



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży

Data przeprowadzenia wizytacji: 12-13.03.2021 r.

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	42

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA
2. dr hab. Mateusz Cybulski, ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek, ekspert ds. pracodawców
4. Krzysztof Wykrętowicz, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2020/2021. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 638/2015 Prezydium PKA z dnia 18 września 2014 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu - 52,12 % nauki medyczne - 47,88 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/ 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin/ 46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	94	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	4125	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	180	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	105 ECTS	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	2 ECTS	

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	Studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	nauki o zdrowiu - 51,48 % nauki medyczne - 48,52 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/ 134 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200 godzin/ 10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	117	0
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1280	1280
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	84	84
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	73	73
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6	6

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia stacjonarne i studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne są zgodne z Misją Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży, jej celami strategicznymi oraz wdrożoną i realizowaną polityką jakości. Misją Uczelni jest kształcenie praktyków poprzez upracticznienie programów studiów w zakresie ich treści i form. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu jako dyscyplinie wiodącej i w dyscyplinie nauki medyczne, do których kierunek został przyporządkowany oraz uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej pielęgniarstwa, stanowią odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przede wszystkim zawodowego rynku pracy obejmującego świadczenia pielęgniarstwa. Kierunek pielęgniarstwo stanowi dla młodzieży ofertę studiów zgodną z potrzebami rynku pracy borykającego się z niedoborem kadry pielęgniarstwa. Uczelnia w koncepcji kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zmierza do przekazywania studentom wiedzy, rozwoju ich umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarstwa zgodnie z potrzebami współczesnego rynku świadczeń zdrowotnych. Uczelnia uwzględniając rozwój działalności zawodowej pielęgniarstwa oraz postęp merytoryczno-techniczny w dyscyplinie nauki o zdrowiu i dyscyplinie nauki medyczne, do których kierunek został przyporządkowany buduje konkurencyjną pozycję absolwenta poprzez doskonalenie programów studiów, w tym szczególnie praktyk zawodowych, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wysoką jakość pracy nauczycieli akademickich. Koncepcja kształcenia zakłada realizację programów studiów na kierunku pielęgniarstwo uwzględniających dążenie do uzyskiwania przez absolwenta wysokich kompetencji zawodowych i społecznych, który nabywa nowe lub doskonali dotychczasowe umiejętności oraz dąży do ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.

Uczelnia tworzy warunki do uatrakcyjniania i unowocześniania studiów poprzez nowoczesne metody nauczania, np. symulację medyczną, organizację zajęć nastawioną na potrzeby studentów. Wspiera rozwój studentów, inspirowanie do aktywności badawczej, także w ramach realizowanych przez uczelnię projektów, mobilizuje do przygotowania prac dyplomowych powiązanych, np. z problemami zdrowotnymi pacjentów korzystających ze świadczeń zdrowotnych podmiotów leczniczych, zagadnieniami organizacji pracy pielęgniarstwa, jakości opieki pielęgniarstwa, ścieżek rozwoju zawodowego pielęgniarstwa, standaryzacji opieki, doskonalenia zawodowego pielęgniarstwa.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi (nauczyciele, studenci) i zewnętrznymi. Interesariusze zewnętrzni (Rada Praktyków, podmioty lecznicze) w ramach porozumień wspierają Uczelnię w doskonaleniu programów studiów. Interesariusze zewnętrzni odgrywają znaczącą rolę w kształtowaniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia. Przedstawiciele pracodawców biorą udział w ustalaniu i opiniowaniu programu studiów, w procesie dyplomowania (część praktyczna egzaminu dyplomowego), realizacji programów praktyk

zawodowych, uczestniczą w konferencjach naukowych organizowanych przez Wydział oraz w analizie opinii dotyczących losów absolwentów.

W kształtowaniu i modyfikowaniu koncepcji kształcenia aktywny udział biorą także interesariusze wewnętrzni (nauczyciele, studenci).

Uczelnia realizuje swoje zadania zgodnie ze Strategią na 2018-2020. W opracowywanej strategii oraz koncepcji kształcenia na kolejne lata Uczelnia uwzględniła nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć i określonych przedmiotów w ramach studiów I stopnia i studiów II stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym kierunku pielęgniarstwo.

Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia są zgodne z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia określonymi w ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010) oraz z 6 poziomem (dla studiów pierwszego stopnia) i 7 poziomem (dla studiów drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218). Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia i studiów drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają cały zakres efektów ogólnych i szczegółowych określonych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego -Dz. U. z 2019, poz. 1573, późn. zm - począwszy od naboru 2019/2020 oraz Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków: lekarskiego, lekarsko- dentystrycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa- Dz. U. z 2018, poz. 345 - dla naboru 2018/2019).

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, kompetencje społeczne. Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na studiach pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2, a na studiach drugiego stopnia poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć, tj. w ramach studiów I stopnia: nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej; a w ramach studiów II stopnia: nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka pielęgniarstwa, badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa. Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych (studia pierwszego stopnia) i praktyk zawodowych (studia pierwszego i drugiego stopnia) zostały przypisane do efektów w grupach zajęć na studiach pierwszego stopnia z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa oraz nauk w zakresie opieki specjalistycznej, a na studiach drugiego stopnia do grup zajęć: nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka pielęgniarstwa. W kontekście orientacji na oczekiwania i potrzeby otoczenia zewnętrznego, w tym w szczególności rynku pracy, jednym ze sposobów służących weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu

pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Dyrektywą 2013/55/UE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 12 listopada 2013 (Dz. Urz. UE. L 354) zmieniająca Dyrektywę 2005/36 WE w sprawie uznawalności kwalifikacji, a na studiach II stopnia do realizacji praktyki zawodowej opartej na dowodach naukowych, wdrażania i realizacji nowych metod merytorycznych i organizacyjnych oraz standardów do pracy w pielęgniarstwie, nauczania pielęgniarstwa, zarządzania w pielęgniarstwie oraz monitorowania i doskonalenia jakości opieki pielęgniarstwiej.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają z obowiązujących standardów, są kompletne, opracowane w formie pisemnej i nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardzie kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 4 ustawy o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2021 r. poz. 479.) Określone dla kierunku efekty uczenia się uwzględniają potrzeby rynku pracy i wzorce międzynarodowe. Realizowane przez studentów efekty uczenia się są na bieżąco monitorowane i oceniane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia są zgodne ze strategią Uczelni oraz jej polityką jakości; mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany; uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo; są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Efekty uczenia się kierunkowe, grup zajęć i poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, są zgodne z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Uwzględniają umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki. Są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, z właściwie ustalonym systemem ich weryfikacji. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego stopnia i drugiego stopnia są kompleksowe i adekwatne do efektów uczenia się określonych w obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa studia pierwszego i drugiego stopnia. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu - dyscyplina wiodąca i nauki medyczne, do których został przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo w ramach studiów pierwszego i drugiego stopnia. Z uwagi na praktyczny profil kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, treści programowe odnoszą się do norm i zasad oraz obecnego stanu praktyki z obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Czas trwania studiów pierwszego stopnia stacjonarnych oraz studiów drugiego stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć, zostały oszacowane poprawnie i są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Czas trwania kształcenia na studiach pierwszego stopnia wynosi 6 semestrów - 4780 godzin (w tym 60 godz. zajęć z wychowania fizycznego), a nakład pracy studentów oszacowano na 180 punkty ECTS (zajęciom z wychowania fizycznego nie przypisano pkt. ECTS). Studenci odbywają wstępne szkolenia adaptacyjne: szkolenie biblioteczne w wymiarze 2 godz., szkolenie BHP -4 godz. oraz szkolenie MCSM (Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej) – 2 godz. Rekomenduje się wliczenie godzin wskazanych przez Uczelnię w ramach szkoleń adaptacyjnych do ogólnej liczby godzin w toku studiów. Rozkład godzin w poszczególnych semestrach umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie kwalifikacji niezbędnych do wykonywania zawodu pielęgniarstwa/pielęgniarki, tj. tytułu licencjata pielęgniarstwa.

Studia drugiego stopnia stacjonarne i niestacjonarne trwają 4 semestry – 1480 godz., w czasie których student uzyskuje 120 ECTS.

W ramach studiów drugiego stopnia Uczelnia realizuje wstępne szkolenia adaptacyjne: szkolenie biblioteczne w wymiarze 1 godz., szkolenie BHP w wymiarze 4 godz. i szkolenie MCSM- 2 godz. Rekomenduje się doliczenie godzin wskazanych przez Uczelnię w ramach szkoleń adaptacyjnych do ogólnej liczby godzin w toku studiów.

Studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarstwa i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.), umożliwia się uzupełnienie efektów uczenia się w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalistycznego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Rozkład godzin w poszczególnych semestrach studiów drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz uzyskanie tytułu zawodowego magistra pielęgniarstwa.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo, łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ogólna liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas tych zajęć jest zgodna z wymaganiami standardu kształcenia.

Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ze studentami wynosi 4125: wykłady (935 godz.), ćwiczenia (515 godz.), seminaria (325 godz.), wychowanie fizyczne (60 godz.) zajęcia praktyczne (1200 godz. w tym 58 godz. w MCSM) i praktyka zawodowa (1100 godz.). Liczba godzin pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela, jest w ramach programu studiów pierwszego stopnia realizowana w wymiarze 655 godzin i nie przekracza standardowo określonego limitu 25% godzin zajęć z grup B i C oraz 35 % - w grupach C i D.

Na studiach I stopnia poszczególnym grupom zajęć zajęciom przypisano określoną punktację tj.: 20 ECTS (500 godz.) - *A naukom podstawowym*, 17 ECTS (420 godz.) - *B naukom społecznym i humanistycznym* (w tym 5 ECTS – 120 godz. - zajęciom z języka angielskiego); 22 ECTS (600 godz.) - *C naukom w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa*, 34 ECTS (900 godz.) - *D naukom w zakresie opieki specjalistycznej* (w tym 5 ECTS za przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego). Z kolei kształcenie praktyczne obejmuje 2565 godz. (105 ECTS), w tym 395 godzin (18 ECTS) zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na terenie Uczelni oraz 1100 godzin zajęć praktycznych (41 ECTS) i 1200 godzin praktyk zawodowych (46 ECTS), w ramach których realizowane są efekty uczenia się ujęte w grupach zajęć C i D standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia. W ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne student uzyskuje łącznie 95 ECTS (2565 godz.). Na studiach pierwszego stopnia zajęciom do wyboru (*język migowy/współpraca w zespołach opieki zdrowotnej*) przyporządkowano 2 pkt. ECTS (40 godz.).

Sekwencja większości zajęć jest właściwa. Jednak dla poprawy sekwencyjności rekomenduje się przesunięcie w harmonogramie studiów zajęć z języka migowego i współpracy w zespołach opieki zdrowotnej z V semestru na pierwszy rok studiów, radiologii z V semestru na II rok. Efekty uczenia się osiągnięte w ramach tych zajęć zostaną wykorzystane podczas zajęć praktycznych z zakresu opieki specjalistycznej.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana podczas studiów drugiego stopnia wynosi 134, w tym: 23 ECTS (270 godz.) - *nauki społeczne i humanistyczne*, grupa A (w tym 6 ECTS - 90 godz. - zajęcia z języka angielskiego), 40 ECTS (510 godz.) - *zaawansowana praktyka pielęgniarstwa*, grupa B, 15 ECTS (170 godz.) - *badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa*, grupa C, *praktyki zawodowe*, grupa D – 10 ECTS (200 godz.), 20 ECTS (270 godz.) zajęcia w ramach godzin do dyspozycji Uczelni.

