



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **położnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Warszawski Uniwersytet
Medyczny**

Data przeprowadzenia wizytacji: **28-29.01.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	33
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	36
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	39
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
Zalecenia	43
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	44

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Monika Rudzińska-Bar, członek PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert ds. pracodawców
4. Damian Strojny, ekspert ds. studenckich
5. mgr Justyna Rokita-Kasprzyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku położnictwo prowadzonym przez Warszawski Uniwersytet Medyczny, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku, była uprzednio oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną w dniach 2-4 czerwca 2014 r., w drodze oceny instytucjonalnej na Wydziale Nauki o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Przedmiotowa ocena zakończyła się oceną pozytywną przyznaną przez Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej uchwałą Nr 703/2014 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 23 października 2014 r.

Przeprowadzona w dniach 14-15 grudnia 2007 r. ocena programowa na kierunku położnictwo prowadzonym na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Akademii Medycznej w Warszawie także zakończyła się oceną pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej, z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Raport zespołu oceniającego został opracowany po zapoznaniu się ze źródłami informacji, zawartymi w: przedłożonym przez Uczelnię raporcie samooceny wraz z załącznikami, stroną internetową Uczelni oraz Wydziału, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami oraz studentami kierunku i przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami współpracującymi z Wydziałem.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	1. nauki o zdrowiu (60%), 2. nauki medyczne (40%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów/172,5-188 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200 godzin/46 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat położnictwa	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	363	nie dotyczy
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	4029-4225	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	113 ECTS	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	cykl kształcenia: 1. 2019/2020- 2021/2022, 2020/2021- 2022/2023 - 89 ECTS,	nie dotyczy

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	2. 2021/2022-2023/2024 – 99 ECTS.	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	2 ECTS	nie dotyczy

Nazwa kierunku studiów	położnictwo	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{4,5}	1. nauki o zdrowiu (60%), 2. nauki medyczne (40%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/120-121 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200 godzin/10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister położnictwa	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	143	96
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁶	1300-1351	1300-1351
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	111 ECTS	111 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	cykl kształcenia: 1. 2020/2021-2021/2022 - 22,5 ECTS	cykl kształcenia: 1. 2020/2021-2021/2022 - 23 ECTS

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	2. 2021/2022- 2022/2023 - 63 ECTS	2. 2021/2022- 2022/2023 - 62 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	10 ECTS	10 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym są zgodne strategią Uczelni – ze „Strategią na lata 2020-2024”.

Głównym celem uczelni jest utrzymanie procesu ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowych i studentów, a także innych działań związanych z pracą dydaktyczną, naukową oraz na rzecz społeczeństwa.

Misja Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jest „oparta na tradycjach uniwersyteckich i uniwersalnych wartościach, a w szczególności poszanowaniu praw człowieka, dążeniu do prawdy, szacunku dla wiedzy, umiejętności i rzetelności”. Realizując swoją misję Uczelnia współpracuje z władzami państwowymi i samorządowymi, innymi uczelniami polskimi i zagranicznymi, a także z organizacjami związanymi z działalnością naukową, dydaktyczną oraz ochroną zdrowia i życia.

Koncepcja kształcenia na kierunku położnictwo oraz efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych wykazują zgodność i powiązania z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w WUM w obrębie dyscypliny nauki o zdrowiu i dyscypliny nauki medyczne z udziałem nauczycieli akademickich posiadających odpowiedni i aktualny dorobek naukowy, którego wyznacznikiem są liczne publikacje w prestiżowych czasopismach posiadających wysoką punktację zgodnie z listą czasopism MEiN. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo, zarówno w przypadku studiów pierwszego stopnia, jak i studiów drugiego stopnia mieści się w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinie naukowej jako wiodącej – nauki o zdrowiu (60%) oraz nauki medyczne (40%).

Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku położnictwo, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej położnej oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku położnictwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla opieki położniczo-neonatologicznej i ginekologicznej oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową położnej. Uwzględniają dynamiczną progresję położnictwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej położnej, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia.

Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku położnictwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Wewnętrznym interesariuszem Wydziału jest szeroko pojęta społeczność akademicka, w tym (w przypadku kierunku położnictwo) przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów. Głównymi interesariuszami zewnętrznymi Wydziału są pracodawcy i absolwenci kierunku położnictwo oraz instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem, w których odbywa się kształcenia praktyczne studentów kierunku położnictwo.

Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami. Uczelnia zatrudnia wykwalifikowaną i doświadczoną kadrę posiadającą doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, gwarantującą zdobycie przez studentów właściwego poziomu wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu położnej. Istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci.

Kierunkowe efekty uczenia się przypisane do poszczególnych grup zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku położnictwo oraz profilem praktycznym kierunku studiów (studia pierwszego i drugiego stopnia). Zakładane efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, a dla studiów drugiego stopnia – charakterystyki 7 poziomu oraz uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach położniczej działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągnięte w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej, komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej położnej właściwej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć, tj. nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki położniczej i nauki w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej.

Efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia są ściśle związane ze specjalistycznym przygotowaniem do realizacji zawodu położnej właściwym dla uzyskania tytułu zawodowego magistra położnictwa, jak również działalności naukowej: prowadzenia badań w zakresie swojej specjalności, upowszechniania ich wyników w celu rozwoju praktyki położniczej. Zakładane efekty uczenia się na studiach drugiego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć, tj. nauki społeczne i humanistyczne, zaawansowana praktyka położnicza, badania naukowe i rozwój praktyki położniczej. Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów drugiego stopnia – praktyk zawodowych zostały przypisane do modułu nauk społecznych i humanistycznych oraz zaawansowanej praktyki położniczej.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu położnej oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance) OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz Directive 2013/55/EU of the European

Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation') Text with EEA relevance. L 354.

W trakcie przeprowadzonych rozmów z otoczeniem społeczno-gospodarczym – pracodawcami reprezentującymi m.in. lecznictwo stacjonarne i samorząd zawodowy pielęgniarów i położnych potwierdzono, że wymagane efekty uczenia się w zakresie przygotowania praktycznego do wykonywania zawodu położnej są osiąganymi zgodnie z założeniami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych przypisane do modułu nauk w zakresie podstaw opieki położniczej i nauk w zakresie opieki specjalistycznej umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy położnej i określonych w rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017r. poz. 497).

Efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia przypisane do języka angielskiego na poziomie studiów pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku studiów drugiego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo z zakresu położnictwa.

Efekty uczenia się na kierunku położnictwo są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, są kompletne, opracowane w formie pisemnej, nie zawierają powtórzeń. System weryfikacji efektów uczenia się obejmuje poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w art. 5 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku na poziomie studiów pierwszego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, zaś na poziomie studiów drugiego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym i z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin: nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku położnictwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku położnictwo są w większości zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej położnych i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń położniczych.

Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku położnictwo, zapewniają w większości uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Niezgodność treści programowych z założonymi efektami uczenia się dotyczy m.in. następujących zajęć, np.: studia pierwszego stopnia – *podstawy opieki położniczej, podstawy pielęgniarstwa*, studia drugiego stopnia - *medycyna ratunkowa, prawo w praktyce położnej*. Zweryfikowane treści programowe w sylabusach dotyczyły zawodu położnej.

Czas trwania studiów na kierunku położnictwo, zarówno na studiach pierwszego stopnia, jak i drugiego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć nie są zawsze oszacowane poprawnie, zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej, tym samym nie zapewniając osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych w 6-semestralnym okresie studiów pierwszego stopnia, w tym praktyk zawodowych wynosi, w zależności od cyklu kształcenia 2019/2020-2021/2022, 2020/2021-2022/2023 oraz 2021/2022-2023/2024 odpowiednio 4808, 4847 lub 4784. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia w zależności od cyklu kształcenia 2019/2020-2021/2022, 2020/2021-2022/2023 oraz 2021/2022-2023/2024 wynosi odpowiednio 188, 185 oraz 172,5. Łączna liczba godzin, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi

odpowiednio w zależności od cyklu kształcenia 2019/2020-2021/2022, 2020/2021-2022/2023 oraz 2021/2022-2023/2024 odpowiednio 4225, 4212 oraz 4029.

Łączna liczba godzin zajęć dydaktycznych w 4-semestralnym okresie studiów drugiego stopnia, w tym praktyk zawodowych wynosi w zależności od cyklu kształcenia 2020/2021-2021/2022 oraz 2021/2022-2022/2023 odpowiednio 1351 lub 1300. Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów pierwszego stopnia w zależności od cyklu kształcenia 2020/2021-2021/2022 oraz 2021/2022-2022/2023 wynosi odpowiednio 120 oraz 121.

W każdym cyklu kształcenia, do programu studiów do grupy zajęć *nauki podstawowe* na poziomie studiów pierwszego stopnia, a do grupy zajęć *nauki społeczne i humanistyczne* na poziomie studiów drugiego stopnia - włączono zajęcia z BHP (4 godziny/1 ECTS), których wymiar godzin i punkty ECTS powodują zmniejszenie obowiązującego wymiaru godzin i punktów ECTS w tych grupach, wynikającego ze standardów kształcenia.

Nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS, niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć nie jest poprawnie oszacowany i nie zapewnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, np.: studia pierwszego stopnia: *promocja zdrowia* – 60 godzin/1 ECTS, *badanie fizykalne* – 45 godzin/1 ECTS, *podstawy opieki położniczej* – 150 godzin/3 ECTS, *podstawy pielęgniarstwa* – 134 godzin/2 ECTS, *zakażenia szpitalne* – 38 godzin/1 ECTS, *techniki położnicze i prowadzenie porodu* – 227 godzin/4,5 ECTS, *neonatologia i opieka neonatologiczna* – 110 godzin/1 ECTS.

Liczba godzin zajęć na studiach pierwszego stopnia wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych grup zajęć nie zawsze zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w związku:

- ze zmniejszeniem obowiązującego wymiaru godzin lub punktów ECTS, w poszczególnych grupach zajęć, np.: w grupie zajęć nauki w zakresie podstaw opieki położniczej – w cyklu: 2019/2020-2021/2022 - 585 godzin zamiast 600, w cyklu 2020/2021-2022/2023 – 570 godzin zamiast 600 oraz w cyklu 2021/2022-2023/2024 - 32,5 ECTS zamiast 35 ECTS;
- z włączeniem dodatkowych zajęć nie wynikających ze standardów kształcenia do grupy zajęć *nauki społeczne i humanistyczne*, np. zajęcia *wprowadzenie do komunikacji w medycynie* – cyklu: 2019/2020-2021/2022 - 35 godzin/1 ECTS, w cyklu 2020/2021-2022/2023 – 55 godzin/1 ECTS.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe, formy i metody kształcenia tworzą w większości spójną całość. Program kształcenia zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwiają osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Zastrzeżenia dotyczą studiów pierwszego i drugiego stopnia w zakresie podanych niżej aspektów:

- brak w planach studiów formy zajęć (ćwiczeń lub seminariów) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danych zajęć (m.in.: studia pierwszego stopnia – *radiologia, socjologia, prawo medyczne, zdrowie publiczne, dietetyka*; studia drugiego stopnia – *zarządzanie w położnictwie*);
- przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, co dotyczy m.in. następujących zajęć: studia pierwszego stopnia – *radiologia, socjologia, prawo medyczne, zdrowie publiczne, dietetyka, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria*; studia drugiego stopnia – *zarządzanie w położnictwie*.

Ponadto w odniesieniu do większości zajęć z grupy zajęć – nauki w zakresie opieki specjalistycznej (*położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia*) brak podziału efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści programowych na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarzką/położniczą (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu położnej lub odpowiednio pielęgniarke), a także formy zajęć teoretycznych (ćwiczenia/seminaria) umożliwiającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności (część kliniczna zajęć). Może to oznaczać, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci nie osiągają. W kartach zajęć (sylabusach) zawarto formy i warunki zaliczenia oraz literaturę podstawową i uzupełniającą. Niemniej jednak sylabusy wymagają korekty w następujących aspektach:

- brak treści programowych odnoszących się do praktyk zawodowych lub w ogóle programów praktyk zawodowych zawierających treści programowe poza efektami uczenia się - dotyczy to wszystkich zajęć na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, które uwzględniają praktyki zawodowe;
- treści programowe na studiów drugiego stopnia zawierają powtórzenia treści programowych z poziomu studiów pierwszego stopnia (np. *farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, intensywny nadzór położniczy, onkologia ginekologiczna* – co potwierdziły nie tylko sylabusy, ale również studenci na spotkaniu z ZO);
- przypisanie efektów uczenia się z *farmakologii i ordynowania leków* (np. B.W1, B.W3, B.U1), z *edukacji w praktyce zawodowej położnej* (np. B.U32 - B.U34) do zajęć: *intensywny nadzór położniczy* – co wskazuje na powtórzenie treści programowych;
- w odniesieniu do niektórych zajęć na poziomie studiów I stopnia, np. z grupy zajęć C - nauki w zakresie podstaw opieki położniczej (np.: *podstawy opieki położniczej – podstawy pielęgniarstwa*) – przypisane są nie tylko efekty uczenia się wskazane w tej grupie zajęć, do której dane zajęcia należą, ale także wskazane w grupie A - nauki podstawowe, co jest niezgodne z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów pierwszego stopnia;
- w odniesieniu do niektórych zajęć na poziomie studiów drugiego stopnia np. wykazywanego w grupie zajęć B – zaawansowana praktyka położnicza (np.: *onkologia ginekologiczna, diagnostyka cytologiczna w praktyce położnej*) – przypisane są nie tylko efekty uczenia się wskazane w tej grupie zajęć, do której dane zajęcia należą, ale także wskazane w grupie A - nauki społeczne i humanistyczne, czy też w grupie C – badania naukowe i rozwój praktyki położniczej, co jest niezgodne z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej na poziomie studiów drugiego stopnia.

Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i kształtujących umiejętności praktyczne, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Zastrzeżenia w odniesieniu do zaproponowanego wymiaru godzin, w odniesieniu do liczby i zakresu efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności, budzą zajęcia m.in. dotyczące: *edukacji w praktyce zawodowej położnej, diagnostyki ultrasonograficznej w położnictwie i ginekologii*, co wskazuje na brak możliwości osiągnięcia założonych efektów uczenia się wynikających ze standardów kształcenia.

Program kształcenia na studiach pierwszego stopnia umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardami kształcenia na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, którym przypisano 1 punkt ECTS: *język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej*.

Program studiów drugiego stopnia nie zapewnia możliwości wyboru zajęć, którym zgodnie ze standardami kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo powinno być przypisanych co najmniej 6 punktów ECTS.

Program kształcenia na studiach drugiego stopnia nie zapewnia możliwości studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcia szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędnych do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Program kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia uwzględnia formę studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych, jednak nie jest jednolity dla obu form, gdzie przyjęto taką samą liczbę punktów ECTS – 120 oraz tożsame efekty uczenia się, ale różne treści programowe realizowane podczas innych form zajęć, np. *diagnostyka ultrasonograficzna w położnictwie i ginekologii* na studiach stacjonarnych obejmuje 20 godzin wykładów i 35 godzin ćwiczeń (5 ECTS), a na studiach niestacjonarnych – tylko 30 godzin wykładów (5 ECTS).

Na studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych położniczych niskiej wierności lub w centrum symulacji medycznych w ramach *podstaw opieki położniczej, badań fizykalnych, podstaw ratownictwa medycznego oraz technik położniczych i prowadzenia porodu*, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz./43 ECTS) i praktyk zawodowych (1200 godz./46 ECTS).

Na studiach drugiego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych (200 godzin/10 ECTS).

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, jednak niespełniające wymaganego wymiaru punktów ECTS, aby można było przyporządkować kierunek studiów położnictwo do profilu praktycznego, we wszystkich cyklach kształcenia - zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia na poszczególnych cyklach kształcenia, tj. 2019/2020-2021/2022, 2020/2021-2022/2023 oraz 2021/2022-2023/2024 wynosi odpowiednio 89, 89 oraz 99, natomiast liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne na poziomie studiów drugiego stopnia na poszczególnych cyklach kształcenia 2020/2021-2021/2022 oraz 2021/2022-2022/2023 wynosi odpowiednio – studia stacjonarne: 22,5 i 63, studia niestacjonarne: 23 i 62.

Plan zajęć studiów pierwszego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia. Na studiach pierwszego stopnia w module nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 15 ECTS.

Plan zajęć studiów drugiego stopnia obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardem kształcenia. Na studiach drugiego

stopnia w module nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 180 godz., którym przypisano 17 ECTS.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego. Na studiach pierwszego stopnia jest realizowany język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo i któremu przypisano 5 ECTS, a na studiach drugiego stopnia jest realizowany język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo i któremu przypisano 6 ECTS.

Na kierunku położnictwo zajęcia są realizowane w formie wykładów, seminariów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń klinicznych, ćwiczeń kierunkowych nieklinicznych, lektoratów oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku położnictwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się wykazywanych w sylabusach. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, odczyt, opowiadanie, praca z tekstem; metody programowane z użyciem komputera; metody problemowe; metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, dyskusja dydaktyczna; metody praktyczne: pokaz, instruktaż, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela. Stosowane metody kształcenia obejmują aktywizujące formy pracy ze studentem oraz motywują go do samodzielnego planowania opieki specjalistycznej nad kobietą w różnych okresach jej życia.

Wśród aktywizujących metod stosuje się m.in. dyskusję problemową, indywidualne studium przypadku, referaty, prezentacje multimedialne, burzę mózgów, dyskusje – analityczne i krytyczne. W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz stymulujące studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się.

Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata położnictwa, czy też magistra położnictwa.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia, a na studiach drugiego stopnia – umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2+.

Na kierunku położnictwo, w obecnej sytuacji epidemiologicznej, zajęcia teoretyczne są prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Uczelnia w tym zakresie wykorzystuje platformę e-learningową WUM do udostępniania materiałów merytorycznych/dydaktycznych studentom oraz narzędzia do komunikacji synchronicznej oraz asynchronicznej (Microsoft Teams, Zoom).

Efekty uczenia się zakładane dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. W trakcie kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych – w zakresie podstaw opieki położniczej i opieki specjalistycznej student studiów pierwszego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Treści programowe nie są w ogóle określone dla praktyk zawodowych, natomiast ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS na poziomie studiów I i II stopnia są zgodne ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu położnej.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) na studiach pierwszego stopnia prowadzone jest w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, a w szczególności w:

- 1) salach porodowych, oddziałach położniczych, noworodkowych (położniczo-noworodkowych), patologii ciąży, ginekologicznych, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatricznych (niemowlęcych, patologii noworodka), internistycznych, chirurgicznych oraz intensywnej terapii;
- 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej);
- 3) specjalistycznych ambulatoriach (poradniach ginekologicznych i ginekologiczno-położniczych);
- 4) szkołach rodzenia;
- 5) poradniach laktacyjnych.

Praktyki zawodowe na studiach drugiego stopnia odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w:

- 1) oddziałach ginekologii onkologicznej, onkologii ginekologicznej lub chirurgii onkologicznej;
- 2) poradniach leczenia bólu;
- 3) poradniach laktacyjnych;
- 4) poradniach diabetologicznych;
- 5) pracowniach ultrasonograficznych.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zawodowych zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku położnictwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecność studenta na praktyce zawodowej, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinię opiekuna praktyk. Wszystkie czynności w trakcie zajęć praktycznych student wykonuje pod nadzorem nauczyciela akademickiego, a w trakcie praktyk zawodowych – pod nadzorem opiekuna praktyk, zatrudnionego w miejscu realizacji praktyk.

Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie modułu zajęć, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dzienniku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć dydaktycznych. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu położnej lub pielęgniarki, co jest zgodne z zapisami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych, zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych zarówno dla zajęć praktycznych, jak i praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu kształcenia praktycznego i realizowanych w trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów, co ma odzwierciedlenie w dzienniku kształcenia zawodowego.

Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku położnictwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiadających za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć dydaktycznych na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk. Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku położnictwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku położnictwo. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego i opiekunów praktyk).

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku położnictwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się

pozwała na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest w większości zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są w większości zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów, zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej. Niezgodność treści programowych z założonymi efektami uczenia się dotyczy m.in. następujących zajęć, np.:

- studia pierwszego stopnia – *podstawy opieki położniczej, podstawy pielęgniarstwa,*
- studia drugiego stopnia - *medycyna ratunkowa, prawo w praktyce położnej.*

Zweryfikowane treści programowe w sylabusach dotyczyły zawodu pielęgniarki, a nie zawodu położnej. Treści programowe na studiach drugiego stopnia zawierają powtórzenia treści programowych poziomu studiów pierwszego stopnia (np. *farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, intensywny nadzór położniczy, onkologia ginekologiczna*).

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów, są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS, niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć nie jest poprawnie oszacowany i nie zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w odniesieniu m.in. do następujących zajęć: *promocja zdrowia, badanie fizykalne, podstawy opieki położniczej, podstawy pielęgniarstwa, zakażenia szpitalne, techniki położnicze i prowadzenie porodu, neonatologia i opieka neonatologiczna*.

Liczba godzin zajęć na studiach pierwszego stopnia wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych grup zajęć nie zawsze zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w związku ze zmniejszeniem obowiązującego wymiaru godzin lub punktów ECTS, w poszczególnych grupach zajęć, np.: w grupie zajęć nauki w zakresie podstaw opieki położniczej, czy też z włączenia dodatkowych zajęć nie wynikających ze standardów kształcenia do grupy zajęć *nauki społeczne i humanistyczne*, np. *zajęcia wprowadzenie do komunikacji w medycynie*.

W odniesieniu do niektórych zajęć na poziomie studiów pierwszego stopnia stwierdza się brak w planie studiów formy zajęć (ćwiczeń/seminariów) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danych zajęć, m. in.:

- studia pierwszego stopnia – *radiologia, socjologia, prawo medyczne, zdrowie publiczne, dietetyka,*
- studia drugiego stopnia – *zarządzanie w położnictwie*),

czy też przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, co dotyczy m.in. następujących zajęć:

- studia pierwszego stopnia – *radiologia, socjologia, prawo medyczne, zdrowie publiczne, dietetyka, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria,*
- studia drugiego stopnia – *zarządzanie w położnictwie,*

co oznacza, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci nie osiągają.

Ponadto w odniesieniu do większości zajęć z grupy zajęć – Nauki w zakresie opieki specjalistycznej (*położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia*) brak podziału efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści programowych na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarzką /położniczą (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu położnej lub odpowiednio pielęgniarki), a także formy zajęć teoretycznych (ćwiczenia/seminaria) umożliwiającej osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności (część kliniczna zajęć), co oznacza, że niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć studenci nie osiągają. Sylabusy wskazują na nieprawidłowości dotyczące przypisywania efektów uczenia się z *farmakologii i ordynowania leków, z edukacji w praktyce zawodowej położnej* do zajęć: *intensywny nadzór położniczy* – co wskazuje na powtórzenie treści programowych. W odniesieniu do niektórych zajęć na poziomie studiów pierwszego stopnia np. z grupy zajęć C - nauki w zakresie podstaw opieki położniczej (np.: *podstawy opieki położniczej – podstawy pielęgniarstwa*) – przypisane są nie tylko efekty uczenia się wskazane w tej grupie zajęć, do której dane zajęcia należą, ale także wskazane w grupie A - nauki podstawowe, czy też w odniesieniu do niektórych zajęć na poziomie studiów drugiego stopnia, np. wykazywanego w grupie zajęć B – zaawansowana praktyka położnicza (np.: *onkologia ginekologiczna, diagnostyka cytologiczna w praktyce położnej*) – przypisane są nie tylko efekty uczenia się wskazane w tej grupie zajęć, do której dane zajęcia należą, ale także wskazane w grupie A - nauki społeczne i humanistyczne, czy też w grupie C – badania naukowe i rozwój praktyki położniczej, co jest niezgodne z zapisami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Program studiów drugiego stopnia nie zapewnia możliwości wyboru zajęć fakultatywnych oraz umożliwiających osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich, wynikających ze standardów kształcenia.

Program kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia uwzględnia formę studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych, jednak nie jest jednolity dla obu form, gdzie przyjęto taką samą liczbę punktów ECTS oraz tożsame efekty uczenia się, ale różne treści programowe realizowane podczas innych form zajęć.

Program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, jednak niespełniające wymaganego wymiaru punktów ECTS, aby można było przyporządkować kierunek studiów położnictwo do profilu praktycznego, we wszystkich cyklach kształcenia - zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Wymiar praktyk, przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk są zgodne z wymaganiami i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W sylabusach brakuje treści programowych odnoszących się do praktyk zawodowych lub w ogóle programów praktyk zawodowych zawierających treści programowe poza efektami uczenia się - dotyczy to wszystkich zajęć na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, które uwzględniają praktyki zawodowe.

Program praktyk, zawierający tylko efekty uczenia się w zakresie umiejętności, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest w większości zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dokonać weryfikacji form zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, aby były spełnione wymagania w zakresie wymiaru punktów ECTS, umożliwiające przyporządkowanie kierunku położnictwo do profilu praktycznego, we wszystkich cyklach kształcenia - zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia.
2. Zaleca się wskazanie w planach studiów formy zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia w zakresie umiejętności w odniesieniu do następujących zajęć: studia pierwszego

stopnia – *radiologia, socjologia, prawo medyczne, zdrowie publiczne, dietetyka*; studia drugiego stopnia – *zarządzanie w położnictwie*.

3. Zaleca się przypisanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do form zajęć umożliwiających ich osiągnięcie w odniesieniu m.in. do następujących zajęć: studia pierwszego stopnia – *radiologia, socjologia, prawo medyczne, zdrowie publiczne, dietetyka, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria*; studia drugiego stopnia – *zarządzanie w położnictwie*.
4. Zaleca się dokonać w odniesieniu do większości zajęć z grupy zajęć nauki w zakresie opieki specjalistycznej (*położnictwo i opieka położnicza, ginekologia i opieka ginekologiczna, neonatologia i opieka neonatologiczna, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne, chirurgia, psychiatria, anestezjologia i stany zagrożenia życia*) podziału efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści programowych na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarzką/położniczą (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu położnej lub odpowiednio pielęgniarki).
5. Zaleca się usunąć powtórzenia z treści programowych z programu studiów pierwszego stopnia w odniesieniu do zajęć na studiach drugiego stopnia.
6. Zaleca się skorygować przydział godzin i punktów ECTS w poszczególnych modułach – grupach zajęć, zarówno na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, zgodnie ze standardami kształcenia.
7. Zaleca się wprowadzić treści programowe w sylabusach odnoszących się do praktyk zawodowych lub do programów praktyk zawodowych w odniesieniu do wszystkich zajęć na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia, które uwzględniają tę formę zajęć dydaktycznych.
8. Zaleca się właściwe przypisanie efektów uczenia się właściwym zajęciom, np. na poziomie studiów drugiego stopnia: *onkologia ginekologiczna, diagnostyka cytologiczna w praktyce położnej* wykazywanych w grupie zajęć B – zaawansowana praktyka położnicza – przypisane są nie tylko efekty uczenia się wskazane w tej grupie zajęć, do której dane zajęcia należy, ale także wskazane w grupie A - nauki społeczne i humanistyczne, czy też w grupie C – badania naukowe i rozwój praktyki położniczej.
9. Zaleca się wprowadzić do programu studiów drugiego stopnia zajęcia fakultatywne do wyboru przez studenta oraz zajęcia umożliwiające osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich, wynikających ze standardów kształcenia.
10. Zaleca się ujednolicić programy studiów drugiego stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.
11. Zaleca się wdrożenie działań projakościowych w celu zapobiegania powstawania zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek położnictwo regulowane są Uchwałami Senatu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego i są publicznie dostępne.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Ustalane w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liści rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunek położnictwo w przypadku osób posiadających nową maturę jest uzyskanie odpowiedniej liczby punktów z egzaminu maturalnego z języka polskiego – egzamin pisemny (poziom podstawowy), języka obcego nowożytnego – egzamin pisemny (poziom podstawowy) oraz z dowolnych zajęć dodatkowych – egzamin pisemny (poziom rozszerzony).

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunek położnictwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku położnictwo oraz uzyskanie odpowiedniej liczby punktów w konkursie średniej ocen wynikających z przebiegu studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu na kierunek położnictwo na studia drugiego stopnia decyduje liczba punktów rankingowych - w ramach limitu miejsc ustalonego przez Senat WUM.

Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni. Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku położnictwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Na kierunku położnictwo na studiach pierwszego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w formie ustnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej. Część praktyczna egzaminu odbywa się na wylosowanych oddziałach szpitalnych (oddział położniczo-ginekologiczny, oddział patologii ciąży, oddział ginekologiczny i sala porodowa). Zostały opracowane szczegółowe kryteria oceny egzaminu praktycznego.

Prace dyplomowe na studiach pierwszego stopnia są przygotowywane z wykorzystaniem opisu przypadku (praca kazuistyczna).

Studia drugiego stopnia kończą się egzaminem dyplomowym w formie ustnej, obejmującym weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów.

W Uczelni – na Wydziale Nauk o Zdrowiu WUM są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia. Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową – Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Na kierunku położnictwo weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, cząstkową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe z modułu zajęć), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych.

W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności położniczych i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych).

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Ich różnorodność i wszechstronność zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności nie uwzględniają Obiektywnego Strukturyzowanego Egzaminu Klinicznego (OSCE). Rekomenduje się włączenie OSCE do metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności w grupie zajęć *techniki położnicze i prowadzenie porodu oraz podstawy opieki położniczej*.

Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne.

Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator modułu zajęć na ich zakończenie, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej.

System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego. Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk. Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony w Regulaminie kształcenia praktycznego na kierunku położnictwo zawartym w dzienniczku umiejętności praktycznych w zawodzie położnej, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia

podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności położniczych, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Nie wszystkie prace etapowe miały opracowane kryteria oceny, jednak określony zakres oceny był zgodny z ustalonymi w przedmiocie efektami uczenia się i pozwalał na weryfikację ich osiągnięcia.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku położnictwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Temat pracy może wynikać z zainteresowania studenta lub opiekuna pracy. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku na studiach pierwszego stopnia prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu położnej, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia wskazującym, że promotorem pracy dyplomowej na studiach pierwszego stopnia powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędną i prawo wykonywania zawodu położnej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia zajęć student informowany jest na pierwszych zajęciach oraz w regulaminach modułów zajęć udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne zajęcia.

Procedury oceniania stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane odpowiednio do poziomu studiów pierwszego stopnia, czy też poziomu studiów drugiego stopnia na kierunku położnictwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się, są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów, a także dostosowane do praktyki w obszarach działalności zawodowej położnych oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku położnictwo.

Studenci są współautorami publikacji zawodowych, np. w czasopiśmie Położna. Nauka i Praktyka.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku położnictwo.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej położnej.

Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i na poziomie B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej. Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczno-naukowa, prowadząca zajęcia na kierunku położnictwo posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe związane z wykonywaniem zawodu położnej i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia specjalistyczne posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Zajęcia na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo prowadzą ogółem 277 osoby, w tym 29 samodzielnych nauczycieli akademickich, tj. 4 osób z tytułem profesora i 25 osób ze stopniem doktora habilitowanego oraz 95 osób ze stopniem doktora, a także 138 osób z tytułem zawodowym magistra i 15 osób z tytułem lekarza oraz 12 z tytułem licencjat. Osoby z tytułem licencjat są to praktykujące położne, zatrudnione w placówkach ochrony zdrowia, które prowadzą zajęcia praktyczne z poszczególnych modułów zajęć Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 175 osób, a z 95 osobami są zawarte umowy cywilnoprawne. Na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo zajęcia prowadzą ogółem 77 osób, w tym 5 samodzielnych nauczycieli akademickich, tj. 3 osoby z tytułem profesora i 2 osoby ze stopniem doktora habilitowanego oraz 38 osób ze stopniem doktora, a także 24 osób z tytułem zawodowym magistra i 9 osób z tytułem zawodowym lekarza. Uczelnia

stanowi podstawowe miejsce pracy dla 40 osób, a z 37 osobami są zawarte umowy cywilnoprawne. Zdecydowaną większość nauczycieli ze stopniem naukowym doktora oraz tytułem zawodowym magistra stanowią osoby wykonujące zawód położnej/pielęgniarki.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego, czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych w WUM. Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym, zdobytym poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych. Wielu pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz ukończyło kursy podyplomowe zbieżne z tematyką zajęć dydaktycznych.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada doświadczenie zawodowe związane z problematyką tych zajęć. Celem Polityki rekrutacji pracowników WUM jest stworzenie otwartych, efektywnych i przejrzystych procedur rekrutacji, które zapewnią wsparcie kandydatom, a w przypadku rekrutacji na stanowiska pracowników naukowych są możliwe do porównania na poziomie międzynarodowym oraz dostosowane do rodzaju oferowanego stanowiska

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną w ramach toku studiów (tj. dyscypliną nauki o zdrowiu i nauki medyczne), posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku położnictwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. W ocenianej grupie nauczycieli akademickich jedynie 1 osoba realizowała zawyżone pensum w liczbie 700 godzin. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu położnej.

ZO stwierdził nieprawidłową obsadę zajęć na studiach pierwszego stopnia na kierunku położnictwo, która dotyczy 17 nauczycieli akademickich realizujących zajęcia z *anatomii, farmakologii, pediatrii i pielęgniarstwa pediatrycznego, podstaw opieki położnej, podstaw pielęgniarstwa, zakażeń szpitalnych*. W przedstawionej obsadzie zajęć na studiach pierwszego stopnia nie przedstawiono informacji o nauczycielach akademickich prowadzących zajęcia z *chirurgii*. Nieprawidłowa obsada zajęć na studiach drugiego stopnia na kierunku położnictwo dotyczy 5 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z: *opieki specjalistycznej nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym oraz onkologii ginekologicznej*. Szczegółowe informacje dotyczące nieprawidłowej obsady zajęć umieszczono w załączniku 4. Zajęcia praktyczne w ramach modułów *opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym* – 1 rok oraz modułu *onkologia ginekologiczna* – 2 rok. – prowadzone są przez lekarzy, zamiast przez położne.

Ponadto w przedstawionych dokumentach Uczelnia nie umieściła informacji o obsadzie następujących zajęć na studiach drugiego stopnia:

1) *praktyka położnicza w perspektywie międzynarodowej*, 2) *praktyka położnicza oparta na dowodach naukowych*, 3) *wielokulturowość w opiece nad kobietą*

Zajęcia powierzono osobom nieposiadającym odpowiednich kompetencji w zakresie prowadzonych i przypisanym im modułów zajęć (z powodu innego profilu wykształcenia, braku dorobku naukowego i braku doświadczenia zawodowego). Istniejący stan rzeczy powoduje, że studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się, opisanych w sylabusach do zajęć wymienionych powyżej.

Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach pozostałych modułów zajęć, a także zajęć praktycznych są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami programowymi tych modułów zajęć.

Nauczyciele akademicy/inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu ankiet.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacji podlegają wszyscy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia niezależnie od stażu pracy i formy zatrudnienia. Hospitacji podlegają wszystkie zajęcia w tym również te, która są prowadzone przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Hospitacje są zapowiadane i przeprowadza się je w trakcie zaplanowanych zajęć dydaktycznych oraz praktyk zawodowych, przewidzianych w programie studiów.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju zatrudnienia, aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów.

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora CM nauczycielom akademickim. Nagrody przyznawane są za osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, organizacyjne oraz za całokształt wyróżniającego się dorobku zawodowego. W Uczelni są jasno określone zasady awansów na stanowisko profesora uczelni oraz adiunkta dla nauczycieli akademickich zatrudnionych w grupie pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. W WUM istnieje system nagradzania pracowników. Rektor przyznaje nagrody nauczycielom akademickim za: specjalne osiągnięcia na rzecz Uczelni, całokształt dorobku, osiągnięcia o charakterze innowacyjnym i prorozwojowym, osiągnięcia dydaktyczne, osiągnięcia naukowe.

Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy. Ze względu na znaczenie wyróżnionych osiągnięć, w przypadku nagród dla nauczycieli akademickich określa się: pierwszy, drugi lub trzeci stopień nagrody, przy czym najwyższa jest nagroda pierwszego stopnia.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywujących. Kadra dydaktyczna ma możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach wyższych, studiach podyplomowych, warsztatach, seminariach, egzaminach umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających umiejętności, kompetencje lub uprawnienia zawodowe, konferencjach. W ramach projektu „Rozwój kompetencji zawodowych i kwalifikacji pielęgniarek i położnych poprzez kształcenie podyplomowe zorganizowane przez WUM” realizowanego w latach 2016-2017, w trakcie 98 edycji kursów specjalistycznych i kwalifikacyjnych przeszkolono liczbę 2700 pielęgniarek i położnych. Kadra naukowa WUM jest autorem 9 podręczników dla studentów kierunku położnictwo.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez następujące formy: konkursowe finansowanie badań wstępnych w postaci grantów wewnętrznych; zapraszania profesorów wizytujących; wspieranie wyjazdów kadry WUM do uczelni zagranicznych. Pracownicy, doktoranci oraz studenci WUM mogą brać udział w konkursach finansowanych z subwencji WUM na naukę: granty wewnętrzne (przeznaczone dla pracowników zaliczanych do liczby N w WUM), projekty Młodego Badacza (przeznaczone dla pracowników zaliczanych do liczby N w WUM oraz doktorantów),

mikrograndy WUM-UW (pracownicy zaliczani do liczby N w WUM oraz doktoranci) oraz „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza” (IDUB) WUM-UW – pracownicy zaliczani do liczby N w WUM (doktoranci mogą być wykonawcami).

Zarządzeniem Rektora WUM Nr 101/2008 z dnia 23 października 2008 wprowadzono Politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu w WUM. Zgodnie z jego treścią, każdy pracownik ma obowiązek przeciwstawiania się mobbingowi i dyskryminacji oraz obowiązek wspierania działań mających na celu budowanie i umacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych między pracownikami.

W Uczelni funkcjonuje uczelniana komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich i odwoławcza komisja dyscyplinarna ds. nauczycieli akademickich

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć dydaktycznych. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewnia prawidłową realizację zajęć, natomiast kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami nie zapewniają prawidłowej realizacji zajęć oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w przypadku 17 nauczycieli akademickich realizujących zajęcia z 6 modułów zajęć na studiach pierwszego stopnia oraz 5 nauczycieli akademickich realizujących zajęcia z 2 modułów zajęć na studiach drugiego stopnia.

Nieprawidłowa obsada zajęć dydaktycznych dotyczy następujących zajęć na poziomie studiów pierwszego stopnia: *anatomia, farmakologia, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, podstawy opieki położniczej, podstawy pielęgniarstwa, zakażenia szpitalne* oraz studiów drugiego stopnia: *opieka specjalistyczna nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym oraz onkologia ginekologiczna*. Studenci w zakresie powyższych zajęć nie osiągają w pełni wszystkich zakładanych efektów uczenia się. We wskazanych przypadkach, kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami nie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu położnej.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady, umożliwiające w pełni prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. W uczelni funkcjonują procedury zapobiegające mobbingowi oraz przeciwdziałające dyskryminacji i nierównemu traktowaniu.

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie zmiany obsady zajęć na poziomie studiów pierwszego stopnia z zakresu modułów zajęć: *anatomia, farmakologia, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, podstawy opieki położniczej, podstawy pielęgniarstwa, zakażenia szpitalne* oraz studiów drugiego stopnia z zakresu: *opieki specjalistycznej nad kobietą i jej rodziną w ujęciu interdyscyplinarnym oraz onkologii ginekologicznej* w taki sposób, aby nauczyciele akademicy posiadali odpowiednie kompetencje do prowadzenia treści programowych z danych przedmiotów (tj. wykształcenie kierunkowe, dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe w zakresie realizowanego przedmiotu), co umożliwi studentom ocenianego kierunku studiów osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.
2. Zaleca się umieścić informacje o obsadzie zajęć dla studiów drugiego stopnia dotyczącą zajęć z: *praktyki położniczej w perspektywie międzynarodowej, praktyki położniczej opartej na dowodach naukowych, wielokulturowości w opiece nad kobietą* oraz dla studiów pierwszego stopnia z *chirurgii*.
3. Zaleca się monitorowanie obsady zajęć dydaktycznych uwzględniającej odpowiednie kompetencje do prowadzenia treści programowych z poszczególnych modułów zajęć przewidzianych do realizacji, zarówno na poziomie studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia.
4. Zaleca podjęcie skutecznych działań projakościowych pozwalających na zapobieganie powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.
5. Rekomenduje się redukcję pensum dydaktycznego u osób realizujących go w wysokości około 700 godzin.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Warszawski Uniwersytet Medyczny posiada dwa główne kampusy, w obrębie których odbywa się kształcenie studentów kierunku położnictwo. Są to: Kampus przy ul. Litewskiej i Kampus Banacha.

Kampus przy ul. Litewskiej jest główną siedzibą Zakładu Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej. Mieszczą się w nim sale wykładowe, seminaryjne oraz sale ćwiczeniowe do prowadzenia zajęć na fantomach o niskiej wierności. W tej lokalizacji znajdują się: dwie sale pielęgniarstwa, dwie sale technik położniczych, dwie sale podstaw opieki położniczej, jedna sala neonatologiczna oraz pracownia laktacyjna. Wszystkie pracownie posiadają węzeł sanitarny i wyposażone są w niezbędny sprzęt do ćwiczeń umiejętności praktycznych.

W Szpitalu Pediatrycznym (w którym mieści się Dziecięcy Szpital Kliniczny im. Józefa Polikarpa Brudzińskiego – Przychodnia Specjalistyczna dla Dzieci) znajduje się 535 łóżek dla małych pacjentów, w tym 453 pediatrycznych, 37 neonatologicznych i 45 położniczych. W Szpitalu znajdują się nowoczesne sale operacyjne, sale zabiegowe, pracownie.

Na terenie Centralnego Szpitala Klinicznego mieści się Centrum Symulacji Medycznych, w którym studenci WUM zdobywają umiejętności praktyczne. Centrum Symulacji Medycznych znajdujące się w bazie dydaktycznej WUM, prowadzi zajęcia dla studentów w trzech lokalizacjach (szpitale: UCK WUM – Banacha, UCK WUM – Lindleya oraz budynku ZIAM – kampus Banacha).

W UCK WUM Banacha umiejscowione są 3 sale wysokiej wierności z salami debriefingowymi: sala porodowa, sala operacyjna, sala szpitalnego oddziału ratunkowego oraz 4 sale umiejętności

technicznych, w tym jedna z aparatem USG. W budynku UCK WUM znajduje się 1 sala wysokiej wierności z salą debriefingową i 6 sal umiejętności technicznych. W budynku ZIAM (kampus Banacha) zlokalizowano 2 sale wysokiej wierności z salami debriefingowymi oraz 5 sal umiejętności technicznych. Na wyposażeniu CSM znajdują się m.in. 6 zaawansowanych symulatorów wysokiej wierności (2 symulatory rodzącej, symulator dziecka 5-letniego, symulator niemowlęcia, 2 symulatory dorosłego mężczyzny oraz fantomów szkoleniowych) oraz fantomy do nauki podstawowych i zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych, trenażery do nauki umiejętności technicznych i podstawowej opieki medycznej, pielęgnacyjnej (w tym symulator pacjenta starszego, noworodka), zaawansowanych symulator USG z modułami oraz aparat do znieczulenia. Baza sprzętowa jest sukcesywnie poszerzana o nowe urządzenia

Pracownie i sale audytorialne wyposażono w środki techniczne wspomagające proces dydaktyczny, takie jak: sprzęt komputerowy wraz z oprogramowaniem i sprzęt audiowizualny. We wszystkich pomieszczeniach dydaktycznych przewidziano bezprzewodowy dostęp do Internetu. Wszystkie lokalizacje posiadają infrastrukturę IT.

Centrum Sportowo-Rehabilitacyjne (CSR) zlokalizowane w Kampusie to nowoczesny kompleks sportowy, w którym znajduje się basen olimpijski i pływalnia rozgrzewkowa, wielofunkcyjna hala sportowa, kilka sal treningowych, restauracja, kręgielnia, a także dwie ścianki wspinaczkowe.

W budynku Centrum Dydaktycznego (CD), odbywają się zajęcia dydaktyczne (aule na 400 i 600 osób z możliwością ich łączenia i 14 sal dydaktycznych). W budynku CD znajduje się bufet oraz kawiarenka dla studentów i pracowników.

Baza kształcenia praktycznego w zakresie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne odbywa się w oparciu o bazę własną Uczelni oraz jest realizowane w innych podmiotach leczniczych w wielospecjalistycznych szpitalach o zasięgu regionalnym. Dobór placówek do realizacji praktyk zawodowych oparty jest na kryterium, które stanowi możliwość realizacji zakładanych efektów uczenia się w zakresie umiejętności. Z jednostkami tymi zawarte są umowy/porozumienia o współpracy w zakresie realizowania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Każdy student ma dostęp do narzędzi do nauki zdalnej (platforma e-learningowa, aplikacja Microsoft Teams). Dodatkowo studenci połoźnictwa mają możliwość zaliczania przedmiotów korzystając z elektronicznego systemu egzaminacyjnego. Platforma egzaminacyjna umożliwia wybór terminu podejścia do testu, a także śledzenie wyników w ramach indywidualnego konta studenta. Egzaminy odbywają się w przeznaczonych do tego salach (w Centrum Dydaktycznym) wyposażonych w 100 stanowisk komputerowych. Do każdego z egzaminowanych przedmiotów utworzono obszerne bazy pytań testowych, w tym także pytań multimedialnych.

Budynek Centrum Biblioteczno-Informacyjnego (CBI) to czterokondygnacyjny obiekt wyposażonym w multimedialne sale wykładowe, w pełni skomputeryzowane czytelnie i wypożyczalnie. W Bibliotece Głównej WUM dostępne są:

- miejsca dla użytkowników – 306,
- stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i e-zasobów bibliotecznych – 104,
- pokoje pracy indywidualnej – 3 (6 miejsc),
- webkioski z dostępem do katalogu online biblioteki – 5,
- urządzenie systemu centralnego wydruku – samoobsługowe skanowanie, drukowanie, kserowanie,
- SelfCheck – urządzenie do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów,
- sieć bezprzewodowa WiFi,

- sprzęt dla osób z dysfunkcją wzroku:
 - powiększalniki – 2
 - programy udźwiękowiające – 2
 - skanery z aplikacją OCR – 2
 - stacje komputerowe, monitory – 2
 - klawiatury wyposażone w naklejki brajlowskie – 2.

Biblioteka posiada w ofercie liczne, krajowe i zagraniczne źródła informacji z zakresu medycyny. W ofercie biblioteki znajdują się: 24 bazy z zakresu medycyny i nauk pokrewnych (bazy specjalistyczne, platformy e-czasopism i e-książek – Scopus, Science Direct, Web of Science, ProQuest Central, Reaxys, SciFinder, The Cambridge Structural Database (CSD), UptoDate, Embase, EBSCOhost, Cochrane Library, Dentistry and Oral Sciences Source, MedlineComplete, Polska Bibliografia Lekarska, E-czasopisma: Elsevier, Springer, Lippincott Williams & Wilkins, Nature Publishing Group, American Chemical Society, Oxford University Press, British Medical Journal, Karger, Wiley Online Library, Taylor & Francis), ponad 212 830 tytułów e-książek (platforma IBUK.Libra – serwis Grupy PWN, kolekcja książek wydawnictwa McGraw-Hill na platformie AccessMedicine, kolekcja książek na platformie SpringerLink, kolekcje książek w bazach: ProQuest, EBSCO host, Wiley Online Library, Skrypty – platforma umożliwiająca dostęp do wersji cyfrowych wydawnictw publikowanych przez WUM), ponad 51 390 tytułów e-czasopism, ponad 299 070 dysertacji pełnotekstowych, W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, biblioteka zapewnia dostęp do wszystkich zasobów licencyjnych przeznaczonych dla instytucji akademickich w kraju oraz do wybranych zasobów licencyjnych dostępnych dla konsorcjów. Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku położnictwo i która umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych.

W obiektach WUM występują udogodnienia w zakresie infrastruktury, wyposażenia dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością (windy, toalety, podjazd dla wózków inwalidzkich).

Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności i zakresu tematycznego, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć.
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz dostępne z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, a tym samym zapewniają tym osobom pełnego korzystania z zasobów.

Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku położnictwo. Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia dla kierunku położnictwo jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej

i odpowiada w pełni potrzebom dydaktycznym oraz gwarantuje odpowiednie przygotowanie absolwenta do działalności zawodowej, zapewnia udział w działalności naukowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym budynki i ich wyposażenie spełniają reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w planowanych działaniach doskonalących. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu położnej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zaplanowanych efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku położnictwo. Ponadto wykorzystywana infrastruktura jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami ruchowymi, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Wszystkie elementy infrastruktury podlegają okresowym przeglądom, w których uczestniczą studenci i nauczyciele, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w planowanych działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W ramach współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, Wydział współpracuje z instytucjami, w tym z pracodawcami, których obszar działalności zawodowej jest właściwy dla zawodu położnej.

Instytucje współpracujące z Uczelnią to specjalistyczne szpitale kliniczne, np. Uniwersyteckie Centrum Kliniczne Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, Centralny Szpital Kliniczny, Szpital Kliniczny im. Ks. Anny Mazowieckiej, Centrum Medyczne „Żelazna”, Uniwersyteckie Centrum Zdrowia Kobiety i Noworodka, Szpital Kliniczny im. ks. Anny Mazowieckiej, Specjalistyczny Szpital im. Świętej Rodziny, Instytut Matki i Dziecka oraz Szpital Czerniakowski. Podmioty opieki zdrowotnej z zakresu położnictwa współpracujące z wizytowanym kierunkiem to również: sale porodowe, oddziały położnicze, noworodkowe, patologii ciąży, ginekologiczne, onkologii ginekologicznej lub ginekologii onkologicznej, pediatryczne (niemowlęce, patologii noworodka), internistyczne, chirurgiczne oraz intensywnej terapii, gabinety podstawowej opieki zdrowotnej (położnej podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); specjalistyczne ambulatoria (poradnie ginekologiczne i ginekologiczno-położnicze) oraz poradnie laktacyjne. Interesariuszami zewnętrznymi są również Mazowiecka Izba Pielęgniarek i Położnych oraz przedstawiciele lokalnego samorządu. Liczne umowy na realizację praktyk zawodowych są też podpisywane z podmiotami w całej Polsce. Instytucje współpracujące mają zasięg zarówno miejscowy, regionalny, jak też ogólnopolski.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Istotną formą współpracy jest organizacja praktyk studenckich i zajęć praktycznych oraz weryfikowanie przez pracodawców efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć. Praktyki realizowane są na podstawie umów zarówno wieloletnich, jak też i krótkoterminowych, między uczelnią, a pracodawcami. Liczba umów zapewnia studentom zrealizowanie praktyk zawodowych. Interesariusze zewnętrznymi na potrzeby tych zajęć udostępniają własną infrastrukturę, co pozwala studentom na podnoszenie umiejętności praktycznych. Dobór miejsca jak też opiekuna praktyk jest dokonywany na podstawie ściśle określonych kryteriów zawartych w ankietach.

Pracodawcy i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego tworzą formalny organ doradczy pod nazwą Rada Pracodawców. Gremium spotyka się co najmniej 2 razy w roku. W ciągu ostatnich dwóch lat ze względu na sytuację epidemiologiczną spotkania odbywały się również w formie on-line. Do zadań Rady należy: opiniowanie programów studiów w celu ich doskonalenia i zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, weryfikacja koncepcji kształcenia i sylwetki absolwenta, weryfikacja efektów uczenia się i sposobów ich osiągania, opiniowanie sylabusów i treści programowych w nich zawartych, sposoby realizacji zajęć przewidzianych programem studiów, form zajęć i metod kształcenia. Zadaniem Rady Pracodawców jest również pozyskiwanie informacji względem oczekiwanej wiedzy, umiejętności i kompetencji absolwentów na rynku pracy oraz cykliczna ocena współpracy Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym m.in. w doborze miejsc praktyk studenckich. Przedstawiciele pracodawców są też stałymi członkami Uczelnianego Zespołu Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej. W ostatnich dwóch latach, formalne i nieformalne spotkania z przedstawicielami Rady Pracodawców ogniskowały się na przeciwdziałaniu negatywnym skutkom pandemii w kontekście kształcenia studentów oraz zachowaniu ciągłości zajęć praktycznych w formie tradycyjnej. W tym celu wprowadzane były różne zmiany w programie studiów, polegające np. na umożliwieniu studentom realizacji praktyk wakacyjnych w formie dyżurów 12-godzinnych, czy też w formie wolontariatu. Na wniosek pracodawców ograniczono też liczebność grup studenckich do 4 osób w czasie zajęć praktycznych. Pracodawcy wnioskowali również o zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych.

Liczna grupa pracodawców pełni również rolę nauczycieli akademickich, co w dużym stopniu ułatwia przepływ informacji i dostosowywanie treści do zmieniających się potrzeb rynku pracy w zawodzie położnej. W rozmowach z przedstawicielami pracodawców podnosili oni potrzebę wprowadzenia do programu studiów drugiego stopnia zajęć fakultatywnych, które umożliwiałyby uzyskanie przez

studenta certyfikatu potwierdzającego nabycie danych umiejętności, co znacznie podniosłoby jego wartość na rynku pracy.

W ramach współpracy uczelni z podmiotami leczniczymi w czasie obecnie trwającej pandemii, studenci aktywnie wspierali personel szpitali, np. w bieżącym funkcjonowaniu oddziałów covidowych, izb przyjęć i SOR-ów.

Weryfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się na analizie studenckiej ankiety oceniającej praktyki, analizie protokołów z hospitacji praktyk studenckich i zajęć praktycznych oraz analizie monitorowania losów absolwentów, której głównym celem jest dostarczenie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów studiów do wymogów rynku pracy położnej. Wyniki analiz są formułowane w postaci wniosków i przekazywane do Zespołu Jakości Kształcenia, a następnie wykorzystywane w procesach doskonalenia jakości kształcenia.

Absolwenci kierunku położnictwo są oczekiwani przez pracodawców i chętnie zatrudniani.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest prawidłowa, sformalizowana, przybiera zróżnicowane formy i jest poddawana weryfikacji. Instytucje współpracujące z wizytowanym kierunkiem wpisują się w obszar właściwy dla zawodu położnej. Współpraca jest stała i sformalizowana umowami dotyczącymi realizacji zajęć, w trakcie których studenci nabywają umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne właściwe dla zawodu położnej. Formy współpracy są zróżnicowane. Powołanie Rady Pracodawców oraz stałe uczestnictwo przedstawicieli pracodawców w Radzie Programowej i Zespole Jakości Kształcenia zapewnia udział otoczenia społeczno-gospodarczego w każdym etapie tworzenia i weryfikacji procesu kształcenia. Weryfikacja współpracy z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się zarówno na poziomie Rady Pracodawców, a także za pomocą ankiet studenckich oceniających praktyki zawodowe i w oparciu o monitorowanie losów absolwentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia odbywa się poprzez Studium Języków Obcych. Podstawowymi narzędziami realizacji polityki podnoszenia umiędzynarodowienia procesu kształcenia są: kształcenie językowe studentów położnictwa i podnoszenie kompetencji językowych kadry

akademickiej. Umiejdzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia na kierunku położnictwo studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka obcego - angielskiego, których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w międzynarodowym środowisku akademickim i zawodowym, z rozróżnieniem języka tekstów zawodowych i języka komunikacji z pacjentem. Program studiów, obowiązujący na Uczelni nie przewiduje realizacji pełnego programu studiów, jak również pojedynczych zajęć, bądź poszczególnych treści programowych w języku obcym.

Pracownicy Studium Języków Obcych WUM prowadzą w semestrze zimowym 2021/2022 się szkolenie pt. *Global Health and current research challenges*, w ramach którego realizowany jest moduł z języka wystąpień publicznych i udziału w debacie w języku angielskim; w semestrze letnim 2020/2021 odbyło się szkolenie z zakresu języka artykułów naukowych; ponadto prowadzone są regularne kursy języka angielskiego dla kadry akademickiej Wydziału Nauk o Zdrowiu.

W ramach struktur uczelni funkcjonują dwie oddzielne jednostki zajmujące się umiejdzynarodowieniem procesu kształcenia. Zalicza się do nich: Dział Współpracy z Zagranicą oraz Pion Nauki i Transferu Technologii.

Od roku 1998 WUM nawiązał współpracę w ramach programu Erasmus z 116 uczelniami europejskimi z 24 Krajów Programu. Podpisanych zostało 36 umów bilateralnych o wymianie akademickiej i współpracy naukowo-badawczej. Dział Współpracy z Zagranicą wspiera zawieranie nowych umów, ale również je inicjuje, dając tym samym szerszy zakres możliwości wyjazdów i współpracy z ośrodkami zagranicznymi dla studentów, doktorantów i pracowników WUM. Planowana jest kontynuacja programu Erasmus na lata 2021 – 2027.

Dział Współpracy z Zagranicą pozyskuje środki z budżetu Unii Europejskiej na realizację wymiany akademickiej w ramach programu Erasmus+ oraz na zagraniczną mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej programu POWER. Ze źródeł programu Erasmus+ i POW ER finansowane są stypendia dla studentów i pracowników uczelni oraz organizacja wymiany.

Na ocenianym kierunku istnieje studencka wymiana międzynarodowa, a także wymiana kadry akademickiej. W latach 2016/2021, 4 studentów z kierunku położnictwo wyjechało za granicę. Obecnie dwoje studentów planuje wyjechać na wymianę studencką, jedna osoba planuje wyjechać na praktykę studencką. W WUM odbywali studia lub praktyki studenci z położnictwa z Uniwersytetu w Tartu, Estonia (w latach 2016/2017 i 2017/2018), Ondokuz Mayıs University Samsun, Turcja (2018/2019), Universitaire Saint-Pierre, Belgia (2020/2021) oraz Universidad Catolica de Valencia, Hiszpania. W latach 2018/2021 3 studentów z Wielkiej Brytanii i 5 studentów z Grecji realizowało program Erasmus+ w WUM na WNoZ- położniczym oraz dwóch nauczycieli akademickim przyjechało w ramach programu Erasmus+ (z Finlandii i Hiszpanii). W latach 2018-2021 aż 17 nauczycieli akademickich zatrudnionych w WUM zrealizowało pobyt dydaktyczno-naukowy w ramach programu Erasmus+ w 8 krajach Europy.

Od 2019 roku uczelnia realizuje kolejne projekty programu Erasmus+ w ramach Partnerstw Strategicznych oraz Budowania Potencjału w Szkolnictwie Wyższym. Uczelnia zawarła umowy w ramach Erasmus+ w zakresie współpracy dotyczącej pielęgniarstwa i położnictwa z następującymi europejskimi uniwersytetami: Sheffield Hallam University (Anglia), Leuven University College (Belgia), Medical University of Sofia (Bułgaria), Aix Marseille Université (Francja), Universidad de Valencia

(Hiszpania), Universidad Católica de Valencia (Hiszpania), "San Vicente Mártir" (Hiszpania), Adiyaman University (Turcja).

W latach 2018-2021, z inicjatywy poszczególnych jednostek wydziału WNOZ, zawarto nowe umowy o współpracy z ośrodkami zagranicznymi:

- Ivano-Frankiwskij Narodowy Uniwersytet Medyczny, Ukraina
- Lviv National Medical University, Ukraina
- Uniwersytet La Laguna, Hiszpania
- Uniwersytet w Murcii, Hiszpania
- Uniwersytet w Budapeszcie, Węgry
- Tbilisi State Medical University, Gruzja

WUM uczestniczy w wielu projektach międzynarodowych, których celem jest poprawa edukacji położnych, wymiana doświadczeń oraz umiędzynarodowienie.

Uczelnia realizuje wspólny projekt w ramach K2 ERASMUS+ "Providing a teaching and Learning open and innovative toolkit for evidence-based practice to nursing European curriculum" 2018-2021

W ramach długoletniej współpracy realizowany jest projekt „Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami partnerskimi” we współpracy z trzema uczelniami z Ukrainy (National University of Pharmacy – Charków, Ivano Frankivsk National Medical University, Sumy State University) oraz z uczelnią z Kazachstanu (AL-FARABI Kazakh National University). Projekt obejmuje realizację mobilności m.in. na kierunku położnictwo oraz nauki o zdrowiu.

Zakład Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej uczestniczył jako partner w projekcie dydaktycznym w ramach programu Erasmus+ Akcja 2 – Partnerstwa Strategiczne, koordynowanym przez UC Leuven, Belgia, mającym na celu stworzenie innowacyjnych programów nauczania: "Implementation and evaluation of dedicated education units in Europe". Założeniem projektu była współpraca między położną pracującą w szpitalu, a położną wykładającą na uniwersytecie medycznym w celu utworzenia najbardziej optymalnej metody opieki nad pacjentką.

Projekt IDEUS (WUM) umożliwia także mobilność pracowników WUM - liczba pracowników przyjeżdżających do WUM: 50, liczba pracowników wyjeżdżających z WUM: 12

W ramach realizowanych powyżej projektów w WUM odbywają się liczne konferencje międzynarodowe z udziałem zagranicznych wykładowców. W 2020 r. w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym odbyła się Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Współczesne kierunki w opiece nad kobietą rodzącą. Doświadczenia międzynarodowe”. W wydarzeniu wzięli udział przedstawiciele Genoa University (prof. Sandra Morano, MD, dr Matilda Canepa oraz Claudia Massarotti, MD). W 2018 roku WUM gościł dr Pierre Frémondrière, położnego, wykładowcę Aix-Marseille University. Dr Frémondrière wygłosił dla studentów i pracowników wykład pt. "Research work and PhD on birth simulation".

W roku akademickim 2021/2022 rozpoczęto rekrutację na kurs przygotowawczy Nursing Preparatory School in English adresowany do kandydatów cudzoziemców pragnących podjąć studia na kierunku położnictwo w języku angielskim w krajach Unii Europejskiej.

Podsumowując, rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Są stwarzane dostateczne możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone właściwe warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, a także wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia studentom systematyczne, stałe i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Jest ono adekwatne do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowania do wejścia na rynek pracy. Jako że studia na ocenianym kierunku mają profil praktyczny, Uczelnia koncentruje się na tych działaniach, które sprzyjają przygotowaniu studentów do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku, a podejmowane są przez Biuro Karier WUM. Biuro nie dość, że dysponuje bogatą ofertą pracy, praktyk i staży, to jeszcze oferuje studentom i absolwentom możliwość nieodpłatnego skorzystania z usług dodatkowych: konsultacji psychologicznych i cyklu sesji coachingowych (może to być nawet 10 spotkań). Studenci ostatnich 4 semestrów studiów pierwszego i drugiego stopnia mogą ponadto wziąć udział w projekcie WUM AID, w ramach którego odbywają indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, a w razie potrzeby uczestniczą także w konsultacjach psychologicznych i sesjach coachingowych. Biuro Karier organizuje bądź też współorganizuje warsztaty poświęcone rozwojowi zawodowemu (np. dotyczące mocnych stron) i webinary (np. Z życia rekrutera: co warto wiedzieć, szukając pracy?, Preskrypcja i depreskrypcja leków OTC. Analiza przypadków. IPP, Nowoczesne leki przeciwcukrzycowe. Doradztwo w zakresie OF, Leczenie alergii).

Studenci otrzymują wsparcie w zakresie kształcenia zdalnego. Rekomenduje się rozbudowanie wirtualnego dziekanatu na potrzeby realizacji procesu kształcenia (brak informacji o harmonogramie konsultacji nauczycieli akademickich, brak możliwości składania wniosków np. o stypendium socjalne, itp.).

Uczelniany system wsparcia studentów w uczeniu się uwzględnia studentów wybitnych. Zgodnie z Regulaminem studiów Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (§ 16) mogą się oni ubiegać o indywidualną organizację studiów (IOS), rozumianą jako indywidualny program studiów lub indywidualny plan studiów, lub indywidualny tryb i termin zaliczania zajęć. Zgodę na IOS może otrzymać m.in. student wyróżniający się w nauce, uczestniczący w pracach badawczych, czy odbywający studia na więcej niż jednym kierunku.

Uczelnia wspiera różne formy aktywności studentów. Osoby zainteresowane sportem mogą skorzystać z pływalni, a w jej ramach – z dwóch basenów oraz sauny suchej i parowej. Dostępne są także: ścianka wspinaczkowa, kręgielnia oraz gabinet masażu (za dodatkową opłatą). Szeroka jest oferta zajęć z wychowania fizycznego, obejmuje bowiem: pływanie, fitness, siłownię, koszykówkę, siatkówkę, karate, judo, techniki relaksacyjne, boks, interwał, taniec, pilates, tenis i nordic walking. Bezpłatne zajęcia sportowe organizuje również Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego (do wyboru są m.in.: żeglarstwo, badminton, pływanie, judo, koszykówka, piłka nożna, piłka ręczna, piłka siatkowa, wspinaczka, fitness, karate i zumba). Uczelnia pomyślała przy tym o studentach posiadających zwolnienia lekarskie z wychowania fizycznego i o osobach z niepełnosprawnością, stwarzając obu grupom możliwość udziału w zajęciach prowadzonych przez fizjoterapeutę.

Studenci zainteresowani rozwojem artystycznym mogą z kolei wstąpić do uczelnianego chóru. Po rocznym stażu w chorze student, jeśli tylko był obecny przynajmniej na 80% prób, otrzymuje zaliczenie zajęć z wychowania fizycznego. Z aktywnością w chorze wiążą się też darmowe lekcje indywidualnej emisji głosu oraz znaczne dofinansowanie wyjazdów krajowych i zagranicznych.

Wsparcie studentów w uczeniu się jest dostosowane do potrzeb różnych grup. Z myślą o studentach z niepełnosprawnością utworzono Fundusz Wsparcia Osób Niepełnosprawnych. Ze środków z funduszu mogą korzystać zarówno studenci posiadający orzeczenie o niepełnosprawności, jak i ci, którzy ze względu na problemy zdrowotne, potwierdzone dokumentacją medyczną, nie radzą sobie z wypełnianiem obowiązków akademickich. Jeszcze przed wybuchem pandemii COVID-19 dzięki tym środkom organizowane były np. dodatkowe zajęcia sportowe na basenie dla studentów z niepełnosprawnością. Studenci ci mogą też ubiegać się o przydzielenie asystenta, który pomoże im w funkcjonowaniu na Uczelni oraz bezpłatnego miejsca parkingowego na terenie kampusów Uczelni, a także korzystać z porad uczelnianego psychologa i wnioskować o indywidualną organizację studiów. Możliwość starania się o IOS jest również formą wsparcia studentek w ciąży, studentów będących rodzicami, osób, którym sytuacja życiowa nie pozwala na uczęszczanie na zajęcia i zaliczanie ich zgodnie z planem, oraz tych, którzy mają do nadrobienia różnice programowe.

Uczelnia uwzględnia potrzeby studentów szczególnie podatnych na stres, organizując dla nich zajęcia z technik relaksacyjnych i osób, które preferują trening w domu, oferując im nowoczesną formę zajęć sportowych online.

Studenci mogą zgłaszać skargi i wnioski władzom Wydziału, a studenci z niepełnosprawnością – także pełnomocnikowi rektora ds. osób niepełnosprawnych, służącemu pomocą w rozwiązywaniu bieżących problemów tej grupy studentów.

Uczelnia przywiązuje należytą wagę do zapewnienia studentom bezpieczeństwa w okresie pandemii COVID-19, wdrożyła bowiem odpowiednie rozwiązania, które minimalizują ryzyko rozprzestrzenienia się patogenu, takie jak: obowiązek zasłaniania nosa i ust podczas ćwiczeń klinicznych, pomiar temperatury ciała przed wejściem studentów na zajęcia, regularne wypełnianie przez studentów kwestionariuszy dotyczących stanu zdrowia, konieczność zgłaszania niepokojących objawów. Ponadto Uniwersytet zawarł z ubezpieczycielem umowę, na mocy której ochroną ubezpieczeniową zostali objęci m.in. studenci odbywający zajęcia dydaktyczne i praktyki zawodowe wynikające z toku studiów, a także praktyki i zajęcia związane z uczestnictwem w kołach naukowych i obozach organizowanych przez WUM i z aktywnością w Studenckim Towarzystwie Naukowym WUM.

Rekomenduje się odpowiednio doposażyć sale centrum symulacji medycznej w odpowiednią ilość materiałów do zajęć praktycznych i ćwiczeń (kaniule, cewniki, rękawiczki). Rekomenduje się również systematyczny przegląd strony internetowej odnosząc się do aktualności i przejrzystości informacji docelowych dla danej grupy studentów.

Czynnikami, które niewątpliwie motywują studentów do osiągania wysokich wyników w nauce, są przyznawane przez Uczelnię świadczenia finansowe, w szczególności stypendium rektora i stypendium naukowe (poza nimi studenci mogą otrzymać stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych lub zapomogę), oraz uczelniane konkursy grantowe. Przejawem stymulowania przez Uczelnię rozwoju naukowego studentów jest także wspieranie przez nią kół naukowych, w ramach, których studenci mogą prowadzić pod nadzorem pracowników badawczo -dydaktycznych własne badania, przekładające się niejednokrotnie na publikacje i doniesienia konferencyjne bądź stanowiące wkład do pracy dyplomowej. Na samym Wydziale funkcjonuje kilkanaście kół naukowych, z których – patrząc z perspektywy studenta ocenianego kierunku – szczególnie atrakcyjne są 3: Studenckie Koło Naukowe Położnych przy Zakładzie Dydaktyki Ginekologiczno-Położniczej, Studenckie Koło Naukowe przy Klinice Położnictwa i Perinatologii oraz Studenckie Naukowe Koło Etyki. Ponadto co roku organizowana jest wydziałowa konferencja naukowa.

Obsługę administracyjną studentów zapewnia dziekanat, w szczególności zaś – 3 osoby bezpośrednio odpowiedzialne za oceniany kierunek. Ich kompetencje odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Na Uczelni działa Samorząd Studentów WUM, a na Wydziale – wydziałowy samorząd studentów. Za pośrednictwem tych gremiów, których członkowie zasiadają we wszystkich organach koleżeńskich WUM, studenci mają wpływ na kształt obowiązujących na Uczelni regulacji wewnętrznych. Samorząd z jednej strony reprezentuje społeczność studencką przed władzami Uczelni bądź Wydziału, a z drugiej prowadzi akcje informacyjne (np. adresowane do studentów pierwszego roku, mające na celu zapoznanie ich z zasadami przyznawania stypendiów i zapomóg), kulturalne i społeczne oraz organizuje imprezy, np. Dni Adaptacyjne, Medykalia, Bal Połowinkowy i Medyczne Powązki. W Uczelni nie są prowadzone przeglądy wsparcia studentów pod kątem ocenianego kierunku. Rekomenduje się okresowe przeglądy systemu wsparcia dla studentów oraz weryfikację systemów wsparcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o kształceniu na kierunku położnictwo na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNoZ) Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego (WUM) oparty jest na witrynach internetowych Uczelni oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na: stronie internetowej Uczelni, Wydziału oraz na profilach i kanałach internetowych. Informacje są przedstawione w języku polskim i angielskim, uwzględnia także potrzeby odbiorców niedowidzących.

Informacje o aktualnych wydarzeniach związanych z Uczelnią i ofercie edukacyjnej przedstawione są na stronie głównej Uczelni. Na stronie tej znajdują się również odrębne linki prowadzące do informacji o Uczelni, kształceniu, nauce, informacji o Klinikach, informacji o życiu WUM oraz najbardziej przydatne informacje dotyczące pracy i zajęć w warunkach pandemii COVID-19. Ze strony głównej Uczelni zapewniony jest również dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, w którym publikowane są na bieżąco akty prawne. Link Uczelnia - to kompleksowe informacje o Uniwersytecie. Znajdują się tu informacje o misji, strategii i statucie Uczelni, zaprezentowane są Organy i Władze Uczelni oraz linki do poszczególnych Wydziałów i kształcenia podyplomowego. Strona ta również podzielona została na kategorie dla: studentów, pracowników, absolwentów. Link Kształcenie – to przede wszystkim informacja o ofercie dydaktycznej WUM, w tym oferta 16 kierunków w języku polskim, 3 kierunków w języku angielskim, możliwość kształcenia podyplomowego oraz informacja o studiach doktoranckich. W części tej bardzo profesjonalnie przedstawiona została „Rekrutacja krok po kroku”, w tym również na kierunek studiów położnictwo. Link Nauka – przekierowuje do informacji o działalności naukowo-badawczej WUM, w tym między innymi o wsparciu działalności naukowej, czy stopniach naukowych. Przedstawione informacje zgodne są z oczekiwaniami poszczególnych odbiorców, w tym również studentów kierunku położnictwo i pracowników WNoZ. Link Kliniki - informuje między innymi o infrastrukturze Uczelni w tym bazie kształcenia praktycznego, wykorzystywanego również na kierunku położnictwo.

Przejrzyste i dobrze ustrukturyzowana strona internetowa Wydziału Nauk o Zdrowiu, podzielona została na kilka zakładek. Zakładka Dydaktyka informuje o kierunku położnictwo. W zakładce tej znajdują się kompleksowe informacje dotyczące programu studiów, efektów uczenia się, planów studiów, zasad odbywania praktyk, zasad dyplomowania itp. Ponadto szczegółowe informacje dotyczące zajęć oraz rozkłady zajęć, do wykorzystania przez studentów w procesie kształcenia (w tym kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie) oraz informacje o programie i efektach uczenia się, kartach zajęć, organizacji praktyk zawodowych znajdują się na stronach internetowych poszczególnych jednostek organizacyjnych Wydziału.

Ponadto poprzez zakładkę Aktualności WNoZ, studenci uzyskują dostęp do wszystkich niezbędnych informacji z działalności Wydziału, jak i kierunku położnictwo. Informacje są aktualizowane i weryfikowane na bieżąco. Studenci kierunku położnictwo mają również dostęp do „Wirtualnego Dziekanatu”, gdzie mogą uzyskać wszystkie niezbędne informacje dotyczące wyników zaliczeń, kolokwium i egzaminów. Ze strony internetowej Wydziału uzyskujemy również informacje przydatne dla kierunku położnictwo z zakresu nauki (informacje dla pracownika i studenta), jakości kształcenia

oraz z działalności studenckiej (informacje o kątach naukowych). Zapewniony jest również publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia, możliwościach dalszego kształcenia, a także zasadach dyplomowania.

Informacje dotyczące Wydziału oraz kierunku położnictwo publikowane są w mediach elektronicznych i tradycyjnych oraz rozpowszechniane w różnych formach w mediach społecznościowych.

Na Wydziale za upublicznianie programów studiów, planów studiów i innych informacji odpowiedzialny jest Dziekan, a cały proces przebiega zgodnie z przyjętą procedurą.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Bieżący monitoring polega między innymi na bezpośrednich rozmowach ze studentami, pracownikami Wydziału (administracyjnymi, nauczycielami akademickimi), prowadzonej ankietyzacji, czy informacji zwrotnej od przedstawicieli pracodawców. Propozycje i uwagi są przekazywane do działów obsługujących daną stronę i uwzględniane podczas kolejnych aktualizacji. Analiza wyników ankiet, wykorzystywana jest do działań naprawczych oraz promujących informację o kierunku studiów. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku położnictwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (student, nauczyciel, pracodawca, pracownik) na spotkaniach z Zespołem Oceniającym PKA.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, pracodawca, pracownik). Informacja dostępna jest również w języku angielskim. Informacje odnoszące się do kierunku położnictwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Na spotkaniu Zespołu Oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o zapewnienie najwyższej jakości kształcenia na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (WUM) został wprowadzony Uchwałą Nr 12/2015 Senatu z dnia 23.02.2015 r. System Zarządzania Jakością Kształcenia (SZJK), stanowiący wewnętrzny akt decyzyjny, który zmierza do doskonalenia jakości kształcenia poprzez przypisanie uprawnień decyzyjnych organom statutowym, ciałom kolegialnym i stanowiskom kierowniczym Uczelni. System ten służy realizacji „Polityki jakości kształcenia” Uczelni i wzmocnieniu jej potencjału dydaktycznego. System tworzony jest przy udziale społeczności akademickiej i interesariuszy Uczelni zgodnie z wymaganiami i wytycznymi zewnętrznymi (w tym postanowieniami Procesu Bolońskiego i Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego), zgodnie z wizją, misją i strategią Uczelni, z uwzględnieniem autonomii i specyfiki Wydziałów, w oparciu o uczelniane, krajowe i międzynarodowe dobre praktyki i dotychczasowe doświadczenia w zakresie zarządzania jakością kształcenia, drogą szerokich konsultacji i dialogu oraz z poszanowaniem wartości i tradycji akademickich.

Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni, w tym Władze, nauczyciele akademicy, pracownicy administracji, studenci, doktoranci oraz słuchacze studiów podyplomowych Uczelni – poprzez swoją postawę i działania. Formalna struktura organizacyjna Systemu służy zapewnieniu, ocenie i doskonaleniu jakości kształcenia w Uczelni, jak również ma za zadanie inspirować, wspierać i koordynować indywidualne oraz instytucjonalne działania w tym zakresie. Podstawową strukturę organizacyjną Systemu wspierającą Władze WUM w zarządzaniu jakością kształcenia tworzą: Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia, Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia oraz Biuro Jakości i Innowacyjności Kształcenia.

W celu zapewnienia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (w tym również na kierunku położnictwo) został powołany Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK). W składzie osobowym WZJK znajdują się przedstawiciele nauczycieli akademickich kierunku położnictwo, przedstawiciele doktorantów i studentów ocenianego kierunku, a także przedstawiciele absolwentów oraz pracodawców. Celem działania Zespołu jest systematyczna analiza i ocena skuteczności wewnętrznego systemu zapewniania jakości i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia na kierunkach prowadzonych na Wydziale Nauk o Zdrowiu, a także wykorzystanie jej wyników do doskonalenia systemu. Członkowie Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia analizują stopień osiągnięcia efektów uczenia się po zakończonym cyklu kształcenia na studiach pierwszego i drugiego stopnia oraz oceniają przydatność i trafność dobranych treści programowych do efektów uczenia się i potrzeb rynku pracy. WZJK opracowuje procedury, które są wykorzystywane w procesie organizacji kształcenia, dotyczą one między innymi procesu dyplomowania, udziału interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie tworzenia programów studiów oraz określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu i Prodziekan ds. Położnictwa sprawują bezpośredni nadzór nad realizacją efektów uczenia się na kierunku położnictwo. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, w celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia na kierunku położnictwo powołano dodatkowo: Radę Programową dla kierunku położnictwo, Radę Pedagogiczną dla kierunku położnictwo, opiekunów poszczególnych lat studiów pierwszego i drugiego stopnia, opiekunów praktyk zawodowych nadzorujących praktyczną naukę zawodu w położnictwie oraz koordynatorów zajęć na kierunku położnictwo.

Tworzenie programu studiów odbywa się przy uwzględnieniu aktualnych przepisów wynikających z obowiązującego prawa oraz wyników monitoringu realizacji i okresowego przeglądu programu studiów, będących podstawą tworzenia propozycji jego zmian. W procesie opracowania propozycji zmian w programie studiów biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni (kadra dydaktyczna i studenci), jak i zewnętrzni (przedstawiciele pracodawców), a także uwzględniane są wyniki monitoringu karier zawodowych absolwentów i trendów na współczesnym rynku pracy. Opracowywanie i uaktualnianie programów i planów studiów (na kolejne cykle kształcenia) należy do zadań Rady Programowej na kierunku położnictwo. Jej członkami są przedstawiciele pracowników badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych, studentów i pracodawców. Rada Programowa może dokonywać zmian w zakresie doboru treści, form i metod kształcenia oraz dostosowania programu studiów do oczekiwań interesariuszy. Jednocześnie, opinie nauczycieli akademickich, studentów, absolwentów i pracodawców dotyczące programu studiów pozyskiwane są w ramach działalności Biura Karier, Biura Jakości i Innowacyjności Kształcenia, Działu Spraw Studenckich oraz anonimowych ankiet studenckich. Propozycje zmian do programu studiów obowiązującego od nowego cyklu kształcenia są następnie dyskutowane i zatwierdzane przez Radę Wydziału. Program studiów na nowy cykl kształcenia zatwierdza ostatecznie Senat Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego.

Zgodnie z Regulaminem Działania Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia, co roku po zakończonych zajęciach kierownik jednostki lub osoba odpowiedzialna za dane zajęcia dokonuje weryfikacji i oceny osiągania efektów uczenia się. Członkowie WZJK dokonują okresowego przeglądu (nie rzadziej niż raz w roku) planu i programu studiów w zakresie zgodności z efektami uczenia się, wskaźnikami ilościowymi i sylabusami poszczególnych zajęć. Wyniki tego przeglądu, jak również oceny hospitowanych zajęć i opinii absolwentów, wraz z postulatami działań doskonalących lub naprawczych przedstawiane są w postaci raportu zbiorczego. Ostateczne wnioski z przeglądu jakości kształcenia (w tym jakości programu studiów) wraz z propozycjami działań doskonalących lub naprawczych przedstawiane są do zatwierdzenia Radzie Wydziału w postaci raportu końcowego. Wnioski z raportu końcowego wykorzystywane są przez Radę Programową przy tworzeniu programów i planów studiów na kolejny cykl kształcenia.

Studenci mają możliwość wyrażenia swojej opinii na temat programu studiów, warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się: uczestnicząc w ankiecie oceny zajęć dydaktycznych –po zakończeniu cyklu zajęć z danych zajęć oraz oceniając system opieki dydaktycznej i naukowej – raz w roku. Ankiety są wypełniane w wersji elektronicznej, anonimowo i dobrowolnie. Wyniki ankietyzacji są analizowane przez WZJK i wnioski znajdują się w raporcie końcowym oraz są opublikowane w każdym roku akademickim. Również pracodawcy są proszeni o opinię w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych na kierunku położnictwo do potrzeb rynku pracy. Analizą treści programowych i ich aktualizacją zgodną z efektami uczenia się zajmują się koordynatorzy zajęć i ma to odzwierciedlenie w sylabusach. Zgodnie z Regulaminem Kształcenia Praktycznego na Kierunku Położnictwo, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe (wakacyjne) studenci odbywają w podmiotach leczniczych wchodzących w skład bazy WUM i/lub w podmiotach spoza WUM spełniających kryteria doboru placówki do realizacji praktyk zawodowych oraz doboru opiekuna zgodnie z przyjętymi kryteriami. Nadzór nad zajęciami odbywa się dwutorowo: kontrolowani są nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia praktyczne i opiekunowie praktyk zawodowych spoza WUM. Prodziekan kierunku położnictwo dwa razy do roku spotyka się z naczelnymi pielęgniarkami/dyrektorami ds. pielęgniarstwa/położnictwa z placówek, w których odbywają się śródroczne praktyki zawodowe celem dyskusji nad poprawą jakości kształcenia praktycznego w placówkach, w których opiekę nad studentami podczas praktyk sprawują osoby spoza WUM,

zatrudnione w danej placówce. W spotkaniach tych biorą udział przedstawiciele studentów oraz koordynatorzy praktyk z ramienia Uczelni.

Podczas wizytacji zdalnej zespół oceniający PKA, przeprowadził 7 hospitacji zajęć dydaktycznych. W większości przypadków wykazano zgodność tematyki zajęć z sylabusami zajęć, odpowiednie przygotowanie nauczyciela do prowadzenia zajęć, prawidłowy dobór metod kształcenia i materiałów dydaktycznych oraz prawidłowe wykorzystanie infrastruktury dydaktycznej. Dokładana analiza z przeprowadzonych zajęć została przedstawiona w Załączniku nr 5 niniejszego raportu.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu została powołana Rada Interesariuszy (RI), którą tworzą przedstawiciele podmiotów gospodarczych i leczniczych. Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi. Zadania i cele Rady dotyczą między innymi wymiany poglądów na temat programu studiów oraz zasad realizacji programu studiów. Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu. Informacje o warunkach przyjęcia na studia, w tym na kierunek położnictwo są powszechnie dostępne (informacje są opublikowane na stronie internetowej) oraz podlegają okresowej ocenie i ewaluacji.

Jakość kształcenia na kierunku położnictwo, poddawana jest cyklicznym zewnętrznym ocenom (komisji akredytacyjnych), a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co znalazło kilkakrotne odzwierciedlenie w pozytywnych decyzjach komisji – Polskiej Komisji Akredytacyjnej (ocena pozytywna 2007, 2014 r.) oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych (ocena pozytywna 2018 r.).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni wprowadzono formalne zasady dotyczące stosowania wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Określono strukturę i zadania oraz cele poszczególnych Komisji. Na WNoZ powołano Zespoły Kierunkowe dla poszczególnych kierunków studiów w tym dla kierunku położnictwo. W skład Zespołów wchodzi nie tylko nauczyciele akademicy ale również przedstawiciele studentów. Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku położnictwo odbywa się w oparciu o wieloczęłonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, Władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni reprezentujący Radę Interesariuszy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ocena programowa wykonana przez PKA dla kierunku położnictwo została przeprowadzona w 2007 r. Kierunek otrzymał ocenę pozytywną, nie sformułowano żadnych zaleceń.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Dr hab. Robert Ślusarz