



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Pomorsk w Słupsku

Data przeprowadzenia wizytacji: **3-4.12.2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	15
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	19
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	25
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	27
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	30
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	32
Zalecenia	37
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Kornelia Kędziora - Kornatowska, członek PKA
2. dr Grażyna Franek, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Maciej Bień, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Akademii Pomorskiej w Słupsku przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 344/2016 Prezydium PKA z dnia 30 czerwca 2016 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne - 77 %, nauki o zdrowiu - 23%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów, 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200, 46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	112	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	4194	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	102	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	105	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	4	

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo
------------------------	----------------

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	nauki medyczne - 54 %, nauki o zdrowiu - 46%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestrów, 121 ECTS,	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200/ 10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	70	92
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1404	1404
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	121	121
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	73	73
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6 ECTS	6 ECTS

3.Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
---	---

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	przez zespół oceniający PKA⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z przyjętą strategią Uczelni - Akademii Pomorskiej w Słupsku na lata 2013-2026. Podkreśla się w niej znaczenie czynników takich jak wysoki poziom kształcenia w tym kształcenia praktycznego osiąganego przez podnoszenie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, prowadzenie działalności naukowo-badawczej, wszechstronną ofertę edukacyjną, odpowiadającą potrzebom rynku pracy, znaczenie współpracy międzynarodowej w sferze badań naukowych i dydaktycznych; jak również zwraca się uwagę na odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczą, a przede wszystkim stawia się na ścisłą współpracę z lokalnym otoczeniem społecznym oraz utrzymywanie kontaktów z absolwentami. Znaczący cel w strategii jej rozwoju stanowi podjęcie intensywnych starań w kierunku uzyskania przez Uczelnię statusu uniwersyteckiego.

W procesie ustalania koncepcji kształcenia uczestniczyli zarówno interesariusze wewnętrzni, czyli kadra dydaktyczna, realizująca zajęcia na kierunku, studenci, organizacje studenckie jak i interesariusze zewnętrzni - przedstawiciele zakładów opieki zdrowotnej i innych podmiotów leczniczych, placówek oświatowych. Na szczepku Instytutu Nauk o Zdrowiu powstała Rada Pracodawców dla kierunków medycznych, z której wyłonione zostały Rady Programowe. W skład Rady Programowej dla kierunku pielęgniarstwo wchodzi przedstawiciele Wydziału Zdrowia i Spraw Społecznych UM w Słupsku, Wojewódzkiego Specjalistycznego Szpitala im. Janusza Korczaka w Słupsku, Sp. z o.o., Samodzielnego Publicznego Miejskiego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Słupsku.

Koncepcja i cele kształcenia oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wykazują zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością badawczą nauczycieli w obrębie dyscypliny nauki o zdrowiu i nauki medyczne.

Kierunek został przyporządkowany na studiach pierwszego i drugiego stopnia do nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Na studiach pierwszego stopnia uczelnia przypisała w ramach dyscypliny nauki medyczne - 139 pkt. ETCS, co stanowi 77 % pkt. ETCS a naukom o zdrowiu 41%, co stanowi 23% pkt. ETCS.

Na studiach drugiego stopnia Uczelnia przypisała naukom medycznym - 65 pkt ETCS, co stanowi 54% wszystkich punktów ETC a naukom o zdrowiu 56 pkt ETCS, co stanowi 46 % wszystkich pkt ETCS. Rekomenduje się, przypisanie kierunku w większym stopniu do nauk o zdrowiu zgodnie z obowiązującym standardem z racji na wielowymiarowość i interdyscyplinarność tej dyscypliny naukowej.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo oraz profilem praktycznym wizytowanego kierunku studiów.

Efekty uczenia się opracowane dla studiów pierwszego stopnia począwszy od roku akademickiego 2019/2020, uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystykę poziomu 7 dla studiów drugiego stopnia, określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 18 września 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów

uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6- 8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218) i odnoszą się do standardu przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, studia pierwszego stopnia, określonego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 4 (Dz. U. z 2021 r. poz. 755). Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne, niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji

Efekty uczenia się określone na kierunku pielęgniarstwo dla studiów pierwszego i drugiego stopnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz w zakresie dyscypliny nauki medycznej. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągnięte w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku studiów pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego w formie praktyk zawodowych na poziomie studiów drugiego stopnia, zostały przypisane do nauk społecznych i humanistycznych oraz do zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu pielęgniarki właściwym dla uzyskania tytułu magistra, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki pielęgniarstwa.

Osiągnięcie wszystkich efektów kształcenia na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzi do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwala na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej, zgodnie z dyrektywą *Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance)* OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz *Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation')*.

Osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do języka angielskiego od roku akademickiego 2019/2020 na poziomie studiów pierwszego stopnia umożliwia osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Efekty uczenia się w zakresie posługiwania się językiem obcym na studiach drugiego stopnia zakładają osiągnięcie przez studentów poziomu biegłości językowej B2+ Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach stacjonarnych I i II stopnia są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Efekty uczenia przygotowują do wykonywania zawodu pielęgniarki, zgodnie z art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza

dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 4 (Dz. U. z 2021 r. poz. 755).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne ze strategią Uczelni, mieszczą się w dyscyplinach: nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których z kierunku został przyporządkowany. Koncepcja kształcenia zorientowana jest na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, czego dowodem jest powołana Rada Pracodawców, z której wyłoniono Radę programową. Należą do niej przedstawiciele Wydziału Zdrowia i Spraw Społecznych UM w Słupsku, Wojewódzkiego Specjalistycznego Szpitala, Samodzielnego Publicznego Miejskiego Zakładu Opieki Zdrowotnej w Słupsku, członkowie Okręgowej Rady Pielęgniarek i Położnych. W koncepcji procesu dydaktycznego włączeni są również nauczyciele, studenci oraz co istotne biorą w nim udział także organizacje studenckie.

Efekty uczenia się są zgodne z przyjętą koncepcją, celami kształcenia oraz dyscyplinami: nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do których kierunku został przyporządkowany. W opisie efektów uczenia się zakładanych dla studiów pierwszego i drugiego stopnia został uwzględniony pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego - Załącznik nr 4 (Dz. U. z 2021 r. poz. 755).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Są kompleksowe i specyficzne dla

zajęć tworzących program studiów kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Czas trwania studiów pierwszestopnia stacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Plan studiów na kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia o profilu praktycznym został zatwierdzony Uchwałą Senatu nr R.000.54.19 z dnia z dn. 24.09.2019 r. Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych w 6-semestralnym okresie nauki, w tym praktyk zawodowych wynosi 4949 godzin dydaktycznych. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia wynosi 180. W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk podstawowych student realizuje 500 godzin (w tym 400 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, i uzyskuje 20 pkt ECTS). W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk społecznych i humanistycznych student realizuje 450 godzin (w tym 315 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, i uzyskuje 17 pkt ECTS. W tej grupie zajęciom z *języka angielskiego* przypisano 5 punktów ECTS (120 godzin). W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa student realizuje 660 godzin (w tym 460 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, i uzyskuje 22 pkt ECTS. W ramach kształcenia w grupie zajęć z nauk opieki specjalistycznej student realizuje 975 godzin (w tym 655 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela, i uzyskuje 34 pkt ECTS. Zajęcia z *wychowania fizycznego* w wymiarze 60 godzin są zajęciami obowiązkowymi. Zajęciom tym nie przypisano punktów ECTS.

Za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego student otrzymuje 7 punktów ECTS. W ramach zajęć praktycznych student realizuje 1100 godzin (41 pkt ECTS), z czego 256 godzin (23,27% wszystkich zajęć praktycznych) zostało zaplanowane do realizacji w ramach zajęć symulowanych w MCSM. Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 46 punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych. Łączną liczbę godzin samokształcenia w planie określono na 755 godz. W planie studiów umożliwiono studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia, student ma do wyboru zajęcia z - *języka migowego* lub *współpracę w zespołach opieki zdrowotnej* – 60 godz. /4 ECTS).

Plan zajęć obejmuje zajęcia z jednego języka obcego, języka angielskiego (120 godzin/ 5 ECTS), który jest realizowany na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, i sprofilowany zawodowo.

Na wizytowanym kierunku zajęcia są realizowane w formie wykładów, konwersatoriów, seminariów, ćwiczeń laboratoryjnych, ćwiczeń symulowanych, seminariów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych.

Sekwencja grup zajęć, dobór form zajęć oraz proporcje liczby godzin realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się. Plan studiów dla kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia pozwala na opanowanie zagadnień zawartych w treściach przedmiotów podstawowych przed realizacją przedmiotów kierunkowych, tj. student przystępując do zajęć dydaktycznych z przedmiotu z zakresu obszaru opieki specjalistycznej, ma już zrealizowane efekty uczenia się z przedmiotów z nauk podstawowych.

Kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych pielęgniarstwa niskiej wierności i pośredniej wierności oraz w MCSM w ramach podstaw opieki pielęgniarstwa, badań fizykalnych oraz podstaw ratownictwa medycznego. Jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W

ramach zajęć praktycznych student realizuje 1100 godzin (41 pkt ECTS), z czego 256 godzin (23,27% wszystkich zajęć praktycznych) zostało zaplanowane do realizacji w ramach zajęć symulowanych w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej (MCSM). Program studiów umożliwia studentom uzyskanie 46 (25,56%) punktów ECTS w ramach praktyk zawodowych, które wynoszą zgodnie ze standardem 1200 godzin. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe w podmiotach wykonujących działalność leczniczą prowadzone są w szczególności: 1. w oddziałach internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych i bloku operacyjnym, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych, ginekologicznych i noworodkowych; 2. w gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3. w hospicjach; 4. w ZOL-ach; 5. W żłobkach. Z podmiotami tymi uczelnia ma podpisane umowy. Kształcenie praktyczne jest dokumentowane w Dzienniku praktycznych umiejętności zawodowych.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc ich realizacji oraz infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym, realizowane efekty uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w obowiązującym standardzie kształcenia. Zajęcia praktyczne zaplanowane do realizacji w warunkach naturalnych (podmiotach leczniczych) realizowane są w blokach tygodniowych od poniedziałku do piątku (8 godz. dydaktycznych/dziennie), z uwzględnieniem stałych godzin rozpoczynania zajęć. Dokumentację zajęć praktycznych i praktyk stanowią: 1) karty przedmiotu danej praktyki, zawierające ilość godzin do zrealizowania, cel praktyki, wymogi wstępne do realizacji praktyki, zakres tematyczny praktyki, efekty uczenia się, warunki zaliczenia praktyki i kryteria oceny umiejętności, literaturę do przedmiotu

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe prowadzone są przez nauczycieli akademickich lub inne osoby posiadające prawo wykonywania zawodu pielęgniarki lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Za przebieg i organizację praktyk zawodowych odpowiadają kierunkowi koordynatorzy praktyk wchodzący w skład Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, powołanej Zarządzeniem nr INoZ.1.2020 z dnia 2.12.2020 roku.

Studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne.

Uczelnia kształci na studiach drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej od roku 2019 r. Studia trwają 4 semestry. Program studiów przewiduje realizację 2979 godzin, w tym: 1775 godzin samokształcenia, 1204 godzin dydaktycznych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim i 200 godzin praktyk zawodowych. Student może uzyskać łącznie 121 punktów ECTS, w tym - zależnie od wybranego fakultetu (IV semestr) - 40 lub 43 punktów ECTS za zajęcia teoretyczne i odpowiednio 78 lub 81 punktów ECTS za zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne. W programie studiów *język angielski* realizowany jest w wymiarze 90 godzin i 6 pkt ECTS. Na seminarium dyplomowe, w tym przygotowanie do egzaminu dyplomowego i przygotowanie pracy magisterskiej zaplanowano 21 pkt. w tym 65 godzin z udziałem bezpośrednim nauczyciela akademickiego kierującego pracą dyplomową oraz 560 godzin pracy samodzielnej studenta

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia - studia stacjonarne i niestacjonarne o profilu praktycznym obejmuje zajęcia lub grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w obszarach:

1. Nauki społeczne i humanistyczne (*psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarstwa, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski*), W ramach kształcenia w grupie zajęć, student realizuje 579 godzin (w tym 274 godziny z bezpośrednim

udziałem nauczyciela i uzyskuje 23 pkt ECTS, W tej grupie zajęciom z języka angielskiego przypisano 6 punktów ECTS (150 godzin).

2. Zaawansowana praktyka pielęgniarska (*farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych; pielęgniarstwo epidemiologiczne; endoskopia; poradnictwo w pielęgniarstwie; koordynowana opieka zdrowotna; promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne; opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego*), student realizuje 1000 godzin (w tym 510 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela) i uzyskuje 40 pkt ECTS,

3. Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa (badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe), student realizuje 825 godzin (w tym 205 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela) i uzyskuje 33 pkt ECTS.

4. Praktyki zawodowe- 200 godz., którym przypisano 10 punktów ECTS. Są one realizowane w specjalistycznych przedsiębiorstwach podmiotu leczniczego pod kierunkiem osoby prowadzącej praktykę (pielęgniarki), pracownika danego przedsiębiorstwa podmiotu leczniczego (zakładowego opiekuna praktyk). Praktykę zawodową student realizuje w miejscach określonych standardem kształcenia. Są to m.in.: 1) pracownia endoskopii, 2) gabinet pielęgniarki POZ, 3) gabinet Pielęgniarki Naczelnej/z-cy Dyrektora ds. pielęgniarstwa, 3) oddział onkologiczny, 4) poradnia domowego leczenia tlenem, 5) oddział chorób płuc, 6) oddział kardiologiczny, 7) oddział chorób wewnętrznych, 8) poradnie promocji zdrowia, 9) oddziały intensywnej opieki medycznej, 10) zespoły opieki długoterminowej dla chorych wentylowanych mechanicznie warunkach domowych, 11) oddziały covidowe.

W ramach istniejącej infrastruktury dydaktycznej studenci realizują łącznie 90 godzin w ramach ćwiczeń symulacyjnych oraz 70 godzin ćwiczeń klinicznych z zakresu zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej. Program studiów umożliwia wybór zajęć wskazanych przez uczelnię przedmiotów: *wypisywanie recept lub historia medycyny/ język migowy/nowoczesne formy ruchliwości lub komunikacja terapeutyczna/ terapia uzależnień/- jakość opieki w ochronie zdrowia/ przedsiębiorczość i marketing w pielęgniarstwie-lub andragogika pedagogika wychowawcza* – którym przypisano 90 godzin i 6 punktów ECTS

Program studiów drugiego stopnia umożliwia studentom będącymi absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

W planie znajdują się zajęcia uzupełniające efekty uczenia się w grupach zajęć A, B i C, zgodnie z obowiązującymi przepisami. Należą do nich: *podstawy hematologii i transplantologia, pielęgniarstwo operacyjne, intensywna terapia anestezjologiczna, problematyka wybranych chorób w pediatrii, problemy bioetyczne w medycynie* - łącznie 160 godzin i 8 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia w zakresie znajomości jednego języka obcego, języka angielskiego (90 godzin/6 ECTS) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Sumaryczny wskaźnik punktów ECTS, grupy zajęć związanych z prowadzoną w Instytucie Nauk o Zdrowiu działalnością praktyczną stanowi więcej niż 50% liczby punktów ECTS (tj. 73punkty ECTS); Na studiach drugiego stopnia standard nie przewiduje godzin samokształcenia, w związku z tym rekomenduje się zweryfikowanie planów kształcenia i godzin samokształceniowych. Godziny samokształceniowe bez udziału nauczyciela przenieść do kart przedmiotów (sylabusów) do bilansu punktów ECTS.

Treści programowe na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarki i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarских. Są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dziedzinie nauki medycznej i nauk o zdrowiu, jak również z zakresem działalności naukowej nauczycieli zatrudnionych na wizytowanym kierunku. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardu kształcenia, przygotowujących do podjęcia studiów w szkole doktorskiej. Liczba godzin zajęć określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą spójną całość.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zorientowane są na motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się oraz umożliwienia opanowania wiedzy i nabycia umiejętności z wykorzystywania ich w praktyce. Podczas zajęć nauczyciele akademicki stosują nowoczesne metody kształcenia m.in. metodę problemową, metodę uczenia się przez odkrywanie, dyskusję czy inne formy dydaktyczne. W kształceniu praktycznym stosowane są przede wszystkim metody aktywizujące, tj. metoda symulacji medycznej niskiej, pośredniej i wysokiej wierności, w tym metoda czterech kroków, metoda *peer to peer*, metoda „mistrz-uczeń”, metoda przypadków, metoda sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, a także pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktażem, metoda projektów, uczestnictwo w pracy. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata. Metody kształcenia stosowane na studiach drugiego stopnia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej i uzyskania tytułu magistra.

W obecnej sytuacji epidemiologicznej, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, prowadzone są zajęcia teoretyczne z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia. Uczelnia wykorzystuje platformy e-learningowe Microsoft Teams oraz Zoom. Na podstawie Zarządzenia Rektora nr R.021.8.21 z dnia 15 stycznia 2021 r. wprowadzono Regulamin organizacji kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w AP. Zgodnie z tym regulaminem zajęcia zdalne mogą być prowadzone w trybie synchronicznym i asynchronicznym. W Akademii Pomorskiej zajęcia prowadzone w trybie zdalnym realizowane są z wykorzystaniem następujących narzędzi do zdalnego nauczania: 1) w trybie synchronicznym: MS Teams, Zoom, Google Meet; 2) w trybie asynchronicznym: platforma e-learningowa Moodle³. W Uczelni przeprowadzono również cykl szkoleń z zakresu obsługi platform do kształcenia na odległość dla nauczycieli akademickich. W roku 2020/2021 wszystkie zajęcia teoretyczne (wykłady, seminaria, ćwiczenia audytoryjne) odbywały się w systemie zdalnym, w czasie rzeczywistym synchronicznie z harmonogramem zajęć. Natomiast zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, takie jak ćwiczenia symulacyjne, zajęcia praktyczne symulowane realizowane były w pracowniach MCSM w

warunkach wzmoczonego reżimu sanitarnego, zgodnie z Zarządzeniem nr R.021.154.20 Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 5 listopada 2020 roku w sprawie przyjęcia zasad dotyczących organizacji praktyk studenckich i doktoranckich w Akademii Pomorskiej w Słupsku w roku akademickim 2020-2021.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia.

Liczebność grup w poszczególnych formach zajęć określa Zarządzenie Rektora nr R 021.10.16 r z dnia 22 stycznia 2016 roku w sprawie rodzajów zajęć dydaktycznych i liczebności grup studenckich. Ćwiczenia w pracowni umiejętności pielęgniarskich realizowane są w grupach 7-8 studentów, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są w grupach 4-8 studentów, zgodnie z Uchwałą nr 24/V/2021 z dnia 25 marca 2021 r. Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych. Taka liczebność na poszczególnych formach zajęć praktycznych sprzyja osiągnięciu przez studenta założonych efektów uczenia podczas praktycznej nauki zawodu.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych zarówno dla zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu kształcenia praktycznego są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, co ma odzwierciedlenie w dokumentacji kształcenia praktycznego. Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji, w tym również z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle3 należą, m.in.: egzaminy pisemne w formie esejów, raportów, testów wielokrotnego wyboru (MCQ - *Multiple Choice Questions*), testów wielokrotnej odpowiedzi (MRQ - *Multiple Response Questions*), kolokwia, testy, sprawdziany, prace projektowe, analiza przypadków case study.

Programy studiów podlegają bieżącej ewaluacji, są dostosowywane do zmieniających się przepisów prawnych, ale również na wniosek interesariuszy wewnętrznych lub zewnętrznych. Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentujący podmioty lecznicze, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia, w tym nowo powstająca Rada Programowa.

Warto zwrócić uwagę na realizowany na wizytowanym kierunku Program Rozwojowy pt. „Poprawa jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo poprzez wdrożenie programu rozwojowego oraz utworzenie Monoprofilowego Centrum Symulacji Medycznej w Akademii Pomorskiej w Słupsku”, którego głównym celem jest poprawa jakości kształcenia na kierunkach medycznych w Akademii Pomorskiej w Słupsku, wzbogacenie nauki zawodu na kierunku pielęgniarstwo o metody symulacji medycznej oraz wzrost wysoko wykwalifikowanej kadry pielęgniarek i pielęgniarzy. Projekt realizowany jest w partnerstwie z Wojewódzkim Szpitalem Specjalistycznym im. Janusza Korczaka w Słupsku Sp. z o. o. Realizacja tego programu ma służyć poprawie jakości nauczania na kierunku pielęgniarstwo, za pośrednictwem projektów edukacyjnych o charakterze praktycznym jakim jest centrum symulacji medycznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan

praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych, zawartych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia stosowane na Uczelni są, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, Umożliwiają również uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Postępowanie kwalifikacyjne na studia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia odbywa się na drodze postępowania rekrutacyjnego. Zasady postępowania rekrutacyjnego określa Uchwała Nr R.000.52.20 Senatu AP w Słupsku w sprawie zasad i trybu przyjęć oraz zakresu egzaminu wstępnego na studia pierwszego, drugiego oraz trzeciego stopnia. Nabór na studia pierwszego stopnia kandydatów legitymujących się świadectwem dojrzałości uzyskanym w systemie „starej matury” następuje na podstawie konkursu (rankingu) średniej ocen uzyskanych z przedmiotów na świadectwie dojrzałości. Liczba przeliczonych procentów jest równa wynikowi procentowym „nowej matury”. W przypadku większej liczby kandydatów tworzony jest ranking ocen/wyniku egzaminu maturalnego (pisemnego), preferowany jest przedmiot *biologia*. Od kandydatów na studia

pielęgniarskie wymaga się zaświadczenia lekarskiego, poświadczającego zdolność do kształcenia w zawodzie pielęgniarki. Warunkiem przyjęcia na studia drugiego stopnia jest złożenie kompletu dokumentów: dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz złożenie w terminie kompletu dokumentów. Przyjęcie na studia następuje wyniku postępowania konkursowego (rankingu) średniej ocen uzyskanych na studiach I stopnia,

Kryteria rekrutacji zapewniają równe szanse wszystkim kandydatom starającym się o przyjęcie na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę oraz umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku), w tym także zagranicznej na podstawie decyzji wydanej przez Rektora. Efekty uczenia się uzyskane przez studenta na innej uczelni weryfikowane są na podstawie przedłożonej dokumentacji przebiegu studiów. Student może ubiegać się o przeniesienie osiągnięć z określonego przedmiotu, realizowanego na innym kierunku studiów lub w innej uczelni, z którego uzyskał wcześniej zaliczenie lub zdał egzamin, poprzez złożenie stosownego podania wraz z dokumentami potwierdzającymi zdobyte kompetencje oraz wynik zaliczenia lub egzaminu (sylabus/karta zrealizowanego przedmiotu, wydruk z systemu eHMS, indeks, suplement do dyplomu lub zaświadczenie poświadczone przez właściwy instytut informujące o uzyskanej ocenie z przedmiotu). Niezbędna jest również pozytywna opinia koordynatora przedmiotu. W przypadku zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów nie stosowano tego typu weryfikacji.

Proces dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo - studia pierwszego i drugiego stopnia studia I i II stopnia realizowany jest zgodnie z Regulaminem egzaminu dyplomowego dla kierunku pielęgniarstwo pierwszego stopnia i Regulaminem egzaminu dyplomowego dla kierunku pielęgniarstwo drugiego stopnia, przyjętego Zarządzeniem nr INoZ.03.2021 Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu z dnia 12.06.2021. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów.

Egzamin dyplomowy licencjacki składa się z części teoretycznej, w tym testu oraz obrony pracy dyplomowej i części praktycznej. Ocena końcowa z egzaminu dyplomowego jest sumą punktów z części teoretycznej, w tym z testu pisemnego (100 pkt) oraz z obrony pracy dyplomowej (10 pkt) i z części praktycznej (skala 100% wykonanych czynności przeliczona zostaje na punkty do końcowej oceny – maksymalnie 40 pkt). Na część teoretyczną egzaminu dyplomowego licencjackiego składa się: egzamin przeprowadzony w formie testowej, obrona-prezentacja ustna pracy dyplomowej.

Praca dyplomowa na studiach pierwszego stopnia jest pracą kazuistyczną. Tematyka pracy dyplomowej obejmuje przedstawienie studium przypadku, przedstawienie propozycji procesu pielęgnowania pacjenta z wybraną jednostką chorobową. Uczelnia podaje, że promotorem jest nauczyciel akademicki posiadający prawo wykonywania zawodu pielęgniarki oraz co najmniej wykształcenie magisterskie. Przegląd prac dyplomowych wykazał, że w roku akademickim 2020/2021 w sześciu przypadkach promotorem pracy licencjackiej była mgr biologii. Rekomenduje się, zgodnie z zapisem standardu kształcenia, aby opiekę nad pracami dyplomowymi przydzielać nauczycielom z prawem wykonania zawodu pielęgniarki.

Obrona pracy dyplomowej polega na prezentacji głównych tez pracy, uzyskanych wyników i rozwiązań problemów praktycznych oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania komisji egzaminacyjnej. Za obronę pracy dyplomowej student może uzyskać maksymalnie 10 pkt.

Część praktyczna egzaminu odbywa się w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej i obejmuje weryfikację listą kontrolną (checklistą) wybranych umiejętności na trenażerach/fantomach

(niska/pośrednia wierność) oraz w formie sprawowania opieki nad pacjentem (symulator wysokiej wierności lub pacjent standaryzowany) w wylosowanej jednej z trzech sal reprezentujących oddziały szpitalne: pediatria, interna lub chirurgia. Zadanie egzaminacyjne polega na: wykonaniu umiejętności pielęgniarских przez studenta na trenażerach lub fantomach i ich weryfikacji przez egzaminatora przy użyciu checklist w określonym czasie, zapoznaniu się z opisem pacjenta/przypadku, sprawowaniu opieki pielęgniarской nad pacjentem (standaryzowanym lub symulatorze wysokiej wierności) oraz wypełnieniu dokumentacji za pośrednictwem platformy moodle dotyczących tego chorego.

Egzamin dyplomowy na studiach drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych jest egzaminem ustnym. Rozpoczyna się od prezentacji pracy dyplomowej, następnie student odpowiada na trzy pytania komisji sprawdzające efekty uczenia się z całego toku studiów drugiego stopnia.

Egzamin dyplomowy magisterski polega na: prezentacji pracy magisterskiej, omówieniu jej tezy i wyników, udzieleniu odpowiedzi na pytania zadane przez członków Komisji z zakresu toku studiów, w tym zaawansowanej praktyki pielęgniarской. Do oceny egzaminu dyplomowego ustalono szczegółowe kryteria określone w regulaminie egzaminu dyplomowego. W dokumentacji egzaminu dyplomowego w protokole brakuje zapisu treści pytań. Rekomenduje się Uczelni wpisywanie zadanych pytań podczas egzaminu dyplomowego do dokumentacji tego egzaminu.

Promotorem pracy magisterskiej jest nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym, co najmniej doktora. Studenci samodzielnie wybierają promotora pracy magisterskiej. Praca magisterska może być pracą badawczą, poglądową lub przeglądową. Zakres tematyczny pracy dyplomowej jest spójny z efektami w zakresie zaawansowanej praktyki pielęgniarской. Prace dyplomowe podlegają antypagiatowi.

Do źródeł weryfikacji efektów uczenia się w Uczelni zalicza się : 1) ocenę efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w ramach realizacji danego przedmiotu/modułu, 2) wyniki egzaminów dyplomowych i obron prac dyplomowych (wraz z recenzjami), 3) sprawozdania oraz raporty sporządzone przez koordynatorów praktyk, 4) opinie studentów po zrealizowaniu efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu/modułu, 5) wyniki hospitacji zajęć, 6) wyniki ankietyzacji absolwentów, 7) wyniki sondaży wśród pracodawców, 8) wyniki weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia według mierników ilościowych.

Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się na wizytowanym kierunku w tym również z wykorzystaniem platformy e-learningowej Moodle3 należą, m.in.: egzaminy pisemne w formie esejów, raportów, testów wielokrotnego wyboru (MCQ - Multiple Choice Questions), testów wielokrotnej odpowiedzi (MRQ - Multiple Response Questions), egzaminy ustne ograniczone czasowo, śródsesemestralne prace pisemne studentów (kolokwia, testy, sprawdziany, prace projektowe itp.), sesje sprawozdawcze i inne prace pisemne przygotowywane samodzielnie, prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo, prezentacje wyników badań, wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji, zadania wykonywane w grupie, zarówno w trakcie zajęć z nauczycielem akademickim, jak i w trakcie czasu przeznaczanego na pracę własną studenta, egzamin praktyczny OSCE (Objective Structured Clinical Examination), analiza przypadków case study, ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy, obrona pracy, opracowanie, zestawienie i analiza krytyczna wyników badań przygotowanych na potrzeby pracy dyplomowej.

Metody weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych podczas realizacji zajęć praktycznych i praktyk określają karty przedmiotów oraz regulaminy praktyk. Metodą weryfikującą efekty uczenia się na zajęciach praktycznych i praktykach jest opracowanie w formie pisemnej procesu pielęgnowania wybranego pacjenta.

Na kierunku pielęgniarstwie stosuje się egzamin OSCE jako egzamin praktyczny, stosuje się go jako formę sprawdzania całości umiejętności praktycznych lub klinicznych nabytych w trakcie kształcenia praktycznego w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwiej i w zakresie specjalistycznej opieki pielęgniarstwiej.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i II stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które zostały poddane ocenie. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z przedmiotów w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się. Są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo. Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy przy współpracy Biurem Karier.

Uczelnia udostępniła ZO wykaz publikacji studentów kierunku pielęgniarstwo na (lata 2020-2021), z którego wynika, że w tym okresie zostało opublikowanych pięć prac nauczycieli, w których studenci są współautorami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 dla studiów I stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia. Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki może stanowić formę egzaminu dyplomowego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Instytucie Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku zatrudnionych jest 49 nauczycieli akademickich. W grupie nauczycieli akademickich 4 osoby posiadają tytuł profesora, 8 osób stopień naukowy doktora habilitowanego, 15 osób stopień doktora, 2 osoby tytuł zawodowy lekarza oraz 21 osób tytuł zawodowy magistra. Należy podkreślić, że w grupie tej 38 nauczycieli akademickich prowadzi działalność związaną z opieką nad pacjentem, posiada specjalizację w danej dziedzinie pielęgniarstwa lub jest w trakcie szkolenia specjalizacyjnego, co daje im kwalifikacje zawodowe do prowadzenia zajęć na ocenianym kierunku. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich są zgodne z ustawą oraz standardem kształcenia obowiązującymi na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia. Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku zapewnia prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W celu zapewnienia jak najwyższej jakości prowadzonych zajęć praktycznych nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje poprzez uczestnictwo w kursach kwalifikacyjnych, specjalistycznych oraz szkoleniach specjalizacyjnych, co zostało szczegółowo opisane w kartach kompetencji. Kierunek podnoszenia kwalifikacji jest zgodny z prowadzonym przedmiotem zajęć praktycznych oraz z opisem efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy stale podnoszą i/lub doskonalą swoje kompetencje dydaktyczne. Pracownicy Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego uczestniczyli w szkoleniach dla kadry dydaktycznej w ramach projektu Akademia Pomorska 5 plus- rozwój dla jakości(NCBiR w ramach Działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych w Osi III POWER). W ramach tego projektu nauczyciele ocenianego kierunku podnosili swoje kwalifikacje poprzez udział w specjalistycznych szkoleniach i stażach, w tym w kursach nauki języka angielskiego, umiejętności dydaktycznych, informatycznych, zarządzania informacją i umiejętności prezentacyjnych. Pracownicy Instytutu Nauk o Zdrowiu brali także czynny udział w innych licznych projektach dydaktycznych. Uczelnia przedstawiła szczegółowe kwalifikacje kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku.

Podział zajęć dydaktycznych odbywa się na podstawie posiadanych kwalifikacji zawodowych, doświadczenia zawodowego i /lub dorobku naukowego w zakresie prowadzonych zajęć. W celu zminimalizowania ryzyka nadmiernego obciążenia godzinowego nauczyciela akademickiego zajęcia przydzielane są w porozumieniu z Biurem ds. Dydaktyki Medycznej. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe osób prowadzących zajęcia, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia prawidłową realizację procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku. Uczelnia przedstawiła rozwój kadry badawczo-dydaktycznej Instytutu Nauk o Zdrowiu w latach 2016-2020,

w okresie tym 5 osób uzyskało stopień doktora, 4 osoby uzyskały stopień doktora habilitowanego i 2 tytuł profesora. Pracownicy Instytutu są członkami licznych międzynarodowych i krajowych towarzystw naukowych, prezentowali wyniki swoich badań na międzynarodowych i krajowych konferencjach naukowych. Kadra ocenianego kierunku realizuje liczne projekty naukowe, systematycznie podnosi swoje kompetencje dydaktyczne i specjalistyczne. Celem prowadzonej polityki kadrowej jest zapewnienie realizacji procesu kształcenia na najwyższym poziomie dydaktycznym i naukowym, w tym osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Rekrutacja kadry badawczo-dydaktycznej dokonuje się na zasadzie konkursowej. Procedurę rekrutacji kadry określa Statut Akademii Pomorskiej. Przebieg procedury precyzuje Zarządzenie Rektora w sprawie wprowadzenia trybu i warunków postępowania konkursowego przy zatrudnianiu nauczyciela akademickiego w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Rekrutacja odbywa się w trybie otwartych konkursów ogłoszonych na stronie Akademii Pomorskiej. Potrzeby zatrudnienia zgłaszane są przez Dyrektora Instytutu Nauk o Zdrowiu do Prorektora ds. Kształcenia. W rekrutacji uwzględnia się kwalifikacje, dorobek naukowy, doświadczenie dydaktyczne i aktywność organizacyjną.

Nauczyciele akademicy Akademii Pomorskiej w Słupsku podlegają okresowej ocenie w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej, organizacyjnej i zawodowej zgodnie z Uchwałą Senatu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 30.10.2019 r. w sprawie przyjęcia Regulaminu oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych w Akademii Pomorskiej w Słupsku. Kryteria oceny nauczycieli akademickich obejmują również wyniki oceny pracowników przez studentów. Każdy student kończąc semestr ma prawo do wypełnienia dobrowolnej, anonimowej ankiety w systemie HMS-Wirtualny Dziekanat. Wyniki ankiet opracowywane są na koniec roku i poddawane są do publicznej wiadomości. Narzędziem wspomagającym ocenę właściwej realizacji zajęć oraz kompetencji prowadzącego zajęcia są hospitacje zajęć (systemowe, interwencyjne, hospitacje oceniające jakość procesu dydaktycznego) W roku akademickim 2020/2021 w Instytucie nauk o Zdrowiu przeprowadzono łącznie 23 hospitacje, w tym 8 hospitacji w Katedrze Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego.

Akademia Pomorska stara się zapewnić pracownikom jak najlepsze warunki pracy, w tym rozwoju naukowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Nauczyciele akademicy mogą uczestniczyć między innymi w stażach naukowo-badawczych oraz programie Erasmus+ Teaching Mobility. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe prowadzonych przez nauczycieli badań naukowych, dofinansowanie wyjazdów badawczych, udziału w konferencjach, możliwość wnioskowania o granty oraz ubiegania się o urlop naukowy w celu realizacji pracy badawczej. Pracownicy osiągający najlepsze wyniki w zakresie działalności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej uzyskują nagrody Rektora.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni obejmuje przejrzyste zasady rozwiązywania konfliktów, służy ochronie godności pracownika i studenta, przeciwdziałaniu wykluczeniu. W Akademii Pomorskiej obowiązuje procedura przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Struktura kwalifikacji kadry oraz jej liczebność w stosunku do liczby studentów ocenianego kierunku umożliwiają prawidłową realizację zajęć na studiach I i II stopnia.

Kompetencje, doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiąganie zakładanych efektów uczenia się, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Nauczyciele akademicy posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a Uczelnia na bieżąco kontroluje ich realizację.

Prowadzona polityka zatrudnienia jest adekwatna do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku.

Uczelnia dba o rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy kadry. Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie i stwarza warunki stymulujące pracowników do ustawicznego rozwoju.

Polityka kadrowa realizowana w Uczelni obejmuje przejrzyste zasady rozwiązywania konfliktów, przeciwdziałanie wykluczeniu, mobbingowi i dyskryminacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Baza dydaktyczna Akademii Pomorskiej w Słupsku zlokalizowana jest w trzech punktach miasta: przy ul. Arciszewskiego, przy ul. Partyzantów oraz przy ul. Słowiańskiej. Ponadto po adaptacji jest budynek po jednostce wojskowej przy ul. Westerplatte 64, gdzie mieści się między innymi budynek Instytutu Nauk o Zdrowiu oraz budynek przy ul. Kozietulskiego 6-7. Należy podkreślić, że wszystkie wymienione budynki są własnością Akademii Pomorskiej w Słupsku. Na terenie kampusu przy ul. Arciszewskiego znajduje się Osiedle Akademickie z trzema domami studenckimi, stołówką, klubami oraz bazą sportową. W Uczelni podjęto szereg działań umożliwiających studiowanie osobom z niepełnosprawnością (windy, toalety zaopatrzone w udogodnienia dla osób niepełnosprawnych, podnośniki pozwalające na transport osób z niepełnosprawnością, zainstalowanie tabliczek informacyjnych na odpowiednich wysokościach, podpisanych także alfabetem Braille'a podjazdy dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich, miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością). Działania Akademii Pomorskiej na rzecz osób z niepełnosprawnością koordynuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością. Studenci mogą tam uzyskać pomoc w zakresie kontaktu z władzami Uczelni, a także uzyskać wsparcie psychologiczne i edukacyjne oraz pomoc asystentów osób niepełnosprawnych. Baza dydaktyczna Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego spełnia wymagania zawarte w zaleceniach Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych odnośnie do sposobu realizacji programu studiów w zakresie wyposażenia pracowni umiejętności pielęgniarstwa (niskiej wierności). Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej Akademii Pomorskiej w Słupsku zostało utworzone w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020. W ramach tego projektu wyposażono 8 pracowni dla kierunku pielęgniarstwo, w których zakupiony sprzęt umożliwia prowadzenie zajęć w warunkach symulowanych poprzedzających zajęcia

praktyczne w warunkach szpitalnych. Katedra Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego wyposażona jest również w pracownię utworzone w ramach projektu „Nowa infrastruktura i wyposażenie pracowni warsztatowych dla potrzeb kierunków o profilu praktycznym w Gdańskim Uniwersytecie Medycznym i Akademii Pomorskiej w Słupsku”. Inne pracownie Akademii Pomorskiej w Słupsku, z których korzystają studenci Instytutu Nauk o Zdrowiu to: Centrum Sportowo-Rehabilitacyjne (dwie sale sportowe) oraz pracownie językowe w Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria doboru placówek, co zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się na kierunku pielęgniarstwo. Uczelnia szczegółowo przedstawiła wykaz placówek, w których realizowane jest kształcenie praktyczne na ocenianym kierunku (34 umowy na czas nieokreślony). Uczelnia zapewnia dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej. W celu wykonywania przez studentów zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej Instytut Nauk o Zdrowiu wykorzystuje platformę Moodle, Teams, Meet, formularz Google oraz wirtualny dziekanat. Program studiów na kierunku pielęgniarstwo jest przygotowany do kształcenia stacjonarnego, jednak ze względu na sytuację epidemiologiczną zgodnie z zaleceniami MEiN i zarządzeniem Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku w semestrze letnim 2020/2021 znaczna część zajęć była realizowana z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Sekcja Informatyki przygotowała dla kadry dydaktycznej zdalne szkolenia dzięki którym miała ona możliwość zapoznania się z obsługą narzędzi e-learningowych. Instytut Nauk o Zdrowiu korzysta z dostępu do technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas praktycznych zajęć dydaktycznych, co stwarza możliwość większego dostosowania kompetencji absolwentów kierunków medycznych do potrzeb rynku pracy. W programie studiów w zakresie zajęć praktycznych wykorzystywane są najnowsze technologie informatyczne z zakresu telemedycyny. Podczas zajęć studenci korzystają z trzech pracowni medycznych umożliwiających nauczanie w zakresie: teleopieki, telescreeningu, telediagnostyki, telekonsultacji, teleedukacji i telerehabilitacji. Za pomocą platformy telemedycznej studenci mają możliwość wykonywania badań za pomocą wysokospecjalistycznego sprzętu i aplikacji na tablet lub telefon.

Biblioteka Uczelniana Akademii Pomorskiej w Słupsku posiada księgozbiór liczący ok. 450 tys. jednostek bibliotecznych, w tym 50 tys. czasopism. Studenci i pracownicy posiadają również dostęp do wielu tysięcy czasopism elektronicznych poprzez Wirtualną Bibliotekę Nauki oraz kilkuset książek elektronicznych poprzez bazę IBUK. Dostęp do baz jest możliwy z całego kampusu Uczelni, a w przypadku niektórych baz (np. EBSCO, IBUK) także z komputerów domowych. Księgozbiór dla kierunku pielęgniarstwo liczy 7 tysięcy aktualnych woluminów książek. Studenci i pracownicy posiadają również dostęp do książek elektronicznych w bazie IBUK LIBRA. Biblioteka posiada ogółem 3033 czasopism w formie drukowanej. Prenumeruje 260 tytułów czasopism na tradycyjnych nośnikach, w tym 32 tytuły z zakresu pielęgniarstwa i nauk pokrewnych. Pracownicy i studenci Akademii Pomorskiej posiadają także dostęp do interdyscyplinarnych baz cytowań między innymi do Scopus i Web of Science. Biblioteka Uczelniana Akademii Pomorskiej w Słupsku pracuje w systemie komputerowym PROLIB, co umożliwia skomputeryzowanie wszystkich czynności bibliotecznych. Na terenie Biblioteki istnieje możliwość korzystania z szerokopasmowego Internetu (Wi-Fi). Biblioteka posiada 100 miejsc w czytelnii oraz 37 komputerów dla użytkowników. Wypożyczalnia i czytelnia czynne są 6 dni w tygodniu (od poniedziałku do soboty) w godzinach dostępnych dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Biblioteka przystosowana jest do obsługi i osób niepełnosprawnych, w tym osób niedowidzących. Zarządzanie infrastrukturą w Akademii Pomorskiej w Słupsku opiera się na zasadach zawartych w Regulaminie zarządzania infrastrukturą dydaktyczno-badawczą przyjętym Zarządzeniem Rektora Akademii Pomorskiej w Słupsku (z dnia 24 maja 2021 w sprawie przyjęcia

Regulaminu zarządzania infrastrukturą dydaktyczno-badawczą w Akademii Pomorskiej w Słupsku). Podstawę modernizacji i rozwoju infrastruktury stanowią między innymi: plany związane z ewaluacją kierunków kształcenia, zakres i charakter prac badawczych prowadzonych w Uczelni mających przełożenie na proces kształcenia, plany w zakresie uruchomienia nowych kierunków kształcenia, głównie o profilu praktycznym, potrzeby wynikające z analizy oczekiwań otoczenia społeczno-gospodarczego, potrzeby zgłaszane przez środowisko akademickie w ramach przeglądów rocznych infrastruktury, w tym przez studentów. Wyniki tych przeglądów stanowią będą podstawę działań doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne niezbędne w realizacji programu studiów na kierunku pielęgniarstwo pozwalają na prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zawarła umowy z podmiotami leczniczymi na czas nieokreślony w celu zapewnienia studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się zakładanych dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia studentom możliwość korzystania z nowoczesnej infrastruktury informatycznej. Infrastruktura i wyposażenie biblioteki są w pełni dostosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnością, tak aby mogły w pełni korzystać z zasobów bibliotecznych. W Uczelni systemowo prowadzona jest ocena infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze Uczelni oraz nauczyciele akademicki realizujący zajęcia na ocenianym kierunku pielęgniarstwo współpracują z podmiotami zewnętrznymi ze Słupska i regionu. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy. Realizacja współpracy jest możliwa dzięki działaniu Rady Pracodawców, którą tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych, leczniczych oraz samorządowych. Celem Rady jest wskazywanie obszarów rozwoju poszczególnych obszarów kształcenia mających na celu podnoszenie poziomu jakości

kształcenia z uwzględnieniem praktycznego profilu studiów. Rada Pracodawców swoje podstawowe funkcje realizuje przez: opiniowanie programów studiów, wskazywanie kierunków kształcenia, analizowanie metod dydaktycznych w aspekcie kształcenia praktycznego, proponowanie rozbudowy infrastruktury dydaktycznej, ocenianie sposobów weryfikacji efektów uczenia się oraz ich zasadności w kontekście późniejszej pracy zawodowej, wskazywanie obszarów podejmowanych tematów prac dyplomowych oraz projektów rozwojowych Uczelni, współpraca z kołami naukowymi, analizowanie dostępnych zbiorów bibliotecznych i pomocy dydaktyczno – naukowych.

Interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy. Pracodawcy spotykają się z władzami oraz nauczycielami akademickimi minimum jeden raz w roku. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się także indywidualnie. Pracodawcy opiniują i doradzają władzom w sprawach kształcenia studentów, co potwierdzają protokoły z posiedzeń.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do ustalania strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów uczenia.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą Uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Do inicjatyw ogólnouczelnianych należy m.in. przedsięwzięcia, których celem było dostarczenie kompleksowej wiedzy, przekazanie doświadczeń i inspiracji, mogących pomóc studentom świadomie podejmować decyzje związane z zatrudnieniem.

Przykładem współpracy jest realizacja w partnerstwie ze Słupską Izbą Przemysłowo-Handlową na Region Słupski oraz Pomorską Agencją Rozwoju Regionalnego S.A. projektu: Rozwój systemu kształcenia o profilu praktycznym w ramach Słupskiego Ośrodka Akademickiego (SOA). Głównym celem projektu jest dostosowanie oferty edukacyjnej AP do wymogów praktycznego kształcenia na potrzeby gospodarki i subregionalnego rynku pracy. Do celów strategicznych projektu należą m.in. podniesienie praktycznych kwalifikacji zawodowych kadry dydaktycznej we współpracy z przedsiębiorcami oraz zwiększenie efektywności współpracy uczelni z przedsiębiorcami poprzez ich zaangażowanie w modyfikację programów studiów oraz bezpośrednio w proces dydaktyczny.

Nauczyciele akademicy oraz studenci ocenianego kierunku corocznie biorą udział w targach edukacyjnych (Powiatowe Targi Edukacyjne „Akademus”, „Nauka – Praca – Kariera”, „Akademia” w Gdańsku, targi edukacyjne w ramach Międzynarodowych Targów Poznańskich, EDU DAY). Uczestniczą również w Akademickich Spotkaniach z Przedsiębiorczością, Targach Pracy „Edukacja

i Praca – Spotkanie Aktywnych”. Akademia Pomorska utrzymuje także stałą współpracę z Urzędem Marszałkowskim i Wojewódzkim.

Przedstawiciele reprezentujący jednostki: Szpital Miejski w Miastku, Centrum Zdrowia Psychicznego w Słupsku, Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Słupsku potwierdzili, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest analizowany, a lista pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Uczelnia uzupełnia systematycznie zespół pracodawców. Przegląd współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku pielęgniarstwo dokonywane jest okresowo. Rekomenduje się, aby analiza była realizowana w sposób możliwy do weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Uczelnia dokonuje przeglądów oraz monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i systematycznie uzupełnia zespół współpracujących osób o kolejnych pracodawców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Instytut Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku podejmuje działania w celu umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Instytut Nauk o Zdrowiu prowadzi studia zgodnie z założeniami Deklaracji Bolońskiej oraz Strategią Uczelni, które uwzględniają system transferu i akumulacji punktów ECTS, jako podstawę umożliwiającą wymianę studencką w ramach programu Erasmus+, a także kontynuację i/lub uzupełnienie studiów na uczelniach europejskich. W ramach ogólnych umów bilateralnych, studentom Instytutu Nauk o Zdrowiu stworzono możliwość uczestniczenia w tym programie, głównie w formie wymiany semestralnej. Nauczyciele akademicy oraz studenci mają możliwość wyjazdów na semestr studiów w uczelni partnerskiej, natomiast w przypadku nauczycieli akademickich na tygodniowe wykłady. Studenci kierunku pielęgniarstwo

podejmują szereg działań o zasięgu międzynarodowym. Nauczyciele akademicki uczestniczą w licznych szkoleniach i stażach zagranicznych. Należy podkreślić udział nauczycieli akademickich w międzynarodowych grupach eksperckich między innymi takich jak: Członek Grupy Eksperckiej Farmakopei Europejskiej czy też Członek Europejskiego Towarzystwa Chirurgii Naczyniowej. W Projekcie ERASMUS+ w latach 2016-2019 przeprowadzono zajęcia dla 21 studentów kierunku pielęgniarstwo z takich krajów jak: Turcja, Grecja, i Hiszpania zarówno w zakresie nauk podstawowych, jak i pielęgniarstwa specjalistycznego. Spośród kadry Instytutu Nauk o Zdrowiu¹² wykładowców prowadzi zajęcia w języku angielskim. W ramach Programu Erasmus+ Uczelnia ma podpisane umowy z 11 uczelniami (uczelnie z Hiszpanii, Grecji i Turcji). Akademia Pomorska umożliwia studentom zdobycie wiedzy i kompetencji w środowisku międzynarodowym. Realizuje projekty współpracy i wymiany akademickiej z wieloma ośrodkami akademickimi, opracowując partnerskie programy studiów i umożliwiając uzyskanie wspólnych dyplomów. Aktualnie Uczelnia ma podpisanych 50 umów bilateralnych z ukraińskimi uczelniami wyższymi. Aneks do umowy dotyczącej wymiany semestralnej podpisano z 33 uczelniami ukraińskimi. Porozumienie o wzajemnym wsparciu w procesie kształcenia studentów podpisano z 9 uczelniami ukraińskimi. Akademia Pomorska w Słupsku dołączyła do globalnej sieci szkół wyższych, które uczestniczą w programie współpracy naukowej oraz nawiązują kooperację z innymi renomowanymi ośrodkami akademickimi. Celem umowy o współpracy jest finansowe wspieranie przez Santander Bank Polska S.A. szkolnictwa wyższego, badań naukowych oraz idei przedsiębiorczości. Beneficjentami tych działań są studenci, doktoranci i naukowcy Akademii Pomorskiej w Słupsku. Proces monitorowania i oceny umiędzynarodowienia realizowany jest na bieżąco w raportach Biura ds. Rozwoju i Współpracy oraz przy ocenach pracowniczych. Instytut Nauk o Zdrowiu posiada bieżące informacje o wyjazdach konferencyjnych, programach międzynarodowej wymiany studentów oraz umów o współpracy. Należy podkreślić, że w Uczelni zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Systematycznie podnoszony jest stopień umiędzynarodowienia oraz wymiany studentów i kadry. Podjęto działania w celu systematycznej oceny umiędzynarodowienia kształcenia z udziałem studentów (Wniosek Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia do Prorektora ds. Rozwoju i Współpracy w sprawie utworzenia procedury monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia z dnia 02.06.2021). Wyniki tych ocen stanowią podstawę działań doskonalących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Wspierana jest międzynarodowa mobilność nauczycieli akademickich i studentów. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania w językach obcych. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W Uczelni stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Uczelnia podjęła działania w celu monitorowania umiędzynarodowienia procesu kształcenia

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy.

System wsparcia uwzględnia w szczególności zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku. W Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier, do którego zadań należy organizacja szkoleń i warsztatów mające na celu podnoszenie kompetencji przydatnych w wykonywaniu zawodu. Uczelnia w tym celu organizuje cykliczne wydarzenie „Akademickie Spotkania z Przedsiębiorczością”. Studenci mają możliwość wzięcia udziału w licznych szkoleniach i webinarach z zakresu przedsiębiorczości, personal branding, komunikacji oraz rozwoju osobistego. Biuro Karier zapewnia także możliwość udziału w spotkaniach z doradcą zawodowym. Studenci ocenianego kierunku mają także możliwość realizowania studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów (IOS). Na podstawie przepisów regulaminu studiów IOS polega na indywidualnym doborze zajęć, metod i form kształcenia oraz ich realizacji we współpracy z opiekunem naukowym oraz określeniu indywidualnych terminów i sposób realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z programu studiów, w tym w zakresie weryfikacji efektów uczenia się. IOS może zostać przyznany m.in. studentowi, który jest szczególnie uzdolniony, wyróżnia się w nauce, odbywa część studiów w innej uczelni, jest członkiem kolegiального organu uczelni lub posiada orzeczenie o niepełnosprawności. Zgody na IOS udziela Rektor o zasięgnięciu opinii dyrektora instytutu oraz osób prowadzących zajęcia.

Wsparcie kierowane do studentów wybitnych opiera się na stypendium rektora, które jest przyznawane zgodnie z przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478).

System wsparcia uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów: sportowe i artystyczne. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość podejmowania aktywności sportowych dzięki funkcjonowaniu Studium Wychowania Fizycznego i Sportu, które oferuje turnieje badmintonu, futsalu, tenisa stołowego oraz wycieczki rowerowe, kajakowe. Studenci mają także możliwość nieodpłatnego korzystania z uczelnianej siłowni. Uczelnia zapewnia możliwość podejmowania działalności kulturalnej poprzez organizowanie różnorodnych inicjatyw, np. Konkurs na kreatywne wykonanie umiejętności z zakresu podstaw pielęgniarstwa lub Bałtycki Festiwal Naukowy.

Uczelnia oferuje wsparcie dostosowane do potrzeb różnych grup studentów (np. stacjonarnych i niestacjonarnych, pracujących i niepracujących zawodowo oraz wychowujących dzieci) oraz potrzeb

indywidualnych, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Uczelnia zapewnia wsparcie kierowane do studentów z niepełnosprawnościami poprzez funkcjonowanie Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami, powołanie Koordynatora ds. osób niepełnosprawnych, zakup pętli indukcyjnych lub zapewnienie studentom z niepełnosprawnościami pomocy asystenta dydaktycznego. W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania wsparcia oraz wydatkowania dotacji na zadania związane ze stwarzaniem studentom i doktorantom Akademii Pomorskiej w Słupsku, będącym osobami z niepełnosprawnościami warunków do pełnego udziału w procesie kształcenia. Na podstawie przepisów tego aktu prawnego ta grupa studentów może otrzymać szczególne formy wsparcia takie jak: zapewnienie wsparcia asystentów, zapewnianie dostępu do sprzętu specjalistycznego oraz pomocy naukowych dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami lub organizację zajęć uzupełniających, w szczególności z języków obcych. Studentki w ciąży lub studenci będący rodzicami mogą korzystać z urlopów lub indywidualnej organizacji studiów. Uczelnia oferuje wsparcie uwzględniające potrzeby studentów studiów niestacjonarnych poprzez dyżury pracowników administracji w soboty, w czasie zjazdów.

System wsparcia uwzględnia sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania. Na podstawie przepisów regulaminu studiów w indywidualnych sprawach studenckich wydaje się decyzje administracyjne, gdy przepis szczególny tak stanowi, albo rozstrzygnięcia. Studenci mają prawo do wniesienia odwołania od decyzji lub rozstrzygnięcia w terminie 14 dni od dnia doręczenia decyzji. Studenci mają także możliwość zgłaszania skarg i wniosków nieformalnie za pośrednictwem opiekuna roku lub samorządu studenckiego.

Wsparcie obejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. W Uczelni obowiązuje Procedura przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Pomorskiej w Słupsku, która jest skierowana do wszystkich członków wspólnoty uczelni. Przywołany akt prawny reguluje postępowania w przypadku zaistnienia sytuacji konfliktowych. Procedury dotyczą zgłaszania przypadków dyskryminacyjnych, rozpoznawania zgłoszeń oraz mediacji w tym zakresie. Na mocy tego zarządzenia Rektor powołuje: Pełnomocnika ds. Równego Traktowania, Rektorską Komisję ds. Równego Traktowania oraz Mediatora. Studenci są zapoznawani z obowiązującymi w tym zakresie przepisami podczas spotkań z opiekunami lat. Ponadto każdy student ma możliwość skorzystania z nieodpłatnego wsparcia psychologicznego. Uczelnia oferuje studentom usługi dwóch psychologów. Studenci I roku studiów I stopnia mają także możliwość udziału w szkoleniach z praw i obowiązków studenta prowadzonych przez samorządu studencki.

W Uczelni stosowane są uczelniane, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, mające na celu motywowanie ich do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, występowania o granty lub uczestniczenia w międzynarodowych, ogólnopolskich i regionalnych konkursach. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość uczestnictwa w działalności naukowej poprzez wyjazdy na konferencje i sympozja naukowe. W Uczelni sprawnie działa system świadczeń dla studentów, a studenci mogą ubiegać się o świadczenia przewidziane przepisami ustawy z 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce: stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę oraz stypendium rektora. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie merytoryczne w przypadku trudności z wypełnieniem wniosków o przyznanie świadczenia. W takich sytuacjach, aby uzyskać pomoc mogą zwracać się do pracowników Biura Obsługi Studenta i Doktoranta. Studenci są informowani o obowiązujących w uczelni rozwiązaniach za pośrednictwem opiekunów lat.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Obsługę administracyjną studentów zapewnia Biuro Obsługi Studenta i Doktoranta oraz sekretariat Instytutu Nauk o Zdrowiu, a także Biuro do spraw Dydaktyki Medycznej. Studenci mogą korzystać ze wsparcia pracowników administracyjnych tych jednostek od poniedziałku do piątku w godzinach 8:30-15:00. Funkcjonowanie jednostek administracyjnych jest adekwatne do potrzeb studentów, a pracownicy posiadają odpowiednie kompetencje. Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów w ramach konsultacji w wymiarze 2 godzin dydaktycznych tygodniowo. W uczelni funkcjonują opiekunowie roku, do zadań których należy w szczególności przekazywanie istotnych informacji o toku studiów, obowiązujących aktach prawnych oraz pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów. Opiekunowie roku zapewniają adekwatne do potrzeb studentów wsparcie oraz wykazują chęć kontaktu ze studentami. Studenci I roku otrzymują także Przewodnik dla studenta zawierający podstawowe informacje o Uczelni, jej strukturze, studiowanym kierunku, obowiązujących w Uczelni przepisach, zasadach załatwiania spraw oraz innych istotnych aspektach związanych ze studiowaniem na kierunku pielęgniarstwo.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studentów, kreuje warunki stymulujące i motywujące studentów do działalności w samorządzie, a także do zapewnienia wpływu samorządu na program studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane studentom w procesie nauczania i uczenia się. Samorząd studencki otrzymuje adekwatne do potrzeb środki finansowe oraz posiada odpowiednią infrastrukturę. Przedstawiciele studentów są członkami Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz opiniują programy studiów, a także zmiany w nich. Należy stwierdzić, że zapewniono odpowiednie warunki umożliwiające wpływ na program studiów oraz warunki studiowania. W Uczelni funkcjonują także koła naukowe, np. Studenckie Koło Naukowe Symulacji Medycznej „CSM-AP” lub Studenckie Koło Naukowe Edukacji Zdrowotnej i Promocji Zdrowia. Koła naukowe realizują projekty związane z profilem ich działalności. Uczelnia wspiera działalność organizacji studenckich umożliwiając wyjazdy, np. do Centrum Symulacji Medycznej Uniwersytetu Medycznego w Poznaniu oraz wspiera organizację inicjatyw i projektów badawczych podejmowanych przez koła naukowe. Ponadto studenci uczestniczą w rozdziale środków finansowych Uczelni przeznaczanych na sprawy studenckie.

W Uczelni prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów, obejmujące formy wsparcia, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zasięg ich oddziaływania, skuteczność systemu motywacyjnego, poziom zadowolenia studentów, w tym zadowolenia z narzędzi kształcenia zdalnego, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia wsparcia i jego form. Okresowe przeglądy systemu wsparcia mają charakter rozproszony i obejmują wiele działań. Studenci mają możliwość oceny opiekuna roku, nauczycieli akademickich oraz zajęć zdalnych. Studenci dokonywać tej oceny w formie badań ankietowych. Należy zauważyć, że w ramach oceny nauczycieli akademickich, poza oceną zajęć dydaktycznych badane są także aspekty związane z poziomem zadowolenia studentów lub oceną konsultacji, w których mogą brać udział studenci. W wyniku przeglądów dokonywane są zmiany mające na celu doskonalenie systemu wsparcia. Przykładem takich zmian jest rozszerzenie oferty wsparcia kierowanej do studentów z niepełnosprawnościami.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów jest kompleksowy i adekwatny do potrzeb studentów. Uczelnia oferuje różnorodne formy wsparcia, w szczególności w zakresie wsparcia dydaktycznego, materialnego, naukowego oraz organizacyjnego. Studenci mogą podejmować także dodatkowe aktywności, sportowe lub kulturalne. System wsparcia uwzględnia potrzeby różnych grup studentów, w szczególności studentów z niepełnosprawnościami, a także studentów studiów niestacjonarnych. W Uczelni funkcjonuje przejrzysty i skuteczny system zgłaszania skarg i wniosków oraz odpowiednie procedury antydyskryminacyjne. Zapewniono także wsparcie psychologiczne. Kadra wspierająca proces uczenia się i rozwoju posiada odpowiednie kompetencje i wykazuje się dużym zaangażowaniem. Uczelnia stwarza odpowiednie warunki rozwoju samorządu studenckiego i organizacji studenckich. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość wywierania wpływu na program studiów i warunki studiowania. Wspierana jest także działalność naukowa studentów, w szczególności w kołach naukowych. W Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy systemu wsparcia studentów, a ich wyniki są analizowane i uwzględniane przy działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacje o Uczelni dostępne na jej stronie internetowej są kompleksowe i skierowane do szerokiego grona odbiorców. Strona internetowa Uczelni stanowi źródło informacji dla kandydatów, studentów, doktorantów, pracowników, biznesu oraz osób zainteresowanych międzynarodową wersją anglojęzyczną danych (International). Poszczególne kategorie rozszerzają podkategorie, np. w zakładce „o Uczelni” przedstawiono w dedykowanych podzakładkach Misję i Strategię, Historię Akademii Pomorskiej, WHSZ, Galerię. W zakładce Studenci: Aktualności, Biuro ds. Studenckich, Biuro Obsługi Studenta i Doktoranta, Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, Pomoc socjalna, Sprawy organizacyjne, Plany zajęć, Zakwaterowanie w Domu Studenta, Projekt zniżek, Przydatne linki, Galeria, Klauzula informacyjna dla studentów. Informacje dotyczące Instytutu Nauk o Zdrowiu przedstawiono w zakładce Struktura, podzakładce: Jednostki dydaktyczne. Informacje te uporządkowano w podkategorii: Wydarzenia, Instytut, Rada Pracodawców, Strategia i Misja INoZ, Jakość kształcenia, Sekretariat Instytutu Nauk o Zdrowiu, Katedra Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego, Katedra Rehabilitacji i Odnowy Biologicznej, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, Biuro ds.

Planowania Dydaktyki Medycznej, Rekrutacja, Kierunki kształcenia, Galeria i Kontakt. Po rozwinięciu podzakładki Kierunki kształcenia uzyskuje się ogólne informacje o aktualnych programach studiów I oraz II stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Szczegółowe informacje dotyczące tych programów studiów jako całości oraz poszczególnych zajęć i ich form przedstawiono kompleksowo w podkategorii Jakość kształcenia/ Programy kształcenia. Zawarte w nich dane umożliwiają osobom zainteresowanym zapoznanie z się z efektami uczenia się, procesem nauczania i uczenia się oraz jego organizacją, systemem weryfikacji i oceniania efektów uczenia się oraz tytułami zawodowymi uzyskiwanymi odpowiednio przez absolwentów studiów I i II stopnia. Informacje dostępne na stronie Instytutu Nauk o Zdrowiu i Uczelni charakteryzują również warunki studiowania i wsparcie w procesie uczenia się. Rekomenduje się jednak poszerzenie tych informacji o bardziej szczegółowe dane dotyczące, np. kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zasad pisania prac licencjackich i magisterskich, regulamin dyplomowania, zasad kształcenia praktycznego w formie regulaminu praktyk zawodowych odpowiednio dla obu poziomów studiów.

Strona Uczelni jest dostosowana dla osób z niepełnosprawnościami, np. osób słabowidzących. Studentom z niepełnosprawnościami dedykowana jest podzakładka Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami w zakładce Studenci. Natomiast informacje dla kandydatów z niepełnosprawnościami dostępne są w kategorii Rekrutacja podkategorii Kandydaci z niepełnosprawnościami.

W zakładce Rekrutacja dostępna jest procedura e-rekrutacji oraz zasady i kryteria rekrutacji na poszczególne kierunki studiów, w tym odpowiednio pielęgniarstwo I i II stopnia (podzakładka Sprawdź kierunki). Tu także są dostępne informacje o sylwetce absolwenta, możliwości zatrudnienia po studiach oraz możliwych dalszych etapach edukacji. Natomiast w podzakładce Zasady rekrutacji opisano rekrutację krok po kroku.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych podstronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest łatwe i szybkie. Informacje są także dostępne w języku angielskim oraz dla osób słabowidzących. Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Podsumowując, informacje dostępne powszechnie na stronie internetowej Uczelni są zrozumiałe, aktualne (w wielu miejscach podana jest data aktualizacji) i kompletne.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych. Wyniki z przeglądu strony Uczelni i informacji zgłaszanych przez różne grupy odbiorców (kandydatów, studentów, nauczycieli i otoczenie społeczno-gospodarcze) są wykorzystywane w doskonaleniu dostępności i jakości informacji o studiach.

Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Głównym źródłem danych o Uczelni jest jej strona internetowa z licznymi podstronami. Informacje uporządkowano w kategorii dedykowane różnym grupom odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji, informacje o sylwetce absolwenta oraz o możliwościach dalszego

kształcenia oraz zatrudnienia. Na stronie Instytutu Nauk o Zdrowiu uwzględniono również informacje o programach studiów I i II stopnia.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne podstrony, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest łatwe i szybkie. Informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób słabowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych. Wyniki z przeglądu strony są wykorzystywane w doskonaleniu dostępności i jakości informacji o studiach.

Uczelnia jest obecna na portalach społecznościowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Zasady organizacji i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia (wszjk) w Akademii Pomorskiej w Słupsku zostały określone Uchwałą nr R.000.63.19 Senatu AP w Słupsku z dnia 30.10.19 r. w sprawie przyjęcia Zasad organizacji i funkcjonowania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia w AP w Słupsku.

Nadzór merytoryczny nad wszjk sprawuje Prorektor ds. Kształcenia (jako przewodniczący Uczelnianej komisji ds. jakości kształcenia), dla którego funkcję pomocniczą pełni Pełnomocnik ds. Jakości Kształcenia, w zakresie koordynacji przedsięwzięć zapewniających i podnoszących jakość kształcenia, monitorowania procesu kształcenia, opracowywania procedur, a także przygotowania sprawozdań i analiz z badań ankietowych i konsultacji.

W ramach wszjk oraz dla realizacji jego celów funkcjonują komisje, pełnomocnicy i koordynatorzy działań projakościowych:

- Uczelniana komisja ds. jakości kształcenia;
- Uczelniana komisja ds. oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych lub dydaktyczno-badawczych (UKOB);
- Uczelniana komisja ds. oceny nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych (UKOD);
- Komisje senackie, w tym Senacka Komisja Dydaktyki;
- Instytutowe/katedralne komisje ds. jakości kształcenia;
- Pełnomocnik ds. jakości kształcenia;
- Uczelniany koordynator praktyk;
- Pełnomocnik ds. Jednolitego Systemu Antyplagiatowego;

Współpracę z interesariuszami zewnętrznymi koordynuje Biuro Rektora. Współpracę międzynarodową, mobilność studentów i nauczycieli akademickich koordynuje Biuro ds. Nauki oraz Biuro ds. Kształcenia i Biuro ds. Studentów. Badanie losów zawodowych absolwentów koordynuje Biuro Karier.

Instytutowa Komisja ds. Jakości Kształcenia działa na podstawie Regulaminu Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia zatwierdzonego Zarządzeniem NR INoZ.2.2020 Rady Instytutu Nauk o Zdrowiu Akademii Pomorskiej w Słupsku z dnia 02.12.2020 roku w sprawie zatwierdzenia Regulaminu Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (IKJK). W skład IKJK wchodzi: kierownicy katedr, kierownicy zakładów i/lub pracowni, instytutowy koordynator ds. praktyk studenckich, koordynatorzy ds. praktyk dla poszczególnych kierunków studiów, przedstawiciele studentów danych kierunków. W strukturze IKJK działają Zespoły ds. jakości kształcenia dla danego kierunku studiów, powołane przez Komisję na dany rok akademicki. W skład Zespołu wchodzi: kierownik zakładu lub pracowni, koordynator ds. praktyk dla danego kierunku, kierownik katedry, w tym dla kierunku pielęgniarstwo. Rekomenduje się powierzenie kierowania IKJK i ZJK osobom, które z racji pełnionych funkcji nie odpowiadają za jakość i organizację procesu kształcenia, tj. nauczycielom nie pełniącym funkcji kierowniczych.

Do zadań Instytutowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- a. w zakresie zapewniania jakości kształcenia:
 - wdrażanie procedur opracowanych przez Uczelnianą Komisję ds. Jakości Kształcenia,
 - kontrola programów studiów pod względem ich zgodności z wymogami i procedurami przyjętymi w Akademii,
 - opracowanie zasad monitorowania zasobów dla nauki (m.in. bibliotek, komputerów z dostępem do Internetu) oraz środków wsparcia dla studentów (np. opieki naukowej czy doradztwa);
 - przedstawianie Radzie Instytutu sprawozdań z weryfikacji efektów uczenia się,
 - przedstawianie Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia wyników oceny nauczycieli, oceny opiekunów roku oraz oceny opiekunów praktyk, a także planów działań naprawczych z zakresu jakości kształcenia wraz z harmonogramem ich wdrażania,
 - wymiana doświadczeń (dobrych praktyk) w ramach pozostałych instytutowych komisji ds. jakości kształcenia funkcjonujących w Akademii oraz Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia;
- b. w zakresie monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia:
 - opiniowanie propozycji zmian w programach studiów, zgłaszanych przez Zespoły,
 - opiniowanie projektów nowych programów studiów z uwzględnieniem: potrzeb rynku pracy, wyników monitorowania karier absolwentów, zakładanych efektów uczenia się, przydatności programów studiów z punktu widzenia misji Akademii,
 - monitorowanie działań na rzecz zapewnienia jakości kadry poprzez umożliwianie nauczycielom akademickim i pracownikom administracji podnoszenia kwalifikacji zawodowych i kompetencji,
 - monitorowanie działań Instytutu na rzecz społeczności regionu.
- c. w zakresie doskonalenia jakości kształcenia:
 - analizowanie i publikowanie wyników oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych w Instytucie, uczestnictwo w zespołach hospitujących,
 - analizowanie wyników ankiet dotyczących oceny kształcenia na poszczególnych kierunkach w opinii absolwentów,

- analizowanie i publikowanie wyników ankietyzacji dotyczącej opiekunów lat i opiekunów praktyk,
- wnioskowanie zmian w programach studiów na bazie uzyskanych wyników ankietowania (pracodawcy, studenci i absolwenci),
- wnioskowanie zmian w sposobach prowadzenia zajęć dydaktycznych w celu uzyskania większej efektywności procesu kształcenia na bazie uzyskanych wyników ankietowania (studenci i absolwenci) oraz prowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych,
- analiza monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej,
- analizowanie wymagań stosowanych wobec prac dyplomowych i regulaminów (procedur) obowiązujących na egzaminach dyplomowych,
- przedstawianie dyrektorowi propozycji mających na celu podniesienie jakości kształcenia w Instytucie,
- coroczna ocena realizacji efektów uczenia się na poszczególnych kierunkach.

Do zadań Zespołu ds. jakości kształcenia dla kierunku (w tym dla kierunku pielęgniarstwo) należy:

- a. w zakresie zapewniania jakości kształcenia:
 - aktualizacja programów studiów pod względem treści merytorycznych, zgodności z wymogami i procedurami przyjętymi w Akademii, standardami obowiązującymi dla kierunku,
 - monitorowanie bazy dydaktycznej, laboratoryjnej dla kierunku,
 - monitorowanie bazy praktyk zawodowych uwzględniając stopień referencyjności podmiotu leczniczego, posiadane akredytacje, zakres świadczeń podstawowych i specjalistycznych oraz wykształcenie i kwalifikacje opiekunów praktyk,
 - współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu uzyskania opinii interesariuszy zewnętrznych o programach studiów,
 - przygotowanie sprawozdań z weryfikacji efektów uczenia się na kierunku,
- b. w zakresie monitorowania i ewaluacji jakości kształcenia:
 - przygotowanie propozycji zmian w programach studiów,
 - monitorowanie prawidłowości oceniania studentów, między innymi poprzez analizę zgodności przyjętych metod weryfikacji efektów uczenia się w Instytucie i wpisanych w kartach przedmiotów,
- c. w zakresie doskonalenia jakości kształcenia:
 - przygotowanie wyników oceny zajęć dydaktycznych prowadzonych w Zakładzie/ Pracowni, uczestnictwo w zespołach hospitujących,
 - opracowanie wyników ankiet dotyczących oceny kształcenia dla kierunku,
 - opracowanie wyników ankietyzacji dotyczącej opiekunów lat i opiekunów praktyk,
 - przygotowanie zmian w programach studiów na bazie uzyskanych wyników ankietowania (pracodawcy, studenci i absolwenci),
 - przygotowanie i aktualizacja regulaminów egzaminów dyplomowych na kierunku,
 - coroczna ocena realizacji efektów uczenia się na kierunku.

Za realizację polityki jakości w poszczególnych Instytutach odpowiadają ich dyrektorzy oraz kierownicy katedr funkcjonujących w ramach tych Instytutów, którzy jednocześnie sprawują nadzór nad Instytutową Komisją ds. jakości kształcenia i kierunkowymi Zespołami ds. jakości kształcenia.

Kształceniem w Instytucie Nauk o Zdrowiu zarządza Dyrektor, przy współudziale Rady Instytutu jako jej Przewodniczący. W składzie Rady są przedstawiciele nauczycieli akademickich prowadzących

zajęcia na kierunkach studiów realizowanych w INoZ oraz uczestniczą w jej posiedzeniach przedstawiciele studentów, w tym przedstawiciel kierunku pielęgniarstwo.

W Akademii Pomorskiej w Słupsku zasady projektowania, zatwierdzania zmian w programie studiów oraz systematyczne oceny programu studiów odbywają się zgodnie z formalnie przyjętymi i stosowanymi zasadami oraz są oparte o wyniki analizy badań z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, a także interesariuszy zewnętrznych. Zasady ustalania programów studiów dla nowych kierunków i wprowadzania zmian w istniejących programach reguluje dedykowane zarządzenie rektora oraz procedura ustalania programów studiów/wprowadzania zmian w programie studiów. Program studiów jest monitorowany w każdym roku akademickim. Proces modyfikacji programów studiów na kierunku pielęgniarstwo koordynuje kierownik Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego oraz przewodniczący Zespołu ds. jakości kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Propozycje zmian w programie studiów zgłaszają nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na tym kierunku studiów, przedstawiciele studentów wchodzący w skład IKJK oraz interesariusze zewnętrzni. Propozycje zmian w programie studiów są zgłaszane zgodnie z ustaloną formułą wniosku o wprowadzenie zmian w programie studiów/harmonogramie studiów, będącym załącznikiem do ww. procedury. Zmiany w programie studiów są wprowadzane z początkiem roku akademickiego, publikowane na stronie BIP po 14 dniach od zatwierdzenia ich przez Senat AP w Słupsku. Zmiany w harmonogramie studiów są akceptowane przez Prorektora ds. Kształcenia po pozytywnym zaopiniowaniu ich przez IKJK. Rekomenduje się rezygnację z możliwości wprowadzania zmian w harmonogramie studiów (rozkładu zajęć w poszczególnych semestrach, zmiany formy zajęć lub zmiany proporcji godzin nauczyciela do godzin studenta w toku studiów, nawet pod warunkiem, że rozpoczynają się od nowego semestru i nie wpływają na zmiany założonych w programie studiów efektów uczenia się.

W Uczelni w sposób formalny wprowadzono i określono zasady ankietyzacji studentów, przeprowadzania hospitacji zajęć, oceny praktyk zawodowych i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Podsumowując, w Uczelni funkcjonuje wprowadzony formalnie oraz koordynowany w przejrzysty sposób przez wyznaczone osoby, komisje i zespoły wszjk. Zatwierdzanie i zmiany w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo odbywa się formalnie w oparciu o przyjętą procedurę.

W projektowaniu programu studiów wykorzystywane są innowacje dydaktyczne i nowoczesne technologie, np. rzeczywistości wirtualnej, telemedycyny.

Przyjęcie na studia odbywa się zgodnie z ustaloną procedurą w oparciu o obiektywne kryteria.

Informacje wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów pochodzą z różnych źródeł. Najważniejszymi interesariuszami są studenci. Studenci są członkami komisji i zespołów uczestniczących w ocenie jakości kształcenia. Mogą wypowiedzieć się na temat jakości kształcenia do nauczycieli prowadzących zajęcia oraz na temat samych zajęć w ankietach studenckich, a także w czasie spotkań z Władzami Instytutu. Swoje uwagi mogą kierować bezpośrednio do IKJK oraz kierunkowego ZJK. Z kolei nauczyciele akademicy zgłaszają swoje uwagi w trakcie bezpośrednich kontaktów z Władzami Instytutu lub z członkami IKJK. Mogą także zgłaszać uwagi i propozycje do programu studiów do Kierownika Katedry Pielęgniarstwa i Ratownictwa Medycznego oraz kierowników Zakładów realizujących zajęcia na kierunku pielęgniarstwo, koordynatorów przedmiotów, do zadań których należy systematyczna ocena aktualności treści kształcenia i ich zgodności z potrzebami rynku pracy lub do opiekunów poszczególnych lat studiów. Natomiast interesariusze zewnętrzni wyrażają swoje opinie uczestnicząc w Radzie Pracodawców. Ostatecznie

programy studiów zatwierdzane są przez Senat Uczelni. Zmiany do programu studiów w każdym przypadku muszą być pozytywnie zaopiniowane przez Samorząd Studentów.

WZZJK analizuje kompleksowo i wieloaspektowo jakość kształcenia i osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się, a także aktualność i zbieżność treści kształcenia z potrzebami rynku pracy, adekwatność form zajęć, poprawność naliczania ECTS, zbieżność programu studiów z przepisami prawa, w tym standardem kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Do oceny jakości kształcenia przez IKJK wykorzystuje się informacje pochodzące z ankiet studenckich, oceny infrastruktury i kadry, hospitacji zajęć, informacje pochodzące od interesariuszy zewnętrznych. Istotną rolę odgrywa analiza osiągania efektów uczenia się przez studentów, czyli analiza uzyskiwanych ocen z egzaminów, a także analiza informacji uzyskanych od absolwentów i pracodawców. Studenci/absolwenci wypełniają ankietę oceniającą stopień osiągniętych efektów uczenia się oraz bazę dydaktyczną. Natomiast pracodawcy raz w roku wypełniają ankietę oceniającą poziom przygotowania absolwentów AP w Słupsku do podjęcia obowiązków zawodowych.

Weryfikacja wdrożenia propozycji naprawczych i doskonalących ma miejsce w kolejnej ocenie jakości kształcenia.

Do wglądu zespołu oceniającego PKA przedstawiono raporty za rok 2020/2021 dotyczące Instytutu Nauk o Zdrowiu, w tym m. in. kierunku pielęgniarstwo, tj. raport z oceny działalności Katedry Pielęgniarstwa na kierunku pielęgniarstwo, raport ankietyzacji oceniającej nauczycieli INoZ oraz raport z działalności IKJK. Rekomenduje się, dla zwiększenia przejrzystości informacji nt. monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, wprowadzenie kompleksowego raportu rocznego z jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I i II stopnia.

W każdym przypadku sformułowano wnioski lub rekomendacje. Zalecenia zostały sformułowane w sposób jasny, konkretny, zrozumiały i umożliwiający pełną ocenę ich wdrożenia.

Podsumowując, działania wszk są efektywne, co przekłada się na dobrą jakość kształcenia na ocenianym kierunku studiów, jednak biorąc pod uwagę wnioski z przeglądu prac dyplomowych dokonano przez Zespół oceniający PKA rekomenduje się aktualizację i udoskonalenie zasad pisania prac dyplomowych na kierunku w celu podniesienia ich jakości.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia w Uczelni jest na bieżąco modyfikowany w celu zwiększenia efektywności jego działania, a także zapewnienia zgodności z przepisami prawa. Działania doskonalące wszk należą do UKJK oraz Prorektora ds. kształcenia.

Kierunek studiów jest poddawany cyklicznej ocenie z zakresu jakości kształcenia – przez Polską Komisję Akredytacyjną i Krajową Radę Akredytacyjną Szkół Pielęgniarek i Położnych. Wnioski i zalecenia będące wynikiem takich ocen są analizowane i na ich podstawie wprowadza się działania naprawcze i doskonalące jakość kształcenia, w tym program studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Jednoznaczne i kompleksowe zasady dotyczące funkcjonowania wszk w zakresie monitorowania,

przeglądu i doskonalenia programów studiów określono w procedurach stanowiących podstawę działania Instytutowych Komisji ds. Jakości kształcenia oraz kierunkowych Zespołów ds. jakości kształcenia. Prowadzone na ocenianym kierunku studiów działania doskonalące program studiów są regularne, kompleksowe i uwzględniają sugestie wszystkich grup interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

1. Studenckie Dzienniki Umiejętności Praktycznych Pielęgniarki odnoszą się bezpośrednio do hasłowo potraktowanych efektów i umiejętności. Zespół Oceniający sugeruje opracowanie wzoru obejmującego tygodniowy opis czynności jako uszczegółowienie danych związanych z procesem.
2. Wskazane jest dokonanie zmian miejsc realizacji kształcenia praktycznego zgodnie z wymaganiami określonymi w obowiązujących standardach kształcenia w zakresie niektórych przedmiotów np. *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, interna i pielęgniarstwo internistyczne*.
3. Wdrożenie działań promujących mobilność studentów szczególnie w ramach programu Erasmus +
4. Zaleca się skorygowanie obsady zajęć z pięciu przedmiotów: *mikrobiologia z parazytologią* - ćwiczenia, *pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne* - wykłady, ćwiczenia i zajęcia praktyczne, *podstawy pielęgniarstwa* - wykłady, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, *patologia* - ćwiczenia, *fizjologia* - ćwiczenia, *rehabilitacja i pielęgniarstwo w niepełnosprawności* - ćwiczenia, tak by wszystkie osoby prowadzące zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym posiadały doświadczenie zawodowe odpowiadające zakresowi prowadzonych zajęć.
5. Konieczna jest korekta przydziału zajęć dydaktycznych dla osób prowadzących nadzór nad praktykami studenckimi, korekta powinna uwzględniać ich kwalifikacje z dziedziny prowadzonych praktyk.
6. Zaleca się uzupełnienie Wewnętrznego Systemu Zapewniającego Jakości Kształcenia o narzędzia mające na celu ocenę środków wsparcia dla studentów, a także mechanizmy mające na celu badanie satysfakcji studentów odnośnie dostępności i aktualności informacji.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad. 1. Uczelnia zrealizowała zalecenie implementując założenia Modelu współpracy z podmiotami leczniczymi, w tym m. in. Dziennik praktycznych umiejętności pielęgniarki umożliwiający jednoznaczną

ocenę stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się przypisane do danego zakresu praktyki zawodowej i terminu jej trwania oraz zgodnie z aktualnym standardem kształcenia.

Ad.2. Uczelnia zrealizowała zalecenie dobierając miejsca praktyk zawodowych pozwalające na osiągnięcie określonych efektów uczenia się oraz zgodnie z aktualnym standardem kształcenia.

Ad.3. Uczelnia zrealizowała zalecenie promując możliwości korzystania z programu ERASMUS+ , poprzez informacje na stronie Uczelni, a także w trakcie spotkań ze studentami, dotyczące, m. in. umów z poszczególnymi państwami, form i czasu mobilności, wsparcia ze strony Akademii, sposobu zaliczania zajęć.

Ad.4. Uczelnia zrealizowała zalecenie powierzając realizację zajęć przez nauczycieli lub inne osoby posiadające kwalifikacje, doświadczenie zawodowe i/ lub dorobek naukowy zgodnie z wymogami aktualnego standardu kształcenia.

Ad.5. Uczelnia zrealizowała zalecenie powierzając opiekę nad studentami w trakcie praktyk zawodowych osobom spełniającym kryteria i aktualnego standardu kształcenia.

Ad.6. Uczelnia zrealizowała zalecenie. Studenci mają możliwość oceny uzyskiwanego wsparcia, dostępności i aktualności informacji w trakcie spotkań bezpośrednich z nauczycielami oraz w ramach Instytutowej Komisji Jakości Kształcenia.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka

