



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Rzeszowski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **05 – 06.11.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	27
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Krystyna Rożek -Piechura, członek PKA
2. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Robert Kupis, ekspert PKA ds. Studenckich
5. Mgr Paulina Okrzymowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym przez Uniwersytet Rzeszowski została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na podstawie Uchwały nr 102/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 17 marca 2016 r.

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego z raportem samooceny, przygotowanie kart spełnienia standardów jakości kształcenia, wstępnego raportu częściowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Ponadto przeprowadzono spotkania organizacyjne przeprowadzane w celu omówienia wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickim, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Ponadto przeprowadzono również hospitacje zajęć dydaktycznych. Jednocześnie dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji.

Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i sugestie, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu 89%, nauki medyczne 11%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 sem., 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	1560 godz.	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	462	236
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	5405	5345
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	209	209
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	153	153
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	50	50

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełniane
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia na studiach jednolitych magisterskich jest ściśle powiązana z misją Uniwersytetu Rzeszowskiego, której rolą jest kształcenie wysokiej klasy specjalistów na potrzeby współczesnej nauki, kultury i gospodarki. Odnosi się do pełnionych ról i funkcjonowania obszaru naukowego, edukacyjnego, kulturotwórczego oraz praktyki medycznej w przestrzeni życia społecznego i gospodarczego rynku lokalnego, ogólnopolskiego i europejskiego. W Jednostce prowadzone są badania naukowe na rzecz osiągnięcia postępu wiedzy naukowej, z korzyścią dla różnych dziedzin nauki, w tym nauk medycznych i nauk o zdrowiu, praktyki gospodarczej oraz praktyki klinicznej. Idea kształcenia na kierunku fizjoterapia jest spójna z celami określonymi w Strategii Rozwoju UR na lata 2021-2030, w szczególności w zakresie: ciągłego podnoszenia jakości działalności naukowej, wysokiego i atrakcyjnego poziomu kształcenia w oparciu o badania naukowe, wiedzę i umiejętności praktyczne oraz uniwersalne wartości uniwersyteckie, doskonalenia programów studiów i realizację kształcenia, uwzględniającego potrzeby gospodarki oraz życia publicznego zgodnie z wymogami Polskiej Ramy Kwalifikacji, doskonalenia współpracy na linii nauka – kształcenie, ścisłego powiązania programów studiów z badaniami naukowymi, wysokiej aktywności naukowej studentów, w tym efektywnego wspierania studenckiego ruchu naukowego oraz zwiększania udziału studentów w realizacji badań naukowych, rozwijania nowoczesnej infrastruktury dydaktyczno-badawczej (w tym budowa szpitala uniwersyteckiego z zapleczem dydaktyczno-badawczym), rozwijania systemu praktyk studenckich oraz rozwoju współpracy z otoczeniem społecznym i gospodarczym.

Celem kształcenia na kierunku fizjoterapia jest uzyskanie przez absolwenta gruntownej i wszechstronnej wiedzy, umiejętności i kompetencji do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, poprzez realizację zajęć dydaktycznych powiązanych z nauką, praktykami zawodowymi oraz badaniami naukowymi. Realizacja programu studiów pozwala na nabycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pełnienia ról w zakresie poprawy zdrowia ludzi oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i gospodarczym, zarówno w kraju, jak i za granicą. W tym celu działalność Katedry Fizjoterapii ukierunkowana jest także na rozwijanie i wspieranie aktywnego udziału studentów w badaniach i wydarzeniach naukowych związanych z kierunkiem kształcenia, aktywne włączanie się do uczestnictwa w życiu uczelni i otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również przygotowanie absolwentów do świadomego kierowania swoim rozwojem osobistym i zawodowym. Absolwenci kierunku fizjoterapia są przygotowani do upowszechniania nabytej w toku uczenia się wiedzy i umiejętności, jak również promocji zdrowia. Przygotowywani są także do dalszych etapów kształcenia (specjalizacji, Szkoły Doktorskiej) oraz wdrażani do ciągłego doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności w myśl koncepcji „uczenia się przez całe życie”. Koncepcja kształcenia na kierunku fizjoterapia uwzględnia: misję i strategię Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030 określoną załącznikiem do Uchwały Senatu UR nr 59/03/2021 z dnia 25 marca 2021r. oraz mieści się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i dyscypliny nauk medycznych, do których kierunek jest przyporządkowany. Oceniany kierunek związany jest z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w tej dyscyplinie obejmująca m.in. obszary związane z neurorehabilitacją, antropometrią, zaburzeniami funkcjonalnymi u dzieci i młodzieży z chorobami metabolicznymi, metodami oceny funkcjonalnej w fizjoterapii, rehabilitacją w geriatrici oraz gerontoprofilaką, czy klinimetrią oraz

zorientowany jest na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany (nauki o zdrowiu i nauki medyczne). Efekty uczenia się prawidłowo przypisane do poszczególnych zajęć oraz są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. charakterystykami efektów uczenia się dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia uwzględniają w szczególności wiedzę, umiejętności oraz kompetencje w zakresie szeroko rozumianej fizjoterapii klinicznej, jak również umiejętność prowadzenia badań naukowych, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne do prowadzenia działalności zawodowej i naukowej.

Program studiów na kierunku fizjoterapia uwzględnia ogólne, jak i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty - rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573) dla cykli kształcenia jednolitych studiów magisterskich rozpoczynających się w roku akademickim 2019/2020, 2020/2021 i 2021/2022. Dla cykli kształcenia 2018/2019 i 2017/2016 ustanowione efekty uczenia się zostały zatwierdzone Uchwałą Nr 129/04/2017 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 kwietnia 2017 r.

W związku z realizacją programu studiów na profilu ogólnoakademickim, pogłębiane i rozszerzane są kompetencje wymagane do samodzielnego prowadzenia badań w dziedzinie nauki medycznej i nauki o zdrowiu oraz dyscyplinie nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Przykładowo: absolwent osiąga pogłębioną wiedzę w zakresie metod i technik badawczych stosowanych w ramach realizowanego badania naukowego (E.W1.) oraz zasad doboru narzędzi pomiarowych i diagnostycznych w pracach naukowo-badawczych w zakresie fizjoterapii (G.W1.). Potrafi zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki (E.U1.), zinterpretować badanie naukowe i odnieść je do aktualnego stanu wiedzy (E.U2.), korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej (E.U3.), przeprowadzić badanie naukowe, zinterpretować i udokumentować jego wyniki (E.U4.), zaprezentować wyniki badania naukowego (E.U5.), posługiwać się słownictwem naukowym w mowie i piśmie w języku obcym (G.U1.), przygotować wniosek do komisji bioetycznej o udzielenie zgody na realizację badania naukowego (G.U2.), dobierać metody i narzędzia diagnostyczne i pomiarowe podczas planowania i realizacji badań naukowych (G.U3.). Efekty te są realizowane na takich zajęciach jak *metodologia pracy naukowej* oraz *seminarium magisterskie*, jak również w ramach oferty autorskiej Uczelni, m.in. na takich zajęciach jak *statystyka w badaniach naukowych* czy *praca w zespołach badawczych*. Przypisane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

W programie studiów uwzględniono również efekty uczenia się obejmujące nabywanie umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego dla cyklu kształcenia obowiązującego od roku akademickiego 2019/2020. Dodatkowo w ramach oferty autorskiej Uczelni, w programie studiów, uwzględniono specjalistyczny język obcy (poziom B2+) (120h realizowanych w kontakcie bezpośrednim), czy Medical Professional Language And Clinical Communication (15h realizowanych w kontakcie bezpośrednim).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia przyjęte dla ocenianego kierunku studiów są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu i do dyscypliny nauk medycznych oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności na potrzeby rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy nabywaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają Polskiej Ramie Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Koncepcja kształcenia i efekty uczenia się są zgodne z badaniami naukowymi prowadzonymi na Uczelni. Efekty uczenia się dla kierunku fizjoterapia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów zgodnych z standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Programy studiów dla poszczególnych cykli studiów jednolitych magisterskich stacjonarnych i niestacjonarnych w latach: 2017-2022, 2018-2023, 2019-2024, 2020-2025, 2021-2026 są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauk medycznych, do których kierunek jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach.

Treści kształcenia dla poszczególnych przedmiotów oparte są na aktualnej wiedzy (Evidence Based Medicine/ Physiotherapy; Evidence Based Practice), zgodne z normami i zasadami, a także zgodne z

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

normami i zasadami działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy w zakresie kierunku fizjoterapia. Zostały one dostosowane do koncepcji kształcenia i określonej przez Jednostkę sylwetki absolwenta. Wyniki działalności naukowej, głównie w dyscyplinie nauk o zdrowiu, prezentowane są przez nauczycieli akademickich w ramach realizowanych kierunkowych przedmiotów programowych oraz przedmiotów do wyboru. Treści kształcenia uwzględniają także zmieniające się warunki otoczenia społeczno-gospodarczego oraz wychodzą naprzeciw potrzebom związanym z rozwijaniem kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym. Dla studiów jednolitych magisterskich od cyklu kształcenia 2019-2024 treści kształcenia są zgodne z efektami uczenia się określonymi standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Program studiów zakłada odpowiednią kolejność realizacji poszczególnych przedmiotów zapewniając odpowiedni poziom wiedzy i umiejętności zgodnie z prawidłową sekwencyjnością. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Natomiast w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii* są one realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów w połowie godzin wymiaru zajęć. Zajęcia praktyczne realizowane są w podmiotach, z którymi UR zawarł stosowne umowy spełnione wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Program kształcenia stwarza również możliwość wyboru treści programowych w zakresie tzw. przedmiotów do wyboru znajdujących się w *autorskiej ofercie uczelni*. W cyklach kształcenia od roku 2019, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do zawodu fizjoterapeuty są to następujące zajęcia: 1) *język obcy specjalistyczny* (poziom b2+) – angielski/niemiecki; 2) *praca w zespołach badawczych* – wybór obszaru badawczego; 3) *podstawy języka migowego lub Medical Professional Language And Clinical Communication*; 4) *wybrane formy masażu*; 5) *metody wspomagania aparatu ruchu lub trening medyczny z elementami treningu motorycznego*; 6) *fizjoterapia w dysfunkcjach układu stomatognatycznego lub podstawy EEG biofeedback w fizjoterapii*; 7) *podstawy terapii zajęciowej dzieci lub podstawy terapii zajęciowej dorosłych*; 8) *podstawy integracji sensorycznej lub trening proprioceptywny i zastępcze sprzężenie zwrotne*; 9) *pływanie terapeutyczne lub podstawy pływania*. Są także spełnione wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Na kierunku fizjoterapia w zależności od zakładanego celu, treści oraz formy zajęć wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia dydaktyczne odbywają się w formie wykładów, ćwiczeń laboratoryjnych, konwersatoriów, zajęć praktycznych, praktyk programowych i seminariów. Metody te obejmują, m.in. metody oparte na słowie: wykład, w tym wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, pogadanka, opis, dyskusja, praca z książką, analiza piśmiennictwa; metody oparte na obserwacji i pomiarze; metody oparte na praktycznej działalności studentów: zajęcia praktyczne, praca w grupie, praca z pacjentem; metody aktywizujące, np.: burza mózgów, metoda przypadków itp. Od roku 2019, z racji zaistniałej w kraju i na świecie sytuacji epidemicznej, część zajęć realizujących efekty uczenia z zakresu wiedzy (głównie wykłady) prowadzona była z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Z racji nabytego doświadczenia, nowoczesności stosowanych technik oraz aprobaty studentów, w programie kształcenia na studiach jednolitych magisterskich (cykl 2021-2026) część wykładów została zaplanowana w tej formie. Umiejętność posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi przez studentów jest także realizowana w ramach zajęć *technologie informacyjne, statystyka*

w badaniach naukowych, metodologia pracy naukowej, czy praca w zespołach badawczych. Zajęcia z przedmiotów klinicznych prowadzone są przede wszystkim w klinikach, ale także w innych podmiotach leczniczych i stowarzyszonych, z którymi UR podpisał umowy. Umożliwia to prowadzenie zajęć z udziałem pacjentów, w tym stosowanie takich metod jak zajęcia praktyczne, a także obserwacja prowadzonych terapii czy funkcjonowania placówek ochrony zdrowia. Umożliwia to zdobywanie przez studentów umiejętności oraz nabywanie kompetencji społecznych w warunkach klinicznych. Nauka języków obcych na UR jest realizowana przez Studium Języków Obcych UR. Od cyklu kształcenia 2020-2025 dla studiów jednolitych magisterskich nauka języka obcego na kierunku fizjoterapia podzielona została na dwie części: ogólną i specjalistyczną. Przez pierwsze dwa semestry, student uczy się języka obcego ogólnego, zaś przez kolejne cztery semestry realizuje naukę języka obcego specjalistycznego. Podczas tych zajęć poznaje zagadnienia anglojęzyczne dotyczące praktycznych aspektów zawodu fizjoterapeuty, jak również uczy się wykonywać analizę anglojęzycznej literatury naukowej, przygotowywać wystąpienia konferencyjne oraz opis przypadku. Dodatkowo od roku 2020 wprowadzono przedmiot *Medical Professional Language And Clinical Communication*, który będzie realizowany z native speakerem. Tak przygotowany program kształcenia języka obcego przygotowuje studentów do praktycznego wykorzystania języka w praktyce fizjoterapeutycznej i pracy naukowej. Studenci kierunku fizjoterapia są przygotowywani do prowadzenia działalności naukowej. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli posiadających dorobek naukowy tematycznie związany z treścią przedmiotów, które realizują. Informacje na temat metod przygotowujących do pracy naukowej wykorzystywanych w ramach poszczególnych zajęć umieszczone są w sylabusach. Metody te obejmują przede wszystkim: krytyczną analizę artykułów związanych z tematyką przedmiotu, przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wyniki badań opisanych w wybranych artykułach, krytyczną analizę prac oryginalnych prezentujących wyniki badań eksperymentalnych, przygotowanie referatu w oparciu o artykuły z danej tematyki przedmiotu, udział z zbieraniu danych w badaniach naukowych, dobór narzędzi badawczych itd. W programie studiów są również zajęcia ściśle przygotowujące do pracy naukowej realizowane w grupie przedmiotów E. *Metodologia badań naukowych*, jak *metodologia pracy naukowej* oraz *seminarium magisterskie*, jak również w dziale oferta autorska uczelni, m.in. *statystyka w badaniach naukowych*, czy *praca w zespołach badawczych*. Studenci biorą również udział w badaniach realizowanych w ramach działalności studenckich kół naukowych, czego efektem są liczne publikacje oraz doniesienia naukowe na konferencjach, w których biorą czynny udział. Dodatkowo w latach 2017-2020 w KNM UR był realizowany projekt pt. Program rozwoju kompetencji studentów Wydziału Medycznego UR (POWR.03.01.00-00-K074/16-00), koordynowany przez nauczycieli akademickich Katedry Fizjoterapii. W projekcie wzięło udział 366 studentów kierunków medycznych, w tym 96 studentów kierunku fizjoterapia.

W latach 2018-2019 nauczyciele UR odbywali obowiązkowe specjalistyczne szkolenie prowadzone przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość w ramach projektu „Jednolity Program Zintegrowany Uniwersytetu Rzeszowskiego – droga do wysokiej jakości kształcenia”. W 2020r. odbywały się również obowiązkowe szkolenia dla nauczycieli akademickich UR z zastosowania w dydaktyce platformy Teams. Studenci wraz z nadaniem numeru legitymacji mają możliwość instalacji i zalogowania się w uczelnianym systemie MS Teams, co w znacznym stopniu ułatwia komunikację oraz umożliwia przekazywanie materiałów dydaktycznych programu SharePoint lub przez wirtualny dysk OneDrive. Ułatwia to również archiwizację dla celów dokumentacji procesu dydaktycznego. Prowadzący i studenci mają możliwość w trakcie zajęć wykorzystywać wirtualny notes zajęć, nadzorowany przez prowadzącego, w którym zapisywane są pomysły, rozwiązania problemu w trakcie zajęć warsztatowych czy problemowych. W roku akademickim 2020/2021 ze względu na sytuację

epidemiologiczną programy studiów na kierunku fizjoterapia realizowano w systemie hybrydowym. Wszystkie wykłady oraz wybrane ćwiczenia laboratoryjne, konwersatoria i seminaria (w niepełnym wymiarze godzin) były prowadzone w formie zdalnej za pośrednictwem zalecanej przez UR aplikacji MS Teams, w czasie rzeczywistym. Przeważająca większość ćwiczeń laboratoryjnych oraz zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe były realizowane w formie tradycyjnej z uwzględnieniem wytycznych Głównego Inspektora Sanitarnego. Sposób realizacji zajęć, jest regulowany przez zarządzeniem Rektora UR nr 125/2020 z dnia 3 listopada 2020 r. w sprawie zasad organizacji zajęć dydaktycznych w Uniwersytecie Rzeszowskim prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w roku akademickim 2020/2021. Od cyklu 2021-2026 część wykładów na kierunku fizjoterapia została zaplanowana w formie kształcenia na odległość z wykorzystaniem komunikatorów platform e-learningowych i będzie realizowana w czasie rzeczywistym. Liczba godzin przewidziana do realizacji w formie e-learningowej to 795 dla pełnego cyklu studiów, tj. 31,6 ECTS.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, liczba godzin oraz punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty i wynosi 5405 godz.

Liczebność grup studenckich reguluje zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego nr 115/2021 z dnia 28 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia minimalnej liczebności grup studenckich dla form zajęć dydaktycznych na studiach pierwszego stopnia, drugiego stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich prowadzonych na Uniwersytecie Rzeszowskim. Liczebność zależy od przyjętej metody kształcenia: wykład prowadzony jest w jednej grupie dla całego rocznika danego kierunku studiów lub specjalności, ćwiczenia konwersatoryjne, lektoraty języków obcych oraz zajęcia wychowania fizycznego – minimum 15 osób, seminaria – minimum 10 osób, ćwiczenia laboratoryjne – minimum 10 osób, zajęcia praktyczne – minimum 5 osób. W uzasadnionych przypadkach, na wniosek kierownika kierunku, Rektor może zmniejszyć liczebność w grupach zajęciowych.

Czas trwania studiów - 10 semestrów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, liczba punktów ECTS jaka może być uzyskana w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zajęcia na studiach stacjonarnych organizowane są zazwyczaj od poniedziałku do piątku, przy czym częstą praktyką jest organizowanie ich w późnych godzinach popołudniowych lub nawet wieczornych. Krótkie przerwy między zajęciami, ciągłość zajęć w ciągu jednego dnia i późne ich kończenia (np. 21:45) nie sprzyja nauce i nie jest zgodna z zasadami higieny pracy. Wątpliwość budzi również harmonogram sesji egzaminacyjnej, gdzie znacząca część egzaminów została zaplanowana w późnych godzinach popołudniowych, co może zaburzać higienę pracy studentów.

Studenci studiów niestacjonarnych zgodnie z informacją przekazywaną podczas procesu rekrutacji uczestniczą w zajęciach od piątku do niedzieli włącznie. Ponadto w trakcie semestru zobligowani są do udziału w zajęciach (głównie zajęcia praktyczne) w trakcie pełnego tygodnia kalendarzowego. Liczba

oraz terminy zjazdów dydaktycznych są opiniowane przez Samorząd i podawane do wiadomości studentów po zatwierdzeniu przez Radę Dydaktyczną. Przedstawione harmonogramy zajęć dla poszczególnych roczników pozwalają na realizację programu studiów i osiągnięcie przez studentów zamierzonych efektów uczenia się. Umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Podczas organizacji procesu kształcenia istnieje na UR możliwość dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów. Jednostka umożliwia realizację zajęć według indywidualnej organizacji studiów (IOS). Warunki te określa szczegółowo regulamin studiów UR. Ponadto studenci pierwszego roku, jak i pracownicy UR mogą korzystać ze szkoleń świadomościowych dotyczących problemów i integracji osób z niepełnosprawnością w środowisku akademickim i nie tylko w ramach projektu „Przyjazny nURt” - rozwój dostępności UR. Uczelnia dysponuje odpowiednim sprzętem dydaktycznym dla osób z niepełnosprawnościami: np. specjalistyczne aparaty do fizykoterapii dla osób z dysfunkcją wzroku, w czytelnicy odpowiedni komputer wraz z wyposażeniem.

Program praktyk dla studentów kierunku został przygotowany zgodnie ze standardami kształcenia. Program praktyk zawodowych dla cykli kształcenia 2017-2022 i 2018-2023 był dostosowany do zaleceń Komisji ds. Edukacji Przeddyplomowej i PEF KIF. Szczegółowe informacje dotyczące programu praktyk zapisane są w regulaminie praktyk. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem magistra fizjoterapii posiadającego prawo wykonywania zawodu, będącego pracownikiem podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka oraz z minimum 5 – letnim stażem zawodowym dla praktyki z fizjoterapii klinicznej, fizykoterapii i masażu realizowanej w trakcie X semestru oraz z minimum 3 – letnim stażem dla pozostałych praktyk. Funkcję opiekuna w trakcie praktyki asystenckiej może pełnić także lekarz rehabilitacji medycznej (od cyklu 2019-2024). Nadzór nad prowadzeniem praktyk sprawuje koordynator praktyk z ramienia Uczelni. Zasady i formę odbywania praktyk zawodowych określają: Uchwała Nr 68/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie uchwalenia zmian i tekstu jednolitego Regulaminu studiów na UR, harmonogramy i programy studiów oraz szczegółowe zarządzenie Rektora nr 75/2021 z 13 maja 2021 r. w sprawie organizacji programowych praktyk zawodowych, Uchwała Nr 21/09/2021 Rady Dydaktycznej KNM UR z dnia 23 września 2021r. w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Praktyk na kierunku fizjoterapia. Studenci realizujący praktyki korzystają z bazy placówek leczniczych właściwych do odbywania praktyk na ocenianym kierunku, z którymi uczelnia ma podpisane umowy długoterminowe lub porozumienia o organizacji praktyk zawodowych (zawieranych indywidualnie dla studenta na czas trwania danej praktyki). Studenci studiów stacjonarnych zostają przydzieleni przez koordynatora praktyk do jednej z placówek Uczelni i realizują praktykę zgodnie z harmonogramem zajęć. Studenci studiów niestacjonarnych mogą realizować praktyki w innych podmiotach wykonujących działalność leczniczą, pod warunkiem uzyskania zgody Dyrekcji w/w placówki i akceptacji koordynatora praktyk. Warunkiem koniecznym do uzyskania zgody jest możliwość realizacji w danej placówce treści programowych zawartych w sylabusie oraz możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia. Praktyki te realizowane są wg harmonogramu indywidualnie ustalonego pomiędzy studentem a opiekunem praktyk. Przed rozpoczęciem praktyki koordynator z ramienia UR odbywa spotkanie ze studentami, w trakcie którego przedstawia główne założenia praktyk oraz omawia sposób dokumentowania praktyki. Wszystkie praktyki są realizowane w ramach programu kształcenia i podlegają zaliczeniu na ocenę. Student odbywający praktykę prowadzi dziennik praktyk, w którym odnotowuje wykonywane czynności. Dziennik praktyk jest obowiązkową dokumentacją studenta, potwierdzającą osiąganie efektów uczenia się na wszystkich praktykach programowych.

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy są weryfikowane przez opiekuna praktyki poprzez zaliczenie ustne, zaś z umiejętności na podstawie przedłużonej obserwacji wykonywania przydzielonych zadań. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych na podstawie przedłużonej obserwacji zachowania studenta. Kryteria oceny zawarte są w dzienniku praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest zaliczenie przez studenta wszystkich efektów uczenia się. Szczegółowe zasady oceniania określa sylabus praktyk. W przypadku cykli 2017-2022 oraz 2018-2023 dodatkowo praktyka ciągła wybieralna zakończona jest zaliczeniem w postaci „próby pracy”. Od cyklu 2019-2024 przeprowadzany będzie praktyczny egzamin zawodowy. Po zakończeniu praktyki student otrzymuje ocenę wpisaną do dziennika praktyk od opiekuna, a następnie przedstawia dziennik praktyk koordynatorowi praktyk z ramienia UR. Osoba odpowiedzialna weryfikuje dziennik praktyk oraz dokonuje wpisu zaliczenia na odpowiednią ocenę. Szczegółowe zasady oceniania zawarte są w sylabusie i dzienniku praktyk. Realizacja praktyk zawodowych na kierunku fizjoterapia umożliwia nabycie umiejętności zawodowych oraz kompetencji społecznych. Lista placówek, które zawarły porozumienie z Uniwersytetem Rzeszowskim dotyczące realizacji praktyk zawodowych przez studentów kierunku fizjoterapia ulega systematycznemu uzupełnianiu zależnie od potrzeb organizacyjnych, opinii interesariuszy zewnętrznych oraz preferencji studentów. Wśród nich wymienić należy: Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie, Zakład Opiekuńczo - Leczniczy w Rzeszowie, Szpital Specjalistyczny im. św. Rodziny w Rudzie Małej, Kliniczny Szpital Wojewódzki Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie, Centrum Medyczne w Łańcucie, Zespół Opieki Zdrowotnej Nr 2 w Rzeszowie, Dom Pomocy Społecznej, ul. Powstańców Styczniowych 37 w Rzeszowie, Centrum Rehabilitacji REHAMED-CENTER Sp. z o.o., Tajęcina 66a, Samodzielny Publiczny Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej „Sanatorium” im. Jana Pawła II w Górnem.

Treści programowe określone dla wszystkich rodzajów praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści kształcenia na ocenianym kierunku są zgodne z efektami uczenia się, stanem aktualnej wiedzy i z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinach nauk o zdrowiu i nauk medycznych, do których jest przyporządkowany kierunek. Realizowane treści są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Obejmują one również pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonania zawodu fizjoterapeuty.

Plany studiów dla studentów z naboru 2018/2019 i studiów wg standardu kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty z naboru 2019/2020 i kolejnych, określające stosowane formy dydaktyczne, liczbę godzin przypisanych poszczególnym formom kształcenia, liczbę godzin na indywidualną pracę studenta oraz punktów ECTS dla poszczególnych zajęć są poprawnie skonstruowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Liczba punktów ECTS uzyskiwanych podczas zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich jest zgodna z wymaganiami a liczba godzin tych zajęć gwarantuje osiągnięcie przez studentów założonych

efektów uczenia się. Sekwencje zajęć są prawidłowe. Studenci mają możliwość elastycznego kształtowania ścieżki kształcenia i wyboru zajęć fakultatywnych w liczbie zgodnej z uwarunkowaniami wynikającymi z przepisów. Studenci kierunku fizjoterapia są przygotowywani do prowadzenia działalności naukowej. W ramach kształcenia studenci odbywają zajęcia z języka obcego na poziomie B2+.

Na kierunku fizjoterapia wykorzystywane są różnorodne metody kształcenia, opisane w sylabusach, umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody te obejmują zarówno metody klasyczne, jak: wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja, pokaz, praca w grupie, praca z pacjentem, obserwacja/analiza przypadków klinicznych, przebiegu terapii, praktyczne ćwiczenia z pacjentami, jak i nowoczesne formy oraz metody angażujące studentów do pracy samodzielnej.

Treści programowe, efekty określone dla praktyk, wymiar praktyk, przypisana im liczba punktów ECTS, umiejscowienie w planie studiów, dobór miejsc odbywania praktyk, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się są właściwe i zapewniają osiągnięcie założonych dla praktyk celów kształcenia. Organizacja praktyk, jakość infrastruktury miejsc odbywania praktyk i jakość nadzoru są zgodne z potrzebami procesu nauczania i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się. Realizacja praktyk w Uniwersytecie Rzeszowskim na kierunku fizjoterapia spełnia uwarunkowania zawarte w standardach kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty.

Niektóre zajęcia na studiach stacjonarnych organizowane są w późnych godzinach popołudniowych lub nawet wieczornych. Krótkie przerwy między zajęciami, ciągłość zajęć w ciągu jednego dnia i późne ich kończenie (np. 21:45) nie sprzyja nauce i nie jest zgodna z zasadami higieny pracy. Na podstawie prowadzonej oceny rekomenduje się uwzględnienie higieny pracy studentów w harmonogramach realizacji programu studiów (plany zajęć).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach (w tym na kierunku fizjoterapia) w Uniwersytecie Rzeszowskim w roku akademickim 2021/2022 określa Uchwała Senatu w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2021/2022 oraz zarządzenia Rektora UR w sprawie limitów przyjęć na pierwszy rok studiów. Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczone na stronie internetowej Uniwersytetu Rzeszowskiego. Rekrutacja na studia jest przeprowadzana drogą elektroniczną poprzez system internetowej rekrutacji kandydatów. Za przeprowadzenie rekrutacji odpowiedzialna jest Centralna Komisja Rekrutacyjna UR. Dla potrzeb organizacyjnych rekrutacji w Kolegiach, Rektor powołuje Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne.

Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia jest uzyskanie jak największej liczby punktów na egzaminie maturalnym z przedmiotu obowiązkowego – *biologii* (na poziomie podstawowym lub rozszerzonym) oraz z przedmiotu do wyboru wskazanego przez kandydata (*chemia, fizyka/fizyka z astronomią, matematyka* - na poziomie podstawowym lub rozszerzonym). W przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunku, obowiązuje kryterium dodatkowe – język obcy nowożytny – zdany jako obowiązkowy lub dodatkowy na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Listę kandydatów przyjętych na pierwszy rok studiów ustala się na podstawie sumy uzyskanych punktów, od najwyższej, aż do wyczerpania limitu miejsc.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnością warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na kierunek oraz w samym procesie kształcenia. Jak dotychczas, nie było osób z niepełnosprawnością, które wzięłyby udział w procesie rekrutacji na oceniany kierunek studiów. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o wymaganych kompetencjach cyfrowych kandydatów. Władze Uczelni udzielają jednak wsparcia studentom w zapewnieniu dostępu do sprzętu komputerowego i specjalistycznych szkoleń informatycznych.

Wymienione warunki rekrutacji na jednolite studia magisterskie, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych dla kierunku fizjoterapia efektów uczenia się.

Zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów reguluje Uchwała Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 czerwca 2019 r. Kierunek fizjoterapia jest zgodnie z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce wyłączony z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Student może przenieść się na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej na ten sam lub inny kierunek studiów. Warunki, tryb oraz zasady przeniesienia określa Uchwała Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej oraz zapis w Regulaminie Studiów UR. Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek za zgodą dziekana nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego roku studiów.

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów określa Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium Nauk Medycznych UR (Regulamin przygotowania i obrony pracy dyplomowej w KNM). Regulamin dyplomowania jest zgodny z regulaminem studiów. Regulamin obejmuje weryfikację samodzielności napisanej przez studenta pracy dyplomowej w ramach stosowanego systemu antyplagiat.pl., zasady pisanie pracy magisterskiej, warunki dopuszczania studentów do egzaminu dyplomowego oraz organizację i kryteria oceniania. Praca dyplomowa przygotowana jest w ramach seminarium magisterskiego, pod kierunkiem promotora pracy dyplomowej, którym jest nauczyciel akademicki posiadający wykształcenie kierunkowe. Promotorem pracy magisterskiej może być nauczyciel akademicki prowadzący działalność naukowo-badawczą z zakresu z dziedziny nauk medycznych, nauk o zdrowiu lub nauk o kulturze fizycznej, legitymujący się dorobkiem naukowym z związanym z kierunkiem kształcenia oraz posiadający stopień doktora lub doktora habilitowanego. Studenci mają możliwość wyboru interesującego ich obszaru badawczego reprezentowanego przez nauczycieli akademickich. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej

z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta. Dla studentów roczników, które rozpoczęły studia jednolite magisterskie na kierunku fizjoterapia w latach 2017 oraz 2018 (roczniki bez standardów kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty) oraz studentów studiów II stopnia przeprowadzany egzamin dyplomowy obejmuje sprawdzenie wiedzy studenta podczas ustnego egzaminu magisterskiego oraz obronę pracy dyplomowej. Od cyklu kształcenia, który rozpoczął się w roku 2019 (cykle objęte standardami kształcenia) egzamin dyplomowy będzie złożony z dwóch części: dyplomowego egzaminu zawodowego (złożonego z części teoretycznej - przeprowadzonej w formie pisemnej oraz części praktycznej - przeprowadzanej indywidualnie w podmiocie leczniczym) oraz obrony pracy magisterskiej.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają ogólnoakademicki profil kształcenia na kierunku fizjoterapia oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. W UR, na kierunku fizjoterapia, przyjęto zasadę, iż praca magisterska musi mieć charakter badawczy. Ze względu na rodzaje i tematykę prac magisterskich student kierunku fizjoterapia ma możliwość uzyskania wielu kompetencji związanych z prowadzeniem działalności zawodowej oraz naukowej, zarówno w trakcie prowadzonych przez siebie badań, jak i podczas konsultacji z promotorem pracy magisterskiej.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie Studiów UR oraz w Uchwale Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych z dnia 18 marca 2021r. Za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta odpowiada prowadzący zajęcia, którego obowiązkiem jest przedstawienie na pierwszych zajęciach sylabusu zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem celów kształcenia, efektów uczenia się, treści merytorycznych, metod weryfikacji ich osiągnięcia, zasad oceniania i obowiązującej literatury.

Uczelnia w czasie pandemii zidentyfikowała czynniki wpływające na efekty uczenia, w tym na efekty osiągane w trybie nauczania zdalnego. Zdobyte doświadczenia z realizacji zajęć w warunkach epidemicznych w semestrze letnim 2020/2021 oraz analiza tych doświadczeń skutkuje faktem, iż UR na ocenianym kierunku jest obecnie przygotowany do realizacji procesu dydaktycznego w trybie zdalnym także w roku akademickim 2021/2022. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów opiera się na ocenie etapowej przeprowadzanej przez koordynatora lub prowadzącego zajęcia z danych zajęć zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach, w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji efektów w zakresie wiedzy należą: egzaminy pisemne, kolokwia, prezentacje ustne, konspekty, referaty, recenzje itp. Efekty w zakresie umiejętności sprawdzane są poprzez: zaliczenia praktyczne - ocenę wykonania konkretnych umiejętności, projekty, umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych/pomiarowych/diagnostycznych, prowadzenie badań, realizację konspektów itp. Efekty w zakresie kompetencji społecznych oceniane są m.in. na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas zajęć czy praktyk. Metody weryfikacji są prawidłowo ukierunkowane na sprawdzenie znajomości i zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Szczegółowe informacje w tym zakresie zawierają poszczególne sylabusy zajęć. W raporcie samoceny przedstawiono przykładowe powiązania metod sprawdzania i oceniania z efektami uczenia się odnoszącymi się do działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek, stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, jak również kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego. Przykładowo, przygotowanie przez studenta kompletnego wniosku do Komisji Bioetycznej jest powiązane z efektem uczenia się

G.U2. - student potrafi przygotować wniosek do komisji bioetycznej o udzielenie zgody na realizację badania naukowego, czy też przygotowanie projektu badawczego opartego na analizie piśmiennictwa naukowego jest odniesione do efektu E.U3 – student potrafi korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej.

Zajęcia z języka obcego są realizowane na poziomie B2+ i umożliwiają studentom zdobycie specjalistycznych kompetencji językowych potrzebnych m.in. do: pracy z pacjentem obcojęzycznym, analizy piśmiennictwa w bazach naukowych oraz pracy w międzynarodowych grupach badawczych, terapeutycznych i eksperckich. Lektorat kończy się egzaminem na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia studenckich praktyk zawodowych jest określony przez regulamin praktyk KNM UR. Nadzór dydaktyczno-organizacyjny nad praktykami na kierunku fizjoterapia sprawuje trzech koordynatorów praktyk, powoływanych przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia spośród nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uniwersytecie Rzeszowskim w Katedrze Fizjoterapii. Jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Opiekun praktyk z zakładu pracy podczas trwania całej praktyki sprawdza i ocenia wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczno-personalne studenta w zakresie określonym sylabusem praktyki. Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na ocenę (kryteria zostały określone w sylabusie) wpisem do dzienniczka praktyk. Odpowiada on także za realizację treści programowych zawartych w sylabusie.

Przedstawione i wypełnione dzienniczki praktyk stanowią dobre narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, zawierają szczegółowy opis dziennej pracy fizjoterapeuty, co ma szczególne znaczenie w kontekście szczegółowych treści uczenia się przypisanych praktykom zawodowym.

W sposobie weryfikacji osiągania przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uwzględniono także mierniki ilościowe i jakościowe: oceny z zaliczeń i egzaminów, procent studentów uzyskujących zaliczenie/pozytywne oceny z egzaminów poszczególnych zajęć w pierwszym terminie, jak też wskaźniki odsiewu studentów.

Przyjęte w Uczelni sposoby weryfikacji osiągniętych przez studentów kierunku fizjoterapia efektów uczenia się są zgodne z zapisem standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, zawartym w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Zaprezentowane w sylabusach zajęć formy, zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są ujednolicone, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i czytelne, zawierają wytyczne postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, które są niezgodne z prawem. Ewentualne skargi i wnioski, dotyczące weryfikacji efektów uczenia się, w formie pisemnej studenci składają do dziekana KNM, są one rozpatrywane zgodnie z Regulaminem Studiów UR. W celu wyjaśnienia sprawy dziekan może zwrócić się z prośbą o opinię do opiekuna roku, koordynatora praktyk, kierownika kierunku bądź innego kompetentnego w danym zakresie pracownika Uczelni. Z inicjatywy zainteresowanego studenta lub własnej, dziekan może odbyć rozmowę wyjaśniającą z osobą składającą skargę lub wniosek. Dziekan może też poprosić studenta o uzupełnienie dokumentów w danej sprawie, na dostarczenie których student ma 7 dni. Decyzje wydawane przez Rektora są ostateczne. Ilekroć w Regulaminie studiów jest mowa o Rektorze, rozumie się przez to także Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia działającego w zakresie udzielonego upoważnienia.

W sytuacji pandemicznej, zajęcia na kierunku fizjoterapia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są realizowane poprawnie i weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na tych zajęciach odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce. Zasady weryfikacji efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość reguluje Zarządzenie Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 25 stycznia 2021 r. w sprawie zasad weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się określonych w programie studiów oraz przeprowadzania egzaminu dyplomowego przy użyciu środków komunikacji elektronicznej wraz z załącznikami. W celu przeprowadzenia zaliczeń i egzaminów kończących wykorzystywana jest aplikacja MS Teams lub MS Forms. Nadzór nad przeprowadzanymi zaliczeniami i egzaminami w formie zdalnej sprawuje dziekan lub osoba upoważniona. Zarządzenie to dopuszcza możliwość zmian w zakresie form i metod weryfikacji efektów uczenia się oraz warunków zaliczenia przedmiotu zawartych w sylabusie umożliwiając weryfikację efektów uczenia się poza siedzibą Uczelni. Zasady obowiązujące przy przeprowadzaniu zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia przy użyciu środków komunikacji elektronicznej (w formie zdalnej) określa załącznik nr 1 do powyższego zarządzenia. Dopuszcza się także możliwość przeprowadzenia egzaminów dyplomowych w formie zdalnej, zapewniając ich transmisję i wielostronną komunikację w czasie rzeczywistym między uczestnikami egzaminu dyplomowego. Zasady dotyczące organizacji egzaminów dyplomowych przy użyciu środków komunikacji elektronicznej określa załącznik nr 2 do powyższego zarządzenia. W przypadku przeprowadzania egzaminów i zaliczeń pisemnych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w czasie trwania egzaminu lub zaliczenia pisemnego studenta obowiązuje bezwzględny zakaz kontaktowania się osobistego lub za pośrednictwem urządzeń elektronicznych z osobami postronnymi oraz korzystania z materiałów pomocniczych.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk oraz pracach dyplomowych. Należy stwierdzić, iż większość analizowanych prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka analizowanych prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu ogólnoakademickiego. Wylosowane do oceny prace dyplomowe spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania, a w szczególności: stosowania w praktyce zdobytej w trakcie procesu kształcenia wiedzy oraz umiejętności wykorzystania jej w procesie wnioskowania, zdobycia umiejętności w poszukiwaniu i zgodnego z prawem autorskim korzystania z materiałów źródłowych, korzystania z fachowego języka. Wszystkie wylosowane do oceny prace dyplomowe miały charakter prac badawczych.

Studenci ocenianego kierunku są autorami lub współautorami publikacji naukowych, Uczelnia udostępniła zespołowi oceniającemu PKA wykaz osiągnięć studentów fizjoterapii za okres lat 2016-2021, zawierający 59 pozycji publikacji naukowych przygotowanych wraz z opiekunami naukowymi oraz 10 opublikowanych prac samodzielnie przygotowanych przez studentów. Ponadto, studenci ocenianego kierunku zaprezentowali 92 tematy podczas wystąpień konferencyjnych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku fizjoterapia:

- zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych,
- umożliwiają weryfikację oceniania efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnością (weryfikacja efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnościami odbywa się na takich samych zasadach jak w przypadku studentów zdrowych, które zostały szczegółowo określone w sylabusie danego przedmiotu. Studenci

z niepełnosprawnościami, zarejestrowani w Biurze Osób Niepełnosprawnych (BON), mogą otrzymać opinię z BON w sprawie konieczności dostosowania warunków, organizacji i realizacji procesu dydaktycznego do charakteru ich niepełnosprawności. W takiej sytuacji na wniosek studenta Dziekan, w porozumieniu z kierownikiem kierunku, nauczycielem prowadzącym zajęcia dydaktyczne oraz na podstawie opinii z BON, określa zakres i sposób dostosowania warunków organizacji i realizacji procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb studenta z niepełnosprawnością). W ramach tych działań możliwe jest: przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu, wykorzystanie podczas zaliczenia lub egzaminu urządzeń technicznych jak komputer, oprogramowanie udźwiękawiające, urządzenia brajlowskie, klawiatury alternatywne itp., zmiana formy egzaminu z pisemnej na ustną lub odwrotnie, uczestniczenie, za zgodą Dziekana w zaliczeniu/egzaminie/egzaminie komisyjnym asystenta osoby niepełnosprawnej i tłumacza języka migowego wyznaczonego przez BON, otrzymywanie przed zajęciami dostosowanych do potrzeb, zgodnie z opinią BON, materiałów dydaktycznych, w tym w postaci elektronicznej (prezentacje, pliki tekstowe) z bezwzględnym zastrzeżeniem, że materiały te nie będą przekazywane osobom trzecim, student z niepełnosprawnością może w uzasadnionych przypadkach korzystać ze środków technicznych w celu utrwalenie na własny użytek treści przekazywanych na zajęciach dydaktycznych w formie obrazu lub dźwięku;

- umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej i udziału w niej, a także do działalności zawodowej i w tym opanowania umiejętności praktycznych.

- umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2+ na poziomie studiów II stopnia, w tym języka specjalistycznego,

- pozwalają na weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w ramach zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poprzez bieżącą kontrolę postępów w nauce.

Badaniem losów absolwentów zajmuje się Biuro Karier UR, które zapewnia również pomoc absolwentom w starcie na polu zawodowym, doradztwo w ukierunkowaniu ścieżki kariery. Badanie opiera się na dobrowolnym wypełnieniu przez absolwenta ankiety „Badanie Losów Zawodowych Absolwentów”. Badanie prowadzone jest bezpośrednio po zakończeniu studiów oraz po 1., 3. i 5. roku od złożenia egzaminu dyplomowego. Głównym celem badania jest zebranie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy. Niezależnie od działań podejmowanych przez Biuro Karier UR, zespół programowy kierunku monitoruje wyniki Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na wizytowanym kierunku są selektywne w kontekście oczekiwań, celów kształcenia i specyfiki kierunku fizjoterapia. Gwarantują dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę wejściową i umiejętności oraz kompetencje na poziomie gwarantującym osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Zaplanowane formy, metody i zasady weryfikacji oraz oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się są zunifikowane, sprawiedliwe, wiarygodne, bezstronne i przejrzyste. Zapewniają także porównywalność ocen. Stosowane w praktyce metody weryfikacji i oceny stopnia

osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Są zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty (Dz.U. 2019 poz. 1573).

Analiza treści dzienników praktyk zawodowych wskazuje, iż weryfikacja efektów uczenia się tych zajęć jest realizowana poprawnie.

Proces dyplomowania reguluje Regulamin Studiów oraz Regulamin przygotowania i obrony pracy dyplomowej w KNM. Wylosowane do oceny prace dyplomowe spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania. Prace etapowe i egzaminacyjne, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Uniwersytecie Rzeszowskim kadrę realizującą zajęcia dydaktyczne na kierunku fizjoterapia i zatrudnionych w Uczelni stanowi łącznie 48 nauczycieli akademickich, w tym 44 wykładowców posiadających prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty. W tej grupie jest sześć osób ze stopniem doktora habilitowanego, 33 doktorów, 9 magistrów. Wykładowcy są zatrudnieni na stanowisku badawczo-dydaktycznym (17 osób), na stanowisku naukowym (jedna osoba) i 30 nauczycieli na stanowisku dydaktycznym. Zajęcia dydaktyczne na kierunku prowadzi również grupa 42 osób zatrudnionych w ramach umów cywilnoprawnych oraz umów o świadczenie usług.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia mieści się głównie w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, czyli naukach o zdrowiu i naukach medycznych.

Udokumentowany dorobek naukowy (lata 2017-2021) pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku fizjoterapia (362 opublikowane w recenzowanych czasopismach artykuły naukowe) umożliwia właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Należy podkreślić, iż doświadczenie dydaktyczne kadry na ocenianym kierunku poparte jest, w większości przypadków, aktywnością naukową, co umożliwia studentom zdobycie kompetencji badawczych. W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne. Doświadczenie dydaktyczne oraz prowadzone badania naukowe poparte publikacjami naukowymi pozwalają na przekazywanie studentom wiedzy dotyczącej najnowszych osiągnięć naukowych, jak również włączanie ich w prowadzone w UR badania, przede wszystkim w ramach zajęć ujętych

w programie studiów, jak: metodologia pracy naukowej, praca w zespołach badawczych, seminarium czy działalności studenckich kół naukowych. Aktywność naukowa wykładowców poparta doświadczeniem zawodowym kadry oraz kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Wybrane kursy powiązane z celami kształcenia i efektami uczenia się zakładanymi dla tego kierunku, które ukończyli wykładowcy to m.in. szkolenia: Terapia manualna szkoła niemiecka, Kurs Bobath dla dorosłych, McKenzie, Taping rehabilitacyjny, Medyczny trening funkcjonalny, Osteopatyczne podejście w ginekologii i położnictwie, Terapia wisceralna, Osteopatyczne podejście w pediatrii, Aktywność fizyczna kobiet w ciąży, Osteopatyczne podejście w uroginekologii, terapia manualna Maitlanda, taping - kurs podstawowy i rozwijający, terapia punktów spustowych i tkanek miękkich, badanie i fizjoterapia funkcjonalna w uszkodzeniach obręczy barkowej czy badanie i fizjoterapia funkcjonalna w uszkodzeniach stawu kolanowego.

Wśród nauczycieli akademickich realizujących kształcenie na ocenianym kierunku większość posiada także doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym oraz prowadzi aktywną działalność popularyzatorską. Wyrazem tego jest zaangażowanie wykładowców w szereg akcji, m.in.: organizacja konferencji i sympozjów naukowych m.in. Międzynarodowe Dni Rehabilitacji, Międzynarodowa Konferencja „Prewencja Chorób Cywilizacyjnych” czy Jesienne Dni Fizjoterapii. Dokładna lista aktywności podejmowanych przez wykładowców na kierunku fizjoterapia związanych z popularyzowaniem działalności naukowej i dydaktycznej została przedstawiona w raporcie samooceny.

Ponadto, osoby wspierające proces dydaktyczny jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazywanie studentom przede wszystkim teoretycznych aspektów wiedzy, co związane jest z ogólnoakademickim profilem kształcenia na kierunku fizjoterapia. Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73, ust. 1 i 2 pkt. 1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. wykładowcy zatrudnieni w Uniwersytecie Rzeszowskim na kierunku fizjoterapia jako podstawowym miejscu pracy, prowadzą na jednolitych studiach magisterskich więcej niż 75% godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów (na studiach stacjonarnych 15214 godzin dydaktycznych, natomiast na studiach niestacjonarnych 7300 godzin). Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji dydaktyki oraz ich obciążenie godzinowe na ocenianym kierunku gwarantuje także prawidłową realizację zajęć, w tym także zajęć związanych z kształceniem na odległość. Obsadę zajęć dydaktycznych rekomenduje Zespół Programowy kierunku fizjoterapia, którego pracami kieruje Kierownik kierunku i przedstawia do zatwierdzenia Dyrektorowi Instytutu Nauk o Zdrowiu. Planując obsadę zajęć dydaktycznych Zespół Programowy kieruje się dorobkiem naukowym nauczyciela oraz jego doświadczeniem dydaktycznym i praktycznym. Przedmioty kierunkowe koordynowane są przez nauczycieli specjalizujących się w dyscyplinie odpowiadającej realizowanym zajęciom. Przykładowo, zajęcia z *fizjoterapii klinicznej w geriiatrii* oraz zajęcia *praca w zespołach badawczych* są prowadzone przez nauczyciela legitymującego się znaczącym dorobkiem naukowym korespondującym z treściami kształcenia odniesionymi do tych zajęć.

W obsadzie poszczególnych zajęć jest liczna grupa nauczycieli posiadających zróżnicowane kompetencje i doświadczenie zawodowe. Zgodnie z informacjami zamieszczonymi w raporcie samooceny, poszczególne osoby odpowiedzialne są za realizację określonych treści programowych w ramach danych zajęć, zgodnie ze swoimi kompetencjami. W jednym przypadku kompetencje

nauczyciela akademickiego, któremu powierzono prowadzenie zajęć nie są odpowiednie i wystarczające w kontekście przewidzianych dla tych zajęć treści kształcenia. Szczegóły są podane w załączniku nr 4 do raportu z wizytacji. Przyjęte zasady doboru nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, ich kwalifikacje są w zdecydowanej większości w pełni zgodne z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Jedyne uchybienie w tym zakresie dotyczy grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii i fizykoterapii*, które nie są prowadzone przez fizjoterapeutę posiadającego doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Rekomenduje się podjęcie przez Uczelnię działań w celu zapewnienia prawidłowej obsady zajęć dydaktycznych kształtujących umiejętności praktyczne, zgodnie z wymogami standardu kształcenia fizjoterapeutów.

Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane na ocenianym kierunku pod nadzorem fizjoterapeutów oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni zorganizowano cykl szkoleń, w ramach których przybliżone zostały zasady korzystania z platformy Teams. Nauczyciele akademicy mają także możliwość ciągłego podnoszenia kompetencji dydaktycznych do prowadzenia zajęć w językach obcych, m.in. dzięki kursom językowym z programu Erasmus czy dostępu do platformy eTutor.

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze oraz współpracę z podmiotami środowiskowymi. Osoby zatrudnione na kierunku fizjoterapia prowadzą własne projekty naukowe, w które włączani są również studenci. Uczelnia zapewnia warunki do podnoszenia kompetencji naukowych wykładowców, poprzez m.in. wsparcie finansowe realizacji przewodów doktorskich, finansowanie działalności badawczo-rozwojowej, współfinansowanie organizowanych konferencji czy udziału w konferencjach i warsztatach naukowych. Ponadto, UR finansuje podnoszenie kompetencji kadry przez wdrożenie systemu szkoleń specjalistycznych i kursów dokształcających w zakresie nowoczesnych metod kształcenia oraz płatne urlopy naukowe, w wymiarze nieprzekraczającym roku na przeprowadzenia badań. Wspieranie i motywowanie kadry do rozwoju znajduje odzwierciedlenie w liczbie uzyskanych awansów naukowych w latach 2016-2021. w tym okresie pięciu nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia uzyskało stopień doktora habilitowanego, a ośmiu stopień doktora.

Na weryfikację składu osobowego kadry wpływają oceny okresowe, hospitacje prowadzonych zajęć, a także ocena studencka z wykorzystaniem techniki ankietowania. Określają to przyjęte w Uczelni regulacje wewnętrzne. Nauczyciele akademicy są oceniani przez studentów w każdym semestrze, w anonimowych ankietach odnośnie sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych. Wyniki są analizowane przez Dział Jakości i Akredytacji Uczelni i w formie zbiorczego raportu przekazywane Dziekanowi kolegium. Dziekan kolegium zapoznaje członków Rady Dydaktycznej Kolegium z uogólnionymi wynikami z ankiet, które są także udostępniane na stronie internetowej. Wyniki ankiet są ważnym elementem brany pod uwagę przy doborze obsady zajęć dydaktycznym w kolejnym roku akademickim. Ocena nauczycieli akademickich obejmuje cztery ostatnie lata pracy i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie ocen cząstkowych, obejmujących działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. Przedstawione zespołowi oceniającemu kryteria oceny nauczycieli akademickich są zbalansowane i dostosowane do ogólnoakademickiego profilu kształcenia na ocenianym kierunku. Inne kryteria zostały określone w przypadku nauczycieli zatrudnionych na etatach naukowo-badawczych, inne dla zatrudnionych na etatach dydaktycznych. W ramach działań

prokadowych Uczelnia deklaruje także nagrody Rektora UMK, których zasady przyznawania są regulowane przez odpowiednie wewnętrzne akty prawne.

Procedura zatrudnienia nauczyciela akademickiego, zgodnie z zapisem w Statucie UR, obejmuje przeprowadzenie otwartego konkursu. Uczelnia zdefiniowała szczegółowe kryteria doboru zatrudnienia osób do realizacji zajęć dydaktycznych, które uwzględniają potrzeby kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.

W Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry i studentów. Kwestie organizacji przyjmowania, rozpatrywania i załatwiania skarg oraz wniosków dotyczących spraw konfliktowych reguluje zarządzenie Rektora UR z dnia 30 stycznia 2012r. w sprawie organizacji przyjmowania, rozpatrywania i załatwiania skarg i wniosków w Uniwersytecie Rzeszowskim. Skargi oraz wnioski mogą być zgłoszone pisemnie, za pomocą poczty elektronicznej, a także ustnie do protokołu. Zgłoszone sprawy, w tym również dotyczące sytuacji konfliktowych rozpatrywane są na poziomie Instytutu przez Dyrektora Instytutu, natomiast skargi dotyczące Dyrektora Instytutu rozpatrywane są na szczeblu Kolegium lub centralnym (przez Rektora). Zasady reagowania na przypadki dyskryminacji, mobbingu i korupcji wśród członków społeczności akademickiej UR zostały uwzględnione w zarządzeniu Rektora z dnia 9 lipca 2021 r. w sprawie wewnętrznej polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim. W celu rozwiązywania ww. konfliktów Rektor powołał Komisję ds. przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w stałym składzie, na czas trwania jego kadencji. Ponadto, Rektor powołał Rzecznika Uniwersytetu Rzeszowskiego ds. równego traktowania, którego rolą jest m.in. prowadzenie spraw dotyczących ochrony praw cudzoziemców oraz przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych oraz podejmowanie działań zmierzających do eliminacji wszelkich form dyskryminacji oraz nierównego traktowania w Uniwersytecie Rzeszowskim.

Politykę kadrową realizowaną w Uczelni na ocenianym kierunku należy ocenić pozytywnie, gdyż zapewnia odpowiednią rekrutację nauczycieli akademickich, gwarantującą stabilność zespołu realizującego zajęcia dydaktyczne, wspiera indywidualny rozwój naukowy i dydaktyczny kadry.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku fizjoterapia zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się, poza jedną wskazaną nieprawidłowością obsady zajęć dydaktycznych. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na ocenianym kierunku jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz nabywania przez studentów kompetencji badawczych. Polityka kadrowa zapewnia prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, skład zespołu wykładowców realizujących kształcenie jest stabilny. Jedyne uchybienie w tym zakresie dotyczy grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii i fizykoterapii*, które nie są prowadzone przez fizjoterapeutę posiadającego doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych

zajęć. Uczelnia uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uniwersytet Rzeszowski zapewnia studentom, w tym studentom kierunku fizjoterapia nowoczesną, prężnie rozwijającą się własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Nauczenie studentów technik oddziaływania terapeutycznego jest możliwe w oparciu o pracownie katedr, stanowiących bazę dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych, w większości na bazie jednostek organizacyjnych Instytutu Nauk o Zdrowiu, Przyrodniczo-Medycznego Centrum Badań Innowacyjnych, Centrum Symulacji Medycznej (CSM), w Zakładzie Nauk o Człowieku oraz w pracowniach Instytutu Nauk Medycznych.

Zajęcia z grupy kierunkowych kształtujących niezwykle ważne na tym kierunku studiów kompetencje i umiejętności praktyczne związane z kierunkiem fizjoterapia, odbywają się w odpowiednio wyposażonych pracowniach i salach dydaktycznych, umożliwiających pracę w parach oraz podgrupach oraz w obiektach zewnętrznych, przede wszystkim oddziałach szpitalnych, stanowiących bazę kliniczną Kolegium Nauk Medycznych. Wszystkie budynki i ogólnodostępne sale, które się w nich znajdują (wykładowe, ćwiczeniowe, itp.) wyposażone są w sprzęt audiowizualny: rzutniki, przenośne lub stacjonarne komputery, ekrany projekcyjne. Wyposażenie to jest sprawne, nowoczesne i pozwala na prawidłową realizację zajęć. Sale ćwiczeń i pomieszczenia naukowo-dydaktyczne są wyposażone zgodnie ze specyfiką ich działalności dydaktyczno-naukowej. Jednostki spoza Kolegium Nauk Medycznych realizujące zajęcia dydaktyczne dla studentów kierunku fizjoterapia dysponują również odpowiednią infrastrukturą, co wynika z ich profilu naukowo- dydaktycznego i prowadzenia zajęć ze studentami innych kierunków studiów UR.

Akcesorium sprzętowe jednostek realizujących kształcenie na kierunku fizjoterapia zostało szczegółowo wymienione i opisane w dokumentach dołączonych do raportu samooceny. Przykładowo, w pracowni do realizacji zajęć z hydroterapii znajduje się m.in.: wanna do hydromasażu podwodnego, wirówka kończyn dolnych i kręgosłupa lędźwiowego, z kolei w pracownia fizykoterapii wyposażona jest w: zestaw do magnetoterapii z kozetką, laser wysokoenergetyczny, aparat do krioterapii, aparat do elektroterapii, aparat do krioterapii ultradźwiękowej, dwukanałowy aparat do elektroterapii, zestaw do terapii falą uderzeniową, laser, Inhalator ultradźwiękowy, lampę Solux , aparat do elektroterapii i elektrodiagnostyki, aparat do elektrostymulacji przenośny, ministymulator opadającej stopy, diatronic oraz kuchnię parafinową.

Warunki realizacji kształcenia językowego na ocenianym kierunku także są właściwe. Lektorzy prowadzą zajęcia z wykorzystaniem najnowszych technologii multimedialnych.

Realizacja zajęć ruchowych odbywa się w budynku Katedry Fizjoterapii, którym znajduje się sala gimnastyczna o powierzchni 160 m² wykorzystywana do realizacji zagadnień z zakresu *adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnościami, kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu* i in. Dla potrzeb przedmiotu *kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu* zajęcia dla studentów organizowane są również na basenie rehabilitacyjnym Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 w Rzeszowie oraz pływalni „Karpik” i „Muszelka”, które są obiektami Rzeszowskiego Ośrodka Sportu i Rekreacji w Rzeszowie, gdzie realizowane są zajęcia z przedmiotu *pływanie terapeutyczne/podstawy pływania*. Wyposażenie sal i pracowni dydaktycznych oraz sportowych jest prawidłowe.

Budynki składające się na bazę materialną UR spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Obiekty stanowią zespół pomieszczeń w pełni zapewniający możliwość kształcenia studentów według standardów i technologii, odzwierciedlających realne warunki zdarzeń fizjoterapeutycznych.

Wszystkie budynki Uniwersytetu Rzeszowskiego posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków UR jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych, za ich pomocą studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci Eduroam. Dostęp do Internetu to także dostęp do specjalistycznych baz naukowo-dydaktycznych subskrybowanych przez Uczelnię. Pracownicy oraz studenci pracujący na komputerach wchodzących w skład poszczególnych pracowni naukowych mogą korzystać ze stałego łącza internetowego. Studenci mogą korzystać również z zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach UR, również z programu Statistica, który jest nieodpłatnie dostępny dla każdego studenta UR. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspomagane jest przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość.

W ramach przedstawionych narzędzi nauczyciele akademicki oraz studenci mają możliwość korzystania ogólnodostępnych materiałów edukacyjnych. Dla studentów i wykładowców są dostępne stanowiska komputerowe z oprogramowaniem m.in. edytor kursów WBTEExpress, Enterprise oraz Adobe Master Collection CS6, tablica interaktywna, telewizory, kamera. Na serwerach zainstalowane są systemy zarządzania uczeniem się: ClickMeeting, wykorzystywane do realizacji wykładów na odległość oraz aplikacja MS Teams z pakietem Office 365 jako obowiązującym podczas spotkań online. Informację o aktualnie dostępnych narzędziach wszystkim zainteresowanym przekazuje Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość.

Obiekty, w których realizowane są zajęcia na ocenianym kierunku to obiekty dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wszystkie budynki KNM oraz budynek Katedry Fizjoterapii, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budynki posiadają podjazdy dla wózków, schodofazy gąsienicowe lub windy, toalety, parkingi z miejscami postojowymi. W KNM znajdują się również oznaczenia w alfabecie brajla, a także toalety z instalacją przywoławczą. Udogodnienia w zakresie infrastruktury dostosowane dla studentów z niepełnosprawnością posiadają również szpitale i placówki ochrony zdrowia, w których odbywa się kształcenie praktyczne studentów. Ponadto Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych dysponuje sprzętem ułatwiającym studentom niewidomym/niedowidzącym pełne uczestnictwo w zajęciach, oferując pomoce, takie jak specjalistyczny program powiększający tekst Zoom Text Magnifier, monitor brajlowski.

Infrastruktura dydaktyczna spełnia wymagania zawarte w standardzie kształcenia dla zawodu fizjoterapeuty. Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także prowadzenie badań naukowych, spełniając tym samym wymagania standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Biblioteka Uniwersytetu Rzeszowskiego, jej lokalizacja, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie oraz liczba miejsc w czytelni pozwalają na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających komfortowemu korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej. Budynek przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i dysponuje podjazdem dla wózków inwalidzkich oraz windą. W czytelniach zamontowane są również specjalne drzwi, których szerokość umożliwia bezproblemowe poruszanie się na wózku inwalidzkim. W strukturze Biblioteki można wyróżnić wypożyczalnię, czytelnię matematyczno-przyrodniczą, pracownię polonistyczną "Pigionium", czytelnię nauk humanistycznych i prawnych, pracownię Zbiorów Specjalnych, Informację Naukową, oddział czasopism i wydawnictw ciągłych, czytelnię czasopism naukowych, wypożyczalnię międzybiblioteczną, oddział gromadzenia i opracowania druków zwartych, pracownię digitalizacyjną, pracownię intrologatorską, czytelnię kampus Zalesie oraz czytelnię muzyczną. Liczba książek tradycyjnych z zakresu medycyny i fizjoterapii będących w zasobach Biblioteki UR wynosi obecnie ok. 6 000 tytułów. Pełny zestaw udostępnionych zbiorów w wersji on-line dostępny jest na stronie internetowej Biblioteki. Biblioteka UR zapewnia dostęp do najnowszych pozycji specjalistycznego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku (piśmiennictwo zalecane w sylabusach), jak i działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany został kierunek, czyli dyscypliny nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Biblioteka umożliwia także studentom korzystanie z pełnotekstowych baz danych oraz zasobów wspierających proces dydaktyczny. Są to m.in. bazy: Springer, Elsevier - Science Direct, bazy EBSCO, Willey-Blackwell, Medline, AIP/IPS, IOP Science, Web of Knowledge, Scopus, EMIS, Lex, Polska Bibliografia Lekarska, Polska Bibliografia Prawnicza – łącznie 35 baz). Od 2016 r. Biblioteka ma dostęp do wybranych kolekcji bazy JSTOR. Cały czas rozbudowywana jest również kolekcja ebooków: Biblioteka UR posiada dostęp do czytelni polskich książek elektronicznych PWN ibuk.pl, NASBI.pl, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO.

Na terenie Biblioteki UR istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego Internetu Wi-Fi. W budynku Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanych dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami, który udostępnia m. in. informacje dotyczące form wsparcia osób z niepełnosprawnością. Kiosk ten posiada następujące funkcje: lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna.

Nauczyciele akademicki oraz studenci mają wpływ na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na pomoce dydaktyczne i literaturę niezbędną do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku fizjoterapia. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej określa Procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w Uniwersytecie Rzeszowskim. Procedura realizowana jest poprzez dostosowanie zasobów materialnych, w tym wyposażenia sal dydaktycznych oraz biblioteki do zadań związanych z procesem dydaktycznym, dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, modernizację i odnawianie zasobów materialnych wspomagających prowadzenie badań naukowych z udziałem studentów. Procedura określa także tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu

kształcenia, wsparcia prowadzenia badań przez studentów oraz prawidłowej organizacji procesu uczenia się. Procedura dotyczy monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym oraz zasobów bibliotecznych. Ocena infrastruktury i zasobów materialnych odbywa się raz na dwa lata, a sprawozdanie z przeprowadzonej oceny przekazywane jest do sekcji jakości kształcenia i akredytacji w Dziekanacie Kolegium, w terminie do końca kwietnia roku, w którym prowadzona jest ocena. Na podstawie rekomendacji Władze kolegium podejmują stosowne działania korygujące w celu zapewnienia optymalnego poziomu zasobów materialnych w kolegium. Wyniki z przeprowadzonego badania uwzględniane są w formularzu oceny kolegium.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna pozwala na osiągnięcie w pełni przez studentów ocenianego kierunku założonych efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura naukowa, dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów, zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności naukowej i zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia oraz jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, określonym w rozporządzeniu wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w doskonaleniu infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach kierunku fizjoterapia Uczelnia prowadzi ścisłą i efektywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, w tym projektowaniu i doskonaleniu programów studiów. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji, dla Uczelni niezwykle ważne jest przygotowanie absolwentów do świadczenia usług fizjoterapeutycznych w pracy zespołowej oraz na polu innowacji badawczych. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia ocenianego kierunku. Rozwiązaniem systemowym jest przeprowadzenie systematycznych konsultacji z przedstawicielami otoczenia. Uczelnia współpracuje z pracodawcami podczas nieformalnych i formalnych spotkań. Niezależnie od powyższego, wychodząc naprzeciw zapotrzebowaniu doskonalenia programu studiów, w tym dostosowanie oferty kształcenia do oczekiwań pracodawców, na Uczelni funkcjonuje Rada Pracodawców. Są to reprezentanci z pełno profilowych placówek leczenia zamkniętego i otwartego, organizacji pozarządowych oraz z firm szkoleniowych. Do Rady należą między innymi przedstawiciele z: Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie, Klinicznego Szpitala Wojewódzkiego Nr 2 im. Św. Jadwigi Królowej w Rzeszowie, Szpitala Specjalistycznego PRO-FAMILIA w Rzeszowie, Szpitala Specjalistycznego im. św. Rodziny, Rudna Mała, ZOZu Nr 1 w Rzeszowie, ZOZu Nr 2 w Rzeszowie, Samodzielnego Publicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji w Rzeszowie, Szpitala Miejskiego im. Jana Pawła II, Zakładu Opiekuńczo-Leczniczego w Rzeszowie, Centrum Medycznego w Łańcutcie, Wojewódzkiego Ośrodka Medycyny Pracy w Rzeszowie, Wojewódzkiej Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej, Podkarpackiego Centrum Chorób Płuc w Rzeszowie, Centrum Medycznego MEDYK w Rzeszowie, Przychodni Podstawowej Opieki Zdrowotnej nr 1 w Rzeszowie, Domu Pomocy Społecznej, ul. Powstańców Styczniowych w Rzeszowie, NZOZu Burkiewicz - Centrum Fizjoterapii, Samodzielnego Publicznego Zespołu Zakładów Opieki Zdrowotnej „Sanatorium” im. Jana Pawła II w Górnym, Sanatorium Iwonicz S.A., FizjoMat Gabinet Fizjoterapii i Osteopatii, PELVIMED – fizjoterapia uroginekologiczna Rzeszów, Domu Opieki Medycznej i Seniora Donum Corde w Budach Głogowskich koło Rzeszowa.

Rada Pracodawców pełni funkcję opiniodawczą i doradczą dla Władz Kolegium. Ma to wpływ na politykę edukacyjną oraz na ocenę programów studiów, tak aby zapewnić wysoki poziom kształcenia przyszłych absolwentów kierunku fizjoterapia. Spotkania Rady odbywają się cyklicznie raz w roku. Wszystkie wnioski konstruowane podczas spotkań są udokumentowane i wdrażane. Przykładowo ustalono, że na obecnym 4 roku studiów jednolitych magisterskich kierunku fizjoterapia należy koniecznie uzupełnić treści kształcenia, które są niezbędne do zdania Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego organizowanego przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów. Zalecają oni również modyfikację oferty własnej Uczelni przez zwiększenie liczby godzin przeznaczonych na treści przygotowujące do powyższego egzaminu.

Przykładowo podczas posiedzenia Rady Pracodawców w dniu 8 kwietnia 2021 roku interesariusze zewnętrzni zaproponowali korektę programu w zakresie: zwiększenia liczby godzin dla przedmiotu *fizjoterapia kliniczna w pulmonologii*, co jest podyktowane m.in. bieżącą sytuacją pandemiczną oraz intensywnie rozwijającą się fizjoterapią pulmonologiczną, w tym rehabilitacją po przebyciu choroby Covid-19. Zaproponowano zwiększenie o dodatkowe 10 godzin z tego przedmiotu w zakresie zajęć praktycznych. Dodatkowo zaproponowano wyodrębnienie 5h ćwiczeń z 20h wykładów ze *zdrowia publicznego*, wprowadzenie przedmiotu związanego z terapią tkanek miękkich. Rada Pracodawców zaaprobowwała rozszerzenie oferty przedmiotów do realizacji w języku angielskim – jako dodatkowego elementu uatrakcyjnającego ofertę kształcenia, wybrane przedmioty będą mogły być realizowane w języku angielskim na zasadzie zgłoszenia akcesu grupy studentów do uczestnictwa w zajęciach w tym języku. Zasugerowała również wzbogacenie treści przedmiotów z zakresu diagnostyk w różnych

specjalnościach o diagnostykę różnicową. Wszystkie propozycje zostały uwzględnione w nowym programie studiów. Także inne wnioski ze spotkań Rady Pracodawców, które zostały uwzględnione i mają zastosowanie na kierunku fizjoterapia: dostosowanie warunków pracy do psychofizycznych możliwości pracownika - ergonomia pracy – w programie studiów na kierunku fizjoterapia po uwzględnieniu są przedmioty z zakresu ergonomii oraz biomechaniki narządu ruchu, w ramach których realizowane są treści związane z ergonomią pracy. Zwrócono również uwagę na niewystarczające umiejętności wykorzystania technologii informacyjnych, czy wiedzy z zakresu posługiwania się narzędziami informatycznymi – na kierunku fizjoterapia. W latach 2017-2018 w trakcie realizacji praktyk przez studentów kierunku fizjoterapia pracodawcy sygnalizowali konieczność rozbudowania programów o treści diagnostyczne w różnych specjalnościach. Obecnie przedmioty z zakresu diagnostyki fizjoterapeutycznej są realizowane w każdym cyklu kształcenia. W latach 2016-2017 pracodawcy sugerowali też wzmocnienie kompetencji związanych z komunikacją interpersonalną z pacjentem. Na kierunku fizjoterapia od cyklu 2017-2022 wprowadzono przedmioty pogłębiające wiedzę i umiejętności studentów w tym zakresie tj.: *psychologia ogólna* i *psychologia kliniczna* oraz *psychoterapia i komunikacja interpersonalna*.

Innymi sygnałami płynącymi od pracodawców obserwujących studentów w trakcie praktyk, czy zatrudniających absolwentów kierunku było wzmocnienie umiejętności stosowania oraz diagnostyki w oparciu o Międzynarodową Klasyfikację Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia (ICF). ICF został zaimplementowany do programu studiów jako przedmiot w ramach oferty uczelni, jak również wprowadzony w od cyklu 2020/2021 we wszystkich diagnostykach w różnych specjalnościach.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera różne formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów. Prowadzone konsultacje służą gromadzeniu informacji użytecznych dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, a w szczególności: konsultacji programów studiów, współdziałaniu przy określaniu tematyki prac dyplomowych i podczas ich realizacji, zasad współpracy przy organizacji, prowadzeniu i ocenie praktyk zawodowych oraz przygotowaniu absolwentów do pracy zawodowej, czy wymianie informacji na temat aktualnych potrzeb i wymogów ciągle rozwijającego się rynku pracy. Ponadto, we współpracy z KNM przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego oferują liczne praktyki dla studentów, które stanowią okazję do praktycznej weryfikacji programów i efektów uczenia się z punktu widzenia pracodawców oraz stanowią podstawę do ich pełniejszego dostosowania się do potrzeb i oczekiwań rynku pracy.

Uczelnia, podejmując inicjatywę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, ma na celu doskonalenie jakości kształcenia, zapewniając studentom odpowiednie miejsca praktyk zawodowych oraz zatrudnienie przyszłych absolwentów, co potwierdzają pracodawcy. Przykładem owocnej, wieloletniej współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie nauki są różnorodne możliwości współpracy oferowane pracownikom naukowym Uczelni, a także atrakcyjne warunki rozwoju dla przyszłych absolwentów kierunku fizjoterapia np. możliwość odbycia ponadplanowych, dodatkowych praktyk oraz uczestnictwo w projektach, kursach, szkoleniach czy też warsztatach.

Obok wypełniania podstawowych zadań - kształcenia wykwalifikowanej kadry medycznej i prowadzenia społecznie użytecznych badań naukowych – pracownicy oraz studenci KNM uczestniczą również w sprawowaniu opieki zdrowotnej nad mieszkańcami miasta Rzeszów oraz regionu, biorą aktywny udział w pracach eksperckich na rzecz władzy organów publicznych, tu przede wszystkim na Dniach Zdrowia w Rzeszowie, Dniach Diagnostyki w ramach Uniwersyteckiego Tygodnia Zdrowia i Sportu, Sejmiku Rehabilitacyjnym Województwa Podkarpackiego, Jubileuszu Uniwersytetu Trzeciego Wieku UR, Senioriadach, Salonie Maturzystów, zajęciach w ramach Małego Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Sposobem wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i doskonaleniu programów studiów jest badanie ankietowe organizowane przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Powyższa analiza wykazała jednoznacznie, że absolwent kierunku fizjoterapia dobrze wpisuje się w zapotrzebowanie rynku pracy, ponieważ ponad połowa absolwentów znajduje zatrudnienie na stanowisku fizjoterapeuty.

Na ocenianym kierunku prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujące ocenę skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są między innymi wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z formalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku fizjoterapia ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca prowadzona jest systematycznie i przybiera różnorodne formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych, realizacji prac dyplomowych oraz różnych form dodatkowych szkoleń, jak i kursów. Rodzaj instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia jest zgodny z koncepcją kształcenia, celami kształcenia oraz wyzwaniami zawodowego rynku pracy z podmiotami świadczącymi usługi fizjoterapeutyczne. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia oferty kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W ofercie kształcenia na kierunku fizjoterapia w Uniwersytecie Rzeszowskim studenci mają możliwość wyboru języka obcego spośród języków niemieckiego i angielskiego. Zamierzonym efektem uczenia jest posiadanie umiejętności językowych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i posługiwanie się językiem specjalistycznym z zakresu fizjoterapii. Od cyklu kształcenia 2020-2025 nauka języka obcego podzielona została na dwie części: ogólną i specjalistyczną. Przez pierwsze dwa semestry, student uczy się języka obcego ogólnego, kończąc naukę zaliczeniem na ocenę. Od semestru 3 do 6 student podejmuje naukę języka obcego specjalistycznego, zakończonego egzaminem. Dodatkowo od roku 2020 wprowadzono fakultatywny przedmiot Medical Professional

Language And Clinical Communication. Daje to możliwość do przygotowania studentów do aktywnej współpracy międzynarodowej.

Stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia przebiega dwutorowo, obejmując studentów oraz kadre prowadzącą zajęcia dydaktyczne.

Do głównych działań należą: programy mobilności studentów i pracowników w celach dydaktycznych i naukowych, organizacja międzynarodowych konferencji i spotkań naukowych. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Mobilność studentów i pracowników pozostaje w zakresie kompetencji Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych, działającej w Uniwersytecie Rzeszowskim. Dodatkowo, każdy kierunek posiada koordynatora kierunkowego programu Erasmus+, który we współpracy z administracją dba o kontakt z uczelniami zagranicznymi oraz przebieg organizacji wyjazdu do kraju docelowego i przyjazdu studentów z krajów partnerskich. Uniwersytet Rzeszowski otrzymał od Komisji Europejskiej Kartę Erasmus dla Szkolnictwa Wyższego - ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) na okres 2014 – 2020, a następnie 2021-2027, która uprawnia Uczelnię do udziału w programie Erasmus+. W programie Erasmus+ studenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą ubiegać się o dwa rodzaje wyjazdów: wyjazd na studia semestralne lub roczne do zagranicznej uczelni współpracującej z Uniwersytetem Rzeszowskim oraz wyjazd na praktykę do zagranicznej instytucji. Studia w uczelni partnerskiej mogą trwać od 1 do 2 semestrów. Warunkiem uczestniczenia w studiach w ramach programu Erasmus+ jest zaliczenie przed wyjazdem wszystkich dotychczasowych przedmiotów. Wyjeżdżając za granicę w ramach programu Erasmus+ student nie może być na urlopie dziekańskim. Praktyka w uczelni partnerskiej trwa od 2 do 12 miesięcy. Praktyki mogą stanowić integralną część szkolenia zawodowego studentów lub wspierać ich wejście na rynek pracy. Przed wyjazdem student musi mieć zaliczone wszystkie dotychczasowe przedmioty. W ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER), współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, w projekcie pt. „Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej”, Uniwersytet Rzeszowski finansuje mobilność studentów z niepełnosprawnością wyjeżdżających na studia i praktykę oraz mobilność studentów wyjeżdżających na studia i praktykę posiadających uprawnienia do stypendium socjalnego. Studenci Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wybrać uczelnię spośród 275 uczelni partnerskich, z którymi UR ma podpisane umowy. Raz w roku, przed rozpoczęciem rekrutacji, organizowane jest spotkanie informacyjne z koordynatorem kierunkowym programu Erasmus+, podczas którego studenci mogą dowiedzieć się o szczegółach wyjazdu oraz możliwych destynacjach. Studenci kierunku fizjoterapia mogą wybrać wśród uczelni m.in. z Czech, Hiszpanii, Litwy, Niemiec, Rumunii, Słowacji, Słowenii oraz Turcji. Jeżeli uczelni/instytucji, która interesuje studenta nie ma na liście, zawierana jest stosowna umowa umożliwiająca wyjazd. W roku akademickim 2019/20 wyjechało 2 studentów na wyjazd na studia semestralne i jeden student na praktykę do zagranicznej instytucji.

W ramach programu Erasmus+ pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wyjechać za granicę w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych w uczelniach partnerskich lub w celach szkoleniowych. Wyjazd o charakterze dydaktycznym obejmuje przeprowadzenie min. 8 godzin zajęć dydaktycznych w ciągu 2 do 5 dni roboczych (bez podróży). Na wyjazd o charakterze szkoleniowym mogą pojechać pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego (nauczyciele akademicki, jak i pracownicy niebędący nauczycielami). Wyjazd powinien odbyć się do instytucji zagranicznej, np. przedsiębiorstwa, organizacji, instytucji edukacyjnych, w tym uczelni, które posiadają Kartę Erasmus+, w celu

doskonalenia umiejętności i kwalifikacji potrzebnych w pracy, wymiany doświadczeń, poszerzania wiedzy w danej dziedzinie (udział w szkoleniu, seminarium, warsztatach z elementami szkolenia, wizyta typu job shadowing itp.). Pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wyjechać zarówno do krajów programu (27 państw członkowskich UE, Islandia, Liechtenstein, Norwegia, Serbia, Turcja, Republika Macedonii Północnej) lub krajów partnerskich (Albanii Armenii, Azerbejdżanu, Chin, Gruzji, Kazachstanu, Mołdawii, Rosji, USA, na Ukrainę). W roku akademickim 2018/19 w ramach programu Erasmus+ na kierunek fizjoterapia przyjechało do UR 3 nauczycieli akademickich, natomiast z uczelni wyjechało 7 nauczycieli akademickich na staż dydaktyczny i 2 pracowników na staż szkoleniowy.

Dodatkowo w roku 2015 i 2018 dwóch studentów fizjoterapii skorzystało z wyjazdów do Niemiec poza programem Erasmus+. Celem wyjazdów była wizyta studyjna jak również spotkanie polsko -niemieckie. Oprócz wyjazdów w ramach programu Erasmus+ wielu pracowników wyjeżdża na zagraniczne konferencje międzynarodowe i kongresy. Umożliwia to przedstawienie własnych wyników badań na arenie międzynarodowej, nawiązanie nowych kontaktów i współpracy jak również trening w zakresie znajomości i wykorzystania języka obcego. Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej przyznała Uniwersytetowi Rzeszowskiemu środki finansowe w kwocie 689 040 zł na realizację projektu PROM - Międzynarodowa wymiana stypendialna doktorantów i kadry akademickiej. Celem projektu jest wymiana stypendialna adresowana do doktorantów i kadry akademickiej. Program NAWA-PROM realizowany był w okresie od 1.10.2019r. do 30.09.2021r. Program PROM umożliwia doskonalenie kompetencji doktorantów i kadry akademickiej z Polski i zagranicy, w tym pochodzących spoza UE, poprzez międzynarodową wymianę stypendialną. NAWA finansuje wybrane projekty uczelni oraz jednostek naukowych prowadzących kształcenie oferujące stypendia na pokrycie kosztów związanych z uczestnictwem doktorantów i kadry akademickiej w krótkich formach kształcenia (trwających od 5 do 30 dni) o międzynarodowym charakterze. Do krótkich form kształcenia zalicza się: prowadzenie zajęć dydaktycznych, udział w konferencjach, szkołach letnich/zimowych, kursach, warsztatach, stażach i wizytach studyjnych. Stypendia mogą być również przeznaczone na pobyt związany z pozyskiwaniem materiałów do pracy dydaktycznej lub naukowej, nabyciem umiejętności obsługi unikatowej aparatury badawczej lub zwiększeniem umiejętności związanych z przygotowaniem międzynarodowych wniosków grantowych.

Studenci kierunku fizjoterapia od pierwszego roku studiów są przygotowani i wdrażani do korzystania z międzynarodowego dorobku naukowego (Evidence Based Medicine / Physiotherapy), oceny wartości naukowej publikacji pod względem metodologicznym czy krytycznej dyskusji wyników badań. W kolejnych latach studiów są zachęceni do prowadzenia badań w oparciu o rzetelne międzynarodowe wytyczne (np. STROBE, CONSORT), prowadzenia badań naukowych w zespołach badawczych nie tylko lokalnych, ale także międzynarodowych, prezentowania wyników swoich badań zarówno na konferencjach o zasięgu krajowym i międzynarodowym, jak również publikowania wyników swoich badań na arenie międzynarodowej.

W Jednostce prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej pracowników i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Proces umiędzynarodowienia kształcenia jest pod nadzorem Działu Jakości i Akredytacji, Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych oraz Działu Nauki i Projektów. Sprawozdawczość dotycząca programu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny formularz oceny kierunku. Mobilność studentów oraz kadry monitorowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Sekcja ta m.in. prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia uczelni i Wydziału. Uczelnia zapewnia studentom naukę języka obcego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2+ ESOK zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Studenci wizytowanego kierunku mogą ubiegać się o realizację części programu studiów zagranicą w ramach umów międzynarodowych podpisanych przez Uczelnię. W roku akademickim 2019/20 wyjechało 2 studentów na wyjazd na studia semestralne i jeden student na praktykę do zagranicznej instytucji.

W wymianie międzynarodowej mogą również brać udział nauczyciele prowadzący zajęcia i pracownicy administracyjni. W roku akademickim 2018/19 w ramach programu Erasmus+ na kierunek fizjoterapia przyjechało do UR 3 nauczycieli akademickich, natomiast z uczelni wyjechało 7 nauczycieli akademickich na staż dydaktyczny i 2 pracowników na staż szkoleniowy.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku fizjoterapia Uniwersytetu Rzeszowskiego ma zróżnicowane formy i jest prowadzone systematycznie. Studentom zapewnia się możliwość konsultacji z nauczycielem akademickim w formie stacjonarnej oraz zdalnej, podając wcześniej ich terminy do publicznej wiadomości za pośrednictwem strony internetowej Kolegium Nauk Medycznych. Studenci studiów niestacjonarnych mają utrudniony kontakt z prowadzącymi zajęcia, ponieważ większość z nich nie ma dyżurów w godzinach zjazdów. Sekcja Toku Studiów przyjmuje interesariuszy od poniedziałku do piątki i dodatkowo – z myślą o studentach studiów niestacjonarnych - w soboty zjazdowe. Sekcje: Spraw Socjalnych, Praktyk Studenckich, Działalności Dydaktycznej oraz Jakości i Akredytacji nie pełnią dyżurów weekendowych, a w piątki interesariusze przyjmowani są do godziny 15:00. Studenci pozytywnie oceniali oferowane wsparcie ze strony kadry wspierającej proces kształcenia. Rekomenduje się, zagwarantowanie dostępności pracowników wszystkich sekcji również dla studentów studiów niestacjonarnych.

Na podstawie przedstawionej przez Uniwersytet dokumentacji oraz zawartości stron internetowych Kolegium Nauk Medycznych można zauważyć liczne zmiany w planie zajęć, szczególnie w przypadku studiów niestacjonarnych. Zmiany są dokonywane często, nierzadko na dzień przed planowanym zjazdem i polegają na wymianie zajęć z różnych przedmiotów. Nie sprzyja to dobremu przygotowaniu się do zajęć, osiąganiu założonych efektów uczenia się oraz osiąganiu bardzo dobrych wyników w nauce. Zajęcia na studiach stacjonarnych organizowane są zazwyczaj od poniedziałku do piątku, przy czym częstą praktyką jest organizowanie ich w późnych godzinach popołudniowych lub nawet wieczornych. Krótkie przerwy między zajęciami, ciągłość zajęć w ciągu jednego dnia i późne ich kończenia (np. 21:45) nie sprzyja nauce i nie jest zgodna z zasadami higieny pracy. Rekomenduje się podjęcie działań, których celem będzie zmiana organizacji zajęć na ocenianym kierunku, dostosowując ją do podstawowych zasad higieny studiowania i pracy.

Działające w Uczelni Biuro Karier (BK) organizuje szereg szkoleń, kursów i wydarzeń, których celem jest poszerzenie kompetencji studentów oraz lepsze przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Studenci wykazują małe zainteresowanie ofertą, która prezentowana jest drogą mailową oraz przez stronę internetową Uczelni. Przygotowana oferta jest szeroka, ale dość ogólna, niesprofilowana pod względem potrzeb studentów fizjoterapii. Rekomenduje się podjęcie działań, których celem będzie dostosowanie i poszerzenie oferty BK dedykowanej studentom ocenianego kierunku.

Uczelnia zapewnia studentom możliwość rozwoju w sferach pozanaukowych. Studenci mogą angażować się w działania szeregu organizacji, które pozwalają na zdobycie kompetencji miękkich, organizacyjnych, prowadzą działalność sportową, artystyczną i kulturową. Osoby studiujące fizjoterapię na UR włączają się w działalność edukacyjną, prozdrowotną i promocyjną Uczelni, np. organizując szkolenia dla lokalnego liceum, prowadząc konsultacje dla osób starszych w ramach projektu "Zdrowy styl życia".

Wsparcie jest dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów, o czym studenci są poinformowani. Wybitni mogą ubiegać się o indywidualny program studiów, a studenci podejmujący dodatkowe aktywności społeczne lub zawodowe, albo znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, mają możliwość indywidualnej organizacji studiów. Kształcenie jest dostosowywane do osób z niepełnosprawnościami, a funkcję opiekuna osób z dodatkowymi potrzebami w procesie kształcenia pełni Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Wsparcie studentów z niepełnosprawnościami jest bardzo szerokie. Uczelnia organizuje szereg szkoleń dla studentów i pracowników UR, aby zapewnić kompleksowe wsparcie dla osób z dodatkowymi potrzebami. Studenci w trudnej sytuacji życiowej mogą zwrócić się o bezpłatną pomoc psychologiczną, którą oferuje 4 psychologów. Wszyscy studenci mogą ubiegać się o szereg świadczeń socjalnych (stypendia Rektora, socjalne, zapomogi). Studenci mogą też liczyć na wsparcie finansowe ze strony uczelni, umożliwiające im udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe i merytoryczne, podejmowanym przez studentów inicjatywom, które realizowane są w bliskiej współpracy z jednostkami Uczelni, np. powoływane od 2020 roku Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki. Jego celem ma być koordynacja działalności naukowo-zawodowej studentów, aby zapewnić im jak najlepsze warunki do rozwoju. Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość rozwoju naukowego w ramach działających kół naukowych. Są angażowani w prace projektowe, współfinansowane ze środków własnych uczelni oraz są współautorami prac naukowych w języku polskim i angielskim. Studenci mają możliwość udziału w konferencjach i kongresach o różnym zasięgu, korzystając z dofinansowania przekazywanego z jednostek Uczelni.

Współpracę Uczelni z Samorządem Studentów oraz innymi organizacjami studenckimi działającymi w obrębie Uczelni, na podstawie lektury raportu samooceny oraz relacji studentów, należy ocenić jako poprawną. Studenci ocenianego kierunku zaangażowani są w działalność organów Samorządu.

Uczelnia wykorzystuje metody i techniki kształcenia na odległość. Część zajęć – głównie w formie wykładów – odbywa się online za pośrednictwem platformy Microsoft. Taka forma wykorzystywana jest zarówno w przypadku studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych. Studenci zostali przeszkoleni z zakresu korzystania z narzędzi nauczania zdalnego i okresowo dokonują oceny wykorzystania wspomnianych metod.

Studenci mogą zgłaszać skargi zarówno na piśmie, jak i ustnie. Starości poszczególnych lat, ale również wszyscy studenci pozostają w kontakcie z opiekunem roku. Procedurę na okoliczność dyskryminacji i mobbingu określono w zarządzeniu Rektora nr 4/2020 z dnia 13.01.2020r oraz zarządzeniem 122/2021 Rektora UR z dnia 9.07.2021r. Na czele Komisji ds. przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji stoi Pełnomocnik Rektora ds. przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji. Powołany Zespół odpowiedzialny jest za działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Organ prowadzi działalność informacyjną za pośrednictwem stron Internetowych UR, umieszczając przydatne informacje nt. zachowa patologicznych oraz prezentując ścieżkę postępowania w przypadku zaistnienia takowej sytuacji.

Prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów obejmujące poziom zadowolenia studentów z warunków kształcenia, w tym m.in. prowadzonych zajęć, infrastruktury bibliotecznej, obsługi w dziekanacie. Wyniki tych przeglądów nie są w pełni wykorzystywane w rozwoju i doskonaleniu wsparcia studentów w procesie uczenia się, co należy stwierdzić po powtarzających się w kilku kolejnych raportach wnioski studentów z KNM o modyfikację harmonogramu zajęć (którego nieprawidłowości zostały również przedstawione w tym raporcie). Uczelnia podejmuje działania informacyjne, których celem ma być zapoznanie studentów z wynikami ankiet. Prowadzone są działania zachęcające do udziału w procesie ankietyzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia wsparcie studentów w procesie uczenia się, utrzymuje dobrą współpracę z samorządem oraz organizacjami studenckimi, zapewniając studentom możliwości rozwoju na wielu płaszczyznach. Uczelnia dostosowuje warunki kształcenia do różnych potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnościami, zapewniając im możliwości pełnego uczestniczenia w procesie uczenia się. Stosowane są narzędzia motywujące studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników w nauce, zarówno w formie świadczeń finansowych, jak również wsparcia działalności i mobilności naukowej. Negatywnie należy ocenić organizację procesu kształcenia, która utrudnia efektywne osiągnięcie efektów uczenia się. Aktywność Biura Karier jest prawidłowa, mimo że oferta nie zawsze jest ciekawa dla studentów kierunku fizjoterapia. Studenci włączani są w prace zespołów odpowiedzialnych za monitorowanie i doskonalenie jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do informacji o działalności całej Uczelni, jak i informacji o analizowanym kierunku, jest realizowany z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych, poczynając od tych tradycyjnych, aż po te nowoczesne, takie jak strony internetowe oraz portale społecznościowe. Informacja publiczna o studiach jest kompleksowa i zrozumiała. Dostęp do informacji jest dostosowany do różnych grup interesariuszy. Na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych, w zakładce „Student” udostępniane są informacje dla studentów poszczególnych kierunków studiów, w tym dla studentów kierunku fizjoterapia. W zakładce „fizjoterapia” znajdują się informacje dotyczące rozkładów zajęć, celu kształcenia, praktyk zawodowych, zajęć praktycznych, niezbędne informacje na temat procesu dyplomowania oraz harmonogramy studiów dla wszystkich realizowanych cykli kształcenia. Dla kierunku fizjoterapia przygotowany jest dział w zakładce „kandydat”, gdzie znajdują się informacje dotyczące rekrutacji: informator dla kandydatów, zasady rekrutacji wraz z sylwetką absolwenta oraz terminy postępowania kwalifikacyjnego. W zakładce „sylabusy” zamieszczane są sylabusy z przedmiotów realizowanych na danym cyklu kształcenia, w których znajdują się szczegóły dotyczące zakładanych efektów uczenia się, treści kształcenia, sposoby weryfikacji efektów, formy i metody zaliczenia oraz kryteria oceny. Na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych UR udostępniane są również informacje odnoszące się do ubezpieczeń NWW, programu ERAZMUS+, możliwości uzyskania stypendiów, kredytów studenckich, są tam też wykazy pracowników wraz z adresami elektronicznymi oraz wykazy ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych, a także harmonogramy sesji egzaminacyjnych czy możliwości wykorzystania usług IT przez studentów. Na stronach Uczelni funkcjonuje także zakładka BIP jako uniwersalne źródło informacji zawierające liczne akty prawne, w tym regulaminy studiów i uchwały Senatu. Na stronie UR utworzono zakładkę „COVID INFO”, z udostępnionymi wszystkimi bieżącymi zarządzeniami Rektora oraz informacjami związanymi z organizacją nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość realizowanego w okresie pandemii.

Studenci UR mają także dostęp do elektronicznego systemu Wirtualna Uczelnia, który daje możliwość wglądu do ocen zaliczeniowych, ocen z egzaminów z poszczególnych przedmiotów oraz dostęp do anonimowej ankiety oceny prowadzącego przedmiot.

Informację o ofertach pracy, praktykach ponadprogramowych, możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, jak też udziału w warsztatach rozwijających umiejętności osobiste udostępnia Biuro Karier na swojej stronie internetowej w zakładce „Oferta Biura Karier”.

W Kolegium Nauk Medycznych UR, gdzie realizowany jest kierunek fizjoterapii, prowadzony jest regularny monitoring treści zamieszczanych na stronach internetowych, którego celem jest analiza aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach oraz ich zgodności z potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców, a także doskonalenie dostępności i jakości informacji o studiach. Oceny publicznego dostępu do informacji dokonują studenci w ramach ankiet studenckich. Dział Jakości i Akredytacji realizuje

cyklicznie wśród studentów ankietę oceny warunków studiowania, w której studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji o harmonogramach, sylabusach przedmiotów, zmianach w organizacji zajęć, jak również mogą zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia studenta. Ocena możliwości publicznego dostępu do informacji odbywa się na kilku poziomach. Bieżący dostęp do aktualizacji danych mają przede wszystkim pracownicy dziekanatu KNM. Na poziomie Instytutu Nauk o Zdrowiu, nad bieżącą aktualizacją strony i zamieszczaniem informacji czuwa wyznaczony przez dyrektora Instytutu pracownik. Obok studentów, wpływ na ocenę publicznej informacji w Uczelni mają pracownicy dydaktyczni i administracyjni poprzez swoje uwagi zgłaszane także do Uczelnianej Komisji ds. Kształcenia. Na podstawie zgromadzonych materiałów Uczelniana Komisja ds. Kształcenia opracowuje i cyklicznie przedstawia wnioski oraz rekomendacje na rzecz poprawy publicznego dostępu do informacji umieszczanych na stronie internetowej Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom łatwy dostęp do aktualnej, kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o ocenianym kierunku studiów. Publicznym dostępem objęto informacje o programie studiów i jego realizacji.

Uczelnia monitoruje i systematycznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu doskonalenia prezentowanej informacji, zgodnie z aktualnymi potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników, absolwentów oraz pracodawców.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlega systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zgodnie z postanowieniami Uchwały Nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) na Uniwersytecie Rzeszowskim, strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą Zespoły Programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, zaś na poziomie Uczelni – Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w zarządzeniu Rektora nr 83/2019 z dnia 10 grudnia 2019r. w sprawie

szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w zarządzeniu nr 133/2020 z 23 listopada 2020r. Pełny nadzór merytoryczny nad ocenianym kierunkiem studiów sprawuje Zespół Programowy kierunku studiów, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. Pracami Zespołu Programowego kieruje kierownik kierunku, wyłoniony spośród członków zespołu i powołany przez Rektora UR. W skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicy posiadający dorobek w dyscyplinie nauki o zdrowiu oraz przedstawiciel samorządu studentów. Kierownik kierunku kieruje pracami Zespołu Programowego, w szczególności zajmującego się ewaluacją i polepszaniem jakości kształcenia na kierunku poprzez: doskonalenie programów studiów, nadzór nad weryfikacją efektów uczenia się, analizą i optymalizacją sylabusów, w tym analizą punktacji ECTS, oceną opisu efektów uczenia się, metod dydaktycznych i metod oceniania, zapewnienie zgodności programów studiów z obowiązującymi przepisami i standardami, analizę wyników sesji egzaminacyjnych, analizę warunków kształcenia, analizę organizacji i realizacji praktyk zawodowych.

Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodziekanami, przedstawicielami studentów i administracji tworzą Radę Dydaktyczną Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w Kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Dydaktyczna opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące w kolegium procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia.

Nadzór nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia w Kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzebę oceny lub wypracowania określonych rozwiązań.

Dziekan Kolegium koordynuje także sprawami studenckimi, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach, w porozumieniu z dyrektorami instytutów zatwierdza obsadę zajęć dydaktycznych. Opiekę administracyjną i organizacyjną nad kierunkiem sprawują pracownicy administracyjni Dziekanatu Kolegium Nauk Medycznych, którego pracami kieruje dyrektor Dziekanatu. Dziekanat składa się z sekcji odpowiadających za obsługę toku studiów, działalności dydaktycznej, spraw socjalnych studentów, jakości kształcenia i akredytacji, praktyk studenckich.

Wytyczne w zakresie oceny, projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określają ogólne uchwały Senatu UR i szczegółowe zarządzenia Rektora. W procesie projektowania i doskonalenia programów uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych, pozyskane od instytucji związanych z opieką zdrowotną, w szczególności tych, w których studenci kierunku fizjoterapia realizują praktyki programowe. Studenci włączani są w proces projektowania i oceny programów poprzez udział w pracach Zespołu Programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Wszelkie zmiany, a także zatwierdzanie programu studiów odbywa się na ocenianym kierunku fizjoterapia według jednoznacznych procedur określonych w uchwałach Senatu UR. Opracowanie zmiany ma miejsce w Zespole Programowym kierunku fizjoterapia, następnie projektowana zmiana zgłaszana jest przez kierownika kierunku do Rady Dydaktycznej Kolegium. Po analizie formalno-prawnej dokonanej przez pracowników Sekcji Jakości i Akredytacji Dziekanatu i zaopiniowaniu projektu programu przez Radę Dydaktyczną Kolegium, następuje przekazanie projektu programu wraz z opinią Samorządu Studentów na Senat, za pośrednictwem Działu Jakości i Akredytacji UR. Po analizie kompletności dokumentacji przez Dział Jakości i Akredytacji oraz po sporządzeniu projektu uchwały Senatu i po zaopiniowaniu projektu uchwały przez Komisję ds. Kształcenia, następuje ustalenie programu przez Senat UR. Na podstawie

przyjętego przez Senat programu studiów, Rada Dydaktyczna Kolegium ustala szczegółowy harmonogram studiów.

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się, prowadzone jest kompleksowo przez Zespół Programowy kierunku fizjoterapia oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych. Ewaluacja przeprowadzana przez Zespół Programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku, doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się, zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta, doboru aktualnej literatury, czyli zgodności programu studiów ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Analizie podlegają także praktyki zawodowe studentów w zakresie zgodności profilu działalności instytucji przyjmujących studentów na praktyki z efektami uczenia się wymaganymi do uzyskania w ramach praktyk. Ponadto, Zespół Programowy dokonuje weryfikacji obsady kadrowej kierunku w zakresie zgodności kwalifikacji kadry z prowadzonymi zajęciami.

Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych, oraz weryfikacji obronionych prac. Mając na uwadze zapewnienie jakości procesu dyplomowania, w Kolegium został przyjęty Uchwałą Rady Dydaktycznej Regulamin Dyplomowania.

Systematyczna ocena i zmiany programu studiów są wynikiem analiz wiarygodnych materiałów, właściwie dobranych do celu i zakresu oceny. Są to: analizy postępów i niepowodzeń studentów, analizy hospitacji, analizy prac okresowych i dyplomowych, analizy ankiet studentów i absolwentów odnośnie zajęć dydaktycznych, warunków studiowania, pomocy w uczeniu się i pomocy materialnej, analizy i informacje od nauczycieli akademickich i pracodawców. Wnioski z cyklicznych ocen jakości kształcenia kierunku fizjoterapia są wykorzystywane do stałego doskonalenia programu studiów.

Przyjęcie na studia na kierunek fizjoterapia w UR odbywa się zgodnie z przyjętymi kryteriami kwalifikacji kandydatów, które są określone na stronie internetowej Uczelni, są jednoznaczne i wystarczające.

W związku z sytuacją epidemiczną i związaną z tym koniecznością realizacji zajęć w formie zdalnej, w Uczelni wdrożono szereg procedur i wytycznych mających na celu zapewnienie prawidłowej realizacji zajęć oraz weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. w celu ewaluacji jakości procesu nauczania organizowanego w tej formie, z inicjatywy Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz w porozumieniu z Samorządem Studentów, przeprowadzono pod koniec ubiegłego roku akademickiego ankietę oceny nauki zdalnej. Przesłane przez Dział Jakości i Akredytacji szczegółowe wyniki ankiet zostały przeanalizowane przez Zespół Programowy kierunku oraz wykorzystane w celu doskonalenia form prowadzonych zajęć w obecnym roku akademickim.

Ocena osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku fizjoterapia dokonywana jest na bieżąco, na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety realizowane są w formie elektronicznej po każdym semestrze i poza pytaniami zamkniętymi pozwalają studentom na wpisanie dodatkowych uwag. Ważnym elementem monitorowania osiąganych efektów uczenia się są opinie, sugestie i zalecenia pracodawców oraz wnioski z hospitacji zajęć dydaktycznych, które przeprowadza się na zajęciach każdego pracownika, co najmniej raz na dwa lata.

Ocena osiągania efektów wiąże się także z monitoringiem losów zawodowych absolwentów prowadzonym przez Biuro Karier Uniwersytetu Rzeszowskiego. Głównym celem badania jest

dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów do wymogów rynku pracy. Badanie obejmuje absolwentów każdego rocznika od 2010 roku. Sytuacja zawodowa badana jest po roku, trzech oraz pięciu latach od złożenia egzaminu dyplomowego. W ocenie uzyskanych efektów uczenia się uczestniczą absolwenci kierunków studiów, którzy w ramach realizowanej ankiety badanie losów zawodowych absolwentów Uniwersytetu Rzeszowskiego wyrażają swoją opinię na temat wykorzystania i przydatności w obecnej pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów.

Wnioski z ogólnouczelnianych badań ankietowych stanowią podstawę do opracowania przez Dział Jakości i Akredytacji rekomendacji oraz propozycji działań na rzecz poprawy jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku fizjoterapia podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W UR w Rzeszowie, na poziomie Uczelni, na poziomie Kolegium Nauk Medycznych oraz na poziomie Instytutu Nauk o Zdrowiu i realizowanego w nim w Katedrze Fizjoterapii ocenianego kierunku, powołano struktury i przypisano im kompetencje w zakresie odpowiedzialności za ewaluację i doskonalenie jakości kształcenia. W strukturze zarządzania jakością kształcenia wyznaczono osoby i gremia odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem fizjoterapia. Określone zostały kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób i gremiów.

W procesie systematycznej oceny programu studiów na ocenianym kierunku biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni – studenci i pracownicy, jak i zewnętrzni - absolwenci i pracodawcy. Systematyczna ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o wyniki analizy wiarygodnych i miarodajnych danych, których źródła zostały trafnie dobrane do obszaru oceny.

Uczelnia posiada sformalizowane procedury odpowiadające za zapewnienie jakości kształcenia, które kompleksowo określają wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie poprzez udział w organach odpowiadających za jakość kształcenia. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia. W Uczelni funkcjonują procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Zalecenie 1. Zaleca się wyłączenie praktyk zawodowych z kinezyterapii i fizykoterapii z grupy przedmiotów do wyboru i uzupełnienie modułu tych zajęć, aby zapewnić studentowi elastyczność w doborze modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS wymaganej do osiągnięcia kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia na ocenianym kierunku.

Zalecenie 2. Zaleca się zmniejszenie liczby studentów na ćwiczeniach klinicznych do liczby wynoszącej maksymalnie 10 osób.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

W odniesieniu do poszczególnych zaleceń Uczelnia podjęła następujące działania:

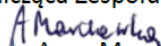
Zalecenie 1.

Zespół Oceniający PKA nie stwierdził występowania problemów, o których mowa w zaleceniu nr 1. Uczelnia podjęła stosowne działania naprawcze, wszystkie praktyki są zgodne ze standardem kształcenia przygotowującym do zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenie 2.

Uczelnia dostosowała liczebność grup studentów na ćwiczeniach klinicznych, do wymaganych w zaleceniu (6 osób).

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

