



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **bezpieczeństwo narodowe**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Sztuki Wojennej,
Aleja Generała Antoniego Chruściela „Montera” 103, 00-910 Warszawa**

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11.06.2022**

Warszawa, 2022

(rok opracowania raportu)

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	26
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	32
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	37
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	39
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	43
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	44
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	50
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych __**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Nie

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena**Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Nie

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Andrzej Urban członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Krzysztof Ligęza – ekspert PKA
2. dr hab. Roman Stawicki – ekspert PKA
3. Paweł Glaser – ekspert PKA z grona pracodawców
4. Mateusz Kopaczyński – ekspert PKA z grona studentów
5. dr Anna Sikora – sekretarz PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, prowadzonym w Akademii Sztuki Wojennej w Warszawie została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Poprzednia ocena programowa odbyła się w roku akademickim 2013/2014 i na mocy uchwały 583/2014 z 4 września 2014 roku zakończyła się wydaniem oceny wyróżniającej.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o bezpieczeństwie – 163 ECTS – 90,6% filozofia – 3 ECTS – 1,3% historia – 6 ECTS – 3,3% językoznawstwo – 8 ECTS – 4,4%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	180 ECTS – 6 semestrów	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	125 godzin – 5 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Obrona narodowa Bezpieczeństwo społeczne Analityka i prognozyka zagrożeń	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	111	85
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2250	1320
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90	62
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub	180	180

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów		
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54	54

Nazwa kierunku studiów	Bezpieczeństwo narodowe	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	Stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	nauki o bezpieczeństwie – 88 ECTS – 97,7% językoznawstwo – 2 ECTS – 2,3%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	90 ECTS – 3 semestry	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Obrona narodowa Bezpieczeństwo społeczne Analityka i prognozyka zagrożeń Zrównoważone bezpieczeństwo	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	32	72
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1170	810
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	51,3	36,7

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	90	90
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	27	27

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium częściowo spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium częściowo spełnione
---	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe na studiach pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, określona przez cechy opisujące jej tożsamość, jest rezultatem działań podejmowanych przez Akademię Sztuki Wojennej w Warszawie (dalej także: ASzWoj), wynikających z jej misji i strategii rozwoju Uczelni na lata 2021-2026, jak i misji i strategii Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego. W strategii tej widoczne jest dążenie do powiązania wysokiej jakości kształcenia z wysoką jakością prowadzonych badań oraz z rozwojem kontaktów międzynarodowych. Koncepcja kształcenia jest także konsekwencją sytuacyjnych uwarunkowań funkcjonowania Uczelni oraz jej priorytetów rozwoju. Za cechy składające się na tożsamość kierunku bezpieczeństwo narodowe Uczelnia uznaje: umiędzynarodowienie; podmiotowe podejście do studentów, którzy zdobywając wiedzę, uczą się krytycznego myślenia, odpowiedzialnego przywództwa i zaangażowania obywatelskiego; podnoszenie jakości i warunków kształcenia, realizowane przez tworzenie nowych możliwości kształcenia, uruchamianie nowych kierunków studiów i specjalności oraz szersze angażowanie studentów w proces dydaktyczny, umożliwiając im udział w dodatkowych zajęciach, projektach, praktykach oraz stażach, a także podejmowanie działań zachęcających do aktywizacji na polu naukowym, społecznym i gospodarczym, a poprzez takie podejście przygotowanie absolwentów reprezentujących kompetencje odpowiadające zapotrzebowaniu na wiedzę i praktyczne przygotowanie w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa oraz reagowania na pojawiające się sytuacje kryzysowe o zróżnicowanym charakterze. Studia na kierunku bezpieczeństwo narodowe są skierowane do osób, których celem jest rzetelne i profesjonalne przygotowanie się do służby i pracy w strukturach podmiotów tworzących podsystem obronny i ochronny, a także w innych instytucjach rządowych i samorządowych w zakresie szeroko pojmowanego bezpieczeństwa. Identyfikowana w Uczelni polityka jakości kształcenia, zawarta w Strategii Funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (SFUZJK), nie w pełni uwzględnia cele strategiczne i wynikające z nich celów operacyjnych określonych w Strategii oraz zmian organizacyjno-funkcjonalnych, które wprowadzono w Uczelni.

Koncepcja programowa studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego o profilu ogólnoakademickim jest związana z następującymi dyscyplinami: nauki o bezpieczeństwie (dyscyplina wiodąca - 90,6 % wszystkich możliwych do uzyskania punktów ECTS), filozofia (1,7%), historia (3,3%) i językoznawstwo (4,4%) i drugiego stopnia: nauki o bezpieczeństwie (dyscyplina wiodąca - 97,7 % punktów ECTS) i językoznawstwo (2,3%). Przyporządkowanie kierunku do ww. dyscyplin koresponduje z najważniejszymi założeniami zawartymi przede wszystkim w koncepcji kształcenia. Wątpliwość budzi przyporządkowanie kierunku do dyscypliny naukowej językoznawstwo. W przyporządkowaniu kierunku do dyscyplin wybrano nieprawidłową metodę, polegającą na uwzględnieniu wszystkich dyscyplin naukowych, z zakresu których w programie uwzględnione zostały jakieś treści programowe, co doprowadziło do przyporządkowania kierunku do dyscypliny, z zakresu której w ogóle nie ma treści programowych, bo lektoraty z założenia obejmują tylko wiedzę językową (służą przekazaniu jedynie

operacyjnej wiedzy i umiejętności językowych), a nie językoznawczą (wraz z teoriami badawczymi i aparatem specjalistycznych pojęć). Przyporządkowanie kierunku do tej dyscypliny nie wynika również z kluczowych przesłanek i celów prowadzenia kierunku studiów, ujętych w koncepcji kształcenia i znajdujących odzwierciedlenie w efektach uczenia się. Z opisu efektów uczenia się wynika, iż żaden z nich nie odnosi się do językoznawstwa jako dyscypliny naukowej zajmującej się badaniem języka z perspektywy jego jednostek, struktury, funkcji i rozwoju. Również treści programowe nie wykazują powiązania z tą dyscypliną.

Kształcenie na kierunku bezpieczeństwo narodowe jest nierozdzielnie powiązane z prowadzonymi badaniami naukowymi, w dyscyplinie nauki o bezpieczeństwie. Badania realizowane są na podstawie indywidualnych planów badawczych nauczycieli akademickich, wpisujących się w koncepcję kierunków badań Jednostki, która z kolei jest spójna z programem studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Zastosowane w Uczelni podejście pozwala na podtrzymanie jedności i spójności w zakresie prowadzonych badań naukowych oraz procesu kształcenia. Badania naukowe koncentrują się wokół kilku obszarów, które jednocześnie znajdują swoje odzwierciedlenie w dydaktyce, są to m.in.: teoretyczny wymiar bezpieczeństwa, współczesne zagrożenia - ich identyfikacja i ocena w skali globalnej, regionalnej i lokalnej, zarządzanie kryzysowe, współdziałanie organów administracji publicznej w sytuacjach kryzysowych, zwalczanie przestępczości i terroryzmu, bezpieczeństwo społeczne, bezpieczeństwa społeczności lokalnych i kształtowania bezpieczeństwa przestrzeni. Program studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną działalnością naukową w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS.

Zakres merytoryczny studiów, wynikający z koncepcji kształcenia, jest wyrazem interdyscyplinarnego podejścia do problematyki bezpieczeństwa. Głównym celem jest przygotowanie studenta do pracy w organizacjach, instytucjach i służbach zajmujących się szeroko pojętym bezpieczeństwem. Zapewnia on absolwentom nabycie wiedzy i umiejętności z zakresu nauk o bezpieczeństwie, co ma istotne znaczenie w kontekście dynamiki współczesnych zagrożeń dla bezpieczeństwa. Uzyskane przez absolwentów umiejętności, dzięki połączeniu aspektów teoretycznych i praktycznych, zapewniają wielowymiarowe przygotowanie do pełnionych obowiązków w ramach pracy zawodowej. Oferta dydaktyczna jest udoskonalana, a programy studiów aktualizowane tak, aby powiązać sferę naukowo-badawczą z praktyką i dostosować je do zmieniających się potrzeb rynku pracy. Uczelnia wspiera rozwój studentów organizując staże i praktyki w instytucjach funkcjonujących w obszarze obronności i bezpieczeństwa państwa. Utrzymywanie i rozszerzanie współpracy z przyszłymi pracodawcami daje studentom szansę pogłębiania wiedzy oraz nabywania umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Ważnym projektem wspierającym koncepcję i cele kształcenia jest skierowana do studentów propozycja uczestnictwa w Legii Akademickiej. Należy stwierdzić, iż przedsięwzięcia realizowane w obszarach, które składają się na koncepcję kształcenia lub ją wspierają, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Fundamentem tworzenia i doskonalenia koncepcji kształcenia jest aktywny udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie dostosowywania kształcenia do potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikających z tego uwarunkowań. W związku z ograniczeniem działalności Uczelni, spowodowanej wprowadzeniem rozporządzeń dotyczących czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, zajęcia na Uczelni od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 realizuje się w formie zdalnej.

Kierunkowe efekty uczenia się zostały sformułowane w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Są one odpowiednio rozwinięte w ujęciu jakościowym i ilościowym. Zostały one powiązane ze wszystkimi charakterystykami kwalifikacji przyjętymi dla 6 i 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Co do zasady, efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim. Aczkolwiek w kilku przypadkach są sformułowane, nie w pełni precyzyjnie, bez określenia zakresu wiedzy do opanowania przez studenta oraz konkretnych umiejętności. Należy zauważyć, iż opis zakładanych efektów uczenia się jest źródłem informacji nie tylko dla specjalistów w zakresie bezpieczeństwa, znających zadania praktyczne związane z tą dyscypliną, ale także, a nawet przede wszystkim dla kandydatów na studia i studentów. Ogólnikowość opisu zakładanych efektów uczenia się wyraża się np. w tym, że nie jest określony zakres wiedzy do opanowania przez studentów, np. w efekcie K6A_W01 zakłada się, że *absolwent zna i rozumie terminologię używaną w naukach o bezpieczeństwie, jej źródła, klasyfikację oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych*, K6A_U02 *właściwie dobrać źródła informacji, dokonywać oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, prognozować skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dyscyplin nauki o bezpieczeństwie i pokrewnych*. Nie zostało określone, o jakie „inne pokrewne” dyscypliny naukowe chodzi i jakie zakresy ich zastosowania. Nie jest także możliwe sprawdzenie i ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektu sformułowanego tak, jak W01 i U02, w sytuacji, gdy w opisie efektu nie zostały określone, ani dyscypliny naukowe, ani stosowane w ich obrębie metody i techniki badawcze, które student ma opanować. Rekomenduje się doprecyzowanie treści efektów uczenia się, aby jednoznacznie identyfikowały zakres wiedzy oraz konkretne umiejętności, do osiągnięcia przez studenta.

Efekty uczenia się zostały sformułowane z zastosowaniem terminologii właściwej dla dyscyplin nauki, do których został przyporządkowany kierunek. Zestaw efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia składa się z 20 efektów (7 efektów w zakresie wiedzy, 8 w zakresie umiejętności i 5 w zakresie kompetencji społecznych). Z kolei zestaw efektów uczenia się dla studiów drugiego stopnia składa się z 23 efektów (9 efektów w zakresie wiedzy, 8 efektów w zakresie umiejętności i 6 w zakresie kompetencji społecznych). Efekty uczenia się, nie uwzględniają wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu dyscypliny językoznawstwo. Treści efektów kierunkowych i przypisanych do zajęć dla obydwu stopni studiów są specyficzne i uwzględniają aktualny zakres wiedzy i umiejętności właściwych dla dyscypliny, do której przyporządkowany został oceniany kierunek. Zarówno efekty jak i cała koncepcja kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe podporządkowana jest głównemu celowi, jakim jest wyposażenie absolwentów w wiedzę i umiejętności oraz kompetencje z dziedziny nauk społecznych, w szczególności nauk o bezpieczeństwie, w stopniu, który pozwala na podejmowanie pracy na różnych stanowiskach i szczeblach zarządzania oraz organizowania życia społecznego w rozległym sektorze bezpieczeństwa państwa. Kluczowe efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia związane są ze znajomością teorii bezpieczeństwa jako fundamentu dyscypliny oraz odzwierciedlają ogólnoakademicki profil studiów, w tym opanowanie umiejętności badawczych, zwłaszcza warsztatowych (np. K6A_W02, K6A_W04, K6A_U03, K6A_U04). Ponadto, dużą wagę przywiązuje się do kształtowania aktywnych i odpowiedzialnych postaw (np. K6A_K02, K6A_K04). Na studiach drugiego stopnia przekazywana jest pogłębiona wiedza specjalistyczna (np. K7A_W04, K7A_W06). Ponadto, studenci poszerzają wiedzę i umiejętności z zakresu prowadzenia badań naukowych oraz pisanie prac akademickich (np. K7A_U02, K7A_U04). Istotną rolę odgrywają także efekty uczenia się, ukierunkowane na kreowanie otwartych i odpowiedzialnych postaw w życiu zawodowym i społecznym (np. K7A_K04, K7A_K05).

Zakładane dla kierunku efekty uczenia się określają zakres wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych i zawodowych, które student nabywa w toku studiów i których nabycie zapewnia

kompetencje badawcze, kompetencje komunikowania się w języku obcym, co najmniej na poziomie odpowiednio B i B2+ (według kryteriów biegłości językowej Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy), kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej oraz dalszej edukacji. Należy wskazać, że w ramach kierunku bezpieczeństwo narodowe do programu studiów wprowadzane są sukcesywnie zajęcia i grupy zajęć w językach obcych, czego przykładem jest specjalność *zrównoważone bezpieczeństwo (sustainable security)*, które może być realizowane zarówno w języku polskim, jak i w języku angielskim (program studiów drugiego stopnia edycja 2021-2023).

W programie studiów określono również metody weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Szczegółowe zasady weryfikacji efektów uczenia się zawarto w sylabusach, podobnie jak zależności pomiędzy kierunkowymi efektami i efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych grup zajęć. Zapewnia to realną możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określonych dla ocenianego kierunku, a także możliwość sprawdzenia stopnia ich osiągnięcia przez studentów. Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni w tych dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym, w szczególności, zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwym poziomom Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności kompetencje badawcze, komunikowanie się w języku obcym, a także zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie tych kompetencji.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i są sformułowane w sposób, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Na ocenie kryterium spełnione częściowo zaważyło to, iż:

- dyscypliny do których przypisano kierunek bezpieczeństwo narodowe nie znajdują odzwierciedlenia w koncepcji kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się przyporządkowanie kierunku do dyscyplin naukowych, które stanowią jego teoretyczne podstawy i z którymi powiązano koncepcję kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe.

2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zalecenia.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również w których prowadzona jest w Uczelni działalność naukowa. Obszary badań charakteryzuje duża różnorodność oraz powiązanie ze zmieniającymi się uwarunkowaniami, w tym rozwojem nowych technologii. Wyniki badań są nie tylko prezentowane w trakcie konferencji i sympozjów naukowych czy publikowane w monografiach oraz czasopismach naukowych, ale także wykorzystywane są w procesie dydaktycznym i przekazywane w układzie problemowym.

W programie studiów poprawnie określono zajęcia niezbędne do realizacji efektów uczenia się, tworzące grupy zajęć: *ogólny (ogólnowydziałowy)*, na który składają się zajęcia ogólne; *zasadniczy (kierunkowy)*, na który składają się zajęcia omawiające zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa narodowego; ograniczonego wyboru (*specjalnościowy*), na który składają się zajęcia konkretyzujące zagadnienia z wybranej specjalności oraz grupa swobodnego wyboru, obejmujący zajęcia uszczegóławiające już konkretne zainteresowania studentów. Łącznie treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Studia pierwszego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata i trwają 6 semestrów. Program studiów stacjonarnych pierwszego stopnia przewiduje realizację minimum 2370 godzin, które student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, którym odpowiada całkowity nakład pracy studenta w wymiarze 180 ECTS. Z kolei studia drugiego stopnia kończą się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra i prowadzone są w cyklu czterosemestralnym, co odpowiada 120 punktom ECTS przy 1283 godz. zajęć na studiach stacjonarnych. Program studiów zapewnia studentom możliwość zdobywania szerokiej wiedzy przez kształcenie obejmujących różne formy, a przede wszystkim wykłady i ćwiczenia. Pozwala również na nabycie specjalistycznych umiejętności i kompetencji społecznych przez udział w zajęciach warsztatowych, projektowych, spotkaniach z praktykami, wizytach studyjnych, praktykach, szkoleniach strzeleckich czy zajęciach realizowanych w środowisku pracy. Dzięki temu program studiów daje możliwość dostosowywania się do szerokiego i zróżnicowanego zbioru oczekiwań interesariuszy zewnętrznych Uczelni zawsze zapewniając realizację kierunkowych i przypisanych zajęciom efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi ponad 50%, (51,30 % zajęć na studiach pierwszego stopnia oraz 55,44 % zajęć na studiach stacjonarnych drugiego stopnia). Dobór form zajęć i przypisana im liczba godzin zajęć nie budzi zastrzeżeń.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają ciągłość kształcenia na kierunku oraz postęp w indywidualnym rozwoju studenta, a tym samym osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Poprawnie wyodrębniono jednostki dydaktyczne (grupy zajęć) w ramach planów studiów oraz prawidłowo określono ich wymiar godzinowy, jak i oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia dla danej grupy zajęć (mierzony liczbą punktów ECTS). Przyjęty plan studiów oparty jest na podziale na grupy zajęć

zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się. Na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia – stacjonarnych i niestacjonarnych, są to: zajęcia *ogólne (ogólnowydziałowy)*, na który składają się zajęcia *ogólne*; grupa zajęć *zasadniczych (kierunkowych)*, na który składają się zajęcia omawiające zagadnienia z zakresu bezpieczeństwa narodowego; grupa zajęć ograniczonego wyboru (*specjalnościowy*), na który składają się zajęcia konkretyzujące zagadnienia z wybranej specjalności oraz grupa zajęć swobodnego wyboru, obejmujące zajęcia uszczegóławiające już konkretne zainteresowania studentów. Układ treści kształcenia został pomyślany tak, aby student po zakończeniu pierwszego roku studiów miał wiedzę i umiejętności poznawcze umożliwiające rozwijającą kontynuację kształcenia. Towarzyszy temu założenie, że wiedza ma charakter korespondencyjny, tzn. kolejne zagadnienia powinny być w rzeczowej relacji z wcześniejszymi, dzięki temu studenci potrafią nie tylko „wiedzieć że”, ale również rozumieć „dlaczego”, a zatem uzyskiwać wiedzę nie tylko o faktach, ale również o złożonych procesach.

Plan zajęć umożliwia wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS, koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Uelastycznieniu procesu kształcenia sprzyja fakt, że w ramach ocenianego kierunku wyodrębniono specjalności, różniące się między sobą tematyką oraz realizowanymi zajęciami. Na studiach pierwszego stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, wymagany udział liczby punktów ECTS studenci uzyskują dzięki zajęciom realizowanym w ramach: ograniczonego wyboru (30 punktów ECTS), wolnego wyboru – fakultatywnym (24 punktów ECTS), językowi obcemu (8 punktów ECTS), seminarium dyplomowemu (10 punktów ECTS), a także praktyk (5 punktów ECTS) – które są obowiązkowe. Procentowy udział punktów ECTS zajęć wybieranych wynosi 42,28%. Na studiach drugiego stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych udział punktów ECTS w zajęciach wybieranych wynosi: 43,33% (zajęcia ograniczonego wyboru – 15 punktów ECTS, zajęcia wolnego wyboru – fakultatywne – 12 punktów ECTS, język obcy 2 punkty ECTS, seminarium dyplomowe 10 punktów ECTS).

Analiza porównawcza treści zajęć kierunkowych, specjalnościowych oraz tematyki prowadzonych w Uczelni badań naukowych, pozwala potwierdzić, iż spełniony jest wymóg, aby na kierunku o profilu ogólnoakademickim program studiów obejmował zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w wymiarze większym niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS.

W planie studiów uwzględniona jest nauka języków obcych. Studenci na studiach pierwszego i drugiego stopnia odbywają zajęcia z wybranego języka obcego: *angielskiego, rosyjskiego, niemieckiego, francuskiego*. Na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia język obcy ma wymiar 120 godzin (2 ECTS - nauka przez 2 semestry). Na studiach drugiego stopnia zajęcia z języka obcego obejmują 60 godzin (4 ECTS - nauka przez 1 semestry). Doskonalenie języka, zdobywanie i rozwijanie 4 podstawowych sprawności językowych. Dodatkowo studenci na kierunku bezpieczeństwo narodowe na pierwszym stopniu rozwijają kompetencje językowe przez udział w zajęciach prowadzonych w języku angielskim. Treści kształcenia z języków obcych są zgodne z efektami uczenia się.

Kierunek studiów bezpieczeństwo narodowe przyporządkowany jest do dyscyplin z dziedziny nauk społecznych i nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS nie mniejszą niż jest to określone w wymaganiach (minimum 5 ECTS).

Liczba godzin zajęć dydaktycznych prowadzonych z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość nie przekracza 50% ogólnej liczby punktów ECTS określonych w programach studiów pierwszego lub drugiego stopnia. Na studiach stacjonarnych zajęcia prowadzone za pomocą e-learningu stanowią odpowiednio 11,2% i 19,5% udziału w ogólnej liczbie punktów ECTS. Jednostka dysponuje platformą e-learningową (ADL ILIAS), która stanowi główne narzędzie w kontaktach ze studentami (m.in. poprzez zamieszczanie na

bieżąco informacji o organizacji roku akademickiego, harmonogramu zajęć, zasad zaliczenia). Dodatkowo platforma wspiera zajęcia poprzez udostępnianie studentom materiałów w formie cyfrowej. Materiały udostępniane w formie e-learningu stanowią wsparcie dla klasycznych form zajęć. W związku pandemią COVID-19 na kierunku wdrożono rozwiązania organizacyjne, które umożliwiają realizację procesu kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Organizacja przewidzianego w programie studiów procesu kształcenia na odległość oraz doraźna organizacja w trybie zdalnym na studiach cywilnych, wojskowych i kursach zakłada prowadzenie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w formie: asynchronicznej – umożliwiającej uczestnikom zajęć odtworzenie materiału udostępnionego przez prowadzącego zajęcia oraz synchronicznej – w kontakcie prowadzącego zajęcia z ich uczestnikami w czasie rzeczywistym. W okresie zawieszenia zajęć w formie tradycyjnej, tj. od marca 2020 r. do chwili obecnej wszystkie formy kształcenia odbywają się w czasie rzeczywistym przez narzędzia i usługi służące współpracy zespołowej. Należy wskazać, że na platformie ADL umieszczane są nie tylko kursy, które student obowiązkowo musi zaliczyć korzystając z tej formy kształcenia (np. kurs BHP, szkolenie biblioteczne), ale także materiały dydaktyczne czy kursy rozwijające zainteresowania studentów, jak kursy językowe (*Military English*, *ELTEC*), gry edukacyjne (*gra edukacyjna – Zbrodnia*), czy kurs Międzynarodowego Prawa Humanitarnego Konfliktów Zbrojnych.

Proces kształcenia na ocenianym kierunku realizowany jest w ramach różnych form zajęć, na które składają się: wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, w ramach których są wykorzystywane różnorodne metody dydaktyczne. Metody kształcenia są indywidualnie dobierane dla każdego z grup zajęć z uwzględnieniem jego rodzaju i formy prowadzenia. Do najczęściej stosowanych należą: wykład informacyjny i problemowy, rozwiązywanie zadań praktycznych w trakcie ćwiczeń, dyskusje problemowe, przygotowywanie referatów, przeprowadzanie negocjacji, przygotowywanie prac projektowych, prowadzenie problemowych i ukierunkowanych dyskusji, prowadzenie dyskusji panelowych, opracowywanie studium przypadku, przeprowadzanie burzy mózgów, dokonywanie symulacji zjawisk.

Do prowadzenia zajęć z zastosowaniem tych metod wykorzystywany jest odpowiednio dobrany zestaw środków i narzędzi dydaktycznych wspomagających osiąganie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności z zakresu technik informacyjnych. Szeroki i zróżnicowany zestaw metod dydaktycznych pozwala na osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ujętych w programie studiów.

Dobór metod kształcenia pozwala na właściwe wykorzystanie potencjału kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępnych narzędzi zapewniających osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór metod kształcenia uwzględnia motywowanie studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz kształtowanie umiejętności praktycznych. Wśród metod kształcenia znaczącą rolę odgrywają wypowiedzi i inne formy aktywności studentów w trakcie zajęć – indywidualne i grupowe. Na zajęciach w grupie ujawniają się umiejętności interpretacji, dyskusji, doboru argumentów, postawy tolerancji oraz umiejętności pracy w grupie. Metody indywidualnych wystąpień kreują postawy lidera i organizatora pracy w grupie. Liczba godzin zajęć o charakterze aktywizującym, przekraczająca 50% ogółu zajęć, umożliwia studentom osiąganie założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji praktycznych. Efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych studenci osiągają podczas zespołowego wykonywania czynności przewidzianych zakresem i formą zajęć.

Dodatkowo, kształtowane są umiejętności badawcze studentów, zarówno w trakcie zajęć, takich jak: umiejętności akademickie, projekt badawczy - wybrane problemy bezpieczeństwa publicznego/zarządzania kryzysowego, jak również w trakcie seminariów dyplomowych, w ramach których prowadzący wykorzystując właściwie dobrane metody kształcenia, przybliżają studentom zasady

prowadzenia badań i zapoznają z metodami badawczymi, które na dalszych etapach nauki studenci wykorzystują m.in. przy prowadzeniu badań uwzględnianych w pracy dyplomowej.

W nauce języka obcego wykorzystywane są zarówno praca z tekstem, mówienie, słuchanie, ćwiczenia indywidualne, jak i praca w parach oraz zespołach. Kursy języka obcego, prowadzone przez kadrę ze Studium Języków Obcych, tematycznie są dostosowane do zagadnień z zakresu bezpieczeństwa, co umożliwia studentom przystępowanie do egzaminów wg. wytycznych NATO STANAG 6001-poziomy biegłości językowej. Studenci na studiach pierwszego i drugiego stopnia odbywają zajęcia z wybranego języka obcego: angielskiego, rosyjskiego, niemieckiego, francuskiego. Przyjęte metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na założonym poziomie B2 i B2+.

Regulamin studiów przewiduje możliwość stosowania indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnego programu studiów. W uzasadnionych sytuacjach życiowych (uniemożliwiających odbywanie studiów w normalnym trybie) Dziekan może wyrazić zgodę na indywidualną organizację studiów, m.in. dla: studentów wybitnie uzdolnionych lub osiągających wyróżniające się wyniki w nauce, studentów niepełnosprawnych (dostosowując tryb i warunki odbywania studiów do rodzaju niepełnosprawności), studiujących na dwóch lub więcej kierunkach studiów, odbywających część studiów w uczelniach krajowych lub zagranicznych, szczególnie zaangażowanych w działalność na rzecz środowiska akademickiego, opiekujących się chorym członkiem rodziny lub studentów, u których wystąpią inne uzasadnione względy losowe, w tym np. choroba. Indywidualna organizacja studiów pozwala na zmianę terminów i zasad zaliczania semestrów oraz sposobów realizacji obowiązków dydaktycznych wynikających z planu i programu studiów, tj.: zajęć, zaliczeń, egzaminów, praktyk, itp., bez zmiany zakresu obowiązków studenta. Uczelnia zapewnia studentom z niepełnosprawnością wsparcie dydaktyczne i naukowe, umożliwiając im tym samym pełny udział w procesie kształcenia oraz badaniach naukowych. Studenci mają możliwość doboru treści, metod i form kształcenia. Realizowane jest to zarówno przez elastyczny system studiów jak i możliwość studiowania według indywidualnej organizacji studiów.

W związku z wprowadzeniem stanu epidemicznego oraz ograniczenia funkcjonowania Uczelni w marcu 2020 r., Uczelnia dostosowała organizację zajęć dydaktycznych do kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia prowadzone są w formie kursów mieszanych tzn. nauczanie poprzez bezpośredni kontakt z wykładowcą (platforma MS Teams) oraz nauczanie asynchroniczne w oparciu o platformę (ADL ILIAS). Nauczyciele akademicki zostali zobowiązani do opracowania cyfrowych materiałów dydaktycznych, zindywidualizowanych i dostosowanych do potrzeb danej grupy studentów, zgodnych z programem studiów i sylabusami danych zajęć, w zakresie niezbędnym do uzyskania przypisanych do danych zajęć efektów uczenia się.

Studenckie praktyki zawodowe są częścią programu studiów i są obowiązkowe dla wszystkich studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe na poziomie studiów pierwszego stopnia.

W karcie praktyk zawarto efekty uczenia się: w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Pozwalają one na wykorzystanie wiedzy do rozwiązywania problemów i wykonywania zadań, komunikowania się z otoczeniem, organizacji pracy oraz uczenia się dla rozwoju kompetencji osobistych oraz przewidują wypracowanie krytycznego podejścia w ramach wykonywanej działalności zawodowej, odpowiedzialność oraz kierowanie się zasadami etyki. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi, jednak opis efektów jest ogólny, w wyniku czego nie są one specyficzne, zarówno w odniesieniu do kierunku, jak i poszczególnych specjalności.

Wymiar praktyk dla studentów studiów pierwszego stopnia wynosi łącznie 125 godz. (5 pkt ECTS). Praktyki odbywają się na IV semestrze studiów pierwszego stopnia. Praktyki są umiejscowione w planie studiów w sposób właściwy - studenci, którzy osiągnęli wszystkie efekty uczenia się przewidziane do uzyskania na wcześniejszych semestrach, będą mieć wystarczającą wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do odbycia praktyk w sposób efektywny i zgodny z założeniami programu studiów.

Procedury odbywania praktyk są sformalizowane. Studenci zobowiązani są odbywać praktyki zawodowe w jednostkach oraz instytucjach zapewniających realizację programu studiów oraz osiągnięcie efektów uczenia się przypisanych do zajęć. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się podczas praktyki dokonywana jest przez opiekuna praktyki w firmie oraz przez opiekuna praktyki, w oparciu o opis przebiegu praktyki oraz zakres wykonywanych podczas jej trwania obowiązków.

W Regulaminie praktyk zawodowych, Uczelnia przewiduje możliwość zaliczania praktyki zawodowej (efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego). Przedstawiony w ww. regulaminie, sposób potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów jest niezgodny z obowiązującymi aktualnie przepisami prawa. O czym świadczą zapisy § 12 ust.1-4 Regulaminu, które stwierdzają, że zrealizowanie praktyki może nastąpić poprzez zaliczenie pracy zawodowej studenta, m.in.: pracy na podstawie umowy o pracę lub umowy cywilnoprawnej; prowadzonej działalności gospodarczej; stażu; praktyki absolwenckiej; wolontariatu. Czas trwania i wymiar godzinowy pracy zawodowej nie może być krótszy niż czas trwania i wymiar godzinowy praktyki określone w programie studiów, zaś charakter tej pracy pozwala osiągnąć założone, dla danego kierunku studiów, cele praktyki. Warunkiem koniecznym zaliczenia praktyki w formie wymienionej w ust. 1 jest wystąpienie do kierownika BDJO z wnioskiem o zaliczenie wykonywanej pracy jako praktyki oraz przedstawienie: kopii dokumentu potwierdzającego zatrudnienie (umowa o pracę/umowa zlecenie/świadczenie pracy/potwierdzenie odbycia stażu), bądź w przypadku prowadzenia własnej działalności gospodarczej zaświadczenia o wpisie do ewidencji działalności gospodarczej; dokumentu z wyszczególnionym zakresem obowiązków realizowanych w czasie pracy, bądź w przypadku prowadzenia własnej działalności gospodarczej opisany przez studenta zakres czynności (zadań) wykonywanych w związku z prowadzoną działalnością gospodarczą. Zaliczenia praktyki, w przypadkach o których mowa w ust.1 dokonuje opiekun praktyk. Zaliczenie praktyk post factum na podstawie zajęć, nad którymi Jednostka nie sprawowała kontroli dydaktycznej, nie spełnia wymogów wynikających z ustawy. Zaliczanie praktyk na podstawie działalności zawodowej lub wolontariatu jest dopuszczalne tylko w dwóch sytuacjach: 1) na etapie rekrutacji na kierunek, w trybie w art. 71 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm), czyli w ramach procedury potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów osobom; 2) poprzez skierowanie studenta do odbycia praktyki w miejscu pracy lub świadczenia wolontariatu, pod warunkiem uprzedniego zweryfikowania, czy charakter pracy lub wolontariatu pozwoli na zrealizowanie programu praktyk oraz po zapewnieniu studentowi na czas ich odbywania odpowiedniej opieki dydaktycznej. Należy przy tym zauważyć, że potwierdzenie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, może zostać dokonane tylko w ramach procedury przyjmowania na studia.

Bezpośrednim zwierzchnikiem studenta w czasie praktyki jest: ze strony Uczelni – opiekun praktyk; ze strony instytucji/przedsiębiorstwa – zakładowy opiekun praktyk lub osoba przez niego wskazana. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje osób odpowiedzialnych za praktyki umożliwiają prawidłową ich realizację. Opiekun praktyk posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe, naukowe i dydaktyczne.

Uczelnia nie określiła kryteriów doboru miejsca odbywania praktyki. W regulaminie określono, iż praktyki mogą być realizowane m.in. w instytucjach, organach administracji, organizacjach i przedsiębiorstwach, jednostkach wojskowych i innych jednostkach działających w ramach resortu obrony narodowej, służbach rządowych i samorządowych powołanych do ochrony ładu i porządku publicznego, jak również w jednostkach organizacyjnych Akademii, których profil działania umożliwia zrealizowanie i osiągnięcie celów praktyk. Brak kryteriów, które pozwalałyby w pełni identyfikować właściwe dla efektów uczenia się miejsca praktyki oraz sformułowane, w sposób ogólny, efekty (np. *EU3 Student ma umiejętność komunikowania się z użyciem specjalistycznej terminologii, bierze udział w debacie - przedstawia i ocenia różne opinie i stanowiska oraz dyskutuje o nich, posługuje się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*) powodują niezgodny z potrzebami procesu nauczania i uczenia się dobór placówek a tym samym uniemożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Uczelnia nie przewiduje realizacji praktyk, z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, obejmujące wskazanie jednostki organizacyjnej lub osoby, które odpowiadają za organizację i nadzór nad praktykami na tym kierunku. Szczegółowe zasady i cele odbywania praktyk, ich charakter, miejsce i zakres określają Dziekan WBN, na podstawie uzgodnień z wybranymi instytucjami w ramach zawartego porozumienia. Wyboru miejsca odbycia praktyki (w instytucji, zakładzie pracy) zgodnie z kierunkiem studiów student dokonuje samodzielnie lub korzystając z oferty Biura Karier. Do zadań Biura należy aktywne poszukiwanie nowych partnerów chętnych przyjąć studentów Uczelni na praktykę zawodową, współpraca z instytucjami, które wyrażą gotowość przyjęcia studenta na praktykę lub do których student został skierowany na praktykę przez Uczelnię; przedstawianie studentom ofert miejsc praktyk, przedstawianie do akceptacji Rektora-Komendanta lub upoważnionej przez niego osoby, umów i/lub porozumień z podmiotami przyjmującymi studentów Uczelni na praktykę, nadzór nad obsługą praktyk w systemie informatycznym Uczelni, sporządzanie sprawozdań związanych z organizacją praktyk według potrzeb. Praktyki zawodowe podlegają procedurze hospitacji.

Wyboru miejsca odbywania praktyk dokonują studenci, także spośród podmiotów, z którymi Uczelnia podpisała porozumienia o współpracy. Wykaz instytucji, w których możliwe jest odbywanie praktyk jest przedstawiany studentom. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, pracownik Biura Karier zatwierdza to miejsce w oparciu o określone i formalnie przyjęte w Regulaminie praktyk kryteria jakościowe.

Program praktyk opracowany dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, osoby wyznaczone do nadzoru nad praktykami z ramienia Uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia na obydwu poziomach kształcenia są rozłożone równomiernie w poszczególnych semestrach. Organizacja roku akademickiego podawana jest do publicznej wiadomości co najmniej na 3 miesiące przed rozpoczęciem roku akademickiego, którego dotyczy. Zajęcia na studiach stacjonarnych planowane są w dni robocze od poniedziałku do piątku. Przestrzegana jest zasada, by liczba godzin dydaktycznych w ciągu jednego dnia nie przekroczyła 8-10 godzin lekcyjnych, a bloki dydaktyczne z jednych zajęć nie przekroczyły 2 godzin lekcyjnych. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich grupach zajęć oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu nauczania, przez równomierny rozkład nakładu pracy studenta, zarówno w ciągu dnia, jak i w perspektywie całego semestru, w tym w okresie sesji egzaminacyjnej.

Przyjęte rozwiązania odnoszące się do organizacji procesu kształcenia i uczenia się (liczba godzin dydaktycznych – jak również długości bloku dydaktycznego) uwzględniają czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się, umożliwiając weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych przez nich wynikach. Egzaminy i zaliczenia przeprowadzane są podczas sesji egzaminacyjnej w liczbie i sekwencji umożliwiającej przygotowanie się studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia dla kierunku bezpieczeństwo narodowe umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, jak i normy oraz zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści te są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane. Program studiów oraz organizacja i przebieg procesu kształcenia umożliwia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają dla prowadzonych studiów stacjonarnych i niestacjonarnych osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć lub grup zajęć, a także dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umożliwiony jest wybór odpowiedniej części zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Stymulują one studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym stosowanie właściwych metod i narzędzi (w tym technik informacyjno-komunikacyjnych) w obszarach zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Umożliwiają także uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2/B2+. Są one dostosowane do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów.

Treści praktyk, ich wymiar, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów są poprawne. Dotyczy to także metod weryfikacji i oceny efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, jak i kompetencji i doświadczenia opiekunów praktyk. Organizacja praktyk następuje w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. Zapewnione są miejsca odbywania praktyk.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się zapewnia odpowiednie rozplanowanie i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

O uznaniu kryterium za spełnione częściowo zadecydowała następująca kwestia:

1. Opis efektów uczenia się dla praktyk studenckich jest ogólny, nie są one specyficzne, zarówno w odniesieniu do kierunku, jak i poszczególnych grup zajęć (specjalności).
2. Nieprawidłowy jest sposób zaliczenia efektów uczenia się zdobytych poza systemem szkolnictwa wyższego w stosunku do praktyk.
3. Brak kryteriów doboru miejsc realizacji praktyk studenckich, zapewniających potrzeby procesu nauczania i uczenia się, umożliwiających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się sformułowanie zakładanych dla praktyk efektów uczenia się tak, aby były powiązane z kierunkiem bezpieczeństwo narodowe oraz specjalnościami.
2. Zaleca się dostosować treści § 12 ust. 1-4 Regulaminu praktyk studenckich do postanowień art. 71 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 478 z późn. zm.).
3. Zaleca się opracowanie kryteriów doboru miejsc realizacji praktyk studenckich, zapewniających potrzeby procesu nauczania i uczenia się, umożliwiających osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.
4. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów są formalnie określone w uchwałach podejmowanych przez Senat. Na rok akademicki 2021/2022 przedmiotowe warunki określa Uchwała Nr 24/2020 Senatu Akademii Sztuki Wojennej z dnia 24 czerwca 2020 r. w sprawie ustalenia form studiów na poszczególnych kierunkach oraz warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów w Akademii Sztuki Wojennej w roku akademickim 2021/2022 oraz sposobu jej przeprowadzenia. Dodatkowo proces rekrutacji uregulowano w: Zarządzeniu nr 12/2021 Rektora-Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 31.03.2021 r. w sprawie określenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych w roku akademickim 2021/2022; Zarządzeniu nr 17 Rektora-Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 30 kwietnia 2021 r. w sprawie organizacji i przebiegu rekrutacji na pierwszy rok studiów, rozpoczynających się w roku akademickim 2021/2022.

Szczegółowe zasady rekrutacji oraz tryb odwoławczy są upublicznione na stronie internetowej. O przyjęcie na stacjonarne studia pierwszego stopnia kierunku bezpieczeństwo narodowe mogą ubiegać się absolwenci szkół ponadgimnazjalnych posiadający świadectwo dojrzałości, a także spełniający wymagania określone w uchwale Senatu ASzWoj dotyczące warunków i trybu rekrutacji. Postępowanie

rekrutacyjne na studia ma charakter konkursowy, w którym podstawę przyjęcia, z uwzględnieniem limitów miejsc, stanowi analiza wyników ze świadectw dojrzałości polegająca na określeniu „punktów wniesionych” z trzech przedmiotów objętych zewnętrznym egzaminem maturalnym (wyniki lub ocena z języka obcego nowożytnego; wyniki lub ocena z dwóch przedmiotów spośród: geografia, historia, wiedza o społeczeństwie, matematyka, informatyka - które po przeliczeniu pozwolą osiągnąć kandydatowi najwyższą liczbę punktów). O przyjęcie na studia drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe może ubiegać się osoba posiadająca tytuł licencjata. O przyjęciu na studia decyduje ocena uzyskana na dyplomie studiów wyższych oraz średnia ocen uzyskanych w toku studiów I stopnia. Bez konieczności zaliczenia różnic programowych przyjmowani są absolwenci innych kierunków prowadzonych na Uczelni w ramach ww. Jednostki oraz absolwenci studiów pierwszego stopnia, których kierunki studiów były realizowane w ramach dyscyplin naukowych takich jak: nauki o bezpieczeństwie i nauki o obronności. Pozostali absolwenci zobowiązani są do zaliczenia różnic programowych, których zakres jest opracowany w Programie różnic programowych z teorii bezpieczeństwa, strategii bezpieczeństwa, polityki bezpieczeństwa. Liczba miejsc na studiach drugiego stopnia jest określona każdorazowo przez właściwe organy Uczelni.

Zasady rekrutacji są bezstronne, przejrzyste i gwarantują kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Osobom z niepełnosprawnością zapewniają też pełny udział w procesie rekrutacyjnym. Zasadniczo są także selektywne.

Warunki rekrutacji na studia nie określają oczekiwanych kompetencji cyfrowych kandydatów, wymagań sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Brak jest też informacji o wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu. Rekomenduje się uzupełnienie warunków rekrutacji o informacje w tym zakresie.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zostały określone w Regulaminie potwierdzania efektów uczenia się w Akademii Sztuki Wojennej (Uchwała nr 62/2019 Senatu Akademii Sztuki Wojennej z dnia 10 października 2019 r.) i zapewniają one możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Warunki i procedury uznawania efektów i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, są określone w Regulaminie Studiów. Uczelnia uczestniczy także w realizacji programu Erasmus+ i uznaje dorobek studentów uzyskany w uczelniach, z którymi ASzWoj posiada podpisane stosowne umowy o współpracy. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak też uzyskanych w innej uczelni, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów.

Zasady i procedury dyplomowania są właściwe, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów określa Regulamin studiów (§ 46-51) oraz Wytyczne Prorektora ds. Dydaktycznych Akademii Sztuki Wojennej z dnia 16 marca 2020 r. w sprawie ujednolicenia procesu przygotowania prac dyplomowych na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach licencjackich, magisterskich, jednolitych studiach magisterskich, studiach podyplomowych i kursach prowadzonych w badawczo-dydaktycznych jednostkach organizacyjnych w Akademii Sztuki Wojennej od roku akademickiego 2019/2020. Tematyka prac podlega ocenie i akceptacji przez Dziekana WBN. Student obowiązany jest przygotować pracę dyplomową i złożyć ją w Wydziale Obsługi Studentów wraz z kompletem dokumentów szczegółowo określonych w ww. Wytycznych. Podczas egzaminu dyplomowego student odpowiada na 3 pytania,

z których jedno dotyczy pracy, a pozostałe dwa są związane ze wszystkimi grupami zajęć realizowanymi podczas studiów (pytanie kierunkowe i specjalistyczne). Zagadnienia na egzamin dyplomowy są zamieszczone na stronie internetowej Wydziału. W przypadku studiów drugiego stopnia, których program studiów przewiduje złożenie pracy dyplomowej, egzamin dyplomowy w formie ustnej przeprowadzany jest na posiedzeniu komisji. Efekty uczenia się związane z pracą dyplomową określono w programach studiów. W dokumencie Wytyczne do przygotowania prac dyplomowych, określono wymogi merytoryczne i metodyczne odnoszące się do prac dyplomowych z dostosowaniem ich do poziomu i profilu studiów, w szczególności odnoszą się one do: zgodności pracy z tematem; konstrukcji pracy; doboru źródeł i literatury oraz stopnia ich wykorzystania; umiejętności krytycznej oceny dorobku bibliograficznego; poprawności rozumowania, umiejętności argumentacji; poprawności terminologicznej i językowej; poprawności aparatu naukowego (przypisy, bibliografia itp.); nowatorskiego ujęcia. Prace dyplomowe prowadzone na ocenianym kierunku dotyczą szeroko rozumianego zakresu bezpieczeństwa narodowego. Tematy są zgodne z treścią kierunkowych efektów uczenia się. Oryginalność prac dyplomowych weryfikowana jest przy użyciu elektronicznego systemu antyplagiatowego (JSA). W ramach nadzoru nad procesem dyplomowania został powołany Pełnomocnik Dziekana ds. dyplomowania oraz Kolegium Dziekańskie, których zadaniem jest dbanie o prawidłowy przebieg procesu dyplomowania oraz o jego doskonalenie.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są określone w Regulaminie studiów. Szczegółowe zasady zaliczania poszczególnych zajęć i sposoby weryfikowania osiągnięcia przypisanych do nich efektów uczenia się są opisane w kartach zajęć, dobór tych form nie budzi zastrzeżeń.

W Uczelni nie są tolerowane zachowania niezgodne z normami etycznymi lub prawnymi.

W związku z ogłoszeniem stanu epidemicznego oraz ograniczeniem funkcjonowania Uczelni egzaminy i zaliczenia w sesji semestru letniego roku akademickiego 2020/2021 odbywały się z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. Mając na uwadze wysoką jakość, rzetelność w ocenie i obiektywność, jak również zapewnienie, że studenci samodzielnie zdawali egzaminy i zaliczenia zostało wydane Zarządzenie Rektora w sprawie weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się z wykorzystaniem technologii informatycznych, zawierające wytyczne jakościowe i techniczne przeprowadzenia egzaminów i zaliczeń w trybie zdalnym. Zapisy te umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość tego procesu. Zasady weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się pozwalają na równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Na ocenianym kierunku określone są zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej, dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów. Studenci otrzymują informację zwrotną na temat ocen uzyskanych z bieżących sprawdzianów i prac zaliczeniowych bezpośrednio od nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z danych zajęć. Powszechnie przyjętym zwyczajem jest informowanie o ocenach prac etapowych na kolejnych zajęciach. Platforma ILIAS umożliwia komunikację pomiędzy nauczycielem i studentem w zakresie rejestracji wyników okresowych prac sprawdzających oraz ocen semestralnych, dzięki czemu studenci mają możliwość zapoznawania się ze swoimi ocenami na bieżąco.

Zgodnie z Regulaminem studiów, student ma prawo wglądu do swoich ocenionych prac, w terminach uzgodnionych z prowadzącymi zajęcia, w szczególności podczas konsultacji. Za postępowanie uchybiające godności studenta, w tym zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem studenci ponoszą odpowiedzialność dyscyplinarną na zasadach określonych w statucie Uczelni.

Z uwagi na ograniczenie funkcjonowania Uczelni sesje egzaminacyjne od semestru letniego roku akademickiego 2019/2020 zostały przeprowadzone z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość, na platformie Teams oraz ILIAS. Przyjęte na rok akademicki 2021/2022 zasady prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z sytuacją epidemiczną przewidują dostosowanie do tej formy zajęć metod weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia się dokonywana jest w oparciu o szeroki zestaw metod określonych w sylabusach zajęć. Weryfikacja efektów uczenia się prowadzona jest na różnych etapach kształcenia poprzez: zaliczenia cząstkowe (zaliczenia wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych grup zajęć), weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego, weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów. Zostały one dobrane przez opiekunów zajęć do założonych dla zajęć i kierunkowych efektów uczenia się i zapewniają one skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. W przypadku zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają kontakt z wykładowcami zarówno w trakcie zajęć, jak i podczas konsultacji.

W Uczelni wprowadzono szkolenia w zakresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Ponadto, zgodnie z polityką zapewniania jakości kształcenia, prowadzone były hospitacje zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawą oceny studenta są okresowe prace kontrolne, których charakter dostosowany jest do weryfikowanego efektu uczenia się: ocena z kolokwium i sprawdzianów pisemnych, ocena aktywności podczas ćwiczeń tablicowych, ocena realizacji zadań w trakcie ćwiczeń laboratoryjnych, ocena sprawozdań z przebiegu ćwiczeń laboratoryjnych lub projektowych. Osiągnięcia studentów weryfikowane są również podczas bieżącej pracy na zajęciach (przedłużona obserwacja prowadzącego zajęcia), z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania (ćwiczenia audytoryjne, tablicowe, praktyczne zajęcia laboratoryjne, metoda zadaniowa, metoda projektu), obserwacja studenta podczas zajęć. Metody weryfikacji – wypowiedzi ustne i pisemne – stosowane podczas zajęć z języka obcego pozwalają na ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów umiejętności posługiwania się językiem na poziomie określonym w kierunkowych efektach uczenia się na studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego na odpowiednim poziomie poprzez weryfikację poszczególnych sprawności językowych studentów (mówienie, pisanie, czytanie, rozumienie ze słuchu).

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów itp. a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu oraz efektów uczenia się. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne oraz indywidualne projekty studentów są archiwizowane w celu dokonywania cyklicznych ich przeglądów, dodatkowo przeprowadzane są w każdym semestrze analizy uzyskiwanych przez studentów ocen, analizy terminowości ukończenia studiów i przyczyn niepowodzeń studentów.

Prace dyplomowe są dostosowane do poziomu kształcenia. Prace egzaminacyjne, etapowe, projekty, a także prace dyplomowe na kierunku bezpieczeństwo narodowe charakteryzują się bardzo zróżnicowaną tematyką nie mniej mieszczą się swym zakresem w dyscyplinach przyporządkowanych realizowanemu kierunkowi studiów. Analiza wykazała, iż prace nie zawsze mają charakter badawczy. Należy wskazać na mały zakres własnych analiz, komentarzy i przemyśleń w kontekście prowadzonych badań, często opis badań ograniczał się tylko do podania danych statystycznych bez komentarza autora badań. Niektóre prace posiadają zauważalne niedostatki w zakresie wymogów pisarstwa naukowego, zarówno w zakresie

stylu, konstrukcji, jak i edycji pracy. Zidentyfikowano również prace, w których opis bibliograficzny był niezgodny z obowiązującym standardem, a literaturę cytowano niewłaściwie. Na podstawie przeglądu wylosowanych prac dyplomowych stwierdzono, że oceny niektórych opracowań, w kontekście występujących błędów i pomyłek, są zawyżone. Prace dyplomowe, pomimo zróżnicowanego poziomu merytorycznego, potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Rekomenduje się zwiększenie nadzoru nad procesem dyplomowania w oparciu o reguły wprowadzone w zasadach dyplomowania w celu silniejszego powiązania tematyki i treści prac dyplomowych z profilem ogólnoakademickim (prace o charakterze badawczym).

W Uczelni wprowadzony jest system aktywizacji studentów do aktywności naukowej, działające koła naukowe, które umożliwiają studentom aktywność naukową i badawczą. Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe aktywnie uczestniczą w badaniach naukowych prowadzonych w Uczelni czego potwierdzeniem jest ich udział w konferencjach i sympozjach naukowych oraz autorstwo w pokonferencyjnych publikacjach naukowych. Studentom w trakcie studiów stwarza się możliwość publikacji zarówno w monografiach wieloautorskich publikowanych przez Wydawnictwo ASzWoj, jak również w innych periodykach dotyczących bezpieczeństwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia podczas rekrutacji realizuje zasadę równych szans w podjęciu kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. O przyjęcie na studia pierwszego stopnia w ramach limitów przyjęć, ustalonych w uchwałach Senatu, może ubiegać się każdy, kto posiada świadectwo dojrzałości lub inne dokumenty oraz spełnia wymagania określone w Uchwale Senatu i Zarządzeniach Rektora-Komendanta ASzWoj. Na studia drugiego stopnia mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli co najmniej studia pierwszego stopnia, przede wszystkim absolwenci kierunków o zbliżonym zakresie programowym do szeroko rozumianego kierunku w zakresie bezpieczeństwa. Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, jak i uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów w innej uczelni oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się podczas studiów są rozbudowane i jednocześnie przejrzyste. Umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Określają one także zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Zapewnione jest także sprawdzenie i ocena opanowania języka obcego (do wyboru angielskiego, rosyjskiego, niemieckiego lub francuskiego) co najmniej na poziomie B2 dla studiów pierwszego stopnia i B2+ dla studiów drugiego stopnia. Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, a także prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych i prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy, a także doświadczenie zawodowe w zakresie nauk o bezpieczeństwie. Kompetencje poza uczelnią zdobywała kadra podczas pracy i służby w strukturach Sił Zbrojnych RP, Policji, jednostkach administracji publicznej, kancelariach prawnych. Dorobek naukowy kadry związany jest z prowadzonymi badaniami, organizowanymi konferencjami oraz publikacjami wyników tych badań. Spektrum prowadzonych badań w zakresie nauk o bezpieczeństwie jest szerokie i obejmuje zarówno badania statutowe, ale także finansowanych ze źródeł zewnętrznych w tym między innymi z pozyskanych grantów Horyzont 2020, MSWiA, MON, MNiSW, NCN Aktywność w prowadzonych badaniach naukowych przenosi się na grunt publikacyjny. W ostatnich 4 latach kadra wydała ponad 400 publikacji, w tym 72 monografii i 361 artykułów naukowych. Takie zasoby kadrowe umożliwiają prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Jednak w wykazie badań brakuje badań, które odnoszą się do subsydiarnych dyscyplin naukowych dla kierunku takich jak językoznawstwo, historia czy filozofia.

Kadrę kierunku stanowi 63 nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia, to 6 tytułarnych profesorów, 11 doktorów habilitowanych, 42 doktorów, 4 magistrów. Tytuły nauczyciele zdobywali w dziedzinie nauk społecznych, a stopnie naukowe głównie w naukach o bezpieczeństwie oraz naukach o polityce i administracji, historii, językoznawstwie, nauk prawnych, nauk o polityce i administracji, zarządzania i jakości, nauk prawnych, historii i językoznawstwie. Studia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia rozpoczęło około 300 studentów co wydaje się być właściwą proporcją w stosunku do posiadanej kadry umożliwiającej prawidłową realizację zajęć.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby zdobywały kompetencje dydaktyczne podczas pracy w czołowych uczelniach w Polsce, a także poprzez prowadzenie zajęć i studiowanie w uczelniach zagranicznych. Część kompetencji dydaktycznych kadra prowadząca kształcenie uzyskiwała podczas szkoleń w instytucjach, w których pełnili służbę, poprzez formalne wykształcenie, a także zdobywając kompetencje dydaktyczne podczas szkoleń realizowanych w Uczelni. Przykładem może być projekt Gaming for Peace (GAP). W ramach projektu GAP, międzynarodowe i interdyscyplinarne konsorcjum instytucji akademickich i mundurowych stworzyło narzędzie i podstawę programową do szkolenia personelu operacji pokojowych z różnych organizacji w zakresie kompetencji miękkich (komunikacja, współpraca, empatia, świadomość płci czy kompetencje międzykulturowe). Dzięki wykorzystaniu gry od 2019 roku, wprowadzono zmiany w systemie szkolenia do uczestnictwa w misjach i operacjach pokojowych - gra została udostępniona jako freeware. Kompetencje dydaktyczne, naukowe i praktyczne są systematycznie podnoszone przez kadrę prowadzącą zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Wszyscy nauczyciele odbyli szkolenia z zakresu prowadzenia zajęć on line, a także z BHP i Ppoż. Przykłady innych szkoleń, które często prowadzone są na platformie ILIAS: szkolenia z zakresu cyberterroryzmu,

ochrony danych osobowych. Podnoszeniu kompetencji kadry służą cyklicznie organizowane we wrześniu sympozjum i konferencja metodyczne, na których Uczelnia i poszczególne wydziały oceniają miniony rok i wskazują priorytety na następny rok akademicki.

O obsadzie zajęć decyduje dziekana oraz dyrektorzy instytutów w oparciu o kompetencje i doświadczenia poszczególnych osób oraz treści przewidzianych do realizacji na poszczególnych zajęciach. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia nie jest znaczące i zgodne z przepisami prawa. Kadra prowadzi od kilkudziesięciu do stu kilkudziesięciu godzin zajęć, a w pojedynczych przypadkach pensum ustalono na 300 godzin. Tak zaplanowane obciążenie dydaktyczne umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Z osób realizujących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe jedynie kilka to inne osoby prowadzące zajęcia. Powoduje to, że wymagania ustawowe dotyczące liczby realizowanych zajęć przez nauczycieli zatrudnionych w podstawowym miejscu pracy jest spełnione.

Uczelnia od wielu lat pracowała na systemie zdalnym ILIAS. Dodatkowo aktualnie wdrożyła platformę MS Teams. Aktualnie wszystkie stanowiska pracy nauczycieli w Wydziale zostały skomputeryzowane, podłączone do sieci internetowej oraz wyposażone w odpowiednie oprogramowanie. Przed dostosowaniem wszystkich pomieszczeń pracowników w sprzęt umożliwiający pracę zdalną wydział dysponował 6 salami do prowadzenia zajęć zdalnych oraz 9 kamerami z możliwością wypożyczenia na czas zajęć. Aktualnie do dyspozycji pracowników pozostają pomieszczenia nr 24 oraz nr 101 w budynku 25, w których na stałe rozłożony jest sprzęt do prowadzenia zajęć zdalnych. Doraźnie wyposażenie umożliwiające realizację zajęć zdalnych, może być rozłożone w dowolnym miejscu na terenie Akademii. Dodatkowym wsparciem dla nauczycieli jest Zespół Zabezpieczenia Teleinformatycznego ASzWoj. Zadowolenie nauczycieli akademickich z funkcjonalności stosowanych platform i narzędzi do nauczania zdalnego jest badane na bieżąco, a wyniki monitorowania są wykorzystywane w ich doskonaleniu.

Pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni zatrudniani są na drodze otwartego konkursu, o którym informacje ogłaszane są na stronie Uczelni. Każdy z kandydatów uczestniczący w konkursie składa wymagane dokumenty potwierdzające posiadane kwalifikacje oraz dorobek naukowy. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć, w tym prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Informacje o wyniku postępowania rekrutacyjnego zamieszczana jest na stronie Uczelni.

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są oceniane przez studentów. Badania ankietowe prowadzone są po zakończeniu poszczególnych zajęć i grup zajęć. Dodatkowo dyrektorzy instytutów prowadzą hospitację zajęć w oparciu o przygotowany plan hospitacji. Także zajęcia prowadzone w formie on line są na bieżąco kontrolowane. Wyniki ankiet omawiane są na corocznym seminarium i konferencji metodycznej.

Oceny pracowników prowadzone są w ustawowych terminach. Ostatnia ocena odbyła się w 2021 roku. Działalność naukowa i dydaktyczna wszystkich nauczycieli podlega ocenie według zasad i kryteriów sformalizowanych i opisanych w Regulaminie okresowej oceny nauczycieli akademickich Akademii Sztuki Wojennej oraz według zasad i kryteriów opisanych w Regulaminie okresowej oceny nauczycieli akademickich Akademii Sztuki Wojennej. Warty podkreślenia jest fakt, że każdy nauczyciel akademicki posiada własny gabinet wyposażony w sprzęt umożliwiający prowadzenie zajęć on line.

Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych. Kryteria awansów są jasno określone, obiektywne i oczywiste dla

kadry. Potwierdzili to na spotkaniu z zespołem oceniającym nauczyciele akademicki. Nauczyciele w przypadku prowadzenia aktywności badawczych czy publikacyjnych mają możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni także po godzinach, w przypadku gdy w laboratoriach nie są prowadzone zajęcia.

Realizowana polityka kadrowa sprzyja stabilizacji zatrudnienia oraz rozwojowi kadry. Od 2018 roku odnotowano znaczący rozwój naukowy pracowników prowadzących zajęcia na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Jedna osoba uzyskała tytuł profesora, a 5 doktora habilitowanego.

Standardy dotyczące bezpieczeństwa zarówno studentów, jak i pracowników ASWoj są troską kierownictwa Uczelni. Procedura przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii Sztuki Wojennej została wprowadzona Zarządzeniem Nr 20 Rektora-Komendanta Akademii z dnia 6.05.2021 r. Każdy z pracowników jest zapoznawany z zasadami związanymi z bezpieczeństwem i higieną pracy, sposobami reagowania na przypadki mogące stanowić zagrożenie i powodować naruszenie bezpieczeństwa. Pracownicy odbywają szkolenia e-learningowego zapoznawani są z obowiązującymi przepisami prawnymi i zasadami zachowania się na wypadek zjawiska mobbingu i wszelkich objawów dyskryminacji i przemocy zarówno wobec kadry dydaktycznej, pracowników administracyjnych, jak i studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia posiadają aktualny i dobrze udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenia dobyte poza uczelnią. Pozwala to na prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Struktura kwalifikacji, posiadane kompetencje dydaktyczne, przydział poszczególnych zajęć oraz liczba godzin zajęć jest prawidłowo określona i zgodna z wymaganiami. Polityka kadrowa jest prowadzona prawidłowo. Dobór nauczycieli odbywa się w drodze konkursu, co zapewnia właściwy dobór kandydatów. Ocena kadry dokonywana jest przez studentów, dodatkowo system hospitacji i ocen okresowych sprzyja motywowaniu kadry do rozwoju. Zasady rozwiązywania konfliktów, reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa i wszystkich form dyskryminacji jest ujęty stosownymi przepisami wewnętrznymi w Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Studia na kierunku bezpieczeństwo narodowe realizowane są w kompleksie naukowo-dydaktycznym Akademii Sztuki Wojennej (ASWoj) położonym w Warszawie-Rembertowie. W skład Uczelni wchodzi Wydział Bezpieczeństwa Narodowego (WBN), który realizuje studia pierwszego i drugiego stopnia na

ocenianym kierunku. Infrastrukturę WBN stanowią m.in.: budynki nr 4, 14 (dalej zwany „Biblioteką Główną Akademii Sztuki Wojennej”), 22, 25 (zasadnicza baza WBN), 56 (dalej zwany „Klubem Akademii Sztuki Wojennej”), 94 (dalej zwany „Studium Języków Obcych), 112 (dalej zwany „Domem Studenckim”) kompleks sportowo-rekreacyjny (dalej zwany „Akademickim Ośrodkiem Sportowym”), stołówka oraz sala restauracyjna w Kasynie Akademickim. Ponadto na terenie ASzWoj znajduje się dostępna również dla studentów Przychodnia SPZOZ. Jednostka ogółem posiada do dyspozycji 4 642 miejsca. Pomieszczenia dydaktyczne ogólnego przeznaczenia to:

- Sale wykładowe (liczba miejsc od 40 do 450) – wyposażone w krzesła audytoryjne z pulpitemi albo ławki szkolne z krzesłami, tablice oraz sprzęt audiowizualny (rzutniki multimedialne i komputery stacjonarne).
- Sale ćwiczeniowe/seminaryjne (liczba miejsc od 18 do 40) – wyposażone w krzesła audytoryjne lub ławki szkolne z krzesłami, tablice oraz sprzęt audiowizualny (rzutnik multimedialny i komputery stacjonarne).
- Gabinety metodyczne (liczba miejsc od 25 do 40) – wyposażone w krzesła audytoryjne.
- Aule (liczba miejsc powyżej 150) – wyposażone są w ławki szkolne i krzesła, sprzęt audiowizualny.

W strukturze Uczelni znajdują się 23 laboratoria naukowe, w tym Centrum Symulacji i Komputerowych Gier Wojennych oraz Centrum Szkolenia Obrony przed Bronią Masowego Rażenia. WBN wykorzystuje do realizacji grupy zajęć przede wszystkim trzy pracownie komputerowe, salę medialną, a także laboratorium cyberbezpieczeństwa i laboratorium zarządzania obronnością w sytuacjach kryzysowych.

Pracownie komputerowe są wyposażone w 60 zestawów komputerowych (sala 109 – 19+1 stacje robocze i telewizor, sala 111 – 14 + 1 stacje robocze i projektor multimedialny; sala 112 – 24 + 1 stacje robocze oraz dwa projektory multimedialne). Na każdym komputerze zainstalowano system operacyjny Windows 7 Pro 64-bitowy oraz oprogramowanie: Office 2016/365, 7-ZIP, Foxit Reader, Mozilla Firefox, Google Chrome, Avast, VirtualBox. Dodatkowo istnieje możliwość skorzystania z pracowni komputerowej w budynku nr 4, która wyposażona jest w 26 stanowisk, na których znajduje się system operacyjny Windows 7 Pro 64-bitowy oraz wyżej wymienione oprogramowanie.

Laboratorium cyberbezpieczeństwa (sala 325) jest wyposażone w 14 laptopów, 1 komputer stacjonarny i telewizor interaktywny. Natomiast laboratorium zarządzania obronnością w sytuacjach kryzysowych (sala 328) zostało wyposażone w 17 komputerów stacjonarnych.

Wszystkie stanowiska pracy oraz miejsca pracy nauczycieli Wydziału zostały skomputeryzowane, podłączone do sieci internetowej. W ostatnich dwóch latach każdy pracownik WBN został wyposażony w sprzęt do prowadzenia zajęć zdalnych w postaci kamery oraz zestawu słuchawek z mikrofonem. Poza tym wprowadzono system ogólnodostępnych drukarek aktywowanych za pomocą przepustek służbowych.

Zajęcia z zakresu kultury fizycznej odbywają się na obiektach sportowo-rekreacyjnych tj. dwóch halach sportowych do gier zespołowych, dwóch siłowniach, basenie (25-metrowym z pięcioma torami wodnymi – w jednym czasie może brać udział w zajęciach do 30 studentów), sali sportów walki. W każdej hali istnieje możliwość podzielenia jej na dwa sektory i jednoczesnego prowadzenia zajęć z dwoma grupami. Oprócz tego Uczelnia dysponuje stadionem sportowym z bieżnią lekkoatletyczną i kortami tenisowymi. Studenci mogą też uczestniczyć w działalności kilku sekcji sportowych, w tym halowej piłki nożnej, piłki siatkowej, pływackiej czy biegowej.

Opisana infrastruktura oraz zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów na kierunku bezpieczeństwo narodowe są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy badawczej/zawodowej oraz umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

W zarządzaniu procesem dydaktycznym wykorzystywanych jest kilka narzędzi informatycznych. W 2020 r. strona internetowa Uczelni z serwerem poczty elektronicznej została przeniesiona na lepiej zabezpieczony serwer. Studenci mają dostęp do platform uczelnianych takich jak Wirtualna Uczelnia, ILIAS oraz MS–Teams. W ramach Wirtualnej Uczelni student może sprawdzić plan zajęć, wymienić korespondencję na linii wykładowca – student czy zapoznać się z uzyskanymi ocenami. Z kolei dwie pozostałe aplikacje umożliwiają dystrybucję materiałów i pomocy dydaktycznych, przeprowadzanie zdalnych testów oraz zlecanie zadań do wykonania m.in. Dodatkowo każdy pracownik i student na czas pracy bądź studiów ma indywidualne konto z przypisaną licencją na pakiet MS–Office 365.

Pracownie komputerowe i laboratoria specjalistyczne zostały połączone z serwerem dydaktycznym umożliwiającym zainstalowanie materiałów do zajęć na wszystkich stacjach jednocześnie. W ramach serwera istnieje możliwość dostępu do programów specjalistycznych: Matematica, Statistica i innych. W AszWoj jest również wdrożony informatyczny system wspomagania planowania procesu dydaktycznego i obsługi studentów Dziekanat XP. W ramach tej aplikacji gromadzone są dane o studentach, kadrze oraz grupie zajęć. Przedmiotowe bazy danych pozwalają na tworzenie różnych zestawień, list, zaświadczeń, raportów, dyplomów czy suplementów. Uczelnia dba o infrastrukturę informatyczną czego przykładem jest przeprowadzony generalny remont teleinformatyczny budynku nr 25, a także zakończony proces wymiany wyposażenia teleinformatycznego pracowników.

Informacje uzyskane na temat infrastruktury informatycznej, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania pozwalają stwierdzić, że zasoby te są nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Liczbę miejsc na studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe ustala corocznie Rektor-Komendant. Na rok akademicki 2021/2022 zostało to uregulowane w zarządzeniu nr 12/2021 Rektora-Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 31.03.2021 r. w sprawie określenia liczby miejsc na poszczególnych kierunkach studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w roku akademickim 2021/2022. W roku akademickim 2021/2022 na studia na ocenianym kierunku przyjęto: 1) I stopień stacjonarne – 71 osób; 2) I stopień niestacjonarne – 44 osoby; 3) II stopień stacjonarne – 20 osób; 4) II stopień niestacjonarne – 41 osób. Sposób prowadzenia zajęć dydaktycznych, z uwzględnieniem liczby studentów oraz aktualnych uwarunkowań, jest określany również przez Rektora-Komendanta. Przykładem jest zarządzenie nr 51 Rektora – Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 14.09.2020 r. w sprawie ustalenia sposobu prowadzenia zajęć dydaktycznych w roku akademickim 2020/2021 w związku z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się wirusa SARS-CoV-2.

Biorąc pod uwagę liczbę, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczbę stanowisk badawczych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. należy uznać, iż zasoby te są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności badawczych przez studentów.

Biblioteka Główna AszWoj obsługuje ok. 7 tys. czytelników. Liczba stanowisk przy katalogach komputerowych dla czytelników wynosi 10 (w tym w czytelni – 4). Biblioteka umożliwia też dostęp do

zasobów cyfrowych przez Internet za pośrednictwem komputera użytkownika. Biblioteka otwarta jest przez 6 dni w tygodniu (od poniedziałku do soboty), w godzinach zapewniających warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych dla studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Osoby spoza Uczelni również mogą korzystać ze zbiorów bibliotecznych jednak wyłącznie na miejscu w bibliotece.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelnii, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej.

ASzWoj zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Oprócz przepisów prawa powszechnie obowiązującego opracowano regulacje wewnętrzne, w tym zarządzenie nr 50 Rektora-Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 30 listopada 2021 r. w sprawie wprowadzenia „Zasad bezpiecznego i higienicznego korzystania z pomieszczeń infrastruktury i wyposażenia technicznego oraz postępowania w razie wypadku lub awarii w Akademii Sztuki Wojennej”. Ostatni przegląd pod względem BHP przeprowadzono w ubiegłym roku. Przegląd ten zakończył się wnioskami, że ogólny stan techniczny i użytkowy obiektów, warunki do pracy dla pracowników administracyjnych, nauczycieli oraz warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych spełniają wymagania określone przepisami BHP.

Na terenie ASzWoj studenci mogą korzystać z ogólnodostępnej sieci Wi-Fi (HotSpot – ASzWoj). Uczelnia udostępnia dla studentów akademickie obiekty, laboratoria naukowe, komputerowe, specjalistyczne oprogramowanie poza godzinami zajęć w celu wykonywania zadań, realizacji projektów. Obecnie prowadzone są prace legislacyjne nad nowym Regulaminem korzystania z infrastruktury badawczej w Akademii Sztuki Wojennej, m.in. przez studentów.

Uczelnia jest dostosowana do kształcenia osób z niepełnosprawnością. Proces studiowania jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych osób z niepełnosprawnością. W celu zapewnienia wsparcia dla studentów z niepełnosprawnością w 2020 roku powołano Pełnomocnika m.in. osób niepełnosprawnych. Do jego głównych zadań należy: rozpoznanie potrzeb i oczekiwań studentów, doktorantów i pracowników z niepełnosprawnością oraz podejmowanie czynności mających na celu podniesienie jakości kształcenia oraz poprawę warunków studiowania i pracy dla osób niepełnosprawnych.

Sukcesywnie są usuwane bariery architektoniczne, informacyjne, komunikacyjne i psychologiczne w dostępie do zasobów informacyjnych i edukacyjnych. Wprowadzono kontrastowe oznaczenia na pierwszych i ostatnich stopniach schodów, na drzwiach naklejono kontrastowe taśmy oraz kontrastowy numer Sali. Dodatkowo wyznaczono miejsce zbiórek dla osób niepełnosprawnych i zamontowano krzesło transportowe do ewakuacji, matę do ewakuacji oraz rampę podjazdową. W każdym budynku dostępna jest również pętla indukcyjna dla osób niedosłyszących.

Na tej podstawie należy uznać, że zapewnione jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidację barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci i nauczyciele akademicy mają dostęp do platform uczelnianych takich jak: wirtualna uczelnia, ILIAS czy MS–Teams. W aplikacji MS–Teams każda grupa zajęć realizowana jest w osobnym zespole. Poza tym studenci mają możliwość kontaktu z prowadzącym zajęcia zarówno na zespole, czacie oraz poprzez

pocztę elektroniczną. Oddział Kształcenia na Odległość zapewnia wsparcie techniczne i merytoryczne studentom i pracownikom w zakresie wykorzystania platform do zdalnej nauki. Zatem infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Infrastruktura i oprogramowanie stosowane w kształceniu na odległość jest połączone z innymi systemami uczelnianymi.

Studentom jest zapewniony dostęp do oprogramowania wspomagającego kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Doświadczenia czasu pandemii pozwoliły na wypracowanie rozwiązań organizacyjnych umożliwiających płynne przechodzenie do różnych wariantów nauczania, co ma swoje odzwierciedlenie zarówno w przepisach wewnętrznych Uczelni, jak również w programach studiów. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić studentom dostęp do wirtualnych laboratoriów i specjalistycznego oprogramowania wspomagającego kształcenie, m.in. zakupiono i wdrożono oprogramowanie specjalistyczne JTLS – Joint Theatre Level Simulation do opracowywania scenariuszy ćwiczeń praktycznych.

W polityce zarządzania zbiorami uwzględnia się potrzeby środowiska akademickiego. Zasoby biblioteczne są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz prawidłową realizację zajęć.

W sylabusach (kartach zajęć) przygotowywanych na WBN ujmowane są publikacje dostępne w Bibliotece ASzWoj. W przypadku pojawienia się nowej literatury każdy z nauczycieli akademickich ma prawo zaproponować zakup opracowań zwartych celem uzupełnienia zbiorów bibliotecznych za pomocą formularza znajdującego się na stronie internetowej. Na podkreślenie zasługuje aktywność nauczycieli akademickich w zakresie przygotowywania opracowań zwartych własnego autorstwa, zawierających treści wykładane w ramach różnych grup zajęć.

Za system biblioteczno-informacyjny odpowiada Biblioteka Główna ASzWoj, która eksploatuje system SOWA2PREMIUM. Zasoby biblioteczne to ponad 400 tys. woluminów książek, 24 tys. woluminów czasopism (w tym ok. 600 tytułów polskich i ok. 300 tytułów zagranicznych). Katalog on-line pozwala na relewantne wyszukiwanie wszystkich rodzajów zbiorów.

W 2019 r. księgozbiór został wzbogacony o bazę POLSKIE NORMY (zakres dziedzinowy obejmuje m.in. administrację, bezpieczeństwo i wojskowość). Biblioteka posiada zbiory cyfrowe oraz dostęp do baz pełnotekstowych. Poza tym za pośrednictwem platform: IBUK, Libra, EBSCO, Elsevier, Infona, Nature&Science, Science Direct, Scopus, Springer, Web of Science, Wiley, Lex i innych, czytelnicy mogą korzystać z e-booków oraz czasopism elektronicznych.

Wdrożone rozwiązania pozwalają użytkownikom na korzystanie z zasobów bibliotecznych w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z nich. Na jednym stanowisku dostępowym w każdej pracowni komputerowej zainstalowano oprogramowaniem JAWS będące czytnikiem ekranowym, które jest przeznaczone do pracy dla osoby niewidomej. Ponadto w budynku nr 25 znajduje się stanowisko komputerowe z oprogramowaniem umożliwiającym tłumaczenie z i na język migowy w czasie rzeczywistym.

Studentom, w tym studentom z niepełnosprawnością są zapewniane materiały opracowane w formie elektronicznej. Na platformie ILIAS i MS–Teams umieszczane są materiały dydaktyczne, kursy rozwijające

zainteresowania studentów, a także kursy językowe (np. *Military English*) oraz gry edukacyjne (np. *Gra Edukacyjna - Zbrodnia*).

Oceny infrastruktury i jej wyposażenia studenci oraz pracownicy dokonują w ramach procesu ankietowania na koniec każdego semestru. Uwagi dotyczące infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych zgłaszane są też na bieżąco przez prowadzących zajęcia. Studenci również mają możliwość bieżącego zgłaszania potrzeb dotyczących infrastruktury lub zasobów edukacyjnych do prowadzących zajęcia dydaktyczne, opiekunom roczników, Dziekanowi albo za Prodziekanowi ds. Studenckich. W ramach okresowych przeglądów infrastruktury dydaktycznej gromadzone są też dane na temat oceny jej sprawności, dostępności, nowoczesności, aktualności i dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, a także liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Przykładem może być skomputeryzowanie wszystkich stanowisk pracy nauczycieli akademickich.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach. Przeglądy dokonywane są także z uwzględnieniem wyników przeprowadzanych badań ankietowych adresowanych do społeczności akademickiej.

Uczelnia przedstawiła następujące przykłady realizacji zgłaszanych przez studentów inicjatyw: 1) przygotowanie i udostępnienie studentom w budynku 25 części otwartej, w której mogą wspólnie oczekiwać na zajęcia i pracować; 2) wyposażenie wszystkich sal dydaktycznych w budynku 25 w komputery stacjonarne oraz złącze internetowe dostępne przy stanowisku wykładowcy; 3) montaż w salach ogólnych powyżej 60 osób telewizorów; 4) pozyskanie oprogramowania do montażu filmów i tworzenia grafiki; 5) przeprowadzenie remontu pomieszczeń 325, 326, 327, 328 i przeznaczenie ich na laboratoria do zajęć; 6) odnowienie części sal wykładowych oraz pomieszczeń dla pracowników administracyjnych i nauczycieli akademickich w budynku 25; 7) utworzenie wspólnego zespołu w ramach aplikacji MS-Teams dla studentów WBN, w ramach którego upowszechniane są informacje dotyczące funkcjonowania Uczelni i Wydziału; 8) utworzenie profilu WBN na portalu Facebook, gdzie przekazywane są informacje z życia Wydziału. Opisane sytuacje dowodzą, iż wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów są wykorzystywane do rozwoju infrastruktury dydaktycznej, naukowej, wyposażenia oraz innych zasobów edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

ASzWoj dysponuje rozbudowaną infrastrukturą i zasobami edukacyjnymi dostosowanymi do potrzeb kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo narodowe, z uwzględnieniem także potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Sale ogólne, ćwiczeniowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe zostały wyposażone w sprzęt techniczno-informatyczny oraz specjalistyczny umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Ponadto cała baza dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i sportowa wraz z wyposażeniem są dostępne dla studentów w czasie wolnym od zajęć.

Poza tym dzięki ogólnodostępnej sieci internetowej, oprogramowaniu, które mogą pobrać studenci i nauczyciele akademicy, platformie e-learningowej oraz innym wdrożonym rozwiązaniom Uczelnia zapewnia sprawną i efektywną komunikację, a także realizację zajęć w formie kształcenia na odległość.

Zbiory biblioteczne, które są okresowo uzupełniane, mają swoje odzwierciedlenie w sylabusach. Obok tradycyjnych zbiorów bibliotecznych studenci mają też zapewniony dostęp do publikacji naukowych i popularnonaukowych w wersji elektronicznej.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne poddawane są systematycznej ocenie, w której biorą udział nauczyciele akademicy oraz studenci. Władze Uczelni, w miarę możliwości, wdrażają zgłaszane inicjatywy i poszerzają zasoby wykorzystywane do realizacji procesu dydaktycznego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia podjęła działania zapewniające bieżącą, intensywną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Współpraca ta obejmuje obszary wojskowości, edukacji, nauki, bezpieczeństwa, obronności oraz sferę aktywności społecznych. Uczelnia realizuje współpracę poprzez działania ujęte w zapisach licznych umów z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, obejmującymi swym oddziaływaniem głównie obszar regionalny i krajowy ale również międzynarodowy. Dobór partnerów opiera się głównie na charakterze ich działalności - są to międzynarodowe i krajowe instytucje bezpieczeństwa, podmioty odpowiedzialne za procesy tworzenia podwalin bezpiecznego życia i rozwoju, organy odpowiedzialne za kierowanie bezpieczeństwem państwa na wszystkich jego poziomach i we wszystkich stanach jego funkcjonowania. Analiza zakresu działania podmiotów zaproszonych do współpracy z Uczelnią potwierdza ich prawidłowy dobór. Reprezentatywnymi przykładami współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego są działania podejmowane z poniższymi interesariuszami:

BOR (aktualnie SOP) -działalność dydaktyczna oraz popularyzatorsko-naukowa, szkolenia i podnoszenie kwalifikacji, działalność doradcza i ekspercka.

Współpraca realizowana jest poprzez organizację i uczestnictwo w konferencjach, seminariach, szkoleniach, warsztatach, opracowywanie wspólnych publikacji, inicjowanie i prowadzenie wspólnych prac naukowo-badawczych oraz projektów w zakresie bezpieczeństwa i obronności państwa. Współpraca odbywa się również w zakresie dyskusji o pożądanych efektach nauczania, założeń programów studiów, udziału kadr instytucji w procesie dydaktycznym w Uczelni, realizacji praktyk studenckich, realizacji staży naukowych, wizyt studyjnych i pokazów dydaktycznych, wzajemnego udostępniania materiałów dydaktycznych oraz treści szkoleniowych.

Centrum Doktryn i Szkolenia SZ – współpraca z Uczelnią w zakresie standaryzacji operacyjnej (doktryny, terminologia związana z obronnością i bezpieczeństwem), rozwoju koncepcji i eksperymentowania (badanie i tworzenie nowych form i metod oraz zasad i procedur szkolenia dowództw, sztabów i wojsk), działalności naukowo-badawczej (narady, sympozja, konferencje, wymiana doświadczeń, prowadzenie wspólnych projektów, działalności dydaktycznej i szkoleniowej (wymiana prelegentów i wykładowców, wzajemne udostępnianie materiałów, organizowanie kursów specjalistycznych, seminariów itp.), rozwoju Wojsk Obrony Terytorialnej (wypracowywanie nowych rozwiązań szkoleniowych, koncepcja udziału WOT w sytuacjach kryzysowych i bojowych SZ RP), przeciwdziałaniu zagrożeniom hybrydowym (narady, sympozja, konferencje, publikacje).

Polska Grupa Zbrojeniowa SA – współpraca przy wyznaczaniu kierunków rozwoju innowacyjnych technologii w przemyśle zbrojeniowym, prowadzeniu prac badawczych i rozwojowych w przemyśle zbrojeniowym, organizacji zaplecza szkoleniowo – badawczego oraz wspomagania dowodzenia i walk w tym dla WOT, organizowaniu konferencji seminariów, warsztatów i szkoleń specjalistycznych, organizowaniu staży i praktyk zawodowych.

Generalna Dyrekcja Dróg Krajowych i Autostrad – współpraca w zakresie działalności naukowo – badawczej, dydaktycznej, administracyjno-gospodarczej, wydawniczej, praktyk studenckich w obszarze technicznych i organizacyjnych problemów drogownictwa.

W ramach współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego Akademia Sztuki Wojennej współpracuje również z Rządowym Centrum Bezpieczeństwa, Agencją Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Inspektorem Uzbrojenia, Strażą Graniczną, Polską Grupą Zbrojeniową, Służbą Ochrony Państwa, Służbą Kontrwywiadu Wojskowego, Agencją Rezerw Materiałowych.

Umowy formalizujące współpracę z Uczelnią określają obszary wspólnej aktywności, które należy określić jako adekwatne do dyscypliny wiodącej tj. nauki o bezpieczeństwie - administracja publiczna, zarządzanie kryzysowe, Siły Zbrojne RP, Obrona Terytorialna. Obszary aktywności instytucjonalnej podmiotów wybranych przez Uczelnię do współpracy potwierdzają zgodność z opisem zakładanych efektów uczenia w zakresie wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych dla poziomów 6-7 Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kierunku bezpieczeństwo narodowe.

Przedstawiciele otoczenia gospodarczego zaangażowani do współpracy z Uczelnią są jednocześnie potencjalnymi pracodawcami, co potwierdza oczekiwanie rynku pracy na absolwentów kierunku bezpieczeństwo narodowe o aktualnie realizowanym profilu kształcenia. Kolejnym faktem potwierdzającym tę zgodność jest informacja, że oferta studiów i kursów oferowanych przez Uczelnię jest zgodna z potrzebami Sił Zbrojnych. Uczelnia bezpośrednio współpracuje również z szefami, kierownikami (lub ich przedstawicielami) takich instytucji jak:

- Rządowe Centrum Bezpieczeństwa,
- Polska Grupa Zbrojeniowa S.A.,
- Dowództwo Wojsk Obrony Terytorialnej,
- Centralne Wojskowe Centrum Rekrutacji,
- Centrum Przygotowań do Misji Zagranicznych,
- Komenda Stołeczna Policji,
- Wydział Bezpieczeństwa i Zarządzania Kryzysowego Mazowieckiego Urzędu Wojewódzkiego,
- Nadwiślański Oddział Straży Granicznej,

- Komenda Powiatowa Policji w Wołominie,
- Wydział Zarządzania Kryzysowego Starostwa Powiatowego w Pułtusk,
- Starosta Powiatu Mińskiego,
- Areszt Śledczy Warszawa-Grochów (Służba Więzienna),
- Warszawskie Centrum Integracji „Integracyjna Warszawa”.

Prowadzone są zróżnicowane formy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładem takiego działania jest projekt „Praktyczny Narodowy” - z inicjatywy Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego oraz Wydziałowej Rady Samorządu Studentów Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego zorganizowano cykl spotkań dla studentów mających na celu ukazanie im specyfiki funkcjonowania poszczególnych organizacji, realizujących zadania związane z bezpieczeństwem państwa (spotkanie z WOT, webinarium z przedstawicielami Żandarmerii Wojskowej, spotkanie z ABW).

Uczelnia objęła patronatem ponad czterdzieści szkół z klasami mundurowymi. W ramach patronatu organizowane są dni otwarte w Akademii Sztuki Wojennej, konferencje, seminaria, wizyty przedstawicieli Wydziału w szkołach.

Uczelnia jest członkiem jedyne w Polsce Konsorcjum Uczelni Mundurowych KONSMUND, które od 2014 roku cyklicznie działa w ramach międzynarodowej współpracy uczelni wojskowych. Tworzy go siedem uczelni: Akademia Sztuki Wojennej, Wojskowa Akademia Techniczna, Akademia Marynarki Wojennej, Akademia Wojsk Lądowych, Lotnicza Akademia Wojskowa, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie oraz Szkoła Główna Służby Pożarniczej.

We współpracy z instytucjami zewnętrznymi organizowane są konferencje naukowe i popularno-naukowe, wykłady otwarte dla studentów i pracowników, praktyki studenckie. Przedstawiciele kadry dydaktycznej Uczelni uczestniczą w pracy organizacji pozarządowych zajmujących się problematyką bezpieczeństwa jako członkowie i jako eksperci zewnętrzeni. Uczelnia zapewnia udział praktyków w procesie kształcenia studentów na kierunku bezpieczeństwo narodowe. Wykładowcy posiadają zarówno dorobek naukowy, jak i obszerne doświadczenie praktyczne wynikające z pracy zawodowej w Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego (ABW), Biura Bezpieczeństwa Narodowego (BBN), Rządowego Centrum Bezpieczeństwa (RCB), Ministerstwa Obrony Narodowej (MON), Służby Kontrwywiadu Wojskowego (SKW), Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej (SZ RP), Straży Granicznej (SG), Policji, Państwowej Straży Pożarnej (PSP). Pozwala to na bezpośredni wpływ i przekazywanie aktualnych doświadczeń nabytych przez wykładowców podczas pracy w podmiotach otoczenia społeczno-gospodarczego. Codzienna obecność przedstawicieli podmiotów zewnętrznych ułatwia i wspomaga proces przekazywania Uczelni istotnych uwag dotyczących programu studiów jak i pozostałych aspektów budowania przez Uczelnię profilu absolwenta.

Tak skonstruowana, szeroka współpraca ma nieoceniony wkład w budowaniu procesu weryfikacji celów kształcenia jak i efektów uczenia się. Działania podejmowane przez Uczelnię mają charakter trwały i prowadzone są systematycznie.

hUczelnia zapewniła udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w procesie doskonalenia programów studiów w okresie trwania pandemii Covid-19. Do tego celu wykorzystane zostały zasoby techniczne i umiejętności kadry dydaktycznej wykorzystywane na co dzień w pracy ze studentami. W formie online prowadzone były warsztaty, prezentacje, spotkania. Jako przykłady można wymienić spotkania z przedstawicielami Europejskiej Agencji Straży Granicznej i Przybrzeżnej „FRONTEX”, Centrum

Szkolenia Żandarmerii Wojskowej w Mińsku Mazowieckim czy pracowników Stałego Przedstawicielstwa RP przy NATO. Również cykl spotkań w ramach projektu „Praktyczny Narodowy” realizowany był w tej formule. W ramach projektu odbyły się w formie zdalnej spotkania m.in. z przedstawicielami Agencji Bezpieczeństwa Wewnętrznego, Wojsk Obrony Terytorialnej, Komendy Głównej Policji, Żandarmerii Wojskowej i Wojsk Specjalnych.

Obrady Rady Programowej WBN, poświęconej kształtowaniu programu studiów, celów i efektów uczenia się również odbyło się w formie zdalnej przy wykorzystaniu platformy MS Teams. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, przyszli potencjalni pracodawcy, w trakcie spotkania mogli zapoznać się z ofertą kształcenia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, a co najważniejsze mogli wnieść swoje uwagi wynikające z własnych doświadczeń i potrzeb. W spotkaniu udział wzięli przedstawiciele służb mundurowych, służb specjalnych oraz organów administracji rządowej i samorządowej. Powyższe przykłady wskazane przez Uczelnię potwierdzają dostosowanie swoich działań do realiów wynikających z ograniczeń epidemicznych. Stwierdzić należy, że Uczelnia realizowała swoje zadania w obliczu panującej epidemii.

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczego podlega okresowej ocenie pod kątem odpowiedniego doboru partnerów, jak i form współpracy z nimi. Przy opracowaniu i aktualizacji programów studiów uwzględnia się potrzeby rynku pracy oraz wnioski płynące z monitoringu losów absolwentów. Kierunkowe efekty uczenia się podlegają corocznej weryfikacji przez Radę Programową Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego. Rada Programowa skupia w swoim gremium kolegium dziekańskie, dyrektorów i zastępców dyrektorów instytutów, nauczycieli akademickich z wydziału, interesariuszy zewnętrznych, wewnętrznych oraz przedstawicieli samorządu studenckiego. W kolejnym kroku Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia rekomenduje dalsze działania w ramach przeglądu i aktualizacji programów studiów. Bardzo ważnym elementem jest utrzymywanie przez Uczelnię bieżącego kontaktu z absolwentami kierunku, którzy zajmują obecnie kierownicze stanowiska w wojsku i innych podmiotach o profilu działalności zbieżnym z programem studiów. Jest to nieocenione źródło informacji od osób, które łączą swoje doświadczenia zawodowe z wiedzą dotyczącą odbytych studiów.

Wskazany przez Uczelnię jest przykładem realnego wpływu otoczenia społeczno-gospodarczego na proces kształcenia są:

- coroczne uzgodnienia i zmiany w programie studiów I i II stopnia w ślad np. za nowymi uwarunkowaniami bezpieczeństwa,
- wprowadzenie do programu studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe zajęć ochrona granic RP (sugestia taka została zgłoszona na posiedzeniu Rady Programowej WBN, następnie w toku konsultacji ustalono cele oraz szczegółowe treści zajęć i został on umieszczony w nowej edycji programu studiów),
- poszerzenie zakresu godzinowego praktyk zawodowych.

Uczelnia na bieżąco monitoruje losy absolwentów w kontekście potrzeb rynku pracy.

Prowadzony jest monitoring ścieżki zawodowej absolwenta poprzez akademicką platformę kształcenia na odległość (ADL) oraz Elektroniczną Platformę Analizy Kompetencji oraz ankiety „paper&pen”. Biuro Karier przeprowadziło w 2021 roku, bezpośrednio po ukończeniu studiów, kolejne badanie preferencji zawodowych absolwentów. Celem badania było sprawdzenie preferencji zawodowych absolwentów Akademii Sztuki Wojennej oraz obranej przez nich ścieżki kariery zawodowej. Udział w badaniu był dobrowolny. Wzięli w nim udział również absolwenci Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego (201 osób).

Studenci potwierdzają wysoką ocenę uzyskanych kompetencji w czasie studiów (76%). Ponad 40% studentów wiąże swoją przyszłość zawodową ze służbami mundurowymi. Opinia absolwentów potwierdza, że studia na Wydziale Bezpieczeństwa Narodowego przygotowały absolwentów do podjęcia pracy zawodowej. Z przeprowadzonych badań ankietowych i informacji pochodzących od interesariuszy z otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelnia pozyskuje również informacje, jakie działania należy podejmować z punktu widzenia rozwoju kariery zawodowej oraz jakie wsparcie powinien otrzymać student aby być lepiej przygotowanym do podjęcia przyszłej pracy zgodnej z kierunkiem bezpieczeństwo narodowe i uzyskanym dyplomem.

Badanie zostało przeprowadzone dla całego Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego tj. obejmowało kierunki: bezpieczeństwo narodowe, bezpieczeństwo wewnętrzne, bezpieczeństwo informacyjne i cyberbezpieczeństwo, bezpieczeństwo międzynarodowe i dyplomację. Pomimo zbieżności tematycznej wszystkich kierunków nie przedstawiono danych dotyczących wyłącznie ocenianego kierunku – bezpieczeństwo narodowe. Brak jest tym samym danych odnoszących się bezpośrednio do badanego kierunku. Rekomenduje się prowadzenie ankietyzacji ze szczegółowością pozwalającą na odniesienie się do konkretnego kierunku studiów. Pozwoli to również na ocenę wielkości próbki badanej grupy studentów/absolwentów w stosunku do jej całkowitej ilości osób jako badanej populacji.

Z zestawień systemu ELA dla kierunku bezpieczeństwo narodowe, absolwenci otrzymujący dyplom w roku 2019 bardzo szybko znajdowali pracę (2,5 miesiąca - studia stacjonarne I stopnia, 2,85 miesiąca - studia stacjonarne II stopnia) a wskaźnik bezrobocia względnego wśród absolwentów wynosił (1,46 studia stacjonarne II stopnia, 0,02 studia stacjonarne I stopnia). Wyniki te potwierdzają wysoką chłonność rynku pracy dla absolwentów obecnego profilu kształcenia na badanym kierunku i oznacza akceptację pracodawców dla ich przygotowania do pracy zawodowej.

Przeprowadzone spotkanie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego potwierdziło systematyczność kontaktów z Uczelnią. Realizowane są działania mające na celu wymianę opinii dotyczących programu studiów, ankietyzację przedstawicieli potencjalnego rynku pracy dla absolwentów kierunku bezpieczeństwo narodowe pod kątem ich przygotowania do pracy zawodowej. Wskazywane były konkretne obszary tematyczne wskazywane jako postulaty do dalszych modyfikacji programu studiów (doktryna użycia WOT, wykorzystanie nabytych doświadczeń związanych z logistyką wsparcia uchodźców na terenie kraju).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia nawiązała i utrzymuje na bieżąco współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Głównymi interesariuszami zewnętrznymi są instytucje związane z wojskowością, obronnością, bezpieczeństwem, edukacją oraz sferą aktywności społecznych. Obszary aktywności instytucjonalnej podmiotów wybranych przez Uczelnię do współpracy potwierdzają ich zgodność z opisem zakładanych efektów uczenia w zakresie wiedzy, kompetencji i umiejętności społecznych. Funkcjonujące, bieżące kontakty z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego zapewniają niezbędny przepływ informacji dotyczący programu kształcenia jak i oczekiwań rynku pracy. W ramach podejmowanych działań weryfikowane są efekty uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy. Uczelnia zapewnia okresową weryfikację poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów

na program studiów. Odbywają się okresowe spotkania z interesariuszami zewnętrznymi jako faktyczne działania podejmowane przez Uczelnię w ramach procedur doskonalenia jakości kształcenia. Aktywność powyższa została potwierdzona w ramach odbytej wizytacji. Uczelnia realizowała swoje zadania również w obliczu panujących trudności związanych z pandemią, wykorzystując funkcjonujące systemy wsparcia dydaktyki zdalnej.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

ASzWoj prowadzi współpracę z partnerami zagranicznymi, zarówno w relacjach dwustronnych, jak i wielostronnych. Największy udział w tej współpracy mają państwa członkowskie NATO i Unii Europejskiej, a także partnerzy ze Stanów Zjednoczonych, Francji i Wielkiej Brytanii.

Uczelnia uczestniczy w kilku programach oferowanych przez NATO i Unię Europejską, w tym NATO Defence Education Enhancement Program (DEEP). W ramach programu Erasmus+ odbywa się współpraca z 48 europejskimi uczelniami zagranicznymi (w tym 9 uczelniami „mundurowymi”).

WBN w założonych celach internacjonalizacji wspiera atrakcyjność procesu kształcenia i swojej oferty dydaktycznej elementami umiędzynarodowienia. Do kluczowych form umiędzynarodowienia należą:

1. udział w międzynarodowych programach wymiany akademickiej oraz uzupełnianie oferty edukacyjnej o zajęcia fakultatywne prowadzone w języku angielskim dla studentów własnych oraz zagranicznych;
2. wprowadzanie do programów studiów wykładów zagranicznych specjalistów oraz typu Visiting Professor;
3. uruchamianie obcojęzycznych studiów z dwoma dyplomami;
4. organizacja lub współorganizacja wakacyjnych kursów intensywnych typu Szkoły Letnie (Summer School);
5. udział w międzynarodowych projektach oraz organizacja międzynarodowych konferencji, w których uczestniczą studenci;
6. współpraca z międzynarodowymi podmiotami sektora biznesu oraz organizacjami pozarządowymi.

ASzWoj ma podpisanych ponad 70 umów bilateralnych na współpracę z zagranicznymi uczelniami wyższymi w ramach programu Erasmus+. Tak duża liczba porozumień wynika z szerokiego spektrum kierunków studiów realizowanych przez Uczelnię. Natomiast WBN szczególnie intensywnie rozwija współpracę z 18 podmiotami, w tym: Theresian Military Academy (Austria), Police Academy of Czech Republic (Czechy), Halla University (Republika Korei), „Henri Coandă” Air Force Academy (Rumunia), University of Maribor (Słowenia), Ege University (Turcja) oraz University of Turin (Włochy). Są to uczelnie wojskowe, jak i cywilne z państw zaangażowanych w realizację programu Erasmus+ z całej Unii Europejskiej, państw stowarzyszonych z Unią oraz Republiki Korei w ramach akcji KA107 – projekt Erasmus dedykowany współpracy z Państwami Partnerskimi.

Od 2014 roku realizowany jest projekt Konsorcjum Uczelni Mundurowych KONSMUND, którego zasadniczym celem jest współpraca polskich uczelni z zagranicznymi uczelniami wojskowymi polegająca m.in. na wymianie studentów i nauczycieli akademickich. Tworzy go siedem polskich uczelni: Akademia Sztuki Wojennej, Wojskowa Akademia Techniczna, Akademia Marynarki Wojennej, Akademia Wojsk

Lądowych, Lotnicza Akademia Wojskowa, Wyższa Szkoła Policji w Szczytnie oraz Szkoła Główna Służby Pożarniczej.

Dodatkowo poziom umiędzynarodowienia kadry dydaktycznej i studentów jest stale podnoszony poprzez współpracę z międzynarodowymi podmiotami przemysłu obronnego i Polskiej Grupy Zbrojeniowej.

Dobrym przykładem współpracy międzynarodowej jest również działający od 2017 roku Klub Debat Oksfordzkich, powołany z inicjatywy studentów i doktorantów. Członkowie Klubu organizują i występują w debatach, reprezentują uczelnię na ogólnopolskich i międzynarodowych konferencjach i turniejach debat, uczestniczą w szkoleniach i warsztatach.

Mimo utrudnień w mobilności studentów oraz nauczycieli akademickich spowodowanych w latach 2020-2022 pandemią COVID-19 oraz licznymi restrykcjami, utrzymywano wysoki poziom współpracy międzynarodowej oraz umiędzynarodowienia studiów. Było to możliwe dzięki przeniesieniu znacznej części działalności w cyberprzestrzeń (wykłady, warsztaty, seminaria, konferencje), organizowaniu wydarzeń w sposób hybrydowy (zdalnie oraz stacjonarnie) oraz kontynuowaniu programu Erasmus+ przy zachowaniu wysokich standardów bezpieczeństwa epidemiologicznego. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia.

W latach 2018-2021 wyjazdy w ramach programu Erasmus+ odbyło 83 pracowników WBN i 71 studentów. Kandydatom zainteresowanym wyjazdami zagranicznymi oferowane są bezpłatne kursy językowe na platformie OLS. Pozwalają one studentom na sprawdzenie i dalszy rozwój kompetencji językowych. Najczęstszymi gośćmi na Uczelni byli studenci z Bułgarii, Rumunii, Turcji, Czech, Włoch i Litwy.

Na kierunku prowadzone są również dwie grupy zajęć w języku angielskim *Security Science I* oraz *Security Science II*, dedykowane studentom zagranicznym – beneficjentom programu Erasmus+, w których z dużym zainteresowaniem uczestniczą również polscy studenci. Łącznie grupy te obejmują 17 grup zajęć. Z kolei na rok akademicki 2022/2023 dla studentów drugiego stopnia przygotowano nową dwujęzyczną specjalność *Sustainable Security*, która obejmuje 6 grup zajęć.

Zgodnie z programem studiów nauka języka obcego odbywa się w wymiarze: 120 godzin na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia, 30 godzin na studiach niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz po 30 godzin na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia. W przypadku studiów pierwszego stopnia kurs kończy się egzaminem na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W przypadku studiów drugiego stopnia – egzaminem na poziomie B2+.

Ważną rolę w aktywności międzynarodowej studentów odgrywa organizacja studencka International Students Network (ISN), która zrzesza studentów polskich i zagranicznych. Poza tym studenci brali udział w innych przedsięwzięciach o charakterze międzynarodowym, np. VII Międzynarodowej Konferencji Naukowej Security of Republic of Poland in National and International Dimensions w Kielcach (2019 r.) czy International order in (post) pandemic world – challenges, threats and chances for national and international security na Helu (2021 r.). Celem ich uczestnictwa było przełamywanie barier i zachęcanie studentów do komunikowania się w języku angielskim.

Mimo obostrzeń pandemicznych, w roku akademickim 2020/2021 zorganizowano m.in. otwarte dla studentów i kadry międzynarodowe seminarium „Artificial Intelligence and Global Security: Future Trends and Threats in the 21st Century Operational Environment” prowadzone przez przedstawiciela US Naval War College. Na podstawie uzyskanych informacji zasadnym jest stwierdzenie, iż stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów na ocenianym kierunku studiów.

Proces umiędzynarodowienia kształcenia podlega ocenom po każdym zakończonym semestrze w postaci ankiet zajęć, jak również ocenie dokonywanej przez studentów zagranicznych i krajowych w uczelniach partnerskich oraz pracowników w ramach programu Erasmus+ w formie raportów składanych po zakończeniu wymiany. Wyniki uzyskane w ramach tych działań brane są pod uwagę podczas corocznej rewizji programów studiów.

Oprócz tego przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego prowadzone są konferencje metodyczne oraz odprawy poświęcone realizacji umiędzynarodowienia studiów oraz działalności kadry. Na podstawie okresowej oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmującej ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów są przygotowywane rekomendacje oraz plany ujmowane w Planie Współpracy Zagranicznej na przyszły rok.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia podejmuje działania, aby zapewnić możliwość rozwoju nauczycieli akademickich oraz studentów kierunku bezpieczeństwo narodowe. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia polega na współpracy z uczelniami zagranicznymi i innymi instytucjami w ramach programu ERASMUS+ oraz poza nim.

Dodatkowo Uczelnia realizuje projekty badawcze, które pozwalają na rozwijanie współpracy międzynarodowej. ASzWoj stwarza też nauczycielom akademickim oraz studentom warunki dla mobilności wirtualnej.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uczelnia zapewnia wszechstronne i kompleksowe wsparcie w procesie uczenia. Dedykowane wsparcie objawia się na wielu płaszczyznach poprzez m.in. wsparcie osób z niepełnosprawnościami, zapewnienie odpowiednich narzędzi do rozwijania się studentów, wsparcie aktywności wykraczających poza program studiów, pomoc materialną oraz animację ruchu naukowego i społecznego. Uczelnia zapewnia także możliwości zindywidualizowanego rozwoju studentów na polach powiązanych z ocenianym kierunkiem.

Zadbano również o stworzenie odpowiednich warunków do udziału w programach wymiany krajowej i międzynarodowej. Uczelnia ma także na uwadze wyrównywanie szans edukacyjnych m.in. poprzez opiekę nad określonymi grupami studentów, które wymagają dodatkowych środków materialnych i czasowych. Wsparcie ma charakter systematyczny i stały, działając sprawnie w ramach przyjętych wcześniej rozwiązań. Jest ono dostosowane do zróżnicowanych potrzeb.

Uczelnia oferuje zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej. Regulamin studiów przewiduje istotne z perspektywy wsparcia studenckiego instytucje w zakresie studiowania takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualna organizacja studiów, która dzieli się na dwie kategorie – indywidualny plan studiów oraz indywidualny program studiów. Pierwsza z instytucji może polegać na zwolnieniu studenta z obowiązku uczestnictwa w zajęciach oraz zaliczania zajęć na warunkach i w terminie uzgodnionym indywidualnie z prowadzącymi zajęcia. Druga z kolei została przewidziana dla szczególnie uzdolnionych jednostek i umożliwia ukształtowanie dla takiego studenta indywidualnego programu studiów, uwzględniającego jego umiejętności i zainteresowania. Studenci mogą również konsultować aspekty związane ze swoim procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury. Każdy z nauczycieli akademickich powinien zapewnić studentom możliwość udziału w przynajmniej dwóch konsultacjach tygodniowo. Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć, po indywidualnym kontakcie mailowym. Zainteresowani naukowo studenci mogą realizować swoje pasje poprzez działalność w kołach naukowych lub indywidualne inicjatywy w porozumieniu z nauczycielami akademickimi. Działanie te objawiają się chociażby poprzez organizacji lub udział w sympozjach oraz konferencjach naukowych, a także możliwość publikowania w wydawnictwie Uczelni. We wspieraniu działalności naukowej studentów biorą udział również wyznaczeni opiekunowie roczników, którzy poza aktywizowaniem studentów przekazują im możliwości poszerzenia kompetencji społecznych, a studenci zachęceni są do udziału w działalności kół naukowych i organizacji samorządowych

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do dodatkowych aktywności, w tym naukowych, z którego studenci mogą korzystać bez ograniczeń. Dodatkowo studenci mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania, co pozwala im rozwijać swoje pasje, zarówno na gruncie teoretycznym jak i praktycznym. Studenci kierunku są w odpowiedni sposób przygotowywani do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. W tym celu na początku studiów organizowane są spotkania wprowadzające, na których przybliża się studentom tajniki funkcjonowania Uczelni, w szczególności związane z obsługą narzędzi do nauczania na odległość oraz z kwestiami internetowej obsługi studiów. Dodatkowo studenci mają stały dostęp do materiałów szkoleniowych i poradników związanych z nauczaniem zdalnym i specjalistycznym oprogramowaniem. W razie problemów, studenci mają możliwość uzyskania pomocy technicznej poprzez kontakt z odpowiednią jednostką. Wsparcie techniczne jest zapewnione przez referenta ds. teleinformatycznych oraz Zespół Wsparcia Teleinformatycznego. Wykluczeni cyfrowo studenci mogą liczyć na wsparcie w nauczaniu zdalnym ze strony Uczelni. W tym celu gwarantuje się studentom możliwość korzystania na wniosek studenta z infrastruktury Uczelni.

Uczelnia przewiduje również rozwiązania wsparcia aktywności związanych z rozwojem społecznym i wejściem na rynek pracy. W tym celu powstało Biuro Karier, które zapewnia usługi w zakresie szkoleń i doradztwa zawodowego. Biuro pomaga studentom m.in. w znalezieniu miejsc dodatkowego stażu i pracy, organizowaniu targów pracy, warsztatów, szkoleń oraz spotkań z firmami czy nawiązywaniu kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym. prowadzenie różnych form doradztwa personalnego,

rozwoju kompetencji. Uczelnia organizuje także specjalistyczne kursy i programy we współpracy z podmiotami zewnętrznymi, w których dobrowolnie mogą brać udział studenci i rozwijać swoje kompetencje. Każdego roku Biuro Karier organizuje Targi Pracy, podczas których swoją ofertę prezentuje kilkadziesiąt firm i instytucji z branż zajmujących się w szczególności bezpieczeństwem państwa i administracją, w tym przedstawiciele służb mundurowych, mających do zaoferowania szeroką ofertą miejsc pracy, praktyk i staży dla studentów oraz absolwentów

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mogą brać udział w programie rządowym „Legia Akademicka”, czyli szkoleniu dla studentów studiów cywilnych, dzięki któremu mogą zdobyć odpowiednią wiedzę oraz umiejętności w zakresie wojskowym, a także wziąć udział w egzaminie oficerskim w Wojsku Polskim.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla osób wybitnych oraz motywuje do osiągania wysokich wyników w nauce. Oprócz wspomnianych już wcześniej indywidualizacji organizacji studiów, szerokiego zakresu wsparcia w działalności naukowej oraz ustawowego stypendium rektora dla najlepszych studentów, przewidziane zostały dodatkowe stypendia i konkursy finansowane przez Uczelnię lub partnerów zewnętrznych. Przykładami taki inicjatyw są: konkurs o nagrodę Szefa Służby Kontrwywiadu Wojskowego na najlepszą pracę magisterską, którego celem jest promowanie i rozpowszechnianie zagadnień związanych m.in. z bezpieczeństwem narodowym, Konkursu Akademickiego Centrum Polityki Cyberbezpieczeństwa Akademii Sztuki Wojennej w Warszawie na najlepszą pracę magisterską lub licencjacką dla Studentów Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego ASzWoj z zakresu nowoczesnych technologii. Wyróżniający się studenci, w toku realizacji studiów, po konsultacji z pracownikami naukowymi mogą publikować w działającym w ASzWoj „Cybersecurity and law” oraz „Security and Defence Quarterly” Wybitne jednostki mogą także liczyć na opiekę nauczycielki akademickich i wsparcie finansowe oraz organizacyjne.

Studenci kierunku bezpieczeństwo narodowe mają również możliwość podejmowania dodatkowych aktywności, które zapewnia lub wspiera Uczelnia. Aktywności te przybierają różnoraki charakter: sportowy, artystyczne, działań społecznych, a także rozwoju dodatkowych kompetencji wśród studentów ocenianego kierunku. Przykładami są szkolenia: „Etykieta w biznesie z elementami protokołu dyplomatycznego” oraz „Etykieta w komunikacji biznesowej i oficjalnej”, a także ćwiczenia Biura Operacji Antyterrorystycznych Policji, wizyta studentów w Areszcie Śledczym w Warszawie–Grochowie, udział studentów w szkoleniu poligonowym w Oddziale Specjalnym Żandarmerii Wojskowej. Studenci kierunku mogą także rozwijać się sportowo w ramach Akademickiego Związku Sportowego. Na wyróżnienie w tym aspekcie zasługuje sekcja szermierki, której studenci odnoszą co roku sukcesy na mistrzostwach Polski. Ponadto studenci wizytowanego kierunku mogą korzystać z obiektów sportowych Uczelni, w tym basenu, siłowni, hal sportowych, sali sportów walki, stadionu, boiska oraz gabinetu odnowy biologicznej. Ponadto studenci zainteresowani płaszczyzną kulturalną mają możliwość udziału w warsztatach plastycznych, zajęciach wokalnych, kursach tańca towarzyskiego oraz koncertach, projekcjach filmów i innych cyklicznie organizowanych wydarzeniach kulturalnych. Studenci mogą także angażować się w akcje społeczne, w czym wspiera ich Uczelnia.

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Dla zapewnienia właściwej pomocy osobom z niepełnosprawnościami na Uczelni został powołany pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami. Do jego głównych zadań należy: rozpoznanie potrzeb i oczekiwań studentów z niepełnosprawnością oraz podejmowanie czynności mających na celu podniesienie jakości kształcenia oraz poprawę warunków studiowania i pracy dla osób niepełnosprawnych. Oprócz dedykowane stypendium, studentom z niepełnosprawnościami zapewnia się

m.in.: dostosowanie procesu kształcenia, wsparcie asystenta, wsparcie tłumacza języka migowego, możliwość użyczenia specjalistycznego sprzętu.

Studenci w sprawach bardziej wrażliwych mogą zwracać się do pełnomocnika ds. dyskryminacji oraz pełnomocnika ds. wsparcia psychologicznego.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendiów socjalnych, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób niepełnosprawnych.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Zgodnie z deklaracjami i dokumentacją dostarczoną przez Uczelnię opiera się on na zasadach: powszechności, permanentności oraz hierarchiczności. Studenci w formie zdalnej mogą składać określone wnioski poprzez odpowiednie formularze bezpośrednio lub poprzez opiekuna roku, który również wspiera w tym zakresie studentów. W razie negatywnych rozstrzygnięć przysługuje im odwołanie do prorektora ds. studenckich. Studenci Uczelni, w tym kierunku bezpieczeństwo narodowe mogą składać skargi w sposób formalny i nieformalny poprzez Wydział Obsługi Studentów, władze Wydziału oraz samorząd studencki.

Uczelnia prowadzi działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. Oprócz właściwych zajęć z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy, dodatkowo Uczelnia na stronie internetowej informuje o najważniejszych aspektach związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa oraz wskazuje drogi postępowania, jeżeli takie bezpieczeństwo jest zagrożone.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Obsługę administracyjną studentów zapewnia Wydział Obsługi Studentów. Dział jest dostępny dla studentów określonych godzinach lub po wcześniejszym umówieniu się. Informatycznym wsparciem obsługi jest wirtualna uczelnia.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania jak organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim, co potwierdza pozytywna opinia w tym zakresie uzyskana od przedstawicieli samorządu studenckiego. Członkowie organów samorządu studenckiego regularnie współpracują z władzami Wydziału i całej Uczelni. Studentom wizytowanego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich.

Uczelnia przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi i postulaty bezpośrednio do władz Uczelni i Wydziału lub poprzez samorząd studencki. Dodatkowo Uczelnia organizuje cykliczne badanie związane z zadowoleniem studentów z kierunku studiów, w tym z oferowanego im wsparcia. Przedstawiciele studenccy zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni i tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania. Dodatkowo Uczelnia i władze pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów, władze podejmuje odpowiednie działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

System opieki i wsparcia można określić jako kompleksowy, odnoszący się do wszystkich istotnych z perspektywy studenta aspektów. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Dedykowane wsparcie odpowiada indywidualnym potrzebom oraz oczekiwaniom studentów. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym z uwzględnieniem wsparcia w nauczaniu z wykorzystaniem metod i technicznych kształcenia na odległość. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną. Uczelnia motywuje i wspiera studentów wybitnych. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Wszelkie rodzaje wsparcia i działalności Uczelni dostosowane są również do różnych grup studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia dokonuje również regularnej ewaluacji zapewnianego wsparcia i dzięki temu stale je ulepsza.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach dostępna jest w sposób nieskrępowany miejscem, czasem oraz używanym sprzętem i oprogramowaniem. Strona zawiera informacje oprócz języka polskiego także w języku angielskim co zapewnia dostęp do treści także osobom, które nie znają język polskiego. Treści można także powiększyć, mienić kontrast, zwiększyć czytelność czcionki co zapewnia szerszy dostęp osobom z niepełnosprawnością z zakresu wzroku.

Na stronie uczelni oraz w BIPie dostępny jest program studiów w tym cel kształcenia, efekty uczenia się, opis organizacji procesu kształcenia, charakterystykę procesu weryfikacji efektów uczenia się, zasad dyplomowania, uzyskane kwalifikacje oraz wsparcia dla procesu studiowania. Na stronie znajduje się także pełna informacja dla kandydatów na studia, w tym warunki przyjęć i terminy rekrutacyjne, informacja o wymaganych dokumentach. Dostęp do informacji o studiach realizowany jest także w tradycyjnej formie w gablotach uczelni, w formie ulotek, na portalach społecznościowych.

Treści ich zawartość oraz aktualność sprawdzana jest przez osoby odpowiedzialne zatrudnione w gabinecie Rektora-Komendanta. Każdy nauczyciel i osoba funkcyjna może zamieścić treści na stronie www Uczelni lub wydziału jednak po podjęciu takiej decyzji przez osobę odpowiedzialną za utrzymanie

i funkcjonowanie strony www Uczelni. Za bezpieczeństwo stron www odpowiada zespół wsparcia teleinformatycznego oraz MON, które także dba o bezpieczeństwo strony ASWoj.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dostęp do informacji o studiach nie jest ograniczany czasem, miejscem, czy używanym sprzętem. Na stronach www Uczelni oraz w BiP znajduje się pełna informacja dotycząca studiów, warunków studiowania, wsparcia dla studentów oraz procesu rekrutacyjnego. Cykliczne treści zamieszczane na stronach www, a także sposób udostępniania danych podlega monitorowaniu przez dział wsparcia teleinformatycznego oraz MON, a także osoby odpowiedzialne za umieszczanie poszczególnych treści.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Dla zapewnienia sprawnej i skutecznej realizacji polityki jakości kształcenia, w Uczelni opracowano i wdrożono Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia (USZJK). USZJK działa na podstawie aktów prawnych, wśród których do najważniejszych należą:

1. Statut Akademii Sztuki Wojennej nadany przez Ministra Obrony Narodowej decyzją Nr 353/DNiSW z dnia 19 września 2019 r. w sprawie zatwierdzenia statutu Akademii Sztuki Wojennej.
2. Regulamin studiów w Akademii Sztuki Wojennej nadany przez Ministra Obrony Narodowej decyzją Nr 328/DNiSW z dnia 2 września 2019 r. w sprawie zatwierdzenia regulaminu studiów w Akademii Sztuki Wojennej z dnia 19 czerwca 2019 r. w sprawie uchwalenia Regulaminu studiów w Akademii Sztuki Wojennej.
3. Uchwała nr 44/2021 Senatu Akademii Sztuki Wojennej z dnia 15 września 2021 r. w sprawie uchwalenia Strategii Rozwoju Akademii Sztuki Wojennej na lata 2021–2026.
4. Uchwała nr 21/2017 Senatu Akademii Sztuki Wojennej z dnia 15 marca 2017 r. w sprawie uchwalenia Strategii Funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Sztuki Wojennej
5. Zarządzenie nr 59 Rektora–Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 27 września 2017 r. w sprawie wprowadzenia Głównych zadań poszczególnych osób funkcyjnych lub zespołów tworzących Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia.
6. Zarządzenie nr 48 Rektora–Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 04.09.2020 r. w sprawie powołania Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.

Analiza treści Strategii Funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (SFUZJK) w Akademii Sztuki Wojennej prowadzi do wniosku, że nie uwzględnia ona celów strategicznych i wynikających z nich celów operacyjnych określonych w Strategii Rozwoju Akademii Sztuki Wojennej na

lata 2021–2026 oraz zmian organizacyjno-funkcjonalnych, które wprowadzono w Uczelni po 2017 roku (np. zlikwidowania rad wydziałów), a także podstawy prawne wprowadzającej ją uchwały utraciły moc obowiązującą.

Poza tym swoją aktualność utraciło również zarządzenie nr 59 Rektora–Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 2017 r. w sprawie wprowadzenia Głównych zadań poszczególnych osób funkcyjnych lub zespołów tworzących Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia ze względu na wprowadzone po 2017 roku zmiany organizacyjno-funkcjonalne oraz utratę mocy obowiązującej przez regulacje prawne stanowiące jego podstawę prawną.

USZJK ma zapewnić wypełnienie misji i realizację strategii ASzWoj w zakresie zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia poprzez:

1. podnoszenie poziomu wykształcenia studentów, doktorantów i słuchaczy, a tym samym zwiększaniu ich szans na rynku pracy;
2. inspirowanie, organizowanie i doskonalenie działań projakościowych oraz monitorowanie efektów tych działań;
3. podnoszenie jakości i rangi pracy dydaktycznej oraz kształtowanie etosu nauczyciela akademickiego;
4. tworzenie przejrzystych procedur oceny organizacji i warunków kształcenia;
5. tworzenie warunków do zwiększania mobilności studentów i doktorantów w kraju i za granicą.

Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZZJK) został powołany zarządzeniem nr 55 Rektora–Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 15.12.2021 r. w sprawie powołania Uczelnianego Zespołu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Jego przewodniczącym jest Pełnomocnik Rektora–Komendanta ds. Jakości Kształcenia. UZZJK pełni przede wszystkim funkcję doradczą i rekomendacyjną. W szczególności opracowuje i przedstawia Rektorowi–Komendantowi wnioski i projekty dotyczące: polityki określającej cele i strategię zapewnienia oraz doskonalenia jakości kształcenia w Uczelni, ogólnouczelnianych procedur zapewnienia jakości kształcenia oraz zasad tworzenia systemów zapewnienia jakości kształcenia w jednostkach kształcących studentów. Do zadań UZZJK należy m.in.: 1) przygotowanie diagnozy aktualnego stanu jakości kształcenia; 2) analiza raportów samooceny, sporządzonych przez jednostki Uczelni; 3) sporządzanie i przedstawianie Rektorowi – Komendantowi oraz Prorektorowi ds. Dydaktycznych rocznego raportu na temat jakości kształcenia w Uczelni; 4) monitorowanie różnych aspektów procesu dydaktycznego Uczelni oraz inicjowanie działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia.

Funkcjonowanie USZJK nadzoruje Rektor – Komendant, a za koordynowanie jego działania, a także kontrolę jego wybranych elementów w jednostkach odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Prorektor ds. Dydaktycznych.

Na poziomie WBN został powołany Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK). WZZJK pełni przede wszystkim funkcję doradczą i rekomendacyjną. W szczególności opracowuje i przedstawia Dziekanowi Wydziału wnioski i priorytety dotyczące: celów i działań w zakresie zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia, wydziałowych procedur zapewnienia jakości kształcenia oraz zasad tworzenia systemu zapewnienia jakości kształcenia. Powołanie i zadania WZZJK oraz Pełnomocnika Dziekana ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia określa decyzja nr 22 Dziekana Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego z 18 grudnia 2020 r. Jednocześnie brak regulacji w formie uchwały właściwego organu Uczelni, która opisywałaby cele i zasady funkcjonowania WZZJK, o czym stanowi dyspozycja zawarta w rozdziale 20 pt. Podstawowe jednostki organizacyjne (PJO) dokumentu pt. Główne zadania osób funkcyjnych lub zespołów tworzących Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Do

najważniejszych zadań WZZJK należą: 1) opracowanie wytycznych w zakresie obszarów działań Systemu na poziomie Wydziału; 2) opracowanie wskazówek i propozycji rozwiązań dotyczących systemu zapewniania i doskonalenia jakości na Wydziale, w szczególności zasad monitorowania i okresowego przeglądu programów nauczania i ich efektów, zasad oceniania studentów, zasad zapewniania jakości kadry dydaktycznej, zasad przeglądu i podnoszenia jakości zasobów do nauki i środków wsparcia dla studentów, zasad gromadzenia, analizowania i publikowania informacji na temat jakości kształcenia na Wydziale; 3) opiniowanie raportu samooceny Wydziału według kryteriów, których dokonywana jest ocena jakości kształcenia w danym roku akademickim.

Działaniem ukierunkowanym na zapewnianie jakości kształcenia jest również organizowana corocznie konferencja metodyczna. W jej ramach odbywa się dyskusja i wymiana poglądów na temat m.in. monitorowania i doskonalenia programów studiów pod kątem potrzeb rynku pracy oraz warsztatu metodologicznego nauczycieli akademickich.

Ocena realizacji polityki jakości kształcenia jest dokonywana każdego roku przez Senat Uczelni na podstawie sprawozdania z działalności UZZJK omawianego przez Pełnomocnika Rektora – Komendanta ds. Jakości Kształcenia. Potwierdzeniem stosowania tej ogólnouczelnianej procedury jest uchwała nr 16/2022 Senatu Akademii Sztuki Wojennej z dnia 16 marca 2022 r. w sprawie przyjęcia sprawozdania z działalności Uczelnianego Zespołu Zapewniania Jakości Kształcenia. Ponadto Pełnomocnik Rektora-Komendanta ds. Jakości Kształcenia co roku przedkłada Rektorowi - Komendantowi ASzWoj do zatwierdzenia raport z funkcjonowania systemu jakości kształcenia na poziomie Uczelni, wydziałów oraz innych jednostek organizacyjnych kształcących studentów. Potwierdzeniem funkcjonowania tej procedury jest udostępniony Raport Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia w zakresie funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz wydziałowych systemów zapewniania jakości kształcenia i innych jednostek organizacyjnych kształcących studentów sporządzony za 2021 rok.

Z powyższego wynika, że wprowadzicie wyznaczone zostały zespoły osób sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów, określone zostały kompetencje tych zespołów, ale Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia wymagają uaktualnienia tak, aby uwzględniły one obecne rozwiązania organizacyjno-funkcjonalne, a także obowiązujący stan prawny. Z informacji uzyskanych ze strony Uczelni wynika, że trwają prace nad nowelizacją (opracowaniem) Strategii Funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, a po ich zakończeniu rozpoczną się prace nad dokumentem Główne zadań poszczególnych osób funkcyjnych lub zespołów tworzących Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia. Działania te umożliwią uaktualnienie Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia.

Programy studiów dla danego kierunku, poziomu i profilu z uwzględnieniem form kształcenia opracowują kierownicy jednostek organizacyjnych prowadzących studia. Na podstawie Wytycznych Prorektora ds. Dydaktycznych Akademii Sztuki Wojennej z dnia 12 marca 2021 r. w sprawie opracowania programów studiów wyższych i programów studiów podyplomowych w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2021/2022 w programie studiów określa się: 1) formę lub formy studiów, liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów na danym poziomie; 2) tytuł zawodowy nadawany absolwentowi; 3) zajęcia lub grupy zajęć, niezależnie od formy ich prowadzenia, wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów; 4) łączną liczbę godzin zajęć; 5) sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta w trakcie całego cyklu kształcenia itd. Programy studiów, zmiany w nich dokonywane podlegają uchwalaniu przez Senat Uczelni. Potwierdzeniem tej ogólnouczelnianej procedury jest uchwała

nr 24/2021 Senatu Akademii Sztuki Wojennej z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia kierunku bezpieczeństwo narodowe – stacjonarne i niestacjonarne oraz uchwała nr 34/2021 Senatu Akademii Sztuki Wojennej z dnia 16 czerwca 2021 r. w sprawie ustalenia programu studiów drugiego stopnia kierunku bezpieczeństwo narodowe – stacjonarne i niestacjonarne.

Uczelnia systematycznie wdraża innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesną technologię informacyjno-komunikacyjną, w tym narzędzia i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programów studiów. Przykładem wdrażania innowacji może być oprogramowanie specjalistyczne wykorzystywane do symulowania np. sytuacji kryzysowych, co pozwala studentom kształcić umiejętności ćwicząc w warunkach zbliżonych do realnych. Aktualnie do dyspozycji nauczycieli akademickich pozostają pomieszczenia 24 i 101 w budynku 25, w których na stałe rozłożony jest sprzęt do prowadzenia zajęć zdalnych. Na skutek zakupów zrealizowanych w ostatnich dwóch latach udało się m.in. pozyskać sprzęt do prowadzenia zajęć zdalnych dla każdego nauczyciela akademickiego w postaci kamer oraz zestawów słuchawkowych z mikrofonem.

Warunki, harmonogram i tryb rekrutacji, a także przedmioty kwalifikacyjne i liczbę miejsc na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, określają corocznie wydawane uchwały Senatu Uczelni i zarządzenia Rektora–Komendanta.

Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok stacjonarnych i niestacjonarnych studiów pierwszego i drugiego stopnia, odbywa się na podstawie wyników egzaminu maturalnego, natomiast kandydatów, którzy zdawali egzamin dojrzałości, na podstawie wyników tego egzaminu lub w przypadku, jeśli kandydat nie zdawał określonego przedmiotu na egzaminie dojrzałości, na podstawie oceny końcowej z odpowiedniego przedmiotu uzyskanej w szkole średniej. Przyjęcie kandydatów na pierwszy rok studiów odbywa się w kolejności wynikającej z sumy uzyskanych punktów. W przypadku uzyskania takiej samej sumy punktów przez dwóch lub więcej kandydatów na ostatnich miejscach listy zakwalifikowanych na dany kierunek preferowani będą absolwenci klas mundurowych. O przyjęciu na studia drugiego stopnia decyduje ocena uzyskana na dyplomie studiów wyższych oraz średnia ocen uzyskanych w toku studiów pierwszego stopnia.

W Uczelni powołano też Pełnomocnika Rektora–Komendanta ds. Rekrutacji, którym został Prorektor ds. Dydaktycznych. O wynikach postępowania w sprawie przyjęcia na studia, Pełnomocnik Rektora – Komendanta ds. Rekrutacji, informuje: 1) kandydatów na studia wpisanych na listę osób zakwalifikowanych na studia – poprzez opublikowanie na stronie internetowej ASzWoj listy w postaci wykazu numerów kandydatów wygenerowanych podczas rejestracji w elektronicznym systemie rekrutacji wraz z informacją o terminie złożenia dokumentów uprawniających do podjęcia studiów; 2) kandydatów, którym odmówiono przyjęcia na studia – w formie decyzji administracyjnej Rektora – Komendanta. Od tej decyzji przysługuje wniosek do Rektora–Komendanta o ponowne rozpatrzenie sprawy. Na tej podstawie należy uznać, że przyjęcia na studia odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Systematyczną ocenę projektu programu studiów, monitorowanie realizacji i dokonywanie okresowych przeglądów programów studiów realizuje Rada Programowa, która działa na poziomie jednostki. W skład Rady Programowej wchodzi: członkowie Kolegium Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego, które współtworzą członkowie Kolegium Dziekańskiego, Dyrektorzy Instytutów oraz grono profesorskie. Jednocześnie monitorowanie realizacji programów studiów oraz przeprowadzanie ich oceny okresowej odbywa się w ramach procedur zapewnienia jakości kształcenia.

WZZJK dokonuje również oceny takich elementów związanych z jakością kształcenia jak: efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS;

treści programowe; metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość; metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu na odległość; praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej; wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się nabywanych przez studentów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Ocena programu studiów dokonywana jest w sposób jakościowy i ilościowy. Podejście jakościowe polega na wykorzystywaniu w tym procesie m.in. wyników badań ankietowych, opinii pracodawców i przedstawicieli administracji publicznej, oceny aktywności jednostek organizacyjnych WBN. Natomiast podejście ilościowe uwzględnia m.in. porównywanie struktury uzyskanych ocen semestralnych i końcowych, statystycznych wyników ankiet w danym roku i w latach poprzednich, analizowanie aktywności studentów w kołach naukowych i przedsięwzięciach wewnętrznych lub zewnętrznych czy liczby inicjatyw dydaktycznych podejmowanych w jednostkach organizacyjnych.

Kadra prowadząca kształcenie uczestniczy w corocznej konferencji metodycznej w ramach, której omawiane są zagadnienia związane z oceną programu studiów oraz możliwości uwzględnienia wniosków z niej wynikających do jego ustawicznego doskonalenia.

Studenci mogą zgłaszać swoje uwagi poprzez wypełnienie ankiet ewaluacyjnych w procesie oceny zajęć, kierunku studiów oraz warunków realizacji procesu kształcenia, a także poprzez swoich przedstawicieli w WZZJK, Prodziekana ds. Studentów i opiekuna danego roku studiów. Uczelnia umożliwia studentom wypełnienie ankiet w trybie zdalnym (on-line). Jednocześnie wszystkie osoby partycypujące w procesie kształcenia mają możliwość zgłaszania swoich uwag dotyczących efektów i programów studiów bezpośrednio swoim przełożonym oraz poprzez swoich przedstawicieli w organach kolegialnych.

Poza tym z przepisów zawartych we Wytycznych Prorektora ds. Dydaktycznych Akademii Sztuki Wojennej z dnia 12 marca 2021 r. w sprawie opracowania programów studiów wyższych i programów studiów podyplomowych w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2021/2022 wynika, że jednostka organizacyjna prowadząca kierunek studiów uwzględnia w programie studiów wnioski z analizy zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy oraz wnioski z analizy wyników monitoringu karier zawodowych absolwentów.

Zatem w systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, także w warunkach ich nieobecności na uczelni spowodowanej czasowym ograniczeniem jej funkcjonowania.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej. Przykładem może być wprowadzenie do programu studiów kierunku bezpieczeństwo narodowe grupy zajęć ochrona granicy RP (propozycja taka została zgłoszona na jednym z posiedzeń Rady Programowej WBN) czy zwiększenie wymiaru czasowego realizacji praktyk zawodowych.

Na ocenianym kierunku nie była dokonywana dotychczas zewnętrzna ocena jakości kształcenia. Niemniej jednak prowadzone są analizy raportów Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA) z ocen dokonywanych na innych kierunkach prowadzonych przez Uczelnię.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Dla skutecznej i efektywnej realizacji polityki jakości kształcenia opracowano i wdrożono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Funkcjonowanie tego systemu nadzoruje Rektor – Komendant, a za koordynowanie jego działania, a także kontrolę jego wybranych elementów w jednostkach organizacyjnych odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia oraz Prorektor ds. Dydaktycznych. Na poziomie Uczelni został powołany Uczelniany Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (UZZJK), a na poziomie jednostki Wydziałowy Zespół Zapewnienia Jakości Kształcenia (WZZJK).

Analiza treści Strategii Funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia (SFUZJK) w Akademii Sztuki Wojennej prowadzi do wniosku, że nie uwzględnia ona celów strategicznych i wynikających z nich celów operacyjnych określonych w Strategii Rozwoju Akademii Sztuki Wojennej na lata 2021 – 2026 oraz zmian organizacyjno-funkcjonalnych, które wprowadzono w Uczelni po 2017 roku (np. zlikwidowania rad wydziałów), a także podstawy prawne wprowadzającej ją uchwały utraciły moc obowiązującą. Poza tym swoją aktualność utraciło również zarządzenie nr 59 Rektora – Komendanta Akademii Sztuki Wojennej z dnia 27 września 2017 r. w sprawie wprowadzenia Głównych zadań poszczególnych osób funkcyjnych lub zespołów tworzących Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia ze względu na wprowadzone po 2017 roku zmiany organizacyjno-funkcjonalne oraz utratę mocy obowiązującej przez regulacje prawne stanowiące jego podstawę prawną.

Powołanie i zadania WZZJK oraz Pełnomocnika Dziekana ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia określa decyzja nr 22 Dziekana Wydziału Bezpieczeństwa Narodowego z 18 grudnia 2020 r. Jednocześnie brak dokumentu, który opisywałaby cele i zakres funkcjonowania WZZJK.

Ocena realizacji polityki jakości kształcenia jest dokonywana każdego roku przez Senat Akademii Sztuki Wojennej oraz Rektora–Komendanta Akademii Sztuki Wojennej.

Warunki, harmonogram i tryb rekrutacji, a także przedmioty kwalifikacyjne i liczbę miejsc na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia na kierunku bezpieczeństwo narodowe, określają corocznie wydawane uchwały Senatu Uczelni i zarządzenia Rektora–Komendanta.

Ponadto w ramach systemu zapewniania jakości kształcenia nie wykryto uchybień przedstawionych w kryteriach 1, 2, i 10 co oznacza, że system ten nie zawsze działa skutecznie w praktyce.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się uaktualnienie opisu Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w Akademii Sztuki Wojennej tak, aby uwzględniał on wdrożone rozwiązania organizacyjno-funkcjonalne, a także obowiązujący stan prawny. Ponadto uzupełnienie opisu Wydziałowego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia o cele i zasady jego funkcjonowania.
2. Zaleca się, aby w ramach realizacji polityki jakości kształcenia uwzględnić procedury, które pozwolą na kompleksową ocenę jakości kształcenia i zwiększenie skuteczności działań naprawczych, w tym dotyczących przyporządkowania kierunku studiów do dyscyplin naukowych

oraz poprawnego sformułowania efektów uczenia się, a także właściwego zaliczania efektów uczenia się zdobytych poza szkolnictwem wyższym w stosunku do praktyk studenckich.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale PKA nie sformułowano zaleceń

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....
(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywując studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na

kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

