



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: bezpieczeństwo wewnętrzne

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Wyższa Szkoła Kadr
Menedżerskich w Koninie

Data przeprowadzenia wizytacji: 20-21.05.2022

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	14
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	17
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	27
Zalecenia	29
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	29

6. Załączniki: _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 30

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący ks. dr hab. Tadeusz Stanisławski, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. inż. Andrzej Urban, członek PKA
2. dr hab. Marcin Jurgilewicz, ekspert PKA
3. Grażyna Dębicka-Ozorkiewicz, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Mateusz Kopaczyński, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne prowadzonym w Wyższej Szkole Kadr Menedżerskiej w Koninie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz pierwszy ocenia jakość kształcenia na tym kierunku.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	bezpieczeństwo wewnętrzne	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie- 100 %	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry/ 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program kształcenia na tych studiach przewiduje praktyki)	500 godzin/ 20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo i higiena pracy, cyberbezpieczeństwo	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	28
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	1143- zarządzanie kryzysowe 1128- cyberbezpieczeństwo 1133- BHP
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	45,72- zarządzanie kryzysowe 45,12- cyberbezpieczeństwo, 45, 32 BHP
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	-	98- zarządzanie kryzysowe

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

		99- bhp, cyberbezpieczeństwo
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	52

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ³ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym	Kryterium spełnione

³ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wyższa Szkoła Kadr Menedżerskich to uczelnia niepubliczna realizująca kształcenie na czterech Wydziałach w Koninie oraz trzech Filiach na terenie kraju. Przy Wydziale Administracji realizowany jest wizytowany kierunek studiów - bezpieczeństwo wewnętrzne II stopnia. Oferta dydaktyczna uczelni jest stosunkowo zróżnicowana czego dowodem są propozycje dla kandydatów na studia, obok ocenianego kierunku studiów, także na kierunkach takich jak m.in.: pedagogika, administracja (I i II stopień), czy ekonomia (I i II stopień), co przekłada się na osiąganie zadań Uczelni związanych z kształceniem studentów w celu ich przygotowywania do pracy zawodowej, promowania kadry naukowej i dydaktycznej, prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych oraz publikacji ich wyników. Koncepcja i cele kształcenia na wizytowanym kierunku są zgodne z misją i strategią uczelni, jak też polityką jakości, a dedykowane specjalności na tym kierunku tj.: zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo i higiena pracy, jak również cyberbezpieczeństwo wychodzą naprzeciw potrzebom instytucji rządowych i samorządowych w procesie kreowania szeroko pojmowanego bezpieczeństwa, ale też zadań, które uczelnia ma do realizacji. Koncepcja kształcenia wynikająca z założeń strategicznych rozwoju Uczelni implikuje uczelnianą ofertę kompleksowego i nowoczesnego wykształcenia przydatnego dla kadr współczesnej gospodarki przy uwzględnieniu potrzeb regionalnego rynku pracy. Tym samym oferta edukacyjna dedykowana jest do mieszkańców subregionu konińskiego, a realizacja ocenianego kierunku studiów jest odpowiedzią na potrzeby rynku pracy w zakresie wypełnienia deficytu pracowników systemu bezpieczeństwa, w tym służb mundurowych. Program kształcenia na wizytowanym kierunku tworzy absolwentom możliwość kontynuacji studiów na poziomie doktoranckim bądź podjęcia studiów podyplomowych. Uczelnia realizując strategię rozwoju i program kształcenia o profilu praktycznym zwraca szczególną uwagę na praktyczne umiejętności osiągane przez studentów, tym samym realizuje oraz utrzuca współpracę z lokalnym środowiskiem społeczno-gospodarczym, pracodawcami i instytucjami samorządowymi głównie w zakresie organizacji praktyk zawodowych, zajęć praktycznych, czy konsultacji dotyczących nowych kierunków i specjalności oraz uaktualnień programów kształcenia kierunków dotychczas realizowanych. Uczelnia dba o właściwy dobór kadry naukowo-dydaktycznej, aby osoby obsługujące oceniany kierunek studiów posiadały wiedzę ukierunkowaną na konkretne przedmioty. Tym samym osiąganie przyjętych celów uczelni w zakresie kształcenia jest możliwe głównie dzięki kadry naukowej obsługującej wizytowany kierunek, która prowadzi zróżnicowane badania wpisujące się w szeroko rozumianą problematykę

bezpieczeństwa oraz dzięki realizacji zajęć przez praktyków, zajmujących się wybranymi problemami z tej dziedziny w ramach pracy zawodowej, np. funkcjonariuszy formacji mundurowych – głównie Policji. Kształcenie na wizytowanym kierunku odgrywa istotną rolę w wypełnianiu misji i strategii Uczelni, aby absolwenci zdobyli wszechstronne przygotowanie do aktywności w obszarze bezpieczeństwa, jak też w zakresie podejmowania działalności gospodarczej. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku zakłada zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, wpisując się w przyjętą politykę jakości prowadzoną na uczelni. Doskonalenie jakości kształcenia na wizytowanym kierunku studiów odbywa się przy systematycznym monitoringu programu studiów ze szczególnym uwzględnieniem opinii interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych i potrzeb współczesnego rynku pracy i wdrażaniu działań doskonalących. Wizytowany kierunek prowadzony na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu praktycznym przyporządkowany został do jednej dyscypliny naukowej – nauki o bezpieczeństwie z przypisaną liczbą punktów 120 ECTS. Koncepcja i cele kształcenia zasadniczo mieszczą się w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, będąc zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy i zostały określone przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Program studiów na wizytowanym kierunku obejmuje przedmioty podstawowe i kierunkowe, ukazujące istotę bezpieczeństwa wewnętrznego, jak też przedmioty specjalnościowe umożliwiające studentom doskonalenie wyboru określonej ścieżki zawodowej. Program studiów zakłada możliwość wyboru trzech specjalności tj.: zarządzanie kryzysowe, bezpieczeństwo i higiena pracy oraz cyberbezpieczeństwo pozwalające osiągnąć wysoki stopień profesjonalizmu i przygotowanie do pracy w podmiotach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa w państwie. Absolwenci wizytowanego kierunku są szczególnie predysponowani do pracy i służby w resorcie spraw wewnętrznych, a w szczególności w służbach mundurowych, w instytucjach administracji publicznej (szczególnie rządowego i samorządowego) i wszelkiego rodzaju podmiotach państwowych i prywatnych. Treści kształcenia determinowane przyjętą koncepcją umożliwiają kształcenie wykwalifikowanej kadry posiadającej kompetencje zgodne z oczekiwaniami pracodawców. Treści programowe są stale poszerzane lub modyfikowane umożliwiając studentom ocenianego kierunku studiów nabyć potrzebne na rynku pracy kompetencje zawodowe. Absolwent wizytowanego kierunku powinien posiadać rozszerzoną wiedzę z zakresu m.in. podejmowania decyzji przez organy, struktury i instytucje społeczne odgrywające szczególną rolę w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego, zasad i norm regulujących funkcjonowanie demokratycznego państwa prawnego, podmiotów prawa publicznego i prywatnego, kulturowych, komunikacyjnych, politycznych, prawnych i ekonomicznych procesów na poziomie państwa i układów międzynarodowych, mechanizmów kształtowania się ustroju bezpieczeństwa wewnętrznego, zasad ustroju w RP. Powinien także legitymować się wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami społecznymi zbieżnymi z wymaganiami, stawianymi przed kandydatami do pracy w umundurowanych formacjach. Zakładane dla ocenianego kierunku studiów efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy). Kształcenie i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku studiów zostały zatwierdzone uchwałą Senatu uczelni z właściwym ich odniesieniem do charakterystyk efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji na odpowiednim poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji. Są one zgodne z koncepcją i celami kształcenia i profilem praktycznym, jak też właściwym poziomem Polskiej

Ramy Kwalifikacji. Dla ocenianego kierunku studiów przypisano efekty uczenia się: z zakresu wiedzy: 10 efektów, umiejętności: 18 efektów i kompetencji społecznych: 4 efekty. Zaletą opisu tych efektów jest ich komunikatywność i zwięzłość. Uwzględniając cele strategiczne, zakłada się osiągnięcie przez studenta efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych skorelowanych z realizacją zadań w aspekcie bezpieczeństwa wewnętrznego. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych są związane z koncepcją kształcenia oraz dziedziną nauk społecznych i dyscypliną naukową - nauki o bezpieczeństwie, do której kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się określone dla ocenianego kierunku zasadniczo są klarowne i sformułowane w sposób zrozumiały. Metody weryfikacji efektów uczenia się zostały ujęte w sylabusach do poszczególnych przedmiotów tworząc Efekty uczenia się dla ocenianego kierunku studiów zostały sformułowane zgodnie z terminologią właściwą dla dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, obejmując zakres i stopień zaawansowania wiedzy i definiując umiejętności pozwalające na weryfikację stopnia ich osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku studiów wpisuje się w misję, strategię oraz zadania uczelni, których istotą jest kształcenie studentów w celu ich przygotowywania do pracy zawodowej, promowanie kadry naukowej i dydaktycznej. Uczelnia prowadzi proces kształcenia stosownie do potrzeb i specyfiki regionu, w którym funkcjonuje przygotowując swoich absolwentów do aktywności w środowisku zawodowym związanym z bezpieczeństwem. Uczelnia wykorzystuje interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w proces tworzenia i modyfikowania programu studiów i efektów uczenia się, co ma także sformalizowany charakter. Struktura przyjętych i przyporządkowanych do poszczególnych obszarów efektów uczenia się odpowiada wymaganiom profilu praktycznego i odpowiedniemu poziomowi studiów, a treść poszczególnych efektów odpowiada aktualnym potrzebom branżowego rynku pracy. Efekty uczenia się dla wizytowanego kierunku studiów są co do zasady spójne z efektami odpowiedniego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak i określają zakres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student nabywa w toku studiów, a także których nabycie zapewnia kompetencje komunikowania się w języku obcym na odpowiednim poziomie, kompetencje społeczne i przygotowanie do konkurowania na rynku pracy i dalszej edukacji. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych zostały sformułowane tak, aby student nabył przygotowanie do rozpoczęcia pracy zawodowej w środowisku szeroko rozumianego bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia na wizytowanym kierunku studiów są przykładem wyodrębnionego organizacyjnie i programowo etapu studiów wyższych. Program studiów wykazuje związki z potrzebami wynikającymi z ciągle zmieniających się uwarunkowań w środowisku bezpieczeństwa stanowiąc odpowiedź na potrzebę utrwalania pożądanego poziomu stanu bezpieczeństwa w państwie. Treści programowe wynikają z efektów uczenia się oraz uwzględniają wiedzę z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, do której oceniany kierunek został przypisany. Projektowanie, dobór treści i modyfikacja programów kształcenia na ocenianym kierunku odbywa się w odniesieniu do określonego w programie studiów i ich odpowiedniego poziomu profilu absolwenta studiów. Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku obejmuje obszary wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych potrzebne do wykonywania pracy w ramach struktur bezpieczeństwa wewnętrznego zarówno na szczeblu lokalnym, jak też krajowym. Struktura programu kształcenia zakłada grupowanie przedmiotów w moduły kształcenia, biorąc pod uwagę ich treści. Treści kształcenia umożliwiają zapoznanie studentów z podstawami nauk o bezpieczeństwie, ze szczególnym uwzględnieniem aspektu bezpieczeństwa wewnętrznego. Uporządkowanie poszczególnych modułów ma na celu umożliwienie nabycia przez studenta w pierwszej kolejności ogólnych kompetencji, następnie kompetencji związanych z kierunkiem, aż po kompetencje profesjonalne i praktyczne. Kierunkowe efekty uczenia się. Zmiany w modułach kształcenia uwzględniają określony w nim uogólniony zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji, jak też potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i dynamiki zmian zachodzących w środowisku bezpieczeństwa, w co włączani są interesariusze zewnątrzni. Program studiów i realizowane treści kształcenia są typowe dla zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, a treści programowe mają charakter kompleksowy dotyczący wszystkich zagadnień aktualnego stanu wiedzy. Studia na ocenianym kierunku kończą się uzyskaniem kwalifikacji drugiego stopnia i tytułu zawodowego magistra. Kształcenie na wizytowanym kierunku studiów trwa 4 semestry, a łączna liczba punktów ECTS niezbędna do ich ukończenia wynosi 120. Ogólna liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów wynosi od 1118 do 1133 godzin, w zależności od wybranej przez studenta specjalności. Zasady organizacji studiów, w tym wymagania dotyczące udziału studenta w procesie kształcenia, a także katalog przysługujących praw studentów są klarownie określone w Regulaminie Studiów. Proces kształcenia odbywa się zgodnie z aktualnym programem studiów. Zajęcia na ocenianym kierunku są realizowane w prawidłowej proporcji głównie w formie wykładów, ćwiczeń. Harmonogramy zjazdów podane są do wiadomości studentów i wykładowców za pośrednictwem strony internetowej uczelni, jak również na tablicy ogłoszeń. Zajęcia odbywają się podczas zjazdów weekendowych, a program MS-Teams wykorzystywany jest do nauczania zdalnego. Na ocenianym kierunku realizowana jest nauka języka obcego zgodnie ze standardami obowiązującymi w tym zakresie. Kompetencje językowe studentów są sprawdzane zgodnie z rygorami rozliczenia przedmiotu, tym samym absolwent ma znać język obcy na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Od studentów wymagana jest także samodzielność i kreatywność oraz umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy zdobytej podczas zajęć teoretycznych. Metody kształcenia na ocenianym kierunku pozwalają studentom indywidualizować ścieżki kształcenia w ramach studiów przez możliwość wyboru specjalności. Indywidualizacja kształcenia umożliwi studentom dostosowanie warunków studiowania

w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb. Plany i harmonogramy układane są w sposób racjonalny i zapewniający właściwą organizację procesu kształcenia. Zgodnie z harmonogramem zajęć przedstawionym przez uczelnię należy ocenić, że umożliwia on właściwe planowanie, a tym samym efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach oraz odbycie w sposób właściwy obowiązkowych praktyk. Właściwie wykorzystany jest także czas przeznaczony na samodzielne uczenie się, czas przeznaczony na weryfikację wszystkich efektów oraz przekazywanie informacji studentom o uzyskanych efektach.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Programy studiów na wizytowanym kierunku oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, które mają charakter kompleksowy i są zgodne z aktualnym stanem wiedzy obejmującej dyscyplinę nauki o bezpieczeństwie, jak również realizowane są w poprawnej kolejności. Program studiów umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Poszczególne, kierunkowe efekty uczenia się są rozwinięte na poziomie specjalności i realizowane na różnych zajęciach. Ich osiąganie umożliwiają szczegółowe treści programowe oraz metody i narzędzia nauczania, które są adekwatne do efektów i treści kształcenia. Sekwencja poszczególnych zajęć jest prawidłowa, a metody i narzędzia kształcenia zostały właściwie sformułowane umożliwiając osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Praktyki stanowią obligatoryjną oraz ważną część procesu edukacji na ocenianym kierunku studiów, a ich czas i miejsce realizacji zostało zadedykowane w sposób prawidłowy, przy czym treść wewnętrznych regulacji dotyczących praktyk zawodowych należy systematycznie monitorować i korygować zgodnie z wymogami prawa powszechnie obowiązującego w tym zakresie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w uczelni w danym roku akademickim każdorazowo określone zostają w wewnętrznym akcie normatywnym. Corocznie warunki rekrutacji publikowane są na stronach www uczelni. W odniesieniu do roku akademickiego 2021/2022 warunki te określono w uchwale nr 04/06/2020 z dnia 6 czerwca 2020 r. w sprawie uchwalenia warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów drugiego stopnia w roku akademickim 2021/2022. Na studia na ocenianym kierunku może ubiegać się kandydat posiadający dyplom ukończenia studiów

pierwszego stopnia wraz z suplementem. Decyzję w sprawie przyjęcia na studia podejmuje Komisja Rekrutacyjna, a wyniki są ogłaszane w formie listy osób przyjętych. Przeprowadzona analiza potwierdza, że proces rekrutacji realizuje zasadę równych szans. Zasady i tryb przenoszenia i uznawania zajęć zostały ujęte w wewnętrznym akcie normatywnym. Zasady kontroli i oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się zostały określone w wewnętrznym akcie normatywnym uczelni, a w związku z obowiązującymi w tym zakresie wytycznymi wykładowca prowadzący przedmiot sprawdza stopień osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się w ramach danego przedmiotu. Nauczyciel akademicki wykorzystuje w tym zakresie informacje na temat pracy studenta w trakcie zajęć i w ramach indywidualnej pracy poza zajęciami dydaktycznymi. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odbywa się na dwóch poziomach - zarówno w ramach poszczególnych przedmiotów, jak też w procesie dyplomowania. Szczegółowe kryteria i metody weryfikacji efektów uczenia się, wykładowca określa w sylabusie i przedstawia studentom na pierwszych zajęciach, do którego student ma dostęp w trakcie toku studiów, ponieważ są one dostępne także na stronie internetowej uczelni. Metody weryfikacji efektów uczenia się, osiąganych przez studentów w procesie kształcenia obejmują w szczególności: egzaminy i zaliczenia w formie pisemnej lub ustnej, prace pisemne w formie projektów indywidualnych i grupowych, referaty, prace w formie zadań wykonywanych podczas zajęć warsztatowych, aktywność studentów na zajęciach. Niemniej jednak rekomenduje się, aby bardziej zróżnicować metody weryfikacji efektów uczenia się, które student powinien osiągnąć w procesie kształcenia. Natomiast właściwym rozwiązaniem stosowanym w procesie kształcenia jest zachęcanie studentów do publikowania opracowań naukowych oferując jako miejsce publikacji dwa uczelniane periodyki naukowe. Zaliczenie semestru przez studenta wymaga spełnienia wszystkich wymagań tj.: zaliczenia zajęć, egzaminów, praktyk, które zostały określone w planie studiów. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, na zakończenie procesu kształcenia, odbywa się zgodnie z procesem dyplomowania, na który składają się opracowana praca dyplomowa i egzamin dyplomowy. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie wszystkich przedmiotów, złożenie pracy dyplomowej w określonym uprzednio terminie, jak również uzyskanie pozytywnego wyniku weryfikacji pracy magisterskiej w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. W Uczelni nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi. Tematyka i metodyka prac etapowych i egzaminacyjnych jest co do zasady spójna z tematyką danego przedmiotu oraz zostaje ona podawana do wiadomości studentów przez prowadzącego zajęcia podczas prezentacji sylabusu. Prace występują w formie materiałów z zajęć warsztatowych, kolokwii, referatów, prezentacji, egzaminów pisemnych, testów zaliczeniowych. Prace w formie elektronicznej lub papierowej są przekazywane do dziekanatu po zakończeniu każdego semestru i przechowywane w siedzibie uczelni. Podczas egzaminu dyplomowego student odpowiada na trzy losowo wybrane pytania. Opracowywane listy pytań są udostępniane studentom na stronie uczelni. Podstawą oceny na dyplomie ukończenia studiów jest średnia z ocen, uzyskanych w trakcie studiów (60%), z pracy dyplomowej (ocena promotora i recenzenta – łącznie 20%) i egzaminu dyplomowego (20%). Zasady i procedury dyplomowania są właściwe i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Podstawę prawną procesu dyplomowania stanowią przepisy zawarte w Regulaminie studiów. Funkcjonujące w uczelni zasady weryfikacji i oceniania osiągnięcia przez studentów zamierzonych efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się odnoszą się do każdego z etapów kształcenia. Na bieżąco poprzez weryfikację osiąganą wiedzę w trakcie zajęć ze studentami i po zakończeniu każdego z modułów, w formie przewidzianej w planie studiów (zaliczenie lub egzamin). Skala ocen została określona w Regulaminie Studiów, a zasady obliczania oceny końcowej modułu określone są w kartach przedmiotów. Ocena

końcowa modułu udokumentowana jest w postaci pisemnych prac egzaminacyjnych i testów, a w przypadku egzaminów ustnych w postaci wykazu zagadnień (pytań) egzaminacyjnych. Egzamin przeprowadza prowadzący przedmiot. Metody oceniania efektów uczenia się osiągniętych podczas odbywania praktyk zawodowych zostały opracowane w Regulaminie i Programie Praktyk, które to akty są dostępne na stronie uczelni. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się, osiągniętych w ramach praktyk zawodowych następuje na podstawie: sprawozdania opiekuna praktyk z ramienia organizatora praktyki i koordynatora ze strony uczelni. W zakresie weryfikacji efektów uczenia się obcych uczelnia przyjęła założenia: przeprowadzenia testów diagnostycznych dla studentów przed rozpoczęciem zajęć w celu określenia poziomu językowego, testów sprawdzających wiedzę w każdym semestrze i egzaminu końcowego po zakończeniu realizacji wszystkich godzin przewidzianych dla języka obcego. W Uczelni określono zasady prowadzenia zajęć oraz przeprowadzania zaliczeń i egzaminów poza siedzibą uczelni z wykorzystaniem technologii informatycznych. Uczelnia zapewnia przejrzystość sposobów i procedur weryfikacji oraz sprawdzalności osiągania zamierzonych efektów uczenia się przez studenta na każdym etapie kształcenia w formie zdalnej. Sposób oceniania jest sprawiedliwy i równy, a jego wyniki są wiarygodne i porównywalne. Zasady oceniania cechują się obiektywizmem.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady i procedury rekrutacji zapewniają właściwy dobór kandydatów do podjęcia kształcenia na ocenianym kierunku i poziomie kształcenia, jak również uwzględniają zasadę zapewnienia równych szans w podjęciu kształcenia. Procedura potwierdzania efektów uczenia się jest poprawna. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są jasne umożliwiając równe traktowanie studentów w ramach procesu weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się z uwzględnieniem potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. Zapewniają one bezstronność procesu weryfikacji i wiarygodność ocen. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się zapewniają co do zasady skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, przy czym optymalizując ten obszar należy pogłębiać zróżnicowanie metod weryfikacji efektów uczenia się, które student powinien osiągnąć w procesie kształcenia. Proces dyplomowania jest opisany prawidłowo. Zapewnione jest też sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego na właściwym poziomie. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp., a także prac dyplomowych, jak również stawianych im wymagań, są dostosowane do poziomu i profilu kierunku studiów, efektów uczenia się i zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny nauki o bezpieczeństwie, do której oceniany kierunek studiów został przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Niektórzy nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe w zakresie nauk o bezpieczeństwie, do których przypisany jest oceniany kierunek studiów. Kompetencje poza uczelnią zdobywała kadra podczas pracy i służby w strukturach Sił Zbrojnych RP, a także w Policji, straży miejskiej, komórkach zarządzania kryzysowego w administracji publicznej i samorządach, Państwowej Straży Pożarnej. Dorobek naukowy kadry związany jest z prowadzonymi badaniami, organizowanymi konferencjami oraz publikacjami wyników tych badań. Wyniki swoich badań kadra publikuje w zeszytach naukowych oraz wygłasza referaty na konferencjach naukowych. Jednak kadra nie we wszystkich przypadkach posiada doświadczenie i kompetencje do prowadzenia przyznanych im zajęć, a znacząca część kadry nie posiada aktualnego dorobku publikacyjnego. Szczegóły w załączniku nr 4 do raportu. Takie zasoby kadrowe nie umożliwiają prawidłowej realizacji zajęć. Znacząca część nauczycieli nie wykazuje się żadnym dorobkiem naukowym w ostatnich 5-6 latach, trudno więc ten dorobek uznać za aktualny i przydatny do prowadzenia zajęć na studiach drugiego stopnia przypisanych do dyscypliny nauk o bezpieczeństwie, które jako młoda dyscyplina rozwijają się bardzo intensywnie.

9 nauczycieli i 11 innych osób prowadzących zajęcia stanowi kadrę kierunku. Zasadniczy problem sprowadza się do braku w kadrze kierunku osób posiadających kompetencje i doświadczenie pozwalające na osiągnięcie przez studentów efektów z zakresu wiedzy na poziomie właściwym dla Polskiej Ramy Kwalifikacji, gdyż jedynie jedna osoba posiada stopień naukowy doktora w dyscyplinie nauk o bezpieczeństwie. Wśród nauczycieli akademickich występują doktorzy literaturoznawstwa, socjologii, nauk prawnych. Efekty z zakresu wiedzy w szczególności tej pogłębionej K_W01, K_W02, K_W04 trudno jest osiągnąć studentom, gdy kadra kierunku nie ma do tego kompetencji i doświadczenia. Tym bardziej, że zgodnie z PRK efekty dotyczące wiedzy powinny odnosić się do wiedzy z zakresu dyscypliny nauk o bezpieczeństwie w stopniu pogłębionym. Jeden doktor w kadrze kierunku nie może zapewniać osiągnięcia tych efektów z zakresu wiedzy. Jednocześnie w kadrze kierunku występują praktycy, którzy mogą umożliwić studentom osiągnięcie efektów z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych.

Kompetencje dydaktyczne zdobywali nauczyciele akademicy oraz inne osoby podczas pracy w uczelniach w Polsce. Część kompetencji dydaktycznych zdobywali nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia podczas szkoleń w instytucjach, w których pełnili służbę, poprzez formalne wykształcenie, a także zdobywając kompetencje dydaktyczne podczas szkoleń realizowanych w Uczelni. Przykładowe szkolenia zrealizowane w Uczelni: dotyczące form prowadzenia zajęć, warsztaty dotyczące zasad prowadzenia prac dyplomowych, dotyczące organizacji zajęć, metody i efekty uczenia, elementy sylabusu; z zakresu obsługi JSA dla promotorów prac; z zakresu e-learningu dla nauczycieli – to szkolenie odbywa się corocznie przez rozpoczęciem roku akademickiego, intensywny kurs języka angielskiego, szkolenie z zakresu cyberbezpieczeństwa, czy obsługi dronów. Dlatego też nowoprzyjęty nauczyciel czy inna osoba prowadząca zajęcia jest właściwie przygotowana

do prowadzenia zajęć. Dodatkowo Uczelnia prowadzi szkolenia dydaktyczne wykorzystując własnych pedagogów oraz dydaktyków z Centrum Szkolenia Nauczycieli.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia nie jest znaczące i zgodne z przepisami prawa. Kadra prowadzi od kilkudziesięciu do stu kilkudziesięciu godzin zajęć, a najbardziej obciążony nauczyciel wypracowuje rocznie 120 godzin zajęć. Tak zaplanowane obciążenie dydaktyczne umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Z 9 osób realizujących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne pracuje w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy, a 11 to inne osoby prowadzące zajęcia. Nauczyciele akademicy wypracowują jedynie 390 godzin zajęć, co powoduje, że nie jest spełniony wymóg wypracowania przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy 50 procent godzin zajęć.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia studentów na odległość zostały rozpoczęte w 2017 roku. Uczelnia korzystała wtedy z platformy Moodle. Obecnie Uczelnia wykorzystuje pakiet Office 365 i platformę MS Teams. Corocznie przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego odbywają się szkolenia dla nowozatrudnionych z obsługi programów do pracy zdalnej.

Pozyskiwanie kadry z doświadczeniem zawodowym odbywa się w drodze długoletniej współpracy ze środowiskiem zawodowym właściwym dla profilu praktycznego. Dlatego rekrutuje się inne osoby prowadzące zajęcia spośród interesariuszy zewnętrznych, z którymi Uczelnia współpracuje.

Nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów. Kwestionariusze ankiet pozwalają na zebranie informacji dotyczących: sposobu prezentacji koncepcji zajęć, komunikatywności, przygotowanie prowadzącego do zajęć, zdyscyplinowania prowadzącego, umiejętności inspirowania przez prowadzącego aktywności poznawczej studentów, stosunku prowadzącego do studentów, sposobu przeprowadzenia oceniania końcowego. Zgodnie z zarządzeniem Rektora z badań powstają raporty, które są uwzględniane w ocenach kadry oraz przedstawiane studentom.

Oceny pracowników prowadzone są w ustawowych terminach. W ocenie uwzględniane są: działalność naukowa, doświadczenie zawodowe zdobyte poza uczelnią, jakość prowadzonych zajęć wyrażona w opiniach studentów, hospitacje zajęć oraz działalność organizacyjna. Hospitacje prowadzone są w oparciu o terminarz i na podstawie arkusza hospitacji. Hospitowane są także zajęcia on line. W semestrze zimowym bieżącego roku akademickiego dziekan dokonał 5 hospitacji zajęć, z czego 4 wśród osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów.

Wyniki z ocen studentów, hospitacji, ocen okresowych są wykorzystywane do planowania indywidualnych ścieżek kariery. Funkcjonujący system ocen sprzyja motywowaniu pracowników. Na ocenianym kierunku studiów dwóch nauczycieli przygotowuje rozprawy doktorskie, jeden z zakresu nauk o bezpieczeństwie. W tym zakresie nauczyciele akademicy mogą liczyć na wsparcie Uczelni, choćby w publikowaniu artykułów we własnych wydawnictwach. Osoba uzyskująca stopień naukowy może liczyć na awans, co przekłada się na gratyfikację finansową. Dodatkowo nauczyciele wzorowo wykonujący swoje obowiązki mogą liczyć na przyznanie im prowadzenia zajęć dodatkowo płatnych.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz rozwojowi kadry. Od 2017 roku pracownicy Uczelni uzyskali 2 stopnie doktora habilitowanego, 2 stopnie naukowe doktora, jeden otwarty przewód doktorski, a pięciu kolejnych pracowników podjęło prace nad doktoratem.

Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom jest przekazywana nowoprzyjętym studentom podczas zajęć wstępnych. Dodatkowo kadra kierunku jest informowana o swoich prawach podczas szkoleń, narad. W Uczelni powołano Pełnomocnika Rektora ds. Przeciwdziałania dyskryminacji w Wyższej Szkole Kadr Menedżerskich. Całość zagadnienia reguluje zarządzenie Rektora w sprawie praktyk przeciwdziałania dyskryminacji w Wyższej Szkole Kadr Menedżerskich.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

1. Niektóre zajęć są obsadzone nieprawidłowo.
2. Struktura dyscyplinarna kadry kierunku jest wadliwa.
3. Liczba zajęć prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy nie jest właściwa.

W kadrze kierunku, przypisanego w całości do nauk o bezpieczeństwie występują nauczyciele, którzy nie posiadają aktualnego dorobku naukowego w dyscyplinie wiodącej. Uniemożliwia to osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się z zakresu wiedzy. Zaznaczyć należy, że w kadrze kierunku występują osoby posiadające bogate doświadczenie zdobyte poza uczelnią, którzy gwarantują możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się z zakresu umiejętności i kompetencji społecznych. Kadra, z uwagi na brak odpowiedniego dorobku naukowego w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie, do której kierunek jest przyporządkowany nie zapewnia prawidłowej realizacji zajęć. Jeden doktor ze stopniem naukowym w naukach o bezpieczeństwie nie gwarantuje osiągnięcia efektów z zakresu wiedzy i aktualności dorobku naukowego kadry kierunku. Kadra kierunku zatrudniona w podstawowym miejscu pracy wypracowuje jedynie 390 godzin zajęć, co nie stanowi 50 % wszystkich godzin zajęć realizowanych na ocenianym kierunku studiów. Obciążenie godzinowe poszczególnych członków kadry jest prawidłowe i nie przekracza ustawowych zapisów. Kompetencje dydaktyczne, możliwość szkoleń, w tym dotyczących zajęć prowadzonych na odległość, oceny dokonywane przez studentów, hospitacje zajęć i oceny okresowe są prawidłowo wykonywane i motywują kadre do rozwoju. W Uczelni podejmuje się działania dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa i przeciwdziałaniu mobbingowi, dyskryminacji i przemocy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

1. Zaleca się korektę obsady zajęć z uwagi na brak dorobku lub kompetencji niektórych nauczycieli do prowadzenia powierzonych im zajęć.
2. Zaleca się dostosowanie struktury kwalifikacji kadry kierunku z uwzględnieniem dorobku naukowego w odpowiedniej dyscyplinie naukowej do celów, efektów uczenia i zakresu kształcenia na wnioskowanym kierunku.
3. Zaleca się dostosować udział godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy do wymogów określonych w art. 73 ust. 2 pkt 1 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.)
4. Zaleca się podjęcie skutecznych działań projakościowych aby uniemożliwić powtarzanie się podobnych uchybień w przyszłości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Budynek dydaktyczno-administracyjny wyposażony jest w 13 sal dydaktycznych z przeznaczeniem na prowadzenie wykładów i ćwiczeń, bibliotekę, pracownię informatyczną wyposażoną w sprzęt komputerowy. Sale wyposażone są w odpowiednie oświetlenie, tablice kredowe bądź magnetyczne-suchościeralne, flipcharty, rzutniki multimedialne. W Uczelni funkcjonuje pracownia komputerowa – posiadająca około 20 stanowisk, nie zawiera jednak specjalistycznego oprogramowania. Liczba, wielkość oraz wyposażenie techniczne pomieszczeń dydaktycznych jest właściwe do liczby studentów. Budynek dostosowany jest dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami nie ma barier architektonicznych, budynek jest wyposażony w windę. Wyższa Szkoła Kadr Menedżerskich przyjmuje założenie dotyczące zmierzania w kierunku zielonej energii i dbałości o ekologię. Innowacyjnym rozwiązaniem jest stworzone Laboratorium Odnawialnych Źródeł Energii, które jest także źródłem energii wykorzystywanym w Uczelni. Węzły sanitarne, miejsce na pozostawienie ubrań wierzchnich, około 100 miejsc parkingowych, automaty z kanapkami i napojami, pokoje dla dydaktyków uzupełniają infrastrukturę Uczelni.

Uczelnia prowadzi szkolenia dotyczące obsługi dronów. Każdy student zostaje w ramach programu studiów przygotowany do zaliczenia egzaminu państwowego organizowanego przez Urząd Lotnictwa Cywilnego w kategorii OPEN A1, A3 (zaliczenie egzaminu uprawnia do kierowania dronem do 25 kg na terenie UE).

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń jest wystarczający dla studentów ocenianego kierunku studiów.

Uczelnia posiada bibliotekę liczącą 3000 pozycji książkowych oraz zbiór czasopism. W bibliotece są dwa stanowiska komputerowe z dostępem do WBN. Biblioteka jest czynna w godzinach pracy administracji oraz w weekendy zjazdowe. Studenci mają możliwość wyszukania książki lub czasopisma w zbiorze udostępnionym na stronie uczelni oraz zamówienia jej do odbioru w dni zajęć na uczelni. Pracownik przygotowuje zamówioną pozycję na weekend, w czasie którego student może pobrać i wypożyczyć zamówioną pozycję.

W ostatnim roku w Uczelni zostały zainstalowane drzwi automatyczne poprawiające dostępność Uczelni dla osób z niepełnosprawnościami oraz spełniające wymogi p.poż i bhp.

Studenci oraz pracownicy naukowo-dydaktyczni WSKM mają zapewniony bezprzewodowy dostęp do Internetu. Sieć teleinformatyczna została rozbudowana o węzeł HotSpot oparty na urządzeniach Mikrotik i TpLink. Dzięki temu rozwiązaniu uruchomiono bezprzewodowy dostęp do sieci internetowej dla wszystkich, którzy znajdują się w zasięgu sieci.

Uczelnia zakupiła platformę MS Teams i każdy student oraz kadra kierunku uzyskuje do niej dostęp. Co zapewnia synchroniczna i asynchroniczna możliwość komunikacji między studentami i kadrami.

Zespół oceniający PKA rekomenduje, aby biblioteka była sukcesywnie wyposażana w najnowsze pozycje literatury zalecane przez kadrę kierunku jako literatura obowiązkowa w sylabusach.

W bibliotece są dwa stanowiska do cichej nauki, są one jednocześnie przystosowane szerokością do osób na wózkach. Istnieje także możliwość zwiększenia czcionki i jaskrawości wyświetlanych treści na ekranach komputerów zainstalowanych w bibliotece.

Materiały do zajęć są dostarczane studentom na platformie MS Teams, lub Moodle.

Przeglądy BHP i ppoż są dokonywane cyklicznie i na bieżąco. Cyklicznie, co roku strażacy PSP dokonują przeglądów ppoż. Uczelnia zatrudnia inną osobę prowadzącą zajęcia, która jest specjalistą z zakresu BHP i w jej zakresie zadań jest problematyka związana z uczelnianym BHP i ochroną ppoż.

Nauczyciele mają możliwość zgłaszania zapotrzebowania na potrzeby w zakresie infrastruktury i takie potrzeby zgłaszają do wyznaczonego pracownika Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Salony dydaktyczne są odpowiednio wyposażone i wystarczające dla studentów ocenianego kierunku. Salony specjalistyczne i ich wyposażenie jest wystarczające dla potrzeb studentów i profilu praktycznego. Uczelnia dysponuje Internetem bezprzewodowym na terenie całej Uczelni. Zapewnia to prawidłową realizację zajęć. Infrastruktura biblioteki i czytelnia jest prawidłowa, zapewnia dostęp do specjalistycznych baz danych oraz usprawnienia dla osób z niepełnosprawnościami. Zasoby biblioteczne zapewniają dostęp studentom do literatury oznaczonej w kartach przedmiotów jako obowiązkowa. Przeglądy infrastruktury dokonywane są na bieżąco, a w Uczelni jest osoba odpowiedzialna za prawidłowość działania infrastruktury. Każdy wykładowca może zgłaszać swoje uwagi dotyczące rozbudowy infrastruktury.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne powołano Społeczną Radę Programową, w skład której wchodzi m.in. przedstawiciele samorządów lokalnych (komórki odpowiedzialne za zarządzanie kryzysowe), związków pracodawców i przedsiębiorców, policji i Straży Miejskiej.

Rada jest organem doradczym i opiniodawczym. Kompetencje tego organu obejmują m.in.: opiniowanie efektów uczenia się i programów studiów, analizę bazy dydaktycznej niezbędnej do realizacji programu studiów. Posiedzenia Rady odbywają się co najmniej raz w roku akademickim i zapewniają wymianę poglądów przy dokonywaniu zmian w programach studiów, tak aby kształcenie na wizytowanym kierunku odpowiadało potrzebom rynku pracy.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego i obserwacji sektora bezpieczeństwa wewnętrznego, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta, posiadającego umiejętności praktyczne niezbędne do podjęcia pracy lub służby w instytucjach odpowiedzialnych za szeroko rozumiane zapewnienie bezpieczeństwa wewnętrznego, przede wszystkim w: strukturach administracji publicznej, organizacjach działających na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego, narodowego, instytucjach naukowo-badawczych zajmujących się problemami bezpieczeństwa, formacjach mundurowych (m.in. Służba Celna, Żandarmeria Wojskowa, Straż ochrony Lotnisk, Straż Ochrony Kolei, ABW, Agencji Wywiadu, Służbie Wywiadu Wojskowego), strukturach zarządzania kryzysowego, administracji publicznej (rządowej, pozarządowej, samorządowej).

W celu zapewnienia stałej dbałości o jakość kształcenia i zapewnienia korelacji programu studiów z potrzebami rynku pracy Wydział Administracji organizuje także cykliczne spotkania z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w szerszym gronie, które odbywają się raz w roku. Celem tych spotkań jest analiza i doskonalenie programu studiów oraz innych aspektów związanych z procesem kształcenia studentów m.in. staży i praktyk. W spotkaniach tych biorą udział m.in. przedstawiciele służb mundurowych, komórek zarządzania kryzysowego, przedsiębiorstw i firm szkoleniowych związanych z branżą bezpieczeństwa.

Wśród kadry naukowej są osoby, które są lub były długoletnimi praktykami w swoich dyscyplinach m.in. specjaliści z komórek zarządzania kryzysowego w administracji publicznej, funkcjonariusze i oficerowie Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, sił zbrojnych RP i innych form mundurowych. Taka forma współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zapewnia bieżącą analizę i monitorowanie programów studiów w tym planów studiów, ponadto pozwala na przekazywanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych istotnych w zakresie bezpieczeństwa narodowego.

Przykładem skuteczności wpływu interesariuszy zewnętrznych na program studiów mogą być zmiany formy prowadzenia przedmiotu Gry decyzyjne w zarządzaniu oraz przedmiotu Rola mediów w bezpieczeństwie z wykładów i ćwiczeń na warsztaty w całości. Na wniosek interesariuszy zewnętrznych zorganizowano także wizytę studyjną w Straży Miejskiej mającą na celu zapoznanie studentów z obsługą monitoringu miejskiego.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Podstawą tej współpracy są listy intencyjne, umowy o współpracy, porozumienia. Określony w porozumieniach zakres współpracy obejmuje wspólne przedsięwzięcia otoczenia społeczno-gospodarczego i kadry ocenianego kierunku na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje jak: Areszt Śledczy w Poznaniu, Agencja Ochrony Osób i Mienia, Prokuratura Okręgowa w Ostrowie Wielkopolskim, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Słupcy, Turku, Wojskowa Komenda Uzupełnień, Zakład Karny w Inowrocławiu, Komenda Wojewódzka Policji w Poznaniu, Sąd Rejonowy w Turku, komórki zarządzania kryzysowego urzędów, itp.; organizacji wizyt studyjnych w instytucjach zajmujących się zarządzaniem kryzysowym oraz w Straży Miejskiej; organizacji otwartych wykładów z udziałem praktyków reprezentujących policję, CBS, BSW, Fundację „Warszawski Instytut Bankowości”, Komendą Miejską Policji; organizacji seminariów prowadzonych przez praktyków (przedstawicieli różnych formacji służb mundurowych), współorganizacji wspólnych konferencji branżowych podczas których odbywają się spotkania studentów z praktykami związanymi z ocenianym kierunkiem. Przykładem może tu być konferencja „Kobieta w systemie bezpieczeństwa Państwa – wymiar krajowy i zagraniczny” i wiele innych; organizacji targów pracy we współpracy ze służbami mundurowymi. Zagwarantowany jest także udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w weryfikacji efektów uczenia się na etapie obywatela obowiązkowych praktyk oraz w ramach prowadzenia zajęć przez praktyków.

Pracownicy Wydziału Administracji w sytuacji pandemicznej korzystali z komunikacji internetowej (e-mail, platformy Teams) oraz telefonicznej kontaktując się z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Organizowali także spotkania z interesariuszami zewnętrznymi w formie zdalnej, co potwierdzają informacje uzyskane od Uczelni oraz obecni na spotkaniu przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto odbywały się spotkania z interesariuszami zewnętrznymi z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Koordinator ds. kontaktów z pracodawcami dokonuje dwa razy do roku przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów na podstawie analizy m.in. następujących aspektów:

- obowiązujących porozumień o praktykach i porozumień o innym charakterze;
- liczby studentów w danym roku akademickim wnioskujących o skierowanie na praktyki do miejsca wskazanego przez Uczelnię;
- udziału interesariuszy zewnętrznych w spotkaniach organizowanych przez Wydział
- innych przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych.

Wnioski z tych przeglądów są przekazywane i omawiane wspólnie z Władzami Wydziału Administracji.

Przykładem skuteczności przeglądów może być stale rosnąca liczba interesariuszy zewnętrznych współpracujących z Wydziałem, reprezentujących coraz większy przekrój instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z wizytowanym kierunkiem, poszerzenie współpracy z dotychczasowymi partnerami oraz rosnąca lista instytucji przyjmujących studentów na obowiązkowe praktyki zawodowe.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi współpracuje Wydział Administracji w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne. Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, wizyty studyjne, otwarte wykłady, wspólne konferencje, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne efektów uczenia się. Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów wizytowanego kierunku, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie dla Wyższej Szkoły Kadr Menedżerskich jest ważnym elementem koncepcji procesu kształcenia oraz rozwoju. Proces ten odbywa się głównie poprzez realizację nowych umów i utrzymanie współpracy już istniejących z Uczelniami zagranicznymi. WSKM - współpracuje z uczelniami takimi jak: Wołyński Instytut im W. Lipińskiego w Łucku (Ukraina), Międzyregionalna Akademia Zarządzania Personalem (Ukraina) umowa z 2019 z Berdiańskim Uniwersytetem Menedżmentu i Biznesu w Berdiańsku. Uczelnia współpracuje również ze spółką „PONER” reprezentowaną przez Prezesa Zarządu. Jej działalność obejmuje takie kraje Unii Europejskiej jak: Belgia, Holandia, Niemcy i Francja. Dzięki tej współpracy uczelnia może prowadzić wspólnie badania

naukowe i transfery technologiczne, realizowanie projektów zwłaszcza międzynarodowych, realizowanie sympozjów, seminariów i konferencji naukowych. Kierownikiem projektu ze strony PONER jest pz Ukrainy. W 2021 r. WSKM podjęła współpracę z Naukową Biblioteką w Odessie dotyczącą digitalizacji prasy polskiej wychodzącej w tym mieście na początku XX w. Została sporządzona i podpisana umowa dotycząca przedsięwzięcia między Rektorem WSKM, a przedstawicielem Naukowej Biblioteki w Odessie. Wyżej wskazane umowy przewidują współpracę w zakresie wymiany doświadczeń, tworzenie wspólnych programów kształcenia, prowadzenie wspólnej pracy badawczej i dydaktycznej.

Kluczowym elementem umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej uczelni jest udział między innymi w stażach naukowych i programach zagranicznych, wygłaszaniu konferencji, sympozjów w ramach realizacji projektów badawczych o zasięgu międzynarodowym a także prowadzenia zajęć w zagranicznych uczelniach. Wykładowcy uczelni biorąc w nich udział nabywają nowe doświadczenia i dzielą się swoją wiedzą. Ponadto kadra wykładowa uczestniczy w projektach, konferencjach i zajęciach prowadzonych na uczelniach zagranicznych. Uczelnia stara się również poszerzać swoją kadrę dydaktyczną o kolejne osobowości dydaktyczne związane z gospodarką w wymiarze międzynarodowym. Podjęto współpracę z byłym prezesem dużej firmy międzynarodowej, a obecnie dyrektorem w innej korporacji, który jest managerem z obszaru finansów z bardzo różnorodnym doświadczeniem uzyskanym zarówno w krajowym jak i międzynarodowym środowisku finansowym, biznesowym i szkoleniowym. Nieobce jest mu środowisko z Ukrainy, Rosji, Czech, Słowacji, Finlandia.

W roku 2018 Rektor powołał Pełnomocnika ds. współpracy krajowej i zagranicznej. Ze względu na zmianę koncepcji oraz rezygnacji pełnomocnika ds. współpracy międzynarodowej w związku z podjęciem przez niego funkcji kierowniczej w instytucie badawczym, w dniu 15.11.2019 r. powołany został Pełnomocnik ds. Rozwoju, który objął również zadania związane z współpracą zagraniczną. Uczelnia w bieżącym roku akademickim stworzyła w ramach zamówienia ogłoszonego przez Instytut Badań Edukacyjnych opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego w języku polskim i angielskim na potrzeby Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji (ZRK) dla wszystkich prowadzonych kierunków, w tym również dla bezpieczeństwa wewnętrznego. Ukonstytuowanie opisów niesie za sobą szereg korzyści, jak:

- Udział w budowaniu systemu gromadzącego w jednym miejscu informacje o wszystkich kwalifikacjach nadawanych w systemie oświaty i szkolnictwa wyższego w Polsce oraz poza nim,
- zwiększenie dostępności i upowszechnianie informacji o własnej ofercie dydaktycznej i naukowej,
- zwiększenie dostępności do informacji o kompetencjach nabywanych przez uczestników studiów I i II stopnia oraz studiów podyplomowych,
- prezentowanie swojej oferty w standardzie promowanym przez ZSK, w odniesieniu do PRK i Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK),
- prezentowanie swojej oferty w europejskim systemie informowania o kursach i kwalifikacjach na portalu Europass. System ten umożliwia studentom, pracodawcom i innym zainteresowanym identyfikację, analizę i porównanie efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach kwalifikacji nadawanych w różnych krajach,
- prezentowanie informacji o nadawanych kwalifikacjach na tle oferty innych uczelni realizujących podobne programy kształcenia,

- dotarcie z informacjami o oferowanych kwalifikacjach pełnych do szerokiego grona odbiorców – uczniów, kandydatów na studia, studentów, osób aktywnych zawodowo, które chcą poszerzyć zakres swoich kompetencji lub potwierdzić posiadanie już nabytych w trakcie pracy zawodowej, osób zagrożonych wykluczeniem, w tym osób bezrobotnych i niepełnosprawnych, pracowników szkolnictwa wyższego, pracodawców, doradców zawodowych, pracowników HR, headhunterów, izb gospodarczych, instytucji zainteresowanych włączeniem kwalifikacji do ZSK, które szukają informacji o kwalifikacjach pokrewnych, itp.
- wspieranie polityki uczenia się przez całe życie dzięki budowaniu efektywnego i zintegrowanego systemu edukacji narodowej oraz podejmowaniu działań na rzecz upowszechniania wyższego wykształcenia i wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży i osób dorosłych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne mogą liczyć na stałe, kompleksowe i adekwatne do zgłaszanego przez nich zapotrzebowania wsparcie. Wsparcie przybiera zróżnicowane formy, nieograniczające się jedynie do wsparcia materialnego, ale także obejmujące wsparcie organizacyjne czy merytoryczne. Przejawem wsparcia jest między innymi zapewnienie studentom możliwości dostosowania form i metod kształcenia do indywidualnych potrzeb, wynikających ze stanu zdrowia czy sytuacji życiowej, jak również dbałość o podnoszenie kompetencji zawodowych i społecznych studentów.

Uczelnia zapewnia studentom możliwość korzystania z konsultacji nauczycieli akademickich, podczas których mogą uzyskać wsparcie w zakresie opanowania treści przekazywanych podczas zajęć dydaktycznych. Konsultacje te są prowadzone zarówno w formie tradycyjnej oraz zdalnej. Uczelnia zapewnia studentom oprogramowanie niezbędne do uczestnictwa w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość, instrukcje posługiwania się wymaganymi programami oraz wsparcie techniczne w zakresie rozwiązywania bieżących problemów.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie organizacyjne i merytoryczne wsparcie w zakresie przygotowania do wykonywania przyszłego zawodu poprzez ofertę Biura Karier, pośredniczącego w komunikacji z potencjalnymi pracodawcami oraz ze szkoleń organizowanych w ramach działalności tej jednostki. Studenci mają również możliwość skorzystania z oferty indywidualnego doradztwa zawodowego, co pozwala im poznać realia rynku pracy i oczekiwane przez pracodawców umiejętności. Studenci mają również możliwość uczestniczenia w kursach specjalistycznych.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowego obowiązku zapewnienia wsparcia materialnego dla studentów, umożliwiając im uzyskanie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów.

Studenci wyróżniający się wybitnymi osiągnięciami mogą zgodnie z regulaminem studiów ubiegać się o przyznanie Indywidualnej Organizacji Studiów oraz Indywidualnego Programu Studiów. Dodatkowo studenci zachęceni są do brania udziału w konkursach i projektach mających na celu poszerzenie ich wiedzy.

Wsparcie zapewniane przez Uczelnię uwzględnia różnorodne aktywności sportowe, organizacyjne i społeczne studentów. Studenci mają do dyspozycji szereg różnego rodzaju form poza dydaktycznych, które sprzyjają podniesieniu atrakcyjności studiowania. Mowa tu chociażby o aktywności sportowej, artystycznej oraz społecznej. Dodatkowo, studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni poza godzinami zajęć dydaktycznych, co umożliwia im rozwijanie swoich zainteresowań artystycznych, sportowych czy doskonalenie innych kompetencji w czasie wolnym.

Wsparcie studenckie jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych podejmujących studia na Uczelni. W ramach Wyższej Szkoły Kadr Menadżerskich w Koninie funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, którego głównym zadaniem jest koordynowanie systemu wsparcia dedykowanego studentom z niepełnosprawnościami, w tym takich jego elementów jak dostosowania zajęć dydaktycznych i egzaminów. Uczelnia zapewnia również wsparcie dedykowane studentom ze spektrum autyzmu w ramach projektu „Asystent studenta z ASD”, którego zadaniem jest niwelowanie barier w komunikacji i zwiększanie świadomości na temat trudności dotyczących osoby z autyzmem. Ponadto, regulamin studiów przewiduje możliwość uzyskania urlopu od zajęć dla studentów, którzy z określonych przyczyn nie mogą kontynuować w danym semestrze nauki oraz indywidualnej organizacji studiów dla takich grup interesariuszy jak studentki w ciąży i rodzice czy też osoby dotknięte przewlekłą chorobą.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, dodatkowo Uczelnia na stronie internetowej informuje o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazuje drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone. Uczelnia jest odpowiednio

przygotowana do wspierania osób dotkniętych zjawiskiem dyskryminacji, przemocy wśród społeczności akademickiej oraz problemami natury psychologicznej. Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać postulaty i skargi zarówno w sposób formalny, korzystając z narzędzi ankietowych proponowanych przez Uczelnię, jak również nieformalnie, kontaktując się z opiekunem roku. Istotną rolę w komunikowaniu studenckich postulatów pełni samorząd studencki, którego zadaniem jest pośredniczenie w kontaktach władze Uczelni – studenci. Dodatkowo, na Uczelni wyznaczone zostały stałe dni i godziny dyżurów pełnionych przez Władze Uczelni.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie informacyjne oraz organizacyjne w kwestiach związanych z procesem kształcenia. Za element tego rodzaju wsparcia należy uważać pracowników administracyjnych Uczelni, odpowiadających za bieżącą komunikację ze studentami i pomoc w rozwiązywaniu problemów socjalno-bytowych i dydaktycznych. Osoby pełniące funkcje administracyjne są przygotowane do pełnienia swoich funkcji. Godziny otwarcia dziekanatów i sekretariatów dopasowane są do potrzeb studentów.

Studenci są motywowani do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się poprzez wsparcie okazywane przez Uczelnię inicjatywom naukowym i organizacyjnym. Studenci zachęceni są do publikowania swoich prac w Zeszytach Naukowych. W procesie tworzenia artykułów wsparciem merytorycznym służą im nauczyciele akademicki, którzy przybliżają zasady tworzenia tego rodzaju prac i pełnią rolę mentorów.

Uczelnia współpracuje z działającym w jej obrębie samorządem studenckim. Przedstawiciele samorządu studenckiego reprezentują interesy środowiska studenckiego wchodząc w skład organów kolegialnych Uczelni, takich jak Senat czy komisje działające na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni. Wsparcie zapewniane samorządowi pozostaje na adekwatnym poziomie. Studenci angażujący się w działalność społeczną i działalność na rzecz społeczności akademickiej mają zapewniony dostęp do infrastruktury uczelni oraz materiałów biurowych. Uczelnia zapewnia również finansowanie na rzecz działań prowadzonych przez samorząd studencki.

Uczelnia monitoruje i poddaje ewaluacji skuteczność zastosowanych rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego. W związku z realizacją zajęć dydaktycznych w trybie zdalnym prowadzona jest także ewaluacja kształcenia w tym w trybie. Władze Wyższej Szkoły Kadr Menadżerskich w Koninie stosują także nieformalne sposoby monitorowania, oceny i doskonalenia poszczególnych aspektów wsparcia studentów – ewaluacja dokonywana jest na bieżąco na podstawie informacji zwrotnej od studentów, w tym członków Samorządu Studenckiego.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne kompleksowe i adekwatne do potrzeb wsparcie w procesie uczenia się, wejściu na rynek pracy oraz budowaniu kompetencji społecznych. Odpowiada ono na potrzeby całych grup studentów podejmujących studia w Uczelni, jak również ma charakter zorientowany na studenta i zindywidualizowany. W Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zapewnienie studentom wysokiego poziomu bezpieczeństwa oraz

indywidualizacji procesu kształcenia poprzez zapewnienie możliwości konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz pracownikami administracyjnymi. Kształtowanie systemu wsparcia przebiega w porozumieniu ze studentami, którzy mogą wyrażać swoje opinie zarówno anonimowo, w formie ankiet i formalnej ewaluacji, jak również podczas spotkań z opiekunem roku. Wymienione działania sprzyjają aktywności studenckiej we wszelkich obszarach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach dostępna jest na stronie internetowej Uczelni w sposób nieskrępowany miejscem, czasem oraz używanym sprzętem i oprogramowaniem. Dodatkowo treści wyświetlane mogą być w językach angielskim i rosyjskim co zapewnia dostęp do informacji o studiach także osobom nieznającym języka polskiego. Strona nie zawiera jednak żadnych udogodnień dla osób z niepełnosprawnością z zakresu wzroku. Brakuje standardowych rozwiązań jak zmiana kontrastu, wielkości i koloru czcionki. Dlatego zespół oceniający rekomenduje pilną zmianę w tym zakresie i ułatwienie osobom z niepełnosprawnościami z zakresu wzroku dotarcie do informacji o studiach. z zakresu wzroku.

Na stronie Uczelni dostępny jest program studiów. Jednak informacja o programie studiów jest znacząco ograniczona w zasadzie do wymienienia specjalności i opisu celu kształcenia. Również w tym zakresie zespół oceniający PKA rekomenduje podjęcie działań ułatwiających chętnym osobom nieskrępowany dostęp do informacji o programie studiów, efektach uczenia się, sposobach ich oceny. Warunki przyjęć na studia opisane są w zakładce kandydaci. Opis rekrutacji jest obszerny i zrozumiały, także wskazane są możliwości kontaktu w przypadku wątpliwości. Kandydat na studia drugiego stopnia składa komplet dokumentów w tym: podanie z ankietą osobową (możliwe do pobrania on line), kopia dyplomu ukończenia studiów poświadczona przez WSKM wraz z suplementem, dowód uiszczenia opłaty rekrutacyjnej, oświadczenie kandydata o wyrażeniu zgody na przetwarzanie danych w systemie antyplagiatowym (wzór do pobrania on line), dwa jednakowe zdjęcia, kolorowe zdjęcie na płycie (zgodne z wymogami zdjęcia do dowodu osobistego, wymiary 20 mm x 25 mm w rozdzielczości co najmniej 300 dpi). Kandydat może także złożyć inne dokumenty na przykład zaświadczenie o niepełnosprawności. Efekty uczenia się, sposoby ich weryfikacji, uzyskany po ukończeniu tytuł zawodowy, charakterystyka warunków studiowania, proces uczenia się opisany jest BIP Uczelni.

Za bezpieczeństwo strony www odpowiada firma zewnętrzna. Firma ta zajmuje się także przygotowaniem strony www Uczelni. Aktualnie trwają prace nad zmianami dotyczącymi strony internetowej Uczelni. Treści na stronach www Uczelni zamieszcza wyznaczony pracownik, a każdy kierownik działu ma możliwość zgłaszania treści w swoim zakresie merytorycznym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

1. Rekomenduje się usunięcie braków w literaturze dostępnej w bibliotece.

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni funkcjonuje Komisja ds. Jakości Kształcenia. Zadaniem komisji jest poddawanie corocznej ocenie programu studiów z udziałem interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Wszelkie zmiany muszą być pozytywnie zaopiniowane przez członków Komisji ds. programowania na kierunku bezpieczeństwa wewnętrznego. Głównym zadaniem Komisji ds. jakości kształcenia jest ocena jakości procesu kształcenia ze wszystkimi elementami składającymi się na realizację tego procesu, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień:

- 1) ocena procesu kształcenia, w tym efektów uczenia się i procesu dydaktycznego,
- 2) analiza, ciągły monitoring oraz ocena przebiegu realizacji programów kształcenia oraz programów i planów studiów, w tym stopnia osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz sposobów weryfikacji stopnia ich osiągnięcia
- 3) analiza i ocena punktowego systemu rozliczania pracy studentów (punkty Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji ECTS)
- 4) ocena jakości procesu dyplomowania, w tym tematyki prac dyplomowych
- 5) ocena warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych (w tym infrastruktury dydaktycznej)
- 6) ocena kadry dydaktycznej z uwzględnieniem wyników ankiet przeprowadzonych przez studentów
- 7) ocena jakości obsługi administracyjnej z uwzględnieniem wyników ankiet przeprowadzonych wśród studentów
- 8) ocena dostępności dla studentów i kandydatów na studia informacji na temat kształcenia
- 9) ocena jakości postępowania rekrutacyjnego

- 10) ocena działalności uczelnianych organizacji studenckich
- 11) ocena prawidłowego zastosowania aktów prawnych regulujących kształcenie i sprawy socjalne
- 12) ocena mobilności studentów
- 13) ocena barier kariery zawodowej absolwentów z uwzględnieniem opinii studentów, absolwentów i pracodawców w kształtowaniu koncepcji kształcenia oraz dostosowania kwalifikacji absolwenta do oczekiwań rynku pracy
- 14) analizy i oceny danych dotyczących stopnia umiędzynarodowienia studiów
- 15) ocena działalności naukowej Uczelni.

Szczegółowe kryteria oceny zawarte są w Uczelnianym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia. Koncepcja kształcenia na kierunku studiów bezpieczeństwo wewnętrzne powstała na bazie przeprowadzonych konsultacji z udziałem pośrednim i bezpośrednim interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych oraz jako wynik doświadczeń naukowych i zawodowych kadry zatrudnionej w WSKM w Koninie. Program jest więc wynikiem pracy zespołu doświadczonych pracowników dydaktycznych, o wieloletnim doświadczeniu zawodowym, zdobytym także poza Uczelnią, będących interesariuszami wewnętrznymi, jak również przedstawicieli środowiska studenckiego oraz interesariuszy zewnętrznych, którzy reprezentują instytucje związane z miejscami odbywania praktyk z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego (tj. straż miejska, policja, straż pożarna, agencje ochrony i mienia, urzędy miasta, urzędy gminy, itp.). Zmiany programów studiów są wynikiem między innymi bieżących przeglądów programów, zmian przepisów prawa, ukazujących się nowych publikacji, rozwoju cyfryzacji oraz konsultacji i spotkań z Społeczną Radą Programową. Proponowane zmiany są zatwierdzane przez Senat. Monitoring losów absolwentów jest prowadzony przez Biuro Karier.

Oprócz ww. podstaw formalno-prawnych, do oceny programu studiów wykorzystywane są wyniki z:

- analiz ankiet wypełnianych przez studentów (informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się),
- raportów z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego,
- corocznej analizy jakości prac dyplomowych wykonywanej przez Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz ewentualnie zaproszonych ekspertów spoza uczelni,
- analizy hospitacji zajęć dydaktycznych,
- informacji zwrotnych od nauczycieli akademickich (spotkania Władz z kadrami),
- informacji pozyskiwanych z monitoringu losów absolwentów.

Programy studiów poddawane są cyklicznej ewaluacji i doskonaleniu. W wyniku tych działań zmieniane lub aktualizowane są treści kształcenia, unowocześniane są metody kształcenia, doprecyzowuje się efekty uczenia się itp. Proponowane zmiany są zatwierdzane przez Senat – na nowy cykl kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. Jakość kształcenia na kierunku podlega

cyklicznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Jednak ze względu na uchybienia związane z kryterium nr 4 tj. niektóre zajęcia są obsadzone nieprawidłowo, struktura dyscyplinarna kadry kierunku jest wadliwa, oraz liczba zajęć prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy nie jest właściwa, należy ocenę skuteczności działania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia obniżyć do spełnionej częściowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

1. Zaleca się korektę obsady zajęć z uwagi na brak dorobku lub kompetencji niektórych nauczycieli do prowadzenia powierzonych im zajęć.
 2. Zaleca się dostosowanie struktury dyscyplinarnej kadry kierunku do celów, efektów uczenia i zakresu kształcenia na wnioskowanym kierunku.
 3. Zaleca się dostosować liczbę zajęć prowadzonych przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy do wymogów określonych w art. 73 ust. 2 pkt 1 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 85 z późn. zm.)
 4. Wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.
- 5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Ocena na kierunku bezpieczeństwo wewnętrzne została przeprowadzona po raz pierwszy.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl