



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: technologia drewna

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Szkoła Główna
Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: 28 – 29 maja 2021 r.

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	42
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	51
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Wiesław Skrzypczak, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Andrzej Czerniak, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Jerzy Skrzyszewski, ekspert PKA
3. Tomasz Mrozek, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Dominik Leżański, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Paulina Okrzymowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku technologia drewna prowadzonym przez Szkołę Główną Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej na podstawie Uchwały Nr 613/ 2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 3 września 2015 r.

Wizytacja została przygotowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Wizytację poprzedziło zapoznanie się zespołu oceniającego z raportem samooceny, przygotowanie kart spełnienia standardów jakości kształcenia, wstępnego raportu cząstkowego. Dokonano również podziału zadań pomiędzy poszczególnymi członkami zespołu. Ponadto odbyły się spotkania organizacyjne przeprowadzane w celu omówienia wszystkich kwestii merytorycznych, wykazu spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu wizytacji.

W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickim, a także z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach. Ponadto dokonano przeglądu prac dyplomowych i etapowych, a także udostępnionej przez władze Wydziału dodatkowej dokumentacji. Przeprowadzono również hospitację zajęć dydaktycznych. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi i sugestie, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	technologia drewna	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{1,2}	nauki leśne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 sem., 215 ECTS – st. stacjonarne 8 sem., 215 ECTS – st. niestacjonarne	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	240 h (2 x 120 h), 6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Specjalizacje na st. stacjonarnych: - zarządzanie i techniki komputerowe w inżynierii materiałów drewnnych; - konstrukcje drewniane i meblarskie; - konserwacja drewna zabytkowego. Specjalizacje na st. niestacjonarnych: - zarządzanie i techniki komputerowe w inżynierii materiałów drewnnych; - konstrukcje drewniane i meblarskie.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	202	52

¹ w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2420	1561
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	112	98
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	185 (I i II specjal.) 187 (III specjal.)	183 (I specjal.) 186 (II specjal.)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	67	60

Nazwa kierunku studiów	technologia drewna
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	nauki leśne
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	3 sem., 95 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	-
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Specjalizacje na st. stacjonarnych: - zarządzanie i techniki komputerowe w inżynierii materiałów drzewnych; - konstrukcje drewniane i meblarskie; - konserwacja drewna zabytkowego. Specjalizacje na st. niestacjonarnych:

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁴ w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	- zarządzanie i techniki komputerowe w inżynierii materiałów drzewnych; - konstrukcje drewniane i meblarskie.	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	40	14
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁶	1005	560
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	43,5	42
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	63 (I specjal.) 62 (II specjal.) 67 (III specjal.)	66 (I specjal.) 63 (II specjal.)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	45	35

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku technologia drewna jest powiązana z misją i głównymi celami strategicznymi Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie. Misją SGGW jest służenie rozwojowi gospodarczemu i intelektualnemu polskiego społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem obszarów wiejskich, gospodarki żywnościowej i szeroko rozumianego środowiska naturalnego. SGGW koncentruje się na rozwoju trzech filarów funkcjonowania Uczelni: kształcenia, badań naukowych oraz transferu wiedzy do gospodarki. Uczelnia skupia się na realizacji pięciu nakazujących tematów strategicznych: doskonalenie kształcenia, doskonalenia badań naukowych, rozwijanie współpracy i umiędzynarodowienie, rozwijanie transferu wiedzy do gospodarki, zabezpieczenie finansowe i wsparcie administracji dla realizacji powyższych celów.

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Misją Wydziału Technologii Drewna jest służenie rozwojowi gospodarczemu i intelektualnemu polskiego społeczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju wszystkich gałęzi przemysłu drzewnego i towarzyszących sektorów gospodarczych, ochrony materialnych dóbr kultury zawierających drewno i ochrony szeroko rozumianego środowiska naturalnego, w którym funkcjonuje przemysł drzewny. Celem jest prowadzenie na najwyższym poziomie procesu kształcenia przy wykorzystaniu realizowanych przez Instytut Nauk Drzewnych i Meblarstwa (INDiM) badań naukowych i działalności wdrożeniowej.

Celem realizowanego programu studiów jest dbałość o wysoki poziom profesjonalizmu i zasad etycznych absolwentów kierunku. Cele kształcenia są w pełni zgodne ze strategią Uczelni i Wydziału oraz polityką jakości kształcenia.

Koncepcja kształcenia na studiach I stopnia kierunku technologia drewna i efekty uczenia się osiągane przez studentów w trakcie realizacji programu studiów mieszczą się w dyscyplinie nauki leśnej oraz wynikają ze specyfiki dyscypliny oraz misji i strategii uczelni. Kształcenie polega na oferowaniu studentom wiedzy opartej na najnowszych osiągnięciach nauki polskiej i światowej, ze szczególnym uwzględnieniem szeroko rozumianego obszaru drzewnictwa. Stwarza to studentowi szerokie możliwości osiągnięcia kierunkowych efektów uczenia się, zgodnych z wymaganiami dla profilu ogólnoakademickiego. Osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się jest realizowane z wykorzystaniem w procesie kształcenia modułów zajęć powiązanych z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi, korzystaniu z innowacyjnych technik i technologii, adaptacji doświadczeń wynikających z relacji z praktyką gospodarczą, nowoczesnej bazy dydaktycznej i eksperymentalnej oraz doświadczonej kadry dydaktycznej.

Założone efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz odpowiadają poziomowi 6. Polskiej Ramy Kwalifikacji. Studia I stopnia na kierunku technologia drewna kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera.

Celem studiów na kierunku technologia drewna jest:

- opanowanie przez studenta podstawowych wiadomości z zakresu nauk o drewnie i tworzywach drzewnych, mechanicznej obróbki drewna i tworzyw drzewnych, chemicznego przetwórstwa surowców drzewnych oraz konstrukcji i technologii wyrobów z drewna;
- opanowanie przez studenta zagadnień związanych z użytkowaniem maszyn i narzędzi do obróbki drewna, a także urządzeń transportowych stosowanych w przemyśle drzewnym, pozwalających na samodzielny dobór optymalnego rozwiązania;
- nabycie przez studenta umiejętności obsługi aparatury diagnostycznej i pomiarowej stosowanej w drzewnictwie oraz posługiwania się informatycznymi systemami projektowymi;
- wdrożenie studenta do prowadzenia badań naukowych;
- przygotowanie absolwenta do wykorzystania wiedzy w praktyce, tj. pracy w przedsiębiorstwach przemysłu drzewnego i gałęziach pokrewnych (między innymi w meblarstwie, konserwacji i innych jednostkach gospodarczych i administracyjnych wymagających wiedzy technicznej i informatycznej w zakresie drzewnictwa);
- przygotowanie absolwenta do kontynuacji nauki na studiach II stopnia na kierunku technologia drewna, a w szczególności wdrożenie do prowadzenia badań naukowych.

Koncepcja kształcenia na studiach II stopnia kierunku technologia drewna i efekty uczenia się osiągane przez studentów w trakcie realizacji programu studiów wynikają ze specyfiki dyscypliny oraz misji i strategii uczelni. Ogólnoakademicki profil kształcenia obejmuje, moduły zajęć powiązane z prowadzonymi w uczelni badaniami naukowymi, realizowane przy założeniu, że ponad połowa punktów ECTS w programie studiów obejmują zajęcia służące zdobywaniu przez studenta pogłębionej wiedzy. Studenci zapoznają się z prowadzonymi badaniami naukowymi i kierunkami rozwoju dyscypliny nauki leśnej, uczestniczą w badaniach prowadzonych w Instytucie Nauk Drzewnych i Meblarstwa oraz przeprowadzają eksperymenty badawcze, korzystając z nowoczesnej bazy dydaktycznej i eksperymentalnej. Kształcenie polega na oferowaniu studentom wiedzy opartej na najnowszych osiągnięciach nauki polskiej i światowej szczególnie dotyczącej szeroko rozumianego drzewnictwa. W programie studiów położono nacisk na rozwój kreatywności i samodzielności studentów, a także umiejętności oceny ważnych kwestii zawodowych, społecznych i etycznych.

Koncepcja kształcenia jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i została określona przy udziale otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności przy udziale pracodawców. Współpraca z otoczeniem jest bardzo intensywna. Interesariusze zewnętrzeni wpływają też bezpośrednio na kierunek poprzez przyjmowanie studentów na praktyki, prowadzenie zajęć na uczelni, wyposażanie laboratoriów na najnowszy sprzęt badawczy. Przemysł drzewny należy w Polsce do bardzo dynamicznie rozwijających się. Rynek pracy jest stosunkowo chłonny. Współpraca Wydziału z otoczeniem gospodarczym jest wzorowa. Dla przykładu - dla studentów i pracowników prowadzone są otwarte seminaria tematyczne „Między nauką a praktyką”, związane z aktualnymi problemami szeroko pojętego drzewnictwa. Prelekcje te prowadzone są przez praktyków związanych z przemysłem. W latach 2016 – 2020 w ramach seminariów otwartych prezentacje przedstawiały znaczące podmioty sektora. W związku z tym, że kierunek bazuje na naukach ścisłych wprowadzenie metod i technik na odległość nie stanowiło większego problemu. Dodatkowo procedury i wsparcie techniczne (sprzęt i oprogramowanie oraz szkolenia i doradztwo) ze strony uczelni ułatwiło proces kształcenia zdalnego.

Programy studiów na kierunku technologia drewna zostały opracowane w oparciu o wymogi Krajowych Ram Kwalifikacji (KRK) w 2012 roku (programy od roku akademickiego 2012/2013), a następnie zaktualizowane w 2019 roku zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji (PRK) (programy od roku akademickiego 2019/2020).

Efekty kształcenia dla kierunku studiów technologia drewna pierwszego i drugiego stopnia zostały zatwierdzone Uchwałą Nr 38 - 2011/2012 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 25 czerwca 2012 r. w sprawie wprowadzenia od roku akademickiego 2012/2013 efektów kształcenia dla kierunków studiów prowadzonych w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie, a następnie zmienione Uchwałą Nr 90 - 2014/2015 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 22 czerwca 2015 r. Są one spójne z efektami kształcenia zdefiniowanymi w ramach KRK dla obszaru nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych, poziomu i profilu ogólnoakademickiego, do którego kierunek ten został przyporządkowany.

W czerwcu 2019 r. zaktualizowano efekty uczenia się, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji (PRK). Senat Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie podjął uchwałę nr 100 2018/2019 z dnia 27 maja 2019 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku technologia drewna. Efekty uczenia się dla kierunku technologia drewna, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk poziomów 6 i 7 w PRK oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6 i 7

PRK, od roku akademickiego 2019/2020 są zgodne z profilem ogólnoakademickim i uwzględniają również nabycie kompetencji inżynierskich na obu poziomach kształcenia.

Tym samym, zapewniono spójność programu studiów na kierunku technologia drewna z Polską Ramą Kwalifikacji, a wprowadzone zmiany w programie studiów obowiązujące od rekrutacji w roku akademickim 2019/2020 zostały wypracowane zgodnie z obowiązującymi przepisami krajowymi w sprawie warunków prowadzenia studiów.

W roku akademickim 2020/2021 (semestr letni) studenci kierunku technologia drewna studiów I stopnia: stacjonarnych (semestr 6) i niestacjonarnych (semestr 6) studiują według efektów kształcenia zatwierdzonych Uchwałą Nr 90 - 2014/2015 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 22 czerwca 2015 r.

W roku akademickim 2020/2021 (semestr letni) studenci kierunku technologia drewna studiów I stopnia stacjonarnych (semestr 2 i 4), niestacjonarnych (semestr 2 i 4) oraz studiów II stopnia stacjonarnych (semestr 1 i 3) studiują według efektów uczenia się zatwierdzonych Uchwałą nr 100 - 2018/2019 z dnia 27 maja 2019 r. w sprawie ustalenia programów studiów dla kierunku technologia drewna.

Na studiach I stopnia sformułowano 9 kierunkowych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 10 w zakresie umiejętności, 5 w zakresie kompetencji społecznych, na studiach II stopnia sformułowano 9 efektów uczenia się w zakresie wiedzy, 11 w zakresie umiejętności, 5 w zakresie kompetencji społecznych, które wzajemnie uzupełniają się poszerzając kompetencje zawodowe oraz budując świadomość konieczności samodoskonalenia się studentów.

Efekty uczenia się osiągane na studiach I stopnia na kierunku technologia drewna mieszczą się w dyscyplinie nauki leśne (100% punktów ECTS). Opisują one realistycznie wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów i zostały zdefiniowane tak, aby uwzględniały specyfikę i charakter kierunku studiów. Ze względu na wszechstronny charakter kształcenia, wszystkie efekty uczenia się zapisane w programie studiów mają charakter kluczowy i są ściśle związane z koncepcją kształcenia.

Efekty uczenia się na studiach II stopnia na kierunku technologia drewna mieszczą się w dyscyplinie nauki leśne (100% punktów ECTS). Opisują one pogłębioną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne zakładane do osiągnięcia przez studentów i zostały zdefiniowane tak, aby uwzględniały zdobyte efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia oraz specyfikę i charakter kierunku studiów. Nie mniej sformułowania efektów uczenia się, w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, na studiach II stopnia, wymagają doprecyzowania, tak aby uwidocznić różnice między efektami uczenia się na I i II stopniu studiów.

Wszystkie efekty uczenia się zapisane w programie studiów II stopnia mają charakter kluczowy i są ściśle związane z koncepcją kształcenia. Osiągnięcie tych efektów uczenia się pozwala absolwentowi studiów na podjęcie pracy, wykonywanie działań i usług w zakresie szeroko rozumianego drzewnictwa. Możliwość osiągnięcia zdefiniowanych kierunkowych efektów uczenia się oceniono na podstawie matrycy pokrycia w odniesieniu do efektów przedmiotowych dla studiów stacjonarnych.

Absolwenci kierunku technologia drewna otrzymują tytuł zawodowy inżyniera (I stopień) i magistra inżyniera (II stopień). Efekty uczenia się na pierwszym stopniu studiów zawierają pełny zakres efektów umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015

r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Efekty uczenia się na studiach magisterskich są rozwinięciem efektów uczenia się na studiach inżynierskich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku technologia drewna są zgodne z misją i strategią Uczelni. Prowadzone badania naukowe mieszczą się w dyscyplinie nauki leśne i mają odzwierciedlenie w procesie kształcenia studentów. Kształcenie jest zbieżne z potrzebami otoczenia społecznego, w szczególności zawodowego rynku pracy. Wymagania stawiane absolwentom przez pracodawców są omawiane, a wprowadzane do programu modyfikacje ułatwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się dla stopnia pierwszego są właściwe. Na stopniu drugim są rozwinięciem efektów osiąganych w ramach stopnia pierwszego. Nie mniej konieczna jest weryfikacja zapisu efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zakładanych dla studiów drugiego stopnia, ze względu na podobieństwo sformułowań tych efektów, do efektów uczenia się zakładanych dla pierwszego stopnia studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zweryfikowanie i doprecyzowanie zapisów efektów uczenia się na studiach II stopnia, w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, w zgodzie z charakterystykami II stopnia PRK, na poziomie 7.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe przypisane dla programu studiów na kierunku technologia drewna wynikają ze zdefiniowanych i zapisanych w programach studiów efektów uczenia się i prezentują aktualny stan wiedzy, wykorzystują typową metodykę badań stosowaną w dyscyplinie nauki leśne, do której kierunek jest przyporządkowany w 100%. Wszystkie kierunkowe efekty uczenia się na studiach I i II stopnia zostają osiągnięte w wyniku osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przypisanych poszczególnym zajęciom. Potwierdzeniem tego stanu rzeczy są zestawienia znajdujące się w matrycach efektów uczenia się zamieszczonych w programie studiów I i II stopnia. Treści kształcenia są

kompleksowe i specyficzne dla poszczególnych zajęć, dostosowane do osiągnięcia przyjętych efektów uczenia się, ale też są odzwierciedleniem działalności badawczej pracowników Instytutu. Treści różnych zajęć przenikają się wzajemnie, uzupełniają, rozszerzają, co prowadzi do uzyskania efektu synergii, pozwalającego na przedstawienie danych zagadnień w szerokim kontekście.

Treści kształcenia są dobierane przez koordynatorów zajęć dydaktycznych, którzy w oparciu o doświadczenie zawodowe w tym dydaktyczne i dorobek naukowy, opracowują/aktualizują zakres tematyczny realizowanych zajęć. Po opracowaniu/aktualizacji przedstawione nowe lub zaktualizowane treści kształcenia analizowane są przez Radę Programową WTD (przed 01.10.2019 r. Radę Wydziału) pod względem zgodności z zakładanymi kierunkowymi efektami kształcenia. Zestaw zaktualizowanych zweryfikowanych sylabusów obowiązujących w danym roku akademickim przekładany jest Prodziekanowi WTD.

W procesie dydaktycznym na kierunku technologia drewna stosowane są różnorodne formy i metody kształcenia zgodne z ogólnoakademickim profilem studiów. Obejmują one m.in. wykłady, ćwiczenia audytoryjne, laboratoryjne, seminaria oraz praktyki. w pracy ze studentami stosuje się metody wielostronnego nauczania oparte na przekazywaniu wiedzy (metody podające), samodzielnym dochodzeniu do wiedzy oraz kształtowaniu umiejętności przez udział w zajęciach ćwiczeniowo-praktycznych. Wśród metod dydaktycznych dominują wykłady oparte o prezentacje multimedialne oraz dyskusja nad zdefiniowanym problemem. Wykłady pozwalają na wszechstronne przedstawienie omawianego tematu z uwzględnieniem najnowszych informacji, również tych nieuwzględnionych w podręcznikach, a pochodzących z bieżącej światowej literatury oraz nie publikowanych – zdobytych przez wykładowców podczas udziału w międzynarodowych i krajowych konferencjach, sympozjach i seminariach. Prezentowane są także wyniki badań własnych nauczycieli akademickich prowadzących badania naukowe w dyscyplinie nauki leśnej. Potwierdzeniem tego jest dorobek naukowy kadry nauczycielskiej wyszczególniony w kartach informacyjnych nauczycieli oraz awanse i zdobyte przez nich stopnie naukowe.

W trakcie prowadzenia wykładów wykorzystywane są techniki informacyjno-komunikacyjne, oraz narzędzia multimedialne, które stanowią wyposażenie wszystkich sal dydaktycznych. Drugą ważną formą dydaktyczną jest wykonanie prostego eksperymentu, oznaczeń czy obserwacji. Wskazana forma jest realizowana w trakcie ćwiczeń, kiedy studenci mają dostęp do specjalistycznych urządzeń, aparatury lub materiału do analizy. Podczas ćwiczeń stosowane są metody oparte na praktycznej aktywności studentów, tj. ćwiczenia laboratoryjne obejmujące eksperymenty ilościowe i jakościowe, pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne z komputerem. w trakcie realizacji ćwiczeń studenci nabierają umiejętności obsługi urządzeń badawczych, co przygotowuje ich do realizacji prac dyplomowych oraz zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy. Wprowadzane przez nauczycieli działania aktywizujące, wyrabiają u studentów poczucie pewności podejmowanych decyzji, odpowiedzialności za pracę własną i zespołową oraz świadomość wagi postępowania profesjonalnego i etycznego.

Proporcje wykładów do ćwiczeń oraz praktyk zawodowych na studiach stacjonarnych I stopnia są następujące: 36%; 55%; 9 % (specjalizacja 1), 35%; 56%; 9% (specjalizacja 2 i 3). Na studiach niestacjonarnych I stopnia proporcje wykładów do ćwiczeń oraz praktyk zawodowych wynoszą 36%; 50%; 14 % (dla obu specjalizacji). Proporcje wykładów do ćwiczeń na studiach II stopnia stacjonarnych wynoszą 46%; 54% (dla specjalizacji 1 i 3) oraz 48%; 52% (specjalizacja 2). Na studiach niestacjonarnych

II stopnia proporcje wykładów do ćwiczeń wynoszą 45%: 55% (specjalizacja 1) i 44%; 56% (specjalizacja 2).

Studenci, na pierwszym i na drugim stopniu studiów, realizowanych zarówno w formie stacjonarnej jak i niestacjonarnej, mają do wyboru moduły specjalizacyjne. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom prowadzonym w ramach tych modułów powinna być jednakowa na wszystkich specjalizacjach, zarówno na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych. Również liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru (w ramach poszczególnych stopni studiów) powinna być jednakowa dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

W związku ze stwierdzonymi rozbieżnościami (tabele na stronie 5 i 6 RzW) rekomenduje się: ujednolicenie liczby punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki leśne, do której przyporządkowany jest kierunek technologia drewna na studiach pierwszego i drugiego stopnia, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz ujednolicenie liczby punktów ECTS objętych programem studiów na kierunku technologia drewna uzyskiwanych w ramach zajęć do wyboru, na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

W procesie kształcenia na kierunku technologia drewna stosowane są dostępne metody kształcenia zdalnego, w tym technologie informatyczne pozwalające na prowadzenie pracy zdalnej. Powszechną praktyką stosowaną przez studentów jest wykorzystywanie skrzynek email jako narzędzi do konsultacji oraz przekazywania na przykład częściowych prac wykonanych w ramach pracy własnej. Studenci mają do dyspozycji rekomendowane przez wykładowców materiały przesyłane mailem lub zamieszczone na platformie e-learningowej SGGW, wykorzystującej system Moodle. Obecnie platforma ta wykorzystywana jest przez część nauczycieli akademickich jako narzędzie wspierające i uzupełniające proces kształcenia.

Osiągnięcie efektów uczenia się możliwe jest dzięki wykorzystaniu właściwych form kształcenia, takich jak wykłady, z udziałem aktywizacji studentów, ćwiczenia o charakterze laboratoryjnym, audytoryjnym, projektowym oraz metod opartych o samodzielną pracę studentów. Ćwiczenia są dostosowane do założonych efektów uczenia się i obejmują wprowadzenie teoretyczne, a następnie wykonanie określonego zadania laboratoryjnego lub projektowego i jego podsumowanie. w zrozumieniu zagadnień pomaga interakcja stwierdzona w czasie hospitacji ćwiczeń. w przypadku wykładów prowadzonych zdalnie interakcja poprzez dyskusję ze studentami jest również rekomendowana.

Studenci kierunku technologia drewna mają wpływ na organizację zajęć dydaktycznych przez swoich reprezentantów w Samorządzie Studentów, starostów lat studiów i grup ćwiczeniowych, jak i indywidualnie. Regulamin dopuszcza trzy rodzaje realizacji takiego trybu studiów, tj. indywidualny program studiów (IPS), indywidualny plan zajęć (IPZ) oraz spersonalizowany plan studiów (SPS).

Dla studentów z niepełnosprawnościami adresowana jest strona internetowa, gdzie zamieszczane są różnego rodzaju informacje dotyczące form wsparcia, z których mogą te osoby skorzystać, m.in. dotyczą one konsultacji, kursów rozwoju osobistego i zawodowego, szkoleń motywacyjnych ukierunkowanych na usamodzielnianie się, zaistnienie w życiu społecznym, nawiązania satysfakcjonujących więzi z ludźmi, dokonania zmian w postrzeganiu siebie i swoich możliwości, płatnych praktyk i staży zawodowych, stypendiów oferowanych przez fundacje zajmujące się problemami osób niepełnosprawnych, programów pomocy w poszukiwaniu pracy. Celem wyjścia

naprzeciw potrzebom osób niepełnosprawnych. Wydział dokonał zakupu komputerów wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem oraz mebli dedykowanych potrzebom osób niepełnosprawnych.

Zajęcia na studiach stacjonarnych kierunku technologia drewna na I i II stopniu studiów odbywają się od poniedziałku do piątku w godzinach 8-20 zgodnie z zatwierdzonym harmonogramem oraz planem zajęć na kierunku. Na studiach niestacjonarnych I i II stopnia, zajęcia odbywają się od piątku do niedzieli w godzinach 8-20, zgodnie z harmonogramem oraz planem zajęć na kierunku. Na studiach niestacjonarnych I i II stopnia odbywa się 7 zjazdów w trakcie semestru, dodatkowo 1 zjazd w trakcie sesji egzaminacyjnej oraz 1 w poprawkowej sesji egzaminacyjnej.

W realizacji zajęć audytoryjnych takich jak wykład lub ćwiczenia stosuje się metody werbalne lub poglądowe, takie jak: wykład z pokazami działania (np. systemów, urządzeń) lub wykład problemowy (kształtujący efekty w zakresie wiedzy). w ramach ćwiczeń stosuje się metody problemowe pozwalające na rozwijanie efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Wszystkie ćwiczenia laboratoryjne realizowane są w grupach dziekańskich o małej liczebności (14-20 osób), co przyczynia się do lepszego osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz sprzyja zapewnieniu studentom bezpieczeństwa podczas realizacji zajęć. Proporcja liczby godzin zajęć w formie wykładów do zajęć w formie ćwiczeń na studiach stacjonarnych I stopnia wynosi 0,63, na studiach niestacjonarnych I stopnia natomiast 0,72.

Analogiczna proporcja godzin zajęć w formie wykładów do zajęć w formie ćwiczeń na studiach stacjonarnych II stopnia wynosi 0,86, natomiast na studiach niestacjonarnych II stopnia odpowiednio 0,82.

W programach studiów I stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) dla studentów na kierunku technologia drewna sformułowano 9 efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich w tym 2 efekty w zakresie wiedzy, 4 w zakresie umiejętności oraz 3 w zakresie kompetencji społecznych. w programach studiów II stopnia (studia stacjonarne i niestacjonarne) dla studentów na kierunku technologia drewna sformułowano 10 efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich w tym 2 efektów w zakresie wiedzy, 5 w zakresie umiejętności oraz 3 w zakresie kompetencji społecznych.

Kompetencje inżynierskie w zakresie wiedzy studenci zdobywają głównie podczas wykładów. Z kolei kompetencje inżynierskie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych studenci uzyskują podczas ćwiczeń. Zdecydowana większość zajęć obejmuje wykłady i ćwiczenia i są to przede wszystkim przedmioty kierunkowe.

Informacje o zajęciach zawarte są w sylabusach. Szablon karty zajęć (uogólniony dla całej uczelni) nie budzi zastrzeżeń. Treści zawarte w sylabusach są istotnym elementem podnoszenia jakości kształcenia, dlatego powinny być aktualizowane. Dla przykładu, zajęcia obejmujące propedeutykę leśnictwa - podstawową wiedzę o leśnictwie (wiedza bardzo wskazana na kierunku prowadzonym w ramach dyscypliny nauki leśne) w sylabusie posiadają nazwę znacznie wykraczającą poza zagadnienia związane z dyscypliną.

Na kierunku technologia drewna kształci się studentów zgodnie z nowymi trendami naukowymi i metodami technologicznymi. Natomiast w niektórych sylabusach widnieją ważne i fundamentalne pozycje literaturowe, ale pod względem historycznym. Konieczna jest aktualizacja spisu literatury przedmiotów i dodanie pozycji nowych.

Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z Regulaminem studenckich praktyk zawodowych. Za prawidłową realizację praktyk ze strony Uczelni odpowiada, powołany przez Dyrektora INDiM na wniosek Dziekana, Koordynator ds. Zawodowych Praktyk Studenckich, natomiast ze strony firm opiekunowie praktyk. Liczba opiekunów praktyk oraz ich kompetencje umożliwiają prawidłową ich realizację.

Podstawowym założeniem praktyk zawodowych jest pogłębianie wiedzy uzyskanej podczas zajęć i konfrontowanie jej z praktyką, umożliwienie bezpośredniego pozyskiwania informacji, zdobywania umiejętności i doświadczenia, które będą pomocne w osiągnięciu umiejętności i kompetencji społecznych cechujących sylwetkę absolwenta danego kierunku. Ponadto studenci pozyskiwać mogą materiały do pracy dyplomowej.

Do głównych celów praktyk zawodowych należą: rozwijanie umiejętności pracy w zespole o zadaniach związanych ze studiowanym kierunkiem realizowanych w organizacji, w której odbywa się praktyka poprzez merytoryczną dyskusję i współdziałanie z przedstawicielami zakładu pracy, rozwijanie umiejętności samodzielnego realizowania zadań związanych z pozyskiwaniem informacji do pracy dyplomowej, rozwijanie umiejętności wykorzystywania narzędzi informatycznych do pozyskiwania, przetwarzania i analizowania danych i informacji dotyczących tematyki i potrzeb realizacji pracy dyplomowej, nabycie kompetencji społecznych.

Zakładane cele prowadzenia praktyk są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się.

Praktyki podzielone są na dwa rodzaje i trwają odpowiednio:

- 3 tygodnie w zakładach pierwsiastkowego przerobu drewna (tartaki) lub zakładach tworzyw drzewnych - odbywane po 4 semestrze. Wymiar czasowy praktyk wynosi 120 godzin.
- 3 tygodnie w zakładach meblarskich, stolarki budowlanej lub w przypadku studentów ze specjalizacji Konserwacja Drewna Zabytkowego w zakładach i instytucjach zajmujących się konserwacją drewna – odbywane po 6 semestrze. Wymiar czasowy praktyk wynosi 120 godzin.

Studenci we własnym zakresie wyszukują firmę/przedsiębiorstwo, w której będą realizować praktyki zawodowej (około 25 – 30 %) lub korzystają z firm z którymi Uczelnia ma podpisane stałe umowy na organizację praktyk, do których należą m. in.: *Bydgoskie Zakłady Sklejek SKLEJKA – MULTI S. A., IKEA INDUSTRY POLAND, STEICO S. A., Czarnków, Bracia Mrozik Sp. z o. o., Zakład „Łaszczów”, FIBRIS S. A., Przemysł, Zakłady Sklejek SKLEJKA – EKO S. A., Pfeleiderer GRAJEWO S. A., Paged Sklejka S. A., Pfeleiderer PROSPAN SA, Kronospan Mielec sp z o.o., Kronopol sp. z o.o., Tartak ABRAMCZYK, Rzęśnik, Tartak WITKOWSKI, Rychłowice, MARDOM, Pułtusk, FABRYKI MEBLI "FORTE" S.A., IMS SOFA Sp. z o. o.*

W przypadku wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyk, Koordynator, na podstawie informacji otrzymanych od studenta, dokonuje weryfikacji miejsca odbywania praktyk, w pierwszej kolejności poprzez sprawdzenie informacji w internecie, a następnie poprzez kontakt telefoniczny z osobą wskazaną do kontaktu ze strony zakładu. w trakcie wizytacji zapoznano się z notatką z prowadzonych hospitacji przez opiekuna praktyk dokonującego kontroli odbywania praktyk poprzez rozmowę telefoniczną z zakładowym opiekunem praktyk.

Na dokumentację związaną z odbywaniem praktyk składają się następujące dokumenty:

- umowa o prowadzenie praktyki,
- opinia z zakładu o studencie,

- dziennik praktyk wraz ze sprawozdaniem,
- plan i opis zakładu oraz procesu technologicznego.

Na podstawie złożonych dokumentów, ich sprawdzenia oraz przeprowadzonej rozmowy weryfikującej Koordynator ds. Zawodowych Praktyk Studenckich dokonuje zaliczenia praktyk zawodowych.

Dokumentacja dotycząca przebiegu praktyki oraz dobór metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dają możliwość oceny przebiegu praktyki.

Regulamin studenckich praktyk zawodowych przewiduje dodatkowo możliwość zaliczenia praktyk zawodowych na podstawie wykonywanej pracy, prowadzonej działalności gospodarczej lub odbytej praktyki w szkole średniej, która miała miejsce w ciągu 3 lat przed rozpoczęciem studiów. Takie rozwiązania nie są zgodne z obowiązującym prawem. Przebieg praktyki zawodowej powinien odbywać się poprzez udział studenta w zajęciach ujętych w programie oraz planie studiów, zorganizowanych przez Uczelnię.

W okresie pandemii w związku z obowiązującymi ograniczeniami w funkcjonowaniu zakładów, część praktyk odbywała się w sposób zdalny i polegała na wykonaniu opisu technologicznego funkcjonowania tartaku bądź technologii obróbki drewna. Forma ta została przyjęta wyjątkowo ze względu na sytuację epidemiczną. Wraz z łagodzeniem obostrzeń planowany jest powrót do standardowej formy praktyk.

W roku akademickim 2019/2020 w ramach realizacji praktyk zawodowych (po 4 semestrze), na studiach stacjonarnych 3 studentów wyjechało na praktykę do zakładu, 23 przygotowało opis technologii, natomiast 4 wystąpiło o możliwość zaliczenia w oparciu o praktyki odbyte w Technikum drzewny. W trakcie wizytacji otrzymano wyjaśnienie, iż studenci zwrócili się do Koordynatora ds. Zawodowych Praktyk Studenckich z prośbą o wyrażenie zgody na indywidualny tok postępowania przy zaliczeniu praktyki zawodowej na podstawie praktyki odbytej w Technikum drzewnym. Po weryfikacji przedłożonych dokumentów przez Koordynatora, studenci zostali skierowani na zaliczenie ustne w celu weryfikacji spełnienia założonych efektów uczenia się wymaganych dla praktyk zawodowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Formy i metody kształcenia są nowoczesne i motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz do uczestnictwa w tej działalności. Świadczy o tym m.in. zaangażowanie publikacyjne studentów. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, ale nie zawsze uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie do których jest przyporządkowany kierunek. Część z przeanalizowanych sylabusów wskazuje na potrzebę ich aktualizacji.

Na wizytowanym kierunku kładzie się nacisk także na przygotowanie studentów do działalności zawodowej poprzez nabycie umiejętności praktycznych, niezbędnych do poruszania się na rynku pracy. Efekty uczenia się dla praktyk zawodowych zostały przedstawione w sylabusach.

Forma zaliczenia praktyk w niektórych przypadkach jest nieprawidłowa, co wynika z regulaminu studenckich praktyk zawodowych, który przewiduje możliwość zaliczenia praktyk zawodowych na podstawie wykonywanej pracy, prowadzonej działalności gospodarczej lub odbytej praktyki w szkole średniej, która miała miejsce w ciągu 3 lat przed rozpoczęciem studiów. Takie rozwiązania nie są zgodne z obowiązującym prawem. Przebieg praktyki zawodowej powinien odbywać się poprzez udział studenta w zajęciach ujętych w programie oraz planie studiów, zorganizowanych przez Uczelnię.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Dostosowanie regulaminu praktyk zawodowych do obowiązujących aktów prawnych.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji na studia I i II stopnia określa uchwała Senatu SGGW, obowiązująca w danym roku akademickim. Rekrutacja na studia rozpoczynające się w roku akademickim 2020/2021 prowadzona była zgodnie z wytycznymi określonymi w Uchwale nr 116 - 2018/2019 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 24 czerwca 2019 r. w sprawie zasad rekrutacji na studia pierwszego stopnia, jednolite studia magisterskie i studia drugiego stopnia w SGGW w roku akademickim 2020/2021. Organem odpowiedzialnym za proces rekrutacji jest Uczelniana Komisja Rekrutacyjna (UKR), której podlegają Wydziałowe Komisje Rekrutacyjne (WKR). Osoby ubiegające się o przyjęcie na studia I stopnia na kierunku technologia drewna powinny wykazywać zainteresowania przyrodniczo-techniczne. Odzwierciedleniem tego są przyjęte przedmioty kwalifikacyjne (*matematyka, fizyka, chemia, biologia*). Ze względu na przyrodniczo-techniczny charakter studiów wymienione wyżej przedmioty traktowane są równorzędnie. Każdy z wymienionych przedmiotów może stanowić podstawę do kwalifikacji na studia I stopnia na kierunek technologia drewna. Wyniki kandydata są przeliczane na punkty SGGW według zasad określonych w Uchwale Senatu. w przypadku studentów zagranicznych w uchwale Senatu opisano również wymagania stawiane kandydatom spoza Polski oraz wskazano zasady przeliczania ocen z egzaminów dojrzałości na punkty SGGW. Na podstawie stosownych aktów prawnych, przewiduje się zwolnienie z postępowania kwalifikacyjnego dla laureatów olimpiad centralnych.

Terminy rejestracji, terminy weryfikacji efektów uczenia się i różnic programowych wraz z terminami składania dokumentów podane są w ogólnodostępnym kalendarium rekrutacji, opublikowanym na stronie internetowej Uczelni. Rekrutacja na studia prowadzona jest z wykorzystaniem Systemu Obsługi

Kandydatów (SOK), w którym kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów. Kandydat może sprawdzić minimalne progi punktowe przyjętych na studia w poprzednich etapach rekrutacji i latach, liczbę zakwalifikowanych osób oraz liczbę wolnych miejsc.

Liczba chętnych do studiowania na kierunku nie pozwala na zapełnienie limitu miejsc na poszczególne stopnie i formy studiów. Władze Wydziału wraz z otoczeniem społeczno- gospodarczym podejmują działania promujące kierunek. Zwiększenie naboru jest strategicznym działaniem Wydziału i Uczelni.

Rekrutacja na studia I stopnia na kierunku technologia drewna regulowana jest stosownymi przepisami uczelnianymi. Zasady rekrutacji zapewniają równe szanse na podjęcie studiów i umożliwiają selektywny dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych w programie studiów efektów uczenia się.

W procesie rekrutacji na studia II stopnia od kandydata wymagane są:

- dyplom inżyniera studiów I stopnia kierunku technologia drewna, meblarstwo;
- dyplom inżyniera innego kierunku studiów I stopnia, dla którego efekty uczenia się zbieżne z efektami oczekiwanymi od kandydatów; jeżeli zbieżność ta jest niepełna student zobowiązany jest do uzupełnienia braków kompetencyjnych poprzez zaliczenie wskazanych w trakcie rozmowy kwalifikacyjnej przedmiotów, w wymiarze nieprzekraczającym 30 ECTS, który jest granicą dopuszczalnej rozbieżności;
- średnia ocen ze studiów I stopnia.

Lista rankingowa sporządzana jest na podstawie średniej ocen ze studiów I stopnia.

Do postępowania kwalifikacyjnego może być dopuszczony cudzoziemiec. Zgodnie z § 21 Regulaminu studiów student może być również przyjęty na studia na kierunku technologia drewna w trybie przeniesienia z innej uczelni krajowej lub zagranicznej.

Zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się (PEU) uzyskanych poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 146 – 2018/2019 Senatu Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie z dnia 24 czerwca 2019 r. w sprawie zasad i trybu potwierdzania efektów uczenia się.

Studia na kierunku wymagają posiadania kompetencji cyfrowych kandydatów, szczególnie w okresie pandemii, kiedy to dominowały techniki kształcenia na odległość.

Działający na kierunku system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są akceptowane przez studentów, pozwalają uzyskać informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do nauki.

Do weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów uczenia na kierunku stosowane są następujące metody weryfikacji: wykazy ocen z zaliczeń i egzaminów; struktura ocen, wskaźniki zdawalności w pierwszym terminie zaliczeń i egzaminów, wskaźniki powtarzalności poszczególnych przedmiotów.

W trakcie wizytacji przeanalizowano prace etapowe z 8 zajęć dydaktycznych (po jednym z danego stopnia i formy studiów). Tematyka prac etapowych jest zgodna z sylabusami zajęć. Dobór metod weryfikacji jest właściwy, a oceny w większości zasadne.

Metodami weryfikacji efektów uczenia się z zakresu wiedzy są egzaminy ustne i prace pisemne (zaliczenia i egzaminy testowe i z pytaniami otwartymi) oraz ocena aktywności na zajęciach dydaktycznych i inne specyficzne formy określone przez koordynatora i zapisane w sylabusie, w polu

„sposób weryfikacji efektów uczenia się:”. Efekty uczenia się z zakresu umiejętności i prowadzące do uzyskania kompetencji inżynierskich sprawdzane, i oceniane są głównie na podstawie prac projektowych, prezentacji, sprawozdań, raportów i obliczeń. Metodami weryfikacji efektów uczenia się są także: praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Efekty w zakresie kompetencji społecznych oceniane są głównie na zajęciach dydaktycznych poprzez obserwację pracy studenta. Oceniane są: praca indywidualna, praca w grupie, aktywność i dyskusja na zajęciach, poszanowanie prawa autorskiego. Metody weryfikacji efektów uczenia się określa nauczyciel akademicki, który jest odpowiedzialny za zajęcia (koordynator zajęć) w sylabusie.

Wybór metod weryfikacji uwzględnia specyfikę wszystkich zdefiniowanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Nauczyciele akademicki wybierają właściwe metody weryfikacji efektów uczenia się wykorzystując do tego aparaturę naukową i zaplecze laboratoryjne, zasoby analityczne oraz specjalistyczne oprogramowanie. W czasie pandemii metody weryfikacji zostały zmodyfikowane, głównie w kierunku weryfikacji zdalnej efektów uczenia się. Ocena końcowa ustalana jest na podstawie kryteriów zawartych w sylabusie, który określa m.in. formy weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się założonych dla danych zajęć oraz ewentualnie ich wagi mające wpływ na ocenę końcową. W części sylabusów metody oceny zostały przypisane do poszczególnych efektów przedmiotowych.

Po zakończonym procesie zaliczeniowym wypełniany jest protokół zamieszczony w systemie elektronicznym e-HMS oraz generuje się formularz weryfikacji efektów kształcenia (WEK). Formularz ten zawiera rozkład ocen uzyskanych przez studentów oraz kilka pytań pozwalających na określenie stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. w kształceniu językowym zwraca się uwagę na pogłębienie znajomości języka specjalistycznego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników. Wyniki są na bieżąco przekazywane studentom i umieszczane w systemie e-HMS.

Zgodnie ze Statutem SGGW Uczelnia monitoruje kariery zawodowe swoich absolwentów w celu dostosowania programów studiów do potrzeb rynku pracy. SGGW podejmuje działania mające na celu zapewnienie absolwentom pomocy w poszukiwaniu miejsca pracy. w 1997 r. powstała sekcja promocji absolwentów AGROKADRA, która w następnych latach została przekształcona w biuro karier i monitorowania losów zawodowych absolwentów, obecnie działające pod nazwą biuro karier. w SGGW monitorowanie losów zawodowych absolwentów odbywa się w oparciu o wyniki badań ankietowych prowadzonych przez biuro karier. Zgodnie z przyjętymi procedurami ankiety wysyłane są do absolwentów studiów I i II stopnia po 3 i 5-ciu latach od ukończenia studiów. Na podstawie przedstawionych przez Uczelnię analiz można stwierdzić, że absolwenci kierunku technologia drewna oceniają go pozytywnie. Wskaźniki (system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych) informujące o czasie poszukiwania pracy wskazują, że w przypadku absolwentów ocenianego kierunku nie przekraczał on połowy roku.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów reguluje Regulamin studiów w SGGW. Studenci studiów I i II stopnia na kierunku technologia drewna uzyskują dyplom ukończenia studiów po uzyskaniu zaliczeń z zajęć wymaganych programem studiów, uzyskaniu pozytywnej oceny

pracy dyplomowej oraz uzyskaniu pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego. Praca dyplomowa przygotowywana jest zgodnie z wytycznymi zawartymi w Zarządzeniu Rektora nr 34 z dnia 1 czerwca 2016 roku wraz z załącznikami.

Praca dyplomowa może być: 1) ekspertyzą, 2) studium przypadku, 3) pracą konstrukcyjną, technologiczną, architektoniczną lub inną pracą projektową związaną z kierunkiem technologia drewna 4) zaprojektowanym i wykonanym programem lub systemem komputerowym, 5) artykułem opublikowanym w czasopiśmie naukowym lub rozdziałem w monografii.

Tematy prac dyplomowych oraz wykaz promotorów prac zatwierdza Prodziekan, na podstawie wytycznych właściwej Rady Programowej. Prodziekana w tym zakresie wspomaga Zespół ds. Tematów Prac i Wyznaczania Recenzentów w skład, którego poza pracownikami INDiM wchodzi również przedstawiciel Studentów.

Egzamin dyplomowy odbywa się w terminie wyznaczonym przez Prodziekana, nieprzekraczającym dwóch miesięcy od daty złożenia pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez Prodziekana, składającą się minimum z trzech osób. w skład komisji wchodzi promotor i recenzent. w trakcie egzaminu dyplomowego na studiach I i II stopnia student przedstawia główne tezy pracy dyplomowej w formie prezentacji multimedialnej oraz odpowiada na uwagi/pytania Recenzenta, a także udziela odpowiedzi na trzy pytania egzaminacyjne.

Dwa pytania są wybrane losowo ze znanej puli pytań egzaminacyjnych – jedno z puli ogólnej i jedno z puli specjalizacyjnej. Pytania, które wchodzi w zakres egzaminu inżynierskiego i magisterskiego dostępne są na stronie internetowej Wydziału. Trzecie pytanie egzaminacyjne przygotowywane jest przez komisję dyplomową.

Ocena z egzaminu dyplomowego jest średnią arytmetyczną ocen wystawionych za każde z pytań i podawana jest z dokładnością do dwóch miejsc po przecinku, zgodnie z zasadami zaokrąglania matematycznego. Na ocenę końcową ze studiów składają się: $\frac{1}{2}$ średniej ze studiów, $\frac{1}{4}$ średniej oceny pracy dyplomowej (ocena recenzenta oraz promotora), $\frac{1}{4}$ oceny z odpowiedzi udzielonych przez dyplomanta.

W trakcie wizytacji poddano ocenie 12 prac dyplomowych na studiach I i II stopnia obu form kształcenia:

- 4 prace na studiach stacjonarnych I stopnia,
- 4 prace na studiach niestacjonarnych I stopnia,
- 2 prace na studiach stacjonarnych II stopnia,
- 2 prace na studiach niestacjonarnych II stopnia.

Tematy prac należy uznać za ciekawe. Wśród wylosowanych prac, jedna praca nie spełniała wymagań inżynierskich. Była to praca o charakterze przeglądowym, ale porządkująca wiedzę w ważnej tematyce

Mankamentem niektórych prac dyplomowych jest dobór literatury (cytowana literatura w części analizowanych prac jest skromna pod względem liczbowym i nie zawsze aktualna). Podkreślają to w swych opiniach również promotorzy i recenzenci. Prace, które w tytule zawierają określenie "Projekt..." w rzeczywistości nie zawsze są pracami projektowymi, a są jedynie pracami koncepcyjnymi.

Ukończone prace poddawane są ocenie antyplagiatowej. Obecnie, przy dużych możliwościach technicznych do wprowadzania zapożyczeń, taka weryfikacja jest bardzo ważna. Istotne jest też

odpowiedzialne stosowanie systemu antyplagiatowego. System antyplagiatowy w przypadku prawie wszystkich prac, wskazuje na zerową wartość zapożyczeń. Taka sytuacja jest mało prawdopodobna, nie można jej jednak wykluczyć. Rekomenduje się przeprowadzenie analizy sposobu antyplagiatowej weryfikacji prac dyplomowych i opracowanie takich procedur, aby ocena była wiarygodna.

W związku z powyższym, rekomenduje się przeanalizowanie procedury dyplomowania, w szczególności pod względem: doboru tematu prac, zgodności tytułu z treścią pracy, poprawności wykonywania przeglądu literatury i kontroli antyplagiatowej prac.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Proces rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia jest prowadzony przejrzysto z zachowaniem anonimowości. Warunki przyjęcia kandydatów są powszechnie dostępne. Wszelkie informacje dotyczące rekrutacji, w tym link do SOK, kalendarium rekrutacji, wymagane dokumenty czy odpowiedzi na często zadawane pytania są zamieszczone na stronie internetowej uczelni. Kandydat, a następnie nowo przyjęta osoba, może także poprzez indywidualny profil w systemie SOK otrzymać m.in. informacje dotyczące inauguracji roku akademickiego, planów zajęć, pomocy materialnej dla studentów oraz zapoznać się z listą czynników szkodliwych, uciążliwych lub niebezpiecznych dla zdrowia, na które w trakcie studiów na kierunku technologia drewna może być narażony student. Na głównej stronie internetowej Wydziału Technologii Drewna dostępna jest zakładka „Strefa Kandydata”, w której dostępne są podstawowe informacje dla kandydatów na studia na kierunku technologia drewna oraz przekierowanie na odpowiednią stronę rekrutacyjną Uczelni.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia ocenę postępów oraz stopnia osiągnięcia przez studentów kompetencji, wiedzy i umiejętności w trakcie studiów. Metody weryfikacji efektów motywują studentów do aktywnego studiowania a wykładowców do doskonalenia swojego warsztatu dydaktycznego. w konsekwencji student jest dobrze przygotowany do prowadzenia działalności naukowej. Program kształcenia oraz jego realizacja jest ciągle monitorowana, a przyjęte procedury są weryfikowane (np. ocena ankietowa zajęć i procesu studiowania oraz hospitacja zajęć). Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia umiejętności wiedzy i kompetencji.

Prace etapowe, projekty studenckie, działalność koła naukowego, działalność publikacyjna studentów oraz udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy potwierdzają osiąganie efektów uczenia się. Wykaz publikacji autorstwa lub współautorstwa studentów kierunku technologia drewna za 2016-2021 liczy aż 109 pozycji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2019/2020 kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku (z wyłączeniem WF – 1 osoba i języków - 9 osób) obejmowała 7 profesorów tytularnych, 14 doktorów habilitowanych, 34 doktorów i 7 magistrów. Struktura kwalifikacji pracowników INDiM obejmowała 20 pracowników samodzielnych (w tym 7 profesorów tytularnych) oraz 26 pracowników z tytułem doktora i 4 magistrów. w latach 2016-2021 sfinalizowano 7 habilitacji oraz 7 doktoratów oraz 1 procedurę profesorską.

Dobór kadry dydaktycznej pod względem struktury kwalifikacji oraz liczebność kadry (73 osoby) w stosunku do liczby studentów (308) umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Analiza stanu faktycznego wskazuje, że kompetencje i dorobek nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku technologia drewna jest obszerny, wartościowy i aktualny. Mieści się on w dyscyplinie nauki leśne i umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych w zakresie technologii drewna.

W roku akademickim 2019/2020 w semestrze letnim, zrealizowano większość zajęć dydaktycznych zarówno prowadzonych na studiach stacjonarnych, jak i niestacjonarnych I i II stopnia drogą kształcenia na odległość. Wykorzystano do tego platformę MS Teams, platformę Moodle oraz kanał Youtube, na którym zamieszczane były wykłady pracowników, nagrywane przez telewizję SGGW.

W celu podniesienia swoich kwalifikacji, kadra kształcąca na kierunku technologia drewna brała od roku 2016 udział w ponad 150 szkoleniach, kursach i warsztatach podnoszących kwalifikacje zawodowe i dydaktyczne, mogące potencjalnie procentować poprawą jakości kształcenia. Pracownicy uczestniczyli w 11 szkoleniach podnoszących kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (ogólnie MS Teams oraz przeprowadzanie testów/egzaminów za pomocą narzędzi MS Office 365 -MS Teams).

Uczelnia zamieściła na stronie internetowej wskazówki dotyczące sposobu prowadzenia zajęć zdalnych, wskazując w jaki sposób wykorzystywać możliwości programów do prowadzenia zajęć zdalnych oraz jak przygotować wykłady i ćwiczenia, np. przykładowe scenariusze prowadzenia zajęć z wykorzystaniem aplikacji MS Teams oraz z wykorzystaniem BigBlueButton w aplikacji Moodle. Ponadto Zespół SGGW TV wspomaga nagranie wykładów do zamieszczenia na platformie Youtube. w dokumentacji przedstawiono przykładowe wykłady prezentowane na kanale Youtube.

Powierzenia i zlecenia obsady zajęć koordynuje Dziekan we współpracy z Zastępcami Dyrektorów Instytutów ds. Kształcenia. Dziekan po uzyskaniu opinii Rady Programowej może zlecić prowadzenie zajęć osobom, niebędącym pracownikami SGGW w Warszawie. Zgodnie z Regulaminem Studiów w SGGW, wykłady (kierowanie kursem) są prowadzone przez nauczycieli akademickich z tytułem profesora lub stopniem doktora habilitowanego, a także posiadający duże doświadczenie dydaktyczne i wiedzę nauczycieli ze stopniem doktora, opiniowanych przez Radę Programową oraz Radę Dyscypliny.

W realizacji niektórych zajęć dydaktycznych biorą udział przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, z dużym stażem zawodowym, dzięki którym wiedza przekazywana studentom ma charakter bardziej praktyczny.

Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, umożliwia prawidłową realizację dydaktyki.

Powierzanie zajęć odbywa się z uwzględnieniem zasad pełnego wymiaru pensum i zrównoważonego obciążenia dydaktycznego. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich, zatrudnionych w SGGW w Warszawie jako podstawowym miejscu pracy oraz innych osób prowadzących zajęcia, są zgodne z wymaganiami, dotyczącymi pensum ustalonego w SGGW (180-240 godzin zależnie od stopnia/tytułu naukowego).

Zajęcia były kontrolowane przez hospitacje (zgodnie z przyjętym harmonogramem i według standardowej procedury), obejmujące zajęcia prowadzone w sposób tradycyjny, jak również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Praktyka hospitacji zajęć prowadzonych on-line nie odbiegała od zasad hospitacji zajęć w formie stacjonarnej. Po zatwierdzeniu planu hospitacji, wyznaczony do hospitacji nauczyciel akademicki, prowadzący zajęcia na platformie zdalnej (MSTeams lub Moodle) miał obowiązek podczas tworzenia grupy wprowadzić Członków Zespołu ds. Hospitacji zajęć, w tym kierownika Katedry i Koordynatora przedmiotu. Członkowie Zespołu są dołączani do grupy ćwiczeniowej/wykładowej oraz w założonym terminie przeprowadzają hospitację. Hospitacja obejmuje ocenę treści merytorycznej zajęć, zgodności prowadzonych zajęć z kartą przedmiotu, przygotowanie prowadzącego do zajęć, dobór i wykorzystanie materiałów dydaktycznych, organizację zajęć, aktywizowanie studentów w trakcie zajęć, wykorzystanie pomocy naukowych, relacje pomiędzy prowadzącym a studentami. Protokół z hospitacji zajęć jest przedkładany Dziekanowi Wydziału. ZO przedstawiono 5 przykładowych protokołów z hospitacji.

Analiza porównawcza obsady dydaktycznej oraz dorobku naukowego osób prowadzących dane zajęcia dydaktyczne wskazuje na transparentny przydział zajęć. Nauczyciele prowadzący dane zajęcia legitymują się dorobkiem naukowym zgodnym z efektami uczenia się tego przedmiotu. Tryb zatrudniania pracowników, awansowania oraz zmiany charakteru zatrudnienia prowadzone są zgodnie z zasadami ujętymi w Statucie SGGW. Aktualna liczba zatrudnionych pracowników badawczo-dydaktycznych jest adekwatna do potrzeb kształcenia, wynikających z liczby studentów (realizowanych godzin dydaktycznych). w Instytucie dokonywana jest w sposób ciągły analiza stanu kadrowego przez: coroczne raporty do GUS-u (np.: formularze PNT 01s, S-12), wprowadzane na bieżąco dane do POLON-u oraz co półroczną estymację indywidualnej efektywności naukowej pracowników wykonywaną przez firmę Index Copernicus oraz analizę stanu kadry przed decyzją o ogłoszeniu konkursów o zatrudnienie.

Rekrutacja na stanowisko nauczyciela akademickiego odbywa się na zasadzie otwartego konkursu. Treść ogłoszenia w sprawie zatrudnienia obejmuje opis wymaganej wiedzy i kwalifikacji kandydata, warunków pracy, terminu i miejsca składania ofert. w postępowaniu konkursowym bierze się również pod uwagę doświadczenie dydaktyczne kandydatów. Ogłoszenia o konkursach zamieszczane są na stronach internetowych Instytutu, Uczelni, urzędu obsługującego MNiSW, a także stronach internetowych Komisji Europejskich, przeznaczonych do publikacji ofert pracy dla naukowców zgodnie z art. 119 obowiązującej Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statutem SGGW. Wszyscy kandydaci, proponowani JM Rektorowi SGGW do zatrudnienia lub awansowania, wcześniej muszą uzyskać pozytywną opinię Rady Dyscypliny. Zespół oceniający stwierdził, że pracownicy zatrudniani w trybie konkursowym na stanowiskach asystentów są zwykle absolwentami studiów doktoranckich,

a wcześniej w czasie studiów byli członkami Kół Naukowych i uczestniczyli w badaniach naukowych prowadzonych w Instytucie. Dodatkowo, w przypadku zatrudniania pracowników spoza Uczelni, przed zapadnięciem ostatecznej decyzji o zatrudnieniu, obowiązkowa jest ocena wygłoszonego wykładu/referatu w ramach seminarium. ZO przedstawił przykład realizacji tej procedury.

Nauczyciele są oceniani przez studentów pod względem poziomu prowadzonych zajęć w każdym semestrze. Hospitacje są prowadzone zgodnie z harmonogramem hospitacji zajęć, powstającym na początku każdego semestru. Hospitacje zajęć dotyczą wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne. Mogą być również hospitowane zajęcia prowadzone przez osoby zatrudniane na podstawie umów cywilnoprawnych. W uzasadnionych przypadkach Dziekan lub Kierownik Katedry może wyznaczyć hospitację nieprzewidzianą w ramowym semestralnym planie hospitacji, na wniosek Zespołu ds. Jakości Kształcenia, negatywnej oceny ankietyzacji zajęć, na wniosek studentów, na wniosek nauczyciela akademickiego, występującego do Dziekana z prośbą o hospitację prowadzonych przez siebie zajęć. W latach 2016-2021 przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych nauczycieli akademickich z wszystkich grup, tj. samodzielnych pracowników naukowych, adiunktów, wykładowców, asystentów oraz doktorantów. Na kierunku technologia drewna w tym czasie łącznie hospitowano 25 wykładów i ćwiczeń. Z przedstawionej dokumentacji przeprowadzonych hospitacji wynika, że nauczyciele bardzo odpowiedzialnie traktują obowiązki dydaktyczne pod względem organizacyjnym, merytorycznym oraz umiejętności prawidłowego przekazywania wiedzy. Pracownicy INDiM byli 4 krotnie wyróżniani tytułem Mistrza Edukacji SGGW. Liczba planowanych hospitacji w semestrze letnim w roku akademickim 2020/21 wynosi 6. Dodatkowo przeprowadzono hospitację nowo zatrudnianego pracownika na wniosek Kierownika Katedry Technologii i Przedsiębiorczości w Przemśle Drzewnym INDiM. Biorąc pod uwagę, że liczba pracowników INDiM wynosi 50 osób, będą oni podlegać hospitacji częściej niż raz w cyklu kształcenia. W INDiM funkcjonuje unikalna procedura wspierania młodszych pracowników naukowych przez bardziej doświadczonych pracowników, którzy udzielają im wskazówek w zakresie dydaktyki motywując ich również do nabywania nowych kwalifikacji i kompetencji. Potwierdzeniem jest przedstawiona ZO notatka (z dnia 15.02.2021 r.) z takiego spotkania.

Ocena dorobku naukowego, dydaktycznego i organizacyjnego nauczycieli akademickich odbywa się nie rzadziej niż raz na cztery lata. Ocena ta jest przeprowadzana w oparciu o Regulamin oceny nauczyciela akademickiego w SGGW. Kryteria i minima punktowe do uzyskania pozytywnej oceny są przedstawiane nauczycielom akademickim przed rozpoczęciem okresu podlegającego ocenie. Każda ankieta jest opiniowana przez bezpośredniego przełożonego. Jeżeli oceniany nauczyciel nie zgadza się z oceną Komisji, może on odwołać się do Komisji Uczelnianej. Ostateczne wyniki oceny przedstawiane są Rektorowi, Dyrektorowi Instytutu i Dziekanowi.

W przypadku negatywnych ocen w zakresie prowadzenia zajęć dydaktycznych w ankiecie studenckiej, przeprowadzana jest weryfikacja szczegółowa, obejmująca rozmowę z nauczycielem celem poprawy jakości prowadzonych zajęć i hospitacja zajęć z danego przedmiotu. W skali Uczelni, ankiety za okres kilku lat są analizowane przez władze rektorskie. Efektem tych analiz (negatywna ocena w zakresie prowadzenia przedmiotu w ankiecie studenckiej w 2019 r.) było jedno pismo skierowane przez JM Rektora do osoby bardzo źle ocenionej, w ankietach studentów, z prośbą o wyjaśnienie zaistniałej sytuacji.

Motywowanie do pracy naukowej, realizacji staży naukowych i rozwoju własnego na Uczelni jest realizowane przez dedykowane temu celowi programy SGGW. Obejmują one: możliwość pozyskania

własnego funduszu stypendialnego dla młodych nauczycieli akademickich i doktorantów wyjeżdżających za granicę w celu prowadzenia badań lub kontynuacji studiów (Uchwała nr 53 - 2010/2011 Senatu SGGW z dnia 20 czerwca 2011 r.); zwiększenie wynagrodzenia najwyżej ocenianych pracowników z każdego Instytutu dodatkiem specjalnym wypłacanym przez okres jednego roku (Zarządzenie Nr 11, Rektora SGGW z dnia 01 lutego 2017 r.); system wsparcia finansowego dla naukowców i zespołów badawczych w SGGW aplikujących w ramach zewnętrznych konkursów otwartych o zasięgu krajowym lub międzynarodowym, którzy pomimo otrzymania pozytywnej oceny przedstawionych projektów nie uzyskali finansowania (Zarządzenie nr 2, z dnia 12 lutego 2019 r.). w przypadku kierownictwa projektów badawczych lub obciążenia wynikającego z obowiązków organizacyjnych, nauczyciele akademicy mogą wnioskować o obniżenie pensum dydaktycznego.

W SGGW obowiązuje Polityka przeciwdziałania mobbingowi. W dokumencie tym wymieniono organy powołane w celu przeciwdziałania mobbingowi i zakres ich działania. w Uczelni powołany jest Rzecznik ds. Mobbingu oraz Rektorska Komisja ds. przeciwdziałania Mobbingowi. w Uczelni prowadzone są szkolenia dla pracowników z zakresu rozpoznawania mobbingu, reakcji na działania o charakterze mobbingu i przeciwdziałanie mobbingowi. Dokument precyzuje zasady zgłaszania przypadków mobbingu i procedurę interwencji. Opracowana została także Polityka równego traktowania w edukacji i zatrudnieniu w SGGW, która zaplanowana jest do wdrażania etapowo w latach 2020-2024. w Uczelni powołany jest Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania, do którego zadań należy: wdrożenie i nadzór nad realizacją na Uczelni standardów równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji obowiązujących w Unii Europejskiej, w tym w obszarze szkolnictwa wyższego oraz wynikających z misji SGGW; inicjowanie i koordynowanie działań systemowych na rzecz równego traktowania i zapobiegania dyskryminacji; koordynowanie prac zespołu koordynatorów ds. równego traktowania powołanych w Instytutach; monitoring i ewaluacja działań antydyskryminacyjnych. w każdym Instytucie powołani są wspomniani Koordynatorzy ds. Równego Traktowania oraz Koordynatorzy ds. Mobbingu. Do zadań Koordynatora ds. Równego Traktowania w INDiM należy: współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. równego traktowania w zakresie podejmowanych działań na Uczelni; koordynowanie realizacji działań systemowych na rzecz równego traktowania i przeciwdziałania dyskryminacji obowiązujących na Uczelni; inicjowanie i koordynowanie działań prewencyjnych poprzez działania informacyjne i edukacyjne mające na celu podnoszenie kompetencji antydyskryminacyjnych wśród pracowników i studentów; monitoring i ewaluacja działań antydyskryminacyjnych; sprawozdawanie podejmowanych działań po zakończeniu każdego roku akademickiego Pełnomocnikowi Rektora ds. równego traktowania. w zakresie kompetencji Koordynatora ds. Mobbingu w INDiM jest przyjmowanie i badanie zgłoszeń dotyczących mobbingu oraz podejmowanie działań w zakresie postępowania wstępnego, a także podejmowanie inicjatyw związanych z przeciwdziałaniem mobbingowi, w tym w zakresie upowszechnienia wiedzy na temat mobbingu. w 2019-2020 roku zostały przeprowadzone szkolenia dla całej kadry kierowniczej w celu podniesienia jej kompetencji z zakresu problematyki dyskryminacji pt.: Przeciwdziałanie dyskryminacji i mobbingowi w relacjach pracowniczych: 1) Warsztat pt.: Równość szans w zatrudnieniu a problem dyskryminacji i autodyskryminacji, 2) Warsztat pt.: Mobbing jako patologia działania zespołowego w środowisku pracy. Szkolenia przeprowadzane są w ramach Projektu „Sukces z natury - kompleksowy program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania SGGW w Warszawie”, POWR.03.05.00-00-Z033/17, moduł 6/Zadanie 20 - Szkolenia dla kadry zarządzającej i administracyjnej Uczelni. SGGW jako jedna z pierwszych dwudziestu uczelni polskich w dniu 1 lipca 2015 roku podpisała Deklarację poparcia dla stosowania zasad Europejskiej Karty Naukowca i Kodeksu Postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych (EKN i KP). Komisja Europejska przyznała

SGGW logo „HR Excellence in Research” - prestiżowe wyróżnienie, które jest jednym z działań Komisji Europejskiej w ramach strategii Human Resources Strategy for Researchers, nakierowanej na zwiększanie atrakcyjności warunków pracy naukowców w UE. Obecnie przygotowywany jest Gender Equality Plan na lata 2021-2024, który ma być wdrożony od nowego roku akademickiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku technologia drewna posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny nauki leśnej, do której kierunku został przyporządkowany, umożliwiający prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana. Dobór nauczycieli prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz uwzględnia ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne, jak również monitorowane jest zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu. Nauczyciele prowadzący zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem oraz przez innych nauczycieli w ramach hospitacji. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli prowadzących zajęcia obejmujące aktywność w zakresie działalności naukowej oraz dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów kadry, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych, i wszechstronnego doskonalenia. Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Unikatowa procedura wspierania młodszych pracowników naukowych przez bardziej doświadczonych, którzy udzielają im wskazówek w zakresie dydaktyki motywując również do nabywania nowych kwalifikacji i kompetencji.

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna będąca w dyspozycji Uczelni to 4 aule po 220 miejsc każda oraz sale wykładowe i audytoryjne. Wszystkie sale wykładowe wyposażone są w podstawowe środki audiowizualne, tj. projektory multimedialne, rzutniki pisma i slajdów, odtwarzacze DVD i VHS. INDiM dysponuje własną salą wykładową na 60 miejsc, wyposażoną w zestaw komputerowy z projektorem multimedialnym. Ćwiczenia audytoryjne odbywają się w ogólnodostępnych salach uczelnianych i wydziałowych (2 sale audytoryjne (30 i 40 osób), również wyposażonych w projektory multimedialne oraz w salach seminaryjnych w katedrach. Dodatkowo wykorzystywane są przenośne zestawy multimedialne: komputer wraz z projektorem oraz rzutnikami pisma i przeźroczy. Sprzęt ten stanowi uzupełnienie standardowego wyposażenia sal i jest dostępny dla studentów na seminariach dyplomowych, do prezentacji podczas egzaminów dyplomowych i w czasie obron prac doktorskich. Wydział dysponuje również kreślarnią oraz 3 pracowniami komputerowymi zawierającymi łącznie 50 stanowisk komputerowych posiadających stałe łącze internetowe. Zajęcia ćwiczeniowe (laboratoryjne) odbywają się w pracowniach i laboratoriach poszczególnych katedr. Sale i pracownie poszczególnych jednostek Instytutu wyposażone są w nowoczesną aparaturę, zgodną ze specyfiką aktywności naukowo-badawczej tych jednostek. Uczelnia przedstawiła pełną charakterystykę oraz prezentację w trakcie wizytacji (w czasie rzeczywistym) posiadanych pracowni i laboratoriów wykorzystywanych w procesie kształcenia na kierunku technologia drewna. Są to: Laboratorium hydrotermicznej obróbki drewna, Preparatornia, Ksyloteka, Pracownia drewna krajowego, Pracownia drewna egzotycznego, Pracownia fizyki drewna, Pracownia badawcza fotostarzenia drewna, Laboratorium wytrzymałościowe, Pomieszczenie przygotowawcze (przygotowanie próbek do badań), Laboratorium wytrzymałościowe, Pracownia Chemii, Pracownia fizyko-chemicznej obróbki drewna, Pracownia obróbki drewna, Pracownia chemii drewna, Laboratorium analizy chemicznej drewna, Laboratorium mikologiczne, Laboratorium techniczne (przygotowanie materiału do badań), Laboratorium entomologiczne, Laboratorium badawcze ochrony drewna, Laboratorium klimatyczno – wytrzymałościowe, Pracownia modelarsko-konserwatorska, Pracownia technologiczna, Pracownia technik zdobniczych oraz badania i identyfikacji powłok, Laboratorium badawcze właściwości surowców i tworzyw drzewnych, Laboratorium uszlachetniania powierzchni drewna, Laboratorium ochrony środowiska i chemicznych badań surowców, Sale dydaktyczne - laboratorium klejenia drewna i pracownia płyt drewnopochodnych, Modelarnia, Laboratorium obróbki skrawaniem i narzędzi, Laboratorium obrabiarek, Pracownia elektryczności, Pracownia optyki, Laboratorium symulacji układów sterowania, Laboratorium techniki cieplnej, Laboratorium metrologii technicznej, Laboratorium elektrotechniki z elementami elektroniki, Pracownia mechaniki, Pracownia współczesnych pomiarów.

Instytut posiada 2 pracownie projektowe i komputerową (10, 16 i 15 stanowisk komputerowych) ze specjalistycznym oprogramowaniem (projektowania mebli i wyposażenia wnętrz, przeprowadzanie symulacji działań mechanizmów, analiz inżynierskich metodą elementów skończonych, analizę i obróbkę obrazów cyfrowych). Podstawowym oprogramowaniem stosowanym w pracowniach jest SolidWorks, Topsolid, pakiet programów Autodesk, oprogramowanie CAM.

Wszystkie pracownie i laboratoria posiadają stałe łącze internetowe wraz dostępem do zasobów intranetu SGGW, takich jak np. zasoby biblioteczne.

Część z wymienionych specjalistycznych laboratoriów i pracowni do praktycznego nauczania przedmiotów kierunkowych zlokalizowana jest w nowoczesnej Hali Technologicznej Wydziału. w skład obiektu wchodzi dodatkowo sale seminaryjne i przestrzeń ekspozycyjna firmy Homag Polska (corocznie następuje wymiana obrabiarek na najnowszy model) oraz stolarnia wydziałowa. Całkowita powierzchnia zabudowy hali wynosi ok. 1000 m². Obok obiektu wydzielona jest odkryta powierzchnia doświadczalna (ok. 200 m²) do prowadzenia badań w warunkach poligonowych (na otwartej przestrzeni).

Pracownie są w większości dostosowane do osób niepełnosprawnych. Laboratoria, poza dydaktyką, są wykorzystywane do prowadzenia prac badawczych. Zasoby te wykorzystywane są także przez studentów w trakcie badań realizowanych w ramach prac dyplomowych, projektów badawczych kół naukowych lub badań naukowych prowadzonych wspólnie z pracownikami Instytutu. Pracownie i laboratoria Instytutu pozwalają na pełną realizację zajęć dydaktycznych ujętych w programach studiów. Posiadana infrastruktura jest nowoczesna a dodatkowo jej potencjał podwyższa obsługa przez kompetentnych ludzi.

Uczelnia oraz Wydział posiadają bardzo dobrze przygotowane zasoby oraz infrastrukturę informatyczną, które pozwoliły na sprawne dostosowanie się do konieczności prowadzenia zajęć dydaktycznych w systemie hybrydowym: platformę Moodle administrowaną przez Wydział Zastosowań Informatyki i Matematyki / Instytut Informatyki Technicznej. System Moodle jest jednocześnie narzędziem do uwierzytelniania wykorzystywanym przez system Big Blue Button, pozwalającym na prowadzenie telekonferencji, udostępnianie ekranu i okien aplikacji w trybie interaktywnym; scentralizowaną usługę Microsoft Teams dla pracowników i studentów, uruchomioną w ramach programu POWER; dysk w chmurze uczelnianej.

Na zajęciach, realizowanych na kierunku technologia drewna wykorzystuje się specjalistyczne oprogramowania: WoodWOP, Wood CAD/CAM, CutRite (Schnitt-Profit), Corpus, LabVIEW, SIMATIC, Tinkercad.com, Arduino IDE, FluidSIM, LOGOComfort, Logic.ly, Circuitverse.org, Topsolid, X-Lab Pro, Shimadzu GC-MS Solution, Shimadzu LC Solution, UMT Link, Cell B, Denrdo Wood, Dendro Cell, Instron 3380, Lintab5 Rinntech.

Uczelnia oferuje możliwość korzystania z uniwersalnych programów potrzebnych w trakcie studiów: AutoCad, STATISTICA, SPSS oraz Microsoft Office. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do bezprzewodowej sieci komputerowej (EDUROAM). Ogólnouczelniana sieć komputerową dostępna jest również w Domach Studenckich.

W okresie pracy zdalnej wykorzystywane było oprogramowanie, pozwalające na prowadzenie zajęć dydaktycznych. Pozwalało ono na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. w przypadku zajęć, podczas realizacji których wykorzystuje się specjalistyczne oprogramowanie, prowadzący zajęcia, często w porozumieniu z firmami udostępniali darmowe oprogramowania, linki

instalacyjne do oprogramowania, dzięki którym zajęcia mogły być prowadzone jak w warunkach zajęć stacjonarnych. Firma Homag Polska udostępniła darmowe oprogramowanie do zajęć dydaktycznych *eksploatacja obrabiarek*, *programowanie obrabiarek CNC* oraz *diagnostyka i nadzór systemów wytwórczych*, z którego student może korzystać w trakcie realizacji zajęć, jak i w ramach pracy własnej. Darmowe oprogramowanie było udostępnione dla studenta do 50 logowań. w ramach przedmiotów realizowanych przez Katedrę Mechanicznej Obróbki Drewna wykorzystywane było oprogramowanie firmy HOMAG o nazwie WOODwop (wersja 7.0 jest dostępna w wydziałowych pracowniach informatycznych, wersja demonstracyjna 7.1 jest dostępna ze stron producenta). WOODwop jest programem typu CAD/CAM, czyli pozwala na zaprojektowanie elementu oraz zaprogramowanie jego obróbki. Wykonane programy można bezpośrednio wykorzystać do wykonania elementów na obrabiarkach CNC firmy Homag Polska. Studenci uczą się środowiska oraz programują obróbkę elementów zaprojektowanych i skonstruowanych przez siebie mebli.

Podczas realizacji zajęć *automatyka* oraz *elektrotechnika i elektronika*, realizowanych w systemie pracy zdalnej, studenci korzystali z następujących, darmowych programów: FluidSIM, logic.ly, tinkercad.com. Programy te pozwalają na projektowanie oraz symulację układów pneumatycznych, projektowanie oraz symulację układów logicznych oraz symulację mikrokomputerów (programowanie oraz uruchomienie) wraz z układami elektronicznymi oraz czujnikami. w większości oprogramowania te nie wymagają rejestracji lub jeśli rejestracja jest wymagana, to jest ona darmowa dla studenta. Wykorzystanie wskazanych programów do organizacji wirtualnych laboratoriów z zajęć *automatyka* czy *elektrotechnika i elektronika* polegają na realizacji układu zgodnego z instrukcją oraz przeprowadzeniu pomiarów, czy jak w przypadku programu tinkercad.com na przygotowania programów w języku C++ oraz ich symulacji.

Liczba, wielkość oraz wyposażenie techniczne pomieszczeń, liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane (z nadmiarem) do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Studenci mogą również samodzielnie wykonywać badania.

Biblioteka Główna SGGW jest obiektem imponującym, sama powierzchnia użytkowa wynosi 9500 m². Obiekt zapewnia zgodność infrastruktury bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. w ramach Biblioteki funkcjonują: Wypożyczalnia Studencka, Czytelnia i Wypożyczalnia Międzybiblioteczna, Oddział Informacji Naukowej, Informacja Katalogowa. w budynku Biblioteki Główna SGGW w Warszawie znajdują się 674 miejsca dla czytelników, 25 stanowisk komputerowych zapewniających dostęp do katalogowych baz danych oraz 94 stanowiska komputerowe z dostępem do katalogowych baz danych, z czego 90 z dostępem do Internetu (w czytelnich możliwy jest dostęp bezprzewodowy). Sieć zapewnia zdalny dostęp do zasobów elektronicznych, również z domu.

Wstęp do czytelnicy nie jest kontrolowany, a dostęp do zbiorów jest wolny. Aktualnie stanowisko informacji katalogowej funkcjonuje w godzinach otwarcia biblioteki (od poniedziałku do piątku w godz. 10:00 – 15:00). w okresie poprzedzającym stan epidemiczny kraju Biblioteka Główna czynna była w godzinach 8:30 – 20:00 (w soboty w godz. 9:00 – 15:00). w przeszukiwaniu baz pomagają pracownicy Informatorium (istnieje możliwość wcześniejszego umówienia się na konkretny termin).

Większość zbiorów Biblioteki Główna SGGW jest skatalogowanych i dostępnych w katalogu komputerowym. w SGGW istnieje obowiązek przekazywania przez dziekanaty Wydziałów do Biblioteki Główna prac doktorskich, magisterskich, inżynierskich i licencjackich. Są one na bieżąco katalogowane w systemie komputerowym. Biblioteka Główna SGGW w Warszawie posiada własną stronę

internetową, która umożliwia przeszukiwanie wszystkich zasobów biblioteki (multiwyszukiwarka) – w katalogu centralnym, w bazie zasobów cyfrowych, czy w bazie publikacji pracowników. Na stronie internetowej są także dostępne najnowsze informacje z życia biblioteki (np. zmiany godzin otwarcia, dostęp do nowych baz).

W czasie pandemii Biblioteka dostosowała zasady działania do zaleceń służb sanitarno-epidemiologicznych oraz wytycznych Biblioteki Narodowej: ograniczona liczba miejsc w czytelniach, zamknięty wolny dostęp, materiały biblioteczne na zamówienie czytelnika podawane przez bibliotekarza, zwiększony limit wypożyczeń w Studenckiej Wypożyczalni Podręczników. Książki po zwrocie poddawano kwarantannie. Zwiększono liczbę podręczników w bazie IBUK LIBRA.

We wszystkich pracowniach znajdują się informacje o zasadach BHP oraz Regulamin pracowni. Sprzęt znajdujący się w salach laboratoryjnych posiada wyraźne i dobrze widoczne oznaczenia, a odczynniki wraz z kartami charakterystyk zabezpieczone są w zamykanych szafkach, oznaczonych piktogramami.

W Instytucie Nauk Drzewnych i Meblarstwa dostępne są dla studentów liczne, wymienione wcześniej, laboratoria i pracownie specjalistyczne, przeznaczone zarówno do realizacji dydaktyki, jak i badań własnych studentów w ramach prac dyplomowych, projektów kół naukowych oraz prac naukowo-badawczych pracowników Instytutu, w które włączani mogą być studenci. Studenci mogą korzystać ze specjalistycznej infrastruktury badawczej i związanego z nią oprogramowania w ramach pracy własnej po uprzednim przeszkoleniu przez pracowników badawczo-dydaktycznych i pod nadzorem tych osób. w pracowniach dostępne są instrukcje obsługi wykorzystywanej aparatury, aby zapewnić właściwe użytkowanie i stopniowe usamodzielnianie się studentów w obsłudze urządzeń. Urządzenia specjalistyczne są najczęściej zlokalizowane poza pracowniami, w których regularnie realizowana jest dydaktyka, tak więc dostęp do niej jest możliwy w godzinach pracy pracowników katedr. w katedrach dostępne są jednak pracownie dedykowane szczególnie realizacji prac dyplomowych. Biorąc pod uwagę dostępność aparatury i drobnego sprzętu wszystkie laboratoria zapewniają odpowiednie warunki do samodzielnego wykonywania badań wynikających z programu studiów oraz aktywności naukowej studentów.

Biblioteka Główna w swoich zbiorach posiada ok. 505 000 tytułów, w tym: druki zwarte – 245 729 woluminów, czasopisma – 172 745 woluminów oraz zbiory specjalne – 107 116 jednostek. Biblioteka prenumeruje 556 czasopism, w tym 175 pozycji zagranicznych. Wszystkie czasopisma są stale dostępne dla użytkowników. Biblioteka zapewnia dostęp do 58 pełnotekstowych, abstraktowych oraz faktograficznych baz danych, zarówno znajdujących się w licencji krajowej (WBN), jak i finansowanych przez bibliotekę. Dzięki nim użytkownicy biblioteki mogą skorzystać z 50 013 tytułów czasopism, 109 972 książek (polskich i zagranicznych), jak również 142 754 innych dokumentów, takich jak raporty, dane statystyczne, analizy i normy. Dzięki narzędziu systemu bibliotecznego ALEPH (wyszukiwarka Primo), wszyscy zainteresowani mogą korzystać z dokumentów udostępnianych w formule Open Access (133 944 rekordów książek, 11 553 rekordów czasopism, 71 635 rekordów prac dyplomowych). Każdy student po zalogowaniu się do serwera uczelnianego posiada dostęp do bezpłatnych baz danych i publikacji. Za pośrednictwem informatycznego systemu bibliotecznego czytelnicy mają zapewniony zdalny dostęp do zasobów elektronicznych również ze swoich komputerów osobistych.

W 2019 r. biblioteka umożliwiła dostęp online do 123 644 tytułów czasopism i 332 724 książek. Każdy student po zalogowaniu się do serwera uczelnianego posiada dostęp do bezpłatnych baz danych i publikacji: pełnotekstowa baza EBSCO, baza ScienceDirect, Infona, SpringerLink, ProQuest, Wiley Online Library, Oxford Journals, JSTOR, EMIS, Nature, Springer oraz abstraktowych baz danych:

platforma Web of Science obejmująca różne bazy danych produkowane przez firmę Thomson Reuters, w tym bazy abstraktowo-bibliometryczne, Scopus - wielod dziedzinowej bazy danych, tworzonych przez wydawnictwo Elsevier, Biological Abstracts, CAB Abstracts.

Studenci kierunku technologia drewna mają możliwość zapoznania się z fachową prasą krajową dotyczącą leśnictwa i drzewnictwa oraz z czasopismami zagranicznymi, takimi jak: Przegląd Papierniczy, Przemysł Drzewny, Materiały Budowlane, Forest Products Journal, Forest Science, Forestry, Holz als Roh – und Werkstoff, Holz Zentralblatt, Holzforschung, Journal of Forest Science oraz Wood Research.

Uczelnia prowadzi również własną działalność wydawniczą. Publikowane są monografie oraz skrypty. Wydawnictwo SGGW od 1980 r. wydaje czasopismo Annals of Warsaw University of Life Sciences – SGGW, Forestry and Wood Technology. Studenci kierunku technologia drewna mogą również korzystać z zasobów bibliotecznych poszczególnych Katedr

Pracownicy INDiM mogą zgłaszać do Biblioteki SGGW potrzeby uzupełnienia dostępnego dla studentów piśmiennictwa z danego zakresu wiedzy. Studenci są członkami Rady Bibliotecznej, której jednym z zadań jest monitorowanie zasobów bibliotecznych.

Stwierdzono, że pozycje literatury wymienione w sylabusach przedmiotów są dostępne w ilości dostosowanej do liczby studentów i specyfiki przedmiotu.

Budynek Biblioteki Głównej zapewnia dostęp do czytelni studentom z niepełnosprawnością ruchową. Ponadto Biblioteka dysponuje specjalistycznym stanowiskiem komputerowym dla osób niedowidzących i słabowidzących oraz powiększalnikiem stacjonarnym i przenośnymi lampami powiększającymi. w budynku znajduje się również winda. w Instytucie powołany został Koordynator ds. Studentów z Niepełnosprawnościami. Jego rolą jest pomoc osobom z niepełnosprawnością w trakcie rekrutacji na studia, pośredniczenie w kontaktach student - pracownik dydaktyczny, administracyjny, władze uczelni, aktywizacja studentów w życiu uczelnianym i pozauczelnianym.

Koordynator prowadzi okresowe przeglądy infrastruktury (na początku każdego semestru) związanej z przystosowaniem Wydziału do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. w ramach podjętych działań, związanych z realizacją projektu „Adaptacja stanowisk pracy dla osób z niepełnosprawnością w pracowniach projektowych i salach ćwiczeniowych (13 sal) na Wydziale Technologii Drewna” został w 2020 roku zrealizowany zakup sprzętu ułatwiającego funkcjonowanie na Wydziale osobom z niepełnosprawnością: 5 stanowisk do pracy dla studentów - Laptop Acer Nitro 5 Win 10 plus Office Standard 2019 SNGL NL Academic, klawiatura Dolphin Large Print Keyboard, mysz komputerowa - SlimBlade Trackball, oprogramowanie specjalistyczne dla osób niedowidzących - SuperNova PEN oraz 13 specjalistycznych kompletów stołów i krzeseł do pracy dla studentów z niepełnosprawnością.

Baza naukowa i dydaktyczna jest stale monitorowana, rozbudowywana i modernizowana. Duży udział w unowocześnieniu bazy naukowej i dydaktycznej ma sprzęt zakupiony w ramach projektów badawczych, po ich rozliczeniu. Co roku kierownicy katedr zgłaszają wnioski remontowe i modernizacyjne w stosunku do bazy będącej w ich dyspozycji. w efekcie dokonanego przeglądu zasobów w latach 2019-2020 zakupiono m. in.: do zajęć dydaktycznych – mieszadła magnetyczne, suwmiarki analogowe i elektroniczne, testery przewodności wody, do prac badawczych – aparat do szybkiej ekstrakcji, inkubator z wytrząsaniem, pipety, pipetory, automatyczny podajnik próbek, czasze grzejne, pilarkę formatową REMA FX450 z zestawem oprzyrządowania, szlifierkę tarczową i taśmową Jet 31A oraz wiertarkę słupową DP51020F.

W 2020 r. unowocześniono wyposażenie informatyczne. Zakupiono 5 komputerów stacjonarnych i 13 komputerów przenośnych, wyposażonych w kamery oraz słuchawki, umożliwiających wysoką jakość pracy w systemie zdalnym. Ponadto, aby zapewnić bezpieczeństwo na terenie siedziby Wydziału, zamontowany jest monitoring, dzięki któremu wszystkie zdarzenia zgłaszane są do straży akademickiej. We wszystkich salach dydaktycznych, laboratoriach i pokojach pracowniczych zamontowane są czujniki dymu, natomiast w aulach i części laboratoriów klimatyzacja.

Okresowo dokonywany jest przegląd pomieszczeń laboratoryjnych i pracowniczych przez inspektorów bhp i wyznaczonego pracownika Instytutu (społecznego inspektora bhp), sprawdzane są również dygestoria i kanały wentylacyjne przez uprawnionych pracowników firm zewnętrznych.

Interesariusze zewnętrzni wspomagają Instytut i Wydział w realizacji procesu dydaktycznego. Firma Meble Forte S.A., Mardom i Nowy Styl Group były sponsorem łącznie pięćdziesięciu stanowisk komputerowych do pracy dydaktycznej. Firmy te również wyposażyły budynek Instytutu w meble w postaci krzeseł i stołów zapewniających studentom komfort w czasie przerw pomiędzy zajęciami dydaktycznymi.

W 2020 r. w laboratorium klejenia drewna i pracowni płyt drewnopochodnych jedna spośród 4 pras została zmodernizowana, druga natomiast jest poddana przeglądowi pod względem określenia możliwości modernizacji.

Jednym z przykładów wpływu okresowych przeglądów na doskonalenie infrastruktury jest udokumentowanie, wymienionych już działań, podjętych przez Koordynatora ds. studentów z niepełnosprawnościami. Innym przykładem wpływu okresowej przeglądów na doskonalenie infrastruktury były decyzje o modernizacji oraz doposażeniu sal w poszczególnych Katedrach Instytutu (zespołowi oceniającemu przedstawiono stosowną dokumentację). Przykładem kolejnych działań będących rezultatem dokonanych przeglądów i mających na celu doskonalenie infrastruktury było podjęcie współpracy z firmami Lignumsoft oraz B.PRO FASTENING Sp. z o. o. w sprawie udostępnienia przez te firmy, dla celów edukacyjnych, nowego środowiska programowego do projektowania, programowania obróbek, produkcji i zarządzania produkcją oraz oprogramowania do projektowania prefabrykowanych konstrukcji dachowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

W ujęciu jakościowym, pracownie dydaktyczne i laboratoria naukowe oraz ich infrastruktura (zasoby informatyczne, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie) są sprawne i nowoczesne oraz zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Umożliwiają również osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sprzęt odpowiada rzeczywistym warunkom przyszłej pracy w przemyśle drzewnym oraz umożliwia prowadzenie badań naukowych w zakresie technologii drewna. Zapewnia się również wysoki poziom bezpieczeństwa i higieny pracy. w ujęciu ilościowym, liczba i wielkość pomieszczeń, liczba sztuk wyposażenia (stanowisk ćwiczeniowych, badawczych, komputerowych, licencji) jest dostosowana do liczby studentów. Studenci mają możliwość samodzielnego wykonywania czynności badawczych również poza godzinami zajęć. Lokalizacja, organizacja i wyposażenie biblioteki zapewniają warunki do

komfortowego korzystania z jej zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zasoby (jakościowe i ilościowe) biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia oraz sylabusami przedmiotów. Umożliwiają również prowadzenie/udział w działalności naukowej dzięki dostępowi do światowych zasobów informacji naukowej. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Infrastruktura ta umożliwia kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniając prawidłową interakcję między studentem i nauczycielem. Okresowe przeglądy infrastruktury (z udziałem nauczycieli i studentów) dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej są skuteczne i owocują jej bieżącym uzupełnianiem oraz w przypadku sprzętu, doskonaleniem i utrzymaniem go w sprawności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Technologii Drewna SGGW w Warszawie, nadzorujący kształcenie na kierunku technologia drewna, prowadzi szeroko zakrojoną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym (instytucjami publicznymi, urzędami oraz firmami i przedsiębiorstwami komercyjnymi działającymi w branży drzewnej i meblarskiej). Współpracę tę wspierają interesariusze wewnętrzni, czyli pracownicy Instytutu Nauk Drzewnych i Meblarstwa oraz studenci i członkowie Samorządu Studenckiego.

Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi została sformalizowana poprzez powołanie, na początku 2021 roku, Rady Interesariuszy Zewnętrznych. Ponadto przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego są członkami Rady Programowej, która stanowi wydziałowy organ doradczo-opiniotwórczy, m.in. w sprawach doskonalenia programu studiów w aspekcie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawowym celem działania Rady Interesariuszy Zewnętrznych jest nakreślenie strategii rozwoju dydaktyki Wydziału, w tym na kierunku technologia drewna oraz szeroko rozumianej współpracy z biznesem. Realizacja założonego celu odbywa się przede wszystkim poprzez: współudział firm w kształtowaniu sylwetki absolwenta, w tym udział w tworzeniu i opiniowaniu programów studiów; współpracę badawczo-rozwojową; realizację praktyk i staży studenckich w przedsiębiorstwach; transfer technologii i wdrażanie badań naukowych w technologiach przemysłowych; wsparcie rzeczowe wyposażenia Uczelni; udostępnianie materiałów oraz maszyn i urządzeń do realizacji prac dyplomowych; prowadzenie zajęć przez praktyków oraz organizowanie wyjazdów i wizyt studyjnych w zakładach.

Członkami Rady Interesariuszy Zewnętrznych są przedstawiciele firm wywodzących się bezpośrednio z przemysłu drzewnego i należą do nich: Prezes Fabryk Mebli Forte S.A., Wiceprezes Zarządu STEICO Sp. z o.o., Prezydent Stowarzyszenia Producentów Płyt Drewnopochodnych w Polsce, Kierownik dz.

zakupu surowca - prokurent SWISS KRONO sp. z o.o., Prezes Przedsiębiorstwa Przemysłu Drzewnego Poltarex Sp. z o.o., Area Sales Manager Homag Polska, Prezes Tartak Witkowski Spółka Jawna.

Interesariusze zewnętrzni biorą udział w uroczystościach wydziałowych i uczelnianych, w dniach SGGW, inauguracjach roku akademickiego oraz spotkaniach stanowiących okazję do bezpośrednich kontaktów i rozmów, również na temat kształcenia na ocenianym kierunku. W ramach współpracy z otoczeniem organizowane są seminaria prowadzone przez firmy współpracujące z Wydziałem. Podczas tego typu spotkań przedstawiane są zagadnienia branżowe oraz prezentowane najnowsze rozwiązania technologiczne.

Ponadto Wydział posiada kilkadziesiąt zawartych umów o współpracy z przedsiębiorstwami dotyczących głównie organizacji praktyk zawodowych, staży, szkoleń, wizyt studyjnych, prowadzenia zajęć czy prowadzenia wspólnych badań.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma stały charakter, prowadzona jest na wielu płaszczyznach, w tym w sposób nieformalny dzięki bezpośrednim kontaktom pracowników Uczelni z przedstawicielami pracodawców. Istotną rolę w budowaniu i rozwoju relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym odgrywają zajęcia prowadzone przez specjalistów-praktyków, wizyty studyjne studentów oraz szkolenia pracowników naukowych Wydziału lub Instytutu Technologii Drewna prowadzone dla przedstawicieli firm.

Uczelnia kładzie duży nacisk na przygotowanie zawodowe, współpracując z pracodawcami reprezentującymi branżę w obszarze zgodnym z koncepcją i celami kształcenia. Ważnym elementem nauczania praktycznego, na który zwracają szczególną uwagę pracownicy Uczelni oraz przedstawiciele pracodawców są płatne staże oraz udział Uczelni w programie finansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach programu POWER (projekt pt. „Sukces z natury - kompleksowy program podniesienia jakości zarządzania procesem kształcenia i jakości nauczania Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie”, Nr POWR.03.05.00-00- Z033/17). w latach 2018-2020 w tych stażach wzięło udział 60 studentów kształcących się na kierunku technologia drewna.

Pracodawcy współpracują z Wydziałem w zakresie organizacji praktyk, zatrudniania absolwentów, prowadzenia zajęć, seminariów, warsztatów oraz projektów. w obecnej sytuacji epidemicznej aktywność firm współpracujących przekształciła się częściowo w formy zdalne.

We współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowane są liczne działania na rzecz dostosowania oferty kształcenia do wymagań rynku pracy. Współpraca z otoczeniem gospodarczym ma również swoje odzwierciedlenie w prowadzeniu prac badawczych i dyplomowych, projektów badawczo – rozwojowych oraz publikacji naukowych. W/w zagadnienia realizowane są przy współpracy z Ośrodkiem Badawczo- Rozwojowym Przemysłu Płyt Drewnopochodnych sp. z o.o. w Czarnej Wodzie, Stowarzyszeniem Producentów Płyt Drewnopochodnych czy Komitetem Technologii Drewna Polskiej Akademii Nauk.

Studenci ocenianego kierunku uczestniczą również w pracach zleconych przez podmioty zewnętrzne dzięki czemu mają możliwość zapoznać się z danym tematem od strony praktycznej.

Pracodawcy ponadto wskazują obszary, na które władze Wydziału powinny kłaść większy nacisk w zakresie uzyskiwanych efektów uczenia się. Do takich elementów należą kompetencje miękkie, umiejętność pracy w zespole oraz znajomość języka niemieckiego i angielskiego ze względu na międzynarodowy charakter firm współpracujących.

Dodatkowo, w ramach działań popularyzatorskich, przy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zorganizowano na Wydziale trzy edycje Ogólnopolskiego Młodzieżowego Konkursu Wiedzy o Drewnie. Konkurs kierowany jest do uczniów szkół ponadgimnazjalnych o profilu drzewnym, leśnym i ochrony środowiska, dających możliwość uzyskania świadectwa dojrzałości, kształcących w zawodach powiązanych z wizytowanym kierunkiem. Nagrodą dla laureatów konkursu był indeks uprawniający do studiowania wybranego kierunku studiów oferowanego przez Wydział.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest różnorodna i opiera się na systematycznych, wieloletnich i często bezpośrednich relacjach pracowników akademickich z pracownikami firm.

Przedstawiciele pracodawców bardzo mocno podkreślają otwartość Uczelni na współpracę z biznesem oraz tworzenie warunków do wymiany doświadczeń, która przynosi obopólne korzyści.

W podsumowaniu można stwierdzić, że interesariusze zewnętrzni, zarówno pracodawcy jak i praktykodawcy mają realny wpływ na konstrukcję, realizację i doskonalenie programu studiów na kierunku technologia drewna, przyczyniając się tym samym do rozwoju tego kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział Technologii Drewna, który nadzoruje kształcenie na kierunku technologia drewna, posiada podpisane umowy o współpracę z wieloma firmami w zakresie organizowania praktyk zawodowych, prowadzenia zajęć przez praktyków oraz wspólnych działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy.

Przedstawiciele pracodawców ściśle współpracują z pracownikami wizytowanego kierunku, mocno akcentując elastyczność, otwartość i przyjazne nastawienie Władz Wydziału na różnorodne formy aktywności. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym daje studentom możliwość przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz uzyskania właściwych kompetencji umożliwiających rozpoczęcie pracy zawodowej.

Dzięki powołanej Radzie Interesariuszy Zewnętrznych oraz dzięki uczestnictwu przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w Radzie Programowej możliwy jest wpływ otoczenia społeczno-gospodarczego na kształt programu studiów na ocenianym kierunku. Współpraca interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych jest realizowana poprzez regularne spotkania, których celem jest doskonalenie procesu kształcenia, wskazywanie kierunków potrzeb rynku pracy oraz konsultowanie losów absolwentów pod kątem właściwego programu studiów.

Skład Rady dobrany jest pod kątem potrzeb wizytowanego kierunku, dając możliwość zapoznania się studentów z branżą drzewną oraz meblarską, a współpraca z przedstawicielami firm wpisuje się wprost w realizację programu studiów.

Istotną rolę w budowaniu i rozwoju relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym odgrywają zajęcia prowadzone przez specjalistów-praktyków, zajęcia terenowe, wizyty studyjne w przedsiębiorstwach związanych z technologią drewna.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku współpracują z otoczeniem zewnętrznym w zakresie badań naukowych. Projekty realizowane na rzecz przedsiębiorstw mają różną skalę i zasięg.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Poziom umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest uwarunkowany dobrą znajomością języków obcych, zwłaszcza na poziomie specjalistycznym. W ramach kierunku zapewnia się doskonalenie tych umiejętności poprzez ofertę nauki wybranego języka obcego (język angielski, niemiecki, francuski, rosyjski) na studiach I i II stopnia, również w zakresie słownictwa specjalistycznego. Na studiach II stopnia, w ramach przedmiotu język obcy, realizowany kurs jest ściśle dostosowany do potrzeb kierunku technologia drewna, obejmujący słownictwo z zakresu: technologii drewna, przerobu drewna, tworzyw drzewnych, obróbki, maszyn i narzędzi, logistyki, marketingu. Oferta edukacyjna związana z doskonaleniem językowym obejmuje również zajęcia w ramach zajęć fakultatywnych, prowadzonych w języku angielskim.

W ramach oceny prac dyplomowych recenzenci zwracają uwagę na stopień wykorzystania piśmiennictwa obcojęzycznego przy opracowywaniu przeglądu literatury i dyskusji wyników. Język obcy jest szczególnie istotny w przypadku publikacyjnej formy pracy dyplomowej. Rekomenduje się umieszczenie takiego punktu we wzorze recenzji pracy dyplomowej.

Wydział Technologii Drewna współpracuje z następującymi uczelniami zagranicznym w zakresie realizacji programu Erasmus+: Mendel University in Brno (Czechy), Universite de Lorraine (Francja), Ecole Superieure du Bois (Francja), Latvia University of Agriculture (Łotwa), Hochschule Ostwestfalen Lippe (Niemcy), Transilvania University of Brasov (Rumunia), Swedish University of Agricultural Sciences (Szwecja), Mehmet Akif Ersoy University (Turcja), Suleyman Demirel Universitesi (Turcja). Zespołowi oceniającemu przedstawiono dowody na wykorzystanie tych kontaktów przez pracowników i studentów kierunku technologia drewna.

W roku akademickim 2015/2016 dwóch studentów kierunku technologia drewna oraz 2 nauczycieli akademickich wyjechało w ramach programu Erasmus+ do Szwecji oraz Niemiec, w roku akademickim 2016/2017 – 2 nauczycieli akademickich wyjechało do Rumunii i Szwecji prowadzić cykl wykładów w języku angielskim. w roku akademickim 2017/2018 na staż w ramach programu Erasmus+ wyjechała doktorantka. Rok akademicki 2018/2019 obfitował w wyjazdy studentów – aż 6 osób wyjechało do krajów takich jak Czechy, Rumunia, Francja, Słowacja. w roku akademickim 2019/2020 na studia

wyjechało 2 studentów oraz 1 doktorantka do Czech, Słowacji, Wielkiej Brytanii. Od 2016 roku Wydział odwiedziło 39 pracowników naukowych uczelni zagranicznych.

Również program COST (COST Actions European Cooperation in Science and Technology) sprzyjał wyjazdom zagranicznym studentów i pracowników kierunku technologia drewna na konferencje i szkolenia/wizyty studyjne. Od 2016 roku zrealizowano 16 wyjazdów (w 12 krajach) na konferencje i szkolenia z udziałem pracowników i studentów w tym jedno szkolenie w ramach e-COST.

Studenci mogą uczestniczyć w międzynarodowych szkołach letnich i zimowych organizowanych przez uniwersytety zrzeszone w ramach Euroleague of Life Sciences, której SGGW jest członkiem. Uczestnictwo w szkoleniach organizowanych w ramach wspomnianych szkół może zostać wsparte finansowo przez Rektora SGGW lub w ramach funduszy pozyskiwanych przez Biuro Współpracy Międzynarodowej. Uczestnictwo w takich kursach umożliwia studentom technologii drewna zdobywanie dodatkowych, ujętych w suplemencie do dyplomu, punktów ECTS.

Wymiana międzynarodowa doktorantów i pracowników naukowo-dydaktycznych kierunku technologia drewna jest wspierana finansowo, oprócz programu Erasmus+, także ze środków z Własnego Funduszu Stypendialnego SGGW, CEEPUS i innych. Dwoje pracowników Wydziału Technologii Drewna w 2019 r. wyjechało na staż do Zvolenia (Słowacja). Troje pracowników w ramach Własnego Funduszu Stypendialnego SGGW wyjechało na staże do Zvolenia (Słowacja), Vancouver (Kanada), Paryża (Francja).

Pracownicy i studenci kierunku technologia drewna uczestniczą w konferencjach międzynarodowych, również jako moderatorzy sekcji tematycznych. w latach 2016 – 2021 pracownicy wzięli udział łącznie w 172 konferencjach zagranicznych. Uczestniczyli ponadto łącznie w 36 konferencjach, seminariach i telekonferencjach międzynarodowych organizowanych w Polsce.

Analiza procesu umiędzynarodowienia procesu kształcenia wskazuje, że jego rodzaj, zakres i zasięg są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku technologia drewna.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku technologia drewna. W roku 2016 odbyły się trzy wizyty 2 profesorów wizytujących z Turcji oraz jednego z Malezji. W roku 2017 dwie wizyty dydaktyczne profesorów z Węgier i Szwajcarii. Wykłady dotyczyły fizycznych i mechanicznych właściwości materiałów drewnopochodnych, postępu w dziedzinie fizyki drewna, obróbki powierzchni z drewna i materiałów drewnopochodnych, badań nieniszczących drewna i materiałów drewnopochodnych, praktycznego zastosowania wyników badań w szwajcarskim przemyśle drzewnym. W roku akademickim 2020/2021 zajęcia dydaktyczne prowadził profesor wizytujący z Universiti Teknologi MARA w Malezji. Tematyka wykładów dotyczyła projektowania – Industrial design (30 godzin) oraz Design Thinking. Inne aktywności to 31 spotkań konsorcjów badawczych (naukowcy z 8 krajów) od 2016 roku i 1 spotkanie w celu nawiązania współpracy.

Mobilność studentów może obejmować dwie ścieżki: wyjazd na studia wymienne oraz wyjazd na praktyki zawodowe, co należy uznać za bardzo cenne przygotowanie do efektywnego wejścia na rynek pracy. Praktyka musi być związana z kierunkiem technologia drewna i może być realizowana jako obowiązkowa w ramach programu studiów lub ponadprogramowa (zespółowi oceniającemu przedstawiono przykład takiej praktyki w Woodland Kitchens Ltd w Wielkiej Brytanii), zaliczana do indywidualnych ponad programowych osiągnięć studenta wpisywanych do suplementu dyplomu.

Z poziomu Uczelni, proces umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku technologia drewna może być dodatkowo wspierany finansowo w ramach TIME2GETREADY - WELCOME TO POLAND pt.: "Podniesienie potencjału organizacyjnego SGGW w zakresie obsługi studentów i kadry z zagranicy" oraz środki Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, w ramach którego realizowane są szeroko zakrojone działania szkoleniowe i organizacyjne podnoszące kompetencje kadry dydaktycznej i ułatwiające aklimatyzację nowych studentów i kadry zagranicznej (np. "Orientation Week" i "Cultural Week" dla studentów obcokrajowców).

Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu stopnia jego zakresu, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację odbywa się raz w roku. Dotychczas weryfikacji dokonywał Dziekan Wydziału na podstawie rocznych sprawozdań z działalności międzynarodowej dydaktycznej i badawczej Wydziału przygotowywanych przez Koordynatora ds. Współpracy Międzynarodowej. Sprawozdania były (do 30.09.2019 r.) przedstawiane i dyskutowane podczas obrad Rady Wydziału, a w obecnej sytuacji organizacyjnej są prezentowane odpowiednio na Radzie Programowej Wydziału i Radzie Dyscypliny. Sprawozdania przygotowywane są na podstawie danych z Biura Współpracy Międzynarodowej (z mijającego roku kalendarzowego) na temat mobilności naukowej i dydaktycznej pracowników oraz na podstawie danych gromadzonych przez Koordynatora na Wydziale. w Raporcie zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w roku akademickim 2019/2020 w zakresie kryterium 7 sformułowano dwa wnioski: poszerzenie oferty edukacyjnej w języku angielskim oraz potrzebę szerszego informowania o ofercie studiów za granicą. Wymieniono również działania jakie podjęto celem realizacji tych wniosków. Rekomenduje się zapraszanie na spotkania informacyjne ze studentami, dotyczące programu Erasmus, studentów, którzy w tej inicjatywie uczestniczyli celem podzielenia się uwagami i doświadczeniami ze zrealizowanej wymiany międzynarodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku technologia drewna. Aktywność ta uwzględnia również mobilność wirtualną. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Przeglądy te są skuteczne i sprzyjają intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego oferuje studentom wsparcie dydaktyczne i naukowe. Nauczyciele akademicki udzielają wsparcia indywidualnego i grupowego zarówno podczas zajęć, jak i indywidualnych konsultacji, których terminy są udostępnione na stronie internetowej Uczelni. Studenci mają możliwość kontaktowania się z nauczycielami akademickimi za pośrednictwem skrzynki mailowej. Dodatkowe materiały dydaktyczne są przekazywane studentom za pośrednictwem platformy lub systemu Moodle, dzięki którym mogą uzupełnić swoją wiedzę oraz przygotować się do zajęć. Studenci otrzymują wsparcie organizacyjne poprzez organizowane spotkania na początku pierwszego roku studiów. Podczas spotkań przekazywane są wszelkie obowiązujące regulacje prawne, prawa i obowiązki studentów.

Opiekunowie grup oferują wsparcie studentom w funkcjonowaniu w środowisku akademickim, m.in. poprzez rozwiązywanie problemów związanych z przebiegiem studiów. Opiekunowie grup są przedstawiani podczas spotkań organizacyjnych, a jednocześnie na stronie internetowej Uczelni udostępniana jest lista opiekunów. Oferowany system wsparcia jest dostosowany do potrzeb różnorodnych grup studentów.

Studenci wybitni mają możliwość ubiegania się o Indywidualny Program Studiów, dzięki czemu mogą dostosować formę studiowania m.in. do prowadzenia badań. Jednocześnie studenci z niepełnosprawnościami, studenci rodzice i studentki będące w ciąży mają możliwość ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów i Indywidualny Plan Studiów. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość dostosowania formy notowania podczas zajęć, formy zaliczenia oraz zwiększenia nieobecności do odrobienia w innym terminie. Uczelnia stosuje elementy motywacyjne i rozwojowe umożliwiając studentom udział w dodatkowych inicjatywach, tj. program stażowy, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój czy też szkolenia podnoszące kluczowe kompetencje dla studentów z obsługi programów AutoCad, CAS/CAM Wood. Jednocześnie studenci mogą brać udział w szkoleniowych wyjazdach studyjnych do przedsiębiorstwa przemysłowego w celu podniesienia kompetencji branżowych oraz organizowanych wykładach, seminariach i szkoleniach przy udziale wybitnych naukowców z kraju i zagranicy lub praktyków. Pierwsze zajęcia dydaktyczne rozpoczynają się od przekazania szczegółowych informacji na temat przebiegu zajęć, formy weryfikacji efektów uczenia się, niezbędnej literatury oraz pozostałych wymagań, które konsekwentnie są przestrzegane i wymagane przez cały semestr.

Podczas zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Uczelnia oferuje studentom wsparcie w zakresie rozwiązywania pojawiających się problemów technicznych. Studenci zostali odpowiednio przygotowani do uczestniczenia w zajęciach zdalnych poprzez udostępniane instrukcje do korzystania z platform. Uczelnia zapewnia studentom darmowy dostęp do programów wykorzystywanych w ramach zajęć. Nauczyciele akademicki prowadzący laboratoria udostępniają materiały dodatkowe w formie nagranych filmów pokazowych oraz instruktażowych. w razie pojawiających się problemów technicznych podczas zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mogą liczyć na wsparcie centrum informatycznego, dziekanatu oraz prodziekana ds. studenckich.

Uczelnia zapewnia wsparcie studentom poprzez udzielanie stypendiów rektora za osiągnięcia sportowe, naukowe lub artystyczne, stypendium socjalne oraz specjalne dla studentów z niepełnosprawnościami. Studenci mają możliwość rozwoju naukowego w ramach działalności sześciu kół naukowych. w Uczelni odbywa się coroczny przegląd Dorobku Kół Naukowych SGGW, czyli konferencja, podczas której koła naukowe mogą zaprezentować swoją działalność. Członkowie organizacji studenckich mają swobodny dostęp do infrastruktury w celu organizacji spotkań oraz prowadzenia badań. Ich działania są wspierane materialnie i finansowo przez Uczelnię, a jednocześnie otrzymują pomoc ze strony wyznaczonych opiekunów.

Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują wsparcie ze strony Pełnomocnika Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami, który monitoruje potrzeby studentów z niepełnosprawnościami oraz dostosowuje pomieszczenia Instytutu Nauk Drzewnych i Meblarstwa. Studenci z niepełnosprawnościami mogą w ramach zajęć wychowania fizycznego wybrać zajęć rehabilitacyjne. Na stronie internetowej umieszczony został poradnik „Savoir – vivre wobec osób niepełnosprawnych”, który pozwala zapoznać się z metodami prowadzenia zajęć dla osób z niepełnosprawnościami z zakresu dysfunkcji narządu mowy, słuchu, wzroku i ruchu.

Samorząd Studencki angażuje się w życie Uczelni poprzez aktywny udział w gremiach uczelnianych. Do podstawowych działań Samorządu należy m.in. opiniowanie programów studiów, reprezentowanie głosu studentów Instytutu oraz organizacja wydarzeń. Działania Samorządu są dofinansowywane przez Uczelnię.

Biuro Karier udostępnia studentom aktualne oferty pracy, staże oraz praktyki na stronie internetowej Uczelni. Jednocześnie umieszcza tam życiorysy studentów i absolwentów, co pozwala na nawiązanie kontaktu pomiędzy pracodawcom a studentem lub absolwentem. Organizowane Targi Pracy oraz warsztaty wzmacniające umiejętności praktyczne oczekiwane przez pracodawców to jedne z działań podejmowanych przez Biuro Karier dla studentów SGGW. Oferowane wsparcie Biura Karier jest kompleksowe i realizowane na wysokim poziomie. Godziny otwarcia Biura Karier są dostosowane do wszystkich studentów.

W Uczelni funkcjonuje Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, który prowadzi szkolenia dla studentów pozwalające na przygotowanie do kariery w biznesie. Jednocześnie studenci otrzymują wsparcie ze strony Centrum Innowacji i Transferu Technologii SGGW poprzez organizację spotkań „od pomysłu do biznesu” z osobami, które dzielą się swoim doświadczeniem w uruchamianiu własnej firmy.

Uczelnia prowadzi działania z zakresu bezpieczeństwa oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy. Studenci są zobowiązani przestrzegać Kodeksu Etyki Studenta SGGW. w Uczelni funkcjonuje Koordynator ds. Mobbingu oraz Koordynator ds. Równego Traktowania Pracowników i Studentów, których zadaniem jest przyjmowanie zgłoszeń i podejmowanie inicjatyw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji i mobbingowi. Jednocześnie studenci mają możliwość korzystania ze wsparcia psychologicznego w ramach darmowej poradni psychologicznej w NZOZ działającym przy Uczelni.

Studenci wizytowanego kierunku studiów otrzymują wsparcie ze strony obsługi administracyjnej poprzez dostosowanie godzin otwarcia Dziekanatu oraz dostępność i działania wspomagające odnalezienie się w procedurach ogólnouczelnianych. Kadra administracyjna przekazuje niezbędne informacje oraz udziela pomocy studentom. Studenci nie mają możliwości oceny oferowanego

wsparcia ze strony kadry administracyjnej. Rekomenduje się pozyskiwanie opinii studenckiej na temat pracy kadry administracyjnej, co pozwoli na stałe udoskonalania wsparcia i współpracy.

System skarg i wniosków funkcjonuje poprzez złożenie do prodziekana w formie pisemnej lub ustnej zgłoszenia podczas dyżuru w dziekanacie lub w formie elektronicznej na adres mailowy podany na stronie internetowej Wydziału. Opiekunowie roku oraz przedstawiciele Samorządu Studenckiego udzielają wsparcia w rozwiązywaniu zgłoszonych skarg lub wniosków. Jednocześnie studenci mają możliwość w trakcie roku akademickiego uzupełnić ankietę oceny nauczycieli akademickich, w której znajduje się również miejsce na dłuższą wypowiedź i opinię. Studenci również za pośrednictwem strony internetowej Uczelni mają możliwość wypełnienia anonimowej ankiety „okno jakości”, gdzie mogą przekazać wszelkie uwagi i wątpliwości. Wyniki ankietyzacji są analizowane przez Koordynatora ds. Jakości Kształcenia i Kolegium Dziekańskie. Studenci otrzymują raport z przeprowadzonej ankietyzacji, który jest udostępniany na stronie internetowej Uczelni. System skarg i wniosków funkcjonujący na Uczelni jest wystarczający oraz zapewnia odpowiednią komunikację pomiędzy studentami a władzą Wydziału.

Studenci mają możliwość oceny oferowanego wsparcia w ramach badania przeprowadzanego raz w roku akademickim. Jednocześnie Uczelnia daje możliwość przekazania wniosków i uwag dotyczących wsparcia poprzez bezpośredni kontakt z władzami wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie oferowane studentom kierunku technologia drewna ma charakter systematyczny, stały i kompleksowy. Wsparcie jest ściśle powiązane z celami kształcenia i profilem kształcenia, a także potrzebami studentów, co potwierdzają liczne inicjatywy związane z zapoznawaniem studentów z mechanizmami rynku pracy i widocznego nastawienia na aspekt praktycznych w proponowanych formach wspierania studentów. Uczelnia wspomaga studentów w zakresie poszukiwania pracy i stażów, umożliwia także rozwój w zakresie naukowym, przez wsparcie studenckiego ruchu naukowego. Wsparcie uwzględnia także specyficzne potrzeby studentów - wynikające z niepełnosprawności, a także potrzeby studentów rodziców i studentek w ciąży. w uczelni działają procedury w zakresie przeciwdziałania sytuacjom dyskryminacyjnym i mobbingowym, a studenci mają liczne możliwości sygnalizowania nieprawidłowości. w Uczelni funkcjonuje odpowiedni system skarg i wniosków. Studenci mają możliwość oceny oferowanego wsparcia, nauczycieli akademickich, kadry administracyjnej oraz infrastruktury. Uczelnia właściwie wspiera wszystkie grupy studentów i motywuje do osiągnięcia dobrych wyników w nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie prowadząca kierunek technologia drewna zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji, zgodnej z oczekiwaniami różnych grup odbiorców (również w wersji anglojęzycznej). Głównym źródłem informacji są strony internetowe Uczelni i Wydziału Technologii Drewna.

Informacje zawarte na stronie Uczelni zostały podzielone na następujące części: studia, nauka, współpraca i usługi, uczelnia, informacje praktyczne. Najistotniejsze informacje dla kandydatów na studia i studentów znajdują się w zakładce „studia”, która zawiera następujące podstrony: wydziały, kierunki studiów, rekrutacja, formy kształcenia, informacje praktyczne dla studentów, aktywność studentów, biblioteka główna.

Kandydaci, w zakładce „rekrutacja” znajdą informacje nt. oferty edukacyjnej Uczelni (studiów I i II stopnia, studiów anglojęzycznych i podyplomowych) oraz informacje szczegółowe dotyczące rekrutacji, m.in. zasad rekrutacji na studia, wymagań od kandydatów, w tym od cudzoziemców podejmujących studia w języku polskim lub angielskim, zasad rekrutacji laureatów olimpiad i konkursów. Ponadto znajduje się tam kalendarium rekrutacji, opis wymaganych dokumentów, zasad przyjęcia na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się oraz przeniesienia z innej uczelni (przekierowanie do Regulaminu studiów). Ponadto, w zakładce dostępne są uchwały Senatu SGGW regulujące proces rekrutacji na studia.

W zakładce „kierunki studiów” znajduje się wykaz wszystkich kierunków studiów będących w ofercie SGGW, z bezpośrednim przekierowaniem do stron z informacjami nt. wybranego kierunku. Otwierając stronę kierunku technologia drewna znajdujemy szczegółowe informacje nt. wymagań od kandydatów na studia I stopnia oraz studia II stopnia, limitów przyjęć, czasu trwania studiów, uzyskiwanego tytułu zawodowego po ukończeniu studiów. Ponadto znajduje się opis kierunku, z podaniem przykładowych przedmiotów, perspektywy zawodowej dla absolwentów kierunku technologia drewna oraz programy studiów (dla poszczególnych poziomów i form studiów), w tym: koncepcję i cele kształcenia, efekty uczenia się, charakterystykę kierunku obejmującą poziom, profil, formę studiów, przyporządkowanie do dyscypliny, czas trwania, liczbę godzin i punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów na danym poziomie, tytuł zawodowy nadawany absolwentom, wymiar, zasady i formę odbywania praktyk zawodowych.

W zakładce „informacje praktyczne dla studentów” znajdują się informacje nt. wirtualnego dziekanatu, w tym wsparcia IT, informacje nt. organizacji roku akademickiego, funkcjonowania Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych, procesu przygotowania prac dyplomowych i dyplomowania, informacje o zasadach funkcjonowania Biblioteki głównej, Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, o legitymacjach studenckich, opłatach za studia, domach studenckich, stołówkach, bufetach i in. Ponadto znajdują się tutaj linki do regulaminu studiów, regulaminu pomocy materialnej, stron o stypendiach i kredytach studenckich, ubezpieczeniach, pomocy medycznej i psychologicznej dla studentów, również dla studentów z niepełnosprawnościami. Istnieje dostęp do informacji nt.

aktywności studentów (w kołach naukowych, organizacjach studenckich, zespołach sportowych, artystycznych itp.).

W zakładce „nauka” dostępna jest informacja o pracy naukowo-badawczej kadry, systemach motywacyjnych dla naukowców, ocenie okresowej nauczycieli akademickich, realizowanych projektach naukowych krajowych i międzynarodowych i in. Podstrona „współpraca międzynarodowa” zawiera m.in. informacje dotyczące wnioskowania o wyjazdy zagraniczne, programie Erasmus+ oraz o uczelniach partnerskich i możliwościach wymiany akademickiej, zasadach rejestracji międzynarodowych projektów dydaktycznych, projektach NAWA, stypendiach zagranicznych, projektach międzynarodowych, wizytach gości i wyjazdach zagranicznych.

Odrębna podstrona poświęcona jest współpracy z biznesem (otoczeniem społeczno-gospodarczym) oraz usługom (m.in. Centrum Innowacji i Transferu Technologii, poradni dietetycznej, Kliniki Małych Zwierząt, Kliniki Koni, Niepublicznego przedszkola i Niepublicznego Zakładu Opieki Zdrowotnej).

Na stronie internetowej Uczelni, odrębna podstrona, „jakość kształcenia”, poświęcona jest polityce jakości w SGGW. Zawiera następujące zakładki: polityka jakości, struktura, wymagania, analizy i oceny, wyszukiwarka sylabusów, baza wiedzy, aktualności.

Ze strony głównej SGGW jest przekierowanie na stronę e-SGGW, poświęconą wirtualnym zajęciom (strona dostępna dla studentów SGGW), z opisem systemu Moodle i MS Teams.

Przyjaznym rozwiązaniem jest możliwość dotarcia do poszukiwanych informacji „na skróty”. Są to zakładki dostępne za strony głównej Uczelni dla kandydatów, studentów, pracowników, absolwentów, otoczenia biznesowego oraz mediów.

Należy podkreślić, że informacje na stronach internetowych Uczelni są przedstawiane w przystępnej formie, łatwej do zrozumienia przez odbiorców, są aktualne i spełniają rolę informacyjną.

Na stronie internetowej Wydziału Technologii Drewna, informacje podzielone zostały „na strefy”: wydział, dla pracownika, strefa studenta, strefa kandydata, nauka i biznes, aktualności. w strefie przeznaczonej dla kandydatów na studia znajdują się informacje nt. form studiów i specjalizacji, perspektyw pracy po ukończeniu studiów na kierunku technologia drewna. w strefie studenta znajdują się harmonogramy studiów, sylabusy przedmiotów oraz efekty uczenia się (z uwzględnieniem poziomu i formy studiów). Ponadto uwzględniono informacje o działających kołach naukowych, samorządzie studentów, konsultacjach i dyżurach pracowników, pracy dziekanatu, organizacji roku akademickiego, opiekunach poszczególnych roczników oraz organizacji roku akademickiego. Znajdują się tam również informacje nt. procesu dyplomowania (warunków uzyskania absolutorium, złożenia pracy dyplomowej, podane są pytania na egzamin inżynierski i magisterski). Ze strony, istnieje możliwość zalogowania się do „wirtualnego dziekanatu”.

W strefie pracownika, poza aktualnościami, znajdują się podstrony dotyczące: konferencji naukowych, projektów badawczych, publikacji pracowników i innych osiągnięć. w zakładce „nauka i biznes” znajdują się informacje dotyczące, m.in. działalności usługowej, projektów unijnych, współpracy międzynarodowej, współpracy z przemysłem, ofert pracy, programów stażowych oraz absolwentów (absolwenci kierunku mogą przedstawić własną karierę zawodową).

Ze strony głównej WTD istnieje przekierowanie do podstrony „jakość kształcenia” zawierającej kompleksowe informacje dotyczące Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Technologii Drewna. Znajdują się tutaj hiperłącza do: procedur, instrukcji

i harmonogramu stosowania narzędzi monitorowania jakości kształcenia. Podane są składy osobowe zespołów uczestniczących w ewaluacji kształcenia oraz raporty dotyczące jakości kształcenia na kierunku technologia drewna.

Przegląd strony internetowej Wydziału Technologii Drewna pozwala na stwierdzenie, że nie wszystkie podawane informacje są aktualne, dlatego, w trosce o pełną i rzetelną informację rekomenduje się gruntowny przegląd strony i aktualizację treści.

Istotnym źródłem informacji dla kandydatów na studia jest wydawany corocznie przez Uczelnię Informator (obecnie w wersji elektronicznej, dostępny do pobrania ze strony Uczelni), zawierający podstawowe informacje nt. trybu i warunków rekrutacji, wymagań od kandydatów, limitów przyjęć, programu studiów, uzyskiwanym tytule zawodowym i perspektywach zatrudnienia. Uczelnia upublicznia informacje również w tradycyjnej formie (ulotek, folderów itp.), najczęściej podczas dni otwartych, imprez okolicznościowych czy wizyt pracowników i/lub studentów w szkołach średnich. Istotne dla studentów informacje są podawane w gablotach ogłoszeń na terenie Wydziału, Uczelni czy domach studenckich. w okresie pandemii ta forma przekazywania informacji odgrywa mniejszą rolę. Innym kanałem dystrybucji informacji o ocenianym kierunku są media społecznościowe (np. fanpage Facebook).

Publiczny dostęp do informacji dotyczącej studiów na kierunku technologia drewna, podlega ocenie bieżącej i okresowej. Monitorowana jest aktualność, wiarygodność, zrozumiałość i kompleksowość informacji oraz zgodność z potrzebami kandydatów na studia, studentów, pracowników i otoczenia społeczno-gospodarczego. w ocenie okresowej uwzględnia się opinie interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich) oraz interesariuszy zewnętrznych (praktykodawców i przedstawicieli pracodawców). Na przykład, w semestrze letnim 2019/2020 wysyłane były do starostów poszczególnych roczników zapytania mailowe dotyczące spraw związanych z realizacją procesu kształcenia. Celem umożliwienia wypowiedzenia się studentom między innymi na temat procesu kształcenia, zostało utworzone „okno jakości”, będące internetową anonimową ankietą, dającą możliwość zgłaszania uwag i propozycji ewentualnych zmian w sposobie funkcjonowania Wydziałowego Systemu Zarządzania Jakością, funkcjonującego na Wydziale Technologii Drewna, w tym wypowiedzenia się na temat dostępności do informacji o programie studiów na kierunku. Interesariusze zewnętrzni wchodzi w skład Rady Programowej WTD, co daje im możliwość opiniowania m. in. jakości i dostępu do informacji nt. programu studiów i kształcenia. Przykładowo, na ostatnim posiedzeniu opiniowany był raport z oceny obsługi technicznej i administracyjnej oraz dokumentowania przebiegu studiów w roku akademickim 2019/20. w 2021 r. przy Wydziale Technologii Drewna SGGW w Warszawie powołana została Rada Interesariuszy Zewnętrznych, która na posiedzeniu w dniu 19 marca 2021 r. wyrażała opinie na temat strony internetowej i dostępnych na niej informacji.

Nadzór nad publikowaniem i wiarygodnością informacji odnoszących się do procesu kształcenia realizowanego na Uczelni, pełni Biuro Promocji SGGW. Nadzór nad umieszczaniem i aktualizacją informacji na stronie WTD jest Dziekan Wydziału, Koordynator ds. Mediów Elektronicznych oraz Koordynator ds. Promocji. Bezpośrednim umieszczaniem informacji zajmują się upoważnieni przez Dziekana pracownicy. Informacje uzyskane w trakcie monitorowania strony służą do systematycznego doskonalenia dostępności i jakości informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.

Należy zaznaczyć, że w SGGW trwają prace nad ujednoliceniem systemu wizualizacji Uczelni i uruchomieniem nowych stron internetowych poszczególnych wydziałów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o programie studiów na kierunku technologia drewna, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców (również w wersji anglojęzycznej). Głównym źródłem informacji są strony internetowe Uczelni i Wydziału Technologii Drewna. Osoby zainteresowane, zarówno kandydaci na studia, studenci, pracownicy oraz szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze mogą uzyskać całościową informację o celach kształcenia, warunkach, trybie i terminach rekrutacji oraz wymaganiach stawianych kandydatom. Ponadto dostępna jest informacja o programie studiów, w tym, o efektach uczenia się, a także o warunkach i organizacji kształcenia oraz zasadach wsparcia studentów, w tym również w warunkach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Publicznie dostępna jest informacja o metodach weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego. Dostępna jest informacja o zasadach dyplomowania oraz uzyskiwanych tytułach zawodowych przez absolwentów kierunku technologia drewna. Na stronie internetowej Uczelni podawane są do publicznej wiadomości wyniki podstawowych analiz skuteczności kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uzupełnieniem informacji upowszechnianej drogą elektroniczną jest forma tradycyjna, w postaci materiałów drukowanych. Strony internetowe są na bieżąco monitorowane, oceniane i uaktualniane. Ocena kompleksowości i rzetelności informacji o studiach na kierunku technologia drewna jest monitorowana również okresowo przez studentów, pracowników i interesariuszy zewnętrznych, m.in. pod kątem oczekiwań tych grup. Wnioski z bieżącego i okresowego monitoringu służą doskonaleniu upubliczniania informacji o studiach na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie funkcjonuje System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Jego nadrzędnym celem jest wyposażenie absolwentów w wiedzę,

umiejętności i kompetencje społeczne na najwyższym poziomie oraz przygotowanie ich do funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie opartym na wiedzy i na aktualnym rynku pracy. Działania w zakresie jakości kształcenia są zgodne ze strategią rozwoju Uczelni i rekomendacjami zawartymi w Standardach i Wskazówkach Dotyczących Jakości Kształcenia w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego ENQA. Na Uczelni, jakość jest systemowo planowana, wdrażana, weryfikowana i doskonalona, a za jej zapewnienie i doskonalenie odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności SGGW.

Aktualnie obowiązujący SZiDJK funkcjonuje w oparciu o dwa podstawowe akty normatywne: statut SGGW w Warszawie (uchwała Senatu nr 84/2018-2019) oraz System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w SGGW w Warszawie (uchwała Senatu nr 67/2019-2020). w dokumentach tych określono strukturę organizacyjną, podział kompetencji i odpowiedzialności osób i zespołów oraz procedury, procesy i zasoby umożliwiające zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia. Nadzór nad systemem sprawuje Rektor Uczelni. Bieżące działania związane z planowaniem, wdrożeniem, utrzymaniem i doskonaleniem Systemu koordynuje Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Działania te wspomaga Rektorska Komisja ds. Jakości Kształcenia, której członkami są, m.in.: przedstawiciele doktorantów i studentów oraz Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Integralną częścią uczelnianego SZiDJK jest System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na Wydziale Technologii Drewna (WSZiDJK). Podstawowym dokumentem normującym funkcjonowanie WSZiDJK jest dokument: Wydziałowy System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia (opracowanie zespołowe, zaopiniowane przez Radę Programową i zatwierdzone przez Dziekana Wydziału). w dokumencie tym określono, m.in.: cele; zakres; zadania; strukturę i opis Systemu, w tym m.in. procedury; narzędzia; kompetencje i odpowiedzialność osób i ciał kolegialnych; monitorowanie; zarządzanie incydentami i konfliktami oraz sposoby doskonalenia systemu zapewnienia jakości kształcenia. Informacje i dokumenty związane z funkcjonowaniem WSZiDJK są dostępne na stronie internetowej Wydziału.

Nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem technologia drewna sprawuje Dziekan Wydziału. Kompetencje Dziekana zdefiniowane są w Statucie Uczelni oraz Regulaminie organizacyjnym. Bieżący nadzór nad realizacją przebiegu studiów, w tym nad wdrożeniem, utrzymaniem i doskonaleniem Systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Technologii Drewna odpowiada Prodziekan, który współpracuje z wydziałowym Koordynatorem ds. Jakości Kształcenia. Do obowiązków Koordynatora należy: monitorowanie funkcjonowania oraz ewaluacja WSZiDJK na Wydziale, koordynacja i organizacja działań mających na celu zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku technologia drewna, współpraca z Pełnomocnikiem Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz kierowanie pracami Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. w proces ZiDJK włączeni są ponadto wydziałowi koordynatorzy ds.: zawodowych praktyk studenckich; współpracy międzynarodowej i wymiany studentów z zagranicą; promocji; współpracy z gospodarką; studentów niepełnosprawnych; monitorowania losów absolwentów; mobbingu; równego traktowania pracowników i studentów; weryfikacji planów dydaktycznych; mediów elektronicznych.

Istotną rolę w WSDiZJK odgrywa Rada Programowa, która jest wydziałowym organem opiniodawczo-doradczym Dziekana, w sprawach związanych z kształceniem na kierunkach studiów przyporządkowanych do WTD (technologia drewna i meblarstwo). Do zadań Rady Programowej należy m.in.: wspieranie dziekana w procesie nadzoru nad zapewnianiem jakości kształcenia, opracowywanie

projektów programów i planów studiów, analiza wyników ewaluacji zajęć dydaktycznych i formułowanie rekomendacji w tym zakresie, ewaluacja i doskonalenie programów i planów studiów, w tym sylabusów. w skład RP WTD wchodzi Dziekan (jako przewodniczący), Prodziekan oraz nauczyciele akademicki Wydziału reprezentujący dyscyplinę nauki leśnej, co najmniej jeden nauczyciel akademicki reprezentujący inną dyscyplinę niż nauki leśne oraz co najmniej jeden przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego. Studenci, delegowani przez samorząd studencki, stanowią nie mniej niż 20% składu Rady Programowej. w ramach Rady Programowej WTD utworzone zostały zespoły ds.: jakości kształcenia; tematów prac dyplomowych i wyznaczania recenzentów; weryfikacji prac dyplomowych; hospitacji zajęć.

Podsumowując można stwierdzić, że System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w SGGW w Warszawie został zorganizowany prawidłowo. Wyznaczone zostały osoby i zespoły osób odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem technologia drewna, jasno określono ich kompetencje i odpowiedzialność w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia. Informacje te są ogólnie dostępne na stronie internetowej Uczelni/Wydziału.

Projektowanie, monitorowanie, zmiany oraz zatwierdzanie programu studiów na kierunku technologia drewna są prowadzone w sposób formalny, według oficjalnie przyjętych procedur. Projektowanie programu studiów należy do kompetencji Rady Programowej. Zmiany treści kształcenia i efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów przeprowadza się np. w celu dostosowania programu do potrzeb rynku, postępu wiedzy w zakresie dyscypliny czy uwag zgłaszanych przez interesariuszy. Opracowanie treści kształcenia i przedmiotowych efektów uczenia się dla nowych zajęć/grup zajęć objętych programem studiów jest powierzane ekspertom zaakceptowanym przez Radę Programową po zasięgnięciu opinii Zespołu ds. Jakości Kształcenia. Aktualizację i doskonalenie treści kształcenia niepociągające za sobą zmian efektów uczenia się zakładanych dla zajęć/grup zajęć objętych programem studiów dokonuje nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia. Analiza i aktualizacja dokonywane są raz w roku, tak by od nowego roku akademickiego studenci kształceni byli zgodnie ze zmodyfikowanymi sylabusami. Realizację działań monitoruje Koordynator ds. Jakości Kształcenia. Ostateczną decyzję dotyczącą zatwierdzania programu studiów podejmuje senat Uczelni w formie uchwały.

Coroczne uchwały Senatu regulują także zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek technologia drewna. w uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Program studiów na kierunku technologia drewna jest systematycznie weryfikowany i oceniany. W celu uzyskiwania informacji służących doskonaleniu jakości kształcenia opracowano „procedurę zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia” ze szczegółowymi, jedenastoma instrukcjami, dotyczącymi m.in. weryfikacji ogólnej i szczegółowej efektów uczenia się; postępowania w przypadku stwierdzenia problemów z osiągnięciem założonych efektów uczenia się lub niepoprawności ich weryfikacji; postępowania w przypadku stwierdzenia niewystarczającego poziomu pracy dyplomowej; procedury hospitacji zajęć dydaktycznych; postępowania w przypadku naruszenia przepisów obowiązujących w SGGW oraz za czyny uchybiające godności studenta; postępowania w przypadku nieetycznego zachowania nauczyciela akademickiego; zajęć dydaktycznych prowadzonych przez interesariusza zewnętrznego poza siedzibą Wydziału. Rektorska Komisja ds. Jakości Kształcenia corocznie rekomenduje harmonogram stosowania Narzędzi Monitorowania Jakości Kształcenia na wszystkich wydziałach SGGW. Obowiązujące procedury były aktualizowane w lutym 2021 roku i są

upublicznione na stronie internetowej Wydziału. Niemniej, ze względu na czasowe ograniczenia funkcjonowania Uczelni i kształcenie studentów w systemie zdalnym/hybrydowym, rekomenduje się dostosowanie procedur do warunków kształcenia na odległość. Ponadto na WTD określono mierniki celów strategicznych, służące do monitorowania realizacji tych celów (np. miernik wspierania kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; miernik zmian programów kształcenia; miernik hospitacji zajęć; mierniki poziomu obsługi studentów). Każdemu miernikowi przypisano sposób jego obliczania oraz podmiot monitorujący. Śledzenie zmian wartości mierników umożliwia wyciąganie wniosków i służy podejmowaniu racjonalnych decyzji w sferze zarządzania, w tym jakością kształcenia.

Okresowe przeglądy programu studiów dokonywane są przez Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, po zakończeniu każdego roku akademickiego. Ocena obejmuje przede wszystkim efekty uczenia się, również w aspekcie zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. Nie mniej, zaleca się doprecyzowanie zapisu kierunkowych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych na drugim stopniu studiów, w zgodzie z charakterystykami II stopnia PRK, na poziomie 7 (zalecenie to, zapisano w uzasadnieniu spełnienia kryterium 1). W procedurze walidacji sprawdza się zgodność z sylabusem sposobów weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do różnych form zajęć (wykłady, audytoria, laboratoria, warsztaty, ćwiczenia terenowe, lektoraty), czy treści programowe i metody kształcenia umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się, czy punkty ECTS odzwierciedlają nakład pracy wymagany do osiągnięcia efektów uczenia się. Analiza losowo wybranych sylabusów upoważnia do zarekomendowania dokonania przeglądu sylabusów przedmiotów, zwłaszcza systemu punktów ECTS i aktualności zalecanego piśmiennictwa. Ocena kompetencji społecznych dokonywana jest podczas pracy w grupach, w czasie ćwiczeń laboratoryjnych audytoryjnych czy terenowych, a także w czasie praktyk. Po zakończeniu każdego semestru koordynatorzy przedmiotów wypełniają formularz weryfikacji efektów uczenia się, w którym oceniają, czy studenci uzyskali założone efekty uczenia się, czy też w kolejnym cyklu kształcenia niezbędne jest dokonanie zmian. Zebrane informacje są analizowane przez Koordynatora ds. Jakości Kształcenia i przedstawiane Dziekanowi w postaci rocznego sprawozdania, które jest przedmiotem dyskusji na posiedzeniu Rady Programowej. Wnioski wynikające z analizy są wykorzystywane w pracach nad doskonaleniem procesu kształcenia. Raport z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w roku akademickim 2019/2020 na kierunku technologia drewna prowadzonym w SGGW jest dostępny na stronie internetowej Wydziału.

W warunkach częściowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni w wyniku stanu epidemicznego, Rektorska Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała wskazówki w sprawie informowania i dokumentowania sposobu osiągnięcia założonych efektów uczenia się w odniesieniu do zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w SGGW. Władze Wydziału Technologii Drewna na bieżąco monitorują ryzyko związane z procesem zdalnego nauczania oraz możliwości realizacji programów studiów i uzyskiwania efektów uczenia się. Poprzez wykorzystywanie komunikatora MS Teams odbywają się spotkania Dziekanów i Prodziekanów oraz comiesięczne spotkania Rady Programowej. Władze WTD i pracownicy dziekanatu utrzymują ciągły kontakt ze starostami poszczególnych roczników, studentami i prowadzącymi zajęcia, na bieżąco podejmują decyzje i rozwiązują problemy.

Istotnym elementem oceny programu studiów jest analiza prac dyplomowych i procesu dyplomowania. Należy to do obowiązków Zespołu ds. Tematów Prac Dyplomowych i Wyznaczania Recenzentów oraz Zespołu ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych, które nadzorują przestrzeganie zasad

dyplomowania zawartych w Regulaminie studiów oraz w przyjętych procedurach. Zgodnie z instrukcją, Zespół ds. Weryfikacji Prac Dyplomowych raz w roku weryfikuje około 10% prac dyplomowych (nie mniej niż 1 na każdym kierunku, formie i poziomie studiów) wraz z recenzjami promotora i recenzenta, sprawdzając jakość prac (wartość merytoryczną, zgodność z formalnymi wymogami przygotowania pracy, poprawność językową) oraz zasadność recenzji prac. Na podstawie dokonywanych weryfikacji Zespół przygotowuje raporty, które następnie przedkłada Dziekanowi Wydziału.

Na kształt programu studiów mają wpływ opinie interesariuszy zewnętrznych, w tym interesariuszy uczestniczących w realizacji praktyk zawodowych. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym została sformalizowana poprzez utworzenie Rady Interesariuszy Zewnętrznych WTD oraz przez włączenie przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych do prac w Radzie Programowej. w okresie kształcenia zdalnego/hybrydowego kontakty interesariuszy zewnętrznych realizowane były z wykorzystaniem platform internetowych. Ważnym rozwiązaniem jest utworzenie na Uczelni „platformy wspomagającej zdalną weryfikację programów kształcenia przez pracodawców dla SGGW”. Załączone do raportu samooceny dokumenty potwierdzają realny udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na kształt i doskonalenie programu studiów na kierunku technologia drewna.

Studenci Wydziału Technologii Drewna corocznie oceniają realizację zajęć dydaktycznych w postaci anonimowej ankiety, a opracowania tych ankiet są upublicznione na stronie internetowej Uczelni. w roku akademickim 2019/2020, studenci mieli możliwość wyrażenia opinii na temat warunków i realizacji pracy zdalnej. Mają również możliwość zwrotnego przekazywania swoich uwag nt. procesu kształcenia w trakcie spotkań z opiekunem roku czy przedstawicielami władz Wydziału (obecnie w formie zdalnej). Studenci, przedstawiciele samorządu studenckiego, są również członkami wszystkich zespołów zaangażowanych na Wydziale w proces ewaluacji kształcenia. Opiniują proponowane zmiany w programach studiów i mogą wnioskować o ewentualne zmiany.

Również nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku mogą występować z inicjatywami (np. zgłaszać przedmioty do wyboru) czy wnioskować o modyfikację programu studiów, np. w celu uatrakcyjnienia oferty dydaktycznej i/lub dostosowania jej do aktualnych osiągnięć naukowych czy wymogów prawnych. Nauczyciele akademicy mogą również wypowiedzieć się na temat kształcenia na odległość. Pracownicy, prowadzący zajęcia na WTD otrzymali we wrześniu z Centrum Informatycznego link do wypełnienia ankiety nt. warunków kształcenia zdalnego.

W roku akademickim 2020/2021 utworzono „okno jakości” – anonimową ankietę, którą mogą wypełniać nauczyciele akademicy oraz studenci i wyrażać swoją opinię na temat jakości kształcenia na kierunku technologia drewna, ale również podać propozycję swoich rozwiązań. Wyniki ankiet są analizowane przez Koordynatora ds. Jakości Kształcenia. Opinie zawarte w ankietach studentów i pracowników są cennym źródłem informacji nt. warunków i efektów realizacji kształcenia zdalnego w warunkach pandemii, które będą wykorzystane w procesie doskonalenia kształcenia w systemie zdalnym w kolejnych latach.

Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów i wykorzystuje wyniki monitoringu w doskonaleniu programu studiów. Opracowywane są raporty z badań prowadzonych przez MEN dotyczących ekonomicznych losów zawodowych absolwentów (ogólnopolski system monitorowania ekonomicznych losów absolwentów szkół wyższych). Ogólne informacje oraz szczegółowe raporty tematyczne dotyczące absolwentów kierunku technologia drewna, którzy ukończyli studia w 2018 roku, dostępne są na stronie internetowej ELA. Także Biuro Karier SGGW analizuje ankiety

absolwentów kierunku na temat przydatności w pracy zawodowej wiedzy i umiejętności zdobytych podczas studiów.

Jakość kształcenia na kierunku technologia drewna jest poddawana ocenie zewnętrznej. W 2015 roku kierunek technologia drewna podlegał ocenie programowej PKA i uzyskał ocenę pozytywną. Wydział wykorzystując rekomendacje i sugestie zawarte w raporcie oceny podjął wielokierunkowe działania korygujące i doskonalące proces kształcenia na kierunku technologia drewna. Doskonaleniu kształcenia na ocenianym kierunku studiów służą też wnioski wynikające z ocen parametrycznych prowadzonych przez PKA, w innych jednostkach organizacyjnych SGGW. Wnioski te są dyskutowane m.in. na otwartych zebraniach Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia, w kontekście możliwości wdrożenia niektórych rekomendacji i dobrych praktyk na innych wydziałach Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie oraz na Wydziale Technologii Drewna, któremu merytorycznie, organizacyjnie i administracyjnie podlega kierunek technologia drewna, wdrożono System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zgodnie z obowiązującymi przepisami wyznaczone zostały osoby i zespoły osób sprawujące nadzór nad kierunkiem technologia drewna. w przejrzysty sposób określono ich kompetencje i odpowiedzialność w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Projektowanie, monitorowanie i zmiany programu studiów na kierunku technologia drewna dokonywane są na podstawie przyjętych procedur, z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Nie mniej jednak, zalecenie (kryterium 1) i rekomendacje zespołu oceniającego dowodzą obniżonej sprawności niektórych ogniw WSZiDJK. Program studiów zatwierdza Senat Uczelni w formie uchwały. Coroczne uchwały Senatu regulują zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek technologia drewna. w uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów na studia. Na kierunku technologia drewna przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów przez Zespół ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Radę Programową, w oparciu o wyniki analiz i danych obejmujących, m.in. wskaźniki ilościowe postępów i niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się, prace etapowe i dyplomowe, egzaminy dyplomowe, opinie zwrotne od nauczycieli akademickich, samorządu studenckiego i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, uzyskiwanych również w warunkach ograniczonego funkcjonowania Uczelni ze względu na pandemię Covid-19. Uczelnia monitoruje losy zawodowe absolwentów i wykorzystuje wyniki monitoringu w doskonaleniu programu studiów. Wnioski wynikające z systematycznej oceny programów studiów, w której biorą udział studenci, nauczyciele akademicy, pracodawcy i praktykodawcy, są wykorzystywane w procesie doskonalenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Wzmocnić kontrolę nad skutecznością działania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, przede wszystkim w zakresie zapisu w programie studiów efektów uczenia się, w zgodzie z charakterystykami PRK oraz kontroli zaliczania praktyk zawodowych.

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Poprzednia ocena programowa na kierunku technologia drewna, prowadzonym w Szkole Głównej Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie (wówczas na Wydziale Technologii Drewna) na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, odbyła się w 2015 roku. Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej Uchwałą Nr 613/2015 z dnia 3 września 2015 roku w sprawie oceny programowej na kierunku technologia drewna, wydało ocenę pozytywną, potwierdzając, że poziom prowadzonego kształcenia spełnia kryteria jakościowe w stopniu pozwalającym na wydanie takiej oceny.

Wydział wykorzystując rekomendacje i sugestie zawarte w raporcie oceny podjął wielokierunkowe działania korygujące i doskonalące proces kształcenia na kierunku technologia drewna. Między innymi: opracowano i udoskonalono procedury ważne dla sprawnego funkcjonowania WSZiDJK; wprowadzono bieżącą analizę raportów przygotowywanych przez koordynatorów, opiekunów kół naukowych oraz wniosków interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych; upubliczniono w szerszym zakresie informację nt. kierunku studiów dla szerokiego grona odbiorców na stronie internetowej WTD; upubliczniono informacje nt. jakości kształcenia; wprowadzono zmiany w programie studiów; monitorowano i doskonalono treści programowe, aby były one zgodne z trendami i wymaganiami współczesnej gospodarki; wprowadzono kontrolę prac dyplomowych i procesu dyplomowania; systematycznie prowadzono hospitacje zajęć; podnoszono kompetencje i kwalifikacje kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej (udział w stażach, projektach, szkoleniach, wizytach studyjnych w przedsiębiorstwach, opracowywaniu pomocy naukowych w postaci skryptów i podręczników); w szerszym zakresie prowadzono badania naukowe wspólnie ze studentami oraz rozwijano działalność kół naukowych; podjęto działania modernizacyjne infrastruktury dydaktycznej; rozwijano współpracę z podmiotami gospodarczymi, zarówno w obrębie realizacji dydaktyki (wizyty studyjne studentów w zakładach pracy, prelekcje i wykłady wygłaszane przez zaproszonych interesariuszy zewnętrznych, programy szkoleń i płatnych staży dla studentów), jak badań naukowych.