. Natasza Świącicka - 4,0

oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. Tadeusz Barczak - 4,0
Średnia ze studiów	4,14
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	Prezentacja – 4,0 Pyt. Nr 40. Wymień rodzaje terapii z udziałem zwierząt, scharakteryzuj jeden wybrany, uzasadnij swój wybór - 4,0 Kotowate na świecie i w Polsce – 4,0 Grupa społeczna lwów - 4,0
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca o charakterze dokumentacyjnym. Przedmiotem obserwacji były 3 osobniki w dwóch ogrodach zoologicznych. Wypełnienie etogramów było jednorazowe i trwało 4 godziny. Konstrukcja pracy liczącej 32 strony poprawna. Wyniki przedstawiono w 5 tabelach, opis uzupełniają 2 rysunki i 7 fotografii. Literatura skąpa - 14 książek i monografii w jęz. polskim (8) i angielskim (6) oraz 7 źródeł internetowych.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	TAK
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	TAK
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny zasadne

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Magdalena Maria Fryza 111395
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia pierwszego stopnia / stacjonarne
Kierunek / specjalność	zoofizjoterapia / fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych
Tytuł pracy dyplomowej	Charakterystyka kraniometryczna czaszek wybranych ssaków drapieżnych z rodziny łoścowatych.
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr inż. Jan Wach - 4,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. Inż. Joanna Bogucka - 3,0
Średnia ze studiów	3,86
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	Prezentacja – 4,5 Pyt. 32. Żywienie psa dorosłego - 4,0 Zestawy pomiarów kraniometrycznych w kontekście starzenia się organizmu, jak zmieniają się pomiary wraz z wiekiem – 4,0 Charakterystyka przewodu pokarmowego u drapieżników - 4,0
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca badawcza w której dokonano analizy i porównania cech kraniometrycznych czaszek należących do różnych gatunków z rodziny łoścowatych. Materiał do badań udostępniono z kolekcji osteologicznej Katedry Fizjologii Zwierząt i Zoofizjoterapii. Analizowano wielkość i pojemność czaszek występujących między osobnikami tego samego gatunku oraz różnych gatunków łoścowatych, jak też ich odmienność wynikającą z biologii gatunków. Materiał badawczy stanowiło 15 czaszek norki amerykańskiej, 5 wydry europejskiej, 2 kuny domowej, 7 borsuka europejskiego. Wyznaczono 18 punktów i wykonano 17 pomiarów każdej czaszki – przedstawiono je na rycinach. Wyniki zestawiono w 6 tabelach i na 7 wykresach. Materiał badawczy dokumentuje 12 fotografii. W pracy uwzględniono analizę wariancji. Celem wykazania różnic między wartościami średnimi wykonanych pomiarów posłużono

	się testem post-hoc wielokrotnych porównań dla różnych N. W części przeglądowej i w przeprowadzonej dyskusji wyników wykorzystano 31 pozycje piśmiennictwa, w tym 1 w jęz. niemieckim i 6 w jęz. angielskim. Manuskrypt kończą wnioski wynikające z pracy.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Temat z zakresu antropologii fizycznej (obszar nauk biologicznych). Praca odpowiada poziomowi kształcenia.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	TAK
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Ocena opiekuna i recenzenta różni się o 1; wydaje się, że różnica w ocenie na poziomie 0,5 byłaby tą właściwą. Zróżnicowanie oceny wynika z faktu uwzględnienia przez opiekuna współpracującego ze studentką, jej zaangażowania i dużego nakładu pracy przy wykonaniu pomiarów; recenzent oparł swoją ocenę na zauważonych błędach i niedociągnięciach w treści pracy (faktycznie są).

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Iga Katarzyna Musiałowska 108006
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia pierwszego stopnia/ inżynierskie/stacjonarne
Kierunek / specjalność	zoofizjoterapia/fizjoterapia zwierząt towarzyszących
Tytuł pracy dyplomowej	Status zdrowotny oraz wybrane parametry morfologiczne i biochemiczne krwi u psa geriatrycznego – studium przypadku

Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr inż. Monika Bgustawska-Tryk – 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr hab. inż. Magdalena Stanek – 5,0
Średnia ze studiów	3,7347
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	Prezentacja – 5,0 Zmiany behawioralne u zwierząt geriatrycznych – 5,0 Czym różni się diagnoza fizjoterapeutyczna od diagnozy klinicznej. Wyjaśnij na czym opiera się planowanie terapii fizjoterapeutycznej – 5,0 Dlaczego do analizy wybrano niektóre wskaźniki bioch.? – 5,0
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca o charakterze studium 2 przypadków psów geriatrycznych różnych ras. Szeroki przegląd piśmiennictwa. Podstawą pracy były wyniki badań hematologicznych i biochemicznych udostępnione przez lekarza prowadzącego. Układ pracy charakterystyczny dla tego typu opracowań. Wnioskowanie w formie podsumowania. Praca liczy 40 stron. Piśmiennictwo - 47 pozycji z wykorzystaniem piśmiennictwa anglojęzycznego (niewielka liczba).
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Praca spełnia wymagania pracy inżynierskiej właściwej dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania	TAK

tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	TAK

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Klaudia Posieczek 106926
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia pierwszego stopnia/ inżynierskie/stacjonarne
Kierunek / specjalność	zoofizjoterapia/ fizjoterapia zwierząt towarzyszących
Tytuł pracy dyplomowej	Wybrane parametry morfologiczne i status metaboliczny krwi u kota z cukrzycą – analiza przypadku
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr inż. Monika Bogusławska-Tryk – 5,
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr inż. Konrad Walasik – 4,5
Średnia ze studiów	4,1566
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	Prezentacja – 5,0 Podstawowe zasady stosowane przy karmieniu psów nadpobudliwych i gwałtownie reagujących - 4,5 W jaki sposób tryb życia wpływa na występowanie cukrzycy? – 5,0 O czym świadczy systematycznie diagnozowany niski poziom T4? - 5,0
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Opis studium przypadku kota z cukrzycą. Podstawą pracy były wyniki badań krwi i moczu udostępnione przez lekarza weterynarii pochodzące z okresu 2016-2018. Praca liczy 53 strony. 53 pozycje piśmiennictwa w tym pojedyncze pozycje anglojęzyczne.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Praca spełnia wymagania pracy inżynierskiej właściwej dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego.

a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	TAK
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	Oceny wystawione przez opiekuna i recenzenta w pełni zasadne

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Marta Katarzyna Chronowska 109064
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia pierwszego stopnia/inżynierskie/stacjonarne
Kierunek / specjalność	zoofizjoterapia/fizjoterapia zwierząt towarzyszących
Tytuł pracy dyplomowej	Wpływ zróżnicowanej aktywności fizycznej na aparat ruchu u psa
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr inż. Monika Bogusławska-Tryk – 4,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr inż.. Konrad Walasik – 4,0
Średnia ze studiów	4,26
Ocena z egzaminu dyplomowego	4,5
Ocena końcowa na dyplomie	4,5
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	Prezentacja – 5,0 Choroby i wady genetyczne zwierząt - 4,5 Wpływ wysiłku fizycznego na układ krążenia - 4,0

	Najważniejsze zmiany... organizmu w zależności od rodzaju treningu – 4,5
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca charakteru doświadczalnego z wykorzystaniem 12 psów różnych ras i płci w wieku 3-7 lat zaliczonych do 2 grup w zależności od aktywności fizycznej. Praca liczy 26 stron. Układ pracy typowy, niemniej przegląd piśmiennictwa i dyskusja bardzo powierzchowne. Niejednorodność grup doświadczalnych budzi wątpliwości co do uzyskanych wyników. Mała liczba pozycji piśmiennictwa - 15 plus 7 stron internetowych. Wnioskowanie bardzo ogólne, nie do końca wynikające z uzyskanych wyników.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Praca spełnia wymagania pracy inżynierskiej właściwej dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego.
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	TAK
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	NIE. Ocena zawyżona, z uwagi na układ doświadczenia, niską wartość merytoryczną przeglądu piśmiennictwa i dyskusji.

Imię i nazwisko absolwenta (numer albumu)	Patrycja Klimkowska 111410
Poziom studiów (studia pierwszego/drugiego stopnia/ jednolite magisterskie Forma (stacjonarne/niestacjonarne)	studia pierwszego stopnia/inżynierskie/stacjonarne
Kierunek / specjalność	zoofizjoterapia/ fizjoterapia zwierząt towarzyszących

Tytuł pracy dyplomowej	Program terapeutyczny dla kota ze zwyrodnieniem stawów biodrowych
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna pracy dyplomowej oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez opiekuna	dr n. wet. Anna Kołodziejska-Sawerska – 5,0
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta oraz ocena pracy dyplomowej wystawiona przez recenzenta	dr Magdalena Michalska – 4,5
Średnia ze studiów	4,38
Ocena z egzaminu dyplomowego	5,0
Ocena końcowa na dyplomie	5,0
Pytania zadane na egzaminie dyplomowym	Prezentacja – 5,0 Wymień techniki terapii manualnej oraz wymień wskazania i przeciwwskazania do stosowania – 5,0 Wskazania do sonoterapii i fonoforezy – 5,0 Czy można stosować hydroterapię w schorzeniach zwyrodnieniowych u kotów? - 5,0
Typ (charakter pracy) i krótki opis zawartości	Praca charakteru projektowego, mająca na celu stworzenie indywidualnego programu terapeutycznego dla kota ze zwyrodnieniem stawów biodrowych oraz ocenę postępów zastosowanej terapii. Praca liczy 89 stron, ma charakterystyczny dla tego typu opracowań układ. Wykorzystano 87 pozycji piśmiennictwa, w tym 59 artykułów w dużej liczbie anglojęzycznych.
Ocena spełniania przez pracę dyplomową wymagań właściwych dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego, z uwzględnieniem:	Praca spełnia wymagania pracy inżynierskiej właściwej dla ocenianego kierunku, poziomu kształcenia i profilu ogólnoakademickiego
a. zgodności tematu pracy dyplomowej z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku studiów oraz jego zakresem	TAK
b. zgodności treści i struktury pracy z tematem	TAK
c. poprawności stosowanych metod, poprawności terminologicznej oraz językowo-stylistycznej	TAK
d. doboru piśmiennictwa wykorzystanego w pracy	TAK
Czy praca spełnia wymagania właściwe dla prac inżynierskich, w przypadku studiów prowadzących do uzyskania	TAK

tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera	
Zasadność ocen pracy dyplomowej, wystawionych przez opiekuna oraz recenzenta	TAK

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa

Nazwa zajęć lub grupy zajęć/ poziom studiów/ rok studiów	Imię i nazwisko, tytuł zawodowy /stopień naukowy/tytuł naukowy nauczyciela akademickiego	Uzasadnienie
<i>patofizjologia</i> Studia pierwszego stopnia/ inżynierskie/ stacjonarne Rok II Wykłady, ćwiczenia	lek. wet. Agnieszka Pancierz	Brak dorobku naukowego w zakresie patofizjologii, która jest przedmiotem przedklinicznym wpisującym się w dyscyplinę naukową weterynarii nie zapewnia osiągnięcia przez studentów kompetencji badawczych w tej dyscyplinie w sytuacji, gdy jest to jedyny nauczyciel prowadzący zajęcia z tego przedmiotu
<i>podstawy ortopedii i traumatologii</i> Studia pierwszego stopnia/ inżynierskie/ stacjonarne Rok IV Wykłady, ćwiczenia	lek. wet. Bartłomiej Babiński	Brak dorobku naukowego w zakresie ortopedii i traumatologii wpisujących się w dyscyplinę naukową weterynarii nie zapewnia osiągnięcia przez studentów kompetencji badawczych w tej dyscyplinie w sytuacji, gdy jest to jedyny nauczyciel prowadzący zajęcia z tego przedmiotu
<i>rozdród zwierząt towarzyszących</i> Studia pierwszego stopnia/ inżynierskie/stacjonarne Rok III Wykłady, ćwiczenia	dr inż. Żmudzińska Anna	Brak dorobku naukowego; w zakresie kwalifikacji zawodowych jedno szkolenie z zakresu rozrodu psów rasowych

<i>roznód zwierząt egzotycznych i nieudomowionych</i> Studia pierwszego stopnia/ inżynierskie/ stacjonarne Rok III wykłady	dr inż. Żmudzińska Anna	Brak dorobku naukowego, brak potwierdzenia kwalifikacji zawodowych
<i>terapię z udziałem zwierząt - rok III, wykłady, ćwiczenia terapeutyczne</i> <i>oddziaływanie zwierząt - rok III, wykłady, ćwiczenia</i> <i>fizjologia behawioralna - rok II, wykłady</i> <i>kynologia - rok III, wykłady, ćwiczenia</i>	dr inż. Bogusławska-Tryk Monika	Dorobek naukowy niepowiązany z treściami programowymi przedmiotów; W charakterystyce nauczyciela informacja o uczestnictwie w 8 kursach i szkoleniach, natomiast brak informacji o doświadczeniu zawodowym wskazującym na pracę z wykorzystaniem zwierząt
<i>fizjologia behawioralna - rok II, ćwiczenia</i>	dr inż. Dankowiakowska Agata	Dorobek naukowy niepowiązany z treściami programowymi przedmiotu, brak uczestnictwa w kursach/szkoleniach, brak udokumentowanego doświadczenia zawodowego

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	<i>kinezyterapia / wykład</i>
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	lek. wet. Sebastian Słodki
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne pierwszego stopnia, III r., V sem.
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	19.10.2021, 7.30 – 9.00, sala 230
Kierunek /specjalność	zoofizjoterapia/ fizjoterapia zwierząt towarzyszących, fizjoterapia zwierząt nieudomowionych i egzotycznych
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	88/ 48

Temat hospitowanych zajęć	Mechanizmy adaptacji i kompensacji ruchowej i ich znaczenia dla kinezyterapii.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Wykład podający wzbogacony o dyskusję ze słuchaczami.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Częściowa. Wystąpiły powtórzenia treści z zakresu fizjologii zwierząt, np. rodzaje skurczów: tężcowy zupełny/tężcowy niezupełny; skurcz izotoniczny / skurcz izometryczny.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Nauczyciel przygotowany do zajęć.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody prawidłowe.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne: prezentacja multimedialna zawierająca powtórzenia treści z fizjologii zwierząt. W sylabusie jako przedmioty wprowadzające podano jedynie: biochemię i anatomię zwierząt. Fizjologia (B8,8a plan studiów 2019/2020) jest w programie studiów realizowana na roku II w semestrze 3 i poprzedza realizowane na III roku w V semestrze zajęcia z Kinezyterapii (wykł. i ćw.). Zasadne jest poprawienie sylabusa i skorygowanie treści podawanych w ramach wykładu Kinezyterapia.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Sala wyposażona w sprzęt multimedialny, prowadzący wykorzystał go w czasie przekazu informacji.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	<i>psychologia zwierząt/ ćwiczenia audytoryjne</i>
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr inż. Natasza Świącicka
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Studia stacjonarne pierwszego stopnia, I r., I sem., gr. 3 i 4
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	19.10.2021, 8.30 – 10.00, sala 418
Kierunek /specjalność	zoofizjoterapia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	37/33 osoby obecne, w tym 4 spóźnione; 4 osoby nieobecne
Temat hospitowanych zajęć	Komunikacja zwierząt
Ocena:	

a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Wykład/ćwiczenia audytoryjne – czy właściwie zdefiniowano formę zajęć w sylabusie? Wykład - pierwsza część - wstęp / wprowadzenie do tematu, w którym prowadząca zasygnalizowała wystąpienie ewolucji sygnałów w czasie, wspomniała o rytualizacji i podziale sygnałów. Prowadząc wykład pozostawała w kontakcie ze słuchaczami.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tak, tematyka zajęć zgodna z sylabusem, w którym podano zagadnienie: Komunikacja u zwierząt; sygnały niewerbalne, zapachowe i wokalizacja.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Nauczyciel przygotowany do zajęć (prezentacja), podający i opisujący werbalnie różne przykłady komunikacji w świecie zwierząt. Poza informacjami ogólnymi i schematami prezentacja zawierała krótkie filmy związane z tematem, dotyczące różnych gatunków zwierząt.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Poprawne - zgodne z sylabusem.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały poprawnie dobrane.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Sprzęt multimedialny zainstalowany w sali był w pełni wykorzystany w czasie zajęć.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	<i>kinezyterapia/</i> ćwiczenia laboratoryjne
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	lek. wet. Sebastian Słodki
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	Stacjonarne, III r., V sem., gr. 1
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	19.10.2021, 9.15 – 10.45, sala 19
Kierunek /specjalność	zoofizjoterapia/ fizjoterapia zwierząt towarzyszących
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	13/ zgłoszono obecność 12 studentów, 2 osoby nieobecne, co daje łącznie liczbę 14 studentów (należy sprawdzić liczbę studentów zapisanych na zajęcia)
Temat hospitowanych zajęć	Zasady oceny i kwalifikacji zwierzęcia do kinezyterapii.
Ocena:	

a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Zajęcia laboratoryjne.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tak, tematyka zajęć mieści się w obszarach sygnalizowanych w sylabusie, chociaż nie jest to informacja podana "wprost".
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Przygotowanie profesjonalne - praktyczne, poparte wiedzą merytoryczną.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	W czasie zajęć studenci nie notowali ważnych zagadnień poruszanych przez prowadzącego, a jedynie obserwowali działania prowadzącego - badanie psa. Pytania i wymiana informacji między prowadzącym a słuchaczami była sporadyczna, zaistniała po zasygnalizowaniu przez członków ZO PKA braku aktywnego udziału słuchaczy w ćwiczeniach. Na zapytanie skierowane przez eksperta PKA o planowany dalszy przebieg zajęć prowadzący poinformował o zaplanowanym w dalszej części zajęć podziale grupy 12 studentów na 3 zespoły (każdy po 4 słuchaczy) i wykonaniu przez studentów działań manualnych na psach pod jego nadzorem.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Na wizytowanych zajęciach przeprowadzano czynności manualne na trzech psach. Właścicielami psów byli: prowadzący (1 pies) i studenci (2 psy), co jest nieprawidłowe. Potwierdzono w rozmowie z prowadzącym zajęcia brak własnych (wydziałowych) zwierząt/pacjentów w pracowni fizjoterapii do realizacji zajęć związanych z nabywaniem umiejętności praktycznych.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Sala wyposażona w stół do badania pacjenta; dodatkowo w trakcie pokazu skorzystano jednorazowo ze szkieletu będącego na wyposażeniu sali.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	<i>praca w zawodzie</i> – konwersatorium wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr inż. Mirosław Banaszak
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne pierwszego stopnia, IV r., VII sem.
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	21.10.2021, 10.00 – 11.30, sala 230
Kierunek /specjalność	zoofizjoterapia

Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	56 studentów; obecnych 41, nieobecnych 15.
Temat hospitowanych zajęć	Praktyczne zagadnienia oraz omówienie istotnych elementów autoprezentacji formalnej i personalnej - prezentacja "Lepiej (po)znać samego/samą siebie"
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Prezentacja multimedialna jako wsparcie do omówienia problemu i dyskusji ze słuchaczami.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Profesjonalne.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Właściwe.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Poprawne.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Wykorzystanie sprzętu multimedialnego jako uzupełnienia do werbalnej formy wykładu.
Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	<i>anatomia zwierząt – aparat ruchu</i> ćwiczenia laboratoryjne
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr inż. Włodzimierz Nowicki
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne pierwszego stopnia, I r., I sem., gr. 3
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	21.10.2021, 12.00 – 13.30, sala 21
Kierunek /specjalność	zoofizjoterapia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	19/ 15 stud. obecnych, 4 osoby nieobecne
Temat hospitowanych zajęć	Ogólna budowa kręgów – charakterystyka budowy kręgów w kolejnych odcinkach kręgosłupa oraz budowa żeber i mostka z uwzględnieniem cech gatunkowych.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Ćwiczenia prowadzone w pełnym kontakcie ze słuchaczami z wykorzystaniem kości i modeli oraz prezentacji multimedialnej bogato i szczegółowo ilustrującej elementy kręgosłupa z uwzględnieniem różnic gatunkowych.

b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Zgodność tematyki zajęć z sylabusem.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Profesjonalne w aspekcie merytorycznym i praktycznym.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Poprawne.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Dobór materiałów dydaktycznych właściwy.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Sala dydaktyczna mała, wąska. Wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej poprawne - sprzęt multimedialny oraz elementy kręgosłupa, w tym kręgi i żebra (kości i modele) różnych gatunków zwierząt. Brak zachowania dystansu pomiędzy studentami, brak maseczek i fartuchów.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	<i>pierwsza pomoc w nagłych wypadkach</i> wykład
Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	dr inż. Krzysztof Berleć
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne pierwszego stopnia, IV r., VII sem.
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	21.10.2021, 12.00 – 13.30, sala 230
Kierunek /specjalność	zoofizjoterapia
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	81/ obecnych 40 studentów
Temat hospitowanych zajęć	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa dorosłych i dzieci.
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Wykład w oparciu o prezentację multimedialną oraz fantom (korpus dorosłego człowieka).
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Temat realizowanych zajęć wiąże się z obszarem zagadnień podanych w sylabusie, i można go uznać za poprawny przy założeniu, że wizytowane zajęcia były poprzedzone wykładem, na którym przedstawiono słuchaczom zagadnienia z zakresu budowy i dysfunkcji układu krążenia i układu oddechowego. W sylabusie podano tematy: Zabezpieczenia techniczne w udzielaniu pierwszej pomocy. Ratownictwo wodne. Ratownictwo drogowe. Prawne aspekty udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej

	Zasady udzielania pierwszej pomocy dzieciom. Taktyka działań ratowniczych - zdarzenie masowe, mnogie, pojedyncze, segregacja wstępna, karta udzielonej pomocy, logistyka. Psychologiczne aspekty wsparcia poszkodowanych. Bezpieczeństwo własne, poszkodowanego, miejsca zdarzenia. Podstawowe zagadnienia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej Układ pokarmowy - budowa i jego dysfunkcje. Budowa, rola i uszkodzenia układu kostnego. Układ krążenia - budowa i jego dysfunkcje. Układ oddechowy - budowa i jego dysfunkcje. Pierwsza pomoc w zdarzeniach nietypowych. Pierwsza pomoc w uszkodzeniach skóry i jej wytworów. Pierwsza pomoc w chorobach układu nerwowego. Kolokwium. Zaliczenie ćwiczeń.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Przygotowanie prowadzącego do zajęć bardzo dobre.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dydaktyczne dobrane poprawnie.
e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Materiały dydaktyczne właściwe.
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Infrastruktura dydaktyczna wykorzystana poprawnie - prezentacja multimedialna oraz fantom do prezentacji. Nabycie umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy np. resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO) wymaga zajęć praktycznych, co przemawia za wprowadzeniem obok klasycznego wykładu zajęć ćwiczeniowych. W wykładzie, który nie jest obowiązkowy, uczestniczyła połowa słuchaczy danego rocznika. To oznacza, że znaczna część studentów nie nabędzie nie tylko podstawowej wiedzy teoretycznej z zakresu przedmiotu, ale przede wszystkim zakładanych umiejętności praktycznych, podczas gdy do jego zaliczenia przewidziano kolokwium (W1) oraz zaliczenie praktyczne (W1, W2, U1, U2, U3, K1); wymiar przedmiotu to 10 h co wskazuje, że zrealizowanie materiału z częścią praktyczną przy liczbie rocznika jest wątpliwe i może skutkować brakiem osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Nazwa zajęć/ grupy zajęć, forma zajęć (wykład, ćwiczenia, konwersatorium, laboratorium, lektorat języka obcego itp.)	<i>podstawy ortopedii i traumatologii</i> ćwiczenia laboratoryjne
---	--

Tytuł naukowy/stopień naukowy, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia	lek. wet. Bartłomiej Babiński
Specjalność/forma (stacjonarne/niestacjonarne) rok/semestr/grupa	studia stacjonarne, IV r., VII sem., gr. 4
Data, godzina, sala odbywania się zajęć	20.10.2021, 10.30 – 12.00, sala 229a/prosektorium
Kierunek /specjalność	zoofizjoterapia/ fizjoterapia zwierząt towarzyszących
Liczba studentów zapisanych na zajęcia/obecnych na zajęciach	13/15
Temat hospitowanych zajęć	Metody stabilizacji zewnątrzstawowej jako forma leczenia zerwanego więzadła krzyżowego (ACL)
Ocena:	
a. formy realizacji zajęć i kontaktu nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia z grupą	Ćwiczenia przeprowadzono w formie stacjonarnej. Krótki wstęp do zajęć, prezentację założeń i etapów ćwiczenia przeprowadzono na sali seminaryjnej. Dalszą część zajęć realizowano w prosektorium Wydziału. Kontakt prowadzącego ze studentami wzrokowy i werbalny bardzo dobry. Mobilizowanie studentów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach. Studenci mieli możliwość zadawania pytań, współuczestniczenia w wykonywanym na zwłokach „zabiegu”.
b. zgodności tematyki zajęć z sylabusem zajęć/grupy zajęć	Tematyka zajęć zgodna z sylabusem. <u>Plan ćwiczeń wg sylabusu.</u> Prezentacja i omówienie powikłań na przypadkach klinicznych. Praktyka wykonywania opatrunków. Artrocenteza. Badanie ortopedyczne kończyny piersiowej w praktyce. Badanie ortopedyczne kończyny miednicznej w praktyce. Zakładanie płyty i stabilizatora zewnętrznego. Amputacja kości udowej w połowie trzonu. Amputacja palca. Dekapitacja przy zwichnięciu biodra. Osteotomia głowy i szyjki kości udowej. Potrójna osteotomia miednicy. Przyśrodkowe zwichnięcie rzepki. TTA, TPLO, Rekonstrukcje więzadła krzyżowego doczaszkowego. Artrodeza. Artroskopia stawu barkowego, łokciowego, kolanowego i stępowego.
c. przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć	Bardzo dobre przygotowanie nauczyciela akademickiego do zajęć, zarówno teoretyczne jak i praktyczne.
d. poprawności doboru metod dydaktycznych	Metody dobrane poprawnie (pokaz multimedialny, pokaz wykonania zabiegu na modelu, wykonanie zabiegu na modelu sekcyjnym).

e. poprawności doboru materiałów dydaktycznych	Bez zastrzeżeń
f. wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, technologii informacyjnej, dostępu do aparatury itp.	Zajęcia przeprowadzono na sali ćwiczeniowej i w prosektorium. Infrastruktura dydaktyczna dostosowana do prowadzonych zajęć i właściwie wykorzystana. Technologia informacyjna dostosowana do specyfiki zajęć. Zachowane warunki BHP (fartuchy ochronne, rękawice i in.). Mankamentem uczestniczenia w zajęciach dla członków ZO (nie dla studentów) była słaba jakość dźwięku, utrudniająca rozmowę z prowadzącym i studentami.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Członkowie zespołu oceniającego złożyli oświadczenia w następującym brzmieniu:

„Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.”

Przewodniczący zespołu oceniającego

prof. dr hab. Wiesław Skrzypczak

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

