



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **europaistyka**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Gospodarki Krajowej w Kutnie

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11.06.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	29
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	31
Zalecenia	33
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia_____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 35

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Przemysław Osiewicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Rafał Ożarowski, ekspert PKA;
2. dr Adrian Chojan, ekspert PKA;
3. Sabina Borejsza-Wysocka, ekspert PKA ds. pracodawców;
4. Żaneta Niemczyk, ekspert PKA ds. studenckich;
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku europeistyka, prowadzonym w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie, została dokonana w roku akademickim 2020/2021 w ramach harmonogramu prac określonego przez Polską Komisję Akredytacyjną. Poprzednia ocena jakości kształcenia na wizytowanym kierunku została przeprowadzona w ramach wizytacji programowej w 2016 roku i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 8 grudnia 2016 roku). Wizytacja odbyła się w formie zdalnej. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny oraz pozostałą dokumentacją przekazaną przez Koordynatora z ramienia Uczelni w wirtualnej przestrzeni dyskowej. Przebieg wizytacji odbył się zgodnie z ustalonym harmonogramem – miały miejsce spotkania z Władzami Uczelni, z zespołem przygotowującym raport samooceny, ze studentami i przedstawicielami Samorządu Studentów oraz studenckiego ruchu naukowego, z nauczycielami akademickimi, z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, jak również z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych i dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, jak również oceny infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Pod koniec wizytacji odbyło się spotkanie podsumowujące zespół oceniającego PKA, podczas którego dokonano oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, sformułowano uwagi i zalecenia, które przedstawiono władzom Uczelni na spotkaniu końcowym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	europeistyka	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o polityce i administracji – 87% ekonomia i finanse – 8% nauki prawne – 5%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów – 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godzin – 24 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Zarządzanie funduszami strukturalnymi Bezpieczeństwo państwa Zarządzanie przedsiębiorstwem europejskim	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	35
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	-	1170
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	85,2
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	142
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	57

Nazwa kierunku studiów	europeistyka
------------------------	--------------

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki o polityce i administracji – 91% ekonomia i finanse – 9%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry – 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godzin – 12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Bezpieczeństwo państwa Administracja europejska	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	45
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	570
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	42
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	109
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	65

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kierunek europeistyka, studia pierwszego i drugiego stopnia, profil praktyczny wpisuje się w cele strategiczne Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie. Jednym z jej celów strategicznych jest bowiem kształcenie przygotowujące do pracy i funkcjonowania w społeczeństwie opartym na wiedzy. Jedną zaś z głównych wartości podkreślanych w misji i strategii Uczelni jest otwartość na otoczenie społeczno-gospodarcze i innowacje. Stąd też oceniany kierunek studiów łączy praktyczne kształcenia z prowadzonymi badaniami naukowymi w zakresie europeistyki, dzięki czemu wypełnia treścią misję i strategię Uczelni.

Oferowane przez Uczelnię specjalności na kierunku europeistyka zostały opracowane jako odpowiedź na oczekiwania regionalnego rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego i wynikają wprost z koncepcji kształcenia zakładającej kształcenie na potrzeby otoczenia uczelni. Uczelnia analizuje, ewaluuje i modyfikuje program studiów w oparciu o inicjatywy zgłaszane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, czego przykładem jest włączenie do programu studiów – na wniosek kadry dydaktycznej - przedmiotu *partie polityczne*, uwzględnienie – na wniosek studentów - w planie studiów przedmiotu *retoryka z podstawami autoprezentacji*, czy też dodanie do struktury programowej przedmiotu *wspólna polityka rolna* na wniosek interesariuszy zewnętrznych oraz opracowanie specjalności *zarządzanie przedsiębiorstwem europejskim* również przy udziale interesariuszy zewnętrznych i w odpowiedzi na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i lokalnych potrzeb rynku pracy. Wszystkie wdrożone rozwiązania znajdują odzwierciedlenie w stanie faktycznym i znalazły odzwierciedlenie w spójnej koncepcji kształcenia.

Stwierdza się, że dyscypliny do jakich został przypisany oceniany kierunek studiów stanowią jego teoretyczną podstawę wynikającą z koncepcji kształcenia.

Koncepcja kształcenia na kierunku europeistyka uwzględnia udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, a ich udział obejmuje także nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ich korzystanie odbywa się zgodnie z określoną przez Uczelnię procedurą prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Proces ten ma charakter dynamiczny i jest na bieżąco dostosowywany do nowych rozwiązań stosowanych w praktyce procesu dydaktycznego. Od roku akademickiego 2019/2020 na Wydziale Studiów Europejskich wdrożone zostały prace mające na celu maksymalne usprawnienie procesu zdalnego na kierunku europeistyka, realizowania zajęć, konsultacji oraz zaliczeń i egzaminów z wykorzystaniem przyjaznych i przede wszystkim dostępnych dla wszystkich narzędzi online w postaci platformy Google Meets. Uczelnia zorganizowała i przeprowadziła szkolenia dla wszystkich nauczycieli akademickich i studentów, uaktualniając informacje i umiejętności oraz zakres funkcji Google Classroom'a, umożliwiając w ten sposób optymalne wykorzystanie narzędzia do kształcenia zdalnego. Szkolenie przeprowadzono 20 marca 2020 r. Ponadto, zarówno dla studentów, jak i nauczycieli akademickich zapewniono wsparcie Biura Informatycznego WSGK.

Efekty uczenia się są opracowane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Studia pierwszego stopnia zostały przypisane do poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji, zaś studia drugiego stopnia do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przyjęte dla kierunku efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii typowej dla tego obszaru naukowego oraz uwzględniają posługiwanie się językiem obcym na poziomie zgodnym z wymogami prawa, tj. poziom B2 na studiach pierwszego stopnia oraz B2+ na studiach drugiego stopnia. Założone efekty uczenia się wyraźnie wskazują na różnice pomiędzy wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami społecznymi nabywanymi na obu poziomach studiów.

Zakres efektów uczenia się tak dla studiów pierwszego stopnia, jak i drugiego stopnia jest zgodny z koncepcją kształcenia i celami kształcenia na kierunku europeistyka. Opis merytoryczny kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, zwłaszcza w zakresie umiejętności, jest właściwy dla profilu praktycznego.

Opis zakładanych kierunkowych efektów uczenia się obejmuje także te dotyczące umiejętności prowadzenia badań naukowych, np. na studiach pierwszego stopnia K1PE_U02, K1PE_U07, a na studiach drugiego stopnia K2PE_W04, K2PE_U04, co wynika z wymagań stawianych przez przepisy

Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się mają specyficzny charakter i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dyscypliny wiodącej nauki o polityce i administracji oraz dyscyplin dodatkowych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Są one także zgodne ze stanem praktyki zawodowej właściwej dla kierunku europeistyka i rynku pracy. Na przykład na studiach I stopnia w odniesieniu do umiejętności efekt K1PE_U13 „umie analizować i prognozować procesy społeczne współczesnych państw europejskich, uwzględniając polityczny charakter Europy”. W przypadku studiów drugiego stopnia efekt K2PE_U01 „wyszukuje informacje, stosując odpowiedni dobór źródeł, stosuje odpowiednią gradację wykorzystywanych źródeł i poprawnie używa terminologii dziedzin, które wchodzą w zakres studiów europejskich” czy też efekt K2PE_U12 „analizuje szczegółowo procesy społeczne zachodzące w państwach współcześnie, przy uwzględnieniu specyficznego charakteru kultury europejskiej i jej tożsamości cywilizacyjnej”. Tym samym zapewniona została zgodność kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się z koncepcją i celami kształcenia na ocenianym kierunku.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia zostały sformułowane w sposób zrozumiały i możliwy do ich osiągnięcia w trakcie procesu dydaktycznego. Treść kierunkowych efektów uczenia się oraz szczegółowe sformułowanie efektów przedmiotowych określające zakres oferowanej wiedzy, rodzaj osiąganych umiejętności oraz kompetencji społecznych pozwala na stworzenie systemu weryfikacji dla każdego przedmiotu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia i cele kształcenia na kierunku europeistyka są zgodne z misją i strategią Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie. Koncepcja kształcenia i cały program studiów powstał przy udziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Ogólne efekty uczenia się, a także uszczegółowione w sylabusach do zajęć przedmiotowe efekty uczenia się są zgodne właściwymi poziomami Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz odzwierciedlają aktualną wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne właściwe dla osiągnięcia przez absolwenta tego kierunku studiów. Treść założonych efektów uczenia się pozwala stworzyć skuteczny system ich weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Analiza stanu faktycznego wykazała, że treści programowe dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z przyjętymi dla kierunku europeistyka efektami uczenia się. Treści przedmiotowe wskazane w sylabusach do poszczególnych przedmiotów są aktualne i zgodne ze stanem wiedzy oraz stanem praktyki zawodowej i oczekiwaniami rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku studiów. Swoim zakresem obejmują wymiar dotyczący integracji europejskiej (w tym jej historii), aspektów prawnych, ekonomicznych, społecznych i kulturowych. W aspekcie poszczególnych specjalności zawarte w poszczególnych przedmiotach treści kształcenia są w odpowiedni sposób rozszerzone i pogłębione. Dobór treści kształcenia został dokonany zgodnie z aktualnym stanem wiedzy i praktyki oraz z zachowaniem zasad problemowego podejścia do treści, kształtowania umiejętności praktycznych oraz aktywizacji studentów i włączania ich w obszar działalności zawodowej. Mieszczą się one także w dyscyplinie nauki o polityce i administracji jako dyscyplinie wiodącej oraz w dyscyplinach dodatkowych tak dla programu studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia. Treści kształcenia tak na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia stanowią spójny element programu studiów oraz zapewniają uzyskanie przez studenta wszystkich efektów uczenia się z punktu widzenia poziomu kształcenia.

Plan studiów, został opracowany zgodnie z obowiązującymi przepisami. Studia I stopnia trwają sześć semestrów oraz wymagają uzyskania 180 punktów ECTS, zaś studia II stopnia trwają cztery semestry i wymagają uzyskania 120 punktów ECTS. Nakład pracy studenta niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się jest prawidłowy (z wyłączeniem praktyk zawodowych) i w odpowiedni sposób uwzględnia poszczególne elementy wskazane w sylabusach do przedmiotów, tj. godziny kontaktowe, pracę własną (w tym przygotowanie do kolokwium/egzaminów/prac projektowych). Ponadto zakres wskazanych w sylabusach godzin konsultacyjnych jest zgodny ze stosowaną w tym zakresie praktyką. Przewidywany nakład pracy własnej studenta nie jest zawyżony i odpowiada czasowi niezbędnemu do opanowania wykazanych w sylabusach treści kształcenia. Plan studiów obejmuje zajęcia w dziedzinie nauk humanistycznych w wymiarze co najmniej 5 ECTS.

Zajęcia w toku trwania studiów pierwszego i drugiego stopnia wymagają bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i innych osób prowadzących zajęcia, co zostało wykazane w tabeli na początku niniejszego raportu. Uczelnia w poprawny sposób dokonała oszacowania wymaganego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Uczelnia w odniesieniu do ocenianego programu studiów pierwszego i drugiego stopnia – poza okresem pandemii – nie prowadzi kształcenia na ocenianym kierunku studiów przy zastosowaniu metod i technik kształcenia na odległość. W przypadku studiów niestacjonarnych pierwszego stopnia liczba godzin zajęć kontaktowych wynosi 2130 godzin, zaś w przypadku studiów niestacjonarnych drugiego stopnia 1050 godzin. Co do zasady liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, innych osób prowadzących zajęcia i studentów dla poszczególnych zajęć jest odpowiednia. Niemniej w części zajęć, zwłaszcza tych kształtujących umiejętności praktyczne, brakuje komponentu kształtującego umiejętności praktyczne właściwe dla ocenianego kierunku studiów. Wobec tego rekomenduje się dodanie – poza już przewidzianym w planie studiów wykładem – aktywnych form prowadzenia zajęć (ćwiczenia, warsztaty) do przedmiotów: w przypadku studiów pierwszego stopnia: *systemy polityczne państw europejskich, polityka zagraniczna Polski*, a w przypadku studiów II stopnia: *finanse publiczne UE, polityka handlu zagranicznego, psychologia polityki*. Rozwiązanie to pozwoli studentom w znacznie większym stopniu kształtować umiejętności analityczne i predykcyjne, niezbędne dla absolwentów kierunku europeistyka o profilu praktycznym.

Rekomenduje się dokonanie zmiany sekwencji zajęć dydaktycznych w przypadku studiów pierwszego stopnia. Zajęcia *międzynarodowe stosunki polityczne* winien być realizowany na pierwszym roku

studiów z racji jego wprowadzającego charakteru. Podobnie przedmiot *ochrona własności intelektualnej*, zważywszy na wagę prawną i potrzebę budowania u studentów świadomości istoty ochrony intelektualnej i jej stosowania przez cały tok studiów powinien być zrealizowany na pierwszym semestrze studiów. Rekomenduje się wprowadzenie zmian w tym zakresie w programie studiów. Proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są odpowiednie., Dominują zaś wyraźnie konwersatoria i ćwiczenia. W zakresie form zajęć rekomenduje się wprowadzenie dla studiów pierwszego i drugiego stopnia warsztatów lub zamiany konwersatoriów na ćwiczenia, które w naturalny sposób stanowią cechę charakterystyczną dla studiów o profilu praktycznym – zwłaszcza w kontekście zajęć wskazanych, jako kształtujących umiejętności praktyczne właściwe dla kierunku europeistyka. Pozwoli to w znacznie większym stopniu upraktynić zajęcia dydaktyczne i przełoży się na lepszą realizację efektów uczenia się.

Studia pierwszego i drugiego stopnia co do zasady zapewniają studentom wymaganą swobodę w wyborze zajęć. Na studiach pierwszego stopnia wskaźnik ten wynosi 57 ECTS (31,6%), na studiach drugiego stopnia – 65 ECTS (54,1%). Należy przy tym zauważyć, że do łącznej sumy punktów ECTS zajęć do wyboru zaliczane są zajęcia specjalnościowe oraz wybór seminarium dyplomowego. Rekomenduje się wobec tego zwiększenie zakresu zajęć do wyboru w ramach kształcenia podstawowego, obejmującego semestry 1-5 w przypadku studiów pierwszego stopnia oraz semestrów 1-3 w przypadku studiów drugiego stopnia, co pozwoli jeszcze bardziej uelastyczyć proces kształcenia na kierunku europeistyka. Przyjęte obecnie przez uczelnię rozwiązanie ogranicza możliwość wyboru zajęć, w zgodzie z zainteresowaniami studentów.

Uczelnia zgodnie z art. 3 ust. 5 pkt 1. rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861) wskazała zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne dla studiów pierwszego i drugiego stopnia w wymiarze przekraczającym 50% liczby punktów ECTS właściwych dla danego poziomu kształcenia. Odpowiadająca im liczba punktów ECTS przypisana poszczególnym zajęciom wynosi odpowiednio: 142 ECTS (78,9%) – studia pierwszego stopnia; 109 ECTS (90,8%) – studia drugiego stopnia. Przedstawione wskaźniki są zawyżone, a fakt ten wynika z błędnego zaklasyfikowania części zajęć jako tych kształtujących umiejętności praktyczne. W przypadku studiów pierwszego stopnia należą do nich: *antropologia społeczna Europy, historia społeczna Europy po 1945 roku, historia cywilizacji i kultury europejskiej, historia dyplomacji/historia myśli politycznej*. Z kolei w przypadku studiów drugiego stopnia są to: *międzynarodowe stosunki w Europie 1945-2004, Bałkany XXw /Rosja i kraje byłego ZSRR po 1991 r., historia administracji w krajach europejskich*. Wskazane zajęcia zważywszy na treści kształcenia, metody dydaktyczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się nie są zajęciami kształtującymi umiejętności praktyczne właściwymi dla kierunku europeistyka. Niemniej odjęcie w/w zajęć z puli kształtujących umiejętności praktyczne nie powoduje obniżenia liczby ECTS poniżej 50%, wymaganej przepisami prawa do prowadzenia studiów o kierunku praktycznym. W programie studiów pierwszego i drugiego stopnia w stosunkowo niewielkim stopniu wskazano zajęcia specjalizacyjne jako kształtujące umiejętności praktyczne. Zaburza to istotę procesu kształcenia, gdzie specjalności powinny pokazywać głębię kształcenia praktycznego. Wobec powyższego rekomenduje się rewizję zajęć/grup zajęć wskazanych jako kształtujące umiejętności praktyczne, uwzględniając wskazane wyżej uchybienia oraz przygotowanie w programie studiów wykazu zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w powiązaniu z przedmiotami kształcenia podstawowego dla każdej z oferowanych ścieżek specjalności dla studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Program studiów w sposób jednoznaczny przewiduje nauczanie języka obcego na poziomie zgodnym z Polską Ramą Kwalifikacji. Plan studiów przewiduje zajęcia z języka obcego (do wyboru: angielski,

rosyjski) w wymiarze 120 godzin, za które student może otrzymać 12 ECTS. W przypadku studiów drugiego stopnia plan studiów przewiduje zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 40 godzin, za które student może otrzymać 4 ECTS.

Metody kształcenia wykorzystywane w procesie kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia są różnorodne, jednak nie zawsze zapewniają osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych. Dobór metod kształcenia w części zajęć jest bardziej właściwy dla nabywania przez studentów wiedzy teoretycznej oraz rozwijania umiejętności o charakterze umysłowym – opisu, porównania, analizy, interpretacji, niż dla osiągania efektów w zakresie praktycznych zastosowań wiedzy oraz definiowania i rozwiązywania problemów wdrożeniowych, a także realizowania zadań typowych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem europeistyka. Wśród metod kształcenia dominują wykład z prezentacją multimedialną, studium przypadku, analiza aktów prawnych, materiałów źródłowych, dyskusja dydaktyczna, praca w grupie, prezentacja multimedialna. Z analizy stanu faktycznego wynika, iż podstawową metodą kształcenia jest dyskusja problemowa realizowana na zdecydowanej większości zajęć dydaktycznych. Taki też wniosek płynie z hospitacji zajęć dydaktycznych przeprowadzonych przez zespół oceniający PKA. W raporcie samooceny Uczelnia wskazała na wykorzystywanie w procesie kształcenia metodyki PBL. Nie wskazała jednak żadnego przypadku na potwierdzenie tej informacji i to w zakresie obu trybów studiów. Przedstawione na prośbę zespołu oceniającego PKA przykłady efektów stosowania PBL na podstawie przedmiotu *socjologia* były esejami o charakterze naukowym, a nie zadaniem stawiającym przed studentem problem, który powinien rozwiązać i zaproponować jego wdrożenie. Stwierdzona w tym zakresie nieprawidłowość jest ściśle powiązana z formami zajęć dydaktycznych, o jakich była mowa we wcześniejszych akapitach. Uczelnia wskazuje na stosowanie najnowszych osiągnięć z zakresu dydaktyki akademickiej, w tym stosowania nowoczesnych środków i narzędzi dydaktycznych, jednak nie realizuje tego w praktyce procesu dydaktycznego na kierunku europeistyka. Nie wykazano stosowania wcześniej wspomnianej metodyki PBL, ani nie przedstawiono zrealizowanych przykładów stosowania praktycznych metod kształcenia.

Uczelnia w zakresie wsparcia technicznego metod dydaktycznych stosuje potencjał związany z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w postaci Google Meets. Narzędzie to umożliwia prowadzenie zajęć i osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Nieprawidłowość nie obejmuje bowiem stopnia wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, a przyjętych metod kształcenia w ogóle.

Przyjęte przez Uczelnię metody kształcenia w tylko określonym zakresie stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia. Fakt ten odnosi się m.in. do prowadzenia pobudzającej dyskusji, której inicjatorami są studenci, co faktycznie wykazały hospitowane zajęcia dydaktyczne. Niemniej studia o profilu praktycznym powinny w znacznie większym stopniu umożliwiać studentom prowadzenie koncepcyjnych prac wdrożeniowych, adekwatnych do treści programowych poszczególnych przedmiotów i być realizowane w formie projektów/zdań indywidualnych i grupowych właściwych dla praktyki zawodowej dla kierunku europeistyka. Stąd też metody kształcenia tylko w niewielkim stopniu zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej z powodu niskiego poziomu ich upracticznienia. Studenci wykonują mało czynności praktycznych i to nie tylko w zakresie przedmiotów podstawowych, ale także i specjalnościowych, co powoduje zachwianie głębi procesu kształcenia praktycznego, który powinien zakładać największy stopień upracticznienia właśnie na tego

typu zajęciach. Wobec powyższego rekomenduje się większe upracticznienie zajęć dydaktycznych, zwłaszcza w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody dydaktyczne jak dyskusja problemowa czy praktyczne prace pisemne - wykorzystywane przy nauce języków obcych są adekwatne i umożliwiają zdobywanie kompetencji praktycznych właściwych dla kierunku europeistyka zarówno na pierwszym, jak i na drugim poziomie kształcenia.

Metody kształcenia wykorzystywane na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku europeistyka są dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów niepełnosprawnością.

Uczelnia poza okresem pandemii nie stosuje w planie studiów metod i technik kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Efekty uczenia się określone dla przedmiotu są bardzo ogólne, niespecyficzne dla danego kierunku, przez co niezależnie od miejsca realizacji praktyk student jest w stanie uzyskać wszystkie z nich i to w ramach mniejszego wymiaru godzin niż wymagany. Zwiększa to ryzyko uzyskiwania praktyk o niskiej jakości merytorycznej. Dlatego rekomenduje się rewizję efektów kształcenia w celu większej specyfikacji wiedzy i umiejętności, które student powinien zdobyć w trakcie praktyk. Jest to jednocześnie zgodne z zaleceniami wynikającymi z ankiety przeprowadzonej w 2020 roku wśród interesariuszy zewnętrznych. Program nauczania przedmiotu przewiduje, że student w przeciągu kolejnych lat studiów uzyskuje kilkakrotnie te same efekty uczenia się (powtarzają się one również na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia). Kilkukrotne osiąganie przez studentów tych samych efektów uczenia się jest bezcelowe.

Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami, jak i przyporządkowana im liczba punktów ECTS. Umieszczenie praktyk w planie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Studenci europeistyki, studiów pierwszego stopnia studiów odbywają praktyki zawodowe w wymiarze 24 tygodni – w wymiarze 960 godzin, za które mogą otrzymać 24 punkty ECTS.. Liczba punktów przypisanych realizacji praktyk została niedoszacowana. Praktyki odbywają się poza rozkładem zajęć dydaktycznych w II, III, IV, V i VI semestrze. Studenci drugiego stopnia studiów odbywają praktyki zawodowe w wymiarze 12 tygodni – w wymiarze 480 godzin, za które mogą otrzymać 12 punktów ECTS, co również jest niedoszacowaną liczbą punktów. Rekomenduje się dokonania rewizji liczby punktów ECTS przypisanych do praktyk studenckich. Praktyki odbywają się poza rozkładem zajęć dydaktycznych w II, III i IV semestrze.

Praktyka zawodowa na kierunku europeistyka może być realizowana zarówno w instytucjach publicznych jak i firmach prywatnych, których profil działalności jest związany z obszarem europeistyki oraz z którymi WSE w Kutnie ma podpisane porozumienie o prowadzenie studenckiej praktyki zawodowej. W regulaminie praktyk studenckich zostały wymienione poniższe lokalizacje jako akceptowalne:

- w jednostkach gospodarczych,
- instytucjach publicznych;
- urzędach administracji państwowej i samorządowej,
- instytucjach naukowo-badawczych,
- instytucjach oświatowych,

- publicznych i niepublicznych instytucjach bezpieczeństwa,
- placówkach kultury,
- jednostkach organizacyjnych pomocy społecznej wszystkich szczebli samorządu terytorialnego,
- organach administracji specjalnej,
- placówkach dyplomatycznych, urzędach konsularnych, administracji Unii Europejskiej, ONZ i innych organizacji międzynarodowych,
- mediach (prasa, radio, telewizja, portale internetowe),
- przedsiębiorstwach logistycznych, transportowych, transportowo-logistycznych,
- przedsiębiorstwach produkcyjnych, innych przedsiębiorstwach,
- organizacje samorządowe różnego szczebla świadczące procesy logistyczne,
- firmy konsultingowe,

Wymienione instytucje wskazują na to, że nie ma selekcji organizacji, w których mogą być realizowane praktyki studenckie. Należy zwrócić uwagę, że zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów, zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym powinny być prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się przez studentów. Należy jednak zwrócić uwagę, iż studenci w kartach tygodniowych (będących częścią dziennika praktyk) kopiują listę zadań określonych w ramowym programie praktyk zawodowych, a nie opisują samodzielnie zadań realizowanych w trakcie odbywania praktyk. Rekomenduje się weryfikację dokumentacji dotyczącej praktyk studenckich, przygotowywanej przez studenta, pod kątem merytorycznym, gdyż spełnia ona swoją rolę wyłącznie wtedy, gdy zawiera informację na temat rzeczywistych zadań realizowanych przez studenta w ramach praktyk studenckich.

Kierownik praktyk przygotowuje sprawozdanie z hospitacji (protokół pokontrolny) miejsca praktyki a także roczne zbiorcze sprawozdanie z przebiegu praktyk, podsumowujące przebieg zajęć w danym roku akademickim.

Hospitacje, w czasie pandemii, były realizowane telefonicznie oraz w zakładach pracy. Sprawozdanie z hospitacji wskazuje, że pytania zadawane pracodawcom koncentrują się wokół osoby studenta. Należy zwrócić uwagę, że warto, aby hospitacje umożliwiły weryfikację jakości praktyk, które zapewnia pracodawca. Ze względu na to, że prowadzone z pracodawcami rozmowy nie uwzględniały takiej analizy, rekomenduje się, aby pytania uwzględnione w prowadzonym z pracodawcą wywiadzie ustrukturyzowanym, umożliwiały weryfikację (poza kwestiami dotyczącymi studentów) merytoryczną wartość praktyk studenckich, oferowanych przez poszczególne instytucje.

Jeśli chodzi o wymagania odnośnie do kompetencji i doświadczenia oraz kwalifikacji opiekunów praktyk, w Regulaminie praktyk zawodowych pojawia się informacja, iż Zakładowy opiekun praktyk powinien posiadać odpowiednie kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie. W Porozumieniach podpisywanych z placówkami nie zostały określone oczekiwania stawiane Opiekunom praktyk.

Aktualnie zasady nie na kompetencje, które powinien opiekun praktyk posiadać. Brakuje również informacji o tym, ile podopiecznych może jednocześnie wspierać jeden opiekun praktyk. Uczelnia w tym obszarze zostawia dowolność pracodawcy. Opiekun praktyk ma kluczowe znaczenie, jeśli chodzi o jakość oferowanych przez pracodawcę praktyk. Brak jakichkolwiek wymagań stawianych osobom pełniącym tę rolę może spowodować złe przygotowanie studentów do wykonywania zawodu.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, co umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

W czasie pandemii Zarządzenie nr 11 w sprawie organizacji praktyk zawodowych w okresie zagrożeni zakażeniem COVID-19 określiło reguły realizacji praktyk – umożliwiono skrócenie czasu trwania praktyki na określonych kierunkach, bądź przeniesienia terminu realizacji praktyki na wniosek studenta. Przewidziano również możliwość realizacji zdalno-stacjonarnej praktyki, w ramach której część praktyki student realizuje w wybranym przez siebie zakładzie pracy, a część w sposób zdalny, zorganizowany przez Uczelnię. Liczbę godzin na poszczególne formy praktyki określa dziekan, który w szczególnie uzasadnionych przypadkach może zorganizować całość praktyki w formie zdalnej. Żaden student nie zdecydował się jednak na skorzystanie z oferowanych przez Uczelnię udogodnień, praktyki studenckie były realizowane w sposób tradycyjny.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane (na stronie internetowej Uczelni) zasady obejmujące wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności, kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, warunki kwalifikowania na praktykę, procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się. Informacja na temat reguł zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta nie została określona w Regulaminie Studenckich Praktyk Zawodowych na Wydziale Studiów Europejskich Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie ani w Ramowym programie praktyk zawodowych na kierunku europeistyka. Miejsce praktyk jest zatwierdzane na podstawie rozmowy z studentem, podczas której kierownik praktyk weryfikuje możliwość realizacji efektów uczenia się w placówce. Dodatkowo na początku semestru Kierownik praktyk organizuje spotkanie dla studentów, podczas którego przekazuje informacje w tym obszarze.

Uczelnia zapewnia odpowiednią liczbę miejsc praktyk dla studentów. Student ma również możliwość realizacji praktyki w zaproponowanej przez siebie instytucji społeczno-gospodarczej.

Program praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane w trakcie praktyk podlegają systematycznej ocenie, prowadzonej wśród pracodawców w ramach Rady Konsultacyjnej. Ocena ta odbywa się poprzez dyskusje z zaproszonymi przedstawicielami rynku pracy. Dodatkowo wśród pracodawców jest realizowana ankieta dopytująca ich między innymi o satysfakcję z uzyskiwanych przez studentów Uczelni efektów uczenia się.

Opinia studentów na temat programu praktyk, realizacji praktyk efektów uczenia się osiąganych na praktykach jest weryfikowana poprzez Kwestionariusz oceny studenckich praktyk zawodowych. Są to ankiety anonimowe, nie dotyczące konkretnego pracodawcy, uzupełniane przez studentów po

zaliczeniu praktyk. Informacje na temat poszczególnych pracodawców uzyskiwane są podczas rozmowy z Kierownikiem praktyk.

Harmonogram realizacji zajęć dla studiów pierwszego i drugiego stopnia został opracowany prawidłowo. Uczelnia w odpowiedni sposób korzysta z dostępnej infrastruktury do realizacji procesu kształcenia. Czas, jaki jest planowany na sprawdzenie i weryfikowanie efektów uczenia się jest wystarczający. Zajęcia, gdzie wymagana jest aktywność studentów oceniane są w sposób ciągły, co umożliwia nauczycielom akademickim szybsze i skuteczniejsze przekazywanie informacji zwrotnej o skali ich postępów w nauce lub ich braku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia we właściwy sposób określiła treści kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Treści przedmiotowe wskazane w sylabusach do poszczególnych przedmiotów są aktualne i zgodne ze stanem wiedzy oraz stanem praktyki zawodowej i oczekiwaniami rynku pracy właściwymi dla ocenianego kierunku studiów. Plan studiów, liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich oraz studentów jest prawidłowa. W zakresie form zajęć dydaktycznych rekomenduje się wdrożenie bardziej praktycznych rozwiązań, np. warsztatów czy dokonanie zamiany konwersatoriów na ćwiczenia. **Rekomenduje się** również zmianę sekwencji wybranych zajęć na studiach pierwszego stopnia. Uczelnia w programie studiów pierwszego i drugiego stopnia wskazała zajęcia związane z kształtowaniem umiejętności praktycznych dla kierunku europeistyka. Nie jasna jest jednak metodologia wyboru części z przedmiotów. Rekomenduje się więc dokonanie ponownego wskazania zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, a także wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości. Wskazane wartości punktów ECTS bowiem zawyżone i nie uwzględniają zajęć realizowanych w ramach specjalności oferowanych na obu poziomach kształcenia. Metody kształcenia w zdecydowanej większości nie odpowiadają profilowi praktycznemu i tym samym nie umożliwiają osiągnięcia wszystkich założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych - dotyczy to studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Praktyki zawodowe są właściwie umiejscowione w programie studiów, jest im przyporządkowana jednak niewystarczająca liczba ECTS. Wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Efekty uczenia się są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, są jednak niespecyficzne dla kierunku europeistyka. Podobnie jak dobór miejsc realizacji praktyk, którym nie są stawiane żadne wymagania. Uczelnia nie określa kompetencji i doświadczenia oraz kwalifikacji opiekunów praktyk ze strony pracodawcy, jak i ich liczby. Elementy te pozostawiono w gestii instytucji przyjmującej praktykantów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są spójne i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, a ocena dokonywana przez opiekunów praktyk ma charakter kompleksowy, uwzględnia poszczególne efekty uczenia się oraz dodatkową ocenę opisową. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Przyjęto i opublikowano formalne zasady zgodnie z którymi praktyka jest realizowana. Uczelnia dokonuje systematycznej oceny praktyk poprzez ankietyzację pracodawców i studentów, nie uwzględnia ona jednak zbierania informacji na temat

poszczególnych praktykodawców. **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

...

Zalecenia

1. Zaleca się dookreślenie wymagań stawianych miejscom realizacji praktyk w sposób gwarantujący ich realizację w warunkach umożliwiających zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji specyficznych dla kierunku.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na studia na kierunku europeistyka odbywała się na podstawie Uchwały Senatu WSGK z 2019 roku. Warunki rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia są przejrzyste. W przypadku studiów pierwszego stopnia pozwalały na przyjęcie na studia na kierunku europeistyka osób, które uzyskały odpowiednią ilość punktów z wybranych przedmiotów na podstawie świadectwa maturalnego. O przyjęciu decydował sporządzony ranking. Od kandydatów oczekiwano zainteresowania z dziedziny historii politycznej Polski i Europy, integracji europejskiej i prawa europejskiego. W ramach warunków rekrutacji na drugi stopień mogły zostać przyjęte osoby z tytułem licencjata, magistra lub inżyniera po europeistyce (studia pierwszego stopnia) lub kierunku pokrewnym. Jeśli liczba kandydatów przekroczyła liczbę miejsc, wówczas przewidywano postępowanie kwalifikacyjne. O przyjęciu kandydata na studia drugiego stopnia decydowała kolejność złożenia dokumentów i liczba określonych punktów. Postępowanie kwalifikacyjne kończyło się w momencie wpisania kandydata na listę studentów lub wydaniu decyzji o nieprzyjęciu na studia. Wszystkie informacje dotyczące rekrutacji znajdują się na stronie internetowej uczelni. Warunki rekrutacji zapewniają równe szanse wszystkim kandydatom na podjęciu studiów na kierunku europeistyka.

Kandydaci bez względu z jakiego państwa pochodzą i bez względu na to w jakim państwie kończyli szkoły i uczelnie mogą wziąć udział w rekrutacji na studia. Warunki rekrutacji uwzględniają kształcenie zagranicą i uzyskane w ten sposób punkty są odpowiednio przeliczane.

Uznawanie efektów uczenia się z innej uczelni jest przyjęte w regulaminie studiów i regulaminie uznawalności efektów uczenia się. Decyzja o uznaniu efektów uczenia się z innej uczelni jest podejmowana przez Dziekana. W przypadku wątpliwości Dziekan może zwrócić się z prośbą do nauczyciela akademickiego prowadzącego przedmiot o zaopiniowanie uznania efektów uczenia się.

Zasady dyplomowania są regulowane przez Regulamin Studiów i wydziałowy Regulamin Dyplomowania. W ramach procesu dyplomowania, zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu studiów wymagane jest przygotowanie pracy dyplomowej pod kierunkiem nauczyciela akademickiego (co najmniej ze stopniem doktora). Temat pracy dyplomowej musi być zgodny z kierunkiem studiów i jest zatwierdzany przez promotora po konsultacji z dziekanem. Student jest zobligowany zaliczyć seminarium i zdać egzamin dyplomowy. Praca dyplomowa jest oceniana przez promotora i recenzenta oraz jest weryfikowana przez system antyplagiatowy. Zgodnie z Regulaminem Studiów student nie może zostać dopuszczony do obrony, jeśli jego praca przekracza współczynnik podobieństwa powyżej 30%. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją, w skład której wchodzi przewodniczący (dziekan, prodziekan lub osoba wyznaczona przez dziekana); promotor i recenzent. Na egzaminie każdy student odpowiada na trzy pytania, w tym na pytanie problemowe z zakresu kierunkowych efektów uczenia się. Ocena końcowa na dyplomie jest wypadkową trzech ocen – oceny z toku studiów (50% oceny

końcowej); oceny z pracy dyplomowej (25% oceny końcowej) i oceny z egzaminu dyplomowego (25% oceny końcowej). Procedura dyplomowania jest właściwa i potwierdza osiągnięte przez studentów efekty uczenia się na zakończenie studiów.

Zakładane w programie studiów efekty uczenia się są weryfikowane przez dobrane metody, które są zawarte w kartach przedmiotu. W każdym sylabusie znajdują się sposoby weryfikacji i oceniania osiągania efektów uczenia się. Studenci w jednakowy sposób podlegają ocenie osiągania efektów uczenia się, a proces weryfikacji jest rzetelny i bezstronny. Na początku każdego zajęcia prowadzący przedstawia szczegółowe informacje zawarte w sylabusie i informuje studentów o metodach sprawdzania i oceniania efektów uczenia się. Ponadto uczelnia monitoruje realizację procesu kształcenia i osiąganie efektów kształcenia poprzez powołane do tego odpowiednie instytucje. Główną rolę pełni tu Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Ogólne zasady dotyczące weryfikacji efektów uczenia się są zawarte w Regulaminie Studiów. Znajduje się tam skala ocen przyjęta w uczelni i wyliczanie oceny semestralnej oraz reguły dotyczące oceny końcowej. Na uczelni obowiązuje następująca skala ocen osiąganego poziomu efektów uczenia się od oceny niedostatecznej (2.0) do oceny bardzo dobrej (5.0). Rozliczenie pracy studenta jest semestralne. Warunkiem zaliczenia semestru jest osiągnięcie pozytywnej oceny efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu. Student, który otrzyma ocenę niedostateczną (2.0) może jednorazowo przystąpić do egzaminu lub zaliczenia poprawkowego.

Skuteczna weryfikacja i ocena osiąganych wszystkich efektów uczenia się następuje w wyniku bieżącej oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowej, sesję egzaminacyjną i w procesie dyplomowania. W ramach poszczególnych zajęć są weryfikowane bieżące efekty uczenia się. Prace studentów, kolokwia, testy egzaminacyjne są archiwizowane. Forma zaliczenia lub egzaminu z zajęć jest ściśle powiązana z tematyką i rodzajem zajęć, a informacje na ten temat zawarte są w sylabusach. Szczególny nacisk jest kładziony na osiąganie kompetencji społecznych, które to mogą być wykorzystywane w sferze zawodowej. Dodatkowo zwraca się uwagę na umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej z zastosowaniem narzędzi do rozwiązywania problemów praktycznych.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się z języka obcego na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) lub B2+ (studia drugiego stopnia) następuje w formie zaliczenia po każdym semestrze nauki. W przypadku prowadzenia zajęć online weryfikacja efektów uczenia się odbywa się w ramach bieżącej oceny postępów kształcenia.

Prace etapowe i egzaminacyjne wraz z wynikami oraz prace dyplomowe stanowią dowód na osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Pomaga temu także śledzenie losów absolwentów na kierunku europeistyka, które ma charakter cykliczny. Biuro Karier WSGK prowadzi stałą ankietyzację absolwentów i w ten sposób dysponuje informacjami na temat kariery zawodowej swoich absolwentów lub ich dalszej edukacji. Na podstawie uzyskanych w ostatnim czasie opinii wskazuje się, że ich obecna praca jest zgodna z kwalifikacjami uzyskanymi w trakcie studiów.

Forma i metodyka prac etapowych jest powiązana z profilem uczelni, a efekty uczenia się są zgodne z zakresem dyscypliny nauki o polityce i administracji.

Niektóre oceniane prace dyplomowe nie zawierają komponentu praktycznego. Mają charakter deskryptywny i teoretyczny, co nie jest zgodne z praktycznym profilem uczelni. Wśród ocenionych prac pozbawionych komponentu teoretycznego należy wymienić zarówno prace licencjackie jak i prace magisterskie (nr 10083; 10223; 10074)

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rekrutacja na studia na kierunku europeistyka jest zorganizowana w przejrzysty sposób i zapewnia równe szanse kandydatom ubiegającym się o przyjęcie na studia. Na uczelni istnieje klarowny system uznawania efektów uczenia się studentom, którzy przychodzą na studia z innej uczelni z Polski, jak i z zagranicy.

Zasady dyplomowania są sprecyzowane, a ocena końcowa stanowi wypadkową trzech ocen uzyskanych przez studenta z uwzględnieniem procentowego ich podziału. Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się jest rzetelna i bezstronna a metody ich weryfikacji i oceny są skuteczne. Dowodem na osiąganie przez studentów efektów uczenia się są prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe. Część ocenianych prac dyplomowych nie wpisuje się w praktyczny profil kierunku i **rekomenduje się** przygotowywanie prac licencjackich i dyplomowych z uwzględnieniem komponentu praktycznego, tak aby w ten sposób uzasadnić praktyczny profil kierunku europeistyka.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra naukowo-dydaktyczna posiada dorobek naukowy wpisujący się w dyscyplinę nauk o polityce i administracji, do której przyporządkowany jest kierunek europeistyka. W ramach dorobku znajdują się publikacje w języku polskim, języku angielskim i innych językach obcych. Wśród publikacji należy wymienić monografie, artykuły, rozdziały w pracach zbiorowych i publikacje popularno-naukowe. Nauczyciele akademicki na kierunku europeistyka mają też możliwość publikowania w uczelnianym czasopiśmie „Studium Europy Środkowej i Wschodniej”, które ukazuje się od 2014 roku.

Część kadry posiada doświadczenie praktyczne właściwe dla kierunku studiów m.in. związane z instytucjami prawnymi czy z projektami i funduszami strukturalnymi Unii Europejskiej. Spora grupa nauczycieli akademickich pochodzi również z zagranicy, głównie z Ukrainy. Doświadczenie naukowo-badawcze, jak i praktyczne kadry akademickiej umożliwia prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Obsadę kierunku stanowi kadra akademicka (profesorowie, doktorzy, magistrowie) z bogatym doświadczeniem akademickim w Polsce i zagranicą. Liczba przypisanych do kierunku pracowników naukowo-dydaktycznych w pełni wystarcza na realizację programu zajęć w odniesieniu do liczby studentów na kierunku europeistyka (w bieżącym roku akademickim 2020/21 liczba studentów na kierunku wynosi 72). Przypisanie poszczególnych nauczycieli akademickich do konkretnych zajęć jest zgodne z ich dorobkiem naukowym i zainteresowaniami badawczymi. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć. Dodatkowo wszyscy

nauczyciele akademicy zostali przeszkoleni przez biuro informatyczne WSGK do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Przydział zajęć i obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni i przypisanych do kierunku europeistyka nie budzi zastrzeżeń. O obsadzie zajęć decyduje Dziekan. W trakcie przygotowywania planu odbywają się konsultacje z nauczycielami akademickimi w zakresie ich liczby godzin i rodzajów zajęć, które są im przypisane. Seminaria i wykłady prowadzą profesorowie lub osoby ze stopniem doktora. Pełna obsada zajęć jest ostatecznie zatwierdzana przez Rektora.

Dobór nauczycieli do prowadzenia zajęć jest przejrzysty i stosowany na bazie kilku kryteriów takich jak: kompetencje dydaktyczne, dorobek dydaktyczny i naukowy, doświadczenie praktyczne, liczba godzin pensum poszczególnych nauczycieli, wymóg ustawowy, aby co najmniej 50% godzin zajęć było prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Kadra naukowo-dydaktyczna jest oceniana w ramach oceny okresowej, hospitacji i ankiet wypełnianych przez studentów oraz corocznej oceny prowadzonej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Ocena okresowa odbywa się co 4 lata, która zawiera ocenę naukową, dydaktyczną i organizacyjną. W każdym semestrze jest prowadzona bieżąca kontrola merytoryczna nauczycieli akademickich w ramach hospitacji zajęć. Proces hospitacji jest koordynowany przez Dziekana lub przez osobę przez niego wyznaczoną. Uczelnia posiada specjalny formularz hospitacji, który wypełnia osoba hospitująca. Następnie hospitowany nauczyciel akademicki zapoznaje się z wynikami hospitacji. W razie potrzeby w stosunku do hospitowanego nauczyciela akademickiego formułowane są zalecenia poprawy jakości kształcenia. W roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021 hospitacje odbywały się również w trybie zdalnym. Pod koniec każdego semestru nauczyciele akademicy podlegają ocenie studentów w systemie ankietowym. Nauczyciel akademicki, który w procesie ankietowania uzyskał niezadowolające wyniki odbywa rozmowę z Dziekanem na temat uwag i komentarzy ze strony studentów. Celem tej rozmowy jest poprawa jakości kształcenia w ramach określonych zajęć. W kolejnym semestrze następuje weryfikacja ustaleń pomiędzy nauczycielem akademickim a Dziekanem.

W ramach oceny corocznej prowadzonej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia nauczyciele naukowo-dydaktyczni są oceniani z pracy naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej. Na ocenę pracy dydaktycznej składają się wyniki ankiet, hospitacji i przegląd sylabusów. W ramach pracy naukowej ocenie podlega najnowszy dorobek naukowy. Ocena pracy organizacyjnej zawiera aktywizowanie studentów do pracy badawczej, organizowanie konferencji i seminariów, debat, praca w komisjach na uczelni, działanie na rzecz społeczności lokalnych, organizowanie współpracy pomiędzy uczelnią a podmiotami zewnętrznymi.

Realizowana polityka kadrowa przyczynia się do rozwoju kadry prowadzącej zajęcia, wpływa na stabilność zatrudnienia, zawiera transparentny system oceniania i podnoszenia kwalifikacji. Uczelnia dba o rozwój kadry prowadzącej zajęcia i organizuje regularne szkolenia z wykorzystania platform internetowych umożliwiających prowadzenie zajęć online, organizowania miejsc prowadzenia zajęć na uczelni i możliwość wypożyczania sprzętu informatycznego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra naukowo-dydaktyczna posiada odpowiedni dorobek naukowy, kompetencje i jest przygotowana do prowadzenia zajęć na kierunku europeistyka. Wśród kadry są zarówno teoretycy, jak i praktycy, którzy umożliwiają prawidłową realizację zajęć włącznie z nabywaniem przez studentów umiejętności praktycznych. Kadra jest odpowiednio wykwalifikowana, obciążenia godzinowe kadry są

transparentne, a zajęcia są przypisane właściwie do dorobku naukowego i zainteresowań prowadzących. Liczebność kadry w stosunku do liczebności studentów na kierunku zapewnia właściwą realizację zajęć. Kadra jest odpowiednio przygotowana do prowadzenia zajęć online. Kadra akademicka podlega ocenom okresowym i rocznym, m.in. w ramach systemu hospitacji przez władze dziekańskie i ankietowania przez studentów. Oceny te pozwalają na doskonalenie prowadzenia zajęć i eliminację niedociągnięć. Polityka kadrowa na uczelni sprzyja stabilności zatrudnienia i rozwojowi nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Posiadana infrastruktura jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem europeistyka. Uczelnia posiada bazę dydaktyczną, umożliwiającą realizację zakładanych efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów.

Uczelnia prowadzi kształcenie w dwóch niezależnych budynkach – jednym dzierżawionym, a drugim własnym. Większość zajęć dydaktycznych odbywa się we własnym czterokondygnacyjnym budynku. Obiekt ten dysponuje stosunkowo dużą powierzchnią. W budynku tym mieści się kilkanaście sal, w tym: sale wykładowe, sale ćwiczeniowe, pracownie, laboratoria, dziekanaty, pokój dla wykładowców. Sale są przygotowane do stosowania technik audiowizualnych i odpowiednio wyposażone w sprzęt multimedialny (rzutniki, tablice interaktywne, komputery). W dzierżawionym budynku mieszczą się: rektorat, gabinety: rektora, prorektorów, kanclerza i vice kanclerzy, biblioteka główna z czytelnią wyposażoną w stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu. W budynku mieści się również sekretariat Centrum Doskonalenia Kadr i Nauczycieli oraz pracownie komputerowe.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne i właściwe dla ocenianego kierunku studiów. W ocenie jakościowej nie odbiegają one od aktualnie używanych w działalności zawodowej właściwej dla kierunku europeistyka. Umożliwiają także korzystanie z zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Tym samym Uczelnia zapewnia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych na kierunku europeistyka. Uczelnia dysponuje

niezbędną ilością miejsc w salach wykładowych. Wszyscy studenci mają wolny dostęp do pracowni komputerowych z dostępem do Internetu i to nie tylko w czasie zajęć dydaktycznych. Na terenie Uczelni działa również sieć Wi-Fi, do którego nieograniczony dostęp posiadają studenci, nauczyciele akademicy, inne osoby prowadzące zajęcia. Sale dydaktyczne wyposażone są w zestawy nagłaśniające, ekrany audiowizualne, rzutniki multimedialne, radiomagnetofony, telewizory, kserokopiarki, laptopy. Uczelnia dysponuje trzema pracowniami komputerowymi dysponującymi łączną liczbą 37 miejsc. Pracownie te wyposażone są w oprogramowanie służące do wszelkiego rodzaju pracy administracyjnej zarówno edytorskiej, jak i ilościowej. Analiza sylabusów do przedmiotów realizowanych na ocenianym kierunku wykazała, że w procesie osiągania efektów uczenia się przewidziano wykorzystanie typowych aplikacji pakietu MS Office: Word, Excel, PowerPoint. W zakresie infrastruktury wykorzystywanej w procesie dydaktycznym na kierunku europeistyka Uczelnia dysponuje również pracownią językową, wyposażoną w sprzęt multimedialny, rzutnik, ekran, sprzęt audiowizualny, tablice językowe do nauki języka, biblioteczkę podręczną słowników językowych.

Ocena infrastruktury bibliotecznej potwierdziła, że Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom możliwość korzystania z biblioteki. Biblioteka wraz z czytelnią jest dostępna przez sześć dni w tygodniu w godzinach od 8.00 do 16.00. Liczba miejsc w czytelni wynosi 15, a liczba stanowisk komputerowych z dostępem do sieci to 5 komputerów oraz 2 stanowiska mobilne wyposażone w laptopy. Zapewniona jest pełna zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP.

Pomieszczenia dydaktyczne i administracyjne w obydwu budynkach dysponują podłączeniem do Internetu i są w do dyspozycji studentów i pracowników. WSGK w Kutnie zapewnia studentom, nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym zajęcia dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych (w tym specjalistycznego oprogramowania) także poza godzinami zajęć dydaktycznych.

Uczelnia dysponuje infrastrukturą dydaktyczną, naukową i biblioteczną przystosowaną do potrzeb osób niepełnosprawnych. Umożliwia tym osobom pełny udział w procesie dydaktycznym oraz daje możliwość korzystania z zaawansowanych technologii informatyczno-komunikacyjnych. Infrastruktura techniczna jest sprawna, a zapewniony studentom z niepełnosprawnościami dostęp do oprogramowania adekwatny do potrzeb. Zarówno obiekt własny, jak i dzierżawiony dostosowany jest do korzystania przez osoby niepełnosprawne. Oba budynki posiadają podjazdy dla wózków inwalidzkich, a brak windy nie wpływa na możliwość kształcenia osób niepełnosprawnych. W przypadku zgłoszenia na studia osoby niepełnosprawnej z dysfunkcją ruchową zajęcia planowane są zarówno w pracowniach komputerowych, jak i w pozostałych salach dydaktycznych na parterze. Wszystkie biura (dziekanały, pracownie komputerowe, pracownie dydaktyczne) zlokalizowane są na parterze.

Wykorzystywana w procesie kształcenia infrastruktura informatyczna i oprogramowanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają synchroniczną i asynchroniczną relację między poszczególnymi interesariuszami uczestniczącymi w procesie kształcenia. Uczelnia korzysta z platformy Google Meets, natomiast w zakresie komunikacji i udostępniania materiałów dydaktycznych w postaci asynchronicznej wykorzystuje platformę Moodle.

Uczelnia w ograniczonym stopniu umożliwia dostęp do wirtualnych laboratoriów. Uczelnia nie oferuje między innymi możliwości przeprowadzania zajęć dydaktycznych z przedmiotu technologie informacyjne poprzez wirtualne laboratorium. Rekomenduje się zwiększenie wsparcia udzielanego

studentom w tym zakresie np. umożliwienie realizacji zajęć przy użyciu wirtualnego laboratorium dla przedmiotu *technologie informacyjne* na studiach pierwszego stopnia.

Zasoby biblioteczne należy uznać za niewystarczające do prawidłowej realizacji procesu kształcenia. Brakuje w nich aktualnych publikacji w zakresie europeistyki. Pozycje wskazane w sylabusach jako literatura obowiązkowa w procesie kształcenia są tylko częściowo dostępne w bibliotece lub też nie ma ich w ogóle. Stan faktyczny nie pozwala też uznać, iż są one zgodne co do zasięgu tematycznego i zasięgu językowego dla kierunku europeistyka. Analizując posiadany księgozbiór z perspektywy roku wydania publikacji (aktualności zasobów) ich stan przedstawia się następująco: 2021 r. i 2020 r. – 0 pozycji, 2019 r. – 1 pozycja, 2018 r. – 0 pozycji, 2017 r. – 1 pozycja, 2016 r. – 3 pozycje, 2015 r. – 0 pozycji, 2014 r. – 1 pozycja, 2013 r. – 1 pozycja, 2012 r. – 7 pozycji, 2011 r. – 14 pozycji, 2010 r. – 10 pozycji. W dostępnym księgozbiorze zdecydowanie dominują publikacje z lat 1990-2010. Zważywszy na dynamikę zmian w zakresie ocenianego kierunku studiów, posiadane przez Uczelnię zasoby biblioteczne nie umożliwiają pełnego osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Uczelnia dla wielu przedmiotów nie zapewnia dostępu do literatury obowiązkowej wskazanej w sylabusach. Na studiach pierwszego stopnia istotne braki dotyczą między innymi takich zajęć, jak *geopolityka Polski, polityka zagraniczna Polski, organizacje międzynarodowe, antropologia społeczna Europy*. Z kolei na studiach drugiego stopnia zdiagnozowano poważne braki literatury w zakresie m.in. *Bałkany XX wieku, polityka zagraniczna i bezpieczeństwa UE, współczesne migracje w Europie, zarządzanie kryzysowe*.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne dostępne są głównie w sposób tradycyjny, tj. przy użyciu komunikacji poczty elektronicznej lub kontakcie telefonicznym. Rekomenduje się wdrożenie katalogu online umożliwiającego studentom i pracownikom zdalne oraz samodzielne rezerwowanie zasobów bibliotecznych. Biblioteka subskrybuje dostęp do czytelni wirtualnej IBUK Libra. Studenci i wykładowcy mogą korzystać z dokumentów w formie elektronicznej zarówno w siedzibie Uczelni oraz z komputerów domowych za pomocą haseł zdalnego dostępu. Biblioteka wykorzystuje dostęp do katalogów online innych bibliotek szkół wyższych, publicznych i pedagogicznych za pomocą Katalogu Rozproszonego Bibliotek Polskich. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki Uczelnia posiada dostęp do baz Web of Science, Science Direct, Czasopisma Springer, EBSCO Publishing – pakiet podstawowy, JCR (Journal Citation Reports), CPCI (Conference Proceedings Citation Index). Pracownicy biblioteki posiadają dostęp do baz bibliograficznych: ACADEMICA Wypożyczalnia - cyfrowej wypożyczalni międzybibliotecznej książek i czasopism naukowych oraz Biblioteki Narodowej. Z wyłączeniem braku posiadania katalogu online oraz braku w dostępności literatury obowiązkowej ujętej w sylabusach, posiadane zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Uczelnia zapewnia osobom niepełnosprawnym korzystanie z tych zasobów. W bibliotece znajdują się dwa stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu, przeznaczone wyłącznie dla osób niepełnosprawnych. Stanowiska te są wyposażone w specjalistyczny sprzęt dla osoby niepełnosprawnej z dysfunkcją ruchową kończyn górnych i dolnych (klawiatury, siedziska).

Uczelnia zapewnia studentom i pracownikom dostęp do materiałów dydaktycznych, opracowanych w formie elektronicznej. Zapewnia także materiały szkoleniowe dla obu grup interesariuszy w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, z uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnością. W trakcie spotkania ze studentami i kadrą prowadzącą zajęcia podkreślano

zakres wsparcia udzielonego przez Uczelnię w zakresie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia przeprowadza cykliczne przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Przeglądy dotyczące wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych przeprowadzane są w sposób ciągły i nie mają charakteru formalnego. Uczelnia unowocześnia i aktualizuje infrastrukturę dydaktyczną i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, np. w zakresie podjętej decyzji o wdrożenia w proces kształcenia narzędzia MS Teams czy dokonanego zakupu 9 nowych laptopów wraz z oprogramowaniem na potrzeby wsparcia procesu kształcenia na kierunku europeistyka. Nauczyciele akademicki, inne osoby prowadzące zajęcia oraz studenci biorą udział w okresowych przeglądach infrastruktury, zasobów bibliotecznych oraz zasobów edukacyjnych. Działalność ta nie ma jednak sformalizowanego charakteru i nie przekłada się w przypadku biblioteki na uzupełnienie zasobów o niezbędną do studiowania literaturę obowiązkową wskazaną w sylabusach. Uczelnia przekłada wnioski z ocen dokonywanych przez studentów do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i innych zasobów (w formie ankietowej i bieżącej ewaluacji) wykorzystywanych w procesie kształcenia na proces realizacji kształcenia na kierunku europeistyka, co znalazło potwierdzenie w trakcie spotkania zespołu oceniającego PKA ze studentami kierunku europeistyka.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stan infrastruktury dydaktycznej Uczelni w kontekście potrzeb kształcenia na wizytowanym kierunku należy uznać za satysfakcjonujący. Posiadana baza dydaktyczna, wyposażenie informatyczne i techniczne są zgodne z potrzebami procesu kształcenia na kierunku europeistyka. Oba posiadane przez Uczelnię budynki co do zasady są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dostępność i lokalizację biblioteki należy ocenić pozytywnie. Jednocześnie rekomenduje się uzupełnienie zbiorów biblioteki w zakresie obowiązkowej literatury, wskazanej w sylabusach do poszczególnych zajęć oraz wdrożenie projakościowych rozwiązań mających na celu zapobieganie powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości.

Infrastruktura, zasoby biblioteczne, zasoby edukacyjne i informacyjne podlegają okresowym nieformalizowanym przeglądom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały w zakresie weryfikacji programu studiów i realizacji praktyk. Przybiera zróżnicowane formy, adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Przedstawiona lista interesariuszy zewnętrznych umożliwia współpracę na rzecz doskonalenia jakości kształcenia. Odpowiada ona przyjętej koncepcji kształcenia oraz wpisuje się w zawodowy rynek pracy, właściwy dla ocenianego kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, przybiera poniższe formy:

- Praktyk studenckich;
- Rady Konsultacyjnej;
- Analiz potrzeb rynku pracy, w tym opiniowanie oferty kształcenia;
- Wsparcie ze strony Uczelni w zakresie tworzenia oraz zarządzania projektem unijnym;
- Uczestniczenie w przedsięwzięciach organizowanych przez Stowarzyszenie Rodzina Polityjna 1939 ;
- Wykład w ramach Nowoczesne Zarządzanie Biznesem;
- Analiz losów absolwentów kierunków;
- Szkolenie w zakresie otwarcia własnej działalności gospodarczej oraz RODO;
- Asystowanie studentów wykładowcy podczas wykładu zewnętrznego.

Działania w zakresie staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, realizacji wdrożeniowych prac etapowych, bądź dyplomowych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć czy certyfikacji są realizowane sporadycznie, bądź wcale. Rekomenduje się rozwój współpracy w wymienionych obszarach, gdyż są one szczególnie istotne biorąc pod uwagę możliwość zdobycia wiedzy praktycznej przez studentów.

Opracowanie, realizacja i doskonalenie programów studiów na ocenianym kierunku odbywają się w porozumieniu z organizacjami stanowiącymi otoczenie społeczno-gospodarcze Uczelni. Opinie interesariuszy zewnętrznych na temat prac nad programem studiów oraz praktyk zawodowych są uzyskiwane w ramach pracy Rady Konsultacyjnej oraz indywidualnych opinii otrzymywanych od poszczególnych pracodawców.

Zadaniami Rady Konsultacyjnej, działającej w ramach współpracy otoczenia społeczno-gospodarczego z Uczelnią, są:

- Udział w tworzeniu, budowaniu, opiniowaniu i zmianach programów studiów;
- Określanie zgodności programów studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy;
- Konsultowanie misji i strategii WSE biorąc pod uwagę potrzeby rynku pracy;
- Wyrażanie opinii w sprawie adekwatności sylwetki absolwenta;

- Innowacje.

Otoczenie społeczno-gospodarcze uczestniczy w tworzeniu koncepcji kształcenia i formułowaniu efektów uczenia się na kierunku europeistyka, opiniowaniu i wysuwaniu propozycji odnośnie [do](#) proponowanych treści, w porządkowaniu zasad realizacji i weryfikacji studenckich praktyk zawodowych, dostosowując ich zakres merytoryczny do oczekiwanych efektów nauczania na rynku pracy. Zgodnie z Regulaminem Wydziałowej Rady Konsultacyjnej WSE Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie, konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywają się w razie potrzeby, nie rzadziej jednak niż raz w semestrze. Dyskusje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzone w ramach spotkań Rady Konsultacyjnej, zaowocowały utworzeniem nowego przedmiotu Retoryka z podstawami autoprezentacji, wznowieniem specjalności Zarządzanie przedsiębiorstwem europejskim.

Pracodawcy uczestniczyli w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów także w warunkach ich nieobecności, wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni, w ramach spotkań Rady Konsultacyjnej.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów poprzez prowadzenie okresowych przeglądów w formie ankiet przesyłanych do współpracujących z Uczelnią pracodawców oraz instytucji. W ramach badania pojawiają się pytania dotyczące satysfakcji pracodawców z przygotowania studentów do pracy, kryteriów doboru pracowników w instytucjach czy metod rekrutacji. Poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływ jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji nie są w ramach powyżej przetoczonego badania oceniane. Rekomenduje się wprowadzenie formalnych działań, które umożliwiłyby systematyczną ocenę wymienionych obszarów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia podejmuje współpracę z instytucjami, których działalność jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia, odbywa się ona systematycznie. Działania Rady Konsultacyjnej (w której skład wchodzi pracodawcy), która realizuje szeroki zakres zadań, odbywają się cyklicznie, a rezultaty ustaleń są widoczne poprzez np. stworzenie nowej specjalności czy dodatkowego przedmiotu dla studentów. Pracodawcy są angażowani w tworzenie programu studiów, choćby poprzez ankietyzację czy opiniowanie kierunku. Współpraca poza obszarem konstruowania i doskonalenia programu studiów rozwija się również w zakresie praktyk. Istnieją obszary niezagospodarowane w zakresie współpracy z pracodawcami, jednak zarówno Uczelnia, jak i pracodawcy wyrażają chęć ich rozwoju. Monitorowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizowane w obszarze programu studiów, osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, jak i losów absolwentów. Uczelnia nie weryfikuje w sposób formalny poprawności doboru instytucji współpracujących czy skuteczności form współpracy realizowanych z instytucjami.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku europeistyka. Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z uczelniami zagranicznymi jest prowadzone nie tylko celem intensyfikacji współpracy międzynarodowej na poziomie kadry, ale także wzrostu poziomu wymiany studenckiej. WSGK w Kutnie podpisała szereg umów z partnerami zagranicznymi, w tym Uniwersytetem Lwowskim, Politechniką Lwowską oraz Wolnym Uniwersytetem Warneńskim.

Kwestia umiędzynarodowienia procesu kształcenia znajduje potwierdzenie w treściach programu studiów. Działania podejmowane w ramach umiędzynaradawiania kierunku europeistyka są spójne ze strategią rozwoju Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie. Procesowi umiędzynarodowienia sprzyja przyjęcie i stosowanie systemów porównywalnych stopni i tytułów akademickich oraz wprowadzenie punktowego systemu rozliczania osiągnięć studentów (ECTS).

Uczelnia oferuje studentom kierunku europeistyka możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych w języku angielskim. Mogą również brać udział w cyklicznie organizowanych wykładach otwartych, prowadzonych przez wykładowców z zagranicznych uczelni. Na stałe na Wydziale Studiów Europejskich zatrudnionych jest czterech zagranicznych wykładowców. Studenci uczestniczą w międzynarodowych konferencjach naukowych. W maju 2021 roku, ze względu na ograniczenia sanitarne, wspomniana konferencja odbyła się w formie zdalnej.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku europeistyka. Studenci mają możliwość odbywania praktyk zawodowych za granicą. Są one im zaliczane na takich samych zasadach jak praktyki zrealizowane w polskich instytucjach lub przedsiębiorstwach. Jednakże ze względu na formę studiów (niestacjonarna), nie ma zainteresowania ofertą uczestniczenia w wymianach studenckich. Z tego powodu uczelnia nie bierze udziału w programie Erasmus+. Większość studentów to osoby pracujące zawodowo, które nie mają możliwości wyjazdu na cały semestr lub rok akademicki. Nie są również zainteresowane ofertą wirtualnej mobilności ze względu na zobowiązania zawodowe w dni robocze.

Zapewnione są możliwości podnoszenia kompetencji językowych zarówno studentom, jak i wykładowcom. Studenci studiów I stopnia mają obowiązek zaliczenia lektoratu wybranego języka obcego. Na ostatnim roku studiów lektoraty obejmują naukę języka specjalistycznego, związanego z terminologią stosowaną w ramach studiów europejskich. Studenci studiów I stopnia kończą je ze

znajomością języka obcego na poziomie B2. Z kolei studenci II stopnia kończą studia zaliczeniem na poziomie B2+.

Za okresową ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku europeistyka odpowiada prorektor do spraw rozwoju. Ocena obejmuje skalę, zakres i zasięg aktywności międzynarodowej kadry oraz studentów. Przeprowadzana jest cyklicznie pod koniec danego roku akademickiego. Pod uwagę brane są opinie i propozycje zgłaszane przez pracowników, a także studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku europeistyka, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, na poziomie odpowiadającym potrzebom zgłaszanym przez studentów oraz prowadzących. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom na poziomie ogólnouczelnianym, także z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, zawodowym, naukowym oraz w wejściu na rynek pracy jest zróżnicowany i stosunkowo dobrze zorganizowany. Uczelnia wspiera studentów na wielu płaszczyznach, jednak z perspektywy studenckiej, jednym z najistotniejszych elementów takiego wsparcia jest współpraca i bieżący kontakt z wykładowcami oraz władzami uczelni. Studenci mają swobodną możliwość konsultacji z wykładowcami podczas dyżurów oraz w przerwach między zajęciami. Dodatkowo, każdy rocznik posiada wskazanego przez władzę uczelni opiekuna roku, który odpowiada za poprawny przepływ informacji między studentami a kadrą akademicką oraz wspierającą proces uczenia się.

Za wsparcie studentów w zakresie rozwoju umiejętności miękkich oraz przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej na rynku pracy odpowiada Akademickie Biuro Karier. Do dyspozycji pozostaje

również doradca zawodowy, udzielający indywidualnych porad. Oferta Biura wspiera studentów w rozwoju zawodowym oraz wspomaga ich na każdym etapie rekrutacji w miejscach pracy.

Uczelnia posiada zorganizowany system wsparcia studentów wybitnych. Studenci wyróżniający się swoimi wynikami w nauce, po uzyskaniu zgody dyrektora instytutu indywidualizują i rozszerzają program studiów.

Uczelnia umożliwia studentom podjęcie aktywności artystycznych, sportowych, organizacyjnych oraz charytatywnych. Organizowane są wydarzenia, wspierające aktywność studentów tj. Konferencja Międzynarodowa. Studenci mają również możliwość rozwijania kompetencji społecznych poprzez udział w projektach charytatywnych tj. pokazy w szkołach czy mieście.

Wsparcie w procesie uczenia się dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów. Studenci oczekujący dziecka lub wychowujący dziecko do lat trzech mogą wnioskować i indywidualną organizację studiów. Studenci mogą również wnioskować o zapomogę w przypadku oczekiwania na dziecko. Istnieje również możliwość przyznania studentowi indywidualnej organizacji studiów ze względu na aktywność zawodową w czasie studiów.

Na uczelni funkcjonuje uporządkowany system składania skarg, zażaleń oraz wyrażania opinii wprowadzony przez Rektora odpowiednim zarządzeniem. Studenci mogą wysłać skargi, zażalenia i opinię w szczególności dotyczące pracowników uczelni. Są one analizowane i ewaluowane. Natychmiastowo się podejmuje takich tematów.

Uczelnia zapewnia pracownikom szkolenia z zakresu bezpieczeństwa studentów poprzez obowiązkowe szkolenia dot. Spraw obronnych obejmujących stopnie alarmowe. Wprowadzony zostały wprowadzone również procedury antymobbingowe jednak dotyczące tylko relacji pracowniczych na uczelni. Rekomenduje się stworzenie odpowiednich procedur antymobbingowych dotyczących relacji ze studentami. Uczelnia posiada usystematyzowane działania informacyjne oraz edukacyjne w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy. Studenci pierwszego roku są informowani o możliwości zgłaszania aktów dyskryminacji lub przemocy do władz uczelni. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie psychologiczne.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zakresie przygotowania do kształcenia w formie hybrydowej lub zdalnej. Zajęcia zdalne lub częściowo zdalne są odpowiednio zorganizowane, a studenci mogą uzyskać stosowną pomoc w przypadku problemów.

Motywacja studentów do osiągania lepszych wyników jest osiągana poprzez stypendium Rektora dla najlepszych studentów. Oprócz wysokich wyników w nauce premiowana jest działalność naukowa, społeczna, sportowa oraz artystyczna.

Kadra wspierająca proces uczenia się jest odpowiednio przygotowana do potrzeb studentów i oferuje swoje wsparcie w odpowiednich godzinach. Studenci mogą uzyskać pomoc ze strony wszystkich jednostek wspierających proces uczenia się. Na stronie internetowej dostępne są odpowiednie dane kontaktowe oraz godziny przyjmowania studentów w przypadku stacjonarnych godzin pracy lub dyżurów.

W Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie funkcjonuje Uczelniany Samorząd Studencki. Przy współpracy z władzami uczelni organizowane są liczne wydarzenia kulturalne, charytatywne, artystyczne i integracyjne, oferujące samorządowi możliwość aktywnego wpływania na lokalne środowisko studenckie uczelni. Uczelnia aktywnie wspiera samorząd studencki poprzez wsparcie finansowe oraz organizacyjne. Liczne projekty samorządu studenckiego są realizowane przy współpracy z instytucjami uczelnianymi.

Udział studentów w ocenie udzielanego im wsparcia zapewniony jest poprzez studencką ankietę oceny programu studiów i jakości kształcenia. Ankieta ta obejmuje m.in. pytania dotyczące pracy jednostek uczelni, sekretariatów instytutów, Działu Praktyk. Studenci mają możliwość oceny powyższych aspektów w przyjętej w ankiecie skali ocen oraz w odpowiednich pytaniach otwartych. Uczelnia przy współpracy z przedstawicielami studenckimi analizuje wyniki ankiet. Przedstawiciele studentów w organach samorządowych mają możliwość aktywnie uczestniczyć w monitorowaniu systemu wsparcia studentów poprzez udział w ankietyzacji. Ewaluacja obejmuje również pracowników wspierających proces uczenia się, którzy poddawani są ewaluacji raz na rok.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku europeistyka w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Uczelnia posiada procedurę antymobbingową, jednak nie obejmuje ona spraw studenckich. Rekomenduje się wprowadzenie odpowiednich przepisów dotyczących studentów. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Strona główna uczelni oraz podstrona Wydziału Studiów Europejskich są dostępne, a informacje na nich zawarte odnoszą się do szeregu zagadnień istotnych z punktu widzenia kandydatów, studentów, absolwentów oraz pracowników. Na stronie głównej znajduje się odsyłacz do Biuletynu Informacji Publicznej WSGK w Kutnie. Sposób udostępnienia informacji o studiach gwarantuje łatwość zapoznania się z jej treścią. Nie występują ograniczenia związane z miejscem, czasem, oprogramowaniem i sprzętem wykorzystywanym przez odbiorców.

Osoby z niepełnosprawnością mają zapewniony dostęp do informacji w formie umożliwiającej zapoznanie się z nią. Wymienione strony internetowe są przystosowane do potrzeb osób niedowidzących. W menu dedykowanym osobom niedowidzącym dostępne są funkcje zmiany wielkości czcionki, zmiany czcionki, podkreślenia odnośników, podświetlania odnośników, zmiany stopnia szarości dla obrazów oraz kolorów i kontrastu.

Informacja o studiach jest kompleksowa i obejmuje cele kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia, kryteria kwalifikacji kandydatów, opis procesu nauczania oraz charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. Wszystkie są dostępne z poziomu strony internetowej Wydziału. W przypadku kandydatów na studia, na podstronie internetowej dedykowanej procedurom naboru zawarte są szczegółowe informacje dotyczące ogólnych zasad rekrutacji w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie oraz aktualnej oferty dydaktycznej.

Studenci dysponują także stałym dostępem do zasad uznawania osiągnięcia efektów uczenia się. Informacje obejmują precyzyjnie opisane procedury dyplomowania, przyznawane tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania oraz możliwości wsparcia w procesie uczenia się. W przypadku osób z niepełnosprawnością informacja o dostępnych formach wsparcia dydaktycznego na wszystkich etapach kształcenia jest odpowiednio poszerzona.

Informacje o studiach obejmują także kształcenie zdalne ze szczególnym wyróżnieniem wykorzystywanych metod i technik kształcenia na odległość. Na stronie internetowej uczelni znajduje się odsyłacz do podstrony dedykowanej obowiązującym obostrzeniom o charakterze sanitarnym, a także procedurom związanym z uczestnictwem w zajęciach dydaktycznych w formie zdalnej. Po wybuchu pandemii wirusa COVID-19 w marcu 2020 roku, Uczelnia wprowadziła szereg zmian, które pozwoliły na realizację wszystkich zajęć dydaktycznych w formie zdalnej. Wykładowcy, korzystając z uczelnianego systemu wsparcia merytorycznego i technicznego z zakresu kształcenia zdalnego, dobrali metody i techniki kształcenia w taki sposób, który pozwala na weryfikację osiągania efektów uczenia się przez studentów. Informacje te zostały opublikowane w serwisach internetowych, a także są przedstawiane przez poszczególnych wykładowców w trakcie zajęć.

W odniesieniu do wizytowanego kierunku studiów, Uczelnia prowadzi monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach. Badana jest także jej zgodność z potrzebami zarówno interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych. Interesariusze zewnętrzni przedstawiają swoją ocenę jakości informacji podczas corocznych spotkań z członkami katedry. Wnioski z tych konsultacji stanowią podstawę analizy przeprowadzanej przez dyrekcję katedry. Jej członkowie formułują i rekomendują działania o charakterze naprawczym lub usprawniającym, których

skuteczność jest oceniana po roku podczas kolejnych konsultacji. Dzięki temu jakość informacji o studiach podlega cyklicznej ocenie w odniesieniu do wszystkich wymaganych elementów.

Studenci również mają zapewnioną możliwość oceny jakości informacji o studiach w ramach procesu ankietyzacji. Wyniki procesu monitorowania informacji o studiach są wykorzystywane do doskonalenia jej dostępności oraz jakości. Informacje zwrotne dotyczące czytelności układu treści strony internetowej zostały wykorzystane w procesie projektowania nowej strony oraz modyfikacji jej zawartości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Informacja o studiach obejmuje także kształcenie prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Dziekan odpowiada za proces kształcenia na Wydziale Studiów Europejskich WSGK. Na którym prowadzone są studia na kierunku europeistyka. Do obowiązków Dziekana należy pełna obsada zajęć dydaktycznych i ocena kompetencji poszczególnych pracowników kadry naukowo-dydaktycznej. Dziekan wyznacza osoby, które realizują poszczególne zadania pod kątem realizacji efektów uczenia się. Z kolei Wydziałowa Rada Programowa odpowiada za merytoryczny kształt programu nauczania oraz za ewaluację programu studiów i wszelkie zmiany jakie w nim zachodzą. Do zadań Wydziałowej Rady Programowej należą okresowe przeglądy i doskonalenie programu studiów, które są realizowane cyklicznie co dwa lata. Działania te są wykonywane we współpracy z Wydziałowym Zespołem ds. Jakości Kształcenia. Wpływ na zmiany w programie studiów mają również interesariusze zewnętrzni i wewnętrzni. Pod uwagę brane są ankiety studentów i opinie pracowników. Analizie poddawane są

treści programowe zawarte w sylabusach, metody dydaktyczne i metody oceniania. Wszelkie uwagi dotyczące zmian są przekazywane Dziekanowi.

Od 2013 roku w WSGK istnieje Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia, który zawiera kompleksowe procedury odnoszące się do treści, środków, warunków, przebiegu i efektów uczenia się. W ramach tego systemu kompetencje wszystkich organów i interesariuszy biorących udział w zarządzaniu jakością kształcenia na Wydziale są jasno sprecyzowane.

Zmiany wprowadzane do programu studiów na podstawie opinii Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia z uwzględnieniem zdania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych są formalnie zatwierdzane przez Dziekana.

Na kierunku jest przeprowadzana systematyczna ocena programu studiów, która obejmuje analizę stopnia realizacji celów kształcenia i osiągania zakładanych efektów uczenia się. Szczególny nacisk jest kładziony na sposoby i formy weryfikowania realizacji efektów uczenia się i adekwatność tych form do zakładanych i uzyskanych w ich wyniku efektów uczenia się; wyniki nauczania; poprawność przypisania punktów ECTS do modułów kształcenia, analizę wyników ankiet studenckich; ocenę i sugestie ze strony interesariuszy zewnętrznych i wpływ otoczenia gospodarczo-społecznego oraz ocenę infrastruktury dydaktycznej. Na uczelni istnieje także system monitorowania losów absolwentów. Monitorowanie procesu jakości kształcenia na uczelni ma charakter bieżący i przebiega wieloetapowo. W ten sposób Dziekan i Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia otrzymuje miarodajne wyniki kontroli i ma zdolność do reagowania w przypadku, kiedy dochodzi do zaniedbań w procesie kształcenia.

W procesie ewaluacji programu studiów i jakości kształcenia ważną rolę pełnią interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Studenci jako interesariusze wewnętrzni wyrażają swoją opinię na temat programu studiów w ramach systemu ankietowego i poprzez swoich przedstawicieli w organach decyzyjnych Wydziału. Z kolei pracownicy dydaktyczni mogą kształtować program studiów na spotkaniach uczelnianych. Konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi umożliwiają doskonalenie kształcenia na kierunku europeistyka. W tym zakresie uczelnia prowadzi konsultacje z podmiotami gospodarczymi i organami administracji publicznej. Wszelkie informacje zwrotne od interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych, zgodnie z deklaracją władz Uczelni, są wykorzystywane do dalszego doskonalenia programu studiów i poprawy jakości kształcenia, w tym na kierunku europeistyka. Uczelnia również z należytą starannością bierze pod uwagę wyniki cyklicznej oceny zewnętrznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

W uczelni występuje jasny podział kompetencji nadzoru merytorycznego, administracyjnego i organizacyjnego nad kierunkiem studiów. Umożliwia to poprawną ewaluację jakości kształcenia. Istniejący od 2013 roku Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia zapewnia kompleksowe procedury wprowadzania zmian w programie studiów i systematyczne monitorowanie procesu jakości kształcenia wraz z analizą losów absolwentów. Ocena jakości kształcenia na kierunku europeistyka jest miarodajna i stanowi efekt analizy Wydziałowego Zespołu ds. Zapewniania Jakości Kształcenia na podstawie okresowego przeglądu programu studiów, weryfikacji efektów uczenia się, uzyskania

informacji zwrotnych pochodzących od studentów (system ankietowania), kadry naukowo-dydaktycznej i interesariuszy zewnętrznych, którzy biorą udział w systematycznej ocenie programu studiów. Wnioski z systematycznej oceny umożliwiają doskonalenie programu studiów na kierunku europeistyka.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

1. Zaleca się wprowadzenie procedur projakościowych zapewniających przeprowadzanie okresowych przeglądów zasobów bibliotecznych pod kątem ich aktualności oraz zgodności z literaturą obowiązkową wykazaną w sylabusach zajęć.
2. Zaleca się wprowadzenie skutecznych działań projakościowych związanych z okresowymi przeglądami programów studiów pod kątem ich zgodności z profilem praktycznym.
3. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych mających na celu zapobieganie powstawaniu w przyszłości zdiagnozowanych nieprawidłowości

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W wyniku oceny, podjęto następujące działania:

1. Kierunkowe efekty uczenia się zostały w pełni dostosowane do Polskiej Ramy Kwalifikacji (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r.). Zgodnie z zaleceniem, poddane zostały analizie, zmodyfikowane i opracowane przedmiotowe efekty uczenia się. Również dokonano przeglądu i dostosowania optymalnych metod nauczania i sposoby weryfikacji efektów uczenia się. We wszystkich kartach przedmiotów określono wymagania wstępne, biorąc pod uwagę sekwencję przedmiotów w programie kształcenia.
2. Również w ramach prac usprawniających, zgodnie z uwagami ZO PKA, Rada Programowa WSE poddaje okresowym przeglądom zakres tematyczny i konceptualny prac dyplomowych, w oparciu o Regulamin Rady Programowej WSE. Odnosząc się do stosowania systemu Antyplagiatowego, wprowadzono procedurę sprawdzania prac dyplomowych w systemie Antyplagiatowym w oparciu o Zarządzenie nr 19 Rektora Wyższej Szkoły Gospodarki Krajowej w Kutnie z dnia 19 września 2019 r. w sprawie funkcjonowania procedury antyplagiatowej w Wyższej Szkole Gospodarki Krajowej w Kutnie (uaktualniając procedurę z Zarządzenia Rektora WSGK z dnia 27 maja 2015).
3. W ramach finansowania badań naukowych Wydział Studiów Europejskich w latach 2015-2021 przeprowadził konferencje naukowe o charakterze również międzynarodowym:
 - Specyfika procesu politycznego w krajach Europy Środkowo-Wschodniej: czynniki koncepcyjne i instytucjonalne, Kutno 26-27 czerwca 2015;
 - Regiony, regionalizm i polityka regionalna w UE, Kutno 2016;

- Problemy bezpieczeństwa w procesach politycznej i społecznej transformacji w krajach Europy Środkowo-Wschodnie.

Na podstawie wymienionych konferencji zostały wydane publikacje naukowe. W ramach Wydziału systematycznie jest wydawany półrocznik Studium Europy Środkowej i Wschodniej, który prezentuje wyniki badań, poglądy z zakresu nauk politycznych, stosunków międzynarodowych i europeistyki. Wydana została wyróżniona praca studentki Katarzyny Urbaniak „Wpływ procesów globalizacji na funkcjonowanie państwa narodowego”, Kutno 2016.

4. Opracowany program kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów z dnia 27 września 2018 r. oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji z dnia 14 listopada 2018 r.). Programy studiów, karty przedmiotów oraz plany studiów są załącznikiem do raportu samooceny.

5. Pogłębiając i rozszerzając współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, na Wydziale 16 maja 2017 r. powołano Radę Konsultacyjną, w skład której wchodzi interesariusze zewnętrzni –Urzędy Miast, Starostwo Powiatowe, Biuro Poselskie europosła, Regionalna Izba Gospodarcza, Business and Human Resources Management, Ogólnopolskie Stowarzyszenie Sieci Bakhita, Warszawskie Stowarzyszenie Rodziny Policyjnej oraz przedstawiciel absolwentów kierunku europeistyka. Pełni ona rolę organu doradczego proponującego wprowadzanie zmian do wybranych treści programowych, wynikających z bieżących zmian i zapotrzebowania na rynku pracy.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Członkowie zespołu oceniającego złożyli oświadczenia w następującym brzemieniu: „Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.”

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl