

Załącznik nr 1

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: 13-14 stycznia 2022 r.

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	17
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	42
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Wojciech Downar, członek PKA

członkowie:

1. Prof. dr hab. Tadeusz Kufel – ekspert PKA
2. Prof. dr hab. Grażyna Trzpiot – członek PKA
3. Piotr Wodok – ekspert PKA ds. pracodawców
4. Monika Jeleń – ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Hanna Chrobak-Marszał – sekretarz zespołu

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne prowadzonym w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały nr 644/2021 Prezydium PKA z dnia 8 lipca 2021 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2021/2022. Wizytacja tego kierunku związana jest z upływem okresu przyznania przez PPKA Uchwałą Nr 516/2014 PPKA z dnia 4 września 2014 r. oceny wyróżniającej. Należy dodać, że bieżąca ocena jest trzecią oceną tego kierunku studiów. Poprzednie dwie oceny zostały przeprowadzone w roku akademickim 2006/2007 i 2013/2014 i zakończyły się również wydaniem ocen wyróżniających (Uchwały nr 916/2007 oraz nr 516/2014).

W związku ze stanem epidemii ogłoszonym w Polsce od dnia 20 marca 2020 r. do odwołania, wizytacja przeprowadzona została przez zespół oceniający w formie zdalnej, bez obecności członków zespołu oceniającego w Uczelni. Zdalna wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół Oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny. Przed wizytacją odbyło się zdalne spotkanie mające na celu wyjaśnienie wątpliwości oraz dyskusję na temat wstępnych wniosków. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni. Odbyły się również spotkania z przedstawicielami samorządu studenckiego, studentami, nauczycielami akademickimi oraz interesariuszami zewnętrznymi (pracodawcy), a także zespołem ds. zapewniania jakości kształcenia. Ponadto dokonano oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych, odbyły się zdalne hospitacje zajęć dydaktycznych oraz zdalny ogląd bazy dydaktycznej. Podczas spotkania podsumowującego pracę ZO dokonano oceny spełnienia standardów jakości kształcenia, sformułowano uwagi, o których poinformowano władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym wizytację.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/ jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarna i niestacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	ekonomia i finanse (55%), matematyka (30%), informatyka (10%), nauki o zarządzaniu i jakości (5%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych / liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	3 tygodnie / 3 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	ekonometria stosowana, ekonomia matematyczna, informatyka gospodarcza, metody aktuarialne, metody ilościowych w finansach, metody analizy decyzji, statystyka i demografia, statystyka stosowana, wersji ang.: Econometrics, Methods of Decision Analysis	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	522	102
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2050	1229
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90	49
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	128	128
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	61	61

Studia II stopnia

Nazwa kierunku studiów	metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/ jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarna i niestacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	ekonomia i finanse (51%), matematyka (24%), informatyka (15%), nauki o zarządzaniu i jakości (10%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry / 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	nieobowiązkowa - 3 tygodnie / 3 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	ekonometria, ekonomia matematyczna, informatyka gospodarcza, metody aktuarialne, metody ilościowych w finansach, modele i metody decyzyjne, statystyka stosowana, badania marketingowe i analiza rynku, modelowanie ekonometryczne w biznesie, systemy informatyczne w zarządzaniu, inwestycje finansowe	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	205	142
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	990	710
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	45	27
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	93.5	93.5
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	42	42

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kierunek metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne (MIESI) jest jednym z 5 kierunków prowadzonych na Uczelni na studiach I stopnia w języku polskim i jednym z 13 na studiach II stopnia (w języku polskim). Ponadto Uczelnia prowadzi 8 kierunków w języku angielskim (po 4 na studiach I i II stopnia). Senat Uczelni Uchwałą nr 158 z dnia 10 marca 2004 r. – zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz Statutu Uczelni - utworzył studia na kierunku metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne realizowane w formie stacjonarnej i niestacjonarnej od roku akademickiego 2004/2005.

Koncepcja kształcenia na kierunku opiera się na szeroko rozumianym zdobywaniu wiedzy z zakresu metod ilościowych i systemów informacyjnych. Na studiach I stopnia student poznaje zastosowanie narzędzi matematycznych, statystycznych, ekonometrycznych i informatycznych w biznesie. Ponadto nabywa wiedzę z obszaru ekonomii oraz zarządzania i finansów. Na studiach II stopnia student nabywa zaawansowaną i pogłębioną wiedzę i umiejętności w szczególności z zakresu praktycznego zastosowania metod i sporządzania analiz statystycznych, ekonometrycznych i finansowych, podejmowania decyzji, demografii oraz ubezpieczeń. Koncepcja kształcenia zakłada, że absolwenci potrafią samodzielnie modelować i prognozować zjawiska i procesy gospodarcze, prowadzić analizy statystyczne i ekonometryczne oraz rozwiązywać problemy optymalizacyjne, swobodnie posługiwać się techniką komputerową, znają zasady projektowania i wdrażania systemów informacyjnych, konstrukcji baz danych i funkcjonowania sieci komputerowych.

Cechą koncepcji kształcenia jest wysoki stopień indywidualizacji kształcenia. Student kierunku, może wybrać określony zestaw przedmiotów umożliwiający mu ukończenie określonej specjalności. Ponadto student kierunku ma możliwość ukończenia jednej ze specjalności międzykierunkowych. Student może również ukończyć kierunek w wersji angielskiej.

Koncepcja kształcenia jest w pełni zgodna z misją i strategią Uczelni oraz z polityką jakości. W swojej misji Uczelnia ukierunkowana jest na rozwijanie twórczego potencjału intelektualnego kształcąc liderów gotowych na podejmowanie wyzwań przyszłości. Z kolei w strategii Uczelni (Strategia rozwoju Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie na lata 2022 – 2032 przyjęta Uchwałą nr 87 Senatu z dnia 28 kwietnia 2021 r.) zidentyfikowano cztery obszary strategiczne: Nauka, Dydaktyka, Relacje z otoczeniem, Zarządzanie Uczelnią, a w ramach tych obszarów przyjęto określone zobowiązania i cele strategiczne. Zapisy strategii na różnych poziomach w pełni odzwierciedlają przyjętą koncepcję kształcenia na kierunku.

Podkreślić należy, że system planowania strategicznego Uczelni obejmuje również strategię przekrojowe, w tym strategię umiędzynarodowienia, transformacji cyfrowej, społecznej odpowiedzialności, współpracy z absolwentami. Strategia społecznej odpowiedzialności została już przyjęta i jest realizowana, natomiast pozostałe są w trakcie ich formułowania.

Koncepcja kształcenia jest spójna z założeniami polityki jakości. Uczelnia sformułowała politykę jakości, w szczególności jej cele takie jak: osiągnięcie wysokiej i stale wzrastającej jakości kształcenia, akceptowanej przez interesariuszy Uczelni, stwarzającej absolwentom SGH jak najlepsze warunki rozwoju kariery zawodowej.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek. Dyscypliną wiodącą, zarówno dla studiów I, jak i II stopnia jest ekonomia i finanse. Dyscypliny pozostałe to: matematyka, informatyka oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Na studiach II stopnia wyższy jest udział dyscyplin informatyka i nauki o zarządzaniu i jakości, co jest spójne z przyjętą koncepcją kształcenia (również z ofertą specjalności), jak również z programem studiów.

Koncepcja i cele kształcenia są ściśle związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową. Pracownicy wiodącego dla kierunku Kolegium Analiz Ekonomicznych posiadają bardzo bogaty dorobek naukowy w dyscyplinie ekonomia i finanse. W tej dyscyplinie Uczelnia posiada kategorię naukową A+. W ramach Kolegium zespoły badawcze prowadzą badania w zakresie demografii, ekonometrii, informatyki, statystyki matematycznej, statystyki społecznej, ekonomii matematycznej, badań operacyjnych, procesów stochastycznych oraz nauk aktuarialnych.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno – gospodarczego. Absolwenci kierunku są poszukiwani na rynku pracy, co potwierdziło spotkanie z pracodawcami. Również wskaźniki związane z zatrudnieniem absolwentów publikowane w systemie ELA wskazują, że absolwenci kierunku są poszukiwani na rynku pracy i osiągają wysokie zarobki (np. dla absolwentów z roku 2019 średnie zarobki absolwentów studiów II stopnia kierunku kształtowały się na poziomie 1,24-1,44 powyżej średniej w swoich miejscach zamieszkania).

Koncepcje i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrzne procedury Uczelni zapewniają udział kluczowych interesariuszy wewnętrznych w projektowaniu, realizacji i doskonaleniu koncepcji kształcenia na kierunku. Uczelnia posiada strategicznego partnera zewnętrznego związanego z kierunkiem, tj. SAS Institute Polska. Współpraca przybiera różne formy, obejmując również udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia. Ponadto pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku współpracują z interesariuszami zewnętrznymi w wymiarze indywidualnym. Dzięki zaangażowaniu pracowników w rolach ekspertów, recenzentów, doradców, członków rad nadzorczych istnieje przepływ najlepszych praktyk, jak również nowoczesnych rozwiązań, które mają wpływ na kształtowanie koncepcji kształcenia, dobór specjalności, jak również sam program kierunku.

Uczelnia przywiązuje dużą wagę do kształcenia zdalnego, co ma również odzwierciedlenie w kształtowaniu koncepcji i celów kształcenia. Jednym z celów strategicznych sformułowanych w zakresie dydaktyki jest cel: 20 procent przedmiotów realizowanych na studiach licencjackich i magisterskich będzie prowadzone metodami kształcenia na odległość, a pozostałe 80 procent będzie posiadało wirtualną obudowę, wspierającą proces nauczania. Ponadto Uczelnia pracuje nad formułowaniem strategii przekrojowych, z których jedną jest strategia transformacji cyfrowej.

Koncepcja formułowania efektów uczenia się na Uczelni zakłada, że efekty określane są na dwóch poziomach: ogólnym (wspólne dla wszystkich kierunków prowadzonych w Uczelni) oraz kierunkowym. Efekty uczenia się na poziomie ogólnym zostały wprowadzone uchwałami Senatu (nr 250 i 251 z dnia 25 kwietnia 2018 r. dla studiów I i II stopnia). Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku zostały wprowadzone, odpowiednio dla studiów I i II stopnia, uchwałami Senatu nr 601 i 611 z dnia 28 marca 2012 r.

Na poziomie ogólnym dla studiów I stopnia sformułowano 22 efekty: 8 dla wiedzy, 7 dla umiejętności oraz 7 dla kompetencji społecznych a dla studiów II stopnia również 22 efekty (W-8, U-7, KS-7). Na poziomie kierunku dla studiów I stopnia sformułowano 23 efekty (W-7, U-11, KS-5), a dla studiów II stopnia przyjęto 25 efektów (W-9, U-11, KS-5).

Szczegółowa analiza efektów pozwala sformułować następujące uwagi: ogólny efekt uczenia się dla wiedzy na studiach I stopnia o treści: Absolwent studiów pierwszego stopnia zna i rozumie - (3) *ogólną metodologię badań w zakresie nauk ekonomicznych i społecznych*, powinien uwzględniać aktualną klasyfikację dziedzin i dyscyplin naukowych, a przeformułowanie: *ogólną metodologię nauk społecznych, a w szczególności w zakresie nauk ekonomicznych*, uwzględnia hierarchie dziedzin i dyscyplin. Ponadto, kierunkowy efekt uczenia się dla studiów I stopnia dla umiejętności, który brzmi: Absolwent studiów [...]: rozumie i umie stosować narzędzia analizy [...], nie powinien zawierać w opisie słowo „rozumie”. Ponadto, wśród kierunkowych efektów uczenia się na studiach II stopnia efekt o brzmieniu „biegle posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym” jest powtórzeniem z ogólnym efektem uczenia się dotyczącym kształcenia językowego na poziomie B2+.

Pomimo sformułowanych uwag, wysoko należy ocenić przyjętą koncepcję formułowania efektów uczenia się. Na podstawie opisu ogólnych efektów uczenia się oraz doboru zajęć w module, w którym osiąga się te efekty, można stwierdzić, że student nabywa solidną podstawę wiedzy i umiejętności, które pozwalają świadomie wybrać kierunek dalszych studiów i umożliwiają studiowanie bardziej zaawansowanych modułów.

Analiza charakterystyki Polskiej Ramy Kwalifikacji ujętych w opisie ogólnych i kierunkowych efektów uczenia się, które realizuje student w toku studiów na kierunku pozwala na stwierdzenie, że występuje pełna zgodność ich opisu z charakterystykami pierwszego i drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla poziomu 6 i 7 dla profilu ogólnoakademickiego.

Opis efektów uczenia się dobrze odzwierciedla założenia koncepcji kształcenia, która zakłada zdobycie solidnych podstaw wiedzy matematycznej, z podkreśleniem użyteczności wiedzy tworzonej w ramach interdyscyplinarnych badań ekonomicznych, a na poziomie kierunkowych efektów uczenia się pozwala wyposażyć absolwentów w fachowe umiejętności, wiedzę i kompetencje społeczne pozwalające na sprostanie wymogom rynku pracy.

Opis efektów uczenia się jest zgodny z zakresem działalności naukowej Uczelni. Duży udział w prowadzeniu zajęć na kierunku przez osoby posiadające znaczący dorobek naukowy gwarantuje, że opis efektów i cele kształcenia na kierunku są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany.

Występuje zgodność efektów uczenia się z dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek. W ramach dyscypliny ekonomia i finanse uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się (55% na studiach I stopnia oraz 51 na studiach II stopnia) co ma odzwierciedlenie w opisie efektów ogólnych i kierunkowych, jak również w doborze treści programowych. Znaczący udział posiadają dyscypliny: matematyka oraz informatyka, które tworzą podstawy metodyczne i narzędziowe niezbędne do prowadzenia analiz ekonomicznych.

W efektach na poziomie ogólnym i kierunkowym dla studiów I i II stopnia uwzględnione są kompetencje związane z nabywaniem wiedzy i umiejętności prowadzenia badań naukowych. Przewidziano bowiem zdobycie takich kompetencji jak m.in.: zna ogólną metodologię badań w zakresie nauk społecznych, w tym nauk ekonomicznych, potrafi dobrać źródła i informacje, potrafi dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, dobrać oraz zastosować właściwe metody i narzędzia, w tym metody ilościowe oraz wykorzystać zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne do rozwiązywania zadań w warunkach nie w pełni przewidywalnych.

W opisie kierunkowych efektów uczenia się właściwie ujęto poziom umiejętności językowych, tj.: B2 na studiach I stopnia oraz B2+ na studiach II stopnia, z uwzględnieniem języka specjalistycznego.

Na poziomie zajęć sformułowane są cele i szczegółowe efekty uczenia się. Dla każdego zajęcia sformulowano po kilka efektów z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Opis efektów szczegółowych jest konkretny, odnoszący się do danych zajęć. Dla każdego efektu szczegółowego pokazane są również ich powiązania z efektami wyższego rzędu, z oznaczeniem, który z nich realizuje efekty ogólne, a który kierunkowe.

Efekty uczenia się na poziomie ogólnym, kierunkowym i modułowym, które realizuje student kierunku są sformułowane w sposób zrozumiały, o odpowiednim stopniu szczegółowości. Stopień szczegółowości efektów jest właściwie zróżnicowany pomiędzy efekty ogólne, kierunkowe i modułowe, co daje spójny obraz sylwetki absolwenta. Struktura efektów uczenia się oraz sposób ich sformułowania pozwala na zbudowanie skutecznego systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się są jednakowe dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia jest zgodna z misją i strategią Uczelni oraz z polityką jakości. W swojej misji Uczelnia ukierunkowana jest na rozwijanie twórczego potencjału intelektualnego kształcąc liderów gotowych na podejmowanie wyzwań przyszłości. Zapisy strategii na różnych poziomach w pełni odzwierciedlają przyjętą koncepcję kształcenia na kierunku. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek. Koncepcja i cele kształcenia są ściśle związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową. Pracownicy Kolegium Analiz Ekonomicznych posiadają bardzo bogaty dorobek naukowy w dyscyplinie ekonomia i finanse, a Uczelnia w tej dyscyplinie posiada kategorię naukową A+. Absolwenci kierunku są poszukiwani na rynku pracy, o czym świadczą badania zatrudnialności absolwentów kierunku. Koncepcje i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się dla kierunku są sporządzone prawidłowo, z zachowaniem właściwej struktury (ogólne, kierunkowe, modułowe), odpowiedniej ich liczby oraz komunikatywnego sposobu ich sformułowania. Występuje pełna zgodność kierunkowych efektów uczenia się z charakterystykami pierwszego i drugiego stopnia PRK dla poziomu 6 i 7. Opis kierunkowych efektów uczenia się właściwie odzwierciedla przyjętą koncepcję kształcenia, a przyporządkowanie kierunku do dziedzin i dyscyplin naukowych jest prawidłowe. W opisie efektów uczenia się uwzględniono kompetencje badawcze oraz umiejętności językowe odpowiadające poziomowi studiów I i II stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Stworzono koncepcję kształcenia opartą o wysoki poziom i zaawansowaną wiedzę z metod ilościowych z dyscypliny ekonomia i finanse oraz matematyki, co wynika z dorobku naukowego nauczycieli akademickich. Wysoki poziom naukowego dorobku w dyscyplinie ekonomia i finanse potwierdzony jest oceną parametryczną z kategorią A+.

Spójna koncepcja kształcenia w zakresie nauczania języków obcych. Zakłada ona bardzo dobre opanowanie umiejętności językowych dwóch języków obcych. Koncepcja kształcenia zakłada bardzo wysokie wymagania językowe w procesie rekrutacji, proces kształcenia daje możliwość biegłego

opanowania co najmniej jednego języka obcego i dobre opanowanie drugiego, a możliwość udziału w różnych programach wymiany i aktywności międzynarodowej zapewnia warunki do praktycznego opanowania języków obcych, w tym specjalistycznych.

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Program studiów, który jest realizowany na kierunku corocznie przyjmowany jest w drodze uchwały Senatu. Program studiów ma strukturę modułową określoną w Ramowym programie studiów. Na studiach I stopnia Ramowy program studiów obejmuje moduły: podstawowe (74 ECTS), kierunkowe (42 ECTS), do wyboru: z listy kierunku za 15 ECTS i szerokiej listy zajęć na studiach I stopnia (29 ECTS), lektoraty z języków obcych (2 x 10.5 ECTS), wychowanie fizyczne, praktykę zawodową (3 ECTS), proseminarium z metodyk studiowania (1 ECTS) oraz seminarium licencjackie (10 ECTS). Łącznie liczba punktów konieczna do ukończenia studiów I stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych wynosi 180 ECTS. Analogiczna struktura obowiązuje na studiach II stopnia, z tym, że nie występują moduły wychowania fizycznego oraz proseminarium z metodyk studiowania, a moduł praktyki zawodowej nie jest obligatoryjny. Łącznie przewidziano 120 ECTS.

Struktura programu studiów jest właściwa. Na studiach I stopnia największy udział mają zajęcia z modułu podstawowego, który stanowi 41% punktów ECTS. Na studiach II stopnia największy udział ma moduł kierunkowy, który stanowi 41% punktów ECTS. Zwraca uwagę wysoki wymiar lektoratów na studiach I stopnia - 480 godzin, a na studiach II stopnia 120 godzin. Wymiar ten jest niższy na studiach niestacjonarnych. Taka struktura programu studiów odpowiada przyjętej koncepcji kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie ogólnych i kierunkowych efektów uczenia się. Dobór zajęć i treści w poszczególnych modułach zapewnia nabycie solidnych podstaw z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek studiów, jak również dobre przygotowanie do kontynuacji nauki oraz nabycie ukierunkowanej, specjalistycznej wiedzy i umiejętności.

Szczegółowe treści programowe poszczególnych modułów określone są w sylabusach zajęć. Treści programowe zajęć zapewniają zdobycie najnowszej wiedzy z zakresu metod ilościowych w ekonomii, jak i wiedzy specjalistycznej, w szczególności dotyczącej: metod statystycznych, metod ekonometrycznych, metod analizy decyzji, metod optymalizacyjnych, modelowania ekonometrycznego szeregów czasowych, modelowania ryzyka finansowego, itd. Istotne miejsce w treściach programowych zajmują zagadnienia związane z narzędziami informatycznymi wspomagającymi procesy analizy oraz technikami pozyskiwania danych. Treści określone w sylabusach są zgodne z modułowymi efektami uczenia się oraz z zakresem działalności naukowej Uczelni.

Studia I stopnia na kierunku trwają 6 semestrów, na które składa się 2050 godzin zajęć na studiach stacjonarnych, 1990 na studiach niestacjonarnych popołudniowych oraz 1229 na studiach niestacjonarnych sobotnio – niedzielnych. Studia II stopnia trwają 4 semestry, obejmują 990 godzin na studiach stacjonarnych, 990 godzin na studiach niestacjonarnych popołudniowych oraz 710 godzin na

studiach niestacjonarnych sobotnio – niedzielnych. Czas trwania studiów zapewnia osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się.

W toku studiów zachowana jest sekwencja zajęć z modułu podstawowego i kierunkowego. Moduły podstawowe, które realizują efekty ogólne wspólne dla wszystkich studentów Uczelni realizowane są w semestrach od 1 do 3, a następnie od semestru 4 zaczynają się moduły kierunkowe oraz do wyboru. Jest to spójne z przyjętą koncepcją kształcenia, według której każdy student Uczelni nabywa podstawy wiedzy ekonomicznej służące realizacji modułów kierunkowych i specjalistycznych. Sekwencja pozostałych modułów (częściowo również kierunkowych) uzależniona jest od indywidualnego wyboru studenta.

Struktura form prowadzenia zajęć na kierunku jest właściwa. W programie studiów I stopnia ok. 47% zajęć stanowią wykłady (pozostałe formy to: ćwiczenia, lektoraty, praktyki, zajęcia z wychowania fizycznego oraz seminarium dyplomowe). Na studiach II stopnia wykłady stanowią ponad 68% ogólnej liczby godzin zajęć. Struktura taka odpowiada zasadom przyjętym dla profilu ogólnoakademickiego. Stosunkowo wysoki udział wykładów na studiach II stopnia świadczy, zgodnie z ideą tych studiów oraz sformułowanymi efektami uczenia się, że część zajęć ma charakter teoretyczny - konieczny do pogłębionego zrozumienia zjawisk na poziomie wiedzy zaawansowanej.

Cechą charakterystyczną kształcenia na kierunku jest bogaty program nauczania języków obcych oraz duże możliwości wyboru zajęć w językach obcych. Wymiar godzinowy lektoratów zależy od trybu studiowania, najwyższy jest dla stacjonarnych studiów I stopnia (dwa języki po 240 godzin).

W procesie nauczania występuje bardzo duży stopień indywidualizacji, poprzez wybór zajęć na wielu poziomach. Student wybiera kierunek po pierwszym roku studiów, ponadto ma możliwość wyboru spośród modułów kierunkowych (w ramach określonej puli punktów ECTS), jak również wybiera język lektoratu. Ponadto w ramach poszczególnych zajęć student ma możliwość wyboru wykładowcy, który prowadzi dany moduł. W toku studiów student może również wybrać ścieżkę, która złoży się na konkretną specjalność. Wybrana ścieżka kształcenia umożliwia studentom studiów I stopnia wybór jednej z dziewięciu specjalności: *ekonometria stosowana, ekonomia matematyczna, informatyka gospodarcza, metody aktuarialne, metody ilościowych w finansach, metody analizy decyzji, statystyka i demografia, statystyka stosowana, wersji ang.: Econometrics, Methods of Decision Analysis*, a na studiach II stopnia – jednej z jedenastu specjalności: *ekonometria, ekonomia matematyczna, informatyka gospodarcza, metody aktuarialne, metody ilościowych w finansach, modele i metody decyzyjne, statystyka stosowana, badania marketingowe i analiza rynku, modelowanie ekonometryczne w biznesie, systemy informatyczne w zarządzaniu, inwestycje finansowe*.

Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek. Na studiach I stopnia student za ten moduł zajęć otrzymuje 128 ECTS, a na studiach II stopnia - 93,5 ECTS. Wszystkie moduły wskazane do tej grupy związane są bezpośrednio z badaniami prowadzonymi w Uczelni.

W toku studiów student kierunku nabywa kompetencje związane z prowadzeniem badań naukowych. Zajęcia związane z badaniami naukowymi realizowane są głównie na seminariach oraz na studiach I stopnia na *proseminarium z metodyki studiowania* (obejmujące takie treści jak m.in: formułowanie problemów badawczych, krytyczna analiza tekstów, formułowanie celów i hipotez pracy, komunikacja wyników badań). Ponadto treści związane z kompetencjami badawczymi realizowane są w ramach wielu zajęć, m.in. realizowane są takie zagadnienia jak: stosowanie narzędzi i metod badawczych,

interpretacja wyników badań, metodyka prowadzenia prac badawczych w ramach danego modułu, analiza koniunktury i badanie rynków kapitałowych.

Wskaźniki związane z nakładem pracy studenta dla kierunku określone są właściwie, zarówno na poziomie kierunku, jak i zajęć. W sylabusach zajęć nakład pracy studenta określony jest stosunkowo szczegółowo, z wyszczególnieniem kilku (kilkunastu) rodzajów aktywności wraz z szacunkowym nakładem pracy w godzinach i sumarycznym nakładem pracy wyrażonym w punktach ECTS.

Do metod dydaktycznych wykorzystywanych na studiach I i II stopnia należą m.in.: wykład tradycyjny, wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, wykład konwersatoryjny metoda studium przypadku, rozwiązywanie zadań i testów, grupowe rozwiązywanie przykładów czy dyskusja dydaktyczna. Metody dydaktyczne są właściwie zróżnicowane i dobrane do formy prowadzenia zajęć oraz ich specyfiki. Metody dydaktyczne określone są dla poszczególnych grup efektów, odrębnie metody nauczania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody dydaktyczne umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w niej (metody pracy zespołowej, przygotowanie projektów). W procesie nauczania stosowane są również narzędzia informatyczne, takie jak: SAS, SPSS, Statistica, GRET, R-Studio, MS Access. Należy także zaznaczyć, że studenci kierunku korzystają ze wsparcia i kształcenia na odległość poprzez platformę e-learningową e-sgh.pl, za pomocą, której możliwe jest m.in. przekazywanie treści programowych, jak również interakcje z prowadzącym zajęcia i innymi użytkownikami platformy. W toku studiów występują pojedyncze moduły realizowane w całości na platformie e-learningowej, z zachowaniem tradycyjnych sposobów przeprowadzania zaliczeń i egzaminów.

Jednym z uzupełniających elementów procesu nauczania są praktyki zawodowe obligatoryjne na studiach I stopnia oraz do wyboru na studiach II stopnia. Podstawą do realizacji praktyk przez studentów jest karta modułu: *Praktyka zawodowa* (kierunek MIESI, w której wyspecyfikowano efekty uczenia się, jakie student powinien osiągnąć w czasie trwania praktyk). Sylabus w sposób szczegółowy określa dziewięć efektów uczenia się dla praktyki zawodowej, które student powinien osiągnąć. Efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć

Praktyki realizowane są na studiach I stopnia w wymiarze 3 tygodni w semestrze VI, a przyporządkowano im 3 punkty ECTS. Studenci studiów II stopnia praktykę zawodową mogą realizować w ramach zajęć do wyboru, w takim przypadku praktyka również trwa 3 tygodnie i przypisano jej 3 punkty ECTS. Wymiar praktyk oraz umiejscowienie ich w planie studiów są prawidłowe. Na podstawie analizy dzienników praktyk należy ocenić, że miejsce i charakter odbywanej praktyki zapewniają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Studenci dokumentują zadania realizowane w ramach praktyki w „Sprawozdaniu z realizacji studenckiej praktyki zawodowej (dziennik praktyk)”. Dokumentacja prowadzona jest prawidłowo, jednakże opis zadań realizowanych przez studenta w czasie praktyki oraz opinia zakładowego opiekuna praktyki są zbyt skrótowo przedstawione i nie uzasadniają dostatecznie oceny osiągniętych efektów uczenia się. Opiekun praktyki dokonuje zaliczenia praktyki w systemie elektronicznym Uczelni, jednak nie znajduje się to w prowadzonej dokumentacji przebiegu praktyki. W umowie trójstronnej pomiędzy Uczelnią, organizatorem praktyki i studentem dokonywano precyzyjnego określenia miejsca i terminu odbywania praktyk, oraz bardzo skrótowy zakres wykonywanych przez praktykanta czynności. Kompletność dokumentacji praktyk jest weryfikowana przez Dział Organizacji Dydaktyki, który stanowi administracyjne wsparcie dla opiekuna praktyk.

Opiekun praktyk, po zakończeniu praktyki, na podstawie dziennika praktyk, oceny opisowej zakładowego opiekuna praktyk oraz pisemnego sprawozdania studenta - zalicza praktykę. Proces oceny praktyki ma charakter kompleksowy i jest powiązany z oceną stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Jak wspomniano wyżej rekomenduje się zachęcanie opiekunów zakładowych do wyrażania bardziej szczegółowej i opisowej oceny zrealizowanej praktyki.

Całokształt spraw związanych z organizacją, przebiegiem oraz kontrolą praktyk studenckich koordynuje wyznaczony przez rektora - opiekun praktyk powołany dla kierunku studiów. Na kierunku wyznaczono jednego opiekuna praktyk, którego kwalifikacje i doświadczenie nie budzą zastrzeżeń. Mając na względzie liczbę studentów realizujących praktykę zawodową każdego roku rekomenduje się zwiększenie liczby opiekunów praktyk dla kierunku, aby zapewnić prawidłową realizację procesu praktyk. Jednostka nie weryfikuje kompetencji zakładowych opiekunów praktyk.

Studenci realizują praktyki głównie w firmach i instytucjach sektora bankowego i ubezpieczeniowego, doradztwa biznesowego, audytu, wsparcia audytu, technologii IT, doradztwa transakcyjnego, firmach produkcyjnych, wytwarzających systemy operacyjne i oprogramowanie. Miejsca realizacji praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Studenci mają możliwość realizacji praktyki w formie zdalnej. Mając na uwadze charakter realizowanej praktyki oraz fakt, że większość przedsiębiorstw, w których studenci taką zdalną praktykę realizują, pracuje w zdecydowanej większości w trybie zdalnym, ze względu na sytuację epidemiczną, należy uznać dobór miejsc i narzędzi za prawidłowy i umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Podstawowymi dokumentami regulującymi proces odbywania praktyk są: Regulamin studenckich praktyk zawodowych przyjęty Uchwałą nr 92 Senatu z dnia 28 kwietnia 2021 r. oraz zarządzenie Rektora nr 60 z dnia 11 sierpnia 2021 r. w sprawie wprowadzenia wzorów dokumentów związanych z realizacją studenckich praktyk zawodowych.

W powyższych dokumentach określono cel oraz sposób organizacji praktyk i obowiązki studenta. Brak w powyższych dokumentach określenia zadań i zakresu odpowiedzialności uczelnianego opiekuna praktyk, zakładowego opiekuna praktyk oraz Działu Organizacji Dydaktyki.

W załącznikach do zarządzenia określono wzór porozumienia w sprawie praktyk, który zawiera zadania instytucji przyjmującej na praktykę. Nie określono szczegółowych wymagań względem instytucji przyjmującej studenta na praktykę, które umożliwiłyby osiąganie zakładanych efektów uczenia się przez studentów poszczególnych kierunków studiów. Rekomenduje się sformułowanie podstawowych wymagań względem organizatorów praktyk oraz sposób zatwierdzania miejsc praktyk proponowanych przez studentów.

W Uczelni nie prowadzi się hospitacji praktyk. Rekomenduje się rozważenie wprowadzenia hospitacji praktyk w formie umożliwiającej monitoring ich jakości, w szczególności w sytuacjach konfliktowych lub gdyby pojawiły się nieprawidłowości.

W dokumentach regulujących proces odbywania praktyk nie określono obowiązków opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania.

W celu realizacji praktyk student samodzielnie poszukuje miejsca odbywania praktyki. Student może skorzystać z portalu Kariera, gdzie znajdują się informacje o ofertach praktyk i staży, w szczególności firm z Klubu Partnerów SGH. Ponadto jednostka posiada podpisanych kilkanaście porozumień

w sprawie organizacji praktyk. Każdorazowo kierunkowy opiekun praktyk wyraża zgodę na realizację praktyki u wybranego pracodawcy, jednak nie określono i nie wdrożono formalnych kryteriów oceny, w szczególności czy proponowany organizator praktyk umożliwi osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk.

Ewaluacja praktyk odbywa się w ramach działań rady programowej kierunku, tak jak dla każdego innego modułu w programie studiów. Jednym z efektów przeglądu była zmiana efektów uczenia się przypisanych do praktyk z dziesięciu do dziewięciu i lepsze powiązanie ich z kierunkowymi efektami uczenia się.

Organizacja zajęć sprzyja realizacji zakładanych celów i efektów uczenia się. Zajęcia na kierunku odbywają się w trybie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych (popołudniowych i sobotnio-niedzielnych). Zajęcia na wszystkich tokach studiów odbywają się w blokach, na ogół po 100 minut (2x45 minut z 10-minutową przerwą).

W programie studiów stworzono możliwości indywidualizacji procesu nauczania, dlatego też w toku studiów nie występują tradycyjne grupy dziekańskie, a na zajęcia studenci uczęszczają w grupach, których skład jest zmienny, w zależności od indywidualnych wyborów studenta. Przegląd liczebności grup dziekańskich oraz hospitacje zajęć podczas wizytacji wskazują, że nie ma nadmiernej liczebności grup, a na niektórych zajęciach grupy liczą po kilku studentów. Sale, w których odbywają się zajęcia dostosowane są do liczby studentów, są dobrze wyposażone, zapewniając dobre warunki ich prowadzenia. Zajęcia odbywają się w różnych miejscach, ale w obrębie kilku sąsiadujących ulic, przy których znajdują się obiekty Uczelni. Umiejscowienie obiektów (m.in. sale wykładowe, laboratoria, biblioteka, stołówka) umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przez studenta.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Program studiów zapewnia realizację efektów uczenia się, zarówno na poziomie efektów ogólnych, jak i kierunkowych oraz modułowych. Program studiów I i II stopnia ma jasno określoną strukturę, w której przeważają moduły podstawowe i kierunkowe. Dobór zajęć i treści w poszczególnych modułach zapewnia nabycie solidnych podstaw z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek, jak również dobre przygotowanie do kontynuacji nauki oraz nabycie ukierunkowanej, specjalistycznej wiedzy i umiejętności. Cechą charakterystyczną procesu nauczania jest wysoki stopień indywidualizacji studiów oraz bogaty program kształcenia językowego. Struktura form zajęć jest prawidłowa, a stosunkowo wysoki udział wykładów na studiach II stopnia zapewnia zdobywanie wiedzy na poziomie zaawansowanym i pogłębionym. W toku studiów student kierunku nabywa kompetencje związane z prowadzeniem badań naukowych. Metody dydaktyczne określone są prawidłowo, z przypisaniem metod do poszczególnych grup efektów. Organizacja zajęć sprzyja realizacji zakładanych celów i efektów uczenia się. Praktyki zawodowe na kierunku są elementem kształcenia, który zdecydowanie ułatwia studentowi lub później absolwentowi wejście na rynek pracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Stworzenie możliwości dobrego opanowania umiejętności posługiwania się dwoma językami obcymi poprzez zwiększenie zajęć językowych i bogatej ofercie dodatkowych kursów w językach obcych, a także szerokiej ofercie modułów kursowych i specjalności oferowanych w języku obcym.

Zalecenia

-

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji szczegółowo określone są w uchwałach Senatu. Rekrutacja na studia I stopnia – zarówno stacjonarne, jak i niestacjonarne (w trybie popołudniowym i sobotnio-niedzielnym) – jest rekrutacją na uczelnię, a nie na konkretny kierunek studiów. Podstawą przyjęcia na studia stacjonarne w języku polskim są wyniki uwidocznione na świadectwie dojrzałości (max. 333 pkt.) i obejmują pisemne wyniki maturalne zdawanych na poziomie rozszerzonym: a) matematyki lub fizyki, b) geografii lub historii, lub WOS, lub ekonomii, c) języka obcego (ang., fr., hiszp., niem., ros., włoski); oraz d) drugiego języka, spośród w/w, zdawanego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Dla studiów stacjonarnych w języku polskim wprowadzono test wiedzy z przedsiębiorczości odbywający się w murach Uczelni pozwalający zwiększyć pulę punktów od 0 do 100 pkt. Kierunek studiów wybiera się przed końcem I roku studiów. Natomiast na studia w języku angielskim, kandydat wybiera bezpośrednio kierunek, w tym przypadku ścieżka pod nazwą: *Quantitative Methods in Economics and Information Systems* (QMEIS) ze specjalnościami: *Econometrics* oraz *Methods of Decision Analysis*.

Natomiast rekrutacja na studia II stopnia odbywa się na kierunek studiów; połowa miejsc zarezerwowana jest dla najlepszych studentów studiów I stopnia w SGH, druga – dla kandydatów z najlepszymi wynikami uzyskanymi ze sprawdzianu wiedzy o gospodarce oraz z języka obcego w specjalizacji ekonomicznej (wybrany j. obcy kandydat musi znać przynajmniej na poziomie B1 w rozumieniu przepisów ESOKJ). Warunki rekrutacji na studia umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Efekty uczenia się uzyskane w innych uczelniach są uznawane w procesie nauczania w SGH – zgodnie z umowami dotyczącymi wymiany studentów, programów podwójnych dyplomów (Double Diploma), czy też wymiany międzynarodowej zgodnie z uzyskaną liczbą ECTS. Mogą być one wliczane do puli punktów za zajęcia do wyboru lub – na podstawie analizy dostarczonych sylabusów z zaliczonych zajęć, po zaopiniowaniu przez koordynatora modułu oraz Radę programową MIESI – mogą być uznane za odpowiednik takiego modułu, co pozwala stwierdzić osiągnięcie danych efektów uczenia się.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa określa Uchwała nr 343 Senatu z dnia 24 czerwca 2015 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu potwierdzania efektów uczenia się w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie. Zgodnie z nią, efekty uczenia się są potwierdzane w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się zawartym w programie studiów określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia. Potwierdzanie efektów uczenia się dokonywane jest poprzez proces ich weryfikacji, zakończony wydaniem certyfikatu. Organizację

procesu oceny i weryfikacji efektów uczenia się określają instrukcje wydawane przez dziekanów studiów. Do tej pory nie korzystano z tej formy potwierdzania efektów uczenia się.

Zasady i procedury dyplomowania zostały określone w Regulaminie studiów i w załączniku do tego regulaminu pod nazwą: Wymagania merytoryczne i formalne dla pracy dyplomowej oraz tryb jej składania i oceny. Dodatkowo dziekani określili tzw. „Instrukcje w sprawie zasad organizacji egzaminu dyplomowego”, osobno dla egzaminu licencjackiego i magisterskiego. Powyższe dokumenty w pełni regulują ten proces w Uczelni.

Proces dyplomowania w toku studiów realizowany jest na modułach: *seminarium* (30 godz., 10 ECTS) oraz *proseminarium z metodyki studiowania* (10 godz., 1 ECTS). Na studiach I stopnia proces dyplomowania kończy się egzaminem dyplomowym. Treść pytań egzaminacyjnych jest związana z kierunkowymi efektami uczenia się, egzamin weryfikuje efekty uczenia się przewidziane dla kierunku, jak również efekty związane z pracą dyplomową. Na studiach II stopnia egzamin dyplomowy składa się z części: egzaminu z dwóch pytań (wybór z listy 100 pytań dla kierunku) oraz 1 pytania z zakresu pracy dyplomowej. Umożliwia to weryfikację efektów uczenia się, szczególnie na poziomie ogólnym, potwierdzającym osiągnięcie bazowej wiedzy i umiejętności, jaką powinien nabyć każdy absolwent kierunku.

Przeanalizowano 998 tytułów prac dyplomowych z lat 2020 i 2021, z czego 646 prac licencjackich oraz 352 prac magisterskich wszystkich form i toków studiów (również potoku anglojęzycznego). W roku 2020 promotorami 49% ogółu prac były osoby ze stopniem naukowym doktora, a w roku 2021 – aż 54%, a łącznie w dwóch ostatnich latach w grupie prac licencjackich 56% - studia stacjonarne/ 60% - studia niestacjonarne, prac dyplomowych magisterskich 39% - studia stacjonarne / 43% - studia niestacjonarne). W przypadku promotora ze stopniem naukowym doktora recenzentami były w dużym stopniu osoby ze stopniem naukowym doktora, a ten udział stanowił w grupie prac licencjackich 66%-2020 i 54%-2021, w grupie prac dyplomowych magisterskich takie przypadki nie występowały. Rekomenduje się powierzanie obowiązków recenzenta samodzielnemu pracownikowi badawczo-dydaktycznemu wtedy, gdy promotorem jest osoba ze stopniem naukowym doktora, co tworzy aspekt akademickości - szczególnie ważny na studiach o profilu ogólnoakademickim.

Wszystkie prace odpowiadają tematyce dyscyplin ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Analizowane przez Zespół oceniający prace dyplomowe były na ogół na dobrym poziomie. Wszystkie spełniały wymogi stawiane pracom dyplomowym na studiach I lub II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Prace miały często charakter opisowy, ale na dobrym poziomie merytorycznym. Prace dobrze systematyzują omawiane zagadnienia, dobrze przeprowadzana jest analiza problemu. Prace uwzględniają najnowszą literaturę, również w języku angielskim. Jednakże, szczegółowe uwagi w stosunku do wylosowanych prac zostały zawarte w załączniku nr 3 do raportu i dotyczą one m.in.: skromnej literatury, sposobu cytowania czy struktury pracy.

Prace dyplomowe na profilu ogólnoakademickim powinny być elementem przygotowującym do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, jednakże słabym elementem prac dyplomowych jest sposób cytowania i budowy spisów literatury. W załączniku do Regulaminu studiów określono zasady cytowania i budowy spisów literatury, które mają być zgodne z wytycznymi Oficyny Wydawniczej SGH wskazującej na trzy sposoby: APA, MLA oraz tradycyjny. W ocenianych pracach dyplomowych zredagowanych w języku polskim czy angielskim spotykamy się z nieuporządkowanym sposobem cytowań i budowy spisów literatury, a dodatkowo opis bibliograficzny jest niekompletny (brak nazwy czasopisma, wydawnictwa, roku wydania, stron, itd.). Rekomenduje się uporządkowanie sposobu cytowania w pracach dyplomowych, ponieważ zalecane style cytowania określone

w Załączniku do Regulaminu studiów, tj. stosowane przez Oficynę Wydawniczą SGH (APA, MLA, tradycyjny) nie są realizowane. Rekomenduje się rozszerzenie sformułowania formularza oceny pracy dyplomowej w pytaniu: „Redakcja pracy” o element oceny sposobu cytowania.

Stosowane zasady dyplomowania zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się na poziomie zajęć jest zbudowany prawidłowo, a podstawą są ogólne zasady opisane w Regulaminie Studiów wraz z załącznikami do regulaminu w sprawie dyplomowania i praktyk zawodowych. Podstawą oceny są sylabusy zajęć, prace egzaminacyjne, zaliczeniowe i projektowe oraz hospitacje zajęć. Zaletą systemu weryfikacji efektów modułowych (zajęć) jest określenie metod weryfikacji dla każdego efektu. Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji można zaliczyć m.in.: test, egzamin pisemny, kolokwium pisemne, referat, esej, ocena sposobu formułowania problemu, zadawania pytań na zajęciach, sprawdziany pisemne (tzw. kartkówki), ocena ciągła podczas zajęć ćwiczeniowych, obserwacja i ocena sposobu i kultury prowadzenia dyskusji i argumentowania wraz z prezentacją. Dla wykładów prowadzonych przez kilku wykładowców stosowane są identyczne zestawy egzaminacyjne, co zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji są zróżnicowane, pozwalają na weryfikację wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji uwzględniają formę prowadzenia zajęć. Uzupełnieniem informacji o metodach weryfikacji są określone w sylabusie elementy oceny końcowej, z zaznaczeniem procentowego udziału każdej z metod weryfikacji. Zapewnia to przejrzystość, porównywalność i obiektywność ocen w systemie weryfikacji efektów uczenia się. Prace przejściowe, które były przedmiotem analizy są na dobrym poziomie. Kilka prac polegało na rozwiązaniu konkretnego problemu (również w oparciu o przedstawione studium przypadku). W pracach właściwie były dobrane metody weryfikacji. Zadania pozwalały na weryfikację nie tylko wiedzy, ale również umiejętności wykorzystania metod ekonometrycznych w odniesieniu do konkretnej rzeczywistej sytuacji i jej oceny. Prace przejściowe i egzaminacyjne pozwalają na weryfikację modułowych efektów uczenia się, jak również umożliwiają monitorowanie postępów w uczeniu się. Studenci mają szerokie możliwości zdobywania kompetencji badawczych dzięki aktywnej działalności badawczej jednostek SGH oraz pracowników prowadzących zajęcia na kierunku.

Zgodnie z Regulaminem studiów na wniosek studenta z niepełnosprawnością, formy zaliczenia zajęć mogą zostać dostosowane do jego możliwości wynikających z niepełnosprawności.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany na kierunku zapewnia bezstronność, rzetelność i przejrzystość formułowania ocen oraz równe traktowanie studentów. Jest on w niezbędnym zakresie adaptowany do indywidualnych potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Przyjęte w nim rozwiązania motywują studentów do systematycznej pracy.

Pozytywnie należy ocenić metody weryfikacji i osiągania przez studentów efektów uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, które gwarantują bezpieczeństwo studentów w czasie pandemii, które zostały wskazane i regulowane przez kolejne zarządzenia Rektora.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie nauczania, w tym metody stosowane w procesie nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

W roku akademickim 2019/2020 trzy prace magisterskie absolwentów kierunku znalazły się na liście 1% najlepszych prac magisterskich obronionych na SGH, a są to prace o tematyce: *Ocena przydatności modelu Famy-Frencha do analizy stóp zwrotu akcji notowanych na GPW w Warszawie*; *Analiza skuteczności działania metod imputacji danych kategoriycznych w modelu logitowym* oraz *Zjawiska behawioralne w decyzjach zakupowych konsumentów — analiza bayesowska na przykładzie wybranych dóbr spożywczych*. Ponadto, w okresie od ostatniej akredytacji nagradzano kilka prac licencjackich i magisterskich w różnych konkursach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia na kierunku ma zbudowany system weryfikacji efektów uczenia się. W procesie rekrutacji weryfikacja kompetencji i przygotowania do studiowania odbywa się poprzez postępowanie konkursowe uwzględniające wyniki ze świadectwa dojrzałości i wyniki testu z wiedzy o przedsiębiorczości (studia stacjonarne I stopnia) oraz wynik ze sprawdzianu kwalifikacyjnego z zakresu wiedzy o gospodarce oraz ze znajomości języka obcego o specjalizacji ekonomicznej (studia II stopnia stacjonarne). Warunki rekrutacji są kompletne, zrozumiałe i podane do publicznej wiadomości.

Proces dyplomowania realizowany jest na zajęciach seminaryjnych i proseminaryjnych oraz poprzez pisanie pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy. Tematyka prac dyplomowych odpowiada dyscyplinom, do których przyporządkowany jest kierunek. Prace dyplomowe na studiach I i II stopnia spełniają warunki wymagane dla profilu ogólnoakademickiego. Weryfikacja efektów uczenia się w procesie dyplomowania nie budzi zastrzeżeń. System weryfikacji efektów uczenia się na poziomie modułów jest zbudowany prawidłowo. Szczegółowo dla każdego efektu wskazane są metody jego weryfikacji. Analizowane prace przejściowe pozwalają na weryfikację szczegółowych efektów uczenia się oraz umożliwiają monitorowanie postępu w nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Stawianie wysokich wymagań kandydatom na studia, w postaci uzyskania bardzo wysokich wyników egzaminów maturalnych z matematyki i testu z wiedzy o przedsiębiorczości, co tworzy wysoką selektywność kandydatów w procesie rekrutacji na studia I stopnia, a wyniki ze sprawdzianu kwalifikacyjnego z zakresu wiedzy o gospodarce oraz ze znajomości języka obcego o specjalizacji ekonomicznej na studia II stopnia.

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę dydaktyczną na kierunku w roku akademickim 2021/2022 stanowią nauczyciele akademicki wykazujący dorobek z zakresu dziedziny nauk społecznych w następujących dyscyplinach: ekonomii i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości dodatkowo z dziedziny nauk ścisłych i przyrodniczych. Uczelnia przedstawiała dokumentację dotyczącą 77 nauczycieli akademickich z kilku kolegów funkcjonujących w Uczelni. Wiodące dla kierunku jest Kolegium Analiz Ekonomicznych. Kadrę kierunku tworzy 8 profesorów (w tym 1 na pierwszym etacie w innej Uczelni); 32 doktorów habilitowanych w dyscyplinie ekonomia i finanse, w tym jeden z dyscypliny matematyka oraz jeden z nauk o zarządzaniu i jakości; 31 doktorów w dyscyplinie ekonomia i finanse, 2 doktorów w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości oraz 1 doktor w dyscyplinie nauk fizycznych i 3 doktorów w dyscyplinie matematyka. Z przedstawionej dokumentacji wynika, że 3 osoby nie prowadzą aktualnie zajęć dydaktycznych na kierunku. Kadra akademicka zatrudniona jest na etacie w ramach stosunku pracy. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie reprezentowanych dyscyplin, co w pełni umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Dorobek naukowy nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku obejmuje corocznie publikacje artykułów opublikowanych w wysoko punktowanych polskich i zagranicznych czasopismach naukowych. W roku 2020 ukazało się 7 artykułów w czasopismach zagranicznych najwyższej punktowanych (200 pkt) - *Economic Journal*, *Energy Economics*, *Journal of Business & Economics Statistics*, a także 41 w czasopismach z punktacją 140 - m. in.: *European Economics Review*, *Scientific Reports*, *Energies*, *European Journal of Operational Research*, *Journal of Money Credit and Banking*. W ostatnich pięciu latach awanse naukowe uzyskało 32 pracowników KAE. KAE wydaje punktowane czasopisma *Gospodarka Narodowa* (70 pkt), *Studia Demograficzne* (70 pkt) oraz *Roczniki KAE* (20 pkt).

Kadra prowadząca zajęcia ma doświadczenie dydaktyczne, w tym międzynarodowe. W ramach etapu pilotażowego projektu *Mistrzowie Dydaktyki* dotyczącego wdrożenia tutoringu 2 osoby z KAE, prowadzące zajęcia na kierunku oraz kilka osób prowadzących zajęcia z modułów podstawowych na studiach I stopnia, odbywa aktualnie szkolenie w uczelniach zagranicznych. W ramach projektu finansowanego ze środków UE przygotowano materiały dydaktyczne w języku angielskim do wszystkich modułów kierunkowych i związanych z kierunkiem QMEIS. Materiały te są systematycznie uaktualniane przez wykładowców prowadzących poszczególne zajęcia.

System studiów umożliwia studentowi każdego kierunku studiowanie modułu u wybranego nauczyciela. Załącznik do Zarządzenia Rektora nr 111 z dnia 8 grudnia 2020 r. „Zasady tworzenia oferty dydaktycznej”, uszczegóławia przyjęte rozwiązania. Warunkiem prowadzenia zajęć jest: zgłoszenie się w trakcie tworzenia oferty na dany rok akademicki w systemie Informatory, posiadanie stopnia naukowego co najmniej doktora (wyjątek stanowią informatycy, którzy mogą mieć tytuł zawodowy magistra) i publikacji (autorstwa/ współautorstwa książki lub 3 artykułów) lub dorobku badawczego z zakresu tematyki proponowanych zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, nie budzi zastrzeżeń, oraz umożliwia prawidłową ich realizację.

Pracownicy KAE są autorami lub współautorami podręczników wspierających proces nauczania. W latach 2016 – 2020 ukazało się 8 podręczników dedykowanych dla kierunku MIESI: *Analiza Klienta; Równania różniczkowe zwyczajne: teoria i zadania; Statystyka w zarządzaniu; Statystyka. Lubię to! Zbiór zadań; Zarządzanie danymi w organizacji; Zbiór zadań z rachunku prawdopodobieństwa; Zrozumieć rynki finansowe, Julia 1.0 programming cookbook: over 100 numerical and distributed computing recipes for your daily data science workflow*. Zgodnie z Zarządzeniem nr 109/2020 Rektora

nauczyciele ubiegający się o awans w grupie nauczycieli badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych mają obowiązek udokumentowania przygotowania pedagogicznego. Dostępny jest Uczelniany Kurs Pedagogiczny dla Młodej Kadry. Publikacje dydaktyczne powstałe we współpracy kadry naukowo-dydaktycznej kierunku oraz studentów i doktorantów to przykładowo:

- Zastosowania ekonometrii. 10 niegroźnych przykładów (2017), Oficyna Wydawnicza SGH (podręcznik napisany we współpracy kadry profesorskiej i członków SKN Ekonometrii);
- Zagadnienia wspomagania i analizy decyzji (2021), Oficyna Wydawnicza SGH (w przygotowaniu tej monografii brali udział doktoranci KAE).

Nauczyciele akademicki otrzymują liczne nagrody, w tym nagrody zewnętrzne, za osiągnięcia dydaktyczne, w tym za promowanie prac dyplomowych. Przykładowo: w 2019 r. nagroda dla promotora w XXII Konkursie Prac Dyplomowych z Informatyki Ekonomicznej, w 2020 r. nagroda dla promotora pracy magisterskiej, która zajęła II miejsce w konkursie o nagrodę Prezesa NBP, w 2020 r. nagroda dla promotora XXIII Edycji Konkursu Naukowego Towarzystwa Informatyki Ekonomicznej na najlepsze prace dyplomowe w dziedzinie informatyki ekonomicznej.

Aktualizacja treści prowadzonych zajęć dydaktycznych na kierunku wynika z prowadzonych badań i prowadzona jest na bieżąco. Przykładowo: wnioski z projektu *Raising Open and User-friendly Transparency-Enabling Technologies for Public Administrations* (Horizon 2020) wprowadzone do programu modułu *statystyczna analiza decyzyjna*; wyniki badań naukowych finansowanych w ramach grantu NCN Modelowanie ryzyka składki i ryzyka rezerw w systemie Wyplacalność II włączone do planu modułu *techniki aktuarialne w ubezpieczeniach majątkowych*; badania prowadzone podczas opracowywania monografii *Disruptive Platforms: Markets, Ecosystems, and Monopolists* (Routledge 2021) wykorzystywane na modułach: *gospodarka informacyjna* oraz *informatyka gospodarcza*. Aktywną formą włączania studentów kierunku w prowadzenie działalności naukowej jest oferta studenckich kół naukowych. Pracownicy KAE są opiekunami naukowymi:

- SKN Ekonometrii- prowadzi projekt Wielka SGH-owa Powtórka z Ekonometrii – edycja 3. projekt jest skierowany głównie do studentów studiów licencjackich na kierunkach MIESI i FIR i ma na celu zaoferować młodszym studentom pomoc w przygotowaniu się do egzaminu z ekonometrii i powtórzenie materiału. Dla zainteresowanych przeprowadzono szkolenia wewnętrzne z obsługi software'u statystycznego R oraz języka VBA, Warsztaty pozwoliły na doskonalenie umiejętności programistycznych przydatnych w nauce ekonometrii na bardziej zaawansowanym poziomie. Członkowie SKN Ekonometrii już sześciokrotnie brali udział w Econometric Game, międzynarodowym konkursie ekonomicznym organizowanym przez Uniwersytet Amsterdamski, podczas którego zespoły z najlepszych na świecie uniwersytetów rywalizują ze sobą, rozwiązując studium przypadku przygotowane przez czołowych światowych ekonomistów. W 2016 r. ekipa SGH zajęła II miejsce, a w 2017 r. znalazła się w ścisłym finale. W r. 2022 zespół studentów SGH weźmie udział w Econometric Game po raz kolejny.
- SKN Statystyki - realizuje corocznie wiele ciekawych projektów, otrzymuje środki w ramach grantów Rektora (najlepiej oceniony projekt). W 2021 roku zorganizowano: Big Data Conference, "Pewność w ryzyku" to konferencja powstająca we współpracy z Zakładem Metod Probabilistycznych SGH (KAE), warsztaty Data Visualisation & BI Meetups oraz Statystyka w Praktyce & Automatyzacja procesowania danych (na przykładzie danych z rynku energii). Organizowane są również warsztaty z Pythona i R, a także Wielka SGH-owa powtórka ze Statystyki: projekt będący serią warsztatów pomagających studentom zrozumieć moduł statystyka, prowadzonych przez członków koła zgodnie z programem modułu. Ze względu na zdalną formę

projektu oraz umieszczanie nagrań na platformie YouTube inicjatywa ta spotkała się z dużym zainteresowaniem wielu słuchaczy nie tylko z kierunku MIESI, ale i innych kierunków oraz spoza SGH. Podjęto również Badanie profilu studentów SGH i ich potrzeb na rynku pracy: badanie mające na celu zaznajomienie pracodawców z potrzebami pokolenia wchodzącego na rynek pracy, dyskusja nt. zdobywania zaangażowania pracownika czy potrzeb pracowników odnośnie nowych technologii. Wyniki badań zostały przedstawione na konferencji New Digital World organizowanej przez Instytut Kapitału Ludzkiego SGH.

- SKN Actuarial Science & Quantitative Finance, którego celem działalności jest uzupełnienie wiedzy z matematyki w ubezpieczeniach i finansach, tak aby studenci kierunku mogli zdawać egzaminy aktuarialne, zwłaszcza poszerzanie umiejętności matematycznych z zakresu egzaminów aktuarialnych.
- SKN Informatyki co roku organizuje kilka projektów. Sztandarowym projektem, organizowanym corocznie od kilkunastu lat są „Warsztaty@SKNI” - w tym semestrze w projekcie brało udział 15 prowadzących (członków Koła) i ok. 200 uczestników warsztatów. Koło organizuje również wiele mniejszych projektów warsztatowych, m.in. „Akademię Programowania Santander Universidades” (150 uczestników) oraz „SQL na Auli” (50 uczestników). W bieżącym roku planowane jest powtórzenie projektu StudentsDataHack z zeszłego roku – Hackathonu adresowanego do studentów dotyczącego tematyki Data Science (w ubiegłorocznej edycji brało udział 300 uczestników).

W Uczelni politykę kadrową prowadzą kolegia. Jej głównymi determinantami są: zadowalające tempo uzyskiwania stopni i tytułów naukowych, uczestnictwo w projektach badawczych, adekwatność struktury stanowiskowej i kwalifikacyjnej zatrudnienia w stosunku do przyjętych wymagań programowych. Prowadzona jest polityka nagradzania wykładowców legitymujących się osiągnięciami badawczymi i dydaktycznymi. Pracownicy KAE otrzymali wiele z nagród: w roku 2016 r. – 56 nagród (indywidualnych i zespołowych, wewnętrznych i zewnętrznych), w 2017 r. – 31 nagród, w 2018 r. – 40 nagród, w 2019 r. – 31 nagród, w 2020 r. – 27 nagród. Efektem takich założeń polityki kadrowej były postępowania awansowe: w latach 2015 – 2020 stopień naukowy doktora habilitowanego uzyskało 26 pracowników KAE, a 6 - tytuł profesora. Zachęca się nauczycieli akademickich do realizacji staży, do członkostwa w stowarzyszeniach naukowych (krajowych i międzynarodowych), do podejmowania funkcji publicznych, sporządzania ekspertyz na rzecz otoczenia Uczelni. Pracownicy naukowo-dydaktyczni zatrudniani są w ramach otwartego konkursu. Prowadzone są okresowe oceny nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Nauczyciele wypełniają sprawozdania ze swojej działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej, formularz sprawozdania jest dostępny w wersji online. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Sprawozdania są opiniowane i oceniane przez kierownika jednostki, a co 2-4 lata przez komisję dziekańską. Przy ocenie wykorzystuje się opinie z ankiet studenckich. Pracownicy KAE są wysoko oceniani przez studentów.

W Uczelni zaspokajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewnione jest właściwie wsparcie techniczne. Każdy wykładowca realizujący zajęcia w systemie e-sgh jest zapoznawany ze standardami tworzenia i prowadzenia zajęć online, ma dostęp do szkoleń i instrukcji w zakresie użytkowania narzędzi e-learningowych oraz zapewnione bieżące wsparcie metodyczne przez Centrum Otwartej

Edukacji. Realizacja zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest na bieżąco kontrolowana poprzez hospitacje, w ostatnim okresie w formie zdalnej. SGH zrealizowała projekt *Wykładowcy SGH z POWERem*, którego celem było podniesienie kompetencji w zakresie innowacyjnych metod dydaktycznych w siedmiu obszarach: metody pracy dydaktycznej (design thinking, grywalizacja, be visual); angażujące formy kształcenia i wspierania studentów w rozwoju (uczenie przez doświadczenie, mentoring, motywowanie, case studies); komunikatywność wykładowców (emisja głosu, innowacyjne prezentacje i wystąpienia publiczne); prowadzenie dydaktyki w j. obcym – kadra naukowo-dydaktyczna (j. angielski, j. niemiecki do poziomu C1), – lektorzy (kursy i konwersatoria w j. angielskim i niemieckim); wykorzystanie narzędzi IT w dydaktyce (aplikacje smartfonowe, wirtualne środowisko nauczania, data storytelling); wykorzystanie danych (Big Data i IT) w dydaktyce (program Stata, program nVivo). W grupie przeszkolonych nauczycieli akademickich było 13 osób z KAE, tj. kadra prowadząca zajęcia na kierunku.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Uczelnia od 2017 r. wdraża strategię HRS4R oraz politykę OTM-R, których celem jest stworzenie przyjaznego środowiska pracy naukowej, podniesienie jakości tej pracy i prowadzonych w jej ramach badań, a także zagwarantowanie transparentnych zasad rekrutacji pracowników naukowych. W 2019 r. Uczelnia uzyskała od Komisji Europejskiej wyróżnienie *HR Excellence in Research*.

Zarządzenie Rektora nr 51 z dnia 12 lipca 2021 r. w sprawie zasad powoływania i działania oraz zadań komisji etyki oraz Decyzja Rektora Nr 64 z dnia 12 Lipca 2021 R. w sprawie Powołania Komisji Etyki ustanawiają wymienioną Komisję. Komisja opiniuje i doradza Rzecznikowi Etyki oraz Rektorowi w sprawach związanych z wdrażaniem i stosowaniem obowiązującego w Uczelni Kodeksu Etyki oraz upowszechnianiem w Uczelni dobrych praktyk w zakresie uregulowanym w Kodeksie. Zarządzenie Nr 80 Rektora z dnia 12 Listopada 2021 r. oraz Decyzja Nr 96 Rektora z dnia 12 Listopada 2021 r. w sprawie powołania Mediatora. Szczegółowy zakres zadań mediatora został określony w regulaminie mediacji, stanowiącym załącznik do Zarządzenia Rektora nr 78 z dnia 31 sierpnia 2020 r. w sprawie wprowadzenia regulaminu mediacji, z późn. zm. Podjęte działania pozwalają na stwierdzenie, że w Uczelni funkcjonują, w realizowanej polityce kadrowej, zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Analiza dorobku naukowego kadry kierunku pozwala jednoznacznie potwierdzić, iż nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie dyscyplin naukowych, do których przypisano kierunek, co pozwala na prawidłową realizację zajęć. Jednoznacznie pozytywnie można ocenić strukturę kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów, co umożliwia prawidłową realizację zajęć. Uczelnia wspiera kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich. Kadra jest dobrze przygotowana do prowadzenia

zajęć na odległość. Realizujący zajęcia w systemie e-sgh otrzymują wsparcie szkoleniami oraz instrukcjami w zakresie użytkowania narzędzi e-learningowych.

Uwzględniając dużą liczbę zaangażowanych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i ograniczoną liczbę studentów nie pojawia się problem nadmiernego obciążenia kadry zajęciami na kierunku. Przydział zajęć w pełni umożliwia prawidłową realizację zajęć. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia można ocenić jako transparentny, a analiza obsady poszczególnych zajęć potwierdziła, iż jest on adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Dorobek naukowy i doświadczenie zaangażowanych nauczycieli akademickich pozwalają studentom osiągnąć wszystkie zakładane efekty uczenia się. Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry właściwie odpowiadającej potrzebom kształcenia na kierunku. Nie budzi wątpliwości stabilizacja zatrudnienia i dynamiczny rozwój naukowy nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Bieżące wykorzystanie wyników badań naukowych w obszarze dydaktyki. Oparcie kształcenia na kadrze naukowo-dydaktycznej, na badaniach naukowych i pracach eksperckich, w tym na realizacji grantów krajowych oraz międzynarodowych, co jest potwierdzone posiadaniem kategorii naukowej A+ oraz osiągnięciami studenckich kół naukowych.
2. Stałe dostarczanie różnokierunkowych możliwości doskonalenia kwalifikacji dydaktycznych nauczycieli akademickich.

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia stwarza właściwe warunki infrastrukturalne w stosunku do potrzeb dydaktycznych kierunku. Baza dydaktyczna mieści się 4 budynkach: G – 4591,3 m², A – 1940,4 m², W – 455,7 m², C – 2247,3 m² z salami na 7423 słuchaczy. Dostępne sale, w liczbie 120, mogą pomieścić od 10 do 500 osób, pozwalając na prowadzenie różnych form zajęć. Kompletność i wysoki poziom infrastruktury informatycznej nie budzi wątpliwości. Znacząca większość z 108 sal przygotowanych jest infrastrukturalnie do prowadzenia zajęć w formie hybrydowej. Uczelnia udostępnia także studentom profesjonalnie wyposażoną pracownię do prowadzenia badań *focusowych*. Uczelnia posiada także 3 sale gimnastyczne (180, 165 i 148 m²), w tym jedną z infrastrukturą audio-video wspierającą prowadzenie nowoczesnych zajęć z w-f. Wyposażenie w bud. C spełnia wszystkie wymagania nowoczesnego kształcenia studentów. Aule i sale wykładowe w budynku posiadają zintegrowany systemem audiowizualny z możliwością sterowania przez prowadzącego zajęcia jak i przez techników nadzorujących pracę urządzeń. Zaprogramowane sekwencje zdarzeń w przypadku korzystania z konkretnych urządzeń: komputer, laptop, wizualizer, magnetowid i odtwarzacz DVD powodują automatyczne ustawienie oświetlenia, zasłonięcie rolet i włączenie projektora z możliwością indywidualnej korekty ułatwiając obsługę i czyniąc system bardziej przyjaznym. Aula I w bud. C wyposażona jest w system nagłośnienia, system tłumaczeń symultanicznych w 3 językach

oraz urządzenia do wideokonferencji; w bud. G aula VII wyposażona jest w 3 kabiny dla tłumaczy symultanicznych). Uczelnia zapewnia i właściwie wykorzystuje infrastrukturę do kształcenia zdalnego. W ostatnich latach udoskonalono bazę dydaktyczną przygotowując wspólnie z Bankiem Millenium przestrzeń co-workingową dla studentów i studenckich startupów o powierzchni ok 180 m²; wdrożono wspólnie z Microsoft program udostępniania wszystkim studentom do prywatnego użytkowania pełnego pakietu Office 365, w tym także najnowocześniejszych narzędzi analitycznych stosowanych w firmach, jak np. PowerBI. Uczelnia zapewniła dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań lub realizacji projektów.

Dostępne dla osób z niepełnosprawnościami są obiekty: gmach główny (z wyjątkiem 3 pomieszczeń), budynki C i M, DS Sabinki oraz powierzchnie wynajmowane przy ul. Abramowskiego 4. Zastosowano rozmaite usprawnienia, m.in. podjazdy, windy, samoobsługowe podnośniki, drzwi otwierające się automatycznie lub po naciśnięciu przycisku, toalety dla OzN, taśmy ostrzegawcze na schodach itd. W Uczelni wprowadzono oznaczenia pomieszczeń pismem Braille'a. Nie ma zastrzeżeń co do jakości infrastruktury informatycznej i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Liczba stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów kierunku oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością.

Studenci oraz pracownicy mają możliwość pracy naukowej w laboratoriach, pomieszczeniach biurowych i przestrzeniach wspólnych SGH wyposażonych w sprzęt komputerowy, jak również pracy zdalnej dzięki pełnemu dostępowi do bogatych zasobów teleinformatycznych i sieciowych poprzez sieć WiFi oraz VPN (Virtual Private Network). Oprogramowanie na wszystkich komputerach SGH zaktualizowane zostało do najnowszej wersji Windows 10 oraz rozszerzone o zaawansowany pakiet bezpieczeństwa EMS A5. W pełni dostępne są też oprogramowania: *SAS*, *SPSS*, *STATA*, *Statistica*, *MATLAB*, *Azure Dev Tools for Teaching*. Zapewniony jest dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom dostęp do najnowszych wersji oprogramowania pakietu MS Office 365 pro plus (online i stacjonarnie), z 5 TB chmurą dla każdego pracownika i 1 TB dla studenta na pliki. Kampus Uczelni ma dostęp do Internetu dzięki dwóm łączom BGP o prędkościach: 1Gbps i 100Mbps oraz jednego łącza 1Gbps do obsługi dwóch akademików. Teren kampusu to łącznie 8 budynków z siecią bezprzewodową, zbudowaną z ponad 250 centralnie zarządzanych punktów dostępowych. W sieci wdrożony został system dostępu EDUROAM. Uczelnia posiada specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie ułatwiające edukację osobom z niepełnosprawnością tj. komputerowe programy powiększające ZoomText, Lunar i Magic; program mówiący Jaws z synteźnikami mowy; powiększalnik elektroniczny MyReader dla osób niedowidzących (w Bibliotece, Czytelni Czasopism Polskich); stanowisko komputerowe w Bibliotece (zestaw do czytania Multilektor, dostęp do internetu, oprogramowanie mówiące i powiększające, mysz dla osób z niesprawnością rąk); pracownia komputerowa ze sprzętem i oprogramowaniem dla osób z niepełnosprawnością; pętla indukcyjna w Auli Głównej; systemy przenośne FM do wypożyczania osobom niedosłyszącym. Osobom niewidomym i słabowidzącym zapewniono dostęp do materiałów poprzez digitalizację wybranych materiałów drukowanych.

W 2021 r. wdrożony został system zdalnego zarządzania wyposażeniem multimedialnym w salach dydaktycznych i aulach. Uczelnia dostosowała 108 sal do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem aplikacji MS Teams. Sale zostały wyposażone w kamery obrotowe z możliwością sterowania gestami,

nagłośnienie zintegrowane z mikrofonem jak również 34 sale wykładowe zostały wyposażone w dodatkowe 75" ekrany. Zunifikowano system sterowania multimediami w celu umożliwienia zdalnej pomocy wykładowcom jak również ułatwienia bieżącej obsługi w obrębie sali. W Uczelni przygotowano się do prowadzenia zajęć w formie hybrydowej i/lub online poprzez odpowiednie wyposażenie - sala 152 wyposażona jest w system kamer i sprzęt multimedialny pozwalający obsługiwać profesjonalnie prowadzenie zajęć online, dodatkowo sala 116 wyposażona jest w mobilne meble i infrastrukturę prezentacyjną umożliwiające profesjonalne prowadzenie zajęć warsztatowych; w bud. A - sala specjalna 42-os. przystosowana do realizacji transmisji online i wideokonferencji.

Sale wykładowe zostały wyposażone w dodatkowe telewizory, kamery internetowe oraz głośniki do konferencji. Za pomocą narzędzia SDS na semestr zimowy 2021/2022 w SGH zostało założonych 2841 zespołów studiów I i II stopnia, co pomaga w komunikacji między wykładowcami i studentami (założone zespoły *Teams* wspomagają prowadzenie zajęć stacjonarnych). Do przeprowadzania interaktywnych ankiet i weryfikacji wiedzy studentów wykorzystywana jest również aplikacja *Forms*, która jest intuicyjna i pozwala na szybkie przygotowanie formularza ankiety lub testu. Studenci mogą się również umawiać na indywidualne konsultacje do dziekanów, wykładowców czy psychologa z wykorzystaniem kalendarza aplikacji Bookings. Wykorzystywane są również aplikacje pakietu Office w wersji online m.in. Word Online, w którym opracowywane są wspólne dokumenty i prace. Studenci i pracownicy mają do dyspozycji autorską platformę e-learningową *e-sgh.pl* (własność Uczelni), która umożliwia: przekazywanie treści programowych w złożonych strukturach metodycznych, samodzielne sprawdzanie przyswojonej wiedzy, interakcje studenta zarówno z materiałem jak i innymi użytkownikami, realizację wirtualnych zajęć o charakterze symulacji tradycyjnych zajęć, z opieką prowadzącego zajęcia, ocenę pracy studenta z zastosowaniem wirtualnego dziennika, monitoring, raportowanie, jak i wsparcie w procesach ewaluacji, w tym ankietyzacji.

Biblioteka Uczelni jest największą biblioteką ekonomiczną w Polsce. Biblioteka mieści się w osobnym, zabytkowym budynku, który nie uległ zniszczeniu podczas II Wojny Światowej, a jej Czytelnia Ogólna to, na europejską skalę, przykład wyjątkowej urody wnętrza w stylu art déco. Stan jej zbiorów papierowych (na dzień 31 grudnia 2020 r.) wynosił: 738 219 tys. woluminów książek i 237 705 woluminów czasopism (blisko 1000 tytułów czasopism polskich oraz zagranicznych). Wśród ww. zbiorów papierowych Biblioteka posiada blisko 40 tysięcy książek (polskich oraz zagranicznych, głównie anglojęzycznych) poświęconych tematyce statystyki, ekonometrii, finansów, decyzji, demografii, ubezpieczeń, informatyki, modelowania matematycznego. Z tego zbioru do około tysiąca dokumentów jest możliwy dostęp online do pełnego tekstu. Aktualność zbiorów bibliotecznych jest następująca: pozycje wydane po 2015 to 10048, z czego dostęp online dla 577 książek. Bogate zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są zgodne z potrzebami kierunku, cechują się aktualnością i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć. Czytelnia może pomieścić 400 osób, biblioteka posiada w swoich zbiorach czasopisma: ponad 700 tytułów polskich i zagranicznych czasopism oraz około 10000 tytułów prasowych z pełnymi tekstami w komputerowych bazach danych. Jest to nowoczesna biblioteka ekonomiczna. W czytelni Biblioteki około 300 tytułów czasopism jest z obszaru związanego z kierunkiem.

Biblioteka stale rozwija ofertę swoich baz danych oraz narzędzi służących zaawansowanym analizom danych z różnych rynków. Wśród zaawansowanych narzędzi z bogatym zasobem danych, do których w bibliotece mają dostęp studenci kierunku, jak również wykładowcy, jest baza EIKON. Pozwala ona studentom kierunku, w szczególności kształcącym się w obszarze inwestycji oraz zaawansowanego modelowania na dostęp i wykorzystanie do analiz szerokiego zakresu danych finansowych. Dzięki

narzędziom, udostępnionym przez bibliotekę na miejscu oraz zdalnie, już w trakcie studiów uczą się obsługiwać systemy obsługiwane przez międzynarodowe korporacje banki i instytucje, ich przyszłych pracodawców. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Studenci z niepełnosprawnościami w okresie pandemii mieli możliwość zamawiać w bibliotece materiały zdigitalizowane.

W Bibliotece znajdują się obszerne zbiory elektroniczne, w tym pełnotekstowe bazy danych (EBSCO, ProQuest, Emerald, JSTOR, OECD iLibrary, Cambridge Journals, Oxford Journals, Pearson eBooks, Science Direct, Springer Link, Taylor & Francis, Wiley Online Library), w których znajduje się ogromny zbiór artykułów z czasopism oraz książek. Biblioteka ma pełny dostęp do baz i narzędzi bibliometrycznych Web of Science oraz Scopus. W przypadku metod ilościowych i systemów informatycznych wśród baz przodują: baza ProQuest, która umożliwia dostęp do ponad 530 tys. artykułów naukowych oraz 6 tys. książek dostępnych w pełnym tekście, czy baza EBSCO, umożliwiająca dostęp do ok. 500 tys. artykułów naukowych. Dla kierunku ważna jest baza Taylor and Francis, SGH jako jedyna uczelnia ekonomiczna wykupuje dostęp do kolekcji „*Mathematics & Statistics*” (obok kolekcji „*Business, Management & Economics*”). Ponadto, bazy ScienceDirect, Springer i Wiley (w ramach licencji krajowej) oferują dostęp do ok. 500 książek zaklasyfikowanych tematycznie do dziedzin odpowiadających metodom ilościowym i systemom informatycznym. Wirtualna czytelnia IBUK Libra udostępnia ok. 1000 podręczników poświęconych tematyce ekonomicznej i informatycznej. Od początku roku 2022 czytelnicy Biblioteki będą mieli dostęp do bazy ebookpoint BIBLIO, która dostarczy dostęp do około 1200 publikacji książkowych wydawnictwa Helion z zakresu nauk ekonomicznych i informatyki gospodarczej.

Biblioteka udostępnia również serwisy biznesowe, finansowe i statystyczne dostarczające dane oraz narzędzia analityczne przydatne do badania spółek, rynków finansowych, sektorów gospodarki czy danych makroekonomicznych. Czytelnicy mają zapewniony dostęp sieciowy do baz CEIC Data, EMIS, Orbis oraz Passport. Dostęp stanowiskowy do baz EIKON i Datastream jest możliwy na miejscu w czytelni Oddziału Informacji Naukowej. Z elektronicznych, pełno tekstowych zasobów Biblioteki można korzystać na każdym komputerze w sieci uczelnianej. Dzięki narzędziu autoryzacyjnemu studenci oraz pracownicy mogą skorzystać z licencjonowanych baz danych także poza Uczelnią. Na terenie Biblioteki działa internetowa sieć bezprzewodowa. Biblioteka świadczy usługi 7 dni w tygodniu przez cały rok. Czytelnia ma również dogodnie dla studentów godziny otwarcia. Biblioteka korzysta ze zintegrowanego systemu bibliotecznego ALEPH. Podstawowym narzędziem wyszukiwawczym w Bibliotece jest wyszukiwarka zasobów naukowych Primo, która integruje przeszukiwanie dostępnych pełno tekstowych baz danych oraz katalogu bibliotecznego ALEPH z zachowaniem jego pełnej funkcjonalności. Dzięki temu czytelnik otrzymuje unikatowe narzędzie do wyszukiwania źródeł naukowych, zarówno papierowych, dostępnych w Bibliotece, jak i elektronicznych, dostępnych w Internecie. Połączone z Primo narzędzie autoryzujące studentów i pracowników pozwala na szybki dostęp do licencjonowanych źródeł elektronicznych. Biblioteka uczestniczy, w ramach Konsorcjum Bibliotek Ekonomicznych, w tworzeniu abstraktowo-pełno tekstowej bazy dziedzinowej BazEkon, zamieszczonej w WBN oraz bazy Cytownia w BazEkon.

Monitorowanie potrzeb rozwoju infrastruktury dydaktycznej, bibliotecznej i naukowej następuje z udziałem interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Uczelnia prowadzi stały monitoring infrastruktury wspierającej realizację zadań dydaktycznych i naukowych. Współpraca z partnerami korporacyjnymi pozwala także wspólnie projektować przestrzeń lub wyposażenie (także informatyczne), dzięki czemu studenci już w trakcie studiów poznają i korzystają z rozwiązań stosowanych w firmach. Monitoring infrastruktury IT należy do Centrum Informatyki,

a zapotrzebowania realizowane jest także przez Dział Zamówień Publicznych.. Ponadto, Konsorcjum BN, którego członkiem jest Biblioteka SGH, prowadzi starania o implementację w polskich bibliotekach naukowych jednolitego systemu bibliotecznego najnowszej generacji (np. ALMA). W marcu br. uruchomione zostało Cyfrowe Otwarte Repozytorium SGH (Open Access).

Uczelnia zapewnia bazę materialną, biblioteczną oraz dostęp do baz elektronicznych niezbędnych do osiągnięcia końcowych efektów uczenia się na kierunku. Studenci pozytywnie ocenili infrastrukturę Uczelni. Stopień jej dostosowania do potrzeb osób z niepełnosprawnością również należy ocenić pozytywnie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza bardzo dobre warunki infrastrukturalne w stosunku do potrzeb dydaktycznych kierunku. Pomieszczenia dydaktyczne obejmują sale wykładowe, ćwiczeniowe, seminaryjne, laboratoryjne, audytoria, aule są odpowiednio wyposażone w rzutniki/projektory, ekrany, nagłośnienie i dostęp do Internetu. Centrum Informatyki zapewnia wsparcie w zakresie dostępu do wszystkich systemów informatycznych. Studenci oraz pracownicy mają możliwość pracy naukowej w laboratoriach, pomieszczeniach biurowych i przestrzeniach wspólnych SGH wyposażonych w sprzęt komputerowy, jak również pracy zdalnej dzięki pełnemu dostępowi do bogatych zasobów teleinformatycznych i sieciowych poprzez sieć WiFi oraz VPN (Virtual Private Network). Uczelnia zapewnia wszystkim studentom i pracownikom dostęp do najnowszych wersji oprogramowania użytkowego.

Biblioteka Główna jest największą ogólnodostępną biblioteką z zakresu nauk ekonomiczno-społecznych w Polsce, w pełni zapewniająca zasoby biblioteczne potrzebne na kierunku. Biblioteka Uczelni prezentuje model biblioteki nowoczesnej i zawiera zbiory nie tylko tradycyjne, ale także znaczące zasoby elektroniczne. Stały dostęp do zasobów elektronicznych Biblioteki Głównej obejmuje: licencjonowane bazy danych, e-książek, e-czasopism, do których dostęp jest możliwy na miejscu, w sieci Uczelni lub poza terenem Uczelni. We wszystkich budynkach studenci mogą korzystać z bezpłatnego Internetu Wi-Fi. Infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a szczególnie z zakresie niedosłuchu organizowane są dodatkowe zajęcia. Uczelnia zapewnia i właściwie wykorzystuje infrastrukturę do kształcenia zdalnego. Nie stwierdzono zastrzeżeń co do jakości infrastruktury informatycznej i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Biorąc pod uwagę zarówno istniejące procedury jak i liczne realne działania związane z rozwojem infrastruktury dydaktycznej i informatycznej w pełni można potwierdzić, iż w Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury z udziałem studentów i nauczycieli akademickich a ich wyniki są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Silna współpraca SGH z przedsiębiorstwami i instytucjami partnerskimi, która owocuje w rozwoju infrastruktury dydaktycznej, poprzez wsparcie finansowe i realizację remontów i unowocześnień sal dydaktycznych z określeniem patronatu.
2. Dostęp w czasie sesji do czytelni bibliotecznych w porze nocnej (do 5:00), co cieszy się szerokim zainteresowaniem studentów.

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Działania w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmują szereg obszarów istotnych zarówno dla studentów i kadry kierunku, jak również dla interesariuszy zewnętrznych, takich jak instytucje państwowe i przedsiębiorcy. Działania w ramach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym koordynuje menadżer kierunku.

Podstawowymi formami współpracy Uczelni z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego są: projekty badawczo-rozwojowe, organizacja i realizacja praktyk zawodowych, udział w konferencjach i targach branżowych, oraz udział w zajęciach dydaktycznych. Partnerzy z otoczenia społeczno-gospodarczego są dobrani zgodnie z dyscyplinami naukowymi, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Partnerzy reprezentują instytucje i przedsiębiorstwa z obszarów ekonomii, bankowości, informatyki i modelowania.

W zakresie projektowania i realizacji programu studiów jednostka współpracuje z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przede wszystkim w ramach prac Rady Programowej kierunku, w skład której wchodzi przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przedstawiciele takich firm jak SAS Institute oraz ING Tech Poland. Również na poziomie uczelnianym prowadzone są inicjatywy wspierające rozwój procesu nauczania jak: okrągły stół dydaktyki lub educathon, w ramach których przedstawiciele firm i instytucji dzielą się swoimi doświadczeniami i oczekiwaniami.

Jednostkami SGH usprawniającymi współpracę z otoczeniem są: Centrum Współpracy z Biznesem, Centrum Przedsiębiorczości i Transferu Technologii, Centrum Kariery i Relacji z Absolwentami (w tym Serwis Kariera), a także Centrum Otwartej Edukacji i Centrum Wymiany Międzynarodowej.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera zróżnicowane formy. Są to działania o charakterze stałym lub podejmowane w miarę potrzeb i możliwości. Jednostka stale rozwija bazę firm, w których studenci mogą realizować praktyki zawodowe. Za aktualizację bazy firm współpracujących oraz pozyskiwanie nowych w głównej mierze odpowiada Centrum Współpracy z Biznesem.

Studenci i pracownicy mają możliwość udziału w szkoleniach i uzyskiwać certyfikaty w ramach wspólnych przedsięwzięć Kolegiów i partnerów biznesowych takich jak: „Akademia Zarządzania Ryzykiem Deloitte” czy „Analityk Statystyczny z systemem SAS”.

Istotnym elementem współpracy na polu dydaktycznym jest realizacja wybranych zajęć przez praktyków, pracujących w warszawskich firmach i instytucjach. Współpraca taka realizowana jest

w ramach modułów takich jak: *modelowanie ryzyka kredytowego, statystyczne reguły decyzyjne czy modelowanie wieloagentowe*.

Z uwagi na zmiany w zasadach i formach spotkań w poprzednim roku akademickim (jako skutek ograniczeń sanitarno-epidemiologicznych) spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w roku akademickim 2020/2021 odbywały się w trybie zdalnym, a stacjonarnie przy okazji spotkań typu: konferencje, inauguracja roku akademickiego.

Analiza zakresu i jakości współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym prowadzona jest głównie na poziomie Uczelni, a poszczególne inicjatywy oddziałując na wszystkich studentów, mają również wpływ na program studiów i studentów kierunku. W zakresie kierunku przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest również elementem pracy Rady Programowej kierunku. W ocenie ZO PKA struktura rady oraz działania przez nią podejmowane skutecznie wpływają na rozwój i doskonalenie programu studiów, a także prowadzą do doskonalenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione / kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg współpracy dotyczącej kierunku z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami, w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowym na rynku pracy właściwym dla tego kierunku.

Prowadzona współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami przybiera zróżnicowany charakter. Podejmowane są działania sformalizowane poprzez Radę Programową kierunku oraz szereg jednostek uczelnianych. Jednocześnie podejmowane są również działania o charakterze nieformalnym, np. szkolenia, konkursy, udział w targach i konferencjach branżowych.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmujące dobór partnerów społecznych. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy m.in. poprzez zaproszenia kolejnych instytucji do współpracy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów poprzez uczestniczenie w programach międzynarodowych. Uczelnia zapewnia, iż studenci kierunku mogą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej w formie wyjazdów studyjnych oraz praktyk korzystając z oferty ponad 450 umów z ponad 350 uczelniami i innymi instytucjami z całego świata, obejmujących wymianę studentów i pracowników (Erasmus+, wymiany bilateralne), współpracę w ramach sieci i aliansów (CEMS, PIM), oraz współpracę badawczą. Uczelnia charakteryzuje się też bardzo wysokim udziałem umów z uczelniami pozaeuropejskimi.

Podpisywane umowy partnerskie obejmujące wymianę studentów i pracowników zawierane są w ramach ekonomii i finansów oraz nauk o zarządzaniu i jakości (wskazane jako dyscypliny, do których jest przyporządkowany kierunek), które w klasyfikacji ISCED znajdują się w obszarach: 0311 – Ekonomia oraz 041 – Biznes i administracja. Dzięki temu studenci wszystkich kierunków (w tym ocenianego kierunku) mają możliwość znalezienia oferty odpowiedniej dla swojego kierunku studiów. Uczelnia współpracuje również z uczelniami technicznymi, które oferują bardziej techniczne i ilościowe podejście do ww. obszarów. Poniżej lista tych uczelni:

Kraj	Uczelnia
Australia	Queensland University of Technology
Australia	Royal Melbourne Institute of Technology (RMIT)
Australia	University of Technology, Sydney
Finlandia	LUT University (d: Lappeenranta University of Technology)
Hongkong	Hong Kong University of Science and Technology
Indie	Institute of Management Technology
Korea Płd.	Korea Advanced Institute of Science & Technology (KAIST)
Litwa	Kaunas University of Technology
Litwa	Tallinn University of Technology
Litwa	Vilniaus Gedimino Technikos Universitetas
Łotwa	Riga Technical University
Meksyk	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM)
Niemcy	RWTH Aachen University
Niemcy	Technische Universität Berlin
Portugalia	Universidade Nova de Lisboa Information Management School (IMS)
Singapur	Nanyang Technological University, Singapore
Szwajcaria	Zurich University of Applied Sciences
Tajwan	Southern Taiwan University of Science and Technology
Turcja	Karadeniz Teknik Universitesi
Ukraina	Donetsk State Technical University
USA	Georgia Institute of Technology (Georgia Tech)
Wietnam	Ho Chi Minh City University of Technology
Włochy	Università Politecnica delle Marche

Powyższe uczelnie oferują moduły, które studenci kierunku mogą realizować jako zamienniki modułów zawartych w programie studiów. W przypadku studentów realizujących programy wymiany na

poziomie licencjackim istnieje możliwość realizacji przez nich w uczelni partnerskiej modułów w ramach puli modułów swobodnego wyboru – tą opcję wybierają studenci, którzy już mają zaliczone moduły kierunkowe i związane z kierunkiem. Możliwość ta ma również zastosowanie w odniesieniu do studentów kierunku.

Studenci kierunku biorą również udział w innych inicjatywach o charakterze międzynarodowym i międzykulturowym. Przykładem może być koordynowany przez Samorząd Studentów oraz CEMS Club Warsaw projekt Emerging Markets Business Summit (EMBS), mający na celu poszerzenie wiedzy uczestników na temat rynków wschodzących od strony biznesowej i kulturowej. W skład projektu wchodzi m. in. dziesięciodniowe międzynarodowe spotkanie gości zagranicznych z polskimi firmami partnerskimi oraz poznawanie kultury polskiej, jak również wyjazd organizatorów projektu na szczyt do partnerskiego kraju wschodzącego, którego forma zbliżona jest do tego odbywającego się w Polsce.

Czynnikiem sprzyjającym rozwojowi międzynarodowych i międzykulturowych kompetencji studentów kierunku jest poziom nauczania języków obcych. Lektoraty prowadzone są w bardzo dużym wymiarze czasowym (480 godz. na studiach I stopnia, 120 godz. na studiach II stopnia). W przypadku wielu modułów kierunkowych i związanych z kierunkiem studenci mogą wybierać między polską a angielską wersją zajęć. Na studiach I stopnia wszystkie zajęcia, a na studiach II stopnia większość zajęć z kierunku oferowana jest także w j. angielskim. Na studiach I stopnia kierunek prowadzony jest też w języku angielskim jako QMEIS ze specjalnościami *Econometrics* oraz *Methods of Decision Analysis*. Literatura obowiązkowa i uzupełniająca wielu zajęć zawiera pozycje w języku angielskim. Każdy student uczestniczy w lektoratach z dwóch różnych języków, a oprócz standardowych zajęć ma do wyboru wiele zajęć uzupełniających o charakterze kulturowym, społecznym i ekonomicznym, prowadzonych przez lektorów Centrum Nauki Języków Obcych.

Z punktu widzenia kształcenia na kierunku ważne jest, iż studenci wyjeżdżający z kierunku MIESI stanowią ok. 18% całkowitej liczby wyjeżdżających studentów SGH i lokują się na drugim miejscu (po studentach kierunku finanse i rachunkowość) pod względem liczby wyjazdów zrealizowanych w latach 2018/2019 – 2020/2021. Wykaz liczbowy studentów kierunku wyjeżdżających w latach akademickich jest następujący: w 2015/2016: 138 osób, w 2016/2017: 97 osób, w 2017/2018: 95 osób, w 2018/2019: 100 osób, w 2019/2020: 98 osób, w 2020/2021: 38 osób i w bieżącym 2021/2022: aktualnie 77 osób.

Pracownicy KAE prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku współpracują z licznymi zagranicznymi instytucjami naukowymi i organizacjami międzynarodowymi. Międzynarodowa aktywność nauczycieli akademickich ma charakter naukowy, jak również dydaktyczny; przykładowo: prowadzenie zajęć dydaktycznych: *Agent Based Modelling with Applications in Economics* (2020/21, Ruhr-Universität Bochum, Niemcy); *Summer School on Data Science Tools and Techniques in Modelling Complex Networks* (2019, Fields Institute, Kanada); *Design and Analysis of Simulation Experiments* (2018, Ryerson University, Kanada). Liczba wyjazdów zrealizowanych przez pracowników akademickich wykładających na kierunku, w ramach mobilności programu Erasmus+ (dydaktyczne i szkoleniowe) a także inne wyjazdy dydaktyczne oraz udział w konferencjach naukowych to ogółem 307 wyjazdy. Niektórzy pracownicy wyjeżdżali wielokrotnie – wykaz w podziale na lata kalendarzowe jest następujący: w 2015 r.: 48 osób, w 2016 r.: 19 osób, 2017 r.: 75 osób, w 2018 r.: 83 osoby, 2019 r.: 80 osób, 2020 r.: 1 osoba oraz 2021 r.: 1 osoba. Ze względu na COVID przyjazdy krótkoterminowe pracowników w ramach Erasmus+ do SGH zostały całkowicie zawieszone w 2019 r. i jeszcze nie zostały wznowione. W przypadku studentów czy wykładowców w ramach kierunku nie ma aktualnie przykładów mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Podsumowując można potwierdzić, iż rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu nauczania są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym zdobywa doświadczenia w zakresie mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

Proces monitorowania procesu umiędzynarodowienia kierunków studiów w Uczelni odbywa się niezależnie od poziomu jednostek zaangażowanych do poziomu ogólnouczelnianego. W Uczelni funkcjonuje Centrum Współpracy Międzynarodowej, które zajmuje się koordynacją współpracy międzynarodowej SGH, w tym kwalifikacją lub rekrutacją studentów (a w przypadku niektórych programów także pracowników) do udziału w programach wymiany i praktyk międzynarodowych (Erasmus+, PIM, wymiany bilateralnej itp.). W Uczelni funkcjonuje także stała Komisja ds. Współpracy z Zagranicą i Otoczeniem, której zadaniem jest m.in. monitorowanie i wspieranie procesu kształtowania i realizacji polityki umiędzynarodowienia SGH. W przypadku mobilności studentów i pracowników, proces monitorowania obejmuje analizę ilościową i jakościową (ankiety instytucjonalne prowadzone na poziomie agencji zarządzających – Erasmus, NAWA, oraz ankiety wewnętrzne) współpracy międzynarodowej oraz procesu jej obsługi. Częstość oceny w dużej mierze wynika z częstości raportowania wewnętrznego, który obejmuje rok akademicki i/lub kalendarzowy. Ponadto, stosowana jest analiza bieżąca (semestralna, lub po zakończeniu pojedynczego projektu) i porównawcza. Zadaniem tej ostatniej jest ocena trendu procesu umiędzynarodowienia Uczelni. Istotnym kryterium oceny jest także proces finansowania mobilności. Doskonaleniu i internacjonalizacji procesu nauczania sprzyjają też analizy programów studiów w uczelniach zachodnich (prowadzone m.in. przez ORSE) oraz dyskusje i wnioski z wielu konferencji naukowych. Można potwierdzić, iż zajęcia z języków obcych podlegają okresowej ocenie. Odbywa się to w ramach ankiet zgodnie z zasadami dotyczącymi badania opinii studentów o zajęciach dydaktycznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów poprzez uczestniczenie w programach międzynarodowych. Studenci kierunku mogą uczestniczyć w wymianie międzynarodowej w formie wyjazdów studyjnych oraz praktyk.

Uczelnia jako formę umiędzynarodowienia traktuje różnorodność oferty i wymiaru lektoratów z języków obcych. Studenci mogą przystępować do egzaminów umożliwiających uzyskanie certyfikatów znajomości języków obcych. Istotną formą umiędzynarodowienia procesu nauczania jest oferowanie kształcenia w językach obcych. Pozytywnie należy ocenić na kierunku znaczącą ofertę modułów prowadzonych w języku obcym do wyboru. Ważną i skutecznie realizowaną formą umiędzynarodowienia jest uczestnictwo pracowników KAE oraz doktorantów kierunku w międzynarodowych projektach badawczych. Dodatkowe możliwości rozwoju dla wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych jest uczestnictwo w programie Erasmus. Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie kierowane do studentów na kierunku prowadzonym w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie można określić jako kompleksowe oraz stałe, oraz przybierające zróżnicowane formy z uwzględnieniem specyficznych potrzeb różnych grup studentów. Kierowane wsparcie odnosi się do najważniejszych aspektów związanych ze wsparciem studentów w procesie nauczania, a co więcej jest adekwatne do założonych celów kształcenia oraz zapotrzebowania, które wynika z realizacji programu studiów. Wszelkie podejmowane przez uczelnie działania mają charakter systemowy umożliwiając studentom osiągnięcie wszelkich efektów uczenia się, jak również wpływa na rozwój studentów oraz pomaga im w płynnym wejściu na rynek pracy.

Pierwszym z istotnych elementów i aspektów wsparcia studentów w procesie nauczania są realizowane cotygodniowe konsultacje z nauczycielami akademickimi. Terminy konsultacji są określone i ogłaszane przez nauczycieli akademickich na pierwszych zajęciach, dodatkowo studenci mają możliwość umówienia się również na indywidualne konsultacje poza standardowymi godzinami.

Istotnym aspektem wsparcia jest uruchomiony program mentoringowy dla studentów, gdzie w rolę mentorów wcielają się praktycy gospodarczy (często wywodzący się z SGH). Wsparcie organizacyjne oraz techniczne w zakresie nauczania na odległość udziela studentom Centrum Otwartej Edukacji.

Dla szczególnie uzdolnionych i wyróżniających się studentów przeznaczony jest tutoring akademicki, który obejmuje cykliczne spotkania małych grup studentów z wybranym nauczycielem akademickim, podczas których podejmowane są tematy rozwoju naukowego i zawodowego studentów, oraz daje pole do tworzenia wspólnych projektów badawczych. Tutoring ten pozwala rozwijać studentom umiejętności krytycznego myślenia oraz wykorzystywania i przekazywania zdobytej wiedzy. Dodatkowo działają również projekty Szkoła Orłów oraz Mistrzowie Dydaktyki, które są skierowane kolejno do olimpijczyków i najzdolniejszych studentów.

Studenci są motywowani do zdobywania lepszych wyników w nauce poprzez system zapisów na zajęcia, seminaria dyplomowe podczas których stosowane są kryteria oparte na rankingu średniej ocen. Dodatkowo studenci są motywowani przez istniejący system stypendialny.

Podczas nauki realizowanej na odległość studenci otrzymują dodatkowe wsparcie z zakresu efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu na odległość poprzez możliwość kontaktu z pracownikami zapewniającymi wsparcie oraz zaplecze techniczne. Studenci, którzy mierzą się z wykluczeniem technologicznym mają możliwość wypożyczenia sprzętu umożliwiającego udział w zajęciach, jak również udziału w zajęciach czy też zdawanie egzaminów z wykorzystaniem infrastruktury i sprzętów dostępnych w budynkach Uczelni. Studenci mają

możliwość korzystania z darmowego oprogramowania między innymi SAS, MATLAB czy Statistica, które pozwalają studentom wykorzystywania ich na sprzęcie domowym studentów.

Uczelnia wspiera studentów w rozwoju osobistym, jak również w zakresie przedsiębiorczości. Organizowane są cyklicznie spotkania warsztatowe oraz wykłady z przedstawicielami świata nauki czy biznesu. Uczelnia podpisuje z podmiotami zewnętrznymi umowy umożliwiające studentom odbywanie praktyk, staży czy pozyskiwanie materiałów koniecznych do prac dyplomowych. Na Uczelni działa również doradca zawodowy, a także realizowane są warsztaty psychoedukacyjne z zakresu rekrutacji do pracy czy sztuki prezentacji samego siebie które mają rozwinąć umiejętności miękkie studenta, a co za tym idzie zwiększyć jego szanse na rynku pracy. Uczelnia prowadzi serwis karier, w którym publikuje różne oferty pracy kierowane do studentów. Studenci otrzymują możliwość realizowania swoich sportowych pasji.

Na Uczelni działa Dział Osób Niepełnosprawnych, który zapewnia wsparcie studentom z niepełnosprawnościami zarówno kierując do nich pomoc w sprawach indywidualnych jak i rozwiązując problemy o charakterze ogólnym, poprzez podejmowanie różnego typu inicjatyw oraz opiniowanie wszelkich zmian adaptacyjnych w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie. Uczelnia daje możliwość studentom z niepełnosprawnościami ubiegania się o ustalenie indywidualnych warunków uczestnictwa w zajęciach oraz zaliczania zajęć, a dodatkowo studenci mają również możliwość ubiegania się o zgodę na utrwalanie zajęć audiowizualnie, czy też udział w zajęciach osób trzecich, jak chociażby asystent studenta z niepełnosprawnością. W bibliotece znajduje się specjalne stanowisko komputerowe, które jest przystosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, które jest wyposażone w zestaw do skanowania czy specjalistyczne oprogramowanie, czy specjalną mysz komputerową. Uczelnia wsparcie kieruje również do studentek w ciąży czy studentów wychowujących dzieci poprzez umożliwianie im zindywidualizowania przebiegu studiów oraz procesu zaliczania zajęć. Studenci zagraniczni mogą liczyć na pomoc wyznaczonej dla nich osoby w każdym dziekanacie oraz na wsparcie udzielane przez Centrum Programów Międzynarodowych. Dodatkowo organizowane są dni adaptacyjne dla studentów zagranicznych.

Studenci mają możliwość kierowania swoich uwag, wniosków i skarg zarówno w sposób formalny jak i anonimowy. Sprawy studenci mogą zgłaszać do Dziekana, Pełnomocnika Rektora ds. Praw i obowiązków studentów lub Prorektora ds. dydaktyki i studentów zarówno osobiście jak i anonimowo za pośrednictwem Samorządu Studentów. Dodatkowo student swój wniosek może zgłosić anonimowo lub z podpisem poprzez formularz dostępny na stronie internetowej. Prorektor ds. dydaktyki i studentów odbywa regularne spotkania z Samorządem Studentów, podczas których poruszane są bieżące sprawy studenckie. W związku z pandemią oraz nauczaniem zdalnym na Uczelni powstał Zespół ds. Covid 19 w skład, którego wchodzi przedstawiciel studentów, Przewodniczący Samorządu Studentów.

Uczelnia stara się zapewniać bezpieczeństwo studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formą dyskryminacji. Studenci są zobowiązani do odbywania szkolenia z zakresu BHP, ochrony własności intelektualnej, społecznej odpowiedzialności organizacji, czy wstęp do kultury akademickiej. W ramach Samorządu Studentów działa Rzecznik Praw Studenta, do którego kompetencji należy między innymi pomoc studentom z rozwiązywaniem spraw z wykładowcami czy dziekanem. Na Uczelni działa wspomniany już wcześniej pełnomocnik Rektora ds. praw i obowiązków studentów, który współpracuje zarówno ze studentami jak i Rzecznikiem Praw Studenta w rozwiązywaniu i wyjaśnianiu zgłaszanych przez nich wniosków czy skarg. W Uczelni funkcjonują dyżury pielęgniarki oraz lekarza. Dodatkowo Uczelnia stara się dbać o zdrowie psychiczne swoich studentów poprzez stwarzanie

możliwości uzyskania bezpłatnej pomocy psychologicznej, dla wszystkich którzy nie radzą sobie ze stresem, negatywnymi emocjami, czy też mierzą się z innymi trudnościami.

Studenci podczas całego procesu nauczania są wspierani przez pracowników dziekanatów, których kompetencje odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają im wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Studenci obsługiwani są zarówno w formie bezpośredniej, jak i telefonicznej czy elektronicznej. Na Uczelni została wdrożona procedura elektronicznego systemu składania podań, w ramach którego student ma możliwość złożenia wszelkich podań zarówno osobiście, jak i w formie elektronicznej za pomocą systemu USOS czy Wirtualnej Uczelni.

Studenci znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o przyznanie stypendium socjalnego, Ci którzy znaleźli się z przyczyn losowych w przejściowej, trudnej sytuacji materialnej mogą otrzymać wsparcie w postaci zapomogi. Dodatkowo studenci, którzy uzyskali wysoką średnią lub zdobyli inne osiągnięcia sportowe, artystyczne czy naukowe mogą ubiegać się o przyznanie stypendium rektora. Dla studentów z niepełnosprawnościami przewidziane jest stypendium specjalne dla osób niepełnosprawnych.

Student ma możliwość rozwijania swoich pasji i umiejętności działając w studenckich kołach naukowych, organizacjach studenckich czy Samorządzie Studentów. Zarówno koła naukowe, organizacje jak i samorząd są wspierani przez Uczelnię, zarówno organizacyjnie jak i finansowo, mają również możliwość korzystania z infrastruktury oferowanej przez Szkołę Główną Handlową. Warto podkreślić dostępność czytelni biblioteki w godzinach nocnych w czasie okresu około sesyjnego. Przedstawiciele studentów są zaangażowani w doskonalenie jakości kształcenia na Uczelni, zasiadają oni w Senacie Uczelni, mają swoich przedstawicieli w radzie programowej kierunku, gdzie mają rzeczywisty wpływ na jakość kształcenia i mają możliwość przedstawiania perspektywy studentów.

Władze Uczelni starają się uzyskiwać informację na temat kształcenia oraz sposobie prowadzenia zajęć w Uczelni poprzez ankietyzację. Dodatkowo Komisja ds. Jakości Kształcenia Samorządu Studentów bada wsparcie, które kieruje Uczelnia w stronę studentów, między innymi prowadząc ankietę na temat zajęć zdalnych i ich oceniania przez studentów Uczelni. Dodatkowo Samorząd Studentów cyklicznie spotyka się z Prorektorem, gdzie poruszane, analizowane a kolejno rozwiązywane są wszystkie kwestie studenckie. Ważnym źródłem wiedzy na temat wsparcia, które Uczelnia dedykuje studentom jest Serwisu Rektora, gdzie studenci mogą w sposób anonimowy lub nieanonimizowany wypowiedzieć się również w kwestiach studenckich. Wszelkie informację pozyskiwane w okresowych przeglądach wsparcia studentów są wykorzystywane do doskonalenia wsparcia kierowanego do studentów oraz jego form.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia w kompleksowy sposób udziela wsparcia studentom w procesie nauczania podczas całego toku studiów na kierunku. Studenci otrzymują od Uczelni wsparcie z zakresu dydaktyki, spraw socjalno-bytowych, czy też we wchodzeniu na rynek pracy. Wsparcie, które jest dedykowane studentom jest dostosowane do różnych grup studentów, a co za tym idzie do ich specyficznych potrzeb, przez co studenci mają możliwość indywidualizacji procesu nauczania, rozwoju naukowego i organizacyjnego

w ramach działalności w kołach naukowych czy Samorządzie Studentów. W trudnych, a niekiedy też w niespodziewanych sytuacjach życiowych studentom tworzy się warunki do korzystania ze wsparcia psychologicznego oferowanego ze strony Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje na temat studiów są dostępne publicznie jak również są dostosowane do szerokiego grona odbiorców w języku polskim, angielskim, jak również chińskim, białoruskim czy ukraińskim. Informacje zamieszczane na stronie są przedstawiane w sposób przejrzysty i gwarantujący łatwość zapoznania się z nimi, niezależnie od używanego sprzętu, oprogramowania czy miejsca, w którym znajduje się odbiorca.

Uczelnia publikuje treści kluczowe dla interesariuszy takie jak informacje o:

- zasadach rekrutacji na studia dla obywateli polskich jak i dla cudzoziemców,
- efektach uczenia się zdobytych na kierunku Metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne,
- specjalnościach,
- programach i planach studiów,
- organizacji roku akademickiego,
- sylwetce absolwenta,
- regulaminie studiów,
- dostępnej pomocy materialnej,
- wsparciu kierowanego do osób z niepełnosprawnościami,
- serwisie kariery, programach mentoringowych,
- praktykach zawodowych,
- organizacjach studenckich oraz Samorządzie Studentów,
- programie wymian Erasmus,
- jakości kształcenia w Szkole Głównej Handlowej.

Rekomenduje się uzupełnienie publicznie dostępnych informacji o informacje na temat zasad procesu dyplomowania na ocenianym kierunku.

Oprócz głównej strony internetowej Uczelni, na której zamieszczane są informacje odbiorcy mogą szukać informacji o kierunkach studiów, procesie studiowania oraz wszelkich aktualnościach na profilu Uczelni czy Samorządu Studentów prowadzonych na portalach społecznościowych.

Ważną częścią strony internetowej jest Serwis informacyjny Rektora Szkoły Głównej Handlowej, gdzie studenci, jak i inni zainteresowani odwiedzający szkołę mają możliwość (również w sposób anonimowy) zadać nurtujące go pytanie kierowane do Rektora Uczelni.

W przygotowywanie informacji dotyczących studiów włączani są przedstawiciele Rad Kierunków oraz Dziekanatów, za uzupełnianie dokumentów publikowanych w Biuletynie Informacji Publicznej odpowiada Biuro Rektora.

Ponadto warto zaznaczyć, że Uczelnia pracuje nad przygotowaniem nowej strony internetowej dedykowanej również do potrzeb studentów dedykowanego kierunku. W procesie konsultacji związanych z przygotowaniem nowej strony biorą udział studenci i interesariusze zewnętrznych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia odbiorcom publiczny dostęp do informacji związanych z najważniejszymi aspektami dotyczącymi procesu nauczania. Informacje zamieszczane na stronie są dostępne publicznie, dla szerokiego grona odbiorców, a prezentowane są w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nimi i niezależnie od miejsca, czasu czy używanego przez odbiorców sprzętu oraz oprogramowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Prowadzenie serwisu informacyjnego Rektora Szkoły Głównej Handlowej w ramach którego studenci, pracownicy, jak i inne zainteresowane osoby mogą zadać nurtujące je pytania skierowane do Rektora, a dotyczące spraw SGH zarówno tych aktualnych, jak i przyszłościowych. Serwis Rektora jest pewnego rodzaju czatem pomiędzy Rektorem SGH a wszystkimi grupami interesariuszy.

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelnia wdrożyła Uczelniany system zarządzania jakością kształcenia na mocy Zarządzenia nr 16 Rektora z dnia 23 marca 2016 r. w sprawie wprowadzenia Uczelnianego systemu zarządzania jakością kształcenia w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie. USZJK podzielony jest na trzy zasadnicze części: monitorowanie i analiza zajęć dydaktycznych, monitorowanie i analiza programów studiów oraz weryfikacja i walidacja efektów uczenia się. W każdej z tych części określona jest procedura postępowania oraz określone są osoby / podmioty odpowiedzialne za jej realizację.

Podmioty te realizują swoje zadania związane z jakością na dwóch poziomach: Uczelni i Kolegium (m.in. Senacka Komisja Programowa, Pełnomocnik Rektora ds. USZJK, Dziekan Kolegium, Dziekan Studium Licencjackiego, Dziekan Studium Magisterskiego) jak również kierunku (Koordynator kierunku, Koordynator przedmiotu, eksperci).

Nadzór organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem w zakresie jakości kształcenia pełni szereg podmiotów wspierających, m.in. Dział Analityki Rektorskiej, Dział Rekrutacji i Organizacji Dydaktyki, Ośrodek Rozwoju Studiów Ekonomicznych.

Istotne zmiany w funkcjonowaniu USZJK zostały wprowadzone Zarządzeniem Rektora z dnia 9 stycznia 2020 r. w sprawie trybu tworzenia oraz szczegółowego zakresu działania Rad programowych kierunków studiów (z późniejszymi zmianami). W zarządzeniu tym określono szczegółowo cel działania Rady programowej kierunku (Rada jest ciałem opiniodawczo-doradczym Rektora i Senatu w sprawach kierunku studiów, w szczególności w zakresie dbałości o jakość programów studiów i stałego ich aktualizowania) oraz określono jej zadania. Tym samym wprowadzono system, który w znacznie większym stopniu niż dotychczas, koncentruje się na zarządzaniu programem studiów, a odpowiedzialność za programy studiów, również na kierunku, spoczywa na Radach programowych kierunków, natomiast odpowiedzialność za jakość zajęć na samych wykładowcach.

Zatwierdzanie, zmiany oraz ewentualne wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny. Zagadnienia te reguluje Zarządzenie Rektora Nr 111 z dnia 8 grudnia 2020 r. w sprawie zasad tworzenia oferty dydaktycznej dla studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz wspomniane Zarządzenie Rektora wprowadzające USZJK (Załącznik nr 2 Monitorowanie jakości procesu kształcenia, którego przedmiotem jest nadzorowanie procesu projektowania i korygowania programu kształcenia danego kierunku studiów). Dokumenty te w sposób szczegółowy określają etapy działań związanych z zarządzaniem programem studiów, wraz ze wskazaniem osób odpowiedzialnych za ich realizację.

Nadmienić należy, iż Rady programowe kierunków w obecnej postaci, zostały powołane w 2020 r., a Zarządzenie Rektora wprowadzające USZJK (wraz ze szczegółowymi procedurami) w roku 2016. Rekomenduje się zatem uzupełnienie i uspoźnienie opisu USZJK zgodnie z aktualnym stanem i zadaniami nowych Rad programowych.

W projektowaniu programu studiów uwzględnione są narzędzia i techniki kształcenia na odległość. Poza okresem pandemii metody kształcenia na odległość wykorzystywane są pomocniczo (poza niektórymi przedmiotami w całości w wersji e-learningowej), a docelowy model opiera się na blended learningu. Wsparcie w zakresie kształcenia na odległość zapewnia Centrum Otwartej Edukacji (COE).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów określone i podawane do publicznej wiadomości corocznie przez Senat.

Ocena programu studiów dokonywana jest przy corocznych pracach nad ofertą na kolejny rok akademicki. Corocznemu przeglądowi poddawane są sylabusy przedmiotów. Należy podkreślić szczególną rolę koordynatorów przedmiotów, ponieważ specyfika procesu nauczania wymaga standaryzacji nie tylko celów i treści przedmiotów, ale również wymagań egzaminacyjnych, celem zapewnienia porównywalności ocen uzyskanych u różnych wykładowców (w przypadku przedmiotów podstawowych i kierunkowych).

Wyniki okresowych przeglądów mają odzwierciedlenie w korekcie i modyfikacji programu studiów na kierunku MIESI. Uczelnia przedstawiła zestawienie przykładowych zmian jakie zaszły w programach studiów od roku akad. 2017/2018. Zmiany te dotyczą w szczególności: wprowadzenia / usunięcia nowych przedmiotów, zmian w zestawie przedmiotów specjalnościowych, tj. dodanie specjalności (*ekonometria stosowana, metody ilościowe w finansach, statystyka i demografia, statystyka stosowana, modele i metody decyzyjne, modelowanie ekonometryczne w biznesie, wprowadzenie do metod aktuarialnych, inwestycje finansowe, metody aktuarialne*), usunięcie specjalności (*ekonometria, procedury analizy decyzji*). Ponadto w tym okresie wprowadzono nową wersję opisu kierunku

w kierunkowych efektach uczenia się oraz zmieniono wymiar godzin na wszystkich przedmiotach na studiach sobotnio-niedzielnym zgodnie z zarządzeniem Rektora.

Pomimo, że zakres dokonywanych przeglądów programu studiów jest stosunkowo szeroki, rekomenduje się poszerzenie go o systematyczny przegląd i ocenę efektów uczenia się oraz jakości prac dyplomowych (m.in. strona edycyjna pracy, sposób robienia przypisów). Pozostałe elementy programu studiów takie jak punktacja ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym z wykorzystaniem metod o technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, podlegają systematycznemu przeglądowi. Szczególnie podkreślić należy podejmowane działania mające na celu analizę zgodności programu studiów z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego. W ramach USZJK wykonywanych jest szereg analiz i sprawozdań. Systematyczny charakter mają półroczne sprawozdania z funkcjonowania USZJK, semestralne raporty z oceny zajęć i rozkładu ocen oraz raporty poświęcone określonej zagadnieniu (np. raport dotyczący Micro-credentials, raport syntetyczny dotyczący nauczania zdalnego, raport dotyczący rozwoju, oceny i walidacji kompetencji społecznych w szkolnictwie wyższym). Raporty te mają wysoką wartość informacyjną i zarządczą, jednak rekomenduje się, tam, gdzie to możliwe i celowe, przedstawianie wyników analizy z uwzględnieniem poszczególnych kierunków studiów.

W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni, co wynika z przyjętych procedur projektowania, modyfikacji programu studiów i weryfikacji efektów uczenia się.

Bezpośredni udział interesariuszy zewnętrznych w zakresie projektowania i realizacji programu studiów koncentruje się przede wszystkim w ramach prac Rady Programowej kierunku, w skład której wchodzi przedstawiciel otoczenia społeczno - gospodarczego. Ponadto Uczelnia korzysta z doświadczeń osób z dużym doświadczeniem praktycznym, którzy biorą udział w procesie nauczania na kierunku oraz biorą udział w formalnych gremiach związanych z zarządzaniem programem studiów. Ponadto opinię w sprawie kształcenia w Uczelni wyraża Rada Uczelni oraz przedstawiciele Klubu Partnerów.

Bardzo dobrym przykładem zaangażowania interesariuszy w sprawę doskonalenia programu studiów było zorganizowanie w 2020 r. przez władze Uczelni i Samorząd Studentów dyskusji w ramach tzw. okrągłego stołu dydaktycznego (3 spotkania), z udziałem studentów, kadry akademickiej oraz przedstawicieli praktyki gospodarczej, w tym członków Rady Uczelni i Klubu Partnerów SGH. Wnioski z obrad są stopniowo wdrażane do procesu nauczania i praktyki uczelnianej.

Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie. Na mocy Uchwały Nr 516 /2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 4 września 2014 r. w sprawie oceny programowej na kierunku prowadzonym w Uczelni na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim kierunek dostał ocenę wyróżniającą.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wdrożyła Uczelniany system zarządzania jakością kształcenia. USZJK podzielony jest na trzy zasadnicze części: monitorowanie i analiza zajęć dydaktycznych, monitorowanie i analiza programów studiów oraz weryfikacja i walidacja efektów uczenia się. Uczelnia określiła osoby/podmioty, które są

odpowiedzialne za jakość kształcenia, zarówno z punktu widzenia merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego. W 2020 r. Uczelnia wprowadziła modyfikacje do struktury USZJK, powołując nowe Rady programowe kierunków. Tym samym odpowiedzialność za programy studiów, również na kierunku MIESI, spoczywa w dużej mierze na Radach programowych kierunków. Położenie nacisku na zarządzanie programem studiów pozwala również prowadzić analitykę i sprawozdawczość z wyodrębnieniem poszczególnych kierunków (tam, gdzie to możliwe). Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów określone i podawane do publicznej wiadomości corocznie przez Senat. Ocena programu studiów dokonywana jest przy corocznych pracach nad ofertą na kolejny rok akademicki. Wnioski z oceny uwzględniane są poprzez wprowadzanie korekt do oferty studiów na kierunku, jak również w samym programie studiów. W ramach USZJK wykonywanych jest szereg analiz i sprawozdań, z czego większość ma systematyczny, cykliczny charakter. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Udział interesariuszy wewnętrznych wynika z istniejących procedur. Udział interesariuszy zewnętrznych koncentruje się przede wszystkim w ramach prac Rady Programowej kierunku. Ponadto Uczelnia korzysta z doświadczeń osób z dużym doświadczeniem praktycznym, którzy biorą udział w procesie nauczania na kierunku oraz formalnych gremiach związanych z zarządzaniem programem studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych jest głównie pośredni, korzystają z doświadczeń osób z dużym doświadczeniem praktycznym. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie. Ocena przeprowadzona przez PKA w 2014 r. zakończyła się oceną wyróżniającą (Uchwały Nr 516 /2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 4 września 2014 r.).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Przykładem zaangażowania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w sprawę doskonalenia programu studiów było zorganizowanie w 2020 r. przez władze Uczelni i Samorząd Studentów dyskusji w ramach tzw. okrągłego stołu dydaktycznego (3 spotkania), z udziałem studentów, kadry akademickiej oraz przedstawicieli praktyki gospodarczej, w tym członków Rady Uczelni i Klubu Partnerów SGH. Wnioski z obrad są stopniowo wdrażane do procesu kształcenia i praktyki uczelnianej.

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Na mocy Uchwały Nr 516 /2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 4 września 2014 r. w sprawie oceny programowej na kierunku metody ilościowe w ekonomii i systemy informacyjne prowadzonym w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim kierunek dostał ocenę wyróżniającą.

Przewodniczący zespołu oceniającego

Dr hab. Wojciech Downar

