



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **zdrowie publiczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Warszawski Uniwersytet Medyczny

Data przeprowadzenia wizytacji: **25-26 lutego 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1	11
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	20
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	27
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	31
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	33
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	35

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Anna Pacian, ekspert PKA
2. dr hab. Mateusz Cybulski, ekspert PKA
3. dr Katarzyna Wyskida, ekspert PKA – reprezentant pracodawców
4. Mateusz Grochowski, ekspert PKA – reprezentant studentów
5. lek. Filip Bielec, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku zdrowie publiczne prowadzonym w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (WUM) została przeprowadzona z inicjatywy PKA w ramach harmonogramu prac określonych na rok akademicki 2021/2022. Komisja po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia ocena, przeprowadzona w roku 2014 w ramach oceny instytucjonalnej Wydziału Nauk o Zdrowiu WUM, zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej PKA. Ze względu na stan pandemii COVID-19, wizytacja przeprowadzona została zdalnie z wykorzystaniem systemów teleinformatycznych. Raport zespołu oceniającego został opracowany na podstawie informacji uzyskanych z: raportu samooceny, zintegrowanego systemu informacji o nauce i szkolnictwie wyższym POL-on, stron internetowych WUM, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również wideorozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami i studentami ocenianego kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano uwagi, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	zdrowie publiczne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I i II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	I stopnia: stacjonarne II stopnia: stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	stacjonarne: I stopnia: 6 semestrów / 183 ECTS II stopnia: 3 semestry / 100-109 ECTS* niestacjonarne: II stopnia: 3 semestry / 91 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	stacjonarne: I stopnia: 320 godzin / 10 ECTS II stopnia: 160 godzin / 5 ECTS niestacjonarne: II stopnia: 160 godzin / 5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	stacjonarne I stopnia: 1. cyfrowe zdrowie 2. zdrowie środowiskowe stacjonarne II stopnia: 1. analityk w ochronie zdrowia 2. badania kliniczne i ocena technologii medycznych 3. edukacja zdrowotna i marketing społeczny 4. zarządzanie w ochronie zdrowia 5. epidemiologia z elementami promocji zdrowia	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	I stopnia: licencjat II stopnia: magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

Liczba studentów kierunku	I st.: 231 II st.: 174	II st.: 175
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów³	I st.: 2882 II st.: 1182-1264*	II st.: 751
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	I st.: 183 II st.: 100-109*	II st.: 91
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	I st.: 183 II st.: 100-109*	II st.: 91
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	I st.: 10 II st.: 16-25*	II st.: 0

*w zależności od wybranej ścieżki kształcenia

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie studentów w zakresie zdrowia publicznego na Wydziale Nauk o Zdrowiu WUM opiera się na następujących elementach: położenie nacisku na zbiorową, społeczną odpowiedzialność za zdrowie i rolę państwa w ochronie i promocji zdrowia społeczeństwa, ukierunkowanie na działania przynoszące korzyści dla całej populacji i poszczególnych społeczności, położenie nacisku na działania zapobiegawcze, docenianie wagi społeczno-ekonomicznych i behawioralnych uwarunkowań zdrowia, czynników ryzyka zdrowotnego i chorób, realizowanie wielosektorowego i interdyscyplinarnego podejścia. Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby krajowego i europejskiego rynku pracy w oparciu o monitorowanie losów absolwentów oraz zmiany demograficzne. Przyjęta koncepcja kształcenia jest spójna z misją Uczelni i jest realizowana poprzez stwarzanie optymalnych materialnych warunków nauczania, rozwijanie współpracy i wymiany międzynarodowej, ustawiczne doskonalenie kadry naukowo-dydaktycznej oraz systemu wsparcia studentów i pracowników, a także stałe podnoszenie jakości kształcenia. Uczelnia wspiera rozwój naukowy kadry oraz udział studentów w pracach naukowych realizowanych na Wydziale i Uczelni. W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni oraz zewnętrzeni. Studenci jako interesariusze wewnętrzni przekazują swoje uwagi dotyczące zarówno procesu kształcenia jak i funkcjonowania Wydziału poprzez udział w Radzie Wydziału, Radzie Programowej, Radzie Pedagogicznej, i Wydziałowym Zespole ds. Jakości Kształcenia. Interesariusze zewnętrznie tj. Konsultant Krajowy w dziedzinie zdrowia publicznego, Dyrektor Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego PZH-PIB, Dyrektor Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA również uczestniczą w pracach nad konstruowaniem i weryfikacją planów i programów kształcenia poprzez udział w Radach Programowych. Uczelnia dąży do osiągnięcia jak najwyższego poziomu kształcenia w zawodach medycznych, badaniach naukowych oraz świadczeniu wysokospecjalistycznych usług medycznych. Działalność uczelni oparta jest na tradycjach uniwersyteckich i uniwersalnych wartościach, w szczególności na poszanowaniu praw człowieka, dążeniu do prawdy, szacunku dla wiedzy, umiejętności i rzetelności. W badaniach naukowych uczelnia postępuje zgodnie z zasadami etyki oraz przestrzega zasad dobrej praktyki. Realizując swoją misję Uczelnia współpracuje z władzami państwowymi i samorządowymi, innymi uczelniami polskimi i zagranicznymi, a także z organizacjami związanymi z działalnością naukową, dydaktyczną oraz ochroną zdrowia i życia. Głównym celem uczelni jest utrzymanie procesu ciągłego doskonalenia jakości kształcenia, badań naukowych prowadzonych przez pracowników naukowych i studentów, a także innych działań związanych z pracą dydaktyczną, naukową oraz na rzecz społeczeństwa. Kadre dydaktyczno-naukową WUM stanowi czołówka polskich naukowców, wykwalifikowanych specjalistów, w tym lekarzy, stosujących innowacyjne – na skalę krajową i światową – metody leczenia. Na Uczelni pracuje ponad 1800 nauczycieli akademickich, w tym ponad 190 profesorów tytularnych. Ich dostępność dla studentów jest najwyższa wśród uczelni o profilu medycznym w Polsce (liczba wysoko kwalifikowanych nauczycieli w stosunku do liczby studentów). Atutem Uczelni jest akademicki profil kształcenia zapewniający ścisłe powiązanie procesu kształcenia z działalnością naukowo-badawczą. Wyniki badań naukowych są wykorzystywane w nauczaniu studentów (research-led teaching), ponadto studenci mają możliwość nabycia umiejętności prowadzenia badań naukowych i biorą aktywny udział w ich prowadzeniu (m.in. dzięki minigrantom, prężnej działalności Studenckiego

Towarzystwa Naukowego i ponad 200 Studenckich Kół Naukowych). Strategia rozwoju WUM na lata 2020-2024 została opracowana na podstawie analizy SWOT i zakłada najlepsze kształcenie i prowadzenie badań na najwyższym poziomie. Kształcenie studentów na kierunku zdrowie publiczne w WUM jest zgodne z potrzebami rynku pracy i aktualną wiedzą, bazującą na osiągnięciach naukowych oraz wzorcach, doświadczeniach krajowych i zagranicznych. Celem kształcenia na kierunku zdrowie publiczne jest wykształcenie specjalistów posiadających niezbędne kompetencje do kształtowania polityki zdrowotnej, planowania, wdrożenia, monitorowania oraz oceny skuteczności interwencji prozdrowotnych w zakresie wykonawczym, jak również posiadających podstawowe umiejętności związane z zarządzaniem zasobami niezbędnymi do realizacji wytyczonych celów polityki zdrowotnej państwa na różnych szczeblach organizacyjnych: instytucji samorządowych, rządowych, instytucji pozarządowych oraz organizacji udzielających świadczeń w zakresie zdrowia. Koncepcja kształcenia uwzględnia również kształtowanie nienagannej postawy etyczno-moralnej, a także umiejętności zarządzania pracą własną i całego zespołu, co stanowi kodeks etyki studenta. Za jakość kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni: władze, nauczyciele, pracownicy administracji, studenci, doktoranci i słuchacze studiów podyplomowych – poprzez swoją postawę i działania. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku zdrowie publiczne na WUM są zgodne z misją i strategią uczelni co zwraca uwagę na najlepsze kształcenie i prowadzenie badań naukowych na najwyższym poziomie na akredytowanym kierunku oraz na politykę jakości i mieszczą się w dyscyplinie wiodącej, którą są nauki o zdrowiu, do której przyporządkowany jest dany kierunek. Program kształcenia na kierunku Zdrowie publiczne modyfikowany zgodnie z aktualnie obowiązującymi na świecie kierunkami i międzynarodowymi wytycznymi ASPHER oraz WHO/Europe. Program oraz efekty uczenia się podlegają systematycznej ewaluacji. Proces ten realizowany jest przez Radę Programową do której należą interesariusze wewnątrzni oraz zewnątrzni. Studenci kierunku Zdrowie Publiczne jak również całej Uczelni otrzymują odpowiednie wsparcie w rozwoju naukowym, ponieważ Uczelnia oferuje wszystkie stypendia zawarte w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uczelnia uczestniczy również w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+ i posiada zawarte umowy z uczelniami zagranicznymi. Program kształcenia na kierunku Zdrowie publiczne jest modyfikowany zgodnie z aktualnie obowiązującymi na świecie kierunkami i międzynarodowymi wytycznymi ASPHER oraz WHO/Europe.

Efekty uczenia się na kierunku zdrowie publiczne są ściśle związane z koncepcją kształcenia i celami kształcenia i wiążą się osiągnięciem przez absolwenta kierunku kluczowych umiejętności opartych o wiedzę i praktykę pozwalających na prowadzenie zadań w systemie ochrony zdrowia. Do zadań należą m. in. dokonywanie oceny stanu zdrowia i potrzeb zdrowotnych populacji, identyfikowanie czynników warunkujących zdrowie, kształtowanie polityki zdrowotnej, właściwe kierowanie podmiotami leczniczymi, interpretacja i prawidłowe stosowanie obowiązujących norm prawnych oraz analiza i interpretacja danych liczbowych. Kształcenie studentów na kierunku zdrowie publiczne w WUM jest zgodne z Polską Ramą Kwalifikacji (PRK 6-7). Podstawowym celem kształcenia na kierunku zdrowie publiczne jest wykształcenie specjalistów posiadających niezbędne kompetencje do kształtowania polityki zdrowotnej, planowania, wdrożenia, monitorowania oraz oceny skuteczności interwencji prozdrowotnych w zakresie wykonawczym, jak również posiadających podstawowe umiejętności związane z zarządzaniem zasobami niezbędnymi do realizacji wytyczonych celów polityki zdrowotnej państwa na różnych szczeblach organizacyjnych: instytucji samorządowych, rządowych, instytucji pozarządowych oraz organizacji udzielających świadczeń w zakresie zdrowia. Studenci kierunku zdrowie publiczne w trakcie kształcenia w WUM nabywają wysokie kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego – języka angielskiego oraz dodatkowego lektoratu

jako przedmiotu do wyboru: język niemiecki, rosyjski lub francuski. Lektorat dostosowany jest do przyszłych potrzeb zawodowych absolwentów. Celem nauczania jest doskonalenie umiejętności językowych pozwalających na sprawne funkcjonowanie w środowisku akademickim i zawodowym, z rozróżnieniem języka tekstów zawodowych i języka komunikacji klientem, z pacjentem. Efekty uczenia się powiązane są z przygotowaniem studentów do analizy danych liczbowych realizowanych na zajęciach: *biostatystyka, informatyka*, a szerzej omawianych w ramach ścieżki kształcenia *cyfrowe zdrowie* na zajęciach: *technologie przetwarzania danych w medycynie oraz wdrożenie technologii cyfrowych w zdrowiu publicznym i medycynie*. W przypadku zajęć: *metodologia badań* oraz *przygotowanie publikacji naukowych* istnieje powiązanie efektów uczenia się z przygotowaniem studentów do pracy naukowej / badawczej. Efekt EK_ZP2_U14 również stanowi powiązanie z nabyciem przez studentów umiejętności analizy raportów z zakresu stanu zdrowia społeczeństwa omawianych na zajęciach: *nadzór sanitarno-epidemiologiczny, polityka zdrowotna oraz finansowanie w ochronie zdrowia*, które również są wykorzystywane w działalności naukowej. Efekty uczenia się dla studiów I i II stopnia na kierunku zdrowie publiczne zostały zatwierdzone właściwą uchwałą Senatu WUM. Przypisanie efektów uczenia się do poszczególnych przedmiotów w cyklach kształcenia ma odzwierciedlenie w dokumencie zwanym „matrycą efektów uczenia się na kierunku zdrowie publiczne”.

Absolwent studiów I stopnia na kierunku zdrowie publiczne posiada umiejętności w zakresie rozpoznawania biologicznych i środowiskowych uwarunkowań zdrowia człowieka, zbiorowości ludzi oraz wzajemnych między nimi relacji. Potrafi rozpoznawać biologiczne, środowiskowe, demograficzne, społeczne i psychologiczne zagrożenia zdrowia zbiorowości ludzi. Ma kompetencje do realizowania ustawowych kontroli i ocen stanu sanitarno-epidemiologicznego społeczeństwa i środowiska na szczeblu lokalnym i regionalnym oraz komunikowania wyników tych ocen jednostkom nadrzędnym. Posiada umiejętności w zakresie gromadzenia danych o sytuacji zdrowotnej zbiorowości i realizowania programów dotyczących profilaktyki oraz opieki i rehabilitacji psychospołecznej. Potrafi wdrażać i koordynować programy oświaty zdrowotnej i promocji zdrowia, gromadzić dane dotyczące ekonomiki i zarządzania podmiotami ochrony zdrowia różnych szczebli oraz korzystać z fachowego piśmiennictwa obcojęzycznego. Absolwent tych studiów posiada interdyscyplinarną wiedzę z zakresu nauk społecznych, nauk o zdrowiu oraz nauk medycznych. Rozumie podstawowe problemy zdrowia publicznego, systemu opieki zdrowotnej oraz polityki zdrowotnej Polski, krajów Unii Europejskiej i świata. Osoba, która ukończyła studia na kierunku zdrowie publiczne posiada kompetencje do zajmowania wykonawczych stanowisk w państwowych i prywatnych podmiotach leczniczych, administracji państwowej, np. Ministerstwie Zdrowia, administracji samorządowej, np. Urzędzie Marszałkowskim, Urzędzie Miasta, w jednostkach naukowo-badawczych, np. Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego PZH – PIB, firmach farmaceutycznych. Ukończenie studiów na kierunku zdrowie publiczne umożliwia również podjęcie pracy w agendach światowych, np. Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) oraz europejskich, np. Komisji Europejskiej, the European Public Health Association, European Health Parliament.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku zdrowie publiczne posiada zaawansowaną – w stosunku do studiów I stopnia – wiedzę z zakresu nauk społecznych i nauk medycznych. Posiada umiejętności umożliwiające włączanie się w realizację zadań profilaktyki i ochrony zdrowia instytucji: rządowych, samorządowych, społecznych i prywatnych – funkcjonujących w systemie ochrony zdrowia w zakresie: opieki społeczno-medycznej; promocji zdrowia; edukacji prozdrowotnej; nadzoru sanitarno-epidemiologicznego; organizowania i administrowania opieki zdrowotnej i pomocy społecznej

oraz podnoszenia stanu zdrowia społeczeństwa. Absolwent tych studiów definiuje problemy zdrowia publicznego, systemu opieki zdrowotnej oraz polityki zdrowotnej Polski, krajów Unii Europejskiej i świata oraz włącza się w procesy decyzyjne w zakresie zadań ochrony zdrowia, jak i profilaktyki zdrowotnej różnych instytucji. Osoba, która ukończyła studia na kierunku zdrowie publiczne jest przygotowana do pracy w instytucjach i jednostkach administracji rządowej, np. Ministerstwie Zdrowia, administracji samorządowej, np. Urzędzie Marszałkowskim, Urzędzie Miasta, jednostkach administracji publicznej wszystkich szczebli zajmujących się problematyką zdrowia i szeroko rozumianym zdrowiem publicznym, jednostkach nadzoru sanitarnego, Państwowej Inspekcji Sanitarnej, ochrony i kontroli środowiska oraz w Państwowym Systemie Ratownictwa Medycznego, instytucjach ubezpieczeń zdrowotnych i społecznych, w jednostkach naukowo-badawczych, np. Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego PZH – PIB, firmach farmaceutycznych. Posiadając odpowiednią znajomość języków obcych, absolwent tych studiów może się realizować w strukturach unijnych lub międzynarodowych. Ukończenie studiów na kierunku zdrowie publiczne umożliwia podjęcie pracy np. w Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) lub np. Komisji Europejskiej, the European Public Health Association, European Health Parliament. Absolwent posiada kompetencje do pełnienia funkcji kierowniczych w: instytucjach realizujących zadania z zakresu zdrowia publicznego; podmiotach realizujących świadczenia opieki zdrowotnej; instytucjach ubezpieczeń zdrowotnych; instytucjach rządowych i samorządowych; organizacjach pozarządowych; nadzorze sanitarnym oraz instytucjach działających na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. Może pełnić rolę eksperta, doradcy lub konsultanta w państwowych i prywatnych podmiotach leczniczych oraz podmiotach działających w obszarze ochrony zdrowia i zajmujących się problematyką zdrowia publicznego: opieką społeczno-medyczną, promocją zdrowia, edukacją prozdrowotną. Osoba, która ukończyła studia II stopnia na kierunku zdrowie publiczne posiada umiejętności w zakresie identyfikowania i prognozowania zagrożeń i problemów zdrowotnych określonej zbiorowości oraz rozpoznawania wpływu procesów społecznych i struktur demograficznych na zdrowie zbiorowości ludzkich. Potrafi planować, opracowywać, organizować oraz oceniać skuteczność i ewaluację programów profilaktycznych i promocji zdrowia dla różnych środowisk społecznych; prognozować i kształtować struktury i wielkości potrzeb zdrowotnych i usług medycznych ludności. Posiada kompetencje do kierowania zespołami ludzkimi; koordynowania działań instytucji; mobilizowania społeczeństwa do realizowania polityki zdrowotnej państwa na szczeblu lokalnym, samorządowym i ogólnokrajowym. Posiada umiejętności do zarządzania podmiotami świadczącymi usługi medyczne i instytucjami zajmującymi się szeroko rozumianym zdrowiem publicznym. Ma kompetencje do organizowania i zabezpieczania funkcjonowania struktur usług medycznych w zakresie powszechnego i prywatnego ubezpieczenia zdrowotnego i społecznego w obszarze leczenia, rehabilitacji, opieki długoterminowej i opieki społecznej. Potrafi zarządzać jednostkami Państwowego Systemu Ratownictwa Medycznego i systemu informacji kryzysowej. Może kontrolować i oceniać stan sanitarno-epidemiologiczny na szczeblu regionalnym i krajowym oraz organizować działania zaradcze i naprawcze. Posiada umiejętności w zakresie: gromadzenia danych i analizy kosztów ekonomicznych usług medycznych, rehabilitacji, profilaktyki i promocji zdrowia; wykorzystywania wiedzy o celach i zadaniach zdrowia publicznego w Unii Europejskiej do wzbogacania programów ochrony i promocji zdrowia w środowisku lokalnym; opracowywania ekspertyz, raportów, referatów i publikacji z zakresu zdrowia publicznego oraz korzystania z fachowego piśmiennictwa obcojęzycznego. Uzyskana wiedza, umiejętności i kompetencje umożliwiają podjęcie studiów w Szkole Doktorskiej WUM.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną nauki o zdrowiu, do której jest przyporządkowany kierunek, opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Plan studiów i program kształcenia na kierunku Zdrowie publiczne na studiach I i II stopnia w WUM jest modyfikowany zgodnie z aktualnie obowiązującymi na świecie kierunkami i międzynarodowymi wytycznymi ASPHER oraz WHO Europe. Studia stacjonarne I stopnia trwają 3 lata tj. sześć semestrów. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach I stopnia wynosi 2882 godzin. Od roku akademickiego 2020/2021 na stacjonarnych studiach I stopnia na kierunku zdrowie publiczne zostały wprowadzone następujące ścieżki do wyboru przez studenta po 1. roku studiów tj.: *zdrowie środowiskowe* i *cyfrowe zdrowie*. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów konieczna do ukończenia studiów dla cyklu kształcenia i prowadzoną działalnością naukową w ramach dyscypliny wynosi 183 punkty ECTS na studiach I stopnia. Natomiast liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach II stopnia wynosi 1182-1264 godzin. Na studiach stacjonarnych II stopnia student również ma możliwość wybrania ścieżki kształcenia z zaproponowanych: *zarządzanie w ochronie zdrowia*, *badania kliniczne i ocena technologii medycznych*, *epidemiologia z elementami promocji zdrowia*, *edukacja zdrowotna i marketing społeczny*, *analitik w systemie ochrony zdrowia*. Ścieżka wybierana jest przez studenta po zakończonej rekrutacji. Student podejmuje kształcenie jednocześnie w ramach przedmiotów realizowanych

dla wszystkich studentów, jak i w ramach ścieżki kształcenia. W roku akademickim 2020/2021 z powodu braku chętnych ruszyły tylko 3 ścieżki kształcenia, tj. *zarządzanie w ochronie zdrowia*, *badania kliniczne i ocena technologii medycznych* oraz *analitik w systemie ochrony zdrowia*. Liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów i przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w zakresie powyższych ścieżek wynosi 100-109 punktów ECTS tj.: *zarządzanie w ochronie zdrowia* to 104 punkty ECTS, w zakresie ścieżki *badania kliniczne i ocena technologii medycznych* to 108 punktów ECTS oraz ścieżki *analitik w systemie ochrony zdrowia* to 109 punktów ECTS. Na studiach niestacjonarnych II stopnia na kierunku zdrowie publiczne realizowana jest ścieżka ogólna. Liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach niestacjonarnych II stopnia wynosi 751 godzin. Natomiast liczba punktów ECTS niezbędna do ukończenia studiów to 91 punktów ECTS. Studia II stopnia na kierunku zdrowie publiczne (stacjonarne i niestacjonarne) w WUM trwają 1,5 roku, czyli trzy semestry. Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskana w ramach zajęć do wyboru na studiach I stopnia wynosi 10, na studiach stacjonarnych II stopnia wynosi 16-25 a na studiach niestacjonarnych II stopnia wynosi 0.

Treści kształcenia na kierunku zdrowie publiczne są zgodne z efektami uczenia się zawartymi w Uchwałach Senatu WUM oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie z zakresu nauk o zdrowiu. W konstrukcji programu kształcenia efekty uczenia się mogą być przypisane kilku przedmiotom, biorąc pod uwagę specjalistyczną wiedzę z zakresu niektórych zajęć. Przykładem mogą służyć przedmioty *polityka zdrowotna i ubezpieczenia zdrowotne, komercyjne i społeczne*, gdzie przypisany jest efekt EK_ZP2_W04. Kształcenie na kierunku zdrowie publiczne odbywa się w większości z uwzględnieniem bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich. Wykłady dla wszystkich trybów studiów mogą odbywać się za pomocą metod i technik kształcenia na odległość. Rekomendowaną metodą jest realizacja zajęć za pomocą kształcenia na odległość w czasie rzeczywistym za pomocą platformy MS Teams. Seminaria i ćwiczenia odbywają się stacjonarnie. Harmonogramy zajęć układane są w sposób umożliwiający efektywne wykorzystanie czasu studentów oraz wykładowców prowadzących zajęcia w oparciu o bazę lokalową WUM i ustalone w WUM metody/techniki kształcenia na odległość.

Na kierunku zdrowie publiczne nauczany jest język angielski na trzech latach studiów I stopnia (180 godzin) oraz na pierwszym roku studiów II stopnia 60 godzin). W przypadku dodatkowego lektoratu do wyboru, który realizowany jest przez 3 lata studiów na I stopniu kształcenia liczba godzin wynosi 180 dla każdego z języków: francuskiego lub niemieckiego lub rosyjskiego. Celami kształcenia na lektoratach są: opanowanie specjalistycznego języka angielskiego dla kierunku zdrowie publiczne na poziomie biegłości B2 (studia I stopnia)/ B2+ (studia II stopnia) wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Rekomenduje się, aby w przypadku dodatkowego lektoratu do wyboru, który realizowany jest przez 3 lata studiów na I stopniu kształcenia tj. języka: francuskiego, niemieckiego lub rosyjskiego poziom kursu językowego był dostosowany do posiadanych umiejętności językowych studentów.

Kształcenie na odległość odbywa się za pomocą platformy e-learningowej WUM. W latach akademickich 2017/2018, 2018/2019, 2019/2020 i 2020/2021 otwarto 220 kursów dla studentów zdrowia publicznego. Platforma e-learningowa była wykorzystywana przez nauczycieli głównie do prowadzenia wykładów. Studenci mogli zapoznać się z materiałami wykładowymi umieszczonymi w kursie w dogodnym dla siebie czasie. Jednak takie rozwiązanie było użyteczne i pomocne nie tylko dla studentów. Pracownikom badawczo-dydaktycznym umożliwiało sprawdzenie, którzy studenci

zapoznali się z wykładami i gwarantowało większą frekwencję niż na wykładach prowadzonych stacjonarnie. Z platformy korzystano również w nauczaniu hybrydowym, np. jako pomoc w seminariach. Studenci otrzymywali zadanie, które musieli rozwiązać na podstawie materiałów umieszczonych na platformie lub po zapoznaniu się z materiałami musieli rozwiązać krótki test zaliczeniowy. W okresie pandemicznym platforma e-learningowa służyła również do zaliczeń i egzaminów testowych. Obecnie na kierunku zdrowie publiczne realizowane są zajęcia w formie zdalnej, są to wykłady, a w formie stacjonarnej – seminaria, ćwiczenia, praktyki zawodowe. W procesie kształcenia e-learningowego jak i stacjonarnego wykorzystano różne metody kształcenia takie jak: prace w grupach, dyskusje w zespołach, mini zadania do wykonania lub mini projekty, symulacje rozpraw, zadania sytuacyjne, zadania o charakterze analitycznym lub problemowym, testy multimedialne, prezentacje studentów. Wykorzystywane metody kształcenia umożliwiają opanowanie konkretnych umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się opisanych w programie studiów. Praktyki wakacyjne student realizuje w jednostkach administracyjnych służby zdrowia m.in. wymienionych w dokumencie „Potencjalne miejsca pracy” np. Departament Prewencji i Rehabilitacji ZUS, Wydział Orzecznictwa Lekarskiego i Prewencji ZUS, Wojskowy Instytut Medycyny, Narodowy Fundusz Zdrowia. W okresie pandemii COVID-19 miejscem realizacji praktyk przeważnie był Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego PZH – PIB. Szczegółowa procedura odbywania praktyk wakacyjnych opisana jest na stronach internetowych Uczelni. Liczba godzin praktyk dla studiów I stopnia wynosi 320 godzin tj. 10 punktów ECTS oraz dla studentów studiów II stopnia po 1. roku i studiów niestacjonarnych II stopnia wynosi 160 godzin (5 punktów ECTS). Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów oraz dobór miejsca odbywania praktyk zapewniają przez studentów osiągnięcie efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione-

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie Nauk o Zdrowiu, do której przyporządkowany jest dany kierunek. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Kryteria przejścia kandydatów na studia odbywają się na podstawie właściwych uchwał Senatu WUM w sprawie ustalenia warunków, trybu i terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów w WUM. Rekrutację na studia prowadzi Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna (WKR). Na studia I stopnia mogą aplikować osoby wyłącznie posiadające świadectwo dojrzałości lub dyplom/ dokument potwierdzający uzyskanie egzaminu maturalnego są kwalifikowani na podstawie przeliczonych na punkty kwalifikacyjne wyników z przedmiotów:) język polski – egzamin pisemny (poziom podstawowy), język obcy nowożytny – egzamin ustny albo pisemny (poziom podstawowy) – wg wyboru kandydata, biologia albo chemia, albo fizyka i astronomia (albo fizyka), albo matematyka, albo historia, albo geografia, albo wiedza o społeczeństwie – egzamin (poziom rozszerzony). Kandydatami na studia stacjonarne i niestacjonarne II stopnia mogą być absolwenci studiów I stopnia na kierunku zdrowie publiczne, kierunków medycznych oraz innych kierunków studiów I stopnia, w szczególności absolwenci kierunków: administracja, biotechnologia, ekonomia, inżynieria biomedyczna, inżynieria środowiska, ochrona środowiska, pedagogika, pedagogika specjalna, polityka społeczna, prawo, socjologia oraz zarządzanie. Kwalifikacja odbywa się na podstawie sumy punktów uzyskanych za: średnią ocenę z dyplomu (wynik ukończenia studiów), średnią ocenę z dyplomu (wynik ukończenia studiów). Decyzja o zakończeniu postępowania rekrutacyjnego zostaje podjęta w momencie wypełnienia limitu miejsc lub w przypadku niemożności jego wypełnienia. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów, a w przypadku cudzoziemców – w drodze decyzji administracyjnej Rektora. Przyjęcie na studia w wyniku przeniesienia, zmiany kierunku studiów, zmiany formy studiów, zmiany języka wykładowego, odbywa się poprzez potwierdzenie osiągniętych efektów uczenia się na tym kierunku, z którego student chciałby się przenieść oraz przy założeniu wolnych miejsc wynikających z ogłoszonych limitów. Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie odpowiednich uchwał Senatu Uczelni, a więc w oparciu o formalnie zatwierdzone procedury.

System weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się odbywa się na różnych poziomach oraz etapach kształcenia na podstawie analizy i oceny realizacji kierunkowych efektów uczenia się oraz poprzez system punktów ECTS. Ocena skuteczności przyjętych metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym osiągniętych podczas kształcenia na odległość, odbywa się kilkustopniowo. Analiza ta przeprowadzana jest na poziomie Koordynatora zajęć, Rady Programowej kierunku, a następnie Kolegium Dziekańskiego i Rady Wydziału. System ECTS daje możliwość porównania programów kształcenia z programami nauczania na polskich i zagranicznych uczelniach.

Okresem zaliczeniowym studiów na kierunku zdrowie publiczne jest rok akademicki. Warunkiem zaliczenia roku studiów jest uzyskanie zaliczenia wszystkich zajęć dydaktycznych i praktyk przewidzianych w planie studiów oraz uzyskanie co najmniej dostatecznej oceny ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych w planie studiów. Zaliczenie roku następuje w terminie do końca roku akademickiego, wynikającego z podziału roku akademickiego. Natomiast zaliczenie zajęć

dydaktycznych następuje w terminie wyznaczonym planem zajęć lub w terminie uzgodnionym z prowadzącym zajęcia dydaktyczne, nie później jednak niż przed końcem roku studiów lub przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej, w której jest przewidziany egzamin z danego przedmiotu studiów. Warunki zaliczenia zajęć ustala i ogłasza jednostka dydaktyczna przynajmniej na 1 miesiąc przed rozpoczęciem roku akademickiego na stronie internetowej tej jednostki oraz w sylabusie. Zasady prowadzenia zaliczeń i egzaminów określa „Procedura oceniania studentów”, która opisuje reguły prowadzenia egzaminów w formie ustnej, pisemnej, testowej, elektronicznej i praktycznej. Rodzaje, tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych ściśle związana jest z tematyką poszczególnych przedmiotów. Ocena końcowa z poszczególnych przedmiotów wystawiana jest na podstawie zaliczenia (testy jedno- lub wielokrotnego wyboru) lub egzaminu końcowego oraz oceny pracy studenta w trakcie danego semestru (prace okresowe, aktywność na zajęciach, referaty, eseje i prezentacje, projekty, interpretacje analizy wskaźników). Egzaminy z poszczególnych przedmiotów są realizowane w ramach sesji zimowej i letniej. Szczegółowe formy i kryteria dotyczące egzaminów końcowych zawarte są w sylabusach, a często także w Regulaminach poszczególnych jednostek, dostępnych na stronach internetowych, z którymi studenci zapoznawani są na początku zajęć.

Egzamin dyplomowy na studiach I i II stopnia na kierunku zdrowie publiczne składa się z egzaminu ustnego. Egzamin ustny składa się z prezentacji pracy dyplomowej, ustnego sprawdzenia wiedzy z problematyki pracy dyplomowej (licencjackiej, magisterskiej) oraz z wiedzy pochodzącej z toku studiów. Egzamin dyplomowy odbywa się w wyznaczonym przez Prodziekana terminie. Składa się z części jawnej i części niejawnej. Część jawna obejmuje prezentację pracy dyplomowej i odpowiedzi studenta na pytania. Część niejawna obejmuje ocenę wszystkich pytań zadanych studentowi. Przewodniczący wypełnia protokół, w którym znajdują się pytania kierowane do studenta, wraz z podpisami wszystkich członków Komisji Egzaminacyjnej. Po części niejawnej następuje ogłoszenie wyników egzaminu dyplomowego. Końcowa ocena z egzaminu dyplomowego stanowi średnią arytmetyczną z oceny uzyskanej od recenzenta pracy dyplomowej, oceny Komisji Egzaminacyjnej za prezentację pracy dyplomowej i oceny Komisji Egzaminacyjnej z egzaminu ustnego. Do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się służy praca dyplomowa i egzamin dyplomowy oraz zaliczenia i egzaminy z poszczególnych przedmiotów podczas cyklu kształcenia studenta. Tematyka prac dyplomowych na kierunku zdrowie publiczne związana jest z obszarem tematycznym promotorów i zainteresowaniami studentów w zakresie m.in. promocji zdrowia, epidemiologii, polityki zdrowotnej, organizacji i zarządzania, ochrony zdrowia i środowiska, profilaktyki chorób, medycyny pracy oraz badań naukowych. Rekomenduje się, aby egzamin dyplomowy na studia I i II stopnia zawierał nie tylko pytania z pracy dyplomowej, ale również był wzbogacony o pytania z zakresu przedmiotów kierunkowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki przyjęcia kandydatów na studia I i II stopnia na kierunek zdrowie publiczne w WUM są spójne i przejrzyste oraz formalnie przyjęte i opublikowane. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane

na studenta. Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra dydaktyczno-naukowa, prowadząca zajęcia na kierunku zdrowie publiczne posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz doświadczenie w działalności dydaktycznej, adekwatne do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się.

Zajęcia na kierunku zdrowie publiczne (studia I stopnia) prowadzi ogółem 81 osób, w tym 20 samodzielnych nauczycieli akademickich, tj. 7 osób z tytułem profesora i 13 osób ze stopniem doktora habilitowanego oraz 24 osoby ze stopniem doktora, a także 35 osób z tytułem zawodowym magistra i 10 osób z tytułem lekarza, z czego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 58 osób, dodatkowe miejsce pracy dla 15 osób, a z 5 osobami są zawarte umowy cywilnoprawne. Zajęcia na kierunku zdrowie publiczne (studia II stopnia stacjonarne) prowadzi ogółem 41 osób, w tym 12 samodzielnych nauczycieli akademickich, tj. 5 osób z tytułem profesora i 7 osób ze stopniem doktora habilitowanego oraz 19 osób ze stopniem doktora, a także 9 osób z tytułem zawodowym magistra i 7 osób z tytułem zawodowym lekarza, z czego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 26 osób, dodatkowe – dla 6 osób, a z 8 osobami są zawarte umowy cywilnoprawne. Zajęcia na kierunku zdrowie publiczne (studia II stopnia niestacjonarne) prowadzi ogółem 26 osób, w tym 6 samodzielnych nauczycieli akademickich, tj. 1 osoba z tytułem profesora i 5 osób ze stopniem doktora habilitowanego oraz 12 osób ze stopniem doktora, a także 8 osób z tytułem zawodowym magistra i 1 osoba z tytułem lekarza, z czego Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla 20 osób, dla 4 osób – dodatkowe miejsce pracy, a z 2 osobami są zawarte umowy cywilnoprawne. Uczelnia ma opracowane zasady i szczegółowe kryteria doboru innych osób prowadzących zajęcia do ich prowadzenia.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć dydaktycznych o takiej samej tematyce w WUM lub innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć dydaktycznych ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, a także ukończonych specjalizacjach, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku zdrowie publiczne w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Ponadto, wielu pracowników

charakteryzuje się bogatym doświadczeniem naukowym w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu (recenzowane publikacje w krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych), pozostali pracownicy reprezentują w głównej mierze dyscyplinę nauki medyczne. Nauczyciele akademicki realizujący moduły zajęć na kierunku zdrowie publiczne zajmują ponadto kierownicze stanowiska w publicznych instytucjach związanych ze zdrowiem publicznym, np. w Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego PZH – PIB.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną w ramach toku studiów (tj. dyscypliną nauki o zdrowiu, ale także dyscypliną nauki medycznej), posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny i doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku zdrowie publiczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności badawczych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Obsada zajęć dydaktycznych jest prowadzona z uwagi na główny cel, jakim jest wysoki poziom nauczania. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zajęcia związane z prowadzeniem badań naukowych uwzględnione w planie studiów są prowadzone przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada bogaty dorobek naukowy, związany z problematyką tych zajęć. Zespół oceniający PKA stwierdził prawidłową obsadę zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku zarówno na studiach I stopnia, jak również na studiach II stopnia, a tym samym kwalifikacje zawodowe, zakres i oświadczenie badawcze, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami programowymi poszczególnych modułów zajęć.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy. Nauczyciele akademicki są także oceniani przez innych nauczycieli, np. w formie hospitacji zajęć. Hospitacja może mieć charakter: doradczo-doskonalący, oceniający lub interwencyjny – taka hospitacja jest nieujęta w planie hospitacji i jako jedyna ma charakter niezapowiedziany. Hospitacje, poza hospitacjami o charakterze interwencyjnym, przeprowadzane są według wydziałowego planu hospitacji określonego przez Dziekana na dany rok akademicki. Hospitacje obejmują:

- nauczycieli akademickich wskazanych przez Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia na podstawie m.in. wyników studenckiej ankiety oceny zajęć i nauczycieli;
- doktorantów i nowo zatrudnionych nauczycieli akademickich Uczelni (w okresie pierwszych 3 lat pracy);
- nauczycieli akademickich, którzy zgłosili Dziekanowi chęć poddania się hospitacji, np. w związku z wdrożeniem nowych i/ lub innowacyjnych metod nauczania;
- nauczycieli akademickich wskazanych na wniosek Samorządu Studentów, Samorządu Doktorantów, Dziekana Wydziału i/ lub Kierowników jednostek dydaktycznych.

Podczas spotkań zespołu oceniającego prowadzonych podczas wizytacji, poszczególne zespoły potwierdziły prowadzenie regularnych hospitacji wśród wszystkich nauczycieli akademickich, w tym również ze stażem pracy powyżej 3 lat oraz bez względu na stopień lub tytuł naukowy.

W roku akademickim 2020/2021 na kierunku zdrowie publiczne zrealizowano 2 hospitacje zajęć dydaktycznych na studiach I stopnia i 3 hospitacje zajęć dydaktycznych na studiach II stopnia, w ramach których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2021/2022 zaplanowano 7 hospitacji zajęć dydaktycznych na studiach I stopnia oraz 1 hospitację zajęć dydaktycznych na studiach II stopnia, z czego dotychczas nie przeprowadzono żadnej hospitacji na żadnym z poziomów studiów.

Zajęcia prowadzone przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość podlegają procedurze hospitacji na takich samych zasadach, jak zajęcia prowadzone w formie bezpośredniego kontaktu. Kierownicy jednostek organizacyjnych Uczelni, które prowadzą zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość są zobowiązani pełnić nadzór merytoryczny nad materiałami dydaktycznymi udostępnianymi studentom przez użyciu platformy e-learningowej. Nad technicznymi aspektami czuwają natomiast eksperci ds. e-learningu.

Uczelnia podjęła szereg działań szkoleniowych z zakresu obsługi platform do prowadzenia kształcenia zdalnego (zarówno szkolenia indywidualne, jak i grupowe). WUM nie organizował szkoleń wg harmonogramów, ale szkolenia takie są organizowane według zgłaszanych potrzeb kadry akademickiej. Eksperci ds. e-learningu w razie potrzeby sugerują koordynatorowi e-zajęć/kierownikowi jednostki odpowiedzialnej za e-zajęcia przeprowadzenie ponownego szkolenia podnoszącego jakość kursu.

Uczelnia zapewnia ponadto zróżnicowane formy wsparcia technicznego przy wykorzystywaniu platform do kształcenia zdalnego. Na stronie internetowej Biura Jakości i Innowacyjności Kształcenia zamieszczone są instrukcje prowadzenia zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Poza tym ww. Biuro dysponuje sprzętem elektronicznym (tablety graficzne, kamera GoPro, mikrofony, lampy studyjne) dla nauczycieli akademickich, którzy chcą samodzielnie tworzyć materiały dydaktyczne. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia przy wykorzystaniu ww. metod i technik mają możliwość skorzystania także z pomocy Działu Fotomedycznego w przygotowaniu filmów, zdjęć czy grafik do zajęć. W razie wystąpienia poważnych problemów technicznych związanych z działaniem oprogramowania do kształcenia zdalnego użytkownicy mogą skorzystać z pomocy programisty wyznaczonego do opieki nad platformą e-learningową.

Zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są na bieżąco monitorowane. W porozumieniu z koordynatorem e-zajęć ekspert ds. e-learningu może wydać opinię na temat technicznej strony kursu w oparciu o „Kartę opinii eksperta ds. e-learningu”, która stanowi środek pomocniczy ułatwiający ewaluację i ewentualne wskazanie błędów lub mocnych stron kursu (nie jest to środek obligatoryjny, oficjalnie zatwierdzony w przepisach wewnętrznych). Oprócz tego władze dziekański oraz kierownicy jednostek otrzymują specjalne uprawnienia administracyjne, które umożliwiają wgląd w kurs i materiały tam zawarte bez możliwości ich edycji. Na podstawie analizy materiałów władze dziekańskie lub kierownik mogą wydać decyzję o zamknięciu kursu, jego poprawę lub wskazać dobre praktyki, z których mogą skorzystać prowadzący inne e-zajęcia. Poza tym koordynator każdego kursu może poprosić studentów o wyrażenie opinii o e-zajęciach w ankiecie końcowej, która nie jest narzędziem obligatoryjnym, ale coraz częściej wykorzystywanym przez nauczycieli akademickich na ocenianym kierunku.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju etatu, aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry akademickiej prowadzącej kształcenie. W okresowej ocenie nauczycieli akademickich

uwzględniane są wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Ocena okresowa jest dokonywana obligatoryjnie nie rzadziej niż raz na dwa lata. Ocena okresowa jest dokonywana dodatkowo na wniosek rektora, w tym na wniosek rektora poprzedzony skierowanym do niego wnioskiem dziekanów wydziału, przewodniczących rad dyscyplin naukowych albo kierownika jednostki organizacyjnej. Ostatnia ocena okresowa nauczycieli akademickich odbyła się w IV kwartale 2021 r.

W Uczelni obowiązuje Regulamin przyznawania nagród Rektora WUM nauczycielom akademickim. Nauczyciel akademicki może otrzymać nagrodę za: specjalne osiągnięcia na rzecz Uczelni, całokształt dorobku, osiągnięcia o charakterze innowacyjnym i prorozwojowym, osiągnięcia dydaktyczne, osiągnięcia naukowe. Nagrody mają charakter indywidualny lub zespołowy. W Uczelni są jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.

Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywujących. W celu efektywnego wdrożenia, przyspieszenia i ułatwienia procesu adaptacji nowozatrudnionym pracownikom, opracowano politykę rekrutacji pracowników WYM. Jej celem jest stworzenie otwartych, efektywnych i przejrzystych procedur rekrutacji, które zapewnią wsparcie kandydatom, a w przypadku rekrutacji na stanowiska pracowników badawczych są możliwe do porównania na poziomie międzynarodowym oraz dostosowane do rodzaju oferowanego stanowiska. Kadra dydaktyczna ma możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, warsztatach, seminariach, umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających umiejętności, kompetencje lub uprawnienia zawodowe, a także konferencjach z czynnym udziałem pod afiliacją WUM. Kadra dydaktyczna korzysta z dofinansowania wyjazdów oraz z finansowania publikacji artykułów. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez m.in. finansowanie badań naukowych w postaci grantów wewnętrznych; program zapraszania profesorów wizytujących oraz wspieranie wyjazdów kadry Uniwersytetu do uczelni zagranicznych.

WUM przeciwdziała zachowaniom o charakterze mobbingu, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu, realizując w ten sposób przepisy Kodeksu pracy. Podstawowe zasady przeciwdziałania takim zjawiskom znajdują się w Regulaminie pracy w WUM, natomiast szczegółowe zasady postępowania zostały określone w zarządzeniu Rektora WUM w sprawie wprowadzenia „Procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym”. W związku z powyższym powołano Rektorską Komisję Antymobbingową, zajmującą się badaniem skarg pracowników na zachowania noszące znamiona mobbingu, dyskryminacji czy wykorzystywania seksualnego. W Uczelni działa również Senacka Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich oraz rzecznik dyscyplinarny ds. nauczycieli akademickich.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć dydaktycznych. Obejmuje ona ponadto zasady rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich, oparty o transparentne zasady, umożliwiające w pełni prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

WUM posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku zdrowie publiczne. Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się na ocenianym kierunku (sale wykładowe, seminaryjne i ćwiczeniowe z odpowiednim wyposażeniem audio-video, pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy) jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowania absolwenta do działalności badawczej, zapewnia udział w działalności naukowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Baza dydaktyczna i naukowa na kierunku zdrowie publiczne skupiona jest w ramach dwóch głównych kampusów, w obrębie których odbywa się kształcenie studentów kierunku zdrowie publiczne. Są to: Kampus Banacha i Kampus Lindley'a. Wszystkie lokalizacje posiadają infrastrukturę IT oraz wyposażenie sprzętowe niezbędne do prowadzenia zajęć ze studentami kierunku zdrowie publiczne.

W Kampusie Banacha ulokowane są jednostki wiodące prowadzące kształcenie na kierunku zdrowie publiczne: Zakład Zdrowia Publicznego, Zakład Profilaktyki Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii oraz Zakład Ekonomiki Zdrowia i Prawa Medycznego.

Zakład Zdrowia Publicznego mieści się w budynku Centrum Medycznego WUM. W jednostce znajdują się m.in. sala dydaktyczna – sala seminaryjna o powierzchni ok. 47 m², a także pokoje dla pracowników. Zakład Profilaktyki i Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii mieści się w bloku E, w Centralnym Szpitalu Klinicznym UCK WUM. Jednostka dysponuje salami dydaktycznymi (sala konferencyjna, 5 sal ulokowanych w bloku F oraz 2 sale seminaryjne do badania fizykalnego), pomieszczeniami administracyjnymi/technicznymi oraz socjalnymi. W jednostce mieszczą się również pokój adiunktów, pokoje asystentów i doktorantów, a także dwie pracownie: pracownia immunologii oraz pracownia badania dróg oddechowych.

Zakład Ekonomiki Zdrowia i Prawa Medycznego znajduje się w budynku ZIAM. W Zakładzie znajdują się dwie sale dydaktyczne (pierwsza na 50 osób, druga na 25 osób), pokoje: kierownika, socjalny, adiunktów, asystentów i doktorantów oraz sekretariat.

W budynku Rektoratu znajduje się siedziba władz rektorskich i administracyjnych Uczelni, Centrum Kształcenia Podyplomowego oraz siedziba Dziekanatu Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Rady Dyscypliny Naukowej Nauk o Zdrowiu.

Rektorat połączony jest z:

- budynkiem Centrum Biblioteczno-Informacyjnego (CBI) - nowoczesnym, czterokondygnacyjnym obiektem wyposażonym w multimedialne sale wykładowe, w pełni skomputeryzowane czytelnie i wypożyczalnię, w którym mieści się Biblioteka Główna oraz Muzeum Historii Medycyny;
- budynkiem Centrum Dydaktycznego (CD), gdzie w aulach i salach odbywają się zajęcia dydaktyczne (aule na 400 i 600 osób z możliwością ich łączenia i 14 sal dydaktycznych). W budynku CD znajduje się bufet oraz kawiarenka dla studentów i pracowników. W obiekcie CD znajduje się strefa relaksu i gastronomii dla studentów (możliwość odpoczynku lub przygotowania samodzielnego posiłku). W strefie znajduje się 13 stolików oraz 82 miejsca siedzące, krzesła, sofy modułowe, stacje ładowania telefonów komórkowych, kącik kuchenny wyposażony w kuchenkę mikrofalową, zlewozmywak, dostęp do wody pitnej. Dodatkowo na potrzeby studentów w obiekcie CD na poszczególnych poziomach znajdują się kanapy oraz siedziska/pufy. Na I piętrze zlokalizowane jest również pomieszczenie przeznaczone dla matki karmiącej. W CD mieszczą się: Studium Języków Obcych, Sekcja Świadczeń dla Studentów i Biuro Karier.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiągnięcie kompetencji badawczych i zawodowych właściwych dla kierunku zdrowie publiczne i która w pełni umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliotecznych.

Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących działalności naukową. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku zdrowie publiczne są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności naukowej w obszarach właściwych dla kierunku. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach

dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Uczelnia ma podpisanych 38 porozumień dla studiów I stopnia i 40 porozumień dla studiów II stopnia z placówkami specyficznymi dla ocenianego kierunku studiów z terenu województwa mazowieckiego (w zdecydowanej większości są one zlokalizowane na terenie Warszawy) w celu realizacji praktyk zawodowych. Baza kształcenia praktycznego w zakresie praktyk zawodowych, udzielana przez podmioty współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień jest odpowiednia do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

W dniu wizytacji ZO PKA Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Nauczyciele akademicki, jak i studenci mają pełny dostęp do wyżej wymienionych pomieszczeń, które umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się zarówno w formie kontaktowej, jak i przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość. Infrastruktura obejmuje oprogramowanie dostępne dla pracowników i studentów. Mają oni możliwość korzystania z bezpłatnej usługi MS Office 365 oraz programu Statistica. Uczelnia zapewnia dostęp do sieci Wi-Fi, dzięki czemu studenci jak i nauczyciele mogą korzystać z zasobów teleinformatycznych i sieciowych. Uczelnia zapewnia ponadto dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego. W obiektach WUM występują udogodnienia w zakresie infrastruktury dostosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnością (windy, toalety, podjazdy dla wózków inwalidzkich).

W Centrum Biblioteczno-Informacyjnym mieści się Biblioteka Główna WUM, która posiada: 306 miejsc dla użytkowników, 104 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu i e-zasobów bibliotecznych, 3 pokoje z 6 miejscami pracy indywidualnej, 5 webiosków z dostępem do katalogu online biblioteki, urządzenie systemu centralnego wydruku – samoobsługowe skanowanie, drukowanie, kserowanie, SelfCheck – urządzenie do samodzielnych wypożyczeń i zwrotów.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów.

Biblioteka Główna WUM jest nowoczesnym obiektem, dostosowanym do potrzeb użytkowników z niepełnosprawnościami zarówno w aspekcie barier architektonicznych, jak też usług bibliotecznych. W budynku zastosowano drzwi bezprogowe, umożliwiające swobodne poruszanie się osobom na wózkach. Na wszystkie piętra można dostać się korzystając z wind, z komunikatem dźwiękowym dotyczącym numeru kondygnacji. Na parterze i II piętrze znajdują się wydzielone, specjalnie przystosowane toalety, wyposażone w urządzenia pomocnicze. Projekty lad bibliotecznych,

na parterze i II piętrze, zrealizowano z uwzględnieniem jednego obniżonego stanowiska obsługi dla użytkowników niepełnosprawnych ruchowo. Użytkownikom na wózkach korzystającym z katalogu online, udostępniono na parterze webkiosk z regulowaną wysokością pulpitu. Na każdej kondygnacji jest wydzielona łazienka dla osób z niepełnosprawnościami. Biblioteka wyposażona jest w sprzęt dla osób z dysfunkcją wzroku, tj. 2 powiększalniki, 2 programy udźwiękowiające, 2 skanery z aplikacją OCR, 2 monitory i stacje komputerowe, 2 klawiatury wyposażone w naklejki brajlowskie.

Uczelnia dysponuje następującymi narzędziami wspierającymi pracę naukową i proces dydaktyczny: platformą edukacyjną Access Medicine i atlasem anatomicznym – Acland's Video Atlas of Human Anatomy. Biblioteka Cyfrowa WUM udostępnia zdigitalizowane zasoby z zakresu medycyny i nauk pokrewnych, pochodzące ze zbiorów bibliotecznych WUM oraz platformę ze skryptami, umożliwiającą dostęp do wersji cyfrowych wydawnictw publikowanych przez WUM. Z e-oferty Biblioteki można korzystać przy pomocy następujących narzędzi: multiwyszukiwarki Primo – narzędzia do zintegrowanego przeszukiwania zasobów, elektronicznej biblioteki i treści naukowych dostępnych w modelu open access, katalogu online Aleph oraz narzędzia zdalnego dostępu do e-zasobów - HAN 3.

W e-ofercie biblioteki znajdują się: 24 bazy z zakresu medycyny i nauk pokrewnych (bazy specjalistyczne, platformy e-czasopism i e-książek), ponad 212 830 tytułów e-książek ponad 51 390 tytułów e-czasopism, ponad 299 070 dysertacji pełnotekstowych:

Bazy: Scopus, Science Direct, Web of Science, ProQuest Central, Reaxys, SciFinder, The Cambridge Structural Database (CSD), UptoDate, Embase, EBSCOhost, Cochrane Library, Dentistry and Oral Sciences Source, MedlineComplete, Polska Bibliografia Lekarska.

E-czasopisma: Elsevier, Springer, Lippincott Williams & Wilkins, Nature Publishing Group, American Chemical Society, Oxford University Press, British Medical Journal, Karger, Wiley Online Library, Taylor & Francis.

E-książki: platforma IBUK.Libra, kolekcja książek wydawnictwa McGraw-Hill na platformie AccessMedicine, kolekcja książek na platformie SpringerLink, kolekcje książek w bazach: ProQuest, EBSCO host, Wiley Online Library, Skrypty, Biblioteka Cyfrowa WUM.

W ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki, biblioteka zapewnia dostęp do wszystkich zasobów licencyjnych przeznaczonych dla instytucji akademickich w kraju oraz do wybranych zasobów licencyjnych dostępnych dla konsorcjów.

Wykaz dedykowanej literatury dla ocenianego kierunku, przygotowany przez Bibliotekę, jest zgodny z wykazem literatury znajdującym się w kartach modułów zajęć, a liczba egzemplarzy poszczególnych tytułów, którymi dysponuje Biblioteka jest wystarczająca i adekwatna do liczby studentów ocenianego kierunku. Ponadto Uczelnia dysponuje tytułami podręczników w języku angielskim, które są w wykazach literatury obowiązkowej/ zalecanej w sylabusach, a dodatkowo w swoich zasobach posiada tytuły książek obcojęzycznych, które stanowią literaturę dodatkową dla studentów ocenianego kierunku, zgodną z treściami programowymi.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności badawczej właściwej dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;

- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, dopiero wydane podręczniki, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Baza sprzętowa podlega systematycznemu monitoringowi dokonywanemu przez kadrę dydaktyczną, studentów i pracowników inżynieryjno-technicznych. Sprzęt sukcesywnie dostosowywany jest do potrzeb procesu dydaktycznego. Wyposażenie sal dydaktycznych jest na bieżąco weryfikowane i modernizowane, tak aby zapewnić studentom osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Infrastruktura i wyposażenie podmiotów do realizacji praktyk zawodowych jest monitorowane przez opiekunów praktyk zawodowych poprzez wymianę informacji ze studentami powracającymi z praktyk oraz podczas hospitacji praktyk zawodowych. Studenci na bieżąco mogą zgłaszać swoje uwagi i potrzeby do prodziekanów, opiekuna roku lub osób prowadzących zajęcia. Biblioteka kształtując zasoby biblioteczne, stara się zapewnić społeczności akademickiej możliwie kompletny i aktualny dostęp do oferty wydawniczej krajowej i zagranicznej. Cel ten jest realizowany m.in. poprzez systematyczne śledzenie sylabusów i nowości wydawniczych, kontakty ze studentami i kadrą akademicką WUM, obsługę formularza elektronicznego "Zapytaj bibliotekarza" dostępnego ze strony internetowej biblioteki, współpracę z Radą Biblioteczną (reprezentanci wszystkich Wydziałów WUM oraz Samorządu Studentów) opiniującą kształt oferty bibliotecznej na każdy rok, prowadzenie statystyk wykorzystania zasobów elektronicznych (bazy, czasopisma, książki), monitorowanie wykorzystania i systematyczne rozwijane zasobów czytelni online IBUK Libra.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności badawczej właściwych dla kierunku. Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń oraz środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

WUM w ramach kierunku zdrowie publiczne współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia właściwymi dla dyscypliny zdrowie publiczne. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi zapewnia możliwość rozwoju studentów w zakresie nadzoru nad zdrowiem populacji i jej dobrostanem, umiejętności monitorowania czynników ryzyka dla zdrowia oraz sytuacji kryzysowych oraz reagowania na nie, nauki o ochronie zdrowia czy wreszcie promocji i profilaktyki zdrowia.

Wyżej wymieniona współpraca umożliwia wykształcenie specjalistów posiadających kompetencje niezbędne do kształtowania polityki zdrowotnej, planowania, wdrożenia, monitorowania oraz oceny skuteczności interwencji prozdrowotnych w zakresie wykonawczym, jak również posiadających podstawowe umiejętności związane z zarządzaniem zasobami niezbędnymi do realizacji wytyczonych celów polityki zdrowotnej państwa na różnych szczeblach organizacyjnych: instytucji samorządowych, rządowych, instytucji pozarządowych oraz organizacji udzielających świadczeń w zakresie zdrowia.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się aktualnie na wielu płaszczyznach, zorientowana jest na tworzenie innowacji do programów studiów, stabilnego systemu kształcenia studentów oraz pozyskaniu kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe. Udział przedstawicieli pracodawców w ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczy m. in. opiniowania programów studiów, wyrażania sugestii dotyczących organizacji praktycznej nauki zawodu, modyfikacji treści kształcenia oraz doboru metod dydaktycznych.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi prowadzona jest na kilku poziomach. Na poziomie Wydziału: w Radzie Wydziału zasiadają nauczyciele akademicy, którzy jednocześnie pracują na kierowniczych stanowiskach w jednostkach ochrony zdrowia. Interesariusze zewnętrzni włączani są w prace nad konstruowaniem i weryfikacją programów kształcenia poprzez udział w pracach Rad Programowych. Nie odnotowano jednak udziału interesariuszy zewnętrznych w ramach pracy Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia.

W skład interesariuszy zewnętrznych współpracujących z wizytowanym kierunkiem wchodzi:

- 1) interesariusze zasiadający w Radzie Wydziału:
 - Dyrektor Lotniczego Pogotowia Ratunkowego;
- 2) interesariusza zasiadający w Radzie programowej:
 - Dyrektor Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA,
 - Konsultant Krajowy w dziedzinie zdrowia publicznego.
 - Dyrektor Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego PZH – PIB.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego zgłaszają swoje propozycje zmian w programie studiów, polegające m. in. na modyfikacji liczby przedmiotów i godzin czy treści zajęć.

Przykładem wprowadzonych zmian było m. in. utworzenie 5 ścieżek kształcenia na studiach stacjonarnych II stopnia na kierunku zdrowie publiczne (*zarządzanie w ochronie zdrowia, badania kliniczne i ocena technologii medycznych, epidemiologia z elementami promocji zdrowia, analityk w ochronie zdrowia, edukacja zdrowotna i marketing społeczny*). Wdrożenie ww. ścieżek do programu kształcenia stanowiło odpowiedź na zapotrzebowanie i oczekiwania współczesnego rynku pracy. Innym przykładem zmian w programie studiów dokonany na wniosek interesariuszy zewnętrznych było wprowadzenie corocznej weryfikacji programu praktyk wakacyjnych oraz redukcja liczby godzin cyklu kształcenia z bloku kompetencje oczekiwane przez pracodawców zawierające treści nauczania związane z podniesieniem kompetencji studentów w zakresie przedsiębiorczości (połączenie kilku przedmiotów w jeden przedmiot).

Współpraca z otoczeniem, w tym z pracodawcami daje możliwość weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się oraz zakwalifikowania absolwenta do ewentualnego zatrudnienia.

W ramach współpracy z Dyrektorem Narodowego Instytutu Zdrowia Publicznego PZH – PIB studenci mają możliwość odbycia praktyk wakacyjnych w wyżej wymienionym miejscu. Współpraca z krajowym konsultantem w dziedzinie zdrowia publicznego owocuje dostępnością do najnowszych prognoz potrzeb zdrowotnych, badań epidemiologicznych, które są wykorzystywane przez studentów w pracach dyplomowych. Przedstawiciel pracodawców z ramienia Centralnego Szpitala Klinicznego MSWiA daje możliwość studentom poznania struktury i organizacji państwowej instytucji ochrony zdrowia oraz zasad zarządzania w danej placówce.

Monitorowanie i doskonalenie programów kształcenia w zakresie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje uczestnictwo interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie określania efektów uczenia się, w tym udział pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w określaniu efektów uczenia się (cykliczne badanie otoczenia); udział pracodawców i innych przedstawicieli rynku pracy w ocenie efektów uczenia się (badanie pracodawców zatrudniających absolwentów uczelni); współpracę uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz pozyskiwanie opinii o studentach w zakresie efektów uczenia się od podmiotów przyjmujących studentów na praktyki.

Spotkania z interesariuszami odbywają się zgodnie z obowiązującą procedurą w ramach cyklicznych konsultacji (spotkania organizowane przynajmniej raz do roku). W ramach tych spotkań interesariusze zewnętrzni są informowani o zakresie funkcjonowania kierunku i realizacji efektów uczenia się. Odbywa się również wówczas omawianie harmonogramów kształcenia praktycznego. Spotkania takie są dokumentowane sprawozdaniami. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a ich wyniki są wykorzystywane w podnoszeniu jakości, rozwoju i doskonaleniu współpracy.

W okresie pandemii COVID-19 w ramach posiedzeń rady programowej (w ramach której zasiadają przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego) odbywają się dyskusje dotyczące wyzwań stojących przed absolwentami kierunku zdrowie publiczne. Studenci i absolwenci kierunku zdrowie publiczne byli zapraszani do pracy w ramach praktyki wakacyjnej przy zwalczaniu skutków epidemii COVID-19 w ramach szpitala na Stadionie Narodowym, Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego PZH, Państwowej Inspekcji Sanitarnej, Szpitala Praskiego oraz Szpitala Bródnowskiego.

W ramach działalności Warszawski Uniwersytet Medyczny prowadzi system badania losów absolwentów obejmujący absolwentów kierunku zdrowie publiczne. Głównym celem badania jest poznanie ścieżek zawodowych realizowanych przez absolwentów, gdzie analizowane są kwestie związane ze zdobyciem pierwszej pracy po skończeniu studiów, jej zgodność ze zdobytym wykształceniem, wielowymiarowa satysfakcja z pracy jak i perspektywy rozwoju. W ramach badania losów absolwentów dokonuje się również oceny procesu studiowania i przygotowania kompetencyjnego do dopasowania do potrzeb rynku pracy. Ponadto wiedza z nieformalnych kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi w kontekście kompetencji absolwentów kierunku zdrowie publiczne jest wykorzystywana w podnoszeniu jakości kształcenia. Jednym z przykładów jest wykorzystanie wniosków ze współpracy do doskonalenia programu studiów opisana powyżej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w zakresie realizacji programu studiów dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla dyscypliny zdrowie publiczne. Szeroki zakres instytucji współpracujących z kierunkiem umożliwia studentom i absolwentom wypełnianie swoich zadań poprzez osiągnięcie kluczowych umiejętności praktycznych opartych o wiedzę i praktykę. Współpraca ma charakter stały i jest sformalizowana.

Formy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi są bardzo zróżnicowane i w wielu przypadkach umożliwiają realny kontakt studentów kierunku zdrowie publiczne z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Pracodawcy uczestniczą w tworzeniu i weryfikacji programów studiów. Współpraca z pracodawcami jest poddawana okresowym przeglądom. Analizy z tych przeglądów są wykorzystywane w weryfikacji współpracy i podnoszeniu jakości programu studiów. Uczelnia prowadzi analizę rynku pracy w sposób nieformalny oraz wykorzystuje te informacje w podnoszeniu jakości programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na studiach I i II stopnia na kierunku zdrowie publiczne studenci biorą udział w sprofilowanych zawodowo lektoratach języka angielskiego (9 ECTS na studiach I stopnia i 3 ECTS na studiach II stopnia),

których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych. Dodatkowo, na studiach I stopnia student ma możliwość nauki drugiego języka obcego obieralnego – niemieckiego, francuskiego lub rosyjskiego (8 ECTS).

Program studiów nie przewiduje treści programowych lub modułów zajęć prowadzonych w języku obcym (poza ww. lektoratami).

Uczelnia uczestniczy w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Uczelnia posiada zawarte 4 umowy na wymianę w ramach programu Erasmus+ z następującymi uczelniami zagranicznymi:

- University of Eastern Finland (Finlandia),
- Instituto Politecnico de Braganca (Portugalia),
- Medical University of Sofia (Bułgaria),
- Ludwig-Maximilians-Universität München (Niemcy).

Tego typu inicjatywę w latach 2018-2021 podjęli 15 razy nauczyciele akademicki ocenianego kierunku (2018/2019 – 10 wyjazdów, 2019/2020 – 2 wyjazdy, 2020/2021 – 3 wyjazdy) oraz 14 razy studenci ocenianego kierunku (2016/2017 rok – 5 studentów, 2017/2018 – 2 studentów, 2018/2019 – 2 studentów, 2019/2020 rok – 3 studentów, 2020/2021 rok – 2 studentów). W przypadkach przyjazdów zagranicznych w analizowanym okresie odnotowano 2 przyjazdy przedstawicieli kadry akademickiej (po 1 przyjeździe w roku akademickim 2018/2019 i 2019/2020) oraz 2 przyjazdy studentów zagranicznych (po 1 przyjeździe w roku akademickim 2018/2019 i 2020/2021). Pomimo ograniczeń, związanych z pandemią koronawirusa SARS-CoV-2 liczba wyjazdów oraz przyjazdów zagranicznych zarówno kadry akademickiej, jak również studentów ocenianego kierunku była na wysokim i satysfakcjonującym poziomie, co potwierdziło fakt, iż na ocenianym kierunku istnieje studencka wymiana międzynarodowa, a także wymiana kadry akademickiej. Uczelnia stwarza ponadto warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

W latach 2018-2021, z inicjatywy poszczególnych jednostek Wydziału Nauk o Zdrowiu, zawarto nowe umowy o współpracy z ośrodkami zagranicznymi:

- Ivano-Frankiwskij Narodowy Uniwersytet Medyczny (Ukraina),
- Lviv National Medical University (Ukraina),
- Uniwersytet La Laguna (Hiszpania),
- Uniwersytet w Murcii (Hiszpania),
- Uniwersytet w Budapeszcie (Węgry),
- Tbilisi State Medical University (Gruzja).

Dzięki długoletniej współpracy z trzema uczelniami z Ukrainy (National University of Pharmacy, Ivano Frankivsk National Medical University, Sumy State University) i jedną uczelnią z Kazachstanu (AL-FARABI Kazakh National University) realizowany jest projekt „Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami partnerskimi”. Projekt obejmuje realizację mobilności m.in. na kierunku zdrowie publiczne.

Wielu nauczycieli ocenianego kierunku korzysta z wymiany doświadczeń w ramach współpracy międzynarodowej poprzez uczestnictwo w konferencjach, kongresach i warsztatach międzynarodowych, organizowanych za granicą.

Na kierunku zdrowie publiczne jest prowadzony systematyczny monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom na poziomie

nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia oraz studentów za pośrednictwem Działu Współpracy z Zagranicą. Dział zajmuje się coroczną analizą danych na podstawie studentów wyjeżdżających za granicę i przyjeżdżających do Polski. Wyniki analizy mają na celu monitorowanie procesu realizacji polityki umiędzynarodowienia na kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zostały stworzone dobre warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, a także wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje zadowalającym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów oraz kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku zdrowie publiczne otrzymują różnorodne formy wsparcia w procesie uczenia się oraz rozwoju naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy. Działania podejmowane w tym zakresie przez uczelnię i pracowników składają się na kompleksowy system, który spełnia wszystkie potrzeby i oczekiwania różnych grup studentów.

Na szczególną uwagę zasługuje prężnie działające Studenckie Towarzystwo Naukowe, zrzeszające blisko 200 kół naukowych, które organizuje liczne szkolenia, seminaria i konferencje, dofinansowuje wyjazdy na konferencje naukowe, jak również przyznaje fundusze na mini-granty naukowe oraz pośredniczy w przyznawaniu mini-grantów studenckich. STN nagradza szczególnie wyróżniających się absolwentów Złotymi Odznakami STN. Na wydziale funkcjonują trzy Studenckie Koła Naukowe: SKN Managerów Zdrowia przy Zakładzie Profilaktyki i Zagrożeń Środowiskowych, Alergologii i Immunologii, SKN Prawa Medycznego przy Zakładzie Ekonomiki Zdrowia i Prawa Medycznego oraz SKN Zdrowia Publicznego Sekcja Promocji Zdrowia przy Zakładzie Zdrowia Publicznego. Koła naukowe posiadają swoich opiekunów, od których otrzymują odpowiednie wsparcie merytoryczne.

Uczelnia przygotowała odpowiednie instrukcje oraz kursy dotyczące uczestniczenia w zajęciach dydaktycznych z wykorzystaniem technik i narzędzi kształcenia na odległość. W przypadku wystąpienia wszelkiego rodzaju problemów informatycznych, studenci mogli uzyskać pomoc od pracowników Centrum Doskonalenia Edukacji Medycznej.

Studenci mogą ubiegać się o wszystkie stypendia regulowane przepisami zawartymi w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz na podstawie regulaminu świadczeń dla studentów tj. zapomogi, stypendium dla osób niepełnosprawnych, stypendium socjalne oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Kryteria przyznawania świadczeń są przejrzyste. W razie problemów, informacji oraz pomocy udzielają pracownicy administracyjni.

Uczelnia umożliwia studentom podjęcie aktywności sportowych, artystycznych, organizacyjnych oraz charytatywnych. Bogata oferta Centrum Sportowo-Rehabilitacyjnego WUM, Studium Wychowania Fizycznego oraz Akademicki Związek Sportowy wspierają aktywność sportową oraz promuje zdrowy styl życia. Studenci mają możliwość rozwoju w takich organizacjach jak Chór WUM, Międzynarodowe Stowarzyszenie Studentów Medycyny IFMSA-Poland oddział Warszawa, European Medical Students' Association (EMSA), Erasmus Student Network WUM (ESN WUM), Akademickie Stowarzyszenie Katolickie "Soli Deo", Stowarzyszenie Katolickiej Młodzieży Akademickiej, Erasmus Student Network, Towarzystwo Artystyczne Medyków, Ruch Akademicki Pod Prąd. Każda z organizacji otrzymuje odpowiednie wsparcie merytoryczne oraz finansowe.

Osobą odpowiedzialną za tworzenie systemu wsparcia i organizację kształcenia osób z niepełnosprawnościami są pełnomocnik Rektora ds. osób niepełnosprawnych. Uczelnia utworzyła Fundusz Wsparcia Osób Niepełnosprawnych, dzięki któremu oprócz wsparcia finansowego dla osób z niepełnosprawnościami oferowane są liczne działania dostosowujące do potrzeb tych osób m.in. likwidację barier komunikacyjnych i architektonicznych. Studentkom w ciąży oraz studentom będącym rodzicami przysługuje Indywidualna Organizacja Studiów. Plan zajęć publikowany jest na kilka dni przed rozpoczęciem semestru oraz zmieniany kilkakrotnie w ciągu roku akademickiego. Przerwy między zajęciami są zbyt krótkie i uniemożliwiają punktualne dotarcie na dany przedmiot. Rekomenduje się publikację planu zajęć odpowiednio wcześniej po konsultacji z wydziałową radą studentów oraz starostami poszczególnych lat.

Studenci mają możliwość wnoszenia skarg i wniosków do Prodziekana kierunku, Dziekana Wydziału Nauk o Zdrowiu lub Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia oraz w trakcie cyklicznych spotkań władz dziekańskich ze starostami poszczególnych roczników.

Uregulowania dotyczące przeciwdziałaniu wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, umożliwiają zgłaszanie wszelkich przypadków przemocy, dyskryminacji, jak również innych zagrożeń bezpośrednio do władz uczelni, pracowników administracyjnych, czy też samorządu studenckiego.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw. Studenci otrzymują niezbędne informacje przez cały okres roku akademickiego. Nauczyciele akademicy są dostępni w przypadku problemów i udzielają niezbędnego wsparcia. Za obsługę administracyjną odpowiadają pracownicy dziekanatu. Zdarzają się sytuacje bardzo długiego czasu oczekiwania na odpowiedź w sprawie zgłaszanych spraw przez studentów. Rekomenduje się rozpoczęcie cyklicznej ewaluacji pracy dziekanatu oraz wprowadzenie zmian doskonalących na podstawie wyciągniętych wniosków z ewaluacji.

Na WUM funkcjonuje Uczelniany oraz Wydziałowy Samorząd Studencki. Przy współpracy z władzami uczelni organizowane są liczne wydarzenia kulturalne, charytatywne, artystyczne i integracyjne, oferujące samorządowi możliwość aktywnego wpływania na lokalne środowisko studenckie uczelni. Uczelnia aktywnie wspiera samorząd studencki poprzez wsparcie finansowe oraz organizacyjne. Liczne projekty samorządu studenckiego są realizowane przy współpracy z instytucjami uczelnianymi. Samorząd zasiada w uczelniach organach kolegialnych oraz opiniuje programy studiów.

Podstawowym elementem służącym do ewaluacji systemu wsparcia studentów jest Ankieta Oceny Warunków Studiowania w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym, dzięki której studenci mogą ocenić zajęcia adaptacyjne dla studentów I roku, pracę dziekanatów, plany zajęć, Wirtualny Dziekanat, Biuro Spraw Studenckich, sekretariaty jednostek dydaktycznych, opiekuna roku, Bibliotekę Główną WUM, uczelnianą oraz wydziałową stronę internetową, organizacje studenckie, infrastrukturę dydaktyczną oraz akademiki studenckie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

System wsparcia w procesie uczenia się jest kompleksowy i wielokierunkowy. Studenci otrzymują odpowiednie wsparcie w rozwoju naukowym oraz społecznym. Uczelnia oferuje wszystkie stypendia zawarte w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Studenci mają możliwość rozwoju sportowego, artystycznego w ramach działalności w organizacjach studenckich oraz samorządzie studenckim. Studenci z niepełnosprawnościami otrzymują wsparcie spełniające ich potrzeby. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej weryfikacji, w której uczestniczą studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do informacji na stronach Internetowych Uczelni oraz Wydziału, a także w mediach społecznościowych (Facebook, Instagram, YouTube, LinkedIn). Sprawia to, że informacja o studiach dostępna jest dla szerokiego grona odbiorców. Na stronie Uczelni znajdują się informacje dotyczące wszystkich grup interesariuszy, zaś na stronie Wydziału informacje dedykowane

dla interesariuszy (kandydatów na studia, studentów) kierunków prowadzonych przez Wydział, w tym kierunku *Zdrowie publiczne*. Zdalny i nieskrępowany dostęp do informacji możliwy jest z każdego miejsca, niezależnie od posiadanego sprzętu i oprogramowania.

Na stronie Uczelni znajdują się m.in. aktualności, wydarzenia z życia uczelni oraz informacje kontaktowe, w tym telefony alarmowe, a w zakładce "Kształcenie" przedstawiono informacje dotyczące kierunków prowadzonych w Uczelni oraz zasad i procedur rekrutacji na studia. Na stronie Uczelni znajduje się również zakładka "Covid-19", gdzie zamieszczane są informacje związane z działalnością Uczelni w okresie pandemii. Na stronie Wydziału w zakładce "Dydaktyka" i dalej "Zdrowie publiczne" zawarte są wszystkie niezbędne informacje dotyczące kształcenia, w tym koncepcja kształcenia, programy kształcenia, sylabusy, efekty uczenia się, plany studiów, zasady odbywania praktyk. W zakładce "Jakość kształcenia" podano informacje m.in. o opiekunach lat czy zasadach oceniania studentów. Uczelnia dysponuje również e-skrzynką podawczą, gdzie można w sposób nieskrępowany złożyć wnioski, czy przedstawić uwagi. Należy więc stwierdzić, że Uczelnia zapewnia pełny dostęp publiczny do informacji.

Uczelnia na początku roku akademickiego za pomocą e-maili przesyła wszystkim zainteresowanym (studentom, nauczycielom akademickim) informację na temat zasad i metod postępowania w przypadku zgłaszania problemów dotyczących wsparcia technicznego, zarówno sprzętowego, jak i oprogramowania czy dostępu do cyfrowych platform do kształcenia zdalnego. Wskaźniki dotyczące skuteczności kształcenia prowadzonego z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość są analizowane, choć nie udostępnione do wiadomości publicznej, a ich ocena wykorzystywana jest przez prowadzących zajęcia.

Jakość i zgodność zakresu dostępnej informacji z oczekiwaniami jej odbiorców monitorowana jest na bieżąco. Opinie na temat kompleksowości, rzetelności, zrozumiałości i aktualności informacji uzyskiwane są od studentów oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na wizytowanym kierunku. Wyznaczono osobę odpowiedzialną za kompletność i aktualność informacji dostępnej publicznie. Wyniki tego monitoringu wykorzystywane są do doskonalenia przejrzystości przekazu informacji na temat studiów na ocenianym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia nieskrępowany dostęp do informacji na temat studiów, dostępny dla szerokiego grona odbiorców. Zakres dostępnej informacji dostosowany jest do potrzeb wszystkich grup interesariuszy. Jakość, zakres oraz aktualność publicznej informacji na temat studiów jest monitorowana na bieżąco.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Ogólne ramy systemu zarządzania jakością w Uczelni przedstawione są w uchwale nr 15/2015 Senatu WUM. Przedstawiono tam zakres odpowiedzialności oraz procedury obejmujące wszystkie aspekty jakości kształcenia w Uczelni. Osobami odpowiedzialnymi za merytoryczny nadzór nad jakością kształcenia na kierunku Zdrowie Publiczne są Dziekan Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Prodekan ds. Dietetyki, Ratownictwa medycznego i Zdrowia publicznego. Organy kolegialne wspomagające Dziekana i Prodekana to Rada Programowa, Rada Pedagogiczna i Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia. W merytorycznej ocenie programu studiów biorą również udział opiekunowie poszczególnych lat oraz koordynatorzy przedmiotów. Należy więc przyjąć, że wyznaczone zostały osoby i zespoły sprawujące nadzór nad jakością kształcenia na ocenianym kierunku, których zakres odpowiedzialności i kompetencje są sprecyzowane.

Program oraz efekty uczenia się podlegają systematycznej ewaluacji. Proces ten należy formalnie do zadań Rady Programowej (zał. 10.2 do Wniosku), i dokonywany jest na podstawie informacji uzyskanych od interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki oraz studenci), jak i zewnętrznych (przedstawiciele pracodawców). Interesariusze mogą zgłaszać swoje propozycje do Rady Programowej, która przedstawia swoje rekomendacje Dziekanowi. Propozycje zmian dyskutowane są na Kolegium Dziekańskim, przedstawiane do akceptacji Rady Wydziału, a finalnie do zatwierdzenia przez Senat Uczelni. Zmiany, zatwierdzanie i wycofywanie programu studiów odbywa się zatem w sposób formalny.

Obecnie zgodnie z zarządzeniem JM Rektora Uczelni zgodę na prowadzenie zajęć z zastosowaniem technik i metod kształcenia na odległość wydaje się wyłącznie w przypadku zajęć o charakterze wykładów i jedynie w uzasadnionych przypadkach. Ocena skuteczności przyjętych metod weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, w tym osiągniętych podczas kształcenia na odległość, odbywa się kilkustopniowo. Analiza przeprowadzana jest na poziomie Koordynatora zajęć, Rady Programowej kierunku, a następnie Kolegium Dziekańskiego i Rady Wydziału.

Przyjęcie na studia odbywa się na podstawie odpowiednich uchwał Senatu Uczelni, a więc w oparciu o formalnie zatwierdzone procedury.

W Uczelni, a więc również na kierunku *Zdrowie publiczne*, program studiów oceniany jest co roku. Osobą odpowiedzialną za tę ocenę i wprowadzanie ewentualnych zmian jest odpowiedni prodekan. Ewaluacji podlegają wszystkie niezbędne elementy składające się na szeroko pojęty program studiów, jak np. efekty uczenia się i treści programowe oraz ich zgodność z wymaganiami pracodawców, metody kształcenia, w tym na odległość (obecnie Uczelnia wycofuje się z tego typu kształcenia), metody weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, przebieg praktyk zawodowych, wyniki studentów, losy zawodowe absolwentów, nowoczesność i właściwy dobór metod dydaktycznych itd.

Wszystkie elementy programu studiów oceniane są z zastosowaniem odpowiednio dobranych źródeł informacji. Wykorzystywane są wyniki hospitacji zajęć, oceny okresowe nauczycieli akademickich, wyniki analizy kart przedmiotów, analizy przyczyn odsiewu czy rozkład ocen. Do oceny programu studiów wykorzystuje się również informacje pozyskane podczas cyklicznych spotkań z Samorządem Studenckim oraz informacje dostarczone przez opiekunów poszczególnych lat. Wykorzystuje się ponadto szereg narzędzi ankietowych, jak studencka ocena prowadzenia zajęć dydaktycznych, ankieta badania losów absolwentów czy ankieta oceny warunków studiowania. Ankieta ta rozsyłana jest przez Biuro Jakości Kształcenia i wypełniana zdalnie, aktywna jest przez cały rok akademicki. Studenci mają możliwość oceny infrastruktury, dostępu do pomocy dydaktycznych, pomocy materialnej itp.

W systematycznej ocenie programu studiów oprócz Biura Jakości Kształcenia, biorą udział zarówno nauczyciele akademicy, studenci oraz przedstawiciele pracodawców włączeni w skład Rady Programowej kierunku. Ocena taka była dokonywana, choć w nieco ograniczonym zakresie, również w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni ze względu na pandemię SARS-CoV-2

Poza spotkaniami Rady Programowej prodziekan odpowiedzialny za kierunek dwa razy do roku spotyka się z przedstawicielami pracodawców w celu uzyskania informacji, na podstawie których program studiów może być doskonalony.

Również studenci oprócz udziału w Radach Programowych, po zakończonym cyklu kształcenia wypełniają ankietę na temat:

- przygotowania nauczyciela akademickiego do zajęć dydaktycznych,
- wykorzystania przez nauczyciela czasu przeznaczonego na zajęcia dydaktyczne,
- przekazywania wiedzy w sposób jasny i zrozumiały,
- zachęcania do aktywnego udziału w zajęciach dydaktycznych,
- zainteresowania studentów tematyką przygotowanych zajęć dydaktycznych, stosunku nauczyciela do studentów,
- możliwości uzyskania dodatkowych wyjaśnień, informacji od nauczyciela poza planowymi zajęciami,
- polecenia zajęć z tym nauczycielem akademickim innym studentom oraz uwzględniania w trakcie zajęć dydaktycznych aktualnej wiedzy z danej dziedziny opartej na dowodach naukowych.

Cykliczna ocena programu studiów przekłada się na konkretne działania doskonalące, np. w wyniku ewaluacji programu pogrupowano szereg zajęć o niskim wymiarze godzin we wspólne bloki tematyczne, obniżono również liczbę godzin dydaktycznych do wymiaru uzasadnionego wymaganą dla każdego poziomu studiów liczbą punktów ECTS, likwidując nadmierne obciążenie godzinowe studentów. W wyniku analizy treści programowych podjęto obecnie również prace nad wyeliminowaniem zbędnych i powtarzających się na kilku zajęciach treści i efektów szczegółowych.

W roku 2007 kierunek poddany był ocenie programowej przez PKA. Na podstawie zaleceń zawartych w Uchwale Prezydium PKA, w procesie kształcenia na kierunku *Zdrowie publiczne* wprowadzono szereg działań naprawczych. Zmiany dotyczyły programu kształcenia wzbogaconego o wydłużanie czasu nauczania zajęć najistotniejszych dla kierunku. Uzupełniono również skład Rady Wydziału o wymaganą liczbę przedstawicieli studentów, wprowadzono wytyczne dotyczące powołania recenzenta pracy dyplomowej z innego Zakładu niż kierownik pracy, czy też wprowadzono ankiety studenckie dotyczące zindywidualizowanej oceny nauczycieli akademickich

W roku 2014 Wydział został poddany ocenie instytucjonalnej przez PKA. Zgodnie z sugestiami zawartymi w raporcie powizytacyjnym oraz po konsultacjach ze studentami i interesariuszami zwiększono nacisk na kształtowanie kompetencji społecznych w zakresie samodzielnych badań, wprowadzając zajęcia: „Przygotowanie publikacji naukowych”.

Wyniki ocen zewnętrznych wykorzystywane są zatem do doskonalenia programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Na ocenianym kierunku wprowadzono formalne procedury dokonywania zmian w programie studiów, a program ten podlega systematycznej ocenie z wykorzystaniem właściwych narzędzi zdobywania informacji na temat wszystkich jego elementów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni. Wnioski z oceny zewnętrznej programu studiów wykorzystywane są do jego doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale w sprawie oceny instytucjonalnej na Wydziale Nauk o Zdrowiu WUM, która poprzedziła bieżącą ocenę, nie wskazano zaleceń o charakterze naprawczym.

Przewodniczący Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Wojciech Mielicki

