



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie

Data przeprowadzenia wizytacji: **11-12.01.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	28
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	32
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	33
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	36
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	39
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	41
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	45
Zalecenia	47
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	47

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Anna Marchewka., członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Rajmund Tomik, członek PKA
2. dr Edyta Sienkiewicz - Dianzenza, członek PKA
3. mgr Dominik Czapczyk, ekspert ds. pracodawców
4. Robert Kupis, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2014/2015 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 296/2016 Prezydium PKA z dnia 16 czerwca 2016 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów / Cykl kształcenia 2019-2022 – 183 ECTS Cykl kształcenia 2020-2023 – 189 ECTS Cykl kształcenia 2021-2024 – 185 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	Cykl kształcenia 2019-2022: 25 tyg. 33 ECTS Cykl kształcenia 2020-2023: 25 tyg. 33 ECTS Cykl kształcenia 2021-2024: 19 tyg. 28 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	1. trener osobisty 2. instruktor dyscypliny sportu 3. instruktor odnowy biologicznej z gimnastyką korekcyjną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	60	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2019-2022 – 2325 godz. 2020-2023 – 2400 godz. 2021-2024 – 2296 godz.	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2019-2022 – 93 ECTS 2020-2023 – 96 ECTS 2021-2024 – 96 ECTS	---

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	2019-2022 – 133 ECTS 2020-2023 – 136 ECTS 2021-2024 – 135 ECTS	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	2019-2022 – 73 ECTS 2020-2023 – 73 ECTS 2021-2024 – 75 ECTS	---

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym	kryterium spełnione

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym są zgodne z misją i głównymi celami strategicznymi zapisanymi w Strategii Uczelni na lata 2021-2025 oraz Strategii rozwoju Instytutu Zdrowia i Gospodarki, zarówno w zakresie podstawowych celów związanych z kształceniem, wychowaniem i rozwojem kompetencji społecznych studentów, jak i w zakresie budowania relacji z otoczeniem społecznym miasta i regionu. Kluczowe cele zapisane w Strategii Uczelni wskazują między innymi na doskonałość dydaktyczną oraz współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z instytucjami oświatowymi, sportowymi i kulturalnymi regionu, a także z instytucjami ochrony zdrowia oraz władzami samorządowymi. Misja kierunku związana jest z promowaniem wiedzy, zdrowia, profilaktyki, sportu i innych form aktywności fizycznej na wszystkich szczeblach edukacji oraz rozwijaniem i wdrażaniem postawy „uczenia się przez całe życie”.

Uczelnia podejmuje działania związane z rozwojem infrastruktury, specjalistycznych pracowni i zakupem pomocy dydaktycznych, w tym stwarza warunki do prowadzenia badań naukowych. Współpracuje z instytucjami samorządowymi i organizacjami sportowymi w zakresie wspólnych badań naukowych, które dotyczą m.in. diagnostyki przygotowania motorycznego w sporcie, sprawności fizycznej dzieci uczęszczających na wychowanie fizyczne, oceny aktywności fizycznej osób w różnym wieku oraz budowy i składu masy ciała. Prowadzone jest także bieżące wsparcie teoretyczne przy układaniu planów treningowych dla profesjonalnych klubów sportowych. Z nowoczesnego sprzętu pomiarowo-badawczego i wsparcia merytorycznego mogą korzystać studenci w trakcie prowadzonych przedmiotów oraz przy realizacji prac dyplomowych. Uczelnia przedstawiła wiarygodne dowody takich działań np. współpracy z Instytutem Kultury Fizycznej KPU w Krośnie w zakresie przygotowania sprawnościowego siatkarzy do rozgrywek, programy treningowe w zakresie przygotowania siłowo-wytrzymałościowego realizowanego w siłowni, przykładowe prace dyplomowe realizowane we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Obserwowany w Krośnie i regionie, wzrost liczby otwieranych klubów sportowych szkolących dzieci i młodzież oraz klubów fitness, powoduje wzrost zapotrzebowania, na lokalnym rynku pracy, na specjalistów w zakresie treningu osobistego, odnowy biologicznej oraz instruktorów wybranej dyscypliny sportu. W związku z tym oferta studiów na kierunku wychowanie fizyczne daje studentom możliwości uzyskania specjalistycznego wykształcenia w zakresie trzech specjalności: trenera

osobistego, instruktora dyscypliny sportu oraz odnowy biologicznej z gimnastyką korekcyjną, które poszerzają kompetencje przyszłych nauczycieli. Potwierdzeniem zapotrzebowania lokalnego rynku pracy na ww. specjalności są między innymi opinie interesariuszy zewnętrznych nauczycieli akademickich oraz studentów, które wybrzmiały w trakcie spotkań w podczas wizytacji. Ponadto Uczelnia przedstawiła wiarygodny raport z badania potrzeb rynku pracy będący częścią składową „Strategii rozwoju województwa - Podkarpackie 2030”, przykładowe wyniki badania ankietowego studentów i losów absolwentów. Na obecnym 2 roku studiów realizowane jest kształcenie w zakresie specjalności *trener osobisty i instruktor sportu*, a na 3 roku studiów - w zakresie specjalności *trener osobisty i instruktor odnowy biologicznej z gimnastyką korekcyjną*.

Uczelnia realizuje politykę dostępności, równych szans, niedyskryminacji i wdrażania racjonalnych dostosowań. W działaniach doskonalących jakość kształcenia biorą udział interesariusze zewnętrzni oraz studenci i nauczyciele akademicy. Władze Uczelni wychodzą naprzeciw ich potrzebom. Oferta programowa jest dostosowywana do potrzeb i aktualnych zainteresowań studentów np. możliwość wyboru specjalizacji w ramach specjalności, dostosowywanie harmonogramu/planu zajęć do zobowiązań studentów poza Uczelnią (udział w treningach, praca), studentom zagranicznym, którzy mają słabe przygotowanie językowe w komunikowaniu się z nauczycielami, Uczelnia proponuje zajęcia, w których udział nie wymaga dużego zaangażowania studenta w zakresie komunikacji językowej. Uczelnia umożliwia studentom z niepełnosprawnościami realizację programu studiów, a tym samym umożliwia osiągnięcie przez nich wszystkich efektów uczenia się.

Celem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym jest przygotowanie specjalistów o wysokich kwalifikacjach, posiadających wiedzę teoretyczną, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne w zakresie nauk o kulturze fizycznej.

Absolwent studiów jest merytorycznie oraz praktycznie przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia lub pracy zawodowej w obszarze kultury fizycznej nie związanym z edukacją szkolną. Celem kształcenia jest wyposażenie absolwentów w kompetencje umożliwiające kontynuowanie kształcenia na drugim stopniu studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego oraz zatrudnienie w podmiotach powiązanych ze zdrowiem, profilaktyką, różnymi formami aktywności fizycznej lub podjęcie samodzielnej aktywności zawodowej. Osiągnięte efekty uczenia się absolwent będzie mógł wykorzystać w pracy dydaktyczno-wychowawczej, do samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi oraz kształtowaniu prawidłowej postawy ciała. Praktyczne umiejętności zawodowe nabyte podczas praktyk w szkołach, klubach sportowych, ośrodkach odnowy biologicznej czy innych instytucjach związanych z kulturą fizyczną, połączone z umiejętnościami interpersonalnymi nabytymi przez studentów podczas zajęć w Uczelni mają pomóc im odnaleźć się na rynku pracy. Kształcenie specjalistów praktyków w zakresie profilaktyki i zdrowego stylu życia oraz różnych form aktywności ruchowej jest odpowiedzią na potrzeby społeczne i coraz większą świadomość dotyczącą konieczności dbałości o własne zdrowie, urodę i kondycję psycho-fizyczną.

Powoływane w ramach przedmiotów do wyboru specjalności, wynikają z analizy współczesnych trendów, zbieżnych z zapisami strategii województwa podkarpackiego, dają absolwentom możliwość uzyskania wiedzy i zdobycia kompetencji pozwalających na zatrudnienie i samozatrudnienie. Bliskość sanatoriów Iwonicz Zdrój, Rymanów Zdrój, Polańczyk, duża liczba klubów, organizacji i stowarzyszeń sportowych, zapotrzebowanie na szkolenie dzieci w zakresie różnych dyscyplin sportowych stwarza absolwentom duże szanse na lokalnym rynku pracy. Program studiów uwzględnia wyposażanie absolwenta w kompetencje, które pozwolą mu służyć fachowym doradztwem w zakresie treningu personalnego, odnowy biologicznej czy gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej z uwzględnieniem

możliwości i potrzeb dzieci i młodzieży oraz ludzi w wieku dorosłym. Informacje dotyczące zapotrzebowania na specjalistów z określonej dyscypliny pozyskiwane są od interesariuszy i pomagają zaplanować studentom indywidualną ścieżkę rozwoju.

Analiza wymagań stawianych przed absolwentami przez pracodawców, wskazywanych w opiniach interesariuszy, jest podstawą podejmowanych działań doskonalących program studiów, w celu przygotowania absolwentów do pracy dydaktyczno-wychowawczej, promowania zdrowia i aktywności fizycznej w miejscu pracy i środowisku lokalnym. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w procesie modyfikacji i aktualizacji programu studiów, efektów uczenia się oraz przy określaniu perspektyw rozwoju kierunku. Z inicjatywy przedstawicieli szkółek piłkarskich Uczelnia udoskonaliła koncepcję kształcenia wprowadzając do programu studiów specjalność instruktora sportu, o czym ZOP został poinformowany na spotkaniu z pracodawcami podczas wizytacji. Opinie opiekunów praktyk z instytucji, w których studenci odbywają praktyki zawodowe (szkół, klubów sportowych i fitness) pomagają określić słabe i mocne strony przygotowania praktycznego i teoretycznego studentów. Oceny takiej opiekun praktyk, z ramienia instytucji przyjmującej studenta na praktykę, dokonuje w dokumentacji z realizacji praktyki w karcie „Charakterystyka i ocena pracy studenta w okresie praktyki”. Wnioski z analizy opinii i ocen opiekunów praktyk zawodowych oraz ich uwagi i sugestie są wykorzystywane w dostosowywaniu treści i metod kształcenia do rzeczywistych wymagań związanych z przyszłą pracą zawodową nauczyciela czy instruktora. Na podstawie rozmów na spotkaniu z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami oferującymi realizację praktyk zawodowych przez studentów ocenianego kierunku, w trakcie wizytacji można stwierdzić, że interesariusze zewnętrzni np. nauczyciele – opiekunowie praktyk w szkołach lub trenerzy - opiekunowie praktyk w klubach sportowych, na podstawie doświadczenia i obserwacji studentów realizujących praktyki proponują inne niż dotychczasowe, nowe rozwiązania realizacji i metody realizacji i osiągania efektów uczenia się określonych w programie praktyk zawodowych. Przykładem takiego działania była modyfikacja programu praktyki metodycznej.

Projektowaniem i doskonaleniem koncepcji kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz analizą zgodności założonych w programie studiów efektów uczenia się z aktualnymi potrzebami rynku pracy zajmuje się Rada Programowa Kierunku, w skład której wchodzi pracownicy zakładu, interesariusze zewnętrzni oraz przedstawiciel studentów. Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego służy doskonaleniu programu studiów i programu praktyk zawodowych oraz podejmowaniu wspólnych działań na rzecz społeczności lokalnej. Przedstawiciele pracodawców z otoczenia Uczelni (nauczyciele, trenerzy, przedstawiciele samorządu) uczestniczą w realizacji wybranych zajęć dydaktycznych na kierunku wychowanie fizyczne, co potwierdzili swoim głosem w trakcie wizytacji.

Wewnętrznym interesariuszem jest społeczność akademicka, w tym przedstawiciele studentów oraz kadra dydaktyczna. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Radą Programową, Kolegium Instytutowym, Konwentem, Radą Uczelni, Instytutową Komisją ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Ważnym głosem uwzględnianym w procesie doskonalenia programu studiów są opinie studentów i absolwentów wyrażane w corocznej ankiecie oraz wnioski z monitorowania losów absolwentów, co potwierdzają przedstawione raporty z badań ankietowych. Uczelnia w toku wizytacji przedstawiła przykładowy protokół z posiedzenia Komisji Programowej kierunku wychowanie fizyczne, którego celem było omówienie i przyjęcie zgłoszonych przez interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych propozycji zmian w programie studiów.

Oceniany kierunek studiów został przyporządkowany do jednej dyscypliny naukowej, tj. nauk o kulturze fizycznej. Przyporządkowanie kierunku do jednej dyscypliny naukowej wynika racjonalnie

i bezpośrednio z przedstawionej koncepcji kształcenia, o której realizacji i ciągłym doskonaleniu stanowi kadra naukowo-dydaktyczna, której dorobek i doświadczenie zawodowe jest zgodne z naukami o kulturze fizycznej, co jednocześnie gwarantuje w pełni realizację standardu kształcenia nauczycielskiego w zakresie wychowania fizycznego.

W oparciu o przyjętą koncepcję kształcenia Uczelnia opracowała program studiów, w tym opis efektów uczenia się obejmujący treści związane z dyscypliną, do której kierunek został przyporządkowany tj. nauk o kulturze fizycznej. Przyjęta koncepcja i cele kształcenia stanowią dobrą podstawę stworzenia optymalnych warunków do osiągnięcia przez studentów wszystkich zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te zostały opracowane na podstawie obowiązujących aktów normatywnych. Opis efektów uczenia się jest zgodny z przyjętym do realizacji na studiach pierwszego stopnia profilem praktycznym. Analizowane efekty uczenia się zostały prawidłowo opisane zgodnie z 6. poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji dla opisu efektów obowiązującego na studiach pierwszego stopnia. Opisy te są adekwatne do aktualnej wiedzy z dyscypliny nauk o kulturze fizycznej. Efekty te odpowiadają praktycznym oczekiwaniom współczesnego sektora oświaty, sportu i rekreacji, instytucji działających w obszarze kultury fizycznej i profilaktyki zdrowia. Zostały sformułowane prawidłowo zachowując złożoność i wieloaspektowość kultury fizycznej, w tym swoistość i specyfikę kierunku wychowanie fizyczne. Efekty uczenia się zostały sformułowane zrozumiale, są możliwe do osiągnięcia przez studentów i zweryfikowania w warunkach prawidłowo funkcjonującej szkoły wyższej. Przewidują one komunikowanie się w języku obcym, z uwzględnieniem specjalistycznej nomenklatury z zakresu przede wszystkim wychowania fizycznego, sportu i różnych form aktywności fizycznej, na poziomie B2 ESOKJ.

Kierunkowe efekty uczenia się są spójne z koncepcją i celami kształcenia oraz korespondują z efektami uczenia się określonymi standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i uwzględniają praktyczny profil kształcenia. Program studiów pozwala osiągnąć studentom kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego po ukończeniu studiów drugiego stopnia, instruktora sportu z wybranych dyscyplin, instruktora odnowy biologicznej, trenera osobistego.

Opis kierunkowych efektów uczenia się zawiera 12 efektów z zakresu wiedzy, 13 z zakresu umiejętności i 9 efektów z zakresu kompetencji społecznych, które wzajemnie uzupełniają się oraz kształtują świadomość konieczności samodoskonalenia. Efekty uczenia się opisane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela mają powiązanie z efektami kierunkowymi i pozwalają studentom osiągać kompetencje w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego, niezbędne do nauczania wychowania fizycznego w szkole po uzupełnieniu wykształcenia. Wszystkie szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zostały przypisane do efektów przedmiotowych w kartach przedmiotów zajęć, w ramach których są realizowane. W kartach przedmiotów zajęć efektem przedmiotowym nie zostały natomiast przypisane ogólne efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Oceniany kierunek studiów przygotowuje studentów do wykonywania zawodu nauczyciela, o którym mowa w art. 68 ust. 1 ustawy z dn. 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, a kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela nabywa się po uzupełnieniu kształcenia i ukończeniu studiów drugiego stopnia.

Uczelnia podkreśliła, że program studiów dostosowany jest do standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 25.07.2019 r., wszystkie efekty uczenia się wyszczególnione

w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela znalazły odzwierciedlenie w programie studiów, a ich realizacja na poszczególnych zajęciach została udokumentowana w macierzy efektów nauczycielskich. Analiza macierzy efektów nauczycielskich wykazała brak przypisania efektu D1.W8 i B1.U2. Szczegółowe efekty uczenia się w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego studenci osiągają na przedmiotach: psychologia ogólna i rozwojowa, pedagogika oraz praktyka psycho-pedagogiczna. Przedmiotom emisja głosu oraz podstawy pedagogiki, przypisano efekty uczenia się opisane w standardzie kształcenia. Efekty w zakresie przygotowania dydaktycznego do nauczania wychowania fizycznego osiągane są w ramach metodyki wychowania fizycznego, teorii i metodyki sportów indywidualnych (np. gimnastyka, lekkoatletyka pływanie itp.) oraz zespołowych (np. teoria i metodyka piłki nożnej, piłki siatkowej, koszykówki, piłki ręcznej), gier i zabaw ruchowych, obozów sportowych. Praktyki pedagogiczne realizowane w szkole podstawowej stanowią integralną część koncepcji kształcenia, ich wymiar jest zgodny ze standardem kształcenia, a program umożliwia osiągnięcie wszystkich efektów określonych w standardzie. Rekomenduje się uzupełnienie szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela o efekt D1.W8 i B1.U2 oraz przypisanie, ogólnych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, do efektów przedmiotowych w kartach przedmiotów zajęć, w ramach których będą realizowane.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁵

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów stacjonarnych pierwszego stopnia o profilu praktycznym są zgodne ze strategią i misją Uczelni, polityką jakości oraz mieszczą się w dyscyplinie, do których kierunek został przyporządkowany.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Koncepcja została opracowana w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, Uczelnia przedstawiła wiarygodne dokumenty potwierdzające tę współpracę.

Koncepcja i cele kształcenia nie uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny tj. nauk o kulturze fizycznej, do której przyporządkowano kierunek wychowanie fizyczne. Opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, są możliwe do osiągnięcia, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu. Są zgodne ze stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne.

⁵W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku wychowanie fizyczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Programy studiów oraz zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych opracowano według zasad określonych Zarządzeniem Rektora nr 15/19 w przypadku programów studiów dla cyklu 2019-2022 i 2020-2023 oraz Zarządzeniem Rektora nr 21/21 i 22/21 w przypadku programu studiów dla cyklu 2021-2024.

Ocena treści zajęć określonych w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowania fizycznego, wykazała, że treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i praktyki oraz ich zastosowania z zakresu nauk o kulturze fizycznej, a także zachowują zasady problemowego podejścia do treści, kształtowania umiejętności praktycznych oraz aktywizacji studentów i włączania ich w obszar działalności zawodowej. Treści programowe poszczególnych zajęć są kompleksowe i pozwalają na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Jako przykład prawidłowo powiązanych treści programowych z efektami uczenia się można podać: efekt uczenia się K_W08 „*student wie jak nauczać różnych form ruchu i elementów dyscyplin sportowych i jak oddziaływać na uczniów dla osiągnięcia celów pedagogicznych z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym szczególnie uzdolnionych*”, student osiąga w ramach zajęć kierunkowych m.in. *teorii i metodyki pływania, lekkoatletyki, gimnastyki, piłki nożnej, koszykówki, piłki siatkowej, gier i zabaw ruchowych, obozu zimowego*. Kształtowanie umiejętności praktycznych znajdujące pokrycie np. w efekcie K_U01 „*student potrafi komunikować się z jednostką, sprawdzić i określić potrzeby jednostki i grupy w zakresie ruchu, aktywności fizycznej i zdrowia. Potrafi wskazać nieprawidłowości w budowie ciała, potrafi określić wiek morfologiczny oraz poziom zdolności motorycznych i umiejętności na podstawie testów*” i jest realizowane w zajęciach: *anatomia, antropologia, antropomotoryka, gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna, biomechanika, rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży*. Kompetencje społeczne m.in. w zakresie przygotowania do pracy z ludźmi w różnym wieku w obszarze kultury fizycznej i pełnienia roli animatora różnych form aktywności fizycznej w swoim środowisku lokalnym student osiąga w większości przedmiotów kierunkowych, w tym podczas obozów i form turystyki kwalifikowanej oraz dodatkowo w ramach kształcenia w wybranej specjalności.

Treści wybranych zajęć budują u studentów podstawę teoretycznego przygotowania i praktycznego działania w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego głównie poprzez

realizację efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Ma to miejsce głównie na zajęciach z *pedagogiki, psychologii, podstaw dydaktyki, emisji głosu, teorii i metodyki wychowania fizycznego*, na których studenci zapoznają się z organizacją i prowadzeniem lekcji wychowania fizycznego i innych zajęć pozalekcyjnych, a także na wszystkich, przewidzianym planem studiów zajęciach praktycznych, w trakcie których są realizowane metodyki nauczania poszczególnych dyscyplin i konkurencji sportowych (gimnastyki, lekkiej atletyki, pływania, zespołowych gier sportowych i innych) oraz *grach i zabawach*. Treści programowe obejmują pełny zakres treści programowych określonych dla szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonych w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przygotowanie pedagogiczne obejmuje przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne. Przygotowanie dydaktyczne obejmuje podstawy dydaktyki i emisję głosu oraz przygotowanie dydaktyczne do nauczania przedmiotu wychowanie fizyczne. Moduł przygotowania w zakresie psychologiczno-pedagogicznym obejmuje 276 godz. (łącznie 16 punktów ECTS) w tym przedmioty: *Pedagogika* - 90 godz. (3 ECTS), *Psychologia ogólna* 45 godz. (3 ECTS), *Psychologia rozwojowa* - 45 godz. (3 ECTS), *Emisja głosu* - 30 godz. (2 ECTS), *Podstawy dydaktyki* - 30 godz. (2 ECTS) oraz dwutygodniowa *praktyka psychopedagogiczna w szkole podstawowej* - 36 godz. (3 ECTS). W zakresie modułu przygotowania dydaktycznego plan studiów obejmuje w sumie 582 godz. (49 pkt ECTS), w tym przedmioty: *metodyka wychowania fizycznego* - 50 godz. (3 ECTS), *teoria i metodyka sportów indywidualnych i zespołowych* – 370 godz. (30 pkt. ECTS), *praktyki pedagogiczne* - 162 godz. (16 ECTS). Zajęcia w ramach dydaktyki oraz metodyk sportów indywidualnych i zespołowych uwzględniają specyfikę lekcji wychowania fizycznego oraz innych sportowych zajęć pozalekcyjnych. Natomiast praktyki zawodowe umożliwiają studentom zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i instruktora oraz konfrontowanie nabytej wiedzy i umiejętności praktycznych z zakresu metodyki nauczania z rzeczywistością pedagogiczną.

Program ocenianego kierunku obejmuje pełne przygotowanie psychologiczno-pedagogicznego, zatem spełnia wymóg formalny wynikający z rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku zakłada wykształcenie absolwenta między innymi przygotowanego do podjęcia studiów drugiego stopnia, po ukończeniu których i uzupełnieniu kompetencji w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego, zdobędzie kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w szkołach.

Opracowane matryce efektów uczenia się, które Uczelnia przedstawiła w trakcie wizytacji, wykazują, że wszystkie kierunkowe efekty uczenia się określone w programie studiów zostały przyporządkowane do wszystkich zajęć dydaktycznych objętych planem studiów.

Koordynator przedmiotu zgodnie z „*Procedurą weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się*” sprawdza poprawność opracowania karty przedmiotu i aktualizuje ją przed rozpoczęciem roku akademickiego, a Koordynator Zakładowy ds. Zapewniania Jakości Kształcenia (KZZJK) w porozumieniu z kierownikiem koordynuje ten proces. Niestety analiza kart przedmiotów wykazała pewne nieprawidłowości funkcjonowania tej procedury. Takie elementy karty przedmiotu jak między innymi warunki i sposób zaliczania poszczególnych form zajęć oraz warunki dopuszczenia do egzaminu są „opcjonalne”. Jako przykłady kart przedmiotów, w których nie podano tej składowej, albo jest ona niezgodna z elementami wskazanymi w sposobach obliczania oceny końcowej, należy podać zajęcia: *biologia z biochemią, edukacja zdrowotna, pierwsza pomoc przedmedyczna, muzyka, rytm, taniec, techniki*

relaksacyjne czy elementy kultury współczesnej. Poza tym w części tabeli „Nakład pracy studenta” do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zalicza się między innymi np. konsultacje, samodzielne doskonalenie umiejętności, przygotowanie do zajęć, czy prace na platformie elearningowej, co nie jest poprawne. Dla zajęć np. *sporty indywidualne do wyboru – sporty walki oraz aqua fitness trening* nie podano wykazu literatury, a w wielu przypadkach zajęć literatura, szczególnie zalecana/podstawowa, pochodzi sprzed ponad 10 ostatnich lat. Jako przykłady takich zajęć należy podać: *trening seniora, trening zdrowotny, organizacja i prawo w oświacie, pierwsza pomoc przedmedyczna, podstawy kinezyterapii, teoria i metodyka pływania, lekkoatletyki czy piłki siatkowej* oraz zajęcia ze *specjalizacji*. Rekomenduje się uzupełnienie i aktualizację literatury, szczególnie zalecanej, w kartach przedmiotów. Studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 6 semestrów. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów pierwszego stopnia określono prawidłowo. Student, aby ukończyć studia musi zdobyć 183 pkt. ECTS (program studiów 2019-2021), 189 ECTS (programy studiów 2020-2023), 185 ECTS (program studiów 2021 - 2024). Nakład pracy studenta uwzględnia zajęcia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickich lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia oraz pracę własną związaną z przygotowaniem do zajęć, zaliczeń, egzaminów, pracę w bibliotece, w sieci, przygotowanie konspektów, samodoskonalenie umiejętności itp.

Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć w większości przypadków oszacowano niepoprawnie. Wymiar i formy odbywania zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, zakwalifikowanie zajęć do zajęć podlegającym wyborowi przez studenta oraz liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne budzą zastrzeżenia.

W programie studiów dla cyklu 2019/2022 (6 semestrów, 183 pkt. ECTS) łączna liczba godzin zajęć (wykładów i ćwiczeń) wynosi 2117, zajęciom prowadzonym z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 93 pkt. ECTS, co stanowi 51% ogólnej liczby punktów ECTS przypisanych programowi (183 ECTS). Zakładając, że 1 pkt ECTS odpowiada 25 godzinom, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 2325 godzin. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 133 pkt. ECTS (3356 godzin) co stanowi 73% ogólnej liczby punktów ECTS przypisanych programowi (183 ECTS). Zajęciom podlegającym wyborowi przez studenta przypisano 73 pkt. ECTS co stanowi 40% ogólnej liczby punktów, a zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych przypisano 15 pkt. ECTS. Program studiów zakłada realizację praktyka zawodowych w wymiarze 25 tygodni i praktyce przypisano 33 pkt ECTS.

W programie studiów dla cyklu 2020/2023 (6 semestrów, 189 pkt. ECTS) łączna liczba godzin zajęć (wykładów i ćwiczeń) wynosi 2117, zajęciom prowadzonym z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 96 pkt. ECTS, co stanowi 51% ogólnej liczby punktów ECTS przypisanych programowi (189 ECTS). Zakładając, że 1 pkt ECTS odpowiada 25 godzinom, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 2400 godzin. Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 136 pkt. ECTS (3356 godzin) co stanowi 72% ogólnej liczby punktów ECTS przypisanych programowi (189 ECTS). Zajęciom podlegającym wyborowi przez studenta przypisano 73 pkt. ECTS co stanowi 39% ogólnej liczby punktów, a zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych przypisano 15 pkt. ECTS. Program studiów zakłada realizację praktyka zawodowych w wymiarze 25 tygodni i praktyce przypisano 33 pkt ECTS.

W programie studiów dla cyklu 2021/2024 (6 semestrów, 185 pkt. ECTS) łączna liczba godzin zajęć (wykładów i ćwiczeń) wynosi 1982, zajęciom prowadzonym z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia przypisano 96 pkt. ECTS (2296 godzin), co stanowi 52% ogólnej liczby punktów ECTS przypisanych programowi (185 ECTS), a samokształcenie przewidziano w wymiarze 2262 godzin (89 ECTS). Zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano 135 pkt. ECTS (3221 godzin), co stanowi 73% ogólnej liczby punktów ECTS przypisanych programowi (185 ECTS). Zajęciom podlegającym wyborowi przez studenta (*kształcenie w wybranym zakresie, praktyki, sporty indywidualne do wyboru, formy turystyki kwalifikowanej, sporty zespołowe do wyboru, sporty całego życia, przygotowanie pracy dyplomowej*) przypisano 75 pkt. ECTS, co stanowi 41% ogólnej liczby punktów, a zajęciom z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych przypisano 15 pkt. ECTS 270 godzin). Program studiów zakłada realizację praktyka zawodowych w wymiarze 19 tygodni i praktyce przypisano 28 pkt ECTS.

Różnice między liczbą godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia i studentów określoną w programach studiów a liczbą godzin zajęć w planach studiów (wykładów i ćwiczeń) dla cyklu 2019/2022, 2020/2023 oraz 2021/2024 wynoszą odpowiednio: 208 (różnica między 2325 i 2117 godzinami), 283 (różnica między 2400 i 2117 godzinami) i 314 (różnica między 2296 i 1982 godzinami) godzin. Z analizy kart przedmiotów wynika, że godziny te zostały zaliczone do zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jako konsultacje. Włączenie godzin konsultacji do łącznej liczby godzin dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów, jest nieprawidłowe i czyni w konsekwencji wszystkie późniejsze wyliczenia godzinowe i procentowe niewiarygodnymi. Jeśli Uczelnia chce włączyć w/w godziny do ogólnej liczby godzin należy dla nich przygotować karty przedmiotu, określić efekty uczenia się, a wypracowane przez nauczycieli godziny tych zajęć zaliczyć im do pensum dydaktycznego.

Natomiast w przypadku zajęć podlegającym wyborowi przez studenta dla cyklu 2019/2022 przypisano 73 pkt. ECTS, co stanowi 40% ogólnej liczby punktów (183 pkt. ECTS). Studenci mogą wybrać: kształcenie w wybranej specjalności – 26 pkt. ECTS, *sporty indywidualne* – 2 pkt. ECTS (do wyboru: *sporty z rakieta, sporty walki*), *zimowe sporty indywidualne* – 2 pkt. ECTS (do wyboru: *tyżniarstwo, narciarstwo biegowe, narciarstwo zjazdowe, ski touring*) *formy turystyki kwalifikowanej* – 2 pkt. ECTS (do wyboru: *wodna, piesza, rowerowa*), *sporty zespołowe* - 2 pkt. ECTS (do wyboru: *korfball, unihokey, siatkówka plażowa, beach soccer, piłka ręczna plażowa*), *sporty całego życia* - 2 pkt. ECTS (do wyboru: *nordic walking, jogging, ringo, gry i zabawy terenowe*) oraz *seminarium dyplomowe i praca dyplomowa* - 16 pkt. ECTS. Wymienione zajęcia do wyboru są propozycją realną i możliwą do realizacji. W sumie zajęciom tym przypisano 52 pkt. ECTS co stanowi 28% ogólnej liczby punktów.

W przypadku zajęć podlegającym wyborowi przez studenta dla cyklu 2020/2023 przypisano 73 pkt. ECTS, co stanowi 39% ogólnej liczby punktów (189 pkt. ECTS). Studenci mogą wybrać: kształcenie w wybranej specjalności – 27 pkt. ECTS, *sporty indywidualne* – 2 pkt. ECTS (do wyboru: *sporty z rakieta, sporty walki*), *zimowe sporty indywidualne* – 2 pkt. ECTS (do wyboru: *tyżniarstwo, narciarstwo biegowe, narciarstwo zjazdowe, ski touring*) *formy turystyki kwalifikowanej* – 2 pkt. ECTS (do wyboru: *wodna, piesza, rowerowa*), *sporty zespołowe* - 2 pkt. ECTS (do wyboru: *korfball, unihokey, siatkówka plażowa, beach soccer, piłka ręczna plażowa*), *sporty całego życia* - 2 pkt. ECTS (do wyboru: *nordic walking, jogging, ringo, gry i zabawy terenowe*) oraz *seminarium dyplomowe i praca dyplomowa* - 16 pkt. ECTS. Wymienione zajęcia do wyboru są propozycją realną i możliwą do realizacji. W sumie zajęciom tym przypisano 53 pkt. ECTS co stanowi 28% ogólnej liczby punktów.

W przypadku zajęć podlegającym wyborowi przez studenta dla cyklu 2021/2024 przypisano 75 pkt. ECTS, co stanowi 41% ogólnej liczby punktów (185 pkt. ECTS). Studenci mogą wybrać: kształcenie w wybranej specjalności – 22 pkt. ECTS, *sporty indywidualne* – 2 pkt. ECTS (do wyboru: *sporty z rakieta, sporty walki*), *zimowe sporty indywidualne* – 2 pkt. ECTS (do wyboru: *łyżwiarstwo, narciarstwo biegowe, narciarstwo zjazdowe, ski touring*) *formy turystyki kwalifikowanej* – 2 pkt. ECTS (do wyboru: *wodna, pieszka, rowerowa*), *sporty zespołowe* - 2 pkt. ECTS (do wyboru: *korfball, unihokej, siatkówka plażowa, beach soccer, piłka ręczna plażowa*), *sporty całego życia* - 2 pkt. ECTS (do wyboru: *nordic walking, jogging, ringo, gry i zabawy terenowe*) oraz *seminarium dyplomowe i praca dyplomowa* - 19 pkt. ECTS. Wymienione zajęcia do wyboru są propozycją realną i możliwą do realizacji. W sumie zajęciom tym przypisano 51 pkt. ECTS co stanowi 28% ogólnej liczby punktów.

W związku z powyższym, dla każdego ocenianego cyklu kształcenia, nie jest spełniony wymóg formalny mówiący o tym, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano pkt. ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby pkt. ECTS. W ocenianych programach niesłusznie do puli pkt. ECTS w ramach zajęć podlegającym wyborowi zaliczono pkt. ECTS przypisane praktykom zawodowym innym niż praktyki w ramach specjalności. W celu spełnienia ww. wymogu formalnego rekomenduje się zaliczenie *zajęć z języka obcego*, któremu przypisano 8 pkt. ECTS, do zajęć podlegającym wyborowi przez studenta w związku z tym, że Uczelnia w ofercie tych zajęć przewiduje wybór jednego z trzech *języków (angielski, rosyjski lub niemiecki)*. Zaliczenie tych zajęć (8 pkt. ECTS) do puli pkt. ECTS w ramach zajęć podlegającym wyborowi (52 pkt. ECTS + 8 pkt. ECTS; 53 pkt. ECTS + 8 pkt. ECTS; 51 pkt. ECTS + 8 pkt. ECTS) da w sumie odpowiednio dla cyklu kształcenia 2019/2022, 2020/2023 i 2021/2024 - 60, 61 i 59 pkt. ECTS, co stanowić będzie odpowiednio 33%, 32% i 32% ogólnej liczby pkt. ECTS.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą pkt. ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć lub grup zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonego w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Wybór specjalności odbywa się po pierwszym semestrze studiów przez złożenie przez studenta deklaracji wyboru specjalności w formie odpowiedniego formularza. Przed złożeniem deklaracji studenci podczas spotkania z kierownikiem zakładu zostają zapoznani z charakterystyką poszczególnych specjalności. O zakwalifikowaniu do grupy specjalnościowej decyduje ranking ocen. Specjalność zostaje uruchomiona, jeżeli wybierze ją minimum 10 studentów. Rocznie zostają uruchomione minimum dwie specjalności. Za zgodą prorektora ds. studiów liczebność grupy specjalnościowej może być mniejsza, a student może nieodpłatnie uczęszczać na dwie specjalności.

Program studiów od roku 2021/2022 na kierunku wychowanie fizyczne obejmuje następujące moduły: A. grupa przedmiotów ogólnych (195 godz.; 13 ECTS), B. grupa przedmiotów podstawowych (435 godz.; 32 ECTS), C. grupa przedmiotów kierunkowych (1057 godz.; 92 ECTS), D. Grupa przedmiotów do wyboru w ramach jednej z trzech specjalności (kształcenie w zakresie D1, D2 i D3 po 250 godz.; 22 ECTS); D4. w zakresie praktyk zawodowych (15 tyg.; 24 ECTS), E Grupa przedmiotów z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (45 godz.; 2 ECTS). Kształcenie z zakresu przedmiotów do wyboru w ramach specjalności służy nabyciu specjalistycznej wiedzy, specyficznych umiejętności i szczególnych postaw, a zatem konkretnych kompetencji, wymaganych i potrzebnych w przyszłej pracy zawodowej.

Plan studiów obejmuje zajęcia z *języka obcego* wymiarze 120 godzin, realizowane przez 4 semestry po 30 godz. ćwiczeń (lektorat) i przypisano im 8 pkt. ECTS. Zajęcia językowe kończą się egzaminem na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci mogą wybrać jeden z trzech języków oferowanych w programie studiów: angielski, rosyjski, niemiecki. W zakresie kształcenia językowego określono przedmiotowe efekty uczenia się, które są powiązane z efektami kierunkowymi w zakresie umiejętności: student potrafi komunikować się i wykorzystywać umiejętności językowe na poziomie B2. Oprócz kształcenia z zakresie komunikowania się w języku obcym, realizowanego w formie lektoratów, program studiów uwzględnia zajęcia prowadzone w języku angielskim: *Injury prevention in sport and physical activity*, *First aid* oraz *Teoria i metodyka pływania/Theory and methodology of swimming*, *Teoria i metodyka piłki siatkowej/Theory and methodology of volleyball*.

Analizowane programy studiów (dla cyklu 2019-2022, 2020/2023 i 2021/2024) przewidują zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, który wypełnia swoim wymiarem, stosowną liczbę pkt. ECTS wynikającą z wymogów formalnych. Do zajęć tych należą *psychologia* i *pedagogika* oraz ich specjalistyczne uszczegółowienie, oraz *historia kultury fizycznej i socjologia*. Zajęciom tym przypisano łącznie 15 pkt. ECTS. Liczba godzin zajęć i punktów ECTS określona w programie studiów dla grup zajęć określonych w standardzie odpowiada wymaganiom formalnym. Zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego są realizowane we właściwym wymiarze godzin w formie wykładów i ćwiczeń. Program kształcenia jest zintegrowany z realizacją praktyk zawodowych. Formy realizacji zajęć to: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia warsztatowe, seminarium, lektorat, obozy, praktyki zawodowe. Sekwencja zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach w większości zapewniają osiągnięcie przez studentów kierunkowych efektów uczenia się. Należy podkreślić, że w programie studiów odsetek zajęć zaplanowanych i realizowanych wyłącznie w formie wykładów jest bardzo niski. W programie studiów dla cyklu 2019/2022 i cyklu 2020/2023 liczba wykładów wynosi 485 godzin, a ćwiczeń - 1632 godzin, w programie studiów dla cyklu 2021/2024 liczba wykładów wynosi 460 godzin, a ćwiczeń - 1402 godziny. W tabeli plan studiów dla cyklu kształcenia od roku akademickiego 2021/2022 jest błąd - ogólna liczba zajęć to 1982, natomiast suma wykładów i ćwiczeń tj. 460 godz. + 1402 godz., daje ogólną liczbę godzin w planie studiów równą 1862 godziny. Realizację prawie wszystkich zajęć zaplanowano w formie ćwiczeń i wykładów ewentualnie tylko ćwiczeń, dominują ćwiczenia warsztatowe i audytoryjne. Takie planowanie pozwala w większym stopniu opanować zakładane efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych szczególnie ukierunkowanych na zdobywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych przygotowujących do wykonywania przyszłych obowiązków zawodowych. Zastrzeżenie budzi np. fakt zaplanowania realizacji *praktyki organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych* w semestrze 2 oraz brak realizacji wcześniej zajęć przygotowujących studentów do efektywnej realizacji zadań określonych dla tej praktyki. Żadne zajęcia realizowane wcześniej nie przygotowują studentów do realizacji przede wszystkim efektu uczenia się przypisanego tym praktykom: D4/5_U01 o brzmieniu „Potrafi w grupie zaplanować zawody sportowo-rekreacyjne opracować regulamin, umieścić informację w mediach społecznościowych, opracować komunikat po zawodach”. Zaleca się poprzedzenie realizacji *praktyki organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych*, zaplanowanej w semestrze 2, zajęciami przygotowującymi studentów do realizacji zadań określonych dla tej praktyki, co tym samym umożliwi studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla tej części praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS odnosząca się do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest przypisana w większości zajęć nieprawidłowo w ocenianych programach studiów dla każdego cyklu kształcenia.

Ogółem około 73% pkt. ECTS koniecznych do uzyskania kwalifikacji odpowiadających danemu poziomowi studiów przypisano zajęciom praktycznym (przede wszystkim realizowanym w formie ćwiczeń i warsztatów) służącym nabywaniu przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych, a zatem przygotowaniu studenta do wykonywania zadań związanych z jego przyszłym zawodem. Treści programowe określone dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i ich wymiar są w większości przypadków prawidłowe, natomiast zastrzeżenia budzi fakt przypisania tym zajęciom liczby pkt. ECTS. Do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zaliczono zajęcia realizowane wyłącznie w formie wykładów np. *historia kultury fizycznej, podstawy żywienia, socjologia kultury fizycznej czy charakterystyka anatomopatologiczna wad postawy ciała*, a także zajęcia z *języka obcego* w liczbie pkt. ECTS 7 na 8 przypisanych tym zajęciom. Ponadto do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zaliczono między innymi konsultacje, samodzielne doskonalenie umiejętności, przygotowanie do zajęć, prace na platformie elearningowej czy praca w sieci, co spowodowało, że liczba godzin zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest większa od liczby godzin zajęć określonej w planie studiów i zorganizowanych przez Uczelnię.

Zaleca się analizę, modyfikację i właściwe przypisanie pkt. ECTS zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, pamiętając przy tym, że zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, powinny być prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Organizację procesu kształcenia, w tym zasady układania harmonogramu zajęć reguluje Zarządzenie Rektora nr 21/17. Rozkłady zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. Zajęcia na studiach stacjonarnych na kierunku wychowanie fizyczne realizowane są od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00-18.00. W harmonogramach zajęć uwzględniono realizację przez studentów praktyk pedagogicznych śródrocznych oraz ciągłych. Pomiędzy poszczególnymi zajęciami zaplanowano standardowo 15 min przerwy lub dłuższe, gdy studenci muszą przemieścić się pomiędzy obiektami. Harmonogramy zajęć są konsultowane ze studentami i na ich wniosek mogą ulegać modyfikacji. Przykładem takiej zmiany jest planowanie obecnie zajęć w godzinach 8.00-15.00, aby osoby trenujące mogły uczestniczyć w swoich treningach, a podejmujące w godzinach popołudniowych pracę - pracować bez utraty obecności na zajęciach. Konstruowanie harmonogramów zakłada ograniczenie do minimum zmiany miejsc realizacji zajęć (kampusów) w ciągu jednego dnia oraz wydłużonych przerw między zajęciami (tzw. „okienka”).

Zajęcia dydaktyczne realizowane są w grupach, których liczebność uwzględnia specyfikę zajęć, zaplanowane metody dydaktyczne oraz zasady BHP. Liczebność grup na poszczególnych formach zajęć określa uchwała Senatu nr 23/21, wg której grupa na ćwiczenia audytoryjnych liczy co najmniej 25 osób, na ćwiczeniach warsztatowych co najmniej 15 osób, na lektoratach i zajęcia z *Technologii informacyjnej* – co najmniej 20 osób, seminariach dyplomowych 8 – 12 osób, na wykładach – cały rocznik lub cała grupa w ramach danego zakresu kształcenia. Podczas obozów letnich i zimowych zajęcia realizowane są w grupach nie przekraczających 10 osób. Taki sposób organizacji grup studenckich (mała liczebność) pozwala na dobry kontakt prowadzących ze studentami, ułatwia prowadzącym zajęcia dostosowywanie metod kształcenia do indywidualnych potrzeb studentów. Szczegółowy harmonogram zajęć jest podawany studentom co najmniej na 2 tygodnie przed rozpoczęciem zajęć, zamieszczany jest na stronie internetowej Zakładu, w gablotach oraz przesyłany jest starostom poszczególnych roczników.

Liczebności grup studenckich są optymalne i gwarantują swobodną realizację programu zajęć, gwarantują bezpieczeństwo i higienę pracy, osiągnięcie założonych efektów w zakresie umiejętności praktycznych oraz realizację kształcenia na wysokim poziomie jakości.

Zaproponowane w programie studiów metody kształcenia nie budzą zastrzeżeń. Rozmowy z dydaktykami i hospitacje wybranych zajęć pozwoliły stwierdzić, że stosowane na kierunku metody kształcenia są różnorodne i dostosowane do treści zajęć zaplanowanych w programie studiów. Uwzględniają one aktualne oczekiwania pedagogiczne i postępowanie dydaktyczne w szkolnictwie wyższym. Nauczyciele podkreślali, że w doborze metod uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a wybór konkretnych metod zależy od specyfiki zajęć. Najczęściej są to wykłady: informacyjne i problemowe z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych, filmu itp.; ćwiczenia praktyczne: w laboratoriach i salach ćwiczeń, gdzie realizowane są pokazy, obserwacje i doświadczenia; warsztaty: konwersatoryjne, debaty, dyskusje, „burza mózgów”, analiza przypadku, gry dydaktyczne itp.; ćwiczenia praktyczne przygotowujące do zawodu i praktyki zawodowe: naśladowczo-ściśle, odtwórcze, bezpośredniej celowości, ekspresji ruchowej, nauczania nawyków ruchowych.

Realizacja treści programowych zajęć polega np. na zapoznaniu studentów ze specyfiką nauczanego przedmiotu (dyscypliny), przedstawieniu metod, form i zasad nauczania, potem studenci przygotowują konspekt lekcji na określony temat, a następnie samodzielnie prowadzą zajęcia, które są szczegółowo omawiane przez nauczyciela (sporty indywidualne, zespołowe, gry i zabawy, obozy). Celem takich zajęć jest przygotowanie studentów do przyszłej pracy dydaktyczno-wychowawczej w placówkach oświatowych oraz jako animatorów aktywności ruchowej w różnych środowiskach. Dzięki takiej formie student może osiągać zakładane efekty uczenia się, np. K_W0_8 student wie jak nauczać różnych form ruchu i elementów dyscyplin sportowych i jak oddziaływać na uczniów dla osiągnięcia celów pedagogicznych z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami, w tym szczególnie uzdolnionych; K_W0_7 student zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów oraz przebieg procesu pedagogicznego; K_U02 student potrafi dobrać i zastosować metody, formy i środki kształtowania aktywności fizycznej w zależności od potrzeb pedagogiczno-zdrowotnych., K_U03 student potrafi nauczać różnych form aktywności fizycznej i elementów techniki w popularnych dyscyplinach sportowych. Na zajęciach z antropomotoryki, fizjologii, biomechaniki, edukacji zdrowotnej, przedmiotach specjalnościowych studenci uczą się obsługi specjalistycznych urządzeń diagnostycznych (np. sport testery, waga czterokończynowa do pomiaru masy ciała i jej komponentów, Optojump, ergometr rowerowy, system ergospirometryczny cortex,), którą będą mogli wykorzystać w szkolnym wychowaniu fizycznym, w sporcie i odnowie biologicznej. Zajęcia te realizowane są w formie ćwiczeń lub warsztatów i prowadzą do osiągnięcia zakładanych efektów kierunkowych, takich jak np. K_U05 student potrafi posługiwać się sprzętem sportowym, przyborami i przyrządami stosowanymi w trakcie aktywności fizycznej oraz diagnozowania potrzeb i możliwości jednostki. Podczas obozu rowerowego lub pieszego (przedmiot Formy turystyki kwalifikowanej) studenci opracowują trasę wędrowki i prowadzą grupę ucząc się współpracy i odpowiedzialnego zachowania z uwzględnieniem potrzeb osób słabszych. W trakcie obozu letniego studenci przygotowują zajęcia w zakresie animacji czasu wolnego - gry i zabawy, konkursy, quizy, organizacja ogniska, karaoke itp. Dzięki takiej formie uczestnicy osiągają m.in. efekty w zakresie kompetencji społecznych, np. K_K02 student jest przygotowany do pracy z ludźmi w różnym wieku w obszarze kultury fizycznej i pełnienia roli animatora różnych form aktywności fizycznej w swoim środowisku lokalnym; K_K03 student kreuje dobrą atmosferę i przyjazne stosunki między członkami grupy. Motywuje ich i jednoczy we współpracy i realizacji wspólnych celów.

W pierwszym semestrze realizowany jest przedmiot *technologia informacyjna*. Treści programowe tych zajęć obejmują między innymi: pracę z plikami i folderami, korzystanie z platformy e-learningowej oraz aplikacji służących do organizacji spotkań zdalnych (ZOOM, MS TEAMS), funkcje i obsługa pakietu MS Office oraz zasady bezpiecznej pracy w Internecie. Ponadto w ramach tego przedmiotu studenci nabywają umiejętności wykorzystania zasobów elektronicznych do pozyskiwania informacji, analizowania danych i interpretacji uzyskanych wyników. Dzięki tym treściom studenci nabywają umiejętności pracy z dokumentami elektronicznymi (pliki Word, Excel, prezentacje w Power Point), które mogą wykorzystać w realizacji treści programowych innych zajęć na kolejnych semestrach, seminarium dyplomowego i realizacji pracy dyplomowej.

Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej jednak, w aktualnej sytuacji pandemicznej zajęcia, w których efekty uczenia się możliwe są do zrealizowania w formie zdalnej, zostały zmodyfikowane organizacyjnie i są realizowane na platformie elektronicznej, zgodnie z Procedurą (WSZJK-U/9) oraz zarządzeniami i komunikatami Rektora. Studenci i pracownicy mają dostęp do Portalu Wirtualnej Edukacji E-student (platforma MOODLE), na którym nauczyciele zamieszczają materiały do kursów wspierające nauczanie przedmiotów realizowanych w ramach programu studiów oraz dostępu do pakietu Office 365, w tym platformy MS TEAMS.

Od roku akademickiego 2019/2020 wprowadzono realizację zajęć w formie hybrydowej, tj. stacjonarnie na terenie Uczelni, w okresie sprzyjających warunków sanitarnych oraz w formie zdalnej z użyciem elektronicznych środków przekazu, w okresie obowiązujących obostrzeń. W terminie od 12 marca 2020 r. do 30 kwietnia 2020r. zajęcia prowadzone były w formie zdalnej. Po tym okresie część zajęć praktycznych, z zachowaniem obowiązujących zasad reżimu sanitarnego, mogła być realizowana na Uczelni. Ponadto w Uczelni opracowano zasady realizacji zajęć w formie stacjonarnej i hybrydowej, a także określono warunki przeprowadzania egzaminów dyplomowych. Nauczyciele zostali zobowiązani do regularnego informowania kierowników zakładów o skali realizacji zajęć w formie zdalnej, co pozwoliło na bieżącą ewaluację całego procesu. W celu umożliwienia efektywnej realizacji zajęć i osiągnięcia wszystkich założonych efektów kształcenia okres prowadzenia zajęć dydaktycznych został wydłużony do 12 lipca 2020r. W okresie nauczania zdalnego nauczyciele zostali zobowiązani do przeprowadzania bieżącej kontroli osiągania przez studentów efektów uczenia się. W roku akademickim 2020/2021, od 1 października wprowadzono nauczanie hybrydowe, łącząc tradycyjny tryb prowadzenia zajęć z realizacją części zajęć (głównie wykładowych) metodami zdalnymi. Jednak z uwagi na sytuację epidemiologiczną ponownie, od 24 października 2020 r., zawieszono prowadzenie zajęć w formie stacjonarnej w obiektach Uczelni. W tym okresie, ze względu na szczególne znaczenie realizacji zajęć praktycznych w kontekście bezpośrednim, pozostawiając możliwość realizacji praktyk zawodowych, zajęć praktycznych wskazanych przez kierownika zakładu oraz koniecznych do przygotowania prac licencjackich na terenie Uczelni, a w przypadku praktyk – w podmiotach zewnętrznych. Kształcenie zdalne odbywało się w oparciu o kontakty synchroniczne, z wykorzystaniem platform ZOOM, MS TEAMS oraz uczelnianej platformy e-learningowej, za pośrednictwem której studenci otrzymywali materiały z zajęć i ćwiczeń dydaktycznych. W roku akademickim 2021/2022 powrócono do realizacji zajęć w trybie stacjonarnym na Uczelni. Na kierunku wychowanie fizyczne ze względu na niewielką liczebność grup oraz infrastrukturę, która pozwalała zachować reżim sanitarny, wszystkie zajęcia prowadzone były w tradycyjnej formie, w kontakcie bezpośrednim. W innych przypadkach, za zgodą Władz Uczelni, część zajęć np. z *pływania* została przeniesiona i realizowana w terminie późniejszym w trakcie *obozu zimowego* na miejskiej pływalni, poza zajęciami programowymi. *Praktyka specjalnościowa* realizowana była w warunkach uczelnianych „na sobie”, tj.

studenci grupy pełnili różne role: instruktorów i podopiecznych. Na ocenianym kierunku stosowane są w prawidłowy sposób działania w oparciu o prawidłowy sprzęt i właściwe oprogramowanie.

W celu zapewnienia wsparcia i pomocy na stronie internetowej Uczelni zamieszczono filmy instruktażowe dotyczące wykorzystania narzędzi do komunikacji zdalnej i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem platform ZOOM, MS TEAMS i MOODLE, przeprowadzone zostały szkolenia dla nauczycieli i studentów, a dodatkowo opiekunowie pierwszych roczników przeprowadzili szkolenie z powyższego zakresu na spotkaniach rozpoczynających rok akademicki (w trakcie Dni adaptacyjnych). Stosowane przez dydaktyków środki i narzędzia dydaktyczne są nowoczesne, pobudzają i aktywizują studentów i tym samym wspomagają proces kształcenia. Środki i narzędzia dydaktyczne nie zostały opisane w kartach przedmiotów, ale zaprezentowane podczas wirtualnego spaceru po Uczelni (film udostępniony w toku wizytacji). Stosowane przez dydaktyków metody kształcenia przygotowują praktycznie studentów do pracy w zawodzie nauczyciela, trenera osobistego, instruktora sportu i odnowy biologicznej z gimnastyką korekcyjną. W przypadku zajęć z lektoratu treści zajęć i metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych na poziomie B2 ESOKJ zgodnie z poziomem studiów.

Uczelnia w ogólnych procedurach realizacji programów studiów zapewnia możliwość dostosowania treści i metod kształcenia do indywidualnych potrzeb i oczekiwań studentów z niepełnosprawnością, które określa między innymi Regulamin studiów. Studentom z niepełnosprawnością Uczelnia zapewnia pomoc asystenta, finansowanie transportu, organizacja zajęć mających na celu podniesienie sprawności fizycznej i psychicznej, zakup literatury specjalistycznej i naukowej w postaci audiobooków, konsultacje psychologiczne, a także informowanie o możliwości pozyskania pomocy materialnej. Studenci mają możliwość bezpłatnego skorzystania z usługi pośrednictwa Tłumacza Migam. Osoby z niepełnosprawnością mogą studiować wg Indywidualnej Organizacji Studiów przyznawanej przez Prorektora ds. studiów na wniosek studenta. Obecnie studia realizuje jeden student z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności (wada wzroku), którego niepełnosprawność nie wymaga specjalnego dostosowania programu studiów oraz warunków studiowania. Prawdopodobnie ze względu na specyfikę kierunku wychowanie fizyczne dotychczas nie było wśród kandydatów na studia osób z niepełnosprawnościami ruchowymi.

Studenci mają możliwość wyboru kształcenia w zakresie specjalności wybranej zgodnie z zainteresowaniami. Za zgodą prorektora ds. studiów mogą uczestniczyć równolegle w większej niż przewidziano w programie studiów, liczbie przedmiotów do wyboru, w tym dodatkowej specjalności. Inną formą realizacji przez studentów indywidualnej ścieżki kształcenia jest bezpłatny udział w zajęciach nie objętych programem studiów. Opiekun roku jest osobą wspomagającą proces uczenia się w zależności od zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Realizację praktyk na kierunku wychowanie fizyczne, jej cele oraz obowiązki opiekunów i instytucji przyjmujących określa zakładowy *Program i regulamin praktyk w cyklu kształcenia 2021-2024*. Szczegółowe cele i zadania poszczególnych rodzajów praktyk opisano w kierunkowym programie praktyk, a przedmiotowe efekty uczenia się zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotów dla danej praktyki. Odpowiedzialności oraz zakres obowiązków opiekunów praktyk określają: Zarządzenie Rektora nr 13/21 Regulamin praktyk studenckich, zakładowy Program i regulamin praktyk oraz treść porozumienia zawartego pomiędzy Uczelnią, a podmiotem przyjmującym na praktykę.

Podstawą realizacji praktyk jest porozumienie zawarte pomiędzy Uczelnią a zakładami pracy, w których można zrealizować założenia programowe praktyki. Najważniejszymi kryteriami doboru miejsc do realizacji praktyk są: kadra o odpowiednich kwalifikacjach, odpowiednia infrastruktura i wyposażenie niezbędne do realizacji zajęć wychowania fizycznego oraz modułów specjalnościowych, umożliwiające

realizację procesu kształcenia, przestrzeganie zasad BHP. Ze strony Uczelni nadzór nad praktyką sprawuje opiekun praktyki, który dokonuje hospitacji zajęć. W szkołach opiekę nad studentem - praktykantem sprawują doświadczeni nauczyciele z wieloletnim stażem. W innych instytucjach niż szkoły opiekę nad studentem sprawują doświadczeni, wysoko wykwalifikowani trenerzy i instruktorzy, posiadający doświadczenie praktyczne pozauczelniane.

Szkoła Podstawowa nr 12 w Krośnie pełni rolę Szkoły Ćwiczeń dla studentów kierunku wychowanie fizyczne. Realizowana jest w niej praktyka metodyczna prowadzona przez nauczyciela ze stopniem dyplomowania. Z ramienia Uczelni za organizację i realizację tej praktyki odpowiada doktor n. o kulturze fizycznej, magister wychowania fizycznego i fizjoterapii, nauczyciel mianowany z kilkunastoletnim stażem, trener klasy I, z doświadczeniem w szkoleniu grup młodzieżowych i seniorskich w piłce siatkowej oraz instruktor wielu innych dyscyplin sportu. Praktyki pedagogiczne odbywają się w placówkach oświatowych z którymi Uczelnia ma podpisane stosowne porozumienia, realizowane są one w nich od kilkunastu lat, pod opieką nauczycieli ze stopniem co najmniej nauczyciela mianowanego. Opiekunem praktyki organizacji imprez jest prezes Klubu LZS Wrocanka, organizator wielu imprez masowych, nauczyciel wychowania fizycznego, trener lekkoatletyki oraz prezes KU AZS KPU w Krośnie, posiadający wieloletnie doświadczenie praktyczne w organizacji imprez, absolwent studiów podyplomowych menedżera sportu. Opiekunem praktyk pedagogicznych i specjalnościowych jest mianowany nauczyciel wychowania fizycznego, trener piłki siatkowej, instruktor rekreacji Fitness - Ćwiczenia Siłowe, z ukończonym kursem w zakresie trenera personalnego, instruktor kinezygerontoprofilaktyki. Opiekunem praktyki specjalnościowej z odnowy biologicznej z gimnastyką korekcyjną – nauczyciel akademicki posiadający doświadczenie praktyczne pozauczelniane w gimnastyce korekcyjnej, a praktyki specjalnościowej instruktora sportu – magister wychowania fizycznego posiadający doświadczenie w pracy w szkole oraz jako trener. Programy praktyk do danej praktyki przygotowują i aktualizują opiekunowie danej praktyki.

Praktyki specjalnościowe realizowane są: w przypadku specjalności *trener osobisty* w klubach fitness takich jak Eurogim, Acivzone czy Extreme oraz siłowniach; specjalności *odnowa biologiczna z gimnastyką korekcyjną* - w szkołach, z którymi podpisano porozumienia w ramach realizowanych przez szkoły zajęć gimnastyki korekcyjnej, w SPA m.in. Sanvit, CPZ Iwonicz Zdrój, Pałac Polanka SPA oraz w gabinetach odnowy biologicznej i fizjoterapii; specjalności instruktora sportu: w klubach sportowych takich jak Karpaty Krosno, Beniaminek Krosno, Bardomet, czy Swim2win.

Uczelnia zapewnia studentom miejsce odbywania praktyk, posiada bazę podmiotów deklarujących przyjęcie studentów na praktyki, na podstawie zawartych porozumień. Studenci odbywają praktyki wyłącznie w placówkach, z którymi Uczelnia podpisała porozumienie o realizacji praktyk. Uczelnia daje studentom możliwość samodzielnego wskazania miejsca odbywania praktyki. W takim przypadku, wskazane przez studenta miejsce odbywania praktyki, jest weryfikowane przez opiekuna z ramienia Uczelni pod kątem kwalifikacji opiekunów praktykanta ze strony podmiotu przyjmującego na praktykę, zgodności obszaru działalności instytucji przyjmującej studenta z kierunkiem wychowanie fizyczne oraz infrastruktury. Wstępna weryfikacja miejsca, w którym ma odbyć się praktyka polega na rozmowie/wywiadzie ze studentem oraz sprawdzeniu instytucji na podstawie informacji ze źródeł internetowych (wpis do ewidencji działalności gospodarczej, strona internetowa podmiotu gospodarczego lub telefonicznie). Od roku akademickiego 2021/2022 student po zakończeniu praktyki zobligowany jest do wypełnienia ankiety dotyczącej oceny miejsca odbywania praktyki.

Dla cyklu kształcenia 2019-2022 plan studiów przewiduje realizację praktyk zawodowych w łącznym wymiarze 25 tyg., w tym 19 tyg. (346 godz.) praktyk zawodowych i 6 tyg. (108 godz.) praktyki specjalnościowej, co daje 454 godzin praktyk, którym przypisano 33 pkt. ECTS. Dla cyklu kształcenia

2020-2023 plan studiów przewiduje realizację praktyk zawodowych w łącznym wymiarze 25 tyg., w tym 19 tyg. (342 godz.) praktyk zawodowych i 6 tyg. (108 godz.) praktyki specjalnościowej, co daje 450 godzin praktyk, którym przypisano 33 pkt. ECTS.

Od roku akademickiego 2021/2022 plan studiów przewiduje realizację praktyk zawodowych w łącznym wymiarze 19 tyg., w tym 19 tyg. (274 godz.) praktyk zawodowych i 6 tyg. (72 godz.) praktyki specjalnościowej, co daje 346 godzin praktyk, którym przypisano 28 pkt. ECTS. Są to: *praktyki pedagogiczne* w wymiarze 11 tyg., 198 godz. i 19 pkt. ECTS (w tym: *praktyka metodyczna* w wymiarze 2 tyg., 36 godz. i 3 pkt. ECTS, realizowana w 3 semestrze; *praktyka psychopedagogiczna w szkole podstawowej śródroczna* w wymiarze 2 tyg., 36 godz. i 3 pkt. ECTS, realizowana w 4 semestrze; *praktyka pedagogiczna ciągła* w klasach IV-VIII w wymiarze 3 tyg., 54 godz. i 5 pkt. ECTS, realizowana we wrześniu przed 5 semestrem; *praktyka pedagogiczna śródroczna w klasach IV-VIII* w wymiarze 4 tyg., 72 godz. i 8 pkt. ECTS, realizowana w 5 i 6 semestrze po 2 tyg., po 36 godz.); *praktyka organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych* w wymiarze 2 tyg., 40 godz. i 2 pkt. ECTS, realizowana w 2 i 6 semestrze po 1 tyg., po 20 godz.; *praktyka w instytucjach, firmach o działalności sportowo-rekreacyjnej* – w wymiarze 2 tyg., 36 godz. i 3 pkt. ECTS, realizowana w 4 semestrze; *praktyka specjalnościowa* – w wymiarze 4 tyg., 72 godz. i 4 pkt. ECTS, realizowana w 4 i 6 semestrze po 2 tyg., po 36 godz.

Przypisanie 28 pkt. ECTS praktykom zawodowym w wymiarze 346 godzin nie jest poprawne. Z tak oszacowanego nakładu pracy studenta wynika, że 1 pkt. ECTS to 12 godzin (wymóg formalny to 1 pkt. ECTS odpowiada 25-30 godzinom). Analogiczna sytuacja ma miejsce w przypadku cyklu kształcenia 2019-2022 (454 godz. i 33 pkt. ECTS – 1 pkt ECTS to 14 godz.) i cyklu kształcenia 2020-2023 (450 godz. i 33 pkt. ECTS – 1 pkt ECTS to 14 godz.).

Praktyki pedagogiczne realizowane w szkołach podstawowych przygotowują studenta do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i realizowane są według programu tej praktyki zgodnego z założeniami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, a praktyki specjalistyczne – zgodnie z programem praktyki dla danej specjalności, tak aby absolwent nabył kompetencje do pracy w charakterze *instruktora dyscypliny, odnowy biologicznej z gimnastyką korekcyjną* lub *trenera osobistego*. Zakładane do osiągnięcia w trakcie praktyk przedmiotowe efekty uczenia się zostały szczegółowo opisane w kartach przedmiotów. Program praktyk pedagogicznych zakłada osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (grupy zajęć B3 i D2). Praktyki pedagogiczne mają charakter praktyk śródrocznych i ciągłych i są realizowane w szkołach podstawowych. Praktyka metodyczna, realizowana w trakcie 3 semestru, ma głównie charakter obserwacyjno-hospitacyjny i jest realizowana w obecności doświadczonego wykładowcy, który omawia ze studentem każdą lekcję. Praktyki ciągłe realizowane są we wrześniu oraz na przełomie lutego i marca. Praktyki śródroczne studenci mogą odbywać w trakcie całego semestru w wyznaczone dni tygodnia.

Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk pedagogicznych* są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk i wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami. Natomiast przyporządkowana im liczba punktów ECTS budzi zastrzeżenia: 198 godzinom przypisano 19 pkt. ECTS. Umiejscowienie praktyk w planie studiów oraz dobór miejsc odbywania praktyk (szkoły podstawowe) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk pedagogicznych to w przypadku wiedzy – odpowiedź ustna, umiejętności – ocena konspektów i prowadzenia zajęć oraz ocena hospitowanej lekcji przez opiekuna z ramienia Uczelni, kompetencji

społecznych – aktywność i obserwacja. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny końcowej zamieszczono w karcie przedmiotu dla praktyk. Są one czytelne i zrozumiałe.

Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk organizacja imprez sportowo-rekreacyjnych* są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, ich wymiar oraz dobór miejsc odbywania praktyk (udział w imprezach sportowo-rekreacyjnych) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Natomiast przyporządkowana im liczba punktów ECTS budzi zastrzeżenia: 40 godzinom przypisano 2 pkt. ECTS. Umieszczenie tej praktyki w planie studiów w semestrze 2 nie jest poprawne biorąc pod uwagę brak realizacji wcześniej zajęć przygotowujących studentów do efektywnej realizacji zadań określonych dla tej praktyki. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla tej praktyki to w przypadku wiedzy – obserwacja studenta w realizacji zadań, umiejętności – ocena opracowania koncepcji i udziału w imprezie, ocena materiałów sprawozdawczych - dokumentacji przez opiekuna z ramienia Uczelni, kompetencji społecznych – obserwacja działań studenta i opinia opiekuna praktyki. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny końcowej zamieszczono w karcie przedmiotu dla praktyk. Są one czytelne i zrozumiałe.

Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk w instytucjach, firmach o działalności sportowo - rekreacyjnej* są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyki, jej wymiar oraz dobór miejsc odbywania praktyk (firmy i instytucje sportowo-rekreacyjnych) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Natomiast przyporządkowana im liczba punktów ECTS budzi zastrzeżenia: 36 godzinom przypisano 3 pkt. ECTS. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla tej praktyki to w przypadku wiedzy – opinia opiekuna praktyki, umiejętności – ocena opracowania koncepcji i udziału w imprezie, ocena materiałów sprawozdawczych – dokumentacji przez opiekuna z ramienia Uczelni, kompetencji społecznych – obserwacja aktywności studenta i opinia opiekuna praktyki. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny końcowej zamieszczono w karcie przedmiotu dla praktyk. Są one czytelne i zrozumiałe.

Efekty uczenia się zakładane dla *praktyk specjalnościowych (praktyka w klubie sportowym, praktyka w klubie fitness, siłowni oraz praktyka z odnowy biologicznej z gimnastyką korekcyjną)* są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyki, jej wymiar oraz dobór miejsc odbywania praktyk (kluby sportowe, kluby fitness i siłownie, gabinety odnowy biologicznej i fizykoterapii) zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Natomiast przyporządkowana im liczba punktów ECTS budzi zastrzeżenia: 72 godzinom przypisano 4 pkt. ECTS. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla tej praktyki to w przypadku wiedzy – ocena z odpowiedzi ustnych, obserwacja i opinia opiekuna praktyki, umiejętności – ocena konspektów, hospitacji, asyst i prowadzeń oraz ocena hospitowanej lekcji przez opiekuna z ramienia Uczelni, kompetencji społecznych – obserwacja aktywności studenta. Szczegółowe kryteria wystawienia oceny końcowej zamieszczono w karcie przedmiotu dla praktyk. Są one czytelne i zrozumiałe.

Realizacja zadań przypisanych w programie praktyk jest dokumentowana w „Dzienniku praktyk”. Praktyka jest zaliczana na podstawie merytorycznych zapisów w „Dzienniku praktyk” oraz rozmowy studenta z opiekunem praktyki z ramienia Uczelni. Przebieg i zaliczenie praktyki jest potwierdzone w „Dzienniku praktyk”. Dokumentacja odbywanych praktyk zawiera kartę oceny pracy studenta oraz samoocenę poziomu przygotowania metodycznego, konspekty lekcyjne oraz kartę oceny zakładanych do osiągnięcia efektów uczenia się, którą wypełnia opiekun z ramienia instytucji przyjmującej. Za organizację praktyk odpowiadają wyznaczeni pracownicy zakładu, którzy dokonują również weryfikacji

osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Praktykę zalicza opiekun uczelniany na podstawie przedstawionej dokumentacji („Dziennika praktyk”) i osobistej rozmowy ze studentem.

Miejsca realizacji praktyk podlegają ocenie przez opiekuna praktyk z ramienia Uczelni oraz przez studentów. Na temat realizacji praktyk studenci wypowiadają się także w *Ankiecie oceny procesu kształcenia* wypełnianej na koniec każdego roku studiów. Ocena dotyczy opieki z ramienia Uczelni, oceny instytucji przyjmującej oraz przydatności praktyki dla przyszłej pracy zawodowej. Uczelnia przedstawiła wiarygodne dowody takich działań.

Każdy student jest hospitowany przez opiekuna z ramienia Uczelni przynajmniej raz w trakcie studiów. Podczas takich hospitacji dokonywana jest również ocena miejsca realizacji praktyki pod kątem możliwości osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się. W przypadku trudności z przeprowadzeniem hospitacji tradycyjnej, np. w sytuacji znacznej odległości miejsca odbywania praktyki od Uczelni, hospitacja odbywa się na podstawie rozmowy telefonicznej opiekuna z ramienia Uczelni z opiekunem ze strony instytucji przyjmującej. Przykładowe protokoły hospitacji z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego Uczelnia przedstawiła w dokumentacji w trakcie wizytacji. Program i regulamin praktyk w cyklu kształcenia 2021-2024 określa szczegółowe kryteria oceny pracy studenta w trakcie praktyki.

W trakcie realizacji obowiązujących programów studiów, czas przeznaczony na ewentualną, dodatkową współpracę ze studentami, proces sprawdzania i oceniania umożliwia weryfikację wszystkich w tym standardowych efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Zaplanowanie godzin zajęć w harmonogramie studiów, w tym zajęć rozplanowanych w ciągu semestru i tygodnia umożliwia higieniczne i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach oraz indywidualną pracę własną i samodzielne uczenie się studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe zajęć określonych w programie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku wychowania fizycznego są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i praktyki oraz ich zastosowania z zakresu dyscypliny naukowej - nauki o kulturze fizycznej, a także zachowują zasady problemowego podejścia do treści, kształtowania umiejętności praktycznych oraz aktywizacji studentów i włączania ich w obszar działalności zawodowej. Treści programowe poszczególnych zajęć są kompleksowe i pozwalają na osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Program ocenianego kierunku obejmuje pełne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, zatem spełnia wymóg formalny i merytoryczny wynikający z rozporządzenia MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Kierunkowe efekty uczenia się określone w programie studiów zostały przyporządkowane do wszystkich zajęć dydaktycznych objętych planem studiów.

W kartach przedmiotów w części tabeli „Naład pracy studenta” do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zalicza się między innymi np. konsultacje, samodzielne doskonalenie umiejętności, przygotowanie do zajęć, czy prace na platformie elearningowej. Ponadto dla zajęć takich jak np. *sporty*

indywidualne do wyboru – sporty walki oraz aqua fitness trening nie podano wykazu literatury, a w wielu przypadkach zajęć literatura, szczególnie zalecana/podstawowa, pochodzi sprzed ponad 10 ostatnich lat np. *trening seniora, trening zdrowotny, organizacja i prawo w oświacie, pierwsza pomoc przedmedyczna, podstawy kinezyterapii, teoria i metodyka pływania, lekkoatletyki czy piłki siatkowej* oraz zajęcia ze *specjalizacji*. Rekomenduje się zatem uzupełnienie i aktualizację literatury, szczególnie zalecanej, w kartach przedmiotów.

Studia stacjonarne pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne trwają 6 semestrów. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS, konieczny do ukończenia studiów pierwszego stopnia określono prawidłowo i uwzględnia zajęcia w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickich lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia oraz pracę własną związaną z przygotowaniem do zajęć, zaliczeń, egzaminów, pracę w bibliotece, w sieci, przygotowanie konspektów, samodoskonalenie umiejętności itp. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć w większości przypadków oszacowano niepoprawnie ze względu na zaliczenie konsultacji do zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickich lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

W odniesieniu do realizacji kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą pkt. ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć, sekwencja zajęć lub grup zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela określonego w rozporządzeniu MNiSW z dnia 25 lipca 2019 roku w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Zastrzeżenie budzi fakt zaliczenia konsultacji do zajęć realizowanych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickich lub innymi osobami prowadzącymi zajęcia.

Wymiar i formy odbywania zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, zakwalifikowanie zajęć do zajęć podlegającym wyborowi przez studenta oraz liczba punktów ECTS przypisana do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne budzą zastrzeżenia. Włączenie w planach studiów godzin konsultacji do łącznej liczby godzin dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów, jest nieprawidłowe i czyni w konsekwencji wszystkie późniejsze wyliczenia godzinowe i procentowe niewiarygodnymi. W ocenianym programie niesłusznie do puli pkt. ECTS w ramach zajęć podlegającym wyborowi zaliczono pkt. ECTS przypisane praktykom zawodowym innym niż praktyki w ramach specjalności. W związku z tym, oceniane programy studiów dla wszystkich cykli kształcenia, nie spełniają wymogu formalnego mówiącego o tym, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano pkt. ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby pkt. ECTS. Liczba punktów ECTS odnosząca się do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne jest przypisana w większości zajęć nieprawidłowo. Do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zaliczono zajęcia realizowane wyłącznie w formie wykładów np. *historia kultury fizycznej, podstawy żywienia, socjologia kultury fizycznej czy charakterystyka anatomopatologiczna wad postawy ciała*, a także zajęcia z *języka obcego* w liczbie pkt. ECTS 7 na 8 przypisanych tym zajęciom. Ponadto do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zaliczono między innymi konsultacje, samodzielne doskonalenie umiejętności, przygotowanie do zajęć, prace na platformie elearningowej, czy pracę w sieci, co spowodowało, że liczba godzin zajęć praktycznych jest większa od liczby godzin zajęć określonej w ocenianych planach studiów zorganizowanych przez Uczelnię.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w formie wykładów i ćwiczeń zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Jednak zastrzeżenie budzi np. fakt zaplanowania realizacji *praktyki organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych* w semestrze 2 oraz brak realizacji wcześniej zajęć przygotowujących studentów do efektywnej realizacji zadań określonych dla tej praktyki, a tym samym uniemożliwiają osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla tej części praktyki.

Plan studiów obejmuje zajęcia z *języka obcego* w wymiarze 120 godzin i przypisanymi 8 pkt. ECTS, a metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie znajomości *języka obcego* na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, który wypełnia swoim wymiarem, stosowną liczbę pkt. ECTS wynikającą z wymogów formalnych tj. nie mniejszą niż 5 pkt. ECTS.

Stosowane na kierunku metody kształcenia są różnorodne i dostosowane do treści zajęć zaplanowanych w programie studiów, zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Uwzględniają one aktualne oczekiwania pedagogiczne i postępowanie dydaktyczne w szkolnictwie wyższym, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a ich wybór zależy od specyfiki zajęć. Stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Program studiów nie obejmuje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Niemniej jednak, w aktualnej sytuacji pandemicznej zajęcia, w których efekty uczenia się możliwe są do zrealizowania w formie zdalnej, zajęcia prowadzone są z wykorzystaniem platform ZOOM, MS TEAMS oraz uczelnianej platformy e-learningowej. Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo.

Stosowane metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Studenci mają możliwość wyboru kształcenia w zakresie specjalności wybranej zgodnie z zainteresowaniami.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przyporządkowana praktykom zawodowym liczba punktów ECTS nie jest właściwa w odniesieniu do zaplanowanego ich wymiaru godzinowego – liczba punktów ECTS została przeszacowana. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, w tym metody weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba, zarówno z ramienia Uczelni, jak i instytucji przyjmującej studenta na praktykę, umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady w *Programie i regulaminie praktyk w cyklu kształcenia 2021-2024*, które to obejmują wskazanie osób, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określają ich zadania i zakres odpowiedzialności. Uczelnia określa kryteria, które muszą spełniać placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, reguły zatwierdzania miejsca odbywania praktyki samodzielnie wybranego przez studenta, warunki kwalifikowania na praktykę. Uczelnia określiła także reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, zadania opiekunów praktyk w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, opiekun praktyk zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia Uczelni, opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie, dokonywanej z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w ustawicznym doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Program praktyk pedagogicznych, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Rozkłady zajęć, ich koncentracja oraz przerwy zapewniają higienę uczenia się. W harmonogramach zajęć uwzględniono realizację przez studentów praktyk pedagogicznych śródrocznych oraz ciągłych. Zajęcia dydaktyczne realizowane są w grupach, których liczebność uwzględnia specyfikę zajęć, zaplanowane metody dydaktyczne oraz zasady BHP. Czas przeznaczony na ewentualną, dodatkową współpracę ze studentami, proces sprawdzania i oceniania umożliwia weryfikację wszystkich merytorycznych i standardowych efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Zaplanowanie godzin zajęć w harmonogramie studiów, w tym zajęć rozplanowanych w ciągu semestru i tygodnia umożliwia higieniczne i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach oraz indywidualną pracę własną i samodzielne uczenie się studentów.

Zdiagnozowanie poniższych nieprawidłowości stanowi przesłankę do obniżenia oceny spełnienia kryterium 2:

1. zaliczenie punktów ECTS przypisanych praktykom zawodowym innym niż praktyki w ramach specjalności do zajęć podlegających wyborowi przez studenta,
2. niewłaściwe przyporządkowanie praktykom zawodowym liczby punktów ECTS w odniesieniu do zaplanowanego ich wymiaru godzinowego – przeszacowanie liczby punktów ECTS,

3. włączenie w programach studiów godzin konsultacji do łącznej liczby godzin dydaktycznych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów,
4. zaliczenie do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zajęć realizowanych wyłącznie w formie wykładów, zajęć z *języka obcego* oraz konsultacji, samodzielnego doskonalenia umiejętności, przygotowanie do zajęć, prace na platformie elearningowej czy pracę w sieci,
5. niezaplanowanie zajęć dydaktycznych przygotowujących studentów do realizacji zadań określonych dla *praktyki organizacji imprez sportowo-rekreacyjnych* zaplanowanej w semestrze 2, przed realizacją tej praktyki, co uniemożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się dla tej części praktyk zawodowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się uzupełnienie oferty zajęć podlegających wyborowi przez studenta o zajęcia z wymaganą liczbą pkt. ECTS w celu spełnienia wymogu formalnego mówiącego o tym, że program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano pkt. ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby pkt. ECTS.
2. Zaleca się analizę i właściwe przyporządkowanie praktykom zawodowym liczby punktów ECTS w odniesieniu do zaplanowanego wymiaru godzinowego praktyk.
3. Zaleca się analizę, modyfikację i właściwe oszacowanie liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów oraz przypisanie tym godzinom wymaganej liczby pkt. ECTS.
4. Zaleca się analizę, modyfikację i właściwe przypisanie pkt. ECTS zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne, pamiętając przy tym, że zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, powinny być prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. studentów. Zaleca się.
5. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Senat Uczelni przyjmuje corocznie uchwałę dotyczącą zasad rekrutacji oraz zatwierdza planowaną liczbę miejsc na kierunek wychowanie fizyczne. Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie konkursu świadectw, kandydaci z klasą mistrzowską oraz I lub II klasą sportową przyjmowani są z pominięciem postępowania rekrutacyjnego. Kryterium przyjęć stanowi wynik egzaminu maturalnego, uwzględniane są oceny z części pisemnej z języka polskiego i oceny z przedmiotu wychowanie fizyczne. Kandydat zobowiązany jest również do przedstawienia zaświadczenia lekarskiego stwierdzającego brak

przeciwskażać do studiowania na ocenianym kierunku. Zasady rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów. Rekomenduje się podjęcie dyskusji o ewentualnym uzupełnieniu kryteriów przyjęć o sprawdzenie poziomu sprawności fizycznej kandydatów na studia w celu weryfikacji ich umiejętności ruchowych i potencjału motorycznego. Uzupełnienie kryteriów rekrutacji może się przyczynić do zmniejszenia odsiewu studentów w trakcie studiów.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów obowiązujące w Uczelni określono w uchwale Senatu i „Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się”. Na kierunku wychowanie fizyczne z uwagi na realizację standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela nie przewidziano takiej procedury.

Zasady uznawania wyników osiągniętych przez studenta w innej uczelni określa Regulamin studiów. Warunkiem uznania zaliczonych zajęć przez studenta jest stwierdzenie zbieżności dotychczas uzyskanych przez studenta efektów uczenia się z efektami uczenia się obowiązującymi na kierunku, decyzje w tej sprawie podejmuje Dyrektor Instytutu Zdrowia i Gospodarki. Dokumentacja studenta, który kontynuuje studia na ocenianym kierunku rozpoczęte na Uniwersytecie Rzeszowskim wykazała poprawność przyjętych rozwiązań i prawidłowe ich stosowanie. Zasady uznawania efektów uczenia się zdobytych przez studentów uczestniczących w programie Erasmus+ opracowane są poprawnie, w ostatnich latach żaden student kierunku wychowanie fizyczne nie studiował za granicą.

Zasady, warunki i tryb dyplomowania określono w Regulaminie studiów oraz Procedurze dyplomowania (zarządzenie rektora). Studenci zobowiązani są do przygotowania pracy dyplomowej, której tematyka powinna być zgodna z kierunkiem studiów, uwzględniać aspekt praktyczny rozumiany w szczególności jako samodzielna analiza problemu z propozycją jego rozwiązania przy użyciu właściwych dla kierunku narzędzi i metod. Lista promotorów i proponowana tematyka prac dyplomowych udostępniona jest studentom na stronie zakładu. Opracowano również „Informację dla studentów dotyczącą składania dokumentacji przed obroną”. Praca dyplomowa jest weryfikowana za pomocą Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Egzamin dyplomowy składa się z dwóch części: prezentację pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na losowo wybrane trzy pytania, sprawdzające osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się (lista 25-ciu zagadnień dotyczących osiągnięcia efektów kierunkowych została udostępniona studentom – rekomenduje się dokonanie ich korekty redakcyjnej). W Regulaminie studiów określono zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się. Sprecyzowano: skalę ocen i zasady wyliczania oceny semestralnej, reguły dotyczące zaliczania zajęć, zasady dotyczące egzaminów, zasady dotyczące zaliczania semestrów, zasady wpisu na kolejny semestr oraz przepisy dotyczące wyrównywania różnic programowych. W „Kartach przedmiotów” uwzględniono część „Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu”, „Zasady udziału w poszczególnych zajęciach, ze wskazaniem, czy obecność studenta na zajęciach jest obowiązkowa”, „Sposób obliczania oceny końcowej” oraz „Sposób i tryb wyrównywania zaległości powstałych wskutek nieobecności studenta na zajęciach”. Przyjęte rozwiązania i zasady zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji efektów uczenia się, oceny tak przeprowadzane są wiarygodne i porównywalne. W regulaminie uwzględniono przekazywanie studentom informacji zwrotnej o wynikach ocen oraz postępowanie w sytuacjach konfliktowych. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przekazywane są studentom na bieżąco, w przypadku prowadzenia zajęć w tym trybie. Przyjęte rozwiązania gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

W warunkach pandemicznych wszystkie zaliczenia i egzaminy odbywały się w Uczelni w formie bezpośredniego kontaktu z prowadzącym zajęcia. W przypadku potrzeby przeprowadzenia egzaminów i zaliczeń pisemnych w formie zdalnej Uczelnia zapewniała dostęp do aplikacji Forms (w ramach MS Teams) oraz platformę E-student, które umożliwiały pełną identyfikację i bezpieczeństwo danych studenta. Dodatkowo do przeprowadzenia egzaminów w interakcji bezpośredniej w formie ustnej prowadzący mogli korzystać z platformy MS Teams oraz ZOOM. Za prawidłowe funkcjonowanie wymienionych narzędzi odpowiadał zespół informatyków Uczelni. Zasady weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem technologii informatycznych określa Zarządzenie Rektora 2/21 załącznik nr 4, a zasady przeprowadzenia egzaminów dyplomowych przy użyciu środków komunikacji elektronicznej, załącznik nr 5.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się opisano w kartach przedmiotów w sposób niedostateczny. Może to wynikać z faktu, że we wzorze karty przedmiotu część „Warunki i sposób zaliczenia poszczególnych form zajęć, w tym zasady zaliczeń poprawkowych, a także warunki dopuszczenia do egzaminu” została określona jako „Dodatkowe elementy (* - opcjonalnie)”. W wielu „Kartach przedmiotu” część dotycząca metod weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia nie została wypełniana, w części sylabusów znajdują się jedynie ogólne sformułowania. Jako przykłady należy podać zajęcia: *biologia z biochemią, edukacja zdrowotna, pierwsza pomoc przedmedyczna, muzyka, rytm, taniec, techniki relaksacyjne* czy *elementy kultury współczesnej*. W kryteriach sprawdzania i oceny opanowania języka obcego nie odniesiono się do wymogów określonych dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz stopnia opanowania słownictwa specjalistycznego w zakresie wychowania fizycznego i sportu. Rekomenduje się uzupełnienie „Kart przedmiotów” o szczegółowe informacje na temat metod weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Proces ten wymaga zastosowania zróżnicowanych form sprawdzania, adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, których dotyczą te efekty. Osiągnięte efekty uczenia się w kategorii wiedzy można weryfikować za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności wymaga bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego. Uzupełnienie „Kart przedmiotów” musi uwzględniać specyficzne dla kierunku o profilu praktycznym metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się oraz wymogi standardu kształcenia nauczycieli.

Rodzaje, forma i tematyka prace etapowych studentów są w większości dostosowane do poziomu i profilu praktycznego kierunku wychowanie fizyczne. Jednak w zajęciach „Diagnozowanie w treningu indywidualnym” jako prace etapowe przedstawiono dwa „zeszyty ćwiczeń” w formie opisu różnych zagadnień (jeden ma 29 stron – ocena 4.5; drugi – 8 – ocena 4.0) z zamieszczoną na końcu oceną nauczyciela. Nie podano wymogów i kryteriów oceny tych „zeszytów”. Forma „zeszytu” wskazuje na notatki studenta. Dołączono wykaz 9 tematów do przygotowania w formie prezentacji multimedialnej, dany temat został przypisany konkretnemu studentowi. Nie podano wymogów przygotowania i kryteriów oceny tych prezentacji, podano wyłącznie wymaganą liczbę slajdów (10-15) i czas prezentacji (około 15 min). Innych prac etapowych nie zaprezentowano. Przedstawione formy prac etapowych nie umożliwiają weryfikacji założonych efektów uczenia się w karcie przedmiotu tych zajęć. Tematyka przedstawionych prac jest zgodna z kartą przedmiotu. Zaprezentowane metody weryfikacji efektów uczenia się nie są poprawne, nie weryfikują założonych efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Natomiast w karcie przedmiotu metodami (sposobami)

weryfikacji założonych efektów uczenia się są: kolokwium, ocena właściwego doboru sprzętu diagnostycznego, ocena przeprowadzenia prób pomiarowych i badań, ocena interpretacji uzyskanych wyników, obserwacja udziału w dyskusji i aktywności studentów na zajęciach. Ocenę końcową wystawiono na podstawie oceny „zeszytu” (prowadzone notatki przez studenta) i prezentacji. Brak kryteriów oceniania prac etapowych uniemożliwia weryfikację zasadności wystawionych przez nauczyciela ocen. Analiza pracy dyplomowych przygotowywanych na zakończenie studiów I stopnia nie wykazała nieprawidłowości. Brak przykładów, by studenci byli autorami publikacji fachowych. W podstawowych zajęciach kierunkowych „Metodyka wychowania fizycznego” uwzględniono typowe dla kompetencji pedagogicznych zadania, takie jak praca projektowa związana z planowaniem przebiegu lekcji wychowania fizycznego. Opracowano prawidłowy wzór dziennika praktyk zawodowych. Należy jednak zwrócić uwagę na archiwizowanie prac etapowych studentów zgodnie z procedurami WSZJK, a w przypadku prac dyplomowych z ewidentnymi błędami językowymi przyjąć rozwiązania, które spowodują korekty przed ostatecznym przyjęciem prac do recenzji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste, bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę. Opracowano warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów na ocenianym kierunku procedura nie jest stosowana. Zastosowane na Uczelni warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ocenę i adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się na ocenianym kierunku. Dotyczy to również uczestników wymiany w ramach programu Erasmus+, choć studenci kierunku nie uczestniczyli w takiej wymianie w ostatnich latach.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne dla kierunku wychowanie fizyczne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W dokumentacji programu studiów określono zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów w tym na ich zakończenie oraz zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wymagają poprawy. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do profilu praktycznego kierunku wychowanie fizyczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne prowadzi łącznie 34 nauczycieli akademickich. Dziewięciu z nich zatrudnionych jest w Uczelni na podstawowym miejscu pracy w Zakładzie Wychowania Fizycznego (jeden doktor habilitowany, trzech doktorów, pięciu magistrów). W formie umowy o pracę na drugim miejscu, zatrudnione są 4 osoby (dwóch doktorów habilitowanych, jeden doktor i jeden magister). Na umowy cywilno-prawne zatrudnionych jest 9 osób (jeden doktor, ośmiu magistrów). Część zajęć powierzono pracownikom zatrudnionym w formie umowy o pracę w innych zakładach oraz studiach ogólnouczelnianych. Zajęcia przygotowania psychologiczno-pedagogicznego prowadzone są przez nauczycieli ze znacznym dorobkiem naukowym z dziedziny nauk społecznych. Kadra dydaktyczna kierunku legitymuje się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym w zakresie nauk o kulturze fizycznej. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (około 60-ciu) umożliwia prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki zostali właściwie przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni zorganizowano szkolenia z obsługi programów i aplikacji służących kształceniu zdalnemu. Nauczyciele akademicki odpowiedzialni za zajęcia prowadzące do osiągnięcia umiejętności praktycznych posiadają odpowiednie doświadczenie zawodowe, w obszarze kultury fizycznej. Są wśród nich osoby z doświadczeniem w pracy w charakterze nauczyciela wychowania fizycznego, trenerzy poszczególnych dyscyplin sportowych, instruktorzy form aktywności fizycznej zawartych w programie studiów. Kwalifikacje, kompetencje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie umożliwia nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych są też zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (część II. Osoby prowadzące kształcenie). Kompetencje dydaktyczne, przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym zajęć w trybie zdalnym. Obsada poszczególnych zajęć jest zgodna z kompetencjami pracowników dydaktycznych.

Polityka kadrowa uwzględnia doskonalenia kompetencji dydaktycznych i naukowych nauczycieli akademickich i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. W ostatnich latach jedna osoba uzyskała stopień doktora nauk o kulturze fizycznej, a dwie kolejne osoby są w trakcie postępowania doktoranckiego. Uczelnia wspiera rozwój naukowy i szkoleniowy poprzez finansowanie publikacji, badań, udziału w konferencjach i szkoleniach oraz postępowań awansowych. Przedstawiono również listę tematów 12 szkoleń jakie zostały zrealizowane przez Uczelnię, a skierowane były do pracowników dydaktycznych. W Uczelni utworzony został również „Fundusz rozwoju dydaktyki i nauki w Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie”, którego celem jest rozwój i wspieranie działalności dydaktycznej i naukowej w Uczelni.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku podlegają okresowej ocenie wg procedury i kryteriów ustalonych przez Senat Uczelni. Ostatnia ocena pracowników została przeprowadzona za okres od 1.10.2017 do 30.09.2020 r. Prócz tego corocznie oceny nauczycieli dokonują studenci w anonimowej „Ankiecie oceny zajęć dydaktycznych”. Ponadto przeprowadzane są

hospitacje zajęć każdego pracownika przeprowadzane w cyklu dwuletnim. Informacje uzyskane w procesie ankietyzacji studentów i hospitacji zajęć wpływają na okresową ocenę nauczycieli oraz służą doskonaleniu jakości kształcenia.

Dobór osób do prowadzenia zajęć dydaktycznych odbywa się według procedur WSZJK. Kierownik Zakładu Wychowania Fizycznego dokonuje weryfikacji i oceny kompetencji nauczycieli akademickich. Przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego kierownik dokonuje weryfikacji kadry dydaktycznej pod względem spełniania kryteriów kompetencji, a ostateczne zatwierdzenie obsady zajęć dydaktycznych następuje we wrześniu przez dyrektora instytutu.

W uczelni opracowano zasady zapobiegania mobbingowi i dyskryminacji oraz postępowania w takich przypadkach. W załączniku do Regulaminu pracy została szczegółowo opisana „procedura antymobbingowa” uwzględniająca uszczegółowienie takich kwestii jak: podstawowe definicje, zapobieganie mobbingowi i dyskryminacji, zgłaszanie zachowań mobbingowych i dyskryminacyjnych oraz działalność komisji antymobbingowej. Pracownicy Uczelni znają te uregulowania.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć związanych z kierunkiem studiów wychowanie fizyczne przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. Na wydziale podjęto szereg działań mających na celu zaspokajanie potrzeb szkoleniowych nauczycieli w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zapewniono wsparcie techniczne i sprzętowe w okresie prowadzenia zajęć zdalnych, monitoruje się na bieżąco funkcjonalność narzędzi do nauczania w tym trybie.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia podlegają okresowej ocenie również przez studentów w zakresie spełniania obowiązków związanych z kształceniem. Procedura uwzględnia hospitację zajęć dydaktycznych. Wyniki okresowych ocen podlegają dyskusji wewnątrz zakładu i są wykorzystywane do doskonalenia polityki kadrowej. Nauczyciele mają poczucie stabilizacji zatrudnienia, zapewniono im rozwój i właściwe warunki pracy motywujące do samodoskonalenia. W Uczelni przyjęto zasady mające na celu rozwiązywanie ewentualnych konfliktów i reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz pomocy ofiarom. Nauczyciele znają te uregulowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Sale do zajęć teoretycznych, pracownie specjalistyczne oraz obiekty sportowe i ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu dydaktycznego kierunku wychowanie fizyczne, pozwalają na stworzenie warunków zbliżonych do przyszłej pracy zawodowej nauczyciela tego przedmiotu. W kompleksie, w którym ma swoją siedzibę ma Zakład Wychowania Fizycznego znajdują się 3 sale wykładowe (liczba miejsc: 82, 104, 132), 8 pracowni audytoryjnych, 14 sal laboratoryjnych, pełnowymiarowa hala sportowa, nowoczesna siłownia, sala fitnessu i aerobiku, pracownia badań czynnościowych wychowaniu fizycznym i sporcie, sala gimnastyki przyrządowej, magazyny sprzętu sportowego oraz czytelnia instytutowa. Sale do zajęć teoretycznych wyposażone są w sprzęt audiowizualny. Zajęcia ruchowe odbywają się w pełnowymiarowej hali sportowej z kompletnym wyposażeniem oraz 4 szatniami wyposażonymi w zaplecze sanitarne, sali do gimnastyki przyrządowej, sauny z pomieszczeniem wypoczynkowym, salki do tenisa stołowego, gimnastyki korekcyjnej, nowoczesnej siłowni, salki fitness i aerobiku, salki do treningu funkcjonalnego. Kompleks obejmuje nowoczesne pracownie specjalistyczne: odnowy biologicznej i fizykoterapii, masażu, gimnastyki korekcyjnej, anatomii, diagnostyki sportowej, antropomotoryki i biomechaniki. Część zajęć ruchowych realizowanych jest poza Uczelnią. Studenci korzystają z obiektów miejskich: stadionu lekkoatletycznego, boiska piłkarskiego ze sztuczną nawierzchnią, sztucznego lodowiska, kortów tenisowych oraz krytego basenu. Obiekty te w pełni zaspakajają potrzeby procesu dydaktycznego szkoły wyższej. Infrastruktura Uczelni umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora sportu. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Stan i jakość przyrządów i przyborów wykorzystywanych w trakcie zajęć ruchowych nie budzi zastrzeżeń. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup, co umożliwia prawidłową realizację zajęć i samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni umożliwia realizację wymogów zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Studenci deklarują, że mają możliwość korzystania z obiektów sportowych w godzinach samokształcenia.

Zajęcia z technologii informacyjnej odbywają się w pracowni informatycznej. Lektorat języka obcego odbywa się w Studium Języków Obcych w przystosowanych do tego celu pracowniach językowych.

W obiektach Uczelni można korzystać z bezprzewodowej sieci internetowej, sale posiadają niezbędną infrastrukturę dydaktyczną umożliwiającą komunikację on-line oraz prowadzenie kształcenia na odległość. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi. Nauczyciele informowali, że w okresie prowadzenia zajęć zdalnych otrzymywali wsparcie ze strony Uczelni w postaci wyposażenia sprzętu i doradztwa. Obiekty dydaktyczne dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową. Korzystanie z infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej uwzględnia wymogi BHP.

Praktyki pedagogiczne i specjalnościowe realizowane są w instytucjach z którymi podpisano stosowne umowy i porozumienia. Dobór placówek, w których studenci odbywają praktyki zawodowe zapewniają realizacji efektów uczenia się przypisanych do praktyki.

Na terenie kampusu wychowania fizycznego znajduje się bogato wyposażona czytelnia z podstawowymi pozycjami książkowymi i licznymi czasopismami fachowymi. Biblioteka Główna zlokalizowana jest w centrum miasta w odległości kilku kilometrów od siedziby zakładu. Godziny otwarcia stwarzają możliwość łatwego i szybkiego dostępu do zbiorów przeznaczonych do

wypożyczania na zewnątrz. Zastosowane rozwiązania pozwalają użytkownikom na samoobsługę. Do dyspozycji użytkowników przeznaczono 6 stanowisk komputerowych z dostępem do bibliotecznego katalogu i Internetu oraz 25 komputerów, wszystkie z dostępem do Internetu, baz danych i zbiorów Wirtualnej Biblioteki Nauki. Czytelnia jest czynna 6 dni w tygodniu, w dogodnych godzinach. Pracownicy Uczelni mogą zgłaszać propozycje zakupu książek do czytelnicy bądź biblioteki. Studenci są członkami Rady Bibliotecznej, której jednym z zadań jest monitorowanie zasobów bibliotecznych. Pomieszczenia biblioteczne i wyposażenie dostosowano do potrzeb osób z różnymi typami niepełnosprawności. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu dydaktycznego i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach przedmiotów w liczbie egzemplarzy dostosowanej do liczby studentów. Materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej, udostępniane są studentom na platformie zajęć zdalnych w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci pozytywnie oceniają wyposażenie biblioteki oraz czytelnicy oraz ich dostępność.

Przeglądy infrastruktury dydaktycznej są prowadzone cyklicznie, co cztery lata, metodą spisu z natury środków trwałych, zgodnie z „Instrukcją inwentaryzacyjną” wprowadzoną Zarządzeniem Kanclerza. W przeglądach uczestniczą pracownicy dydaktyczni Uczelni, studenci oceniają bazę dydaktyczną w trakcie procesu oceny nauczycieli akademickich. Protokół hospitacji zajęć dydaktycznych zawiera również pytanie: „Czy sala i jej wyposażenie są przystosowane do prowadzonych zajęć? Jeśli nie to proszę podać z jakich powodów”.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sale dydaktyczne, specjalistyczne pracownie oraz obiekty sportowe wykorzystywane do kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne w pełni zabezpieczają potrzeby procesu nauczania i uczenia się, pozwalają na stworzenie rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne związane z kulturą fizyczną przygotowujące do pracy w charakterze nauczyciela. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i pozwalają na prowadzenie zajęć w formie zdalnej. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelnicy, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają właściwe warunki studentom. Zapewniony jest dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Obiekty Uczelni dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Stworzono warunki do synchronicznego i asynchronicznego prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i zgodne programem studiów, obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach przedmiotów w liczbie adekwatnej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są dostępne w formie drukowanej oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Zapewniono materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej w trakcie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni umożliwia realizację wymogów zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obiekty sportowe dostosowane są do specyfiki kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.

Prowadzone są okresowe przeglądy wyposażenia oraz infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Zapewniono udział nauczycieli akademickich oraz studentów, w okresowych przeglądach. Wyniki tych działań wykorzystywane są do doskonalenia bazy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego stanowią kluczową grupę interesariuszy w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi na kierunku zarządzanie jest regularna i wieloletnia. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku wychowanie fizyczne oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. W Uczelni funkcjonuje Rada Uczelni oraz Konwent, w skład których wchodzi przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia prowadzi sformalizowaną współpracę z podmiotami zewnętrznymi w oparciu o umowy i porozumienia. Forum wymiany informacji z otoczeniem gospodarczym stanowi między innymi Konwent. Konwent to organ opiniodawczo-doradczy funkcjonujący w Uczelni nieprzerwanie od 1999 roku. Jego skład stanowią przedstawiciele firm i instytucji, najwięksi pracodawcy w regionie, przedstawiciele władz samorządowych oraz dyrektorzy szkół. Powołany został na kadencję 2020-2024. Jednym z zadań Konwentu jest wsparcie Uczelni w zakresie prac nad dostosowaniem oferty kształcenia do aktualnych potrzeb rynku pracy (w tym rekomendacje zmian w programach studiów do aktualnych wymagań rynku pracy) oraz nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy Uczelnią a przedsiębiorcami, szkołami, administracją samorządową, umożliwianie studentom Uczelni odbywania praktyk oraz staży zawodowych. Ponadto w 2020 roku powołano w Uczelni Kolegium Instytutu Zdrowia i Gospodarki, dla utrzymywania więzi z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w celu zapewnienia wysokiej jakości procesu kształcenia. Kolegium jest ciałem opiniodawczo-doradczym dyrektora instytutu. Jest powoływane na wniosek dyrektora instytutu przez Rektora. W jego skład wchodzi: dyrektor jako przewodniczący; kierownicy zakładów funkcjonujących w instytucie; minimum dwóch przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych;

przedstawiciele pracowników instytutu w Senacie; przedstawiciel studentów instytutu wskazany przez samorząd studencki. Rektor powołał także z grona pracowników Uczelni swojego pełnomocnika ds. współpracy z pracodawcami. Na kierunku wychowanie fizyczne funkcjonuje Rada Programowa Kierunku Wychowanie fizyczne, zwana wcześniej Komisją Programową. Konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywają się w formie ustnej, jak i pisemnej. Rektor podpisał 10 umów o współpracy na potrzeby Zakładu Wychowania Fizycznego. Grono podmiotów współpracujących z ocenianym kierunkiem jest adekwatne do jego potrzeb. Pracodawcy współpracujący z Jednostką posiadają odpowiedni potencjał w zakresie wiedzy i zasobów organizacyjnych, umożliwiającą współpracę w szerokim zakresie.

Z wszystkimi instytucjami przyjmującymi studentów na praktyki podpisywane są stosowne porozumienia. Niewątpliwie najważniejszym partnerem dla kierunku wychowanie fizyczne jest Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krosna. To współpraca z nim sprawia, że nie ma problemu z miejscami praktyk pedagogicznych dla studentów, współpracą z klubami miejskimi, realizacją wspólnych wydarzeń sportowo-rekreacyjnych, konferencji szkoleniowych dla nauczycieli oraz udostępniania nieodpłatnie obiektów sportowych dla Uczelni. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym przejawia się również w organizacji Dni otwartych, Targów pracy, a w ostatnim roku ze względu na sytuację pandemiczną Wirtualne Dni Otwarte i Wirtualnych Targów Pracy. W ramach tych ostatnich odbywają się wykłady i warsztaty prowadzone przez przedsiębiorców, przedstawicieli instytucji i specjalistów z różnych dziedzin ważnych również dla studentów kierunku wychowanie fizyczne. Uczelnia a szczególnie Zakład Wychowania Fizycznego od kilku lat wspólnie z klubem Karpaty oraz partnerami biznesowymi prowadzącymi dwie profesjonalne drużyny piłki siatkowej Karpaty Krosno Glass KPU Krosno: pierwszoligową drużynę kobiet oraz drugoligową mężczyzn, współpracując również z IV ligową drużyną piłkarzy nożnych Karpat Krosno. Ważna jest także współpraca w młodzieżowymi klubami piłkarskimi AP Beniaminek oraz ViVio Krosno, które zatrudniają studentów kierunku na stanowiskach asystenta trenera. Wśród interesariuszy zewnętrznych dużą aktywnością wykazuje się Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Krośnie, który daje studentom możliwość praktycznej nauki zawodu na każdym szczeblu. MOSiR prowadzi zajęcia dla dzieci w niemalże każdej dyscyplinie sportu, poza tym przeprowadza kilkadziesiąt imprez sportowo-rekreacyjnych rocznie. Studenci mają możliwość praktycznej nauki pracy instruktorskiej oraz organizowania imprezy rekreacyjnej. Współpraca Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego przybiera dość zróżnicowane formy. Należy tu przywołać m.in. praktyki studenckie, w zakresie których oceniany kierunek współpracuje stale z kilkunastoma pracodawcami. Najczęstszą formą współpracy jest udział studentów w licznie organizowanych imprezach m.in. Biegu WOŚP, Akademickich Mistrzostw Województwa Podkarpackiego i Mistrzostwa KPU w Krośnie w narciarstwie alpejskim, Biegu Konstytucji wraz MOSiR Krosno, Testu Coopera dla uczniów w Jedliczu (organizator GOSiR Jedlicze), Karpackie Klimaty „zdrowo i sportowo” organizacja stoiska promującego kierunek wychowanie fizyczne, Pomoc przy organizacji Olimpiady Przedszkolaków, Akademia Młodych KPU w Krośnie zajęcia dla uczestników Akademii tematy: „Trenuj z najlepszymi sportowcami, czyli dlaczego warto być sprawnym”, „Ruch to zdrowie, trening z siatkarzami”, „żyjemy zdrowo na sportowo, czyli fajna lekcja wf” czy Otwarte zajęcia dla dzieci i młodzieży podczas ferii zimowych z łyżwiarstwa.

Konsultacje z OSG odbywają się w razie potrzeby, nie rzadziej jednak niż raz na dwa lata. Formy konsultacji to spotkania seminaryjne, konferencje, a także wywiady przeprowadzane przez opiekunów praktyk z podmiotami przyjmującymi studentów. Na podstawie wniosków, sugestii i zaleceń zebranych podczas konsultacji kierownik zakładu w porozumieniu z nauczycielami zakładu, w którym prowadzony jest kierunek opracowuje projekt zmian w programach studiów i przedstawia prorektorowi ds. studiów

oraz przewodniczącej uczelnianej komisji ds. zapewniania jakości kształcenia do opinii i akceptacji. Po akceptacji prorektora ds. studiów projekt przedstawiany jest na Senacie. Senat uchwała proponowane zmiany w programach studiów. Przykładem może być zmiana w programie praktyk zawodowych tj. rozszerzenie praktyki pedagogicznej oraz informacja, że z inicjatywy przedstawicieli szkółek piłkarskich Uczelnia udoskonaliła koncepcję kształcenia wprowadzając do programu studiów specjalność instruktora sportu.

Ze względu na dobrą znajomość lokalnego rynku osoby odpowiedzialne z ramienia Uczelni za kontakty z otoczeniem na bieżąco starają się poszerzać grono podmiotów współpracujących.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania zajęć dydaktycznych, Uczelnia utrzymywała kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online.

Na ocenianym kierunku na potrzeby doskonalenia jakości kształcenia nie są prowadzone cykliczne, okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, które miałyby charakter systemowy. W sposób nieformalny oceniany jest poziom zaangażowania poszczególnych przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w działania związane m.in. z jakością kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się ma charakter formalny. Poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych wskazują, że współpraca jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy głównie praktyk zawodowych, rzadziej opiniowania programu. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. W ramach ocenianego kierunku istnieje duży potencjał do rozszerzenia zarówno form, jak i zakresu współpracy.

Władze Uczelni dokonują weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, ale nie robią tego systemowo ani w oparciu o konkretne narzędzia. Ocena i wnioski dotyczące współpracy mają charakter nieformalny, są podejmowane w oparciu o uznaniową ocenę poziomu zaangażowania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w odniesieniu do programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia reguluje Uchwała Senatu Nr 30/18. Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia Uczelnia podejmuje działania w zakresie doskonalenia jakości procesu kształcenia poprzez czynny udział kadry dydaktyczno-naukowej i administracyjnej w wymianie zagranicznej. Mobilność międzynarodowa pracowników i studentów prowadzona jest w ramach programu Erasmus+. Nauczyciele najczęściej odbywają indywidualne wyjazdy szkoleniowe lub dydaktyczne.

Obecnie Uczelnia współpracuje z ponad 81 uczelniami partnerskimi. Kadra naukowo-dydaktyczna jak i administracyjna bierze udział w międzynarodowych konferencjach, seminariach, warsztatach i kursach. Zdobyta wiedza i doświadczenie w uczelniach partnerskich wpływa na doskonalenie oferty Uczelni oraz wdrażanie doświadczeń i innowacyjnych rozwiązań, publikację artykułów naukowych. Przedstawiona przez Uczelnię w toku wizytacji dokumentacja poświadcza ww. działalność.

Uczelnia prowadzi kształcenie w zakresie nauki języka obcego z języka angielskiego, rosyjskiego i niemieckiego, przygotowując studentów do osiągnięcia biegłości językowej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci mają możliwość wyboru nauczanego języka obcego, co pozwala na kontynuowanie nauki języka wybranego na wcześniejszych etapach kształcenia. Zajęcia z języka obcego trwają 4 semestry i kończą się egzaminem sprawdzającym poziom kompetencji językowych. Uczelnia z własnych środków prowadzi także kursy języka polskiego dla obcokrajowców.

Ponadto w programie studiów w ramach umiędzynarodowienia i poprawy kompetencji językowych studentów prowadzone są zajęcia w języku angielskim: Injury prevention in sport and physical activity, First aid. Oraz Teoria i metodyka pływania/Theory and methodology of swimming, Teoria i metodyka piłki siatkowej/Theory and methodology of volleyball.

Studenci biorący udział w mobilnościach zagranicznych w ramach programu Erasmus+ są zobligowani do wzięcia udziału w teście online określającym ich kompetencje językowe i przygotowanie do uczenia się w językach obcych. Ocena poziomu językowego uczestników mobilności przyczynia się do weryfikowania osiągniętych przez studentów kompetencji językowych w ramach kształcenia w językach obcych w Uczelni, jak i podczas mobilności.

Studenci z kierunku wychowanie fizyczne w ramach programu Erasmus+ mogą realizować studia lub praktykę zawodową w takich uczelniach jak: Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro (Portugalia), Univesridad de Huelva (Hiszpania), Univesrity of Presov (Słowacja), Gazi University (Turcja), Burdur Mehmet Akif Ersoy Unviesrity (Turcja), Selcuk University (Turcja), Pamukkale University (Turcja), Bartin University (Turcja), Univesrity la Laguna (Hiszpania), Escuela Superior de Turismo Iriarte (Hiszpania), Univesrity of Oradea (Rumunia), Dicle University (Turcja), Hanze University of Applied Sciences (Niderlandy). Realizacja studiów lub praktyki zawodowej za granicą znacząco podnosi kompetencje studentów oraz zwiększa ich konkurencyjność na rynku pracy. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne brali udział w programie Erasmus+ w Hiszpanii, Włoszech, Rumunii, Holandii, Portugalii, Turcji. W roku akademickim 2021/2022 jeden student kierunku wychowanie fizyczne planuje wyjazd w ramach programu ERASMUS+. Liczba studentów

zagranicznych realizujących kształcenie w Uczelni na kierunku wychowanie fizyczne wynosiła: w roku akademickim 2019/2020 - 6 studentów, 2020/2021 - 2 studentów i 2021/2022 - 4 studentów.

Przejawem umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku są także regularne spotkania z młodzieżą z całego świata w ramach Międzynarodowego Festiwalu Młodzieży. Międzynarodowy Festiwal Młodzieży Uczelnia organizuje od 2010 roku, jest on okazją do spotkania studentów Uczelni ze studentami partnerskich uczelni zagranicznych.

W ramach mobilności w roku 2017/18 wyjechało 27 pracowników, 2018/19 – 31, natomiast ze względu na pandemię kolejne wyjazdy zostały przełożone na późniejsze terminy. W roku akademickim 2021/2022 weźmie udział 2 nauczycieli akademickich. Wśród pracowników administracyjnych z mobilności zagranicznej skorzystało w roku 2019 – 6 pracowników, a w roku 2021 – 7 osób. Były to wyjazdy do Bułgarii, Włoch, Hiszpanii, Węgier i Irlandii Północnej. Udział w mobilności pracowników administracyjnych przyczynia się przede wszystkim do podnoszenia ich kompetencji językowych i zdobywania nowych doświadczeń, a w przypadku kadry dydaktyczno-naukowej mobilność służy poznawaniu oferty naukowej uczelni partnerskich, wymianie wiedzy i doświadczeń z wykładowcami zagranicznymi, co przekłada się na doskonalenie metod nauczania i wprowadzanie innowacji. Studenci kierunku wychowanie fizyczne, w przeciwieństwie do nauczycieli, w niewielkim stopniu biorą udział w wyjazdach w ramach programu ERASMUS+. Przyczyną jest fakt, iż większość studentów kierunku jest czynnymi zawodnikami klubów sportowych lub są to osoby, które łączą studiowanie z pracą, np. w klubach młodzieżowych. Dodatkowe zajęcia, których się podejmują uniemożliwiają im wyjazdy w ramach wymiany międzynarodowej.

W latach 2015-2021 w Uczelni w prowadzeniu zajęć brało udział 3 wykładowców z zagranicy, w tym żaden na kierunku wychowanie fizyczne. W roku akademickim 2021/2022 Uczelnia zaplanowała przyjazd wykładowców z Turcji oraz Słowacji, którzy poprowadzą zajęcia dla studentów kierunku wychowanie fizyczne.

Nauczyciele prowadzący zajęcia w języku angielskim posiadają doświadczenie językowe zdobyte między innymi na kursach językowych, ale także poprzez dłuższe pobyty zagraniczne i zdobywane tam doświadczenie zawodowe. Większość nauczycieli akademickich zna język angielski na poziomie dobrym i bardzo dobrym, który umożliwia im kontakt ze studentami zagranicznymi przyjeżdżającymi w ramach programu ERASMUS+ na kierunek wychowanie fizyczne, prowadzenie zajęć w języku angielskim oraz umożliwia nauczycielom czynny udział w wyjazdach zagranicznych w ramach programu ERASMUS+. Nauczyciele akademicy zwracają uwagę na problem w prowadzeniu zajęć ze studentami zagranicznymi, polegający na utrudnionej komunikacji z nimi z powodu słabej znajomości języka angielskiego przez studentów - obcokrajowców.

Uczelnia zapewnia dostęp do informacji publicznej w zakresie współpracy międzynarodowej w języku angielskim na podstronie internetowej „International Cooperation” oraz podstronie „Biuro współpracy międzynarodowej”, co należy odczytać również jako przejaw umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Informacje na temat realizacji mobilności w ramach programu Erasmus+ dostępne są na postronnie internetowej Uczelni „Wyjazdy Erasmus+”, w języku polskim i angielskim.

Uczelnia stwarza możliwość udziału w programie ERASMUS+ w formie wirtualnej, jednak do tej pory zarówno pracownicy, jak i studenci kierunku wychowanie fizyczne korzystali z mobilności w formie tradycyjnej. Ponadto od kilku lat cyklicznie odbywają się wideokonferencje z cyklu Global Partners organizowane przez Zakład Filologii angielskiej, w których mogą uczestniczyć pracownicy i studenci z wszystkich kierunków studiów.

Monitorowanie i ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia w skali Uczelni dokonywana jest przez Biuro Współpracy Międzynarodowej. Wnioski i decyzje związane z umiędzynarodowieniem

kierunku przekazywane są prorektorowi ds. Rozwoju. Uczelnia w trakcie wizytacji przedstawiła wiarygodny dokument poświadczający ww. działania. Diagnozę stanu, cele i planowane działania w zakresie doskonalenia umiędzynarodowienia zawarto w dokumencie „Strategia umiędzynarodowienia Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie na lata 2021-2025” stanowiącym załącznik nr 1 do Uchwały 10/21 Senatu KPU w Krośnie z dnia 16 marca 2021 r.

Rekomenduje się podjęcie działań promocyjnych zmierzających do zwiększenia udziału studentów w mobilności międzynarodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Uczelnia wspiera mobilność międzynarodową studentów i nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji. Uczelnia tworzy ofertę kształcenia w języku obcym (angielskim), co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów, kadry nauczycielskiej i administracyjnej. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne ma zróżnicowane formy i jest prowadzone systematycznie. Studentom zapewnia się możliwość konsultacji z nauczycielem akademickim w formie stacjonarnej oraz zdalnej, podając wcześniej ich terminy do publicznej wiadomości za pośrednictwem strony internetowej Zakładu Wychowania Fizycznego. Sekretariat obsługujący studentów ocenianego kierunku przyjmuje interesariuszy w godzinach odpowiadających potrzebom studentów. Studenci pozytywnie oceniali oferowane wsparcie ze strony kadry wspierającej proces kształcenia.

Plan zajęć ułożony jest z zachowaniem zasad ergonomii oraz bezpieczeństwa i higieny uczenia się. Podawany jest do wiadomości studentów z odpowiednim wyprzedzeniem, a w ciągu roku nie dokonywane są liczne zmiany.

Działające w Uczelni Biuro Karier (BK) organizuje szereg szkoleń, kursów i wydarzeń, których celem jest poszerzenie kompetencji studentów oraz lepsze przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Studenci

wykazują małe zainteresowanie ofertą, która prezentowana jest drogą mailową oraz przez stronę internetową Uczelni. Przygotowana oferta jest szeroka. Organizowane Targi Pracy cieszą się dużym zainteresowaniem. Dla studentów ocenianego kierunku oferowane są dodatkowe nieobowiązkowe zajęcia z języka angielskiego, których celem jest wyrównanie szans oraz uzupełnienie potencjalnych braku w wiedzy i umiejętnościach studentów, wynikających z kształcenia zdalnego w szkole średniej. Studenci wychowania fizycznego korzystają z takiej formy wsparcia.

Uczelnia zapewnia studentom możliwość rozwoju w sferach pozanaukowych. Ze względu na charakter ocenianego kierunku, dominującą aktywnością są treningi sportowe oraz działalność w Akademickim Związku Sportowym. Studenci mogą angażować się w działania o charakterze popularyzatorskim, prozdrowotnym, nabywając przy tym umiejętności organizacyjnych, zarządczych i miękkich, np. współorganizując wydarzenie otwarte, takie jak: Bieg „Policz się z cukrzycą”, Akademickie Dni Nauki, zajęcia z wychowania fizycznego pn. „Trenuj z najlepszymi sportowcami, czyli dlaczego warto być sprawnym” i inne.

Wsparcie jest dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów, o czym studenci są poinformowani. Wybitni mogą ubiegać się o indywidualny program studiów, a studenci podejmujący dodatkowe aktywności społeczne lub zawodowe, albo znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, mają możliwość indywidualnej organizacji studiów. Kształcenie jest dostosowywane do osób z niepełnosprawnościami, a funkcję opiekuna osób z dodatkowymi potrzebami w procesie kształcenia pełni Pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych oraz Biuro Osób Niepełnosprawnych i działające przy nim Centrum Wsparcia. Studenci w trudnej sytuacji życiowej mogą zwrócić się o bezpłatną pomoc psychologiczną. Wszyscy studenci mogą ubiegać się o szereg świadczeń socjalnych (stypendia Rektora, socjalne, zapomogi). Studenci mogą też liczyć na wsparcie finansowe ze strony uczelni, umożliwiające im udział w zawodach sportowych.

Studenci nie prowadzą samodzielnej działalności naukowej w obrębie kół naukowych oraz nie występują na konferencjach. Uczelnia zapewnia jednak warunki do prowadzenia działalności naukowej, o czym świadczy obecność innych kół naukowych dedykowanych innym kierunkom. Ponadto w Uczelni funkcjonuje Fundusz Stypendialny im. S. Pigonia, który jest dedykowany pracownikom i studentom KPU legitymującym się osiągnięciami naukowymi. Uczelnia zapewnia warunki do rozwoju naukowego studentom, których zechcieliby podjąć taką inicjatywę.

Współpracę Uczelni z Samorządem Studentów oraz innymi organizacjami studenckimi działającymi w obrębie Uczelni, na podstawie lektury raportu samooceny oraz relacji studentów, należy ocenić jako poprawną. Studenci ocenianego kierunku nie są zaangażowani działalność organów Samorządu. Ten utrzymuje bieżący kontakt ze studentami wychowania fizycznego za pośrednictwem starostów lat. Samorząd ma zapewnioną bazę lokalową oraz środki finansowe na potrzeby swojej działalności. Przedstawiciele studentów zasiadają w licznych zespołach i gremiach uczelnianych, w tym w Senacie i komisjach stypendialnych. W Uczelni funkcjonuje budżet partycypacyjny, tj. środki do wykorzystania przez studentów. Zasady organizacji, przyznawania oraz wykorzystania środków są opisane w Regulaminie, a zrealizowane projekty udokumentowane.

Uczelnia wykorzystuje metody i techniki kształcenia na odległość. Studenci przed ich wprowadzeniem zostają odpowiednio przeszkoleni z obsługi platform wykorzystywanych w Uczelni.

Studenci mogą zgłaszać skargi zarówno na piśmie, jak i ustnie. Starości poszczególnych lat, ale również wszyscy studenci pozostają w kontakcie z opiekunem roku. Procedurę na okoliczność dyskryminacji i mobbingu określono w zarządzeniu Rektora nr 18/21 w sprawie zmiany Regulaminu pracy Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie. Dodatkowo, na drodze zarządzenia Rektora nr 132/20 wprowadzona w Uczelni jest procedura przeciwdziałania dyskryminacji studentów w KPU. W Uczelni powołani są

(drogą odpowiednich uchwał Senatu) rzecznicy dyscyplinarni ds. pracowników oraz studentów oraz Rzecznik Akademicki KPU. Uczelnia nie przedstawiła działań edukacyjnych lub informacyjnych z zakres przeciwdziałania dysryminacji lub mobbingowi.

Prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów obejmujące poziom zadowolenia studentów z warunków kształcenia. Studenci mają możliwość oceny proponowanych form wsparcia w procesie uczenia się, infrastruktury oraz kadry wspierającej. System wsparcia w zakresie dydaktycznym finansowym i prawnym ocenia się jako prawidłowy, a wsparcie ze strony Uczelni w procesie uczenia się adekwatny do potrzeb studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku wychowanie fizyczne ma zróżnicowane formy i jest prowadzone systematycznie. Studenci mogą korzystać z pomocy pracowników naukowych i administracyjnych stacjonarnie oraz zdalnie. Wśród pracowników wybierany jest opiekun roku, który nadzoruje przebieg studiów wskazanego cyklu kształcenia. Organizacja zajęć jest prawidłowa. Studentom stwarzane są warunki do wszechstronnego rozwoju, również w zakresie pozanaukowym, z których nie zawsze korzystają. Samorząd studencki ma zapewnioną bazę lokalową oraz środki finansowe na potrzeby własnej działalności. Działające Biuro Karier oferuje szereg szkoleń i wsparcie w zakresie przygotowania do wyjścia na rynek pracy. Studenci z niepełnosprawnością mogą uzyskać pomoc ze strony Biura ds. osób niepełnosprawnych oraz Pełnomocnika ds. osób niepełnosprawnych. Wsparcie dla studentów wybitnych jest adekwatne, stwarzając im odpowiednie warunki do dalszego rozwoju oraz zachęcając do podejmowania dodatkowych aktywności. Osoby w trudnej sytuacji życiowej lub finansowej mogą ubiegać się o pomoc psychologa, zapomogi i inne świadczenia socjalne. Wprowadzona w Karpackiej Państwowej Uczelni procedura antydyskryminacyjna uwzględnia w swoich zapisach kwestie studenckie. Powołani są rzecznicy dyscyplinarni. Prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów obejmujące poziom zadowolenia studentów z warunków kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny, stały dostęp do aktualnych informacji o Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie jest realizowany z wykorzystaniem różnych kanałów komunikacyjnych, jednak podstawowe źródło

informacji dla szerokiego grona odbiorców, o Uczelni i analizowanym kierunku wychowanie fizyczne, stanowi strona internetowa. Z głównego źródła informacji o Uczelni - strony internetowej, można dowiedzieć się ogólnie, jaki jest cel kształcenia, jakie są wymagane wstępne kompetencje od kandydatów, jaki jest ogólny program kształcenia, jak organizowany jest proces nauczania, jaki jest przyznawany tytuł zawodowy oraz jakie jest wsparcie studentów w czasie studiowania. W informacji internetowej znajdują się szczegółowe plany studiów, charakterystyki systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się. W informacji internetowej znajduje się też wykaz realizowanych zajęć i odpowiadających im sylabusów. Ponadto na stronie internetowej znajdują się linki do Portalu Wirtualnej Edukacji, linki do Samorządu studentów i kół naukowych, linki do wyjazdów Erasmus+, a także zakładki: Stypendia, Biuro Karier, Biuro Osób Niepełnosprawnych, Akademickie Centrum Wsparcia i USOSweb. Strona posiada wersję w języku angielskim. Strona internetowa zawiera również prezentacje sylwetek wykładowców, dyżury pracowników, informacje odnośnie egzaminu dyplomowego i praktyk zawodowych oraz wzory przydatnych podań.

Dodatkowym środkiem komunikacji dla studentów są portale społecznościowe, atrakcyjne źródło informacji oraz skuteczny sposób powiadamiania o ważnych wydarzeniach związanych ze studiami i życiem akademickim w Uczelni.

Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie publikuje w Biuletynie Informacji Publicznej następujące dokumenty: Statut Uczelni, uchwały Senatu, strategię rozwoju, zarządzenia Rektora i Kanclerza, regulaminy: Regulamin studiów, Regulamin potwierdzania efektów uczenia się, Regulamin korzystania z infrastruktury badawczej, Regulamin świadczeń, Zasady i tryb przyjmowania na studia, programy studiów, opłaty za usługi edukacyjne, wzory dyplomów.

Ponadto dostęp do informacji zapewniany jest studentom poprzez bezpośredni kontakt z kierownikiem zakładu, dyrektorem instytutu oraz z pracownikami administracji w formie tradycyjnej obsługi sekretariatu. Studenci o bieżących informacjach związanych z funkcjonowaniem kierunku informowani są również za pomocą ogłoszeń umieszczanych na tablicach informacyjnych znajdujących się w przestrzeni publicznej, korytarzach Uczelni. Na kierunku wychowanie fizyczne do każdego z roczników przyporządkowany jest opiekun roku, z którym studenci spotykają się regularnie i rozmawiają o bieżących sprawach. Dodatkowo studenci mają możliwość kontaktu z opiekunem poprzez pocztę uczelnianą oraz platformę Zoom.

Uczelnia, poprzez anonimową, elektroniczną ankietę, realizowaną w każdym roku akademickim dokonuje oceny publicznego dostępu do informacji. Studenci oceniają uczelnianą stronę internetową, portal E-student, tablice informacyjne na kierunku oraz Wi-Fi na Uczelni. Zatem Uczelnia monitoruje i weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych gremiów. Uczelnia poprzez Biuro Karier organizuje wizyty w szkołach ponadpodstawowych regionu w ramach promocji kierunku wychowanie fizyczne, gdzie oferuje bezpłatne informatory o kierunkach studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Karpacka Państwowa Uczelnia w Krośnie, gdzie realizowany jest kierunek wychowanie fizyczne zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym

pracodawcom pełny dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o analizowanym kierunku studiów.

Uczelnia monitoruje i corocznie weryfikuje treści zamieszczane na stronach internetowych, w celu aktualizacji prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych gremiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Na poziomie Uczelni za politykę jakości kształcenia odpowiadają Uczelniana oraz Instytutowe Komisje ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, które weryfikują proces uczenia się i doskonalenia jakości świadczonych usług edukacyjnych. W Uczelni funkcjonuje zbiór procedur jakościowych stanowiących Księgę Procedur. Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów wychowanie fizyczne sprawuje Rada Programowa i stojący na jej czele kierownik kierunku studiów. Ponieważ Uczelnia nie posiada formalnego Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, ważną rolę w Radzie Programowej kierunku pełni Koordynator Zakładu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Kompetencje tych osób i w/w gremiów określają stosowne procedury. Koordynator Zakładu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, w porozumieniu z kierownikiem kierunku koordynuje proces aktualizacji kart zajęć, analizuje efekty uczenia się uzyskane w procesie kształcenia i w wyniku odbycia praktyk studenckich oraz w procesie dyplomowania, w oparciu o przyjęte procedury.

Kierownik kierunku egzekwuje coroczną aktualizację kart zajęć, koordynuje treści programowe zawarte w kartach zajęć, weryfikuje jakość realizacji treści programowych i osiąganých efektów uczenia się poprzez bieżącą kontrolę realizacji zajęć dydaktycznych, system hospitacji zajęć dydaktycznych, analizę wyników okresowej oceny nauczycieli akademickich i wyników ankiet studenckich, odpowiada za weryfikację uzyskanych kierunkowych efektów uczenia się przez studentów kończących studia, koordynuje proces współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Kierownik kierunku w porozumieniu z dyrektorem instytutu i nauczycielami prowadzącymi zajęcia na kierunku, przygotowuje sprawozdanie roczne z realizacji efektów uczenia się, z załączoną statystyką ocen każdego rocznika studiów, odpowiada za wprowadzenie, monitorowanie i formułowanie wniosków z zastosowanych działań doskonalących lub naprawczych.

Przyjęcie na studia na kierunek wychowanie fizyczne w Karpackiej Państwowej Uczelni w Krośnie, odbywa się zgodnie z przyjętymi kryteriami kwalifikacji kandydatów, które są określone na stronie internetowej Uczelni, są jednoznaczne i wystarczające.

Proces modyfikacji programów studiów określa procedura WSZJK-U/1. Zmiany w programach studiów następują przy uwzględnieniu: aktualnych przepisów prawa, instrukcji i wytycznych prorektora ds. studiów, uchwał Senatu Uczelni, bieżącego i stałego monitorowania realizacji programu kształcenia, sugestii studentów, pracowników, pracodawców oraz wyników monitoringu karier zawodowych

absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy. Programy studiów dla nowego cyklu kształcenia są zatwierdzane Uchwałą Senatu.

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne jest monitorowane w każdym roku akademickim i ocena ta przebiega wieloetapowo. Jakość realizowanych zajęć dydaktycznych jest oceniana z wykorzystaniem elektronicznej ankiety wypełnianej przez studentów po zakończeniu roku akademickiego, w której student może wyrazić swoją opinię na temat sposobu realizacji zajęć z danych zajęć oraz prowadzącego zajęcia. Prorektor ds. rozwoju, opracowuje roczny raport z badania jakości realizacji zajęć dydaktycznych, który przekazywany jest kierownikowi kierunku, a następnie prezentowany i dyskutowany na zebraniach z pracownikami. Na Uczelni prowadzone jest również badanie ankietowe dotyczące studiów z perspektywy absolwenta oraz losów zawodowych absolwentów. Dane uzyskane z monitoringu wykorzystywane są do doskonalenia programów kształcenia oraz procesu kształcenia. W ramach działań naprawczych i doskonalących, po analizie wyników ankietyzacji studentów, zmodyfikowano i dostosowano do oczekiwań studentów program kształcenia zajęć z teorii i metodyki piłki nożnej, a zajęcia na 1 semestrze powierzono do prowadzenia trenerowi z większym doświadczeniem w pracy z młodszymi dziećmi/zawodnikami. Innym przykładem dostosowań jest obniżenie kryteriów przyznawania studentom IOS (Indywidualnej Organizacji Studiów) - możliwość studiowania wg. IOS dano również studentom, którzy reprezentują niższą klasę rozgrywkową i udokumentowali przynależność do klubu sportowego. Powtarzająca się negatywna ocena nauczyciela prowadzącego seminarium dyplomowe i promotora prac dyplomowych skutkowałą zmianą osoby, której powierzono prowadzenie seminarium i promotorstwo prac.

Sprawująca nad kierunkiem studiów wychowanie fizyczne nadzór merytoryczny Rada Programowa i stojący na jej czele kierownik kierunku studiów zawiera w swoim składzie obok pracowników Uczelni także przedstawicieli pracodawców i studentów. Rada Programowa konsultuje i opiniuje programy studiów dla każdego cyklu kształcenia. Na Uczelni obowiązuje Procedura WSZJK-U/8, która określa zasady współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w tworzeniu oraz doskonaleniu programu studiów. Pracownicy kierunku, współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w celu zapewnienia udziału przedstawicieli tego otoczenia w określaniu efektów uczenia się i ich weryfikacji, organizacji praktyk zawodowych.

Corocznie, po zakończeniu procesu dyplomowania kierownik kierunku, w porozumieniu z Koordynatorem Zakładowym ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia, dokonuje weryfikacji jakości wybranych prac dyplomowych zgodnie z Procedurą WSZJK-U/5 i dokonuje weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

W Uczelni przeprowadzana jest cykliczna ocena programu studiów, obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia w programie studiów, a dotyczą wyboru zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby pkt ECTS, właściwego oszacowania liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz właściwego przypisania pkt. ECTS. (szczegółowy opis w kryterium 2). Można stwierdzić, że w Uczelni nie funkcjonują prawidłowo procedury zatwierdzania programu studiów.

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wiarygodne i miarodajne dane, analizy i źródła informacji. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział pracodawcy i absolwenci kierunku. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów na analizowanym kierunku.

Jakość kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

W Uczelni funkcjonują zawarte w Księdze Procedur oficjalnie przyjęte toki postępowania we wszystkich istotnych kwestiach odnoszących się do jakości kształcenia na analizowanym kierunku.

W Uczelni przeprowadzana jest cykliczna, ocena programu studiów, obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Pomimo prowadzonej kompleksowej oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne nie zostały uchwycone niedoskonałości w programie studiów kierunku wychowanie fizyczne (szczegółowy opis znajduje się w kryterium nr 2).

Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wiarygodne i miarodajne dane, analizy i źródła informacji. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracownicy, pracodawcy i absolwenci kierunku. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni systemowych i systematycznych czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów. Jakość kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur Uczelnianego i Instytutowego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia pod kątem oceny programu studiów na kierunku wychowanie fizyczne oraz ustawicznego doskonalenia tego programu.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W raporcie z poprzedniej wizytacji sformułowano następujące zalecenie.

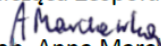
Zalecenie

Uporządkowanie sposobu archiwizacji prac etapowych, zamieszczenia takiej dokumentacji, która pozwoliłaby na całościową ocenę sposobu weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Obecnie sposób archiwizacji prac etapowych jest uporządkowany i pozwala na całościową ocenę sposobu weryfikacji efektów uczenia się.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:


Prof. dr hab. Anna Marchewka

