



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Uczelnia Medyczna im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27.11.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	17
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	35

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora - Kornatowska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Milena Dąbrowska, członek PKA
2. prof. dr hab. Dorota Darmochwał-Kolarz, członek PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Robert Kupis, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz ZO PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Wizytacja przeprowadzana jest po pierwszym roku kształcenia, zgodnie z ustaleniami powziętymi wspólnie z Ministrem Edukacji i Nauki, w myśl których oceny kształcenia na nowo powstałych kierunkach lekarskich przeprowadzone są po pierwszym i trzecim roku kształcenia oraz po zakończeniu jego cyklu.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych etapowych, przeprowadzono hospitacje zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	kierunek lekarski	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12/361 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	600/20 pkt. ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	19	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	5785	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	361	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	151	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	12	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie uwzględnia m.in.: misję i strategię rozwoju Uczelni, obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe, dostępne zasoby i możliwości realizacji kształcenia, a także potrzeby i opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Misją Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie (UM MSC) jest prowadzenie działalności naukowej, prowadzenie kształcenia opartego na dowodach, kształtowanie postaw obywatelskich oraz uczestnictwo w rozwoju społecznym i gospodarczym uwzględniającym innowacyjność.

Zadaniem Uczelni jest wykształcenie cenionych na rynku lekarzy posiadających wysokie kwalifikacje w obszarze nauk medycznych i nauk o zdrowiu, stosujących się do wymogów etyki zawodowej, którzy kończąc studia będą mieli poczucie właściwego przygotowania do wykonywania zawodu.

Jednym z istotnych celów Uczelni jest dostosowywanie oferty edukacyjnej do zmieniających się potrzeb rynku pracy, w tym w szczególności rynku usług medycznych. Uczelnia stara się, aby kształcenie na kierunku lekarskim spełniało oczekiwania studentów oraz dawało gwarancje zatrudnienia w konkurencyjnych jednostkach krajowych i zagranicznych.

UM MSC realizuje swoją misję również poprzez udział w rozwoju systemu ochrony zdrowia poprzez propagowanie nowoczesnych standardów profilaktyki i leczenia oraz budowanie trwałych relacji współpracy z instytucjami realizującymi zadania zdrowia publicznego.

Strategia rozwoju Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie zawarta jest w Uchwale nr 3/2019 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie uchwalenia Strategii Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie

Uchwała zakłada następujące cele:

1. Doskonalenie programów kształcenia poprzez: standaryzację i zwiększenie przejrzystości procedur tworzenia programów kształcenia; poszerzanie oferty przedmiotów fakultatywnych; identyfikację i wdrażanie najlepszych wzorców dydaktycznych krajowych i zagranicznych.
2. Dostosowanie kierunków kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez: wzmocnienie systemu badań i analizy zapotrzebowania na rynku pracy; prowadzenie badań ankietowych wśród absolwentów i pracodawców; organizację dodatkowych szkoleń specjalistycznych i kursów doszkalających, przygotowujących do wykonywania zawodu i uatrakcyjnienia pozycji absolwentów Uczelni na rynku pracy; przygotowywanie absolwentów do samozatrudnienia.
3. Podwyższanie poziomu zajęć dydaktycznych i ich uatrakcyjnianie poprzez: uruchomienie zajęć z wykorzystaniem symulacji medycznej; poszerzanie zakresu zajęć z wykorzystaniem laboratoriów naukowych i doświadczalnych; zróżnicowanie metod nauczania poprzez prowadzenie zajęć z użyciem nowoczesnych technologii w nauczaniu; wdrażanie metod dydaktycznych aktywizujących studentów na zajęciach; orientacja zajęć praktycznych (w tym klinicznych) na współpracę w grupie i samodzielność zawodową absolwentów; uwzględnianie w praktyce wyników hospitacji zajęć i oceny wykładowców.

Podstawą prawną koncepcji kształcenia są akty prawne: rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego oraz art. 68 ust. 3 pkt 1 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Uczelnia uwzględniła również nieformalne standardy i zalecenia formułowane przez międzynarodowe organizacje - World Federation for Medical Education (WFME), The Association for Medical Education in Europe (AMEE).

W procesie projektowania koncepcji kształcenia wykorzystane zostały opinie interesariuszy wewnętrznych (w tym wykładowców) i zewnętrznych (w tym opinie absolwentów innych uczelni medycznych, pracodawców).

Uczelnia prowadzi badania naukowe w zakresie odnoszącym się do efektów uczenia się, wynikających ze standardu dla kierunku lekarskiego. Uruchamiane są programy badawcze, wynikające z działalności naukowej pracowników Uczelni jak również trwają prace nad tworzeniem oraz rozwojem Kliniki i Instytutów, których celem ma być działalność dydaktyczna oraz badawcza. Uczelnia nie otrzymuje dotacji na utrzymanie potencjału badawczego, jednak finansuje badania w ramach środków własnych. Pracownicy Uczelni realizują kilkanaście tematów badawczych, m.in. dotyczące interny, pediatrii, kardiologii, medycyny ratunkowej, neurologii, traumatologii, chorób zakaźnych i onkologii. Przygotowywane są również projekty badawcze wraz z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. Wojewódzką Stacją Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego „MEDITRANS” sp. z o.o. czy też z Polskim Towarzystwem Medycyny Katastrof. Na podstawie badań przeprowadzonych przez pracowników Uczelni w roku 2021 zostało opublikowanych 75 artykułów naukowych oraz dwie książki, w których współredaktorami byli pracownicy Uczelni.

Rezultaty prowadzonych w jednostce badań naukowych są wykorzystywane w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów oraz jego realizacji. Aktualizacja sylabusów o najnowsze osiągnięcia wiedzy przy wykorzystaniu rezultatów badań odbywa się w ramach działalności koordynatorów przedmiotów i ich współpracy z prowadzącymi zajęcia oraz w trakcie posiedzeń Rady Ekspertkiej i Komisji do spraw Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w ramach których dyskutuje się poszczególne wątki badań i ich użyteczność w procesie kształcenia, jak i możliwość transpozycji na praktykę zawodową oraz we współpracy z instytucjami partnerskimi w zakresie ich zainteresowania i wspólnie uzgadnianych potrzeb. Studenci biorą udział w badaniach naukowych, co umożliwia poznanie zasad pracy naukowej – projektowania, przygotowania i realizacji badań oraz procesu wnioskowania. Studenci mają również możliwość prezentacji swoich prac na studenckich konferencjach naukowych.

Absolwenci kierunku lekarskiego mogą znaleźć zatrudnienie w klinikach wyższych uczelni medycznych, publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, instytucjach prowadzących działalność badawczą lub badawczo-rozwojową, instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz firmach prowadzących działalność w zakresie rejestracji produktów leczniczych, prowadzenia badań klinicznych, czy monitorowania działań niepożądanych leków.

Ukończenie studiów umożliwia podnoszenie kwalifikacji, wiedzy i umiejętności w ramach specjalizacji lekarskich oraz kursów uzupełniających i doksztalających w różnych dziedzinach medycznych, a także kontynuację nauki na studiach trzeciego stopnia (doktoranckich).

Koncepcja kształcenia na kierunku lekarskim UMMC opiera się na spiralnym zintegrowanym modelu programu nauczania, który pozwala na rozwój wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych

w zakresie obejmującym zagadnienia z zakresu nauk podstawowych, nauk klinicznych aż do zaawansowanych procedur medycznych, niezbędnych do wykonywania zawodu lekarza, które realizowane są podczas grup zajęć przedmiotów w zakresie nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny, nauk przedklinicznych, nauk behawioralnych i społecznych z elementami profesjonalizmu, nauk klinicznych niezabiegowych, nauk klinicznych zabiegowych oraz prawnych i organizacyjnych aspektów medycyny.

W ww. modelu nauki podstawowe i kliniczne są nieustannie integrowane w miarę postępów studentów w uczeniu się tego, co „prawidłowe”, i tego, co „nieprawidłowe”, zanim nastąpi istotna część kliniczna programu nauczania. Na szczycie modelu znajdują się trzy domeny uczenia się - poznanie (wiedza), umiejętności i postawy - które są w centrum uwagi na wszystkich poziomach spirali. W zakresie postaw kształtowanych na każdym etapie programu studiów, Uczelnia oparła się o kanadyjskie wytyczne CanMEDS opublikowane w 1996 r. Wyliczono w nich siedem ról oczekiwanych od kompetentnego specjalisty. Wobec współczesnego lekarza oczekiwane role to: ekspert medyczny, osoba potrafiąca się sprawnie komunikować, współpracownik, lider, promotor zdrowia, naukowiec i profesjonalista.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki medyczne, a także są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Efekty uczenia na wizytowanym kierunku lekarskim są zgodne z celami i koncepcją kształcenia oraz profilem ogólno-akademickim, z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym poziomem wiedzy i jej zastosowaniem w zakresie dyscypliny nauki medyczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Uwzględnia w szczególności kompetencje badawcze, umiejętności praktyczne, umiejętność komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej oraz naukowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Uczelnia prowadzi kierunek lekarski w formie studiów jednolitych magisterskich, w trybie stacjonarnym, o profilu ogólno-akademickim. Kształcenie trwa 12 semestrów (6 lat). Zajęcia organizowane są w ciągu pięciu dni w tygodniu. Semestr trwa 18 tygodni, w tym 15 tygodni przeznaczonych jest na zajęcia dydaktyczne, a 3 tygodnie na sesję egzaminacyjną. Program studiów został przyjęty Uchwałą nr 2/2020 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie ustalenia programu studiów na jednolitych studiach magisterskich na kierunku lekarskim.

Przedstawiony program studiów zawiera nieścisłości w liczbie przewidzianych godzin i przypisanych punktów ECTS. Wg informacji zawartych w programie studiów, zostało mu przypisanych 361 punktów ECTS. Jednak po zsumowaniu punktów z poszczególnych grup zajęć otrzymujemy wynik 342. Uczelnia dodaje do tego punkty ECTS, przydzielone tzw. zajęciom do wyboru oraz zajęciom kształcącym w zakresie nauk humanistycznych. Pozostaje to niezgodne ze standardem kształcenia na kierunku lekarskim, ponieważ wszystkie zajęcia – bez względu na grupy zajęć – powinny zostać przyporządkowane do poszczególnych grup zajęć, określonych w standardzie kształcenia. Uczelnia nie przedstawiła podziału zajęć na grupy, zgodnie z treścią standardu.

Większość zajęć jest prowadzona w systemie wykład - seminarium - ćwiczenia. Rozkład godzin pomiędzy poszczególne formy zajęć odpowiada zakładanym efektom uczenia się.

Liczebność grup na poszczególnych zajęciach jest uzależniona od formy zajęć.

W chwili obecnej zaplanowane są zajęcia dla I i II roku kierunku lekarskiego. Grupa wykładowa liczy do 100 osób. W przypadku dominującej formy zajęć, tj. ćwiczeń laboratoryjnych grupa studencka liczy do 17 osób, grupa seminaryjna – maksymalnie dwie grupy ćwiczeniowe.

Podział roku akademickiego określa rokrocznie stosowne Zarządzenie Rektora na podstawie stosownych zapisów Regulaminu studiów.

Sesje egzaminacyjne trwają łącznie nie krócej niż sześć tygodni, w tym letnia sesja egzaminacyjna nie krócej niż trzy tygodnie. Szczegółową organizację roku akademickiego ustala Rektor i podaje do wiadomości nie później niż na trzy miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego.

Rektor może w razie potrzeb organizacyjnych zawiesić zajęcia dydaktyczne w określonych dniach i godzinach zajęć. Plan studiów oraz szczegółowe rozkłady zajęć przedstawiane są najpóźniej 1 dzień przed rozpoczęciem roku akademickiego. Warunki uczestnictwa w zajęciach uwzględnianych w planach studiów są określone w sylabusie zajęć. Obecność studenta na ćwiczeniach, seminarfach i wykładach jest weryfikowana.

W procesie kształcenia uwzględniono zróżnicowane formy zajęć dydaktycznych w celu zapewnienia optymalnych warunków i możliwości osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych celów i efektów uczenia się.

Zajęcia realizowane są także w formie ukierunkowanego samokształcenia oraz praktycznej nauki zawodu, w tym zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.

W procesie kształcenia stosowane są zróżnicowane metody nauczania, uwzględniające zarówno założone efekty uczenia się, jak i zakres treści, a także bazę dydaktyczną Uczelni. Podejmowane są próby coraz szerszego wykorzystywania koncepcji nauczania poprzez rozwiązywanie problemów (PBL - Problem Based Learning), stawiającego na podmiotowe traktowanie i wspieranie aktywności poznawczej studentów, a także kształtowanie tzw. umiejętności miękkich z zakresu komunikacji interpersonalnej/ terapeutycznej oraz rozwijania zdolności przejawiania empatii w kontakcie z drugą osobą. Dominującą grupę metod kształcenia stanowią metody problemowe (m.in. wykład problemowy, dyskusja dydaktyczna/burza mózgów), w tym metody aktywizujące (m.in. metoda przypadków/sytuacyjna, inscenizacja, metoda metaplanu), a także metody praktyczne (pokaz, instruktaż, ćwiczenia) i programowane (z wykorzystaniem symulacji medycznej). Zastosowanie znajdują również metody podające, takie jak: wykład informacyjny, opis czy objaśnienie). Metody te wykorzystywane są również w wersji e-learningowej na dedykowanej platformie.

Studenci mają możliwość uczestniczenia w kołach naukowych, w tym w kole „Students Research Club” w ramach którego sukcesywnie zapoznają się z metodologią projektowania badań naukowych (w tym klinicznych), przeprowadzaniu poszczególnych typów badań, metodami analizy wyników oraz prezentacji wyników badań w formie streszczeń oraz artykułów naukowych. Dowodem skuteczności tego typu działań jest opublikowanie z udziałem studentów „Students Research Club” na przestrzeni roku pięciu artykułów, w tym w czasopiśmie posiadającym współczynnik oddziaływania Impact Factor. Tematyka badań w ramach koła nie jest narzucana odgórnie, lecz jest efektem licznych dyskusji dotyczących zainteresowań studentów – zaś nadzór jest nadzorem mentorskim.

Zakres korzystania z metod i technik kształcenia na odległość regulowany jest poprzez rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego. Na Uczelni wydano Zarządzenia Rektora dotyczące zawieszenia zajęć stacjonarnych, co przyczyniło się do szerszego wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość.

Przy uwzględnieniu rekomendacji określonych środowiskowymi wytycznymi w związku z częściowym przywracaniem działalności uczelni z dnia 18 maja 2020 r. wydanymi przez Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego wzięto pod uwagę następujące aspekty:

- aktywne wykorzystanie środowiska zdalnego nauczania, zapewniającego dostęp do narzędzi interaktywnych. Zdecydowano o wyborze platformy z uwagi na jej dodatkowe funkcjonalności - oprócz możliwości publikowania statycznych materiałów zawiera m.in. takie składowe jak quiz (test), czat, forum, zadania online, lekcje czy ankiety. System Moodle udostępniany jest za darmo jako otwarte oprogramowanie. Na potrzeby użytkowników słabo radzących sobie z obsługą komputera stworzono instrukcję obrazkową zawierającą szczegółowy opis podstawowych zagadnień,
- zajęcia dydaktyczne realizowano przy pomocy technik zapewniających przeprowadzenie webinarów lub telekonferencji z możliwością rozmowy audio-wideo - MS Teams. w trakcie transmisji prowadzący miał możliwość udostępnienia studentom swojej prezentacji, dodatkowa opcja korzystania z czatu umożliwiła interakcję z nauczycielem bez potrzeby przerywania komunikacji głosowej. Prowadzący udostępniali materiały dydaktyczne w przygotowanej w środowisku MS Teams platformie edukacyjnej. System umożliwiał też śledzenie aktywności studenta wraz z możliwością wykorzystania interaktywnych form kształcenia oraz rzetelnej weryfikacji efektów uczenia się m.in. przez publikowanie testów ograniczonych czasowo (MS Forms) oraz zadań online podlegające sukcesywnej ocenie przez nauczyciela,

- w przypadku formy pisemnej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia wykorzystywano jednocześnie platformę e-learningową i system wideokonferencyjny umożliwiający kontrolę przebiegu weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się,
- dokonywano rejestracji obecności studenta w trakcie zaliczenia lub egzaminu oraz zapisu odpowiedzi studenta na poszczególne pytania, a także końcowego wyniku,
- stosowano system wideokonferencyjny umożliwiający obserwację studenta w trakcie zaliczenia lub egzaminu w przekazie audio-wideo,
- dla celów archiwizacyjnych przechowuje się w jednostce dokumentację wygenerowaną z platformy e-learningowej złożonej z zestawu pytań, listy obecności, arkuszy odpowiedzi studentów na pytania wraz z końcowym wynikiem. Przechowywanie dokumentacji prowadzone jest zgodnie z zasadami archiwizacji prac zaliczeniowych lub egzaminacyjnych studentów.

Uczelnia została także zakwalifikowana do udziału w projekcie „Wsparcie uczelni niepublicznych w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość”, co przyczyniło się do poprawy jakości infrastruktury wykorzystywanej do prowadzenia zajęć.

O indywidualną organizację studiów może ubiegać się student znajdujący się w szczególnych okolicznościach życiowych uniemożliwiających studiowanie w normalnym toku. Zgodę na realizację studiów według indywidualnej organizacji wydaje Rektor, na uzasadniony wniosek studenta.

Uczelnia dostosowuje warunki, organizację i zapewnia właściwą realizację procesu dydaktycznego do szczególnych potrzeb studentów będących osobami niepełnosprawnymi.

Wszystkie rozwiązania alternatywne stosowane w toku studiów wobec studentów niepełnosprawnych mają na celu wyrównanie szans ukończenia danego kierunku, poziomu, profilu i formy studiów przy zachowaniu zasady niezmnieszenia wymagań merytorycznych wobec tych studentów.

Stosowne zapisy znajdują się w Regulaminie studiów przyjętym uchwałą Senatu - Uchwała nr 4/2020 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie zmiany Regulaminu studiów Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie i przyjęcia tekstu jednolitego – Załącznik U4 a w celu przeciwdziałania zjawisku wykluczenia społecznego oraz dla zwiększenia dostępu osób niepełnosprawnych do kształcenia na poziomie wyższym, utworzone zostało stanowisko Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych.

Niepełnosprawni studenci mogą otrzymać wsparcie finansowe w postaci stypendium specjalnego dla osób niepełnosprawnych.

Po ukończeniu II roku studiów w roku akademickim 2021/2022, szczególnie uzdolnieni studenci będą mogli ubiegać się o przyznanie ITS, czyli indywidualnego toku studiów, polegającym na doborze dodatkowych modułów w ramach realizacji uczenia się w zakresie przewidzianym na danym kierunku oraz w zakresie dodatkowym, a także na udziale studenta w pracach naukowo-badawczych, rozwojowych i wdrożeniowych – z uwzględnieniem jego zainteresowań i pod opieką wyznaczonego dydaktyka.

Praktyki studenckie odbywają się w łącznym wymiarze 600 godzin, co odpowiada 20 pkt ECTS. Organizacja praktyk na kierunku lekarskim należy do kompetencji Dyrektora Instytutu ds. Nauk Medycznych (Schemat organizacyjny w Kryterium 4), który powołuje opiekuna praktyk odpowiadającego za ich realizację. Uczelnia zapewnia miejsce odbywania praktyk, jednakże student może odbywać praktyki w innej placówce, spełniającej wymagania, określone w standardzie kształcenia na terenie kraju gwarantującej osiągnięcie efektów uczenia się.

W takim przypadku student musi uzyskać zgodę Dyrektora Instytutu i placówki przyjmującej, wówczas też zawierana jest umowa o organizację studenckiej praktyki między Uczelnią a organizatorem praktyki.

Organizator zobowiązuje się do stworzenia warunków koniecznych do zrealizowania praktyki zgodnie z programem praktyk. Dyrektor Instytutu dokonuje zaliczenia praktyki po osiągnięciu przez studenta wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie praktyk, dokumentując zaliczenie w protokole zaliczenia zajęć i dzienniku praktyk. W miejscach praktyk odbywają się hospitacje przeprowadzane w miarę możliwości zarówno w formie stacjonarnej, jak i telefonicznej.

Zaliczenie praktyk studenckich po pierwszym roku studiów (praktyka pielęgniarska - "Opieka nad chorym") nastąpiło na podstawie ukończenia przez studenta innego kierunku studiów (pielęgniarstwo).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się nie jest w pełni prawidłowa. Uczelnia nie przedstawia treści programowych realizowanych na kolejnych latach trwających cykli kształcenia, tj. od III do VI roku.

Przedstawiony program studiów zawiera nieścisłości w liczbie przewidzianych godzin zajęć i przypisanych im punktów ECTS. Wg informacji zawartych w przedstawionym programie studiów, zostało mu przypisanych 361 punktów ECTS. Jednak po zsumowaniu punktacji ECTS wszystkich grup zajęć, otrzymujemy sumaryczny wynik – 342 punkty ECTS. Uczelnia dodaje do tego punkty ECTS przyporządkowane zajęciom "do wyboru" oraz zajęciom kształcącym w zakresie nauk humanistycznych. Pozostaje to niezgodne ze standardem kształcenia na kierunku lekarskim, ponieważ wszystkie zajęcia powinny być przypisane do poszczególnych grup zajęć. Uczelnia nie przedstawiła również podziału na grupy zajęć, zgodnie z treścią standardu.

Zajęcia z języka angielskiego odbywają się w liczbie 120 godzin na 2 latach studiów, obejmują nauczanie języka w celu swobodnej komunikacji, komunikacji z pacjentem oraz korzystania z medycznej literatury. Poziom uzyskanych umiejętności w zakresie języka obcego powinien odpowiadać stopniowi B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego. Zgodnie ze standardem kształcenia wymagana jest także znajomość angielskiej terminologii specjalistycznej, w tym anatomicznej i histologicznej.

W przypadku studentów nieznających języka angielskiego przed przystąpieniem do lektoratu nie jest możliwe uzyskanie umiejętności językowych na poziomie B2+, w tym znajomości terminologii specjalistycznej. Uczelnia zapewnia wsparcie dla studentów, jednak nie przewiduje dodatkowych zajęć, które pozwoliłyby na osiągnięcie zakładanego poziomu, a dalej – efektu uczenia się. Egzamin z języka angielskiego jest zaplanowany w formie pisemnej. Niemożliwa jest zatem kompleksowa ocena osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wszystkich kompetencji językowych. Brak sylabusu, dotyczącego języka angielskiego dla kolejnych semestrów nie pozwala na weryfikację informacji uzyskanych od studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Przedstawiony program studiów zawiera nieścisłości w liczbie przewidzianych godzin i przypisanych punktów ECTS. Wg informacji zawartych w programie studiów, zostało mu przypisanych 361 punktów ECTS. Jednak po zsumowaniu punktów z poszczególnych grup zajęć otrzymujemy wynik 342. Uczelnia dodaje do tego punkty ECTS przydzielono tzw. przedmiotom do wyboru oraz zajęciom kształcącym w zakresie nauk humanistycznych. Pozostaje to niezgodne ze standardem kształcenia na kierunku lekarskim, ponieważ wszystkie zajęcia – bez względu na obszar – powinny zostać przyporządkowane

do poszczególnych grup przedmiotowych. Uczelnia nie przedstawiła podziału przedmiotów zgodnie z treścią standardu.

Studenci kierunku lekarskiego zobowiązani są do osiągnięcia poziomu biegłości B2+ w zakresie języka angielskiego. W przypadku studentów nieznających języka angielskiego przed przystąpieniem do lektoratu, nie jest możliwe uzyskanie umiejętności językowych na poziomie B2+, w tym znajomości terminologii specjalistycznej. Uczelnia zapewnia wsparcie dla takich studentów, jednak nie przewiduje dodatkowych zajęć, które pozwoliłyby na osiągnięcie zakładanego poziomu, a dalej – efektu uczenia się. Egzamin z języka angielskiego zaplanowany jest w formie pisemnej. Niemożliwe jest zatem kompleksowe ocenienie osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wszystkich kompetencji językowych. Brak sylabusu z przedmiotu język angielski dla kolejnych semestrów nie pozwala na weryfikację informacji udzielonych przez studentów.

Uczelnia dokonuje potwierdzenia uzyskanych efektów uczenia się w procesie uczenia się poza systemem studiów w ramach praktyk zawodowych na podstawie posiadanych przez studentów dyplomów ukończenia studiów wyższych na innych kierunkach lub działalności zawodowej. Działanie to pozostaje w sprzeczności zapisami art. 71 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz par. 7 pkt 7. Regulaminu studiów Uczelni Medycznej im. M. Skłodowskiej-Curie w Warszawie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się przypisać właściwą liczbę przewidzianych godzin zajęć dydaktycznych oraz punktów ECTS do poszczególnych grup przedmiotowych. Wszystkie zajęcia powinny zostać przyporządkowane do poszczególnych grup zajęć. Należy przedstawić podział przedmiotów zgodnie z treścią standardu kształcenia.
2. Należy zaplanować większą liczbę godzin zajęć z języka angielskiego w celu osiągnięcia poziomu biegłości B2+ w zakresie języka angielskiego. Przy dotychczas zaplanowanej liczbie godzin zajęć dydaktycznych z języka angielskiego nie jest możliwe kompleksowe ocenienie osiągnięcia efektów uczenia się z zakresu wszystkich kompetencji językowych. Konieczne jest przedłożenie Sylabusu z przedmiotu język angielski dla kolejnych semestrów.
3. Zaleca się korektę systemu potwierdzenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem studiów. Niedopuszczalna jest bowiem procedura zaliczania efektów uczenia się, m.in. praktyk studenckich - na podstawie posiadanych przez studentów dyplomów ukończenia studiów wyższych na innych kierunkach lub na podstawie działalności zawodowej.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Jednolite studia magisterskie na kierunku lekarskim UM MCS zgodnie z przepisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, mogą podjąć kandydaci legitymujący się świadectwem maturalnym.

Powyższe wymagania są zgodnie z Dyrektywą 2005/36WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych, która w art. 34 stanowi, że warunkiem podjęcia kształcenia medycznego na podstawowym poziomie jest posiadanie dyplomu lub świadectwa uprawniającego do dostępu do studiów uniwersyteckich na danym kierunku.

Warunki rekrutacji na rok akademicki 2021/2022 określa Uchwała nr 6/2020 Senatu Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie z dnia 30 czerwca 2020 r. w sprawie zasad i trybu przyjmowania kandydatów na studia na kierunku lekarskim w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie w roku akademickim 2021/2022, zmieniona Uchwałą nr 13/2021 z dnia 1 czerwca 2021 r.

Rekrutacja kandydatów odbywa się na zasadzie konkursu. Kandydaci są kwalifikowani według całkowitej liczby zdobytych punktów za wyniki z egzaminu maturalnego lub za wynik końcowy na dyplomie studiów pierwszego i drugiego stopnia lub jednolitych studiów magisterskich na kierunkach: lekarsko-dentystycznym, biologii, chemii, analityce medycznej, farmacji, pielęgniarstwie, położnictwie, fizjoterapii, dietetyce, kosmetologii, weterynarii, ratownictwa medycznego. Laureaci olimpiad przedmiotowych z biologii lub chemii przyjmowani są w pierwszej kolejności i są oni umieszczani na najwyższych miejscach list rankingowych.

Podstawą przyjęcia kandydatów na kierunek lekarski UMMCS, którzy ukończyli studia drugiego stopnia lub jednolite magisterskie na kierunku: lekarsko-dentystycznym, biologia, chemia, analityka medyczna, farmacja, pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, dietetyka, kosmetologia, weterynaria, jest wynik końcowy studiów na dyplomie. Podobnie, podstawą przyjęcia kandydatów, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku: biologia, chemia, analityka medyczna, farmacja, pielęgniarstwo, położnictwo, fizjoterapia, dietetyka, kosmetologia, weterynaria, ratownictwo medyczne jest wynik końcowy studiów na dyplomie.

Przyjęcie na studia na kierunek lekarski UMMCS odbywa się na drodze procesu rekrutacji, której elementy pozostają niezgodne z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z dn. 20 lipca 2018 r., dokładniej art. 69 ust. 2, art. 70 ust. 3. Przyjęcie na studia jednolite magisterskie nie może odbywać się na podstawie dyplomu ukończenia innych studiów, bez względu na ich poziom, a jedynie na podstawie wyników egzaminu maturalnego. Uczelnia dokonuje potwierdzenia uzyskanych efektów uczenia się na podstawie posiadanych przez studentów dyplomów ukończenia na innych kierunkach lub działalności zawodowej. Działanie to pozostaje w sprzeczności z art. 71 ust. 3. wyżej wymienionej ustawy oraz par. 7 pkt 7 – Regulaminem studiów Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie.

Zgodnie z paragrafem 6 Regulaminu studiów studenci z innej uczelni krajowej lub zagranicznej mogą zostać przyjęci na studia w Uczelni w ramach przeniesienia. Zgodę na kontynuowanie studiów w Uczelni na danym kierunku wyraża Rektor, na podstawie pisemnego podania studenta, do którego student dołącza zgodę na przeniesienie z opuszczanej uczelni. Podstawą przyjęcia na kolejny rok studiów w Uczelni jest zaliczenie zajęć dydaktycznych w opuszczanej uczelni oraz zobowiązanie studenta do uzupełnienia w Uczelni różnic programowych wynikających z programu studiów obowiązującego w Uczelni. Wykaz ewentualnych różnic programowych i terminy ich uzupełnienia ustala Rektor, po zasięgnięciu opinii właściwego dyrektora instytutu. Punkty ECTS uzyskane poza Uczelnią uznaje się bez ponownego sprawdzenia osiągnięcia założonych efektów uczenia się, jeżeli kształcenie odbywało się zgodnie z porozumieniem o realizacji programu studiów zawartym pomiędzy obiema uczelniami. Punkty ECTS uzyskane poza Uczelnią mogą zostać uznane w przypadku zajęć zawartych w programie studiów, w przypadku zbieżności zakładanych efektów uczenia się tych przedmiotów w obydwu uczelniach. Punkty są uznawane w miejsce punktów wynikających z programu studiów w Uczelni. Zajęcia zaliczone w innej Uczelni z przypisanymi im punktami ECTS zalicza się do

osiągnięć wyrażonych w punktach ECTS wynikających z programu studiów obowiązującego na Uczelni. Decyzje o uznaniu punktów ECTS podejmuje Rektor na podstawie odpowiedniej dokumentacji przebiegu studiów wymaganej od studenta. Termin zaliczenia różnic programowych nie może być dłuższy niż do zakończenia ostatniego roku studiów. w przypadku nieuzupełnienia różnic programowych w wyznaczonym terminie Rektor podejmuje decyzję o skreśleniu z listy studentów.

Zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego określone zostały standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza. W związku z tym dla kierunku lekarskiego nie uznaje się efektów uczenia się uzyskiwanych poza systemem tych studiów osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na kierunku lekarskim.

Weryfikacja efektów uczenia się dotyczy wszystkich efektów uczenia się w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych określonych dla kierunku studiów. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia:

- weryfikacja osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia w odniesieniu do poszczególnych zajęć:

- weryfikacja efektów uczenia się osiąganych w trakcie praktyk zawodowych,

- weryfikacja efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktycznego nauczania klinicznego,

- weryfikacja efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów, dokonywana przez absolwentów, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy.

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych grupach zajęć są określone w sylabusie. Sylabus precyzuje warunki zaliczenia zajęć. Nie ma możliwości, aby student uzyskał pozytywne zaliczenie zajęć, jeżeli nie zostało potwierdzone osiągnięcie przez niego, przynajmniej w stopniu dostatecznym, wszystkich przypisanych do zajęć efektów uczenia się. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się za pomocą zróżnicowanych form oceniania, adekwatnych do grupy efektów, których efekty dotyczą. Efekty uczenia się są sprawdzane są za pomocą egzaminów ustnych lub pisemnych. Egzaminy ustne standaryzowane oraz ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż tylko znajomość faktów. Student musi wykazać się umiejętnością zrozumienia, analizy i rozwiązywania zadanych problemów. Egzamin pisemny odbywać się może w formie testów: wielokrotnego wyboru (MCQ – Multiple Choice Questions), wielokrotnej odpowiedzi (MRQ – Multiple Response Questions) lub wyboru TAK/NIE i dopasowania odpowiedzi. Inną formą egzaminu pisemnego są eseje, raporty lub pytania opisowe (krótkie ustrukturyzowane pytania). Sprawdzanie osiągnięć efektów uczenia się z zakresu umiejętności praktycznych, zarówno tych, które dotyczą komunikowania się, jak i proceduralnych (manualnych) odbywają się a pomocą bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w czasie tradycyjnego egzaminu klinicznego. Planowane jest również wprowadzenie egzaminu standaryzowanego (OSCE – Objective Structured Clinical Examination), który będzie miał zastosowanie szczególnie podczas sprawdzania całości umiejętności klinicznych nabytych w trakcie nauczania praktycznego na piątym roku studiów. Ocenianie polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli akademickich poziomu i postępów w opanowaniu przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w stosunku do wymagań wynikających z programu kształcenia. Ocenianie ma na celu zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia, informowanie studenta o poziomie jego osiągnięć oraz motywowanie do dalszej pracy, samokontroli i samooceny. Umożliwia nauczycielom akademickim doskonalenie metod pracy dydaktycznej. Prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, projektowe oraz inne materiały stanowiące potwierdzenie osiągnięcia przez studenta założonych w programie efektów uczenia się są

archiwizowane. Za ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odpowiada powołana przez Rektora Komisja do spraw Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wyniki monitoringu losu absolwentów będzie można przedstawić dopiero po zakończeniu toku studiów, a związane z tzw. odsiewem – po zakończeniu bieżącej sesji egzaminacyjnej.

Przyjęcie na studia odbywa się na drodze procesu rekrutacji, której elementy pozostają niezgodne z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z dn. 20 lipca 2018 r., dokładniej art. 69 ust. 2, art. 70 ust. 3. Przyjęcie na studia jednolite magisterskie nie może odbywać się na podstawie dyplomu ukończenia innych studiów, be względu na ich poziom, a jedynie na podstawie wyników egzaminu maturalnego, egzaminu dojrzałości. Uczelnia dokonuje potwierdzenie uzyskanych efektów uczenia się w procesie uczenia się poza systemem studiów na podstawie posiadanych przez studentów dyplomów ukończenia studiów wyższych na innych kierunkach lub działalności zawodowej. Działanie to pozostaje w sprzeczności z art. 71 ust. 3. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz par. 7 pkt 7. Regulaminem studiów Uczelni Medycznej im. M. Skłodowskiej-Curie w Warszawie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Przyjęcie na studia odbywa się na drodze procesu rekrutacji, której elementy pozostają niezgodne z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym z dn. 20 lipca 2018 r., dokładniej art. 69 ust. 2, art. 70 ust. 3. Przyjęcie na studia jednolite magisterskie nie może odbywać się na podstawie dyplomu ukończenia innych studiów, be względu na ich poziom, a jedynie na podstawie wyników egzaminu maturalnego, egzaminu dojrzałości.

Ponadto, Uczelnia dokonuje potwierdzenia uzyskanych efektów uczenia się w procesie uczenia się na podstawie posiadanych przez studentów dyplomów ukończenia studiów wyższych na innych kierunkach lub na podstawie działalności zawodowej. Działanie to pozostaje w sprzeczności z art. 71 ust. 3. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz par. 7 pkt 7. Regulaminem studiów Uczelni Medycznej im. M. Skłodowskiej-Curie w Warszawie.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady weryfikacji efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności; zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen; określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce. Na kierunku lekarskim zaliczenia i egzaminy kończące określone zajęcia są przeprowadzane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zaliczenia i egzaminy przeprowadzane są zdalnie ("on-line") w miejscu przebywania studenta.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się skorygowanie zasad przyjęcia na studia, ponieważ elementy procesu rekrutacji, pozostają niezgodne z art. 69 ust. 2, art. 70 ust. 3. ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym. Przyjęcie na studia jednolite magisterskie nie może odbywać się na podstawie dyplomu ukończenia innych studiów, bez względu na ich poziom, a jedynie na podstawie wyników egzaminu maturalnego uzyskanych przez Kandydata na studia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Przedłożone przez UM MSC dane dotyczące kadry nauczającej studentów kierunku lekarskiego w odnoszą się do osób prowadzących zajęcia na I i II roku studiów. Struktura kwalifikacji tej kadry (6 profesorów, 5 doktorów habilitowanych, 15 doktorów, 4 lekarzy oraz 3 magistrów) oraz jej liczebność (33 osoby) w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku (111), umożliwiają prawidłową realizację zajęć prowadzonych na pierwszych dwóch latach studiów, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Z wyjątkiem 3 osób wyszczególnionych w załączniku nr 4, pozostali członkowie kadry posiadają aktualny dorobek naukowy w dyscyplinie nauki medyczne, do której przyporządkowano 100% punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku. Dorobek kadry obejmuje kilkadziesiąt publikacji naukowych (w tym, w czasopiśmie posiadających IF) oraz monografie: „*General and Clinical Pathophysiology*” i „*Bezpieczeństwo personelu medycznego w dobie COVID-19 według zasad EBM*”. Naukowe osiągnięcia kadry UM MSC były również popularyzowane na konferencjach krajowych i międzynarodowych. Zespół oceniający PKA został także poinformowany o realizacji kilkunastu tematów badawczych (finansowanych ze środków własnych Uczelni) ściśle powiązanych z dyscypliną nauki medyczne. Przykładowa tematyka prowadzonych badań dotyczy oceny wpływu statyn na ryzyko występowania raka nerki i trzustki, oceny postępowania przedszpitalnego u pacjentów z udarem mózgu oraz zastosowania technologii cyfrowych w opiece nad pacjentem z padaczką. Przygotowywane są również projekty badawcze realizowane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, m.in. z Polskim Towarzystwem Medycyny Katastrof i Wojewódzką Stacją Pogotowia Ratunkowego i Transportu Sanitarnego „MEDITRANS”. Na planowaną w najbliższym czasie działalność badawczą Uczelnia przeznaczy kwotę 484 tys. zł.

Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 12 nauczycieli akademickich (3 prof., 1 dr hab., 6 dr i 2 lek.). Kadra ta prowadzi nieco ponad 30% godzin zajęć wynikających z programu studiów na I i II roku, co nie spełnia wymagań określonych w przepisach prawa dotyczących kształcenia na studiach o profilu ogólnoakademickim, któremu przyporządkowano kierunek lekarski.

Obecnie Uczelnia nie zapewnia kadry posiadającej potwierdzone kompetencje i doświadczenie do prowadzenia wszystkich zajęć objętych planem studiów pełnego cyklu kształcenia, w tym zajęć

klinicznych rozpoczynających się w październiku 2022 r. Poinformowano o zaawansowanym etapie rozmów z potencjalnymi kandydatami na etaty nauczycieli akademickich, którzy spełniają wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, nabyte w pracy w szkolnictwie wyższym, w tym w uniwersytetach medycznych. Kompetencje te dotyczą także prowadzenia synchronicznych i asynchronicznych zajęć wykorzystujących platformy edukacyjne, które stosowano w roku akademickim 2020/2021. W bieżącym roku akademickim (2021/2022) wszystkie zajęcia odbywają się w bezpośrednim kontakcie.

Zasadniczo, przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe osób prowadzących zajęcia, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, umożliwia prawidłową realizację zajęć prowadzonych na pierwszym i drugim roku studiów. Wyjątek dotyczy zajęć z *mikrobiologii lekarskiej, parazytologii lekarskiej i biofizyki* powierzonych osobom, które nie posiadają adekwatnego do prowadzonych zajęć, dorobku naukowego i kompetencji zawodowych.

Uczelnia na bieżąco kontroluje realizację zajęć, w tym prowadzonych na odległość. W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono hospitację 26 zajęć, z których 13 prowadzono za pomocą platform edukacyjnych.

Kadra rekrutowana jest w trybie pozakonkursowym w oparciu o wymagania określone przez Rektora. Kryteria zatrudnienia uwzględniają potrzeby związane z realizacją zajęć planowanych w kolejnym roku akademickim i obejmują ocenę kompetencji naukowych, doświadczenia akademickiego i klinicznego. Zdiagnozowane nieprawidłowości (1 - osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy nie prowadzą wymaganego dla studiów o profilu ogólnoakademickim, minimum 75% godzin zajęć; 2 – brakuje pełnej obsady kadrowej do prowadzenia zajęć w całym cyklu kształcenia) wskazują, że prowadzona polityka zatrudnienia nie jest adekwatna do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku. Uczelnia zaspokaja potrzeby nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z korzystaniem z metod i technik kształcenia na odległość. Uczelnia była współorganizatorem szkolenia nt. *Evidence-based studying - efektywne metody nauki oparte na dowodach*, a w ramach programu *Teaching Excellence Programme* realizuje plan szkoleń wewnętrznych przygotowujących kadrę do prowadzenia zajęć klinicznych. Zapewnione jest również właściwe wsparcie techniczne związane z kształceniem na odległość. W 2020 r. kadra uczestniczyła w szkoleniu z zakresu dobrych praktyk w korzystaniu ze środowiska Office 365, a w bieżącym roku szkolono kadrę z metodologii badań naukowych. Rekomenduje się monitorowanie zadowolenia nauczycieli akademickich i studentów z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do kształcenia na odległość, w celu ich doskonalenia.

W Uczelni funkcjonuje studencka ankieta oceny kadry w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem. Jest dostępna on-line na portalu wirtualnej uczelni. W roku akademickim 2020/2021 studenci ocenili 18 osób prowadzących zajęcia, przy czym zwrotność ankiet wynosiła około 20%. W celu upowszechnienia udziału studentów w procesie oceny kadry Uczelnia finalizuje prace nad udostępnieniem platformy bardziej przyjaznej w obsłudze. Planowane jest też wdrożenie mechanizmu motywującego respondentów (konkurs z gratyfikacją materialną). Studenci wyrażają też swoje opinie o kadrze za pośrednictwem przedstawicieli Samorządu Studentów, opiekunów roku oraz podczas systematycznie organizowanych spotkań z Władzami Uczelni. Zespół oceniający PKA został poinformowany, że w rezultacie krytycznych opinii studentów dokonano zmiany obsady dwóch zajęć, co świadczy o wykorzystywaniu wyników oceny studenckiej w prowadzonej polityce kadrowej.

Kadra dydaktyczna jest także oceniana przez innych nauczycieli akademickich, na podstawie hospitacji zajęć. Wizytacje przeprowadzone w roku akademickim 2020/2021 objęły wszystkie zajęcia realizowane na pierwszym roku studiów. Wyniki ankiet studenckich oraz hospitacji są przedstawiane w raporcie Komisji ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Wszyscy nauczyciele akademicy UM MSC podlegają okresowej ocenie w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej i zawodowej, zgodnie z zarządzeniem nr 21/2014 Rektora Uczelni Warszawskiej im. M. Skłodowskiej-Curie z dnia 1 kwietnia 2014 r. W całościowej ocenie uwzględniona jest samoocena pracownika, ocena przełożonego oraz ocena studencka. Z uwagi na krótki (niespełna dwuletni) okres zatrudnienia, nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku lekarskim nie podlegali tej procedurze. Ocena okresowa spełniająca wymagania określone w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. zostanie przeprowadzona do końca grudnia 2021 r., co jest zgodne z przepisami prawa. Kadra administracyjna, wspierająca proces kształcenia jest oceniana przez kierownika dziekanatu i/lub kanclerza Uczelni.

Polityka kadrowa jest ukierunkowana na tworzenie systemów wsparcia i motywowania pracowników do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Powołano Dział Projektów oraz Dział Transferu Technologii wspierające kadrę w ubieganiu się o granty zewnętrzne oraz patenty. Uczelnia wspomaga organizacyjnie i finansowo konferencyjne aktywności pracowników (m.in. uczestnictwo w dwóch kongresach w Turcji) oraz wyjazdy szkoleniowe, oferowane m.in. w ramach programu ERASMUS+. Uczelnia współfinansuje procedury awansowe oraz udziela rocznego urlopu naukowego (płatnego przez jeden semestr). Pracownik uzyskujący stopień lub tytuł naukowy otrzymuje istotną podwyżkę wynagrodzenia (30 - 50%). Ponadto, nauczyciele akademicy mają możliwość ubiegania się o nagrody za pracę naukową, dydaktyczną i organizacyjną. W krótkim okresie funkcjonowania kierunku przyznano je trzem pracownikom.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów dotyczących relacji kadry ze studentami (zarządzenie Rektora z dnia 1. 10. 2021 r.), jednak nie uwzględnia sytuacji, w których stronami są pracownicy Uczelni. Rekomenduje się określenie działań podejmowanych w celu zapobiegania wszelkim formom dyskryminacji oraz przemocy (np. molestowanie seksualne, mobbing, stalking) wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz upowszechnianie w społeczności akademickiej wiedzy na temat niepożądanych postaw i zachowań, jak również form pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Struktura kwalifikacji kadry oraz jej liczebność w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku, umożliwiają prawidłową realizację zajęć prowadzonych na pierwszych dwóch latach studiów.

Zasadniczo, kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących kształcenie zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiąganie zakładanych efektów uczenia się, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Wyjątek stanowią zajęcia z *biofizyki, mikrobiologii lekarskiej i parazytologii lekarskiej*.

Nauczyciele akademicy, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy prowadzą około 30% godzin zajęć wynikających z realizowanego na I i II roku programu studiów, zatem znacząco mniej niż

minimum określone w przepisach prawa dotyczących kształcenia na studiach o profilu ogólnoakademickim, któremu przyporządkowano kierunek lekarski.

Uczelnia nie zapewnia obsady zajęć objętych pełnym cyklem kształcenia, co stanowi realne zagrożenie dla właściwej realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku studiów objętych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a Uczelnia na bieżąco kontroluje ich realizację.

Prowadzona polityka zatrudnienia nie jest w pełni adekwatna do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, o czym świadczy zbyt mała liczba godzin zajęć prowadzonych na I i II roku studiów przez kadrę, dla której Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, a także brak pełnej obsady kadrowej do prowadzenia zajęć w całym cyklu kształcenia.

Uczelnia zaspokaja potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, także związanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie i stwarza warunki stymulujące pracowników do ustawicznego rozwoju. Obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów z udziałem studentów, wymaga jednak określenia zasad reagowania na przypadki zagrożenia, dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry oraz form pomocy ofiarom.

Podstawę obniżenia oceny stanowią następujące nieprawidłowości:

1. Zajęcia z *biofizyki, mikrobiologii lekarskiej i parazytologii lekarskiej* powierzono osobom bez adekwatnego do nauczanych treści, doświadczenia zawodowego oraz aktualnego dorobku naukowego w dyscyplinie nauki medyczne, do której przyporządkowano 100% punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów na ocenianym kierunku.
2. Osoby zatrudnione w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy nie prowadzą wymaganego dla studiów o profilu ogólnoakademickim, minimum 75% godzin zajęć.
3. Brakuje pełnej obsady kadrowej do prowadzenia zajęć w całym cyklu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się, aby obsada zajęć z *biofizyki, mikrobiologii lekarskiej i parazytologii lekarskiej* posiadała aktualny dorobek naukowy powiązany z dyscypliną nauki medyczne oraz kompetencje zawodowe, zgodne z nauczanymi efektami i treściami programowymi prowadzonych zajęć.
2. Zaleca się, aby co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych było przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy.
3. Zaleca się zapewnienie pełnej obsady kadrowej do prowadzenia zajęć w całym cyklu kształcenia na kierunku lekarskim.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia Medyczna im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie dysponuje własną bazą lokalową posadowioną na terenie Warszawy przy ul. Al. Solidarności 12 (budynek naukowo-dydaktyczny) oraz przy Placu Żelaznej Bramy 10 (zabytkowy obiekt Pałacu Lubomirskich, w którym znajduje się biblioteka oraz sala wykładowa). Ponieważ w sali wykładowej wykorzystywanej do kształcenia na ocenianym kierunku nie wszyscy studenci mają zapewnioną widoczność prezentowanych treści programowych, rekomenduje się udostępnienie studentom sali dydaktycznej, której infrastruktura i wyposażenie spełniają potrzeby użytkowników.

W strukturze Uczelni nie wyodrębniono jednostek organizacyjnych z infrastrukturą dostosowaną do działalności naukowo-dydaktycznej specyficznej dla zajęć objętych programem studiów na kierunku lekarskim. Zajęcia (prowadzone od października 2020 r.) odbywają się głównie w zasobach budynku naukowo-dydaktycznego (pow. ok. 2 500 m²), które obejmują dwie 30 - osobowe sale seminaryjno – ćwiczeniowe wyposażone w stanowiska komputerowe, a także cztery, 20 - stanowiskowe pracownie specjalistyczne. W sali seminaryjnej nr 300 prowadzone są zajęcia z *języka angielskiego* i *genetyki* a sala nr 301 przeznaczona jest na zajęcia z *technik informacyjnych, informatyki i biostatystyki* oraz części ćwiczeń z *fizjologii z elementami fizjologii klinicznej* (druga część ćwiczeń odbywa się w Zakładzie Fizjologii Stosowanej Instytutu Medycyny Doświadczalnej i Klinicznej PAN przy ul. A. Pawińskiego). W specjalistycznych pracowniach/laboratoriach prowadzone są ćwiczenia z *anatomii* (sala nr 113); *parazytologii* oraz *histologii z cytofizjologią i embriologią* (nr 212); *biofizyki, biologii molekularnej, biochemii z elementami chemii, diagnostyki laboratoryjnej* (nr 204), a także *mikrobiologii lekarskiej* (nr 310). Uwzględniając fakt, iż w tej samej pracowni odbywają się ćwiczenia z kilku różnych przedmiotów realizowanych w tych samych (zimowych/letnich) semestrach I i II roku (np. z *biofizyki, biologii molekularnej, biochemii z elementami chemii* oraz *diagnostyki laboratoryjnej*) rekomenduje się wyodrębnienie większej liczby pracowni specjalistycznych wyposażonych adekwatnie do potrzeb specyficznych dla danych zajęć. Ułatwi to studentom i kadrze dostęp do stanowisk laboratoryjnych, wykorzystywanych także w działalności naukowej prowadzonej poza harmonogramem zajęć.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w procesie kształcenia na I i II roku studiów pozwalają studentom na osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się z zakresu nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny oraz nauk behawioralnych i społecznych. W pracowni anatomii oraz sali ćwiczeń prosektoryjnych (zlokalizowanej w Mazowieckim Szpitalu Onkologicznym, którego Uczelnia jest założycielem) dostępne są m.in. modele anatomiczne, preparaty kostne i konserwowane (tkanki ludzkie importowane są z *Science Care, Inc., Arizona Corporation, Phoenix*), narzędzia chirurgiczne do preparacji anatomicznej, a także wirtualny stół anatomiczny i zestaw mikroskopowy z torem wizyjnym. Pracownia fizjologii, udostępniana w ramach współpracy Uczelni z Zakładem Fizjologii Stosowanej Instytutu Medycyny Doświadczalnej i Klinicznej PAN, przystosowana jest do pomiaru podstawowych zmiennych fizjologicznych oraz wykonywania wysiłkowych testów czynnościowych. W pracowniach mikroskopowych przeznaczonych do osiągnięcia efektów uczenia się w ramach zajęć z *parazytologii, histologii z cytofizjologią i embriologią* liczba stanowisk dostosowana jest do liczebności grup studenckich. Łącznie z właściwym zbiorem preparatów mikroskopowych, umożliwia to studentom indywidualną obsługę mikroskopu optycznego, korzystanie z immersji i nabywanie umiejętności rozpoznawania struktur komórkowych i histologicznych. Pomoce i środki dydaktyczne oraz podstawowy sprzęt analityczno-pomiarowy zakupiony przez Uczelnię oraz

udostępniany przez podmioty zewnętrzne (Laboratorium Wojskowego Instytutu Higieny i Epidemiologii im. Generała Karola Kaczkowskiego w Warszawie i Zakład Diagnostyki Laboratoryjnej Mazowieckiego Szpitala Onkologicznego w Wieliszewie) umożliwiając studentom samodzielne wykonywanie prostych badań naukowych oraz prawidłową realizację zajęć z zakresu chemii ogólnej, biofizyki, biochemii, biologii molekularnej, genetyki i diagnostyki laboratoryjnej.

W infrastrukturze Uczelni brakuje specjalistycznych pracowni/laboratoriów naukowych oraz wyposażenia zgodnego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się z zakresu nauk przedklinicznych. W pracowni mikrobiologii brakuje niezbędnych narzędzi i pomocy dydaktycznych (np. podłoża, szczepów drobnoustrojów, komory laminarnej) oraz zaplecza technicznego (autoklawu itp.) wymaganych do zapewnienia studentom możliwości nabywania umiejętności rozpoznawania najczęściej spotykanych drobnoustrojów fizjologicznych oraz patogenów i pasożytów człowieka. Należy nadmienić, że zajęcia z *mikrobiologii lekarskiej* są realizowane w bieżącym i kolejnym semestrze II roku studiów. Brakuje także sal dydaktycznych do realizacji zajęć z *patofizjologii* i *immunologii* (rozpoczynających się w nadchodzącym semestrze letnim), a także z *patomorfologii* oraz *farmakologii z toksykologią*, realizowanych na kolejnym (III) roku studiów. Zespół oceniający PKA został poinformowany, że ww. laboratoria, a także Centrum Symulacji Medycznej przeznaczone na potrzeby kierunku lekarskiego będą mieściły się w nowej części budynku naukowo-dydaktycznego, którego rozbudowa jest aktualnie finalizowana. Stopień zaawansowania budowy, oceniony w ramach oglądu bazy dydaktycznej Uczelni, pozwala sądzić, że inwestycja zostanie zakończona w planowanym terminie (lipiec 2022 roku).

Uczelnia przedstawiła 2 umowy i 4 porozumienia z podmiotami leczniczymi, dotyczące współpracy w zakresie realizacji zajęć klinicznych (grupa E i F), praktycznego nauczania klinicznego (grupa zajęć H) i praktyk zawodowych (grupa zajęć I), objętych programem studiów i standardem kształcenia obowiązującym na kierunku lekarskim. Umowy i porozumienia obejmują 3 placówki szpitalne zlokalizowane w Warszawie (Szpital Praski p.w. Przemienienia Pańskiego, Centralny Szpital Kliniczny MSWiA i Warszawski Szpital dla Dzieci) oraz 3 podmioty położone poza siedzibą Uczelni (Mazowiecki Szpital Onkologiczny w Wieliszewie, Szpital Powiatowy w Wołominie i Centrum Kardiologii w Józefowie). W porozumieniu o współpracy z Mazowieckim Szpitalem Onkologicznym w Wieliszewie nie określono liczby studentów przyjmowanych na zajęcia. Centrum Kardiologii w Józefowie rocznie udostępnia miejsce dla 120 studentów, a pozostałe podmioty deklarują przyjęcie 50 studentów rocznie. Takie uzgodnienia nie są w pełni dostosowane do liczby studentów ocenianego kierunku, zatem rekomenduje się podjęcie działań zapewniających wszystkim studentom dostęp do podmiotów leczniczych, których specyfika oraz liczba udzielanych świadczeń zdrowotnych zapewnia możliwość osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się z zakresu nauk klinicznych, praktycznego nauczania klinicznego i praktyk zawodowych. Infrastruktura ww. placówek spełnia wymagania zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, określone dla podmiotów leczniczych prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku.

Infrastruktura informatyczna i specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych w działalności naukowej. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć, także prowadzonych z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno - komunikacyjnych (Microsoft Teams oraz Moodle) zapewniających synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Uczelnia wdraża system nowoczesnych usług elektronicznych (portal Centrum Jakości Kształcenia UM MSC), który wspiera rozwój kompetencji dydaktycznych kadry.

Zapewniony jest bezprzewodowy dostęp do sieci uczelnianej i Internetu. Każdy student ma utworzone indywidualne konto w usłudze MS Office 365 obejmujące m.in. adres pocztowy Outlook, oprogramowanie biurowe Word, PowerPoint, Excel oraz komunikator MS Teams. Na terenie Uczelni studenci mają do dyspozycji salę pracy własnej, wyposażoną w sprzęt komputerowy i drukarkę. Korzystanie z infrastruktury badawczej poza godzinami zajęć jest możliwe po wcześniejszym uzgodnieniu z personelem laboratoryjnym udostępniającym infrastrukturę naukową.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, z przepisami BHP. Określono zasady zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia w obiektach na terenie Uczelni, a także sposoby postępowania w sytuacji wystąpienia wypadku, awarii lub innego bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia, życia lub mienia (zarządzenia Rektora z dnia 4.10.2021 r.). Ponieważ hospitacja zajęć wykazała przypadki niestosowania się studentów do reżimu sanitarnego obowiązującego w okresie pandemii Sars-Cov-2, rekomenduje się podjęcie działań zapobiegającym takim postawom.

Infrastrukturalne udogodnienia dla studentów z niepełnosprawnościami (obecnie 3 osoby) obejmują wydzielenie miejsc parkingowych, bezprogowe wejścia/wyjścia w budynku naukowo-dydaktycznym, windę wyposażoną w czujniki ruchu i przyciski oznakowane w języku Braille'a oraz toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynek jest przyjazny psom asystującym.

Infrastruktura i wyposażenie biblioteki nie są w pełni dostosowane do specjalnych potrzeb edukacyjnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. W bibliotece brakuje pomieszczenia do pracy indywidualnej, a także sprzętu ułatwiającego korzystanie z zasobów bibliotecznych osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim (np. stolików o regulowanej wysokości) oraz stanowisk pracy wyposażonych w akcesoria i oprogramowanie przydatne osobom słabo - widzącym i słabo-słyszącym (np. czytników ekranu, powiększalników, urządzeń wzmacniających sygnał mowy itp.).

Lokalizacja biblioteki (Pałac Lubomirskich przy Placu Żelaznej Bramy 10) oraz godziny otwarcia są dostosowane do potrzeb studentów. Liczba (1), wielkość (ok. 100 m²) i układ pomieszczeń bibliotecznych (otwarta przestrzeń magazynowa połączona z czytelnią i stanowiskiem pracy personelu biblioteki), liczba stanowisk czytelniczych (15) oraz brak pomieszczenia pracy indywidualnej i udogodnień dla osób z niepełnosprawnościami nie zapewniają warunków do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych. Studenci nie dostrzegają tego problemu. Korzystają głównie ze zdalnego dostępu do zasobów bibliotecznych, co wynika z trwających od marca 2020 r. warunków i ograniczeń pandemicznych.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Zbiory medyczne aktualnie obejmują ok. 1100 tytułów (łącznie z kolejnymi wydaniem) w 2420 egzemplarzach i są intensywnie uzupełniane w związku z rozpoczętym w roku akademickim 2020/21 cyklem kształcenia na kierunku lekarskim. Drukowane zasoby biblioteczne nie w każdym przypadku obejmują podręczniki zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do liczby studentów (np. z zakresu diagnostyki laboratoryjnej). Podstawą lektur studenckich są zbiory elektroniczne. Biblioteka prenumeruje bazę Ibuk Libra (59 tytułów) i umożliwia dostęp do podręczników z komputerów domowych. Uczelnia jest użytkownikiem pełnego pakietu źródeł elektronicznych objętych Wirtualną Biblioteką Nauki. Dostęp do WBN następuje z terenu sieci komputerowej Uczelni. Biblioteka nie prenumeruje poszczególnych tytułów czasopism drukowanych i elektronicznych i nie zamieszcza ich danych w swoich narzędziach informacyjno-wyszukiwawczych. Studenci oceniają dostęp do zasobów bibliotecznych jako właściwy. Zapewnione są materiały dydaktyczne opracowane w formie

elektronicznej, udostępniane studentom w ramach nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia nie prowadzi okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Wyposażenie sal dydaktycznych oraz zasobów bibliotecznych jest uzupełniane na podstawie doraźnych wniosków zgłaszanych przez pracowników lub studentów. Na stronie internetowej Uczelni funkcjonuje usługa „propozycje zakupu”, która umożliwia studentom i nauczycielom akademickim wskazanie publikacji niedostępnej w zbiorach bibliotecznych, a niezbędnych w procesie nauczania i uczenia się. Biblioteka prowadzi monitoring wypożyczeń w celu uzupełniania zasobów bibliotecznych o pozycje szczególnie popularne wśród czytelników.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia jest w fazie intensywnego rozwoju infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych niezbędnych w realizacji programu studiów na kierunku lekarskim, funkcjonującym w UM MSC od roku akademickiego 2020/2021. Na obecnym etapie oceny, infrastruktura i jej zasoby wykorzystywane w procesie kształcenia na I i II roku studiów pozwalają na prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny oraz nauk behawioralnych i społecznych. Uczelnia nie zapewnia specjalistycznych pracowni/laboratoriów naukowych oraz wyposażenia zgodnego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się z zakresu nauk przedklinicznych, a w szczególności z *mikrobiologii lekarskiej, immunologii, patofizjologii, patologii oraz farmakologii z toksykologią*.

Uczelnia zawarła umowy i porozumienia z podmiotami leczniczymi w celu zapewnienia studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla zajęć klinicznych, praktycznego nauczania klinicznego i praktyk zawodowych, przy czym liczba udostępnianych miejsc nie jest w pełni zgodna z liczbą studentów kierunku lekarskiego, co zasygnalizowano adekwatną rekomendacją. Infrastruktura placówek leczniczych spełnia wymogi standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, określone dla podmiotów leczniczych prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku.

Studenci mogą korzystać z pomieszczeń dydaktycznych i laboratoryjnych poza godzinami zajęć, w celu realizacji prac własnych. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do sprawnej i nowoczesnej infrastruktury informatycznej, a także bezprzewodowy dostęp do sieci uczelnianej i Internetu.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest zgodna z przepisami BHP. Uczelnia określiła także zasady zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia, jednak nie w każdym przypadku są one egzekwowane, na co zwrócono uwagę w analizie stanu faktycznego.

Infrastruktura i wyposażenie biblioteki nie są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w taki sposób, aby mogły w pełni korzystać z zasobów bibliotecznych. Drukowane zbiory biblioteki nie w każdym przypadku obejmują podręczniki zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do liczby studentów. Nie stwarza to problemu studentom, którzy korzystają głównie ze zbiorów elektronicznych.

Studenci mają zapewnione materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane w ramach kształcenia na odległość.

Wydział nie prowadzi systemowej oceny infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, obejmującej m.in. ocenę sprawności, dostosowania do liczby studentów oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością. Brak takiej ewaluacji uniemożliwia pełną identyfikację potrzeb związanych z realizacją procesu kształcenia i zagraża systematyczności rozwoju tej bazy.

Podstawę obniżenia oceny stanowią następujące nieprawidłowości:

1. Uczelnia nie zapewnia specjalistycznych pracowni/laboratoriów naukowych oraz wyposażenia zgodnego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się z zakresu *mikrobiologii lekarskiej, immunologii, patofizjologii, patologii oraz farmakologii z toksykologią*.
2. Infrastruktura i wyposażenie biblioteki nie są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością.
3. Wydział nie prowadzi systemowej oceny infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, obejmującej m.in. ocenę sprawności, dostosowania do liczby studentów oraz potrzeb osób z niepełnosprawnością.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się udostępnienie studentom specjalistycznych sal dydaktycznych, których wyposażenie zapewnia prawidłową realizację zajęć z *mikrobiologii lekarskiej, immunologii, patofizjologii, patologii oraz farmakologii z toksykologią*.
2. Zaleca się dostosowanie infrastruktury bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych.
3. Zaleca się prowadzenie systemowej ewaluacji infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, której wnioski skutkowałyby wdrożeniem działań doskonalących i naprawczych.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Nauczyciele akademicki oraz władze Uczelni współpracują z instytucjami z otoczenia społeczno-gospodarczego oraz pracodawcami. Celem tej współpracy jest dostosowanie kształcenia do potrzeb zmieniającego się rynku pracy i monitorowanie karier zawodowych absolwentów.

Interesariusze zewnętrzni biorą udział w tworzeniu i realizacji koncepcji kształcenia, a także realizacji Strategii Rozwoju oraz Polityki Jakości Kształcenia.

W UMMCŚ powołana jest Ekspertka Rada Doradcza. W skład Rady wchodzi interesariusze zewnętrzni, którzy reprezentują instytucje związane z medycyną. Rada stanowi ciało konsultacyjno-doradcze dla Uczelni, które zostało powołane w celu: wsparcia Uczelni w zapewnieniu najwyższego poziomu kształcenia w zawodzie medycznym, w tym przygotowaniu absolwentów do potrzeb i oczekiwań lokalnego oraz globalnego rynku pracy.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych są zapraszani na cykliczne spotkania, mając w ten sposób realny i realizowany na bieżąco wpływ na kształtowanie programu i treści kształcenia. Poza oficjalnymi spotkaniami, interesariusze zewnętrzni rozmawiają na temat programu z władzami oraz nauczycielami akademickimi indywidualnie.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców co pozwala na lepsze dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy. Pracodawcy włączani są do działań modyfikacji programu studiów, wskazywania i wprowadzania nowych treści kształcenia istotnych dla ukształtowania sylwetki absolwenta i zwiększenia szans na rynku pracy. Uczelnia w miarę swoich możliwości dostosowuje program do potrzeb rynku pracy. Pracodawcy zasugerowali konieczność aktualizacji wiedzy z zakresu prawa medycznego, z tego powodu wprowadzono dodatkowe godziny zajęć w tym zakresie.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów uczenia. Dzięki temu pracodawcy mają możliwość bezpośredniego uczestnictwa w procesie kształcenia oraz weryfikacji nabywanych przez studentów umiejętności i kompetencji, które są niezwykle ważne. Ponadto, wprowadzają nową jakość, poprzez zastosowanie interdyscyplinarnych narzędzi zwiększających efektywność dydaktyki, podnoszą umiejętności oraz lepiej przygotowują do wejścia na rynek pracy.

Przedstawiciele reprezentujący m.in. Mazowiecki Szpital Onkologiczny w Wieliszewie, Okręgową Izbę Lekarską, szpital Matki Bożej w Wołominie oraz Wojewódzką Stację Pogotowia Ratunkowego potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego zgodnie z pozyskanymi informacjami jest monitorowany w niewielkim stopniu. Rekomenduje się, aby władze ocenianego kierunku pogłębiły analizę poziomu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz przedstawiały rezultaty tych działań w sposób, który umożliwi ich weryfikację.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w procesy budowania oferty edukacyjnej służące rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Uczelnia w niewielkim stopniu analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a sposób w jaki realizuje te działania nie dają możliwości pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia należy do strategicznych celów Uczelni, a jego formy, zakres i zasięg są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku lekarskim. W procesie tworzenia koncepcji kształcenia i programu studiów uwzględniono międzynarodowe wzorce edukacyjne określone przez *World Federation for Medical Education (WFME)* oraz *The Association for Medical Education in Europe (AMEE)*. Członkami Eksperckiej Rady Doradczej, współpracującej z Uczelnią w zakresie projektowania i realizacji programu studiów są dwaj interesariusze zagraniczni (z Włoch i Turcji) wspierający UM MSC w przygotowaniu absolwentów do potrzeb i oczekiwań międzynarodowego rynku pracy.

Program studiów zakłada zajęcia, które umożliwiają studentom kształtowanie i doskonalenie umiejętności posługiwania się językiem medycznym w międzynarodowym środowisku badawczo - dydaktycznym i zawodowym. Należą do nich: lektorat z *języka angielskiego* medycznego (6 pkt ECTS, 90 godz.) oraz ułatwiające przyswajanie anglojęzycznej terminologii anatomicznej i histologicznej - *elementy łaciny i greki dla medyków* (30 godz.; 2 pkt ECTS). Zespół oceniający PKA został także poinformowany o realizacji 30 godzin anglojęzycznego fakultetu „*The Social MEDia Course*”. Ponieważ z sylabusu do tych zajęć wynika, że prowadzone są w języku polskim, rekomenduje się dokonanie stosownej korekty zapisów dotyczących języka wykładowego. Studentom stworzono możliwość uczestniczenia w zajęciach prowadzonych przez 4 wykładowców (z Włoch i Turcji), zatrudnionych w Uczelni w charakterze profesorów wizytujących. Członkostwo kadry UMMSC w międzynarodowym zespole *Medicine against covid* skupiającym badaczy z Europy, Azji i USA przyczyniło się do powstania licznych prac naukowych o tematyce zgodnej z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której przyporządkowano oceniany kierunek.

Umiędzynarodowieniu procesu kształcenia sprzyja także działalność koła naukowego „*Students Research Club*”, w ramach którego powstało 5 anglojęzycznych publikacji współautorstwa studentów oraz 7 streszczeń na kongres naukowy w Turcji.

UM MSC wspiera finansowanie wydarzeń związanych z mobilnością międzynarodową wykładowców i studentów. Uczelnia była współorganizatorem 2 międzykontynentalnych kongresów z zakresu intensywnej terapii i medycyny ratunkowej w Turcji (2020 i 2021 r.) i planuje współudział w kolejnej edycji tego wydarzenia.

Uczelnia umożliwia studentom odbywanie praktyk klinicznych w ramach programu *Medical Exchange Program*. Rekrutacja prowadzona jest zgodnie z regulaminem określonym w zarządzeniu Rektora z dnia 1 października 2021 r. Podstawą kwalifikacji studenta jest obowiązek zaliczenia pierwszego roku studiów oraz punktacja za średnią ocen uzyskanych w roku poprzedzającym wyjazd, egzamin z języka i prezentację założeń stażu.

Podjęto starania związane z uruchomieniem przy Uczelni Oddziału Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA – Poland w celu umożliwienia studentom udziału w programie międzynarodowej wymiany naukowej SCORE.

Studenci i pracownicy Uczelni mają możliwość rozwijania międzynarodowej aktywności w ramach programu Erasmus+. Do chwili obecnej Uczelnia podpisała 2 umowy bilateralne z *UfUK Univeristy, Ankara* (Turcja) oraz *International European University, Kijów* (Ukraina). Dotychczas, w związku z ograniczeniami mobilności w warunkach pandemii COVID, a także z uwagi na niespełna dwuletni okres funkcjonowania ocenianego kierunku, studenci i nauczyciele akademicki nie brali udziału w wymianie zagranicznej.

Uczelnia stwarza warunki do międzynarodowej mobilności wirtualnej nauczycieli i studentów kierunku lekarskiego, zapewniając im wsparcie infrastrukturalne i merytoryczne. W ramach zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbyły się wykłady prowadzone przez profesorów z Wielkiej Brytanii (pt. „*Bleeding control in the emergency medicine setting*”), Turcji (pt. „*Place of ultrasound in the prehospital and in-hospital setting*”) i Czech (pt. „*Modern methods of glucose monitoring*”). Ponadto, studentom umożliwiono ukończenie online szkoleń m.in. nt. „*Guidance on mask use in the context of COVID-19*” (World Health Organization i „*Cardiorespiratory Physiotherapy Course, Clinical Skills Development Service*” (Australia).

W ramach uzyskanego w 2021 r. statusu „*American Heart Association Training Site*”, Uczelnia oferuje studentom certyfikowane szkolenia z zakresu „*Basic Life Support*”, „*Advanced Cardiovascular Life Support*” oraz „*Pediatric advanced life suport*”.

Okresową ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia prowadzi Prorektor ds. Naukowych i Współpracy Międzynarodowej, zgodnie z zasadami określonymi w procedurze do Wewnętrznego System Zapewnienia Jakości Kształcenia w UM MSC (zał. nr 11 do zarządzenia Rektora z dnia 1 października 2021 r.). Wykorzystywane do tej oceny źródła informacji (m.in. „*Logbook for Academic Quality*” oraz „*Arkusze oceny stopnia umiędzynarodowienia kierunku*”) umożliwiają monitorowanie skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. W celu intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia obecnie procedowane są działania zmierzające do podpisania 5 listów intencyjnych o współpracy z partnerskimi uniwersytetami w: Hiszpanii (Universidade de Santiago de Compostela), Niemczech (University of Cologne), Włoszech (Università Cattolica del Sacro Cuore, Roma), Białorusi (Grodno State Medical University), Danii (Copenhagen Academy for Medical Education and Simulation, Kopenhaga) oraz na Węgrzech (Centre of Excellence for Military Medicine, Budapeszt). Ponadto, w celu zwiększenia międzynarodowej rozpoznawalności Uczelni ubiega się o członkostwo w zagranicznych gremiach akademickich: *The Association of Medical Schools in Europe*, *An International Association for Medical Education* oraz *World Directory of Medical Schools*.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli i studentów (w tym wirtualnej) związanej z kształceniem na kierunku. Z uwagi na krótką i powikłaną pandemią SARS-CoV-2, historię działalności ocenianego kierunku oraz zawiązanych kontaktów

z zagranicznymi instytucjami partnerskimi, trudno jest oczekiwać dużej skali współpracy międzynarodowej. Przedstawiono jednak dowody działań zmierzających do intensyfikacji internacjonalizacji procesu kształcenia, w tym procedurę oceny skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów kierunku lekarskiego Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w procesie uczenia się odbywa się na kilku płaszczyznach, przybierając różne formy. Studenci mogą liczyć na wsparcie kadry dydaktycznej w czasie zajęć stacjonarnych oraz zdalnych, w czasie indywidualnych konsultacji lub poprzez bieżący kontakt, np. drogą mailową. Na kierunku nie odbywają się rady pedagogiczne lub inne sformalizowane spotkania z władzami Uczelni, a rozmowy w kwestiach organizacyjnych odbywają się raczej na drodze kontaktów nieformalnych. W uczelni nie funkcjonuje jednostka prowadzą działalność wspierającą w zakresie wyjścia na rynek pracy. Zaleca się utworzenie takiej jednostki oraz podjęcie działań, których celem będzie wsparcie studentów w wyjściu na rynek pracy poprzez zwiększenie ich konkurencyjności.

Działalność naukowa studentów, ze względu na krótki okres funkcjonowania kierunku, nie jest bardzo rozwinięta. Studenci są jednak zapraszani przez nauczycieli do podejmowania inicjatyw naukowych. Studenci są współautorami kilku publikacji anglojęzycznych. W Uczelni nie funkcjonuje zorganizowany i ustrukturyzowany ruch naukowy/towarzystwo naukowe, ale studenci mogą rozwijać się w obrębie dwóch kół naukowych. Wsparcie merytoryczne i organizacyjne zapewniają nauczyciele akademicy. Nie przedstawiono informacji na temat wsparcia finansowego działalności naukowej. Rekomenduje się powołanie ruchu naukowego oraz wydzielenie specjalnego budżetu na potrzeby tego towarzystwa, aby zapewnić prawidłowy rozwój działalności naukowej studentów.

Studenci wybitni mogą liczyć na wsparcie finansowe ze strony uczelni poprzez ustawowe stypendia i zapomogi. Regulamin świadczeń jest dostępny dla studentów, którzy są z nim zaznajomieni. W Uczelni możliwe jest realizowanie studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów (IOS). Studenci wiedzą o takiej możliwości i z niej korzystają, obecnie 3 osoby realizują studia w ramach IOS. Osoby z niepełnosprawnościami mogą liczyć na pomoc Pełnomocnika ds. Osób z niepełnosprawnościami. Zainteresowani studenci mogą liczyć na dostosowanie procesu kształcenia w zależności od swoich indywidualnych potrzeb. Biblioteka Uczelni oraz niektóre budynki nie są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami w zakresie wzroku, słuchu, czy ruchową (również czasową).

W Uczelni funkcjonuje procedura na wypadek sytuacji konfliktowych opisana w Załączniku nr 1 do Zarządzenia Rektora z dnia 1 października 2021r. W jej treści uwzględniono sytuacje patologiczne z udziałem studentów. Nie przedstawiono jednak działań podejmowanych przez uczelnię, których celem byłoby przeciwdziałanie wszelakim patologicznym zachowaniom, w tym przemocy, dyskryminacji lub mobbingowi. Rekomenduje się podjęcie takich działań. Studenci pierwszego semestru zobowiązani są do zaliczenia kursu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy. Każdorazowo przed każdymi zajęciami studenci są zapoznawani z zasadami BHP i PPOŻ w poszczególnych pomieszczeniach. W czasie pandemii Uczelnia wprowadziła odpowiednie środki ochrony oraz zasady funkcjonowania i kształcenia. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora z dnia 30 września 2021r. na zajęcia mogą uczestniczyć jedynie studenci i studentki posiadający ważny certyfikat szczepienia przeciwko COVID-19, osoby, które zakończyły izolację z powodu infekcji SARS-CoV-2 (do 6 miesięcy od czasu przystępowania do zajęć) oraz osoby legitymujące się nie starszym niż siedmiodniowym negatywnym wynikiem testu antygenowego RT-PCR w kierunku SARS-CoV-2. Osoby niespełniające powyższych kryteriów mają możliwość udziału w zajęciach za pośrednictwem technologii informatycznych na odległość. Studenci mają możliwość zgłaszać skargi w formie pisemnej lub ustnej, osobiście lub za pośrednictwem Samorządu. Uczelnia posiada jasno określoną procedurę poeksponacyjną (schemat postępowania w przypadku zawodowej ekspozycji na materiał potencjalnie zakaźny). Uczelnia przygotowała wsparcie psychologiczne dla studentów ocenianego kierunku.

Na podstawie przedstawionej dokumentacji oraz informacji uzyskanych w czasie wizytacji należy stwierdzić, że Uczelnia zapewnia studentom zazwyczaj odpowiednie warunki do uzyskiwania dobrych efektów uczenia się. Liczebność grup jest dostosowana do formy prowadzonych zajęć. Regulamin studiów stanowi, że liczebność grup na poszczególnych zajęciach określa Rektor. Obecny podział studentów do grup zajęciowych jest odpowiedni i gwarantuje możliwość osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się, zapewniając studentom równe szanse w zdobywaniu wiedzy, umiejętności i kompetencji. Tygodniowy harmonogram zajęć pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z zasadami ergonomii i higieny pracy. Studenci pozytywnie ustosunkowali się do samego harmonogramu oraz terminu jego publikacji przed rozpoczęciem zajęć. W harmonogramie uwzględniono czas potrzebny na dojazd na zajęcia oddalone od głównej siedziby uczelni, gdzie odbywa się większość zajęć. Uczelnia gwarantuje transport na zajęcia odbywające się poza Warszawą nie narażając studentów na utrudnienia w udziale w zajęciach, zachowując równe szanse dla wszystkich zainteresowanych.

Obsługą studentów ocenianego kierunku zajmuje się dziekanat. Godziny przyjęć stron, telefon kontaktowy oraz adres mail są podane do wiadomości studentów. Sprawami studentów ocenianego kierunku zajmuje się jedna osoba. Studenci wypowiadali się pozytywnie na temat współpracy z pracownikiem dziekanatu. W procesie ankietyzacji (od bieżącego roku akademickiego) interesariusze mają możliwość oceny współpracy z dziekanatem oraz jakości obsługi.

Na Uczelni Medycznej funkcjonuje Samorząd Studentów. Uczelnia zapewnia o wsparciu w postaci wyznaczonego pomieszczenia na potrzeby działalności Samorządu. Wsparcie finansowe odbywa się na podstawie wniosków celowych. Samorząd nie dysponuje środkami na podstawową działalność. Obecni na spotkaniu przedstawiciele Samorządu nie byli w stanie określić, czy przeznaczane środki są wystarczające, ponieważ ich cała dotychczasowa działalność przypadała na okres pandemii COVID-19. Przedstawiciele obecni na spotkaniu nie umieli wskazać zakresu opiniowania dokonywanego przez Samorząd. Uczelnia przedstawiła opinie Samorządu na temat proponowanego programu studiów oraz jego zmian. Uczelnia nie przedstawiła informacji nt. działalności Samorządu Studentów innej niż

wspomniana powyżej. Studenci kierunku lekarskiego nie mają możliwości rozwoju na innych płaszczyznach niż naukowa ze względu na brak w UMMSC innych organizacji studenckich.

Zaprezentowane w dokumentacji oraz w czasie spotkań zespoły powołane do zapewnienia jakości kształcenia uwzględniają w swoich gronach studentów, pozwalając na dokonanie częściowej oceny oferowanego wsparcia w zakresie uczenia się. Reprezentantka kierunku lekarskiego wchodzi w skład Senatu Uczelni.

Studenci wypełniają ankiety oceniające jakość zajęć oraz prowadzących. Na podstawie przedstawionej dokumentacji zwrotność ankiet można ocenić na poziomie ok. 20%. Uczelnia wskazuje konieczność podjęcia działań, których celem będzie zwiększenie zwrotności ankiet. Uczelnia przedstawiła wzory ankiet, które były udostępnione studentom po I roku oraz wzory ankiet, które będą wykorzystywane od bieżącego roku akademickiego. Uczelnia nie opisała działań podejmowanych po analizie wyników z ankiet. Wzory wprowadzone od roku 2021/2022 pozwolą na szerszą wypowiedź studentów oraz większy zakres ocenianych form oferowanego wsparcia. Skuteczność zmodyfikowanego procesu ewaluacji oferowanych form wsparcia będzie możliwy po przeprowadzeniu pierwszych ocen.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wsparcie studentów kierunku lekarskiego w procesie uczenia się na Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie odbywa się na kilku płaszczyznach i przybiera różne formy. Studenci mogą liczyć na wsparcie kadry akademickiej oraz kadry wspierającej proces nauczania. Uczelnia zachęca studentów do podejmowania działalności naukowej, angażując studentów w powstawanie publikacji naukowych. W uczelni nie funkcjonuje zorganizowany ruch/towarzystwo naukowe koordynujące prace studentów. Dotychczas powołane zostały 2 studenckie koła naukowe dla studentów kierunku lekarskiego. Osoby studiujące mają możliwość uzyskania wsparcia finansowego w przypadku trudnej sytuacji życiowej oraz za bardzo dobre wyniki w nauce. Działalność inna niż naukowa na Uczelni nie jest rozwinięta. Studenci nie mają możliwości rozwoju na innych płaszczyznach, w Uczelni nie funkcjonują inne organizacje studenckie, które pozwoliłyby na rozwój studentów w zakresie kulturowym, artystycznym czy organizacyjnym oraz pełniłyby rolę animatora życia studenckiego na UMMSC. Zajęcia odbywają się zgodnie z zasadami ergonomii i higieny pracy. Studenci częściowo włączani są w ewaluację procesu kształcenia oraz oferowanych form wsparcia. W czasie wizytacji zdiagnozowano następujące nieprawidłowości:

1. w uczelni nie działa jednostka wspierająca studentów w wyjściu na rynek pracy oraz nie podejmowane są takie działania,
2. niektóre budynki nie są dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością w zakresie wzroku, słuchu, czy ruchową (również czasową),
3. Samorząd Studentów nie prowadzi odpowiedniej działalności w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych,
4. Studenci nie mają pełnej możliwości rozwoju na płaszczyznach innych niż naukowa,
5. Zaangażowanie studentów w proces przeglądu, ewaluacji i modyfikacji form wsparcia w procesie kształcenia nie jest w pełni funkcjonalny ze względu na niepodejmowanie

odpowiednich działań naprawczych w aspektach wskazanych przez studentów. Studenci nie oceniali wszystkich oferowanych przez Uczelnię form wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań, których celem będzie wsparcie studentów w wyjściu na rynek pracy poprzez zwiększenie ich konkurencyjności.
2. Zaleca się wprowadzenie odpowiednich udogodnień dla studentów z niepełnosprawnościami.
3. Zaleca się prowadzenie działań umożliwiającym Samorządowi wywiązywanie się z ustawowych obowiązków.
4. Zaleca się prowadzenie działań umożliwiającym studentom podejmowanie dodatkowych aktywności pozanaukowych, w tym organizacyjnych, tj. kulturowych, artystycznych, sportowych.
5. Zaleca się analizę wniosków płynących z ewaluacji oferowanych form wsparcia oraz podjęcie adekwatnych działań naprawczych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia prowadzi otwartą politykę informacyjną, pozwalając na utrzymanie stałej, aktualnej i kompleksowej komunikacji z różnymi grupami interesariuszy. Przyjęte podejście do upowszechnienia informacji odpowiada na potrzeby kandydatów na studia, studentów, pracowników oraz interesariuszy zewnętrznych. I odbywa się za pomocą różnorodnych kanałów informacyjnych. Podstawową platformą upubliczniania informacji jest strona internetowa Uczelni, na której umieszczono informacje o Uczelni, dla kandydata, dla studenta, informacje odnośnie bazy klinicznej, biblioteki, działalności badawczo-naukowej i aktualnie realizowanych projektów. W zakładce dla studenta, przekazywane są bieżące, aktualne informacje przez dziekanat dla każdego prowadzonego przez Uczelnię kierunku, w tym dla kierunku lekarskiego. Uczelnia obecna jest również w mediach społecznościowych, które są dodatkowym kanałem kontaktu ze studentami a także, kandydatami na studia, dzięki którym łatwo mogą uzyskać niezbędne informacje o oferowanym kierunku. Treści udostępniane w mediach społecznościowych są na bieżąco aktualizowane. Studenci są bezpośrednio zaangażowani w publikowanie w mediach społecznościowych informacji o wydarzeniach na Uczelni. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym przeglądom i ocenom, w których uczestniczą pracownicy i studenci, a ich działania wykorzystywane są w działaniach doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Strona internetowa Uczelni jest głównym źródłem informacji dla interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Dostępne informacje publiczne są zrozumiałe, aktualne, kompleksowe, a w szczególności obszary ważne dla kandydatów, studentów kierunku lekarskiego, pracowników i innych interesariuszy związanych z ocenianym kierunkiem. Układ strony jest przejrzysty, czytelny, a nawigacja prosta i intuicyjna.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W celu realizacji polityki zapewnienia jakości kształcenia na uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej Curie w Warszawie funkcjonuje Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia, którego integralną częścią jest Komisja do spraw Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i Zespół do spraw hospitacji zajęć dydaktycznych (Zarządzenie Rektora nr 9/2021 z dnia 31 sierpnia 2021 w sprawie powołania Komisji do spraw Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości kształcenia w Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie, Zarządzenie Rektora nr 8/2021 z dnia 31 sierpnia 2021 r. w sprawie powołania Zespołu do spraw hospitacji zajęć dydaktycznych w Uczelni Medycznej Marii Skłodowskiej-Curie w Warszawie). Rekomenduje się w składzie Komisji do spraw Wewnętrznego Systemu zapewnienia Jakości Kształcenia uwzględnienie interesariuszy zewnętrznych. Szczegółowe zasady funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia określa Zarządzenie Rektora i Księga Procedur Zapewnienia jakości Kształcenia, w której szczegółowo przedstawiono między innymi: cele i zakres procedur zapewnienia jakości kształcenia, podstawowe mierniki jakości kształcenia, praktyczny wymiar działań projakościowych w Uczelni w celu zapewnienia jakości kształcenia. Celem procedur jest ujednolicenie sposobów weryfikacji efektów uczenia się w Uczelni. Procedury dotyczą zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów. Należy podkreślić, że Uczelnia w celu utrzymania nadzoru nad systemem jakości kształcenia przy jednoczesnym zapewnieniu bezpieczeństwa studentom i wykładowcom w aktualnej sytuacji epidemiologicznej wdrożyła system nowoczesnych usług elektronicznych w obszarze podnoszenia jakości kształcenia - portal Centrum Jakości Kształcenia UM MSC. Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia realizuje swoje zadania w oparciu o tzw. Cykl Deminga składający się z czterech etapów: planowanie, realizacja, sprawdzenie, wdrożenie zmian. Od przyszłego roku akademickiego jako narzędzie do systematycznej rewizji charakterystyki programu studiów na kierunku lekarskim zdecydowano się dodatkowo wykorzystać Model SPICES, który przedstawia każdy z elementów strategii edukacyjnej jako kontinuum. Uczelnia uwzględnia wpływ interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych na rewizję programów studiów, co odzwierciedla uzupełnienie oferty przedmiotów fakultatywnych i plan dotychczasowego trybu ich realizacji poprzez umożliwienie dostępu do przedmiotów fakultatywnych

studentom wszystkich lat, zgodnie z postulatami studentów. Ze względu na nieścisłości w zakresie przedstawionego programu studiów dotyczącego liczby przewidzianych godzin i przypisanych punktów ECTS należałoby to skorygować. Na uwagę zasługuje fakt, że na skutek konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego zdecydowano o przygotowaniu projektu dodatkowych zajęć fakultatywnych w kontekście aktualnych wyzwań systemu ochrony zdrowia i zdrowia publicznego. Weryfikacja efektów uczenia dotyczy zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji prowadzona jest na różnych etapach kształcenia. Wyniki weryfikacji i kontroli efektów uczenia się stanowią podstawę doskonalenia programów studiów. Zmiany w programie studiów uwzględniają konieczność potrzeb podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, rynku pracy, a także uwag oraz propozycji zgłaszanych przez studentów oraz interesariuszy zewnętrznych w procesie konstruowania programów studiów i ich zgodności z efektami uczenia się. Interesariuszami zewnętrznymi są a przedstawiciele Ekspertckiej Rady Doradczej, a także organizatorzy praktyk dla studentów i pracodawcy. Komisja do spraw Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia dokonuje corocznej oceny realizacji programu studiów. Na kierunku lekarskim w roku akademickim 2020/2021 ocena została przeprowadzona w oparciu o standard kształcenia na kierunku lekarskim, harmonogram realizacji studiów, sylabusy przedmiotowe,, wykaz bazy dydaktycznej, arkusze ocen przebiegu dydaktycznego (wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych, wyniki samooceny wykładowców, wyniki ankiet studenckich, wyniki sesji zaliczeniowych i egzaminacyjnych) oraz regulamin i program praktyki wakacyjnej. Uczelnia przedstawiła szczegółowy raport w tym zakresie – Raport Komisji ds. Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Instytucie Nauk Medycznych Uczelni Medycznej im. Marii Skłodowskiej-Curie na kierunku lekarskim (rok akademicki 2020/2021).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia. Opisano i wdrożono odpowiednie procedury precyzujące te działania. W ramach procedur projakościowych wskazano między innymi zakres ich działań, a także sposób przekazywania informacji i ich raportowania. Zespół do spraw hospitacji zajęć dydaktycznych przeprowadza hospitację zajęć dydaktycznych i praktyk. W działaniach na rzecz doskonalenia jakości kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Przedstawiony został roczny raport dotyczący kompleksowej analizy jakości kształcenia. Ze względu na częściowe spełnienie kryterium projakościowego 2, 3, 4, 5 kryterium należy uznać jako częściowo spełnione

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

1. Zaleca się zweryfikowanie nieścisłości w zakresie przedstawionego zespołowi oceniającemu programu studiów-.
2. Zaleca się zweryfikowanie zasad rekrutacji na studia zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami prawa.
3. Zaleca się zweryfikowanie obsady zajęć dydaktycznych.

4. Zaleca się uzupełnienie infrastruktury i zasobów edukacyjnych wykorzystywanych w realizacji programu studiów.

Zalecenia

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ocena kierunku odbyła się po raz pierwszy.

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodniczącą Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora - Kornatowska



