



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **architektura krajobrazu**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Przyrodniczy
w Poznaniu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **15-16 listopada 2021 roku**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	15
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	25
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	33
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	38
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	42
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	45
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	47
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	51
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	54
3. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

b _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Barbara Gąsiorowska, członek PKA

członkowie:

- 1 dr hab. inż. Małgorzata Milecka – ekspert PKA
2. dr inż. Wiesława Gadomska – ekspert PKA
3. Krystyna Piecuch – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Tomasz Białobrzewski – ekspert PKA ds. studenckich
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Po raz pierwszy kierunek był wizytowany w roku akademickim 2015/2016. Na podstawie uchwały nr 238/2016 kierunek uzyskał pozytywną ocenę.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano zalecenia i rekomendacje, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/ niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	rolnictwo i ogrodnictwo – 53% architektura i urbanistyka – 23% sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 14% inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	stacjonarne 7 semestrów, 214 ECTS niestacjonarne 8 semestrów, 214 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	330 h, 8 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	140	84
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2880	1775
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	115	71
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	145	145
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	66	66

Nazwa kierunku studiów	architektura krajobrazu
------------------------	-------------------------

Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/ niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	moduł I : rolnictwo i ogrodnictwo – 52%, architektura i urbanistyka – 43,5%, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 4,5%; moduł II: rolnictwo i ogrodnictwo – 57%, architektura i urbanistyka – 38,5%, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 4,5%; moduł III: rolnictwo i ogrodnictwo – 60%, architektura i urbanistyka – 35,5%, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 4,5%; moduł IV: rolnictwo i ogrodnictwo – 52%, architektura i urbanistyka – 31,7%, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 16,3%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	stacjonarne, 3 semestry, 101 ECTS niestacjonarne, 4 semestry, 101 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Moduł I: Planowanie i projektowanie krajobrazu, Moduł II: Sztuka kształtowania ogrodów, Moduł III: Zarządzanie i ochrona krajobrazu, Moduł IV: Inżynieria kształtowania krajobrazu	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	36	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	I moduł 1251 h II moduł 1256 h III moduł 1261 h IV moduł 1271 h	I moduł 784 h II moduł 777 h III moduł 781 h IV moduł 779 h
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim	I moduł 50 II moduł 50 III moduł 50	I moduł 31 II moduł 31 III moduł 31

udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	IV moduł 51	IV moduł 31
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	90	90
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	32	32

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione

Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

2. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia realizowana na kierunku architektura krajobrazu jest zgodna z misją i głównymi celami strategicznymi Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, określonymi w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2016-2022 oraz polityką jakości – „za kluczowe uznaje się kształcenie na najwyższym poziomie, w poszanowaniu środowiska naturalnego oraz zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich”, odpowiadające „potrzebom współczesnej gospodarki i społeczeństwa opartego na wiedzy”. Warto tu zwrócić uwagę na pewną niespójność misji i celów strategicznych Strategii Rozwoju Uczelni, w kontekście przyjętej koncepcji kształcenia na kierunku architektura krajobrazu. Za kluczowe uznaje ona bowiem problemy rozwoju terenów wiejskich, podczas gdy architekci krajobrazu kształceni na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu nabywają kompetencje w równie istotnym stopniu w zakresie rozwoju zrównoważonego obszarów miejskich. Ta niespójność została uszczegółowiona na poziomie Strategii Rozwoju Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu na lata 2017-2020, gdzie osadzony do 2021 r. był kierunek (obecnie Wydział Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii). Zapisano w niej, że „misją Wydziału (...) jest sprostanie wyzwaniom współczesnej gospodarki, w kraju i za granicą, w zakresie kształcenia studentów i prowadzenia badań naukowych,” a celem jest dostosowanie Wydziału do zmieniających się warunków kształcenia studentów i prowadzenia badań naukowych, potrzeb gospodarki oraz warunków demograficznych. Wydział prowadzi i rozwija kierunki studiów „przygotowujące specjalistów dla potrzeb intensywnie rozwijającego się ogrodnictwa oraz szeroko rozumianej przestrzeni przyrodniczej naszego kraju i Europy, a także propaguje wśród młodzieży akademickiej postawę otwartości na wiedzę, ludzi i świat”. Taki zapis jest w pełni zgodny z misją architekta krajobrazów we współczesnym świecie i zakresem jego działalności.

Celem nauczania na stosunkowo nowym, ale coraz bardziej rozpoznawalnym i potrzebnym na rynku pracy kierunku, jakim jest architektura krajobrazu na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, jest kształcenie wysoko wykwalifikowanej kadry inżynierów i magistrów inżynierów. Obejmuje ono zagadnienia zrównoważonego rozwoju obszarów wiejskich i krajobrazu miejskiego, zagadnienia

kształtowania środowiska, ochrony bioróżnorodności oraz związane z nimi wartości przestrzenne, kulturowe i przyrodnicze wiejskich i miejskich obszarów, które są dobrami niezbywalnymi i nieodnawialnymi, ich ochrona stanowią istotę postępowania tego kierunku. Problematyka powyższa jest w pełni kompatybilna z realizowaną w krajach członkowskich Unii Europejskiej polityką społeczno-ekonomiczną, a także aktualnymi zagadnieniami prawnymi, takimi jak: Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie niektórych ustaw w związku ze wzmocnieniem narzędzi ochrony krajobrazu (Dz. U. 2015, poz. 774), tzw. Ustawa krajobrazowa oraz Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 11 stycznia 2019 r. w sprawie sporządzania audytów krajobrazowych (Dz. U. 2019, poz. 394).

Za kluczowe w Strategii uznano „badania naukowe i kierunki kształcenia, które wychodzą naprzeciw współczesnym potrzebom kraju i regionu”, a Wydział „jako silnie związany z regionem Wielkopolski, będzie dążył do wzmocnienia swojej pozycji opiniotwórczej i doradczej, (...) zacieśnienia współpracy naukowej z przedsiębiorcami oraz administracją samorządową i państwową, a także rozwoju kadry oraz bazy naukowej i dydaktycznej.” Uznano, że „konieczne jest podjęcie szerokich działań związanych z doskonaleniem jakości kształcenia, zwiększaniem atrakcyjności form kształcenia i dostosowaniem programów nauczania do potrzeb współczesnej gospodarki i życia społecznego, tak by sprostać wymagom wysoko konkurencyjnego rynku edukacyjnego”.

W kontekście tak określonych celów nauczania dokonano niewłaściwej prezentacji charakterystyki sylwetki absolwenta kierunku architektura krajobrazu, która w przypadku absolwenta I stopnia pod względem uzyskiwanych kompetencji i potencjach możliwości pracy w zawodzie jest określona znacznie szerzej niż w przypadku absolwenta II stopnia, dodatkowo błędnie, gdyż wskazano w niej kompetencje i uprawnienia, których w rzeczywistości absolwent kierunku nie uzyskuje. Według przedstawionej w raporcie samooceny definicji sylwetki - absolwent studiów I stopnia kierunku architektura krajobrazu ma wiedzę z zakresu nauk rolniczych, inżynieryjno-technicznych i sztuki oraz umiejętności pozwalające wykorzystać ją w pracy zawodowej z zachowaniem zasad prawnych i etycznych. Potrafi kształtować obiekty architektury krajobrazu zgodnie z potrzebami użytkowymi, psychicznymi i biologicznymi człowieka. Jest przygotowany do: wykonywania prac inwentaryzacyjnych obiektów architektury krajobrazu, oceny szaty roślinnej obiektów architektury krajobrazu, projektów zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, w tym obiektów zabytkowych, budowy i pielęgnowania obiektów architektury krajobrazu i elementów ich wyposażenia; kierowania i nadzoru nad robotami realizacyjnymi i pielęgnacyjnymi w obiektach architektury krajobrazu; zarządzania jednostkami zajmującymi się projektowaniem, budową i pielęgnowaniem obiektów architektury krajobrazu oraz współpracy z innymi specjalistami uczestniczącymi w projektowaniu, budowie i pielęgnowaniu obiektów architektury krajobrazu. Dysponuje również niezbędną wiedzą i umiejętnościami do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej. Posiada zdolność swobodnego poruszania się w europejskiej przestrzeni społeczno-gospodarczej.

Absolwent studiów II stopnia kierunku architektura krajobrazu według zaprezentowanej definicji sylwetki jest przygotowany w zasadzie do tych samych prac, jakie wymieniono dla absolwenta studiów I stopnia, tj.: do wykonywania prac inwentaryzacyjnych, waloryzacji szaty roślinnej i opracowywania projektów zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, łącznie z obiektami zabytkowymi, kierowania i nadzoru nad pracami realizacyjnymi i pielęgnacyjnymi oraz zarządzania jednostkami zajmującymi się projektowaniem, budową i pielęgnacją obiektów architektury krajobrazu. Absolwenci są zdolni do opracowywania projektów, świadczenia usług doradczych oraz podejmowania racjonalnych decyzji związanych z pozyskiwaniem i wykorzystywaniem zasobów przez podmioty sektora prywatnego i publicznego – w kraju i za granicą.

Według przedstawionych definicji sylwetek absolwentów I i II stopnia należy podkreślić, że w nikłym stopniu różnią się one. Pojawiają się nieprawidłowości polegające na tym, że w opisie sylwetki absolwenta II stopnia nie uwzględniono progresji wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych w stosunku do absolwentów studiów I stopnia, ponadto zawarto informacje niezgodnie z obowiązującymi przepisami prawa budowlanego oraz ustawą o ochronie zabytków. Zapisano bowiem, że absolwent I i II stopnia może kierować i nadzorować prace realizacyjne w obiektach architektury krajobrazu, co nie jest zgodne z prawem budowlanym. Zgodnie z aktualnym stanem prawnym kompetencje te należą do kierownika prac budowlanych, jak i inspektora nadzoru, czyli do stanowisk samodzielnych na każdej budowie i niezbędne są tu znacznie szersze kompetencje oraz przede wszystkim uprawnienia budowlane i przynależność do określonej Izby zawodowej (czego polskie prawo dla absolwentów kierunku architektura krajobrazu nie przewiduje). Błędnie podano także w przypadku absolwenta I stopnia, że spełnia wymagania stawiane osobom kierującym i nadzorującym prace w obiektach zabytkowych, podczas gdy wg obecnie obowiązujących przepisów prawa uprawnienia w zakresie kierowania i nadzorowania prac przy zabytkowej zieleni są możliwe do zdobycia dopiero po odbyciu odpowiedniej praktyki i ukończeniu studiów jednolitych magisterskich lub studiów II stopnia. Zbyt szeroko wprowadzono także zapis, że absolwenci studiów II stopnia są przygotowani do pracy we „wszystkich instytucjach, organizacjach gospodarczych i przedsiębiorstwach, jak również w administracji lokalnej i centralnej”. Zapis ten należałoby uszczegółowić dopisując – „w zakresie problematyki dot. ochrony i kształtowania krajobrazu”.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Intensywny rozwój nauk w dyscyplinach, w których jest osadzony kierunek architektura krajobrazu na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu, umożliwia w coraz szerszym zakresie prowadzenie świadomego wykorzystywania naturalnych zasobów przyrody i ochrony różnorodności biologicznej. Pozwala także na realizację polityki ekologicznej w ramach planowania gospodarki przestrzennej państwa, która musi być zgodna z opracowanymi na szczeblu globalnym konwencjami i dyrektywami o zasięgu międzynarodowym.

Architektura krajobrazu jest kierunkiem interdyscyplinarnym, stąd też słusznie przyporządkowano ją do kilku dyscyplin naukowych. Dyscypliną wiodącą na studiach I stopnia, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się, jest rolnictwo i ogrodnictwo – 53% (wraz z określeniem udziału pkt. ECTS – 113), kolejne dyscypliny to: architektura i urbanistyka – 23% (49 pkt. ECTS), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 10% (22 pkt. ECTS), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 14% (30 pkt. ECTS), co daje łącznie liczbę 214 pkt. ECTS.

Na studiach II stopnia Uczelnia proponuje kształcenie architektów krajobrazu w ramach 4 specjalności (określone jako moduły), do wyboru studenta, co ma na celu kształcenie wyspecjalizowanej kadry w zakresie: I: Planowania i projektowania krajobrazu; II: Sztuki kształtowania ogrodów; III: Zarządzania i ochrony krajobrazu; IV: Inżynierii kształtowania krajobrazu.

Nie ma to jednak przełożenia na przedstawioną powyżej sylwetkę absolwenta II stopnia kierunku. Procent przypisania do dyscyplin jest zróżnicowany w zależności od specjalności i przedstawia się następująco, moduł I : rolnictwo i ogrodnictwo – 52%, architektura i urbanistyka – 43,5%, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 4,5%; moduł II: rolnictwo i ogrodnictwo – 57%, architektura i urbanistyka – 38,5%, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 4,5%; moduł III: rolnictwo i ogrodnictwo – 60%, architektura i urbanistyka – 35,5%, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 4,5%; moduł IV: rolnictwo i ogrodnictwo – 52%, architektura i urbanistyka – 31,7%, inżynieria

środowiska, górnictwo i energetyka – 16,3%. Pod względem formalnym przedstawione różnice przypisania poszczególnych modułów do dyscyplin są nieprawidłowe, bowiem udział ten powinien być jednolity dla całego kierunku. Kolejnym uchybieniem, ale już dotyczącym całego II stopnia jest brak przypisania kierunku do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (jako dyscypliny wspomagającej). Należy podkreślić, że treści te są zapisane w zbiorze kierunkowych efektów uczenia się obowiązujących studentów studiów II stopnia. Jedną z realizowanych na studiach magisterskich specjalność (moduł II), nosi nazwę Sztuka kształtowania ogrodów, a więc w samej nazwie specjalności literalnie przypisana jest ona do dyscypliny sztuki plastyczne. Także – co wykazała analiza tematów prac magisterskich - dość licznie realizowane są przez studentów studiów II stopnia prace dyplomowe w grupie zagadnień konserwatorskich.

Zasadność kształcenia studentów II stopnia w wybranej spośród oferowanych 4 specjalności należy poddać szczegółowej analizie pod kątem potrzeb rynku pracy i dalszej kariery absolwentów, w chwili obecnej z uwagi na dużą konkurencję na rynku usług projektowych i wykonawczych z zakresu architektury krajobrazu, wyraźna jest potrzeba kształcenia absolwentów możliwie wszechstronnie wykształconych. Ułatwi to absolwentom (przynajmniej na początku drogi zawodowej) pozyskiwanie różnorodnych tematycznie zleceń i tym samym rozpoczęcie działalności, zaś wąskie wyspecjalizowanie może ograniczać szanse absolwentów na rynku pracy. Specjalizacja zazwyczaj ma miejsce w późniejszym okresie pracy zawodowej i jest niejako „wymuszana” przez potrzeby rynku oraz uwarunkowana kompetencjami absolwenta i jego pozycją oraz rozpoznawalnością na rynku pracy.

W tym miejscu należy się odnieść do nieprawidłowości w koncepcji kształcenia, dotyczącej właśnie zajęć realizowanych w czterech modułach na II stopniu. Procentowy udział dyscyplin: architektura i urbanistyka i inżynieria środowiska jest zróżnicowany w zależności od modułu, podczas gdy dla całego programu powinien istnieć jednolity zapis w tym zakresie.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku architektura krajobrazu są związane z działalnością naukową prowadzoną na uczelni zarówno w zakresie dyscypliny wiodącej - rolnictwo i ogrodnictwo, jak i dyscyplin: architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, do których kierunku jest przyporządkowany (studia I stopnia). W ramach dyscypliny wiodącej oraz dyscyplin uzupełniających pracownicy zaangażowani w proces dydaktyczny prowadzą badania naukowe realizowane głównie na macierzystym Wydziale. Główne kierunki badań pracowników Wydziału, do których bezpośrednio nawiązuje program studiów na kierunku architektura krajobrazu, zapisane w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na lata 2016-2022, obejmują „Przyrodnicze i społeczne aspekty kształtowania, waloryzacji i ochrony krajobrazu oraz terenów zieleni”. We wspomnianej Strategii Wydziałowi Inżynierii Środowiska i Gospodarki Przestrzennej, który współuczestniczy w prowadzeniu kierunku architektura krajobrazu, przypisano następujące główne kierunki badań: „Metody oceny środowiska i zmian w nim zachodzących”, „Ochronę i kształtowanie zasobów wodnych, glebowych i atmosfery w kontekście zmian klimatycznych”, „Nowe technologie i rozwiązania konstrukcyjno-budowlane w inżynierii środowiska i gospodarce wodno-ściekowej, a także w zakresie odnawialnych i alternatywnych źródeł energii”, „Kształtowanie funkcjonalnych agrosystemów i sylwoekosystemów na obszarach objętych silną antropopresją” oraz „Zastosowanie geoinformacji w gospodarce przestrzennej i badaniach środowiska przyrodniczego”. Wszystkie te zagadnienia są bezpośrednio lub pośrednio związane z architekturą krajobrazu.

Prowadzenie przez pracowników Wydziału tak szeroko problemowo ujętych badań własnych daje im możliwość wyspecjalizowania się w określonych zagadnieniach i nabycie fachowej, często unikatowej, wiedzy. Pracownicy Wydziału realizując własne projekty badawcze i dydaktyczne nabywają większe możliwości doskonalenia procesu kształcenia studentów. Wpływa to na możliwości zdobywania przez studentów szerszych kompetencji, zwłaszcza w zakresie realizowanych prac dyplomowych – inżynierskich i magisterskich.

W tym kontekście znacząca jest rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w projektowaniu i doskonaleniu programów studiów, ich udział w pracy rady programowej oraz poszerzaniu oferty szkoleń, staży i praktyk zawodowych. Interesariuszami zewnętrznymi są głównie pracodawcy i przedsiębiorcy działający w branży architektury krajobrazu na terenie Poznania i w regionie. Interesariuszami wewnętrznymi są przede wszystkim bardzo aktywni na polu doskonalenia programu studiów studenci oraz pracownicy naukowcy związani z kierunkiem architektura krajobrazu.

Koncepcja kształcenia oraz program studiów na kierunku architektura krajobrazu są systematycznie analizowane i korygowane przez Radę Programową Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu. Ostatnia modyfikacja planów i programów studiów na kierunku architektura krajobrazu przeprowadzona była w 2020 r. i konsultowana była zarówno z interesariuszami zewnętrznymi, jak i przedstawicielami studentów, uczestniczącymi w pracach rady programowej.

Oceniany kierunek w ramach wychodzenia naprzeciw potrzebom studentów korzysta także z aktywności pracowników, którzy również mają możliwość zgłaszania wniosków dotyczących doskonalenia koncepcji kształcenia. Ma to przełożenie na kształtowanie zarówno koncepcji kształcenia, jak i programu studiów, bowiem włączając się w rozwiązywanie realnych i aktualnych problemów pracownicy i studenci mogą w świadomy sposób wpływać na doskonalenie kształcenia na ocenianym kierunku.

Istotne znaczenie ma także przynależność Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu do Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu skupiającej 13 publicznych ośrodków akademickich, w której dyskutowane i moderowane są zagadnienia związane z „doskonaleniem procesu dydaktycznego z uwzględnieniem współczesnych, światowych trendów kształcenia” i „uzgadnianie kluczowe treści nauczania powtarzalne w programach kształcenia w różnych typach uczelni”, wspomaga ustalenia programu dotyczącego obszarów i zakładanych efektów uczenia się. Ponadto, proces ten jest pogłębiany poprzez coroczne uczestnictwo pracowników Wydziału w Forach Architektury Krajobrazu, których integralną częścią jest wymiana doświadczeń dydaktycznych. Uniwersytet był organizatorem XI Forum Architektury Krajobrazu w 2008 r. i będzie organizatorem w 2022 r.

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku architektura krajobrazu zostały przyjęte Uchwałą Senatu nr 416/2020 Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Zakres merytoryczny kierunkowych efektów uczenia się jest ściśle powiązany z dziedziną nauk rolniczych i dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo, z dziedziną nauk inżynieryjno-technicznych i dyscyplinami architektura i urbanistyka oraz inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka, a także dziedziną sztuki i jej dyscypliną sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, w których umocowana jest koncepcja kształcenia na poszczególnych poziomach studiów i problematyka badawcza pracowników Wydziału. Zostały one określone w sposób częściowo odpowiadający charakterystykom drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie odpowiednio 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, bowiem zawierają w sobie pewne niedoskonałości. Na kierunku architektura krajobrazu na studiach I i II stopnia sformułowano odpowiednio 44 i 32

kierunkowe efekty uczenia się. Dla studiów I stopnia (S/N) określono 20 efektów w zakresie wiedzy, 15 w zakresie umiejętności oraz 9 w zakresie kompetencji społecznych. Dla studiów II stopnia (S/N) określono 12 efektów w zakresie wiedzy, 12 w zakresie umiejętności oraz 7 w zakresie kompetencji społecznych. Niektóre efekty uczenia się opracowane dla obu stopni studiów są niemożliwe do osiągnięcia i zostały sformułowane w sposób mało zrozumiały, nie pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Stąd pojawiają się nieprawidłowości, które wymagają usunięcia, a efekty uczenia się doprecyzowania. Polegają między innymi na nieprecyzyjnych, często zbyt ogólnikowych zapisach efektów uczenia się, stosowaniu nieprawidłowego (niefachowego) nazewnictwa i uproszczeń. Konieczne jest zatem bardziej precyzyjne opracowanie efektów uczenia się, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. (Dz. U. poz 2218). Zastrzeżenia budzą np. efekty w zakresie wiedzy dla I stopnia: AK1A_W01 – „absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym teorię z zakresu nauk podstawowych, społecznych i ścisłych” – „nauki podstawowe” to sformułowanie nieprecyzyjne, kolejne efekty: AK1A_W02 – „absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym techniki plastyczne związane z podstawowymi dziedzinami sztuki” - sformułowanie „podstawowe dziedziny sztuki” jest nieprecyzyjne; AK1A_U01 – „umie świadomie posługiwać się narzędziami warsztatu artystycznego w wybranych obszarach działalności plastycznej” – sformułowanie „na wybranych obszarach” jest nieprecyzyjne; AK1A_U08 – „umie ... wykonać kosztorys materiałowy” – określenie „kosztorys materiałowy” jest niezgodne z obowiązującym prawodawstwem; AK1A_U10 – „umie zaplanować podstawowe aranżacje roślinne” - sformułowanie „podstawowe aranżacje” jest nieprecyzyjne. Dla II stopnia nieprawidłowo zapisane są: efekt wiedzy AK2A_W07 – „zna zagadnienia dotyczące mechaniki gruntów, zasad projektowania oraz technologii wykonawstwa budowli ziemnych i wodnych, infrastruktury technicznej oraz urządzeń i zasad pielęgnacji obiektów architektury krajobrazu” – obejmuje zagadnienia znacznie wykraczające poza kompetencje uzyskiwane przez absolwentów architektury krajobrazu, właściwe dla inżynierów budownictwa różnych specjalności; podobnie efekt AK2A_W08 – „zna zagadnienia ekonomiczne, prawne i społeczne z zakresu dyscyplin naukowych i sztuk” – zapisany zbyt szeroko i nieprecyzyjnie. Niewłaściwe jest sformułowanie efektu AK2A_U12 – „umie wykonać pracę magisterską w formie: zadania badawczego (empirycznego) lub projektowego oraz przygotować pracę pisemną prezentującą wyniki” - w efekcie powinno być jednoznaczne sformułowanie, co student umie.

W kierunkowych efektach uczenia się dotyczących absolwentów I i II stopnia studiów zabrakło zapisu dotyczącego nabycia umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 i B2+.

Efekty uczenia się precyzyjnie określają kompetencje badawcze dla absolwentów studiów I i II stopnia profilu ogólnoakademickiego – zostały one zapisane w efektach z zakresu umiejętności, np. dla I stopnia: AK1A_U02 – „umie analizować i oceniać historyczne kompozycje architektoniczne, urbanistyczne, ruralistyczne i ogrodowe”; AK1A_U07 – „umie przeprowadzić inwentaryzację przyrodniczą, badania terenowe w przestrzeni miejskiej i wiejskiej oraz zarejestrować rezultaty badań”, AK1A_U09 – „umie wykonać zadanie badawcze lub projektowe oraz przygotować pracę pisemną prezentującą wyniki. Dla II stopnia są to także efekty z zakresu umiejętności: AK2A_U02 – „umie dokonać krytycznej analizy historycznych kompozycji w skali miasta i wsi, analizy elementów krajobrazu kulturowego oraz posiada umiejętność zrozumienia i twórczego wykorzystania wiedzy na temat rewitalizacji obszarów miejskich i odnowy wsi”; AK2A_U06 – „umie przeprowadzać inwentaryzację, badania terenowe w przestrzeni miejskiej i wiejskiej, a następnie wykorzystać je w procesie projektowym”; AK2A_U09 – „umie analizować i oceniać krajobraz w oparciu o jego zasoby przyrodnicze a także przewidywać problemy związane z ochroną różnorodności biologicznej oraz

sporządzać plany ochrony”. Właściwie zostały opracowane także efekty uwzględniające kompetencje społeczne zarówno dla I, jak i dla II stopnia uwzględniające charakter pracy architekta krajobrazu, w tym dla I stopnia: umiejętności negocjacji, pracy w grupie, także wśród specjalistów innych grup zawodowych, ponoszenia odpowiedzialności prawnej oraz działalności społecznej, a na II dodatkowo umiejętności kierowania zespołem, identyfikacji i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu oraz pełnienia funkcji społecznych związanych z ochroną krajobrazu. Efekty te możliwe są do osiągnięcia i są sformułowane w sposób umożliwiający stworzenie systemu ich weryfikacji. W zbiorze efektów uczenia się, na obu stopniach studiów nie zostały jednak w jednoznaczny sposób wymienione efekty umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia ocenianego kierunku wykazuje ścisły związek z misją i strategią rozwoju Uczelni oraz odpowiada celom określonym w strategii Jednostki. Są one ściśle związane z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Potwierdza to dorobek naukowy zarówno kadry naukowej oraz prace naukowe i twórcze prowadzone przy udziale studentów. Kierunek architektura krajobrazu ma silną orientację na proekologiczne sposoby zagospodarowania terenów wiejskich i miejskich, co w związku z osadzeniem kierunku w regionie o problemach zarówno wynikających z potrzeb ochrony cennego krajobrazu kulturowego, a jednocześnie będącego intensywnie rozwijającym się regionem Polski, stanowi właściwą odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Korekty wymaga charakterystyka sylwetki absolwenta kierunku architektura krajobrazu, w której dla absolwenta II stopnia nie uwzględniono progresji wiedzy, umiejętności i kompetencji zawodowych w stosunku do absolwentów studiów I stopnia (dla których z kolejności zapisano kompetencje, jakich w rzeczywistości nie uzyskują na I stopniu). Opis sylwetki absolwenta I i II stopnia zawiera także uchybienia związane z nieprzysługującymi, a wymienionymi uprawnieniami do pełnienia samodzielnych funkcji na budowie, tj. kierowania i nadzorowania prac związanych z realizacją obiektów architektury krajobrazu. W koncepcji kształcenia, na skutek konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi dokonywane są niezbędne zmiany, wynikające ze zmieniających się uwarunkowań w pracy architekta krajobrazu, w tym potrzeb rynku, kładące w ostatnim czasie większy nacisk na uwzględnienie w programie studiów postępu informatycznego i technicznego, jaki dokonuje się w dziedzinie architektury krajobrazu. Spowodowało to rozszerzenie koncepcji i celów kształcenia o zagadnienia związane z doskonaleniem kompetencji w zakresie obsługi programów graficznych oraz kosztorysowania. Wzmocnienie tych działań, tj. informatycznego doskonalenia procesu projektowego) powinno być nadal uwzględniane w programach doskonalenia koncepcji kształcenia. Efekty uczenia się obowiązujące dla I i II stopnia kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Poziom kształcenia na studiach I i II stopnia częściowo odpowiadają 6 i 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Pojawiają się jednak nieprawidłowości polegające między innymi na nieprecyzyjnych, często zbyt ogólnikowych zapisach kierunkowych efektów uczenia się, stosowaniu nieprawidłowego (niefachowego) nazewnictwa. W kierunkowych efektach uczenia się dotyczących

absolwentów studiów I i II stopnia zabrakło zapisu dotyczącego nabycia umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 i B2+.

Sformułowanie efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku na I stopniu wykazuje ścisły związek z dyscyplinami naukowymi: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo, energetyka, sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Są one specyficzne dla kierunku i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w ww. dyscyplinach. Dla stopnia II sformułowanie efektów uczenia się także wykazuje ścisły związek z dyscyplinami naukowymi: rolnictwo i ogrodnictwo, architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo, energetyka, ale istnieje konieczność przypisania kierunku do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki w zakresie wynikającym z realizacji treści związanych ze sztukami projektowymi oraz konserwatorstwem. Przypisanie kierunku na studiach II stopnia do tej dyscypliny wspomagającej ma charakter porządkujący aktualny stan realizacji efektów uczenia się.

Analizy i precyzyjnego zredagowania (w tym wprowadzenia prawidłowego nazewnictwa technicznego) wymagają efekty uczenia się, które umożliwiają uzyskanie kompetencji inżynierskich. Efekty uczenia się uwzględniają kompetencje badawcze oraz społeczne niezbędne w działalności naukowej absolwentów I i II stopnia studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

- 1) Na studiach II stopnia zaleca się przyporządkowanie do dyscyplin kierunku, a nie poszczególnych modułów co jest wymogiem wynikającym z art. 53 Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478);
- 2) Na studiach II stopnia zaleca się - przypisanie kierunku architektura krajobrazu do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, bowiem analiza efektów uczenia się na studiach II stopnia określonych dla kierunku wykazała powiązanie ocenianego kierunku z tą dyscypliną.
- 3) Zaleca się prawidłowe opisanie sylwetki absolwenta studiów I i II stopnia, zgodnej z kierunkowymi efektami uczenia się oraz obowiązującym w Polsce prawodawstwem.
- 4) Zaleca się dokonanie uzupełnienia i dokonanie zmian w katalogu efektów uczenia się tak, aby:
 - uwzględniały znajomość języka obcego na właściwym poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na poziomie B2 na studiach I stopnia oraz B2+ na poziomie studiów II stopnia,
 - nie zawierały sformułowań ogólnych i nieprecyzyjnych, a także nieprawidłowych z punktu widzenia prawa budowlanego,
 - zawierały w sposób kompleksowy wymienione kompetencje inżynierskie na studiach I i II stopnia zgodnych z Polską Ramą Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów I i II stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku architektura krajobrazu, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, został przyjęty Uchwałą nr 325/2019 Senatu UPP z dnia 3 lipca 2019 roku. W 2020 roku w planach i programach studiów obowiązujących od 2020-2021 wprowadzono zmiany, zatwierdzone Uchwałą Senatu nr 416/2020 z dnia 24.06.2020. Studenci, którzy rozpoczęli studia na I i II stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w latach akademickich 2020/21 i 2021/22 realizują program studiów zgodny z planem i programem studiów obowiązującym od roku akademickiego 2020/21 i będą kontynuowali studia według tego planu. Studenci I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na III roku realizują program wcześniejszy obowiązujący od roku 2019/2020, natomiast na roku IV – program obowiązujący od 2018/2019 roku. Ze względu na brak chętnych nie uruchomiono naboru na II stopniu studiów niestacjonarnych.

W konstrukcji programu zachowano spójność efektów zdefiniowanych dla zajęć tworzących program studiów, z efektami określonymi dla ocenianego kierunku, brakuje jednak uwypuklenia ciągłości przekładającej się na przedmiotowe efekty uczenia się. Treści programowe nie są w pełni kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i nie zapewniają uzyskania wszystkich efektów uczenia się, odpowiadającym celom i efektom kształcenia studentów obu stopni studiów kierunku architektura krajobrazu. Podlegają one systematycznej weryfikacji i są dostosowywane na bieżąco do aktualnego stanu wiedzy, potrzeb społecznych i nowych metod badawczych, jednak znacznym problemem są kwestie związane z uzyskiwaniem kompetencji w zakresie grafiki komputerowej niezbędnych dla absolwentów kierunku. W programie studiów zapewniono zajęcia umożliwiające osiągnięcie kompetencji językowych na I i II stopniu, co wynika z planu studiów. Na I stopniu zajęcia z języka obcego są realizowane w semestrze 2, 3, 4 i 5 na studiach stacjonarnych i na 3, 4 i 5 na studiach niestacjonarnych, ale brakuje (nie dołączono do dokumentacji) sylabusów z języka obcego na studia I stopnia. Na studiach II stopnia przedstawiono dwa sylabusy, bowiem oprócz lektoratów z języka angielskiego i niemieckiego zaproponowano przedmiot w języku angielskim *Landscape and Nature*.

Przedmioty takie jak *budowa obiektów architektury krajobrazu, materiałoznawstwo, rysunek, zasady projektowania krajobrazu* wspierają bardzo istotny przedmiot *projektowanie obiektów architektury IA-III B*. Uzyskiwanie kompetencji inżynierskich potwierdza wykaz efektów uczenia się zawarty w sylabusach zajęć, niemniej w zakresie przedmiotów projektowych i wspierających projektowanie pojawia się problem częściowego braku realizacji efektu z zakresu umiejętności (P6S_UW i P7S_UW) – „Rozwiązywanie praktyczne zadań inżynierskich wymagających korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwych dla kierunków studiów” dotyczy to m. in. nieprawidłowości wykonywania projektów budowlano-wykonawczych, stosowania niewłaściwej skali rysunków, generalny braku przekrojów pod rzutami, nieprawidłowych oznaczeń na rysunkach (niezgodnych z normami polskimi) wreszcie widocznego braku właściwego wspomaganie komputerowego w opracowaniach projektów, w szczególności wśród starszych roczników.

Program studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, czego potwierdzeniem są

zapisy w sylabusach. Treści programowe mieszczą się w wiodącej dyscyplinie naukowej – rolnictwo i ogrodnictwo oraz kolejno w dyscyplinach uzupełniających: architektura i urbanistyka, inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka oraz sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (formalnie zapisano przyporządkowanie tylko do I st., ale w rzeczywistości występuje także na II st.).

Na studiach II stopnia łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów określona została na 90 pkt., co stanowi 89,1% wszystkich punktów ECTS przewidzianych do realizacji programu studiów II stopnia, tj. 101 pkt. ECTS. Wskazuje to na błędne oszacowanie, biorąc pod uwagę punkty ECTS przypisane realizacji zajęć z przedmiotów z zakresu nauk społecznych, humanistycznych, ponadto poświęconych zagadnieniom prawnym, ekonomicznym oraz nauce języka obcego.

Programy studiów I i II stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych na kierunku architektura krajobrazu, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, dostosowano do wymagań ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Uchwały 285/2019 Senatu UPP. W programach uwzględniono wymagane, udziały zajęć humanistycznych i do wyboru. Zmieniono siatkę godzin i zajęć. Na studiach I stopnia zrezygnowano z: *ekologia Bałtyku / filozofia cywilizacji współczesnej* oraz *socjologia miasta i wsi*. Dodano natomiast: *kształtowanie środowiska wodnego / zasoby wodne w krajobrazie* oraz *rysunek techniczny*. Na prośbę studentów, do programu studiów I stopnia włączono zajęcia, wcześniej realizowane dla studentów II stopnia, *normowanie i kosztorysowanie inwestycji*, co jest niezbędne do prawidłowego przygotowania prac inżynierskich. Ponadto *wiedzę obywatelską A i B* zastąpiono *grupą przedmiotów humanistyczno-społecznych*. Na studiach II stopnia grupy zajęć do wyboru zastąpiono modułami, które również studenci mogą wybierać zgodnie z zainteresowaniami. *Prawo ochrony środowiska* przeniesiono na semestr I i włączono do grupy zajęć obowiązkowych. Do tej grupy zajęć wprowadzono ponadto nowy przedmiot - *elementy krajobrazu otwartego*. Program studiów został przyjęty Uchwałą nr 325/2019 Senatu UPP z dnia 3 lipca 2019 roku w sprawie: dostosowania programu studiów na kierunku architektura krajobrazu, rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020, do wymagań ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. W pracach uwzględniono stanowisko i propozycje studentów oraz interesariuszy zewnętrznych. Nowy program został przyjęty przez Komisję ds. Studiów i zatwierdzony przez Senat UPP.

W 2020 r. w planach i programach studiów obowiązujących od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono, zatwierdzone Uchwałą Senatu nr 416/2020 z dnia 24.06.2020 kolejne liczne zmiany. W programie studiów I stopnia: w semestrze V wprowadzono dodatkowe zajęcia do wyboru *przedsiębiorczość z elementami zarządzania jakością* w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Zajęcia *projektowanie obiektów architektury krajobrazu IIIA / projektowanie obiektów architektury krajobrazu IIIB* przeniesiono z semestru VII na VI na studiach stacjonarnych i z semestru VIII na VI na studiach niestacjonarnych, a *pielęgnowanie obiektów architektury krajobrazu* - z semestru VI na VII na studiach stacjonarnych, na studiach niestacjonarnych: *ozdobne rośliny zielne* realizowany będzie w semestrze IV i V jako *ozdobne rośliny zielne I* i *ozdobne rośliny zielne II* z zachowaniem punktów ECTS i godzin zajęć. W programie stacjonarnych i niestacjonarnych studiów II stopnia zajęcia do wyboru: *pozyskiwanie funduszy i zarządzanie projektem unijnym / przedsiębiorczość z elementami zarządzania jakością* zastąpiono zajęciami: *podstawy marketingu i promocji / podstawy finansów i rachunkowości / prawo w biznesie*, natomiast *poda w krajobrazie* w module *inżynieria kształtowania krajobrazu* – zastąpiono zajęciami: *gospodarka wodna i ochrona wód*. Wymienione przykłady doskonalenia programu studiów wskazują, że jest on na bieżąco monitorowany i dostosowywany do potrzeb gospodarczych i oczekiwań studentów, najczęściej na ich wniosek.

Zespół oceniający stwierdził, że zaproponowana przez Uczelnię liczba godzin zajęć komputerowych uniemożliwia osiągnięcie zakładanych przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się.

Ogólna liczba punktów ECTS przypisana w programie studiów na studiach I stopnia wynosi 219, natomiast na studiach II stopnia – 101.

Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu w ramach studiów I stopnia na studiach stacjonarnych trwa 7 semestrów, a na studiach II stopnia 3 semestry. Każdy z semestrów trwa 15 tygodni dydaktycznych. Natomiast na studiach niestacjonarnych kształcenie w ramach studiów I stopnia trwa 8 semestrów, a na studiach II stopnia 4 semestry. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w trakcie dwudniowych zjazdów, których liczba wynosi od 6 do 8 w każdym semestrze

Program studiów w przypadku I stopnia studiów stacjonarnych zakłada w miarę równomierne obciążenie studenta pracą, co ilustruje średnia liczba 31 punktów ECTS przewidziana dla każdego semestru (za wyjątkiem semestru piątego, do którego ukończenia wymagane jest uzyskanie 26 punktów ECTS oraz semestru szóstego – 37 punktów ECTS). W przypadku I stopnia studiów niestacjonarnych program zakłada również w miarę równomierne obciążenie studenta pracą, na co wskazuje średnia liczba 27 punktów ECTS dla każdego semestru (za wyjątkiem semestru piątego, do którego ukończenia wymagane jest uzyskanie 23 punktów ECTS oraz semestru szóstego – 32 punktów ECTS). Program studiów w przypadku II stopnia studiów stacjonarnych zakłada w miarę równomierne obciążenie studenta pracą, co ilustruje średnia liczba 33 punktów ECTS dla każdego semestru. W przypadku II stopnia studiów niestacjonarnych program zakłada również w miarę równomierne obciążenie studenta pracą, co ilustruje średnia liczba 25 punktów ECTS dla każdego semestru.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć na studiach I stopnia stacjonarnych wynosi 2880 h (115 ECTS), a na niestacjonarnych 1775 h (71 ECTS). Na studiach II stopnia stacjonarnych odpowiednio liczba ta wynosi: moduł I 1251 h (50 ECTS), moduł II 1256 h (50 ECTS), moduł III 1261 h (50 ECTS), moduł IV 1271 h (51 ECTS). Na studiach niestacjonarnych modułowi I przypisano 784 h (31 ECTS), modułowi II 777 h (31 ECTS), modułowi III 781 h (31 ECTS), modułowi IV 779 h (31 ECTS). Zapewniają one osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się i są prawidłowe. Liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną na uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów jest właściwa, na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia - 145 pkt. ECTS, a liczba punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć do wyboru wynosi 66. Na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów to 90, a liczba punktów uzyskiwanych w ramach zajęć do wyboru – 32.

Jak wykazano plan studiów z uwzględnieniem ich formy umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Grupa zajęć wybieralnych w planie studiów dla studiów I stopnia stanowi 30,1% punktów ECTS (66/219), a na studiach II stopnia 31,7% punktów ECTS (32/101).

Realizacja form kształcenia jest zapewniona poprzez dobór form zajęć, proporcji liczby godzin przypisanych poszczególnym formom, liczebność grup studenckich oraz organizacji procesu kształcenia. Podstawowe formy zajęć oferowanych na kierunku architektura krajobrazu zarówno na studiach I jak i II stopnia obejmują: wykłady, ćwiczenia i seminaria.

Na studiach stacjonarnych I stopnia przewidzianych jest 805 godzin wykładów oraz 1450 godzin ćwiczeń i seminariów; na studiach niestacjonarnych I stopnia ich wymiar to odpowiednio: 542 i 872

godzin. Na studiach stacjonarnych II stopnia w zależności od modułu wykłady obejmują 265-355, a ćwiczenia 480-570 godzin, z kolei w przypadku studiów niestacjonarnych jest to odpowiednio 185-235 i 285-335 godzin. Zastrzeżenia budzi proporcjonalnie duża liczba godzin wykładów w stosunku do liczby ćwiczeń. Rekomenduje się analizę planu pod kątem wprowadzenia większej liczby godzin zajęć praktycznych (ćwiczenia) i terenowych w stosunku do zajęć teoretycznych (wykłady).

Proces kształcenia w standardowych warunkach organizacji studiów jest realizowany w grupach ćwiczeniowych, projektowych, terenowych i seminaryjnych. Programy studiów I i II stopnia stacjonarne i niestacjonarne są tak opracowane, by w czasie kształcenia przekazywać wiedzę i rozwijać i umiejętności praktyczne pozwalające zdobyć niezbędne kompetencje umożliwiające podjęcie pracy w zawodzie architekta krajobrazu, jako samodzielnego twórcy – właściciela pracowni projektowej lub firmy wykonawczej, ale także w różnych instytucjach związanych z zagadnieniami kształtowania krajobrazu, czy też gospodarką przestrzenną. Podstawowym założeniem w konstrukcji programów studiów I i II stopnia było zachowanie ciągłości i następstwa – stopniowe zwiększanie zakresu i stopnia trudności poszczególnych zadań projektowych, które stanowią podstawę kształcenia przyszłych architektów krajobrazu. Duży nacisk przy ostatnich udoskonaleniach programu i planu studiów położono na zajęcia projektowe realizowane także ze wspomaganiem najnowszych programów komputerowych, udostępnianych studentom przez Uczelnię (VectorWorks, ArcGIS). Zdaniem zarówno studentów, jak i prowadzących zajęcia ich wymiar godzinowy jest wciąż niewystarczający. Opinie tą potwierdza analiza przeprowadzona przez zespół PKA. Zajęcia tego typu wymagają udziału nauczyciela akademickiego, jego bezpośredniego nadzoru i dostępu do infrastruktury komputerowej na uczelni co, jak stwierdzono podczas wizytacji nie jest w pełni zapewnione. Problem braku nabycia kompetencji związanych z nauką komputerowych programów graficznych potwierdza przeprowadzona przez zespół PKA analiza prac etapowych oraz w szczególności analiza dyplomowych prac inżynierskich. W wykonywaniu koncepcji projektowych pomagają zajęcia specjalistyczne nakierowane na poznawanie przez studentów roślin ozdobnych, drzew i krzewów oraz roślin dziko rosnących. Stopień trudności oraz skala kolejnych, semestralnych zadań projektowych wzrasta proporcjonalnie do uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się. Równolegle do projektowania prowadzone są zajęcia komplementarne przekazujące konieczną na danym etapie wiedzę, są to zajęcia z zakresu: *historii ogrodów, technologii informacyjnych oraz urządzania i pielęgnowania krajobrazu*. Uzasadnione wątpliwości budzi np. zbyt późne wprowadzenie przedmiotu *rośliny ozdobne* względem zajęć z *projektowania obiektów architektury krajobrazu I i II*, podczas których niezbędna jest podstawowa wiedza z roślinoznawstwa, w celu właściwego doboru do projektowanego terenu gatunków roślin. Niezbędne jest zatem dokonanie korekty sekwencji zajęć tak, aby zajęcia z roślinoznawstwa (*rośliny ozdobne I, rośliny ozdobne II, rośliny ozdobne w przestrzeni miejskiej*) były wprowadzone co najmniej równolegle z zajęciami z projektowania. Korzystne byłoby zintegrowanie problematyki dotyczącej doborów gatunkowych roślin i warunków ich uprawy z tematyką prac projektowych, tak by studenci otrzymywali do projektowania niezbędny zasób wiedzy z roślinoznawstwa. W zakresie zajęć konieczna jest także analiza przypisanych do nich efektów uczenia się, co pomoże w doskonaleniu planu studiów i uporządkowaniu sekwencji zajęć. Podczas analizy sylabusów należy zwrócić uwagę na sekwencję zajęć i realizowanych w ich ramach treści programowych oraz odpowiednio dobraną literaturę uporządkowaną pod względem realnego dostosowania do realizowanych w poszczególnych semestrach zadań oraz stopnia trudności w układzie od najłatwiej przyswajalnej i polskojęzycznej do pogłębionej i obcojęzycznej (w szczególności w zakresie bloków przedmiotów kontynuowanych w ciągu kolejnych semestrów). Podczas analizy sylabusów zespół oceniający zwrócił uwagę na niekiedy zbyt liczne spisy obowiązującej i zalecanej literatury oraz powtarzające się w kontynuowanych w

kolejnych semestrach blokach tematycznych te same spisy literatury, nie zawsze właściwie dostosowanej tematycznie do realizowanych podczas zajęć zadań.

Na każdym etapie nauczania rozwija się w studentach holistyczne podejście do otaczającego środowiska i krajobrazu. Studenci mają możliwość rozwijania niezbędnych dla architekta krajobrazu umiejętności plastycznych dzięki przedmiotom takim jak: *rysunek, rysunek odręczny, malarstwo i formy przestrzenne* prowadzonych przez nauczycieli ze stopniem doktora sztuki, z wieloletnim doświadczeniem w nauczaniu i z dorobkiem w dyscyplinie sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki. Studentom umożliwia się udział i organizację licznych wydarzeń na Uczelni, dzięki czemu zdobywają umiejętności zarówno organizacyjne, jak i oratorskie. Uczą się też dzięki temu pracy w zespole, nabywając kompetencje społeczne. Wydział umożliwia ponadto studentom udział w różnorodnych warsztatach krajowych i międzynarodowych oraz w pracach naukowych i konferencjach naukowych, co jest dopełnieniem procesu dydaktycznego, pozwalającym poszerzyć wiedzę zarówno praktyczną, jak i teoretyczną.

Korzystanie z metod i technik kształcenia na odległość zaczęto realizować na Wydziale od 2020 r. w okresie pandemii COVID-19. W tym czasie na kierunku architektura krajobrazu ćwiczenia oraz wykłady, w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 oraz w semestrach: zimowym i letnim – 2020/21, prowadzono przy użyciu następujących platform e-learningowych: Office 365 Modułu MS Teams, Google for Education oraz Moodle, a także platform wideokonferencyjnych (np. ZOOM). Władze Wydziału podjęły działania związane z organizacją zajęć w trybie zdalnym, wydając odpowiednie instrukcje i zalecenia zarówno dla nauczycieli, doktorantów i studentów. Nauczyciele zostali zobowiązani do: zamieszczania w sieci, w miejscach dostępnych dla studentów (Wirtualny Dziekanat, maile grup studenckich, platformy e-learningowe) wszelkich informacji (np. sposób prowadzenia zajęć, terminy: zdalnych konsultacji, kolokwium, egzaminów, termin oddawania prac) i materiałów dydaktycznych do zajęć, archiwizowania wszystkich zadań i prac, wykonanych przez studentów w systemie zdalnym.

Wdrożono również zasady obowiązkowej ewidencji zajęć dydaktycznych prowadzonych zdalnie, polegające na prowadzeniu ewidencji zajęć online w ramach poszczególnych zajęć oraz zbiorczej ewidencji wszystkich zajęć dydaktycznych prowadzonych przez danego wykładowcę.

Dostępne formy i sposoby komunikowania się na odległość pozwoliły na hybrydowy system przeprowadzania kolokwium, egzaminów semestralnych, a także egzaminów dyplomowych. Zdalnie prowadzono również konsultacje dla studentów, przewidziane jako dodatkowe, poza godzinami podstawowych zajęć. Szczególnie istotne było to w przypadku prac projektowych, wykonywanych w ramach zajęć, przykładowo takich jak *projektowanie obiektów architektury krajobrazu* (studia I stopnia) czy *projektowanie zintegrowane* (studia II stopnia). Nauczyciele oraz studenci wykorzystywali do tego celu platformy e-learningowe wymienione powyżej, program ZOOM, oraz dodatkowo wspomagali się elektronicznymi skrzynkami e-mailowymi na serwerze pocztowym UPP.

W kształceniu na kierunku architektura krajobrazu stosowane są wszystkie narzędzia i metody dydaktyczne przewidziane Regulaminem studiów: wykłady, ćwiczenia, seminaria oraz zajęcia terenowe. W czasie realizacji zajęć dydaktycznych stosowane są zróżnicowane metody kształcenia, dostosowane do specyfiki zajęć i zakładanych w jego ramach efektów uczenia się. Metody te, dobrane do realizowanych form zajęć, są zorientowane na studenta, motywują go do aktywnego udziału w procesie dydaktycznym i samodzielnego uczenia się. Jednocześnie umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zasadniczo stosuje się dwie grupy metod: metody podające, problemowe i eksponujące – na wykładach i częściowo na seminariach oraz metody problemowe,

eksponujące, aktywizujące i zadaniowe – na ćwiczeniach i seminariach (projekty, zadania, przykłady, zagadnienia do dyskusji, itp.).

W trakcie zajęć wykorzystywano dotychczas następujące metody i techniki nauczania:

- a) oparte na słowie: wykład, opis, dyskusja, konsultacje prac projektowych, praca z książką, praca z Internetem;
- b) oparte na obserwacji i pomiarze: pokaz, prezentacja multimedialna (np. tworzona przy użyciu programu Microsoft PowerPoint), film instruktażowy, pomiar;
- c) oparte na praktycznej działalności studentów: zbieranie informacji, obliczenia, formułowanie założeń i wytycznych do projektów, tworzenie zestawień tematycznych itp.;
- d) metody aktywizujące: praca indywidualna ze studentem, praca w zespołach, burza mózgów, problemowa.

Na wykładach, w celu wprowadzenia studentów do problemów teoretycznych i praktycznych, najczęściej wykorzystuje się prezentacje multimedialne, które jednocześnie mają na celu aktywizowanie studentów do dyskusji poprzez zadawanie pytań.

Stosowane metody dydaktyczne umożliwiają poznanie podstawowych metod, technik i narzędzi badawczych oraz materiałów stosowanych przy prowadzeniu analiz i rozwiązywaniu zadań projektowych z zakresu architektury krajobrazu (efekt uczenia się AK1A_W11).

W czasie pandemii koronawirusa rola metod i technik kształcenia na odległość wzrosła. Korzystanie z platform e-learning'owych i innych narzędzi do prowadzenia kształcenia on-line pozwoliło nie tylko na przekazywanie treści kształcenia studentom, ale także wchodzenia z nimi w interakcję, weryfikowanie na bieżąco postępów w nauce, organizowanie semestralnych prac zaliczeniowych i egzaminów, zarówno pisemnych jak i ustnych. W trakcie nauki zdalnej studenci mają wgląd na bieżąco w wyniki swoich prac, mogą ponadto korzystać z asynchronicznych metod konsultacji z prowadzącymi zajęcia. Natomiast prowadzący zajęcia mają wygodne narzędzia do dokumentowania przebiegu zajęć. Na ocenianym kierunku doceniono te możliwości i w pełni je wykorzystano, jednocześnie śledząc postęp w tej dziedzinie. Przykładowo przygotowywano rozmaite materiały wideo, które umożliwiają nawet przeprowadzanie zdalnych, wirtualnych ćwiczeń laboratoryjnych i osiąganie większości zakładanych efektów uczenia się korzystając z tych metod.

Indywidualizację toku studiów zapewnia możliwość wyboru zajęć z grupy zajęć do wyboru, seminarium oraz pracowni dyplomowej (promotora i tematu pracy). Grupa tych zajęć w planie studiów dla studiów I stopnia stanowi 30,1% punktów ECTS (66/219), a dla studiów II stopnia 31,7% punktów ECTS (32/101). Istnieje możliwość zastosowania indywidualnej organizacji studiów, bez zmiany zakresu programowego, polegającej na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych oraz możliwości wyboru grupy ćwiczeniowej - zgodnie z § 13 Regulaminu Studiów UPP. Jest to rozwiązanie korzystne dla studentów podejmujących studia na więcej niż jednym kierunku studiów, sportowców, przewlekłe chorych oraz z niepełnosprawnością, kobiet w ciąży i rodziców. Zasady indywidualnej organizacji studiów, z uwzględnieniem szczególnych potrzeb, dla studentów z niepełnosprawnościami określa § 14 Regulamin studiów. Ponadto dla tych studentów, istnieje możliwość dostosowania formy egzaminu do możliwości studenta (np. zmiana formy z ustnej na pisemną, zgoda na użycie laptopa do pisania, wydłużenie czasu maks. o 50%). Prodziekan ds. studiów może również udzielić zgody na większą niż standardowo, usprawiedliwioną nieobecność bez konieczności powtarzania zajęć. Szczególne zainteresowania i uzdolnienia studentów (weryfikowane na podstawie wyników w studiach), mogą być podstawą do studiowania według indywidualnego programu studiów na zasadach określonych w §15 Regulaminu studiów.

Istotnym elementem kształcenia studentów są praktyki zawodowe. Proces kształcenia na studiach I stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, kierunku architektura krajobrazu uzupełniony jest o praktykę zawodową, która stanowi integralną część procesu dydaktycznego i podlega obowiązkowi zaliczenia, równorzędnie z innymi zajęciami objętymi programem studiów. Nie przewiduje się praktyki zawodowej na studiach II stopnia. Za realizację praktyk odpowiedzialny jest ze strony Wydziału koordynator praktyk weryfikujący wnioski o praktyki, przygotowujący umowy między pracodawcą a Dziekanem Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii oraz zakładowi opiekunowie praktyk. *Regulamin studiów i Zarządzenie w sprawie wprowadzenia procedury organizacji studenckich praktyk zawodowych* określają zasady organizacyjne obowiązujące studentów realizujących praktyki zawodowe przewidziane programem studiów dla każdego kierunku oddzielnie. Są one zgodne z kartą procedury organizacji studenckich praktyk zawodowych. Opracowano wzory dokumentów tj.: wniosek o odbycie praktyki zawodowej, wzór umowy o organizację studenckiej praktyki zawodowej wraz z załącznikami, dziennik praktyk, wniosek o zwolnienie z obowiązku odbycia praktyki zawodowej, zasady organizacji studenckiej praktyki zawodowej. Ramowy programy praktyk został zamieszczony na stronie internetowej wydziału w zakładce Student. Profil działalności firmy, jej staż oraz doświadczenie zawodowe podlegają weryfikacji przez koordynatora praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Do obowiązków uczelnianego koordynatora praktyk należy sprawdzanie wypełnionych dzienników praktyk, sprawozdań i przykładowych prac wykonanych przez studentów podczas odbywania praktyki oraz ogólny nadzór nad przebiegiem praktyk. Zasadniczo, praktyki są realizowane w okresie od 1 lipca do 31 sierpnia, natomiast w sytuacjach wyjątkowych, na wniosek studenta, dopuszcza się realizację praktyki podczas trwania semestru, jednak tylko w dni wolne od zajęć dydaktycznych.

Opisane w sylabusach rodzaje zajęć i ich wymiar godzinowy określają podział praktyki na 80 godzin praktyki projektowej i 80 godzin praktyki pielęgnacyjnej, dla każdej z dwóch praktyk. Praktyka realizowana jest w inny sposób co ma odzwierciedlenie w dzienniczkach praktyk. W dzienniczkach praktyk, praktyka po IV semestrze jest w całości pielęgnacyjna a po VI semestrze w całości projektowa. Takie umiejscowienie praktyk realizowanych w planie studiów jest prawidłowe. Jak wynika z rozmów ze studentami i pracodawcami zdecydowanie lepsze byłoby wydłużenie czasu realizacji praktyk, które w pełni pozwalałyby studentowi na skonfrontowanie wiedzy teoretycznej, zdobytej w toku dotychczasowej edukacji oraz dokonanie samooceny w zakresie możliwości funkcjonowania na rynku pracy.

Zarówno praktyka pielęgnacyjna, jak i projektowa odbywały się w miejscach zapewniających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Dobór miejsc odbywania praktyk jest prawidłowy. Na podstawie dokumentacji przedstawionej przez Uczelnię stwierdza się, że są to szkółki roślin ozdobnych, gospodarstwa ogrodnicze, biura projektowe lub przedsiębiorstwa związane z planowaniem, zakładaniem, pielęgnacją i utrzymaniem terenów zielonych. W ramach uczelni studenci mogą realizować praktyki pielęgnacyjne po II roku w jednostkach UPP takich jak Stacja Doświadczalna Marcelin – jednostka WRO, Ogród Dendrologiczny UPP, Leśny Zakład Doświadczalny Murowana Goślina w Puszczy Zielonce - jednostka UPP. W wyżej wymienionych miejscach praktyki odbywają się pod opieką wykwalifikowanej kadry.

Punkty ECTS przyjęte dla praktyk zawodowych są zaniżone. Wymiar godzinowy praktyki wynosi łącznie 330 godz. Obejmuje to 160 godzin praktyki +5 godzin z nauczycielem akademickim związanych z omówieniem praktyki. Stanowi to 8 tygodni (po 40 godz./tyg), po II semestrze i tyle samo po VI

semestrze a przyporządkowana jest im ogólna liczba punktów ECTS – łącznie 8 (wskaźnikowo ponad 40 godzin/ pkt ECTS). Rekomenduje się skorygowanie punktów ECTS dla praktyk zawodowych.

Analiza wybranych sprawozdań i dzienników praktyk pozwala stwierdzić, że osiągnięcia realizowanych w ich trakcie zadań są dobrze dobrane i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk zawodowych, oparta jest na wynikach i analizie przedłożonych uczelnianemu opiekunowi praktyk, dokumentów. Na podstawie przedłożonych przez uczelnię dokumentacji praktyk zawodowych należy stwierdzić, że w dokumentacji brakuje formalnego poświadczenia efektów uczenia się odpowiadającego ramowemu programowi praktyk, przez zakładowego opiekuna praktyk. Ocena osiągnięcia efektów uczenia powinna być dokonywana przez zakładowego opiekuna praktyk i odnosić się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Zawarta w dokumentacji pozytywna opinia pracodawcy na temat pracy studenta nie potwierdza wprost zakładanych efektów uczenia się. Studenci mają bezpośredni kontakt telefoniczny i mailowy z wydziałowym opiekunem praktyk, co zostało potwierdzone w trakcie spotkania ze studentami. Zgodnie z obowiązującymi na Uczelni zasadami za praktykę uznaje się również pracę zawodową studentów podejmowaną poza programem studiów, jednak taki zapis jest nieprawidłowy. W trakcie okresu pandemii, realizacja praktyk przebiegała bez zakłóceń.

Nie zostały określone kwalifikacje zakładowych opiekunów praktyk. Rekomenduje się określenie kwalifikacji zakładowych opiekunów praktyk szczególnie dla praktyki projektowej po VI semestrze.

W marcu 2021 roku Rada Programowa Kierunku Architektura Krajobrazu zaopiniowała pozytywnie możliwość wprowadzenia dodatkowego szkolenia organizowanego przez Centrum Wsparcia i Rozwoju (CWR) i włączenia go w przebieg praktyk zawodowych, jeżeli student zdecyduje się uczestniczyć w programie wsparcia dedykowanego rozwojowi własnej ścieżki kariery zawodowej. Ukierunkowane tematycznie doradztwo zawodowe realizowane będzie przez specjalistów z Centrum Wsparcia i Rozwoju UPP. Zakres doradztwa zawodowego obejmie konsultacje w formie indywidualnych spotkań z doradcą zawodowym oraz czas przeznaczony na pracę własną studenta między spotkaniami ze specjalistą. W roku akademickim 2020/2021 odbyła się pilotażowa wersja takiego rozwiązania w celu wypracowania najbardziej optymalnej formuły. We wspomnianym roku akademickim udział w tego typu wsparciu wzięło 10 studentów.

Realizowane są dla studentów programy stażowe finansowane ze środków Unii Europejskiej, np. w okresie od 1.03.2018 r. do 31.10.2019 r. studenci mogli uczestniczyć w projekcie stażowym dla WOAK pt. „Studiujesz – praktykuj”. Obecnie realizowany program „Najlepsi z Natury 2.0”, w ramach którego również oferowane są staże studenckie.

Studenci kierunku mają możliwość realizacji praktyk zagranicznych. W tym wypadku obowiązuje dodatkowa procedura przeprowadzana przez Sekcję Współpracy Międzynarodowej (dawniej Dział Współpracy z Zagranicą). Po zakończeniu praktyki zagranicznej student dostarcza do koordynatora praktyk dokumenty, świadczące o odbyciu stażu, jego terminie i o realizacji ramowego programu praktyk a także sprawozdanie i na tej podstawie otrzymuje zaliczenie praktyk zawodowych.

Harmonogram zajęć dostosowany jest do potrzeb i możliwości studentów oraz prowadzących. Racjonalnie rozplanowano czas przeznaczony na zajęcia, przejazdy, przerwy na posiłki. Sale, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne zlokalizowane są w różnych budynkach, co stanowi uciążliwość dla studentów, którzy muszą mieć czas na przemieszczanie się. Powoduje to konieczność wprowadzania odpowiednio długich przerw pomiędzy zajęciami, widocznych w rozkładach zajęć. Konstrukcja planu studiów minimalizuje te niedogodności m.in. poprzez blokowanie zajęć. Zajęcia są zgrupowane i zblokowane, rozpoczynają się przeważnie rano (8-9.00) i kończą popołudniem (15-16.00). Student efektywnie wykorzystuje czas przeznaczony na zajęcia na uczelni, ma możliwość samodzielnego

uczenia się poza nią. Rozplanowanie poszczególnych zajęć daje mu odpowiedni czas na przygotowanie się do zajęć. Studenci mają też czas na rozwijanie swoich dodatkowych pasji i zainteresowań, natomiast okres weekendowy daje również możliwość wykonania badań terenowych i wyjazdów studialnych, co wynika ze specyfiki studiów. Czas pomiędzy kolejnymi zajęciami daje także możliwość nauczycielowi na sprawdzenie wszelkich form efektów uczenia się oraz przekazanie informacji zwrotnej studentom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program i plan studiów, a także formy i organizacja procesu kształcenia oraz czas jego trwania i szacowany nakład pracy studentów w postaci punktów ECTS realizowane na kierunku architektura krajobrazu wymagają korekt. Program studiów uwzględnia aktualny stan wiedzy w zakresie dyscyplin naukowych i artystycznych, do których odnoszą się efekty uczenia się, w tym wyniki prowadzonych w jednostce badań naukowych w dziedzinach nauki lub sztuki związanych z tym kierunkiem studiów. Widocznym brakiem jest nieprzypisanie w żadnym zakresie II stopnia studiów do dyscypliny sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki, podczas gdy treści z tego zakresu są realizowane na II stopniu studiów (np. przedmioty: *projektowanie zintegrowanie* i *projektowanie konserwatorskie*), a także na poziomie prac magisterskich.

W zakresie programu studiów I stopnia wciąż niewystarczające jest zwiększenie liczby godzin przewidzianych na realizację zajęć związanych z nabywaniem przez studentów umiejętności obsługi programów graficznych i obliczeniowych niezbędnych w pracy projektowej architekta krajobrazu (w szczególności programu AutoCad). Niezbędna jest zatem szczegółowa analiza i korekta sylabusów, głównie związanych z zajęciami projektowymi (w szczególność z przedmiotem *projektowanie obiektów architektury krajobrazu* realizowanym na I stopniu przez kilka semestrów) i zintegrowanie treści przekazywanych studentom z zakresu szeroko rozumianego roślinoznawstwa (także szereg przedmiotów realizowanych przez kilka semestrów oraz nauki programów graficznych) z kolejno realizowanymi, w narastającej trudności zadaniami projektowymi, tak by wiedzę i umiejętności zdobyte we wcześniejszych semestrach (lub zajęciach prowadzonych równolegle w tym samym semestrze) mogli wykorzystać w realizowanym procesie nauki projektowania. Korekta sylabusów oraz uzupełnienie wymagań wstępnych wpłynie na poprawę sekwencji zajęć w ten sposób, by w pełni umożliwiały studentom osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W planie studiów przewidziano zajęcia związane z nabywaniem umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie właściwym dla stopnia studiów (B2 i B2+), jednak w dokumentacji w przypadku zajęć językowych dla I stopnia nie określono szczegółowych efektów uczenia się, treści programowych, liczby realizowanych godzin i przypisanych im punktów ECTS, metod weryfikacji efektów uczenia się.

Liczba zajęć do wyboru studenta jest odpowiednia i przedmioty te odpowiadają oczekiwaniom studentów, poza tym oferta ta jest aktualizowana stosownie do wniosków studentów i decyzji Rady Programowej Studiów Kierunku Architektura Krajobrazu. Metody kształcenia wykorzystywane przez kadrę dydaktyczną dostosowane są do specyfiki zajęć. Uwzględniają one pracę własną studenta. Proces sprawdzania prac przejściowych wymaga zapewnienia uzyskiwania przez studentów informacji zwrotnej, w szczególności w zakresie prac projektowych. Organizacja procesu nauczania i uczenia się

pozwała studentom na wdrożenie się w problematykę ich przyszłych zadań i odpowiedzialne projektowanie.

W zakresie realizacji praktyk zawodowych w dużej liczbie przypadków studenci sami proponują miejsce odbywania praktyk zawodowych – związane jest to z realizacją praktyk w pobliżu miejsca zamieszkania, ponadto daje im możliwość wyboru miejsca najbardziej interesującego pod kątem przyszłej pracy i doskonalenia kompetencji zawodowych. Studenci mogą również skorzystać z miejsc proponowanych przez Uczelnię. Należy uznać, że realizując program praktyk studenci dokonują rozszerzenia wiedzy akademickiej o zagadnienia pochodzące z praktyki zawodowej dot. realizacji zadań zawodowych, a także zdobywania doświadczeń w samodzielnym i zespołowym wykonywaniu obowiązków zawodowych. Otrzymują też wiedzę z zakresu wdrażania do kreatywności zawodowej, poznawania środowiska zawodowego, radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozwiązywania realnych problemów i konfliktów zawodowych, a także kształtowania wysokiej kultury zawodowej i organizacji pracy.

Mankamenty w zakresie realizacji praktyk:

- opisane w sylabusach rodzaje zajęć i ich wymiar godzinowy określają podział praktyki na 80 godzin praktyki projektowej i 80 godzin praktyki pielęgnacyjnej, dla każdej z dwóch praktyk. Praktyka realizowana jest w inny sposób w porównaniu do tego, co zostało zapisane ma odzwierciedlenie w dzienniczkach praktyk. W dzienniczkach praktyk, praktyka po IV semestrze jest w całości pielęgnacyjna a po VI semestrze w całości projektowa.
- istnieje niezgodność dotycząca ilości punktów ECTS w stosunku liczby godzin praktyk;
- zakładane w sylabusie efekty uczenia się nie są formalnie potwierdzone przez zakładowego opiekuna praktyk;
- zapis w Regulaminie praktyk uznający pracę zawodową studentów podejmowaną przed studiami lub w ich trakcie, realizowaną w całości poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych organizowanych przez uczelnię jest niezgodny ze Stanowiskiem interpretacyjnym nr 4/2000 Prezydium PKA z dnia 2 lipca 2020 r.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się korektę sekwencji zajęć zapewniającą studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się
2. Zaleca się na studiach II stopnia prawidłowe określenie łącznej liczby punktów ECTS przyporządkowanych zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów
3. Zaleca się zwiększenie liczby godzin przewidzianych na I stopniu studiów na kształcenie w zakresie umiejętności obsługi programów graficznych dedykowanych projektowaniu.
4. Zaleca się dokonanie kompleksowego przeglądu sylabusów pod kątem:
 - a. wpisania do sylabusów wymagań wstępnych, ze szczególnym uwzględnieniem informacji dotyczących kompetencji nabywanych przez studentów na wcześniejszym etapie studiów,

- b. opracowanie sylabusów dotyczących zajęć kształcących umiejętności komunikacji studentów w języku obcym na studiach I stopnia na poziomie B2,
 - c. opracowania sylabusu dotyczącego praktyk zawodowych w zakresie prawidłowego przyporządkowania ilości pkt ECTS i podziału praktyk zgodnego z ich realizacją.
5. Zaleca się dokonywanie oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez zakładowego opiekuna praktyk i odniesienie się do każdego z zakładanych efektów uczenia się
 6. Zaleca się usunięcie zapisu w Regulaminie praktyk uznającego pracę zawodową studentów podejmowaną przed studiami lub w ich trakcie, realizowaną w całości poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych organizowanych przez uczelnię we wszystkich dokumentach dotyczących praktyk zawodowych oraz na stronie internetowej.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia kierunku architektura krajobrazu, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Rejestracja kandydatów na oba stopnie odbywa się drogą elektroniczną, a liczbę studentów określają przyjęte przez Uczelnię limity. Informacje o rekrutacji są dostępne m.in. poprzez stronę internetową. Podstawą postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia jest punktacja wynikająca z podsumowania: wyniku egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości (stara matura) z wybranego przedmiotu kierunkowego – stanowiącego 80% punktów, wyników egzaminu maturalnego (z części pisemnej) lub egzaminu dojrzałości (z części pisemnej lub ustnej) z języka polskiego i języka obcego nowożytnego – 20% (2x10%) punktów. Zajęcia kierunkowe stanowiące podstawę postępowania kwalifikacyjnego na kierunku architektura krajobrazu są następujące: matematyka lub geografia lub historia, lub chemia, lub biologia. Szczegółowe zasady punktacji za wyniki egzaminu maturalnego (egzaminu dojrzałości) stosowane przy kwalifikacji kandydatów na stacjonarne i niestacjonarne studia I stopnia określa Zarządzenie Rektora, które precyzuje, że przy kwalifikacji kandydatów na wszystkie kierunki studiów prowadzone w Uczelni, stosuje się skalę punktową w przedziale 0-100, przy czym minimalna liczba punktów, uprawniająca do kwalifikacji kandydata na studia stacjonarne, wynosi 30 punktów. Dla kandydatów zdających egzamin maturalny, według aktualnie obowiązujących przepisów, łączną punktację stanowi suma:

1. wyniku egzaminu maturalnego z wybranego przedmiotu kierunkowego, przeliczonego wg zasady: poziom podstawowy 1% = 0,6 punktu, poziom rozszerzony 1% = 0,8 punktu,
2. wyniku z części pisemnej egzaminu maturalnego z języka polskiego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym (wynik lepszy) przeliczonego według zasady: 1% = 0,1 punktu,
3. wyniku z części pisemnej obowiązkowego języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym (wynik lepszy) przeliczonego według zasady: 1% = 0,1 punktu.

Bez postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia na kierunku architektura krajobrazu, z maksymalną liczbą punktów przewidzianą w postępowaniu kwalifikacyjnym, są przyjmowani laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego: Biologicznej, Chemicznej, Geograficznej, Matematycznej lub Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w zakresie architektury krajobrazu.

Na studia II stopnia mogą być przyjęci kandydaci z tytułem zawodowym inżyniera lub licencjata po uzupełnieniu efektów inżynierskich z zakresu kierunku kształcenia. Postępowanie kwalifikacyjne na studia stacjonarne i niestacjonarne odbywa się na podstawie rankingu wynikającego z podsumowania średniej z ocen kończących przedmioty studiów I stopnia oraz wyniku ukończenia tych studiów (ocena na dyplomie). 75% limitu miejsc na II stopień studiów jest przewidzianych dla absolwentów kierunku zgodnego z kierunkiem drugiego stopnia, przy czym w uchwale senatu UPP nr 54/21 za kierunki zgodne z kierunkiem studiów architektura krajobrazu uważa się absolwentów I stopnia kształcenia na kierunkach architektura krajobrazu i architektura i urbanistyka. Pozostałe 25% limitu miejsc jest przyznawanych na podstawie weryfikacji efektów uczenia się (absolwent musi uzyskać co najmniej 70% zakładanych efektów).

Warunki rekrutacji na studia obu stopni (stacjonarne i niestacjonarne), kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne zostały opracowane w sposób przejrzysty, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. W stosunku do kandydatów na studia I stopnia nie są wymagane kompetencje wykraczające poza umiejętności kandydatów wynikające z kształcenia na poziomie szkoły średniej. Uzupełnieniem tych kompetencji w przypadku studentów jest przedmiot *technologie informacyjne*, który realizowany jest na 1 roku studiów, na pierwszym semestrze. Centrum e-Learningowe, które zajmuje się obsługą oraz utrzymaniem systemów e-learningowych, wspiera także technicznie studentów. Załącznikiem pomocnym dla kandydatów i studentów jest informacja zawarta na stronie UPP. Uczelnia zapewnia studentom m.in. dostęp darmowy do Pakietu MS Office, wymagane podczas dalszego kształcenia specjalistyczne programy są dostępne w darmowych wersjach edukacyjnych.

W kontekście najnowszych wymagań sprzętowych, które umożliwiają studentom nabywanie umiejętności obsługi programów branżowych, w szczególności graficznych, rekomenduje się poinformowanie kandydatów o potrzebie posiadania komputera o konkretnych parametrach, by mogli się do tego przygotować pod względem materialnym, chyba że uczelnia udziela pomocy materialnej w zakresie zakupu takiego sprzętu. Z uwagi na wykonywanie dużej ilości prac przy użyciu komputera, w chwili obecnej narzędzia niezbędnego wręcz do pracy architekta krajobrazu, nie jest możliwe by studenci opierali się tylko na komputerach udostępnionych na Uczelni w salach komputerowych (opracowania własne, praca nad projektami w ramach realizacji zadań z poszczególnych przedmiotów, także nad pracami dyplomowymi).

Na Uczelni istnieje formalny proces weryfikacji i uznania przez Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w sposób instytucjonalnie zorganizowany lub niezorganizowany, poza systemem studiów. Ujęty jest on w procedurę tzw. potwierdzenia efektów uczenia się. Postępowanie prowadzone jest przez powołaną przez Prodziekana ds. studiów, w porozumieniu z Radą Programową Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, komisję weryfikującą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne kandydata. Efekty uczenia się potwierdza się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów, przy czym kandydatowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć. Na ocenianym kierunku nie przeprowadzono do tej pory tego typu procedury.

Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni zostały określone w §12 Regulaminu Studiów Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Zgodnie z tymi zasadami, student może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Dotyczy to najczęściej tych uczelni, z którymi UPP ma zawarte porozumienie, np.

w ramach programu *Erasmus+*. Program studiów w innej uczelni, dla studenta podejmującego studia poza Uczelnią, ustala indywidualnie, w porozumieniu ze studentem, Wydziałowy koordynator ds. wymiany w ramach programu *Erasmus+*, a zatwierdza Prodziekan ds. Studiów. Program studiów w innej uczelni, zapewniający realizację etapu studiów przewidzianego planem na UPP, stanowi podstawę zaliczenia etapu studiów odbytych na innej uczelni. Punkty ECTS uzyskane poza uczelnią macierzystą uznaje się w przypadku zbieżności uzyskanych efektów uczenia się, stwierdzonej na podstawie sylabusów. W przypadku wystąpienia różnic programowych między planem studiów na Uczelni a ofertą dydaktyczną uczelni, do której został skierowany student, Prodziekan ds. Studiów wyznacza zajęcia uzupełniające różnice programowe i termin ich zaliczenia.

Zgodnie z zaleceniem PKA z 2016 r. na Wydziale opracowano wymagania dotyczące przygotowania prac dyplomowych na studiach I i II stopnia kierunku architektura krajobrazu.

Analiza zapisów zasad przedstawionych na ww. stronach wskazuje, że w dużym stopniu są one skierowane dla ogółu studentów Uczelni lub Wydziału, w szczególności nie precyzują one zadań, jakie powinny być postawione pracy inżynierskiej studenta kierunku architektura krajobrazu. W szczególności zapisy, że praca inżynierska powinna zawierać: „analizę techniczną lub procesową wybranej technologii, w aspekcie spełnienia wymagań ilościowych, jakościowych, ekonomicznych, energetycznych i in., wytworzenie i/lub charakterystykę nowego produktu/urządzenia/przedmiotu użytkowego; wytworzenie i/lub charakterystykę nowej technologii; inwentaryzację składników majątkowych i rzeczowych; projekt konstrukcyjny lub technologiczny, z odpowiednią dokumentacją i opisem; program komputerowy, realizujący opracowany algorytm użytkowy lub poznawczy, wraz z opisem metodyki jego wytworzenia; projekt stanowiska pomiarowego wraz z opisem jego budowy i zasad działania oraz opracowaniem wyników pomiarów; pomiary dokumentujące działanie maszyny lub instalacji technicznej; pozyskanie i charakterystykę materiału biologicznego; analizę metod selekcji i oceny materiałów hodowlanych; badanie rynku dla oceny zapotrzebowania na określone produkty” są sformułowane w sposób zbyt ogólny, niedostosowany do wymagań stawianych absolwentom kierunku architektura krajobrazu. Student architektury krajobrazu na poziomie przygotowania pracy inżynierskiej powinien wykonać projekt obiektu architektury krajobrazu, opracowany na mapie do celów projektowych, w odpowiedniej skali, poprzedzony niezbędnymi badaniami terenowymi i analizami, zawierający niezbędne rysunki (rzuty, przekroje, wizualizacje, przykładowe rozwinięcia na poziomie szczegółowości właściwej dla projektów budowlano-wykonawczych) wyposażone w niezbędny opis oraz kosztorys sporządzony dla fragmentu projektu lub wybranej branży (np. gospodarki drzewostanem lub urządzenia zieleni). Niestety opisany powyżej problem ma swoje konsekwencje w pracach inżynierskich, których analiza wykazała, że ich autorzy nie osiągnęli w pełni kompetencji inżynierskich, często kończąc projekt na poziomie prezentacji rozwiązania koncepcyjnego, co dla pracy inżynierskiej jest niewystarczające i nie potwierdza nabycia umiejętności przygotowania profesjonalnej dokumentacji projektowej obiektu architektury krajobrazu. Bardzo ogólnikowo też są określone zasady dotyczące wymagań stawianych pracom magisterskim. Tu zapis, że praca magisterska: „powinna wykazać umiejętność definiowania i rozwiązywania problemów oraz korzystania z metod badawczych w danej dyscyplinie. Przedmiotem pracy może być m. in. wykonanie zadania badawczego, rozwiązanie problemu technologicznego, opracowanie lub udoskonalenie metody badawczej/pomiarowej, itp. Powinna mieć charakter koncepcyjny, naukowo-badawczy oraz dowodzić pogłębionej wiedzy dyplomanta w zakresie kierunku kształcenia” jest bardzo ogólnikowy, możliwy do zastosowania dla studentów innych kierunków, a jednocześnie mało precyzyjny w stosunku

do architektury krajobrazu. W tym miejscu także konieczne jest bardziej precyzyjnie przygotowanie wytycznych specyficznych dla ocenianego kierunku.

Pomimo tych braków, warto podkreślić, że studenci kierunku architektura krajobrazu UPP w okresie od 2016 do 2020 odnieśli kilka znacznych sukcesów na polu przygotowanych prac dyplomowych. Można tu wymienić pracę magisterską pt. *Przestrzeń osiedla modernistycznego – stan istniejący, przekształcenia i problemy na przykładzie osiedla Czecha w Poznaniu*, której autorka uzyskała 2 nagrody - nagrodę II stopnia w konkursie im. prof. Jerzego Zwolińskiego UPP i III nagrodę w konkursie SPAK na najlepszą pracę magisterską z zakresu architektury krajobrazu. Ponadto studenci otrzymali wyróżnienia III stopnia dla kilku prac, w tym: w XXIX edycji konkursu im. Lidii Wejchert „Moja Wielkopolska”, organizowanym przez Towarzystwo Urbanistów Polskich oddział w Poznaniu za pracę magisterską „Koncepcja zagospodarowania terenu likwidowanego rodzinnego ogrodu działkowego w Poznaniu”, nagroda Prezydenta Miasta Poznania za pracę: „Projekt zagospodarowania terenu dawnych rodzinnych ogrodów działkowych w Poznaniu”; i inne wyróżnienia, m.in. I miejsce w konkursie SPAK na najlepszą pracę magisterską - w roku akademickim 2018/2019 na kierunku architektura krajobrazu, I miejsce w konkursie PTNO na najlepszą pracę magisterską z zakresu ogrodnictwa wykonaną w 2019 roku, nagroda II stopnia im. prof. dr hab. Jerzego Zwolińskiego w konkursie na najlepszą pracę magisterską wykonaną w roku akademickim 2018/2019, III miejsce w piątej edycji konkursu studenckiego Inspirelli Awards, w kategorii architektura krajobrazu, I wyróżnienie w konkursie na stypendium projektowe Vectorworks, w kategorii architektura krajobrazu, I wyróżnienie w konkursie na najlepsze prace magisterskie i doktorskie na poznańskich uczelniach i w instytucjach naukowych w roku 2019/2020, II wyróżnienie w XXIX edycji konkursu TUP im. Lidii Wejchert "Moja Wielkopolska", nominacja do nagrody EU Mies van der Roche Award, YTAA 2020, III nagroda w 2019 r. w sekcji nauk ekonomiczno-społecznych Sesji Kół Naukowych w Zielonce za przedstawienie „Projektu koncepcyjnego zagospodarowania terenu przy Młodzieżowym Domu Kultury nr 2 w Bydgoszczy”, II nagroda w 2018 r. w sekcji nauk ekonomiczno-społecznych Sesji Kół Naukowych w Zielonce za przedstawienie „Koncepcji zagospodarowania skweru M. Zamoyskiej przy Szkole Podstawowej nr 90 im. Hr W. Zamoyskiego w Poznaniu”, w 2017 r. Nagroda Polskiego Towarzystwa Nauk Ogrodniczych za pracę magisterską pt. „Dendroflora wybranych zabytkowych cmentarzy powiatu poznańskiego wraz z projektem koncepcyjnym rewaloryzacji wybranego obiektu”, w 2018 r. Nagroda Polskiego Towarzystwa Nauk Ogrodniczych za pracę magisterską pt. „Projekt koncepcyjny ogrodu terapeutycznego przy Warsztatach Terapii Zajęciowej „Wspólna Droga” w Luboniu” i w 2018 r. Nagroda Fundacji im. Joanny Krause za pracę inżynierską pt. „Koncepcja ogrodu traw”. Sukcesy te świadczą, że pomimo pewnych nieścisłości w sformułowaniu wymagań do prac dyplomowych wybrani studenci w czasie studiów nabywają kompetencje, które kwalifikują ich do obiecującej przyszłej kadry architektów krajobrazu.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Regulamin Studiów w par. 14 ust. 3 traktuje o tym, że zasady dostosowania procesu kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami określa Rektor, a jednostką odpowiedzialną za wsparcie oraz koordynację działań na rzecz osób z niepełnosprawnościami jest Centrum Wsparcia i Rozwoju. W roku akademickim 2020/21 obowiązywało w tej sprawie Zarządzenie Rektora nr 18/2015 z dnia 23 lutego 2015 r. w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb studentów i doktorantów niepełnosprawnych natomiast

w obecnym roku akademickim obowiązuje zarządzenie nr 145/21 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 30 września 2021 r. w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami oraz w szczególnej sytuacji zdrowotnej. Z tych przepisów wynika możliwość dostosowania formy egzaminu do możliwości studenta (np. zmiana formy z ustnej na pisemną, zgoda na użycie laptopa do pisania, wydłużenie czasu zdawania egzaminu).

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Przykładem tego może być sposób zaliczania zajęć *zasady projektowania krajobrazu*. Prowadzone są tu przeglądy semestralne prac zaliczeniowych w obecności wszystkich nauczycieli prowadzących poszczególne grupy. Oceny dla poszczególnych studentów są sugerowane przez wszystkich prowadzących, ostateczną ocenę wystawia nauczyciel prowadzący daną grupę, uwzględniając prace semestralne i zaangażowanie studenta podczas zajęć. Większość zajęć projektowych (*projektowanie obiektów architektury krajobrazu, projektowanie zintegrowane, zasady projektowania krajobrazu*) kończy się przeglądem wykonanych opracowań projektowych, podczas przeglądów przedstawiane są wszystkie uwagi prowadzących wobec prezentowanych prac. Każdy ze studentów ma możliwość zapoznania się ze swoją pracą egzaminacyjną (ta możliwość była wykorzystywana przez studentów). Uzyskuje wówczas pełną informację zwrotną, jako recenzję wykonanych prac projektowych, popełnianych błędów lub problemów w rozwiązanych projektowych. Wówczas też może uzyskać wytyczne, jak doskonalić swój warsztat projektowy. Na zajęciach projektowych część godzin z zajęć jest poświęcana na konsultacje etapowe przygotowywanych przez studentów projektów, podczas których przekazywane są uwagi prowadzącego do wykonanych części opracowań. Dodatkowo studenci korzystają z wyznaczonych godzin konsultacyjnych, celem uzyskania indywidualnie informacji o swoich osiągnięciach i ewentualnych błędach w wykonaniu prac zaliczeniowych (częstkowych lub końcowych). Elementem umożliwiającym uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest stosowana procedura oceny zajęć dydaktycznych przez studentów zapisana w sylabusach. Wyniki zaliczeń i egzaminów są niezwłocznie podawane do wiadomości studentów w wirtualnym dziekanacie, dopuszcza się (zgodnie z Regulaminem studiów) upublicznienie wyników w formie listy zawierającej numery albumów i oceny. W przypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych, związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się na poziomie ćwiczeń sprawę rozstrzyga kierownik przedmiotu lub kierownik katedry. W przypadku wykładów na wniosek studenta sprawę rozstrzyga Prodziekan ds. Studiów wyznaczając bądź nie, egzamin komisyjny. Nieetyczne lub niezgodne z prawem zachowania studentów podlegają ocenie, w przypadku prac dyplomowych, przez Jednolity System Antyplagiatowy, a w pozostałych sytuacjach przez Komisję Dyscyplinarną UPP dla Studentów. Studentowi przysługuje odwołanie do Odwoławczej Komisji Dyscyplinarną UPP dla Studentów. Standardy odpowiedzialności nauczycieli akademickich zawarto na stronie UPP. Funkcjonuje również Komisja Dyscyplinarna/Odwoławcza UPP dla Pracowników. Ponadto istnieje na Wydziale procedura zasięgania opinii absolwentów (bezpośrednio po ukończeniu studiów), procedura monitorowania losów zawodowych absolwentów, a także procedura hospitacji zajęć.

Zasady dokumentowania efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zostały opracowane dla okresu prowadzenia nauczania w czasie pandemii. Zaliczenia oraz egzaminy prowadzone były w dużej części za pośrednictwem platformy MS Teams, do której studenci logują się poprzez indywidualne konta utworzone dla nich przez Dział Informatyczny UPP. Wszystkie egzaminy i zaliczenia prowadzone zdalnie były przeprowadzane przy włączonych kamerach i mikrofonach (łącznie z testowymi, pisemnymi).

Część egzaminów, która była do tej pory (w trybie stacjonarnym) przeprowadzana była w formie pisemnej, w roku akademickim 2020/21 miała formę ustną, przebieg egzaminów rejestrowano, o czym studenci byli powiadamiani. W letniej sesji egzaminacyjnej dopuszczono możliwość stacjonarnego egzaminowania. Wszystkie prace studentów oraz ich wyniki były zapisywane na nośnikach cyfrowych i dokumentowane przez prowadzących zajęcia.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów umiejętności stosowania właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych następuje poprzez zaliczenie przedmiotów: *technologie informacyjne, technologie graficzne / grafika inżynierska, pracownia komputerowa*. Umiejętności zastosowania w projektowaniu metod i technik informacyjno-komunikacyjnych na bieżąco weryfikowane są w pracach projektowych, co potwierdza zaliczanie sekwencji zajęć *projektowanie obiektów architektury krajobrazu*. Ostatecznym potwierdzeniem opanowania umiejętności poruszania się w różnorodnych metodach i technikach informacyjno-komunikacyjnych jest projekt dyplomowy przygotowywany na studiach I i II stopnia.

W zakresie sprawdzenia i oceny opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów I stopnia lub B2+ na poziomie studiów II stopnia, w tym języka specjalistycznego pewną formą weryfikacji są streszczenia prac dyplomowych przygotowane w języku angielskim. Weryfikacja umiejętności językowych odbywa się w ramach realizacji lektoratów na studiach I stopnia na czterech semestrach (II - V), łącznie 100 godzin. Po trzech pierwszych semestrach kompetencje językowe potwierdzane są zaliczeniem. Po ukończeniu ostatniego semestru z lektorem odbywa się egzamin. Dane te nie możliwe są do potwierdzenia z uwagi na brak sylabusu lektoratu dla I stopnia. Opracowano natomiast sylabusy dla stopnia II potwierdzające nabycie umiejętności komunikowania się w języku angielskim i niemieckim na poziomie B2+.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji. Końcowym etapem weryfikacji efektów osiąganych w czasie studiów są prace dyplomowe i wynik procesu dyplomowania. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest spełnienie warunków określonych w programie studiów. Każda praca dyplomowa jest oceniana przez promotora i recenzenta. Na UPP obowiązuje jednolity formularz recenzji, zgodnie z którym ocena końcowa za pracę wystawiana jest na podstawie następujących kryteriów w zakresie wartości merytorycznej: 1) zgodność treści z tytułem pracy, 2) sformułowanie hipotez i/lub problemu oraz sposób jego rozwiązania (cel pracy, odniesienie do aktualnego stanu wiedzy i/lub praktyki, 3) poprawność doboru źródeł, wykorzystanie najnowszych publikacji, prawidłowość cytowań, 4) prawidłowość doboru metodyki badań, poprawność opisu i umiejętność stosowania, 5) sposób prezentacji wyników (dyskusja, weryfikacja i interpretacja wyników, umiejętność wyciągania wniosków), 6) oryginalność ujęcia problemu, 7) wartość aplikacyjna i/lub poznawcza pracy. Praca dyplomowa jest również oceniana pod względem formalnym i edytorskim. Ocena pracy dyplomowej jest średnią arytmetyczną wyliczoną z oceny wystawionej przez promotora i recenzenta. W przypadku, gdy jedna z wystawionych ocen jest niedostateczna, Prodziekan ds. Studiów wyznacza dodatkowego recenzenta, którego ocena jest rozstrzygająca. Ocena niedostateczna z pracy dyplomowej jest podstawą do skierowania studenta na powtarzanie semestru. Analiza prac dyplomowych przeprowadzona przez zespół oceniający PKA wykazała, że część prac dyplomowych na studiach I stopnia nie w pełni potwierdza nabycie przez ich autorów kompetencji inżynierskich (jedna z prac uznana została za całkowicie niepotwierdzającą

nabycie ww. kompetencji). Fakt ten uwypukla problem nie dość precyzyjnego przygotowania wytycznych do opracowania prac dyplomowych.

Na obu stopniach kierunku są realizowane rozliczne rodzaje, formy, tematyka i metodyka prac etapowych, w tym projektów oraz zaliczeń i egzaminów. Przede wszystkim opracowywane są różne pod względem tematyki i skali opracowania projektowe (w układzie wzrastającej stosownie do kolejnych semestrów trudności rozwiązania problemów projektowych, lub zadań inżynierskich). W warunkach zajęć stacjonarnych oddawane jako prace drukowane. W okresie pandemii były one oddawane nauczycielowi przez studentów w wersji cyfrowej (tu generalnym problemem zauważonym przez zespół oceniający podczas analizy wybranych prac etapowych był brak wystawienia ocen na arkuszach projektowych i naniesienia korekt na arkuszach przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, co z pewnością nie było dość jasne w odbiorze dla studentów (nie gwarantowało uzyskania informacji zwrotnej w pełni informującej o popełnionych błędach lub niedoskonałościach pracy). Przedstawiano studentom jedynie wyniki prac w postaci ocen. W raporcie samooceny co prawda zapisano, iż „w ramach umiejętności inżynierskich absolwent potrafi zaprojektować obiekt architektury krajobrazu za pomocą różnych metod technicznych i graficznych oraz dokonać doboru właściwych materiałów budowlanych i wykonać kosztorys materiałowy” (tu nieprawidłowe określenie nazwy kosztorysu), niemniej przegląd prac etapowych, a w szczególności prac dyplomowych wykazał szereg nieprawidłowości w wykonanych przez studentów projektach i pracach inżynierskich.

Egzaminy przeprowadzane były w formie pisemnej i miały charakter pytań otwartych lub też testów, przy czym egzaminy z pytaniami otwartymi, podobnie jak prace projektowe nie zawierały korekt odpowiedzi, a jedynie ich punktację (zazwyczaj w skali 1-3 pkt.), zaś testy zostały ocenione i uwidocznione na arkuszach zostały błędy, tu studenci otrzymali pełną i satysfakcjonującą informację zwrotną co do popełnionych błędów oraz punktację odpowiedzi. Prace studenckie wykonywane w ramach zajęć podczas toku studiów, po pozytywnej ocenie, są archiwizowane i przechowywane przez okres pięciu lat w zbiorach katedr prowadzących poszczególne zajęcia. Projekty i makiety studentów są często prezentowane przy okazji organizowanych wystaw i innych uczelnianych uroczystości. Dodatkowo prace archiwizowane są w wersji cyfrowej. Wszystkie prace dyplomowe wprowadzane są w wersji cyfrowej do Uczelnianego Repozytorium Prac Dyplomowych za pośrednictwem Wirtualnego Dziekanatu

Ważnym elementem przygotowania studentów do pracy naukowej jest włączanie ich do badań prowadzonych przez nauczycieli akademickich oraz wspólne opracowywanie publikacji naukowych lub działań artystycznych związanych z kierunkiem architektura krajobrazu. Rozwinięcie zainteresowań naukowych studentów jest możliwe także poprzez ich działalność w 3 kołach naukowych: Koło Naukowe Architektury Krajobrazu, Koło Naukowe Ogrodników oraz Koło Naukowe Botaników. Wskazano 9 istotnych publikacji będących wynikiem współpracy w latach 2016-2020, są to m.in. artykuły: „Wynik inwentaryzacji i koncepcja rewaloryzacji zabytkowego parku w Konarzewie” (Nauka Przyroda Technologia Vol. 10 Issue 3#26); „The chronology of changes in spatial arrangement of the park complex in Konarzewo. Chronologia przekształceń układu kompozycji założenia ogrodowego w Konarzewie” (Czasopismo Techniczne 1-A 95); „Ideogramy rekonstrukcji i wirtualne modele przestrzenne tworzone na bazie historycznych map topograficznych w badaniach zabytkowych zespołów ogrodowych” (Teka Komisji Urbanistyki i Architektury PAN Oddział w Krakowie, Tom XLV); „Zastosowanie programów gis w analizie historycznych założeń zieleni” (Teka Komisji Urbanistyki i Architektury, tom XLV. Wydział Architektury, Politechnika Krakowska, Oddział PAN w Krakowie); „Zieleń przywodna w zagospodarowaniu parku za Szkołą Morską w Darłowie” (Steciana 22(1): 3–11);

“Współczesna kreacja konserwatorska założen podworskich, na przykładzie Parku w Dłużewie gmina Trzcianka” (Problemy Ekologii Krajobrazu, tom. XLVII), s. 33-50, ISBN 9978-83-935884-9-7; “Charakterystyka przydrożnych obiektów sakralnych gminy Nakło nad Notecią”. Nauka Przyr. Technol., 12, 1, 19-33); “Dendroflora zabytkowego parku dworskiego w Edwardowie” (Poznań, Wielkopolska, Steciana 22(1): 29-340); “Zastosowanie analizy GIS w programie rewitalizacji na przykładzie Gminy Pszczew” [w:] Rewitalizacja krajobrazu kulturowego – szanse i zagrożenia, Opałka P., Opałka A. (red).

Warte podkreślenia są także sukcesy studentów na polu przygotowanych i obronionych prac dyplomowych. Prace te zostały docenione w ramach różnego rodzaju konkursów, np. w Ogólnopolskim Konkursie Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu na najlepszą pracę dyplomową z zakresu architektury krajobrazu, Konkursie „Moja Wielkopolska” organizowanym przez Oddział Poznański Towarzystwa Urbanistów Polskich, w Konkursie o Nagrodę Miasta Poznania za wyróżniającą się pracę magisterską, konkursie studenckim pt. „Koncepcja przestrzennego i ekologicznego zagospodarowania zbiornika retencyjnego w miejscowości Szałe”, zorganizowanym przez Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego, Wojewódzki Fundusz Ochrony Środowiska oraz Urząd Miejski Gminy Opatówek, Konkursie projektowym pt.: "Projekt przestrzeni wspólnej na osiedlu mieszkaniowym Koninko II", organizowany przez Firmę Skaland oraz UPP, w których studenci z kierunku architektura krajobrazu zdobyli liczne nagrody i wyróżnienia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia kierunku architektura krajobrazu I i II stopnia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Zakładane efekty uczenia się oraz forma ich weryfikacji zawarte są w sylabusach, są one zróżnicowane w zależności od rodzaju zajęć. Powtarzającym się problemem jest chaos w dokumentach dotyczących nabywania i potwierdzania kompetencji w zakresie umiejętności porozumiewania się w językach obcych.

Zasady i procedury dyplomowania nie są w pełni trafne, specyficzne i nie zapewniają potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. W szczególności dotyczy to studiów I stopnia. Dowodem braku potwierdzenia pełni kompetencji inżynierskich są przedstawione analizy prac w zał. 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych. W szczególności praca inżynierska pt. “Koncepcja naturalnego placu zabaw” została uznana przez eksperta PKA, jako niespełniająca wymagań stawianych pracom inżynierskim. Prace inżynierskie wymagają dyscypliny projektowej w zakresie merytorycznym projektu, tj. na podstawie przeprowadzonych niezbędnych badań terenowych i analiz -istnieje konieczność sporządzania rysunków projektowych (w tym wykonanych zgodnie z obowiązującymi Normami Polskimi rysunków zagospodarowania terenu, w tym rzutów i przekrojów, konieczne są tu także na poziomie projektów budowlano-wykonawczych prezentacje przyjętych rozwiązań technicznych) i przedstawiania ich w odpowiedniej dla szczegółowości zadania projektowego ujednoliconej skali oraz przedstawienia w pracy niezbędnego opisu i kosztorysu (dla wybranego fragmentu projektu lub branży). Nie jest możliwe uzyskanie

kompetencji inżynierskich jedynie na podstawie przygotowania projektów koncepcyjnych i wizualizacji, co w dużej liczbie analizowanych przez ekspertów PKA prac inżynierskich miało miejsce. Świadczy zatem o niewłaściwych procedurach dyplomowania na studiach I stopnia.

W zakresie prac etapowych podczas analizy wybranych prac zespół oceniający PKA stwierdził braki wystawienia ocen na pracach i naniesienia uwag przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, co uniemożliwiało uzyskanie informacji zwrotnej w pełni informującej o popełnionych przez studenta błędach lub niedoskonałościach pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się opracowanie nowych wymogów i instrukcji dotyczących zasad przygotowania prac dyplomowych w szczególności prac inżynierskich, tak aby podstawą uzyskania dyplomu ukończenia studiów I stopnia i tytułu inżyniera architektury krajobrazu powinien być projekt zagospodarowania obiektu architektury krajobrazu, zgodny z obowiązującymi w tym zakresie wymaganiami.
2. Zaleca się przestrzeganie obowiązujących wymogów prawnych w zakresie procedury projektowej oraz stosowanie prawidłowej nomenklatury.
3. Zaleca się, by wszystkie prace etapowe (także w pracy zdalnej) były ocenione w sposób umożliwiający studentom uzyskiwanie informacji zwrotnej, pozwalającej na zwrócenie uwagi na błędy, jakie student popełnił.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku prowadzi 57 pracowników, z czego 75,4% stanowią osoby z Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Pozostałymi prowadzącymi są wykładowcy z innych wydziałów Uniwersytetu, głównie z Wydziału Inżynierii Środowiska i Inżynierii Mechanicznej. Kadre uzupełnia 1 doktorant oraz 2 osoby spoza Uczelni. Wśród pracowników Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii, prowadzących zajęcia na kierunku architektura krajobrazu, jest 4 profesorów, 12 doktorów habilitowanych będących profesorami Uniwersytetu, 11 doktorów habilitowanych, 15 doktorów i 1 magister. Wśród nich jest 2 absolwentów architektury krajobrazu i 2 architektów. 11 osób stanowią wykładowcy z innych Wydziałów. Duża liczba godzin nadliczbowych występuje w Katedrze Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu (najbardziej związanej z kierunkiem), stąd w tym roku zatrudniono tam na ½ etatu doktoranta z tytułem zawodowym mgr inż., absolwenta kierunku architektura krajobrazu. Na kierunku prowadzi zajęcia, poza pracownikami etatowymi, obecnie 5 doktorantów i 2 osoby z zewnątrz zatrudnione na umowę zlecenie (mgr sztuki i dr hab. sztuki).

Zgodnie z charakterystyką przedstawioną w raporcie, a zweryfikowaną podczas wizytacji, wszyscy nauczyciele akademicki posiadają kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych, w tym konieczne wykształcenie, doświadczenie zawodowe, przygotowanie pedagogiczne. Dorobek

naukowy i artystyczny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku związany jest z dziedzinami: nauk rolniczych (dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo), nauk inżynieryjno-technicznych (dyscyplina inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka; architektura i urbanistyka: inżynieria lądowa i transport), nauk ścisłych i przyrodniczych (dyscyplina nauki biologiczne), sztuki (dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki), nauk społecznych (geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna), co w pełni umożliwia nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Najliczniejsza grupa pracowników koncentruje swoje zainteresowania naukowe i aktywność badawczą w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Ważną grupę stanowią pracownicy związani z dyscypliną architektura i urbanistyka. Przynależność nauczycieli akademickich do poszczególnych dziedzin i dyscyplin naukowych przedstawia się następująco:

1. Dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych:

- dyscyplina architektura i urbanistyka – 7 osób,
- dyscyplina inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka – 14,
- dyscyplina inżynieria lądowa i transport – 2.

2. Dziedzina nauk rolniczych:

- dyscyplina rolnictwo i ogrodnictwo – 42,
- dyscyplina nauki leśne – 1.

3. Dziedzina sztuki:

- dyscyplina sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki – 5.

4. Dziedzina nauk społecznych:

- dyscyplina geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna – 3.

5. Dziedzina nauk ścisłych i przyrodniczych:

- dyscyplina nauki biologiczne – 5.

Ta różnorodność dziedzin i dyscyplin jest związana z interdyscyplinarnym charakterem zajęć na ocenianym kierunku. Kadra akademicka prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku posiada zróżnicowany i bogaty dorobek naukowy (na podstawie analizy charakterystyk nauczycieli akademickich). Wyniki badań są publikowane w recenzowanych czasopismach o zasięgu międzynarodowym i krajowym, czasopismach z listy Journal Citation Report, czasopismach znajdujących się w bazie Web of Science, monografiach, rozdziałach w monografiach. Liczne osoby posiadają publikacje z wskaźnikiem IF. W ocenianym okresie liczba publikacji ze wskaźnikiem IF wyniosła 450, bez IF 388, monografii 22, rozdziałów w monografiach 114, publikacji popularno-naukowych 597. Choć zaobserwować można spadającą liczbę publikacji w kolejnych latach, to warto zwrócić uwagę, że ich wartość punktowa nieustannie rośnie, co wskazuje na rosnącą jakość publikacji kadry naukowej kierunku architektura krajobrazu. Nauczyciele akademicy publikują również artykuły popularno-naukowe w czasopismach branżowych, np. Działkowiec, Wiadomości Rolnicze. Wiele publikacji pracowników prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku jest wykorzystywanych w procesie dydaktycznym – w ocenianym okresie takich publikacji powstało 36.

Dokonując analizy informacji zawartych w charakterystykach nauczycieli akademickich widoczny jest udział pracowników w projektach badawczych. W ocenianym okresie liczba grantów (NCN, NCBiR, MNiE) wyniosła łącznie 61, a z innych źródeł zewnętrznego finansowania 43. Przykładowe projekty: Projekt SUGI Food-Water-Energy-Nexus 'FEW-meter - an integrative model to measure and improve urban agriculture towards circular urban metabolism', 2018-2020, projekt międzynarodowy, uczestniczące kraje: Francja, Niemcy, Polska, Stany Zjednoczone Ameryki, Wielka Brytania (2 osoby); Projekt NCN OPUS nr 2016/23/B/NZ3/02141 „Sygnałowa rola metabolitów podstawowych w reakcjach chloroplastów sterowanych fototropinami”, 2017-2020, współpraca z UJ; Projekt PRELUDIUM 13, NCN

„Wpływ ołowiu na generowanie cząsteczek sygnałowych i ich oddziaływanie na regulację biosyntezy flawonoidów w siewkach grochu (*Pisum sativum* L.cv. Cysterski) w odpowiedzi na żerowanie mszycy grochowej [*Acyrtosiphon pisum* (Harris)]”, 2017-2021; Projekt SONATA “Obszary podmiejskie jako kluczowe wyzwanie w zintegrowanym zarządzaniu zasobami wodnymi na terenach zurbanizowanych”.

Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć na wizytowanym kierunku. Ze względu na duże obciążenie dydaktyczne pracowników Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu rekomenduje się zatrudnienie architekta lub architekta krajobrazu na pełnym etacie. Zajęcia są przydzielane pracownikom zgodnie z ich dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem zawodowym.

Rozwój kadry przebiega systematycznie. Pracownicy prowadzący zajęcia na architekturze krajobrazu uzyskali w latach 2016 – 2020 kolejne tytuły i stopnie naukowe: 4 tytuły profesora, 19 stopni doktora habilitowanego i 3 stopnie doktora.

Kadra naukowo-dydaktyczna podnosi swoje kwalifikacje realizując studia podyplomowe, kursy i inne formy kształcenia, np. Studia Podyplomowe “GIS - System Informacji Geograficznej” na Wydziale Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego (2 osoby), 6 szkoleń uprawniających do nauczania treści z zakresu projektowania regeneratywnego (1 osoba).

W zakresie aktywności badawczej kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku można wymienić wykonywanie przez Katedrę Roślin Ozdobnych, Dendrologii i Sadownictwa inwentaryzacji, opinii i ekspertyz dendrologicznych dla kilku urzędów, w tym dla Wojewódzkiego Urzędu Ochrony Zabytków, Sądu Rejonowego w Bydgoszczy, Sądu Rejonowego w Opolu, Gminy Tarnowo Podgórne; przez Katedrę Żywności Roślin kontroli stanu odżywienia roślin makro- i mikroskładnikami oraz projektów nawożenia gleb i podłoży. Liczne dokonania w swym dorobku ma Katedra Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu, m.in. opiniowanie założeń i opracowań w zakresie rozwoju przestrzenno-krajobrazowego Gminy Kaźmierz, w ramach którego pracownik Wydziału został powołany na Przewodniczącego Gminnej Komisji Architektoniczno-Urbanistycznej. Ta sama Katedra udzieliła licznych wsparć merytorycznych przy opracowaniu realizacyjnym parków zabytkowych dla kilku samorządów oraz wykonała analizy i studia krajobrazowe dla ochrony krajobrazu dla firm komercyjnych. Wykazała się też bardzo dużą aktywnością w prowadzeniu wykładów otwartych i prelekcji na temat zasad kształtowania krajobrazu kulturowego, włączając się w prace Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu, Oddział Wielkopolski.

Pracownicy biorą czynny udział (warsztaty, wykłady) w wydarzeniach popularyzatorskich, np. Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Noc Naukowców, Międzynarodowe Targi Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu “Gardenia”, Dzień Ogrodnika i Architekta Krajobrazu, program Viva Seniorzy, Dni Ogrodnika w Gołuchowie.

Nauczyciele akademicki prowadzących zajęcia na kierunku architektura krajobrazu brali udział w programie podnoszenia kompetencji realizowanym w Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu w ramach projektów „Wysoka jakość kształcenia atutem młodej kadry dydaktycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu”, „Najlepsi z natury! Zintegrowany Program Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu” oraz „Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski” realizowane ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. W wymienionych programach w latach 2020 – 2021 brało udział 17 nauczycieli, przykładowe szkolenia: Wstępny Bilans Kompetencji, Coaching

kompetencji, Obsługa programów do prezentacji multimedialnych PowerPoint, Prezi, Emaze, AutoCAD, Szkoła tutorów, Tworzenie i komponowanie infografik i slajdów, Blended learning - tworzenie treści do materiałów dydaktycznych w formule e-learning, Kurs Innowacyjnych Umiejętności Dydaktycznych, Zastosowanie myślenia projektowego - Design Thinking, Wykorzystanie mediów społecznościowych w procesie dydaktycznym, Statystyczna analiza danych, Język angielski, Język niemiecki.

Niektórzy nauczyciele akademicy, zatrudnieni w Katedrze Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu (5 osób), prowadzą własną działalność projektową. Jej efektem są np. projekty rewaloryzacji zabytkowych parków (np. w Radłowie, Ruchocicach, Murowanej Goślinie, Kamieńcu), inwentaryzacje zieleni, projekty ogrodów przydomowych, projekty zagospodarowania terenu przy obiektach o różnym przeznaczeniu (np. projekt zieleni na dziedzińcu hotelu Mercure w Poznaniu, Park za Szkołą Morską w Darłowie, Projekt dachu zielonego jako skweru w parku biurowym Bussines Park Kiev, Kijów na Ukrainie), współczesne projekty zieleni o charakterze publicznym, projekty z zakresu restytucji ekologicznej (np. projekt restytucji ekologicznej i siedliska ekologicznego terenu postagrarnego w Albertowie), błękitno-zielonej infrastruktury (projekt zagospodarowania błękitno-zieloną infrastrukturą leśnego osiedla Atlanta, Yuzhnosakhalinsk w Rosji), opracowania planistyczne (Miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego w obrębie wsi Kłepicz, Zmiana Studium uwarunkowań i kierunków zagospodarowania przestrzennego gminy Lubasz), analizy i opracowania konserwatorskie (projekty ogrodów tematycznych na terenie zabytkowego zespołu pałacowo-parkowego w Godurowie; Opracowanie konserwatorskie, analiza materiałów archiwalnych (ikonograficznych, kartograficznych, tekstowych), analiza dendrochronologiczna, analiza przekrojów historycznych, analiza kompozycji przestrzennej i związków miarowych oraz opracowanie ideogramów rekonstrukcji oraz kompozycji zabytkowego zespołu zamkowo-ogrodowo-parkowego w Zatorze). Jest to bardzo cenne w prowadzeniu zajęć dydaktycznych, korelacja doświadczeń i umiejętności nabytych w trakcie praktyki projektowej służy podnoszeniu kompetencji inżynierskich studentów. Prowadzona działalność projektowa łączy się doskonale z tematyką prowadzonych zajęć ze studentami.

Obsada zajęć dydaktycznych zachowuje zgodność między dziedziną i dyscypliną, w której mieści się dorobek naukowy (artystyczny) nauczyciela akademickiego, a dyscypliną, z którą prowadzony przedmiot jest związany. Zajęcia zdalne były hospitowane, poprzez dołączenie do grup zajęciowych osób z RPKS AK, standardowo sporządzano protokoły hospitacji (podobnie jak w przypadku zajęć stacjonarnych). W czasie wizytacji zespołu oceniającego dokonano przeglądu 8 protokołów hospitacji, które odbyły się w miesiącach maj - kwiecień 2021 r. Wszyscy pracownicy otrzymali oceny bardzo dobre. Hospitacje zajęć dydaktycznych potwierdziły poprawność obsady prowadzonych zajęć i prawidłowy ich przebieg. Na ich podstawie wykazano, że nauczyciele akademicy posiadają kwalifikacje do realizacji prowadzonych zajęć, byli bardzo dobrze przygotowani do zajęć, stosowali skuteczne metody dydaktyczne. Metody te zazwyczaj były tradycyjne i wykorzystujące zdalne metody nauczania (MS Teams) z wykorzystaniem niezbędnego sprzętu komputerowego, ale inspirowały studentów do pracy. Zauważono, że nauczyciele podczas zajęć zachęcali do nawiązywania dyskusji, byli pomocni i mieli bardzo dobry kontakt ze studentami.

Nauczyciele akademicy wizytowanego kierunku byli nagradzani i wyróżniani przez władze Uniwersytetu Przyrodniczego, otrzymywali nagrody Rektora I, II i III stopnia za osiągnięcia naukowe. W początkach pandemii Uniwersytet zorganizował zdalne szkolenia dla nauczycieli akademickich dotyczące obsługi platform e-learningowych. Od 2020 roku na Uniwersytecie działa Zespół ds. wdrożenia kształcenia zdalnego oraz Centrum e-Learningowe, które zajmuje się obsługą oraz utrzymaniem systemów e-learningowych, a także wspiera technicznie studentów i pracowników.

Nowo utworzona jednostka zamieszcza wszystkie informacje dotyczące e-Learningu oraz instrukcje korzystania z platform na stronie internetowej. Wydział szeroko wykorzystuje nowoczesne metody prowadzenia zajęć i przekazywania wiedzy. W tym celu wykorzystywane są platformy e-Learningowe: MS Teams – Moduł Office 365, Google for Education, Moodle, platformy wideokonferencyjne (np. ZOOM). Wykorzystywane platformy e-Learningowe są automatycznie udostępniane studentom już od pierwszego roku studiów w oparciu o numer UID (indywidualny numer studenta). W ramach projektu "PKD - Program Podnoszenia Kompetencji Dydaktycznych Kadry Uczelni" prowadzonego w ramach projektu "Zintegrowany Program Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na rzecz Innowacyjnej Wielkopolski" w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój nauczycielom akademickim oferowane są m.in. szkolenia "Blended learning - zdalne nauczanie", "Nauczanie metodą rozwiązywania problemów", "Tworzenie i komponowanie infografik i slajdów", "Obsługa programów do prezentacji multimedialnych", "Wykorzystanie mediów społecznościowych w procesie dydaktycznym", "Grywalizacja". W latach 2019-2020 nauczyciele akademicy uczestniczyli w Programie Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego "Wielkopolska Regionalna Inicjatywa Doskonałości" w obrębie nauk o życiu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.

Realizowana na Uczelni polityka kadrowa uwzględnia rozwiązywanie konfliktów, jeśli takie pojawią się, a także reagowanie na możliwe zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, a także na formy dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej zajęcia na kierunku architektura krajobrazu. Na Uczelni stworzone są możliwości mediacyjnego rozwiązywania sporów zaistniałych w społeczności akademickiej.

.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku architektura krajobrazu zapewnia realizację przyjętych programów studiów I i II stopnia oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Przy doborze kadry dydaktycznej do realizacji zajęć uwzględniane są kwalifikacje potwierdzające związek prowadzonych zajęć z kompetencjami dydaktycznymi prowadzącego (wykształcenie, publikacje naukowe, dorobek zawodowy, ukończone kursy, szkolenia). Władze Wydziału przydzielając poszczególne zajęcia, kierują się w szczególności dorobkiem naukowym ściśle powiązanym z przekazywanymi treściami programowymi, a także doświadczeniem zawodowym i osiągnięciami dydaktycznymi. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu są cyklicznie oceniani w zakresie prowadzonego kształcenia zarówno przez innych nauczycieli w formie hospitacji oraz przez studentów poprzez system ankietyzacji. Dobór nauczycieli akademickich jest transparentny i adekwatny do potrzeb programu studiów. Procedura oceny kadry dydaktycznej zawiera elementy związane z osiągnięciami naukowymi, dydaktycznymi i organizacyjnymi. Pracownicy wizytowanego kierunku znają zasady polityki kadrowej. Realizowana polityka kadrowa umożliwia nie tylko kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, zapewniającą prawidłową ich realizację, ale również sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i ich doskonaleniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna i naukowa, z której korzystają studenci architektury krajobrazu znajduje się głównie w Kolegium Zembala przy ul. Dąbrowskiego 159. W nowo dobudowanym skrzydle (budynek C) studenci mają do dyspozycji 8 sal wykładowych i ponad 20 sal ćwiczeniowych. Studenci korzystają także z sal dydaktycznych Wydziału Inżynierii Środowiska i Inżynierii Mechanicznej oraz ogólnodostępnej bazy dydaktycznej Uniwersytetu, kompleksu Collegium Maximum oraz BioCentrum. Zajęcia są realizowane w Stacji Doświadczalnej w Marcelinie oraz w Ogrodzie Botanicznym.

Istotne dla procesu kształcenia zajęcia o charakterze laboratoryjnym, projektowym i artystycznym realizowane są w odpowiednio wyposażonych pracowniach:

- Budynek A, ul. Dąbrowskiego 159, Pracownia Rysunku i Malarstwa- rzutnik multimedialny, komputer, sztalugi malarskie, ok. 20 miejsc;
- Budynek A, ul. Dąbrowskiego 159, sala 36, 40, Pracownia Katedry Fitopatologii i Nasiennictwa - termocykler, aparat do elektroforezy, system dokumentacji żeli, spektrofotometr, wirówka, zestaw komputerowy, mikroskop z kamerą, stół z laminarnym przepływem powietrza;
- Budynek C, ul. Dąbrowskiego 159, sala 13, Pracownia Katedry Fizjologii Roślin - Projektor multimedialny, tablica multimedialna, komputer. Stoły laboratoryjne wyposażone w specjalne zlewy laboratoryjne, dygestorium, wagi elektroniczne, mieszadła rotacyjne, destylarka, zestaw do odwróconej osmozy, spektrofotometr, spektrokolorymetr, pH-metr laboratoryjny, konduktometr laboratoryjny, suszarka laboratoryjna;
- ul. Piątkowska 94, sala 022, Laboratorium materiałowe - mieszarka laboratoryjna, stolik wibracyjny, mieszarka do betonu, przyrządy do badania konsystencji, stoliki wstrząsowe;
- ul. Piątkowska 94, sala projektowa, dedykowana tylko studentom architektury krajobrazu, wyposażona w duże stoły, zestaw multimedialny, tradycyjne tablice, magazyn przeznaczony na archiwum prac studenckich. Na korytarzu zainstalowano system krat do ekspozycji prac semestralnych w postaci plansz i makiet
- ul. Wołyńska 35, sala 5, Pracownia Katedry Fizjologii Roślin - stoły laboratoryjne, spektrofotometry, łaźnie, wagi, pH-metry, inkubator, mikroskopy, analizator dwutlenku węgla, konduktometry, dygestorium, suszarki laboratoryjne, rzutnik multimedialny, destylarki.

Pracownie komputerowe:

- Budynek A sala 5 - 23 komputery z systemem MS Windows i oprogramowaniem: MS Office, ArcGIS, AutoCAD, Lumion, Vectorworks, Gimp;

- Piątkowska 94 KIB A209 - 20 komputerów z systemem MS Windows i oprogramowaniem: CAD, tablice szkolne;
- Piątkowska 94 Sala 1A - 20 komputerów z systemem MS Windows i oprogramowaniem: ArcGIS, Libre Office, MS Office 2013, AutoCAD 2015, AutoCAD Architecture 2015, C-GEO, C-Raster, CHEAQS Pro, EPANET, GEOXA Viewer, HEC-RAS, HECHMS, Norma Pro, Map Info, Pix4Dmapper, Planista Plus, RETC, SCILAB, QGIS, Qmaxp, Vensim PLE, Visual Minteq, Volvo View Express, Wavin.

Wydział posiada 20 licencji programu z zakresu systemów informacji geograficznych – ArcGIS, 20 licencji oprogramowania wspomagającego projektowanie i wykonywanie wizualizacji fotorealistycznych – VectorWORKS, wykorzystuje w procesie dydaktycznym ogólnouczelnianą licencję na oprogramowanie AutoCAD oraz dysponuje licencją na oprogramowanie ArchiCAD. Posiadane oprogramowanie i licencje umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Studenci na spotkaniu z zespołem oceniającym poruszali problem braku możliwości korzystania z pracowni komputerowej poza godzinami zajęć.

W Budynku C studenci mają do dyspozycji bardzo funkcjonalne i estetyczne miejsca relaksu i odpoczynku zlokalizowane w przestrzeniach sąsiadujących z ciągami komunikacyjnym, z miękkimi siedziskami i automatem z napojami. Natomiast brakuje studentom ogólnodostępnego pomieszczenia lub miejsca przeznaczonego do prac projektowych przygotowywanych poza zajęciami z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, realizowanych często w zespołach, wyposażonego w duże stoły. Rekomenduje się zatem stworzenie studentom możliwości korzystania z pracowni komputerowej i wyznaczenia ogólnodostępnego miejsca do prac projektowych poza godzinami zajęć dydaktycznych.

Przedstawiona w raporcie i zweryfikowana w trakcie wirtualnej wizyty infrastruktura dydaktyczna, z której korzystają studenci architektury krajobrazu, jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się oraz zapewnia prawidłową realizację zajęć.

W zbiorach Biblioteki Głównej Uniwersytetu znajduje się bogaty księgozbiór pozycji literatury niezbędnej w cyklu kształcenia architekta krajobrazu. Uzupełnieniem literatury są materiały dostępne w bibliotekach należących do Poznańskiej Fundacji Bibliotek Narodowych. Wszystkie pozycje wymienione w sylabusach, w części literatura podstawowa, są dostępne w bibliotece Uniwersyteckiej lub online (ustawy, artykuły naukowe – poprzez bazy licencjonowane dostępne za pośrednictwem biblioteki lub wydawane na licencji open source, inne materiały powszechnie dostępne w Internecie). Pozycje zawarte w literaturze dodatkowej dostępne są bądź w Katedrach prowadzących zajęcia; w bibliotece Uniwersytetu Przyrodniczego; w zasobach innych bibliotek poznańskich. Studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z zasobów innych poznańskich bibliotek, wchodzących w skład Poznańskiej Fundacji Bibliotek Naukowych. Warunkiem korzystania jest posiadanie ważnej karty bibliotecznej lub legitymacji studenckiej aktywowanej jako karta biblioteczna i dokonanie opłaty aktywacyjnej w bibliotece zarejestrowanej w PFBN (np. Biblioteka UAM 12 zł/rok). Wśród nich największa jest Biblioteka Uniwersytetu Adama Mickiewicza, która jako jedna z 17 w kraju otrzymuje egzemplarze obowiązkowe, co oznacza, że studenci mają dostęp za jej pośrednictwem do wszystkich wydawnictw, które ukazały się co najmniej w ciągu ostatnich 50 lat.

Przykładowe tytuły czasopism związane z architekturą krajobrazu, które dostępne są w zbiorach Biblioteki lub w otwartym dostępie w Internecie: (Acta Scientiarum Polonorum. Architectura, Annals of Warsaw University of Life Sciences - SGGW. Horticulture and Landscape Architecture EBSCO Open Access Environmental Collection 2009-01-01 - 2014-12-31, Architektura Krajobrazu, Archives of

Environmental Protection, Biuletyn Parków Krajobrazowych Wielkopolski, Ekonomia i Środowisko, European Journal of Creative Practices in Cities and Landscapes, Journal of Environmental Engineering and Landscape Management, Journal of Landscape Ecology, Journal of the North American Japanese Garden Association, Journal of Ornamental & Horticultural Plants, Kwartalnik Architektury i Urbanistyki (do 2017 r.), Landscape and Ecological Engineering, Landscape and urban planning, Landscape Ecology, Landscape journal, Landscape Management, Landscape, Polish Botanical Journal, Polish Journal of Landscape Studies (online), Problemy Ekologii Krajobrazu, Przestrzeń i Forma, Przestrzeń Urbanistyka Architektura, Rural Landscapes: Society, Environment, History; Teka Komisji Architektury, Urbanistyki i Studiów Krajobrazowych (online), Wiadomości Botaniczne, Zieleń Miejska (2007-2017).

Na Kampusie Ogrody, ul. Botaniczna 1, mieści się Filia nr 2 Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego. Składa się na nią kilka pomieszczeń, na wyposażeniu czytelnicy studenci mają do dyspozycji ksero, skaner, drukarkę. Filia dysponuje 25 000 książek i 860 tytułów czasopism.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Obiekty wyposażone są w windy, toalety dla osób z niepełnosprawnością. Na zewnątrz budynków znajdują się pochylnie, a na parkingach są odpowiednio oznakowane miejsca parkingowe.

Prowadzone są na Uczelni okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, w których uczestniczą także studenci. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach pozwalających przede wszystkim na jej doskonalenie.

Na terenie Uniwersytetu studenci mają dostęp do Internetu bezprzewodowego poprzez sieć Wi-Fi, która obejmuje większość obiektów Uczelni. Jednak w niektórych budynkach, w których są prowadzone zajęcia ze studentami wizytowanego kierunku, występowały problemy z dostępnością Internetu.

Z zabudową Kolegium Zembala graniczy Ogród Botaniczny UAM, w którym studenci architektury krajobrazu odbywają np. zajęcia z dendrologii.

Przy Kolegium Zembala trwają prace urządzeniowe przy realizacji Ogrodu Wrażeń im. Joanny Krause (cenionego naukowca, wieloletniego pracownika Katedry Roślin Ozdobnych Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu). Projekt, według którego powstaje ogród został wybrany w wyniku konkursu, który został przeprowadzony w końcu 2019 roku. Organizatorem konkursu był Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Katedra Roślin Ozdobnych Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu (nazwa Katedry obowiązująca w 2019 r.). Do konkursu zgłoszono 5 prac i Komisja Konkursowa przyznała II i III miejsce. Ogród jest realizowany według projektu absolwenta Uczelni.

Na terenie po dawnym pawilonie edukacyjnym będzie urządzone miejsce wypoczynkowe. Projekt został wykonany przez studentów i według ich projektu będzie realizowany.

Marcelin jest główną siedzibą 6 Katedr Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii, w tym Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu, które mieszczą się w odremontowanym i zmodernizowanym pałacu. Na powierzchni około 2 ha założono wnętrza ogrodowe, w tym ogród w stylu francuskim oraz w stylu angielskim. Pozostała część powierzchni jest obsadzona drzewami i krzewami, rozdzielona drogami spacerowymi, tworząc niezależne wnętrza ogrodowe z przeznaczeniem na przyszłe założenia. Istniejące założenia ogrodowe zaprojektowali studenci architektury krajobrazu, wykonywali je i corocznie pielęgnują w ramach praktyk. Celom dydaktycznym służą kolekcje drzew i krzewów, roślin

ozdobnych i warzywnych oraz kolekcja roślin zielarskich. W otoczeniu pałacu znajduje się mający ponad 150 lat park o powierzchni około półtora hektara.

Wokół budynków Uniwersytetu jest bardzo dużo zieleni w postaci drzew i krzewów oraz ławek zachęcających do odpoczynku. Katedra Roślin ozdobnych posiada kolekcję roślin ozdobnych i traw ozdobnych. Cały obszar Kampusu jest monitorowany. Przy wejściach do budynków i do sal są oznakowane punkty do dezynfekcji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wydział dysponuje dobrą infrastrukturą na potrzeby realizacji procesu dydaktycznego na kierunku architektura krajobrazu. Infrastruktura dydaktyczna, z której korzystają studenci architektury krajobrazu, jest zgodna z potrzebami procesu nauczania i umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się oraz zapewnia prawidłową realizację zajęć. Liczba i wyposażenie sal na ćwiczenia i wykłady jest wystarczająca. Dla prawidłowego procesu kształcenia na kierunku architektura krajobrazu, studenci mają do dyspozycji osiem sal wykładowych i ponad dwadzieścia sal ćwiczeniowych. Zajęcia o charakterze laboratoryjnym, projektowym i artystycznym realizowane są w sześciu odpowiednio wyposażonych pracowniach. Studenci korzystają także z infrastruktury informatycznej, mając do dyspozycji trzy sale komputerowe z profesjonalnymi programami zapewniają prawidłową realizację zajęć. Natomiast brak jest możliwości korzystania z pracowni komputerowej oraz pomieszczenia do przygotowywania prac projektowych poza godzinami zajęć.

Zbiory Biblioteki Głównej, Filii nr 2 oraz Poznańskiej Fundacji Bibliotek Narodowych zapewniają dostępność zalecanego w sylabusach piśmiennictwa i dostęp do zasobów elektronicznych. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Uczelnia dba o pełny udział tych osób w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu działa system mający na celu doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, naukowej oraz zasobów bibliotecznych. Znaczącą rolę w tym systemie mają studenci. Dzięki systemowym rekomendacjom, na Wydziale prowadzącym kształcenie na kierunku architektura krajobrazu prowadzone są inwestycje o charakterze ściśle powiązanych z ocenianym kierunkiem (ogród wrażeń).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Na kierunku architektura krajobrazu Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu działa Rada Programowa kierunku mająca wpływ na jakość kształcenia, w skład której wchodzi dwaj przedstawiciele pracodawców. Pełni ona m.in. rolę monitorująco-oceniającą efekty uczenia się w ramach realizowanych praktyk zawodowych. Weryfikacja programu studiów następuje również dzięki informacjom zwrotnym z ankiet wypełnianych przez absolwentów kierunku. Doskonalenie procesu dydaktycznego z uwzględnieniem współczesnych, światowych trendów kształcenia oraz uzgadnianie kluczowych treści nauczania odbywa się również podczas spotkań 13 publicznych ośrodków *Unii Uczelni na Rzecz Rozwoju Kierunków Studiów Architektura Krajobrazu*, a także poprzez coroczny udział pracowników kierunku w *Forach Architektury Krajobrazu*.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w ograniczony sposób wpływa na koncepcję kształcenia, kierunki prowadzonych badań, poszerzanie ich zakresu i powstawanie publikacji, np. dotyczących rewaloryzacji obiektów zabytkowych. Interesariusze zewnętrzni opiniowali jedynie wnioski studentów modyfikujące programy studiów: w roku 2017, aby na studiach I stopnia wprowadzić program Vectorworks; poparli również wnioski studentów o wzbogacenie zajęć o nowe programy do projektowania: GIS (2019/2020) i Lumion (2020/2021) - wprowadzono je do zajęć obowiązkowych w ramach zajęć *pracownia komputerowa* (I stopień studiów). Kolejnym przykładem było wsparcie przez interesariusza zewnętrznego studentów w dyskusji nad planami studiów, w wyniku czego zaproponowano przeniesienie zajęć *normowanie i kosztorysowanie inwestycji* z II stopnia studiów (magisterski) na I stopień studiów (inżynierski) w roku akademickim 2019/2020. Jest to niezwykle ważne z uwagi na nieprawidłowość polegającą na generalnym braku części kosztorysowej w pracach inżynierskich. Ważnym elementem współpracy był udział interesariusza zewnętrznego w analizie ankiet przeprowadzanych wśród studentów – oceny przedmiotów i całego programu – w których weryfikował uwagi, jako pracodawca uwzględniając potrzeby rynku (w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy). Kolejnym dobrym przykładem wsparcia Uczelni jest pomoc interesariusza zewnętrznego udzielona koordynatorowi ds. praktyk w doborze i weryfikacji pracodawców/firm oferujących praktyki dla studentów kierunku architektura krajobrazu.

Duży nacisk kładziony jest na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie na etapie wyboru tematów i realizacji prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich. Na podstawie zawieranych umów i porozumień, współpraca ta obejmuje różnorodne formy działania wspierające z jednej strony proces uczenia się i nabywania kompetencji społecznych przez studentów, z drugiej - wspomagające samorządy i firmy, co znacząco wpływa na jakość kształcenia zbliżenie treści i formy prac dyplomowych do realnych potrzeb życia społecznego i gospodarczego, a także wykonywanie badań wspierających rozwój gospodarki.

W przypadku Katedry Żywienia Roślin (obecnie pracownia w Katedrze Fizjologii Roślin) współpraca z interesariuszami zewnętrznymi (Urząd Miasta Gorzów Wielkopolski, Polski Związek Działkowców – Gorzów Wielkopolski, Federation of City Farms and Community Gardens. UK) zaowocowała udziałem w projekcie międzynarodowym „FEW-meter – an integrative mode to measure and improve urban agriculture towards circular urban metabolism (2018-2021), International project financed by SUGI Food-Water-Energy-Nexus”.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu angażują się we współpracę z przedstawicielami organów samorządowych, administracji państwowej /Wojewódzkim Konserwatorem Zabytków, Urzędami miast i gmin, Urzędem Marszałkowskim w Poznaniu, sądami /społecznością lokalną w tym radami osiedli i wspólnot, grupami mieszkańców, a także stowarzyszeniami zawodowymi, przedsiębiorstwami projektowymi i wykonawczymi bezpośrednio działającymi na lokalnym rynku pracy. Studenci i pracownicy kierunku wykonują prace projektowe i opiniotwórcze na rzecz środowiska społeczno-gospodarczego. Umacniana jest stale pozycja kierunku jako specjalistycznego organu doradczego i opiniotwórczego. W ramach współpracy z jednostkami administracji samorządowej m.in. Urzędem Miasta Poznania i Urzędem Marszałkowskim Województwa Wielkopolskiego podejmowane są tematy prac studenckich, związane z kształtowaniem przestrzeni publicznych miasta, gmin i powiatów. Zrealizowano około 50 takich prac w formie prac semestralnych jak i dyplomowych inżynierskich i magisterskich. Prace te zyskują uznanie i nagradzane są m.in. w konkursach na najlepszą pracę dyplomową w Ogólnopolskim Konkursie Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu, oddziału poznańskiego Towarzystwa Urbanistów Polskich, Funduszu Ochrony Środowiska, Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego. Nawiązano ścisłą współpracę ze Stowarzyszeniem Naukowo-Technicznym Inżynierów i Techników Ogrodnictwa, Stowarzyszeniem Polskich Architektów Krajobrazu, Międzynarodowymi Targami Poznańskimi. Biuro Karier posiada listę pracodawców umieszczoną na stronie internetowej dedykowaną wszystkim kierunkom Wydziału. Rekomenduje się wytypowanie i sporządzenie listy pracodawców kierunkowych, pozwalającą studentom łatwiej uzyskać informację o możliwych i sprawdzonych miejscach realizacji praktyk zawodowych.

Biuro Karier oferuje studentom cykl zajęć „Akademia Kompetencji”, których celem jest rozwijanie umiejętności miękkich, w tym interpersonalnych, tj.: nawiązywanie kontaktów, rozwijanie umiejętności pracy w zespole i autoprezentacji, jak również przybliżenie informacji na temat założenia i prowadzenia działalności gospodarczej, metod jej finansowania, rozwijania zdolności przywódczych i negocjacyjnych. Działające na kierunku Koło Naukowe AK podjęło współpracę z oddziałem wielkopolskim Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu. Efektem tej współpracy były objazdy studialne założeń parkowych m.in. Arkadii, Nieborowa, Żelazowej Woli i Mużakowa.

Z firmami zatrudniającymi studentów na praktyki zawodowe zawarte zostały porozumienia i umowy. Są to, poza pracowniami projektowymi, firmy wykonawcze realizujące projekty i zajmujące się utrzymaniem terenów zielonych, parków, ogrodów botanicznych, regionalne jednostki samorządu terytorialnego i organizacje pozarządowe. Ich zasięg obejmuje głównie teren miasta Poznania oraz teren województwa wielkopolskiego. Przedstawiciele środowiska społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcy, wyrażali zadowolenie z poziomu wiedzy studentów i absolwentów, ich kompetencji zawodowych. Wielu absolwentów, jak wynika ze spotkania z otoczeniem społeczno-gospodarczym, znajduje zatrudnienie w firmach, w których odbywali studenckie praktyki zawodowe. Współpraca kierunku architektura krajobrazu ze środowiskiem społeczno-gospodarczym jest stała i wielowymiarowa, obejmująca praktyki, staże, prace związane z organizacją cyklicznych wydarzeń o charakterze naukowym i kulturowym jak Drzwi Otwarte UPP, Dzień Ogrodnika i Architekta Krajobrazu, Noc Naukowców, Poznański Festiwal Nauki i Sztuki, Uniwersytet Młodych Przyrodników

Widoczne jest duże zaangażowanie kierunku we współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jednakże stwierdzono brak sformalizowanej współpracy środowiska społeczno-gospodarczego z kierunkiem, mogącej inicjować działania wspierające kierunek, związane z unowocześnieniem technologii, mającym realny wpływ na ocenę programu studiów, weryfikację efektów uczenia się, modyfikację i doskonalenie programu studiów. Działania te odbywają się nieformalnie w oparciu o wzajemne kontakty pracowników kierunku i interesariuszy zewnętrznych, po czym wnioski ustnie przekazywane są przedstawicielom Rady Programowej. Przy braku formalnych wniosków

przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego trudno zweryfikować na ile interesariusze zewnętrzni angażują się w opiniowanie

W latach 2018-19 realizowano program stażowy dla studentów „Studiujesz – praktykuj”. Obecnie realizowany jest program Najlepsi z Natury 2.0, który oferuje staże zawodowe między innymi dla studentów architektury krajobrazu. Celem tego projektu było podniesienie kompetencji zawodowych studentów na rynku pracy. Studenci mogą zapoznać się z działalnością firm oraz obowiązującymi przepisami, procedurami, systemami zarządzania jakością, normami pracy.

Studenci kierunku architektura krajobrazu biorą udział w licznych konferencjach, seminariach, forach organizowanych przez uczelnię pod opieką merytoryczną nauczycieli akademickich biorą udział w konkursach projektowych.

Na podstawie wiedzy o lokalnym rynku, informacji od studentów, absolwentów oraz na bazie nieformalnych i ograniczonych kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym sprecyzowano wskazania modyfikacji zakładanych efektów uczenia się i zmian programu studiów. Wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom zwiększono nacisk na osiągnięcie przez absolwentów umiejętności obsługi programów CAD oraz wykonywania profesjonalnych wizualizacji. Zmieniono liczbę godzin i formę zajęć do wyboru, a w dalszej kolejności zmniejszono liczbę godzin zajęć związanych z rolnictwem. Zajęcia dotyczące uprawy roślin rolniczych zastąpiono zajęciami dotyczącymi flory Polski i uprawy roślin ozdobnych. Wprowadzono zajęcia związane z nawadnianiem i projektowaniem systemów nawadniających. W obszarze promocji kierunku architektury krajobrazu podjęto szereg inicjatyw mających na celu zainteresowanie potencjalnych kandydatów kierunkami studiów proponowanymi w ofercie dydaktycznej.

Mimo czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni nie została ograniczona ani wstrzymana realizacja praktyk zawodowych. Wymiana spostrzeżeń i informacji z interesariuszami zewnętrznymi mimo chwilowego wstrzymania, przebiega online.

Stwierdzono, że dokonywany jest nieformalny przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujący ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji. Brak formalnych danych czy wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Oceniając rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji, które mają ścisły kontakt z kierunkiem, należy stwierdzić, że ich dobór jest właściwy. Studenci i pracownicy kierunku wykonują prace projektowe i opiniotwórcze na rzecz środowiska społeczno-gospodarczego związane z rewitalizacją zabytkowych cmentarzy, rewitalizacją założen dworsko-parkowych, założen zieleni fortecznej, koncepcjami wiejskich i osiedlowych ogrodów, ogrodów terapeutycznych, tematycznych placów zabaw przy przedszkolach, ogrodów klasztornych, ogrodów przydomowych. W skład Rady Programowej wchodzi jedynie dwaj przedstawiciele pracodawców. Brak jest szerokiego grona przedstawicieli środowiska społeczno-gospodarczego w tym pracodawców, związanych umową bądź porozumieniem o współpracy, których formalne wnioski i uwagi dotyczące programu studiów wpływałyby do Rady Programowej. Zawarte umowy z pracodawcami dotyczyły jedynie realizacji praktyk. Przy braku formalnych wniosków przedstawicieli otoczenia społeczno-

gospodarczego trudno zweryfikować udział interesariuszy zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów a także intensywności i wymierności tej współpracy.

Dzięki współpracy z zawodowym otoczeniem społeczno-gospodarczym w trakcie praktyk studenci nabywają niezbędną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne określone dla kierunku studiów, jednocześnie poznają specyfikę przyszłego zawodu charakterystyczną dla zawodowego rynku pracy. Studenci kierunku po odbytych praktykach wnieśli najwięcej uwag i wniosków dotyczących zmian w programie studiów, co jest niewypowiedzianym głosem pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia:

- 1) Zaleca się rzeczywiste włączenie partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowanie programu studiów, jego realizację oraz doskonalenie.
- 2) Zaleca się wprowadzenie systematycznej oceny zakresu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia wpisane jest w stan aktualny oraz jest istotnym elementem wpływającym na dalszy rozwój Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii Uniwersytetu Przyrodniczego oraz poszczególnych kierunków studiów realizowanych na tym Wydziale. Strategia Uczelni zakłada jako jedno z elementów umiędzynarodowienia m.in. aktywne promowanie studiów anglojęzycznych, zdobywanie przez nauczycieli doświadczenia dydaktycznego za granicą np. w Programie Erasmus+, wspieranie mobilności międzynarodowej nauczycieli akademickich, doktorantów i studentów, promowanie międzynarodowej współpracy naukowej oraz dostosowywanie kształcenia do standardów europejskich. Na architekturze krajobrazu planuje się rozszerzenie aktywności poprzez stworzenie ciekawej i szerokiej oferty zajęć w ramach programu Erasmus+, z której korzystać będą mogli studenci zagraniczni. Ważnym elementem umiędzynarodowienia jest również zapraszanie wykładowców z zagranicy oraz przyjmowanie studentów zagranicznych na praktyki. Kolejnym składnikiem umiędzynarodowienia procesu kształcenia są wyjazdy studentów na studia i praktyki. W wykazie uczelni partnerskich, do których mogą wyjeżdżać studenci architektury krajobrazu wymieniono 17 ośrodków uniwersyteckich (Czechy - 3, Grecja - 2, Portugalia - 3, Turcja - 4, Rumunia - 1, Słowacja - 1, Estonia - 1, Niemcy - 1, Węgry). Analizując mobilność studentów architektury krajobrazu w okresie 2016 – 2021 w ramach programu Erasmus+ studenci przebywali na studiach: Portugalia – 7 studentów, Turcja – 2 studentów, Estonia – 2 studentów, Grecja – 1 student oraz odbywali praktyki: Portugalia – 1 osoba, praktyki doktorantów we Włoszech, Portugalii, Norwegii i Holandii.

Koordynator wydziałowy Erasmus+ organizuje corocznie Wydziałowy Dzień Erasmusa+ (WDE), który odbywa się przed rozpoczęciem rejestracji kandydatów na studia/praktyki. W ramach tej inicjatywy zainteresowani otrzymują w formie prezentacji multimedialnej pełną informację o programie, warunkach i możliwościach korzystania z niego. W trakcie zdalnego spotkania z zespołem oceniającym studenci pozytywnie ocenili całokształt działań związanych z realizacją programu Erasmus+ podejmowanych na Wydziale.

Studenci kierunku architektura krajobrazu zwiększają swoje kompetencje i umiejętności w zakresie języka obcego podczas trwających cztery semestry lektoratów z języka obcego na studiach stacjonarnych I stopnia (24 -26h ćw./ semestr) oraz jeden semestr na studiach stacjonarnych II stopnia (15h wykładów; 15h ćwiczeń). Na studiach niestacjonarnych I stopnia są to trzy semestry (10-20h ćw./semestr), a na studiach II stopnia jeden semestr (15h ćw.).

Studenci, a także pracownicy mają możliwość skorzystania z różnych projektów i programów zagranicznych realizowanych przez Uczelnię. Przykładem może być program Erasmus+, który umożliwia podjęcie przez studentów studiów na uczelniach zagranicznych, a także umożliwia odbycie praktyk zawodowych u zagranicznych pracodawców lub w instytucjach międzynarodowych

Wyjazd studentów w ramach Erasmus+ odbywa się w semestrze zimowym i/lub letnim, tak więc może on trwać od 3 do 12 miesięcy. W ramach programu Erasmus + studenci mają możliwość studiowania jeden lub dwa semestry w zagranicznej uczelni bądź odbywania praktyki w instytucji/firmie. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu podpisał dwustronne umowy z około 107 uczelniami w wielu krajach europejskich, m.in. w Austrii, Belgii, Czechach, Danii, Grecji, Holandii, Hiszpanii, Estonii, Francji, Niemczech, Słowacji, Włoszech, Portugalii, Turcji. Kadra dydaktyczna ma również możliwość wyjeżdżania do tych samych krajów partnerskich z wykładami dla studentów zagranicznych lub na staże naukowe bądź praktyczne w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. Na podstawie analizy zestawienia mobilności (w latach 2016 - 2021) nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami architektury krajobrazu można wyszczególnić wyjazdy z wykładami (Grecja – 1 osoba, Słowacja –4 osoby, Austria – 1 osoba, Węgry – 3 osoby, Słowacja - 2 osoby, Turcja – 2 osoby, Ukraina - 1 osoba). Najczęściej trwały one 4 dni.

Charakter wyjazdów zagranicznych kadry dydaktycznej na kierunku architektura krajobrazu jest różnorodny i wielokierunkowy. Można wymienić: wyjazdy o charakterze naukowym (2016 - 2018 - współpraca 6 nauczycieli z Ukraińską Akademią Nauk; wyjazd jednej osoby w 2020 roku w ramach Europejskiego Programu Współpracy w Dziedzinie Badań Naukowo-Technicznych COST oraz wyjazdy 11 osób w ramach różnej współpracy naukowo-badawczej), konferencje naukowe (18 osób wyjechało w latach 2016 – 2020), staże naukowe (7 osób skorzystało z takich wyjazdów w latach 2016 – 2020), wyjazdy związane z uczestnictwem w międzynarodowych projektach (5 osób wyjechało w latach 2016 – 2020), warsztaty specjalistyczne (udział jednej osoby w latach 2016, 2017, 2021), specjalistyczne targi i wystawy (udział 4 osób w latach 2017 – 2020).

Umieędzynarodowieniu kadry na Uniwersytecie, w tym także na kierunku architektura krajobrazu, realizowane jest, poza wyjazdami kadry, także poprzez przyjmowanie wykładowców zagranicznych. Jedną z możliwości przyjmowania wykładowców z zagranicy jest Program Erasmus+. Tematyka proponowanych przez gości wykładów jest różnorodna. W okresie objętym niniejszym raportem dotyczyła m.in. wielu aspektów związanych z żywieniem i fizjologią roślin, rozmnażaniem roślin w kulturach *in vitro* oraz zagadnieniami dotyczącymi ich uprawy. W latach 2016-2018 odbyły się na

byłym Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu 4 wizyty wykładowców z Turcji, Portugalii oraz Łotwy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja, cele i realizacja kształcenia na kierunku architektura krajobrazu w pełni uwzględniają konieczność rozwoju umiędzynarodowienia. Pracownicy związani z kierunkiem architektura krajobrazu prowadzą współpracę międzynarodową, głównie przez kontakty z uczelniami partnerskimi, a w szczególności wyjazdy i przyjazdy nauczycieli. Mają one charakter naukowy, w ramach współpracy naukowo-badawczej, udział w konferencjach naukowych, udział w stażach naukowych i projektach międzynarodowych oraz warsztatach specjalistycznych. Interesujące są kontakty oraz współpraca z uczelniami zagranicznymi. Jednak te wyjazdy są krótkie, najczęściej trwają około 4 dni. Na Wydziale przyjmowani są wykładowcy zagraniczni w ramach programu Erasmus+, a tematyka wykładów jest powiązana z kształceniem na ocenianym kierunku.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość korzystania z różnych projektów i programów zagranicznych realizowanych przez Uczelnię, m.in. Erasmus +. Ponadto mogą korzystać z pełnego zakresu oferty ponad 100 współpracujących z Uniwersytetem Przyrodniczym w Poznaniu uczelni reprezentujących różne dziedziny badawcze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku architektura krajobrazu otrzymują wszechstronne wsparcie w uczeniu się, rozwoju naukowym i społecznym, a także w zdobywaniu kompetencji zawodowych i przygotowaniu do wejścia na rynek pracy. System wsparcia ma charakter stały i kompleksowy, wykorzystuje nowoczesne technologie w zakresie nauki m.in. poprzez wykorzystywanie internetowych platform dydaktycznych, zdalny dostęp do zasobów bibliotecznych oraz internetowe kanały obsługi administracyjnej. Jednym z głównych wyróżników wizytowanego kierunku jest wysoki poziom zaangażowania studentów w prace aplikacyjne realizowane w regionie.

Kształcenie na kierunku architektura krajobrazu od roku od marca 2020 roku prowadzone jest w systemie hybrydowym. Zajęcia prowadzone są w głównej mierze stacjonarnie, wykorzystując metody i techniki kształcenia na odległość w przypadku przedmiotów i form, gdzie takie rozwiązanie jest bardziej korzystne i efektywne dla studentów. Studenci wysoko oceniają poziom kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie wykorzystania narzędzi do prowadzenia zajęć na odległość.

Materiały przekazywane studentom, w ramach kształcenia online, są przygotowane pod kątem zakresu i formy do nauki zdalnej. Uzupełniającym elementem systemu wsparcia wykorzystującym narzędzia online jest system obsługi administracyjnej, Wirtualny Dziekanat. Studenci mają ponadto dostęp do materiałów szkoleniowych w zakresie wykorzystania narzędzi oferowanych przez Uczelnię, które opublikowane są na oficjalnej stronie Uczelni.

Studenci wizytowanego kierunku otrzymują wsparcie w zakresie rozwoju naukowego oraz przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Na Wydziale funkcjonują trzy koła naukowe których zakres wpisuje się w kierunek architektura krajobrazu i są to: Koło Naukowe Architektury Krajobrazu, Koło Naukowe Ogrodników oraz Koło Naukowe Botaników. Poza wymienionymi kołami studenci mają też możliwość prowadzenia działalności naukowej w pozostałych 22 kołach naukowych funkcjonujących na Uczelni. Na Wydziale koła naukowe i studenci w nich działający otrzymują wsparcie w zakresie administracyjnym, merytorycznym i finansowym. Dzięki wsparciu Koło Naukowe Architektury Krajobrazu może sprawnie funkcjonować i podejmować inicjatywy co przejawia się m.in. we współpracy z kilkunastoma instytucjami, stowarzyszeniami i grupami reprezentującymi lokalne społeczności, w tym z Urzędem Miasta Poznania, Stowarzyszeniem Polskich Architektów Krajobrazu czy Stowarzyszeniem Naukowo-Technicznym Inżynierów i Techników Ogrodnictwa. W okresie 2016-2021 studenci Koła Naukowego Architektury Krajobrazu współuczestniczyli w 15 projektach, w tym organizacja targów i konferencji, z zakresu architektury krajobrazu. Studenci zgłaszali potrzebę szerszego wsparcia w zakresie obsługi administracyjnej działań kół naukowych. Rekomenduje się przeprowadzenie analizy i podjęcie właściwych działań w celu ułatwienia studentom składania wniosków dotyczących projektów kół naukowych oraz ich późniejszych rozliczeń.

Systemem wspierającym studentów i motywującym do osiągania wysokich wyników w nauce oraz działalności naukowej są konkursy i nagrody. Głównymi są: nagroda im. prof. dr. hab. Jerzego Zwolińskiego za najlepszą pracę magisterską, nagroda Fundacji im. Joanny Krause, Polskiego Towarzystwa Nauk Ogrodniczych czy nagroda Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu dla prac inżynierskich i magisterskich z zakresu architektury krajobrazu do których typowane są prace pochodzące z kierunku.

Studenci ze szczególnymi potrzebami, w tym studenci z niepełnosprawnością, mogą liczyć na wsparcie ze strony Wydziału oraz Uczelni. Na Uczelni funkcjonuje Centrum Wsparcia i Rozwoju, które oferuje wsparcie w zakresie wsparcia psychologicznego, rozwoju osobistego, pomocy w sytuacjach kryzysowych, doradztwa zawodowego, wsparcia w wejściu na rynek pracy oraz zapewnia wsparcie osobom z niepełnosprawnościami. Uczelnia posiada wewnętrzne regulacje (m.in. Zarządzenie nr 145/2021 Rektora UPP w sprawie dostosowania procesu kształcenia do potrzeb studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami oraz w szczególnej sytuacji zdrowotnej), w których opisane są formy wsparcia na jakie mogą liczyć studenci ze szczególnymi potrzebami. Warty wspomnienia są działania mające na celu umożliwienie studentom jak najpełniejsze uczestniczenie w procesie dydaktycznym takie jak możliwość dostosowania organizacji studiów do indywidualnych potrzeb, stałe monitorowanie dostępności architektonicznej i usuwanie barier architektonicznych czy możliwość przydzielenia asystenta właściwego do rodzaju niepełnosprawności (w tym tłumacza języka migowego) lub danej sytuacji zdrowotnej.

Na poziomie Uczelni funkcjonuje system zapewniania bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz reagowania w przypadku wystąpienia zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. W ramach podjętych działań

wymienić należy powołanie Pełnomocnika Rektora ds. Równego Traktowania, który w zakresie swoich obowiązków ma w szczególności monitorowanie i diagnozowanie sytuacji z zakresie nierównego traktowania, inicjowanie działań na rzecz osób wobec których mogą wystąpić przypadki nierównego traktowania, tworzenie procedur antydyskryminacyjnych oraz szeroko pojęte działania przeciwdziałające występowaniu nierównego traktowania. Kolejnym aspektem, na który Uczelnia kładzie nacisk, są działania w zakresie profilaktyki uzależnień m.in. poprzez powołanie Pełnomocnika Rektora ds. Profilaktyki Uzależnień wraz z przypisaniem właściwych obowiązków i kompetencji.

Na poziomie Wydziału kwestią bezpieczeństwa, przeciwdziałaniem dyskryminacji i przemocy oraz podejmowaniem działań w mających na celu rozwiązywanie sporów i rozpatrywaniem skarg zajmuje się Prodziekan ds. Studiów, utrzymujący stały kontakt ze środowiskiem studenckim, a zwłaszcza z wydziałową radą samorządu studenckiego. Wnioski oraz skargi mogą być przekazywane na piśmie, za pośrednictwem poczty elektronicznej lub osobiście, podczas dyżurów dziekańskich. Studenci wskazali, że sytuacje wymagające interwencji władz dziekańskich zdarzają się, ale za każdym razem otrzymują pełne wsparcie a wszystkie wnioski rozpatrywane są na bieżąco.

Wsparcie studentów na wizytowanym kierunku obejmuje także wsparcie materialne dla studentów o najniższych dochodach (stypendia socjalne, stypendia socjalne dla osób z niepełnosprawnością, zapomogi); system stypendiów dla studentów osiągających wyróżniające wyniki (stypendia Rektora, stypendia finansowane przez jednostki samorządu terytorialnego, stypendia Ministra). Wsparcie materialne ma miejsce również w zakresie wsparcia inicjatyw studenckich oraz projektów działających kół naukowych.

Pod kątem wsparcia studentów w zakresie infrastruktury na Wydziale, studenci zgłaszają brak miejsca do spędzenia czasu pomiędzy zajęciami, w którym mogliby pracować na własnych komputerach oraz brak dostępu do stanowisk komputerowych, gdzie, poza zajęciami, mogliby pracować nad projektami. Rekomenduje się wydzielenie ogólnodostępnej przestrzeni dla studentów, gdzie będą mogli, pomiędzy zajęciami, pracować na własnych komputerach oraz rozważyć udostępnienie studentom stanowisk komputerowych do pracy nad projektami wymagającymi specjalistycznego oprogramowania.

Rozwój studentów wspierany jest także na polach rozwoju artystycznego, sportowego i zakresie działalności w organizacjach studenckich. W zakresie rozwoju artystycznego funkcjonuje Centrum Kultury Studenckiej, w którego skład wchodzi Zespół Pieśni i Tańca „Łany”, Kameralny Chór Mieszany „Coro da Camera” oraz Zespół Trębaczy Myśliwskich a działania w zakresie artystycznym koordynowane są przez Pełnomocnika Rektora ds. Kultury Studenckiej. Pod kątem rozwoju sportowego studenci mogą rozwijać się w ramach funkcjonującego Akademickiego Związku sportowego oferującego dostęp do nowoczesnej infrastruktury sportowej oraz za pośrednictwem Centrum Kultury Fizycznej Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Rozwój w zakresie działalności w organizacjach studenckich także jest szeroko wspierany i studenci mają możliwość uczestniczyć m.in. w działaniach samorządu studenckiego, Niezależnego Zrzeszenia Studentów lub Zrzeszenia Studentów Polskich.

Na Wydziale działa wydziałowa rada samorządu studenckiego w strukturach której działa wielu studentów wizytowanego kierunku. Wartym zauważenia jest fakt, że wydziałowa rada samorządu studenckiego bardzo mocno angażuje się w rozwój kierunku, prowadzi działania mające na celu jak najlepszą komunikację na linii studenci - władze wydziału oraz aktywnie współpracuje z władzami. Studenci działający w wydziałowej radzie samorządu studenckiego mają zapewnione wsparcie na poziomie organizacyjnym, administracyjnym, finansowym, mają zapewnione pomieszczenie, w którym

mogą pracować i prowadzić spotkania, a także są wspierani merytorycznie przez władze wydziału, w szczególności przez Prodziekana ds. Studiów.

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się, w tym kadra administracyjna charakteryzuje się kompetencjami w zakresie wspierania studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością. Obsługa administracyjna odbywa się w Dziekanacie Wydziału, sekretariatach katedr oraz możliwy jest kontakt poprzez Wirtualny Dziekanat, telefon, pocztę tradycyjną i elektroniczną. Sami studenci bardzo wysoko oceniają poziom kompetencji, nastawienie oraz chęć niesienia pomocy i rozwiązywania studenckich problemów przez kadrę administracyjną. Wsparcie administracyjne podlega ciągłej ewaluacji za pośrednictwem ankiet studenckich oraz na podstawie współpracy wydziałowej rady samorządu studenckiego z władzami Wydziału. W ostatnim czasie, na podstawie przeglądu systemu wsparcia m.in. rozszerzone zostały godziny, w których przyjmowani są studenci. Ponadto pracownicy administracyjni uczestniczą w szkoleniach podnoszących kompetencje w zakresie udzielanego wsparcia zarówno na poziomie kompetencji administracyjnych jak i kompetencji miękkich, uwzględniając szczególne potrzeby osób z niepełnosprawnością, osób z zaburzeniami psychicznymi czy studentów obcokrajowców.

Ważna jest działalność Biura Karier Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, które oferuje szkolenia, wykłady i spotkania, celem przybliżenia studentom realiów rynku pracy i zapewnienia im sprawnego poruszania się po nim. Biuro gromadzi na bieżąco oferty praktyk, staży i pracy dla studentów i absolwentów. Cyklicznym wydarzeniem w ramach tej działalności są branżowe targi pracy i przedsiębiorczości oraz cykl zajęć dla studentów "Akademia Kompetencji", których celem jest rozwijanie umiejętności miękkich, w tym interpersonalnych, tj.: radzenie sobie ze stresem i pracą pod presją czasu, nawiązywanie kontaktów i efektywne komunikowanie się z innymi, rozwijanie umiejętności pracy w zespole i autoprezentacji, jak również przybliżenie informacji na temat założenia i prowadzenia działalności gospodarczej, metod jej finansowania, rozwijania zdolności przywódczych i negocjacyjnych w biznesie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów na kierunku architektura krajobrazu na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu w procesie uczenia się jest wszechstronne, ma charakter stały i kompleksowy oraz uwzględnia zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów. Jednostka koncentruje się na utrzymywaniu bliskiej współpracy ze studentami oraz ustawicznych działaniach, mających na celu doskonalenie systemu wsparcia studentów. Warty uwagi jest fakt funkcjonowania rozbudowanego i dobrze działającego systemu wsparcia w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy oraz systemu wsparcia w rozwoju naukowym, kulturalnym, sportowym i społecznym. System monitoringu systemu wsparcia funkcjonuje poprawnie, uwzględnia opinie studentów, obejmuje swoim zakresem formy wsparcia studentów w procesie uczenia się, a wyniki tych przeglądów wykorzystywane są do doskonalenia wsparcia i jego form.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji dotyczącej oferty kształcenia dla kandydatów, studentów, doktorantów, pracowników i innych interesariuszy jest prawidłowo przygotowana i aktualna strona internetowa Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, jak również strona internetowa Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii, który realizuje kształcenie na kierunku architektura krajobrazu. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych wynikach zapewniony jest na podstawowych poziomach – Uczelnia, Wydział, Jednostki Wydziału, z otwartym dostępem dla wszystkich zainteresowanych oraz wewnętrznym, do którego mają dostęp studenci, pracownicy naukowo-dydaktyczni i pracownicy dziekanatu (Wirtualny Dziekanat, platforma Office 365 Moduł MS Teams). Szata graficzna stron internetowych zarówno Uczelni, jak i Wydziału jest systematycznie modyfikowana w celu ułatwienia dostępu do informacji.

Strona www Uniwersytetu Przyrodniczego stanowi podstawowe źródło informacji w odpowiednich zakładkach adresowanych do: kandydatów - rekrutacja online, oferta edukacyjna, kampus i domy studenckie, wymiana studencka, koła naukowe i organizacje studenckie, pomoc materialna; studentów - organizacja roku akademickiego, semestralny rozkład zajęć, pomoc materialna, prace dyplomowe, praktyki zawodowe/programy stażowe, wymiana studencka, study in English, e-learning; doktorantów, absolwentów i pracowników. W Biuletynie Informacji Publicznej (BIP) zamieszczono dokumenty m.in. o zasadach i trybie rekrutacji na studia oraz programy studiów.

Jednak głównym źródłem informacji o kierunku studiów jest strona www Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii, która jest nową stroną, powstałą po zmianie nazwy Wydziału (od 1 września 2020 roku) rozbudowywaną, aktualizowaną i ulepszoną. Komunikaty i wiadomości dotyczące działalności dydaktycznej, naukowej i organizacyjnej Wydziału umieszczane są na bieżąco na stronie www przez Dziekana i prodziekanów przy współpracy z pracownikiem Ośrodka Informatyki. Dostępne informacje, przydatne dla studenta i kandydata, zestawione zostały tematycznie w sposób ułatwiający szybkie odnalezienie przez osoby zainteresowane odpowiednich pakietów wiadomości i znajdują się w tematycznych zakładkach: rekrutacja, kierunki studiów, plany i programy studiów, dyplomowanie, dziekanat. Należy jednak zwrócić uwagę, że umieszczone na stronie internetowej plany studiów kierunku architektura krajobrazu (załączniki nr 2, 3, 4, 5 do uchwały nr 16/2021 RPKSAK z dnia 17 września 2021 r.) zawierają liczbę godzin wykładów i ćwiczeń, inne godziny z udziałem nauczyciela i godziny pracy własnej studenta oraz informację o typie grupy ćwiczeń (GL, GC, GI), z której nie wynika, które zajęcia są realizowane jako projektowe, a które jako laboratoryjne. Takie informacje zawarte są w sylabusach poszczególnych zajęć, ale sylabusy są przedstawiane studentom tylko na pierwszych zajęciach, natomiast nie są dostępne publicznie dla innych zainteresowanych, jak np. kandydatów na studia, interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego. Zespół oceniający PKA rekomenduje udostępnienie na stronie internetowej Jednostki odpowiedzialnej za oceniany kierunek całego programu studiów I i II stopnia wraz z wykazem zajęć dydaktycznych oraz formami ich prowadzenia i przypisaną im liczbą godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów, z ustalonymi dla poszczególnych zajęć efektami uczenia się, treściami programowymi umożliwiającymi

osiągnięcie założonych efektów uczenia się oraz specyficznymi dla poszczególnych zajęć dydaktycznych metod weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się (sylabusy). Ponadto zespół oceniający rekomenduje dokonanie zmiany zapisu w zakładce student "plany zajęć i terminarz" na "rozkłady zajęć i terminarz zjazdów". Strona wyposażona jest w opcję dedykowaną studentom z niepełnosprawnością, zmieniającą kontrast, wielkość czcionki, odstępy między wierszami, zatrzymującą animację. Strony www jednostek Wydziału realizujących kształcenie studentów kierunku architektura krajobrazu, jak np. strona Katedry Terenów Zieleni i Architektury Krajobrazu są platformą do pozyskiwania informacji m.in. o kadrze dydaktycznej, prowadzonych badaniach, konsultacjach, pracach semestralnych czy dyplomowych. Ponadto, zespół oceniający rekomenduje umieszczanie na stronie jednostki *Raportu funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia* na kierunku architektura krajobrazu w każdym roku akademickim.

Fangape na portalu społecznościowym *facebook* jest źródłem informacji m.in. o ocenianym kierunku w sposób atrakcyjny, zwłaszcza dla studentów i potencjalnych kandydatów. Daje możliwość szybkiego sposobu komunikowania się społeczności akademickiej i absolwentów oraz udostępnianie newsów interesujących odbiorców zewnętrznych. Część spośród *fangape*ów przygotowywana jest przez samych studentów w ramach ich działalności, np. prężnie działa *fangape* Koła Naukowego Architektury Krajobrazu. Najważniejsze dla kandydatów i studentów posty z Facebooka są dodatkowo zamieszczane na stronie wydziału.

Wirtualny Dziekanat zapewnia każdemu studentowi kierunku architektura krajobrazu dostęp do swojego indywidualnego konta, gdzie oprócz informacji administracyjnych, znajduje on karty okresowych osiągnięć, plany i programy studiów, sylabusy, terminy konsultacji, odpłatności czy decyzje dziekana. Nowo przyjętym studentom przekazywane są informacje o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych efektach, wymianie międzynarodowej i krajowej, opiece zdrowotnej, kołach naukowych. Studenci otrzymują ulotkę z najważniejszymi informacjami, w tym z adresami stron internetowych i numerami telefonów. Poznają Opiekuna Roku, a Samorząd Studencki zachęca ich do aktywności związanych z życiem studenckim.

Przed dziekanatem, na tablicach informacyjnych zamieszczane są także ważne informacje dotyczące toku studiów. Inne przydatne informacje umieszczają w gablotach przed własnymi salami poszczególne katedry. Poza kontaktem w godzinach konsultacji, istnieje możliwość indywidualnej komunikacji pomiędzy studentami a nauczycielami akademickimi za pośrednictwem poczty elektronicznej, do której istnieje publiczny dostęp poprzez wyszukiwarkę pracowników lub informacje podane na stronie wydziałowej w zakładce dotyczącej katedr. Studenci, w tym kierunku architektura krajobrazu w ramach pracy własnej, wynikającej z programu studiów, mają dostęp do sieci bezprzewodowej Wi-Fi zarówno na terenie kampusu, jak i w Bibliotece Głównej oraz w Domach Studenckich.

Elektroniczna forma kontaktu ze studentami oraz kandydatami na studia stała się szczególnie ważna w okresie pandemii COVID-19. Na stronie internetowej Wydziału systematycznie umieszczano komunikaty i instrukcje Rektora i Dziekana Wydziału skierowane zarówno do pracowników jak i studentów. W tej sytuacji szczególną rolę odegrały zdalne formy kształcenia oparte w głównej mierze na MS Teams, ale też i Google for Education i Moodle. Dodatkowo na stronie uczelni znajdują się Tutoriale ułatwiające uczenie się obsługi programów do zdalnego nauczania.

Wydział, poprzez aktywne działania promocyjne, dociera do różnych grup odbiorców, w tym kandydatów, poprzez drukowany informator i ulotki, informacje radiowe oraz udział w środowiskowych targach edukacyjnych. Współpracuje ze szkołami średnimi, w ramach której

prorowadzone są wykłady dla uczniów oraz prezentacje oferty Wydziału. Jedną z form takiej współpracy są wizyty uczniów na terenie Uniwersytetu Przyrodniczego oraz kampusu Wydziału i Stacji Doświadczalnej Marcelin w ramach takich cyklicznych imprez jak: Fascynujący Świat Roślin, Drzwi Otwarte, Dzień Ogrodnika i Architekta Krajobrazu, czy też podczas warsztatów i wykładów z zakresu architektury krajobrazu adresowanych do uczniów szkół średnich. Uczniowie mają możliwość zapoznać się z pracami projektowymi czy plastycznymi studentów architektury krajobrazu, które prezentowane są na co dzień w holu Collegium Zembala czy pracowni projektowej/rysunku i malarstwa Wydziału. Prace studenckie eksponowane są również jako wystawa na ogrodzeniu Collegium Zembala oraz corocznie na stoisku Uniwersytetu na Międzynarodowych Targach Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu Gardenia. Oferta promocyjna Wydziału ukazuje się w mediach społecznościowych, w Wielkopolskim Informatorze Edukacyjnym, w Głosie Wielkopolskim, w Informatorze Dni Ogrodnika w Gołuchowie oraz w serwisie informacyjnym Otouczelnie.pl.

Oceny dostępu do informacji dokonują absolwenci kierunku architektura krajobrazu, w ankietach wypełnianych po zakończeniu studiów. Ocena dotyczy m.in. funkcjonowania strony internetowej Uczelni/Wydziału pod kątem dostępności informacji on-line, planów studiów, aktualnych komunikatów, adresów mailowych pracowników, wirtualnego dziekanatu. W badaniach ankietowych przeprowadzonych wśród absolwentów w roku akademickim 2019/2020 1/5 ankietowanych (21,4%) uznała funkcjonowanie strony internetowej Uczelni/Wydziału jako niespełniające oczekiwań, a dostępność i funkcjonowanie Internetu w Uczelni - niezadawalające (14 absolwentów wypełniło ankietę). Podczas wizytacji uzyskano informację, że funkcjonowanie stron internetowych Uczelni okresowo podlega audytowi wewnętrznemu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu posiada dobrze administrowaną, przyjazną stronę internetową zapewniającą aktualny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku architektura krajobrazu. Przepływ informacji na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii odbywa się z wykorzystaniem odpowiednich kanałów informacyjnych, poczty elektronicznej i tradycyjnych tablic ogłoszeń. Na stronie Wydziału dostępne są informacje o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku, przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Na portalu społecznościowym *facebook* umieszczane są ważne informacje o wydarzeniach, jakie odbywają się na Uczelni i Wydziale oraz aktualne, ciekawe i ważne informacje nie tylko dla studentów, ale także dla potencjalnych kandydatów i absolwentów. Zespół oceniający zwraca uwagę, że przedstawiony na stronie internetowej Wydziału program studiów ocenianego kierunku zawiera jedynie informacje o nadawanych tytułach zawodowych na studiach I i II stopnia, ogólną liczbę godzin dydaktycznych, treści programowe realizowanych zajęć dydaktycznych, lecz bez podziału na formy zajęć i bez przypisanych im godzin oraz efekty kierunkowe wraz z metodami ich weryfikacji. Zamieszczony na stronie internetowej plan studiów zawiera m.in. liczbę godzin wykładów i ćwiczeń z podaniem typu grupy ćwiczeń, jednak ten zapis nie daje informacji, które ćwiczenia są realizowane w formie zajęć projektowych, a które w formie laboratoryjnej. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane zgodnie z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Polityka jakości i zapewnienie najwyższej jakości kształcenia stanowią jedne z priorytetowych działań Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu i Wydziału Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii. Uczelniany System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia został wprowadzony Uchwałą nr 21/2012 Senatu z dnia 21 listopada 2012 roku. Aktualnie, zasady jego funkcjonowania reguluje Zarządzenie nr 154/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu z dnia 8 października 2021 roku w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Podstawą systemu jakości kształcenia są wspólne dążenia środowiska akademickiego do doskonalenia procesu dydaktycznego, uwzględniając specyfikę Uniwersytetu i przyjętą strategię jego rozwoju. System jakości kształcenia opiera się na procedurach przygotowanych przez Radę Dydaktyczną Uczelni. Odnosi się do wszystkich etapów i aspektów procesu dydaktycznego i obejmuje m.in.: analizę programu studiów, w szczególności efektów uczenia się i sposobów weryfikowania osiągnięcia ich przez studentów; ocenę nauczyciela akademickiego i prowadzonych przez niego zajęć dydaktycznych dokonywaną przez studentów po zakończeniu każdego cyklu; wnioski z kariery zawodowej absolwentów; wnioski z badania oczekiwań pracodawców i zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy.

Na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem architektura krajobrazu bezpośrednio pełni Prodziekan ds. Studiów, dla którego wsparciem merytorycznym jest Rada Programowa Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu (RPKS), powołana przez Rektora na wniosek Dziekana Zarządzeniem nr 178/2020 z dnia 15 października 2020 roku. Zadaniem Rady jest wspieranie organizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku, a w szczególności realizacja zadań określonych w Statucie Uniwersytetu Przyrodniczego: opracowanie i modyfikowanie programu studiów; nadzór nad obsadą zajęć dydaktycznych; nadzór nad procesem dyplomowania; określenie szczegółowych elementów organizacji studiów, w tym harmonogramu ćwiczeń terenowych i praktyk; wdrażanie procedur uczelnianego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, tj.:

- analiza programu studiów pod względem możliwości uzyskania założonych efektów uczenia się,
- analiza badań ankietowych przeprowadzonych wśród studentów, oceniających zajęcia dydaktyczne po każdym semestrze,
- analiza badań ankietowych przeprowadzonych wśród absolwentów, bezpośrednio po zakończeniu studiów, obejmująca ocenę programu studiów,

- współpraca z pracodawcami w zakresie zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy,
- działania w zakresie zapobieganiu i wykrywaniu plagiatów,
- przygotowanie corocznego raportu z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia dla kierunku studiów.

Aktualnie w skład Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu wchodzi 17 nauczycieli akademickich kierunku, 2 przedstawicieli studentów i 2 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Doskonalenie jakości kształcenia jest procesem ciągłym i systematycznym, w którym uczestniczą wszyscy interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy, pracownicy nie będący nauczycielami akademickimi i studenci oraz interesariusze zewnętrzni - kandydaci na studia, absolwenci, przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku architektura krajobrazu mają wpływ na realizację procesu dydaktycznego poprzez prowadzenie zajęć, zasięganie opinii studentów w bezpośrednim kontakcie, a także reagowanie na zgłaszane potrzeby dotyczące dydaktyki.

Zasady projektowania i modyfikacji planów i programu studiów na kierunku architektura krajobrazu zostały uregulowane i dokonywane są w sposób formalny, zgodnie z przyjętą procedurą, stanowiącą załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 129/2013 - Procedura P.163_UKdsJK. Kolejne etapy przebiegu procedury to: zgłoszenie propozycji zmiany w planie i/lub w programie studiów, zaopiniowanie wniosku przez Kierunkowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (KZdsJK) i ewentualna korekta wniosku, rozpatrzenie wniosku przez wydziałową komisję ds. studiów i skierowanie go do rady wydziału, rozpatrzenie wniosku przez radę wydziału i podjęcie decyzji w formie uchwały, wprowadzenie zmian przez dziekana lub skierowanie do zatwierdzenia przez Senat. Plany studiów z wyszczególnionymi formami realizacji zajęć i sylabusy nie są zatwierdzane przez Senat. Zespół oceniający rekomenduje uaktualnienie wcześniejszych zarządzeń rektora z wprowadzeniem nowej obowiązującej nomenklatury (np. rada programowa, rada dyscypliny, efekty uczenia się).

Ponadto, system zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia obejmuje także następujące procedury:

- ocenę procesu kształcenia (Zarządzenie Rektora Nr 127/2013, Procedura P.161_UKdsJK);
- weryfikację osiągnięć zakładanych efektów kształcenia (Zarządzenie Rektora Nr 128/2013, Procedura P.162_UKdsJK);
- organizację studenckich praktyk zawodowych (Zarządzenie Rektora Nr 43/2014, Nr 81/2015, Procedura P.164_UKdsJK);
- analizę ankiet oceny zajęć dydaktycznych przez studentów (Zarządzenie Rektora Nr 71/2016, Procedura P.166_UKdsJK);
- hospitacje zajęć dydaktycznych (Zarządzenie Rektora Nr 102/2017, Procedura P.156_UKdsJK);
- ankietyzację absolwentów dotyczącą zasięgania opinii absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich bezpośrednio po ukończeniu studiów (Zarządzenie Rektora Nr 69/2020 z dnia 19 maja 2020 roku);

- monitorowanie losów zawodowych absolwentów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich (Zarządzenie Rektora Nr 70/2020 z dnia 19 maja 2020 roku).

Coroczne uchwały Senatu regulują zasady rekrutacji na wszystkie kierunki studiów prowadzonych w Uczelni, w tym na kierunek architektura krajobrazu. W uchwałach Senatu precyzyjnie określa się warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Rekrutacja na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia na rok akademicki 2021/2022 odbywała się zgodnie z Uchwałą nr 412/2020 Senatu, natomiast na studia II stopnia zgodnie z Uchwałą nr 413/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu. Bez postępowania kwalifikacyjnego na studia I stopnia przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego: Biologicznej, Chemicznej, Geograficznej, Matematycznej, Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w zakresie architektura krajobrazu na podstawie Uchwały nr 301/2019 Senatu z dnia 29 maja 2019 roku.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się na ocenianym kierunku przyjęte zostały Uchwałą nr 284/2015 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu.

Program studiów na kierunku architektura krajobrazu, obejmujący m.in. zdefiniowane efekty uczenia się, plan studiów i treści programowe zawarte w sylabusach został przygotowany na podstawie charakterystyki 6 i 7 poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Prowadzący zajęcia dostosowują merytoryczne treści zajęć do zalecanych wymogów, biorąc pod uwagę zakres wiedzy, umiejętności (szczególnie praktycznych) oraz kompetencji społecznych, umożliwiających absolwentowi dostosowanie się do pracy w zespole. Efekty uczenia się weryfikowane są przez Radę Programową ocenianego kierunku.

Projektowaniem, bieżącym monitorowaniem oraz okresowym przeglądem programu studiów na kierunku architektura krajobrazu zajmuje się Rada Programowa Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu w porozumieniu z Prodziekanem ds. studiów odpowiedzialnym za proces dydaktyczny na ocenianym kierunku. W procesie tym uczestniczą studenci, nauczyciele akademicki oraz interesariusze zewnętrzni, którzy mogą zgłosić propozycję zmian w programie studiów dla danego kierunku studiów, przedstawiając opis proponowanej zmiany, jej zasadność i przewidywane konsekwencje. Wnioski składane są do RPKSAK, która posiada kompetencje do wprowadzania zmian w procesie kształcenia. Monitorowanie programu studiów pozwala na jego modyfikację i dostosowanie do potrzeb rynku pracy oraz aktualizację treści programowych.

Wydział prowadzi na bieżąco działania dotyczące monitorowania procesu kształcenia i okresowych przeglądów programu studiów w zakresie:

- badania zgodności treści programowych poszczególnych przedmiotów z przypisanymi im efektami uczenia się;
- badania zgodności programów studiów z efektami uczenia się;
- badania zasad zgodności zaliczania przedmiotów z metodami weryfikującymi efekty uczenia się;
- określenia wymogów dla prac inżynierskich i prac magisterskich;
- analizy ocen z przedmiotów, ocen z pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego.

Zgodnie z Uchwałą nr 21/2012 Senatu UPP z dnia 21 listopada 2012 roku Rada programowa przygotowuje *Raport z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia* na

kierunku studiów, także na kierunku architektura krajobrazu, za poprzedni rok akademicki (aktualnie obowiązuje Zarządzenie nr 154/2021 Rektora UPP z dnia 8 października 2021 roku). Z Raportu opracowanego przez RPKAK za rok akademicki 2019/2020 wynika, że w planach i programach studiów wprowadzono zmiany zatwierdzone Uchwałą nr 416/2020 Senatu z dnia 24 czerwca 2020 roku, przedstawione w kryterium 2 (treści programowe).

Dokonano oceny sylabusów wykazując, w wielu z nich, szereg nieprawidłowości odnoszących się m.in. do: zgodności efektów uczenia się określonych dla zajęć z efektami uczenia się dla kierunku studiów; możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przy realizacji treści kształcenia zawartych w sylabusach i zaplanowanych metodach dydaktycznych; poprawności przyjętej liczby godzin zajęć i proporcji wykładów do ćwiczeń dla realizacji treści i efektów uczenia się; poprawności form i kryteriów zaliczenia przedmiotu określonych w sylabusie; poprawności przypisania zajęć punktów ECTS, ze szczególnym uwzględnieniem czasu przeznaczanego na pracę własną studenta. Niepoprawnie opracowane sylabusy przekazano do poprawy kierownikom przedmiotów. Jednak dokonując przeglądu sylabusów nie uzupełniono ich o wymagania wstępne. Powodem opisanych nieprawidłowości w sekwencji przedmiotów, pomimo poddania analizie w 2020 r. sylabusów, jest fakt, że nie zostały one w sposób właściwy zweryfikowane. Brak wymagań wstępnych w sylabusach utrudnia Radzie Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu ocenę poprawności sekwencji wszystkich zajęć i wprowadzenia stosownych korekt.

Ważnym elementem oceny i weryfikacji jakości kształcenia jest semestralna ankietyzacja zajęć dydaktycznych przez studentów, ankietyzacja absolwentów oraz hospitacja zajęć dydaktycznych przeprowadzona w trakcie semestru. Z raportu dotyczącego ankietyzacji zajęć dydaktycznych za rok akademicki 2019/2020 wynika, że studenci mieli możliwość wskazania przedmiotów, które ocenili najlepiej i przedmiotów, które ocenili najgorzej. Studenci, dokonując oceny pozytywnej zajęć dydaktycznych zwrócili uwagę na dobre przygotowanie merytoryczne i metodyczne nauczycieli akademickich, natomiast w przypadku negatywnej oceny zajęć dydaktycznych wskazali, m.in. mało ciekawy, chaotyczny sposób prowadzenia zajęć, nieprzyjemną postawę nauczycieli akademickich wobec studentów, brak obiektywności w ocenie prac studentów. W przypadku uwag negatywnych lub najgorzej ocenionych przedmiotów, o zaistniałej sytuacji poinformowano Dziekana i wskazano zajęcia do ponownej hospitacji. Mankamentem prowadzonej ankietyzacji jest dość skromny udział studentów i absolwentów w tych badaniach.

Przeprowadzone hospitacje zajęć dydaktycznych dowiodły dobrego przygotowania merytorycznego nauczycieli akademickich, którzy przekazują niektóre trudne zagadnienia w przystępnej formie, bardzo ciekawie i czynią to z dużym zaangażowaniem. Nie przeprowadzono hospitacji w semestrze letnim roku akademickiego 2019/2020 ze względu na pandemię SARS COVID-19.

Ważnym narzędziem w ocenie jakości kształcenia jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów, które prowadzone jest przez Biuro Karier. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora UPP nr 70/2020 z dnia 19 maja 2020 roku ankietyzacja absolwentów będzie prowadzona po roku i po 5 latach od ukończenia studiów. Wcześniej prowadzona była po 3 i 5 latach od ukończenia studiów. Po analizie losów zawodowych absolwentów stwierdzono, że najważniejszymi kryteriami ważnymi dla pracodawcy przy zatrudnieniu są: kompetencje osobowe i interpersonalne oraz wiedza i umiejętności, a do najważniejszych kompetencji/umiejętności nabytych na studiach, przydatnych w wykonywanej pracy należą: samodzielne uczenie się i organizowanie czasu pracy oraz łatwe nawiązywanie kontaktów z ludźmi, a także posługiwanie się specjalistycznymi programami komputerowymi. Duży odsetek

uczących się absolwentów wskazało na potrzebę poszerzenia oferty edukacyjnej o studia podyplomowe lub kursy specjalistyczne.

W ankietach absolwentów bezpośrednio po ukończeniu studiów ocena programu studiów oraz warunków studiowania jest pozytywna. Zdaniem większości ankietowanych (76,7%) udział praktyk zawodowych w programie studiów był wystarczający, choć liczba zajęć praktycznych, zdaniem 40% absolwentów, nie spełniła oczekiwań. Podobnie, blisko połowa ankietowanych uznała, że treści programowe powtarzały się w ramach różnych zajęć. Ponad połowa ankietowanych wyraziła opinię, iż poziom nauczania języków obcych nie był wystarczający. Wyniki ankietyzacji pozwoliły na wskazanie także pozytywnych aspektów studiów, tj. wysoki poziom dydaktyczny kadry akademickiej i opieka ze strony opiekuna pracy dyplomowej, możliwość korzystania z programów wymiany, praktyk zagranicznych i zajęć sportowych. W programie studiów, za szczególnie przydatne w przyszłej pracy zawodowej zajęcia dydaktyczne uznano: *projektowanie obiektów architektury krajobrazu, dendrologię, rośliny ozdobne, pielęgnowanie i konserwację obiektów architektury krajobrazu, pracownię komputerową*.

Zmiany zachodzące w otoczeniu gospodarczym oraz na rynku pracy sprawiają, że program studiów na kierunku architektura krajobrazu podlega modyfikacjom, pozwalającym dostosować go tych zmian. Fakt ten należy uznać za zjawisko pozytywne. Modyfikacje programu są bowiem rezultatem współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W tym względzie propozycje studentów są priorytetem i przykładą się do nich szczególną uwagę. Ich przedstawiciele są członkami Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu i w ramach pracy w niej aktywnie działają na rzecz doskonalenia kierunku, w szczególności eliminowania wszelkich niedoskonałości programu i planu studiów. W ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, po każdym zakończonym semestrze, studenci dokonują oceny wszystkich zajęć dydaktycznych, a bezpośrednio po ukończeniu studiów – całościowej oceny studiów.

W opinii studentów za mało jest godzin przewidzianych na zajęcia z zakresu grafiki komputerowej, wspomagającej zajęcia projektowe, a także zbyt późne wprowadzenie do planu studiów zajęć z roślinoznawstwa. Pozytywnie oceniają program, plan i realizację praktyk zawodowych. W ich opinii są one bardzo istotnym elementem studiów i pozwalają im na przygotowanie się do przyszłej pracy zawodowej.

Oceniany kierunek w ramach wychodzenia naprzeciw potrzebom studentów korzysta także z aktywności interesariuszy wewnętrznych, nie tylko aktywnie działających studentów, ale także pracowników, którzy również, choć mniej licznie, zgłaszają wnioski dotyczące doskonalenia koncepcji kształcenia.

Program studiów jest doskonalony w ramach współpracy władz Wydziału z interesariuszami zewnętrznymi. Interesariusze zewnętrzni wywodzą się z otoczenia społeczno-gospodarczego, związanego głównie z ocenianym kierunkiem. Dwóch z nich, będąc członkiem Rady Programowej Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, poprzez swoje opinie dotyczące oczekiwań wobec absolwentów, wpływa na treści programowe zajęć dydaktycznych. W dyskusji nad planami studiów zaproponowano przeniesienie zajęć dydaktycznych *normowanie i kosztorysowanie inwestycji* ze studiów II stopnia na studia I stopnia. Członek Rady Programowej (firma Cedrus) poparł wnioski studentów wprowadzenie na studia I stopnia: programu Vectorworks, ponieważ pracują na nim absolwenci w firmie projektowo-wykonawczej, nauka tego programu jest prowadzona w ramach zajęć *techniki graficzne*; wzbogacenie zajęć dydaktycznych o nowe programy do projektowania: GIS

(2019/2020) i Lumion (2020/2021) w ramach modyfikacji przedmiotu *pracownia komputerowa*. Interesariusz z firmy Strefa Ziemi, poprzez współpracę z koordynatorem ds. praktyk, ułatwił dobór i weryfikację pracodawców oferujących praktyki zawodowe dla studentów. W ramach współpracy Katedry Terenów Zieleni i Architektury krajobrazu oraz Oddziału Wielkopolskiego Stowarzyszenia Polskich Architektów Krajobrazu, dla studentów kierunku architektura krajobrazu, prowadzone były prelekcje na temat: "Wszystkie tematy, o których nie uczą architektów krajobrazu. Wykład o pieniądzach, sukcesie i rozwoju osobistym"; "Architekt krajobrazu – projektant, wykonawca, społecznik?"; "Miasto pełne ogrodów - waga ogrodów przydomowych w przestrzeni miast"; "Czy drzewa przyuliczne są w stanie same się obronić?". Były to spotkania z cyklu Spotkania z Architektami Krajobrazu.

Od 2020 roku na Uniwersytecie działa Zespół ds. wdrożenia kształcenia zdalnego oraz Centrum e-Learningowe, które zajmuje się obsługą i utrzymaniem systemów e-learningowych, a także wspiera technicznie studentów i nauczycieli akademickich. Wydział Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii szeroko wykorzystuje nowoczesne metody prowadzenia zajęć dydaktycznych i przekazywania wiedzy. W tym celu wykorzystywane są platformy e-learningowe, automatycznie udostępnianie studentom już od pierwszego roku studiów w oparciu o numer UID.

Biorąc jednak pod uwagę uchybienia w zakresie m.in. określenia sylwetki absolwenta, programu studiów, np. nieprawidłowe umieszczenie niektórych efektów uczenia się w dyscyplinach do których przypisany jest oceniany kierunek, studia II stopnia; brak wskazania efektów uczenia się, które umożliwiają uzyskanie kompetencji inżynierskich; nie ma zapisu obowiązku nabycia przez absolwentów umiejętności porozumiewania się w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla stosownego poziomu Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, na studiach I i II stopnia na poziomie odpowiednio B2 i B2+; nieprawidłowości w realizacji praktyk zawodowych; niepełny zapis procedur zapewniających wymagania stawiane pracom inżynierskim; niedociągnięcia w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (szczegółowy opis i zalecenia w kryterium 1, 2, 3). Ponadto, nie zrealizowano zaleceń wskazanych W Uchwale Nr 238/ 2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 19 maja 2016 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „architektura krajobrazu” prowadzonym na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na poziomie studiów I i II stopnia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wdrożona na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu polityka jakości w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w sposób uporządkowany określa postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów studiów. Na Wydziale Rolnictwa, Ogrodnictwa i Bioinżynierii nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem architektura krajobrazu sprawuje Prodziekan ds. studiów, dla którego wsparciem merytorycznym jest Rada Programowa Kierunku Studiów Architektura Krajobrazu, powołana przez Rektora na wniosek Dziekana Wydziału. Skład Rady Programowej liczy 17 nauczycieli akademickich kierunku, 2 przedstawicieli studentów i 2 przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, a kadencja trwa 4 lata. Rada Programowa przygotowuje, w każdym roku

akademickim, *Raport z funkcjonowania systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia* na ocenianym kierunku studiów. Zmiany w programach studiów na ocenianym kierunku dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o przyjęte procedury. W celu doskonalenia jakości kształcenia na kierunku, prowadzona jest systematyczna ocena programów studiów, a także monitorowany jest stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się w oparciu o analizy danych i informacji z udziałem kadry akademickiej, a prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia udział interesariuszy zewnętrznych. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Istotnym ograniczeniem funkcjonowania tego systemu jest niski udział studentów w procesie oceny (ankietyzacji) zajęć i nauczycieli, co znacząco ogranicza możliwość wyciągania wniosków i wykorzystania ich do doskonalenia procesu kształcenia. Pomimo działań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia, zalecenia (kryterium 1, 2, 3, 6) i rekomendacje zespołu oceniającego PKA dowodzą mniejszej sprawności niektórych elementów systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. W ramach działającego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia zaleca się wdrożenie mechanizmów umożliwiających skuteczne wyeliminowanie stwierdzonych uchybień opisanych w kryterium 1, 2 i 3 niniejszego raportu oraz zapobiegających ich powstawaniu w przyszłości.

Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W Uchwale Nr 238/ 2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 19 maja 2016 r. w sprawie oceny programowej na kierunku „architektura krajobrazu” prowadzonym na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu na poziomie studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim sformułowano następujące zalecenia:

- 1) **wprowadzenie procedur zapewniających monitorowanie minimum kadrowego kierunku;**
- 2) **wprowadzenie procedur zapewniających monitorowanie spełnienia przez wszystkie prace dyplomowe wszystkich wymagań stawianych pracom inżynierskim.**
- 3) **Ponadto konieczne jest uzupełnienie sylabusów przedmiotów o wymagania wstępne.**

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

AD 1. Zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa konieczność zapewnienia tzw. minimum kadrowego zostało zniesione.

AD 2. Zalecenie nie zostało spełnione przez uczelnię.

AD 3. Zalecenie nie zostało spełnione przez uczelnię.