

Link: <http://www.pka.edu.pl/ankieta.htm>

Kod: **max6qv**



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

**Małopolska Uczelnia Państwowa im. rotmistrza Witolda Pileckiego
w Oświęcimiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **21-22.01.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	29
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	31
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37
Zalecenia	38
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	39
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 41

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

członkowie:

- 1 dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA
2. dr hab. Ewa Domagała-Zyśk, ekspert PKA
3. Małgorzata Szelaąg, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Monika Jeleń, ekspert PKA ds. studentów
5. mgr Sara Zemczak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika na profilu praktycznym realizowanym w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rotmistrza Pileckiego w Oświęcimiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Poprzednia ocena programowa na kierunku odbyła się w roku akademickim 2015/2016, w jej rezultacie w Uchwale Nr 306/2016 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 16 czerwca 2016 r. wydało ocenę pozytywną.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Ocena została przeprowadzona w sposób zdalny, w jej trakcie wszystkie zajęcia odbywały się na Uczelni. Wszystkie spotkania odbyły się zgodnie z procedurami przy udziale wszystkich członków zespołu oceniającego.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami samorządu studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, zidentyfikowano dobre praktyki, sformułowano rekomendacje, o których Przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	łączna liczba godzin na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na studiach stacjonarnych wynosi 1785, natomiast w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej na studiach stacjonarnych 1470 godzin	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480/16	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> <i>Pedagogika opiekuńczo -wychowawcza</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	36	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1785	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	56 dla zakresu kształcenia POW i 67 dla zakresu kształcenia PPiW	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	95/92	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	103/90	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia II stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	Łączna liczba godzin na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na studiach niestacjonarnych 1299 godzin, natomiast w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej na studiach niestacjonarnych 1101 godzin.	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480/16	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	<i>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</i> <i>Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza</i>	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	109
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	-	1299
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	56 dla zakresu kształcenia pedagogika opiekuńczo-wychowawcza 67 dla zakresu kształcenia pedagogika

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

		przedszkolna i wczesnoszkolna
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	95/92
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	103/90

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu obejmuje kształcenie studentów na studiach I i II stopnia. Obecnie w roku akademickim 2021.2022 na kierunku pedagogika studia I stopnia jedynie 6 osób powtarza seminarium dyplomowe, a uczelnia na mocy uchwały o zamknięciu kierunku nie prowadziła w ciągu ostatnich dwóch lat rekrutacji na studia I stopnia. W uczelni natomiast na kierunku pedagogika prowadzone są studia II stopnia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej zgodnie z obowiązującym stanem prawnym (§. 39a ust 2 pkt 2 Rozporządzenia MEiN w sprawie studiów t. j. z dnia 18 marca 2021, Dz.U. poz. 661) oraz studia II stopnia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczo wychowawczej. Tym samym na kierunku pedagogika studia II stopnia kształci się „ostatni nabór” w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz przedostatni nabór studentów realizujących moduł pedagogiki opiekuńczo-wychowawcza.

Studia na profilu praktycznym z zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej dają możliwość uzyskania kwalifikacji do pracy w charakterze opiekuna-wychowawcy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Absolwent przygotowujący jest do praktycznej działalności pedagogicznej realizowanej z dziećmi i młodzieżą wymagającymi opieki częściowej lub całkowitej ze względu na trudną sytuację życiową oraz do ich diagnozowania, prognozowania i wsparcia. Działalność opiekuna obejmuje pracę z rodziną dysfunkcyjną i z indywidualnymi osobami m.in. osieroconymi, cierpiącymi na schorzenia somatyczne, przejawiającymi deficyty wychowawcze, zmagającymi się z problemami egzystencjalnymi, zagrożonymi nałogami, a także podopiecznymi, którzy z różnych powodów utracili częściowo lub trwale samodzielność w zaspokajaniu potrzeb opiekuńczych i wymagają pedagogicznego wsparcia.

Absolwent pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej ma kwalifikacje do pracy zawodowej w instytucjach i placówkach oświatowych jako pedagog szkolny, w świetlicach, internatach i bursach jako wychowawca; w placówkach opiekuńczo-wychowawczych o charakterze: socjalizacyjnym, interwencyjnym, wielofunkcyjnym, rodzinnym, wsparcia dziennego (w świetlicach środowiskowych, socjoterapeutycznych, ogniskach wychowawczych, klubach), w hostelach (w charakterze pedagoga, wychowawcy, opiekuna dziecięcego); w instytucjach i placówkach pomocy społecznej (w domach dla matek z małoletnimi dziećmi i kobiet w ciąży, dla ofiar przemocy w rodzinie, powiatowych centrach pomocy rodzinie, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, ośrodkach wsparcia, hospicjach, wioskach dziecięcych (jako pedagog, wychowawca, opiekun, koordynator pieczy zastępczej); w placówkach

wypoczynku i rehabilitacji dla dzieci i młodzieży (jako pedagog, wychowawca, opiekun); w placówkach poradnictwa specjalistycznego, w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w placówkach diagnostycznych (jako pedagog, doradca, wychowawca, opiekun).

Studia na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki przedszkolnej przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela we wszystkich formach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Zgodnie z obowiązującym stanem prawnym absolwent ma kwalifikacje do pracy w przedszkolu i w klasach (I-III) szkoły podstawowej.

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest zgodna ze strategią uczelni i polityką jakości, gdyż oparta jest na dążeniu do przekazywania aktualnej, nowoczesnej wiedzy pedagogicznej, w sposób odpowiadający kandydatom; kreowaniu umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych poszukiwanych przez pracodawców, niezbędnych do zdobycia cennego doświadczenia już na etapie studiowania; inwestowaniu w najwyższą jakość kształcenia poprzez stały monitoring procesu kształcenia na wielu płaszczyznach oraz permanentnym podnoszeniu jakości kształcenia w oparciu o systematyczne badania, współpracę z otoczeniem, interesariuszami zewnętrznymi oraz tworzeniu nowych możliwości rozwoju i realizacji inwestycji w Uczelni. Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika jest zorientowana na specyfikę społeczności lokalnej Oświęcimia, szczególne uwarunkowania historyczne i społeczno-kulturowe Oświęcimia i regionu pogranicza kulturowego, potrzeby studentów wywodzących się w dużej mierze z regionu Śląska i Małopolski oraz potrzeby lokalnego i regionalnego otoczenia społeczno-gospodarczego.

Cele kształcenia na kierunku pedagogika powiązane są z celami strategicznymi uczelni i obejmują stałe podnoszenie poziomu jakości kształcenia, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozwój działalności naukowo-dydaktycznej oraz podniesienie efektywności procesu zarządzania. Cele kształcenia na kierunku pedagogika w uczelni obejmują: zwiększenie i doskonalenie innowacyjnych, nowoczesnych form kształcenia i oferty dydaktycznej, indywidualizację procesu kształcenia, zintensyfikowanie i poszerzenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i z uczelniami zagranicznymi, systemowe zarządzanie kierunkiem pedagogika w Instytucie Nauk Humanistycznych i Społecznych im. Jana Karłowicza, gdzie umiejscowiony administracyjnie jest kierunek pedagogika, zgodnie z systemowym zarządzaniem Uczelni.

Nowoczesna koncepcja kształcenia i cele kształcenia na kierunku pedagogika uwzględniają postęp w działalności edukacyjnej, wychowawczej, pomocowej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej, co wyraża się w oferowanych w ramach zajęć treściach kształcenia, zasobach dydaktycznych Uczelni i proponowanych przez uczelnię miejscach praktyk.

Koncepcja i cel kształcenia realizowane na kierunku pedagogika mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której przyporządkowano kierunek. Są ponadto zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i zawodowego rynku pracy pedagoga i edukatora, gdyż zostały określone przy udziale przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, nauczycieli akademickich pracujących w uczelni na kierunku pedagogika oraz przy udziale studentów, którzy konsultują program kształcenia. W określaniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia uczelnia współdziała z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym ze szkołami i innymi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, placówkami i instytucjami kulturalnymi, kulturalno-oświatowymi i innymi; stowarzyszeniami o zasięgu regionalnym krajowym, których działalność koncentruje się na edukacji, opiece, wsparciu, pomocy, resocjalizacji i readaptacji społecznej. Szczególnie istotne znaczenie dla koncepcji kierunku ma współpraca z prywatnymi przedszkolami i instytucjami edukacyjnymi i opiekuńczymi w Oświęcimiu i regionie, co pozwoliło na poszerzenie koncepcji kształcenia w zakresie metodyk i zróżnicowania w zakresie praktyk zawodowych. Efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika w uczelni są w pełni zgodne z opisaną wyżej koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Efekty uczenia się opisane dla kierunku pedagogika studia II stopnia są w pełni zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika obejmują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pedagoga o charakterze ogólnym i szczegółowym, określonym dla wybranego zakresu kształcenia. Kompetencje absolwenta pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej obejmują wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu szeroko rozumianej opieki i wychowania opiekuńczego ukierunkowanego na podopiecznych w wieku dziecięcym, adolescencji i osób starszych. Absolwent posiada zaawansowaną wiedzę na temat dzieciństwa i jego uwarunkowań, zwłaszcza znane są mu uwarunkowania środowiskowe procesu edukacji małego dziecka. Absolwent kierunku pedagogika studia II stopnia ma pogłębioną wiedzę z zakresu terminologii i metodologii badań pedagogicznych, co umożliwia mu prowadzenie własnych badań o charakterze diagnostycznym i uprawianie refleksji w działaniu i nad działaniem, czyniąc go refleksyjnym praktykiem. Potrafi on dokonać diagnozy dojrzałości szkolnej, zachowań dysfunkcyjnych i procesów zachodzących w grupie rówieśniczej lub grupie wychowawczej. Absolwent jest przygotowany do posługiwania się metodą dialogową, prowadzenia negocjacji, rozwiązywania konfliktów w grupie przedszkolnej i zespole klasowym i grupie wychowawczej. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika uwzględniają więc umiejętności praktyczne, w tym komunikacyjne i kompetencje społeczne, które czynią możliwym jego angażowanie się w proces wspomagania i wyzwalań potencjału rozwojowego dzieci. Potrafi organizować formy zajęciowe nakierowane na zdobywanie przez dziecko różnorodnych doświadczeń, sprzyjających rozwijaniu zainteresowań i motywacji.

Absolwent pedagogiki studia II stopnia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej zna i rozumie prawa rozwojowe, które stanowią podstawę pracy opiekuńczej i wychowawczej, wiedzę na temat organizacji środowiska wychowawczego oraz specyfiki pracy wychowawczej. Absolwent pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej ma świadomość posiadanych kompetencji pedagogicznych, a także posiada krytyczny stosunek do własnej działalności pedagogicznej, w tym dostrzega potrzebę ustawicznego doskonalenia się i doksztalcania, również na poziomie studiów podyplomowych i doktoranckich.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika II stopnia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (czyli specjalistyczne), zostały uszczegółowione w stosunku do kierunkowych efektów uczenia się i rozbudowane na poziomie modułów zajęć w odniesieniu do metodyki edukacji polonistycznej, edukacji matematycznej, edukacji społeczno-przyrodniczej, edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną, edukacji plastycznej, edukacji muzycznej, edukacji technicznej, metodyki wychowania fizycznego i metodyki edukacji zdrowotnej. Rozbudowanie katalogu efektów uczenia się na kierunku pedagogika studia II stopnia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, było podyktowane przekonaniem, że opanowanie warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej pozwala mu z jednej strony na właściwe planowanie i realizowanie działań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych, a z drugiej na formułowanie ocen i postulatów, które dotyczą pojawiających się w pracy problemów, w tym: na temat przydatności programów edukacyjnych, podręczników i środków dydaktycznych oraz ich przydatności, efektywności w edukacji dziecka.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika, studia drugiego stopnia spełniają wymagania odnoszące się do ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 w/w ustawy (tu: do wykonywania zawodu nauczyciela). Na mocy wewnętrznych regulacji uczelnianych, wprowadzono ustawowo dopuszczalne zmiany w planach i programie studiów drugiego stopnia, dostosowując powyższe do stawianych wymagań.

Mając na uwadze powyższe, należy stwierdzić, że efekty uczenia się określone dla kierunku pedagogika w obu zakresach kształcenia prowadzonych w uczelni są specyficzne dla pedagogiki, zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w pedagogice oraz zgodne ze stanem praktyki w

obszarach działalności wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, profilaktycznej, pomocowej i resocjalizacyjnej.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia II stopnia obejmują umiejętności posługiwania się wybranym językiem obcym na poziomie B2+ zostały opisane wyczerpująco i jasno, są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁸(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia II stopnia w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu obejmują kształcenie studentów poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych, edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych i resocjalizacyjnych. Uczelnia obecnie kształci pedagogów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych II stopnia w zakresach kształcenia pedagogika opiekuńczo-wychowawcza oraz pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia II stopnia są zgodne ze strategią uczelni oraz jej polityką jakości oraz mieszczą się w dyscyplinie pedagogika, do której uczelnia przyporządkowała kierunek pedagogika. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni, czyli nauczyciele akademicy i studenci.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika studia II stopnia są zgodne z koncepcją kształcenia, z profilem praktycznym studiów i zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, zgodne ze stanem praktyki pedagogicznej, edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej i resocjalizacyjnej oraz sformułowane są w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji, ponadto uwzględniają w pełni umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

⁸W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika studia II stopnia w uczelni są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w pedagogice, normy i zasady pedagogiczne oraz i jej zastosowanie w praktyce pedagogicznej: wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, pomocowe i resocjalizacyjnej oraz zawodowego rynku pracy pedagoga, edukatora, opiekuna czy doradcy. W zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej kluczowe są treści programowe takie jak współczesne koncepcje metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnostyka pedagogiczna, wczesne wspomaganie rozwoju dziecka, opieka nad małym dzieckiem, metodyka pracy resocjalizacyjnej, a także szeroko pojęty blok zajęciowy - moduł kształcenia praktycznego obejmujący spektrum zagadnień z zakresu opieki i wychowania. W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej są realizowane m.in.: psychologia nauczania i uczenia się, edukacja włączająca, zajęcia reedukacyjno-wyrównawcze, współczesne teorie i badania nad dzieciństwem, projektowanie zajęć zintegrowanych, warsztat pracy nauczyciela, wykorzystanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy pedagogicznej, a w szczególności moduł zajęć obejmujących kluczowe podstawy edukacji i metodyki, w tym również edukacji zdrowotnej i informatycznej. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć kierunkowych i specjalistycznych i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, przy czym stwierdza się nieadekwatność niektórych treści programowych (na przykład zajęcia: metodyka pracy resocjalizacyjnej) do efektów uczenia się, gdyż w literaturze obowiązkowej znajdują się dzieła i charakterze źródłowym, mogące stanowić podstawy analiz historycznych treści programowe zajęć metodyka pracy resocjalizacyjnej w pewnym zakresie są nieadekwatne do tytułu zajęć, niektóre z nich mieszczą się problemowo w prawnych podstawach resocjalizacji, pedagogice resocjalizacyjnej. Rekomenduje się zapewnienie treści programowych, które umożliwiając osiągnięcie założonych dla poszczególnych zajęć efektów uczenia się będą odpowiadały nazwie tych zajęć.

Program studiów zawiera treści programowe wywodzące się z innych dyscyplin humanistycznych i społecznych, m.in.: filozofii, historii, psychologii, socjologii, nauk o rodzinie oraz nauk prawnych, co jest zgodne z zakładanymi efektami uczenia się na kierunku pedagogika.

Czas trwania studiów (4 semestry), nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów wynosi 125 ECTS w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych oraz 122 ECTS w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z resocjalizacją na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Zajęciom przypisano punkty ECTS (generalnie od 1 do 6). Punkty ECTS są przypisane do poszczególnych zajęć w taki sposób, aby odpowiadały nakładowi pracy studenta zarówno podczas zajęć na Uczelni, jak i poza nią (praca własna: przygotowanie się do zajęć ćwiczeniowych, przygotowanie się do egzaminu, samodzielne studiowanie tematyki zajęć). Czas trwania studiów i nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych dla zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć wynosi 67 ECT w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej studia stacjonarne i niestacjonarne, a w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej 56 ECTS w obu formach studiów, co sprawia, że współczynniki wyrażone w punktach ECTS dla obu specjalności są nierealne. W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej na studiach stacjonarnych liczba godzin zajęć z bezpośrednim wynosi 1785, na studiach niestacjonarnych

1299 godzin nie może więc tym zajęciom na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych odpowiadać ta sama liczba punktów ECTS. Na studiach niestacjonarnych powinna być ona proporcjonalnie niższa.

Trudno więc przyjąć, że zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczyciel akademickich (56 ECTS) nie jest zgodna z wymaganiami dla studiów stacjonarnych i wnosi mniej niż 50% ECTS w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Liczba ECTS wymagających bezpośredniego udziału nauczyciel akademickich jest zgodna z wymaganiami dla studiów stacjonarnych i wynosi 61,46% w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej)

Sekwencja zajęć i grup zajęć na kierunku pedagogika jest prawidłowa i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Na przykład w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej realizowane zajęcia uporządkowano semestralnie tematycznie: (1) moduł komunikacji, (2) moduł terapii pedagogicznej, (3) moduł pracy socjalnej oraz (4) moduł metodyki pracy z rodziną, a określany w planach studiów jako moduł kształcenia praktycznego.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone na kierunku pedagogika realizowane są w formie wykładów, ćwiczeń, zajęć praktycznych, lektoratów językowych i seminariów. Formą dominującą są ćwiczenia i zajęcia praktyczne tak na studiach stacjonarnych jak i niestacjonarnych, czyli zajęcia oparte na metodach aktywizujących: najczęściej część aktywizujących form pracy realizowana jest również poza murami Uczelni, w placówkach współpracujących, poprzez wizyty studyjne, warsztaty, kursy dokształcające, praktyki zawodowe. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zajęcia ćwiczeniowe i seminaryjne prowadzone są w małych grupach – seminaria na studiach pierwszego stopnia do 10 osób, na studiach drugiego stopnia do 6 osób.

Pogram studiów na kierunku pedagogika umożliwia studentom wybór zajęć w wymiarze 103 ECTS w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i 95 ECTS w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (tak na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych), zgodny z wymaganiami liczba punktów ECTS/ wymiar procentowy dająca studentowi możliwość wyboru modułu kształcenia, wynosi odpowiednio dla zakresu kształcenia pedagogika opiekuńczo-wychowawcza - 84,4% zajęć do wyboru, w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej - 72% zajęć do wyboru. Student wybiera zakres kształcenia (specjalność), seminarium magisterskie i przedmiot do wyboru (ogólnouczelniany), język obcy i praktykę zawodową.

Program studiów obejmuje zajęcia i grupy zajęć kształtujące umiejętności praktyczne. Łączna liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, wynosi odpowiednio dla zakresu kształcenia pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: łączna liczba punktów ECTS: 95, tj. 77,9% zajęć o charakterze praktycznym, natomiast w zakresie kształcenia pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: łączna liczba punktów ECTS: 92, tj. 73,60% zajęć o charakterze praktycznym, co stanowi wymaganą prawem liczbę punktów ECTS. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej w odpowiedni wyposażonych salach dydaktycznych i wsparciu odpowiednio przygotowanej kadry oraz w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Program studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego, na kierunku pedagogika jest to lektorat z języka angielskiego w wymiarze 60 h dla studentów studiów stacjonarnych drugiego stopnia i 36 h dla studentów studiów niestacjonarnych. Wymiar zajęć jest wystarczający dla osiągnięcia przez studentów dla poziomu B2+ ESOKJ.

Program studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, choć uczelnia nie wskazała w zestawieniach liczby punktów ECTS przypisanych tym zajęciom. Analiza programu studiów wskazuje,

że program studiów obejmuje takie zajęcia w wymiarze ponad 5 punktów ECTS. Program studiów na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej studia stacjonarne i niestacjonarne od roku akademickiego 2019/2020 obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i ich wymiar obecnie jest zgodny z wymaganiami obowiązującego prawa. W uczelni zdecydowano się na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość po doświadczeniach pandemicznych i zdecydowano na stałe wprowadzić takie zajęcia do programu studiów. W roku akademickim 2021-2022 realizowane są zajęcia w trybie hybrydowym, tzn. wykłady są realizowane zdalnie, a ćwiczenia i konwersatoria w trybie stacjonarnym, co sprawia, że nie jest możliwe podanie dokładnej liczby punktów ECTS przypisanym zajęciom prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Taka organizacja zajęć umożliwia realizację wszystkich efektów uczenia się właściwych dla profilu praktycznego. Wyposażenie sal dydaktycznych umożliwia również pracownikom realizację zajęć stacjonarnych w trybie synchronicznym. W odniesieniu do praktyk zawodowych przyjmuje się, iż w ogólnym rocznym rozliczeniu praktyk zajęcia zdalne nie przekraczają 40% zajęć. Do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość stosuje się uczelnianą platformę e-learningową (Moodle i MS Teams).

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla zajęć pedagogicznych i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Najczęściej są to metody interaktywne, które angażują studentów, wydobywają z nich kluczowe dla nich umiejętności i je rozwijają. Można do nich zaliczyć m.in.: dyskusje, warsztaty, ćwiczenia w grupach, samodzielne wypowiedzi i prezentacje, a także przeprowadzane i omawiane badania. Metody nastawione są na doskonalenie szeroko pojętej komunikacji społecznej, w tym umiejętność korzystania z zarówno tradycyjnych (słowo pisane), jak i nowoczesnych technik komunikacji. Do tych ostatnich zaliczają się internetowe kanały komunikacji, a studenci otrzymują praktyczną wiedzę dotyczącą konstruowania wypowiedzi ustnych i pisemnych i ich zastosowania w różnych sytuacjach wychowawczych.

Obok tradycyjnych metod przekazywania i przyswajania wiedzy stosowane są metody problemowe i metody działania praktycznego, często w formie różnorodnych warsztatów. Na przykład na zajęciach z metodologii badań pedagogicznych i seminarium dyplomowego studenci uzyskują podstawy warsztatu naukowo-badawczego, co odzwierciedla się w empirycznych częściach ich prac dyplomowych. Tym samym w doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ponadto aktywizujące i praktyczne metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w placówkach i instytucjach edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych. Studenci pracują przy wykorzystaniu metod aktywizujących, podczas zajęć dużą wagę przywiązuje się do metod problemowych i metod działania praktycznego, szczególnie do warsztatów, dyskusji, wykorzystuje się ponadto ćwiczenia symulowane w grupach, samodzielne wypowiedzi i prezentacje, a także prezentacje z przeprowadzanych badań.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika podczas zajęć kształtujących umiejętności językowe (lektoraty, zajęcia praktyczne) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Zróżnicowane potrzeby studentów w uczelni tj na przykład szczególna sytuacja rodzinna czy niepełnosprawność może być przesłanką do dostosowania metod weryfikacji efektów uczenia się np. poprzez: zmianę form zaliczenia czy egzaminu, terminów zaliczeń i egzaminów, oraz zastosowanie dodatkowych urządzeń technicznych oraz audiowizualnych.

Metody kształcenia na odległość w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wykorzystywane są pomocniczo. Wykorzystywane do zajęć platformy: teams, moodle, zoom, które dają możliwość zajęć on-line, jak również przesyłania plików, dokumentów, zadań. Wykorzystuje się więc pomocniczo, które pomimo ich zdalnej formy umożliwiają aktywność studentów i angażują ich do wykonywania praktycznych czynności. Jak wskazano wyżej, zajęcia w formie wykładów prowadzone są z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, natomiast ćwiczenia czy konwersatoria są prowadzone stacjonarnie.

Praktyki zawodowe stanowią integralną część programu studiów, a ich organizację, przebieg i zaliczenie regulują wewnętrzne akty prawne uczelni.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są sprofilowane dla zakresu kształcenia (pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna) zostały sformułowane w sylabusie i są spójne z kierunkowymi efektami uczenia się dla pozostałych zajęć lub grup zajęć. Nie zostały jednak określone odrębnie dla każdego etapu praktyk. Sformułowano globalnie i zbiorczo, nie wyodrębniając efektów szczegółowych dla praktyki ciągłej, asystenckiej i hospitacyjnej. Jednocześnie jednak zróżnicowano cele i zadania studenta podczas odbywania praktyk w regulaminach praktyk. Ich osiągnięcie zapewniają powiązane z nimi treści kształcenia, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także odpowiednie umiejscowienie praktyk w planie studiów. Studenci w obecnym roku akademickim na kierunku pedagogika studia II stopnia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej realizują praktyki w wymiarze 480 h, którym przypisano 16 pkt ECTS (w pierwszym semestrze 120 h, w drugim 120 h, w trzecim 120 h oraz czwartym 120 h), a w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej ogółem 480 h, którym przypisano 16 pkt ECTS (w drugim semestrze 200 h i w trzecim 280 h).

W celu podnoszenia jakości kształcenia podzielono praktyki ze względu na czas trwania na praktyki na śródroczne i ciągłe, a ze względu na charakter działania na praktyki: obserwacyjne, asystenckie i metodyczne. Dobór miejsc realizowania praktyk umożliwia osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się: w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej są to: publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, a w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej: żłobki, internaty, bursy, centra pomocy rodzinie, centra informacji zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne i placówki opiekuńczo-wychowawcze. Wyspecjalizowana kadra, infrastruktura i wyposażenie tych miejsc gwarantują prawidłową realizację praktyk oraz rzeczywiste przygotowanie do oczekiwań rynku pracy.

Metody weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk nie są w pełni właściwie dobrane ze względu na stosowanie zwolnień z praktyk, zgodnie z regulacjami instytutowego regulaminu praktyk studenckich dla kierunku pedagogika, student może uzyskać zwolnienie z praktyk pod warunkiem przedstawienia dokumentu potwierdzającego realizację celów praktyk, w szczególności poznanie specyfiki pracy zawodowej zgodnej z kierunkiem kształcenia w inny sposób niż praktyka zawodowa; zdanie egzaminu przed komisją egzaminacyjną powołaną przez koordynatora, potwierdzającego, że student opanował zakładane dla praktyki zawodowej efekty kształcenia oraz przedłożenia dokumentacji potwierdzającej realizację celów praktyk.

Z uzyskanych informacji władz kierunku wynika, że studentom zatrudnionym na stanowisku nauczyciela przedszkola lub nauczyciela szkoły podstawowej w klasach I-III z obowiązujących 480 godzin praktyk zawodowych 360 godzin zaliczano w ramach pracy w instytucji, a pozostałe 120 godzin mieli obowiązek zrealizować w innej szkole lub przedszkolu. Tymczasem zgodnie z art. 67 ust. 5 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.) program studiów o profilu praktycznym przewiduje praktyki zawodowe w wymiarze co najmniej: 6 miesięcy-w przypadku studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich; 3 miesięcy-w przypadku studiów drugiego stopnia”. Osiąganie i weryfikacja efektów uczenia się przypisanych do zajęć w postaci praktyk zawodowych, o ile nie są uregulowane w sposób szczególny (np. w ramach standardów kształcenia określonych dla kierunków studiów objętych tymi standardami), powinny przebiegać w sposób typowy dla wszystkich zajęć, t.j. opierać się na udziale studenta w zajęciach ujętych w programie i planach studiów, zorganizowanych przez uczelnię oraz na weryfikacji jego wysiłku przez osobę prowadzącą zajęcia, w trakcie tych zajęć oraz po ich zakończeniu. Ponadto, nie znajduje żadnego umocowania prawnego rozpowszechnione w odniesieniu do wielu kierunków studiów działanie “zaliczania” praktyk zawodowych na podstawie indywidualnej, zawodowej aktywności studenta, wykazywanej przed rozpoczęciem studiów lub w ich trakcie, realizowanej w całości poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych, organizowanych przez uczelnię. W związku z powyższym w uczelni stwierdza się nieprawidłowości co do procedury zwalniania z odbycia praktyk oraz weryfikacji oceny w dotychczasowy sposób.

Co do zasady sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych podczas nich zadań umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ogólna ocena praktyk wystawiana jest w Indywidualnym arkuszu oceny studenta przez opiekuna uczelnianego po rozmowie ze studentem i analizie dokumentacji złożonej po zakończeniu praktyki (potwierdzenie realizacji praktyk, dziennik praktyk, rozbudowana opinia o studencie sformułowana przez opiekuna zakładowego, protokoły z hospitacji zajęć, teczki z wykonanymi pomocami dydaktycznymi szczególnie w przypadku studentów pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz samooceny praktykanta). Z kolei opinia o studencie sformułowana przez zakładowego opiekuna praktyk zawiera 14 obszarów oceny, adekwatnych do założonych dla praktyk efektów uczenia się. Ponadto opiekun zamieszcza dodatkowe sugestie wskazujące obszary doskonalenia kompetencji studenta

Z przeglądu dokumentacji praktyk wynika, że ocena efektów uczenia się dokonywana zarówno przez uczelnianego, jak i zakładowego opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk umożliwiają prawidłową ich realizację, często jeden opiekun ma jednego lub dwóch studentów pod opieką, co stwarza warunki do indywidualizacji pracy. Opiekunowie praktyk w szkołach to nauczyciele posiadający najwyższe stopnie specjalizacji zawodowej (mianowany, dyplomowany), gwarantujący praktyczne zastosowanie wiedzy zdobytej przez studentów w realizacji zadań szkoły.

Miejsca praktyk, akceptowane przez koordynatora, posiadają nowoczesną infrastrukturę i wyposażenie oraz specjalistów przygotowujących studentów do oczekiwań rynku pracy. W ramach nadzoru uczelniany opiekun praktyk dokonuje bezpośrednio (jednostkowo) i pośrednio (na bieżąco) oceny bazy instytucji poprzez kontakt telefoniczny, mailowy oraz informacje pozyskane od studentów i pracodawców (również podczas spotkań organizowanych przez uczelnię). Uczelnia zapewnia miejsca praktyk, posiada listę instytucji przyjmujących studentów na praktyki, miejsca zaś dobierane są trafnie na podstawie określonych kryteriów. Lista placówek i instytucji jest aktualizowana systematycznie. Studenci mogą samodzielnie wybierać miejsca praktyk, a wybór jest często związany najczęściej z miejscem zamieszkania i czynnikami ekonomicznymi. W takiej sytuacji koordynator praktyk zatwierdza miejsce, sprawdzając możliwość osiągnięcia przez studenta wszystkich efektów uczenia się przypisanych praktykom.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją przebiega na podstawie formalnie przyjętych dokumentów wewnętrznych (wymienionych wcześniej uchwał i regulaminu praktyk), w których określono cele i sposób przebiegu praktyk, osoby nadzorujące oraz ich zadania i sposoby oceny efektów uczenia się zakładanych dla praktyk. Po zakończeniu praktyk prorektor ds. studenckich i promocji organizuje spotkanie z koordynatorami, podczas których omawiane są zagadnienia dotyczące: funkcjonowania zasad realizacji praktyk, zasadność i trafność zapisów regulaminowych, sylabusów oraz jakość dokumentacji, zdiagnozowanych problemów, oczekiwań pracodawców oraz pomysłów usprawniających praktyki zawodowe.

Program praktyk, sposób ich realizacji oraz efekty uczenia się właściwe dla praktyk są systematycznie monitorowane, analizowane i oceniane przez koordynatorów i studentów w bieżącym kontakcie i prowadzonej dokumentacji oraz poddawane ewaluacji po zakończeniu praktyk, jednakże Uczelnia w procesie monitorowania i oceny realizacji praktyk nie zwróciła uwagi na nieprawidłowości w sposobie zaliczania praktyk zrealizowanych poza uczelnią. Wnioski wynikające z informacji zwrotnych studentów i opiekunów ze strony pracodawców mają wpływ na doskonalenie realizacji praktyk, na przykład poprzez podzielenie godzin praktyk tak, aby połowa z nich mogła być realizowana w jednej instytucji, co zostało wprowadzone w uczelni w bieżącym roku akademickim.

Zajęcia na kierunku pedagogika studia stacjonarne rozplanowano w trybie tygodniowym od poniedziałku do piątku do godzin popołudniowych, wymiar dzienny zajęć nie przekracza 6 godzin. Pomiędzy zajęciami 1,5 godzinnymi jest 15 minut przerwy i nie ma nużących okienek. Natomiast na studiach niestacjonarnych od piątku popołudnia do niedzieli i zajęcia maksymalnie rozłożone są na 12 godzin z 15 minutowymi przerwami i jedną dłuższą przerwą obiadową. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Końcowe wyniki zaliczenia lub egzaminu (przewiduje się zgodnie z planem studiów około 5 egzaminów w sesji) przeprowadzonego w formie ustnej ogłaszane są studentowi bezpośrednio po jego zakończeniu. Wyniki zaliczenia lub egzaminu pisemnego ogłaszane są w sposób uzgodniony ze studentami, najpóźniej do 7 dni od daty ich przeprowadzenia. Wyniki mogą być podawane do wiadomości studentów poprzez: informację ustną (w czasie konsultacji stacjonarnych lub zdalnych), drogą mailową indywidualnie lub zbiorczo, umieszczenie na platformach nauczania zdalnego, z zachowaniem indywidualnego dostępu (nr indeksu) oraz zasad ochrony informacji danych osobowych. Pracownicy odbywają dyżury podczas roku akademickiego i podczas sesji egzaminacyjnej. Pracownicy komunikują się ze studentami osobiście, a także poprzez maila, wiadomości tekstowe, czy tworząc grupy komunikacyjne na platformie FB.

Oprócz wyników końcowych zaliczenia danego przedmiotu, student otrzymuje na bieżąco informację zwrotną o wynikach etapowych prac zaliczeniowych, realizowanych indywidualnych lub zespołowych projektach czy wykazywanej aktywności. Dokonuje się to zarówno w toku zajęć, jak i podczas stacjonarnych lub zdalnych konsultacji. Uzyskana w ten sposób przez studenta ocena kształtująca umożliwia mu ukierunkowanie własnego procesu kształcenia na osiągnięcie wyższych rezultatów. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia więc weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej studia II stopnia w MUP im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i aktualny stan praktyki w zakresie zawodowej działalności pedagogicznej. W analizowanych kartach przedmiotu charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki i zakresów kształcenia prowadzonych w uczelni.

Program studiów obejmuje 4 semestry na studiach II stopnia i czas ten został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS (122-125 ECTS na studiach II stopnia w zależności od zakresu kształcenia) oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym na studiach stacjonarnych nie wynosi ona ponad 50% i nie jest zgodna z wymaganiami Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów (Dz.U. z dnia 28 września, poz. 1861z późn. zm.).

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, seminaria, zajęcia praktyczne) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się na studiach II stopnia. Program studiów na kierunku pedagogika studia II stopnia obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych. Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (wykłady), zaś ich wymiar jest zgodny z wymaganiami obowiązującego prawa. Zajęcia w formach takich jak ćwiczenia czy konwersatoria prowadzone są stacjonarnie.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na wymaganym poziomie na studiach II stopnia. Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, czy wykorzystywanie narzędzi technicznych w pracy dydaktycznej ze studentem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, a ich treści programowe, wymiar godzinowy, przyporządkowane punkty ECTS oraz umiejscowienie w programie studiów, także miejsca ich odbywania zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się.

Metody weryfikacji oraz sposób dokumentacji przebiegu praktyki są dobrane trafnie i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych.

Infrastruktura miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Nadzór nad realizacją praktyk oparty jest o uczelniane procedury i zasady, zostały w nich wskazane osoby odpowiedzialne za organizację i nadzór nad realizacją praktyk, określono też kryteria, którym muszą odpowiadać placówki przyjmujące studentów na praktyki, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy, reguły hospitacji praktyki oraz zakresy współpracy opiekuna praktyk z ramienia Uczelni z koordynatorem praktyk w placówkach. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom miejsca odbywania praktyk, a w przypadku samodzielnego

wyboru miejsca praktyki przez studenta dziekan lub pełnomocnik dziekana zatwierdza to miejsce w oparciu o kryteria formalne.

Uczelnia w sposób nieprawidłowy dokonuje zaliczenia praktyk zawodowych realizowanych poza uczelnią.

Program praktyk, opiekun praktyk z ramienia Uczelni i opiekunowie praktyk z ramienia placówki, przebieg praktyk, efekty uczenia się podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów odbywających praktyki i samorządu studenckiego, a wyniki analizy tych ocen są brane pod uwagę przy doskonaleniu programu studiów. System oceny i monitoringu nie działa jednak prawidłowo i dopuszcza niezgodne z prawem sposoby uznawania efektów uczenia się określonych dla praktyk. Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się założonych dla praktyk.

Stwierdzono następujące nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania zaleceń:

- niezgodność programu studiów z obowiązującym prawem w zakresie wymaganych 50% zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich.
- brak określenia liczby punktów ECTS przypisanym zajęciom prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- niezgodność z obowiązującym prawem w odniesieniu do uznawania efektów uczenia się dla praktyk zawodowych realizowanych poza uczelnią

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się:

- przyjęcie rozwiązań w zakresie potwierdzania efektów uczenia się przypisanych dla praktyk zgodnych z regulacjami prawnymi
- przyjęcie rozwiązań w kierunku zapewnienia zgodności programu studiów z obowiązującym prawem w zakresie wymaganych 50% zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich.
- określenie liczby punktów ECTS przypisanym zajęciom prowadzonym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- usunięcie nieprawidłowości będących podstawą sformułowania zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Szczegółowe warunki rekrutacji na studia drugiego stopnia na kierunek pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej obejmują: posiadanie dyplomu licencjata, inżyniera, magistra

lub równoważnego, a o przyjęciu decyduje ocena na dyplomie. Listę przyjętych ustala się w oparciu o listę rankingową. W przypadku dużej liczby kandydatów skutkującej przekroczeniem limitu miejsc, dodatkowym kryterium jest średnia ocen z przebiegu studiów. Uczelnia przyjmuje wszystkich absolwentów studiów pierwszego stopnia, nie tylko tych którzy ukończyli studia I stopnia na kierunku pedagogika.

Do przyjęcia na kierunek pedagogika studia II stopnia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej wymagane jest ukończenie studiów pierwszego stopnia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej poświadczone kserokopią dyplomu (oryginał do wglądu na miejscu). Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów ubiegających się o przyjęcie na kierunek pedagogika, obejmuje także ocenę stanu zdrowia i zdolność do podjęcia studiów, potwierdzoną zaświadczeniem lekarskim, wydanym przez lekarza medycyny pracy. Tym samym warunki rekrutacji na studia II stopnia, kryteria rekrutacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, ale nie są selektywne w odniesieniu do pedagogiki w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Przyjęty system rekrutacji na II stopień studiów uniemożliwia części studentom przyswojenie pogłębionych efektów uczenia się na kierunku pedagogika., co uwidacznia się między innymi w jakości prac dyplomowych i etapowych studentów.

Ponadto warunki i kryteria rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika.

Uczelnia nie uwzględnia informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przy rekrutacji, przy czym program studiów przewiduje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

. Student na kierunku pedagogika może być przyjęty na określony kierunek studiów, poziom oraz profil kształcenia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się. Dyrektor Instytutu zatwierdza ustalony przez opiekuna naukowego i studenta indywidualny plan studiów w ramach programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Uczelnia nie jest uprawniona do realizacji procedury potwierdzania efektów uczenia się na kierunku studiów pedagogika o profilu praktycznym.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej i zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. I tak: warunkiem przeniesienia zrealizowanych zajęć na innej uczelni jest uzyskanie przez studenta nie mniej niż 30 punktów ECTS za zaliczenie każdego semestru. Podejmując decyzje o przeniesieniu zajęć dyrektor instytutu uwzględnia efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce uczelni lub poza uczelnią w wyniku realizacji zajęć, praktyk odpowiadających zajęciom, praktykom określonym w programie studiów na kierunku, na którym studiuje. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce uczelni albo poza uczelnią, w tym w uczelniach zagranicznych, w miejsce punktów przypisanych zajęciom i praktykom określonym w programie studiów, jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Punkty ECTS, uzyskane poza uczelnią macierzystą, uznaje się bez ponownego sprawdzania osiągnięcia założonych efektów uczenia się, jeżeli studia odbywały się zgodnie z porozumieniem o realizacji programu studiów, zawartym pomiędzy obiema uczelniami.

Dyrektor instytutu, wyrażając opinię, określa termin przyjęcia i semestr, od którego student rozpocznie studia oraz ustala różnice programowe i termin ich uzupełnienia, na podstawie dołączonych do

wniosku studenta dokumentów o dotychczasowym przebiegu studiów. Decyzję o przeniesieniu podejmuje rektor na wniosek studenta zaopiniowany przez dyrektora instytutu.

Ponadto w Uczelni została opisana, aczkolwiek jeszcze nie wdrożona, procedura potwierdzania efektów uczenia się. Zgodnie z jej zapisami student może być przyjęty na określony kierunek studiów, poziom oraz profil kształcenia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się. Dyrektor Instytutu zatwierdza ustalony przez opiekuna naukowego i studenta indywidualny plan studiów w ramach programu studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu kształcenia. Uczelnia na chwilę obecną nie jest uprawniona do realizacji procedury potwierdzania efektów uczenia się na kierunku studiów pedagogika o profilu praktycznym. W przypadku otrzymania pozytywnej oceny jakości kształcenia na tych studiach przez Polską Komisję Akredytacyjną, procedura ta zostanie wdrożona.

Zasady i procedury dyplomowania w uczelni na kierunku pedagogika studia II stopnia są co do zasady trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Student składa ocenioną przez promotora pracę dyplomową po uzyskaniu zaliczeń i zdaniu egzaminów co do wszystkich zajęć przewidzianych w planie studiów. Praca dyplomowa jest opiniowana i oceniana niezależnie przez promotora i recenzenta. Dobór recenzentów dyplomowych prac licencjackich i magisterskich jest zatwierdzany przez dyrektora instytutu. W procesie wyboru recenzentów zwraca się uwagę na: zgodność ich kompetencji, doświadczenia oraz dorobku naukowego z tematyką recenzowanej pracy. Wyznaczanie samodzielnych pracowników naukowych na recenzentów głównie prac magisterskich lub doktorów mających duży staż pracy i doświadczenie naukowo-badawcze oznacza, że dobór ma charakter ekspercki. Zasady dyplomowania wskazujące na formę i zakres egzaminu dyplomowego, dyscyplinę lub dyscypliny naukowe, w zakresie których może być przygotowywana praca dyplomowa i merytoryczne kryteria jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach II stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów zostały określone regulacjami wewnętrznymi uczelni i uwzględniają one specyfikę praktycznego profilu kształcenia.

Student, który uzyskał wymagane planem studiów zaliczenia i złożył egzaminy, odbył praktyki, przygotował i złożył pozytywnie ocenioną pracę dyplomową oraz przedłożył kartę obiegową może być dopuszczony do egzaminu dyplomowego. Student ma prawo do dwukrotnego składania egzaminu dyplomowego

Zasady oceniania studentów zawarte są w regulaminie studiów i uszczegółowione w kartach zajęć. Każdy z prowadzących przedmiot określa sposób weryfikacji efektów uczenia się zgodny z kartą zajęć (zaliczenie, egzamin, w tym forma zdalna lub tradycyjna) i przedstawia do akceptacji dyrektorowi instytutu. Nauczyciel akademicki ma obowiązek na początku każdego semestru powiadomić studentów o wymogach i warunkach weryfikacji efektów uczenia się, jak również na zakończenie semestru przeprowadzić egzamin lub zaliczenie w zakresie ustalonym w opisie przedmiotu i w sposób przewidziany w karcie zajęć. Następnie powinien powiadomić studenta o uzyskanym wyniku, wypełnić właściwą dokumentację (wpis w indeksie i w protokole). Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do zachowania przez rok wykazu zagadnień/pytań (w przypadku egzaminu ustnego) lub arkusza testu/wykazu tematów (w przypadku pracy pisemnej). W kartach zajęć określono też kryteria ocen, które są każdorazowo analizowane ze studentami na pierwszych zajęciach.

W Uczelni na kierunku pedagogika wykorzystuje się różnorodne metody weryfikacji efektów uczenia się, uwzględniając zarówno wymagania związane z poziomem i profilem studiów, jak i indywidualne możliwości i potrzeby studentów (w tym z niepełnosprawnością). Są to: etapowe prace pisemne

(kolokwia, testy, sprawdziany, prezentacje, prace projektowe itp.), pisemne prace zaliczeniowe i egzaminacyjne, dokumentacja praktyk, prace dyplomowe oraz inne materiały potwierdzające zdobycie założonych w programie kształcenia efektów uczenia się. Ważną podstawą oceny studenta są także jego wypowiedzi i różne formy aktywności w trakcie zajęć. Na zajęciach w grupie student demonstruje swoje umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów oraz postawy tolerancji i gotowość rozwiązywania problemów pedagogicznych. Od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono sposoby weryfikacji efektów uczenia w formie zdalnej pisemnej lub ustnej przy wykorzystaniu dostępnych platform e-learningowych. Są to systemy wideokonferencyjne umożliwiające kontrolę przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, w szczególności poprzez opcję aktywność-test quiz, zadania lub inne połączone z platformami aplikacje.

Wykorzystywanie tych platform podczas egzaminów i zaliczeń do rejestracji i weryfikacji obecności studenta zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji efektów uczenia się. Podczas procesu weryfikacji efektów uczenia się można stosować wideokonferencje, umożliwiające obserwację studenta w trakcie zaliczenia lub egzaminu w przekazie audio-wideo oraz potwierdzenie tożsamości.

Dla celów potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w uczelni na kierunku pedagogika istnieje praktyka przechowywania prac pisemnych etapowych i dyplomowych, prezentacji, wytworów pracy studenta, a także raportów wygenerowanych z platformy e-learningowej zawierających dane logowania się i obecności studentów na spotkaniu. Prowadzący zajęcia jest zobowiązany do sporządzenia i dołączenia do dokumentacji weryfikacji efektów uczenia się raportu, na jaki składają się: data i godzina przeprowadzenia kolokwium lub egzaminu, imię i nazwisko studenta, zestaw pytań oraz ocena, co zapobiega ewentualnym sytuacjom konfliktowym związanym z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. W odniesieniu do sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, należy podkreślić, iż pierwszą osobą, której student zgłasza zaistniały problem jest opiekun roku, następnie kierownik studiów, a w dalszej kolejności dyrektor instytutu w przypadku nie rozwiązania konfliktu na poziomie Instytutu, sprawa jest kierowana do Prorektora ds. nauczania i rozwoju, a w konsekwencji do stosownej Komisji dyscyplinarnej ds. studentów lub pracowników.

W przypadku studentów z niepełnosprawnością dopuszcza się w trakcie zaliczeń i egzaminów udział asystenta dydaktycznego oraz możliwość wykorzystania specjalistycznego sprzętu lub innych form dostosowania egzaminu do potrzeb wynikających z niepełnosprawności studenta. Decyzję w tej sprawie podejmuje na wniosek studenta osoba prowadząca zajęcia w porozumieniu z pełnomocnikiem rektora ds. studentów niepełnosprawnych.

Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje prace dyplomowe lub magisterskie, a każda pisemna praca dyplomowa lub magisterska na kierunku pedagogika jest sprawdzana przed przekazaniem jej do recenzji i obrony za pomocą systemu antyplagiatowego współpracującego z ogólnopolskim repozytorium pisemnych prac dyplomowych.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie kompetencji związanych z prowadzeniem badań pedagogicznych realizowana jest w trakcie opracowywania poszczególnych części pracy (w zależności od jej charakteru) tj. teoretycznej, metodologicznej oraz empirycznej. Promotor ocenia wiedzę seminarzysty na temat projektowania i prowadzenia badań, umiejętność formułowania przedmiotu badań, ich celu, problemów badawczych i hipotez (tam, gdzie są konieczne), wiedzę i umiejętność doboru właściwej procedury badań, metody, technik i konstrukcji narzędzi badawczych, umiejętność

prezentacji, analizy i teoretycznej interpretacji uzyskanych wyników badań własnych w części empirycznej. W efekcie samodzielnie wykonanej pracy dyplomowej seminarzysta nabywa podstawowe umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz ich konstruowanie i prowadzenie. Potrafi także sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki oraz wskazywać kierunki dalszych poczynąń badawczych. Ostateczna weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest podczas obrony pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, którego celem jest sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dyplomanta z zakresu studiowanego kierunku. Na egzaminie dyplomowym student otrzymuje co najmniej cztery pytania – jedno dotyczące tematyki pracy oraz trzy związane z kierunkiem studiów.

Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się również w trakcie odbywania przez studenta praktyk zawodowych na podstawie dziennika praktyk i opinii opiekuna praktyk.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się na kierunku pedagogika studia II stopnia odbywa się poprzez zróżnicowane formy sprawdzania, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych i edukacyjnych, czyli za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów, projektów, symulacji i obserwację ich praktycznej realizacji. Egzaminy pisemne lub ustne są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość zagadnień i nie ograniczają się do znajomości faktów, wymagają analizy i interpelacji w oparciu o pedagogiczne koncepcje teoretyczne oraz wnioskowania i aplikacji do praktyki pedagogicznej. Egzamin pisemny lub ustny służy w dużej mierze sprawdzeniu poziomu zrozumienia zagadnienia, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego: dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego podczas zajęć lub prezentacji wytworów działań kreatywnych.

Etapowe prace pisemne, prace zaliczeniowe i egzaminacyjne, dokumentacja praktyk oraz prace dyplomowe zapewniają co do zasady skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w zawodowego rynku pracy oraz poziom opanowania języka obcego.

Prace dyplomowe prowadzone są w tematyce i w oparciu o modele właściwe do profilu praktycznego studiów, rozwiązują praktyczne problemy i mają charakter aplikacyjny, często też umożliwiają ocenę praktycznych umiejętności zawodowych. Prace tematycznie i metodologicznie mieszczą się w dyscyplinie pedagogika i wykorzystują pedagogiczny aparat naukowy. Jednakże analiza wybranych prac magisterskich pozwala na sformułowanie wniosku o nieadekwatności oceny prac magisterskich, stanowiących element procedury dyplomowania, na którą składa się egzamin magisterski i przygotowanie pracy magisterskiej ocenionej przez promotora i recenzenta na kierunku pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Forma i metodyka niektórych prac magisterskich oraz stawianych im wymagań nie są dostosowane do poziomu studiów II stopnia i profilu praktycznego, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu pedagogiki, norm i zasad, a także praktyki pedagogicznej. Niektóre dokumenty, tj: protokół z egzaminu magisterskiego oraz praca magisterska nie spełniają wymogów co do jakości prac magisterskich na kierunku pedagogika, co pozwala na sformułowanie wniosku o nietrafności niektórych procedur dyplomowania. W konsekwencji oznacza to, że ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz

postępów w procesie uczenia się nie zapewniają bezstronności, rzetelności i przejrzystości procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Rekomenduje się dokonanie zmian w kierunku zapewnienia, by te były pisane poprawną polszczyzną, z wykorzystaniem właściwego aparatu naukowego i dobranej literatury itd.

W uczelni prowadzone są zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce, przy czym, jak wskazano wyżej, przeprowadzanie zaliczeń i egzaminów nie zawsze odbywa się w siedzibie uczelni, gdyż uczelnia dopuszcza formy weryfikacji efektów uczenia się prowadzone on line.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są potwierdzane w badaniach losów zawodowych absolwentów. Na podstawie wyników badań z 2018 roku można wnioskować, wiedza zdobyta podczas nauki okazała się być przydatną w wykonywanej pracy zawodowej, a 92% absolwentów podjęło pracę lub pracuje w zawodzie, z czego 79% jest zatrudnionych w ramach umowy o pracę – w tym od 1 miesiąca do ponad 10 lat. 76% absolwentów wskazało zgodność wykonywanej pracy z ukończonym kierunkiem kształcenia.

W uczelni na kierunku pedagogika studenci nie są współautorami publikacji fachowych i nie posiadają innych osiągnięć w obszarach działalności pedagogicznej. Rekomenduje się włączanie studentów we współpracę w obszarach działalności pedagogicznej, edukacyjnej i wychowawczej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia określiła warunki, tryb oraz terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji w regulacjach wewnątrzuczelnianych. Zasady rekrutacji na studia II stopnia na kierunek pedagogika w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów, bo nie są selektywne. Nie zapewniają kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Tym samym przyjęty system rekrutacji na II stopień uniemożliwia części studentom osiągnięcie pogłębionych efektów uczenia się z pedagogiki. W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej system rekrutacji jest przejrzysty i selektywny oraz umożliwia właściwy dobór kandydatów.

Proces dyplomowania jest co do zasady prawidłowy. W części analizowanych prac pojawiają się braki w zakresie warstwy teoretycznej, metodologicznej, jak również w odniesieniu do interpretacji i analizy materiału badawczego. Prace te jednak zostały poddane ocenie, ale część ocen jest zawyżona, co w konsekwencji powoduje, że ogóle zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się nie są prawidłowe.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się:

- określenie takich kryteriów rekrutacyjnych na kierunku pedagogika studia II stopnia, by zapewniały poprawny dobór kandydatów na oceniany kierunek.
- zapewnienie, aby prace dyplomowe potwierdzały kwalifikacje na 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji, szczególnie: aby były przygotowane w oparciu o pedagogiczny adekwatny do współczesnej wiedzy pedagogicznej aparat naukowy.
- podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia dydaktyczne na kierunku pedagogika prowadzone są głównie przez 14 pracowników zatrudnionych w uczelni na stanowiskach dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych w pełnym wymiarze czasu pracy. Jedenastu spośród tych pracowników uzyskało stopnie i tytuł naukowy w dyscyplinie pedagogika: 1 osoba z tytułem profesora, 1 osoba ze stopniem doktora habilitowanego, 4 osoby ze stopniem doktora, 5 osób z tytułem zawodowym magistra pedagogiki. Na kierunku pracują także 2 osoby z tytułem zawodowym psychologa, 2 osoby reprezentują nauki socjologiczne. Nieliczne zajęcia prowadzone są także przez pracowników ze stopniem doktora w innych dyscyplinach: nauki prawne, nauki o bezpieczeństwie oraz filozofia i sztuki muzyczne. Zarówno samodzielni pracownicy naukowi jak i młodsza kadra prowadzą systematyczne badania naukowe, czego odzwierciedleniem są liczne publikacje w czasopiśmie z listy MEiN oraz monografie autorskie i wieloautorskie w wydawnictwach z listy MEiN. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Posiadany przez pracowników dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne (np. czterech pracowników etatowych jest jednocześnie czynnymi nauczycielami) zdobyte podczas pracy zawodowej w instytucjach oświatowych i edukacyjnych pozwala na realizację zakładanych efektów uczenia się oraz wzmacnia praktyczny charakter studiów na ocenianym kierunku. Na każdej ze specjalności zapewniona jest możliwość prowadzenia zajęć przez osoby posiadające adekwatne dla danej specjalności kompetencje zawodowe.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia stosują w pracy szereg metod dydaktycznych, jednak głównie tych stosowanych w klasycznej dydaktyce. Pracownicy instytutu posiadają adekwatne kompetencje dydaktyczne (także w zakresie pracy z uczniami i studentami z niepełnosprawnościami i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne kadry są tylko częściowo finansowane przez uczelnię (na wniosek Dyrektora Instytutu Pedagogicznego). Rekomenduje się zwiększenie zakresu i finansowania szkoleń podnoszących kwalifikacje dydaktyczne, zwłaszcza w kontekście innowacyjnych metod dydaktycznych, takich jak tutoring akademicki i personalny, metody learning by doing, design thinking czy service learning. Rekomenduje się także opracowanie planu szkoleń dla kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku oraz zachęca się pracowników do udziału w tym zakresie w bezpłatnych projektach organizowanych przez Ministerstwo Edukacji i Nauki, np. w projekcie Mistrzowie Dydaktyki.

Pracownicy biorą także udział w zagranicznych i krajowych projektach badawczych i badawczo-rozwojowych doskonalących ich kompetencje dydaktyczne, np. Projekt High school teacher competence in change (finansowany przez International Visegrad Fund), projekt Akcent@net

(finansowanie: EFRR). Studenci zapoznawani są z rezultatami tych i innych projektów badawczych w czasie bieżących zajęć, m.in. poprzez poznawanie nowych metod dydaktycznych.

Przydział zajęć na ocenianym kierunku jest bezpośrednio związany z kompetencjami merytorycznymi kadry i umożliwia prawidłową realizację zajęć, a obciążenia godzinowe pracowników etatowych są zgodne z wymaganiami.

W czasie pandemii zajęcia na ocenianym kierunku prowadzone są częściowo w formie zajęć zdalnych, zgodnie z przepisami krajowymi w tym zakresie. Wszyscy pracownicy zostali przeszkoleni w zakresie korzystania metod i technik kształcenia na odległość. Realizacja tych zajęć jest na bieżąco kontrolowana przez uczelnię – pracownicy zobowiązani są do składania comiesięcznych raportów, które są analizowane przez przełożonych. Pozytywne doświadczenia edukacji zdalnej, nabycie nowych kompetencji cyfrowych przez osoby prowadzące zajęcia i studentów sprawiło, że Uczelnia zdecydowała o pozostawieniu elementów kształcenia zdalnego w regularnej ofercie dydaktycznej. W formie zdalne [prowadzone są wykłady, natomiast ćwiczenia i inne formy zajęć o charakterze praktycznym odbywają się w formie stacjonarnej.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w ramach umów cywilno-prawnych jest transparentny, oparty na przejrzystych procedurach konkursowych. W każdym konkursie szczegółowo określone są wymagania odnośnie kwalifikacji i kompetencji kandydatów. Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są poddawane systematycznej okresowej ocenie pracownika, która prowadzi uczelniana Komisja Oceniająca powoływana przez Rektora MUP. Opinię o jakości pracy kadry wyrażają także studenci poprzez ankiety ewaluacyjne. W ewaluacji bierze udział około 60% studentów. Zajęcia pracowników są także regularnie hospitowane przez przełożonych. W roku akademickim 2020/2021 harmonogram hospitacji na kierunku pedagogika przewidywał hospitacje zajęć prowadzonych przez 12 pracowników (5 pracowników było hospitowanych w poprzednim roku akademickim). Pracownicy otrzymują szczegółową informację o wynikach oceny. Istnieje także możliwość wniesienia odwołania od oceny; odwołania rozpatruje uczelniana Komisja Odwoławcza. W ostatniej ocenie okresowej wszyscy pracownicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku otrzymali ocenę pozytywną oraz wskazówki do doskonalenia zawodowego i planowania rozwoju w zakresie naukowym i dydaktycznym. Status MUP precyzyjnie określa także ścieżkę procedury awansowej. W uczelni funkcjonuje także system nagradzania wybitnych rezultatów w pracy badawczej i dydaktycznej a także nagroda szczególna - Laur Uczelni, przeznaczona dla osób, które wyróżniają się działalnością i zaangażowaniem na rzecz rozwoju uczelni. Pracownicy ocenianego kierunku w ostatnich latach byli nominowani do tej nagrody, a trzy osoby otrzymały ją - w kategorii "Nauczyciel akademicki" oraz "Koło Naukowe" (Laur dla opiekuna Koła).

W Uczelni funkcjonuje czytelna procedura rozwiązywania konfliktów i reagowania na sytuacje zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa czy dyskryminacji i przemocy wobec kadry prowadzącej kształcenie. Pracownicy Uczelni zobowiązani są także do przestrzegania Kodeksu Etyki pracowników MUP.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscypliny pedagogika (ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat), umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele prowadzący

przedmioty o charakterze praktycznym posiadają doświadczenie zawodowe właściwe dla kierunku, co umożliwia studentom nabywanie umiejętności praktycznych w każdej ze specjalności oferowanej na kierunku. Struktura kwalifikacji kadry oraz jej liczebność w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć także w nauczaniu zdalnym. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć, a obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, a wyniki tych ocen są brane pod uwagę w planowaniu dalszego rozwoju kadry. Polityka kadrowa zapewnia stabilizację zatrudnienia i trwały rozwój nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące kadrę do stałego i intensywnego doskonalenia zawodowego.

W uczelni funkcjonuje procedura rozwiązywania konfliktów a także reagowania na sytuacje zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji oraz mechanizm zapewniający wsparcie w sytuacjach kryzysowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Małopolska Uczelnia Państwowa im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu zlokalizowana jest w budynkach byłego Monopolu Tytoniowego położonych w Oświęcimiu. Nieruchomości są własnością uczelni. Do potrzeb dydaktycznych zaadaptowano trzy obiekty, podejmowane są starania o adaptację kolejnych. Tern wokół uczelni zapewnia zarówno miejsca parkingowe dla studentów (w tym miejsca dla osób z niepełnosprawnościami), jak też możliwość odpoczynku i odbywania zajęć na świeżym powietrzu (np. z zakresu metodyki organizowania czasu wolnego dzieciom i młodzieży). Całość kampusu jest monitorowana.

Uczelnia przygotowana jest do prowadzenia zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku z wykorzystaniem technologii informacyjnych i komunikacyjnych, posiada stałe łącze internetowe, systemy i czytelnie multimedialne, salę audytoryjną z systemem do tłumaczeń symultanicznych oraz system TV. Uczelnia zapewnia też pracownikom i studentom możliwość używania oprogramowania potrzebnego do prowadzenia zajęć dydaktycznych, zarówno tych darmowych jak i licencjonowanych. W kształceniu zdalnym wykorzystywane są platformy internetowe.

Uczelnia dysponuje Pracownią Metodyczną przeznaczoną do praktycznej nauki zawodu na kierunkach pedagogicznych, także w ramach specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza. W pracowni znajdują się środki dydaktyczne do zajęć muzycznych, do nauki programowania, edukacji

matematycznej, polonistycznej, środki dydaktyczne z zakresu podstaw logopedii, pedagogiki zabawy, zajęć z zakresu wychowania fizycznego, terapii pedagogicznej oraz zajęć plastycznych i twórczych wykorzystywanych w pracy opiekuńczej i wychowawczej.

Uczelnia nie dysponuje pokojem dla rodzica i dziecka, umożliwiającym odpoczynek czy komfortowe wykonanie czynności pielęgnacyjnych, opiekuńczych lub nakarmienie dziecka. W związku ze zgłaszanymi przez studentki licznymi sytuacjami studiowania kobiet w ciąży i młodych rodziców rekomenduje się przygotowanie takiego pomieszczenia.

Od 1.01. 2022 uczelnia realizuje projekt "Małopolska Uczelnia Państwowa - Uczelnia dostępna, w ramach którego trwają przetargi na zakup m.in. wyposażenia ułatwiającego studiowanie studentom z niepełnosprawnościami (np. pętle indukcyjne, drukarkę Braille'a, specjalistyczne klawiatury i myszy komputerowe dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Uczelnia dysponuje niewielką liczbą stanowisk bibliotecznych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Rekomenduje się kontynuowanie starań o większe dostosowanie Uczelni do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, np. poprzez zwiększenie liczby stanowisk bibliotecznych dostępnych dla studentów z niepełnosprawnością ruchu czy wzroku.

Realizacja kształcenia na kierunku pedagogika wspierana jest przez system biblioteczno-informacyjny Uczelni. W Uczelni działa system biblioteczno-informacyjny, którego podstawę stanowi biblioteka tworzona od podstaw w roku akademickim 2005/2006. Aktualnie Biblioteka dysponuje Czytelnią Multimedialną i Prasy, Czytelnią Książek i Wypożyczalnią, Wypożyczalnią Międzybiblioteczną oraz czterema magazynami bibliotecznymi. Biblioteka pozycji pedagogicznych liczy ponad 5 tys. książek. Studenci i pracownicy Uczelni mają dostęp do katalogów oraz licencjonowanych baz danych 7 dni w tygodniu przez całą dobę w oparciu o zdalne hasła dostępu. Katalogi można także przeglądać bez logowania. Biblioteka przyjmuje studentów od poniedziałku do soboty w godz. 8.00-16.00.

Biblioteka proponuje bogaty zestaw czasopism naukowych i prasy opinotwórczej, w tym czasopismami pedagogicznymi oraz tymi z zakresu nauk społecznych. Z czasopism w prenumeracie jest tworzona własna elektroniczna baza danych dostępna online przez katalog – bibliografia zawartości czasopism. Studenci i pracownicy mogą uzyskać w Bibliotece dostęp na miejscu oraz zdalny do 18 baz danych EBSCO. Co roku Uczelnia wykupuje dostęp do biblioteki cyfrowej PWN S.A. – Ibuk Libra. W obecnej sytuacji pandemicznej studenci i pracownicy mają możliwość wypożyczania publikacji dotychczas dostępnych tylko w czytelni, piśmiennictwo zalecane w sylabusach jest dostępne także w formie elektronicznej. Zasoby są częściowo dostępne dla osób z niepełnosprawnościami i innymi potrzebami - np. na wniosek studenta przygotowywane są potrzebne mu materiały w formie elektronicznej.

W uczelni prowadzone są częściowe okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, w których biorą udział nauczyciele akademicki, a ich wyniki wykorzystywane są do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Salę i specjalistyczną pracownię metodyczną przeznaczoną dla studentów kierunku pedagogika jest wyposażona zgodnie z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatnie do rzeczywistych

warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne pedagoga o specjalizacji opiekuńczo-wychowawczej.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności edukacyjnej. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba i wielkość pomieszczeń, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do efektywnego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna oraz zasady korzystania z pomieszczeń są zgodne z procedurami BHP. Zapewniony jest dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna jest dostosowana na podstawowym poziomie do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w zakresie pedagogiki, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w zakresie edukacji oraz prawidłową realizację zajęć. Zasoby obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, są dostępne w formie tradycyjnej oraz elektronicznej. Zasoby są częściowo także dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. Wnioski z okresowych przeglądów pozwalają na doskonalenie infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku pedagogika z otoczeniem społeczno-gospodarczym wiąże się z przyjętą koncepcją kształcenia i celami kształcenia, zgodnie z którymi łączy kształcenie akademickie z profesjonalnym przygotowaniem studentów do rynku pracy. Model absolwenta wpisuje się w potrzeby kandydatów regionu, chcących uzyskać wykształcenie umożliwiające pracę w charakterze nauczyciela przedszkola, nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej czy opiekuna w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Realizację koncepcji kształcenia wspierają kontakty z celowo dobranymi instytucjami zewnętrznymi, które dzięki profesjonalnej kadrze, nowoczesnej infrastrukturze i innowacyjnym działaniom sprzyjają kształtowaniu sylwetki studenta wyposażonego w wiedzę, kompetencje społeczne i praktykę zapewniającą zatrudnienie. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi widoczna jest zarówno przy projektowaniu, jak i realizacji programu studiów.

W celu kształtowania procesu dydaktycznego zgodnie z potrzebami rynku pracy powołano Radę Interesariuszy Zewnętrznych, której członkowie opiniują program studiów i sugerują ewentualne modyfikacje, mające wpływ na skuteczniejsze przygotowanie studentów do funkcjonowania w przyszłym środowisku pracy. Członkowie Rady (11 osób) uczestniczą co najmniej raz w roku w spotkaniach konsultacyjnych organizowanych na uczelni, a w czasie pandemii online. Analiza dokumentacji potwierdza opiniowanie i modyfikowanie planów i programów studiów, zmian w regulaminie praktyk w związku z sytuacją pandemiczną, zgłaszanie wniosków do organizacji praktyk oraz uaktualnianie umów i pozyskiwanie nowych partnerów do współpracy. Przykład efektu współpracy z Radą Interesariuszy Zewnętrznych stanowi zmiana w Ramowym Programie Praktyk, umożliwiającą wydłużenie terminu realizacji praktyk oraz zrealizowanie ich w formie zdalnej.

Współpraca z instytucjami zewnętrznymi ma charakter stały i okazjonalny, w zależności od podpisanych umów o współpracy, są to bowiem umowy o współpracy aktualizowane co dwa lata lub listy intencyjne. Sformalizowanie współpracy obliuguje obie strony do: współpracy, udostępniania infrastruktury, kadry oraz uczestnictwa we wspólnych przedsięwzięciach.

Nawiązano kontakty z wieloma instytucjami zewnętrznymi o zasięgu regionalnym i lokalnym. Współpraca obejmuje szeroki zakres działalności w różnych obszarach tematycznych związanych z kierunkiem i przybiera różne formy, związane z celami kształcenia. Rodzaje instytucji są adekwatne do specjalności np. publiczne i niepubliczne przedszkola i szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki pomocy społecznej.

Najczęstsze formy współpracy stanowią działania popularyzujące wiedzę pedagogiczną w regionie, polegającą na współorganizacji konferencji, szkoleń czy seminariów. Ważną rolę przypisuje się organizacji konferencji metodycznych i naukowych, których adresatami są zarówno studenci-przyszli pedagodzy i nauczyciele, jak i czynni zawodowo nauczyciele oraz przedstawiciele władz oświatowych. Podobnie współpraca kół naukowych z interesariuszami zewnętrznymi sprzyja nabywaniu przez studentów kompetencji przydatnych w przyszłej pracy zawodowej (uczy zastosowania wiedzy w życiu społecznym) oraz pomaga placówkom w realizacji ich zadań.

Istotny obszar współpracy z interesariuszami zewnętrznymi ze względu na realizację programu kształcenia kierunku praktycznego stanowią staże, praktyki zawodowe, wolontariat (akcje społeczne na rzecz dzieci i młodzieży) oraz wizyty studyjne organizowane w jednostkach penitencjarnych i zakładzie poprawczym (w latach 2017-2019).

Powiązaniu znajomości oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia kierunku służy zatrudnienie w charakterze wykładowców prowadzących zajęcia specjalistów -praktyków z instytucji zewnętrznych, którzy nie tylko informują o najnowszych oczekiwaniach pracodawców, udostępniają swój warsztat pracy, ale i dzięki znajomości środowiska pozyskują nowe, gwarantujące osiągnięcie efektów kształcenia, miejsca praktyk zawodowych. Ważnym elementem jest też realizacja przez studentów we współpracy z interesariuszami prac dyplomowych.

W celu przygotowania absolwenta do przyszłej pracy, zgodnie z założoną koncepcją kształcenia i efektami uczenia się, monitoruje się potrzeby rynku pracy i losy absolwentów. Biuro Karier przeprowadziło w 2018 roku ankietowanie polegające na zbadaniu zależności między ukończonym kierunkiem studiów a losami zawodowymi absolwentów, spośród których 92 % znalazło pracę w zawodzie, w tym 79% na umowę zlecenie. Wnioski z badania i od interesariuszy współpracujących z kierunkiem przyczyniły się do weryfikacji planów i programów studiów. Pracodawcy uczestniczą w

ocenie efektów kształcenia poprzez: opinie i oceny studenckich praktyk zawodowych, realizację projektów, współorganizację różnych wydarzeń i opinie wykładowców zewnętrznych.

Systematycznie przeprowadzane są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do: skutku wprowadzanych zmian w programie studiów, jakości praktyk ocenianych przez studentów oraz pracodawców, pozyskiwania miejsc pracy przez absolwentów (poprzez analizę prowadzonej dokumentacji- osiągnięte efekty kształcenia, opinie studentów, koordynatorów praktyk oraz pracodawców). W wyniku tych przeglądów wprowadzono zmiany w dokumentacji oraz poszerzono listę instytucji zewnętrznych współpracujących z kierunkiem pedagogika.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku pedagogika prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie popularyzowania nauki i dydaktyki. Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na projektowanie, realizację i doskonalenie programu studiów. Przejawem tej współpracy są zmiany w programie studiów, wpływające na poszerzenie nabywanych umiejętności zawodowych studentów.

Dzięki dobrej organizacji współpraca z instytucjami przybiera różnorodne formy, umożliwiając uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Wykorzystywanie wniosków z analizy potrzeb rynku pracy i badania losów absolwentów w procesie kształcenia ma wpływ na podnoszenie atrakcyjności absolwentów na rynku pracy i zwiększenie skuteczności zatrudnienia.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlegają systematycznym ocenom, także z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Proces umiędzynarodowienia kierunku pedagogika odbywa się w kilku obszarach: stałego zwiększania liczby studentów i pracowników korzystających z mobilności międzynarodowej m.in. poprzez udział w programie Erasmus+), zapraszanie profesorów wizytujących oraz zwiększanie poziomu profesjonalizacji obsługi studentów zagranicznych.

Studenci uczestniczą w lektoratach języka obcego zarówno na I stopniu studiów (120 godzin) jak i na stopniu II (60 godzin). Mają także możliwość udziału w cyklicznych wykładach profesorów wizytujących

z Ukrainy i Republiki Czeskiej. Studenci biorą także udział w wydarzeniach międzynarodowych organizowanych wspólnie z Wolną Szkołą Nauk Filozoficznych i Społecznych im. Profesora Jana Szczepańskiego (VII edycji) we współpracy z Uniwersytetem Śląskim w Katowicach, Wydziałem Sztuki i Nauk o Edukacji i Uniwersytetem Ostrawskim z republiki Czeskiej. Organizowany jest także cyklicznie trójstronny Międzynarodowy Kongres nt. Edukacji i Praw Człowieka przy współpracy z uniwersytetem w Mugli z Turcji, uniwersytetem w Dniprze w Ukrainie oraz Uniwersytetem we Frankfurcie nad Menem (2018 – Oświęcim, 2019 – Bodrum, 2020 – Frankfurt nad Menem, 2021 – Dnipr- online, 2022 – planowany w Mugli, 2023 – planowany w Oświęcimiu).

Uczelnia podpisała 8 umów międzynarodowych dla kierunku pedagogika w ramach programu Erasmus+ KA103, 2 umowy w ramach programu KA107 oraz umowę z Lewinsky College of Education w Tel Awiwie. Studenci nie zgłaszają dodatkowych potrzeb w zakresie umiędzynarodowienia, znają ofertę uczelni, ale nie zawsze korzystają z niej ze względów osobistych i zawodowych. W związku z sytuacją życiową studentów uniemożliwiającą im udział w wyjazdach zagranicznych (np. stała praca zawodowa czy wychowywanie małych dzieci) rekomenduje się rozwijanie alternatywnych form współpracy z zagranicą, np. w formie mobilności zdalnych czy też udziału studentów w projektach międzynarodowych wykorzystujących możliwości współpracy online. Rekomenduje się także zwiększenie oferty zajęć w językach obcych, także tych prowadzonych w formule zdalnej. Mobilności międzynarodowe są każdorazowo ewaluowane, a wyniki ewaluacji służą wprowadzaniu zmian podnoszących jakość kształcenia. Studenci nie zgłaszają dodatkowych potrzeb w zakresie umiędzynarodowienia, znają ofertę uczelni, ale nie zawsze korzystają z niej ze względów osobistych i zawodowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Studentom i pracownikom stwarzane są możliwości międzynarodowej aktywności związane z kształceniem na kierunku pedagogika. Na kierunku prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na kierunku pedagogika w kontekście jego skali, zakresu i zasięgu, a wyniki przeglądu wykorzystywane są do konstruowania planów i zwiększania poziomu umiędzynarodowienia kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie dedykowane studentom na kierunku pedagogika prowadzonym w Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu ma stały charakter, dodatkowo przybiera

ono zróżnicowane formy przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb różnych grup studentów. Wsparcie to jest adekwatne do założonych celów kształcenia oraz zapotrzebowania wynikającego z realizacji programu studiów. Podejmowane przez uczelnie działania w zakresie wsparcia studentów umożliwiają im osiągnięcie efektów uczenia się, wpływają na ich rozwój oraz płynne wchodzenie na rynek pracy.

Ważnym aspektem wsparcia studentów podczas procesu uczenia się są realizowane konsultacje z nauczycielami akademickimi, o których studenci są powiadamiani na pierwszych zajęciach i które są prowadzone regularnie we wskazanym terminie. Konsultacje są prowadzone zarówno w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy do nauczania online jak i stacjonarnie w budynku uczelni.

Ważną rolę pełni opiekun roku, który odpowiada między innymi za pomoc studentom na wszystkich etapach ich studiów, niezależnie od rodzaju zgłaszanego problemu, reprezentowanie interesów studentów oraz promowanie aktywności studentów czy zapoznavanie studentów, zwłaszcza rozpoczynających studia z ich prawami i obowiązkami wynikającymi z bycia studentem.

Od roku akademickiego 2021/2022 studenci mają możliwość udziału w szkoleniach, które mają na celu przygotowanie studentów do udziału w zajęciach z wykorzystaniem narzędzi zdalnych. Kwestie związane z nauczaniem zdalnym na Uczelni bada Uczelniany Zespół ds. e-learningu.

Rekomenduje się, żeby do Uczelnianego Zespołu ds. e-learningu został dołączony przedstawiciel studentów, reprezentujący zdanie kluczowej grupy interesariuszy wewnętrznych, czyli studentów. Ponadto rekomenduje się umożliwienie studentom zmagającym się z wykluczeniem technologicznym możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni podczas zaliczeń i egzaminów odbywających się w formie zdalnej.

Studenci są wspierani we wchodzeniu na rynek pracy poprzez aktywnie działające Akademickie Biuro Karier, do którego zadań należy prowadzenie indywidualnego oraz zawodowego doradztwa, monitorowanie rynku pracy i informowanie studentów o aktualnych ofertach, udzielanie porad dotyczących możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych, monitorowanie karier zawodowych absolwentów Uczelni, doboru a kolejno przygotowywanie odpowiednich szkoleń, czy też udzielanie pomocy w opracowywaniu dokumentów aplikacyjnych i przygotowaniu się do rozmowy kwalifikacyjnej. Dodatkowo Uczelnia bierze udział w projekcie „Uczelnia na wyższym poziomie. Zintegrowany Program Rozwoju PWSZ im. Rtm. W. Pileckiego w Oświęcimiu”, w ramach którego studenci czterech ostatnich semestrów mają możliwość udziału w certyfikowanych szkoleniach czy dodatkowych zajęciach praktycznych.

Uczelnia stara się wychodzić naprzeciw potrzebą różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, studentów będących rodzicami czy też studentek w ciąży. Uczelnia dostosowuje swoją infrastrukturę do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, poprzez dopasowanie sal dydaktycznych, gabinetów, biblioteki czy stołówki oraz możliwość korzystania z przystosowanej toalety czy wind, a także udostępnienie miejsc parkingowych. W bibliotece uczelnia udostępniła stanowisko komputerowe przystosowane do potrzeb osób niedowidzących. Na Uczelni działa Biuro Obsługi Studentów Niepełnosprawnych, Pełnomocnik Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych, Zespół ds. dostępności do edukacji osób z niepełnosprawnością oraz osób ze specjalnymi potrzebami czy Koordynator ds. dostępności. Student z niepełnosprawnością ma możliwość brania udziału w kursach czy szkoleniach, zmiany formy egzaminu lub zaliczenia, tak aby była ona dostosowana do jego potrzeb, realizacji specjalistycznych lektoratów, czy korzystania ze specjalistycznej i naukowej literatury, która również jest dostosowana do ich potrzeb. Studenci z niepełnosprawnościami mogą również ubiegać się o przyznanie stypendium. Zarówno studenci

z niepełnosprawnościami, jak i studenci będący rodzicami, czy studentki w ciąży mogą liczyć na możliwość zindywidualizowania ich planu studiów, czy możliwość zmiany formy egzaminu. Studenci będący w trudnej sytuacji mają możliwość otrzymania wsparcia w postaci stypendium socjalnego, czy zapomogi.

Studenci mają możliwość kierowania skarg bądź wniosków w sposób mniej jak i bardziej formalny. Student w pierwszej kolejności kontaktuje się z opiekunem roku, który kolejno kieruje sprawę do dyrektora Instytutu a kolejno, gdy zachodzi taka potrzeba do Prorektora ds. Studenckich i Promocji. Uwagi studentów mogą być również zgłaszane przez starostę grupy w sposób bardziej anonimowy, dodatkowo po każdym semestrze mają oni możliwość zawarcia swoich uwag w ankiecie dotyczącej wykładowców. Dodatkowo na Uczelni działa „skrzynka kontaktowa” za pomocą, której studenci mogą dzielić się swoimi spostrzeżeniami, uwagami czy wnioskami również w sposób anonimowy. Wszelkie sprawy są rozpatrywane przez Dział Spraw Studenckich. Na każdym etapie opiniowania, a kolejno wprowadzania zmian dotyczących studentów (choćby zmian w programach studiów) uczestniczą przedstawiciele studentów, którzy mają możliwość poruszenia i zaznaczenia istotnych z perspektywy społeczności studenckiej kwestii.

W Małopolskiej Uczelni Państwowej w Oświęcimiu studenci mają możliwość otrzymania wsparcia psychologicznego, kierowanego do wszystkich studentów, borykających się z niepełnosprawnościami, problemami psychicznymi czy problemami we wchodzeniu na rynek pracy. Dodatkowo Uczelnia organizuje również ogólnodostępne wykłady poruszające tematykę wsparcia psychologicznego. Na Uczelni obowiązuje Kodeks Etyki Pracowników MUP, który zobowiązuje do braku dyskryminacji, bycia bezstronnym i niezależnym, jak również obowiązuje Regulamin przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i molestowaniu seksualnemu.

Podczas procesu uczenia się studenci są wspierani przez pracowników administracyjnych, którzy na bieżąco podnoszą swoje kwalifikacje i kompetencje poprzez uczestniczenie w szkoleniach dotyczących postępowania administracyjnego, ochrony danych osobowych czy równego traktowania.

Studenci są motywowani do zdobywania lepszych wyników w nauce poprzez system stypendialny. Za wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe, artystyczne oraz naukowe student może otrzymać stypendium Rektora, czy starać się o stypendium ministra za swoje osiągnięcia. Zasłużeni studenci oraz absolwenci Małopolskiej Uczelni Państwowej w Oświęcimiu mogą otrzymać podczas uroczystej gali Laur Uczelni. Dodatkowo ogłoszono również konkurs na najlepszą pracę dyplomową dla studentów.

Studenci mają możliwość działania zarówno w Samorządzie Studentów jak i w Kołach Naukowych. Przedstawiciele działający w Samorządzie studenckim wchodzi w skład Senatu Uczelni, Komisji Stypendialnej, Odwoławczej Komisji Stypendialnej, Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, gdzie mają możliwość wypowiedzenia się i zaopiniowania wszystkich istotnych kwestii dotyczących studentów. Samorząd Studentów posiada swoje biura i otrzymuje wsparcie zarówno organizacyjne jak i finansowe ze strony Uczelni. Na Uczelni działają dwa koła, które są bezpośrednio związane z kierunkiem Pedagogika, w których mogą angażować się studenci, zarówno poprzez działalność naukową jak i możliwość organizowania konferencji czy akcji społecznych. Uczelnia wspiera finansowo i organizacyjnie działalność Kół naukowych, również dofinansowując udział ich członków w różnych certyfikowanych szkoleniach czy kursach.

Władze starają się uzyskiwać informację dotyczącą kształcenia oraz sposobie prowadzenia zajęć na kierunku pedagogika prowadzonym w Małopolskiej Uczelni Państwowej w Oświęcimiu poprzez ankietyzację. Cyklicznie są prowadzone anonimowe ankiety, gdzie studenci mają możliwość ocenić zajęcia dydaktyczne, a ankieta ma wpływać na udoskonalanie procesu dydaktycznego w kolejnych latach i pozwala na monitorowanie wsparcia studentów w procesie uczenia się. Ankieta dotycząca zajęć dydaktycznych jest również rozszerzona o ocenę pionu administracyjnego i infrastruktury Uczelni.

Uczelnia nie prowadzi obecnie okresowych przeglądów wsparcia studentów, w tym skuteczności systemu motywowania studentów, poziomu ich zadowolenia ze studiów, czy też efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu na odległość.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Małopolska Uczelnia Państwowa im. rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu stara się w kompleksowy sposób udzielać wsparcia w procesie uczenia się podczas całego toku studiów na kierunku pedagogika.

Studenci otrzymują wsparcie zarówno z zakresu dydaktyki jak i z zakresu spraw socjalno-bytowych. Wsparcie kierowane przez Uczelnię dostosowywane jest do różnych grup studentów i ich specyficznych potrzeb, przez co studenci mają możliwość indywidualizacji procesu kształcenia, rozwoju naukowego w ramach kół naukowych czy też działalności w Samorządzie Studentów. Dodatkowo studenci otrzymują również wsparcie w wejściu na rynek pracy, a w trudnych i często niespodziewanych sytuacjach życiowych studentom tworzy się warunki do skorzystania ze wsparcia psychologicznego oferowanego ze strony Uczelni.

Uczelnia nie prowadzi działań mających na celu bieżące monitorowanie wsparcia studentów, wszelkie podejmowane przez nią aktywności mają charakter doraźny, bez przygotowania sprawnie funkcjonujących procesów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Zaleca się wprowadzenie okresowych przeglądów wsparcia studentów, w tym skuteczności systemu motywowania studentów, poziomu ich zadowolenia ze studiów oraz efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu na odległość.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje publikowane przez Uczelnię na temat studiów są dostępne publicznie i dostosowane do szerokiego grona odbiorców, niezależnie od używanego przez nich sprzętu, jego oprogramowania czy miejsca, z którego odbiorca przegląda informację. Dane są przedstawione w sposób jasny i przejrzysty dla czytających. Strona internetowa uczelni jest również dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Warto również wspomnieć, że odbiorcy informacji dotyczących Małopolskiej Uczelni Państwowej im. Rotmistrza Witolda Pileckiego w Oświęcimiu mogą ich również szukać na profilach Uczelni prowadzonych na portalach społecznościowych jak Instagram czy Facebook.

Uczelnia publikuje treści kluczowe dla interesariuszy takie jak informacje o:

- celach kształcenia na kierunku pedagogika,
- możliwościach rozwoju i specjalnościach,
- sylwetce absolwenta,
- zasadach przyjęć na studia,
- procedurze potwierdzania efektów uczenia się,
- programie studiów,
- planie studiów oraz harmonogramie studiów,
- kierunkowych efektów uczenia się,
- procesie dyplomowania,
- zasadach praktyk zawodowych,
- regulaminie studiów,
- dostępnej pomocy materialnej,
- wsparciu kierowanego do osób z niepełnosprawnościami,
- programie wymian Erasmus+,
- wewnętrznym systemie zarządzania jakością kształcenia,
- działalności Akademickiego Biura Karier,
- wsparciu psychologicznym.

Uczelnia nie ma systemowych rozwiązań pozwalających na prowadzenie monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym kandydatów na studia, studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia potencjalnym odbiorcom publiczny dostęp do informacji związanych z najważniejszymi aspektami dotyczącymi procesu kształcenia. Prezentowane informacje są dostępne publicznie, dla szerokiego grona odbiorców, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nimi, niezależnie od miejsca, czasu czy używanego przez odbiorców sprzętu oraz oprogramowania.

Uczelnia nie posiada systemowych rozwiązań mających na celu prowadzenie monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

- Zaleca się wypracowanie systemowych rozwiązań pozwalających na prowadzenie monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym kandydatów na studia, studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego uczelni.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelniany system polityki jakości został wprowadzony 21 września 2021 r. decyzją Senatu Uczelni w Uchwale nr 63/21. W Małopolskiej Uczelni Państwowej za funkcjonowanie systemu jakości kształcenia odpowiada Prorektor ds. Nauczania i Rozwoju, pozostając w kontakcie z Instytutową Komisją ds. Jakości i Kształcenia. Za realizację działań tej Komisji odpowiedzialny jest Dyrektor Instytutu. Do zadań Komisji należy m.in. monitorowanie systemu zapewnienia jakości kształcenia poprzez sporządzanie raportów z działań monitorujących jakość kształcenia. Są to: okresowe przeglądy planów i programów nauczania, nadzór nad systemem oceny nauczycieli akademickich i programów nauczania przez studentów. Rolą Senatu Uczelni jest ostateczne uchwalanie planów i programów studiów oraz efektów uczenia się w tym również ich weryfikacja, jeśli zachodzi taka potrzeba. Wdrożenie procedur zmierzających do poprawy jakości kształcenia w Instytucie odbywa się po ocenie działań na rzecz jakości kształcenia przez Senat Uczelni. W polityce jakości poza przeglądem programów studiów jest realizacja działań doskonalących które oparte są na ocenie studentów i pracowników, a także interesariuszy zewnętrznych. Do tego są wykorzystywane aktualnie obowiązujące ankiety Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Są to: ankieta ewaluacyjna procesu dydaktycznego, ankieta ewaluacyjna pracowników obsługujących proces dydaktyczny, ocena programu studiów, propozycja zmian/usprawnień w procesie kształcenia oraz ocena infrastruktury dydaktycznej Uczelni. Projektowanie, dokonywanie zmian i zatwierdzanie programu studiów podejmowane jest pod kierunkiem Dyrektora, po uprzednio wykonanych pracach Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Jest ono zgodne ze strategią uczelni i misją Instytutu, oparte na analizie

zapotrzebowania rynku pracy na określoną wiedzę i umiejętności, wyniki monitorowania kariery zawodowej absolwentów, a także uwagi i sugestie do projektów zmian w programie wydane przez interesariuszy zewnętrznych.

Polityka jakości pomimo wprowadzonych działań systemowych jest realizowana w sposób niezapewniający wymaganej jakości kształcenia. Ma to odzwierciedlenie w niewłaściwym realizowaniu praktyk zawodowych (nieprawidłowości w uznawaniu efektów uczenia się dla praktyk zawodowych realizowanych poza uczelnią).

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofywanie programu studiów jest realizowane w oparciu i przyjęte procedury. Jednak działania podejmowane przez Uczelnię nie są wystarczające. Weryfikacji wymaga bardziej wnikliwej analizy programu studiów i ich weryfikacji. Jakość kształcenia na kierunku nie jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej, tym samym nie wykorzystuje się jej do doskonalenia jakości kształcenia. Co oznacza, że wnioski z oceny programu studiów nie są wykorzystywane do stałego doskonalenia programu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury przez Senat Uczelni wprowadzone 21 września 2021 r. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez Senat Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów.

Realizacja polityki projakościowej nie przyniosła odpowiednich efektów, co spowodowało, że Uczelnia nie ustrzegła się błędów realizacyjnych. Ma to miejsce w odniesieniu do uznawania efektów uczenia się dla praktyk zawodowych realizowanych poza uczelnią. Ponadto jakość kształcenia na kierunku pedagogika nie jest poddawana cyklicznej ocenie zewnętrznej. Dotyczy to także monitorowania losów zawodowych absolwentów. Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, w postaci systematycznej oceny programu studiów, praktyk zawodowych (zwłaszcza nieuznawalności efektów uczenia się dla praktyk realizowanych poza uczelnią).
2. Poddawania systematycznej ocenie zewnętrznej jakości kształcenia na kierunku.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Dalsze doskonalenie programów kształcenia m.in. poprzez wprowadzenie dla studentów kierunku pedagogika oferty kształcenia w językach obcych, służących umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Należy również wprowadzić ofertę kształcenia dla studentów zagranicznych. Należy zadbać o to, by we wszystkich sylabusach (przedmiotów / modułów).

Uczelnia dostosowała się do tego zalecenia, są prowadzone zajęcia w języku angielskim przez profesorów wizytujących. Ponadto działania te mają odzwierciedlenie w poprawie sylabusów.

2. Należy zadbać o to, by we wszystkich sylabusach (przedmiotów / modułów) odnotowane zostały kryteria dokonywania oceny osiągniętych przez studentów efektów kształcenia, a w pracach etapowych wystawiona ocena była uzasadniona np. w postaci odnotowania uzyskanej przez studenta punktacji.

Uczelnia do tego zalecenia odniosła się częściowo, gdyż nadal w ocenianych pracach etapowych brak jest uzasadnień dla przypisanej studentowi oceny. Jest tylko pełna punktacja stosowana dla danych zajęć.

3. Zaleca się udostępnienie bezprzewodowego Internetu

Zadanie zostało zrealizowane

4. Zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia

Zadanie zostało zrealizowane w ramach działań dotyczących programu ERASMUS +

5. Poprawić stopień obciążeń kadry administracyjnej w celu sprawniejszej obsługi studentów.

Nie można w pełni ustalić, czy te działania zostały zrealizowane z uwagi na fakt, że wizytacja odbywała się drogą zdalną związana z pandemią

6. Zapewnienie studentom dostępu do wyników z badania dotyczącego monitorowania zawodowych karier absolwentów oraz poprawienie ekspansywności ankiet; - określenie mechanizmów WSZJK dotyczących oceny dokumentowania procesu kształcenia; - określenie mechanizmów WSZJK dotyczących oceny bazy materialnej
- określenie mechanizmów WSZJK dotyczących oceny satysfakcji studentów z dostępu do informacji o procesie kształcenia;
- włączenie studentów w proces monitorowania efektów kształcenia.

To zalecenie nie zostało zrealizowane i przez Zespół Oceniający zostało ponownie uznane jako działanie wymagające zastosowania działań naprawczych.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Kryterium 1

Uczelnia dostosowała się do tego zalecenia, są prowadzone zajęcia w języku angielskim przez profesorów wizytujących. Ponadto działania te mają odzwierciedlenie w poprawie sylabusów.

Kryterium 2

Uczelnia do tego zalecenia odniosła się częściowo, gdyż nadal w ocenianych pracach etapowych brak jest uzasadnień dla przypisanej studentowi oceny. Jest tylko pełna punktacja stosowana dla danych zajęć.

Kryterium 3

Zadanie zostało zrealizowane

Kryterium 4

Zadanie zostało zrealizowane w ramach działań dotyczących programu ERASMUS +

Kryterium 5

Nie można w pełni ustalić, czy te działania zostały zrealizowane z uwagi na fakt, że wizytacja odbywała się drogą zdalną związana z pandemią.

Kryterium 6

To zalecenie nie zostało zrealizowane i przez Zespół Oceniający zostało ponownie uznane jako działanie wymagające zastosowania działań naprawczych.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl