



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Wyższa Szkoła Kadr Menedżerskich w Koninie

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19.03.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	25
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	26
Zalecenia	29
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	29

6. Załączniki: _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 30

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr hab. Anna Fidelus, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Bożena Muchacka, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
3. Anna Rudzińska, ekspert PKA ds. studenckich
4. Małgorzata Szelaąg, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym przez Wyższą Szkołę Kadr Menedżerskich w Koninie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Polska Komisja Akredytacyjna oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku po raz pierwszy. Ostatnia ocena w 2016 roku zakończyła się wydaniem przez Prezydium PKA oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Uczelnię. Przed wizytacją Uczelnia została poproszona o uzupełnienie materiałów i udostępnienie ich na czas wizytacji. Wizytację rozpoczęło spotkanie z Władzami Uczelni oraz spotkanie z autorami raportu samooceny. Odkonano spotkanie ze studentami ocenianego kierunku i Samorządem Studentów oraz spotkanie z nauczycielami akademickimi. Drugiego dnia wizytacji dokonano oceny polityki jakości oraz przeglądu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi o których Przewodniczący zespołu oceniającego PKA oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika – 81 % psychologia- 12 % nauki socjologiczne- 7%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	6 miesięcy - 960 godzin/ 32 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem zawodowym	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	45
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	1920
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	69
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	134
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	58

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ³ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

³ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym w Wyższej Szkole Kadr Menedżerskich są zgodne ze strategią uczelni, której priorytetem są postępowe tradycje oświatowe, zasady różnorodności społecznej i politycznej oraz tolerancji światopoglądowej. Koncepcja opiera się na przekonaniu, że wykształcenie jest podstawową wartością człowieka, fundamentem demokracji i zrównoważonego rozwoju, a edukacja powinna być dostępna dla wszystkich ludzi przez całe życie. Podstawowym celem kształcenia na kierunku pedagogika na poziomie studiów pierwszego stopnia jest umożliwienie studentom aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym i kształtowanie własnej ścieżki rozwoju poprzez możliwość zdobycia wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Uczelnia uwzględniła w programie studiów szeroki zakres treści z nauk podstawowych i kierunkowych oraz przedmioty podlegające wyborowi.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika mieszczą się w dyscyplinach pedagogika, psychologia i nauki socjologiczne, do których kierunek jest przyporządkowany. Są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Realizacja kierunku stanowi odpowiedź na potrzeby rynku pracy w zakresie wypełnienia deficytu pracowników systemu opieki i wychowania, pomocy społecznej i socjalnej. Celem kształcenia jest wyposażenie absolwenta w szeroki zakres wiedzy w zakresie pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej oraz przygotowanie go do podjęcia pracy zawodowej w instytucjach zajmujących się oświatą, opieką i wychowaniem, pomocą społeczną i socjalną oraz działalnością kulturalną.

Koncepcja kształcenia powstała na bazie przeprowadzonych konsultacji z udziałem pośrednim i bezpośrednim interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz jako wynik doświadczeń naukowych i zawodowych kadry zatrudnionej w WSKM w Koninie jest wynikiem pracy zespołu doświadczonych pracowników dydaktycznych, o wieloletnim doświadczeniu zawodowym, zdobytym także poza Uczelnią, będących interesariuszami wewnętrznymi, jak również przedstawicieli środowiska studenckiego oraz interesariuszy zewnętrznych, którzy reprezentują instytucje związane z miejscami odbywania praktyk z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej (tj. przedszkola, żłobki, świetlice, organizacje pożytku publicznego, ogniska wychowawcze itp.). Uczelnia wskazuje, że zamysłem towarzyszącym przygotowaniu było stworzenie programu studiów I stopnia o profilu praktycznym, który w ramach oferowanych treści programowych, wyraźnie wskazywałby na możliwości praktycznego zastosowania nabytej wiedzy i umiejętności, a jednocześnie stanowiłby odpowiedź na zapotrzebowanie rynku pracy oraz szczegółowe oczekiwania potencjalnych pracodawców. Wewnętrzni interesariusze – pracownicy i studenci - są członkami wszystkich organów kolegialnych Uczelni, a interesariusze zewnętrzni tworzą ciało doradcze jakim jest Społeczna Rada Programowa przy Wyższej Szkole Kadr Menedżerskich.

Na studiach I stopnia w trybie niestacjonarnym prowadzona jest specjalność opiekuńczo-wychowawcza z doradztwem zawodowym. Absolwent posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne z dyscypliny pedagogika na poziomie odpowiadającym 6 ramie PRK z uwzględnieniem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odnoszących się do specjalności.

Konsekwentnie do koncepcji i celów kształcenia na kierunku pedagogika również efekty uczenia się są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie pedagogiki, psychologii i nauk socjologicznych, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Uwzględniają umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla ocenianego kierunku pedagogika. Program studiów uwzględnia opanowanie przez studentów języka obcego (do wyboru: j. angielski, j. niemiecki, j. rosyjski) na poziomie B2 dla studentów I stopnia zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. Wzmacnianie postaw społecznych i obywatelskich studentów wiąże się z uwzględnieniem w koncepcji kształcenia kompetencji społecznych, związanych z kształtowaniem postaw, a wśród nich: potrzeby oceniania własnego profesjonalizmu oraz ciągłego doksztalcania się i rozwoju, podejmowania działalności pedagogicznej i społecznej, podejmowania refleksji dotyczącej etyki w odniesieniu do wykonywanej pracy, odpowiedzialności za podejmowane działania oraz utrzymywania i rozwijania więzi społecznych na różnych poziomach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinach: pedagogika, psychologia, nauki socjologiczne, do których kierunek jest przyporządkowany. Uczelnia określiła koncepcję kształcenia wskazującą na zakres kompetencji, które otrzyma absolwent w powiązaniu z zakładanymi rolami zawodowymi. Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi i uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku pedagogika. Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i z aktualnym stanem wiedzy w zakresie pedagogiki. uwzględniają w szczególności kompetencje zawodowe, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w przyszłej pracy zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe odnoszą się do systemu wiedzy pedagogicznej oraz do opracowanej koncepcji kształcenia. Uwzględniają rozwijanie umiejętności praktycznych kluczowych dla przyszłej roli zawodowej. Treści ogólne oraz treści specjalnościowe pozwalają studentom zgłębiać treści

pedagogiczne charakterystyczne dla subdyscypliny i specjalności. Na studiach podejmowane są zagadnienia na poziomie podstawowym, częściowo pogłębiane i rozszerzane w ramach specjalności. Konstrukcja programu studiów umożliwia studentom stopniowe i systematyczne pogłębianie wiedzy i rozwijanie umiejętności oraz kompetencji społecznych. Treści programowe zgodne z efektami uczenia się umożliwiają kształtowanie praktycznych umiejętności obserwacji, analizy i interpretacji zjawisk społecznych, umiejętności z zakresu wykorzystania zdobytej wiedzy podczas studiów, umiejętności stosowania narzędzi diagnozy i podejmowania skutecznego działania pedagogicznego, nabycie umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych, przygotowanie absolwentów do rozumienia złożoności świata i ludzi, spełniania oczekiwań różnych kategorii klientów oraz podejmowania działań zgodnych z zasadami prawa, przyswojenie zasad i standardów etyki zawodowej oraz kształtowania świadomej postawy przyszłych pracowników, w szczególności w zakresie rzetelnego i odpowiedzialnego podchodzenia do zadań. Celem kształcenia jest ponadto nabycie przez studentów kompetencji do samokształcenia, dostrzegania i formułowania problemów moralnych oraz dylematów etycznych, dostrzegania problemów i proponowanie niestandardowych rozwiązań. Treści programowe realizowane w ramach poszczególnych przedmiotów lub grup przedmiotów umożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się, odpowiadają potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego, pozwalają na rozpoznanie wyzwań i zagrożeń z różnych perspektyw. Umożliwiają wyposażenie absolwenta w szeroki zakres wiedzy w zakresie pedagogiki opiekuńczo- wychowawczej oraz przygotowują go do podjęcia satysfakcjonującej pracy m.in. w systemie opieki i wychowania, pomocy społecznej i socjalnej.

Zgodnie z przyjętym praktycznym profilem kształcenia proporcje wymiaru godzin dla poszczególnych zajęć i grup zajęć dobrano tak, aby dominowały zajęcia realizowane w formach ćwiczeń i warsztatów pozwalających na opanowanie umiejętności praktycznych. Program studiów zapewnia taką realizację poszczególnych zajęć, aby przedmioty stanowiące kanon dyscypliny poprzedzały realizację przedmiotów wymagających wiedzy wstępnej.

Harmonogram realizacji studiów uwzględnia termin rozpoczęcia i zakończenia zajęć, podział roku akademickiego na semestry z wyszczególnieniem okresu zajęć dydaktycznych i sesji egzaminacyjnej, wakacji i dni wolnych od zajęć dydaktycznych. Harmonogram zajęć na studiach niestacjonarnych obejmuje terminy zjazdów.

W trakcie cyklu kształcenia na studiach I stopnia - trzyletnich, sześciosemestralnych, niestacjonarnych, studenci uzyskują 180 punktów ECTS. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Studenci mogą dokonywać wyboru przedmiotów w ramach przedmiotów wspólnych i specjalnościowych realizując w ten sposób nie mniej niż 30% ECTS.

Blok obejmuje przedmioty z zakresu nauk podstawowych, przede wszystkim przedmioty ogólnopedagogiczne, a także z zakresu psychologii, socjologii, filozofii. Ich celem jest wyposażenie wszystkich studentów kierunku w podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych. Blok przedmiotów specjalnościowych obejmuje przedmioty kluczowe dla uzyskania wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu specjalności. Łączna liczba punktów ECTS, którą student I stopnia musi uzyskać w ramach zajęć o charakterze praktycznym (warsztaty, ćwiczenia, praktyki, seminaria, lektorat): wynosi 111 ECTS. Zajęciom poświęconym kształceniu w zakresie znajomości wybranego języka obcego przypisano odpowiednio: 8 pkt. ECTS.

W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. W nauczaniu wykorzystuje się nowoczesne środki

i narzędzia audiowizualne w które wyposażone są wszystkie sale dydaktyczne. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Na kierunku pedagogika zajęcia prowadzone są w formie wykładów, konwersatoriów, laboratoriów. Na wykładach wykorzystywane są metody podające (wykład informacyjny, wykład z prezentacją multimedialną). Na ćwiczeniach wykorzystywane są metody aktywizujące: metoda przypadków, gry dydaktyczne, seminarium, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów, debata. Nauczyciele akademicki stosują również metody eksponujące: film, praca z tekstem, warsztaty, metoda projektów, symulacja, prezentacja, odgrywanie scenek, hospitacje instytucji edukacyjnych, hospitacje placówek edukacyjnych, hospitacje w instytucjach doradczych, projekty edukacyjne. Stosowane są metody wykorzystujące techniki i narzędzia informacyjno-komunikacyjne, m.in. interaktywne quizy, aplikacje dostępne na urządzeniach mobilnych.

Zgodnie z obowiązującym na uczelni Regulaminem Studiów student ma możliwość dostosowania procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb. Kandydat na studia może ubiegać się o zwolnienie z określonej części przedmiotów/modułów w ramach procedury PEUs (Procedura potwierdzania efektów uczenia się). Student może ubiegać się o: przeniesienie potwierdzonych efektów kształcenia wyrażonych w punktach ECTS, uzyskanych poza uczelnią; zezwolenie na indywidualną organizację studiów, zezwolenie na studiowanie według indywidualnego programu studiów.

Uczelnia dba o dostosowywanie oferty edukacyjnej w zakresie metod i technik na odległość do wymogów rynku pracy oraz nowoczesne zarządzanie dydaktyką z wykorzystaniem e-learningu i Intranetu. W związku z pandemią COVID-19 Uczelnia zapewniła dostęp i przeszkolenie w zakresie obsługi platformy Microsoft TEAMS do nauczania zdalnego. Zajęcia w tym okresie odbywały się zgodnie z założeniami programu studiów w formie zdalnej lub hybrydowej w oparciu o rekomendacje Ministerstwa. Pomimo sytuacji pandemicznej warsztaty związane z przygotowaniem muzycznym były prowadzone w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym zajęcia. Wśród metod i technik kształcenia na odległość wykorzystywane były: wykład online w trybie synchronicznym (platforma Teams), wykład interaktywny online w trybie synchronicznym (platforma Teams), dyskusja online i inne.

Liczebność grup zdeterminowana jest formą zajęć a czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika stanowią integralną część kształcenia, a ich organizację, przebieg i zaliczanie regulują dokumenty (dostępne na stronie internetowej) Regulamin praktyk oraz Ramowy program studenckiej praktyki zawodowej. Efekty uczenia się zakładane dla praktyki zostały sformułowane w sylabusie oraz programie praktyk i pozostają w związku z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, a ich osiągnięcie zapewniają powiązane z nimi treści programowe, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także odpowiednie umiejscowienie praktyk w planie studiów: studenci kierunku pedagogika realizują 960 godzin praktyk za 32 ECTS: I rok studiów 240 h za 8 ECTS, II rok studiów 240 h za 8 ECTS, III rok studiów 480 h (w tym 120 w zakresie doradztwa zawodowego) za 16 ECTS. Z wyżej wymienionego wymiaru godzinowego 60% stanowi praktyka na terenie instytucji przyjmującej praktykantów, zaś 40% przygotowanie się studenta do wykonywania wyznaczonych zadań i opracowanie ich rezultatów, w dokumentacji potwierdzającej osiągnięcie efektów uczenia się podczas praktyki.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także realizowanych w ich trakcie zadań, są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Jednak w dokumentacji wymagają

zwiększenia kontroli opiekunów praktyk nad zapisami w dziennikach praktyk, z których analizy wynika, że opisy wykonywanych zajęć są lapidarne i podobne do kolejnych, wymienianych zadań, brak również wskazania liczby godzin przy wykonywanych zajęciach. Szczegółowe informacje dotyczące oceny praktyk opiekunowie zakładowi przekazują na spotkaniu z koordynatorem uczelnianym. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru opiekunów zakładowych praktyk nad dokumentowaniem w Dzienniku praktyk realizowanych przez studentów zadań. Końcowa ocena praktyki ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk (w szkołach i placówkach oświatowych wymagany od opiekuna stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego) oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych zasad (wymieniony wyżej Program praktyk oraz Regulamin Praktyk), w których określono cele i organizację praktyk, osoby odpowiedzialne za nadzór i ich zadania, także sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych podczas praktyk.

Właściwy jest także dobór miejsc realizacji praktyk, według kryteriów zapewniających osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Najczęściej odbywają się w świetlicach szkolnych i środowiskowych, internatach, żłobkach, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, instytucjach profilaktyki społecznej oraz organizacjach pożytku publicznego. Kierunek posiada stałą bazę sprawdzonych miejsc praktyk, które poprzez infrastrukturę, wyposażenie i kadrę zapewniają realizację zadań zgodnie z treściami programowymi ocenianego kierunku. Współpraca ta odbywa się na zasadzie porozumień zawartych między uczelnią a pracodawcami. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, decyzję w tej sprawie podejmuje koordynator praktyk, biorąc pod uwagę możliwości osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz zgodności profilu działalności placówki z koncepcją oraz celami kształcenia kierunku. Program praktyk, sposób ich realizacji oraz efekty uczenia się przypisane do praktyk są systematycznie analizowane i oceniane przez koordynatora praktyk na podstawie dokumentacji prowadzonej przez studentów: w dziennikach praktyk (ocena studenta i zakładowego opiekuna praktyk) oraz ankietach ewaluacyjnych. Po zakończeniu praktyk uczelniany koordynator praktyk omawia z zakładowymi opiekunami przygotowanie studentów do odbywania praktyki i poziom jej realizacji oraz przyjmuje ewentualne wnioski do modyfikacji programu bądź organizacji. W podobny sposób uzyskiwane są informacje zwrotne dotyczące oczekiwań pracodawców wobec programu, co umożliwia doskonalenie realizacji praktyk w kolejnych latach.

XXX

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Konstrukcja programu studiów jest prawidłowa, umożliwia studentom stopniowe i systematyczne pogłębianie wiedzy i rozwijanie umiejętności oraz kompetencji społecznych. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do

zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego prowadzące do osiągnięcia poziomu B2. W doborze metod są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się oraz zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na kierunek pedagogika odbywa się w trybie postępowania konkursowego w ramach ustalonego limitu miejsc. Zasady i procedury dotyczące rekrutacji na studia w WSKM są określone w uchwałach senatu. Warunkiem ubiegania się o przyjęcie w poczet studentów Wyższej Szkoły Kadr Menedżerskich jest zarejestrowanie się kandydata w systemie elektronicznej rekrutacji kandydatów, a także złożenie wszystkich wymaganych dokumentów. Elektroniczny System Rekrutacji umożliwia monitorowanie zapisów kandydatów na studia w WSKM. Następnie dokonywana jest weryfikacja złożonych dokumentów przez pracowników Dziekanatu. Po weryfikacji dokumentów oraz danych zapisanych w Elektronicznym Systemie Rekrutacji przesyłany jest kandydatowi wpis na listę studentów. Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunek pedagogika musi legitymować się świadectwem dojrzałości albo świadectwem dojrzałości i zaświadczeniem o wynikach egzaminu maturalnego, o których mowa w przepisach o systemie oświaty.

Na kierunek pedagogika mogą zostać przyjęci, za zgodą Dziekana Wydziału Nauk Humanistycznych, studenci, którzy studiowali i uzyskali efekty uczenia się w innej uczelni, na podstawie oryginałów (lub potwierdzonych ze zgodnością z oryginałem) dokumentów wymaganych przy standardowej rekrutacji na studia oraz dokumentów poświadczających zajęcia zaliczone w innej uczelni. Zgodnie z zapisami Regulaminu studiów WSKM warunkiem przeniesienia studenta jest przedstawienie indeksu lub innego, poświadczonego przez opuszczaną uczelnię, dokumentu zawierającego wykaz zaliczeń i egzaminów wraz z przypisanymi punktami ECTS i wymiarem godzin dydaktycznych poszczególnych zajęć. W przypadku przyjęcia studenta w wyniku przeniesienia z innej uczelni w tym zagranicznej, WSKM występuje do uczelni, z której student przechodzi, o przestanie dokumentów dotyczących przebiegu studiów. Dziekan może zaliczyć studentowi poszczególne przedmioty, o ile treści programowe i uzyskane efekty uczenia się odpowiadają lub są zbliżone do treści i efektów uczenia się

określonych dla przedmiotów wynikających z programu studiów na kierunku pedagogika. Wyznaczone różnice programowe student powinien zrealizować w terminach określonych przez dziekana.

Proces monitorowania i oceny postępów studentów jest procesem ciągłym i prowadzonym na bieżąco podczas zajęć. Monitoring prowadzony jest po zakończeniu semestru i roku. Kryteria oceniania efektów uczenia się oraz metody oceniania są określone w sylabusach i nie zmieniają się w toku trwania zajęć dydaktycznych. Prowadzący podczas pierwszych zajęć przekazuje studentom informację na temat warunków i kryteriów oceny postępów. Bieżące monitorowanie i ocenę formującą postępów częściowych dokonują prowadzący na podstawie prac etapowych zgodnie z przyjętymi kryteriami, wykorzystując metody zarówno ilościowe, jak i jakościowe. Ocena postępów studentów na koniec semestru i na zakończenie roku prowadzona jest na podstawie prac zaliczeniowych np. kolokwii, esejów, testów, projektów, portfolio, prezentacji multimedialnych, oraz egzaminów w formie ustnej lub pisemnej. Prace etapowe są archiwizowane do zakończenia cyklu kształcenia danej grupy studentów. Proces weryfikacji efektów uczenia się z zakresu języków obcych uwzględnia specyfikę studiów pierwszego stopnia. Osiągnięcia studenta odnotowuje się w protokołach egzaminacyjnych i zaliczeniowych oraz w kartach okresowych osiągnięć studenta. Warunkiem otrzymania oceny pozytywnej z danej formy zajęć jest osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się określonych dla tej formy zajęć. Osoba prowadząca zajęcia przekazuje informację o wynikach egzaminu/zaliczenia w formie protokołu. Po wprowadzeniu ocen studenci otrzymują informacje o ocenach.

Procedura dyplomowania obowiązująca w WSKM zakłada, iż studenci przygotowują prace dyplomowe pod kierunkiem pracowników naukowych ze stopniem naukowym doktora, dr hab. lub profesora. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Proces dyplomowania na kierunku pedagogika przebiega w oparciu o postanowienia Regulaminu studiów, które zawierają opis ogólnych wewnętrznych uregulowań prawnych w tym zakresie, dotyczących m.in. wyboru promotorów, przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Proces dyplomowania na kierunku pedagogika pierwszego stopnia odbywa się pod kierunkiem wybranego promotora. Studenci uczestniczą w seminarium dyplomowym, które umożliwia im przygotowanie pracy licencjackiej pod kierunkiem promotora. Przy ustalaniu tematu pracy brane są pod uwagę zainteresowania studenta. Szczególny nacisk kładziony jest na praktyczne aspekty poruszanych zagadnień w pracach dyplomowych. Jest to problematyka blisko związana z zawodowymi zainteresowaniami studenta, a uzyskane wyniki badań mają potencjał umożliwiający ich prezentację. Oceny pracy dyplomowej dokonują oddzielnie promotor i recenzent, którym może być jedynie nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień doktora. W Uczelni funkcjonuje Komisja ds. Jakości Kształcenia, która m.in. analizuje tematy prac dyplomowych pod kątem ich zgodności z kierunkiem studiów oraz opracowuje i aktualizuje zagadnienia i pytania egzaminacyjne.

Weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest w na bieżąco oraz po zakończeniu każdego semestru. Również zakończenie przygotowania pracy dyplomowej potwierdza promotor wpisem oceny do systemu USOS. Egzamin dyplomowy ma formę ustną i odbywa się przed komisją, której skład określa się zgodnie z Regulaminem Studiów. Podstawą dla końcowej oceny egzaminu dyplomowego są oceny z odpowiedzi na pytania egzaminacyjne i oceny zademonstrowanych podczas egzaminu umiejętności ogólnych. Pytania egzaminacyjne dotyczą zagadnień określonych problematyką seminarium, a w szczególności związanych z tematem pracy metodologii badań

naukowych i/lub metod badań pedagogicznych (stosowanych w praktyce i w badaniach empirycznych).

Eliminowaniu potencjalnych zjawisk patologicznych, przede wszystkim plagiatów służy Jednolity System Antyplagiatowy oraz składane przez studentów piszących prace dyplomowe stosowne oświadczenia. Szczegółowe zasady weryfikacji prac dyplomowych w oparciu o Jednolity System Antyplagiatowy zawiera Zarządzenie Rektora WSKM. Nauczyciele akademicki dbają o właściwy poziom i samodzielność prac etapowych oraz końcowych prezentowanych przez studentów na zajęciach lub będących podstawą zaliczenia przedmiotu. Student nieusatysfakcjonowany z wystawionej oceny ma możliwość omówienia swojej pracy i otrzymania szczegółowej informacji od nauczyciela akademickiego uzasadniającej ocenę.

Uczelnia dba o jakość kształcenia i zapewnienie bezpiecznego oraz wolnego od przemocy i dyskryminacji środowiska pracy i nauki. Działania te odnoszą się do takich obszarów jak: rekrutacja, kształcenie studentów i studentek, kształcenie kadry naukowej, badania i współpraca naukowa, upowszechnianie i pomnażanie osiągnięć nauki, kultury i techniki, współpraca ze społecznościami lokalnymi, zarządzanie Uczelnią, działania marketingowe i promocyjne, działalność na rzecz osób studiujących, zarządzanie zasobami ludzkimi i inne. Uczelnia ma obowiązek reagowania na wszelkie formy dyskryminacji i przemocy.

XXX

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pedagogika.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku pedagogika umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Zasady weryfikacji

efektów uczenia się umożliwiającą sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na kierunku pedagogika wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają udokumentowany dorobek naukowy w zakresie określonej dyscypliny i/lub doświadczenia zawodowego, w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Dorobek dydaktyczny kadry jest potwierdzony długoletnim stażem zawodowym. Pracownicy zdobywali go w następujących obszarach i rolach zawodowych, na przykład w placówkach oświatowych, w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, prowadząc własną działalność gospodarczą, w placówkach związanych z doradztwem zawodowym, w Centrach Pomocy Rodzinie, w Centrach Doskonalenia Nauczycieli itp.

Ogółem zatrudnionych jest 23 nauczycieli akademickich, w tym: (6 osób na podstawie umowy o pracę, 17 osób na umowie zlecenie). Dla pięciu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika w Wyższej Szkole Kadr Menedżerskich jest to zatrudnienie w podstawowym miejscu pracy. Na Wydziale Nauk Humanistycznych zatrudnionych jest: jeden wykładowca z tytułem profesora, pięć wykładowców z tytułem doktora habilitowanego, siedmiu ze stopniem naukowym doktora i dziesięć z tytułem zawodowym magistra. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych.

Kompetencje kadry odpowiadają dyscyplinom, do których został przyporządkowany oceniany kierunek. Uczelnia przypisała kierunek do dwóch dyscyplin naukowych – pedagogika, psychologia. W zatrudnionej kadrze oprócz pedagogów i psychologów są także nauczyciel reprezentujący następujące dyscypliny naukowe: socjologię, nauki o zdrowiu,

W procedurze przydziału zajęć dydaktycznych bierze się pod uwagę: dziedzinę, dyscyplinę oraz specjalność dydaktyka; doświadczenie praktyczne; inne uzyskane kwalifikacje; konieczność zapewnienia pensum dydaktycznego zatrudnionym na podstawie umowy o pracę; konieczność obsady minimum 50% zajęć pracownikami etatowymi; wyniki ewaluacji dydaktyka (w przypadku uzyskania oceny negatywnej zajęcia nie są przydzielane).

Niniejsze kryteria przy doborze zajęć dydaktycznych są widoczne, co pozwala studentom na osiągnięcia zaprojektowanych efektów uczenia. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć.

Ponadto nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Pracownicy posiadają wsparcie informatyczne podczas prowadzenia zajęć on-line. Są prowadzone szkolenia dotyczące korzystania z platformy kształcenia na odległość.

Polityka kadrowa realizowana w Wyższej Szkole Kadr Menedżerskich jest zorientowana na wspieranie rozwoju kadry naukowo – dydaktycznej. Składa się na nią system oceniania, motywowania oraz rozwoju pracowników. Oceną objęte są: działalność naukowa, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią. Metodami oceny jakości kształcenia, realizowanego poprzez zajęcia dydaktyczne, prowadzone przez nauczycieli akademickich, są zwłaszcza: hospitacje w trakcie zajęć oraz opinie studentów wyrażane w postaci anonimowych ankiet. Wnioski z badań ankietowych oraz przeprowadzonych hospitacji podczas zajęć dydaktycznych stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji, przez co stają się ważnym elementem polityki zapewniania wysokiej jakości kształcenia. Ponadto dobór kadr jest oparty o zaproszenie do współpracy i podjęcie się prowadzenia zajęć lub zatrudnienie etatowe. Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze długoletniej współpracy ze środowiskiem zawodowym z określonym kierunkiem studiów o profilu praktycznym.

System oceny wykładowców: Ocena nauczycieli akademickich przeprowadzana jest m.in. poprzez przeprowadzoną m.in. dwa razy w roku akademickim ankietyzację zajęć. Inną formą oceny pracy nauczycieli akademickich są przeprowadzane hospitacje. Wnioski z przeprowadzonych hospitacji podczas zajęć dydaktycznych stanowią podstawę do samooceny i weryfikacji, przez co stają się ważnym elementem polityki zapewniania wysokiej jakości kształcenia.

Uczelnia wspiera i motywuje pracowników do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. W ostatnich trzech latach odbyło się pięć szkoleń między innymi dotyczące form prowadzenia zajęć, metod i efektów uczenia się, z zakresu obsługi JSA dla promotorów prac, czy też z zakresu e-learningu dla nauczycieli. Władze uczelni wspierają również rozwój naukowy wykładowców. Jest możliwość dofinansowania kursów i konferencji, wydawanie skryptów i monografii oraz finansowania postępowań awansowych, co zaowocowało w ostatnich latach awansem naukowym pracowników. W ostatnich pięciu latach dwóch nauczycieli uzyskało stopień doktora habilitowanego, dwóch stopień doktora zaś pięciu pracowników posiada otwarte przewody doktorskie.

Uczelnia stwarza także możliwość finansowania udziału w konferencjach naukowych. Natomiast pracownicy mogą ubiegać się o zniżkę czesnego na prowadzone przez Uczelnię studia podyplomowe. Jednak aktywność konferencyjna i stażowa kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku nie jest imponująca

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada potencjał kadrowy do prowadzenia kierunku. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obsada zajęć dydaktycznych nie

budzi zastrzeżeń gdyż kadra legitymuje się dorobkiem naukowym i/lub odpowiednim doświadczeniem zawodowym związanym z prowadzonymi zajęciami, co umożliwia właściwą realizację celów i efektów uczenia się. Wszyscy zatrudnieni nauczyciele posiadają udokumentowany aktualnie dorobek naukowy w zakresie określonej dyscypliny i/lub doświadczenia zawodowego, w obszarach działalności zawodowej/ gospodarczej właściwych dla kierunku (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Ponadto kompetencje dydaktyczne, w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji kadry jest prawidłowa. Na Uczelni zapewnione jest właściwe wsparcie techniczne w odniesieniu do realizacji zajęć dydaktycznych w formie zdalnej. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia, a także sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz kreuje warunki pracy stymulujące do rozpoznawania własnych potrzeb. Procedura przydziału zajęć jest w pełni skuteczna. Uczelnia ma opracowane zasady reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wyższa Szkoła Kadr Menedżerskich w Koninie c celu zapewnienia realizacji procesu dydaktycznego uczelnia dysponuje zapleczem dydaktycznym, które obejmuje wynajmowany budynek dydaktyczno-administracyjny wyposażony w 13 sal dydaktycznych. w tym: 1 aulę dla 140 osób, 1 salę dla 120 osób, 3 sale dla 80 osób każda, zaś pozostałe mieszczą ok. 40 osób każda. Pomieszczenia te znajdują się na parterze oraz dwóch piętrach budynku. Sale wyposażone są w odpowiednie oświetlenie, tablice kredowe bądź magnetyczne-suchościeralne, flipcharty, rzutniki multimedialne. Stan i wyposażenie sal są zgodne z potrzebami procesu uczenia się oraz umożliwiają realizację wszystkich efektów uczenia się. Na potrzeby kierunku pedagogika stworzono sale specjalistyczne do realizacji metodyk szczegółowych, w tym pracownię między innymi salę muzyczną do metodyki muzyki.

Wszystkie kondygnacje budynku są z dostępem do pomieszczeń sanitarno-higienicznych. Budynek dostosowany jest dla potrzeb osób niepełnosprawnych nie ma barier architektonicznych Placówka wyposażona jest również w windę.

W budynku Uczelni rozwijana jest infrastruktura informatyczna. Poza salą komputerową z 26 stanowiskami, Uczelnia posiada dwie sale z zainstalowanymi tablicami multimedialnymi. Ponadto Uczelnia dysponuje przenośnymi rzutnikami oraz laptopami, które prowadzący może pobrać z portierni. Dodatkowo pomoc oraz wsparcie oferowane jest przez informatyków oraz specjalistę ds. mediów.

Pracownia komputerowa wyposażona jest w serwer i terminal systemu operacyjnego Windows. Dla studentów dostępne są pakiety biurowe. Sala komputerowa podłączona jest do sieci szybkiego Internetu oraz do sieci Wirtualnej Uczelni. Ilość stanowisk komputerowych oraz oprogramowanie jest dostosowane do liczebności kierunku oraz jego specyfiki. W sali komputerowej oraz w bibliotece znajduje się stanowisko dla osób z niepełnosprawnością ruchową.

Do dyspozycji studentów jest biblioteka wydziałowa z czytelnią i dwoma stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu, połączone z drukarką. W ramach systemu bibliotecznego funkcjonują: elektroniczny katalog zbiorów on-line w dostępie lokalnym; katalog zbiorów dostępny w sieci internet. Godziny otwarcia jej zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Jest ona czynna we wszystkie dni robocze, w godzinach pracy administracji oraz w weekendy zjazdowe.

Studenci na terenie uczelni mają dostęp do bezpłatnej sieci bezprzewodowej oraz do sali komputerowej w celu realizacji projektów i zadań dydaktycznych. Budynek WSKM dostosowany jest dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami, szerokie korytarze, toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Placówka wyposażona jest również w windę oraz drzwi otwierane automatycznie. Na parkingu wydzielono i oznaczono miejsca dla osób z niepełnosprawnościami.

Studenci w przerwach zajęć mają możliwość korzystania z automatów z kawą i herbatą, automatów z przekąskami, sklepiku oferującego kanapki, ciepłe i zimne napoje. Studenci mają dostęp do trzech parkingów znajdujących się w bezpośrednim sąsiedztwie budynku oferujących ponad 100 bezpłatnych miejsc parkingowych. W budynku znajduje się również pokój dla nauczycieli akademickich oraz pokoje administracji, które są dostępne dla studentów i wykładowców również w weekendy zgodnie z harmonogramem zjazdów. Pokoje wyposażone są w komputery z dostępem do Internetu. Infrastruktura informatyczna oraz oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość pozwala na synchroniczną, jak i asynchroniczną interakcję między studentami, a wykładowcami. Interakcja asynchroniczna realizowana jest za pomocą platformy zdalnego nauczania. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są aktualizowane i unowocześniane. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej. Uczelnia wyposażona jest w sieć Wi-Fi. Uczelnia nie korzysta, a zatem i nie zapewnia dostępu do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W Uczelni funkcjonuje biblioteka, w której znajduje się ogółem 3000 woluminów, w tym ok. 500 woluminów z zakresu pedagogiki lub nauk społecznych związanych z pedagogiką. Nauczyciele i studenci mają wpływ na zasoby biblieczne, poprzez możliwość zgłaszania swojego zapotrzebowania na literaturę niezbędną do prawidłowego prowadzenia procesu dydaktycznego. Zasoby biblieczne przygotowane dla kierunku pedagogika są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliecznych zapewniają warunki do korzystania z zasobów bibliecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

W bibliotece zorganizowano dwa stanowiska komputerowe z dostępem do bibliotek internetowych Academia oraz Wirtualna Biblioteka Nauki.

Studenci oraz pracownicy uczelni mają możliwość korzystania również ze zbiorów bibliotek zewnętrznych, z którymi uczelnia ma podpisane umowy o współpracy. Studenci mają do dyspozycji Miejską Bibliotekę oraz Publiczną Bibliotekę Pedagogiczną. Studenci oraz pracownicy mogą korzystać również ze zbiorów biblioteki WSD Towarzystwa Salezjańskiego w Łądzie.

Jak podaje Uczelnia, prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura Uczelni umożliwia realizację efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość pomieszczeń i ich wyposażenie techniczne oraz stanowiska w pracowniach dydaktycznych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku i dają możliwość prawidłowej realizacji zajęć. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Budynek dydaktyczny przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Nauczyciele i studenci mają wpływ na zasoby biblioteczne. Zasoby biblioteczne przygotowane dla kierunku pedagogika są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jak podaje Uczelnia, prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury uczelnianej oraz wyposażenia technicznego pomieszczeń. Podczas wizytacji jednak nie uzyskano informacji w zakresie udziału nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów w ewentualnych przeglądach infrastruktury naukowej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku pedagogika w Wyższej Szkole Kadr Menedżerskich z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z przyjętej koncepcji i celów kształcenia. Ich realizację wspierają kontakty z celowo dobranymi instytucjami zewnętrznymi, które dzięki profesjonalnej kadrze, nowoczesnej infrastrukturze i innowacyjnym działaniom sprzyjają kształtowaniu sylwetki absolwenta wyposażonego nie tylko w wiedzę, kompetencje społeczne, ale i praktykę, gwarantującą zatrudnienie na wymagającym i zmieniającym się rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi realizowana jest w oparciu o podpisane umowy i listy intencyjne, określające obszary działań: opiniowanie programu studiów, diagnozowanie potrzeb rynku pracy, przyjmowanie studentów na staże i praktyki zawodowe oraz realizowanie projektów badawczych. Zasięg tej współpracy ma charakter ogólnopolski (np. fundacje w Warszawie, Lublinie), regionalny (np. urzędy, fundacje

w Poznaniu) i lokalny (np. urzędy, fundacje w Wodzisławiu, Kramsku). Wśród stałych interesariuszy można wymienić: publiczne i niepubliczne placówki oświatowe, placówki opiekuńcze, domy kultury, centra kształcenia zawodowego, towarzystwa i fundacje, urzędy miast/gmin, urzędy pracy, izbę gospodarczą, urząd statystyczny oraz fundacje i stowarzyszenia. Ze względu na realizowanie kierunku praktycznego szczególną wagę przypisuje się współpracy ze środowiskiem lokalnym, głównie subregionem konińskim, obejmującym powiaty: słupecki, turecki i kolski. Przedstawiciele uczelni są zaangażowani w prace grup roboczych i konsultacyjnych mających wpływ na przebudowę regionalnego rynku pracy, a tym samym edukacyjnego. Dzięki temu możliwe jest przygotowanie trafnej oferty kształcenia, odpowiadającej zapotrzebowaniu pracodawców, co skutkuje zatrudnianiem absolwentów w deficytowych obszarach. W zakresie projektowania programu studiów dużą rolę odgrywa powołana Społeczna Rada Programowa (7 osób), której członkowie opiniują program studiów, ewentualnie sugerują modyfikacje, mające wpływ na skuteczniejsze przygotowanie studentów do funkcjonowania w przyszłym środowisku pracy. Członkowie Rady (w tym również absolwenci uczelni) to przedstawiciele samorządów, instytucji lokalnych oraz przedsiębiorców. Zróżnicowany ze względu na pełnione funkcje skład Rady posiada realny wpływ na uwzględnianie w programie studiów efektów uczenia się oczekiwanych na rynku pracy. Przykładowo, na wniosek interesariuszy zewnętrznych wprowadzono zmiany: 1. zmiana formy prowadzenia zajęć - z wykładów na zajęcia warsztatowe z przedmiotów: Trening umiejętności psychospołecznych oraz Programowanie rozwoju społecznego; 2. w ramach przedmiotu do wyboru uwzględniono zajęcia *rodzina w dobie emigracji zarobkowej*. Natomiast interesariusze wewnętrzni poprzez wniosek Samorządu Studenckiego złożony do Senatu uzyskali obniżenie wymiaru godzin z 30 do 15 wykładu fakultatywnego Personalistyczna koncepcja wychowania człowieka według Jana Pawła II.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Najczęstszą stanowią działania na rzecz środowiska oświatowego i opiekuńczego popularyzujące najnowszą wiedzę w różnych formach: wykładach, szkoleniach, konferencjach (np. 2020 Transformacja rynku pracy). Poprzez współdziałanie ze Stowarzyszeniem Muzycznym Konin zrealizowano wiele cennych przedsięwzięć dydaktyczno-muzycznych na rzecz środowiska lokalnego. Bardzo ważną formą wykorzystania aktywności otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie dydaktycznym jest realizacja projektów UE (np. Inwestycja w przyszłość), dzięki którym studenci zdobywają kwalifikacje podnoszące ich atrakcyjność na rynku pracy. Istotny obszar współpracy z interesariuszami zewnętrznymi ze względu na realizację programu kształcenia kierunku praktycznego stanowią staże i praktyki zawodowe opisane w kryterium 2. Wszystkie współpracujące podmioty reprezentują obszary działania zgodne z dyscyplinami do których odnoszą się efekty uczenia się na ocenianym kierunku. Powiązaniu znajomości oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia służy zatrudnienie w charakterze wykładowców prowadzących zajęcia specjalistów-praktyków z instytucji zewnętrznych, którzy udostępniają swój warsztat pracy, informują o oczekiwaniach pracodawców oraz współpracują w zakresie realizacji tematów prac dyplomowych związanych z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Interesariusze zewnętrzni uczestniczą w weryfikacji efektów uczenia się studentów w kilku formach: poprzez opisowe oceny praktyk zawodowych, jakość zadań wykonywanych przez studentów w projektach realizowanych z podmiotami zewnętrznymi oraz oceny i opinie wykładowców - specjalistów zewnętrznych. W celu przygotowania absolwentów kierunku pedagogika do przyszłej pracy zgodnie z założonymi efektami uczenia się monitoruje się potrzeby rynku pracy i losy absolwentów. Z badania przeprowadzonego w 2020 roku przez Biuro Karier wynika, że wśród ankietowanych absolwentów nie ma bezrobotnych,

większość absolwentów wykonuje pracę zawodową zgodną z ukończonym kierunkiem, a wiedza zdobyta w trakcie studiów jest przydatna w pracy, którą wykonują.

Na ocenianym kierunku prowadzone są systematyczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, adekwatności doboru instytucji współpracujących, jakości form współpracy i jej wpływu na osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz losy absolwentów poprzez analizę prowadzonej dokumentacji (osiągane efekty kształcenia, oceny praktyk, opinie studentów, wykładowców i pracodawców). Wyniki tych przeglądów służą doskonaleniu współpracy (np. modyfikowana jest lista interesariuszy zewnętrznych), a tym samym wpływają na jakość kształcenia i efekty uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma stały charakter i przybiera różne formy. Prowadzona analiza potrzeb rynku pracy i losów absolwentów wpływa na adekwatność celów kształcenia i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Wartość dodaną kierunku stanowi formalne członkostwo wykładowców w grupach roboczych i konsultacyjnych mających wpływ na kształtowanie regionalnego rynku pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium

Uczelnia podejmuje działania w kierunku umiędzynarodowienia procesu kształcenia, jak i działalności naukowo-badawczej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia. Proces ten odbywa się głównie poprzez realizację nowych umów i utrzymanie współpracy już istniejących z Uczelniami zagranicznymi. WSKM – współpracuje z uczelniami takimi jak: Wołyński Instytut im W. Lipińskiego w Łucku (Ukraina), Międzyregionalna Akademia Zarządzania Personalem (Ukraina) umowa z 2019 z Berdiańskim Uniwersytetem Menedżmentu i Biznesu w Berdiańsku. Wyżej wskazane umowy przewidują współpracę w zakresie wymiany doświadczeń, tworzenie wspólnych programów kształcenia, prowadzenie wspólnej pracy badawczej i dydaktycznej.

Jednym z elementów umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej uczelni jest udział między innymi w konferencjach czy sympozjach w ramach realizacji projektów badawczych o zasięgu międzynarodowym. Jednym z nich był zrealizowany w 2021 roku projekt pt. „Mobilność międzynarodowa szansą rozwoju” w ramach którego została nawiązana współpraca z partnerem zagranicznym na Litwie: Akmene District Youth and Adult Education Centre. Od 2021 roku Uczelnia partycypuje w programie Erasmus+ zarówno w sektorze realizującym akcję mobilności edukacyjnej, jak i partnerstwa strategicznego. Wszyscy studenci kierunku pedagogika mogą uczestniczyć w tym programie. Należy jednak zauważyć, iż na wizytowanym kierunku oraz w skali całej uczelni zdecydowaną większość stanowią studenci korzystający z niestacjonarnej formy zajęć, co nie sprzyja ich aktywności w postaci mobilności międzynarodowych. Niemniej uczelnia podejmuje liczne działania oraz aktywności, aby zapewnić możliwie jak najlepszą internacjonalizację procesu kształcenia. Powyższy cel realizuje się m.in. poprzez organizację cyklicznych przedsięwzięć promujących zagadnienia międzynarodowe. Uczelnia, zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego. Studenci zobowiązani są do ukończenia lektoratu i zdania egzaminu z wybranego języka obcego nowożytnego. Język wybrany staje się językiem obowiązkowym: na studiach pierwszego stopnia na poziomie B2. Treść i zakres współpracy międzynarodowej są adekwatne do efektów uczenia się na kierunku pedagogika oraz spójny z celami i strategią kształcenia.

Proces umiędzynarodowienia podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji współpracy międzynarodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa w kontekście ocenianego kierunku, rozwija się w sposób poprawny. Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pedagogika, zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programach wymiany międzynarodowej skierowanych do szkolnictwa wyższego. Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty pracowników, seminaria i konferencje. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Uczelnia zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom wizytowanego kierunku stałe, kompleksowe i adekwatne do zgłaszanego przez nich zapotrzebowania wsparcie. Pomoc studentom kierunku pedagogika i przybiera zróżnicowane formy, nieograniczające się jedynie do wsparcia materialnego, ale także obejmujące wsparcie organizacyjne czy merytoryczne. Przejawem wsparcia jest między innymi zapewnienie studentom możliwości dostosowania form i metod kształcenia do indywidualnych potrzeb, wynikających ze stanu zdrowia czy sytuacji życiowej, jak również dbałość o podnoszenie kompetencji zawodowych i społecznych studentów. Uczestnictwo w zajęciach na kierunku pedagogika i wsparcie merytoryczne i organizacyjne zapewniane przez nauczycieli akademickich, władze Uczelni i administrację jednostki pozwala studentom na skuteczne nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych założonych programem studiów, a dodatkowe możliwości angażowania się w działalność o charakterze wolontariackim pozwalają im na rozwijanie cech właściwych profilowi absolwenta wizytowanego kierunku.

Studenci kierunku pedagogika mają możliwość korzystania z konsultacji nauczycieli akademickich, podczas których mogą uzyskać wsparcie w zakresie opanowania treści przekazywanych podczas zajęć dydaktycznych. Konsultacje te są prowadzone zarówno w formie tradycyjnej, jak również z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia studentom oprogramowanie niezbędne do uczestnictwa w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, instrukcje posługiwania się wymaganymi programami oraz wsparcie techniczne w zakresie rozwiązywania bieżących problemów.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie organizacyjne i merytoryczne wsparcie w zakresie przygotowania do wykonywania przyszłego zawodu poprzez ofertę Biura Karier, pośredniczącego w komunikacji z potencjalnymi pracodawcami oraz ze szkoleń organizowanych w ramach działalności tej jednostki. Studenci mają również możliwość skorzystania z oferty indywidualnego doradztwa zawodowego, co pozwala im poznać realia rynku pracy i oczekiwane przez pracodawców umiejętności.

Studenci mają również możliwość uczestniczenia w kursach specjalistycznych z zakresu opieki nad osobami z niepełnosprawnością, a także w szkoleniach z zakresu edukacji włączającej. Jest to szczególnie istotne z perspektywy rozwijania umiejętności zawodowych typowych dla obranego przez nich kierunku studiów.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowego obowiązku zapewnienia wsparcia materialnego dla studentów, umożliwiając im uzyskanie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów.

Studenci wyróżniający się wybitnymi osiągnięciami mogą zgodnie z regulaminem studiów ubiegać się o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów oraz Indywidualnego Programu Studiów. Dodatkowo studenci zachęceni są do brania udziału w konkursach i projektach mających na celu poszerzenie wiedzy.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla inicjatyw studenckich o różnorodnym charakterze. Studenci kierunku pedagogika szczególnie chętnie angażują się w działania wolontariackie, dzięki którym oprócz korzyści w postaci pomocy potrzebującym, mają możliwość rozwoju kompetencji społecznych i empatii istotnych z punktu widzenia wybranej przez siebie ścieżki zawodowej.

Dodatkowo, studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni poza godzinami zajęć dydaktycznych, co umożliwia im rozwijanie swoich zainteresowań artystycznych, sportowych czy doskonalenie innych kompetencji w czasie wolnym.

Wsparcie studenckie jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych podejmujących studia na kierunku pedagogika. W ramach Wyższej Szkoły Kadr Menadżerskich w Koninie funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego głównym zadaniem jest koordynowanie systemu wsparcia dedykowanego studentom z niepełnosprawnościami, w tym takich jego elementów jak dostosowania zajęć dydaktycznych i egzaminów. Uczelnia zapewnia również wsparcie dedykowane studentom ze spektrum autyzmu w ramach projektu „Asystent studenta z ASD”, którego zadaniem jest niwelowanie barier w komunikacji i zwiększanie świadomości na temat trudności dotykających osoby z autyzmem.

Ponadto, regulamin studiów przewiduje możliwość uzyskania urlopu od zajęć dla studentów, którzy z określonych przyczyn nie mogą kontynuować w danym semestrze nauki oraz indywidualnej organizacji studiów dla takich grup interesariuszy jak studentki w ciąży i rodzice czy też osoby dotknięte przewlekłą chorobą.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie przemocy, a także działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Ponadto, Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w sytuacjach trudnych i kryzysowych w ramach Punktu Wsparcia Psychologicznego.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać postulaty i skargi zarówno w sposób formalny, korzystając z narzędzi ankietowych proponowanych przez Uczelnię, jak również nieformalnie, kontaktując się z opiekunem roku. Istotną rolę w komunikowaniu studenckich postulatów pełni samorząd studencki, którego zadaniem jest pośredniczenie w kontaktach władze Uczelni – studenci. Dodatkowo, na Uczelni wyznaczone zostały stałe dni i godziny dyżurów pełnionych przez Władze Uczelni.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie informacyjne oraz organizacyjne w kwestiach związanych z procesem kształcenia. Za element tego rodzaju wsparcia należy uważać pracowników administracyjnych Uczelni, odpowiadających za bieżącą komunikację ze studentami i pomoc w rozwiązywaniu problemów socjalno-bytowych i dydaktycznych. Osoby pełniące funkcje administracyjne są przygotowane do pełnienia swoich funkcji. Godziny otwarcia dziekanatów i sekretariatów dopasowane są do potrzeb studentów.

Studenci są motywowani do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się poprzez wsparcie okazywane przez Uczelnię inicjatywom naukowym i organizacyjnym. Studenci zachęceni są do publikowania swoich prac w Zeszytach Naukowych. W procesie tworzenia artykułów wsparciem merytorycznym służą im nauczyciele akademicki, którzy przybliżają zasady tworzenia tego rodzaju prac i pełnią rolę mentorów.

Uczelnia współpracuje z działającym w jej obrębie samorządem studenckim. Przedstawiciele samorządu studenckiego reprezentują interesy środowiska studenckiego wchodząc w skład organów kolegialnych Uczelni, takich jak Senat czy komisje działające na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni. Wsparcie zapewniane samorządowi pozostaje na adekwatnym poziomie. Studenci angażujący się w działalność społeczną i działalność na rzecz społeczności akademickiej mają zapewniony dostęp do infrastruktury uczelni oraz materiałów biurowych. Uczelnia zapewnia również finansowanie na rzecz działań prowadzonych przez samorząd studencki.

Uczelnia monitoruje i poddaje ewaluacji skuteczność zastosowanych rozwiązań w aspekcie wsparcia studentckiego. W związku z realizacją zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym prowadzona jest także ewaluacja kształcenia w tym w trybie. Władze Wyższej Szkoły Kadr Menadżerskich w Koninie stosują także nieformalne sposoby monitorowania, oceny i doskonalenia poszczególnych aspektów wsparcia studentów – ewaluacja dokonywana jest na bieżąco na podstawie informacji zwrotnej od studentów, w tym członków Samorządu Studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku pedagogika otrzymują kompleksowe i adekwatne do potrzeb wsparcie w procesie uczenia się, wejściu na rynek pracy oraz budowaniu kompetencji społecznych. Odpowiada ono na potrzeby całych grup studentów podejmujących studia w Uczelni, jak również ma charakter zorientowany na studenta i zindywidualizowany. W Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zapewnienie studentom wysokiego poziomu bezpieczeństwa oraz indywidualizacji procesu kształcenia poprzez zapewnienie możliwości konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz pracownikami administracyjnymi. Kształtowanie systemu wsparcia przebiega w porozumieniu ze studentami, którzy mogą wyrażać swoje opinie zarówno anonimowo, w formie ankiet i formalnej ewaluacji, jak również podczas spotkań z opiekunem roku. Wymienione działania sprzyjają aktywności studentckiej we wszelkich obszarach. Mając na uwadze powyższe, należy uznać kryterium 8. za spełnione.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia wykorzystuje kilka kanałów dystrybucji informacji, których celem jest dotarcie z ofertą uczelni zarówno do aktualnych studentów, absolwentów i kandydatów. Poprzez stosowane kanały dystrybucji informacji uczelnia utrzymuje także stałą i aktualną komunikację z różnymi grupami interesariuszy. Główne kanały dystrybucji informacji stosowane przez WSKM to: strona internetowa Uczelni, BIP, informacje dostępne na tablicach ogłoszeniowych umieszczonych na terenie uczelni, profile w mediach społecznościowych Uczelni: Facebook, Instagram.

Ponadto, w ramach upowszechniania informacji o ofercie edukacyjnej i jakości kształcenia podejmowane są następujące działania: promowanie działań i osiągnięć Uczelni na stronie internetowej, w lokalnych mediach, na spotkaniach, konferencjach i wykładach otwartych,

informatorem dla maturzystów, realizacja wizyt prezentujących ofertę Uczelni w szkołach, udział w targach edukacyjnych i targach pracy,

Dostęp do informacji o programie studiów na kierunku pedagogika jest opublikowany na stronie Uczelni. Informacja jest dostępna publicznie w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem. Jest to obecnie dominujący sposób udostępniania informacji dotyczących specyfiki kierunku i realizowanych specjalności. Kompozycja strony internetowej zapewnia łatwość poruszania się i gwarantuje szybki dostęp do poszukiwanych informacji. Strona internetowa jest na bieżąco modyfikowana, a jej konstrukcja dostosowywana do potrzeb użytkowników. Na stronie opublikowane są: wykazy przedmiotów i osób prowadzących zajęcia, harmonogramy zajęć, informacje o opiekunach roku, regulaminy i instrukcje praktyk, godziny konsultacji pracowników akademickich.

Analiza zapisów treściowych strony internetowej Uczelni jest dokonywana systematycznie głównie w oparciu o opinie użytkowników (studentów, pracowników, absolwentów, słuchaczy studiów podyplomowych, interesariuszy zewnętrznych) wyrażane w ankietach ewaluacyjnych oraz nieformalnych rozmowach, podczas których formułowane są postulaty. Informacji zwrotnych o jakości udostępnianych danych dostarczają także pracownicy administracji uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Publiczny dostęp do pełnych informacji o studiach na kierunku pedagogika jest przez Uczelnię zapewniony w stopniu wystarczającym. Informacje zamieszczone są na stronie Uczelni. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach jest bardzo dobry i podlega systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci pedagogiki lub inni odbiorcy informacji. Strona internetowa uczelni zawiera wersję dla osób z niepełnosprawnością narządu wzroku (kontrast, powiększenie). Uczelnia udostępnia na stronie internetowej szczegółowe informacje o kompetencjach oczekiwanych od kandydatów na studia i o zasadach rekrutacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W zakresie polityki jakości, projektowania, zatwierdzania, monitorowania, przeglądu i doskonalenia programu studiów, należy wskazać, że w WSKM w Koninie na kierunku pedagogika zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów.

Prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych i danych informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

W Uczelni wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku.

Proces oceny jakości kształcenia w Uczelni to sieć współpracy pomiędzy powołanymi do oceny i monitorowania jakości kształcenia instytucjami na poziomie Uczelni i Wydziału, gdzie wyznaczone zostały gremia, takie jak Wydziałowa Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów.

Działania projakościowe prowadzą także: dziekan, koordynatorzy kierunku, opiekunowie lat. Osoby te są odpowiedzialne za wielopoziomą ocenę oraz zatwierdzanie projektowanych programów, ich modyfikacji i ewentualnych zmian. Zakres działania Kierunkowego Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia obejmuje systematyczną ocenę skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na kierunkach studiów. Dwa razy w roku przygotowuje raporty z ewaluacji zajęć dydaktycznych i dwa razy w roku dokonuje oceny weryfikacji efektów uczenia się. W skład zespołów wchodzi pracownicy i studenci. Gremia te na podstawie analizy zebranego materiału formułują rekomendacje do zmian i modyfikacji programów studiów.

W systematycznej ocenie programu studiów zasadniczo biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci, (czego przykładem jest zaangażowanie kadry dydaktycznej na poziomie zakładów, koordynatorów ścieżek kształcenia) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku).

Na poziomie Wydziału jakość kształcenia jest przedmiotem refleksji i działań wszystkich nauczycieli akademickich, którzy okresowo (corocznie) dokonują zmian w kartach przedmiotów czy w planie studiów.

Włączanie studentów, jako ważnego elementu systemu zapewnienia jakości kształcenia następuje poprzez konsultacje, rozmowy, tworzenie i analizę ankiet ewaluacyjnych.

Nieformalna sieć współpracy obejmuje monitorowanie programów studiów w kierunku ich ewentualnych modyfikacji, gdyż często są to inicjatywy oddolne, przekazywane przez kadrę dydaktyczną kierownikom zakładów czy koordynatorom ścieżek kształcenia. Pracownicy konsultują wzajemnie programy, a opiekunowie roku podczas spotkań ze studentami gromadzą dane o funkcjonowaniu programu studiów z perspektywy studenta.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofywania programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Wyniki ewaluacji w szerokim zakresie analizują członkowie Zespołu ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz

W uczelni na kierunku pedagogika przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów na kierunku pedagogika obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Ocena jest coroczna, przeprowadzana cyklicznie, wielopoziomowo i obejmuje analizę kart przedmiotów, wyniki analizy ankiet ewaluacyjnych studentów i pracodawców, wyniki analizy z monitoringu losów absolwentów oraz analizę ocen i jakości prac dyplomowych i etapowych studentów.

Systematyczna ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się.

Do oceny programu studiów pedagogika wykorzystywane są informacje pochodzące ze studenckich ankiet ewaluacyjnych. Anonimowa ewaluacja zajęć przeprowadzana jest przy wykorzystaniu ankiety, gdzie znajdują się pytania o jakość prowadzonych zajęć w sześciu kategoriach z możliwością uzupełnienia komentarzem opisowym. Źródłem informacji są też wyniki ocen prac etapowych, dyplomowych oraz wyniki egzaminów dyplomowych.

Ocena programu studiów dokonywana jest w oparciu o analizę wiarygodnych informacji pochodzących od interesariuszy wewnętrznych, czyli studentów. Informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się pozwalają wnioskować o raczej bezpośrednich relacjach między studentami a nauczycielami akademickimi i co za tym idzie, możliwościach wymiany refleksji i spostrzeżeń dotyczących optymalizacji warunków kształcenia w WSKM. Systematyczna ocena jakości kształcenia oparta jest o kilka poziomów gromadzenia danych ewaluacyjnych i opiera się na modelu D. Kilpatricka. I poziom dotyczy interakcji podczas zajęć dydaktycznych studentów i kadry dydaktycznej, gdzie obserwuje się zmianę postaw studentów w toku procesu kształcenia, a z kolei poziom weryfikacji efektów uczenia się poprzez: testy, zadania praktyczne służące sprawdzaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów, a także poziom transferu nabywanych kompetencji do życia społecznego opiera się na monitorowaniu losów absolwentów, co prowadzić może do zmian organizacyjnych w instytucjach, gdzie pracują absolwenci studiów pedagogicznych, co dokonuje się poprzez zbieranie informacji za pomocą ankiet kierowanych do instytucji i placówek otoczenia społeczno-gospodarczego, które to ankiety wracają do uczelni.

Jakość kształcenia na kierunku pedagogika w WSKM w Koninie podlega cyklicznym, corocznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Wyniki analizy cyklicznych- corocznym ocen jakości kształcenia opisywane są w publicznie dostępnych raportach. Wyniki analizy zgromadzonego materiału ewaluacyjnego wykorzystywane są do doskonalenia jakości kształcenia poprzez modyfikację harmonogramu realizacji studiów, zmiany w programie studiów, zmiany w organizacji procesu kształcenia i optymalizację w zakresie doboru kadry dydaktycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W WSKM w Koninie na kierunku pedagogika wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pedagogika, określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tego zespołu, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. System zapewniania jakości kształcenia na kierunku pedagogika stanowi w uczelni sieć wzajemnej współpracy pomiędzy powołanymi do oceny i monitorowania jakości kształcenia osobami i zespołami na poziomie uczelni i wydziału, sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów.

Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów poprzez zmiany poszczególnych elementów programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury, opisane w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Systematyczna ocena programu studiów jest zasadniczo oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstania są trafnie dobrane celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiągnięciu efektów uczenia się.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, które corocznie ogłaszane są na stronie internetowej WSKM w Koninie.

W uczelni przeprowadzana jest systematyczna - coroczna ocena programu studiów obejmująca: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia efektów uczenia się, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów poprzez zastosowanie procedur oceny i adekwatnie dobranych narzędzi i metod zbierania i opracowywania informacji.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna i studenci oraz interesariusze zewnętrzni. Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są w dużej mierze wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Nie dotyczy. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy dokonała oceny programowej na kierunku pedagogika.

Przewodnicząca zespołu oceniającego

Dr hab. Anna Fidelus

Dr hab. Anna Fidelus

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Członkowie zespołu oceniającego przed rozpoczęciem wizytacji złożyli oświadczenia w następującym brzmieniu:

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl