



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo wewnętrzne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku

(dawniej Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Płocku)

Data przeprowadzenia wizytacji: **11 -12 lutego 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	23
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	33
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	36
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	38
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	40
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Andrzej Urban, członek PKA

członkowie:

1. dr inż. Zbigniew Skwarek, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Kamil Kardis, ekspert PKA
3. dr inż. Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert ds. pracodawców
4. Iwona Gadomska, ekspert ds. studenckich
5. mgr Karolina Martyniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, prowadzonym przez Mazowiecką Uczelnię Publiczną w Płocku (dawniej Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Płocku), została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej w aplikacji MS Teams. Raport zespołu oceniającego został opracowany po zapoznaniu się z następującymi źródłami informacji, zawartymi: w przedłożonym przez Uczelnię raporcie samooceny, w zintegrowanym systemie informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on oraz na stronie internetowej Uczelni, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami oraz studentami ocenianego kierunku i przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	I stopnia
Profil studiów	praktyczny
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nabór 2021/2022: dziedzina nauk społecznych: 100% • nauki o bezpieczeństwie (dyscyplina wiodąca): 53% • nauki o polityce i administracji: 25% • nauki socjologiczne: 5% • nauki o komunikacji społecznej i mediach: 5% • nauki o zarządzaniu i jakości: 6% • ekonomia i finanse: 6% Nabór 2020/2021 i 2019/2020: dziedzina nauk społecznych: 98% • nauki o bezpieczeństwie (dyscyplina wiodąca): 51% • nauki o polityce i administracji: 20% • nauki o zarządzaniu i jakości: 12% • nauki o komunikacji społecznej i mediach: 10% • nauki socjologiczne: 5% dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu: • nauki medyczne: 2%
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Nabór 2021/2022: 960 godzin / 32 ECTS Nabór 2020/2021 i 2019/2020: 720 godzin / 24 ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. bezpieczeństwo i porządek publiczny 2. bezpieczeństwo cyberprzestrzeni
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. W sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	93	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów³	Nabór 2021/2022: 1890 godzin Nabór 2020/21 i 2019/20: 1875 godzin	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	Nabór 2021/2022: 104 ECTS Nabór 2020/21 i 2019/20: 121 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	Nabór 2021/2022: 111 ECTS Nabór 2020/21 i 2019/20: 114 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	Nabór 2021/2022: 63 ECTS Nabór 2020/21 i 2019/20: 79 ECTS	-

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁴ w przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku jest pierwszą w historii miasta Płocka samodzielną Uczelnią publiczną, która została uruchomiona na podstawie rozporządzenia Rady Ministrów z dn. 15.06.1999 r. (Dz. U. Nr 55, poz. 577). Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 12.08.2019 r. Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Płocku została zmieniona nazwa na Mazowiecką Uczelnię Publiczną w Płocku (Dz. U. 2019, poz. 1560). Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne w trybie studiów stacjonarnych pierwszego stopnia prowadzone jest od dn. 1.10.2016 r. na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr DSW.ZNU.6052.9.2016.3.MD z dn. 8.06.2016 r. Misję i cele strategiczne określono w „Strategii rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku na lata 2021–2025”, uchwalonej przez Senat dn. 22.06.2021 r. (Uchwała Nr 25/2021). W Strategii zapisano wizję Uczelni: *„Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku to prestiżowa i nowoczesna Uczelnia, realizująca na wysokim poziomie proces dydaktyczny i badania naukowe, ciesząca się renomą wśród pracodawców, uznaniem w kraju i rozpoznawalna za granicą, ceniona jako partner do współpracy”*, natomiast misja Uczelni została sformułowana następująco: *„W duchu poszanowania wartości humanistycznych i zgodnie z zasadami wolności nauczania i nauki: realizować nasze cele w oparciu o uniwersalne i międzynarodowe wzorce kształcenia akademickiego, najwyższe standardy oraz nowoczesność i czerpanie z tradycji; być nowoczesnym i cenionym ośrodkiem studiowania, nauki, pracy i rozwoju; kształcić na najwyższym poziomie, wyposażając absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje dostosowane do potrzeb i wymogów rynku pracy; wytyczać nowe kierunki rozwoju, wykorzystując aktualną wiedzę i praktykę opartą na dowodach naukowych w doskonaleniu, ratowaniu i podtrzymywaniu wartości życia i zdrowia oraz warunków egzystencjalnych człowieka; rozwijać naszą działalność, czerpiąc informacje od ludzi, współpracując z ludźmi i osiągając efekty dla ludzi”*.

Koncepcja kształcenia wpisuje się w misję oraz strategię Uczelni, opiera się na celach strategicznych, a w szczególności na: *„zapewnieniu wysokiej jakości procesu dydaktycznego i jego obsługi, rozwoju działalności naukowo-badawczej, optymalizacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym”*. Cele te korelują z następującymi celami operacyjnymi: wzrostem atrakcyjności oferty dydaktycznej, w tym również studiów podyplomowych, uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej związanej z uczeniem się przez całe życie, wzrostem skuteczności wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia i budowaniem kultury jakości, wzrostem efektywności współpracy z dotychczasowymi partnerami i pozyskaniem nowych, wymianą informacji w zakresie zapotrzebowania rynku pracy, zaangażowaniem w podnoszenie konkurencyjności miasta i regionu, planowaniem, a także skutecznym zarządzaniem zasobami materialnymi. Realizacja celów strategicznych i operacyjnych za pomocą odpowiednio dobranych działań pozwala studentom zdobyć wiedzę teoretyczną na wysokim poziomie oraz umożliwia solidne przygotowanie praktyczne do wykonywania zadań zawodowych w przyszłości, a kształcenie studentów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest równoważone pomiędzy zdobywaniem wiedzy teoretycznej a umiejętnościami praktycznymi, z uwzględnieniem potrzeb krajowego, regionalnego i lokalnego sektora bezpieczeństwa wewnętrznego.

Kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym został przyporządkowany do dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie – 95,4 ECTS (53%), nauki

o polityce i administracji – 45 ECTS (25%), nauki socjologiczne – 9 ECTS (5%), nauki o komunikacji społecznej i mediach – 9 ECTS (5%), nauki o zarządzaniu i jakości – 10,8 ECTS (6%) oraz ekonomia i finanse – 10,8 ECTS (6%).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach, do której kierunek został przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy, co sprawia, że profil ich wykształcenia wpisuje się w oczekiwania stawiane przez pracodawców reprezentujących sektor publiczny, pozarządowy i prywatny. Dzięki zdobyciu wiedzy z zakresu funkcjonowania podmiotów systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz funkcjonowania w tym systemie sektora publicznego, absolwent kierunku stanowić ma personel administracji publicznej z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo (np. struktury zarządzania kryzysowego w administracji samorządowej, Policja, Straż Graniczna, Straż Pożarna, Wojsko Polskie, Ratownictwo Medyczne). Kierunek jest zorientowany na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odgrywa w Uczelni zasadniczą rolę i jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na specjalistów z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego.

Rynek pracy, w szczególności sektor bezpieczeństwa, oczekuje wykształconych absolwentów takiego kierunku, dlatego Uczelnia wychodząc naprzeciw jego oczekiwaniom i uwarunkowaniom społecznym, kształci specjalistów przygotowanych do wykonywania przewidywanego zawodu, w tym uzyskanie uprawnień zawodowych oraz pogłębienie wykształcenia kierunkowego poprzez realizowane specjalności. Na studiach pierwszego stopnia studenci są kształceni z zakresu szeroko pojętego bezpieczeństwa wewnętrznego w aspektach narodowym i lokalnym. Uczelnia dokonała analizy zapotrzebowania na specjalistów w określonej dziedzinie, dlatego wprowadziła do programu specjalności: *bezpieczeństwo i porządek publiczny* oraz *bezpieczeństwo cyberprzestrzeni*, umożliwiając tym samym wypełnienie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego w regionie.

Wypracowywanie koncepcji kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, a także program studiów, przygotowano na bazie analiz we współpracy z przedstawicielami praktyki sektora bezpieczeństwa wewnętrznego (interesariusze zewnętrzni) oraz zaangażowaniu interesariuszy wewnętrznych (samorząd studencki, kadra dydaktyczna kierunku), do których zwrócono się o opinie przy tworzeniu koncepcji i programu studiów. Proces tworzenia koncepcji kształcenia, opracowywania i doskonalenia programu studiów oraz prowadzenia działań w kierunku zapewnienia odpowiedniej jakości kształcenia koordynują nauczyciele akademicki Uczelni, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną oraz zdobyte doświadczenie w różnych jednostkach odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.

Zgodnie ze Statutem Uczelni w § 41 ust. 1 zapisano, iż do zadań Rektora należą sprawy dotyczące Uczelni, z wyjątkiem spraw zastrzeżonych przez ustawę lub Statut do kompetencji innych organów Uczelni. W związku z powyższym, Zarządzeniem Rektora nr 16/2020 w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się koronawirusa SARS-CoV-2 wśród członków społeczności Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku z dn. 28.05.2020 r., wprowadzono szczegółowe zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w związku z pandemią koronawirusa, które zapewniło studentom możliwość dalszego studiowania oraz ukończenia studiów przy zachowaniu standardów wysokiej jakości kształcenia. Ponadto w tym Zarządzeniu sprecyzowano, że kształcenie to

powinno umożliwić pełną realizację procesu kształcenia i to w sposób najbardziej zbliżony do stacjonarnych warunków studiowania, w tym m.in. poprzez zastosowanie narzędzi informatycznych (takich, jak np. platforma Moodle czy MS Teams), dających możliwość pełnego prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz egzaminów i zaliczeń z aktywnym udziałem studentów w obliczu pandemii koronawirusa.

Efekty uczenia się, dotyczące umiejętności i kompetencji, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, natomiast efekty uczenia się z zakresu wiedzy są sformułowane w kilku przypadkach nieprawidłowo. Zarówno efekty, jak i koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne dla studiów pierwszego stopnia, podporządkowane są głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę z zakresu nauk społecznych oraz umiejętności wykorzystania jej w sektorze administracji publicznej, samorządowej, w instytucjach państwowych, a także w sektorze prywatnym na stanowiskach pracownika administracji państwowej i samorządowej w zakresie bezpieczeństwa, zarządzania kryzysowego i obrony cywilnej. Obejmują również problematykę bezpieczeństwa i zarządzania kryzysowego w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach sektora publicznego z ukierunkowaniem na jednostki organizacyjne służb państwowych i samorządowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo. Mogą także kandydować do służby w instytucjach państwowych o charakterze mundurowym m.in. takich, jak: Policja, Wojsko Polskie, Straż Graniczna, czy poszukiwać zatrudnienia w podmiotach związanych z ochroną osób, obiektów i ochrony tajemnicy.

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy nie zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 14 listopada 2018 r. W sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dn. 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226) w sposób właściwy dla profilu praktycznego. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy są sformułowane w kilku przypadkach nieprawidłowo, z zastosowaniem niewłaściwej terminologii, bez określenia zakresu przedmiotowego wiedzy do opanowania przez studenta. W opisach efektów uczenia się (np. BW1P_W01, BW1P_W02, BW1P_W03, BW1P_W04, BW1P_W05, BW1P_W06, BW1P_W010, BW1P_W013, BW1P_W014) występują m.in. sformułowania takie, jak: Absolwent zna i rozumie: „*podstawową wiedzę o charakterze nauk o bezpieczeństwie, zakresie badawczym, usytuowaniu wśród nauk społecznych oraz relacjach nauki o bezpieczeństwie wewnętrznym z innymi dyscyplinami wiedzy; podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji państwa odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne; podstawową wiedzę o roli organizacji społecznych, inicjatyw społecznych i działalności samorządu terytorialnego na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego; podstawową wiedzę o międzynarodowym systemie bezpieczeństwa, najważniejszych organizacjach międzynarodowych, do których należy Polska i wpływie prawa tworzonego w ich ramach na bezpieczeństwo wewnętrzne; podstawową wiedzę o wybranych zagrożeniach bezpieczeństwa wewnętrznego i sposobach przeciwdziałania im oraz ich zwalczania; podstawową wiedzę na temat konfliktów społeczno-politycznych we współczesnym świecie i ich wpływie na bezpieczeństwo wewnętrzne*”. Odniesienie do tak sformułowanych efektów uczenia się z zakresu wiedzy zapisano również w kartach przedmiotów, np.:

- *bezpieczeństwo państwa (W2 - ma podstawową wiedzę na temat systemu politycznego państwa (oraz jego podsystemów: ekonomicznego, kulturowego, prawnego) i jego*

bezpieczeństwa, W3 - ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji państwa odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne);

- bezpieczeństwo społeczności lokalnych (W3 - posiada podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji państwa odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne, W4 - posiada podstawową wiedzę o roli organizacji społecznych, inicjatyw społecznych i działalności samorządu terytorialnego na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego);*
- wykrywanie i zwalczanie przestępczości komputerowej (W3 - ma podstawową wiedzę o wybranych zagrożeniach bezpieczeństwa wewnętrznego i sposobach przeciwdziałania im oraz ich zwalczania);*
- ochrona granic państwowych (W2 - ma podstawową wiedzę na temat podstaw prawnych, organizacji i zakresu działania instytucji tworzących państwowy aparat bezpieczeństwa wewnętrznego oraz prowadzących działalność gospodarczą w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, W3 - ma podstawową wiedzę o wybranych zagrożeniach bezpieczeństwa wewnętrznego i sposobach przeciwdziałania im oraz ich zwalczania).*

Tak sformułowane efekty uczenia się z zakresu wiedzy (BW1P_W01, BW1P_W02, BW1P_W03, BW1P_W04, BW1P_W05, BW1P_W06, BW1P_W010, BW1P_W013, BW1P_W014) są niezgodne z ww. rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. W sprawie charakterystyk drugiego stopnia. Charakterystyki drugiego stopnia, stanowiące uszczegółowienie charakterystyk uniwersalnych, uwzględniają ten sam stopień głębokości wiedzy, złożoności umiejętności oraz autonomiczności osoby posiadającej kwalifikacje na poziomie 6 PRK. Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów z zakresu bezpieczeństwa, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi, w opisie zakładanych efektów uczenia się dotyczących umiejętności i kompetencji społecznych, nie brakuje specyficznych określeń dla tych efektów, co jest właściwe dla kierunku studiów o profilu praktycznym.

Program studiów łączy treści ogólne, teoretyczne, z treściami specjalizacyjnymi pozwalającymi wyposażyć absolwentów w praktyczne umiejętności wpisujące się w oczekiwania rynku pracy. Dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, profil praktyczny, studia stacjonarne pierwszego stopnia przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy - 17 efektów, umiejętności - 16 i kompetencji społecznych - 6. Zdobyta w trakcie studiów wiedza i wykształcone umiejętności mają pozwalać absolwentowi na efektywne rozwiązywanie złożonych problemów zawodowych, kreatywne uczestnictwo w pracy zespołowej oraz kierowanie zespołami ludzkimi.

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia umiejętności praktyczne, kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne oraz przygotowuje go do konkurencyjności na rynku pracy oraz do dalszej edukacji.

Uwzględniając cele strategiczne zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną nauk

o bezpieczeństwie, jako wiodąca oraz innymi dyscyplinami wskazanymi w raporcie samooceny. Metody weryfikacji efektów uczenia się zawarto w kartach przedmiotów. Zapewnia to możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Program studiów umożliwia studentom zdobywanie wiedzy poprzez udział w różnych formach kształcenia obejmujących wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia warsztatowe, praktyki zawodowe, a także zajęcia w ramach pracowni specjalistycznych. Dzięki temu program pozwala na elastyczne jego dostosowywanie do potrzeb studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Efekty uczenia się nie uwzględniają uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, bowiem opis zakładanych efektów uczenia się w kilku przypadkach sformułowano nieprawidłowo, w szczególności z zastosowaniem niewłaściwej terminologii, ogólnikowo, bez określenia zakresu przedmiotowego wiedzy do opanowania przez studenta.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, wpisuje się w strategię rozwoju Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku i jest zgodna z jej misją, formułowaną jako realizacja celów w oparciu o uniwersalne i międzynarodowe wzorce kształcenia akademickiego, najwyższe standardy oraz nowoczesność i czerpanie z tradycji; a także bycie nowoczesnym i cenionym ośrodkiem studiowania, nauki, pracy i rozwoju. Uczelnia kształci na najwyższym poziomie, wyposażając absolwentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje dostosowane do potrzeb i wymogów rynku pracy, wytycza nowe kierunki rozwoju, wykorzystując aktualną wiedzę i praktykę oraz rozwija działalność, czerpiąc informacje od ludzi, współpracując z ludźmi i osiągając efekty dla ludzi. Uczelnia umożliwia profesjonalne kształcenie wysoko wykwalifikowanych kadr zgodnie z potrzebami regionu, w którym funkcjonuje. Poprzez swoją działalność wspiera rozwój regionu kształcąc młodzież, która korzysta z najnowszych osiągnięć nauki bez konieczności wyjazdu do odległych ośrodków akademickich, a tym samym zdobywa wszechstronne przygotowanie umożliwiające skuteczne konkurowanie na lokalnym i krajowym rynku pracy. Udział interesariuszy zewnętrznych w opracowaniu programu i efektów uczenia się ma sformalizowany charakter, co przekłada się na propozycję ewentualnych zmian w programie kształcenia.

Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się nie do końca odpowiada wymaganiom profilu praktycznego, bowiem efekty uczenia się z zakresu wiedzy są sformułowane w kilku przypadkach nieprawidłowo, z zastosowaniem niewłaściwej terminologii, bez określenia zakresu przedmiotowego wiedzy do opanowania przez studenta. Efekty uczenia się z zakresu wiedzy nie zostały opisane zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. W sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Systemie Kwalifikacji w sposób właściwy dla profilu praktycznego, natomiast efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, by student nabył praktyczne przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Metody weryfikacji efektów uczenia się, które zawarto w kartach przedmiotów zapewniają możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Program studiów został tak skonstruowany, że umożliwia studentom zdobywanie wiedzy poprzez udział w różnych formach kształcenia obejmujących wykłady, ćwiczenia, ćwiczenia warsztatowe, praktyki zawodowe, a także zajęcia w ramach pracowni specjalistycznych. Dzięki takim rozwiązaniom program pozwala na elastyczne jego dostosowywanie do potrzeb studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się w programie studiów dokonać poprawy opisu efektów uczenia się z zakresu wiedzy zgodnie z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia określonych w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy, tj. rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. W sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny jest ściśle skorelowany z potrzebami wynikającymi ze zmieniających się dynamicznie zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań bezpieczeństwa państwa. Stanowi odpowiedź na potrzebę uzyskania i utrzymania odpowiedniego stanu bezpieczeństwa publicznego w dynamicznie zmieniającym się środowisku bezpieczeństwa. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się, uwzględniają wiedzę z zakresie dyscyplin, do których kierunku jest przypisany, chociaż efekty uczenia się z zakresu wiedzy zapisane w kartach przedmiotów, są sformułowane nieprawidłowo.

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, jako kierunku interdyscyplinarnego korzystającego z zasobów dziedziny nauk społecznych oraz jej dyscyplin, została opracowana z uwzględnieniem wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych potrzebnych do wykonywania pracy w ramach struktur bezpieczeństwa regionalnego i lokalnego. Projektowanie, dobór treści oraz modyfikacja programów studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane jest w odniesieniu do określonego w programie profilu absolwenta studiów pierwszego stopnia. Kreowanie i dokonywanie zmian w modułach kształcenia uwzględnia określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji, bowiem profil praktyczny realizowany przez Uczelnię ma na celu wzmocnienie tych umiejętności, które pozwolą na ich osiągnięcie, a są oczekiwane na rynku pracy.

Podejście dydaktyczne nauczycieli, prowadzących zajęcia na przedmiotowym kierunku, jest wynikiem ich wieloletnich doświadczeń, wymiany wiedzy i dobrych praktyk z innymi podmiotami prowadzącymi działalność dydaktyczną.

Program studiów i realizowane treści kształcenia są typowe dla zakresu nauk o bezpieczeństwie, program kształcenia zawiera również zagadnienia charakterystyczne dla innych dyscyplin z zakresu nauk społecznych, takich jak m.in.: nauki o polityce i administracji, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki socjologiczne, nauki o komunikacji społecznej i mediach oraz ekonomia i finanse. W programie studiów, w głównej mierze uwzględniona została specyfika bezpieczeństwa wewnętrznego oraz szeroko rozumiana polityka bezpieczeństwa. Treści programowe mają charakter kompleksowy, dotyczą bowiem wszystkich zagadnień, a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest oceniany kierunek. Z drugiej jednak strony treści programowe są dostosowane do zajęć składających się na program studiów, odpowiednio do potrzeb określonych grup interesariuszy zewnętrznych. Program studiów gwarantuje studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy poprzez kształcenie obejmujących różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych poprzez udział w: zajęciach warsztatowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru interesariuszy zewnętrznych Uczelni, zawsze zapewniając realizację przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kończą się uzyskaniem kwalifikacji pierwszego stopnia i tytułu zawodowego licencjata. Studia trwają 6 semestrów, w formie stacjonarnej, a liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 180. Warunkiem ukończenia studiów i otrzymania dyplomu jest uzyskanie wymaganej liczby punktów ECTS, pozytywna ocena pracy licencjackiej i złożenie egzaminu dyplomowego z wynikiem pozytywnym. Liczba punktów ECTS, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów dla studiów stacjonarnych pierwszego stopnia, wynosi 104. Łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, wynosi 115, co stanowi 63.88% ogółu punktów ECTS. Łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom do wyboru na studiach pierwszego stopnia, wynosi 63 ECTS, co stanowi 35% ogółu zajęć. Zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne realizowane są w dobrej proporcji, w formie wykładów, ćwiczeń, gier symulacyjnych, debat i dyskusji, burzy mózgów oraz ćwiczeń w pracowniach komputerowych i pracowni bezpieczeństwa wewnętrznego, w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej, umożliwiających wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Za osiągnięcie efektów w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych odpowiadają przede wszystkim zajęcia realizowane w postaci ćwiczeń, laboratoriów oraz rozwiązywanie zadań praktycznych podczas zajęć z jednoczesną analizą ich wyników.

Zgodnie z art. 63 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478, z późn. zm.) Uczelnia spełnia wymóg ustawowy dotyczący liczby punktów ECTS *(dla studiów stacjonarnych, w ramach których co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów; a dla studiów niestacjonarnych, w ramach których mniej niż połowa punktów ECTS objętych programem studiów może być uzyskiwana z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów),*

jaka powinna zostać uzyskana w bezpośrednim kontakcie nauczyciela akademickiego ze studentem na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, wymóg bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich w zajęciach dydaktycznych określono na 104 ECTS, a w tym: moduł przedmiotów ogólnych 150 godzin, moduł przedmiotów podstawowych 345 godzin, moduł kierunkowy 720 godzin, moduł specjalnościowy to 225 godzin, moduł przedmiotów do wyboru 360 godzin, moduł przygotowania pracy dyplomowej 60 godzin, moduł praktyk zawodowych to 960 godzin. Łączna liczba punktów ECTS, przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, wynosi 115 dla studiów pierwszego stopnia.

Uczelnia opracowała plan studiów w postaci tabelarycznej zawierający: nazwy zajęć, godziny dydaktyczne, rozkład rodzajów i form zajęć w semestrach oraz punktację ECTS. W planie studiów wyodrębniono moduły przedmiotów: ogólnych, podstawowych, kierunkowych, specjalnościowych, do wyboru, przygotowania pracy dyplomowej, praktyk zawodowych. Sekwencja przedmiotów zapewnia ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta. Grupa zajęć kierunkowych oraz poszerzających wiedzę specjalistyczną pozwala na kształcenie z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów. Sekwencja przedmiotów zapewnia ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta. Moduł przedmiotów kierunkowych, specjalnościowych oraz do wyboru pozwala na kształcenie z uwzględnieniem specyfiki kierunku studiów.

Nakład pracy, niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, jest określony prawidłowo. Ponad 30% ECTS jest przypisanych do zajęć z przedmiotów wybieranych przez studenta (63 ECTS dla formy stacjonarnej studia pierwszego stopnia), co pozwala studentom na elastyczny dobór ścieżki kształcenia. Treści kształcenia modułu specjalnościowego oraz zajęć do wyboru w zakresie specjalności ukierunkowane są odpowiednio na przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodów związanych z szeroko rozumianym bezpieczeństwem wewnętrznym, pogłębienie wykształcenia kierunkowego, szczególnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, adekwatnych do specjalności na studiach pierwszego stopnia. Taka etapowość wprowadzania poszczególnych zajęć i ich treści, zgodnych z aktualnym stanem wiedzy dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne oraz stopniowanie trudności, dostosowane jest w pełni do możliwości studentów i sprzyja osiągnięciu poszczególnych efektów uczenia się.

Program studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne obejmuje moduły zajęć powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS, służące zdobywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych.

W programie kształcenia uwzględniono pulę efektów przewidzianych dla umiejętności komunikowania się w języku obcym (do wyboru język angielski, niemiecki, rosyjski) na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia, a system weryfikacji tych umiejętności uznać należy za prawidłowy. W roku akademickim 2020/2021 w języku angielskim prowadzone były zajęcia fakultatywne do wyboru: *Economic inequality and its social impact. Selected issues*. Potwierdzanie poziomu osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się - warunki zaliczenia są szczegółowo opisane w karcie przedmiotu.

Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano 5 punktów ECTS w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne zgodnie z § 3.1 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dn. 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661).

Program studiów pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne nie uwzględnia prowadzenia zajęć w formie kształcenia zdalnego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wykładowcy Mazowieckiej Uczelni Publicznej mają jednak możliwość korzystania z platformy e-learningowej Moodle, umożliwiającej wspomaganie stacjonarnego procesu kształcenia poprzez m.in. zamieszczanie materiałów dydaktycznych, publikowanie określonych zadań lub testów, a w razie konieczności przeprowadzanie zaliczeń w formie zdalnej. Od października 2020 r., zgodnie z uregulowaniami ministerialnymi, Uczelnia całkowicie przeszła na system kształcenia zdalnego, wykorzystując w tym zakresie w ramach platformę edukacyjną MS Teams, która umożliwiła prowadzenie wszystkich zajęć (tj. wykładów i ćwiczeń) zgodnie z planem zajęć przy pełnym i aktywnym udziale zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów. W tej formie odbywały się także konsultacje on-line, czy też przeprowadzane były egzaminy pisemne i ustne oraz egzaminy dyplomowe. Aktualnie, rozpoczynając rok akademicki 2021/2022, Uczelnia planuje utrzymać sprawność systemu m.in. poprzez możliwość kontaktu elektronicznego pomiędzy studentami i prowadzącymi, udostępnianie materiałów dydaktycznych, a w sytuacji ponownego zamknięcia - szybkie przejście na nauczanie w formie zdalnej.

W ramach programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne stosowane są różne metody kształcenia, które umożliwiają absolwentom studiów pierwszego stopnia właściwe przygotowanie do działalności zawodowej związanej z szeroko rozumianym bezpieczeństwem. Szczególnie nabywanie praktycznych umiejętności umożliwia absolwentom konkurowanie na rynku pracy. Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody kształcenia wykorzystywane w procesie dydaktycznym to zarówno wykłady, prezentacje, dyskusje, zajęcia o charakterze projektowym, jak i burza mózgów, metoda projektu i inne. Wśród metod o charakterze aktywizującym wskazano m.in. dyskusję, prezentację (przygotowywaną indywidualnie lub zespołowo), studium przypadku, projekt. Metody dydaktyczne są zróżnicowane i odpowiadają specyfice zajęć. Do metod kształcenia wykorzystywanych w Uczelni należą również: prowadzenie zajęć w środowisku pracy, udział studentów w konferencjach naukowych, udział studentów w obozach szkoleniowych i kursach czy organizacja spotkań z praktykami oraz organizacja wizyt studyjnych.

Metody kształcenia są zorientowane na studenta, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia, a właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagają osiąganie przez nich założonych efektów uczenia się. Od studentów wymaga się samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Najnowszymi metodami aktywizującymi w procesie kształcenia są zajęcia w ramach specjalistycznych pracowni np. bezpieczeństwa wewnętrznego oraz pracowni komputerowych umożliwiających na rozwiązywanie dylematów – problemów dotyczących bezpieczeństwa wewnętrznego. Wśród metod o charakterze aktywizującym wskazano m.in. prezentację (przygotowywaną indywidualnie lub zespołowo); metodę projektów (studenci w ramach zajęć wykonują przede wszystkim projekty wdrożeniowe lub praktyczne, natomiast na zajęciach metodologicznych także badawcze); gry symulacyjne (decyzyjne); „burzę mózgów”; analizę przypadków (i przedstawianie wniosków podczas zajęć); debaty i dyskusje.

Metody i techniki kształcenia na odległość i ich stosowanie są w sposób właściwy wykorzystywane, umożliwia to racjonalizację kształcenia z wykorzystaniem bazy do zdalnego nauczania Moodle, aplikacji do nauczania online MS Teams, a tym samym zapewniają osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Od studentów wymaga się wysokiego stopnia samodzielności i kreatywności, a także umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Postępy w nauce omawiane są na bieżąco podczas zajęć grupowych, a ich harmonogram umożliwia na pełne uczestnictwo w procesie kształcenia.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Bezpieczeństwo wewnętrzne to kierunek, który otwiera nowe możliwości dla studentów poprzez interdyscyplinarność oraz sposób jego prowadzenia. Zapewnione zostają różnorodne metody kształcenia wykorzystywane podczas zajęć, jak również dostępność do współczesnych metod kształcenia na odległość. W świetle Regulaminu studiów § 12, studenta obowiązuje aktywny udział we wszystkich zajęciach przewidzianych w planie i programie studiów. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia.

W sposób właściwy w programie kształcenia określono metody kształcenia języka obcego i sposób weryfikacji efektów uczenia się umożliwiające na uzyskanie kompetencji w zakresie komunikowania się w języku obcym (do wyboru język angielski, niemiecki, rosyjski) na wymaganym poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia. W ramach uzyskiwania bieżących zaliczeń w trakcie zajęć weryfikowane są poszczególne sprawności językowe studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu). Program kształcenia językowego dostosowywany jest do potrzeb poziomu studiów, oferując studentom możliwość doskonalenia praktycznego użycia języka ogólnego, jak również języka akademickiego oraz specjalistycznego, zawiera również zajęcia do wyboru w języku obcym. W roku akademickim 2020/2021 w języku angielskim prowadzone były zajęcia fakultatywne do wyboru: *Economic inequality and its social impact. Selected issues*.

Program kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pierwszego stopnia umożliwia dostosowanie procesu uczenia się, w tym także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zgodnie z tym, w uzasadnionych przypadkach studenci zgodnie z Regulaminem studiów, mogą wnioskować o realizację indywidualnego programu studiów w tym planu studiów. W § 16 Regulaminu studiów zapisano również możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów (IOS).

Praktyki studenckie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne profil praktyczny na studiach pierwszego są integralną częścią procesu kształcenia, umożliwiając pełne przygotowanie studentów do ich przyszłej pracy zawodowej. Efekty uczenia się przypisane praktykom są zgodne z efektami uczenia się założonymi dla programu studiów pierwszego stopnia.

Praktyki realizowane są w jednostkach administracji publicznej, instytucjach i przedsiębiorstwach dających gwarancję zrealizowania założeń programowych praktyki. Porozumienia regulują zasady współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucją przyjmującą studentów na praktykę zawodową oraz określają obowiązki każdej ze stron w tej kwestii. Dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych uwzględnia specyfikę kierunku, a infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Miejsce odbywania praktyki przez studenta musi uzyskać akceptację opiekuna praktyk. Praktyki podlegają obowiązkowemu zaliczeniu a procedury

odbywania praktyk są sformalizowane. Szczegółowe warunki odbywania praktyki określa Regulamin studiów. Natomiast wymagania formalne odbycia i zaliczenia praktyk zawodowych określone są przez Regulaminie praktyk zawodowych Wydziału Nauk Społecznych MUP w Płocku. Liczba godzin praktyk zawodowych i przypadająca im liczba punktów ECTS w programach studiów na rok akademicki 2021/2022 jest prawidłowa i wynosi 960 godzin i 32 punkty ECTS dla studiów pierwszego stopnia. W programie studiów zaplanowano praktyki w semestrze III, IV oraz V. Zgodnie z Regulaminem praktyk, termin odbywania praktyk zawodowych w danym roku akademickim ustalany jest przez Dziekana Wydziału.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się adekwatnych dla praktyk oraz zrealizowania treści kształcenia dokonuje się na podstawie dokumentacji dostarczanej przez studentów po zakończeniu praktyk. Studenci realizujący praktyki zawodowe składają u opiekuna praktyk dokumentację potwierdzającą odbycie praktyki w pełnym wymiarze oraz osiągnięcie założonych dla praktyki zawodowej efektów uczenia się. Zaliczenie praktyki następuje po dostarczeniu przez studenta, następujących dokumentów: dziennik praktyk, arkusz ocen, karta weryfikacji efektów uczenia się oraz pozytywna opinia opiekuna praktyk w placówce. W celu zwiększenia kontroli nad realizacją praktyki wprowadzono w dzienniku praktyk konieczność szczegółowego opisanie przez studenta tzw. mini-zadania, czyli konkretnego działania, które zostało wykonane przez studenta podczas praktyki. Wykonanie zadania jest zatwierdzane przez zakładowego opiekuna praktyki. Do opisu student może dołączyć materiały potwierdzające wykonanie zadania. Dokumenty wyżej wymienione, niezbędne do zaliczenia praktyki, studenci składają u właściwego opiekuna praktyki zawodowej, który na tej podstawie dokonuje wpisu w Wirtualnej Uczelni.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy. Odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się zarówno kierunkowych, jak i specjalnościowych, zawartych w karcie przedmiotu.

Wsparciem merytorycznym pod kątem zgodności przebiegu praktyki w zakresie osiągania efektów uczenia się jest opiekun praktyk, którego dorobek oraz doświadczenie do prowadzenia wymienionych zajęć na ocenianym kierunku jest właściwe w tym zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć i właściwą ocenę osiągania przez studentów efektów uczenia się. Opiekunowie praktyki ze strony Uczelni są zobowiązani do przeprowadzenia w ciągu jednego roku akademickiego hospitacji miejsc praktyki minimum 10% studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Hospitacje miejsc praktyk dokumentowane są w karcie hospitacji.

Infrastruktura jednostek i instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe przez studentów Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, pozwala na weryfikację wiedzy i umiejętności nabytych podczas studiów oraz umożliwiają osiągnięcie założonych w programach studiów efektów uczenia się. Wyposażenie miejsc praktyk gwarantuje prawidłową realizację praktyk i są zgodne z procesem uczenia się.

W Regulaminie praktyk uwzględniono wszystkie zasady odbywania praktyk, nadzoru formalnego i merytorycznego nad tą formą kształcenia. Dla zapewnienia miejsc odbywania praktyk Jednostka nawiązała współpracę z odpowiednią liczbą pracodawców, którzy byli w stanie zapewnić właściwy poziom kształcenia na praktykach. Pracownicy Biura Studenckich Praktyk Zawodowych i Karier oraz wydziałowi opiekunowie praktyk mają kontakt telefoniczny i mailowy z osobami odpowiedzialnymi za realizację praktyk w instytucjach i firmach oraz ze studentami w trakcie realizacji praktyk. Uczelnia prowadzi okresową ewaluację kształcenia na praktykach oraz stały dialog z interesariuszami

zewnątrznymi w tym zakresie. W ocenie kształcenia na praktykach uczestniczą również studenci – przekazując swoje opinie opiekunom praktyk.

Zgodnie z harmonogramem zajęć przedstawionym przez Uczelnię należy ocenić, iż umożliwia on właściwe planowanie umożliwiające studentom na efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach zarówno w trybie stacjonarnym, jak również w trybie zdalnym na platformie cyfrowej oraz czas przeznaczony na samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz przekazywanie informacji studentom o uzyskanych efektach nie budzi zastrzeżeń.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów pierwszego oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych przez Uczelnię efektów uczenia się. Treści programowe mają charakter kompleksowy, dotyczą bowiem wszystkich zagadnień, a nie tylko ich części, odpowiednio do aktualnego stanu wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie wiodącej nauki o bezpieczeństwie, do której przypisany jest kierunek bezpieczeństwo wewnętrzne oraz do pozostałych dyscyplin wykazanych w raporcie samooceny. Treści programowe są skorelowane w sposób klarowny, spójny i logiczny z efektami uczenia się, chociaż pewne wątpliwości budzą zapisy dotyczące efektów uczenia się w zakresie wiedzy. Treści programowe modułu przedmiotów kształcenia ogólnego i podstawowego stanowią bazę kształcenia kierunkowego, decydującą o ogólnym poziomie absolwentów, ich możliwościach intelektualnych, operatywności wiedzy, umiejętności jej wykorzystania i rozszerzenia w zależności od potrzeb rozwoju zawodowego oraz sprawnym komunikowaniu się. Treści kształcenia modułu przedmiotów kształcenia kierunkowego oraz specjalnościowego są ściśle związane z kierunkiem studiów, umożliwiają nabycie wiedzy oraz umiejętności z zakresu szeroko rozumianego bezpieczeństwa oraz analitycznego myślenia, w tym rozwiązywania problemów zawodowych oraz stosowania procedur bezpieczeństwa, a także interpretacji prawa w tym zakresie.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, określona w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć, zapewniają dla prowadzonych studiów stacjonarnych osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w trakcie studiów zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiony jest wybór odpowiedniej części zajęć. Plan studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne w wymaganym wymiarze punktów ECTS. Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka

obcego co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy, zapewniają osiągnięcie zakładanych efektów. Praktyki są właściwie nadzorowane, a liczba miejsc oraz ich specyfika prawidłowa. Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych form studiów w danym roku akademickim każdorazowo określa Uchwała Senatu oraz zapisy rozdziału 6 § 106 Statutu Uczelni. W odniesieniu do roku akademickiego 2021/2022 określa to Uchwała Senatu Nr 24/2020 z dn. 19.05.2020 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji na studia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w roku akademickim 2021/2022. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www.Uczelni.

Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz spełnia wymagania określone w Statucie Uczelni i Regulaminie studiów. Na studia pierwszego stopnia przyjmowanie kandydatów następuje na podstawie postępowania kwalifikacyjnego, którego zasadniczym elementem jest wynik egzaminu maturalnego (tzw. nowa matura) lub wynik egzaminu dojrzałości lub ukończenia szkoły średniej (stara matura). Kandydaci posiadający dyplom matury międzynarodowej (IB) traktowani są, jak osoby posiadające świadectwo dojrzałości uzyskane w trybie egzaminu maturalnego. Jeśli na danym kierunku stosowane są przeliczniki dla danych zajęć czy poziomu egzaminu, mają one również zastosowanie do matury międzynarodowej, przeliczonej na wyniki egzaminu maturalnego, dla odpowiedniego poziomu. O przyjęcie na studia decyduje liczba uzyskanych punktów, zgodnie z zasadami określonymi w uchwale Senatu MUP. Warunkiem rozpoczęcia rekrutacji jest rejestracja kandydata w systemie Internetowej Rejestracji Kandydatów (IRK), dokonanie opłaty rekrutacyjnej i złożenie wymaganych dokumentów określonych w uchwale. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadza Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna powołana przez Dziekana Wydziału. Wyniki postępowania kwalifikacyjnego są jawne. Z przebiegu postępowania rekrutacyjnego sporządza się protokoły zbiorcze.

W warunkach rekrutacji nie uwzględniono informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Natomiast po pozytywnym zakwalifikowaniu się na studia mają możliwość podniesienia swoich umiejętności z zakresu technologii informatycznych, ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania otoczenia wirtualnego do przygotowania i realizacji zajęć w trybie zdalnym jak i stacjonarnym.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, są regulowane w Uczelni Zarządzeniem Rektora Nr 71/2016 z dn. 22.09.2016 r. W sprawie zasad ustalania różnic wynikających z programów kształcenia oraz terminów ich zaliczania przez studentów. Określenie różnic programowych odbywa się poprzez porównanie programów studiów – zrealizowanych dotychczas przez studenta i aktualnie obowiązującego studentów Uczelni. Określenie różnic programowych ma na celu uzupełnienie efektów uczenia się i zaliczenie zajęć wymaganych do uzyskania pełnych uprawnień zgodnych z kierunkiem i specjalnością studiów dla danego cyklu kształcenia. Różnice wynikające z programów studiów ustala powołany na Wydziale Nauk Społecznych Zespół ds. różnic programowych, który sporządza protokół z różnic programowych i przedkłada do zatwierdzenia Dziekanowi Wydziału. Na Wydziale Nauk Społecznych obowiązuje Decyzja Dziekana Nr 9/2020 z dn. 1.10.2020 r. w sprawie uzupełnienia różnic programowych na studiach pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne.

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, są zgodne z funkcjonującym w Uczelni systemem określającym te zasady, tj. Uchwałą Senatu Nr 79/2019 z dn. 10.09.2019 r., której załącznikiem jest regulamin potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym poziomie i profilu. Weryfikacją efektów uczenia się oraz oceną ich adekwatności do efektów uczenia się założonych dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się oraz Uczelniana Komisja Odwoławcza ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się. Komisja powoływana jest każdorazowo na wniosek kandydata. Komisja w wyniku przeprowadzonej weryfikacji potwierdza, jakie efekty uczenia się kandydata odpowiadają efektom uczenia się zawartym w programie studiów i czy efekty te umożliwiają zaliczenie określonych zajęć wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS. Weryfikacja obejmuje analizę dokumentacji złożonej przez wnioskodawcę oraz egzamin. Dziekan może powołać koordynatorów ds. potwierdzania efektów uczenia się, którzy pełnią rolę doradcą dla kandydata. Wnioskodawca składa do Dziekana wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się oraz dokumenty określone w Regulaminie. Po analizie dokumentów Przewodniczący Komisji zarządza przeprowadzenie egzaminu. Po zakończeniu procesu Komisja rekomenduje Dziekanowi potwierdzenie lub niepotwierdzenie efektów uczenia się.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów rozdział 5 oraz Zarządzenie Rektora Nr 87/2019 z dn. 26.11.2019 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu przygotowania prac dyplomowych (magisterskich, licencjackich, inżynierskich) wraz z określoną procedurą antyplagiatową oraz dokumentacją egzaminu dyplomowego w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku zamieszczone w załącznikach do zarządzenia. Wyżej wymienione dokumenty określają zasady przeprowadzenia egzaminu dyplomowego oraz szczegółowe kryteria oceny pracy dyplomowej i egzaminu, a także obliczania ostatecznego wyniku studiów, jaki student otrzyma na dyplomie. Tematy

prac dyplomowych są oceniane pod względem zgodności z kierunkiem kształcenia oraz charakterem pracy. Problematyka prac dyplomowych na studiach pierwszego stopnia jest ściśle powiązana z kierunkiem bezpieczeństwo wewnętrzne oraz wybraną przez studenta specjalnością. Zakres tematyczny odnosi się do: bezpieczeństwa wewnętrznego, powszechnego, społecznego, ekonomicznego, politycznego, bezpieczeństwa i porządku publicznego, aspektów prawnych i instytucjonalnych bezpieczeństwa wewnętrznego, administracji publicznej, samorządu terytorialnego, systemów zwalczania przestępczości i terroryzmu, patologii społecznych. Tematy są zgodne z treścią kierunkowych efektów uczenia się. W uczelni funkcjonuje zasada weryfikacji antyplagiatowej prac służąca potwierdzeniu samodzielności wykonania prac dyplomowych studentów. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA). W Uczelni nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi.

Funkcjonujące w Uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Zostały określone procedury dotyczące systemu weryfikacji osiągania zamierzonych efektów uczenia się. Analiza kart przedmiotów pozwala stwierdzić, że sposoby oceniania i weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są prawidłowo opisane. Karta przedmiotu precyzuje metody walidacji efektów uwzględniając zgodność metody weryfikacji z określonymi treściami. Studenci, w tym studenci z niepełnosprawnościami, mogą realizować studia w formie indywidualnej organizacji studiów (IOS), która polega na ustaleniu indywidualnych terminów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu studiów.

Stosowane w Uczelni procedury potwierdzają, że metody sprawdzania i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Oceny i zaliczenia są wpisywane do protokołów, a następnie podawane do wiadomości studentów za pośrednictwem systemów informatycznych. Student ma prawo do zaliczenia poprawkowego każdego z zajęć, a także ma prawo do zaliczenia w trybie komisyjnym, co określa Regulamin studiów.

Na zakończenie semestru, wyniki ogłaszane są z poszanowaniem obowiązujących terminów i procedur, w tym zasad ochrony danych osobowych. Studentom zapewnia się możliwość uzyskania informacji zwrotnej w sposób umożliwiający zrozumienie ewentualnie popełnionych błędów i wyciąganie wniosków na przyszłość. Prorektor ds. studenckich i dydaktyki oraz Dziekan Wydziału Nauk Społecznych wspierają studentów w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Studenci są zapoznawani prawami i obowiązkami podczas pierwszego spotkania z władzami Uczelni na początku pierwszego semestru studiów.

Zgodnie z Zarządzeniem Rektora Nr 46/2020 w sprawie funkcjonowania Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku w związku z rozprzestrzenianiem się koronawirusa SARS-CoV-2 Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej. Metody weryfikacji i oceny osiągnięte przez studentów w formie zdalnej gwarantują jego identyfikację, a także zapewniają bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Oceny podaje się do wiadomości studentów zgodnie z terminami określonymi w Regulaminie studiów oraz zostają wpisane przez nauczyciela do uczelnianego systemu.

Informacje dotyczące stosowanych metod i zasad weryfikacji oraz sposobu ustalania ocen podawane są w kartach przedmiotu, a także prezentowane podczas pierwszych zajęć. Podstawową formą zaliczenia poszczególnych zajęć jest egzamin ustny, opisowy, testowy lub zaliczenie z oceną: ustne, opisowe, testowe. Aby zaliczyć zajęcia kończące się egzaminem student powinien być aktywny podczas zajęć, uzyskać pozytywną ocenę z części ćwiczeniowej realizowanych zajęć, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywne oceny z prac śródsesemestralnych oraz uzyskać pozytywną ocenę z egzaminu pisemnego lub ustnego. Aby uzyskać zaliczenie z zajęć kończących się zaliczeniem z oceną student powinien aktywnie uczestniczyć w zajęciach, rozliczyć się z materiału realizowanego w ramach zajęć bez bezpośredniego udziału nauczyciela, uzyskać pozytywną ocenę z kolokwium kończącego zajęcia. Wytyczne co do zaliczania poszczególnych zajęć zawarte są w sylabusach. Umożliwiają także sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy dla wszystkich, a jego wyniki – wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się stabilnością i obiektywizmem. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, itp., a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne lub zbiorowe prace studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów. Prace dyplomowe na studiach pierwszego są dostosowane do poziomu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką, nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinie przyporządkowanej realizowanemu kierunkowi studiów. Prace dyplomowe mają charakter opisowo-analityczny i zawierają część teoretyczną (prezentującą przegląd literatury przedmiotu w odniesieniu do tematyki pracy) oraz część empiryczną, która może stanowić prezentację wyników własnych, studium przypadku, analizę dokumentacji źródłowej (sprawozdania, raporty, materiały statystyczne), są dostosowane do wymagań zawartych w dokumentach normatywnych i potwierdzają umiejętność połączenia teorii z praktyką.

Studenci w trakcie studiów mają możliwość publikacji w Zeszytach Naukowych PWSZ wydawanych przez Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, jak również w innych periodykach i akademickich platformach czasopism dotyczących bezpieczeństwa Biorą również aktywny udział w sympozjach naukowych. Przykładem tego są wystąpienia studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne podczas Sympozjum Naukowo-Praktycznego „Instytucjonalno-prawne aspekty zapewnienia bezpieczeństwa wewnętrznego”. Studenci Koła „Bezpieczny Obywatel. Bezpieczne Państwo” byli zaangażowani w pomoc w realizacji badań w ramach projektu „Political Preferences”, realizowanego przez Uniwersytet Śląski w Katowicach i Uniwersytet Wrocławski. W ramach tego projektu prowadzone były ogólnopolskie badania elektoratu. Studenci z Koła Naukowego pomagali w realizacji badania ankietowego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia podczas rekrutacji realizuje zasadę równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty wskazane w ustawie, a na studia drugiego stopnia po przedstawieniu odpisu dyplomu oraz oryginału suplementu ukończenia studiów pierwszego stopnia. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego (do wyboru angielskiego, niemieckiego lub rosyjskiego), co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia. Dokumentacja gromadzona przez wykładowców jest elementem umożliwiającym sprawdzenie i weryfikację osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na ocenianym kierunku studiów prowadzi 26 nauczycieli akademickich oraz 4 inne osoby prowadzące zajęcia. Większość nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia posiada udokumentowany i aktualny dorobek naukowy w zakresie umożliwiającym prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Występuje także zgodność zdobytego poza uczelnią doświadczenia w instytucjach związanych z bezpieczeństwem z prowadzonymi zajęciami i grupami zajęć w odniesieniu do dyscypliny wiodącej oraz innymi dyscyplinami, do których przypisano oceniany kierunek studiów. Umożliwia to prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych.

Wśród nauczycieli akademickich zajęcia prowadzą: jedna osoba z tytułem naukowym profesora, dwie osoby ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 13 osób ze stopniem naukowym doktora oraz 11 osób z tytułem zawodowym magistra. Profesor posiada tytuł w dziedzinie nauk humanistycznych, stopnie doktorów w dyscyplinach: nauk o bezpieczeństwie, nauk o polityce i administracji, ekonomii i finansów, nauk prawnych, językoznawstwa. Strukturę nauczycieli uzupełniają 4 inne osoby realizujące zajęcia. Wątpliwości budzi obsada kilku zajęć. W przypadku tych zajęć prowadzący je nauczyciele akademicy nie posiadają kompetencji i doświadczenia gwarantującego osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się z zakresu wiedzy. Efekty te przypisane są do dyscyplin naukowych innych niż dorobek, który posiadają przeznaczeni do ich prowadzenia nauczyciele – szczegóły w załączonej tabeli (Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa). Powoduje to, że nie jest możliwa prawidłowa realizacja wszystkich zajęć i nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Struktura kadry nie zapewnia możliwości rozwoju kierunku, dla którego dyscypliną wiodącą są nauki o bezpieczeństwie, a jedynie jeden nauczyciel posiada stopień naukowy w tej dyscyplinie.

Część nauczycieli prowadzi aktywną działalność naukową (publikacyjną), a część posiada znaczące doświadczenie praktyczne zdobyte poza Uczelnią, m.in. poprzez pracę jako: żołnierze, policjanci, nauczyciele, psychologowie, samorządowcy, radcy prawni, strażnicy więzienni czy pracując w biznesie.

Doświadczenie dydaktyczne nauczyciele zdobywali poprzez wykształcenie oraz pracując na wiodących uczelniach w Polsce, a także uczelniach zagranicznych oraz uzupełniając wykształcenie poprzez studia podyplomowe i szkolenia.

Nauczyciele akademicy są prawidłowo obciążeni zajęciami. Najbardziej obciążony nauczyciel akademicki wypracowuje 195 godzin, pozostali od kilkunastu do kilkudziesięciu godzin. Takie obciążenie zajęciami uznać należy za prawidłowe. Niektórzy nauczyciele akademicy nie posiadają doświadczenia i kompetencji do prowadzenia zajęć. Powoduje to zakłócenia w realizacji programu studiów oraz uniemożliwia osiągnięcie przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia.

Zajęcia na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzi 26 nauczycieli z czego jedynie 3 osoby pracują w Uczelni, jako dodatkowym miejscem pracy, co powoduje, że obciążenie godzinowe nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest prawidłowe. W większości kadra nauczycieli zatrudniona jest od wielu lat.

Wszyscy nauczyciele akademicy posiadają kompetencje zarówno w zakresie prowadzenia konkretnych zajęć, jak i zakresie nauczania na odległość (także wykładowcy nie będący nauczycielami posiadają takie kompetencje). Wynika to z faktu przejścia na kształcenie na platformie MS Teams w roku akademickim 2020/2021 oraz cyklu szkoleń zorganizowanych przez Sekcję Informatyki i Bezpieczeństwa Wydziału Nauk Społecznych. Uczelnia organizuje szkolenia podnoszące kompetencje nauczycieli. Dla przykładu, w ostatnich latach, zorganizowano szkolenia z zakresu: kompetencji pedagogicznych, języka angielskiego, zewnętrzne szkolenie z zakresu formułowania efektów uczenia, a także prowadzenia zajęć w formie zdalnej. Dodatkowo Uczelnia wspierała nauczycieli w zakresie sprzętu w postaci laptopów, ale były to sytuacje wyjątkowe. W sposób ciągły Uczelnia udostępnia pomieszczenia dla chętnych nauczycieli, którzy z różnych powodów chcieli prowadzić zajęcia zdalne z terenu Uczelni. W czasie prowadzenia zajęć zdalnych pracę kadry prowadzącej zajęcia wspiera oddelegowany pracownik, udzielający wsparcia technicznego.

Zgodnie z zapisem w Statucie Uczelni oraz stosownym Zarządzeniem Rektora nauczyciele akademicy są zatrudniani w drodze konkursowej. O potrzebie zatrudnienia Kierownik Zakładu informuje Dziekana,

który zgłasza potrzebę zatrudnienia Rektorowi. Wymagania konkursowe zawierają konkretne kompetencje i doświadczenia, którymi powinien dysponować kandydat. Kompetencje, które brane są pod uwagę to: doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i badawcze nauczycieli akademickich w zakresie tematyki prowadzonych zajęć, konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi, wyniki hospitacji i ankietyzacji zajęć oraz nauczycieli, aktualność dorobku nauczycieli i związku z realizowanymi zajęciami. Umożliwia to dobór nauczycieli posiadających właściwy dorobek naukowy, doświadczenie praktyczne i dydaktyczne. Dobór nauczycieli jest transparentny.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów w zakresie spełnienia przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Dodatkowo, wyniki oceny działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej kadry są tematem dyskusji na Radzie Programowo-Dydaktycznej oraz zebraniach. Dziekan przeprowadza również indywidualne rozmowy z nauczycielami akademickimi. Ponadto, ocenę zajęć dydaktycznych przeprowadza się w formie hospitacji zajęć dydaktycznych. Hospitacji dokonuje Dziekan, bądź Kierownik Zakładu lub inna osoba wyznaczona przez Dziekana. Wyniki hospitacji są przedstawiane pracownikom. Wyniki ankiet oraz hospitacji pozwalają ukierunkować kadrę dydaktyczną oraz doskonalić jej warsztat metodyczno-dydaktyczny. Powyższe wyniki mają zatem wpływ na ustawiczny rozwój kadry. Rocznie przeprowadza się około 5 hospitacji zajęć i kilka kontroli zajęć. Hospitacje są zaplanowane, opisywane są na formularzu i wymagają podpisania przez hospitowanego.

Nauczyciele akademicy oceniani są zgodnie z regulacjami ustawowymi oraz Zarządzeniem Rektora. Ocena jakości kadry jest zgodna z obowiązującym na Uczelni Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia (Uchwała Senatu Nr 35/2021 z dn. 28.09.2021 r.) oraz z Zarządzeniem Rektora Nr 12/2020 z dn. 23.04.2020 r. w sprawie kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. W ocenie uwzględnia się działalność dydaktyczną, wychowawczą, badawczą, a także organizacyjną. Na ocenę okresową wpływa także ocena dokonywana przez studentów oraz hospitacje zajęć.

Wyniki okresowej oceny, hospitacji, ocen dokonywanych przez studentów mają wpływ na indywidualizację ścieżek kariery zawodowej. Nauczyciele na spotkaniu z ZO PKA wyrażali się pozytywnie na temat wymagań związanych z zatrudnieniem na stanowiskach naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych. Wskazywali, że możliwe jest przesuwanie się pomiędzy tymi grupami nauczycieli akademickich, a kryteria przesunięć są jasno określone. Wskazywali także na dostosowanie grafiku w taki sposób, aby umożliwić nauczycielom uczestnictwo w studiach doktorskich. Nauczyciele wysoko oceniali wsparcie przy pozyskiwaniu grantów poprzez wyspecjalizowane komórki Uczelni, a także koleżeńskie wsparcie przez bardziej doświadczonych nauczycieli akademickich.

Uczelnia sprzyja rozwojowi kadry w szczególności poprzez: finansowanie grantów naukowych, udziału w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, dofinansowanie kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych, wspieranie publikacji uczelnianych: monografii, rozpraw, czasopism naukowych wydawanych przez Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, pomoc w publikowaniu prac na zewnątrz Uczelni, nagrody za osiągnięcie naukowe, urlopy naukowe (Zarządzenie Rektora Nr 69/2019 z dn. 22.10.2019 r.), udziału w programie Erasmus. Ciekawą praktyką jest utworzenie w 2016 r. Działu Nauki, którego celem jest wspomaganie pracowników w ich rozwoju naukowym poprzez organizowanie tematycznych szkoleń, dokumentowanie dorobku naukowego oraz udzielanie porad w zakresie aktywności publikacyjnej i naukowej.

W Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku funkcjonuje procedura przeciwdziałania mobbingowi oraz zasady etycznego postępowania. Funkcjonuje także Zarządzenie Rektora w sprawie wprowadzania wewnętrznej polityki antymobbingowej, które odnosi się do zasad praworządności, niedyskryminowania, bezstronności, sprawiedliwości i obiektywizmu, a także Zarządzenie w sprawie zasad postępowania etycznego pracowników, które zwraca uwagę na wzajemny szacunek, tolerancję oraz poszanowanie godności ludzkiej pracowników. Nie odnotowano przypadków mobbingu, dlatego ta procedura nie była uruchamiana. Wszyscy pracownicy Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku przechodzą obowiązkowe szkolenie w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, które minimalizują ryzyko wystąpienia na Uczelni niebezpiecznych dla zdrowia i życia zdarzeń. Ponadto w Uczelni działa Psychologiczny Punkt Rozwoju Osobistego, który został powołany mocą Zarządzenia Rektora Nr 24/2018. Celem działalności punktu jest prowadzenie doraźnych konsultacji i udzielanie poradnictwa w zakresie rozwoju osobistego, rozpoznawania i wykorzystywania własnego potencjału rozwojowego oraz zwiększania poczucia osobistej skuteczności w aktywności życiowej i akademickiej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Część zajęć obsadzona jest nieprawidłowo z uwagi na brak posiadania przez nauczycieli kompetencji i doświadczenia do prowadzenia tych zajęć.

Większość nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia posiada kompetencje i doświadczenia umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji nauczycieli oraz innych osób prowadzących zajęcia jest prawidłowa. Kompetencje dydaktyczne nie budzą wątpliwości. Przydział zajęć, obciążenie godzinowe, kompetencje dotyczące pracy zdalnej, a także system podnoszenia tych kompetencji jest prawidłowo skonstruowany i umożliwia podnoszenie kompetencji. Dobór nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb, a procedury przyjęć jasno określone. System ocen dokonywanych przez studentów, hospitacji zajęć, ocen okresowych jest dobrze skonstruowany i umożliwia doskonalenie kadry, a także indywidualizację rozwoju. Realizowana polityka kadrowa umożliwia prawidłową realizację zajęć. Uczelnia posiada także szczegółowo określone procedury i zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia bezpieczeństwa oraz pomocy ofiarom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się korektę obsady zajęć z uwagi na brak posiadania przez nauczycieli kompetencji i doświadczenia do prowadzenia niektórych zajęć.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową, umożliwiającą realizację programu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Jednostka zapewnia też dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej i wykorzystuje ją w procesie kształcenia do prowadzenia zajęć zdalnych. Zawierają one: kompletną jednostkę komputerową, kamerkę internetową, mikrofon, głośniki, lampę oświetleniową. Uczelnia wykorzystuje oprogramowanie takie jak: Moodle (wszyscy studenci oraz wykładowcy posiadają osobiste konta), Microsoft Teams (wszyscy studenci oraz wykładowcy posiadają osobiste konta), Google Meets. Ponadto w budynku Wydziału przygotowano hotspoty oraz komputery na korytarzu, które mogą być wykorzystywane przez studentów.

Rozmiar bazy (liczba i wielkość sal wykładowych i seminaryjnych, liczba komputerów w pracowni komputerowej, zasoby biblioteki, liczba miejsc w czytelni, przepustowość sieci) umożliwia przygotowanie studentów do prowadzenia badań i nabywania umiejętności oraz kompetencji społecznych. Wszystkie zajęcia kierunkowe, przewidziane planem studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne, odbywają się w budynku Wydziału o powierzchni blisko 5400 m². Znajdują się w nim pomieszczenia służące obsłudze studentów oraz 26 sal dydaktycznych, w tym m.in. aula na 270 miejsc, wyposażona w nowoczesny system audiowizualny. Na terenie całego budynku zapewniono dostęp do darmowego bezprzewodowego Internetu dla studentów i pracowników w ramach projektu Eduroam (Education Roaming), jak również w każdej z sal dydaktycznych dostęp do stałego łącza szerokopasmowego. Studenci mogą korzystać z czterech pracowni komputerowych z osiemdziesięcioma stanowiskami.

Tym samym należy stwierdzić, że Jednostka, w której realizowany jest oceniany kierunek, dysponuje możliwościami infrastrukturalnymi (i kadrowymi) pozwalającymi powiększyć grono swych studentów. Baza dydaktyczna jest bezpieczna pod względem przepisów BHP. Zajęcia wykładowe, ćwiczenia audytoryjne i projektowe, zajęcia z wykorzystaniem komputerów, prowadzone są przede wszystkim w nowoczesnym budynku, który jest przystosowany dla osób z niepełnosprawnościami, co obejmuje m.in.: dojście do budynku bez krawężników, wejście do budynku znajdujące się w bliskiej odległości parkingu, bez schodów oraz innych ograniczeń, wyznaczone miejsca postojowe, pochylnia, urządzenia dźwigowe, oznaczone, łatwo dostępne oraz odpowiednio wyposażone pomieszczenia higieniczno-sanitarne, biurka z elektrycznie regulowaną wysokością – w auli i salach dydaktycznych, krzesła profilaktyczno-rehabilitacyjne z regulowaną wysokością i podłokietnikami – w auli i salach dydaktycznych, łada przystosowana do obsługi studenta poruszającego się na wózku inwalidzkim. Obok tradycyjnych pomocy dydaktycznych (tablice), sale wykładowe wyposażone są w sprzęt audiowizualny (ekrany, projektory multimedialne, tablice multimedialne, komputery).

Zajęcia praktyczne z zakresu *kryminologii, kryminalistyki, zwalczania przestępczości, bezpieczeństwa imprez masowych* realizowane są głównie w wykorzystującej infrastrukturę Jednostki „pracowni bezpieczeństwa wewnętrznego”, która wyposażona jest w walizkę kryminalistyczną, z pełnym wyposażeniem i ukompletowaniem, dedykowanym do praktycznego wykonywania czynności oględzin w miejscach zdarzeń o różnorodnym charakterze. W trakcie zajęć praktycznych studenci nabywają umiejętności związane z ujawnianiem i zabezpieczaniem podstawowych śladów kryminalistycznych. Zestaw ten zawiera również elementy m.in. podstawowego wyposażenia służącego do sporządzenia „Szkieletów Kryminalistycznych”, zdjęć fotograficznych, protokołów oględzin i innych dokumentów z zakresu prowadzenia czynności praktycznych podczas wykonywania czynności oględzin miejsca zdarzenia. Natomiast praktyki zawodowe są realizowane w otoczeniu społecznym, w warunkach właściwych z uwagi na cele i założone efekty uczenia się (jednostki organizacyjne Policji, Straży

Pożarnej, Straży Miejskiej, organy administracji państwowej i samorządowej – w szczególności działające zajmujące się bezpieczeństwem, zarządzaniem kryzysowym, ochroną danych oraz agencje ochrony osób i mienia).

Sale wyposażone są w sposób umożliwiający sprawne prowadzenie zajęć wykładowych, konwersatoryjnych i ćwiczeniowych – zarówno w aspekcie infrastrukturalnym (umeblowanie w tym możliwość reorganizacji na potrzeby pracy grupowej czy warsztatów), przestronność sal, dobry stan pomieszczenia, jak i telekomunikacyjnym (dostęp do Internetu, projektory multimedialne, komputery stacjonarne i możliwość skorzystania z własnego komputera wykładowcy). W Uczelni działa wewnętrzny Intranet, zapewniający dostęp do dokumentów wewnętrznych. W trakcie praktyk studenci mają możliwość zapoznania się z elektronicznym obiegiem dokumentów, funkcjonowaniem Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego, z działaniem systemów monitoringu i telewizji przemysłowej CCTV, systemami kontroli obiektów, m.in. systemem przeciwpożarowym Schrack, systemem BMS – inteligentny budynek, system SSWIN (system sygnalizacji napadu i włamania), systemem monitorującym typu Dyskam DGG 16K.

Do dyspozycji studentów ocenianego kierunku pozostaje biblioteka, która dysponuje literaturą z zakresu dziedzin będących przedmiotem badań i kształcenia w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Biblioteka gromadzi informacje o dorobku piśmienniczym pracowników Uczelni. Zbiory obejmują najważniejszą, z punktu widzenia ocenianego kierunku, literaturę i prestiżowe czasopisma z zakresu: socjologii, politologii, psychologii, nauk o bezpieczeństwie, w tym kryminalistyki, kryminologii, nauk prawnych, nauk języków obcych. Uczelnia wykorzystuje pełny zakres multimedialnych w procesie kształcenia, nadto zapewnia studentom możliwość korzystania z aktualnych zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych, krajowych i międzynarodowych oraz takich baz danych, jak: Academica, CINAHL, ePNP, Ibuk Libra, LEX – System Informacji Prawnej, Wirtualna Biblioteka Nauki.

Czytelnia wyposażona jest w komputery z dostępem do Internetu i specjalistycznych baz danych. W skład elektronicznych źródeł informacji wchodzi książka elektroniczna, czasopisma elektroniczne, bazy danych oraz inne źródła elektroniczne, które ułatwiają prowadzenie prac naukowo-badawczych i procesu dydaktycznego. BNS zapewnia dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, które stanowią ważne źródło informacji naukowej, a tym samym istotną pomoc w przygotowaniu prac dyplomowych i zapewniają dostęp do światowych zasobów wiedzy. W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki część zasobów dostępna jest dla wszystkich instytucji akademickich w kraju na podstawie krajowych licencji akademickich.

W jednostce prowadzony jest okresowy przegląd i ocena jakości infrastruktury dydaktycznej, na podstawie której formułuje się wnioski dotyczące uzupełnienia wyposażenia, planu napraw i remontów posiadanych zasobów oraz nowych inwestycji. Jednostka w sposób ciągły inwestuje w zakup sprzętu umożliwiającego realizację zadań dydaktycznych, przewidzianych w programie kształcenia. Sprzęt jest systematycznie uzupełniany, wymieniany i poddawany okresowym przeglądom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku dysponuje dobrze wyposażoną infrastrukturą dydaktyczną, która jest zgodna z potrzebami procesu dydaktycznego. Infrastruktura informatyczna spełnia współczesne standardy. Uczelnia posiada bardzo dobrze wyposażoną bibliotekę, godziny otwarcia oraz udogodnienia dla użytkowników zapewniają warunki do komfortowego korzystania z jej zasobów w formie tradycyjnej i cyfrowej. Obecna infrastruktura w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnością w pełni pozwala na ich udział w kształceniu oraz korzystaniu z zasobów bibliotecznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej. Wydział i Uczelnia dokładają staranności w zakresie monitorowania i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz bibliotecznej, biorąc pod uwagę wnioski z oceny dokonywanej przez studentów i pracowników Uczelni, nie tylko pod koniec każdego semestru, lecz także na bieżąco.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne powołano Radę Programowo-Dydaktyczną, w skład której wchodzi oprócz interesariuszy wewnętrznych również interesariusze zewnętrzni reprezentujący przedstawicieli liczących się na rynku instytucji, organizacji, przedsiębiorstw o profilu działalności adekwatnym do potrzeb wizytowanego kierunku. Wśród członków Rady są przedstawiciele instytucji reprezentujących sektor bezpieczeństwa wewnętrznego.

Rada jest organem doradczym i opiniodawczym funkcjonującym w strukturze Wydziału. Kompetencje tego organu obejmują m.in.: opiniowanie efektów uczenia się i programów studiów, analizę bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programu studiów. Ponadto członkowie Rady dokonują oceny procesu kształcenia zgodnie z obowiązującym w Uczelni systemem zapewnienia jakości kształcenia.

Posiedzenia Rady odbywają się raz na 3 miesiące i zapewniają wymianę poglądów przy dokonywaniu zmian w programach studiów, kartach przedmiotu, tak aby kształcenie na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne odpowiadało potrzebom rynku pracy. Na posiedzeniach Rady dokonywana jest także analiza losów absolwentów kierunku.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji sektora bezpieczeństwa w Polsce, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów studiów, posiadających wiedzę z szeroko pojętego systemu bezpieczeństwa oraz uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych, wpływających na funkcjonowanie bezpieczeństwa wewnętrznego. Konsultacjom podlega konstrukcja programu studiów, kolejność sekwencji prowadzonych zajęć dydaktycznych, realizowanych treści i wprowadzania nowych zajęć na wniosek przedstawicieli sektora bezpieczeństwa. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta posiadającego

wiedzę i umiejętności niezbędne do podjęcia pracy na stanowiskach każdego szczebla, realizujących zadania w obszarze szeroko rozumianego bezpieczeństwa wewnętrznego, w szczególności w: administracji państwowej i samorządowej, służbach mundurowych, agencjach, organizacjach i instytucjach realizujących zadania w sferze bezpieczeństwa w Polsce.

W proces kształtowania koncepcji kształcenia zaangażowani są również opiekunowie praktyk z ramienia instytucji przyjmujących studentów na praktyki, którzy po zakończeniu praktyki wypełniają arkusze oceny i ankiety, w których mogą wyrazić swoje uwagi dotyczące ewentualnych braków odnośnie wiedzy i umiejętności studentów oraz mogą zaproponować zmiany w odniesieniu do programu kształcenia.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Władze Wydziału Nauk Społecznych oraz nauczyciele akademicy wykorzystują swoje kontakty osobiste z przedstawicielami sektora bezpieczeństwa w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego współpracują z kadrą ocenianego kierunku również na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: 1) organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje, jak: komendy miejskie i powiatowe policji, straży pożarnej, straż miejska, wydziały zarządzania kryzysowego instytucji samorządu terytorialnego, agencje ochrony i biura detektywistyczne, sąd rejonowy, itp.; 2) współorganizowanie naukowych konferencji branżowych, podczas których odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z ocenianym kierunkiem. Przykładem mogą być następujące konferencje: Bezpieczeństwo społeczności lokalnych. Zagrożenia. Wyzwania. Perspektywy rozwoju oraz Współczesne problemy ekonomii, zarządzania, finansów, ubezpieczeń i bankowości; 3) organizacji wykładów otwartych prowadzonych przez praktyków (przedstawicieli różnych formacji służb mundurowych); 4) organizacji wyjazdów i wyjazdów studyjnych do instytucji związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym; 5) organizacji cyklicznych imprez, takich jak targi pracy; 6) organizacji konkursu na najlepszą pracę dyplomową we współpracy ze Starostwem Powiatowym w Płocku.

Ponadto w roku akademickim 2019/2020 Uczelnia przystąpiła do programu Legia Akademicka, uruchomionego przez Ministerstwo Obrony Narodowej, w którym wzięło udział 25 studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Edukacja wojskowa w ramach Legii Akademickiej obejmowała część teoretyczną realizowaną przez Uczelnię, zgodnie z opracowanym przez Ministra Obrony Narodowej programem szkoleniowym oraz część praktyczną (ćwiczenia wojskowe) organizowaną przez Ministra Obrony Narodowej. Zarówno zajęcia teoretyczne, jak i praktyczne, prowadzone były przez zawodowych żołnierzy. Część praktyczna realizowana była w różnych jednostkach wojskowych w Polsce. Wzięcie udziału w programie dało studentom możliwość zdobycia pierwszych stopni wojskowych.

Wśród kadry naukowo-dydaktycznej zaangażowani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zbieżnego z nauczaniem kierunkiem.

Wydział Nauk Społecznych w sytuacji pandemicznej korzysta z komunikacji internetowej (e-mail, platformy komunikacyjne, np. MS Teams) oraz telefonicznej. Organizuje także spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w formie zdalnej, co potwierdzają informacje uzyskane od Uczelni

oraz obecni na spotkaniu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto odbyły się spotkania Rady Programowo-Dydaktycznej z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Podczas posiedzeń Rady Programowo-Dydaktycznej prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów. Z przeglądów tych sporządza się protokół, a wyniki analizy zwieńczone są dyskusją służącą rozwojowi współpracy. Wypracowane wnioski i rekomendacje zawarte są w sprawozdaniu rocznym, podlegającym ocenie i dyskusji na posiedzeniu Senatu.

W 2021 roku dokonano zmiany w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości i wprowadzono procedurę dotyczącą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływu na rozwój kierunku. Zgodnie z tą procedurą również Zespół ds. Jakości Kształcenia przeprowadza po zakończeniu semestru zimowego i letniego przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, analizę dostosowania programu studiów do aktualnych potrzeb rynku pracy oraz warunki realizacji programu względem zasobów kadrowych, materialnych i finansowych Wydziału. Z przeglądu sporządza się sprawozdanie zawierające uwagi i propozycje zmian, które omawiane i analizowane jest podczas posiedzenia Rady Wydziału.

Przykładem skuteczności przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z wizytowanym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów zgodny jest z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, wizyty studyjne, otwarte wykłady, wspólne konferencje, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program

studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku działa zgodnie z polityką internacjonalizacji, która została wprowadzona w celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Wydział Nauk Społecznych, w ramach ocenianego kierunku, współpracuje z zagranicznymi ośrodkami akademickimi, z którymi ma podpisane i realizowane umowy. Należą do nich: University of West Bohemia – Pilzno, Czechy; Celal Bayar University – Manisa, Turcja; Ardahan University – Ardahan, Turcja; Karabuk University – Karabuk, Turcja; Recep Tayyip Erdogan University, Rize – Turcja; European University of Tirana – Tirana, Albania; Caucasus University – Tbilisi, Gruzja; National Pedagogical Dragomanov University – Kijów, Ukraina.

W Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku realizację Programu Erasmus+ nadzorują: Rektor, Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, Koordynator ds. Programu Erasmus+ oraz Kierownik Działu Promocji i Współpracy, natomiast wszelkie działania związane z realizacją programu prowadzi Koordynator ds. Programu Erasmus+ we współpracy z Koordynatorami Wydziałowymi oraz ze wszystkimi jednostkami, których udział jest niezbędny dla realizacji tych działań. Wydział prowadzi szereg działań, mających na celu zmotywowanie studentów do wyjazdów międzynarodowych: spotkania ze studentami podczas zajęć, w trakcie których Koordynator przedstawia zasady rekrutacji i możliwości wyjazdów w ramach studiów, spotkania studentów z osobami (studenci, pracownicy administracyjni, wykładowcy), które już uczestniczyły w wyjazdach w ramach programu, kampania informacyjna poprzez stronę internetową - aktualności na temat rekrutacji, relacje z wyjazdów studentów i pracowników do Uczelni partnerskich, kampanie w social-mediach – stypendyści prezentują relacje, zdjęcia oraz filmy z wyjazdów. Dotychczasowe zainteresowanie zdecydowanej większości studentów i kadry dydaktycznej uczestnictwem w wymianie międzynarodowej było jednak znikome. W okresie podlegającym ocenie zrealizowaną jedną mobilność nauczycieli akademickich w ramach Staff Teaching – Assignments.

W ocenianym okresie współpraca z instytucjami partnerskimi obejmowała prowadzenie wspólnych badań i publikacji z instytucjami partnerskimi umożliwiającymi wymianę doświadczeń naukowo-badawczych i praktyczno-wdrożeniowych, uczestnictwo w konferencjach naukowych. Część kadry naukowo – dydaktycznej ocenianego kierunku bierze udział w konferencjach międzynarodowych i wyjazdach szkoleniowych, pozyskuje międzynarodowe granty i uczestniczy w międzynarodowych stowarzyszeniach branżowych, jak również publikuje w prestiżowych wydawnictwach. Działalność

dydaktyczno-praktyczna pozostałej części kadry ma głównie charakter ogólnokrajowy i oscyluje głównie wokół współpracy z krajowymi ośrodkami akademickimi, podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Proces umiędzynarodowienia na ocenianym kierunku jest poddawany ciągłemu monitorowaniu ze strony władz Jednostki i poszczególnych osób odpowiedzialnych za internacjonalizację kierunku. W celu monitorowania i oceny umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających podnoszeniu jego stopnia corocznie przygotowywane jest sprawozdanie z działalności Programu Erasmus+ w ramach Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka podejmuje działania mające na celu internacjonalizację procesu kształcenia, w tym w zakresie określania efektów i realizacji programu kształcenia, tworząc jakościową infrastrukturę dla dydaktyki i badań naukowych. Warunki stworzone kadrze oraz studentom w zakresie współpracy krajowej i zagranicznej, możliwości publikowania oraz wyjazdów konferencyjnych ocenić należy pozytywnie. Mankamentem w tym zakresie jest brak wymiany międzynarodowej studentów i kadry dydaktycznej. W Uczelni co prawda funkcjonuje program Erasmus+, który pozwala pozyskiwać dofinansowanie w celu odbywania praktyk lub części studiów w zagranicznych instytucjach bądź uczelniach, ma on jednak niewielkie przełożenie na rzeczywiste zainteresowanie studentów i kadry dydaktycznej wyjazdami czy praktykami zagranicznymi.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom odpowiednie wsparcie w zakresie dydaktycznym, naukowym i materialnym. Nauczyciele akademicy przekazują wiedzę oraz dodatkowe materiały wspomagające w formie papierowej oraz elektronicznej, z których studenci mogą korzystać w celu samodzielnego uzupełniania wiedzy i przygotowania do zajęć. Jednocześnie, w określonych godzinach, udzielane są konsultacje, które odbywają się w celu pomocy studentom w uzupełnieniu wiedzy związanej z tematyką zajęć. Terminy konsultacji są przekazywane studentom podczas pierwszych zajęć oraz widnieją na stronie internetowej Uczelni. Studenci mają możliwość kontaktowania się z kadrą dydaktyczną za pośrednictwem uczelnianej poczty elektronicznej, telefonicznie oraz za pomocą komunikatorów internetowych. Podczas pierwszych zajęć dydaktycznych studenci zostają zapoznani ze szczegółami dotyczącymi przebiegu zajęć, formami weryfikacji efektów uczenia się oraz niezbędną literaturą.

Studenci mają możliwość korzystania z indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnego programu studiów, w tym planu studiów. Uczelnia prowadzi zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość za pośrednictwem platform, do których studenci mają darmowy dostęp. Studenci otrzymali instrukcję obsługi programów wykorzystywanych przez nauczycieli akademickich. W ramach zajęć zdalnych nauczyciele akademicy udostępniają materiały dydaktyczne za pośrednictwem skrzynki mailowej lub wskazanego komunikatora internetowego. W razie pojawiających się problemów technicznych podczas uczestniczenia w zajęciach zdalnych studenci uzyskują wsparcie ze strony informatyków i Dziekana. Studenci mieli możliwość wyrażenia opinii na temat kształcenia zdalnego poprzez udział w ankietyzacji poświęconej tej tematyce.

Uczelnia zapewnia wsparcie studentom wybitnym poprzez udzielanie stypendiów Rektora dla najlepszych studentów oraz organizację konkursu na najlepszą pracę licencjacką i na najlepszy referat zaprezentowany podczas organizowanych konferencji, za które przyznawane są nagrody finansowe. Studenci mają możliwość otrzymać dodatkowe stypendium w ramach programu „Grant na start”, który zapewnia wsparcia dla osób, które uzyskały dwa najlepsze wyniki na każdym z Wydziałów. Istnieje także możliwość rozwoju naukowego w Interdyscyplinarnym Studenckim Kole Nauk Społecznych, które dzieli się na sekcje, tj.: Sekcja Bezpieczeństwo Wewnętrzne, Sekcja Rządu Sukcesu i wiele innych. Koło naukowe otrzymuje wsparcie od swoich opiekunów, m.in. w zakresie administracyjnym oraz od Władz Uczelni w formie dofinansowania udziału w konferencjach naukowych i organizacji debat, wykładów otwartych i szkoleń dla studentów. Studenci mają możliwość zaangażowania naukowego w postaci współtworzenia publikacji naukowych i artykułów wraz z nauczycielami akademickimi.

Uczelnia organizuje poprzez Biuro Praktyk i Karier Zawodowych szereg szkoleń podnoszących kompetencje zawodowe. Dodatkowo studenci mogą korzystać z poradnictwa zawodowego, warsztatów z zakresu rozwoju zawodowego, ofert pracy, staży i praktyk. Studenci biorą udział w bezpłatnych kursach w celu udoskonalania swoich umiejętności, tj. obsługa MS Office, grafika komputerowa. Jednocześnie Biuro organizuje Światowy Tydzień Przedsiębiorczości, w ramach którego studenci mają możliwość wzięcia udziału w rozmowach z osobami, które osiągnęły zawodowy sukces oraz debatach motywujących do doskonalenia i rozwoju. W Uczelni został powołany Opiekun praktyk oraz Pełnomocnik Rektora ds. studenckich praktyk zawodowych i karier, którzy organizują spotkania informacyjne przez rozpoczęciem praktyki, podczas których przekazują informacje dotyczące celu realizacji praktyk, prawa i obowiązki studentów w czasie ich trwania oraz możliwe miejsca i terminy odbywania praktyk. Studenci biorą udział w projekcie „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” w ramach programu POWER. Osoby zakwalifikowane do projektu otrzymują przez 5 miesięcy praktyk stypendium i refundację poniesionych kosztów.

Uczelnia zapewnia wsparcie studentom artystom oraz sportowcom poprzez udzielanie stypendium.

Studenci wraz z początkiem studiów są zapoznawani z najważniejszymi zasadami panującymi w Uczelni, swoimi prawami i obowiązkami. W tym celu Uczelnia organizuje spotkania informacyjne z Samorządem Studenckim, Pełnomocnikiem Rektora ds. studenckich praktyk i karier zawodowych oraz Koordynatorem ds. Programu Erasmus+.

Studenci nie uczestniczą w wymianach krajowych pomiędzy uczelniami oraz w praktykach i stażach w ramach programu Erasmus+ ze względu na ograniczenia spowodowane pandemią.

Oferowany system wsparcia jest dostosowany do różnorodnych grup studentów. Studenci z niepełnosprawnościami mają możliwość ubiegania się o stypendium specjalne oraz pomoc osoby trzeciej, tj. asystenta dydaktycznego lub tłumacza języka migowego. Jednocześnie w ramach wsparcia

Uczelnia oferuje możliwość wypożyczenia sprzętu specjalistycznego i dostosowania materiałów dydaktycznych dla osób z problemami ze wzrokiem, zmiany formy i czasu trwania sprawdzania wiedzy, wsparcia psychologicznego, doradztwa zawodowego dostosowanego do osób z niepełnosprawnościami oraz dostosowania zajęć z wychowania fizycznego. Na podstawie Zarządzenia Rektora wprowadzono w Uczelni wytyczne dotyczące tworzenia dokumentów dostępnych cyfrowo z uwagi na osoby z niepełnosprawnościami wzrokowymi. Uczelnia powołała Rzecznika ds. osób z niepełnosprawnościami, który odpowiada za wsparcie studentów z niepełnosprawnościami.

W Uczelni funkcjonuje odpowiedni system zgłaszania skarg i wniosków poprzez pisemne lub ustne zgłaszanie uwag bezpośrednio i za pośrednictwem skrzynki mailowej do dziekanatu, Opiekuna Roku, nauczyciela akademickiego lub Dziekana. Zgłoszone sprawy omawiane są podczas posiedzeń Rady Programowo-Dydaktycznej i Zespołu ds. Jakości Kształcenia wraz z przedstawicielami studentów. Dziekanat Wydziału prowadzi rejestr skarg i wniosków.

Studenci na pierwszym roku studiów zapoznawani są z zasadami korzystania z biblioteki. Biblioteka jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez możliwość elektronicznego korzystania z literatury. Studenci biorą udział w szkoleniach BHP. W Uczelni funkcjonują procedury antydyskryminacyjna i przeciwdziałania mobbingowi oraz zasady etycznego postępowania. Uczelnia organizuje spotkania dotyczące bezpieczeństwa studentów, przeciwdziałania dyskryminacji, przemocy i wykluczenia społecznego. W Uczelni funkcjonuje wsparcie psychologiczne dla studentów w ramach Psychologicznego Punktu Rozwoju Osobistego, w którym studenci mogą korzystać indywidualnych konsultacji.

Samorząd studencki w pełni angażuje się w życie Uczelni poprzez aktywny udział w gremiach wydziałowych. Podstawowymi działaniami samorządu jest m.in. opiniowanie programów studiów, reprezentowanie głosów studentów Wydziału oraz organizacja wydarzeń skupiających się na podnoszeniu kompetencji z umiejętności miękkich studentów. Samorząd studencki otrzymuje odpowiednie wsparcie od Władz Wydziału. W ramach swoich działań przedstawiciele Samorządu Studenckiego mają możliwość zgłaszania uwag, zastrzeżeń i propozycji udoskonalania obowiązujących zasad i form wsparcia. Rektor przyznaje nagrody osobom zaangażowanym w działalność na rzecz Uczelni i środowiska lokalnego. Posiada odpowiednio wyposażone biuro, niezbędne do swoich działań. Organizacje studenckie i koła naukowe mają szeroki dostęp do infrastruktury, gdzie mogą m.in. realizować swoje zadania.

Studenci otrzymują wsparcie ze strony Opiekuna Roku i pozostałej kadry administracyjnej poprzez pomoc w zakresie spraw formalnych. Godziny funkcjonowania Dziekanatu są w pełni dostosowane do potrzeb studentów. W przypadku nieobecności w murach Uczelni, student ma możliwość kontaktu w formie telefonicznej i mailowej. Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat oferowanego wsparcia ze strony kadry administracyjnej Dziekanatu, Biblioteki, Działu Spraw Studenckich i Dydaktyki, Biura Studenckich Praktyk i Karier Zawodowych i Domu Studenckiego poprzez prowadzoną ankietę.

Studenci mają także możliwość wyrażenia opinii na temat nauczycieli akademickich oraz ich przygotowania do zajęć w ramach prowadzonej ankietyzacji po każdym semestrze. Jednocześnie organizowane są coroczne spotkania z przedstawicielami studentów z każdego kierunku, specjalności i roku studiów w celu omówienia pojawiających się problemów dydaktycznych i organizacyjnych. Na podstawie przeprowadzonych badań wdrażane są działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci wizytowanego kierunku otrzymują niezbędne wsparcie w ramach realizacji procesu kształcenia poprzez dostępność nauczycieli akademickich oraz udostępniane materiały dodatkowe. W Uczelni prowadzona jest cykliczna ocena procesu dydaktycznego, co pozwala na jego udoskonalanie oraz dostosowywanie do potrzeb studentów. Dziekanat wspiera w zakresie działań administracyjno-formalnych. Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują wsparcie poprzez zaangażowanie osób trzecich, wypożyczanie sprzętu specjalistycznego, dostosowanie materiałów dydaktycznych i form egzaminów. Studenci otrzymują wsparcie w postaci możliwości korzystania z indywidualnej organizacji studiów i indywidualnego programu studiów. W Uczelni udzielane jest wsparcie psychologiczne oraz podejmowane odpowiednie działania w zakresie przeciwdziałania dyskryminacji i mobbingowi. Uczelnia prowadzi badania w zakresie zadowolenia studentów z oferowanego wsparcia, jak i ewentualnie pojawiających się problemów i wniosków w formie cyklicznych spotkań z przedstawicielami studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie na stronach www Uczelni. Dostęp do informacji nie jest ograniczony miejscem, czasem, używanym oprogramowaniem czy sprzętem. Dostęp do informacji o studiach nie jest także limitowany w żaden inny sposób. Dostęp do informacji o studiach dostępny był także w tradycyjny sposób na terenie Uczelni w gablotach. Jednak z uwagi na obecną sytuację pandemiczną aktualnie w gablotach informacja o studiach jest prezentowana w formie ograniczonej. Treści na stronie www Uczelni prezentowane mogą być w języku angielskim, co ułatwia zapoznanie się z treściami osobom nieznającym języka polskiego. Na stronie Uczelni znajdują się informacje o możliwych stypendiach, wsparciu studentów oraz o ponoszonych opłatach.

Strona Uczelni przewiduje możliwość zwiększenia czcionki, różne skale szarości, zwiększenie kontrastu, wyświetlanie treści w negatywie, na jasnym tle, podkreślane są także linki oraz zwiększenie czcionki co powoduje, że osoby z niepełnosprawnością związaną z ubytkiem wzroku mają ułatwione odnalezienie treści. Podkreślić należy, że to duże udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami, jeżeli chodzi o dostępność strony www Uczelni, co nosi cechy dobrej praktyki, właściwej do promowania w innych uczelniach.

Na stronie BIP Uczelni oraz na jej stronach www znajduje się kompletna informacja o programie studiów, celach kształcenia, warunkach studiowania, program studiów z efektami uczenia się oraz metodach ich weryfikacji, charakterystyka specjalności. Na stronach można znaleźć podstawowe akty

prawne, w tym regulaminy i inne przepisy. W zakładce „Dla kandydatów” znajdują się informacje na temat kierunków studiów oraz poszczególnych specjalności. W zakładce „Rekrutacja” zamieszczona jest corocznie uchwała rekrutacyjna wraz z załącznikami i ewentualnymi zmianami określająca m.in.: warunki i tryb rekrutacji na studia, wykaz kierunków i specjalności kształcenia oraz zasady i tryb przyjęć na I rok studiów. Dla każdego kierunku została stworzona podstrona, na której zawarty jest opis kierunku, specjalności, kadry dydaktycznej oraz związanych z kierunkiem praktyk zawodowych. Informacje dotyczące oferty rekrutacyjnej są aktualizowane co roku przed rozpoczęciem rekrutacji. Dodatkowo corocznie organizowana jest akcja promocyjna Dzień otwarty, w postaci billboardów reklamowych, ulotek informacyjnych, spotkań organizowanych w szkołach średnich. W zakładce „Dla studenta” są informacje o stypendiach, pomocy materialnej, kredytach studenckich, wsparcia dla studentów z niepełnosprawnościami, dokumentów publicznych, regulaminu studiów oraz kalendarza roku akademickiego. Ponadto, strona główna Uczelni zapewnia dostęp do informacji o programie Erasmus+, Biura Praktyk i Karier Zawodowych, działalności samorządu studentów, procedurze antyplagiatowej, a także o Psychologicznym Punkcie Rozwoju Osobistego.

Treści zamieszczane na stronach www Uczelni są monitorowane na bieżąco. Informacje są systematycznie zmieniane, aktualizowane i dostosowywane do potrzeb studentów. Studenci mają możliwość zgłoszenia uwag w tym zakresie do opiekunów roku, jak i w ramach corocznie organizowanych spotkań (konsultacji) ze studentami, organizowanych m.in. przez opiekunów roku. Za treści zamieszczane na stronach odpowiada dziekani i Rektor, każdy w obszarze swojej działalności. Jednak treści zamieszcza, usuwa i dba o ich aktualność wyznaczony pracownik Uczelni. Za bezpieczeństwo strony odpowiada sekcja informatyczna.

Wpływ na ocenę publicznego dostępu do informacji posiadają także interesariusze zewnętrzni, w tym przedsiębiorcy, organizacje, instytucje i urzędy, które udostępniają za pośrednictwem strony informacje o prowadzonych naborach na wolne miejsca pracy, organizowanych stażach, warsztatach, szkoleniach, praktykach czy oferowanej pomocy finansowej – np. w formie programów stypendialnych. Interesariusze mają możliwość zgłaszania uwag w zakresie dostępu do informacji w ramach prowadzonych z nimi konsultacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców. Nie jest limitowana czasem, miejscem, posiadanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona Uczelni umożliwia prezentowanie treści w języku angielskim. Informacja o studiach zawiera podstawowe informacje o ocenianym kierunku m.in. program studiów, sylabusy, terminarz zjazdów, opłaty, możliwość otrzymania stypendiów. Szczegółowo opisany jest także proces rekrutacji na studia. Strona jest znakomicie dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie widzenia. Informacja o programie studiów, warunkach studiowania, przepisach prawa są dostępne na stronie Uczelni, a poruszanie się po stronie jest intuicyjne. Uczelnia przewiduje w swoich procedurach monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości prezentowanych treści, a udział w tej procedurze mają interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Dobra praktyka – udogodnienia dla osób z niepełnosprawnościami w zakresie wzroku. Strona www Uczelni ma szerokie spektrum funkcjonalności, które umożliwiają dostęp do treści zawartych na stronach www poprzez techniczne zmiany dotyczące prezentowanych treści, które są bardziej czytelne dla osób, które mają ograniczenia związane ze wzrokiem.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Wewnątrz System Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) stanowi zbiór wzajemnie powiązanych elementów związanych z całym procesem kształcenia studenta, mających wpływ na jego właściwy przebieg i wysoką jakość. W tym celu powołano Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Koordynatora ds. Ankietyzacji w Uczelni. Do zadań Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia należy, m.in.: realizacja zadań wynikających z Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz koordynacja prac i współdziałanie z jednostkami w zakresie działań związanych z zapewnieniem jakości kształcenia. W ramach poszczególnych wydziałów powoływani są przedstawiciele wydziałów/kierunków ds. jakości kształcenia, w tym przedstawiciel ocenianego kierunku. Na wszystkich wydziałach powoływane są kierunkowe zespoły ds. jakości kształcenia.

Do zadań zespołów ds. jakości kształcenia należy m.in.: monitorowanie programów studiów, które polega na: hospitacji zajęć dydaktycznych (hospitacji podlegają wszyscy pracownicy, każdy pracownik podlega hospitacji nie rzadziej niż raz na trzy lata), ankietyzacji zajęć w zakresie oceny zajęć (każdy pracownik podlega ocenie w każdym roku akademickim), analizie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się, analizie wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów badanych przez Biuro Karier, analizie opinii interesariuszy zewnętrznych pozyskiwanych przez Biuro Karier w zakresie potrzeb rynku pracy, analizie wyników audytu wewnętrznego, analizie raportu akredytacyjnego.

W nawiązaniu do misji i wizji Uczelni wyznaczono następujące kierunki polityki jakości kształcenia: realizowanie procesu kształcenia zgodnego z Polskimi i Europejskimi Ramami Kwalifikacji, przekazywanie studiującym wiedzy opartej na aktualnym stanie nauki oraz najnowszych kierunkach jej rozwoju, w dziedzinach i dyscyplinach badań prowadzonych przez Uczelnię, stałe doskonalenie oferty edukacyjnej, dostosowanej do oczekiwań studentów oraz aktualnych tendencji na rynku pracy, stałe doskonalenie stosowanych metod dydaktycznych w celu poprawy efektów uczenia się, kształcenie i promowanie kadr naukowych, angażowanie przedstawicieli studentów do współuczestniczenia w doskonaleniu procesów kształcenia i obsługi administracyjnej studentów, budowanie i szerzenie kultury jakości wśród studentów i pracowników Uczelni, budowanie systemu gromadzenia i analizowania informacji pozyskiwanych od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, rozwój współpracy międzynarodowej w zakresie badań naukowych oraz wyjazdów studentów i pracowników

do uczelni zagranicznych oraz zapewnianie dostępu do informacji o programach studiów prowadzonych w Uczelni, warunkach ich realizacji i osiągniętych efektach uczenia się.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy, absolwenci kierunku). Po zakończeniu trwania semestru letniego i zimowego zespoły ds. jakości kształcenia przeprowadzają analizę sprawozdań składanych przez wykładowców, analizę losowo wybranych prac pisemnych studentów oraz losowo wybranych prac dyplomowych. Po zakończeniu semestru zimowego i letniego zespoły ds. jakości kształcenia przygotowują sprawozdanie z przeprowadzonych analiz wraz z propozycją zmian i przekazują je Wydziałowemu Pełnomocnikowi ds. Jakości Kształcenia i Dziekanowi. W sprawozdaniu zawarte zostają wnioski wpływające z: a) sprawozdań z osiągniętych efektów uczenia się składanych przez wykładowców b) sprawozdań z efektów uczenia się osiągniętych w ramach studenckich praktyk zawodowych; c) analizy prac egzaminacyjnych/ zaliczeniowych i dyplomowych; d) uwag i propozycji składanych przez studentów w odniesieniu do zakładanych i osiągniętych efektów uczenia się, a także obowiązującego programu kształcenia; e) uwag i propozycji składanych przez przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programów kształcenia i osiągniętych efektów uczenia się; f) uwag zgłaszanych przez kierowników zakładów. Władze Wydziału omawiają po zakończeniu sesji egzaminacyjnej wyniki weryfikacji efektów uczenia się na posiedzeniach Rady Programowo-Dydaktycznej w celu podjęcia działań związanych z doskonaleniem jakości procesu kształcenia. Uchwałą Senatu Nr 36/2021 z dn. 28.09.2021 r. zmodyfikowano procedurę dotyczącą przeglądu oraz doskonalenia programów studiów w Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku. Procedura została wystandaryzowana i dostosowana do wytycznych Ministerstwa Edukacji i Nauki w sprawie warunków prowadzenia studiów.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku. Efektem realizacji założeń WSZJK na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne była konkretna propozycja zmian w zakresie: reorganizacji niektórych zajęć, zwiększenia ilości godzin ćwiczeniowych, uprządkowania zajęć, zwiększenia liczby zajęć do wyboru, utworzenia specjalności przygotowującej do pracy w środowisku lokalnym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Po analizie funkcjonowania systemu, zespół oceniający stwierdza, że Uczelnia wdrożyła na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, który jednak nie zawsze działa w pełni skutecznie, o czym świadczą zauważone i opisane w raporcie braki. Zastrzeżenia budzi zwłaszcza: błędne sformułowanie efektów uczenia się z zakresu wiedzy oraz nieodpowiedni dobór kadry w odniesieniu do realizacji niektórych zajęć dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

1. Zaleca się pełne i efektywne wdrożenie na kierunku zasad uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, implikujące skuteczne prowadzenie monitorowania, przeglądu

i doskonalenia programu studiów, szczególnie w zakresie poprawności sformułowania efektów uczenia się w zakresie wiedzy oraz obsady zajęć, uwzględniającej kompetencje i doświadczenia kadry kierunku.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl