

Link: <http://www.pka.edu.pl/ankieta.htm>

Kod: evD7PR



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **agrobiznes**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Przyrodniczy
we Wrocławiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **10-11 stycznia 2022 roku**

Warszawa, 2022 rok

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	27
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	35
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	39
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	43
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	46
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	48
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	52
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	55
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	60
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Barbara Gąsiorowska członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Jacek Żarski – ekspert PKA
2. dr hab. Katarzyna Brodzińska – ekspert PKA
3. Mateusz Kopaczyński – ekspert PKA ds. studenckich
4. Bożena Ziemniewicz – ekspert PKA ds. pracodawców
5. dr Anna Sikora – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku agrobiznes, prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy ocenianej Uczelni. Wizytacja została zrealizowana zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Poprzednia ocena instytucjonalna na Wydziale Przyrodniczo-Technologicznym odbyła się w roku akademickim 2011/2012 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej - Uchwała nr 368/2012 Prezydium PKA z dnia 20 września 2012 r.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z kierownictwem Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami Samorządu Studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp do informacji oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto, dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej, wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	agrobiznes	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	rolnictwo i ogrodnictwo – 168 ECTS – 80% ekonomia i finanse – 42 ECTS – 20%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	210 ECTS – 7 semestrów	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	320 godzin – 12 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	98	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	2767	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	123	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	121	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	68	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	agrobiznes	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	rolnictwo i ogrodnictwo – 77 ECTS – 85% ekonomia i finanse – 13 ECTS – 15%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	90 ECTS – 3 semestry	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	160 godzin – 6 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	1212	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	54	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	60	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	34	

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kształcenie w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu, prowadzącym oceniany kierunek studiów agrobiznes, posiada długą historię i bogate tradycje. Uczelnia swoje dziedzictwo czerpie z tradycji przedwojennych uczelni lwowskich. Powstały zaraz po wojnie Wydział Przyrodniczo-Technologiczny początkowo działał w strukturach Uniwersytetu i Politechniki Wrocławskiej. Wyodrębnienie samodzielnej uczelni rolniczej nastąpiło w 1951 r., a obecną nazwę przyjęła ona w 2006 roku. Obecnie Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu, uczestnicząc w konkursie Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza, znalazł się w gronie 20 najlepszych uczelni w Polsce. Ponadto od 2017 r. Uczelnia znajduje się w szanghajskim rankingu (ARWU) najlepszych uczelni na świecie.

W ciągu 76 lat działalności Wydział Przyrodniczo-Technologiczny Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu rozwijał się dynamicznie w zakresie badań naukowych w dziedzinie nauk rolniczych, działalności dydaktycznej oraz infrastruktury. Aktualnie realizuje on 11 kierunków studiów, w tym oceniany kierunek agrobiznes, funkcjonuje na nim 9 jednostek organizacyjnych, w tym 3 instytuty i 6 Katedr. Jednostkami wiodącymi dla ocenianego kierunku studiów są: Katedra Ekonomii Stosowanej oraz Instytut Agroekologii i Produkcji Roślinnej, które ściśle współpracują z innymi jednostkami organizacyjnymi Wydziału i Uczelni.

Oceniany kierunek studiów agrobiznes został utworzony uchwałą Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu nr 76/2014 z dnia 30 maja 2014 (studia I stopnia) oraz nr 50/2016 z dnia 20 czerwca 2016 roku (studia II stopnia).

Koncepcja uruchomienia i prowadzenia kształcenia na ocenianym kierunku wynika z przemian i postępu w sektorze gospodarki żywnościowej Polski i Unii Europejskiej, wymagających sprawnego funkcjonowania konkurujących gospodarstw i przedsiębiorstw. Konieczne jest zatem przygotowanie kadr menadżerskich, zapewniających sprawne zarządzanie i efektywność ekonomiczną działalności nowoczesnych gospodarstw rolnych i przedsiębiorstw działających w obszarze rolnictwa i gospodarki żywnościowej. Studia mają charakter interdyscyplinarny, łącząc wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu biologicznych, chemicznych i przyrodniczych podstaw rolnictwa oraz technologii produkcji rolniczej, zwłaszcza roślinnej, z wiedzą, umiejętnościami i kompetencjami z zakresu aspektów społeczno-ekonomicznych prowadzenia działalności gospodarczej w sektorze rolnictwa i gospodarki żywnościowej.

Podstawowym celem prowadzonych studiów jest przygotowanie specjalistów do prowadzenia i zarządzania gospodarstwem rolniczym, zarządzania przedsiębiorstwami sfery przetwórstwa, obsługi i obrotu rolnego oraz zdobycie kompetencji do świadczenia usług doradczych, jak również do pracy w administracji rolniczej. Celem kształcenia jest także przygotowanie do pracy w charakterze menadżera w szeroko pojętej gospodarce żywnościowej. Absolwent kierunku agrobiznes posiada połączoną wiedzę rolniczą z wiedzą i umiejętnościami z zakresu ekonomiki i zarządzania w agrobiznesie, jest specjalistą w zakresie prowadzenia działalności biznesowej na obszarach wiejskich. Ta cecha absolwenta stanowi o tożsamości ocenianego kierunku agrobiznes.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku studiów agrobiznes są w pełni zgodne ze strategią Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu i uczelnianą polityką jakości oraz z opracowaną do końca 2024 roku strategią Wydziału Przyrodniczo-Technologicznego. Uczelnia realizuje misję kształcenia studentów i prowadzenia badań naukowych na wysokim poziomie oraz podejmuje działania na rzecz wykorzystania, przekształcania, ochrony zasobów przyrody i środowiska naturalnego, szczególnie środowiska rolniczego, w celu zapewnienia wysokiej jakości życia człowieka. Program studiów na kierunku agrobiznes ma bezpośredni związek z misją Uczelni, realizując ją w aspekcie nauk rolniczych, zwłaszcza w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz dyscyplin ekonomicznych w dziedzinie nauk społecznych. Program wpisuje się również w model nowoczesnego uniwersytetu trzeciej generacji, włączonego w system gospodarczy regionu, wprowadzającego ważne gospodarczo i społecznie kierunki studiów. Znaczenie regionalne ocenianych studiów na kierunku agrobiznes wynika z korzystnych warunków klimatyczno-glebowych i struktury gospodarstw rolnych, sprzyjających rozwojowi biznesu rolnego w makroregionie Polski południowo-zachodniej. Dolny Śląsk jest regionem najbardziej sprzyjającym do produkcji rolniczej w Polsce. Od 2016 roku na Uniwersytecie Przyrodniczym jest realizowany program w porozumieniu z Urzędem Marszałkowskim „Dolny Śląsk. Zielona dolina żywności i zdrowia”. Program ten zakłada współpracę instytucjonalną między nauką, biznesem i administracją Dolnego Śląska w celu zapewnienia bezpieczeństwa żywnościowego i bezpiecznej żywności z jednoczesną ochroną walorów środowiska. Realizacja tego programu i rozwój regionu wymaga wysokiej klasy specjalistów z zakresu produkcji rolniczej, posiadających poszerzoną wiedzę i umiejętności w zakresie ekonomiki i zarządzania w agrobiznesie, potrafiących prowadzić działalność biznesową na obszarach wiejskich. Opracowany, realizowany i doskonalony program jest w pełni zgodny z potrzebami zawodowego rynku pracy w sektorze agrobiznesu, wymogami nowoczesnego społeczeństwa obywatelskiego i innowacyjnej gospodarki. Strategia rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu do 2030 roku, wprowadzona uchwałą nr 85/2018 Senatu z dnia 28 września 2018 roku, wyznaczyła priorytety związane z prowadzoną działalnością dydaktyczną: umiędzynarodowienie studiów oraz stworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi programów międzynarodowych, rozwój oferty dydaktycznej oraz doskonalenie procesu kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy i społeczeństwa opartego na wiedzy z uwzględnieniem idei uczenia się przez całe życie, a także zapewnienie nowoczesnego zaplecza badawczego, dydaktycznego oraz socjalnego dla studentów. Kształcenie na ocenianym kierunku w pełni wpisuje się w te założenia. Koncepcja i cele kształcenia są także w pełni zgodne z polityką jakości Uczelni, zakładającą osiąganie wysokiej jakości kształcenia, stwarzającej absolwentom jak najlepsze warunki rozwoju kariery zawodowej, osiąganie satysfakcji studentów, absolwentów i ich pracodawców z rezultatów kształcenia, osiąganie wysokiej pozycji konkurencyjnej na rynku edukacyjnym, ciągłe doskonalenie procesu kształcenia oraz promowanie kultury jakości. Projakościowa działalność obejmuje zapewnianie wysokiego poziomu merytorycznego i dydaktycznego wykładów, międzynarodową porównywalność programów kształcenia, a także monitorowanie procesu kształcenia i śledzenie losów absolwentów.

Koncepcja i cele kształcenia kierunku agrobiznes mieszczą się w dyscyplinach naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są powiązane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek ten został przyporządkowany w 80% na studiach I stopnia i w 85% na studiach II stopnia, jak również w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której przyporządkowano odpowiednio 20 i 15% punktów ECTS. Badania naukowe realizowane na Uczelni, skupiające się na Wydziale Przyrodniczo-Technologicznym UP we Wrocławiu, a przez to na ocenianym kierunku, prowadzone są głównie w dziedzinie nauk rolniczych oraz dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, w której Uczelnia posiada pełne uprawnienia akademickie. Tematyka tych badań jest

szeroka, odnosząca się do zagadnień produkcji roślinnej i obszarów wiejskich. Część z nich jest prowadzona w ramach powołanych w Uczelni Wiodących Zespołów Badawczych, z których dwa związane są z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo: Innowacyjne rolnictwo i ogrodnictwo (InROg) oraz Rolnictwo, Środowisko, Zasoby naturalne (AgrEn). Główne problemy badawcze przedstawiają się następująco: optymalizacja produkcji roślinnej w różnych systemach gospodarowania, genetyczne i molekularne podstawy hodowli odmian roślin uprawnych oraz metody uszlachetniania materiału siewnego, wpływ nawożenia mineralnego i organicznego na plon i skład chemiczny roślin z uwzględnieniem żyzności gleb, ochrony środowiska oraz reakcji roślin na czynniki stresowe, doskonalenie pozyskiwania i przetwarzania produktów roślinnych i zwierzęcych w aspekcie uzyskania produktu najwyższej jakości z uwzględnieniem racjonalizacji nakładów energetycznych i zagospodarowania odpadów, doskonalenie technologii produkcji roślin ogrodniczych w zróżnicowanych warunkach uprawy z uwzględnieniem np. ich zbioru w różnych porach roku, optymalizacji nawożenia, nawadniania, stosowania osłon, wykorzystania nowych podkładek, regulatorów wzrostu, biostymulatorów oraz oceny przydatności taksonów roślin ozdobnych na tereny zieleni, dynamiki procesów glebowych w zróżnicowanych warunkach bioekologicznych i ich wpływu na środowisko przyrodnicze, mikroorganizmów i zoofauny w środowisku naturalnym, agroekosystemach, na terenach zurbanizowanych oraz gospodarce człowieka, badania flory, roślinności i funkcjonowania ekosystemów naturalnych oraz antropogenicznie zmiennych, kierunki przemian społeczno-gospodarczych ze szczególnym uwzględnieniem sektora żywnościowego i obszarów wiejskich. W zakresie dyscypliny ekonomia i finanse realizowana tematyka badawcza dotyczy zagadnień ekonomicznych związanych z zarządzaniem i ekonomiką przedsiębiorstw na obszarach wiejskich, analizy efektywności ekonomicznej obiektów prowadzących działalność gospodarczą w tym świadczących usługi turystyczne na obszarach wiejskich i małych miasteczek, badań potencjalnego i rzeczywistego popytu na usługi turystyczne, badań zasobów ludzkich oraz kapitału ludzkiego oraz społeczno-ekonomicznych i instytucjonalnych uwarunkowań produkcji żywności lokalnej oraz zielonych łańcuchów dostaw. Prowadzone tematy badawcze realizowane są w ramach działalności statutowej i grantów finansowanych przez NCN, NCBiR oraz Komisję Europejską, mają charakter wieloaspektowy i są ściśle powiązane z ocenianym kierunkiem agrobiznes. Należy tu wymienić m.in. projekt realizowany w ramach Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich: Europa inwestująca w obszary wiejskie pt. Innowacje organizacyjne dla rozwoju Krótkich Łańcuchów Dostaw Żywności oraz projekt NCBiR pt. Tworzenie sieci współpracy dla podniesienia produktywności rolnictwa i efektywności łańcucha żywnościowego. Kierunek studiów agrobiznes wpisuje się w priorytety naukowe dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, szczególnie w badaniach dotyczących przemian zachodzących w sektorze rolno-spożywczym, wynikających z Unijnej Polityki Rolnej. Podkreślenia wymaga fakt, że wyniki badań i osiągnięcia naukowe pracowników są wykorzystywane do ciągłego doskonalenia treści programowych ocenianego kierunku. Ponadto działalność badawcza kadry sprzyja rozwojowi działalności naukowej studentów, którzy uczestniczą w realizacji projektów, co skutkuje uczestnictwem w konferencjach i współautorstwem publikacji naukowych.

Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku studiów agrobiznes są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym krajowego i regionalnego rynku pracy w sektorze rolnictwa i gospodarki żywnościowej. W procesie tworzenia i doskonalenia koncepcji oraz celów kształcenia na ocenianym kierunku studiów uczestniczyli i uczestniczą zarówno interesariusze zewnętrzni, jak i interesariusze wewnętrzni. Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku opracowywane były w roku 2014 z udziałem zarówno interesariuszy wewnętrznych skupionych w Radzie Programowej powołanej do przygotowania programu, jak również interesariuszy zewnętrznych. Interesariusze ci

reprezentowali m.in. Agencję Rozwoju Regionalnego "AGROREG" S.A. z siedzibą w Nowej Rudzie, która została powołana w celu działania na rzecz restrukturyzacji, rozwoju i upowszechniania standardów Unii Europejskiej, Karkonoską Agencję Rozwoju Regionalnego w Jeleniej Górze, która wspiera samorządy lokalne, organizacje społeczne oraz przedsiębiorców w działaniach na rzecz zrównoważonego rozwoju Dolnego Śląska, firmę Südzucker Polska SA z siedzibą we Wrocławiu oraz firmę Hortico SA. Interesariusze zewnętrzni bardzo pozytywnie ocenili inicjatywę powołania kierunku jako przemyślaną i rzetelną, która pozwoli na wykształcenie nowoczesnych i przedsiębiorczych kadr zawodowych, przygotowanych do działania w różnych strukturach biznesowych i państwowych w skali europejskiej. W przygotowaniu programu studiów kierunku agrobiznes wykorzystano wzorce dostępne na uczelniach amerykańskich czy europejskich. Opracowana propozycja wynikająca w głównej mierze z kompetencji pracowników naukowo-dydaktycznych zatrudnionych na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu, jest rozwiązaniem unikatowym. Dzięki polityce jakości, uwzględniającej stałe działania projakościowe interesariuszy wewnętrznych, w tym opinie studentów oraz stałej, umocowanej w zapisach statutowych, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi możliwe jest zapewnienie odpowiedniej jakości i aktualności programu studiów, procesu uczenia się i przygotowania absolwentów kierunku agrobiznes do wymagań rynku pracy.

Kierunkowe efekty uczenia się dla kierunku studiów agrobiznes zostały przyjęte uchwałą nr 38/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 26 czerwca 2020 r. Dla studiów I stopnia ocenianego kierunku prowadzonych tylko w formie stacjonarnej sformułowano w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, używając zalecanych czasowników, ogółem 40 efektów uczenia się. 16 z nich dotyczy wiedzy (zna i rozumie), 15 umiejętności (potrafi), a 9 kompetencji społecznych (jest gotów do). Efekty uczenia się są w pełni zgodne z profilem ogólnoakademickim, z koncepcją i celami kształcenia na kierunku agrobiznes, aktualnym stanem wiedzy w dziedzinie nauki rolniczej oraz w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której odniesiono je w 80% oraz z tematyką badawczą prowadzoną na Wydziale Przyrodniczo-Technologicznym UP we Wrocławiu w zakresie różnych aspektów rolniczej produkcji roślinnej. Ponadto są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie ekonomia i finanse, w której także prowadzona jest w Uczelni działalność badawcza. Osiągnięcie efektów uczenia się pozwala studiującym na zdobycie szerokiego zakresu wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych i kompetencji dotyczących podstaw i technologii produkcji rolniczej, analizy finansowej oraz ekonomiki, zarządzania i organizacji produkcji. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy obejmują poznanie i zrozumienie w stopniu zaawansowanym biologicznych, chemicznych, fizycznych i środowiskowych podstaw produkcji rolniczej oraz systemów produkcji, wymagań siedliskowych, technik i technologii uprawy roślin rolniczych, jak również technologii produkcji zwierzęcej. Studiujący poznają również matematyczne podstawy oceny zjawisk przyrodniczych i ekonomicznych, zagadnienia dotyczące ekonomiki i organizacji przedsiębiorstw agrobiznesu, funkcjonowania rynków rolnych, regulacji prawnych, zarządzania i marketingu w agrobiznesie, rachunku ekonomicznego oraz innowacyjnego modelu biznesu. Ważnym efektem uczenia się jest poznanie zagadnień dotyczących technologii informacyjnych, grafiki inżynierskiej, baz danych, poszukiwania, pozyskiwania i przetwarzania informacji. W zakresie umiejętności kluczowe efekty uczenia się na studiowanym kierunku dotyczą przygotowania w formie pisemnej opracowań dotyczących działalności ekonomicznej w rolnictwie, wykorzystania informacji rynkowych do planowania i podejmowania decyzji w działalnościach gospodarczych w agrobiznesie, a także komunikowania się z instytucjami otoczenia agrobiznesu, wykorzystania metod ilościowych i narzędzi informatycznych do oceny efektywności ekonomicznej prowadzenia działalności gospodarczej w agrobiznesie, a także umiejętności sporządzania biznesplanu przedsięwzięcia gospodarczego,

pozyskania środków finansowych ze źródeł funduszy europejskich. W zakresie umiejętności rolniczych absolwent potrafi określić wymagania roślin i zasady dobrostanu zwierząt, zaplanować technologie produkcji roślinnej i zwierzęcej, zapewniając zasady zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska przyrodniczego. Efekty uczenia się pozwalają także na nabycie kompetencji społecznych, w tym krytycznej oceny swojej wiedzy i umiejętności, wykorzystywania jej do rozwiązywania problemów zawodowych, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy, przestrzegania zasad etycznych. Nabycie efektów uczenia się pozwala na formułowanie i rozwiązywanie problemów poprzez właściwy dobór źródeł informacji, umiejętność planowania i przeprowadzania eksperymentów, interpretacji uzyskanych wyników, przygotowania prezentacji oraz rozwiązywania zadania projektowego. Ponadto umożliwia doskonalenie umiejętności językowych i zdobycie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Kierunkowe efekty uczenia się sformułowane na studiach pierwszego stopnia odniesiono do właściwego poziomu 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych z uwzględnieniem charakterystyk uniwersalnych pierwszego stopnia oraz charakterystyk drugiego stopnia, typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych na poziomie 6 PRK w ramach systemu szkolnictwa wyższego. Ponadto zgodnie z tytułem zawodowym nadawanym absolwentom, osiągnięcie efektów uczenia się umożliwia uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, dotyczących wiedzy i umiejętności (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 6 (poziomy 6–8). Efekty uczenia się pozwalające na osiągnięcie kompetencji inżynierskich dotyczą m.in. znajomości w zaawansowanym stopniu metod badań matematycznych, w tym statystycznych, zagadnień dotyczących opisywania procesów fizycznych, chemicznych i biochemicznych, ekonomiki i organizacji przedsiębiorstw agrobiznesu, systemów produkcji rolniczej, technik i technologii uprawy ważniejszych gospodarczo roślin rolniczych i ogrodniczych oraz technologii produkcji zwierzęcej, a także zasad funkcjonowania rynków rolnych. Istotne znaczenie dla absolwenta kierunku agrobiznes, uzyskującego tytuł zawodowy inżyniera, mają kompetencje obejmujące umiejętność przygotowania prac projektowych, w tym pracy dyplomowej stanowiącej rozwiązanie inżynierskie, a także zaplanowania technologii produkcji roślinnej i zwierzęcej.

Liczba efektów uczenia się dla studiów II stopnia, kończących się tytułem zawodowym magistra inżyniera obejmuje 13 efektów w zakresie wiedzy, 17 efektów w zakresie umiejętności i 7 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Podobnie jak w przypadku studiów I stopnia, kierunkowe efekty uczenia się w poszczególnych kategoriach są spójne z celami i koncepcją kształcenia oraz poziomem i profilem studiów. Ich opis uwzględnia zarówno charakterystyki uniwersalne, jak i charakterystyki drugiego stopnia dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Do efektów kluczowych na studiach II stopnia w zakresie wiedzy można zaliczyć znajomość i zrozumienie w stopniu pogłębionym zagadnień z zakresu ekonomiki i organizacji przedsiębiorstw w sektorze agrobiznesu, zasad analizy i oceny zarządzania przedsiębiorstw, sposobów analizy i oceny zarządzania finansami przedsiębiorstw, nowoczesnych technik i technologii w zarządzaniu procesami produkcyjnymi, a także zasad wymiany handlowej w sektorze rolno-spożywczym. W zakresie umiejętności absolwent ocenianego kierunku potrafi analizować i interpretować zjawiska rynku finansowego, wykorzystać dostępne informacje w celu zaprojektowania procesu technologicznego w przedsiębiorstwie oraz dokonać wyboru najkorzystniejszych metod produkcji, rejestrować w systemie rachunkowości zdarzenia gospodarcze i tworzyć podstawowe dokumenty finansowe firmy, podjąć właściwą decyzję i ocenić prawidłowość

przebiegu procesu zarządzania w przedsiębiorstwie. Ponadto potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Z kolei w zakresie kompetencji społecznych absolwent agrobiznesu jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej i jest wychulony na problemy nieracjonalnej produkcji i zarządzania przedsiębiorstwem, uznawania znaczenia dobrych relacji międzyludzkich i etycznej odpowiedzialności za wpływ działalności gospodarczej na środowisko, przestrzegając zasad społecznej odpowiedzialności biznesu, podejmowania odpowiedzialności za produkcję produktów rolnych wysokiej jakości. Efekty uczenia się sformułowane na studiach II stopnia ocenianego kierunku pozwalają także na osiągnięcie kompetencji inżynierskich. W zakresie wiedzy są to efekty dotyczące poznania i zrozumienia w stopniu pogłębionym matematycznych i fizycznych podstaw parametryzacji cech mechanicznych i użytkowych surowców rolniczych i produktów wytwarzanych w rolnictwie, zagadnień z zakresu ekonomiki i organizacji przedsiębiorstw w sektorze agrobiznesu, sposobów analizy i oceny zarządzania finansami przedsiębiorstw, w tym identyfikacji problemów rynku finansowego, także technologii uprawy roślin oraz nowoczesnych technik i technologii w zarządzaniu procesami produkcyjnymi. Istotne znaczenie dla absolwenta kierunku agrobiznes, uzyskującego tytuł zawodowy magistra inżyniera, mają kompetencje obejmujące umiejętność przygotowania prac projektowych, w tym dotyczących procesów technologicznych w przedsiębiorstwie.

Efekty uczenia się sporządzono także dla poszczególnych zajęć dydaktycznych, znajdujących się w planach studiów. Zamieszczono je w dobrze przygotowanych, czytelnie zestawionych i aktualizowanych corocznie sylabusach. Z przeglądu sylabusów wynika, że dla wszystkich realizowanych w ramach kierunku agrobiznes zajęć dydaktycznych, w sposób zrozumiały sformułowano opis efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Efekty te odniesiono do opisów efektów kierunkowych. Na podstawie odniesień efektów uczenia się dotyczących poszczególnych zajęć do efektów kierunkowych w postaci matryc, wykazano ich spójność dla ocenianego kierunku agrobiznes oraz spójność i czytelność całego systemu formułowania, osiągania i weryfikowania poszczególnych grup efektów. Na tej podstawie można jednoznacznie stwierdzić, iż istnieje realna możliwość uzyskania przez studiujących efektów uczenia się dotyczących poszczególnych zajęć, a zatem również kierunkowych efektów uczenia się oraz możliwość weryfikowania osiągnięcia tych efektów przez studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia ocenianego kierunku studiów agrobiznes są zgodne z misją, strategią i polityką jakości Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu. Realizowany od 2014 roku kierunek studiów, odnosi się głównie do dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo jako wiodącej. Jest ściśle powiązany z prowadzoną działalnością naukowo-badawczą w tej dyscyplinie, w której Uczelnia posiada pełne uprawnienia akademickie. Ponadto kierunek studiów agrobiznes uwzględnia aktualne dokonania naukowe w dyscyplinie ekonomia i finanse, do której został również przyporządkowany i w ramach której na Uniwersytecie Przyrodniczym jest prowadzona działalność badawcza. Koncepcja i cele kształcenia kierunku agrobiznes uwzględniają potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności krajowego i regionalnego zawodowego rynku pracy w przedsiębiorstwach rolniczych i w gospodarce żywnościowej.

Kierunkowe i dotyczące poszczególnych zajęć dydaktycznych efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku agrobiznes oraz profilem ogólnoakademickim. Ich zakres merytoryczny w pełni odpowiada dziedzinie nauki rolniczej oraz dziedzinie nauki społecznej, jest właściwy dla dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo jako wiodącej oraz dyscypliny ekonomia i finanse, jak również jest ściśle powiązany z badaniami naukowymi prowadzonymi na Wydziale Przyrodniczo-Technologicznym Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu. Efekty uczenia się są sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji i możliwe do osiągnięcia. Osiągnięcie efektów umożliwia nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji odpowiadających opisom sylwetki absolwenta, specjalisty posiadającego wiedzę i umiejętności dotyczące aspektów produkcyjnych i ekonomicznych produkcji rolniczej. Opis efektów uczenia się uwzględnia także nabycie kompetencji badawczych w zakresie przygotowania do pracy naukowej oraz prowadzenia badań, komunikowanie się w języku obcym na odpowiednim poziomie biegłości B2 oraz B2+ oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowo-badawczej. Efekty uczenia się, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, uwzględniają pełny zakres efektów umożliwiających nabycie kompetencji inżynierskich, są prawidłowo odniesione do charakterystyk uniwersalnych oraz charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na 6 i 7 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Dobór treści programowych - w ramach ocenianego kierunku agrobiznes wynika z opisu zakładanych efektów uczenia się, z którymi są w pełni zgodne. Treści te odzwierciedlają aktualny stan wiedzy i wykorzystują typową metodykę badań naukowych prowadzonych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, która jest wiodącą dla ocenianego kierunku, jak również w dyscyplinie ekonomia i finanse. Dobór treści programowych kierunku studiów agrobiznes został wypracowany na podstawie doświadczenia wynikającego z wieloletniego kształcenia rolniczego, a także na podstawie znajomości zmieniających się potrzeb rolnictwa i gospodarki żywnościowej w zakresie rozwoju przedsiębiorczości, konieczności sprawnego zarządzania, zapewnienia efektywności ekonomicznej w warunkach wzrostu konkurencyjności oraz prowadzenia działalności gospodarczej w rolnictwie objętym wspólną polityką rolą UE. Potrzeby te obejmują m.in. kształcenie specjalistyczne w zakresie pogłębienia wiedzy i umiejętności menedżerskich. Dobór treści programowych, w tym treści związanych z badaniami naukowymi oraz przewidzianych w zakresie doskonalenia znajomości języka obcego, a także kształcenia praktycznego, w pełni odpowiada zakładanej sylwetce absolwenta, jest spójny z kierunkowymi efektami uczenia się, uwzględnia aktualny stan wiedzy w dziedzinie nauk rolniczych ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, w zakresie której

Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu prowadzi efektywną działalność badawczą. Uwzględnione są także dokonania naukowe w zakresie dyscypliny ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości. Dzięki prawidłowemu, zgodnemu z koncepcją, celami i efektami uczenia się doborowi treści programowych absolwent uzyskuje wiedzę i umiejętności z zakresu biologicznych, chemicznych i środowiskowych podstaw rolnictwa oraz technologii produkcji rolniczej, a przede wszystkim znacznie poszerzoną wiedzę ekonomiczną wraz z umiejętnościami jej praktycznego stosowania.

Dobór treści programowych na studiach prowadzonych na poziomie I stopnia jest prawidłowy, zgodny z zasadami kształcenia na poziomie wyższym. Program studiów uwzględnia zajęcia ogólne obejmujące nauczanie języka obcego na poziomie B2, wybranych zagadnień z zakresu nauk humanistycznych, technologii informacyjnej, ochrony własności intelektualnej, BHP i ergonomii, przedsiębiorczości akademickiej oraz zajęcia z wychowania fizycznego. Kolejne zajęcia można podzielić na dwa bloki: „rolniczy” oraz „ekonomiczny”, w których występują we właściwej sekwencji treści programowe podstawowe, tworzące naukowe podstawy do zrozumienia opisu procesów biologicznych, przyrodniczych, rolniczych i ekonomicznych oraz kluczowe dla osiągnięcia celów kształcenia i zakładanej sylwetki absolwenta – treści programowe kierunkowe. W bloku „rolniczym” treści programowe podstawowe są realizowane podczas zajęć z biologii, chemii, fizjologii roślin z elementami biochemii oraz mikrobiologii. Z kolei treści programowe kierunkowe, przygotowujące do zawodu producenta rolnika i prowadzenia badań w dyscyplinie naukowej rolnictwo i ogrodnictwo są przekazywane podczas zajęć z podstaw gleboznawstwa i waloryzacji gleb, agrometeorologii, podstaw uprawy roślin, żywienia roślin, podstaw ochrony roślin, środków technicznych w rolnictwie, technologii produkcji roślinnej, przechowywania i przetwórstwa produktów rolnych, żywienia zwierząt oraz systemów produkcji zwierzęcej. W bloku „ekonomicznym” treści programowe podstawowe są realizowane podczas zajęć z matematyki i podstaw statystyki, podstaw ekonomii, podstaw prawa gospodarczego i rolnego, podstaw zarządzania. Z kolei treści programowe kierunkowe przygotowujące do zawodu menedżera w agrobiznesie i prowadzenia badań zarówno w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, jak i w zakresie dyscypliny ekonomia i finanse, są przekazywane podczas zajęć z marketingu w agrobiznesie, logistyki w przedsiębiorstwie rolniczym, rachunkowości, rynków rolnych, ekonomiki rolnictwa i organizacji przedsiębiorstw w agrobiznesie, statystyki inżynierskiej z elementami ekonometrii, organizacji pracy i zarządzania personelem, rachunku ekonomicznego oraz biznesplanu. Wspólne dla obu bloków są natomiast zajęcia z podstaw reologii i metrologii, standardów jakości produktów rolnych i ogrodniczych, podstaw agroenergetyki, a także realizacja seminarium inżynierskiego na ostatnim semestrze studiów oraz praktyki zawodowej i inżynierskiej w łącznym wymiarze 320 godzin (8 tygodni). Uzupełniane treści programowe są realizowane na zajęciach kierunkowych fakultatywnych, zebranych w ośmiu blokach wybieranych modułów. Są to 3 moduły „rolnicze” z zakresu przyrodniczych czynników ryzyka, nowoczesnej produkcji roślinnej, ochrony środowiska w rolnictwie (wybór 4 zajęć spośród oferowanych 14) oraz 5 modułów „ekonomicznych” z zakresu pozarolniczej działalności gospodarczej, zarządzania środowiskiem, rozwoju obszarów wiejskich, doradztwa w agrobiznesie oraz instytucji otoczenia agrobiznesu (wybór 5 zajęć spośród 14 znajdujących się w ofercie). Kompleksowe treści programowe, realizowane na studiach I stopnia ocenianego kierunku, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, o czym bezpośrednio świadczy zgodność efektów kierunkowych i efektów uczenia się sformułowanych i realizowanych dla poszczególnych zajęć, znajdujących się w planie studiów. Jak wynika z analizy matrycy pokrycia kierunkowych efektów uczenia się, każdy z efektów osiągany jest dzięki realizacji treści programowych na kilku, kilkunastu, a czasem nawet kilkudziesięciu zajęciach, figurujących w programie studiów (od 3 do 28). Realizacja treści programowych umożliwia także uzyskanie efektów

uczenia się prowadzących do nabycia pełnego zestawu kompetencji inżynierskich. Treści prowadzące do osiągnięcia kompetencji inżynierskich realizowane są podczas licznych zajęć podstawowych prowadzonych w formie laboratoryjnej oraz zajęć kierunkowych dotyczących zarówno technologii produkcji roślinnej, jak i ekonomicznych, w tym finansowych, aspektów prowadzenia działalności gospodarczej w sektorze agrobiznesu. Są to treści z zakresu matematyki z elementami statystyki, chemii, mikrobiologii, fizjologii roślin z elementami biochemii, żywienia roślin, ochrony roślin, uprawy roślin, technologii produkcji roślinnej, ekonomiki rolnictwa, rynków rolnych, statystyki inżynierskiej z elementami ekonometrii, przechowalnictwa i przetwórstwa, podstaw agroenergetyki, żywienia zwierząt oraz systemów produkcji zwierzęcej. Do nabycia kompetencji inżynierskich prowadzą także treści programowe realizowane na zajęciach związanych z procesem dyplomowania, w tym seminarium inżynierskie oraz praktyka zawodowa i praktyka inżynierska.

Dobór treści programowych na studiach II stopnia zapewnia poszerzoną wiedzę i umiejętności ekonomiczno-rolnicze, w stosunku do studiów I stopnia. Treści są dobrane także w celu kształtowania pogłębionych kompetencji badawczych w celu przygotowania absolwenta do wykonywania badań z zakresu technologii produkcji, analizy finansowej oraz zarządzania, ekonomiki i organizacji produkcji na podstawie znajomości wykorzystywania specjalistycznych technik badawczych i analitycznych. Kształcenie na studiach II stopnia obejmuje treści programowe ujęte w 23 moduły, z których 3 obejmują zajęcia ogólne (innowacje, język obcy na poziomie B2+, przedmiot humanistyczny), 3 są związane z procesem dyplomowania, 2 stanowią bloki przedmiotów do wyboru w zakresie kształtowania przestrzeni rolniczej i biogospodarki (2 zajęcia do wyboru spośród 5 oferowanych), 2 bezpośrednio kształtują kompetencje badawcze (doświadczalnictwo rolnicze, metodyka opracowywania danych eksperymentalnych), a pozostałe 13 pogłębiają wiedzę i umiejętności z zakresu technologii produkcji rolniczej i jej skutków (rolnictwo precyzyjne, ocena właściwości produktów żywnościowych, skutki chemizacji rolnictwa), z zakresu ekonomiki rolnictwa, finansów i zarządzania w agrobiznesie (analiza finansowa przedsiębiorstwa, rynki finansowe w sektorze rolno-spożywczym, rachunkowość elektroniczna, zarządzanie przedsiębiorstwem w agrobiznesie, międzynarodowy handel artykułami rolno-spożywczymi, funkcjonowanie Małych i Średnich Przedsiębiorstw w agrobiznesie, optymalizacja procesów produkcji, symulacje w procesach produkcji) oraz z zakresu rozwoju przedsiębiorczości na obszarach wiejskich (podstawy funkcjonowania obszarów wiejskich, działalność turystyczna na terenach wiejskich). Kompleksowe treści programowe, realizowane na studiach II stopnia ocenianego kierunku, zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, o czym bezpośrednio świadczy pełna zgodność efektów kierunkowych i efektów uczenia się sformułowanych i realizowanych dla poszczególnych zajęć, znajdujących się w planie studiów. Jak wynika z analizy matrycy pokrycia kierunkowych efektów uczenia się, każdy z efektów osiągany jest dzięki realizacji treści programowych na kilku lub kilkunastu zajęciach, figurujących w programie studiów (od 1 do 13). Realizacja treści programowych na studiach II stopnia zapewnia także uzyskanie efektów uczenia się prowadzących do nabycia pełnego zestawu kompetencji inżynierskich. Treści prowadzące do osiągnięcia kompetencji inżynierskich realizowane są podczas zajęć obejmujących ćwiczenia laboratoryjne oraz modułów bezpośrednio związanych z procesem dyplomowania. Przykładowe treści programowe umożliwiające nabywanie kompetencji inżynierskich obejmują wiedzę i umiejętności z zakresu chemizacji rolnictwa, rolnictwa precyzyjnego, optymalizacji procesów produkcji, doświadczalnictwa rolniczego, symulacji w procesach produkcji, a także dotyczących rynków finansowych, zarządzania przedsiębiorstwem, analizy finansowej oraz rachunkowości elektronicznej.

Programy studiów kierunku agrobiznes, realizowanych w formie stacjonarnej na pierwszym i drugim poziomie kształcenia o profilu ogólnoakademickim na ocenianym kierunku, zostały opracowane pod względem formalnym zgodnie z przepisami prawa określonymi w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i w nauce oraz wydanym na jej podstawie rozporządzeniu ministerialnym. Ponadto podczas tworzenia tych programów uwzględnione zostały także wytyczne w zakresie projektowania i ustalania programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu, przyjęte uchwałą nr 113/2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 29 listopada 2019 roku. W szczególności programy te określają profil, poziom, formę studiów oraz liczbę semestrów i liczbę punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów i uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi kształcenia. Określone są również tytuły zawodowe nadawane absolwentom – na studiach I stopnia inżynier, a na studiach II stopnia magister inżynier.

Studia I stopnia na kierunku agrobiznes prowadzone w formie stacjonarnej trwają 7 semestrów, a ich ukończenie wymaga uzyskania przez studiujących 210 ECTS, po 30 w każdym semestrze. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS konieczną do ich ukończenia oraz przypisanie punktów ECTS do poszczególnych modułów i zajęć są poprawnie oszacowane, zgodnie z regułą uwzględniającą, że 1 ECTS oznacza 25-30 godzin pracy. W związku z tym zapewnione jest osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się jest również możliwe dzięki prawidłowo określonej i realizowanej łącznie w programie studiów oraz dla poszczególnych grup zajęć, liczby godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów. Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich wynosi 123 ECTS (58,6%), a więc przekracza wymagane ustawowo 50%. Harmonogram studiów I stopnia uwzględnia 60 godzin ćwiczeń z wychowania fizycznego na 2 i 3 semestrze studiów, którym nie przypisano punktów ECTS. Ponieważ kierunek przyporządkowany jest także do dyscypliny ekonomia i finanse z dziedziny nauk społecznych, udział zajęć z zakresu obszarów nauk humanistycznych lub społecznych nie stanowi w tym przypadku wskaźnika limitowanego. Odnotować jednak należy, iż same zajęcia humanistyczne obejmują nakład pracy równy 4 ECTS, a do zajęć z zakresu nauk społecznych należą nie tylko moduły kształcenia podstawowego, ale również kierunkowego. W harmonogramie studiów I stopnia znajdują się zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego (do wyboru) w wymiarze 120 godzin z bezpośrednim udziałem nauczyciela i studentów (4 semestry od 2 do 5 po 30 godz.), o łącznym nakładzie pracy 8 ECTS, zakładające jego znajomość na poziomie B2. Prawidłowy, zgodny z ustawowymi wymogami, jest również udział zajęć do wyboru, wymagających nakładów pracy 68 ECTS, a więc w wymiarze przekraczającym wymagane 30%. Zajęcia do wyboru obejmują osiem bloków tematycznych z zajęciami do wyboru realizowane na semestrach od 4 do 7, o łącznym nakładzie pracy 30 ECTS, zajęcia do wyboru z języka obcego i przedmiotów humanistycznych (łącznie 12 ECTS), zajęcia i nakłady pracy związane z procesem dyplomowania (14 ECTS) oraz wybór miejsc realizacji praktyki zawodowej (12 ECTS). Zasady wyboru modułów i zajęć fakultatywnych są precyzyjnie określone i przestrzegane, co zapewnia studiującym kształtowanie indywidualnych ścieżek kształcenia w ramach ocenianego kierunku. Harmonogram studiów I stopnia obejmuje również 30 godzin zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, są to zajęcia z technologii informacyjnych.

Program studiów II stopnia ocenianego kierunku również opracowany jest prawidłowo, w zgodzie z przepisami prawa, zapewniając studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Studia te trwają 3 semestry, do ich ukończenia i uzyskania tytułu zawodowego magistra inżyniera niezbędny nakład

poniesionej pracy wynosi 90 ECTS. Udział zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów odpowiada 54 ECTS (60%), a zajęć do wyboru 34 (38%). Zajęcia do wyboru obejmują dwa bloki tematyczne realizowane na 2 semestrze (7 ECTS), zajęcia związane z procesem dyplomowania (25 ECTS) oraz przedmiot humanistyczny (2 ECTS). Zajęcia z języka obcego, zapewniające poziom znajomości B2+, realizowane są w dwóch ostatnich semestrach studiów, w wymiarze 60 godzin (4 ECTS). Program nie obejmuje zajęć z wychowania fizycznego ani zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Ważny aspekt programu na studiach o profilu ogólnoakademickim stanowią prawidłowo określone moduły zajęć związane z prowadzonymi badaniami naukowymi w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Wymiar tych zajęć na ocenianym kierunku agrobiznes przekracza wymagane 50% punktów ECTS. Wynosi 121 ECTS na studiach I stopnia oraz 60 ECTS na studiach II stopnia, przy czym dotyczy to tylko dyscypliny wiodącej – rolnictwo i ogrodnictwo.

Zapewnienie osiągnięcia przez studentów wszystkich efektów uczenia się, warunkujących kwalifikacje zgodne z celami i koncepcją kształcenia oraz oczekiwaną sylwetką absolwenta, możliwe jest także dzięki prawidłowej sekwencji zajęć oraz odpowiedniego doboru i prawidłowej proporcji godzinowej pomiędzy poszczególnymi ich formami. Sekwencja zajęć generalnie bazuje na prawidłowej zasadzie realizacji kolejno od semestrów wcześniejszych do późniejszych - treści kształcenia ogólnego i podstawowego, podstawowego kierunkowego i kierunkowego zawodowego wraz z tematycznymi fakultetami. Dotyczy to głównie studiów I stopnia, gdyż studia II stopnia mają charakter specjalistyczny, pogłębiający uzyskaną wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu technologii rolniczych i uwarunkowań ekonomiczno-finansowych sektora agrobiznesu. Spośród form zajęć na ocenianym kierunku dominuje forma aktywna - ćwiczeniowa. Wykłady stanowią 42,5 % łącznej liczby godzin figurujących w programie studiów, nie licząc praktyk. Na studiach II stopnia udział wykładów jest jeszcze mniejszy i wynosi 31,0%. Z kolei wśród ćwiczeń praktycznie jedyną formę stanowią ćwiczenia laboratoryjne i projektowe. Duży udział w planie studiów zajęć o charakterze czynnościowym i praktycznym sprzyja nabieraniu wiedzy i umiejętności niezbędnych specjaliście w zakresie agrobiznesu, zajęcia te mają charakter angażujący i aktywizujący studentów.

Łączna liczba godzin dydaktycznych realizowanych na ocenianych studiach I stopnia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów wynosi 2767 godzin oraz 320 godzin praktyk. Z kolei na studiach II stopnia jest to 1212 godzin oraz 160 godzin praktyki dyplomowej. Liczba ta rozpatrywana łącznie oraz dla poszczególnych zajęć zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się, zarówno na studiach I, jak i II stopnia.

Studia na kierunku agrobiznes kończą się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera. Moduły zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich stanowią większość w programie studiów, obejmując na I stopniu zajęcia o łącznym nakładzie 149 ECTS, a na studiach II stopnia 71 ECTS. Zajęcia, których realizacja prowadzi do osiągnięcia pełnego zestawu kompetencji inżynierskich są prawidłowo określone. Zaliczyć do nich można na studiach I stopnia, spośród zajęć ogólnych – technologię informacyjną, podstawowych m.in. chemię, matematykę z elementami statystyki, podstawy reologii i metrologii, większość zajęć kierunkowych, np. technologię produkcji roślinnej, systemy produkcji zwierzęcej, ekonomikę rolnictwa, środki techniczne w rolnictwie oraz zajęcia i nakłady związane z procesem dyplomowania, a także praktykę zawodową i inżynierską. Z kolei na studiach II stopnia zajęcia służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich obejmują większość zajęć kierunkowych, w tym przykładowo rolnictwo precyzyjne, doświadczalnictwo rolnicze,

optymalizację procesów produkcji, symulację procesów produkcji, rachunkowość elektroniczną, analizę finansową oraz zajęcia związane z dyplomowaniem, w tym praktykę dyplomową.

W realizacji procesu kształcenia na kierunku agrobiznes stosowane są różnorodne, w części specyficzne metody, zorientowane na studentów, uwzględniające aktualne osiągnięcia i wymagania dydaktyki akademickiej w celu sprostania oczekiwaniom studiujących. Metody kształcenia dobierane są przez koordynatorów poszczególnych zajęć w oparciu o ich cele i efekty uczenia się. Polegają one na przekazywaniu wiedzy (metody podające), samodzielnym dochodzeniu do wiedzy oraz kształtowaniu umiejętności poprzez aktywny udział w ćwiczeniach. W harmonogramie studiów na kierunku agrobiznes, zwłaszcza na poziomie II stopnia, dominują aktywne formy zajęć obejmujące ćwiczenia o charakterze laboratoryjnym, dlatego większość stosowanych metod kształcenia ma charakter czynnościowy, aktywizujący studentów. Podczas prowadzenia zajęć stosowane są odpowiednio dobrane pomoce, środki i narzędzia dydaktyczne, które wspomagają osiąganie przez studiujących efektów uczenia się. Na wykładach wykorzystywane są techniki informacyjno-komunikacyjne oraz narzędzia multimedialne. Prezentowana jest na nich najnowsza wiedza, pochodząca nie tylko z aktualnej literatury naukowej, ale również będąca efektem własnych badań nauczycieli akademickich, w tym zwłaszcza prowadzonych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz w dyscyplinie ekonomia i finanse. Metody kształcenia stosowane podczas zajęć o charakterze ćwiczeniowym mają na celu aktywizację studentów oraz osiągnięcie przez nich założonych efektów uczenia się. Dominujące w planie studiów ćwiczenia laboratoryjne prowadzone są na zasadzie wykonywania praktycznych zadań problemowych lub projektowych. Duże znaczenie ma praca własna studentów polegająca na samodzielnym lub zespołowym przygotowaniu sprawozdań z ćwiczeń, projektów, prezentacji, opracowań itp. Studenci są również zachęceni do poszukania materiałów źródłowych i korzystania z literatury oraz przygotowania się do kolokwium i egzaminów. Powszechnie stosowaną metodą kształcenia na kierunku agrobiznes jest metoda projektowa, polegająca na samodzielnym realizowaniu przez studentów zadania przygotowanego przez prowadzącego zajęcia na podstawie wcześniej ustalonych założeń. Realizowane są zarówno projekty indywidualne, jak i grupowe. Zajęcia realizowane metodą projektową poza zdobyciem wiedzy z danego zakresu mają dodatkowo na celu nabycie umiejętności komunikacji, pracy w zespole, kreatywności, innowacyjności, korzystania z nowoczesnych techniki i technologii oraz planowania i organizowania czasu. Podczas wykonywania ćwiczeń laboratoryjnych studenci nabywają umiejętności obsługi aparatury badawczej, co jest przydatne zarówno podczas wykonywania prac dyplomowych inżynierskich, jak również w przyszłej pracy zawodowej w sektorze agrobiznesu. Nauczyciele akademicy uczestniczący w kształceniu na kierunku agrobiznes, korzystają z najnowszych osiągnięć dydaktyki akademickiej, stosując narzędzia dydaktyczne stymulujące studentów do samodzielnej pracy. Wśród nowoczesnych metod stosowanych przez nauczycieli wyróżnić można Case Study, Project Based Learning, Problem Based Learning. Niektóre z tych metod zostały wdrożone do procesu nauczania podczas zajęć zdalnych w czasie pandemii, gdyż wymagają stałego dostępu wszystkich uczestników do komputera i Internetu. Stosowane w procesie kształcenia metody sprzyjają także nabywaniu kompetencji badawczych w wyniku wykonywania pomiarów, prezentowania wyników i wyciągania wniosków na zajęciach laboratoryjnych. Na seminariach doskonalone są umiejętności przygotowania i wygłaszania wystąpień ustnych z wykorzystaniem multimedialnych technik prezentacji, dyskusji i wyrażania opinii. Omówione metody kształcenia na kierunku agrobiznes uwzględniają przygotowanie do prowadzenia badań na studiach I stopnia oraz prowadzenie tych badań na studiach II stopnia. Obejmują formułowanie i analizę problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowania i prezentacje wyników badań. Jednocześnie te metody umożliwiają osiąganie efektów uczenia się, prowadzących do

nabycia pełnego zestawu kompetencji inżynierskich. Stosowane metody kształcenia na tradycyjnych lektoratach sprzyjają uzyskiwaniu przez studentów kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie odpowiednio B2 i B2+. W nauce języków obcych stosowane są metody kształcenia i środki multimedialne, pomagające pogłębiać i utrwalać znajomość słownictwa, w tym również fachowego z zakresu technologii i ekonomiki rolnictwa.

Metody kształcenia stosowane zwłaszcza na zajęciach ćwiczeniowych i seminaryjnych, a także konsultacje pracowników i gotowość nauczycieli akademickich do służenia pomocą poza godzinami konsultacji, umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów. Dotyczy to także potrzeb studentów z niepełnosprawnością, którym Uczelnia stwarza szczególne formy wsparcia ułatwiające dostępność do procesu dydaktycznego, zapewniając usługi asystenta dydaktycznego, technologie wspomagające oraz prowadzenie badań naukowych. Oprócz standardowych metod kształcenia, uwzględnienie grupowych i indywidualnych potrzeb studentów przejawia się w możliwości pracy w studenckim ruchu naukowym. Indywidualizacji sprzyja także program Magistrant Wdrożeniowy, wspomagający realizować innowacyjne prace magisterskie o charakterze aplikacyjnym oraz na studiach II stopnia program Młode Umysły-Young Minds Project, zakładający możliwość dofinansowania projektów badawczych.

W procesie kształcenia na ocenianym kierunku stosowane są pomocniczo metody kształcenia zdalnego, wspomagane przez uczelniane Centrum Zasobów Wsparcia i Dydaktyki. Centrum zarządza Platformą Kształcenia Zdalnego, dzięki której można przeprowadzać zajęcia z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. Z wykorzystaniem tych metod prowadzone są programowo na kierunku agrobiznes zajęcia z technologii informacyjnej. Metody kształcenia zdalnego stanowiły podstawę prowadzenia zajęć podczas aktualnej sytuacji epidemicznej, z niewielkimi przerwami od marca 2020 roku. Kształcenie zdalne na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu ma charakter synchroniczny, odbywa się w czasie rzeczywistym, zgodnie z obowiązującym rozkładem zajęć i w bieżącym kontakcie ze studentami. Na potrzeby synchronicznego kształcenia on-line, pracownicy i studenci do dyspozycji głównie usługę komunikacji wideo Google Meet, a także ZOOM i Skype.

W programie studiów kierunku agrobiznes zawarto obowiązkową praktykę zawodową i inżynierską na studiach I stopnia oraz praktykę dyplomową na studiach II stopnia.

Efekty uczenia się dla praktyki zawodowej obejmują dwa efekty z zakresu wiedzy (Student posiada W1 wiedzę praktyczną w zakresie produkcji roślinnej i zwierzęcej, W2 wiedzę praktyczną w zakresie ewidencjonowania podstawowych dokumentów związanych z prowadzeniem działalności rolniczej), dwa z zakresu umiejętności (Student potrafi U1 przeprowadzić proces technologiczny produkcji wybranych surowców roślinnych, U2 przeprowadzić proces technologiczny produkcji wybranych surowców pochodzenia zwierzęcego) oraz dwa efekty z zakresu kompetencji społecznych (Student K1 przejawia postawy przedsiębiorcze w prowadzeniu działalności roślinnej, K2 rozumie konieczność współpracy z partnerami rynkowymi otoczenia agrobiznesu). Efekty te są zgodne z efektami przypisanymi do innych zajęć na kierunku agrobiznes, np. AG_P6S_WG04 Absolwent zna i rozumie w stopniu zaawansowanym zagadnienia dotyczące ekonomiki i organizacji przedsiębiorstw agrobiznesu, w tym sfery produkcji, obrotu rolnego, przetwórstwa i przechowywania produktów rolnych, AG_P6S_UO13 Absolwent potrafi planować pracę własną i zespołową oraz współpracować w grupie, kierować zespołem przyjmując odpowiedzialność za efekty jego pracy, AG_P6S_KO06 Absolwent jest gotów do myślenia w sposób przedsiębiorczy i przewidywania skutków podejmowanej działalności, ma świadomość związanego z nią ryzyka oraz odpowiedzialności za podejmowane decyzje.

Efekty dla praktyki inżynierskiej to również dwa efekty z zakresu wiedzy, dwa z zakresu umiejętności i dwa z zakresu kompetencji społecznych (Student nabywa wiedzę W1 z zakresu zagadnień dotyczących ekonomiki i organizacji przedsiębiorstw agrobiznesu, w tym sfery produkcji, obrotu rolnego, przetwórstwa i przechowywania produktów rolnych, W2 w zaawansowanym stopniu z zakresu zarządzania instytucjami i podmiotami gospodarczymi oraz zasady logistyki i komunikowania w funkcjonowaniu agrobiznesu; Student potrafi U1 organizować pracę własną i zespołową oraz współpracować z kadrami zarządzającą oraz odpowiedzialnie kierować zespołem, U2 wykorzystać informacje rynkowe do planowania i podejmowania decyzji w instytucji otoczenia agrobiznesu oraz działalnościach gospodarczych w agrobiznesie; K1 Student jest kompetentny do podnoszenia kompetencji zawodowych w celu rozwiązywania zaistniałych problemów oraz wyszukiwania najlepszych rozwiązań, K2 Absolwent jest skłonny do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy i przewidywania skutków podejmowanej działalności, ma świadomość związanego z nią ryzyka w pracy zawodowej). Efekty te również wpisują się w efekty przewidziane dla kierunku, przy czym przykładem są dokładnie te same efekty kierunkowe, które wymieniono powyżej w przypadku praktyki zawodowej.

Efekty dla praktyki dyplomowej na studiach II stopnia wpisują się w nieco inny zestaw efektów kierunkowych. Obejmują one po dwa efekty z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych (Student zna i rozumie W1 w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu ekonomiki i organizacji przedsiębiorstw o różnych formach organizacyjno-prawnych w sektorze agrobiznesu, W2 w pogłębionym stopniu zasady analizy i oceny zarządzania przedsiębiorstw i instytucji o różnych formach organizacyjno-prawnych; Student potrafi U1 przygotować sprawozdania, prace projektowe i pracę magisterską, U2 planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole, a także współpracować z innymi członkami zespołu przyjmując odpowiedzialność za uzyskane efekty pracy podczas odbywania praktyki; Student jest gotów do K1 przestrzegania zasad dobrej praktyki w badaniach naukowych, K2 pozyskiwania informacji z literatury i z innych źródeł oraz integrowania uzyskanych informacji, ich interpretacji i krytycznej oceny). Efekty uczenia się dla praktyk dyplomowych wpisują się w kierunkowe efekty uczenia się dla studiów II stopnia – np. AG_P7S_UW02 Absolwent potrafi przygotować sprawozdania, prace projektowe i pracę magisterską Absolwent potrafi analizować i interpretować zjawiska rynku finansowego i AG_P7S_KK02 Absolwent jest gotów do pozyskiwania informacji z literatury i z innych źródeł oraz integrowania uzyskanych informacji, ich interpretacji i krytycznej oceny).

Należy podkreślić, że efekty uczenia się dla praktyk są trafnie sformułowane, zapewniają progres w rozwoju studenta na kolejnych etapach praktyk i świadczą o dużej wadze przykładanej do kształcenia praktycznego studentów na kierunku o profilu ogólnoakademickim.

Treści programowe określone w karcie zajęć *praktyki zawodowej* obejmują praktyczną wiedzę z zakresu nowoczesnych technik stosowanych w produkcji roślinnej, wiedzę o warunkach środowiska, w których przebiega chów zwierząt gospodarskich oraz nowoczesnych rozwiązań technologicznych i technik produkcyjnych ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień z zakresu rolnictwa zrównoważonego.

Treści programowe określone w karcie zajęć *praktyki inżynierskiej* sformułowane są kompleksowo, obejmują takie obszary tematyczne jak: obsługa jednostek sektora rolno-spożywczego, doradztwo rolnicze w zrównoważonym rozwoju obszarów wiejskich, procesy integracyjne w rolnictwie i jego otoczeniu, organizacje i instytucje stymulujące rozwój obszarów wiejskich, wpływ kredytów na rozwój inwestycji na obszarach wiejskich oraz źródła finansowania przedsiębiorczości na obszarach wiejskich.

Treści programowe określone w karcie zajęć *praktyka dyplomowa* obejmują metodykę badań naukowych, organizację i funkcjonowanie przedsiębiorstw i instytucji, efektywność ekonomiczno-produkcyjną przedsiębiorstw, miary efektywności otoczenia instytucjonalnego w gospodarce oraz podstawy prawne funkcjonowania firm i instytucji.

Wszystkie powyższe treści programowe starannie uzupełniają program studiów i w pełni zapewniają studentom odbywającym praktyki osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się.

Praktyki obejmują: zawodowa - 160 godz., inżynierska - 160 godz. oraz dyplomowa 160 godz. Każdej praktyce przyporządkowano 6 punktów ECTS, co łącznie daje 12 punktów na studiach I stopnia i 6 punktów na studiach II stopnia. Wymiar praktyk umożliwia studentom osiągnięcie zaplanowanych efektów uczenia się, a przyporządkowana im liczba punktów jest zgodna z regulacjami prawnymi i dobrze odzwierciedla nakład pracy studenta.

Praktyka zawodowa umiejscowiona jest w 4 semestrze, a inżynierska w 6 semestrze studiów I stopnia, co zapewnia możliwość osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się. Praktyka dyplomowa umiejscowiona w 1. semestrze studiów II stopnia, realizowana jest w okresie wakacyjnym, a więc po semestrze, w trakcie którego odbywa się seminarium magisterskie. Dzięki temu studenci są w stanie osiągnąć zaplanowane efekty uczenia się.

Miejsca odbywania praktyki zawodowej to krajowe lub zagraniczne towarowe gospodarstwa rolne, prowadzące działalność w zakresie agrobiznesu, których charakter działalności powiązany jest merytorycznie z kierunkiem odbywanych studiów i umożliwia realizację programu praktyki. Jeżeli student lub jego rodzice posiadają towarowe gospodarstwo rolne, które spełnia wymienione warunki, może on odbywać praktykę w tym gospodarstwie.

Praktyka inżynierska może być odbywana w krajowych lub zagranicznych jednostkach prowadzących działalność w zakresie bankowości, finansów, marketingu, służb doradczych, zarządzania przedsiębiorstwem, których charakter działalności powiązany jest merytorycznie z kierunkiem odbywanych studiów i umożliwia realizację programu praktyki.

W obu przypadkach istnieje też możliwość realizacji praktyki w jednostkach organizacyjnych Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu. Miejsce może zostać wskazane przez Wydziałowe Biuro Praktyk lub studenta.

Miejscem odbywania praktyki dyplomowej są przedsiębiorstwa, instytuty oraz jednostki uczelniane, w których realizują badania naukowe związane z tematem pracy magisterskiej.

Uczelnia przedstawiła wykaz wybranych miejsc odbywania praktyk w latach 2019-2021 (np. Kombinat Agricultural Kietrz Company, Instytut Uprawy Nawożenia i Gleboznawstwa Państwowy Instytut Badawczy w Puławach Rolniczy Zakład Doświadczalny w Werbkowicach, Agencja Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa, Dolnośląski Ośrodek Doradztwa Rolniczego, Ośrodek Hodowli Zarodowej "Przerzeczyn Zdrój", Danko Hodowla Roślin, Stacja Badawczo - Dydaktyczna w Swojczycach, Gospodarstwo specjalistyczne Hodowla Koni, Hodowla "Alpaki w Polsce", Gospodarstwo rolne i ferma drobiu i inne).

Dobór miejsc odbywania praktyk, ich infrastruktura i wyposażenie, są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

W przypadku praktyk na kierunku agrobiznes nie stosuje się realizacji praktyk z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Zgodnie z Regulaminem organizatorem praktyk jest Wydziałowe Biuro Praktyk, które sprawuje nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyki oraz jest odpowiedzialne za kontakty z zakładami, przedsiębiorstwami, organizacjami pożytku publicznego, instytucjami finansowymi, właścicielami gospodarstw rolnych oraz za zawieranie porozumień o prowadzeniu praktyk; nadzór nad dopełnieniem formalności związanych ze skierowaniem studentów na praktykę (wydawanie skierowań, porozumień), a także kontakt ze studentami podczas trwania praktyk i podejmowanie interwencji w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości lub problemów.

Wymagania ogólne dotyczące zakładów pracy są omawiane podczas wykładu przed praktyką, studenci mają więc wiedzę, jakie kryteria powinien spełniać wybrany zakład pracy. W razie wątpliwości student ma możliwość konsultacji z opiekunem praktyk przez rozpoczęciem praktyki.

Taki system komunikowania wymagań wobec miejsc odbywania praktyk zapewnia ich zgodność z oczekiwaniami co do warunków osiągania zaplanowanych efektów uczenia się.

Studenci mogą również sami proponować miejsca odbywania praktyk. Jeśli takie miejsce budzi jakichkolwiek wątpliwości co do możliwości osiągnięcia zaplanowanych efektów uczenia się i realizacji założonego programu, decyzję o możliwości realizacji praktyki w takim miejscu podejmuje merytoryczny opiekun praktyki w porozumieniu z Wydziałowym Biurem Praktyk. W przypadku, gdy student nie zgłasza miejsca praktyki, zapewnia je Wydziałowe Biuro Praktyk.

Metodą weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk na studiach I i II stopnia podaną w kartach zajęć jest zaliczenie ustne, którego udział procentowy w ocenie łącznej zajęć wynosi 100. W przypadku praktyki zawodowej na ocenę końcową z praktyki składają się: 20% - ocena dzienniczka praktyk, 50% - ocena z zaliczenia ustnego i 30% - ocena z analizy gospodarstwa rolnego. W Regulaminie praktyk „zaliczenie ustne” określone jest jako egzamin ustny na ocenę. Na uwagę zasługuje fakt, iż egzamin ten obowiązuje również studentów, którzy zaliczają praktyki na podstawie pracy zawodowej.

Na studiach I stopnia warunkiem dopuszczenia do egzaminu ustnego jest obecność na praktyce potwierdzona w dzienniczku praktyk przez upoważnionego przedstawiciela zakładu, w którym realizowana była praktyka, dostarczenie do Wydziałowego Biura Praktyk zaświadczenia o odbyciu praktyki oraz oceny praktykanta i dostarczenie opiekunowi merytorycznemu praktyki opracowania odpowiadającego programowi praktyki przed zaplanowanym terminem zaliczenia ustnego. Na studiach II stopnia podstawą zaliczenia praktyki jest przedstawienie sprawozdania oraz karty zaliczenia praktyki dyplomowej podpisanej przez opiekuna pracy dyplomowej. Powyższe metody weryfikacji są starannie opracowane i pozwalają na pełną weryfikację i ocenę osiągniętych w czasie praktyk efektów uczenia się.

Dokumentacja przebiegu praktyk obejmuje dziennik praktyk, który zawiera szczegółowy wykaz prac wykonywanych w danym dniu, dokładny opis gospodarstwa wraz z analizą jego sytuacji ekonomicznej. Dodatkowo studenci zobowiązani są do sporządzenia analizy gospodarstwa rolnego.

W przypadku praktyki dyplomowej dokumentacja obejmuje sporządzenie sprawozdania oraz karty odbycia i zaliczenia praktyki dyplomowej podpisanej przez opiekuna pracy dyplomowej.

Taka dokumentacja w połączeniu z ustnym zaliczeniem w pełni pozwala na sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Odnotować należy, iż przedłożone przykłady dokumentowania praktyk wskazują na bardzo staranne prowadzenie dokumentacji przez studentów.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się osiągniętych przez studenta podczas realizacji praktyk zawodowych odbywa się dwuetapowo: poprzez ocenę wiedzy i umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych przez opiekuna praktyki w miejscu jej realizacji, a następnie przez opiekuna praktyki ze strony Uczelni, który zalicza praktykę na podstawie dziennika praktyki i rozmowy ze studentem.

Zakres kompetencji opiekuna merytorycznego praktyki regulują zapisy Zarządzenia nr 201/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 10 lipca 2020 roku, zgodnie z którymi opiekun praktyki sprawuje nadzór merytoryczny i dydaktyczno-wychowawczy nad praktyką. Na opiekuna praktyki zostaje powołany nauczyciel akademicki, który poza przygotowaniem merytorycznym prowadzi stałą współpracę z otoczeniem zewnętrznym, zatwierdzony przez dziekana. Osoby odpowiadające za praktyki wskazane są z imienia i nazwiska w podanych do publicznej wiadomości w kartach zajęć praktyk. W przypadku praktyki dyplomowej na studiach II stopnia opiekunem praktyk jest promotor pracy dyplomowej.

Warunki kwalifikowania na praktykę sformułowane są w Poradniku dla Studenta, który bardzo szczegółowo opisuje całą wielostopniową procedurę postępowania pozwalającą na rozpoczęcie praktyki. Procedura potwierdzania efektów uczenia się w miejscu pracy z zakresu praktyk regulowana jest zapisami Regulaminu studiów (rozdział 8, paragraf 17).

Zgodnie z Regulaminem dziekan w porozumieniu z opiekunem merytorycznym praktyk może zwolnić studenta z obowiązku odbywania praktyki lub jej części w przypadku odbycia wcześniej praktyki o podobnym charakterze lub wykonywania przez niego pracy zarobkowej, jeśli jej charakter spełnia wymagania praktyki. W przypadku pracy za granicą musi być ona realizowana na zasadach umowy między uczelnią a instytucją przyjmującą. Zaliczenie praktyki odbywa się wówczas na podstawie wykazania się przez studenta wiedzą w zakresie obowiązującego programu praktyki. Te zapisy Regulaminu budzą duże wątpliwości co do ich zgodności z obowiązującym ustawodawstwem, a nawet z tym samym Regulaminem, który stanowi, że „1. Praktyka zawodowa jest przedmiotem ujętym w programie studiów, a jej niezaliczenie w terminie do zakończenia sesji pociąga za sobą skutki przewidziane w regulaminie studiów. Zaliczenie praktyki jest warunkiem uzyskania wpisu na kolejny semestr.” Uczelnia przedłożyła informację, zgodnie z którą w roku akademickim 2018/2019 zwolniono z odbywania praktyk 4 osoby, w roku 2019/2020 i 2020/2021 nie było zwolnień.

Z uwagi na brak przypadków zwalniania studentów z obowiązku odbycia praktyki w ostatnich latach i uwzględniając informację, iż de facto nie mamy do czynienia ze zwalnianiem studentów z tego obowiązku, a jedynie uznawaniem osiągniętych efektów uczenia się zaplanowanych dla praktyk w trakcie innych form ich odbywania (udział w obozie naukowym, praca zawodowa), co jest weryfikowane w trakcie zaliczenia ustnego/ egzaminu, rekomenduje się dostosowanie odpowiednich zapisów regulaminowych do zapisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Opiekun praktyki oraz pracownicy Wydziałowego Biura Praktyk mogą prowadzić hospitacje i kontrole przebiegu praktyk w miejscu ich odbywania, jednakże na kierunku agrobiznes nie dokonuje się hospitacji praktyk, gdyż tradycyjna forma ich oceny wiąże się z nakładami finansowymi, jakie należy ponieść z uwagi na koszty dojazdu opiekana na miejsce i opłacenie ewentualnych noclegów (miejsca praktyk studentów kierunku agrobiznes są zlokalizowane najczęściej poza Wrocławiem). Należy jednak podkreślić, że znaczna część praktykodawców to podmioty, z którymi pracownicy kierunku agrobiznes, a szczególnie pracownicy Instytutu Agroekologii i Produkcji Roślinnej oraz Katedry Ekonomii Stosowanej utrzymują systematyczne kontakty i współpracę, stąd też nie ma konieczności ich

weryfikowania w aspekcie dostępnej infrastruktury i osób nadzorujących praktykantów. Opiekun praktyk pozostaje również w kontakcie telefonicznym z praktykodawcami i praktykantami. Studenci mają możliwość oceny praktyki zawodowej podczas rozmowy zaliczeniowej, a ponadto w ankiecie absolwenta.

Analiza wyników ankiet pokazała, że 100% studentów kierunku agrobiznes, którzy wypełnili ankietę, oceniło praktykę pozytywnie.

Studenci, którzy wyrażali pozytywne opinie o miejscu realizacji praktyki, podkreślali szczególnie dobre wyposażenie gospodarstw i przedsiębiorstw w nowoczesny sprzęt, maszyny i urządzenia oraz innowacyjne technologie oraz możliwość obsługi i korzystania z tego typu sprzętu. Bardzo pozytywnie oceniano także możliwość pracy ze specjalistami, z użyciem najnowszych technologii w branży, fachową wiedzę oraz życzliwość praktykodawców i bezpośrednich opiekunów praktyk. Dla studentów duże znaczenie miały też: dobra organizacja pracy i możliwość zapoznania się z ciekawymi rozwiązaniami w tym zakresie, dobry kontakt z pracodawcą, przyjazna atmosfera, wysoki poziom bezpieczeństwa pracy i dobre warunki socjalne. Szczególną uwagę zwracano na możliwość zdobycia doświadczenia i wiedzy, wykorzystania wiedzy w praktyce, a także udział w pracach badawczych i doświadczalnych oraz szkoleniach pracowników.

Podsumowując organizację praktyk zespół oceniający PKA stwierdził, iż praktyki zasadniczo spełniają funkcje założone w procesie kształcenia. Szczególnie wysoką ocenę zyskują te miejsca realizacji praktyk, które dysponują infrastrukturą o wysokim poziomie technologicznym, o wysokim stopniu innowacyjności, wyposażone w nowoczesne oprogramowanie komputerowe, posiadające kompetentną i życzliwą kadrę. W doborze miejsc praktyk w przyszłości te cechy powinny być traktowane jako priorytetowe.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na kierunku agrobiznes prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu uwzględnia prawidłowe rozplanowanie zajęć z uwzględnieniem efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na nauczanie na zajęciach, samodzielne uczenie się oraz sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się w celu ich weryfikacji wraz z dostarczeniem studentom informacji zwrotnych o uzyskanych efektach. W myśl zapisów regulaminu studiów, rok akademicki rozpoczyna się 1 października i trwa do 30 września następnego roku kalendarzowego. Rok akademicki obejmuje zajęcia dydaktyczne podzielone na dwa semestry: zimowy i letni, dwie sesje egzaminacyjne, których łączny czas trwania nie może być krótszy niż sześć tygodni oraz okres wolny od zajęć dydaktycznych. Szczegółowe zasady organizacji roku akademickiego, w tym terminy rozpoczęcia i zakończenia semestru, sesji egzaminacyjnych oraz dni wolnych od zajęć, ustala rektor po zasięgnięciu opinii samorządu studenckiego i podaje do wiadomości przed rozpoczęciem roku akademickiego. Organizację roku akademickiego 2021/2022 ustala Zarządzenie nr 123/2021 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 30 czerwca 2021 roku.

Zgodnie z harmonogramem studiów liczba godzin zajęć realizowanych tygodniowo na poszczególnych semestrach studiów I stopnia wynosi: 24, 25, 28, 23, 23, 22 oraz 15, a na studiach II stopnia 24, 25 i 9. Zmniejszona liczba godzin na ostatnim semestrze studiów umożliwia studentom wykonanie i złożenie prac inżynierskich i magisterskich w terminie zgodnym z regulaminem studiów. W przypadku realizacji zajęć stacjonarnych są one planowane standardowo od poniedziałku do piątku, od godziny 8.00 do godziny 17-18. W ciągu dnia przewidziana jest przerwa w zajęciach, umożliwiająca posiłek. Szczegółowe rozkłady zajęć podawane są do wiadomości studentów najpóźniej tydzień przed rozpoczęciem semestru, między innymi w celu umożliwienia zapisów na wybieralne zajęcia

ogólnouczelniane. W sytuacji epidemicznej roku akademickiego 2020/2021 zajęcia zostały zaplanowane przez 3 dni w tygodniu. Z kolei aktualne tygodniowe rozkłady zajęć w roku akademickim 2021/2022 uwzględniają realizację wykładów na danym roczniku w jednym dniu lub dwa dni w tygodniu, tak aby w razie konieczności umożliwić elastyczne przejście na kształcenie hybrydowe. Godziny konsultacji wyznaczane dla studentów przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku są dostosowywane do planów zajęć tak, aby umożliwić wszystkim studentom skorzystanie z tej formy kształcenia. Tygodniowy wymiar konsultacji wynosi co najmniej 2 godziny dla pracowników badawczo-dydaktycznych oraz 4 godziny dla pracowników dydaktycznych. Zarówno obciążenie zajęciami z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów oraz nakładami pracy własnej w poszczególnych semestrach, jak i szczegółowe tygodniowe harmonogramy zajęć nie budzą zastrzeżeń. Rozplanowanie poszczególnych zajęć uwzględnia optymalne przerwy między zajęciami, a zatem zapewnia zgodność harmonogramów z zasadami higieny procesu nauczania. Reasumując można stwierdzić, że rozplanowanie zajęć na kierunku studiów agrobiznes jest prawidłowe, uwzględnia czas na pracę własną studentów, a także umożliwia ocenę i dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się. Efektywnemu wykorzystaniu czasu przeznaczonego na udział w zajęciach, na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach, sprzyja także mała liczebność roczników i grup zajęciowych. Wszystkie ćwiczenia na ocenianym kierunku prowadzone są w mniejszych grupach projektowych i laboratoryjnych, maksymalnie 16-osobowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Dobór treści programowych, w tym treści związanych z badaniami naukowymi oraz przewidzianych dla kształcenia w zakresie znajomości języków obcych i kształcenia praktycznego jest w pełni zgodny z kierunkowymi efektami uczenia się, zakładanymi dla kierunku agrobiznes. Treści programowe uwzględniają aktualny stan wiedzy w dziedzinie nauki rolniczej ze szczególnym uwzględnieniem dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, w zakresie której Wydział Przyrodniczo-Technologiczny Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu prowadzi efektywną działalność badawczą. Uwzględnione są również aktualne dokonania naukowe w dyscyplinie ekonomia i finanse. Kompleksowe i specyficzne treści programowe, obejmujące zaawansowane na I stopniu i pogłębione na II stopniu zagadnienia ogólne, podstawowe, kierunkowe o charakterze przyrodniczo-rolniczym, ekonomicznym, technologicznym i ekonomiczno-rolniczym zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, o czym bezpośrednio świadczy pokrycie efektów kierunkowych przez efekty uczenia się sformułowane i realizowane dla poszczególnych zajęć, znajdujących się w planie studiów.

Wyodrębnienie poszczególnych zajęć, a także ich bloków i modułów w programie studiów na kierunku agrobiznes, prowadzonych na poziomie I i II stopnia, ich wymiar godzinowy oraz nakład pracy mierzony liczbą punktów ECTS niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się, a także prawidłowa sekwencja zajęć w harmonogramie studiów, w pełni umożliwia osiągnięcie prawidłowo sformułowanych kierunkowych efektów uczenia się, zgodnie z koncepcją i celami kształcenia oraz zakładaną sylwetką absolwenta - specjalisty w zakresie produkcji rolniczej i gospodarki żywnościowej, ze szczególnym uwzględnieniem kompleksowej wiedzy, umiejętności i kompetencji dotyczących uwarunkowań ekonomicznych, w tym

finansowych i dotyczących zarządzania w agrobiznesie. Dzięki temu możliwe jest także osiągnięcie kompetencji badawczych oraz kompetencji inżynierskich.

Na ocenianym kierunku studiów dominują różnorodne, aktywne metody kształcenia, zorientowane na studentów, uwzględniające najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Aktywny i zaangażowany udział studentów w procesie nauczania i uczenia się umożliwia im osiągnięcie zakładanych efektów, w tym również zapewniających umiejętności badawcze oraz kompetencje inżynierskie.

Praktyki studenckie ujęte w programach studiów (na studiach I stopnia – zawodowe i inżynierskie, na studiach II stopnia – dyplomowe) są starannie zaplanowane pod względem efektów uczenia się, treści programowych i metod weryfikacji osiąganych efektów. Dobór miejsc pod względem ich infrastruktury i wyposażenia zapewnia realizację założonych efektów uczenia się. Nadzór nad praktykami, kompetencje opiekunów praktyk i dokumentacja ich realizacji w pełni odpowiadają potrzebom. Na uwagę i docenienie zasługuje fakt, iż prowadzony jest monitoring praktyk, a wyniki podlegają analizom Wydziałowej Komisji Zapewnienia Jakości Kształcenia.

Zarówno ogólna, jak i szczegółowa organizacja procesu dydaktycznego, w tym rozplanowanie zajęć na kierunku studiów agrobiznes prowadzonym w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu jest prawidłowa, uwzględnia czas na pracę własną studentów, a także umożliwia ocenę i dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji na I rok studiów kierunku agrobiznes są zawarte w uchwałach Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, które są podejmowane z rocznym wyprzedzeniem i udostępniane na stronach internetowych Uczelni oraz na stronie dla kandydatów., nie później niż do dnia 30 czerwca roku poprzedzającego rok akademicki, w którym ma się odbyć rekrutacja. Aktualne uchwały dotyczące rekrutacji to uchwała nr 33/2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 29 maja 2020 r. w sprawie warunków, trybu i terminów postępowania rekrutacyjnego dla kandydatów na I rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu w roku akademickim 2021/2022 oraz uchwała nr 124/2018 z 19 grudnia 2018 roku (z późn. zm.) dotycząca szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, laureatów konkursów międzynarodowych oraz ogólnopolskich w latach 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 i 2022/2023. Z analizy tych uchwał jednoznacznie wynika, że warunki i zasady przyjęcia kandydatów na I rok studiów kierunku agrobiznes są spójne, przejrzyste i bezstronne. Zapewniają one kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na ocenianym kierunku, a także umożliwiają selektywny dobór osób posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia celów kształcenia i efektów uczenia się.

W postępowaniu rekrutacyjnym na studia I stopnia, o charakterze konkursowym, uwzględnia się wyniki pisemnych egzaminów maturalnych. Przedmiotami kwalifikacyjnymi są język polski i język obcy oraz przedmiot kierunkowy do wyboru spośród: biologii, chemii, fizyki, matematyki, geografii i informatyki. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są przeliczane w skali punktowej zgodnie z zasadami określonymi w obowiązującej uchwale rekrutacyjnej. Liczba punktów rekrutacyjnych stanowi podstawę do utworzenia listy rankingowej. O przyjęciu na studia w ramach limitu miejsc, określonego w zarządzeniu rektora, decyduje liczba uzyskanych przez kandydata punktów z przedmiotów rekrutacyjnych. Na studia bez postępowania konkursowego przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad szczebla centralnego. W przypadku ocenianego kierunku studiów agrobiznes, wykaz obejmuje 12 różnych olimpiad: biologiczną, chemiczną, ekonomiczną, fizyczną, geograficzną, informatyczną, matematyczną, innowacji technicznych i wynalazczości, wiedzy ekologicznej, wiedzy i umiejętności rolniczych, wiedzy technicznej, wiedzy ekonomicznej. W przypadku niewypełnienia limitów przyjęć, ogłasza się kolejne nabory, które za zgodą rektora na wniosek dziekana mogą mieć formę zapisów na studia według kolejności zgłoszeń. Rekrutacja kandydatów na studia odbywa się poprzez system Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK). Warunkiem dopuszczenia kandydata do rekrutacji jest dokonanie rejestracji, wpisanie wyników z części pisemnej egzaminu dojrzałości lub maturalnego w systemie IRK oraz uiszczenie opłaty rekrutacyjnej. Wszyscy kandydaci przyjęci na studia na oceniany kierunek są proszeni o dostarczenie zaświadczenia lekarskiego, stwierdzającego brak przeciwwskazań do podjęcia tych studiów.

O przyjęcie na studia drugiego II stopnia na kierunek agrobiznes mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia, uzyskali tytuł zawodowy inżyniera lub magistra inżyniera i posiadają wymagane kierunkowe kwalifikacje w zakresie wiedzy i umiejętności, określone w załączniku do uchwały Senatu dotyczącej rekrutacji. Kwalifikacje te obejmują wiedzę i umiejętności z zakresu przedmiotów podstawowych (matematyka, podstawy ekonomii), niezbędnych do łączenia wiedzy rolniczej z umiejętnościami zarządzania, ogólną wiedzę o produkcji rolniczej, elementarną wiedzę z zakresu prawa, ekonomii oraz zarządzania, dotyczącą prowadzenia działalności gospodarczej oraz wiedzę pozwalającą na prawidłowe formułowanie problemu i zadania inżynierskiego, zastosowanie odpowiednich środków do jego realizacji, zaprezentowanie rozwiązania problemu w formie publicznego wystąpienia lub pisemnego opracowania. W przypadku niewypełnienia limitu przyjęć przez kandydatów spełniających powyższe warunki, na pierwszy rok studiów II stopnia może być przyjęty kandydat niespełniający tych warunków, jeżeli możliwe jest uzupełnienie brakujących efektów uczenia się w ramach realizacji przedmiotów dodatkowych, za które uzyska do 30 punktów ECTS. Postępowanie kwalifikacyjne odbywa się na podstawie listy rankingowej kandydatów sporządzonej na podstawie średniej arytmetycznej wszystkich ocen ze studiów I stopnia, a w dalszej kolejności z oceny końcowej ze studiów I stopnia oraz ostatniej oceny z języka obcego. Z powyższego opisu wynika, że również warunki rekrutacji na studia II stopnia, kryteria i procedury kwalifikacji są transparentne, bezstronne, zapewniające równe szanse w podjęciu tych studiów. Ponadto umożliwiają dobór kandydatów – inżynierów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

W Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu stosowane są formalnie przyjęte, czytelne warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, które zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów kierunku agrobiznes. Ogólne zasady i warunki potwierdzania efektów uczenia się (PEU) reguluje Uchwała nr 88/2019 Senatu Uniwersytetu

Przyrodniczego, zgodnie z którą potwierdzenia efektów uczenia się w celu przyjęcia na studia kandydata dokonuje 7-osobowa komisja powołana przez rektora. Procedura przyjęcia na studia według zasad PEU obejmuje złożenie wniosku przez kandydata o przyjęcie na studia poprzez potwierdzenie efektów uczenia się, weryfikację przez komisję wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz dokumentacji kandydata w odniesieniu do efektów uczenia się na kierunku agrobiznes. Na podstawie wyników komisyjnej weryfikacji, decyzję o przyjęciu lub nieprzyjęciu na studia podejmuje komisja rekrutacyjna. W wyniku PEU można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów, a liczba studentów na danym kierunku i poziomie przyjętych przez PEU, nie może przekraczać 20% ogólnej liczby studentów z danego kierunku. Procedura dotycząca potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów dotychczas nie była przeprowadzana dla kandydatów na kierunek agrobiznes.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, określone są w §2 Regulaminu studiów. System ten w pełni prawidłowy, umożliwia identyfikację efektów uczenia się oraz ocenę ich zgodności z efektami na kierunku agrobiznes. Zgodnie z zapisami regulaminu (§ 2, od ust. 5 do ust. 9), na zasadzie przeniesienia może być przyjęty na oceniany kierunek student, który zaliczył co najmniej jeden semestr studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Postępowanie w sprawie przeniesienia prowadzi dziekan, któremu przedkłada się stosowny wniosek, zaopiniowany przez dziekana dotychczasowej uczelni. Decyzję o uznaniu odbytych zajęć i osiągniętych efektów uczenia się z dotychczasowego przebiegu studiów studenta oraz uzyskanych punktach ECTS, podejmuje prodziekan Wydziału, w którego gestii leży oceniany kierunek studiów agrobiznes. W przypadku stwierdzenia braków, student jest zobowiązany uzupełnić różnice programowe, których wykaz i terminy realizacji ustala również prodziekan. Powyższe zasady stosuje się także w przypadku zmiany kierunku studiów, prowadzonego w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu.

Zasady i procedury dyplomowania na ocenianym kierunku studiów agrobiznes są trafne i transparentne, zapewniając potwierdzenia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Procedury te określone są w rozdziałach 18-19, 21 i 23 regulaminu studiów, w których znajdują się szczegółowe zapisy dotyczące charakteru i sposobu przygotowania pracy dyplomowej, terminu jej złożenia, przebiegu egzaminu dyplomowego, warunków ukończenia studiów oraz zasad wydawania dyplomu ukończenia studiów, a także nagradzania i wyróżniania absolwentów. Dodatkowo, merytoryczne i formalne aspekty procesu dyplomowania na ocenianym kierunku stanowią fragment opisu uchwalonego przez Senat programu studiów. Według tych uregulowań, studenci kierunku agrobiznes uzyskują dyplom ukończenia studiów i tytuł zawodowy inżyniera po uzyskaniu zaliczeń ze wszystkich zajęć wymaganych programem studiów oraz pozytywnej oceny z pracy dyplomowej i z egzaminu dyplomowego. Prace inżynierskie mają charakter projektu i powinny zawierać część przeglądową i projektową. Oferta tematów prac dyplomowych jest podawana do wiadomości studentów, którzy mogą też sami proponować tematy pracy w uzgodnieniu z wybranym opiekunem. Tematyka i typ prac dyplomowych bezpośrednio powiązane są z kierunkiem studiów i pozwalają studentom uzyskać zarówno umiejętności realizacji prac projektowych, jak i potwierdzić ich kompetencje. Prace dyplomowe od 2017 roku są wprowadzane, recenzowane i archiwizowane w systemie USOS – serwis APD (Archiwum Prac Dyplomowych). Wszystkie prace podlegają procedurze antyplagiatowej. Praca jest recenzowana przez opiekuna i recenzenta, a z treścią recenzji student może zapoznać się przed egzaminem dyplomowym. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym, składanym przed komisją powołaną przez dziekana. W trakcie egzaminu student udziela odpowiedzi

na trzy wylosowane zagadnienia, obejmujące trzy bloki tematyczne: dział I - zagadnienia z zakresu ekonomii, dział II – zagadnienia z zakresu produkcji rolniczej, dział III – zagadnienia z zakresu wpływu działalności rolniczej na środowisko oraz jakości produktów rolnych. Zestawy zagadnień są akceptowane przez Radę programową ds. grupy kierunków oraz podawane do wiadomości kilka miesięcy przed planowanym egzaminem dyplomowym. Dalsza część egzaminu dyplomowego obejmuje krótką prezentację pracy inżynierskiej, po której zdający ustosunkowuje się do uwag zawartych w recenzjach i udziela odpowiedzi na ewentualne pytania członków komisji egzaminacyjnej. Ostateczny wynik studiów znajdujący się w dyplomie uwzględnia średnią ocen z toku studiów (waga 0,50), średnią ocenę z pracy dyplomowej (waga 0,17) i średnią ocenę z egzaminu inżynierskiego (waga 0,33), według zasad określonych w regulaminie studiów. Podobne zasady dyplomowania dotyczą studiów II stopnia, jakkolwiek w dostępnych dokumentach brakuje informacji o charakterze pracy magisterskiej, zwłaszcza o różnicach w stosunku do pracy inżynierskiej. Zespół oceniający PKA rekomenduje wykazanie różnic w charakterze prac magisterskich w porównaniu do prac inżynierskich na ocenianym kierunku. W porównaniu do zasad dyplomowania na studiach I stopnia, na poziomie II stopnia jedną z osób recenzujących pracę magisterską (promotor lub recenzent) musi być pracownik co najmniej ze stopniem doktora habilitowanego. Podczas egzaminu dyplomowego magisterskiego student udziela odpowiedzi na dwa pytania losowo wybrane z listy pytań kierunkowych z materiału realizowanego na studiach II stopnia, pytania od p egzaminów dyplomowych sporządzany jest protokół. Dokonana ocena protokołów podczas wizytacji promotora z zakresu pracy magisterskiej oraz pytania od recenzenta z zakresu pracy magisterskiej. Zatwierdza pełną zgodność egzaminów dyplomowych inżynierskich i magisterskich z opracowanymi zasadami.

W związku z ograniczeniami wynikającymi z pandemii, egzaminy dyplomowe w roku akademickim 2020/2021 odbyły się w trybie zdalnym określonym w zarządzeniu rektora z dnia 25 czerwca 2020 r. w sprawie zasad przeprowadzania egzaminów dyplomowych i egzaminów magisterskich przy użyciu środków komunikacji elektronicznej w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19. Zdalne egzaminy dyplomowe są egzaminami ustnymi, przeprowadzanymi z użyciem platformy Google Suite, zapewniającymi transmisję egzaminu w czasie rzeczywistym między jego uczestnikami, komunikację w czasie rzeczywistym oraz zasady bezpieczeństwa.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów kierunku agrobiznes efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia zawarte są w regulaminie studiów. Precyzyjne zapisy rozdziałów 8-15 dotyczą zasad rejestracji na kolejny semestr i zaliczeń, egzaminów, egzaminów komisyjnych, zaliczenia przedmiotów, zaliczenia semestru, powtarzania przedmiotów i ich realizacji awansem, skreśleń z listy studiujących oraz wznowienia studiów. Określone są zatem również uprawnienia odwoławcze i konsekwencje braku zaliczenia zajęć lub modułów. Ocena zapisów w regulaminie studiów wskazuje, że zasady te są spójne, umożliwiają równe traktowanie studentów, w tym studentów z niepełnosprawnością, którym przysługuje prawo do indywidualizacji procesu oceny. Dopuszcza się m.in. zamianę egzaminu z formy pisemnej na ustną i odwrotnie. Ponadto student, jeśli wynika to z rodzaju jego niepełnosprawności, może korzystać podczas zaliczeń i egzaminów z pomocy tłumaczy języka migowego, stenotypistów, asystentów pomagających studentom z niesprawnością rąk. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów kierunku agrobiznes zakładanych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są bezstronne, wiarygodne, umożliwiające porównywalność ocen na podstawie obowiązującej w Uczelni skali 2-5. Ocena końcowa z danych zajęć ustalana jest na podstawie kryteriów zawartych w sylabusie, określającym wagi przypisane do poszczególnych efektów uczenia się. Stosowane zasady weryfikacji

i oceny są zorientowane na studentów, ponieważ umożliwiają im uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. W przypadku prac etapowych informacje te przekazywane są bezpośrednio przez prowadzących zajęcia podczas zajęć dydaktycznych w ramach konsultacji, korespondencji mailowej bądź też na odpowiedniej platformie internetowej. Podczas realizacji procesu dydaktycznego w formie zdalnej informacje zwrotne o wynikach prac etapowych przekazywane były za pomocą platformy Google Classroom, Google Meet lub Moodle. Podkreślenia wymaga fakt, iż w przypadkach stosowania metod i technik kształcenia zdalnego, metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo jego danych osobowych, dzięki obowiązkowemu korzystaniu z indywidualnego konta pocztowego przypisanego do numeru albumu oraz komunikowanie się wyłącznie za pomocą poczty w domenie Uczelni oraz środowiska USOS. W przypadku zaliczeń końcowych i egzaminów studenci informacje zwrotne o wynikach uczenia się uzyskują automatycznie po wpisaniu oceny przez prowadzącego za pośrednictwem indywidualnego konta w systemie USOS. Regulamin studiów określa również zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz reagowanie na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. W przypadku niesamodzielnego rozwiązywania zadań lub zakłócania prawidłowego przebiegu sprawdzania wiedzy egzamin zostaje przerwany, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną. Studentowi przysługuje prawo do złożenia wniosku o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu istnieją procedury, których celem jest zapobieganie i rozwiązywanie konfliktów pomiędzy pracownikami oraz pracownikami i studentami. Najważniejszym aktem prawnym regulującym kwestie konfliktów i ich rozwiązywania jest kodeks etyki pracowników Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu. Ponadto za zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem grozi odpowiedzialność dyscyplinarna.

Stosowane na kierunku agrobiznes szczegółowe metody weryfikacji i oceny osiągania przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się są metodami powszechnie przyjętymi w szkolnictwie wyższym, a niektóre z nich są dostosowane do specyfiki kierunku. Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zawarte są w sylabusach. Metody te są odniesione do wszystkich szczegółowych efektów uczenia się i powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się, a ponadto zawarta jest również informacja o wagach poszczególnych ocen, jeśli zajęcia obejmują różne formy zajęć. Na pierwszych zajęciach, nauczyciel akademicki informuje studentów o programie zajęć, literaturze przedmiotu, systemie oceniania. Ponadto ma obowiązek poinformować również o harmonogramie zaliczeń wraz z warunkami dopuszczenia do egzaminu oraz o godzinach konsultacji. Metody sprawdzania stopnia osiągania efektów uczenia się dopasowane są do kategorii tych efektów oraz do formy prowadzonych zajęć. Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy związanej z realizacją ćwiczeń podlega weryfikacji głównie przez sprawozdania, kartkówki i kolokwia (pisemne lub ustne), a także testy pojedynczego i wielokrotnego wyboru. W przypadkach pracy zdalnej testy są przeprowadzane głównie na platformach Google. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy przekazywanej na wykładach weryfikowane są na podstawie egzaminów pisemnych lub ustnych, a w przypadku przedmiotów kończących się zaliczeniem – na podstawie kolokwium z treści wykładów, realizowanych w formie pisemnej lub ustnej, w przypadku formy zdalnej – najczęściej w postaci testu przeprowadzonego na platformie edukacyjnej Moodle albo Google-formularz. Efekty uczenia się w zakresie umiejętności są oceniane w oparciu o wykonane zadania o charakterze obliczeniowym, laboratoryjnym, projektowym itp., a także poprzez obserwację pracy studenta w trakcie zajęć. Oceniana jest między innymi umiejętność doboru właściwych metod do postawionych problemów. Ocenie podlega umiejętność wyszukiwania i właściwego wykorzystania niezbędnych informacji, a przede wszystkim - przygotowanie projektów

i ich prezentacja werbalna z zastosowaniem technik multimedialnych. Kompetencje społeczne oceniane są na podstawie pracy indywidualnej i w zespołach. Obejmują ocenę zdolności organizacyjnych i współpracy w grupie, odpowiedzialności za powierzony sprzęt i aparaturę, przestrzeganie zasad BHP, szczególnie w laboratoriach, gdzie realizowane są zajęcia praktyczne. Ważne elementy w ocenie kompetencji społecznych stanowią: umiejętność prowadzenia i podejmowania dyskusji, dobór argumentów, umiejętność formułowania własnego stanowiska i konfrontacji z przeciwnymi. Efekty uczenia się w zakresie przygotowania do działalności badawczej uwzględniają także ocenę poprawności doboru źródeł do analizy postawionego problemu oraz umiejętność krytycznej interpretacji wyników badań. Uwaga na powyższe aspekty zwracana jest zwłaszcza podczas realizacji seminariów dyplomowych oraz pracy dyplomowej. Weryfikacja nabywanych przez studenta kompetencji językowych w zakresie wiedzy studentów odbywa się w formie testów i kartkówek obejmujących słownictwo ogólne i zawodowe, gramatykę oraz zwroty idiomatyczne. W zakresie umiejętności oceniane są wypowiedzi ustne i pisemne, czytanie, słuchanie, prezentacje oraz ćwiczenia aktywizująco-sprawdzające w formie e-learningowej na internetowej platformie edukacyjnej. Metody sprawdzania i oceny efektów uczenia się związanych z osiągnięciem kompetencji inżynierskich stanowi ocena wiedzy niezbędnej przy rozwiązywaniu zadań oraz umiejętności wykonywania opracowań projektowych poprzez kolokwia, prezentacje ustne i dyskusje, zgodnie z opisami w poszczególnych sylabusach. Bardzo ważny element osiągnięcia i weryfikowania kompetencji inżynierskich stanowi praca dyplomowa inżynierska, a zwłaszcza ocena poprawności zastosowanych rozwiązań projektowych i wykonanych obliczeń. Reasumując można stwierdzić, że stosowane na ocenianym kierunku agrobiznes szczegółowe zasady, formy i metody sprawdzania i oceniania stopni osiągnięcia efektów uczenia się są w pełni prawidłowe, zapewniając skuteczną i wiarygodną ocenę wszystkich efektów, w tym również w zakresie przygotowania i prowadzenia działalności naukowo-badawczej oraz posługiwania się językiem obcym nowożytnym na poziomie biegłości B2 na studiach I stopnia i B2+ w przypadku studiów II stopnia.

Potwierdzeniem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na kierunku agrobiznes prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu są wyniki licznych prac etapowych, w tym egzaminacyjnych, prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich oraz udokumentowany udział studentów w działalności badawczej. Dokonana analiza sylabusów wykazała różnorodny, w części specyficzny dla ocenianego kierunku, charakter prac etapowych, ich dostosowanie do profilu ogólnoakademickiego, poszczególnych efektów uczenia się oraz związek z dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo, wiodącą dla ocenianego kierunku oraz dyscypliną naukową ekonomia i finanse. Szczegółowa ocena wybranych prac etapowych wykazała poprawność ich formy, zgodność tematyki pracy etapowej z sylabusem danego przedmiotu oraz poprawny dobór metod weryfikacji efektów uczenia się. Prace etapowe były poprawione i ocenione w obowiązującej w Uczelni skali 2-5, zgodnie z regulaminem studiów. Oceny były zróżnicowane, zasadne i w większości przypadków prawidłowo rozłożone. Pytania występujące w pracach etapowych okazały się na ogół zgodne z celami kształcenia sformułowanymi dla danych zajęć i efektami uczenia się.

Analiza zestawienia tematów prac dyplomowych (ogółem przeanalizowano 52 tematy prac inżynierskich i 34 tematy prac magisterskich) wykazała dużą zgodność ich tematyki z celami i efektami uczenia się na kierunku agrobiznes i z dyscyplinami naukowymi rolnictwo i ogrodnictwo oraz ekonomia i finanse. Tematyka prac inżynierskich była bardzo szeroka z dominacją tematów o charakterze ekonomiczno-rolniczym w pełni zgodnym z koncepcją kierunku. Wymienić to można spośród tematów zakończonych w 2021 r. przykładowo: Opłacalność i koszty jednostkowe wybranych działalności

w gospodarstwie rolniczym, Opłacalność sadu jabłoniowego przeznaczonego do długiego przechowywania owoców, Ocena jakościowa i ekonomiczna rzepaku ozimego w ekologicznym i konwencjonalnym systemie uprawy, Dynamika zmian na rynku owoców i warzyw w Polsce w latach 2004-2018, Marketing usług bankowych w agrobiznesie, Propozycje oferty produktowej gospodarstw agroturystycznych w wybranych regionach Dolnego Śląska, Przyrodnicze i ekonomiczne skutki produkcji pszenicy ozimej w zależności od sposobu uprawy roli, Analiza produkcji i wykorzystania nasion Inianki siewnej w gospodarstwie agroturystycznym. W zestawie tematów znajdują się także prace typowo technologiczne, dotyczące uwarunkowań agrotechnicznych produkcji roślinnej (np. Porównanie tradycyjnego i uproszczonych sposobów uprawy roli pod pszenicę ozimą, Możliwości ograniczenia zachwaszczenia w uprawie kukurydzy, Optymalizacja nawożenia azotowego pszenicy jarej, Znaczenie międzyplonów w uprawie kukurydzy). Ich tematyka jest co prawda w pełni zgodna z wiodącą dla kierunku agrobiznes dyscypliną naukową rolnictwo i ogrodnictwo, jednak brakuje bezpośredniego odniesienia do uwarunkowań ekonomicznych produkcji rolniczej. Ze względu na rolniczo-ekonomiczny charakter kierunku agrobiznes, warto rozważyć wprowadzenie takiego wymogu merytorycznego. Wszystkie prace inżynierskie, według określenia Uczelni, mają charakter projektowy, obejmujący część teoretyczną i roboczą. W niektórych przypadkach charakter tych prac bardziej jednak przypomina ekspertyzę, analizę, ocenę niż klasyczny projekt. Zespół oceniający PKA rekomenduje poszerzenie charakteru prac inżynierskich o prace eksperckie, analizę i ocenę danych itp. Ocena wybranych prac dyplomowych wykazała, że posiadały one charakter inżynierski, a ich treść była zgodna z jej tematyką i tytułem. Realizując część roboczą studenci stosowali właściwe i dobrze opisane metody. Przegląd literatury przygotowywany był na ogół na podstawie kilkudziesięciu poprawnie dobranych i aktualnych pozycji literatury i źródeł internetowych. Prace spełniały również wymagania pod względem formalnym – większości miały staranną redakcję, usterki były nieliczne. W większości zasadne były także oceny wystawiane przez opiekuna i promotora, na podstawie szczegółowych pytań zawartych w formularzach recenzji, obejmujących kryteria merytoryczne i formalne. W przypadku prac magisterskich stwierdzono podobne odniesienia ich tematyki, jak w przypadku prac inżynierskich. Podczas szczegółowej oceny wykazano ich charakter badawczy, były przygotowane na podstawie wyników badań ankietowych lub wyników eksperymentalnych badań polowych. Niektóre tematy, np. Wpływ międzyplonów na wybrane właściwości gleby lekkiej, Zmiany środowiska glebowego pod wpływem uproszczonych systemów uprawy kukurydzy, w pełni zgodne z dyscypliną wiodącą rolnictwo i ogrodnictwo, nie zawierały odniesienia ekonomicznego. Ogólnie jednak stwierdzono, że zarówno prace etapowe, jak i dyplomowe były zgodne z opisem ich założeń w sylabusach i raporcie samooceny. Prace dyplomowe miały właściwy charakter – inżynierski na studiach I stopnia, badawczy na studiach II stopnia, a poruszana tematyka w zdecydowanej większości analizowanych przypadków w pełni odpowiadała koncepcji, celom i kształtowaniu sylwetki absolwenta ocenianego kierunku agrobiznes.

Dowodem na osiąganie przez studentów efektów uczenia się są także publikacje naukowe oraz udział w konferencjach naukowych, związanych z dyscyplinami naukowymi rolnictwo i ogrodnictwo oraz ekonomia i finanse. Studenci kierunku agrobiznes uczestniczą w badaniach naukowych prowadzonych przez pracowników Uczelni, poprzez działalność w studenckim ruchu naukowym lub poprzez realizację prac inżynierskich i magisterskich. Lista publikacji z udziałem studentów agrobiznesu w latach 2017-2020 obejmuje 11 pozycji, są to głównie artykuły lub streszczenia zamieszczone w materiałach konferencji naukowych krajowych i zagranicznych.

Ważnym elementem procesu weryfikacji efektów uczenia się i bezpośrednim dowodem ich osiągnięcia są losy absolwentów. Analizy takie są prowadzone na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu

przez Biuro Karier w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia. Z powstałego na podstawie danych ZUS i systemu POLON raportu, obejmującego 66 absolwentów agrobiznesu z lat 2018-19 wynika m.in. wzrost liczby absolwentów legitymujących się doświadczeniem zawodowym przed uzyskaniem dyplomu oraz skrócenie czasu poszukiwania zatrudnienia na rynku pracy po ukończeniu studiów. Absolwenci cieszą się dobrą opinią i są chętnie zatrudniani przez otoczenie społeczno-gospodarcze w sektorze agrobiznesu.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Obowiązujące w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu warunki, zasady i procedury przyjęcia kandydatów na studia, uchwalone przez Senat, są spójne, transparentne i bezstronne. Zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów I i II stopnia na kierunku agrobiznes, umożliwiając selektywny dobór osób posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia celów i efektów uczenia się. Prawidłowe i transparentne są również zasady zaliczania poszczególnych semestrów studiów, procedury dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innych uczelniach, w tym zagranicznych, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów.

Stosowane na ocenianym kierunku agrobiznes zarówno ogólne, jak i szczegółowe zasady, formy i metody sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są prawidłowe, zapewniając skuteczną i wiarygodną ocenę wszystkich efektów, również w zakresie przygotowania i prowadzenia działalności naukowej oraz opanowania języka na poziomie biegłości B2 oraz B2+. Wszystkie aspekty systemu weryfikacji uzyskiwania efektów uczenia się są szczegółowo opisane w regulaminie studiów, czytelnych procedurach uczelnianych i wydziałowych, a przede wszystkim w sylabusach poszczególnych zajęć, w powiązaniu z celami kształcenia i efektami uczenia się.

Prace etapowe i dyplomowe są zgodne z opisem efektów uczenia się, odnoszą się do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, wiodącej dla kierunku agrobiznes oraz do dyscypliny naukowej ekonomia i finanse. Ich tematyka jest w zdecydowanej większości przypadków w pełni zgodna z koncepcją i celami kształcenia, mają one charakter dostosowany do profilu ogólnoakademickiego i projektowy, pozwalający na osiągnięcie kompetencji inżynierskich. W przypadku studiów II stopnia, prace magisterskie mają charakter badawczy. Studenci ocenianego kierunku czynnie uczestniczą w studenckim ruchu naukowym, są autorami artykułów i referatów wygłaszanych na konferencjach studenckich kół naukowych. Badania losów absolwentów wskazują na korzystne zmiany w zakresie ich zatrudniania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra naukowo-dydaktyczna prowadząca kształcenie na kierunku agrobiznes liczy ok. 70 osób, w tym 12 profesorów tytularnych, 10 profesorów uczelni, 2 doktorów habilitowanych, 44 doktorów. Są to głównie pracownicy Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, przy czym ciężar dydaktyczny na tym kierunku spoczywa głównie na pracownikach Instytutu Agrotechnologii i Produkcji Roślinnej oraz Katedry Ekonomii Stosowanej. W procesie dydaktycznym biorą także udział pracownicy innych Wydziałów Uniwersytetu Przyrodniczego, a mianowicie Wydziału Inżynierii Kształtowania Środowiska i Geodezji, Wydziału Biologii i Nauk o Żywności, Wydziału Biologii i Hodowli Zwierząt oraz pracownicy jednostek ogólnouczelnianych, w tym Studium Języków Obcych i Nauk Humanistyczno-Społecznych oraz Studium Wychowania Fizycznego, prowadzący zajęcia z grupy kształcenia ogólnego. 58 osób jest zatrudnionych na umowę o pracę, a 5 osób na podstawie umowy cywilnoprawnej, są to głównie emerytowani nauczyciele akademicki.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są związani z dyscyplinami naukowymi, do których przypisano kierunek, czyli rolnictwo i ogrodnictwo oraz ekonomia i finanse. Posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin. Prowadzone są badania naukowe w ramach 2 projektów programów Ramowych Unii Europejskiej, 4 grantów finansowanych z innych źródeł zagranicznych, 7 grantów finansowanych przez Ministerstwo Rozwoju Wsi i Rolnictwa, 4 projektów przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, 8 projektów finansowanych przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju, 17 projektów przez Narodowe Centrum Nauki, 1 projekt przez Agencję Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa. Niektóre z realizowanych projektów bezpośrednio korespondują z problematyką agrobiznesu (np. Tworzenie sieci współpracy dla podniesienia produktywności rolnictwa i efektywności łańcucha żywnościowego, czy Innowacje organizacyjne dla rozwoju krótkich łańcuchów żywności). Efektem prowadzonych badań naukowych są liczne publikacje naukowe autorstwa nauczycieli akademickich.

Kompetencje zawodowe pracowników realizujących zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku potwierdza duża aktywność publikacyjna, będąca efektem wysokiego poziomu badań naukowych. Tylko w 2000 roku pracownicy opublikowali 217 punktowanych publikacji naukowych, w tym 180 artykułów, 4 książki autorskie, 5 książek redagowanych, 26 rozdziałów w monografiach i 2 opracowania materiałów konferencyjnych. Z roku na rok wzrasta liczba publikacji z listy JCR.

Dorobek naukowy kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku jest głównie przypisany do wiodącej dyscypliny naukowej rolnictwo i ogrodnictwo. W sumie, do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo przypisany jest w 100% dorobek naukowy 35 nauczycieli akademickich i częściowo dorobek 10 nauczycieli akademickich, w tym 3 osób w 75%, 3 osób w 50% i 4 osób w 25%. Do drugiej dyscypliny, do której przypisano efekty uczenia się, czyli ekonomia i finanse przypisany jest dorobek 8 nauczycieli akademickich, przy czym dorobek 3 nauczycieli w 100% został zaliczony do tej dyscypliny, natomiast 5 osób częściowo, w tym 1 osoby w 75%, 3 osób w 50% i 1 osoby w 25%. Ponadto nauczyciele akademicki zaangażowani w proces dydaktyczny kształcenia na ocenianym kierunku studiów reprezentują następujące dyscypliny naukowe: zootechnika i rybactwo (5 osób – 100% dorobku), geografia społeczno-ekonomiczna i gospodarka przestrzenna (3 osoby), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (2 osoby), inżynieria mechaniczna (2 osoby), technologia żywności i żywienia (3 osoby), inżynieria mechaniczna (2 osoby).

Nauczyciele akademicki prowadzą wykłady, szkolenia oraz wygłaszają referaty dla uczniów szkół średnich, prowadzą wykłady na Uniwersytetach Trzeciego Wieku, dla pracowników ODR-ów i CDR-ów, ARMIR-u, przedsiębiorców oraz dla stowarzyszeń. Popularyzują wiedzę w licznych, branżowych czasopismach popularno-naukowych, pełnią funkcję m.in. ekspertów, biegłych sądowych, opiniują projekty itp., a zatem są blisko praktyki, co jest szczególnie ważne na ocenianym kierunku kształcenia.

Dorobek naukowy i liczne, różnorodne aktywności nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym także nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Nauczyciele w wyniku prowadzonej działalności naukowej, eksperckiej i popularyzatorskiej poszerzają swoje kompetencje oraz doświadczenie zawodowe, co sprzyja doskonaleniu treści programowych, przekłada się też na tematykę prac dyplomowych, a także sprzyja rozwojowi działalności studenckiego koła naukowego.

W latach 2019-2021 nastąpił wzrost awansów naukowych i zawodowych kadry: 1 osoba uzyskała tytuł profesora, 7 nauczycieli uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, a 24 osoby stopień doktora. Struktura kwalifikacji i liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (aktualnie ok. 98 osób studiujących na studiach I stopnia) stwarza możliwości indywidualizacji procesu dydaktycznego i wysokiej jakości kształcenia.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku agrobiznes posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Warto podkreślić, że nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku, w ramach dwóch przedmiotów, został laureatem konkursu „Mistrzowie dydaktyki” realizowanego w ramach Programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Wielu nauczycieli akademickich posiada wieloletnie doświadczenie dydaktyczne oraz przygotowanie pedagogiczne w formie ukończonego Studium Pedagogicznego oraz liczne kursy i szkolenia.

Obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich umożliwia prawidłową realizację zajęć. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich jest zależne od dyscypliny naukowej, w obszarze której prowadzą oni zajęcia dydaktyczne, przy czym nauczyciele akademicki związani z dyscypliną ekonomia i finanse są bardziej obciążeni dydaktyką. Wszyscy nauczyciele realizują obowiązujące ich pensum dydaktyczne, a większość ma nadgodziny w wymiarze od kilku do nawet kilkudziesięciu godzin. Sporadycznie nadgodziny przekraczają 100 godzin. Doktoranci w niewielkim stopniu wspierają proces dydaktyczny na ocenianym kierunku. W roku akademickim 2021/2022 tylko 1 doktorantka Szkoły Doktorskiej prowadzi zajęcia na ocenianym kierunku w wymiarze 45 godzin.

Obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami Uczelni. W stosunku do nauczycieli akademickich stanowiących kadrę ocenianego kierunku, spełniony jest ustawowy wymóg przewidziany dla studiów o profilu ogólnoakademickim, zgodnie z którym co najmniej 75% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni, jako podstawowym miejscu pracy.

Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć dydaktycznych jest w pełni transparentny i zgodny z potrzebami zapewnienia prawidłowej ich realizacji. Prodziekan uwzględniając odpowiedni plan zajęć dla poszczególnych roczników studiów, tworzy planowany przydział zajęć z uwzględnieniem liczby grup ćwiczeniowych i przesyła go do kierowników poszczególnych jednostek organizacyjnych. Podaje w nim wykaz przedmiotów i wymiar godzinowy przydzielonych jednostce zajęć dydaktycznych oraz koordynatora danego przedmiotu/modułu. Jeśli z jakiegokolwiek powodu następuje zmiana prowadzącego, poinformowany zostaje dziekanat i dokonywana jest zmiana zapisu

w sylabusie. W danej jednostce następuje wewnętrzny przydział zajęć, który uwzględnia wyłącznie osoby wykazane jako prowadzące w sylabusie danego przedmiotu. Wykłady są prowadzone zasadniczo przez pracowników samodzielnych (nauczycieli akademickich z tytułem naukowym profesora lub stopniem doktora habilitowanego), a także posiadających duże doświadczenie i wiedzę oraz nauczycieli ze stopniem doktora, pozytywnie zaopiniowanych i upoważnionych wcześniej przez Radę Wydziału, a obecnie przez Radę Programową kierunku. Jeden nauczyciel akademicki jest najczęściej koordynatorem 1, rzadziej 2 przedmiotów. Kierownicy Katedr przydzielając zajęcia kierują się w szczególności dorobkiem naukowym związanym z przekazywanymi treściami programowymi, a także doświadczeniem i osiągnięciami dydaktycznymi poszczególnych nauczycieli akademickich. Przydział zajęć na ocenianym kierunku odbywa się Zgodnie z § 86 pkt. 1 i § 97 pkt.3 ppkt. 8 Statutu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu. Zgodnie z tymi aktami prawnymi zajęcia są prowadzone przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na Uczelni, posiadających odpowiednie kompetencje i doświadczenie pozwalające na prawidłową realizację zajęć oraz przez inne osoby, które również posiadają odpowiednie kompetencje i doświadczenie. Powierzenie realizacji zajęć dydaktycznych z określonego przedmiotu odbywa się na podstawie dwóch kluczowych dokumentów: sylabusu przedmiotu oraz charakterystyki nauczyciela akademickiego. Zaspakajane są potrzeby szkoleniowe nauczycieli akademickich w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W związku ze zmianą formy kształcenia na zdalną, z powodu zagrożenia zakażeniem Covid-19 zorganizowano kursy, szkolenia i webinaria pozwalające na przystosowanie warsztatu dydaktycznego pracowników do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym. Obejmowały one m.in. szkolenia z zakresu metodyki kształcenia zdalnego oraz szkolenia kaskadowe. W ramach szkoleń on-line dla nauczycieli UPWr – moduł 1 Suite najprościej przeszkolonych zostało 14 nauczycieli Wydziału, moduł 2 OBS Studio – 9 nauczycieli, Moduł 3 Google Classroom - 11 nauczycieli akademickich. Ponadto 8 dydaktyków zostało przeszkolonych z obsługi platformy kształcenia zdalnego na poziomie podstawowym, 4 na poziomie rozszerzonym, a 17 dydaktyków z przeprowadzania zaliczeń i egzaminów na platformie Moodle oraz G-Suite. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów są bardzo dobrze przygotowani do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co potwierdzono również podczas hospitacji zajęć.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia są oceniani przez studentów, którzy wypełniają ankiety w systemie USOS po zakończeniu każdego semestru studiów. Wyniki tych ankiet są uwzględniane w arkuszu oceny nauczyciela akademickiego, a ponadto są podstawą przyznawania dodatku projakościowego za działalność dydaktyczną. Zgodnie z Zarządzeniem 122/2020 Rektora UPWr (ze zm.) przyznawany jest znaczący dodatek finansowy nauczycielom akademickim (do 12 osób w skali uczelni), którzy uzyskali najwyższą średnią ze wszystkich ocen z ankietyzacji zajęć dydaktycznych prowadzonych w roku akademickim poprzedzającym przyznanie zwiększonego wynagrodzenia. Ponadto prowadzący zajęcia są systemowo, cyklicznie oceniani w zakresie prowadzonego kształcenia również przez innych nauczycieli akademickich w formie hospitacji. Nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej co 4 lata lub na wniosek kierownika jednostki. Okresowej ocenie pracowników naukowo-dydaktycznych poddawane są trzy obszary działalności: naukowa (na podstawie dorobku publikacyjnego, cytawalności opublikowanych prac, prezentowanych wystąpień konferencyjnych itd.), dydaktyczna (łącznie z popularyzacją) oraz organizacyjna, a także inne formy działalności, niemieszczące się w wymienionych obszarach. Na podstawie oceny okresowej typowana jest grupa osób z grupy pracowników niesamodzielnych, pracowników ze stopniem doktora habilitowanego i tytułem profesora Wydziału, które uzyskały najwyższe oceny (stanowiąca 15% wszystkich

pracowników danej grupy). Osoby te nagradzane są dodatkiem finansowym do wynagrodzenia zasadniczego, przez okres 2 lat.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia nie tylko kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację, ale również sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i ich doskonaleniu, którzy mogą podnosić swoje kompetencje językowe i dydaktyczne. W ramach programu POWER nauczyciele akademicy uczestniczą m.in. w kursach językowych, zajęciach z nowoczesnych technik dydaktycznych (np. PBL, Tutoring), czy kształtowania tzw. umiejętności miękkich. Spośród kursów, warsztatów, szkoleń i webinarów odbytych przez kadrę prowadzącą zajęcia na ocenianym kierunku warto również wymienić: szkolenia informatyczne, szkolenia statystyczne, kursy przygotowujące do prowadzenia zajęć w języku obcym, kursy dotyczące narzędzi bibliograficznych, różnorodne szkolenia podnoszące kompetencje dydaktyczne itp.

Uniwersytet stawia na transparentność procesu zatrudniania i ewaluowania pracowników badawczych, badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych. Uczelnia jest odznaczona godłem HR Excellence in Research Komisji Europejskiej. Nawiązanie z nauczycielem akademickim pierwszego stosunku pracy na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące, w wymiarze przekraczającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy, następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu. Nad transparentnością procesu rekrutacyjnego pracowników na Uczelni czuwa Komisja ds. awansów nauczycieli akademickich powołana Zarządzeniem Rektora 328/2020. Ponadto każdorazowo do przeprowadzenia konkursu na zatrudnienie nauczyciela akademickiego powołuje się komisję konkursową. Osoby przyjmowane na stanowisko adiunkta, oprócz wykształcenia kierunkowego i posiadania stopnia doktora, muszą się legitymować biegłą znajomością języka angielskiego (na poziomie min. B2), a przed podjęciem pracy lub w trakcie pierwszych dwóch lat zatrudnienia muszą odbyć staż zagraniczny w łącznym wymiarze 15 tygodni. Podejmowane są działania stymulujące i motywujące nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, w formie dodatków projakościowych. Ponadto w ramach polityki kadrowej, ukierunkowanej na rozwój naukowy i dydaktyczny nauczycieli akademickich, pokrywane są częściowo koszty uczestnictwa w stażach zagranicznych i kursach specjalistycznych oraz koszty przeprowadzenia przewodów doktorskich i habilitacyjnych. Kadra dydaktyczna korzysta z częściowego lub pełnego finansowania publikacji prac w czasopismach z listy JCR ze środków poszczególnych instytutów i katedr oraz współfinansowania przez Bibliotekę UPWr.

Realizowana polityka kadrowa uwzględnia rozwiązywanie ewentualnych konfliktów, a także reagowanie na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również na formy dyskryminacji i przemocy, w tym przemocy motywowanej uprzedzeniami oraz mobbingu, czy też dyskryminacji i przemocy. Uczelnia stwarza możliwości mediacyjnego rozwiązywania sporów zaistniałych w społeczności akademickiej. W tym celu wypracowano odpowiednie procedury zapobiegania i rozwiązywania konfliktom pomiędzy pracownikami oraz pracownikami i studentami. Procedury zakładają szybkie diagnozowanie nieprawidłowych zachowań pracowników i studentów, metody rozwiązywania sytuacji problemowych oraz zasady przeciwdziałania sytuacjom niepożądanym. Ponadto na Uczelni funkcjonują również m.in. Komisja do spraw postępowania etycznego, Komisja ds. przeciwdziałania dyskryminacji oraz Komisja antymobbingowa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku studiów posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy umożliwiający prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Kadra prowadząca zajęcia dydaktyczne posiada stopnie i tytuły naukowe oraz kompetencje dydaktyczne do prowadzenia zajęć. Obciążenie dydaktyczne nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Realizowana polityka kadrowa stwarza możliwości podnoszenia zarówno kompetencji dydaktycznych, jak i naukowych, obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów oraz sprzyja rozwojowi nauczycieli akademickich i ich doskonaleniu. System oceniania nauczycieli zarówno w formie hospitacji, jak i oceny dokonywanej przez studentów oraz system nagradzania najlepszych dydaktyków i pracowników naukowych sprzyja rozwojowi nauczycieli oraz stymuluje i motywuje do wszechstronnego doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura i zasoby dydaktyczne wykorzystywane podczas realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku agrobiznes są zgodne z potrzebami procesu nauczania na tym kierunku. Zajęcia dydaktyczne realizowane (z wyłączeniem przedmiotów ogólnouczelnianych) odbywają się w 39 pomieszczeniach, z których 29 jest zlokalizowanych w trzech położonych obok siebie budynkach kampusu Plac Grunwaldzki, a 10 na terenie kampusu Biskupin. Studenci kierunku agrobiznes korzystają z sal wykładowych (8), specjalistycznych laboratoriów i pracowni wyposażonych w nowoczesny sprzęt laboratoryjny oraz aparaturę badawczo-pomiarową (7), sal dydaktycznych wyposażonych w mikroskopy (3), sal komputerowych (5), audytoryjnych sal dydaktycznych (16). Wszystkie sale wykładowe, komputerowe, ćwiczeniowe i seminaryjne wyposażone są w nowoczesny system audiowizualny. Pracownie wyposażone są w specjalistyczne kolekcje nasion, okazy roślin, grzybów, kolekcje eksponatów zoologicznych. Bazę dydaktyczną stanowią również kolekcje roślin uprawnych, traw oraz roślin ozdobnych Stacji badawczo-dydaktycznej w Swojczycach, a także kolekcja pomologiczna Stacji badawczo-dydaktycznej w Samotworze. Ponadto na terenie Stacji badawczo-dydaktycznej w Swojczycach prowadzone są zajęcia wyjazdowe. Na terenie Stacji znajdują się 2 hale produkcyjno-doświadczalne oraz 4 komory szklarniowe z możliwością sterowania mikroklimatem, specjalistyczna komora opryskowa oraz nowoczesne szafy suszarnicze, suszarnia. Stacja jest bardzo dobrze wyposażona w nowoczesny sprzęt do nawadniania i pomiarów upraw wazonowych i stanowi zaplecze do prowadzenia badań naukowych, w tym również magisterskich i doktorskich. Zajęcia z języków obcych odbywają się w Studium Języków Obcych i Nauk Humanistycznych. Wszystkie sale wyposażone są w nowoczesne środki audiowizualne. Studium Wychowania Fizycznego jest

nowoczesnym kompleksem składającym się z krytej pływalni i kompleksu sal sportowych (do gier zespołowych, zajęć fitness, siłowni). Posiadana infrastruktura dydaktyczna umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć. Warto również dodać, że w sposób ciągły unowocześniane jest wyposażenie naukowo-dydaktyczne. W kontekście ocenianego kierunku ważny jest fakt, że w Centrum Edukacyjno-Rozwojowym w Pawłowicach powstaje Centrum Produktu Regionalnego, w którym będą laboratoria przeznaczone do badania i testowania procesów produkcji wina, piwa i cydru oraz laboratoria procesowe produkcji produktów zwierzęcych i roślinnych.

Infrastruktura informatyczna umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Studenci kierunku agrobiznes, szczególnie w okresie pandemii powszechnie korzystają z wielu form komunikacji poprzez kanały informatyczne (Goodle Meet, Google Classroom, Zoom) oraz z zasobów dydaktycznych zarówno zdigitalizowanych, jak i bieżących. Na uczelni funkcjonuje Platforma Kształcenia Zdalnego, która służy do przeprowadzania kursów z wykorzystaniem metod i technik nauczania na odległość. Wszystkie kursy są projektowane przy użyciu platformy Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Warto również podkreślić, że od 01.10.2020 na Uczelni funkcjonuje Centrum Zasobów i Wsparcia Dydaktyki. Do jego zadań należy pomoc w doborze, wykorzystaniu i stosowaniu narzędzi informatycznych i zasobów cyfrowych w obszarze dydaktyki, w tym świadczenie usług z zakresu digitalizacji zasobów oraz rejestracji i obróbki multimedialnej pokazów, doświadczeń i wykładów, oraz wsparcie technologiczne i organizacyjne dla zajęć dydaktycznych i szkoleń. Jednostka ta kontynuuje zadania i projekty realizowane wcześniej przez podmioty do niej włączone (m.in. Sekcję Digitalizacji Uczelnianego Centrum Informatyzacji), w tym tworzenie, gromadzenie i udostępnianie zasobów cyfrowych poprzez Repozytorium Instytucjonalne Uczelni oraz Atlas Zasobów Otwartej Nauki (7981 obiektów). Wśród danych udostępnionych poprzez Bazę Wiedzy UPWr największą grupę stanowią zasoby dotyczące dziedziny nauk rolniczych. Studenci mają całodzienny dostęp do stanowisk komputerowych w holu Wydziału oraz możliwość podłączenia do sieci internetowej WiFi w budynkach Wydziału.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, w tym liczba stanowisk badawczych i komputerowych umożliwia prawidłową realizację zajęć. Oceniany kierunek dysponuje salami wykładowymi z ilością od 80 do 150 miejsc. Laboratoria przystosowane są najczęściej do obsługi 18 studentów, a sale komputerowe posiadają nawet 24 stanowiska. Liczebność poszczególnych sal jest uwzględniana podczas planowania zajęć. Lokalizacja biblioteki, liczba wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, miejsc w czytelnii, a przede wszystkim działania personelu w kierunku dostosowywania funkcjonowania biblioteki do potrzeb i oczekiwań studentów i pracowników uczelni zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych zarówno w formie tradycyjnej, jak i cyfrowej.

W laboratoriach i pracowniach znajdują się instrukcje obsługi i charakterystyki sprzętu, a w wyznaczonych pomieszczeniach również apteczki. Kontrole BHP prowadzone są raz w roku przez upoważnione osoby, stan sprzętu gaśniczego podlega kontroli Działu Głównego Energetyka.

Studenci ocenianego kierunku mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów naukowych, komputerowych, specjalistycznego oprogramowania również poza godzinami zajęć. Praktykowana jest forma realizacji analiz, w trakcie których pewne jej etapy studenci wykonują samodzielnie, natomiast część wymagająca umiejętności obsługi specjalistycznej aparatury jest nadzorowana przez wykwalifikowanego pracownika. Takie zasady obowiązują zarówno przy realizacji badań do prac dyplomowych, jak i badań prowadzonych w ramach

działalności Studenckich Kół Naukowych. Studenci realizujący prace dyplomowe oraz aktywni członkowie Kół Naukowych mają możliwość dostępu do laboratoriów i aparatury badawczej poza godzinami zajęć pod nadzorem wykwalifikowanego pracownika lub nauczyciela akademickiego.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest w dużym stopniu dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu realizuje projekt „UPWr dostępny dla wszystkich”. W ramach tego projektu zakupiono 5 pętli indukcyjnych, które pozwalają na korzystanie z sal wykładowych osobom słabo- lub niesłyszącym. Zainstalowano również znaczniki dla osób niewidzących. Znaczniki w połączeniu z odpowiednią aplikacją w telefonie prowadzą sygnałem dźwiękowym osobę niewidzącą do najważniejszych miejsc w budynku - windy, dziekanatów, katedr, jednostek administracyjnych. Również Biblioteka Główna UPWr dysponuje udogodnieniami dla osób z niepełnosprawnością: wjazd dla osób niepełnosprawnych ruchowo, odpowiednia szerokość drzwi i korytarzy dostosowana do wózków inwalidzkich, toaleta dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, szatnia bez barier i progów.

Warto podkreślić, że dostęp do elektronicznych licencjonowanych e-zasobów (książek, czasopism, baz) oraz do 2140 tytułów e-podręczników na platformie IBUK jest możliwy 24h/7dni w tygodniu bez konieczności wychodzenia z domu, co znacznie ułatwia proces kształcenia.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość korzystania z pracowni informatycznej i mają pełny dostęp do elektronicznych baz danych dostępnych przez stronę biblioteki.

Gromadzone przez bibliotekę zasoby obejmują zalecaną przez koordynatorów poszczególnych przedmiotów literaturę obowiązkową i uzupełniającą. Uzupełnianie zbiorów odbywa się poprzez stałe monitorowanie sylabusów, a także na podstawie propozycji zgłaszanych przez pracowników, doktorantów lub studentów wystanych za pośrednictwem zakładki „zapropnuj do zbiorów”. Liczbę egzemplarzy do zakupu może wskazać Samorząd Studencki, przedstawiciel studentów w Radzie Bibliotecznej, student za pośrednictwem lub po akceptacji pracownika prowadzącego zajęcia, a także pracownik dydaktyczny. Wszystkie nowości udostępniane i promowane są w Centrum Obsługi Użytkowników Biblioteki Głównej i można je wypożyczyć bezpośrednio z półki, jest to stałe wyznaczone miejsce na promocję nowości dla użytkowników na parterze Biblioteki z łatwym dostępem do zasobów. Ponadto Biblioteka prezentuje na swojej stronie www oraz na Facebook informacje o nowo zakupionych zasobach, bazach, zamieszcza informacje o dostępach testowych do proponowanych przez dostawców kolekcji źródeł elektronicznych, informacje o szkoleniach, filmy instruktażowe np. jak zamawiać książki, jak korzystać z e-zbiorów za pomocą multiwyszukiwarki itp. Poza tym Biblioteka UPWr prowadzi szeroką akcję informacyjną dotyczącą dostępnych online dla użytkowników Biblioteki zasobów licencjonowanych jak i zasobów Open Access.

W roku akademickim 2020/21, ze względu na ograniczenia związane ze stanem epidemicznym Biblioteka Główna UPWr uruchomiła usługę „skan na życzenie”, z której mogą skorzystać wszyscy pracownicy, doktoranci i studenci. Na życzenie użytkownika istnieje możliwość otrzymania cyfrowych kopii artykułów z czasopism oraz fragmentów z książek drukowanych dostępnych w Bibliotece Głównej UPWr (zgodnie z obowiązującym prawem autorskim). W 2020 roku skany na życzenie stanowiły około 10%, a w 2021 roku, kiedy obostrzenia były bardziej rygorystyczne, a nauczanie wyłącznie zdalne, skany stanowiły ponad 50% całości udostępnionych w tym czasie na miejscu materiałów bibliotecznych. Osoby z niepełnosprawnością mają możliwość powiększania czcionki, słuchania książek przez program Jaws (oprogramowanie przeznaczone dla osób z upośledzeniem wzroku, który odczytuje informacje z ekranu). W Bibliotekach Wydziałowych znajdują się stanowiska dla osób z niepełnosprawnościami:

nowoczesny sprzęt komputerowy specjalnie profilowane biurka z możliwością regulowania wysokości blatu oraz rehabilitacyjne fotele. W ramach projektu zgłoszono zapotrzebowanie na specjalistyczny sprzęt oraz oprogramowanie do pracy i nauki dla osób niepełnosprawnych.

Baza naukowa i dydaktyczna jest stale monitorowana, modernizowana i rozbudowywana. Za stan techniczny pomieszczeń odpowiedzialna jest administracja budynku Wydziału, Dziekan, dyrektorzy Instytutów, kierownicy Katedr. Stan bieżący aparatury monitorują osoby odpowiedzialne za poszczególne aparaty i urządzenia. Wyposażenie sal dydaktycznych oraz pracowni jest unowocześniane w sposób ciągły. Na bieżąco zgłaszane są do Dziekana uwagi i propozycje dotyczące uzupełnienia infrastruktury, pochodzące zarówno od prowadzących zajęcia, kierowników jednostek, jak i przedstawicieli studentów. W ankiecie studenckiej jest punkt odnoszący się do oceny infrastruktury na Wydziale. Również zasoby biblioteczne są uzupełniane w sposób ciągły. Odbywa się to poprzez stałe monitorowanie sylabusów, nowości wydawniczych w hurtowniach i księgarniach oraz na podstawie zgłoszeń pracowników, doktorantów i studentów przesyłanych do Działu Pozyskiwania Zasobów. Pracownicy uczestniczą też w Radzie Bibliotecznej, która analizuje aktywność studentów i pracowników w zakresie poszukiwania informacji naukowych i baz danych, tym samym na podstawie analizy wykorzystania zasobów podejmowane są decyzje co do dalszych zakupów zasobów elektronicznych np. kolekcji IBUK. Środki na zakup nowych pozycji pochodzą z budżetu Uczelni. Biblioteka UPWr prowadzi katalog swoich zasobów w wersji elektronicznej oraz umożliwia dostęp do innych katalogów bibliotecznych, takich jak NUKAT oraz KARO. Przesyła też do pracowników informacje o nowo zakupionych zasobach, bazach oraz dostępach testowych do kolekcji źródeł elektronicznych. Także w odniesieniu do przydatności dostępnej literatury w realizacji prac własnych, zwłaszcza dyplomowych, takie pytanie zawarte było w ankiecie studenckiej, w tym w ankiecie dyplomantów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Infrastruktura innych podmiotów (Stacji badawczo-dydaktycznych w Swojczycach oraz Samotworze), w których odbywają się zajęcia jest nowoczesna i stanowi doskonałe zaplecze badawcze i dydaktyczne procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Ponadto zapewniony jest dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania umożliwiającego synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi, co stanowi podstawę zdalnej formy kształcenia. Zarówno infrastruktura dydaktyczna, naukowa, jak i biblioteczna jest dostosowana do osób z niepełnosprawnościami, a dodatkowo sukcesywnie likwidowane są bariery w dostępie do wszystkich pomieszczeń dydaktycznych oraz zaplecza sanitarnego.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna oraz wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi szeroką współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z instytucjami samorządu terytorialnego, organizacjami pozarządowymi, placówkami oświatowymi, instytucjami naukowymi krajowymi i zagranicznymi oraz licznymi przedsiębiorstwami z branży rolniczej, ogrodniczej i przetwórczej. Rodzaj i zakres tych instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej i gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla kierunku agrobiznes.

Pracodawcy mają wpływ na koncepcję i jakość kształcenia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku agrobiznes poprzez swój udział w Radzie Programowej i w pracach Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Mogą oni wyrażać swoje opinie podczas posiedzeń Rady Programowej grupy kierunków studiów.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego sięga okresu opracowywania koncepcji kształcenia na kierunku agrobiznes, w której powstanie zaangażowani byli przedsiębiorcy i przedstawiciele spółek funkcjonujących w obszarze rolnictwa i obszarów wiejskich, co znajduje potwierdzenie w przedłożonej dokumentacji (z 2014 roku).

Współpraca ta ma stały charakter i obejmuje jednostki z branży rolniczej, ogrodniczej i przetwórczej. Uczelnia przedłożyła umowy współpracy w zakresie działalności naukowej i dydaktycznej z przedsiębiorstwami funkcjonującymi na rynku w obszarze m.in. herbológii, uprawy roli, logistyki i importu bananów, produkcji i dystrybucji pomidorów, produkcji i dystrybucji nowoczesnych nawozów, materiału siewnego, płodów rolnych, pasz oraz środków ochrony roślin, badania odmian roślin, produkcji, przerobu i dystrybucji kwalifikowanego materiału siewnego. Tym samym dowiedziono w sposób przekonujący, że zakres współpracy obejmuje niezwykle szerokie spektrum rynku właściwego dla kierunku agrobiznes.

Współpraca ta obejmuje działania w kilku obszarach, z których najważniejszy jest obszar współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi na rzecz doskonalenia programu studiów w kierunku dostosowywania się do potrzeb rynku pracy. W tym obszarze na uwagę zasługują:

- współpraca w zakresie wypracowania i modyfikacji programów studiów, w szczególności pod kątem dostosowania profilu studenta i absolwenta do potrzeb pracodawców (np. Agencja Rozwoju Regionalnego „AGROREG”, Karkonoska Agencja Rozwoju Regionalnego, z którymi konsultowano program na etapie tworzenia kierunku agrobiznes; Suedzucker Polska, który postulował większą ilość zajęć praktycznych terenowych, więcej czasu na poznawanie nowych technologii i maszyn, zwrócenie uwagi na technologię informacyjną, w szczególności umiejętność zbierania, magazynowania analizy i zabezpieczania danych oraz jak największą liczbę godzin poświęconych na naukę języków obcych),

- konsultowanie i wzbogacanie tematycznych programów nauczania,
- modyfikacja programów praktyk, dzięki opiniom praktykodawców, podlegających stałemu monitoringowi,
- konsultacje i wymiana doświadczeń w zakresie ustalania zagadnień i przedmiotu potencjalnych wykładów/ zajęć dla studentów, np. koordynator przedmiotu *rolnictwo ekologiczne* (semestr 5, rok III, studia pierwszego stopnia) utrzymuje ścisłą współpracę z gospodarstwem ekologicznym Roberta Wagnera w Lubnowie,
- prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów (wykłady, ćwiczenia, seminaria) przez praktyków zarówno na terenie Uczelni, jak i w siedzibach partnerów (przykładem jest Wrocławski Park Technologiczny, gdzie studenci zapoznają się z najnowszymi projektami realizowanymi w ramach *gospodarki o obiegu zamkniętym*),
- wizyty studyjne, np. w Stacji Badawczo-Dydaktycznej w Swojczycach,
- ustalenie tematów prac inżynierskich i magisterskich oraz ich wzajemne konsultowanie na etapie realizacji oraz sama realizacja prac dyplomowych inżynierskich i magisterskich, np. praca pt. „Oddziaływanie mieszanki roślin kwitnących na bioróżnorodność stawonogów w uprawach przyległych” realizowana we współpracy z Kombinatem Agricultural Kietrz Company,
- organizowanie staży, praktyk lub szkoleń tematycznych dla rekomendowanych przez obie jednostki pracowników naukowych i studentów (przykładem jest współpraca z Citronex, COBORU, IUNG, Kombinat Agricultural Kietrz Company).

Współpraca Uczelni z interesariuszami rynku pracy obejmuje również wymianę informacji o współpracujących ekspertach, prowadzenie konsultacji naukowych i promocję wspólnie prowadzonych przedsięwzięć i inicjatyw, wzajemne informowanie i zapraszanie przedstawicieli na organizowane konferencje, seminaria, wykłady i szkolenia oraz zamieszczanie na portalach internetowych informacji o współpracy.

Kolejny obszar współpracy obejmuje współpracę bezpośrednią w ramach wspólnie podejmowanych inicjatyw, takich jak wspólne prowadzenie prac i projektów naukowo-badawczych, wydawanie wspólnych publikacji, będących ich efektem oraz wspólnych konferencji i sympozjów. Dobrym przykładem współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach realizacji programu studiów na kierunku agrobiznes są zajęcia *gospodarka o obiegu zamkniętym*, realizowane z Wrocławskim Parkiem Technologicznym. Zajęcia wyjazdowe i praktyczne *podstawy uprawy roślin* mają miejsce w Stacji Badawczo-Dydaktycznej, gdzie studenci prowadzą ocenę przezimowania roślin uprawnych, rozpoznają rośliny uprawne w różnych fazach rozwojowych, oceniają warunki siedliskowe itp. W ramach zajęć *rolnictwo ekologiczne* studenci składają wizyty studyjne w gospodarstwie ekologicznym. Na szczególną uwagę zasługują wyjazdy na międzynarodowe targi żywności Grüne Woche w Berlinie w ramach zajęć *marketing w agrobiznesie*, pozwalające zapoznać studentów z najnowszymi trendami marketingu w świecie.

Obowiązkowe praktyki, które są elementem kształcenia na ocenianym kierunku, są realizowane w wielu podmiotach stale współpracujących z Uczelnią na podstawie umów indywidualnych. W raporcie samooceny wskazano 15 podmiotów, które studenci kierunku agrobiznes wybierali najchętniej na miejsce praktyk w latach 2019 – 2021.

Praktykodawcy aktywnie uczestniczą w kształtowaniu programu studiów na ocenianym kierunku, opiniując praktyki w ankiecie z odbywania praktyk.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega przeglądom w ramach funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Zgodnie z zarządzeniem nr 434/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu z dnia 31 grudnia 2020 r. istotnym elementem Systemu

jest monitoring opinii praktykodawców, które stanowią odzwierciedlenie oczekiwań pracodawców wobec absolwentów Uczelni. Do roku 2020 ciałem opiniodawczo-doradczym działającym w strukturze Uczelni była spotykająca się przynajmniej raz w roku Wydziałowa Rada Biznesu. Zrzeszała ona przedstawicieli podmiotów ściśle związanych z zakresem naukowym i dydaktycznym działalności Wydziału. Rada uległa likwidacji po podjęciu przez kolegium dziekańskie decyzji o włączeniu przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do składu Rady Programowej kierunku studiów. Obecnie są to dwie osoby, ale na wniosek dziekana procedowana jest zmiana w Statucie Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu prowadząca do włączenia do tego gremium kolejnych 2 osób.

Kolejną formą monitoringu służącego doskonaleniu procesu kształcenia jest badanie losów zawodowych absolwentów kierunku agrobiznes, będące źródłem informacji na temat przydatności w karierze zawodowej zdobytej wiedzy, uzyskanych umiejętności i kompetencji społecznych.

Podsumowując należy stwierdzić, że Uczelnia również dla kierunku agrobiznes prowadzi działania pozwalające analizować przebieg współpracy z otoczeniem gospodarczym pod kątem oceny poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy oraz wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Rezultaty tych działań służą dalszemu rozwojowi współpracy i doskonaleniu programu studiów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W czasie wizytacji Uczelnia wykazała, że prowadzi współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym na wielu płaszczyznach. Ma ona charakter stały i prowadzona jest od wielu lat. Przybiera zróżnicowane formy. Podmioty współpracujące wpisują się z w obszar działalności zawodowej i gospodarczej w zawodowy rynek pracy właściwy dla kierunku agrobiznes. Współpraca ta ma charakter stały i kompleksowy. Obejmuje zarówno działania dotyczące doskonalenia programu studiów i stałe dopasowywanie go do zmieniających się potrzeb rynku pracy, jak i wspólne przedsięwzięcia naukowo-badawcze, wspólne konferencje, seminaria i sympozja, wspólne wydawnictwa i wiele innych działań. Współpraca dotyczy zwłaszcza prowadzenia praktyk zawodowych i inżynierskich, staży, zajęć dydaktycznych dla studentów zarówno na terenie Uczelni, jak i u interesariuszy zewnętrznych, ustalanie tematów prac inżynierskich i magisterskich oraz konsultowanie ich realizacji. Współpraca prowadzona jest również w odniesieniu programu studiów – modyfikowania go, wzbogacania o najbardziej aktualne treści, modyfikowania programu praktyk oraz ustalania zagadnień i przedmiotów zajęć dla studentów. Reasumując: współpraca ta przybiera formy adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Podlega systematycznemu monitoringowi i okresowym analizom pod kątem jej udoskonalenia. Stanowi przedmiot zainteresowania miejscowego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia stanowi nadrzędny cel strategiczny rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu. Uczelnia prowadzi projekty wymiany bilateralnej otrzymując wsparcie w ramach projektów POWER, programach NAWA (Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej), Fullbright, Dekaban, Visegrad Funds itp.

Władze Uczelni oraz Wydziału Przyrodniczo-Technologicznego podejmują szereg działań dotyczących rozwoju umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku, dążąc do najwyższego poziomu nauczania studentów, a także przygotowując studentów do pracy lub dalszej edukacji, w tym również na rynkach i uczelniach zagranicznych. Troska o rozwój umiędzynarodowienia wiąże się z dążeniem do stworzenia systemu umożliwiającego kadrze naukowo-dydaktycznej zdobywania nowoczesnej wiedzy i umiejętności oraz najwyższych kompetencji naukowych i dydaktycznych. Koncepcja, cele i realizacja kształcenia na ocenianym kierunku w pełni uwzględniają konieczność rozwoju umiędzynarodowienia, które na Wydziale Przyrodniczym UPWr cechuje się dużym zakresem form realizacji. Rozwój umiędzynarodowienia kształcenia odbywa się poprzez współpracę naukową kadry prowadzącej zajęcia na kierunku agrobiznes, która obejmuje kursy, szkolenia, staże, warsztaty, czynne udziały w konferencjach zagranicznych, doskonalenie kompetencji językowych, a przede wszystkim wyjazdy kadry do ośrodków zagranicznych z wykładami w ramach wizyt studyjnych. Dużą aktywność zarówno pracowników, jak i studentów w tym obszarze została ograniczona ze względu na pandemię Covid-19. W roku 2019 pracownicy WPT odbyli 109 wyjazdów zagranicznych (zarówno do krajów europejskich, jak i na inne kontynenty), a w 2020 roku było to zaledwie 18 wyjazdów zagranicznych.

Wśród nauczycieli akademickich wyjeżdżających w latach 2018-2020 na krótkoterminowe wizyty zagraniczne w ramach programu ERASMUS+ byli pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku studiów. Lista Uczelni – najważniejszych partnerów zagranicznych, do których wyjeżdżała kadra ocenianego kierunku studiów jest długa i obejmuje zarówno kraje europejskie (Włochy, Francja, Czechy, Niemcy, Hiszpania), jak i USA. W ostatnich 5 latach w ramach programu ERASMUS+ przyjeżdżali również wykładowcy z HTW Dresden (Niemcy), Technological Educational Institute of Crete (Grecja), University of Almeria (Hiszpania).

Efektywna współpraca międzynarodowa nie byłaby możliwa bez odpowiednich kompetencji językowych kadry. Większość kadry prowadzącej zajęcia na kierunku agrobiznes posiada biegłą znajomość języka angielskiego, pozwalającą na prowadzenie wykładów i ćwiczeń. 15 nauczycieli akademickich posiada udokumentowane certyfikaty znajomości języków obcych, w większości First Certificate in English (FCE). W ofercie dydaktycznej przedmiotów realizowanych w języku angielskim, w tym również dla studentów programu Erasmus+, znajdują się przedmioty realizowane przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku studiów, których treści kształcenia są spójne z programem kształcenia kierunku agrobiznes.

Ważnym aspektem umiędzynarodowienia procesu kształcenia studentów jest tworzenie dogodnych warunków podejmowania studiów przez studentów zagranicznych. Zgodnie z polityką podnoszenia jakości kształcenia na wszystkich kierunkach studiów realizowanych przez WP-T, również na ocenianym kierunku stworzone są możliwości kształcenia dla studentów zagranicznych. Realizacja opiera się

głównie na programie Erasmus+. Szeroka oferta przedmiotów realizowanych na kierunku agrobiznes w języku angielskim, stwarza możliwości rozwoju stopnia umiędzynarodowienia ocenianego kierunku studiów.

Kolejną formą umiędzynarodowienia studiów na ocenianym kierunku są wyjazdy studentów do uczelni zagranicznych. Wydział zauważa problem z niską mobilnością wszystkich studentów, w tym również ocenianego kierunku studiów i podejmuje środki zaradcze. Studenci kierunku są na bieżąco informowani i zachęceni do uczestnictwa w programach mobilnościowych. W ramach programu Program ERASMUS+ możliwe są wyjazdy i przyjazdy studentów w celu zrealizowania części studiów, bądź praktyki głównie do krajów UE. Aktywność studentów ocenianego kierunku nie jest jednak zadowalająca. W ostatnim okresie tylko jeden student kierunku agrobiznes wyjechał w ramach Erasmus+ (UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI FOGGIA, Włochy). Przyczyną z pewnością jest fakt, że możliwości wyjazdu zostały ograniczone w roku 2020/21 przez pandemię.

Umiędzynarodowienie kształcenia na ocenianym kierunku studiów jest oceniane, także przez studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Uczelnia identyfikuje i wskazuje przyczyny małego zainteresowania studentów wyjazdami na studia zagraniczne. Zalicza do nich oczywiście pandemię Covid-19, problem z dopasowaniem przedmiotów, obawę przed problemami z zaliczeniem poszczególnych przedmiotów, a tym samym przed powtarzaniem całego semestru/roku. Poza tym dochodzą problemy językowe i finansowe. Jako działania zaradcze na przyszłość, wspierające udział studentów w mobilności międzynarodowej rozważa np. stworzenie tzw. okna mobilnościowego, czyli możliwości wyjazdu studenta i realizowania całego semestru na uczelni zagranicznej bez konieczności dopasowywania przedmiotów do programu studiów, oczywiście kierunki kształcenia muszą być zbieżne. Zwiększeniu umiędzynarodowienia studiów służyć mają, powołane w UPWr, Wiodące Zespoły Dydaktyczne (na każdym Wydziale jest jeden Wiodący Zespół Dydaktyczny). Celem działania WZD jest m.in.: umiędzynarodowienie studiów, rozwijanie współpracy dydaktycznej z uczelniami w Polsce i zagranicą, pozyskiwanie środków zewnętrznych na działania o charakterze dydaktycznym i edukacyjnym. Ponadto wskazuje się na potrzebę wprowadzenia motywatora finansowego, ponieważ studenci ponoszą podczas studiów zagranicznych bardzo dużo wydatków i dodatkowe stypendium mogłoby ułatwić ich pobyt za granicą. Zachęta w postaci wypłacanego każdemu studentowi tzw. stypendium związanego ze wzrostem umiędzynarodowienia powinna wpłynąć pozytywnie na wzrost mobilności studentów. Działania w tym kierunku podejmuje również Dział Współpracy z Zagranicą, w tym m.in.:

- opracowywanie „Erasmus+ Information Package” w formie papierowej i elektronicznej i jego wysyłka do uczelni zagranicznych, a także dystrybucja wśród zagranicznych studentów i pracowników, którzy odwiedzają uczelnię;
- współpraca z organizacją Step Up (zrzeszenie studentów pomagających studentom zagranicznym na UPWr);
- organizowanie cyklicznych spotkań (w czasie pandemii w formie online) dot. programu Erasmus+ na poszczególnych wydziałach wraz z udziałem studentów danego wydziału, którzy wyjechali na studia w ramach Erasmus+;
- promocja pozostałych programów mobilnościowych.

Wydział Przyrodniczo-Technologiczny prowadzi ciągły nadzór i monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz poszukuje skutecznych stymulatorów pozwalających zwiększyć stopień umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Władze Uczelni oraz Wydziału Przyrodniczo-Technologicznego podejmują szereg działań dotyczących rozwoju umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania w językach obcych, a studenci mają możliwość wyboru w ofercie kształcenia przedmiotów w językach obcych. Szeroka oferta kształcenia w językach obcych stwarza warunki rozwoju stopnia umiędzynarodowienia ocenianego kierunku. Prowadzona jest systematyczna ocena umiędzynarodowienia kształcenia również z udziałem studentów oraz jego monitoring. Identyfikowane są bariery oraz podejmowane są działania zachęcające studentów, w tym również ocenianego kierunku, do uczestnictwa w programach mobilnościowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów ocenianego kierunku można określić jako kompleksowe, skupiające się na istotnych aspektach partycypacji w procesie uczenia się. Wsparcie prowadzone jest systematycznie, co gwarantują konkretne, stosowane przez Uczelnię narzędzia oraz procedury. Dedykowany system wspierania studentów przybiera różne formy, w tym działania formalne oraz nieformalne, a także pozostaje zróżnicowany i dostosowany do różnych grup studentów (np. osoby z niepełnosprawnościami, studenci przyjeżdżający, rodzice z dziećmi).

Uczelnia oferuje wielopłaszczyznowe metody merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności naukowej oraz udziału w działalności naukowej. Studenci mogą konsultować aspekty związane z procesem uczenia się z nauczycielami akademickimi, którzy prowadzą określone zajęcia. W związku z tym odbywają się regularne dyżury, które są dostosowane do planów zajęć na kierunku agrobiznes. Dodatkowo studenci mają możliwość konsultacji z nauczycielami również poza godzinami dyżurów i zajęć, w indywidualnym kontakcie. Zainteresowani studenci mogą podjąć pierwsze kroki na ścieżce badawczej w ramach funkcjonujących kół naukowych, takich jak np. SKN Analiz Rynkowych, SKN Kształtowania Agroekosystemów i Terenów Zieleni „Kłosek” oraz indywidualnie w zależności od zainteresowań określoną problematyką badawczą. W takich sytuacjach Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie nauczycieli akademickich, którzy stają się opiekunami studentów zaangażowanych naukowo. Regulamin studiów przewiduje sprzyjające możliwości w zakresie studiowania, takie jak np. urlopy od zajęć, egzaminy komisyjne oraz indywidualną organizację studiów. Indywidualna organizacja studiów może przyjąć dwie formy – indywidualnego programu studiów oraz indywidualnej organizacji studiów. Pierwsza z form przewidziana jest dla zdolnych studentów mających osiągnięcia w działalności

naukowej i obejmuje możliwość dostosowania programu do zainteresowań studenta. Druga forma z kolei przewidziana została dla osób, którym sytuacja uniemożliwia kontynuowanie studiów i pozwala na dostosowanie planu zaliczeń bez zmiany programu studiów, w tym możliwość wyboru konkretnych zajęć poszerzających przewidziane w programie studiów efekty uczenia się.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie i infrastrukturę do nauczania zdalnego oraz do dodatkowych aktywności, w tym naukowych, z którego studenci mogą korzystać bez ograniczeń. Dodatkowo studenci mają dostęp do specjalistycznego oprogramowania, co pozwala im rozwijać swoje pasje, zarówno na gruncie teoretycznym jak i praktycznym. Studenci ocenianego kierunku są w odpowiedni sposób przygotowywani do korzystania z oprogramowania do nauczania zdalnego. W tym celu na początku studiów organizowane są spotkania wprowadzające, na których przybliża się studentom aspekty funkcjonowania Uczelni, w szczególności związane z obsługą narzędzi do nauczania na odległość oraz z kwestiami internetowej obsługi studiów. Dodatkowo studenci mają stały dostęp do dedykowanego poradnika - o funkcjonujących w Uczelni platformach. Uczelnia zapewnia dofinansowanie do zakupu sprzętu komputerowego niezbędnego do realizacji zajęć w formie zdalnej. Poza tym studenci zdający egzaminy dyplomowe mają możliwość odbycia tego egzaminu w formie zdalnej w siedzibie uczelni w specjalnie przygotowanym do tego pomieszczeniu zapewniającym dobre łącze internetowe.

Uczelnia przewiduje również rozwiązania wsparcia aktywności związanych z rozwojem społecznym i wejściem na rynek pracy. W tym celu utworzone zostało Biuro Karier, z którego oferty i wsparcia mogą bezpłatnie korzystać studenci. Biuro wspiera studentów m.in. w zakresie: wyboru drogi zawodowej i wspierania rozwoju zawodowego, przygotowania do wejścia na rynek pracy, poszukiwania pracy odpowiadającej oczekiwaniom zawodowym. W tym celu jednostka organizuje regularne spotkania i szkolenia dla studentów. Przykładami takich inicjatyw są szkolenia z zakresu tworzenia CV, wyrabiania niezbędnych kompetencji społecznych oraz specjalistyczne warsztaty. Dodatkowo Biuro Karier oferuje możliwość zasięgnięcia indywidualnych konsultacji w przedmiocie wsparcia studentów w pierwszych krokach na rynku pracy.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla osób wybitnych oraz motywuje studentów ocenianego kierunku do osiągania wysokich wyników w nauce. Oprócz ustawowych stypendiów i rozwiązań regulaminowych, Uczelnia przewidziała system motywujący i aktywizujący studentów do pracy badawczej, wdrożeniowej oraz do osiągania wysokich wyników w toku nauki. W tym celu stworzone zostały: konkurs „Młode umysły – Young Minds Project” oraz program stypendialny „Magistrant Wdrożeniowy na UPWr”. Studenci ocenianego kierunku brali udział w konkursie „Młode umysły - Young Minds Project”.

Studenci Uczelni, w tym kierunku agrobiznes mogą rozwijać się na wielu dodatkowych polach wykraczających poza ściśle rozumiane studiowanie. Zainteresowani sportem studenci mogą rozwijać się w Akademickim Związku Sportowym, a także brać udział i organizować zawody sportowe przy wsparciu studium wychowania fizycznego. Uczelnia zapewnia także wsparcie dla osób chcących rozwijać się artystycznie. W tym celu funkcjonuje Akademicki Klub Tańca „Up” oraz Chór Uniwersytetu Przyrodniczego i Akademicki Zespół Pieśni i Tańca Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu „Jedliniok” w ramach, których mogą angażować się studenci ocenianego kierunku. Na Uczelni funkcjonuje także Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, którego głównym zadaniem jest poradnictwo dla studentów, absolwentów, doktorantów oraz pracowników zakresu kształtowania postaw przedsiębiorczych, zakładania działalności gospodarczej i tworzenia nowych miejsc pracy.

Jednostka organizuje wiele szkoleń i warsztatów, w ramach których studenci mogą rozwijać swoje zainteresowania związane z przedsiębiorczością.

Wsparcie studenckie uwzględnia i jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych studiujących na Uczelni. Uczelnia zapewnia szeroki zakres wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. W tym celu na Uczelni powołany został pełnomocnik rektora ds. osób niepełnosprawnych, którego głównym zadaniem jest diagnozowanie potrzeb studentów z niepełnosprawnością i w konsekwencji organizacja form wsparcia dla takich interesariuszy wewnętrznych oraz nadzór nad realizacją tych zadań. Do każdego przypadku Uczelnia podchodzi indywidualnie i zapewnia odpowiednie wsparcie wymagane w danej sytuacji. Osoby potrzebujące mogą liczyć m.in. na umożliwienie korzystania z dodatkowych urządzeń technicznych, w tym urządzeń rejestrujących dźwięk lub dźwięk i obraz, możliwość korzystania z pomocy osób trzecich: asystenta osoby z niepełnosprawnością, asystentów laboratoryjnych, tłumaczy języka migowego, lektorów i stenotypistów oraz na indywidualizację procesu kształcenia.

Zapewnia się także pomoc studentom wyjeżdżającym w ramach wymiany oraz przyjeżdżającym. W tym celu działa odpowiednia jednostka, która prowadzi działania wspierające proces adaptacji studentów oraz wspiera studentów w realizowaniu programów wymiany krajowej i międzynarodowej.

Na Uczelni funkcjonuje również Centrum Wsparcia i Dostępności, z oferty którego mogą skorzystać studenci doświadczający kryzysu psychologicznego lub znajdujący się w innej trudnej sytuacji wymagającej uzyskania wsparcia psychologicznego.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowych obowiązków wsparcia materialnego dla studentów i zapewnia im możliwość uzyskiwania stypendium socjalnego, zapomóg, stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz stypendium dla osób z niepełnosprawnością. Zainteresowani studenci mogą liczyć na wsparcie materialne w kontekście udziału w konferencjach naukowych.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Są one rozpatrywane na bieżąco przez właściwe podmioty, w zależności od zakresu, którego dotyczą. W zakresie planu zajęć, terminów zaliczeń itp. wybrany jest właściwy, w porozumieniu z samorządem studenckim, opiekun kierunku. W przypadku wydania rozstrzygnięcia na podstawie regulaminu studiów, wniosek składany jest w formie elektronicznej poprzez wirtualną uczelnię, a ostateczne rozstrzygnięcie wydaje dziekan. Student ma również możliwość umówienia spotkania zdalnie lub stacjonarnie w Centrum Spraw Studenckich. Studenci mają także możliwość zgłaszania skarg, wniosków i postulatów bezpośrednio w Centrum Spraw Studenckich w trakcie prowadzonych przez konsultacji. Swoje pomysły i uwagi studenci mogą też zgłaszać do samorządu studenckiego.

Zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa studentom Uczelnia realizuje poprzez organizację szkolenia poświęconego bezpieczeństwu i higienie pracy. Na Uczelni organizowane są także działania mające na celu przeciwdziałanie dyskryminacji i zachowaniom o charakterze przemocowym. Działania te są koordynowane przez stałą komisję rektorską ds. przeciwdziałania dyskryminacji oraz pełnomocnika rektora ds. studentów i doktorantów. W razie wystąpienia agresji skierowanej w stronę członka studenckiej społeczności, ofiara ma możliwość skorzystania ze wsparcia psychologicznego w ramach Centrum Wsparcia i Dostępności. Studenci mogą korzystać ze specjalnie dedykowanej skrzynki mailowej, na którą można zgłaszać wszelkie problemy i sprawy wrażliwe. Uczelnia zapewnia także studentom dostęp do aplikacji „EmergencyEdu”. Aplikacja jest darmowa i znajdują się w niej najważniejsze informacje związane ze sprawami bezpieczeństwa: kontakty do szpitali, na policję, do pomocy psychologicznej, dostęp do map, najważniejsze kwestie prawne.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Pracownicy są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji. Godziny funkcjonowania dziekanatów są odpowiednie z perspektywy studenckiej. Sprawnie funkcjonuje komunikacja za pośrednictwem poczty elektronicznej z pracownikami administracyjnymi Uczelni, a także za pośrednictwem platformy internetowej, z której korzysta Uczelnia. Dodatkowo studenci mają możliwość uzyskania wsparcia w tym zakresie w Centrum Spraw Studenckich podczas wyznaczonych dyżurów lub po uprzednim umówieniu się.

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie dla samorządu studenckiego. Zarówno w aspekcie finansowania, jak organizacyjnym pomoc władz pozostaje na odpowiednim poziomie i pozwala w sposób efektywny funkcjonować przedstawicielom studenckim. Władze Wydziału nie przewidziały jednak siedziby w postaci osobnego pomieszczenia dla wydziałowej jednostki samorządu studenckiego. Rekomenduje się przeznaczenie odpowiedniego pomieszczenia wraz z niezbędnym sprzętem (takim jak np. komputer, drukarka, skaner) dla wydziałowego samorządu studenckiego. Studentom wizytowanego kierunku studiów stwarza się warunki do zaangażowania w działalność kół naukowych i innych organizacji studenckich. Zainteresowane osoby otrzymują wsparcie merytoryczne poprzez przypisanie odpowiednich nauczycieli akademickich / pracowników Uczelni do opieki nad daną organizacją. Uczelnia wspiera również organizacyjnie działalność kół, poprzez udostępnienia infrastruktury oraz dofinansowywanie projektów.

Uczelnia, przy uwzględnieniu partycypacji studenckiej monitoruje i ewaluuje szeroko pojęte wsparcie, w tym skuteczność funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego, formy wsparcia czy poziomu zadowolenia interesariuszy wewnętrznych. Działania te stanowią podstawę do podejmowania pożądanych z perspektyw studenckiej zmian. W ramach ewaluacji prowadzone są działania takie jak „Ankieta oceny pracy dziekanatu, dostępności i aktualności informacji oraz infrastruktury” oraz ankieta dedykowana badaniu wsparcia osób z niepełnosprawnościami, które pozwalają na obiektywną, jakościową i ilościową ocenę satysfakcji studentów z działań podejmowanych przez Władze i administrację Uczelni w zakresie ich wsparcia. Dodatkowo, ewaluacja ma częściowo charakter nieformalny, opierający się na wnioskach i postulatach przekazywanych przez studentów członkom samorządu studenckiego, opiekunowi roku, czy też władzom Uczelni. Studenci mogą zgłaszać swoje zastrzeżenia i pomysły dotyczące tak procesu kształcenia, jak również organizacji podczas spotkań z Władzami Wydziału oraz Centrum Wsparcia Studentów. Skuteczność prowadzonych działań potwierdza m.in. powstanie aplikacji „EmergencyEdu”, która to została wdrożona zgodnie z potrzebą wyrażoną przez społeczność studencką w ramach działań ewaluacyjnych prowadzonych przez Uczelnię.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia studentom kompleksowy i adekwatny do potrzeb wewnętrzny system wsparcia. Studentom zapewniono wsparcie zarówno o charakterze formalnym, jak i nieformalnym. Podejmowane działania można uznać za wszechstronne oraz zorientowane na studenta. Podejmowane przez Uczelnię kroki, takie jak działania zmierzające do zintegrowania studentów, wsparcie działalności kół naukowych, dedykowane wsparcie dla osób z niepełnosprawnościami czy

zapewnienie indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi pozwalają uznać, że wsparcie to jednocześnie odpowiada na potrzeby wszystkich grup interesariuszy wewnętrznych podejmujących studia na Uczelni, jak również ma charakter zorientowany na studenta i indywidualizowany. Przejawia się ono w opiece merytorycznej nad studentami, a także wsparciu organizacyjnym i finansowym. Proces kształcenia jest również odpowiednio wspierany poprzez obsługę administracyjną. Uczelnia motywuje studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce i działalności wykraczającej poza aspekt dydaktyczny. Ponadto warto podkreślić skuteczne działania prowadzące do wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy. Sprawnie działa system skarg, próśb i zażaleń, w którym uczestniczą władze Uczelni oraz samorząd studencki. Regularnie monitoruje się poziom wsparcia i zadowolenia studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji publicznej jest strona internetowa Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu oraz strona Wydziału Przyrodniczo-Technologicznego, organizacyjnie prowadzącego kierunek agrobiznes. Projekt strony jest przejrzysty, umożliwiając w łatwy sposób odnalezienie danej informacji, która jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców. Jest prowadzona w języku polskim i angielskim, co ułatwia dostęp do niej obcokrajowców, w tym ewentualnych kandydatów na studia. Zawiera udogodnienia do korzystania przez osoby z niepełnosprawnością wzrokową w formie zmiennej czcionki i wersji kontrastowych. Informacje na stronie Uczelni i Wydziału są tożsame i równocześnie aktualizowane. Strona internetowa Uczelni zawiera zakładki: "aktualności", "studia", "badania", "współpraca", "uczelnia", "rekrutacja", "dla pracowników".

W zakładce "rekrutacja" zamieszczone są aktualne informacje niezbędne dla kandydatów, dotyczące oferty dydaktycznej wydziałów, warunków przyjęć i terminarza rekrutacji, a także jej wyników, procedury przyjęcia na studia poprzez przeniesienie i procedury przyjmowania w wyniku potwierdzania efektów uczenia się oraz zasad rekrutacji dla olimpijczyków. Strona ta dostosowana jest dla osób ze szczególnymi potrzebami. Można z niej także korzystać za pomocą urządzeń mobilnych. Udostępnianiem publicznej informacji o warunkach rekrutacji dla osób ubiegających się o przyjęcie na oceniany kierunek zajmuje się Biuro Rekrutacji na poziomie Uczelni. Rejestracja kandydatów na studia jest prowadzona przez Internet poprzez system Internetowej Rejestracji Kandydatów Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, który skierowany dla obywateli polskich. Rejestracja cudzoziemców odbywa się przez system Dream Apply.

W zakładce "studia" znajdują się podstrony: o studiach; uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia; co, gdzie załatwić; badania; współpraca i in.

Podstrona „o studiach” zawiera ogólne informacje o kierunkach studiów prowadzonych przez Uczelnię, w tym dotyczące kierunku agrobiznes oraz programy i harmonogramy studiów, regulamin studiów, kalendarz akademicki, informacje o opłatach i pracy dziekanatu Wydziału. Na stronie tej zamieszczono załącznik do uchwały nr 26/2021 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu obejmujący kompleksową charakterystykę kierunku agrobiznes: cel kształcenia, efekty uczenia się, profil studiów, forma studiów, czas trwania, liczba punktów ECTS, ogólna liczba godzin z udziałem nauczyciela akademickiego, przyporządkowanie do dyscypliny, sylwetka absolwenta, liczba godzin i punktów ECTS oraz zasady i formy praktyk, ogólne zasady organizacji procesu dyplomowania. Zawarto także sylabusy oraz kalkulację punktów ECTS, w tym liczbę godzin realizowanych na zajęciach z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich, liczbę punktów ECTS uzyskiwanych w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych oraz modułów wybieralnych i przyporządkowana zajęciom związanych z działalnością naukową. Poszczególne grupy interesariuszy, a w szczególności kandydaci na studia, studenci i pracownicy Uczelni, jak też przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego posiadają stały dostęp do aktualnych informacji o programie studiów i uzyskiwanych efektach uczenia się. Tam również dostępne są dane na temat pomocy materialnej i możliwości zakwaterowania w domach studenckich, a także wszelkich aktywności studenckich, w tym działalności Studenckich Kół Naukowych, organizacji i klubów studenckich, grup twórczych, np. chóru, zespołu pieśni i tańca, samorządu studentów, a także Studium Wychowania Fizycznego i Sportu.

W zakładce dotyczącej funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia zamieszczono informacje skierowane do studentów, absolwentów i praktykodawców, z określeniem ich roli w zapewnieniu i doskonaleniu jakości kształcenia.

Ważną i wartą podkreślenia wartością strony internetowej jest zakładka „co gdzie załatwić”, w której zamieszczono informacje dla studentów dotyczące działań prowadzących do rozwiązywania bieżących potrzeb: legitymacji studenckiej, akademika, opłat za świadczone usługi edukacyjne, korzystania z biblioteki, służby zdrowia, pomocy materialnej, stypendium Rektora, odwołania od decyzji dziekana, urlopów, wolontariatu, pomocy dla osób z niepełnosprawnością, procedury antyplagiatowej, obiegu oraz wydawania i potwierdzania dyplomów ukończenia studiów.

W zakładce „badania” umieszczone zostały informacje o wiodących zespołach badawczych, projektach naukowych, patentach, laboratoriach i istotnych wydarzeniach naukowych. Zakładka „współpraca” zawiera informacje dotyczące m.in. współpracy międzynarodowej, oferty dla biznesu, partnerów, akademickiego inkubatora przedsiębiorczości.

Na stronie Wydziału Przyrodniczo-Technologicznego, w zakładce „studia – dydaktyka”, studenci mają możliwość odnalezienia informacji dotyczących rozkładów zajęć, planów studiów, przedmiotów do wyboru, prac dyplomowych, zasad dyplomowania, praktyk studenckich, listy studentów. Ponadto, studenci na stronie jednostki mają udostępnione dane kontaktowe, m.in. do pracowników dziekanatu, opiekuna roku, samorządu wydziałowego. Wyszukiwarka pracowników umożliwia łatwy dostęp do danych kontaktowych nauczycieli akademickich. Bezpośredni kontakt z nauczycielem ułatwia także komunikacja poprzez USOS. Analiza treści zawartych pod poszczególnymi zakładkami wskazuje, że są one w większości aktualne i w wystarczającym stopniu informatywne. Zespół oceniający - rekomenduje jedynie uzupełnienie strony o informacje odnośnie procedury dyplomowania na studiach II stopnia na kierunku agrobiznes (np. zagadnienia na egzamin dyplomowy).

Dużym ułatwieniem dla studentów jest system Sylabus prezentujący plany studiów dla poszczególnych cykli kształcenia wraz z sylabusami każdego z przedmiotów. Wybrane informacje dotyczące toku

studiów upowszechniane są także w formie papierowej na tablicach informacyjnych Wydziału lub Katedr (rozkłady zajęć dydaktycznych, godziny konsultacji, plany zajęć dydaktycznych, informacje o zmianach w planie. Wszystkie jednostki organizacyjne na Wydziale posiadają własne witryny internetowe, na których nauczyciele akademicy mogą zamieszczać szczegółowe informacje i materiały dydaktyczne.

Dostęp do informacji dla nauczycieli akademickich i studentów odbywa się również poprzez program USOS oraz APD. W systemie USOS studenci mają dostęp do ankiety studenckiej, a także do skróconej wersji sylabusu każdego przedmiotu w ramach programu studiów. Przekazywanie studentom informacji o wszelkich systemach wsparcia w zakresie pomocy materialnej, działalności naukowej, praktyk studenckich, mobilności zagranicznej, aktywności sportowej i artystycznej, przedsiębiorczości, aktywizacji zawodowej, pomocy psychologicznej i innych odbywa się m.in. poprzez akcje informacyjne z wykorzystaniem internetowych kanałów komunikacyjnych oraz portali społecznościowych (zakładka dla studentów na stronie Uczelni i Wydziału, USOS, Facebook, Twitter).

Pracownicy dziekanatu prowadzą kompetentną obsługę studentów z wykorzystaniem systemu USOSweb w zakresie wszystkich etapów i aspektów studiowania.

Uczelnia prowadzi także Biuletyn informacji Publicznej. Warte podkreślenia jest coroczne opracowywanie sprawozdania Wydziałowej Komisji ds. Dydaktyki i Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zawierają one istotne wskazówki dla Rady Programowej i władz dziekańskich.

Innymi sposobami przekazywania informacji o kierunku agrobiznes są media społecznościowe, platformy internetowe wykorzystywane na Uczelni w kształceniu na odległość - Google Classroom, Google Meet, ZOOM, MS Teams oraz poczta elektroniczna wykorzystywana do komunikacji pomiędzy różnymi grupami interesariuszy. Informacja o studiach jest dostępna publicznie w sposób gwarantujący interesariuszom łatwość zapoznania się z nią. Zawiera istotne dla interesariuszy dane o funkcjonowaniu Uczelni i Wydziału i umożliwia dostęp do tych danych.

Wszelkie informacje dotyczące Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia są publikowane na stronie Uczelni.

Za aktualność strony internetowej Uczelni odpowiada Biuro Informacji i Promocji, które na podstawie materiałów przesyłanych przez jednostki Uczelni, zgodnie z Zarządzeniem Rektora UPWr nr 176/2009, wprowadza istotne zmiany.

Pracownicy oraz inni interesariusze wewnętrzni mogą zgłaszać uwagi na temat dostępu do informacji i samych informacji za pomocą intranetu, zgłoszenia poprzez system Elektronicznego Obiegu Dokumentów lub e-maila natomiast interesariusze zewnętrzni mogą korzystać w tej sprawie z tej samej poczty lub założyć wniosek o udostępnienie informacji publicznej, którego procedura znajduje się w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni.

Ocena publicznego dostępu do informacji o kształceniu na Wydziale oraz studiach i studentach jest przeprowadzana na bieżąco. Za monitorowanie aktualności strony internetowej Wydziału odpowiedzialne jest kolegium dziekańskie, które w tym zakresie współpracuje z administratorem wydziałowym strony. Obecnie ewaluacja dostępu do informacji i jej aktualności przeprowadzana jest z wykorzystaniem ankiety udostępnianej studentom 1-2 razy w roku, stanowiącej załącznik do Zarządzenia 434/2020 Rektora UPWr. Studenci, w ankiecie przeprowadzonej na Wydziale za rok akademicki 2020/2021, ocenili dostęp do informacji na stronie internetowej oraz aktualność informacji średnio na poziomie 3,8. Obniżenie oceny wynikało m.in. z utrudnionych kontaktów studentów

z niektórymi nauczycielami. Aktualnie ocena jest znacznie wyższa. Wyniki ankietyzacji służą wprowadzaniu działań korygujących sugerowanych przez studentów.

Na Wydziale umieszczaniem i aktualizacją informacji na stronie zajmuje się upoważniony przez Dziekana, pracownik Wydziału. Kolegium dziekańskie na bieżąco reaguje na wszelkie sygnały, zarówno interesariuszy wewnętrznych, jak i zewnętrznych w zakresie aktualizacji i doskonalenia publicznego dostępu do informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji o ofercie kształcenia dla kandydatów, studentów, pracowników i innych interesariuszy jest prawidłowo zorganizowana i aktualna strona internetowa zarówno Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, jak i strona internetowa Wydziału Technologiczno-Przyrodniczego, na którym funkcjonuje oceniany kierunek agrobiznes, w formie studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia o profilu akademickim. Informacja publiczna o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na kierunku agrobiznes jest dostępna dla szerokiego grona odbiorców, w tym dla osób z niepełnosprawnością. Przepływ informacji na Wydziale odbywa się z wykorzystaniem kilku kanałów informacyjnych, do których należy zaliczyć m.in. stronę Wydziału z wydzielonymi zakładkami. Zakładka "studia – dydaktyka" stanowi dla studentów kompendium informacji na temat realizowanych studiów (rozkłady zajęć, plany studiów, przedmioty do wyboru, prace dyplomowe, zasady dyplomowania, praktyki studenckie). W systemie Sylabus prezentowane są plany studiów dla poszczególnych cykli kształcenia wraz z sylabusami prowadzonych kursów.

Informacje zawarte na stronie Uczelni i Wydziału pozwalają na stwierdzenie, że są one kompletne i aktualne, zgodne z potrzebami i zainteresowaniem różnych grup odbiorców, a ich dostęp służy podnoszeniu i doskonaleniu jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu Uchwałą nr 96/2012 Senatu z dnia 22 czerwca 2012 przyjęto Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Aktualnie, jakość kształcenia na Uczelni reguluje Zarządzenie 434/2020 Rektora UPWR z dnia 31 grudnia 2020 roku w sprawie organizacji

i funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu. Ma on na celu: ocenę i analizę procesu kształcenia; monitorowanie realizacji osiąganych efektów uczenia się; ocenę zgodności kierunków i profili studiów z misją uczelni; ocenę i analizę zajęć dydaktycznych i prowadzącego zajęcia na studiach wszystkich stopni; analizę opinii absolwentów o odbytych studiach; analizę karier zawodowych absolwentów Uczelni oraz opinii pracodawców o absolwentach; ocenę mobilności studentów; ocenę pracy dziekanatu, dostępu do informacji i jej aktualności oraz ocenę infrastruktury Uczelni. Za prawidłowe funkcjonowanie Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia odpowiedzialny jest Prorektor ds. studenckich i edukacji.

Struktura organizacyjna Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) oparta jest na dwóch poziomach określonych w Zarządzeniu Rektora. Pierwszy poziom stanowi Rektorska Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (RKds.ZJK), drugi - Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia (WKds.ZJK). Obie Komisje corocznie analizują i walidują jakość kształcenia w Uniwersytecie. Ocena jakości kształcenia odbywa się m.in. w oparciu o wyróżniki takie jak: walidacja zakładanych efektów uczenia się, wyniki ankiet studenckich oceniających zajęcia dydaktyczne i prowadzącego, w tym zajęcia prowadzone zdalnie, wyniki hospitacji zajęć, ankieta praktykodawców, ocena procesu dyplomowania i ankieta absolwenta. Rektorską Komisję ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia powołuje Rektor, a w jej skład wchodzi: przewodniczący i członkowie, będący przewodniczącymi Wydziałowych oraz Międzywydziałowych KdsZJK oraz przedstawiciele samorządu studenckiego. Do zadań RKds.ZJK należy m.in. przygotowanie i doskonalenie procedur dotyczących działalności dydaktycznej Uczelni i poprawy jakości kształcenia poprzez poszukiwanie i wykorzystywanie dobrych wzorców dla wydziałów oraz proponowanie rozwiązań i wdrażanie ich w ramach całej uczelni; analizowanie mobilności studentów i doskonalenie metod ją wspierających na poszczególnych kierunkach studiów; przedstawianie Rektorowi projektu działań mających na celu doskonalenie USZJK; opracowanie rocznego sprawozdania z funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia w minionym roku akademickim i i przedstawienie Senatowi uczelni; opracowanie sprawozdania z realizacji programu naprawczego przyjętego w poprzednim roku akademickim; przygotowanie propozycji zmian doskonalących proces edukacji i przekazanie jej Rektorowi.

Programy kierunków studiów w Uczelni tworzone są zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, Uchwałą 113/2020 Senatu UPWr w sprawie wytycznych w zakresie projektowania i ustalania programów studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu oraz Zarządzeniem nr 422/2020 w sprawie zasad prowadzenia dokumentacji przebiegu studiów w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu.

Za jakość kształcenia na kierunku agrobiznes prowadzonym na Wydziale Przyrodniczo-Technologicznym odpowiedzialny jest Dziekan, który wraz z pracownikami dziekanatu sprawuje jednocześnie nadzór organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem. Natomiast nadzór nad organizacją procesu kształcenia sprawuje Prodziekan ds. kierunku agrobiznes, ochrona środowiska, biotechnologia stosowana roślin.

Powołana przez Rektora Wydziałowa Komisja ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia odpowiada za realizację zadań związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale. W skład WKds.ZJK wchodzi: przewodniczący, członkowie w liczbie nie mniejszej niż 2 osoby na każdy kierunek prowadzony na Wydziale, 2-3 przedstawiciele studentów i doktorantów oraz 2 przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Członkami Komisji są pracownicy badawczo-dydaktyczni lub

dydaktyczni zatrudnieni na stanowisku profesora lub profesora uczelni, a w wyjątkowych sytuacjach zatrudnieni na stanowisku adiunkta. Szczegółowe zasady funkcjonowania WKds.ZJK stanowi załącznik 4 do Zarządzenia 434/2020. Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia należy m.in.: opracowanie sprawozdania z realizacji programu naprawczego przyjętego w poprzednim roku akademickim; ocena metod weryfikacji efektów uczenia się obejmująca 10% przedmiotów realizowanych na studiach I stopnia i jednolitych magisterskich oraz 20% na studiach II stopnia; analizowanie raportów ankietyzacji na wszystkich poziomach kształcenia oraz protokołów hospitacji wraz z analizą ankiet absolwentów dla każdego kierunku; zasięganie opinii interesariuszy zewnętrznych, w tym jednostek, w których realizowane są kierunkowe praktyki studenckie, w zakresie przygotowania przyszłych absolwentów do pracy zawodowej oraz zasadności i poprawności przygotowania nowych programów studiów; przeprowadzanie oceny procedury dyplomowania; opiniowanie programów studiów dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w następnym roku akademickim. Na podstawie pozyskanych informacji Komisja wskazuje mocne i słabe strony jakości kształcenia na Wydziale i przedstawia je Dziekanowi w postaci raportu. Obowiązkiem Dziekana i funkcjonującej na Wydziale Rady programowej kierunku jest podjęcie działań naprawczych podnoszących jakość kształcenia, a wskazane zalecenia powinny być uwzględnione w opracowaniu programu studiów dla kolejnego cyklu kształcenia, a w przypadkach szczególnych również dla obowiązujących cykli kształcenia.

Nadzór merytoryczny nad kierunkami studiów, w tym nad kierunkiem agrobiznes sprawuje Rada programowa grupy kierunków studiów: agrobiznes, biotechnologia stosowana roślin i ochrona środowiska. Radzie programowej przewodniczy prodziekan ds. studenckich kierunku. Aktualnie w skład Rady programowej wchodzi, łącznie z przewodniczącym, dziewięciu nauczycieli akademickich, reprezentujący dyscyplinę naukową lub dyscypliny naukowe, do których przypisano kierunek agrobiznes (w tym przypadku rolnictwo i ogrodnictwo oraz ekonomia i finanse), trzech studentów, w tym jeden reprezentujący kierunek agrobiznes i dwóch przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Studenci, reprezentując wszystkich studentów mają wpływ na kształt programu studiów. Do zadań Rady programowej należy m.in. przygotowanie lub modyfikacja, zgodnie z aktualnymi aktami prawnymi programu studiów, zatwierdzanie proponowanych tematów prac dyplomowych, zatwierdzanie sylabusów zajęć dydaktycznych prowadzonych na danym kierunku, w tym zatwierdzanie sylabusów zajęć dydaktycznych do wyboru. Nadzór merytoryczny nad pracami Rady sprawuje Dziekan, któremu Rada przekazuje propozycje zmian w programie studiów, a następnie wnioski kierowane są do Rektora. Ostateczną decyzję dotyczącą programu studiów podejmuje Senat w formie uchwały.

Po zakończeniu semestru zimowego i letniego członkowie Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dokonują oceny metod weryfikacji efektów uczenia się w ramach wybranych przedmiotów oraz dokonują oceny prac dyplomowych i sposobu dyplomowania (10% przedmiotów i prac dyplomowych na studiach I stopnia i 20% na studiach II stopnia. Podczas weryfikacji efektów uczenia się brane są pod uwagę informacje zawarte w aktualnych sylabusach przedmiotu, protokołach zaliczeniowych przedmiotu, wykazach ocen z egzaminu wraz z pracami egzaminacyjnymi, wykazach ocen na zaliczenie ćwiczeń. Na tej podstawie sprawdzana jest poprawność doboru metod weryfikacji efektów uczenia się, zasadność oceny, rozkład ocen, zgodność tematyki prac z sylabusem przedmiotu. Sposób prowadzenia zajęć przez nauczycieli akademickich pod względem formalnym i merytorycznym jest oceniany przez członków Komisji podczas hospitacji.

Podobnie jak dla innych przedmiotów, również dla praktyk efekty uczenia się oraz ich weryfikacja podlega ocenie Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Zgodnie z wymogami określonymi w Zarządzeniu nr 45/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu w ramach tej oceny uwzględniono opinie opiekunów praktyk oraz analizę dokumentacji praktyk studentów ocenianego kierunku, którzy w danym roku odbyli praktyki.

Ocena przydatności założonych efektów uczenia się na rynku pracy prowadzona jest poprzez analizę opinii opiekunów praktyk, przedsiębiorców współpracujących z Wydziałem, a także opinii studentów wyrażanych w ankiecie. Przydatność osiągniętych efektów kierunkowych na studiach I stopnia jest oceniana w dalszym kształceniu przez prowadzących zajęcia dydaktyczne na studiach II stopnia. Bardzo duże znaczenie w weryfikowaniu programów i planów studiów na Wydziale Przyrodniczo-Technologicznym ma opinia studentów. Ocena zajęć przez studentów odbywa się za pomocą ankietyzacji w systemie USOS. Po zakończeniu każdego semestru studenci oceniają zajęcia dydaktyczne i wszystkich prowadzących zajęcia z możliwością wpisania dodatkowych uwag. Ocena studencka jest bardzo ważna, ponieważ ma wpływ na okresową ocenę nauczyciela akademickiego. Oceniane są warunki prowadzenia zajęć dydaktycznych, sposób przygotowania materiału dydaktycznego oraz prowadzący zajęcia (skala ocen od 1 do 5). W roku akademickim 2020/2021 na kierunku agrobiznes ocenie poddano 50 przedmiotów. Wszystkie zajęcia zostały ocenione pozytywnie. Średnia ocen dla przedmiotów z semestru zimowego wynosiła 4,1, gdzie najwyższą ocenę (5,0) otrzymał przedmiot *instytucje otoczenia agrobiznesu*, a najniższą (3,15) *agrometeorologia*. W semestrze letnim średnia ocen z przedmiotów wynosiła 4,31, z czego powyżej (5,0) oceniono praktykę zawodową i inżynierską oraz przedmiot *rachunek ekonomiczny*, a najniżej (3,45) przedmiot *podstawy uprawy roślin*. Z kolei średnia ocen nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku agrobiznes w powyższym roku akademickim w semestrze zimowym wynosiła 4,59, przy wypełnionych ankietach w 39,21%, a w semestrze letnim 4,22 przy wskaźniku wypełnionych ankiet 12,51%. Na podstawie wyników ankiet zostaje opracowana i podana do publicznej wiadomości lista nauczycieli akademickich Wydziału, którzy uzyskali najwyższą ocenę w danym roku akademickim. W przypadku stwierdzenia negatywnej oceny zajęć przez studentów (poniżej 3,0), Dziekan lub osoba przez niego upoważniona zarządza bezwzględnie weryfikację oceny, polegającą na przeprowadzeniu rozmowy z osobą prowadzącą zajęcia, w obecności kierownika jednostki mającej na celu wyjaśnienie przyczyn negatywnej oceny oraz przedstawienie propozycji zmian mogących poprawić jakość prowadzonych zajęć dydaktycznych. W styczniu 2021 roku przeprowadzono rozmowę wyjaśniającą z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia na kierunku agrobiznes i sformułowano wnioski naprawcze. Negatywna ocena stanowi jednocześnie podstawę do obligatoryjnego przeprowadzenia, w kolejnym roku akademickim, hospitacji zajęć prowadzonych przez osobę negatywnie ocenioną. Opinia studentów zawarta w ankiecie, z wykorzystaniem systemu elektronicznego USOS, na temat zasad prowadzenia zajęć dydaktycznych, form i metod kształcenia, relacji między nauczycielami akademickimi a studentami, stosunku nauczycieli akademickich do obowiązków dydaktycznych oraz ocena infrastruktury i pracy dziekanatu, jest kolejnym źródłem informacji, które po analizie, służą doskonaleniu procesu kształcenia.

Nauczyciele akademicy będący koordynatorami przedmiotów corocznie, po weryfikacji efektów uczenia się, mają możliwość korekty sylabusu przedmiotu, za który są odpowiedzialni i złożenia wniosku dotyczącego konieczności zmian w programie studiów, zarówno dotyczących treści, jak i wykorzystania w procesie kształcenia innowacyjnych metod dydaktycznych. Ze względu na postulowaną modyfikację programu studiów oraz sylabusów poszczególnych przedmiotów zawodowych w kierunku zapewnienia lepszej realizacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności

praktycznych oraz wiedzy przydatnej do rozwiązywania problemów praktycznych, na kierunku agrobiznes w treści takich przedmiotów jak: *środowiskowe czynniki ryzyka w uprawach rolniczych, optymalizacja procesów produkcji, integrowane technologie w produkcji roślinnej* wprowadzono elementy PBL (Problem/Project Based Learning). Zmiany w programie studiów na wniosek nauczycieli akademickich dotyczą najczęściej zmian w przedmiotach fakultatywnych oraz zmian koordynatorów przedmiotów. Na kierunku agrobiznes oferta przedmiotów do wyboru z roku akademickiego 2019/2020 pozostała bez zmian do realizacji w roku akademickim 2020/2021, bowiem nie zgłoszono żadnych nowych przedmiotów. Zgodnie z przyjętymi zasadami nauczyciel akademicki zgłasza ofertę nowego przedmiotu do przewodniczącego Rady Programowej danego kierunku i przedstawia krótki opis merytoryczny. Złożona oferta przedmiotu wraz z informacją o osiągnięciach naukowych i dydaktycznych koordynatora w zakresie kompetencji do prowadzenia przedmiotu jest analizowana przez Radę Programową. Po uzyskaniu akceptacji członków Rady Programowej nauczyciel akademicki będący koordynatorem przedmiotu sporządza sylabus i przedmiot wchodzi do oferty w nowym cyklu kształcenia.

Formą wdrażania innowacji dydaktycznych jest przygotowanie przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych konkretnych zadań do rozwiązania przez studentów. Przykłady udziału interesariuszy zewnętrznych w zajęciach ze studentami to: - prezentowanie przez przedstawiciela IMetos Polska platformy Field Climate i omówienie znaczenia różnych wskaźników i pomiarów stacji meteorologicznych w planowaniu prac w rolnictwie i prognozowaniu; - przedstawienie przez przedstawicieli E-Agronom programu do zarządzania w gospodarstwie rolnym; - omówienie przez przedstawiciela Agrocom Polska programu 365 Farm Net do zarządzania gospodarstwem rolnym.

Jednoznacznie pozytywne są opinie interesariuszy zewnętrznych, według których osiągnięte na studiach efekty uczenia się, na podstawie doskonalonych programów studiów, odpowiadają zapotrzebowaniu zawodowego rynku pracy związanego z szeroko pojętym agrobiznesem. Absolwentów ocenianego kierunku cechuje posiadanie specjalistycznej, kompleksowej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Mają oni dobrą opinię i są poszukiwani oraz chętnie zatrudniani przez otoczenie społeczno-gospodarcze w sektorze agrobiznesu.

Wyniki ocen jakości kształcenia ze strony interesariuszy wewnętrznych: studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich oraz Rady programowej, a także opinie interesariuszy zewnętrznych: przedstawicieli otoczenia gospodarczego - członków Rady programowej i Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości kształcenia, osób reprezentujących zakłady, z którymi współpracują pracownicy Uczelni, opiekunowie praktyk studenckich z ramienia zakładu pracy oraz dokumentacja zebrana przez członków Komisji, zgodnie z Zarządzeniem 434/2019 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu, stanowią podstawę do opracowania raportu z jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów. Raport ten obejmuje m.in. zakres działań naprawczych i harmonogram ich realizacji.

Na podstawie analizy protokołów Rady programowej grupy kierunków studiów, w tym kierunku agrobiznes, raportów Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz raportu samooceny kierunku agrobiznes należy stwierdzić systematyczność i rzetelność pracy zespołów działających w ramach systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wdrożona w Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu polityka jakości w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, w sposób przejrzysty i uporządkowany określa postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, zatwierdzania i doskonalenia programów studiów. Stosowanie i przestrzeganie tych zasad jest poprawne z uwagi na zakres kompetencji osób i gremiów zajmujących się tworzeniem i doskonaleniem programów studiów. Na Wydziale Przyrodniczo-Technologicznym system zarządzania jakością kształcenia działa w ramach Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Za jakość kształcenia na kierunku agrobiznes odpowiedzialny jest Dziekan, który wraz z pracownikami dziekanatu sprawuje jednocześnie nadzór organizacyjny i administracyjny nad ocenianym kierunkiem. Natomiast nadzór nad organizacją procesu kształcenia sprawuje Prodziekan ds. kierunków, w tym kierunku agrobiznes. Natomiast nadzór merytoryczny nad ocenianym kierunkiem sprawuje Rada programowa. Zmiany programowe na kierunku dokonywane są w sposób formalny, w oparciu o przyjęte procedury. W celu doskonalenia jakości kształcenia na kierunku agrobiznes, prowadzona jest systematyczna ocena programu studiów, a także monitorowany jest stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się w oparciu o analizy danych i informacji z udziałem nauczycieli akademickich, a prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia udział interesariuszy zewnętrznych. W procesie tworzenia oraz weryfikacji kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się uczestniczą studenci. Aktywnie też uczestniczą w pracach Rady programowej kierunku oraz Wydziałowej Komisji ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wpływ interesariuszy zewnętrznych na realizację i doskonalenie programu studiów widoczny jest poprzez bezpośredni kontakt z kadrą akademicką w ramach prowadzonych badań i studentami w ramach realizowanych praktyk zawodowych i inżynierskich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

W uchwale nr 368/2012 Prezydium PKA z dnia 20 września 2012 r. nie sformułowano zaleceń.