Program studiów obejmuje zajęcia do wyboru (profilaktyka chorób cywilizacyjnych lub komunikacja interpersonalna z elementami negocjacji) 60 godz./6 pkt. ECTS czyli 5% liczby pkt. ECTS koniecznej do ukończenia studiów). W ramach zajęć do wyboru przewidziano również wprowadzenie do farmakologii klinicznej (60 godz./ 6 ECTS), dla studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2019 r. poz. 576, z późn. zm.), co umożliwia uzupełnienie efektów uczenia się w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalistycznego przeznaczenia

żywnościowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Wymiar godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na studiach II stopnia to 695 (73 ECTS). Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych na kierunku pielęgniarstwo w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Plany studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo obejmują zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia w ramach grupy *B nauki społeczne i humanistyczne* jest realizowany język angielski na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Zajęciom tym przypisano 120 godz. (5 ECTS). Z kolei na studiach II stopnia stacjonarnych/niestacjonarnych w ramach grupy *A nauki społeczne i humanistyczne* jest realizowany język angielski na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo. Zajęciom tym przypisano 90 godz. (6 ECTS) i są one prowadzone od I-III semestru studiów w wymiarze 30 godz./1 semestr.

Program studiów pierwszego i drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo nie przewiduje godzin zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej jednak z uwagi na sytuację epidemiczną w kraju związaną z pandemią koronawirusa w roku akademickim 2019/2020 część zajęć, w oparciu o odrębne przepisy, była prowadzona z udziałem tych technik. Wykorzystywane są one także do prowadzenia zajęć w roku akademickim 2020/2021 w systemie *blended learning*, czyli poprzez połączenie tradycyjnych metod kształcenia, realizowanych w budynkach Uczelni i podmiotach leczniczych, z zajęciami prowadzonymi z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Stosunek poszczególnych form zależy od specyfiki danego przedmiotu, zmieniającej się sytuacji epidemicznej w kraju oraz odrębnych przepisów regulujących kształcenie na kierunku pielęgniarstwo w okresie pandemii koronawirusa.

Zajęcia określone w programie studiów realizowane są w dwóch formach: teoretycznej i praktycznej, z dominującą grupą zajęć umożliwiających kształtowanie umiejętności praktycznych. Liczba studentów w grupach pozwala na osiągnięcie przypisanych efektów uczenia się i jest zgodna z obowiązującymi wytycznymi. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia realizowane są: zajęcia teoretyczne (wykłady, ćwiczenia, seminaria), zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe i praca własna pod kierunkiem nauczyciela. Na studiach drugiego stopnia zajęcia dydaktyczne prowadzone są w ramach wykładów, ćwiczeń, seminariów i praktyk zawodowych. Zajęcia na studiach stacjonarnych odbywają się od poniedziałku do piątku. W przypadku zajęć teoretycznych przewidziana jest w harmonogramie zajęć przerwa obiadowa. Studenci studiów drugiego stopnia stacjonarnych realizują zajęcia w ustalonych dniach tygodnia, co ułatwia łączenie studiów z pracą zawodową. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w piątki, soboty i niedziele.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Należą do nich: metody podające np. wykład informacyjny; metody problemowe, metody aktywizujące np. wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, studiowanie literatury, dyskusja dydaktyczna, burza mózgów; metody eksponujące np. film, metody programowane z użyciem komputera; metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia, ćwiczenia laboratoryjne, instruktaż (wstępny, bieżący, końcowy), symulacja medyczna (realizowana wg scenariuszy) niskiej wierności (metoda 4 kroków), symulacja medyczna pośredniej i wysokiej wierności, metoda indywidualnych przypadków, praca w grupie. Metody stosowane w sytuacji wykonywania świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku, pozostają pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela lub opiekuna zakładowego praktyki.

W doborze metod uczenia się są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie efektów uczenia się. Nowoczesne multimedialne narzędzia dydaktyczne zapewniają stały kontakt między nauczycielem a studentami i możliwość weryfikacji efektów uczenia się.

Metody uczenia się stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i aktywizujące, dzięki którym studenci nabywają kompetencje w zakresie samodzielnego uczenia się. Metody kształcenia zostały wskazane w kartach przedmiotów. Na studiach pierwszego stopnia w sylabusach określono także treści i metody kształcenia w odniesieniu do pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki a na poziomie studiów drugiego stopnia do zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa i prowadzenia badań naukowych w zakresie pielęgniarstwa. W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza stosowane są zróżnicowane metody i środki umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Przygotowują studentów do pełnienia aktywnej roli zawodowej poprzez np. ćwiczenia w ramach symulacji medycznej, realizację zadań w ramach pracy własnej studenta pod kierunkiem nauczyciela, pracę z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. W programie studiów drugiego stopnia dominują metody o charakterze praktycznym, zorientowane na studenta, motywujące do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, praktycznego działania, formułowania hipotez, analizowania danych oraz formułowania wniosków. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Stosowane metody uczą wartościowania i prawidłowej oceny. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów i umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (ćwiczenia uwzględniające słownictwo zawodowe), umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów zarówno w przypadkach indywidualnych, jak i grupowych, w tym również studentów z niepełnosprawnościami np. niedowidzących.

W związku z pandemią koronawirusa i prowadzeniem modelu hybrydowego kształcenia, wykorzystywane są pomocniczo metody i techniki kształcenia na odległość w oparciu o platformy: Moodle (nauczania asynchroniczne); Zoom (nauczanie synchroniczne) – do komunikacji wizualnej i głosowej. Kadra dydaktyczna i studenci zostali przeszkoleni w zakresie korzystania z metod i technik kształcenia na odległość. Treści programowe określone dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania ich przebiegu, doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich oraz opiekunów praktyk są zgodne ze standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Umiejscowienie zajęć praktycznych i praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc ich realizacji

i infrastruktura placówek kształcenia praktycznego, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kształtowanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych na studiach pierwszego stopnia jest poprzedzone kształtowaniem tych umiejętności w warunkach symulowanych w nowoczesnej infrastrukturze MCSM. W ramach zajęć w warunkach symulacji medycznej studenci doskonalą swoje kompetencje społeczne, przygotowują się do aktywnego udziału w procesie diagnostyczno-terapeutycznym z wykorzystaniem symulatorów, fantomów i trenażerów oraz symulowanych scenariuszy klinicznych oraz udziałem pacjentów standaryzowanych. Opracowane scenariusze symulacyjne niskiej, pośredniej i wysokiej wierności zostały powiązane z treściami przekazywanymi w czasie zajęć teoretycznych. Zajęcia w MCSM realizowane są w grupach 5-7 osobowych pod kierunkiem nauczycieli akademickich/instruktorów symulacji medycznej. W ramach wdrożenia programu rozwoju Uczelni zostały dokonane zmiany w procesie kształcenia praktycznego na kierunku pielęgniarstwo. Mają one na celu poprawę jakości zajęć kształtujących praktyczne umiejętności zawodowe studentów oraz ich kompetencje społeczne. Metodą symulacji medycznej realizowanych jest nie mniej niż 5% zajęć z ogólnej puli godzin zajęć praktycznych dla poszczególnych przedmiotów na studiach pierwszego stopnia. Powyższy dokument zawiera także m.in. wykaz efektów uczenia się realizowanych metodą symulacji medycznej, liczbę godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem tej metody, wykaz scenariuszy na poszczególnych poziomach wierności, check-listy, zasady prowadzenia egzaminu OSCE oraz proces monitorowania jakości zajęć realizowanych w MCSM. Studenci studiów pierwszego stopnia poza częścią zajęć praktycznych realizują w MCSM ćwiczenia w ramach przedmiotów: podstawy pielęgniarstwa, badania fizykalne, podstaw ratownictwa medycznego, pielęgniarstwo w zagrożeniu życia.

W programie studiów drugiego stopnia uwzględniono zajęcia z przedmiotu *wprowadzenie do symulacji medycznej- ćwiczenia*, które są prowadzone w Monoprofilowym Centrum Symulacji Medycznej.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe na studiach pierwszego stopnia i praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia realizowane są w publicznych i niepublicznych podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru placówki. Uczelnia zawarła z kierownikami powyższych podmiotów umowy o wzajemnej współpracy. Pod uwagę brane są także zasoby kadrowe placówki. Dobór opiekunów zakładowych praktyk odbywa się w oparciu o kryteria określone przez Uczelnię.

W zakresie organizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych Uczelnia realizuje założenia modelu współpracy z podmiotami leczniczymi w celu wzrostu jakości kształcenia praktycznego.

Zajęcia praktyczne w podmiotach leczniczych na studiach pierwszego stopnia realizowane są pod bezpośrednim nadzorem i kierunkiem nauczyciela akademickiego, posiadającego prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa (lub położnej) oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Z kolei praktyki zawodowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia prowadzone są przez mentora - pracownika danego podmiotu leczniczego, który posiada prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa (lub położnej).

Z ramienia Wydziału nadzór merytoryczny i organizacyjny nad realizacją części teoretycznej kształcenia w powiązaniu z zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi sprawuje kierownik zakładu. Z kolei za organizację i nadzór zajęć praktycznych i praktyk zawodowych odpowiada koordynator. W ramach nadzoru prowadzone są m. in. hospitacje zajęć. Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane są podczas 8-godzinnych dyżurów rannych i popołudniowych w wymiarze 40 godzin tygodniowo. Liczebność grupy studenckiej na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych jest zgodna z wytycznymi Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (Uchwale Nr 8/II/2006

z dnia 23 marca 2006 r.) i wynosi 7-8 studentów. Natomiast w oddziałach intensywnej terapii, pediatrycznych, podstawowej opiece zdrowotnej i specjalistycznej ambulatoryjnej (poradnie, przychodnie, pracownie diagnostyczne) - w grupach nie przekraczających 4 studentów.

Zasady organizacji i przebiegu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały określone w regulaminach odpowiednio dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. W regulaminach wskazano osoby odpowiadające za organizację, nadzór nad przebiegiem zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Określone zostały także zasady ich realizacji, dokumentowania przebiegu i zaliczania efektów uczenia się oraz obowiązki studentów. Wskazano także zasady odbywania praktyk w podmiotach leczniczych samodzielnie wybranych przez studenta. W tym przypadku zawierane są indywidualne, krótkoterminowe porozumienia między Uczelnią a powyższą placówką dotyczące odbywania praktyki zawodowej. Po zakończonych zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych student otrzymuje potwierdzenie ich realizacji w Dzienniku kształcenia zawodowego, co wskazuje na osiągnięcie efektów uczenia się.

Program zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, osoby nadzorujące ich przebieg, prowadzący zajęcia (nauczyciele akademicki i opiekunowie praktyk), realizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz efekty uczenia się osiągane przez studentów są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest z udziałem studentów, nauczycieli akademickich i opiekunów praktyk, przedstawicieli pracodawców. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich realizacji.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia jest zgodna z regułami i wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Z uwagi na praktyczny profil kierunku pielęgniarstwo priorytetowe znaczenie w procesie kształcenia ma kształtowanie umiejętności praktycznych. Proces ten realizowany jest po zakończeniu (lub w trakcie) zajęć teoretycznych i poprzedzony jest kształtowaniem umiejętności w warunkach symulowanych, które stanowią pomost pomiędzy teorią a praktyką kliniczną. Kształcenie praktyczne odbywa się w oparciu o bazę własną Uczelni oraz w innych podmiotach leczniczych. Miejscem kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są: Szpital Wojewódzki im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Łomży, Łomżyńskie Centrum Medyczne, ZPOZ w Łomży, Dom Pomocy Społecznej w Łomży, Łomżyńskie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Chorobą Alzheimera "Paradiso" w Łomży, Towarzystwo Przyjaciół Chorych Hospicjum P.W. Św. Ducha w Łomży oraz FAMEDYK NZOZ w Łomży.

Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego a w trakcie praktyk zawodowych - pod nadzorem opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba uniemożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych zarówno dla zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu kształcenia praktycznego i realizowanych w trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, co ma odzwierciedlenie w Indeksie kształcenia praktycznego.

Organizacja praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie

osób odpowiadających za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji praktyk zawodowych dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię, zaś praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa z tytułem licencjata pielęgniarstwa i magistra pielęgniarstwa, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, nakładu pracy niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 na studia pierwszego stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych (studia pierwszego stopnia) i praktyk zawodowych (studia pierwszego i drugiego stopnia) są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów pierwszego i drugiego stopnia, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk na studiach pierwszego i drugiego stopnia, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo - studia pierwszego i drugiego stopnia.

Realizacja praktyk zawodowych odbywa się w ramach wieloletnich umów dwustronnych w podmiotach leczniczych, głównie pierwszego i drugiego poziomu referencyjnego, co sprzyja kompleksowej inklinacji zawodowej oraz realizacji aspiracji zawodowych studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia regulują uchwały Senatu, które są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo - studia pierwszego i drugiego stopnia. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy. O kwalifikacji na studia pierwszego stopnia decyduje kolejność umieszczenia na liście rankingowej wyliczonej na podstawie wyników uzyskanych na

świadectwie dojrzałości z biologii, chemii, matematyki, języka obcego/ języka polskiego. Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów na studia drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym uwzględnia dyplom ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz średnią arytmetyczną ocen uzyskanych w toku studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo. Wszyscy kandydaci umieszczani są na wspólnej liście rankingowej sporządzonej przez uczelnianą komisję rekrutacyjną. O przyjęciu decyduje pozycja na liście rankingowej. Listę kandydatów zakwalifikowanych i niezakwalifikowanych na studia na podstawie danych zgromadzonych w systemie rekrutacji elektronicznej sporządza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna.

Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku) po uprzednim zweryfikowaniu zrealizowanych efektów uczenia się, godzin z poszczególnych przedmiotów na Uczelni, w której dany kandydat do tej pory uczęszczał i porównaniu ich z wymiarem godzinowym obowiązującym na kierunku pielęgniarstwo, odpowiednio studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Prace dyplomowe kazuistyczne na studiach pierwszego stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku, prace badawcze na studiach drugiego stopnia obejmują problematykę świadczeń zdrowotnych, pielęgniarstw klinicznych, praktyki opartej na dowodach naukowych, organizacji i zarządzania w systemie opieki zdrowotnej, dydaktyki medycznej, zagrożeń zdrowotnych, zdrowia i choroby. W Uczelni są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Prace dyplomowe objęte są procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

Egzamin dyplomowy na studiach pierwszego stopnia składa się z części teoretycznej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej. Część praktyczna egzaminu odbywała się w wylosowanych oddziałach szpitalnych. Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego. W czasie pandemii część praktycznej była realizowana w formie egzaminu OSCE w warunkach symulowanych w CSM.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia odbywa się na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do efektów uczenia się. Obejmuje weryfikację bieżącą, częściową i końcową.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarские, konspekty edukacji zdrowotnej, poradnictwa i scenariusze do zajęć - prace zaliczeniowe z przedmiotu), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności i podmiotach leczniczych (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych, instrumentalnych, dydaktycznych, badawczych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°). Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE).

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza się na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiągniętych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych (studia pierwszego stopnia) dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych (studia pierwszego i drugiego stopnia) opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz w kartach/sylabusach dotyczących praktyk zawodowych i w kształcenia zawodowego, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w MCSM, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.

Weryfikacja końcowa efektów uczenia się przeprowadzana jest na etapie egzaminu dyplomowego, który składa się z części praktycznej i teoretycznej. Część teoretyczna obejmuje część pisemną – test wiadomości składający się z 30 pytań oraz prezentację pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy po złożeniu pracy dyplomowej obejmuje sprawdzenie wiedzy i umiejętności praktycznych zdobytych w całym okresie studiów. W ramach studiów drugiego stopnia egzamin dyplomowy obejmuje dwie części: egzamin magisterski (dwa pytania problemowe i jeden case study do rozwiązania praktycznego) oraz obronę pracy dyplomowej.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach I stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku na studiach pierwszego stopnia prowadzone są przez nauczycieli z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki i posiadających co najmniej tytuł zawodowy

magistra lub równorzędnym i prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez władze uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z przedmiotów w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się. Są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo studia pierwszego i drugiego stopnia. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) lub B2+ (studia drugiego stopnia).

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: procesy pielęgnowania opracowane na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy, w tym m. in.: ocenę stopnia realizacji założonych efektów uczenia się z perspektywy doświadczenia zawodowego absolwentów, wskazanie napotkanych barier w czasie poszukiwania pracy, rodzaj podjętej aktywności zawodowej (własna działalność, umowa o pracę itp. oraz wskazanie, czy podjęta praca zawodowa zgodna jest z kierunkiem ukończonych studiów. Dotychczas uzyskane raporty wykazują, że absolwenci wysoko oceniają stopień przydatności zdobytej w trakcie studiów wiedzy, umiejętności i kompetencji w przyszłej pracy zawodowej, najwyżej oceniając wiedzę i umiejętności zdobyte w zakresie nauk specjalistycznych.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, stawiane im wymagania są dostosowane do poziomu studiów odpowiednio pierwszego i drugiego stopnia na kierunku

pielęgniarstwo, ich profilu praktycznego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarki oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku pielęgniarstwo- studia pierwszego i drugiego stopnia.

Studenci są współautorami publikacji fachowych lub posiadają inne osiągnięcia w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. W zakresie działalności studenckich kół naukowych studenci aktywnie uczestniczą w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym, przygotowują referaty i publikacje naukowe. Obok działalności naukowej studenci zrzeszeni w kołach naukowych podejmują działania promujące zdrowie uczestnicząc w działaniach prozdrowotnych na rzecz środowiska lokalnego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo, odpowiednio studia pierwszego i drugiego stopnia.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 (studia pierwszego stopnia) lub B2+ (na studiach drugiego stopnia).

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia. Uwzględniają także obiektywny standaryzowany egzamin kliniczny (Objective Structured Clinical Examination, OSCE), który zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu pielęgniarki, może także stanowić formę egzaminu dyplomowego.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczno-naukowa prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe związane z zawodem pielęgniarstwa i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia z przedmiotów specjalistycznych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa/położnej.

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą ogółem 82 osoby, w tym 4 osoby z tytułem profesora i 3 osoby ze stopniem doktora habilitowanego oraz 22 osoby ze stopniem doktora, a także 49 osób z tytułem zawodowym magistra oraz 4 osoby z tytułem zawodowym lekarza, z czego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 38 osób, a z 44 osobami są zawarte umowy cywilnoprawne. Zdecydowaną większość nauczycieli ze stopniem naukowym doktora oraz tytułem zawodowym magistra stanowią osoby wykonujące zawód pielęgniarstwa.

Uczelnia opracowała zasady i kryteria doboru innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w PWSliP w Łomży, wprowadzone Zarządzeniem Rektora nr 17/2020 z dnia 14 lutego 2020 r. Wymienione Zarządzenie uwzględnia przepisy ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w myśl których każdy nauczyciel akademicki inny niż zatrudniony na umowę o pracę składa oświadczenie o posiadaniu kompetencji i co najmniej trzyletniego doświadczenia uzyskanego poza szkolnictwem wyższym pozwalającym na prawidłową realizację zajęć w ramach programu studiów na kierunku pielęgniarstwo i prowadzonych przez niego zajęć.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku pielęgniarstwo w PWSliP w Łomży. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności (zarówno w administrowaniu tymi placówkami, jak i w wykonywaniu praktycznych obowiązków zawodowych). Znaczna część kadry zajmująca się praktyczną nauką zawodu posiada ponadto certyfikat instruktora wysokiej wierności, uprawniający do prowadzenia zajęć w warunkach symulowanych.

Reasumując, nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określonymi dyscyplinami w ramach toku studiów (tj. dyscypliny: nauki o zdrowiu i nauki medyczne), posiadają

aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki. Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. W zdecydowanej większości przypadków dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne kadry. Ponadto zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią związane z problematyką tych zajęć.

Zespół oceniający stwierdził prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych we wszystkich przypadkach. Tym samym studenci są w stanie w pełni osiągnąć założone efekty uczenia się, określone w sylabusach do przedmiotów. Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach modułów zajęć, a także zajęć praktycznych są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć. Nauczyciele akademicy/inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacje przeprowadza się co dwa lata. Okresowe hospitacje jakości zajęć dydaktycznych obejmują każdą formę zajęć dydaktycznych prowadzonych przez pracowników etatowych oraz osób pracujących na podstawie umowy cywilnoprawnej, realizujących zajęcia dydaktyczne na studiach I i II stopnia. Hospitacji podlegają również pracownicy innych Wydziałów, realizujący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo. Pracownicy są informowani o możliwości hospitacji w danym semestrze. W roku akademickim 2019/2020 na kierunku pielęgniarstwo zrealizowano 20 hospitacji zajęć dydaktycznych na studiach I stopnia i 3 hospitacje na studiach II stopnia, w ramach których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2020/2021 zaplanowano 50 hospitacji zajęć dydaktycznych, z czego dotychczas przeprowadzono 13 hospitacji na studiach I stopnia i 3 na studiach II stopnia.

W PWSliP obowiązuje nieformalna procedura postępowania dotycząca bieżącej kontroli zajęć dydaktycznych prowadzonych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z którą osoby hospitujące logują się w trakcie hospitowanych zajęć na platformę e-learningową, wypełniają arkusz hospitacji, podpisują go i pozostawiają w Dziekanacie do podpisu osobie prowadzącej hospitowane zajęcia nie później niż w ciągu 72 godzin od zakończenia hospitacji. W Uczelni odbywają się ponadto cykliczne szkolenia z zakresu obsługi narzędzi do kształcenia zdalnego. Przed rozpoczęciem roku akademickiego 2020/2021 odbył się cykl szkoleń kadry akademickiej Uczelni z zakresu obsługi platformy zdalnego nauczania Moodle. W ramach szkolenia poruszono również temat obsługi narzędzia BigBlueButton, służącego do prowadzenia zajęć w czasie rzeczywistym.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej

kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów. W tym celu powołane są w PWSliP Uczelniana Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich i Odwoławcza Komisja ds. Oceny Nauczycieli Akademickich. Ostatnia ocena została przeprowadzona w marcu 2018 roku i objęła 47 nauczycieli akademickich, z czego 8 osób uzyskało ocenę wyróżniającą, 25 – ocenę pozytywną, 3 osoby – ocenę warunkową, a u 11 osób stwierdzono brak podstaw do dokonania oceny z powodu zbyt krótkiego okresu zatrudnienia w Uczelni.

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora PWSliP w Łomży nauczycielom akademickim. Zapisy Regulaminu określają zasady i tryb przyznawania nagród, o które może wnioskować Dziekan lub mogą być przyznawane z inicjatywy Rektora. Nagrody przyznawane są za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne oraz za całokształt wyróżniającego się dorobku zawodowego.

W Uczelni są jasno określone zasady awansowania nauczycieli akademickich na stanowisko profesora uczelni oraz na pozostałych, ustawowo określonych stanowiskach w grupie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Uczelnia wspiera organizacyjne i finansowo pracowników, którzy podejmują działania w zakresie podnoszenia kwalifikacji. Na podstawie Zarządzenia Rektora PWSliP nr 2/18 z dn. 3 stycznia 2018 roku pracownikom Uczelni przysługuje prawo do ubiegania się o dofinansowanie kosztów podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Decyzję o dofinansowaniu podejmuje Rektor. Kadra akademicka może liczyć na dofinansowanie udziału w kursach, warsztatach, szkoleniach i seminariach, konferencjach, studiach podyplomowych, a także pokrycie kosztów przewodów doktorskich, postępowań habilitacyjnych oraz postępowań o nadanie tytułu naukowego profesora.

PWSliP opracowało ponadto Regulamin korzystania z infrastruktury badawczej Uczelni, w którym określone zostały prawa i obowiązki uczelni, pracowników i studentów w zakresie korzystania z infrastruktury badawczej przy prowadzeniu działalności naukowej. Zgodnie z regulacjami zawartymi w Regulaminie Uczelnia udostępnia infrastrukturę badawczą swoim pracownikom oraz studentom do prowadzenia badań naukowych lub prac rozwojowych. Inny dokument (Regulamin działalności badawczej w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży) określa zasady prowadzenia działalności badawczej przez pracowników badawczo-dydaktycznych prowadzących działalność badawczą poza Katedrami, zasady prowadzenia działalności badawczej w dyscyplinach naukowych, procedurę ubiegania się pracowników i studentów o finansowanie/dofinansowanie udziału w wydarzeniach o charakterze naukowym oraz wydania publikacji, a także zasady organizacji wydarzeń o charakterze naukowym.

Również Wydział Nauk o Zdrowiu zachęca swoich pracowników do podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Stwarza on możliwości uczestniczenia w bezpłatnych szkoleniach finansowanych ze środków pozyskanych z projektów unijnych i krajowych, m.in. z zakresu pisania, badania i zarządzania pracą naukową, prowadzenia zajęć metodą e-learning i wdrożenia w uczelni ISO 9001-2015.

Obowiązujące w Uczelni regulaminy i procedury zapewniają wszystkim pracownikom równe traktowanie, a tym samym nie zawierają żadnych zapisów noszących znamiona dyskryminacji ze względu na jakąkolwiek cechę. Każdy pracownik podczas zawierania umowy o pracę podpisuje oświadczenie o zapoznaniu się z treścią informacji dotyczącej równego traktowania w zatrudnieniu. Ponadto, w PWSliP obowiązuje Polityka antymobbingowa, wprowadzona Zarządzeniem Rektora nr 14/15. Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia prowadzi dodatkowo badanie ankietowe wśród nauczycieli akademickich pod tytułem „Warunki pracy i jakość kształcenia w opinii nauczycieli

akademickich PWSliP w Łomży”, w którym jedna z części kwestionariusza dotyczy mobbingu i dyskryminacji w pracy.

Zgodnie z § 76 Statutu Państwowej Wyższej Szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży nauczyciel akademicki podlega odpowiedzialności dyscyplinarnej za przewinienie dyscyplinarne stanowiące czyn uchybiający obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczyciela akademickiego. W Uczelni funkcjonuje Uczelniana Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich (aktualny skład został ustanowiony Uchwałą Senatu nr 62/2020 z dnia 18 grudnia 2020 roku) oraz Rzecznik Dyscyplinarny (aktualny został powołany Zarządzeniem Rektora nr 145/20 z dnia 31 grudnia 2020 roku), powoływany spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień doktora. Kadencja Rzecznika Dyscyplinarnego trwa 4 lata i rozpoczyna się 1 stycznia roku następującego po roku, w którym rozpoczęła się kadencja Rektora.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający hospitage zajęć dydaktycznych. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady, umożliwiające w pełni prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

PWSliP w Łomży realizuje swoją działalność w budynkach zlokalizowanych przy ul. Akademickiej 14, ul. Akademickiej 1 i przy ul. Wiejskiej 16, stanowiących własność Uczelni. Ponadto Uczelnia na mocy porozumienia zawartego z Prezydentem Miasta Łomża korzysta z miejskiej bazy sportowej: hali sportowej, pływalni miejskiej, sal gimnastycznych i boisk sportowych przy szkołach podstawowych, a także stadionu lekkoatletycznego.

Powierzchnia całkowita budynku głównego Uczelni przy ul. Akademickiej 14 wynosi 5.219,7 m². Budynek składa się z 5 kondygnacji. Na wszystkich kondygnacjach znajdują się sale dydaktyczne. Wszystkie sale wykładowe są klimatyzowane i wyposażone w rzutniki multimedialne, tablice, komputer, dostęp do Internetu. Dostęp do Internetu oraz innych ośrodków akademickich i instytucji realizowany jest w ramach ogólnopolskiej sieci PIONIER i Biaman. Na terenie Uczelni znajduje się bezprzewodowa sieć komputerowa (Wi-Fi) dostępna dla studentów i wykładowców. Dodatkowo studenci, nauczyciele akademicy, jak również pracownicy administracji mają dostęp do systemu informacji prawniczej LEX.

Wszystkie stanowiska w pracowniach komputerowych wyposażone są w niezbędne, nowoczesne oprogramowanie. Pracownie komputerowe wyposażone są w nowoczesne stacje robocze, sprzęt multimedialny i system okablowania. Wszystkie urządzenia transmisji danych i stacje robocze zarządzane są centralnie dzięki serwerom zainstalowanym w głównym punkcie dystrybucyjnym.

Na kondygnacji niskiego parteru (-1) budynku znajduje się szatnia, bar serwujący przygotowywane na miejscu gorące posiłki oraz Klub Studencki, pomieszczenia Samorządu Studenckiego i KU AZS.

Kompleks budynków przy ul. Akademickiej 1 składa się z trzech segmentów. Segment A składa się z 5 kondygnacji, segmenty B i C są trzykondygnacyjne. W budynkach znajdują się takie pomieszczenia, jak: Dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu, sale seminaryjne i wykładowe wyposażone w niezbędny sprzęt audiowizualny, laboratorium mikrobiologiczne, laboratoria chemiczno-biochemiczne i chemiczno-fizyczne. Ponadto w opisywanym kompleksie znajduje się siedziba Biblioteki.

Powierzchnia użytkowa budynku przy ul. Wiejskiej 16 wynosi 1.933,02 m². Składa się on z 3 kondygnacji, na których zlokalizowane są pracownie do nauki praktycznej zawodu pielęgniarstwa/pielęgniarki. Na potrzeby Centrum Symulacji Medycznej przeznaczono I-sze piętro budynku.

Łącznie Uczelnia dysponuje dla kierunku Pielęgniarstwo następującymi pomieszczeniami:

- 18 sal wykładowych dla 1712 studentów,
- 13 sal ćwiczeniowych/seminaryjnych dla 366 studentów,
- pracownie specjalistyczne w tym anatomii, fizjologii i biochemii:
 - 1 pracownia anatomiczna na 60 miejsc,
 - 1 pracownia fizjologii wysiłku fizycznego na 21 miejsc,
 - 1 laboratorium chemii ogólnej i nieorganicznej na 15 stanowisk,
 - 1 laboratorium chemii fizycznej na 15 stanowisk,
 - 1 laboratorium chemii organicznej na 15 stanowisk,
- pracownie kształtujące umiejętności pielęgniarstwa w CSM:
 - sala umiejętności pielęgniarstwa na 10-14 miejsc,
 - sala umiejętności technicznych na 10-14 miejsc,

- sala ALS + BLS na 10-14 miejsc,
- sala wysokiej wierności na 10-14 miejsc,
- sala OSCE na 10-14 miejsc,
- 8 pracowni informatycznych (komputerowych) dla 144 studentów,
- 5 pracowni językowych dla 97 studentów,
- 2 laboratoria mikrobiologiczne po 15 stanowisk,
- 1 laboratorium analiz instrumentalnych,
- 1 pracownia fizyki na 15 stanowisk,
- 1 siłownia,
- 1 sala sportowa.

Infrastruktura dydaktyczna dostosowana jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. W budynkach są podjazdy, windy, toalety, indywidualnie dostosowane np. stoliki do potrzeb konkretnego niepełnosprawnego studenta. W ramach realizacji projektów finansowanych ze środków budżetu państwa i UE (w ramach projektu POKL.04.01.02-00-047/11 „Zaprogramuj swoją przyszłość - kierunki zamawiane w łomży) Uczelnia zakupiła wyposażenie dla osób niepełnosprawnych m.in.: 3 komplety systemu wspomagania słyszenia - pętla indukcyjna PLS – 10, monitor brajlowski, drukarki brajlowskiej, notatnika brajlowskiego. W trakcie realizacji jest również zakup bezprzewodowej klawiatury z touchpadem. W ramach projektu POKL.04.01.02-00-107/12 „Zostań inżynierem - kierunki zamawiane w PWSliP w Łomży” zakupiono także 3 pętle indukcyjne wraz z dodatkowym wyposażeniem dla studentów słabosłyszących oraz głuchoniemych.

Podsumowując, Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo. Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (sale wykładowe z odpowiednim wyposażeniem audio-video, pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, odpowiednio wyposażone pracownie umiejętności praktycznych i specjalistycznych) jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowania absolwenta do działalności zawodowej, zapewnia udział w działalności naukowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym budynki i ich wyposażenie spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku pielęgniarstwo i która w pełni umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych.

Uczelnia ma podpisanych 7 porozumień z lokalnymi placówkami specyficznymi dla ocenianego kierunku studiów w celu realizacji kształcenia praktycznego (zajęć praktycznych i praktyk zawodowych). Są to:

1. ZPOZ w Łomży,
2. Dom Pomocy Społecznej w Łomży,
3. Towarzystwo Przyjaciół Chorych – Hospicjum pw. Świętego Ducha w Łomży,
4. NZOZ Famedyk w Łomży,
5. Szpital Wojewódzki im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Łomży,

6. Łomżyńskie Stowarzyszenie Pomocy Osobom z Chorobą Alzheimera w Łomży,
7. Łomżyńskie Centrum Medyczne.

Baza kształcenia praktycznego w zakresie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, udzielana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu kształcenia o profilu praktycznym i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Uczelnia zapewnia ponadto dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci kierunku pielęgniarstwo PWSliP w Łomży mają dostęp do biblioteki, której zadaniem jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Całkowita powierzchnia biblioteki wynosi 235 m². Pomieszczenia biblioteki stanowią: czytelnia z wypożyczalnią, magazyn książek oraz pokój opracowania zbiorów. Biblioteka pracuje od poniedziałku do wtorku w godzinach 8.00 – 16.00, od środy do piątku w godzinach 8.00 – 18.00 oraz w soboty w godzinach 9.00-14.00. Obecnie zbiory biblioteczne obejmują: 3.295 woluminów książek, 3.872 woluminów czasopism, 1.209 dokumentów cyfrowych i 1.444 tytułów książek elektronicznych w czytelni IBUK LIBRA. Wśród ww. zbiorów, biblioteka posiada 29 tytułów podręczników obcojęzycznych (w j. angielskim). Biblioteka prenumeruje 46 tytułów czasopism bieżących, w tym 13 dla kierunku Pielęgniarstwo oraz udostępnia on-line 16 polskich czasopism medycznych/pielęgniarskich, 18 czasopism anglojęzycznych medycznych /pielęgniarskich oraz bazy danych z różnych dziedzin. W bibliotece funkcjonuje wypożyczalnia, czytelnia książek i czasopism oraz czytelnia dokumentów elektronicznych z dostępem do internetowych baz danych. Do dyspozycji czytelników są 22 stanowiska komputerowe, w tym 6 z bezpośrednim dostępem do katalogu biblioteki. W oddzielnym pomieszczeniu znajduje się czytelnia dokumentów elektronicznych z 15 stanowiskami komputerowymi

z dostępem do Internetu. Na terenie biblioteki czytelnicy mogą pracować na własnych laptopach, korzystając z bezprzewodowego dostępu do Internetu. Czytelnicy mogą też korzystać z dostępu do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academia, która udostępnia zasoby cyfrowe Biblioteki Narodowej, w tym współczesne książki i czasopisma naukowe ze wszystkich dziedzin wiedzy. Biblioteka oferuje dostęp do profesjonalnego portalu informacyjnego o stanowieniu prawa i jego stosowaniu – LEX oraz dostęp do czytelni on-line publikacji akademickich i naukowych Ibuk Libra. W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych biblioteka korzysta ze zbiorów uczelni krajowych (m.in. Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku, Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego), dzięki podpisanym stosownym umowom/porozumieniom. Na życzenie czytelników sprowadzane są artykuły z czasopism naukowych dostępnych w systemie doc@med. Biblioteka oferuje również dostęp on-line do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki (m.in. bazy Elsevier, Springer, Web of Knowledge, Medline), dostęp do baz EBSCO, Tez-MeSH, Polskiej Bibliografii Lekarskiej, dostęp do bazy e-Publikacje Nauki Polskiej oraz do Medline Health Source-Nursing. W czytelni dostępne są czasopisma, prasa codzienna, wydawnictwa encyklopedyczne i leksykony, słowniki oraz wszystkie podstawowe podręczniki i skrypty do poszczególnych przedmiotów. Biblioteka PWSliP w Łomży pracuje w oparciu o system biblioteczny KOHA, który umożliwia m.in. rezerwację książek obecnie wypożyczonych przez stronę internetową, przedłużenie przez czytelnika okresu wypożyczenia, powiadamianie czytelników e-mailem o zbliżającym się terminie zwrotu oraz dostępności zarezerwowanej książki. Podstawowym źródłem informacji o zbiorach jest katalog elektroniczny, dostępny we wszystkich komputerach na terenie Uczelni oraz w Internecie. Do czasopism i księgozbioru podręcznego w czytelni użytkownicy mają bezpośredni dostęp, mogą też korzystać z katalogu lub osobistej informacji u bibliotekarza. Pomieszczenia biblioteczne są bez utrudnień dostępne dla osób niepełnosprawnych. Aranżacja przestrzeni wewnątrz umożliwia tym osobom swobodny dostęp do półek, komputerów i bibliotekarza. W czytelni dostępny jest sprzęt dla niedowidzących i niewidomych: monitor i palmtop ze specjalistycznym oprogramowaniem oraz drukarka. W bibliotece mieści się czytelnia z bezpośrednim dostępem do księgozbioru podręcznego i czytelnia z bezpośrednim dostępem do gromadzonych i prenumerowanych czasopism i prasy codziennej. Łącznie w czytelniach jest 55 miejsc dla czytelników. Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Uczelnia stale rozbudowuje i unowocześnia bazę naukową i dydaktyczną. W ostatnich latach oddano do użytku nowe budynki wraz z ogólnodostępnymi salami wykładowymi, ćwiczeniowymi oraz laboratoriami specjalistycznymi. Władze Wydziału i nauczyciele akademicki PWSliP w Łomży współpracują ściśle z biblioteką w zakresie bieżącego gromadzenia zbiorów. W procesie ich powiększania uwzględniane są potrzeby zarówno kadry akademickiej, jak również studentów kierunku pielęgniarstwo.

W poprzednich latach diagnozę potrzeb w zakresie infrastruktury dydaktycznej pod kątem potrzeb i dostępności dla osób niepełnosprawnych prowadził pracownik sprawujący opiekę nad studentami niepełnosprawnymi, m.in. w oparciu o rozmowy z kandydatami na studia będącymi osobami niepełnosprawnymi oraz studentami z niepełnosprawnościami, a także na podstawie wyników ankiety przeprowadzonej wśród studentów z niepełnosprawnościami. Identyfikacja potrzeb studentów z niepełnosprawnościami w odniesieniu do infrastruktury dydaktycznej odbywała się również w oparciu o rozmowy z Dziekanem Wydziału, Kierownikami jednostek, Kierownikiem Akademickiego Centrum Języków Obcych, Kierownikiem Działu Inwestycji i Remontów, Kierownikiem Domu Studenta oraz Dyrektorem Biblioteki. Konsekwencją prowadzonych konsultacji były konkretne decyzje Uczelni w zakresie infrastruktury dydaktycznej (zakupy wyposażenia, podejmowanie działań projektowych). Aktualnie Uczelnia jest na etapie planowania przeprowadzenia kompleksowego przeglądu jej zasobów pod kątem dostępności dla osób niepełnosprawnych w ramach zewnętrznych audytów: architektoniczno-komunikacyjnego oraz cyfrowego.

Uczelnia jest w trakcie wdrażania norm jakości ISO, których celem jest m.in. właściwy nadzór nad zasobami Uczelni, w tym zasobami infrastrukturalnymi, niezbędnymi do zapewnienia właściwego funkcjonowania Uczelni i stałego doskonalenia procesu kształcenia. Dodatkowo, w Uczelni nauczyciele akademicki wypełniają kwestionariusz pn. „Warunki pracy i jakość kształcenia w opinii nauczycieli akademickich PWSliP w Łomży”, a studenci Kwestionariusz ankiety dot. oceny warunków studiowania. W obydwu kwestionariuszach jedna z części dotyczy oceny infrastruktury, jednostek organizacyjnych Uczelni, czy strony internetowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, którą dysponuje Uczelnia umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, w tym infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunku pielęgniarstwo jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń oraz środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi w ramach kierunku pielęgniarstwo ścisłą i efektywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia, w tym w projektowaniu i doskonaleniu programów studiów. Koncepcja kształcenia zakłada ciągłe doskonalenie procesu kształcenia, we współpracy z przyszłymi pracodawcami. W ramach realizacji koncepcji, dla Uczelni niezwykle ważne jest, aby absolwent był przygotowany i ukierunkowany na naukowy i praktyczny aspekt pielęgnowania. Natomiast misją PWSliP w Łomży są słowa: "Kształcimy praktyków". Na poziomie Wydziału misja ta jest realizowana poprzez kształcenie praktyczne w oparciu o kadrę specjalistów z obszaru ochrony zdrowia, którzy składają się z naukowców posiadających doświadczenia praktyczne i praktyków rozwijających się naukowo, we współpracy z samorządami, instytucjami pomocy społecznej, organizacjami pozarządowymi, szkołami oraz innymi organizacjami. Rodzaj i zakres działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia ocenianego kierunku. Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to przede wszystkim jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, szpitale oraz domy pomocy społecznej. Jednostki te zlokalizowane są na w mieście Łomża oraz na terenie województwa i poza nim. Dodatkowo wizytowany kierunek współpracuje z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych w Łomży, z Polskim Towarzystwem Pielęgniarskim oraz ze Stowarzyszeniem Pielęgniarek i Położnych Na Rzecz Rozwoju, Promocji i Doskonalenia Zawodowego. Ponadto współpraca nawiązana jest także z Urzędem Miejskim oraz z Podlaskim Urzędem Wojewódzkim w Białymstoku Delegatura w Łomży. Współpraca jest sformalizowana poprzez podpisanie wieloletnich umów i porozumień na kształcenie praktyczne, w tym zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.

W Uczelni działa Rada Praktyków, której celem jest wypracowanie zmian w programach studiów w celu jeszcze większego uprządkowania poszczególnych kierunków studiów realizujących proces kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu i dostosowanie do zmieniających się aktualnych potrzeb rynku pracy, a także monitorowanie losów absolwentów oraz weryfikacja sylwetki absolwenta. Rada spotyka się cyklicznie 2 razy w ciągu roku akademickiego. Wnioski ze spotkań są udokumentowane. Mimo, że interesariusze zewnątrzni nie należą, i nie biorą bezpośredniego udziału w pracach Komisji Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia to aktywnie uczestniczą w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ocenie

podmiotów, w których odbywają się zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, analizie rynku pracy i przy zatrudnianiu absolwentów Uczelni, a także analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców regionu.

Wśród współpracujących od lat pracodawców wymienić należy przedstawicieli: ze Szpitala Wojewódzkiego w Łomży, z Domu Pomocy Społecznej im. Wiktorii Kowalskiej w Łomży, z Łomżyńskiego Centrum Medycznego w Łomży oraz z Hospicjum Św. Ducha w Łomży.

Uczelnia podejmując inicjatywę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma na celu doskonalenie jakości kształcenia, zapewnienie studentom odpowiednich miejsc praktyk zawodowych oraz zatrudnienie przyszłych absolwentów, co potwierdzili pracodawcy. Przykładem owocnej, wieloletniej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie nauki są różnorodne możliwości współpracy oferowane pracownikom naukowym Uczelni, a także atrakcyjne warunki rozwoju dla przyszłych absolwentów kierunku pielęgniarstwo np. możliwość odbycia staży specjalizacyjnych oraz prowadzenia badań do pracy dyplomowej. Pracodawcy biorący udział w procesie dyplomowania udostępniają swoją bazę do realizacji egzaminu praktycznego oraz bezpośrednio uczestniczą w jego przebiegu. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w Uczelni w roli nauczyciela akademickiego.

Ponadto cyklicznie organizowane są imprezy związane z Dniem Dziecka, festyny dla dzieci i młodzieży np. W zakresie dbałości o bezpieczeństwo i udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej. Doskonałą platformą wymiany wiedzy, doświadczenia w kształtowaniu postaw proedukacyjnych oraz wsparcie w ciągłym rozwoju absolwentów kierunku pielęgniarstwo jest ich czynny udział w organizowanych corocznie cyklach konferencji takich jak: „Przeszłość, teraźniejszość i przyszłość pielęgniarstwa” oraz „Profilaktyka chorób psychicznych”.

Warto zaznaczyć, że proces doskonalenia całej koncepcji kształcenia na kierunku prowadzony jest z czynnym udziałem interesariuszy zewnętrznych związanych ściśle ze środowiskiem zawodowym. Podczas regularnych i bardzo częstych spotkań osobistych, a w obecnym czasie telefonicznych, interesariusze zewnętrzni mają kontakt nieformalny z Władzami Uczelni i mogą zgłaszać swoje potrzeby, oczekiwania i wymagania wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przyszłych absolwentów kierunku pielęgniarstwo. Wśród nich wymienić należy wymienić reprezentantów środowiska medycznego bezpośrednio związanego z kierunkiem pielęgniarstwo są to między innymi przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, naczelnice pielęgniarki i pielęgniarki oddziałowe oraz dyrektorzy szpitali i NZOZ-ów.

Liczba zawartych umów jest wystarczająca i gwarantuje wszystkim studentom kierunku pielęgniarstwo realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Analiza otoczenia Uczelni potwierdziła, że oferta dydaktyczna jest dostosowana do potrzeb regionalnego i krajowego rynku pracy. Oferta kierunku pielęgniarstwo wpisuje się dobrze w dziedziny wskazane w „Planie Rozwoju Przedsiębiorczości w Oparciu o Inteligentne Specjalizacje Województwa Podlaskiego na lata 2015 – 2020+” jako tak zwane „specjalizacje wiodące”, których potrzebuje województwo podlaskie. W szczególności są to: sektory ochrony zdrowia. Na rynku pracy niezmiennie od kilku lat występuje wysoki popyt na zawody medyczne, w tym w szczególności na wykwalifikowane pielęgniarki, które znajdują zatrudnienie bezpośrednio po ukończeniu studiów. W okresie pandemii znacząco wzrosło zapotrzebowanie na personel medyczny, w szczególności na pielęgniarki dlatego też władze kierunku we ścisłej współpracy z przedstawicielami pracodawców umożliwiły studentom podjęcie pracy w szpitalach w formie wolontariatu oraz realizację praktyk studenckich. Przy współpracy zapewniono studentom odpowiednie przeszkolenie epidemiologiczne oraz zapewniono dostęp do diagnostyki COVID – 19.

Regularnie prowadzone są przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, w ubiegłym roku interesariusze zewnętrzni mieli możliwość wyrażenia opinii na temat jakości kształcenia. Pracodawcy relatywnie wysoko oceniają kompetencje zawodowe absolwentów PWSliP w Łomży i w szczególności sposób podkreślają konieczność jak najbardziej praktycznego podejścia do realizacji celów strategii związanych z upracticznieniem. Z uwagi na wysokie kompetencje zawodowe i bardzo dobre przygotowanie praktyczne studenci kierunku pielęgniarstwo z powodzeniem zatrudniani są w zakładach opieki zdrowotnej sektora publicznego i niepublicznego. Kolejnym źródłem danych na temat efektywności współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym są m. in. wnioski z opinii praktykodawców, wnioski z nieformalnych rozmów i spotkań z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach kierunku pielęgniarstwo ściśle współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca prowadzona jest systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, przede wszystkim w zakresie prowadzenia praktyk zawodowych, staży i realizacji prac dyplomowych. Rodzaj instytucji, z którymi współpracuje Uczelnia, jest zgodny z koncepcją, celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy z podmiotami świadczącymi usługi pielęgniarstwo. Na ocenianym kierunku prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów. Sformalizowana współpraca ma charakter stały, a doradztwo otoczenia społeczno - gospodarczego jest ważnym elementem weryfikacji i podnoszenia jakości kształcenia.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na studiach I stopnia (5 ECTS) oraz na studiach II stopnia (4 ECTS) na kierunku pielęgniarstwo studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka obcego (języka angielskiego), których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych.

Program studiów, obowiązujący na Uczelni nie przewiduje realizacji pełnego programu studiów, jak również pojedynczych przedmiotów w języku obcym, skierowanych do studentów krajowych. Zespół oceniający PKA rekomenduje przygotowanie oferty edukacyjnej w języku obcym w ramach obowiązujących planów studiów (np. wskazanie propozycji kilku przedmiotów do wyboru w języku angielskim).

Uczelnia uczestniczy w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. W tym celu PWSliP w Łomży ma zawarte umowy z następującymi uczelniami zagranicznymi:

1. Medical University of Pleven (Bułgaria),
2. Lapland University of Applied Sciences (Finlandia),
3. Universitat de les Illes Balears (Hiszpania),
4. Goce Delcev State University Stip (Macedonia),

5. Instituto Politecnico de Santarem, Complexo Andaluz, Santarem (Portugalia),
6. Aksaray University (Turcja),
7. Istanbul Aydin University (Turcja),
8. Hitit University in Corum (Turcja),
9. Mersin University (Turcja),
10. Sakarya University (Turcja),
11. Baskent University (Turcja),
12. Universita di Foggia (Włochy),
13. P. Stradins Medical College of the University of Latvia (Łotwa),
14. University of Pisa (Włochy)
15. Kauno Kolegija/ University of Applied Sciences (Litwa),
16. Polytechnic Institute of Braganca (Portugalia),
17. Istanbul Sabahattin Zaim University (Turcja),
18. Aydin Adnan Menderes University (Turcja),
19. Amasya University (Turcja).

W przypadku studentów kierunku pielęgniarstwo na praktyki zagraniczne w ramach programu Erasmus+ w roku akademickim 2017/2018 wyjechało 3 studentów, natomiast do PWSliP przyjechał 1 student w roku akademickim 2018/2019 i 1 student w roku akademickim 2019/2020. W przypadku wyjazdu na studia w roku akademickim 2020/2021 pierwszy student ocenianego kierunku bierze udział w wymianie studenckiej w ramach Erasmus+, natomiast na ocenianą uczelnię przyjechał 1 student w roku akademickim 2017/2018, 2 studentów w roku akademickim 2018/2019 oraz 3 studentów w roku akademickim 2019/2020. Nauczyciele akademicki nie brali natomiast dotychczas udziału w międzynarodowych programach dydaktycznych i wymianie dydaktycznej realizowanej z zagranicznymi ośrodkami akademickimi. W roku akademickim 2019/2020 były zaplanowane i formalnie zorganizowane 2 wyjazdy w ramach Erasmus+ na Łotwę, jednak z powodu pandemii koronawirusa SARS-CoV-2 zostały odwołane. ZO PKA rekomenduje podjęcie przez Uczelnię wdrożenia skutecznych działań projakościowych, zmierzających do uaktywnienia nauczycieli akademickich w zakresie aktywności w programach wymiany międzynarodowej. Do PWSliP w ramach wymiany międzynarodowej przyjechał natomiast 1 nauczyciel akademicki w roku akademickim 2017/2018 oraz 2 nauczycieli w roku akademickim 2018/2019.

Uczelnia posiada ponadto zawartą 1 umowę bilateralną, obejmującą kierunek pielęgniarstwo, z Grodno State Medical University (Białoruś).

Podsumowując, rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Są stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku.

Formalna ocena i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku studiów dokonywana jest corocznie poprzez sprawozdanie Dziekana Wydziału. Dział Współpracy z Zagranicą przekazuje szczegółowe dane dotyczące liczby mobilności studentów i pracowników (wyjeżdżających i przyjeżdżających) dotyczące danego roku akademickiego. Ponadto Dział Współpracy z Zagranicą przygotowuje coroczne statystyki dotyczące wymiany zagranicznej, jaka miała miejsce w skali całej Uczelni. Dane mają charakter nieformalny, w przypadku spadku liczby realizowanych wyjazdów podejmowane są działania promocyjne mające na celu intensyfikację wymiany. Koordynacją działań związanych z wymianą międzynarodową w ramach poszczególnych Wydziałów Uczelni zajmują się Koordynatorzy wydziałowi oraz Koordynatorzy kierunkowi ds. programu Erasmus+. Jednym

z obowiązków Koordynatora wydziałowego, zapisanym w zakresie jego zadań, jest sporządzanie corocznych planów i sprawozdań dotyczących realizacji współpracy zagranicznej wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży wdrożyła system wsparcia studentów w zakresie dydaktyki, nauki i pomocy materialnej. Opieka w procesie uczenia się jest wszechstronna, systematyczna, odpowiednia dla zakładanych efektów uczenia się, a także potrzeb rynku pracy.

Stworzony przez uczelnię system wsparcia ocenić należy pozytywnie, podkreślając warunki współpracy z pracownikami Uczelni. Schemat rozpatrywania próśb i zażaleń przedstawiany jest na początku toku studiów i dostępny na stronach internetowych Wydziału, a informacje na temat instancyjności i kompetencji poszczególnych organów wsparcia są ogólnodostępne i przejrzyste. Studenci Wydziału mają możliwość zgłaszania swoich problemów i uwag opiekunowi roku oraz odpowiedniemu prodziekanowi. Na poziomie uczelni studenci mogą skorzystać z wsparcia Działu Kształcenia i Spraw Studenckich, którego aktywność skupiona jest na pomocy w rozstrzyganiu sporów indywidualnych i grupowych. Uczelnia opracowała skuteczny mechanizm zgłaszania zachowań niepożądanych i raportowania podjętych działań naprawczych – rejestr taki prowadzony jest przez Sekretariat Rektora w formie księgi skarg i wniosków.

Warunki obsługi administracyjno-dydaktycznej na Wydziale Nauk o Zdrowiu opracowane są zgodnie z potrzebami studentów. Nauczyciele akademicki dostępni są na konsultacjach poza godzinami zajęć, gdzie pomagają w realizacji treści przedmiotów i rozstrzygają wątpliwości dotyczące wyników zaliczeń i egzaminów. Pracownicy administracyjni dziekanatu zajmujący się obsługą toku studiów na ocenianym

kierunku przyjmują interesantów na warunkach przedstawionych na stronach internetowych Wydziału, a ścieżka wsparcia w rozwiązywaniu określonych problemów jest powszechnie znana. Tryb pracy dziekanatu pozwala na realizację potrzeb studentów studiów niestacjonarnych. Jednak godziny pracy dziekanatu często kolidują z przewidzianymi w planie studiów zajęciami na studiach stacjonarnych. Rekomenduje się takie zaplanowanie godzin pracy dziekanatu, aby zapewnić możliwość wszystkim studentom załatwienie spraw poza godzinami, w których mają zaplanowane zajęcia.

Za obsługę spraw stypendialnych odpowiada Dział Kształcenia i Spraw Studenckich oraz Komisja Stypendialna. Jakość obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną jest odpowiednia i dostosowana do potrzeb wszystkich grup studentów. Pracownicy administracyjni są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Kontakt z pracownikami Uczelni odbywa się przede wszystkim za pośrednictwem poczty elektronicznej, w przypadku kontaktu osobistego informacje o lokalizacji poszczególnych jednostek systemu wsparcia dostępne są w Internecie i na terenie Uczelni. Proces kształcenia wspiera dedykowana platforma internetowa – USOSweb na której umieszczone są aktualne informacje dotyczące toku studiów. Uczelnia wdrożyła rozwiązania umożliwiające sprawną realizację zadań wyznaczonych administracji w obliczu przepisów regulujących działanie Szkół Wyższych w związku z pandemią wirusa SARS-CoV-2. Na Uczelni działa Samorząd Studentów, aktywnie współpracując z innymi jej organami. Przy wsparciu finansowym ze strony Władz, może on realizować swoje zadania w zakresie rozwoju świadomości kulturowej studentów, a także współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez tworzenie inicjatyw studenckich. Samorząd Studentów wybiera swoich reprezentantów do organów kolegialnych Uczelni, takich jak Rada Wydziału i Senat Uczelni. Samorząd Studencki realizuje swojej ustawowe kompetencje, w tym dotyczące opiniowania programu studiów. Możliwość kontaktu z Władzami Dziekańskimi dotyczącego indywidualnych problemów jest przedstawiona społeczności akademickiej i łatwo dostępna. Na Wydziale funkcjonuje instytucja opiekuna roku, a pracownik ten wspiera studentów w procesie adaptacji i w przypadku wyższych lat funkcjonowania na uczelni wyższej, koordynuje również ich działania w zakresie doboru środków niezbędnych do rozwiązywania przedstawianych trudności. Zadaniem opiekuna roku jest również wspomaganie studentów w zakresie spraw socjalnych i bytowych.

Władze Uczelni podejmują działania mające na celu wsparcie studentów w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu studenci pielęgniarstwa mają szansę realizacji zainteresowań poprzez działalność w Studenckim Kole Symulacji Medycznych i Studenckim Kole Naukowym Kierunku Pielęgniarstwo. Uczestnictwo w konferencjach naukowych, sympozjach i seminariach jest finansowane z funduszu Dziekańskiego. Państwowa Wyższa Szkoła Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży zapewnia także wsparcie w przystosowaniu się do realiów społeczno-gospodarczych poprzez podejmowanie współpracy z przedsiębiorstwami w formie staży i wolontariatów, w czasie których studenci mogą zapoznać się z warunkami przyszłej pracy. AZS PWSliP umożliwia systematyczne uprawianie sportu i włączenie się w rywalizację z przedstawicielami innych uczelni. Jednostką odpowiedzialną za rozwój kompetencji społecznych i zawodowych jest Biuro Karier. Podejmuje ono działania mające umożliwić zdobycie ponadprogramowych umiejętności i doświadczenia zawodowego, a także zaangażowane jest w proces oceny predyspozycji zawodowych studentów, zarządzanie talentami, organizację warsztatów i szkoleń podnoszących kompetencje społeczne. Z perspektywy studentów kierunku pielęgniarstwo szczególnie istotne wydają się kursy doskonalenia zawodowego takie jak prowadzone w roku akademickim 2020/2021: „szczepienia ochronne dla pielęgniarzek”, „wykonanie i interpretacja EKG u dorosłych” i „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”. Kursy te obejmują umiejętności praktyczne związane z profilem studiów i przydatne

bezpośrednio w przyszłej pracy zawodowej a ich jakość oceniana jest przez studentów bardzo wysoko. Zespół Oceniający rekomenduje utrzymanie i poszerzenie oferty kursów praktycznych przeznaczonych dla studentów ocenianego kierunku. Oferta praktyk zawodowych przedstawiona jest studentom kierunku pielęgniarstwo na stronie internetowej Wydziału i w systemie USOS, a ich zróżnicowanie i dostępność miejsc w pełni zaspokajają potrzeby studentów.

PWSliP dostosowuje ofertę wsparcia do specyficznych potrzeb różnych grup studentów, na uczelni funkcjonują również systemy indywidualizacji procesu kształcenia. Niezbędne informacje dotyczące pomocy materialnej dostępne są na stronie internetowej oraz poprzez pracowników Dziekanatu. Wybitni studenci ubiegać się mogą o przyznanie indywidualnego planu studiów w oparciu o Regulamin Studiów, mają także możliwość wystąpienia o Stypendium Rektora. Na Wydziale stworzono możliwość otrzymywania stypendium socjalnego. Osoby z niepełnosprawnościami mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych, a ich funkcjonowanie na Uczelni wspiera Dział Kształcenia i Spraw Studenckich. Środki stosowane przez tą jednostkę opierają się na monitorowaniu stanu i ewentualnym dostosowaniu infrastruktury do potrzeb osób niepełnosprawnych. Uczelnia zapewnia także wypożyczenie specjalistycznego sprzętu, pomoc asystenta i transport studentom nie będącym w stanie samodzielnie dotrzeć na zajęcia. Zestawiając działalność Działu z warunkami infrastrukturalnymi Uczelni należy ocenić, że studenci niepełnosprawni mogą w pełni zrealizować program studiów i włączyć się we wspólnotę akademicką. Warunki przyznawania świadczeń materialnych są publicznie dostępne, a proces ich akceptacji jest w opinii studentów sprawiedliwy.

Uczelnia podejmuje działania na rzecz informowania i edukacji studentów w zakresie bezpieczeństwa, przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy między innymi w czasie spotkań zorganizowanych po immatrykulacji i drogą elektroniczną. Samorząd Studentów organizuje także szkolenie w zakresie praw i obowiązków studenta. Stworzona została możliwość skorzystania z bezpłatnej pomocy psychologicznej w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Nr 1 w Łomży.

Informacje dotyczące systemu wsparcia i opieki dostępne są na stronie internetowej i tablicach umieszczonych na terenie uczelni. System wsparcia w procesie uczenia się podlega okresowym przeglądom, w których biorą udział reprezentanci studentów. W przypadku zaistnienia potrzeby organizowane są spotkania w czasie których przedstawiciele Władz dziekańskich, jednostek i studentów, gdzie omawiają problemy i proponują działania naprawcze. Studenci włączeni są także w prace Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia. W zakresie monitorowania i wspierania systemu opieki przeprowadzana jest ankietyzacja, podczas której istnieje możliwość oceny stosowanych na uczelni rozwiązań. Wypełnienie ankiety odbywa się drogą elektroniczną, jest dobrowolne i anonimowe a ich wyniki omawiane są podczas spotkań z Władzami Dziekańskimi. Metoda ta zapewnia poprawę systemu opieki na kierunku pielęgniarstwo. Samorząd Studencki ma także wpływ na ocenę warunków stwarzanych w toku studiów. Władze jednostki skutecznie przekazują informacje o istniejących formach wsparcia studentom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System wsparcia studentów w procesie uczenia się zarówno na poziomie ogólnouczelnianym, jak i wydziałowym przedstawia się w sposób kompleksowy. Zastosowane rozwiązania pozwalają na uwzględnienie potrzeb wszystkich grup studentów, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych i obcokrajowców. Studenci ocenianego kierunku mają możliwość otrzymania wsparcia organizacyjnego, merytorycznego i materialnego zgodnego z ich potrzebami. Nauczyciele akademicy są dostępni zarówno w drodze kontaktu osobistego, jak i poczty elektronicznej. Mechanizmy reakcji na problemy zaproponowane przez Uczelnię są zasadne, ogólnodostępne i zapewniają otrzymanie odpowiedniego wsparcia. Studenci są świadomymi uczestnikami procesu kształcenia, włączają się w pełni we wspólnotę akademicką. Biuro Karier wspomaga studentów w zakresie doradztwa zawodowego i rozwoju kompetencji społecznych. System motywowania do rozwoju i osiągania wysokich wyników w nauce jest odpowiedni. Uczelnia zapewnia wsparcie Samorządowi Studenckiemu, kołom naukowym i organizacjom studenckim. Informacje dotyczące oferowanych form wsparcia przekazywane są za pośrednictwem strony internetowej i tablic umieszczonych na terenie Uczelni, a forma ich przedstawienia jest przejrzysta i przystępna. Ewaluacja systemu opieki umożliwia jego doskonalenie i rozwój.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Kandydaci, Studenci, Pracownicy, Badania, Współpraca, Wydziały, Uczelnia. Ze strony tej link prowadzi do Biuletynu Informacji Publicznej.

W zakładce Kandydaci zamieszczone są kompleksowe informacje dla kandydatów na studia w PWSliP w Łomży obejmujące ofertę edukacyjną, zasady rekrutacji, opłaty rekrutacyjne, kalendarz rekrutacji, a także najświeższe komunikaty. Z zakładki Wydziały wchodzi się na stronę Wydziału Nauk o Zdrowiu. skąd linki prowadzą do informacji dotyczących: rozkładów i terminarzy zajęć, programów i planów studiów, opisu i zasad procedury dyplomowania, opisu i zasad prowadzenia zajęć praktycznych (tu również dostępne są opisy poszczególnych modułów z treściami kształcenia), i praktyk zawodowych (wraz z opisem kryteriów doboru jednostek i opiekunów praktyk zawodowych), informacji o opiekunach poszczególnych lat studiów. Należy zwrócić uwagę, że sylabusy przedmiotów dostępne są po zalogowaniu się do Intranetu, zatem powszechnie dostępne informacje o programie studiów ograniczają się do wskazania poszczególnych zajęć i grup zajęć, liczby godzin i form zajęć oraz ogólnych zasad ich zaliczania. Rekomenduje się powszechne udostępnienie sylabusów przedmiotów. Wówczas wzbogaci się informacje o kierunku studiów, w szczególności dla kandydatów na studia.

Na stronach internetowych Uczelni dostępne są wyczerpujące informacje o działalności naukowej i kołach naukowych na ocenianym kierunku studiów, prowadzonych w Uczelni projektach naukowych i źródłach finansowania badań naukowych.

W odrębnej zakładce dostępne są informacje o działalności Biura Karier. Tu można uzyskać informacje o proponowanych stażach, praktykach, ofertach pracy i wsparciu we wchodzeniu na rynek pracy.

W zakładce dotyczącej współpracy międzynarodowej wyszczególniono listę uczelni z którym PWSliP w Łomży zawarła umowy o współpracy, zasady aplikowania np. o wyjazd w ramach programów Erasmus + oraz wzory niezbędnych dokumentów.

Samorząd studentów PWSliP w Łomży prowadzi odrębną podstronę, na której zamieszcza informacje o swojej działalności.

Na stronach internetowych można znaleźć informacje o zasadach udzielania pomocy socjalnej, pomocy psychologicznej dla studentów i pomocy dla studentów z niepełnoprawnosćmi. Dostępne są także regulaminy określające zasady kształcenia (Regulamin studiów), ale także szczegółowe regulaminy, np. regulamin praktyk zawodowych na pielęgniarstwie oraz regulamin i zasady dyplomowania.

W zakładce Aktualności są informacje o aktualnych i planowanych wydarzeniach (kalendarz) w Uczelni, w tym Informacje dotyczące zasad zapobiegania zakażeniem SAR-COV-2 i prowadzenia zajęć w okresie pandemii.

Ze strony internetowej można uzyskać dostęp do edytowalnych wzorów dokumentów obowiązujących w Uczelni.

Podsumowując, informacje zawarte na stronie internetowej są kompletne i aktualne oraz zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. W Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe. Informacje zawarte na stronie internetowej są kompletne i aktualne oraz zapewniają zaspokojenie potrzeb wszystkich grup interesariuszy. W Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W PWSliP w Łomży wprowadzono uczelniany system zarządzania jakością kształcenia (uszjk). Obecnie działanie tego systemu opisują uchwały Senatu Uczelni nr 90/2019 i nr 9/2020. Określają one cele uszjk, zakres działania i strukturę. Działania uszjk, obejmują w szczególności: analizę zasad rekrutacji, monitorowanie programów studiów i ocenę efektów uczenia się, ocenę procesu kształcenia, w tym zasady prowadzenia praktyk zawodowych, procesu dyplomowania, infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia, wsparcia udzielanego studentom, organizację i warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych, badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej, sprawdzanie jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego oraz badanie mobilności studentów i kadry dydaktycznej. W uchwale wskazano szczególną rolę studentów w procesie oceny jakości kształcenia, a także nauczycieli akademickich i przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych. Określono również ogólne zadania prowadzące do realizacji w/w działań.

Wspomniana powyżej Uchwała Senatu określa także strukturę uszjk. Nadzór nad funkcjonowaniem uszjk sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki i Spraw Studenckich, a na wydziałach Dziekani. Powołano Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia (URJK) oraz Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia (WKJK). Określono skład Rady i Komisji uwzględniając przedstawicieli studentów. Zwraca uwagę fakt, że funkcję przewodniczącej WKJK pełni osoba będąca jednocześnie prodziekanem odpowiedzialnym za kształcenie na kierunku pielęgniarstwo. Rekomenduje się rozdzielenie tych funkcji w celu uniknięcia potencjalnego konfliktu interesów. W składzie WKJK jest także tylko jeden przedstawiciel studentów, co nie stanowi reprezentacji wszystkich kierunków studiów realizowanych na Wydziale. Rekomenduje się zwiększenie reprezentacji studentów w WKJK tak, aby każdy kierunek miał w Komisji swojego przedstawiciela. Jest to również zgodne z wolą studentów.

Określono zadania poszczególnych osób lub zespołów tworzących uszjk. Do zadań WKJK należy w szczególności systematyczny monitoring programów studiów realizowanych na Wydziale oraz przedstawienie Radzie Wydziału i Dziekanowi rocznego sprawozdania z dokonanych przez zespół ocen jakości kształcenia wraz ze wskazaniem propozycji działań naprawczych i doskonalących.

Kandydaci na studia na kierunku pielęgniarstwo przyjmowani są w oparciu o zasady określone w uchwale nr Uchwała Nr 26/2020 w sprawie: zmiany uchwały Nr 56/19 Senatu PWSliP z dn. 27.06.2019 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego na studia I stopnia, studia II stopnia i jednolite studia magisterskie w Państwowej Wyższej Szkole Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży w roku akademickim 2020/2021. Informacja o warunkach rekrutacji jest powszechnie dostępna na stronie internetowej Uczelni.

Podsumowując, w PWSliP w Łomży wprowadzono formalne zasady funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Szczegółową ocenę programu studiów na kierunku prowadzi WKJK. Struktura tego zespołu obejmuje Przedstawicieli wszystkich kierunków studiów, w tym pielęgniarstwa.

Sposób opracowania dokumentacji opisującej program studiów zawiera zarządzenie Rektora nr 27/13 PWSliP z dnia 28 05 2013r.

Działania WKJK oparte są na przedstawionych powyżej dokumentach uczelnianych.

Monitorowanie i doskonalenie programów studiów odbywa się w oparciu o informacje pozyskiwane od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Zatwierdzanie programów studiów na kolejny rok akademicki odbywa się w czerwcu danego roku akademickiego. Prace w zakresie monitorowania programu studiów rozpoczynają się z początkiem semestru letniego. Obejmują one kompleksową analizę programu studiów. Nauczyciele akademicki zgłaszają wnioski o modyfikacje programu studiów z uwzględnieniem możliwości wynikających ze standardów kształcenia oraz wspomnianego powyżej zarządzenia Rektora na bieżąco. Jednak w ostatnim roku akademickim nie zgłaszano żadnych wniosków, co wynikało między innymi z faktu aktualizacji programu studiów na pielęgniarstwie w związku z wprowadzeniem nowelizacji standardów kształcenia. Kontakt z nauczycielami akademickimi ułatwia fakt, że w składzie WKJK są kierownicy wszystkich Zakładów tworzących Wydział. To oni, po uprzednich konsultacjach z nauczycielami bezpośrednio prowadzącymi zajęcia przekazują wnioski i uwagi dotyczące działań doskonalących program studiów. Studenci opiniują program studiów poprzez udział w organach Uczelni, w tym w WKJK oraz w Samorządzie Studenckim. Mogą także zgłaszać wnioski do WKJK oraz wypowiadać się w ankietach studenckich, których wyniki stanowią podstawę do projektowania działań doskonalących program studiów. Wyniki zbiorcze ankiety studenckiej oceniającej nauczycieli i zajęcia są uwzględniane w rocznym sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia – są tam również sformułowane na ich podstawie działania naprawcze. Podkreślić należy bardzo dobry bezpośredni kontakt nauczycieli akademickich, w tym członków WKJK ze studentami.

W Uczelni prowadzi się obecnie ankietyzację nauczycieli i studentów w związku z wprowadzeniem kształcenia z wykorzystaniem narzędzi do nauczania zdalnego. Ankietę wypełniło około 20% respondentów. Wnioski posłużą do modyfikacji sposobów prowadzenia procesu kształcenia, także w okresie po pandemii. Uczelnia obecnie jest w trakcie przygotowywania nowego wzoru ankiety studenckiej, w której uwzględniono ocenę jakości zajęć, niezależnie od tego, czy zajęcia prowadzone są zdalnie czy też w warunkach rzeczywistych.

Do doskonalenia programu studiów WKJK wykorzystuje dane z analizy wyników egzaminu dyplomowego oraz bieżącego monitorowania prac licencjackich i magisterskich. Dokonywana jest również bieżąca analiza metod weryfikacji uzyskania efektów uczenia się, między innymi poprzez ocenę procedur zaliczeń i egzaminów typu OSCE. Obecnie w Uczelni trwają prace nad nowym ujednoliconym wzorem dokumentu dotyczącego oceny uzyskania założonych efektów uczenia się podczas wszystkich zajęć, zarówno tych kończących się zaliczeniem jak i egzaminem. Dokument ten nosi nazwę: „Karta weryfikacji i oceny realizacji efektów uczenia się osiągniętych w ramach przedmiotu”. Wprowadzenie tego dokumentu spowoduje, że ocena uzyskania efektów uczenia się będzie miała charakter kompleksowy i systematyczny.

Analiza programu studiów pod kątem potrzeb rynku pracy dokonywana jest w oparciu o opinie interesariuszy zewnętrznych. Opinie te pozyskiwane są podczas kontaktów nieformalnych, ale również podczas spotkań i dyskusji w tzw. Radzie Praktyków. W Radzie tej zasiada 5 przedstawicieli nauk o zdrowiu bezpośrednio związanych z pielęgniarstwem. W raporcie z oceny jakości kształcenia w roku 2019/2020 wskazano, że pracodawcy nie zgłaszali żadnych wniosków, co zostało wytłumaczone faktem, że pielęgniarstwo jest kierunkiem regulowanym i wpływ interesariuszy zewnętrznych na program studiów jest bardzo ograniczony. Rekomenduje się jednak stałe konsultowanie programu studiów z przedstawicielami rynku pracy, w szczególności w zakresie praktyk zawodowych i doskonalenia umiejętności praktycznych, ale także w przypadku studiów II stopnia w zakresie godzin pozostawionych w standardach kształcenia do dyspozycji Uczni. Uczelnia rozpoczęła prace nad systematycznym badaniem w formie ankietyzacji opinii pracodawców dotyczącej przygotowania zawodowego absolwentów.

Biuro Karier prowadzi ankietyzację absolwentów w kontekście ich losów zawodowych. Zwrotność ankiet jest stosunkowo duża i wynosi ponad 30%. Absolwenci pozytywnie oceniają przygotowanie zawodowe.

W Wydziale (i na ocenianym kierunku studiów) dokonuje się również hospitacji zajęć. Określono wzór ankiety hospitacyjnej oraz zasady jej przeprowadzania. Plan hospitacji sporządza WKJK. W roku 2019/2020 na ocenianym kierunku studiów przeprowadzono łącznie 23 hospitacje zajęć, a wnioski umieszczono w rocznym sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia.

Raz w roku WKJK składa sprawozdanie z działań w zakresie monitorowania i doskonalenia jakości kształcenia, w tym programu studiów. Sprawozdanie jest przedstawiane Dziekanowi i URJK. Raport jest kompleksowy, obejmuje wszystkie aspekty jakości kształcenia, w tym wnioski z badania opinii interesariuszy procesu kształcenia i wynikające propozycje działań naprawczych i doskonalących. Sposób przedstawiania oceny jakości kształcenia w oparciu o istniejący wzorzec jest czytelny i umożliwia analizę wdrożenia i skuteczności wcześniej zaprojektowanych działań doskonalących i naprawczych.

Podsumowując, w Wydziale wprowadzono kompleksową i systematyczną ocenę programu studiów opartą o informacje pozyskiwane od wszystkich grup interesariuszy. Obecnie Uczelnia pracuje nad wprowadzeniem nowej procedury dotyczącej monitorowania programu studiów: „Procedura zatwierdzania, monitorowania oraz okresowego przeglądu programów studiów i zakładanych efektów uczenia się w państwowej wyższej szkole informatyki i przedsiębiorczości w Łomży”. Procedura ta szczegółowo określa zakres przeglądu, informacje wykorzystywane podczas przeglądu, osoby odpowiedzialne oraz terminowość przeglądu.

Informacje o uszjk są na stronie internetowej.

Ważnym podkreślenia jest fakt stałego doskonalenia uszjk. Świadczą o tym wspomniane powyżej nowe zasady i procedury planowane do wdrożenia w ramach uszjk. Na bieżąco oceniana jest również skuteczność systemu, a także sposób pozyskiwania informacji niezbędnych dla doskonalenia programów studiów oraz jakości kształcenia. Informacje o działaniach doskonalących uszjk są zamieszczane w rocznym sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (uszjk) w Uczelni i na wydziale obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Do prac w uszjk włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni, jednak rekomenduje się zwiększenie współpracy z tymi ostatnimi. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Do jego oceny i formułowania działań doskonalących i naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i rekomendacje zawarte są w corocznych raportach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

4. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

W raporcie z wizytacji sformułowano następujące zalecenia:

1. Zajęcia praktyczne należy prowadzić w grupach, których liczebność jest zgodna z zaleceniami KRASZPiP.
2. Należy starannie dobierać jednostki ochrony zdrowia, w których prowadzone są zajęcia praktyczne, tak aby zapewnić możliwość realizacji wszystkich założonych efektów kształcenia.
3. Należy upowszechnić wiedzę o działaniach WSZJK wśród studentów i pracowników.
4. Należy zapewnić większą integrację nauczycieli akademickich zatrudnionych na umowę zlecenie i umowę o dzieło z Uczelnią.
5. Należy na bieżąco uzupełniać księgozbiór biblioteki oraz wyposażenie pracowni umiejętności.
6. Należy zmienić zapis Regulaminu Pomocy Materialnej z zakresu kompetencji Odwoławczej Komisji Stypendialnej w rozpatrywaniu odwołań na rozpatrzenie wniosków o ponowne rozpatrzenie sprawy.
7. Należy zintensyfikować wymianę i współpracę krajową i międzynarodową

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Ad. 1 – Uczelnia dostosowała liczebność studentów w grupach na poszczególnych formach zajęć do zaleceń KRASZPiP, a także do specyfiki tych zajęć. Liczebność studentów w grupach uwzględnia również zasoby infrastruktury i pozwala na pełną realizację założonych efektów uczenia się przez wszystkich studentów.

Ad. 2 – Uczelnia określiła kryteria doboru jednostek, w których realizowane jest kształcenie praktyczne. Jednostki, z którymi Uczelnia ma podpisane umowy pozwalają na pełne uzyskanie przez studentów zaplanowanych dla tej formy zajęć efektów uczenia się. Określone zostały także zasady i kryteria dotyczące akceptowania miejsc realizacji praktyk zawodowych wskazanych przez studenta.

Ad. 3 – informacje o działaniach w ramach wszjk są upowszechniane na bieżąco zarówno wśród nauczycieli akademickich jak i studentów. Informacje o wszjk są powszechnie dostępne na stronie internetowej.

Ad. 4 – Uczelnia podjęła działania zmierzające do integracji nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni na zasadach umowy o pracę i umów cywilno-prawnych. Wszyscy nauczyciele na jednakowych zasadach uczestniczą w konferencjach, szkoleniach oraz uroczystościach uczelnianych.

Ad. 5 – zasoby biblioteki są obecnie wystarczające i w pełni zapewniają uzyskanie zaplanowanych efektów uczenia się przez studentów. Księgozbiór jest na bieżąco uzupełniany zgodnie z zapotrzebowaniem zgłaszanym przez nauczycieli akademickich.

Ad. 6 - wprowadzono zarządzeniem Rektora 62/2014 z dnia 14 sierpnia 2014 zmiany w Regulaminie ustalania wysokości, przyznawania i wypłacania świadczeń pomocy materialnej dla studentów Państwowej Wyższej szkoły Informatyki i Przedsiębiorczości w Łomży zgodnie z zaleceniami PKA.

Ad. 7 – Uczelnia zapewnia możliwość międzynarodowej wymiany akademickiej.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek



