



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **filologia polska**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku- Białej

Data przeprowadzenia wizytacji: **9-10.05.2022**

Warszawa, 2022

Spis treściP

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	6
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	13
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	27
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	30
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	33
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	42
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	44
6. Załączniki:	46

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący dr Bogdan Dziobkowski, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Joanna Wójcik, ekspert PKA
2. dr hab. Andrzej Moroz, ekspert PKA
3. dr Jarosław Wagner, ekspert PKA
4. Małgorzata Szląg, ekspert ds. otoczenia społeczno-gospodarczego PKA
5. Agata Stankowska, ekspert ds. studenckich PKA
6. Sara Zemczak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika na profilu ogólnoakademickim realizowanym w Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku Białej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Poprzednia ocena Polskiej Komisji Akredytacyjnej miała charakter instytucjonalny i dotyczyła Wydziału Humanistyczno- Społecznego. Ocena instytucjonalna została przeprowadzona w roku akademickim 2014/2015, w jej rezultacie w Uchwale Nr 128/2015 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 12 marca 2015 r. wydało ocenę pozytywną.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji.

Ocena została przeprowadzona w sposób zdalny, w jej trakcie wszystkie zajęcia odbywały się na Uczelni. Wszystkie spotkania odbyły się zgodnie z procedurami przy udziale wszystkich członków zespołu oceniającego.

Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, z przedstawicielami samorządu studenckiego i studenckiego ruchu naukowego, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości kształcenia, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, publiczny dostęp oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, zidentyfikowano dobre praktyki, sformułowano rekomendacje, o których Przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	filologia polska	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Literaturoznawstwo 60,77% językoznawstwo 39,23%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 181 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	130 godzin/8 ECTS na specjalności <i>projektowanie komunikacji</i> 150 godzin/10 ECTS na specjalności <i>nauczycielskiej</i>	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nauczycielska projektowanie komunikacji	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	30	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1845	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	95	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	132	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	56	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	filologia polska	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	Literaturoznawstwo 59,78% językoznawstwo 40,32	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 124 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	60 godzin/4 ECTS na specjalności <i>projektowanie komunikacji</i> 150 godzin/8 ECTS na specjalności <i>nauczycielskiej</i>	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	nauczycielska projektowanie komunikacji	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	7	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	945	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	63	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	89	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	43	-

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo
---	-------------------------------

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia, określona dla studiów na kierunku filologia polska, wskazuje na komplementarną rolę literaturoznawstwa i językoznawstwa w procesie kształcenia jako tych dyscyplin naukowych, do których został przyporządkowany kierunek. Przyjmuje ona za punkt wyjścia klasyczną wiedzę polonistyczną z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa, która zapewnia właściwe podstawy (także w kontekście komunikacyjnym) dla uzupełniających je grup zajęć specjalnościowych. Całościowe kształcenie filologiczne, umożliwiające uzyskanie rzetelnej oraz szczegółowej wiedzy w zakresie historii kultury, literatury i języka polskiego oraz teoretycznej wiedzy w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa, pozwala jednocześnie absolwentowi na nabycie kompetencji zawodowych dzięki wyborowi specjalności *nauczycielskiej* lub specjalności *projektowanie komunikacji* na studiach I i II stopnia, gwarantując tym samym rozszerzenie wiedzy i umiejętności polonistycznych. Koncepcja kształcenia na kierunku filologia polska pozostaje w zgodzie z misją i strategią rozwoju Akademii Techniczno-Humanistycznej na lata 2013-2020 oraz polityką jakości, zakładając dydaktykę akademicką na najwyższym poziomie, działalność popularyzatorską oraz efektywną współpracę z otoczeniem zewnętrznym, a także działalność naukową prowadzoną w Uczelni. Cele kształcenia na kierunku filologia polska wpisują się w misję i strategię rozwoju Uczelni m.in. poprzez realizowanie nowoczesnych i innowacyjnych programów kształcenia, spełniających oczekiwania studentów i pracodawców oraz zapewnienie zdobycia kwalifikacji i kompetencji zawodowych dzięki włączeniu w ofertę dydaktyczną kształcenia specjalnościowego (specjalność *nauczycielska* i specjalność *projektowanie komunikacji*), które wynika z obserwacji rynku pracy w regionie i potrzeb pracodawców. Koncepcja i cele kształcenia na filologii polskiej mieszczą się w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których kierunek został przyporządkowany, ze wskazaniem na literaturoznawstwo jako dyscyplinę wiodącą. Pozostają tym samym w ścisłym związku z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w zakresie wymienionych dyscyplin, obejmując zagadnienia z zakresu historii literatury i metodologii badań literackich, badań nad językiem, nowymi mediami i komunikacją społeczną. Wyniki tych badań mają wpływ na treści programowe, realizowane na ocenianym kierunku, przekładają się na propozycje zajęć monograficznych, fakultatywnych i seminariów, znajdują także odzwierciedlenie w ścieżkach specjalnościowych, uzupełniających kształcenie na kierunku filologia polska.

Połączenie kształcenia polonistycznego ze specjalnościowym wpisuje się w strategię Uczelni w zakresie wzbogacania miasta, regionu i kraju w fachową kadrę niezbędną do funkcjonowania nowoczesnej gospodarki, a także sprzyja umacnianiu wartości humanistycznych i akademickich w regionie, który charakteryzuje się silnymi tradycjami technicznymi. Oferta dydaktyczna odpowiada na potrzeby rynku pracy poprzez kształcenie nauczycieli języka polskiego w szkołach wszystkich typów, specjalistów posiadających kompetencje medialne, przygotowanych do pracy w agencjach reklamowych,

instytucjach kultury i mediach. Absolwenci filologii polskiej oprócz wiedzy i umiejętności polonistycznych nabywają także niezbędne na rynku pracy umiejętności miękkie, takie jak umiejętność komunikowania się, analitycznego myślenia, rozwiązywania problemów czy pracy w zespole.

Absolwent studiów specjalności *projektowanie komunikacji* I stopnia posiada wiedzę z zakresu teorii komunikacji, dysponuje wiedzą i umiejętnościami dotyczącymi interdyscyplinarnych strategii komunikacyjnych, zna mechanizmy perswazji, retoryki i erystyki i umie je zastosować w kreowaniu zróżnicowanych komunikatów. Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu projektowania wizerunku firm i instytucji, reklamy i public relations oraz zarządzania projektami. Dysponuje umiejętnościami w zakresie organizowania przestrzeni komunikacyjnej firm i instytucji oraz nowoczesnego copywritingu. Absolwent specjalności *projektowanie komunikacji* na studiach II stopnia posiada specjalistyczną wiedzę z zakresu teorii i praktyk komunikacji i potrafi ją wykorzystać w praktyce, realizując projekty w zakresie communication design. Zna instrumentarium badawcze nauk humanistycznych i społecznych oraz warsztat dziennikarski oraz potrafi tworzyć teksty promocyjne, reklamowe, propagandowe czy dziennikarskie. Absolwenci tej specjalności mogą znaleźć pracę w domach mediowych i agencjach reklamy, działach public relations, agencjach brandingowych, mediach tradycyjnych (prasa, radio, telewizja) i redakcjach portali internetowych.

Absolwent studiów specjalności *nauczycielskiej* I stopnia i II stopnia uzyskuje uzyskują przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Koncepcja kształcenia zakłada, że aby uzyskać kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela należy ukończyć studia I i II stopnia, przy czym na studiach I stopnia prowadzone jest kształcenie w zakresie nauczania w szkole podstawowej, a na studiach II stopnia ponadpodstawowej. Obok wiedzy literaturoznawczej i językoznawczej absolwent specjalności nauczycielskiej posiada podstawy pedagogiki, psychologii, zna społeczno-kulturowe konteksty edukacji, ma poszerzoną wiedzę metodyczną. Zna również mechanizmy współczesnej kultury w wymiarze globalnym i lokalnym, umie stosować nowoczesne metody animowania działań edukacyjnych – dzięki temu może pracować również w domach kultury, w redakcjach czasopism i wydawnictw.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku filologia polska dzięki uwzględnieniu kształcenia specjalnościowego odpowiadają na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy.

Zostały one także określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi, w szczególności z nauczycielami akademickimi i studentami, którzy mają wpływ na program studiów. Udział interesariuszy zewnętrznych wynika przede wszystkim z wieloletniej nieformalnej współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego i dotyczy w szczególności kształcenia specjalnościowego, obejmującego także komponent praktyk studenckich. Przy opracowywaniu koncepcji kształcenia specjalnościowego wykorzystano sugestie przedstawicieli środowiska oświatowego i podmiotów oferujących praktyki, wprowadzając np. treści programowe z prawa oświatowego dla specjalności nauczycielskiej oraz dotyczące creative writing i webwriting oraz własności intelektualnej w działaniach promocyjnych dla specjalności projektowanie komunikacji.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku przewiduje wyposażenie absolwenta w umiejętności dobierania i stosowania zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów badawczych. W czasie pandemii w procesie kształcenia wykorzystywane były metody i techniki kształcenia na odległość, pozwalające zwłaszcza na synchroniczną interakcję ze studentami, zróżnicowanie stosowanych metod dydaktycznych, zdalną weryfikację postępów uczenia się studentów czy wykorzystanie nowych narzędzi dokumentowania przebiegu kształcenia. Obecnie, po doświadczeniach związanych z

kształceniem na odległość Uczelnia uznała, że najlepszą formą studiów są studia prowadzone w siedzibie Uczelni. Efekty uczenia się sformułowane dla kierunku filologia polska pozostają w zgodzie z założoną koncepcją i celami kształcenia odpowiednio dla studiów I i II stopnia o profilu ogólnoakademickim. Ich charakter odpowiada problematyce badawczej literaturoznawstwa i językoznawstwa, uwzględniając specyfikę kierunku i jego poszczególnych specjalności. Są one także zgodne z poziomem 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach I stopnia oraz poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji na studiach II stopnia ze wskazaniem na literaturoznawstwo jako dyscyplinę wiodącą.

Ogólne efekty założone dla kierunku odnoszące się do dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo, w sposób trafny i specyficzny opisują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów filologii polskiej. Efekty te zostały uszczegółowione przez efekty sformułowane dla zajęć lub grup zajęć, określone dla obu poziomów studiów w sposób specyficzny dla wymienionych dyscyplin oraz pozostają w zgodzie z obecnym stanem wiedzy w tych dyscyplinach i z zakresem działalności naukowej prowadzonej w Uczelni. Najważniejsze efekty uczenia się z zakresu wiedzy obejmują znajomość teorii, metodologii i terminologii z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, a także spokrewnionych z nimi dyscyplin, szczególnie nauk o komunikacji i medioznawstwa, oraz metody analizy i interpretacji wytworów kultury. Efekty z zakresu umiejętności wskazują na wykorzystanie wiedzy z zakresu historii i teorii literatury oraz komparatystyki i krytyki literackiej oraz z zakresu językoznawstwa, a także komunikowanie się z użyciem specjalistycznej terminologii językoznawczej, komunikologicznej, historyczno- i teoretycznoliterackiej celu formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów badawczych.

Efekty uczenia się obejmują również umiejętności planowania i organizacji pracy indywidualnej oraz zespołowej zmierzające do opracowania zagadnień dotyczących studiowanego kierunku, w tym wybranej specjalności, oraz samodzielne planowanie i realizowanie własnego uczenia się przez całe życie, zmierzającego do doskonalenia własnego warsztatu pracy w obszarze kultury, edukacji, działalności medialnej lub promocyjno-reklamowej. W zakresie kompetencji społecznych dotyczą m.in. odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z obszaru kultury, edukacji, działalności medialnej lub promocyjno-reklamowej, gotowości do współorganizowania działań związanych z animacją kulturalną, edukacją, komunikacją promocyjno-reklamową oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego. Efekty uczenia się na obu stopniach kształcenia wskazują także na umiejętności badawcze absolwenta, obejmujące umiejętność przeprowadzenia krytycznej analizy i interpretacji tekstu kultury z zastosowaniem metod pozwalających na ocenę ich znaczenia i oddziaływania w procesie historyczno-kulturowym, a także umiejętność formułowania i rozwiązywania dylematów oraz formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów, syntetyzowania idei i punktów widzenia. Na studiach pogłębiane są również kompetencje społeczne niezbędne w działalności badawczej, umożliwiające absolwentowi krytyczną ocenę treści językoznawczych i literaturoznawczych oraz rozwiązywanie problemów poznawczych, szczególnie odnoszących się do działalności kulturalnej, edukacyjnej, medialnej lub promocyjno-reklamowej.

Kierunkowe efekty uczenia się zakładają osiągnięcie umiejętności komunikowania się w języku obcym na wymaganych przepisami prawa poziomach: absolwent I stopnia potrafi posługiwać się wybranym językiem obcym nowożytnym na poziomie B2 Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego, a absolwent II stopnia – wybranym językiem obcym nowożytnym na poziomie B2+.

Efekty uczenia się założone dla kierunku filologia polska są możliwe do osiągnięcia i zostały sformułowane w sposób zrozumiały, który pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji. Również na podstawie efektów uczenia się, które zawarte zostały w sylabusach dla poszczególnych zajęć, można potwierdzić możliwość stworzenia systemu ich weryfikacji dzięki określeniu zakresu wiedzy i

umiejętności do opanowania, np. na *wstępie do językoznawstwa* student zyskuje „uporządkowaną wiedzę ogólną dotyczącą struktury języka jako systemu znaków na różnych poziomach jego organizacji (fonologicznej, morfologicznej, składniowej)”, a po zajęciach z *poetyki* – „umie rozpoznawać środki stylistyczne występujące na różnych poziomach dzieła literackiego i potrafi opisywać funkcję, jaką pełnią one w tekście”.

W związku z faktem, że na studiach I i II stopnia realizowane jest kształcenie przygotowujące do zawodu nauczyciela, studenci wybierający specjalność nauczycielską osiągają także efekty nauczycielskie sformułowane zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Opracowane przez Uczelnię kierunkowe efekty uczenia się zawierają przypisanie szczegółowych efektów uczenia się odpowiednio do 6 i 7 poziomu PRK.

W zestawieniu tym, zarówno na studiach I i II stopnia, pominięto efekty dotyczące realizacji praktyk zawodowych w zakresie umiejętności. Nie uwzględniono następujących szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie: B.3.U1, B.3.U2, B.3.U3, B.3.U4, B.3.U5, B.3.U6. Dla efektu FP2A_W13 brakuje przypisania szczegółowych efektów z rozporządzenia (SKN: B.1.W, B.2.W).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których kierunku jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tych dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Program studiów nie uwzględnia w opisie efektów uczenia się pełnego zakresu efektów określonych w standardach kształcenia wymaganego w art. 68 ust. 1 ustawy. Pominięto sześć efektów uczenia się dotyczących umiejętności uzyskiwanych w ramach modułu B.3 – praktyki zawodowe.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących:

1. nieuwzględnienie w programie studiów wszystkich szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Należy uzupełnić przypisanie szczegółowych efektów uczenia się z zakresu standardu kształcenia nauczycieli o brakujące sześć efektów.
2. Należy podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na filologii polskiej zgodne są z założonymi efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których został przyporządkowany kierunek, jak również z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach. Układ treści programowych zachowuje równowagę pomiędzy wiedzą i umiejętnościami z zakresu literaturoznawstwa oraz językoznawstwa. Program studiów przewiduje zajęcia z zakresu literaturoznawstwa, obejmujące zagadnienia historycznoliterackie z zakresu literatury staropolskiej, oświecenia, romantyzmu, pozytywizmu, modernizmu, dwudziestolecia międzywojennego, literatury współczesnej oraz literatury powszechnej, a także treści teoretycznoliterackie z zakresu poetyki, teorii literatury i metodologii badań literackich i kulturowych oraz komparastyki literackiej. Kluczowe treści programowe z zakresu językoznawstwa obejmują gramatykę opisową i gramatykę historyczną języka polskiego, historię języka polskiego, stylistykę praktyczną, leksykologię i leksykografię, kulturę języka polskiego, regionalne i terytorialne odmiany polszczyzny, odmiany polszczyzny współczesnej, metodologię i teorie badań językoznawczych, semantykę i stylistykę. Kształcenie kierunkowe z zakresu literaturoznawstwa i językoznawstwa dopełniają treści humanistyczne z zakresu wiedzy o kulturze i teorii kultury, języka łacińskiego i kultury antycznej, historii filozofii, historycznych kontekstów literatury i kultury polskiej, korespondencji sztuk, nauk pomocniczych filologii polskiej, technologii informacyjnych, ochrony własności intelektualnej, a także treści kształcące umiejętności językowe w zakresie wybranego języka obcego na poziomie B2 na studiach I stopnia i na poziomie B2+ na studiach II stopnia. W ramach kształcenia na specjalności *projektowanie komunikacji* realizowane są treści programowe obejmujące wiedzę i umiejętności praktyczne z zakresu komunikacji perswazyjnej i manipulacji językowej, analizy dyskursu medialnego, redagowania tekstów użytkowych i webwriting, języka mediów i polityki, komunikowania politycznego i publicznego, retoryki i erystyki, komunikacji wizerunkowej, kryzysowej, literackiej i artystycznej. Ważną rolę wśród treści związanych z uzyskiwaniem kompetencji do wykonywania zawodu odgrywają także prawne, ekonomiczne i społeczne uwarunkowania pracy w instytucjach kultury i w działach public relations.

Treści programowe potwierdzają aktualność oraz zgodność tych treści ze współczesną wiedzą i metodyką badań w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa. Pozostają one także w zgodzie z badaniami prowadzonymi przez nauczycieli akademickich, które wykorzystywane są na obowiązkowych zajęciach kierunkowych, jak i zajęciach wybieranych przez studentów, w szczególności na seminariach dyplomowych na obu stopniach kształcenia, polonistycznych wykładach monograficznych oraz ogólnowydziałowych wykładach fakultatywnych (np. *literatura niefikcyjna i autobiografizm*, *Polska postkolonialna*, *wybrane zagadnienia kultury języka polskiego*, *wprowadzenie do psychologii twórczości*). Ich oferta jest corocznie zmieniana i w znacznym stopniu zależy od aktualnie realizowanych przez nauczycieli akademickich tematów badawczych. Także tematyka prac

dyplomowych prowadzonych na ocenianym kierunku studiów potwierdza zgodność treści programowych z prowadzonymi na Uczelni badaniami. Zalecana literatura zajęć wskazuje na aktualność treści programowych oraz ich powiązanie z działalnością badawczą oraz współczesnymi tendencjami rozwojowymi literaturoznawstwa i językoznawstwa. Na tej podstawie dobór treści dla poszczególnych zajęć należy ocenić jako zapewniający kompleksowość i odpowiedni poziom szczegółowości treści w odniesieniu do specyfiki poszczególnych zajęć, dzięki czemu możliwe jest uzyskanie wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla ocenianego kierunku.

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy. Ścieżka nauczycielska w ramach studiów I i II stopnia na kierunku filologia polska realizowana jest zgodnie z wymaganiami zawartymi w rozporządzeniu MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Kształcenie na studiach przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje zajęcia merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć - grupa zajęć A1; grupę zajęć psychologiczno-pedagogicznych – grupa zajęć B; zajęcia dydaktyczne w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu – grupa zajęć C oraz zajęcia dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć – grupa zajęć D.

Na I stopniu studiów w ramach zajęć z bloku A1 realizowane są treści dotyczące warsztatu pracy filologa. Grupa zajęć B obejmuje m.in. zagadnienia psychologii, wiedzy o uczeniu o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mediów w edukacji polonistycznej, prawne aspektów funkcjonowania oświaty oraz praktyk wymaganych standardem (30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych realizowanych w szkole podstawowej). W bloku C umieszczono treści z zakresu dydaktyki ogólnej, emisji głosu oraz pomiaru dydaktycznego w pracy nauczyciela języka polskiego. Ostatni blok dydaktyczny zawiera treści z obszaru metodyki nauczania języka i literatury polskiej na poziomie szkoły podstawowej, trudności w czytaniu i pisaniu z metodyką postępowania terapeutycznego na języku polskim oraz dwie praktyki zawodowe nauczycielskie (w wymiarze 120 godzin), tj. praktykę śródroczną obserwacyjną oraz praktykę ciągłą – realizowane w szkole ponadpodstawowej.

Na II stopniu kształcenia blok B uzupełnia treści z zakresu psychologii i pedagogiki w zakresie psychologicznych aspektów wychowania i nauczania, problemów psychologii społecznej, wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej, indywidualizacji procesu nauczania oraz prawa w oświacie. W tym bloku mieszczą się także praktyki zawodowe, wymaganych standardem (30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych realizowanych w szkole ponadpodstawowej). W bloku C zaproponowano kontynuację zajęć z I stopnia – tj. wybrane zagadnienia dydaktyki ogólnej oraz kulturę żywego słowa i emisję głosu. W bloku D zaś metodykę kształcenia językowego w szkole ponadpodstawowej oraz metodykę nauczania literatury w szkole ponadpodstawowej oraz dwie praktyki zawodowe nauczycielskie (w wymiarze 120 godzin), tj. praktykę śródroczną obserwacyjną oraz praktykę ciągłą – realizowane w szkole ponadpodstawowej.

Na studiach I stopnia w ramach specjalności nauczycielskiej łączna liczba godzin zajęć to 1845 oraz 181 punktów ECTS, w tym 615 godzin przeznaczono na wykłady, 1170 godzin na ćwiczenia, konwersatoria, zajęcia warsztatowe i 60 godzin na seminarium dyplomowe, z kolei na studiach II stopnia w ramach specjalności nauczycielskiej łączna liczba godzin zajęć to 945 oraz 124 punkty ECTS, w tym 345 godzin przeznaczono na wykłady, 480 godzin na ćwiczenia, konwersatoria, zajęcia warsztatowe i 120 godzin na seminarium dyplomowe.

Liczba godzin zajęć służących realizacji standardu kształcenia nauczycieli i przypisana im liczba punktów ECTS dla studiów I i II stopnia odpowiadają minimalnym wymaganiom określonym w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela. Wymiar praktyki nauczycielskiej dla studiów I i II stopnia (odpowiednio dla każdego stopnia – 150h, 8 punktów ECTS na I stopniu oraz 10 punktów ECTS na II stopniu) odpowiada godzinowemu wymiarowi związanemu z pobytem w placówce.

Zastrzeżenie budzą treści programowe zawarte w przedmiocie *Indywidualizacja procesu nauczania* - II stopnień, które nie korespondują ze szczegółowymi efektami z rozporządzenia. Przedmiot wg autora realizuje następujący cel *“Celem zajęć jest zapoznanie studentów z wybranymi trudnościami wynikającymi z roli zawodowej nauczyciela oraz ze specyfiką polskiej szkoły (problem edukacji seksualnej). Zajęcia mają pogłębić przygotowanie do pracy z dziećmi i młodzieżą w charakterze nauczycieli i wychowawców.”*. Przedmiot powinien realizować treści programowe związane z metodami nauczania i doбором efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów (uwzględniając treści efektów uczenia się oznaczonych symbolami, np.: B.2.W4, C.W3, C.U3, D.1/E.1.W5, D.1/E.1.W7 lub D.3.W5).

Określony w ten sposób w programie studiów czas trwania studiów oraz nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. Także liczba punktów przypisana do poszczególnych zajęć oraz grup zajęć specjalnościowych zostały poprawnie oszacowane.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów oraz liczba punktów ECTS, uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów, są zgodne z przepisami. Bilans nakładu pracy studenta pozwala na potwierdzenie właściwych relacji między godzinami kontaktowymi z nauczycielem akademickim oraz samodzielnej pracy studenta, obejmującej przykładowo przygotowanie do zajęć, opracowanie wyników, czytanie wskazanej literatury, napisanie raportu z zajęć, przygotowanie do zaliczenia lub egzaminu, samodzielne studiowanie tematyki zajęć, przygotowanie projektu, prezentacji, pracy pisemnej, sprawozdania itp. Zastrzeżenie dotyczy zbyt wysokiej liczby godzin konsultacji, które zostały zaplanowane w odniesieniu do indywidualnego studenta – wynosi ona z reguły 15 lub 20 h przy zajęciach trwających 30 h. Mimo tak wysokiej liczby godzin Uczelnia nie wyodrębniła jednak konsultacji jako osobnej formy zajęć, dla której należałoby wskazać nie tylko liczbę punktów ECTS, ale i wszelkie inne, prawnie wymagane elementy, tj. efekty uczenia się, treści programowe, sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Dlatego nie można uznać za wystarczające ogólne wskazania, iż godziny konsultacji są wliczane do godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów (tzw. „godzin kontaktowych”). Aby wykazać prawidłowość takiego działania, należałoby określić, jakie efekty uczenia się, jakie treści programowe, jakie sposoby weryfikacji i jakie sposoby oceny efektów uczenia się, zostały przypisane do konsultacji. Rekomenduje się modyfikację szacowanego wymiaru godzin indywidualnych konsultacji w celu urealnienia ich liczby w szacunkowym nakładzie pracy studenta.

Sekwencja zajęć w planie studiów jest odpowiednia do charakteru realizowanych treści programowych oraz zapewnia osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia. Poszczególne zajęcia ujęto w grupy zajęć podstawowych (np. *historia filozofii, język łaciński, teoria kultury*), kierunkowych (z zakresu historii literatury, teorii literatury i językoznawstwa), ogólnych, które dzielą się na obowiązkowe (np. *wychowanie fizyczne, technologia informacyjna*) i obieralne (np. *język obcy, wydziałowe zajęcia fakultatywne*), oraz specjalnościowych. Zaplanowane zostały one w ramach

harmonogramu zajęć w sposób poprawny i równomierny, a ich układ jest specyficzny dla kształcenia polonistycznego.

Różnorodny jest również dobór form zajęć, uwzględniających specyfikę nauczanych treści programowych i zapewniających osiągnięcie założonych efektów uczenia się, także w zakresie pogłębionej wiedzy, umiejętności prowadzenia badań oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej.

Program studiów przewiduje zajęcia w formie wykładów, ćwiczeń, konwersatoriów, seminariów, laboratoriów, lektoratów, praktyk oraz zajęć sportowych z wychowania fizycznego. Właściwe są także proporcje między wykładami a pozostałymi formami zajęć, ze wskazaniem na dominację formy aktywizujących studenta – udział wykładów wynosi na specjalności *nauczycielskiej* ok. 36%, a na specjalności *projektowanie komunikacji* od 37 do 39% w zależności od poziomu kształcenia, co zapewnia studentom osiąganie założonych efektów uczenia się.

Program studiów na filologii polskiej umożliwia studentom wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS (56 ECTS na studiach I stopnia i 43 ECTS na studiach II stopnia). Studenci mają możliwość wyboru zajęć, które są zbieżne z ich zainteresowaniami badawczymi dzięki ofercie specjalnościowej oraz uczestnictwu w tzw. wykładach obieralnych. Elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia na filologii polskiej możliwe jest dzięki wyborowi na obu stopniach kształcenia wykładów monograficznych i zajęć fakultatywnych z puli zajęć ogólnowydziałowych, a także dzięki wyborowi jednego z dwóch oferowanych zajęć kierunkowych, które realizują te same efekty uczenia się: np. *wstęp do językoznawstwa* lub *propedeutyka lingwistyki, teoria literatury* lub *współczesne teorie literaturoznawcze* na I stopniu, *wybrane zagadnienia kultury nowych mediów* lub *wybrane zagadnienia kultury współczesnej, wybrane zagadnienia z historii literatury* lub *style, wzorce i normy w dziejach literatury* na II stopniu. O ile przedstawiana co roku studentom lista zajęć ogólnowydziałowych zapewnia swobodny wybór fakultetów (tegoroczna oferta zawiera np. zajęcia: *Islam we współczesnym świecie; język i kultura Rosji; inteligencje wielorakie w teorii i praktyce*), o tyle wybór jednego z dwóch zajęć kierunkowych, oferowanych zgodnie z planem studiów, jest wyborem kolektywnym całej grupy, a nie indywidualnym studenta. W podobny sposób odbywa się także wybór specjalności na I stopniu – ze względu na niewielką liczbę studentów (na poziomie jednej grupy) już od kilku lat tworzona jest tylko jedna grupa specjalnościowa. Wybór specjalności na II stopniu ma miejsce podczas rekrutacji, a uruchomienie danej specjalności zostaje podporządkowane decyzji większości osób studiujących.

Studenci filologii polskiej mogą również wybrać indywidualnie temat i opiekuna pracy dyplomowej, uczestnicząc jednocześnie w jednym wspólnym dla wszystkich studentów seminarium dyplomowym (w bieżącym roku akad. – literaturoznawczym) oraz między oferowanymi na poszczególnych poziomach lektoratami. Spełnione zostały także wymogi dotyczące liczby punktów przypisanych zajęciom powiązanim z prowadzonymi na uczelni badaniami naukowymi w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, która na studiach obu poziomów stanowi ponad 50% ogólnej liczby ECTS, obejmując zajęcia z grupy zajęć podstawowych, kierunkowych oraz obieralnych, w tym także seminaria dyplomowe, polonistyczne wykłady monograficzne i zajęcia fakultatywne.

Program studiów uwzględnia konieczność uzyskania przez studentów poziomu B2 z zakresu nowożytnego języka obcego na studiach I stopnia w wymiarze 120 h i 9 ECTS oraz na studiach II stopnia w wymiarze 60 h i 7 ECTS, które zapewniają osiągnięcie kształcenia językowego na poziomie B2+. Na filologii polskiej przewidziano realizację zajęć z dziedziny nauk społecznych w wymiarze nie mniejszym niż 5 ECTS na każdym poziomie kształcenia dzięki specyfice oferowanych zajęć specjalnościowych – zarówno w ramach specjalności *nauczycielskiej*, jak i specjalności *projektowanie komunikacji*

odpowiednia część treści programowych przyporządkowana jest do dziedziny nauk społecznych (psychologii i pedagogiki na specjalności *nauczycielskiej* oraz nauk o komunikacji i mediach na specjalności *projektowanie komunikacji*). Jednocześnie studenci mają możliwość wyboru zajęć z dziedziny nauk społecznych z listy zajęć ogólnowydziałowych (np. *współczesne formy turystyki*).

Program studiów filologii polskiej nie przewiduje kształcenia za pomocą technik i metod kształcenia na odległość. W roku akademickim 2021/22 ze względu na sytuację epidemiczną realizowane są w tej formie jedynie wykłady na II stopniu.

Harmonogram realizacji programu studiów specjalności nauczycielskiej obejmuje zajęcia na I i na II stopniu studiów, by w sumie absolwent po ukończeniu obu stopni uzyskał kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela. Zajęcia zostały rozmieszczone równomiernie (zarówno liczby godzin w semestrze oraz nakładu pracy wyrażonego w punktach ECTS), ich następstwo pozwala w poprawny sposób uzyskiwać wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne i osiągać przez studentów efekty uczenia się. Sprzyjają temu również formy zajęć, wśród których wykłady są uzupełniane innymi, praktycznymi formami zajęć. Nakład pracy studentów mierzony punktami ECTS podlega ogólnej przyjętej zasadzie 25 godzin odpowiadających jednemu punktowi ECTS i oszacowano go adekwatnie do wymagań określonych w standardzie kształcenia nauczycieli. W ramach przygotowania z zakresu psychologiczno-pedagogicznego zgodnie z wymaganiami 1/3 zajęć zintegrowana jest z realizacją praktyk zawodowych a 2/3 zajęć realizowane jest w formie wykładów i ćwiczeń.

Wymiar zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów przeznaczonych na realizację studiów oraz ich podział na poszczególne zajęcia zapewniają osiągnięcie wskazanych w programie efektów uczenia się.

Organizacja procesu dydaktycznego na specjalności nauczycielskiej pozwala na realizację zajęć zgodnie z zasadami higieny procesu nauczania oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Tygodniowy harmonogram zajęć został właściwie zaplanowany, a codzienne obciążenie czasem uczestniczenia w zajęciach umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Metody dydaktyczne stosowane na ocenianym kierunku są różnorodne i pozostają w ścisłym związku ze specyfiką kształcenia polonistycznego, zapewniając osiągnięcie przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się. Ich zróżnicowanie zależne jest od treści programowych, celów i form zajęć, prowadzonych w obrębie dyscyplin literaturoznawstwo i językoznawstwo.

Na wykładach wykorzystuje się różne formy podające (np. wykład informacyjny, problemowy, konwersatoryjny, ekspozycja) i aktywizujące (wykład interaktywny). Na ćwiczeniach stosuje się m.in. heurystykę, metodę problemową, dyskusję, analizę tekstu, studium przypadku, metodę projektów oraz prezentację (metody realizowane są indywidualnie lub w grupach). Wśród stosowanych metod dominują te klasyczne dla kształcenia polonistycznego, jednak w coraz większym stopniu wykorzystywane są metody bazujące na technikach informatycznych oraz współczesnych metodach informacyjno-komunikacyjnych (np. pozyskiwanie aktualnych informacji z baz danych). W doborze metod preferowane są te, które sprzyjają indywidualizacji nauki, przyzwyczajają studentów do samodzielnej pracy i uczą kreatywności. Stosowane metody stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się, umożliwiając osiągnięcie założonych efektów uczenia się oraz właściwie wykorzystanie środków i narzędzi dydaktycznych. Należą do nich: udział w dyskusji, analiza tekstów, metoda przypadków, ćwiczenia tekstowe (np. na zajęciach *poetyka, gramatyka*

opisowa języka polskiego na I stopniu), a także wykłady interaktywne, zakładające dyskusję, stawianie problemów, czytanie i wspólne omawianie tekstów (np. *polska literatura współczesna* na II stopniu). W kształceniu na filologii polskiej metody i techniki kształcenia na odległość oraz narzędzia informacyjno-komunikacyjne pełnią funkcję wspomagającą, pozwalającą prowadzącym zajęcia na wykorzystanie materiałów multimedialnych, przygotowanie i udostępnianie tekstów i ćwiczeń sprzyjających poszerzaniu wiedzy i umiejętności. Zdalne techniki prowadzenia zajęć pozwalają na interakcję ze studentami, weryfikowanie na bieżąco ich postępów, przeprowadzanie i dokumentowanie prac zaliczeniowych i egzaminów. Studenci mają wgląd w bieżące wyniki oraz mogą korzystać z synchronicznych i asynchronicznych metod konsultacji z prowadzącymi zajęcia. Podczas zajęć prowadzonych online w roku akademickim 2020/21 i 2021/22 zapewnione zostały studentom materiały dydaktyczne.

Metody kształcenia stosowane na filologii polskiej umożliwiają także przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie literaturoznawstwa i językoznawstwa, w szczególności dzięki wykorzystywanym podczas seminarium dyplomowego metodom sprzyjającym formułowaniu hipotez i problemów badawczych, pozwalającym na przygotowanie prac dyplomowych. Umożliwiają one odpowiedni dobór narzędzi badawczych służących umiejętnościom analityczno-interpretacyjnym, opracowanie i prezentację wyników badań, a także przygotowaniu do aktywnego udziału w dyskusji. Metody dydaktyczne stosowane na lektoratach języka obcego, takie jak praca z tekstem, opis, opowiadanie, ćwiczenia pisemne, odgrywanie ról i symulacje, budowanie dialogów, asocjogramy, dyskusja, quizy, wykorzystujące również techniki audiowizualne zapewniają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 i B2+ odpowiednio na studiach I i II stopnia, także z uwzględnieniem języka specjalistycznego z zakresu studiów polonistycznych.

Metody kształcenia umożliwiają także dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia dzięki małej liczebności grup studenckich, ułatwiającej nawiązywanie bezpośrednich relacji między wykładowcą a studentem. W ramach ćwiczeń oraz laboratoriów, przy osiąganiu kompetencji związanych z pracą w zespole w większości przypadków formowane są niewielkie, 2–3-osobowe zespoły. Wykładowcy dobierają odpowiednie środki i metody dydaktyczne w zależności od tempa pracy i możliwości poznawczych studentów, reagując na bieżąco na potrzeby grupy (praca indywidualna, zespołowa, zbiorowa; przewaga metod słownych, oglądowych lub praktycznych w sytuacjach, gdy na zajęciach znajdują się osoby z dysfunkcjami lub ograniczeniami poznawczymi). Studenci mogą także korzystać z racjonalnego dostosowania do potrzeb wynikających z niepełnosprawności (np. korzystanie z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością, stosowanie alternatywnych form zapisu dla wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, dopasowaniu zajęć wychowania fizycznego do rodzaju i stopnia niepełnosprawności).

Praktyki zawodowe na filologii polskiej stanowią integralną część programu studiów, efekty uczenia się im przypisane są spójne z kierunkowymi efektami uczenia się oraz pozostają w związku z efektami uczenia się przypisanymi do innych zajęć specjalnościowych. Praktyki na specjalności *projektowanie komunikacji* mają na celu przygotowanie studentów do wykonywania zawodu i umożliwiają im zapoznanie się z funkcjonowaniem rynku pracy. Ich celem jest zdobycie podstawowych umiejętności i kompetencji zawodowych związanych z praktycznym wykorzystaniem wiedzy o projektowaniu wizerunku organizacji, instytucji lub firmy, wewnętrznych i zewnętrznych relacjach komunikacyjnych, a także roli mediów jako środka skutecznej komunikacji społecznej. Studenci nabywają umiejętności prowadzenia kampanii promocyjnych, organizowania przestrzeni komunikacyjnej firm i instytucji

(wykorzystanie wiedzy o strategiach PR oraz brandingu), a także poznają zasady pracy w redakcji, wydawnictwie, domu medialnym czy agencji reklamowej.

Osiągnięcie celów i efektów uczenia się zapewniają powiązane z nimi treści kształcenia, wymiar praktyk i przyporządkowana liczba punktów ECTS a także odpowiednie umiejscowienie praktyk w planie studiów. Praktyki zawodowe na studiach I stopnia obejmują 40 h praktyki śródrocznej w III semestrze za 3 ECTS oraz 90 h praktyki ciągłej po IV semestrze za 5 ECTS, co daje łącznie 130 h. Na studiach II stopnia obowiązuje praktyka ciągła w wymiarze 60 h po II semestrze za 4 ECTS. Tym samym wymiar praktyk i przypisana im liczba punktów ECTS, a także usytuowanie ich w planie studiów (po zdobyciu podstawowej wiedzy) zapewniają osiąganie przez studentów planowanych efektów kształcenia. Zastrzeżenie dotyczy jednak niezróżnicowania efektów uczenia się sformułowanych dla praktyk w odniesieniu do poszczególnych stopni kształcenia – zarówno na I, jak i II poziomie studenci tej specjalności osiągają w ramach praktyk te same efekty uczenia się.

Miejszem odbywania praktyk mogą być m. in. redakcje prasowe, radiowe i telewizyjne, redakcje portali internetowych, agencje reklamowe, wydawnictwa, pioniry i działy promocji i public relations różnych firm i korporacji, firmy brandingowe. Praktyki mogą odbywać się w jednostce wskazanej przez uczelnianego opiekuna praktyk lub w jednostce wybieranej samodzielnie przez studenta, pod warunkiem weryfikacji przez opiekuna praktyk (specjalności), dzięki czemu wybrane miejsce odbywania praktyki, w tym jego infrastruktura i wyposażenie, gwarantuje osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację celów praktyki.

Uczelnia ma prawo do kontroli praktyk, która polega na weryfikacji wizytacji przez opiekuna studenckich praktyk zawodowych miejsc, w których studenci je realizują lub na telefonicznym kontakcie z opiekunem praktyki z ramienia zakładu lub instytucji. Metody weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, wykorzystujące w czasie pandemii także metody i techniki kształcenia na odległość, zostały trafnie dobrane i umożliwiają sprawdzenie stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Zaliczenie praktyk odbywa się na podstawie dziennika praktyki zawodowej zawierającego opis czynności wykonywanych przez studenta podczas praktyki, podpisanego przez studenta, organizatora praktyk i uczelnianego opiekuna, opinii studenta o odbytej praktyce zawodowej (w formie karty oceny praktyk) oraz opinii organizatora praktyk o studencie odbywającym praktykę zawierającej potwierdzenie realizacji każdego z założonych efektów uczenia się. Ocena osiągnięć efektów uczenia się dokonywana przez uczelnianego opiekuna praktyk, jak i opiekuna z miejsca praktyki ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, przy czym końcowa weryfikacja odbywa się na zaliczenie bez oceny, co uniemożliwia zróżnicowaną i adekwatną weryfikację efektów uczenia się osiąganych przez studenta podczas praktyk. Rekomenduje się wprowadzenie zaliczenia z oceną w odniesieniu do praktyk. Doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk po stronie praktykodawcy oraz po stronie Uczelni umożliwiają prawidłową ich realizację, a w związku z niewielką liczbą studentów na specjalności na jednego opiekuna przypada niewielu studentów.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się na podstawie formalnie przyjętych i opublikowanych zasad sformułowanych w odpowiednim zarządzeniu Rektora oraz w regulaminach praktyk określonych osobno dla poszczególnych specjalności prowadzonych na kierunku filologia polska (osobno *nauczycielskiej* i *projektowanie komunikacji*). Regulaminy te zawierają informacje ogólne dotyczące danej praktyki, obejmujące cele, zadania i efekty praktyk, terminy i miejsce ich odbywania, nadzór nad praktykami, obowiązki Uczelni oraz jednostki organizującej praktyki, obowiązki opiekuna praktyk, procedury odbywania praktyki oraz zasady ich zaliczenia. Uczelnia dopuszcza możliwość zwolnienia z odbywania praktyk studenta, który pracuje zawodowo zgodnie ze specjalnością

kształcenia. Zaliczanie praktyk zawodowych na podstawie indywidualnej, zawodowej aktywności studenta, odbywanej poza zajęciami w postaci praktyk zawodowych organizowanych przez uczelnię jest niezgodne z przepisami ustawy i powinno być dokonywane według tych samych zasad, co pozostałe zajęcia.

Program praktyk, sposób ich realizacji oraz efekty uczenia się przypisane praktykom są analizowane i oceniane przez studentów w karcie oceny studenckich praktyk zawodowych po ich zakończeniu. Informacje zwrotne, wykorzystywane w celu ewaluacji i doskonalenia procesu praktyk, pozyskiwane są także z opinii opiekuna-praktykodawcy zamieszczonych w dzienniku praktyk oraz dzięki nieformalnym kontaktom z opiekunami praktyk.

Program nauczycielskich praktyk zawodowych został poprawnie przygotowany (poza nieuwzględnieniem w nim efektów szczegółowych z grupy B3, tj. B3.U1-B3.U6). Praktyki podzielono, zgodnie z rozporządzeniem w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela na praktyki z grupy B oraz D. Na I i na II stopniu studiów specjalności nauczycielskiej praktyki realizowane są w takim samym wymiarze 150 godzin (30 godzin praktyk psychologiczno-pedagogicznych oraz 120 praktyk zawodowych). Na I stopniu praktyki realizowane są na 3, 4 i 5 semestrze, natomiast na II stopniu na 1, 2 i 3 semestrze studiów. Wymiar praktyk został zaprojektowany w wymiarze dwa razy większym niż jest to wymagane rozporządzeniem, studenci realizują łącznie 300 godzin praktyk.

Umieszczenie praktyk w semestrach, po zajęciach kierunkowych i specjalizacyjnych, zapewnia dobre przygotowanie studentów do działań praktycznych. Kompetencje i doświadczenie opiekunów praktyk z ramienia instytucji umożliwiają prawidłową realizację praktyk, zaś infrastruktura i wyposażenie miejsce odbywania praktyk umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Nadzór nad realizacją praktyk nauczycielskich realizowany jest poprawnie. Opiekun praktyk ze strony uczelni pomaga dobrać, zatwierdza propozycje studentów w zakresie wyboru miejsca praktyk, weryfikuje dokumentację praktyk oraz dokonuje zaliczenia praktyk.

Nauczyciel pełniący obowiązki opiekuna praktyk studenta w szkole musi posiadać przynajmniej stopień nauczyciela mianowanego.

Miejsce doboru praktyk jest także poprawne. Na I stopniu uczelnia współpracuje z 16 szkołami podstawowymi i zespołami szkolno-przedszkolnymi, na II stopniu 14 szkołami ponadpodstawowymi (w tym liceami ogólnokształcącymi oraz technikami). Liczba szkół, z którymi współpracuje uczelnia w zakresie praktyk, gwarantuje odbycie praktyk przez studentów.

Dla praktyk realizowanych na I i II stopniu nie dokonano szczegółowego podziału efektów uczenia się w zależności od typu praktyki (z grupy B i D) wynikającej z rozporządzenia.

Organizacja i nadzór nad realizacją praktyk, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Organizacja procesu dydaktycznego na filologii polskiej umożliwia realizację zajęć zgodnie z zasadami higieny procesu nauczania oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, także dzięki proporcjonalnemu rozłożeniu godzin zajęć w poszczególne dni oraz zachowaniu odpowiednich przerw między zajęciami (maksymalna liczba godzin w tygodniu wynosi na I stopniu 28 h, a na II – 22 h). Tygodniowy harmonogram zajęć został właściwie zaplanowany, a codzienne obciążenie czasem uczestniczenia w zajęciach umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Standard kształcenia nauczycieli realizowany jest na dwóch poziomach kształcenia łącznie. Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela na I stopniu studiów z grupy A1 obejmują 1455 godzin, z grupy B, C oraz D obejmują 390 godzin (36 ECTS) zajęć oraz 150 godzin praktyk (10 ECTS). Na II stopniu studiów w grupie A1 realizowane jest 600 godzin zajęć, a w grupach B, c oraz D realizowane 345 godzin (25 ECTS) zajęć oraz 150 godzin praktyk (8 ECTS). Oznacza to, iż liczba godzin zajęć dydaktycznych realizowanych na I i II stopniu oraz nakład pracy wyrażony punktami ECTS spełnia minimalne wymagania określone rozporządzeniem w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinach literaturoznawstwo i językoznawstwo, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tych dyscyplinach.

Treści programowe w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela nie obejmują wszystkich treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, ale choć program studiów formalnie obejmuje zajęcia do wyboru w wymaganym wymiarze, to realnie nie jest on w ramach tej oferty umożliwiany zgodnie z indywidualnymi zainteresowaniami studentów.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych, umożliwia się jednak zaliczanie praktyk zawodowych na podstawie wykonywanej pracy zarobkowej.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących:

1. braku zapewnienia studentom indywidualizacji ścieżki kształcenia poprzez podporządkowanie wyboru większości grupy.
2. identycznych efektów uczenia się na praktykach na studiach I i II stopnia na specjalności *projektowanie komunikacji*,

3. możliwości zaliczania praktyk zawodowych na specjalności projektowanie komunikacji na podstawie doświadczenia zawodowego lub prowadzonej działalności zawodowej studenta, co jest niezgodne z przepisami ustawy.
4. braku podziału efektów uczenia się dla praktyk zawodowych z grupy B oraz D, realizowanych na I i II stopniu na specjalności nauczycielskiej.
5. braku poprawnego przypisania efektów uczenia się oraz treści programowanych realizowanych w ramach przedmiotu *indywidualizacja procesu nauczania*.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Należy zapewnić studentom realny, indywidualny wybór specjalności oraz wykładów monograficznych w ramach zajęć obieralnych, zgodnie z założoną koncepcją kształcenia.
2. Należy zmodyfikować efekty uczenia się dla praktyk na specjalności *projektowanie komunikacji*, tak by możliwe było pogłębianie umiejętności i kompetencji związanych z kształceniem specjalnościowym.
3. Należy zrezygnować z możliwości zaliczania praktyk zawodowych przez Uczelnię na podstawie udokumentowanego doświadczenia zawodowego lub prowadzonej działalności studenta.
4. Należy sformułować osobno efekty uczenia się dla dwóch typów praktyk realizowanych na specjalności nauczycielskiej.
5. Należy skorygować treści programowe oraz efekty uczenia się realizowane w ramach przedmiotu *indywidualizacja procesu nauczania*.
6. Należy podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższego zalecenia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcie na studia w Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej następuje poprzez rekrutację, potwierdzenie efektów uczenia się lub przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Zatwierdzone warunki rekrutacji wskazują na terminy przeprowadzania tego procesu, warunki konieczne do spełnienia przy rekrutacji – odrębnie – na studia pierwszego i drugiego stopnia, organy prowadzące proces oraz dokumenty uprawniające do przystąpienia do niego. Stosowane zasady są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku filologia polska. Zgodnie z nimi o przyjęciu na studia pierwszego stopnia decyduje współczynnik rekrutacji, który jest obliczany na podstawie oceny z przedmiotów język polski oraz język obcy nowożytny. Dodatkowo ostateczny wynik jest różnicowany zależnie od poziomu maturalnego – poziom podstawowy lub rozszerzony. Podstawą przyjęcia na studia jest lista rankingowa, a od decyzji komisji rekrutacyjnej przysługuje odwołanie do Rektora. Podstawą kwalifikacji na studia drugiego stopnia jest ocena na dyplomie ukończenia studiów pierwszego stopnia oraz średnia ocen ze studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu – podobnie jak na studiach pierwszego stopnia – decyduje lista rankingowa. Dodatkowo o

przyjęcie na studia drugiego stopnia filologii polskiej o specjalności nauczycielskiej mogą ubiegać się osoby posiadające dyplom ukończenia studiów licencjackich tego samego kierunku studiów (filologia polska o specjalności nauczycielskiej), a na studia drugiego stopnia filologii polskiej o specjalności projektowanie komunikacji mogą zaś być przyjęci absolwenci tego samego (filologia polska) lub pokrewnych kierunków studiów (absolwenci innych kierunków humanistycznych i społecznych, np. związanych z komunikacją społeczną, mediami, dziennikarstwem). Kandydaci ci mogą zostać przyjęci pod warunkiem uzupełnienia w trakcie studiów płatnego programu wyrównawczego. Tym samym stosowane przez Uczelnię zasady rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jedynie na studiach pierwszego stopnia. W wypadku studiów drugiego stopnia przyjęte zasady rekrutacji nie są selektywne, gdyż umożliwiają studiowanie kandydatom, którzy nie dysponują wiedzą konieczną do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na poziomie zaawansowanym. Absolwent kierunków społecznych takich, jak zarządzanie czy ekonomia nie dysponuje wystarczającą wiedzą m.in. na temat terminologii i metodologii językoznawczej czy literaturoznawczej ma poziomie umożliwiającym jej pogłębienie na studiach drugiego stopnia.

Zasady rekrutacji określają ponadto sposób przeliczania ocen uzyskanych z egzaminu dojrzałości w trybie tzw. „starej matury” – niezależnie dla dokumentów wydanych przed rokiem 1992 oraz w latach 1992-2006 – umożliwiając ich porównanie z punktami uzyskanymi w trybie tzw. „nowej matury” oraz sposób przeliczania ocen na punkty w stosunku do kandydatów posiadających dyplom lub zaświadczenie o wynikach matury międzynarodowej („International Baccalaureate”).

Uczelnia w zasadach rekrutacji nie uwzględniła informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, niemniej zapewnia wsparcie informatyczne w tym zakresie. Z uwagi jednak na możliwość realizacji procesu dydaktycznego w sposób ograniczony rekomenduje się uwzględnienie wskazanych oczekiwań wśród informacji przekazywanych kandydatom na studia, a koniecznych do prawidłowej realizacji zajęć za pomocą metod i technik kształcenia na odległość.

Uczelnia dysponuje także sformalizowanymi zasadami potwierdzania efektów uczenia się, uzyskanymi poza systemem studiów lub w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej. Zasady potwierdzania efektów uczenia się osób przenoszących się z innej uczelni – w tym uczelni zagranicznej – zostały określone w Regulaminie studiów, który ceduje ten obowiązek na dziekana. Decyzję w tej sprawie podejmuje on po stwierdzeniu zbieżności pomiędzy efektami, którymi dysponuje student, a wymaganymi na danym kierunku studiów.

Zgodnie z zatwierdzonymi procedurami potwierdzenia efektów uczenia się, które zostały uzyskane poza systemem studiów, przeprowadza z kolei komisja weryfikacyjna, której zadaniem jest ustalenie zbieżności tych efektów z efektami kształcenia określonymi dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia indywidualnie dla każdej osoby, która wystąpi ze stosownym wnioskiem. Stosowany system zapewnia więc możliwość identyfikacji efektów uczenia się i ocenę ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom w określonym programie studiów.

Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej zapewniła trafne i specyficzne zasady i procedury dyplomowania, które umożliwiają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zgodnie z przyjętymi dokumentami temat pracy dyplomowej powinien być związany z kierunkiem studiów i specjalnością, jak również uwzględniać poziom i profil kształcenia, z czego wynika konieczność przygotowywania prac z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek, i dostosowywania ich do poziomu studiowania w taki sposób, aby zapewnić osiągnięcie właściwych efektów uczenia się. . Dodatkowo określono m.in. charakter prac

dyplomowych oraz wskazano – na poziomie celu realizacji oraz zakresu tematycznego i stosowanej metodologii – na różnice pomiędzy pracami licencjackimi a magisterskimi.

Stosowane w Akademii Techniczno-Humanistycznej zasady weryfikacji osiągniętych przez studentów efektów uczenia się pozwalają na monitorowanie postępów w nauce oraz zapewniają bezstronną, rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia ich osiągnięcia. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się określają m.in. warunki uzyskiwania zaliczeń, ich terminy, harmonogram sesji egzaminacyjnej, w tym obowiązek przekazywania studentom informacji zwrotnej w ciągu 7 dni po egzaminie lub zaliczeniu drogą elektroniczną. Dodatkowo wskazują one na dopuszczalne formy weryfikacji efektów uczenia się oraz nakładają na prowadzących obowiązek przedstawienia studentom na początku semestru sylabusów zajęć zawierających informacje o zasadach uzyskiwania zaliczeń oraz zakresie osiągniętych efektów. Taki sposób postępowania zapewnia przejrzystość i wiarygodność całego procesu, a także porównywalność ocen oraz równe traktowanie studentów podczas jego stosowania. Dodatkowo przyjęte w Uczelni regulacje umożliwiają dostosowanie procesu dydaktycznego – oraz systemu weryfikacji efektów uczenia się – do wymogów studentów z niepełnosprawnościami. Na tej podstawie student może wystąpić o zmianę form sprawdzania wiedzy, np. z formy pisemnej na ustną (i odwrotnie), czy wnioskować o wydłużenie czasu trwania egzaminu lub zaliczenia. Dodatkowo Uczelnia wskazuje prowadzącym zajęcia na konieczność indywidualizacji podejścia do studentów z niepełnosprawnościami, co dotyczy m.in. sposobu organizacji zajęć.

Przyjęte przez Uczelnię i opublikowane zasady określają także sposób postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją ocen. Na tej podstawie dziekan – na wniosek studenta o braku obiektywnej oceny jego wiedzy, wniosek egzaminatora lub z inicjatywy własnej – może zarządzić egzamin komisyjny. Regulamin studiów określa również sposoby reagowania na zachowania nieetyczne lub niezgodne z prawem, w tym fakt niesamodzielnego przygotowania pracy etapowej lub dyplomowej. W takim wypadku względem studenta może być wszczęte postępowanie dyscyplinarne. Uczelnia wprowadziła także zasady weryfikacji efektów uczenia się w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wskazano dzięki temu platformy dopuszczone do wykorzystania, zasady organizacji kształcenia – w tym stosowanie metod weryfikacji w sposób zapewniający realizację wymagań określonych w programie studiów – oraz obowiązki studentów i nauczycieli akademickich, w tym reguły przeprowadzania zaliczeń, uwzględniające procedury minimalizowania zagrożenia niesamodzielnego zdawania egzaminów oraz korzystania z niedozwolonych pomocy. Z tego powodu Uczelnia rekomenduje m.in. przeprowadzanie egzaminów w formie ustnej za pośrednictwem wideokonferencji. Stosowane metody oceny zapewniają weryfikację zakładanych efektów uczenia się, kontrolę przebiegu całego procesu oraz identyfikację studentów i bezpieczeństwo ich danych osobowych.

Zastosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia wymaganych efektów oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie uczenia się, a dodatkowo pozwalają na ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności.

W szczególności metody weryfikacji efektów uczenia się w kategorii wiedzy obejmują wypowiedzi pisemne oraz ustne, a także testy i prezentacje multimedialne. Do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności wykorzystuje się ocenę językowo-stylistycznego kształtu ustnych i pisemnych wypowiedzi, kompozycji i logiki wyводу oraz umiejętności analizy i interpretacji tekstów literackich i tekstów kultury. Z kolei efekty uczenia się z zakresu kompetencji społecznych są weryfikowane na

podstawie obserwacji zespołowej pracy studentów czy udziału w dyskusji. Odrębnemu procesowi weryfikacji podlegają efekty uczenia się przypisane do praktyk zawodowych.

Weryfikacji – na podstawie właściwie dobranych metod – zgodnej z zakładanymi efektami uczenia się podlega też przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz udział w tej działalności. Proces ten jest powiązany z realizacją seminariów dyplomowych i sprowadza się do nabywania wiedzy o podstawach metodologicznych pracy naukowej, umiejętności gromadzenia i analizy materiału badawczego, krytycznej oceny dostępnej literatury przedmiotu oraz prezentacji wyników prowadzonych obserwacji. Końcowym elementem oceny przygotowania do prowadzenia działalności naukowej jest praca dyplomowa. Tym samym efekty uczenia się z zakresu wiedzy są oceniane na podstawie znajomości opracowań naukowych powiązanych z powstającą pracą, z zakresu umiejętności – analizy i krytycznej oceny zgromadzonego materiału badawczego, a kompetencji społecznych – na podstawie dyskusji i prezentacji wyników analiz.

Wskazano także metody weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do języka obcego. Proces ten jest realizowany na zajęciach lektoratowych przy wykorzystaniu prac pisemnych, kolokwii częściowych oraz końcowego egzaminu centralnego. Zastosowane metody umożliwiają sprawdzenie i ocenę znajomości języka obcego na poziomie właściwym dla studiów pierwszego lub drugiego stopnia. Uczelnia stosuje też właściwie dobrane metody weryfikacji efektów uczenia się, zgodne z regułami zawartymi w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela. W tym zakresie – zgodnie ze standardem – egzaminy pisemne pozwalają na weryfikację wiedzy i poziomu jej zrozumienia, podczas gdy efekty uczenia się w zakresie umiejętności ocenia się poprzez analizę przypadków, analizę opracowanych konspektów (na studiach pierwszego stopnia), a także projektowania działań dydaktycznych (na studiach drugiego stopnia) i obserwację ich praktycznej realizacji.

Dowodem na osiągnięcie przez studentów kierunku filologia polska efektów uczenia się są prace egzaminacyjne, etapowe, prace dyplomowe oraz dzienniki praktyk, a także potwierdzona pozycja absolwentów na rynku pracy, względnie ich dalsza edukacja. Przedstawione do oceny prace etapowe mieszczą się tematycznie w obrębie dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów, a zastosowane metody i kryteria oceny potwierdzają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Dotyczy to również prac dyplomowych, które odpowiadają wymogom formułowanym na poziomie 6. PRK w wypadku studiów pierwszego stopnia oraz 7. PRK w wypadku studiów drugiego stopnia. Stosowany proces oceny prac etapowych oraz proces recenzowania prac dyplomowych uwypukla zalety opiniowanych opracowań, a jednocześnie wskazuje na dostrzeżone mankamenty. Dodatkowo Uczelnia sformułowała wytyczne do przygotowania prac dyplomowych – odrębne dla pierwszego i drugiego stopnia studiów. Zakładane efekty uczenia się są również weryfikowane na podstawie analizy losów absolwentów, a wyniki ich monitorowania służą poszerzaniu oferty dydaktycznej i jej dostosowywaniu do oczekiwań rynku pracy.

Zarówno tematyka prac etapowych i dyplomowych, jak i wykorzystywana w nich metodologia oraz sposób ich oceny są prawidłowe i dostosowane do specyfiki kierunku oraz poziomu kształcenia, jak również wskazują na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się (wyjątkiem jest jedna praca dyplomowa o charakterze kulturoznawczym nawiązującym do dyskursu medialnego). Z uwagi na wskazany fakt, jak również fakt zawyżenia jednej z ocen podczas procedury dyplomowania rekomenduje się ściślejsze przestrzeganie powiązań tematyki prac dyplomowych z dyscyplinami, do których przyporządkowany jest kierunek, oraz bardziej rygorystyczne stosowanie adekwatnych kryteriów oceny tych prac. Realizowane prace etapowe są dostosowane do charakteru zajęć i dyscyplin, do których został przyporządkowany kierunek studiów. Z tego powodu efekty uczenia

przypisane do przedmiotów literaturoznawczych są zazwyczaj weryfikowane na podstawie prac pisemnych stanowiących opracowanie określonego zagadnienia literackiego, a efekty uczenia się przypisane do przedmiotów językoznawczych – na podstawie testów otwartych lub opracowania zagadnień problemowych. Taki dobór metod weryfikacyjnych jest poprawny i dostosowany do charakteru zajęć.

Studenci kierunku filologia polska są autorami publikacji zamieszczanych w czasopismach naukowych wydawanych przez Akademię Techniczno-Humanistyczną w Bielsku-Białej oraz rozdziałów w monografiach wieloautorskich, co stanowi potwierdzenie osiągnięcia efektów uczenia się, a w sposób szczególny nabycia kompetencji do prowadzenia badań naukowych. Zakres tematyczny przygotowanych tekstów naukowych mieści się w obrębie literaturoznawstwa i językoznawstwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Stosowane przez Akademię Techniczno-Humanistyczną zasady rekrutacji są formalnie przyjęte i opublikowane, jednak pozwalają na przejrzyste i selektywne przeprowadzenie procesu doboru kandydatów posiadających wstępnie zdefiniowaną wiedzę na poziomie niezbędnym do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jedynie na studiach pierwszego stopnia. Zostały też określone zasady zapewniające identyfikację efektów uczenia się w stosunku do kandydatów przenoszących się z innej uczelni – w tym uczelni zagranicznej – oraz wskazujące na sposób uznawania efektów uczenia się, które zostały uzyskane poza systemem studiów. Stosowane zasady dyplomowania zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakończenie studiów, jak również gwarantują progres pomiędzy poziomami kształcenia.

Przyjęty w Uczelni system weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w nauce oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Prawidłowo określono również metody weryfikacji i oceny stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym osiągnięcia efektów wymaganych w kształceniu nauczycielskim, zgodnie z zasadami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Przyjęte zasady zapewniają bezstronność całego procesu, są zorientowane na studenta, a także pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Prace dyplomowe, etapowe i egzaminacyjne, jak również dzienniki praktyk potwierdzają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, a ich tematyka, rodzaj i forma są dostosowane do poziomu i profilu kształcenia. Wszystkie one mieszczą się także w zakresie dyscyplin, do których przypisany jest kierunek studiów. Dodatkowo osiągnięte efekty uczenia się są monitorowane poprzez analizę pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków ich dalszej edukacji.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanego uchybienia. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących stosowania zbyt szerokiej formuły rekrutacyjnej umożliwiającej dostęp na studia drugiego stopnia (specjalność projektowanie komunikacji) kandydatom po kierunkach innych niż przyporządkowane do dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek filologia polska.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się zmodyfikowanie zasad rekrutacji na studia II stopnia (specjalność projektowanie komunikacji) w taki sposób, aby gwarantowały dobór kandydatów o kompetencjach niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.
2. Należy podjąć działania naprawcze zapobiegające występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższego zalecenia.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W proces dydaktyczny realizowany na kierunku filologia polska jest zaangażowanych łącznie 17 osób, w tym 2 osoby z tytułem profesora, 7 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 7 osób ze stopniem doktora oraz 1 specjalista spoza Uczelni. Wszystkie osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku mają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy – mieszczący się w zakresie dyscyplin, do których jest on przyporządkowany – lub doświadczenie zawodowe oraz nabyte w ramach studiów podyplomowych i kursów kwalifikacje dodatkowe umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Struktura kwalifikacji osób prowadzących zajęcia, jak również liczebność kadry w stosunku do liczby studentów (około 1 do 2) jest również właściwa. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli akademickich w większości wypadków mają autorski charakter, wynikający bezpośrednio z realizowanych badań, a seminaria dyplomowe służą nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych oraz zapoznawaniu się z warsztatem promotorów. Tym samym zarówno kompetencje naukowe oraz doświadczenie, jak i liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na filologii polskiej mają także odpowiednie przygotowanie dydaktyczne do prawidłowej ich realizacji – w tym przygotowanie do realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kompetencje kadry wynikają bezpośrednio z wieloletniego doświadczenia w nauczaniu akademickim, rozwijanemu dzięki uczestnictwu w licznych szkoleniach i kursach doskonalących dotyczących m.in. metodyki nauczania czy emisji głosu. Proces dydaktyczny – w tym nauczanie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – podlega również monitorowaniu m.in. dzięki ankietyzacji przeprowadzanej wśród studentów oraz procedurze hospitacyjnej realizowanej przez innych nauczycieli akademickich, w trakcie których ocenia się m.in. stosowane metody nauczania, umiejętności interpersonalne nauczyciela, fakt odbywania zajęć zgodnie z planem czy zgodność przebiegu procesu dydaktycznego z zadeklarowanymi w sylabusach założeniami.

Przydział zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku odbywa się zgodnie z zasadami transparentności, a obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zgodne z wymaganiami i umożliwia prawidłową realizację procesu nauczania. Dotyczy to szczególnie nauczycieli zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy, których procentowy udział w realizacji procesu dydaktycznego jest także zgodny z

wymaganiami. Prócz tego przydział obowiązków uwzględnia powiązanie badań prowadzonych przez poszczególnych nauczycieli akademickich z procesem dydaktycznym realizowanym na ocenianym kierunku.

Zajęcia dydaktyczne na kierunku filologia polska, realizowane w ramach specjalności nauczycielskiej i przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela, są prowadzone przez osoby dysponujące kompetencjami zawodowymi, doświadczeniem i kwalifikacjami w zakresie zapewniającym prawidłową ich realizację. Dotyczy to w szczególności kształcenia zapewniającego przygotowanie merytoryczne, które powierza się nauczycielom akademickim dysponującym dorobkiem naukowym oraz kompetencjami dydaktycznymi w tym zakresie, kształcenia w zakresie dydaktyki ogólnej i przedmiotowej oraz kształcenia psychologiczno-pedagogicznego. Tym samym dorobek naukowy osób prowadzących kształcenie nauczycielskie oraz ich kompetencje dydaktyczne i doświadczenie pozwalają na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Polityka kadrowa prowadzona przez Akademię Techniczno-Humanistyczną w Bielsku-Białej umożliwia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku filologia polska zgodnie z zasadami transparentności oraz adekwatnie do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu dydaktycznego. Przydział poszczególnych zajęć uwzględnia dorobek naukowy osób prowadzących, ich doświadczenie dydaktyczne oraz kompetencje, potwierdzone m.in. publikacjami. Podczas obsady zajęć bierze się ponadto pod uwagę – poza aktywnością naukową pracownika – także jego umiejętności i wiedzę związaną z zagadnieniami specjalistycznymi, co jest często potwierdzone udziałem w szkoleniach doszkalających.

Uczelnia zapewnia również nauczycielom akademickim oraz innym osobom prowadzącym zajęcia na ocenianym kierunku szkolenia związane z obsługą narzędzi wykorzystywanych w procesie dydaktycznym. Dotyczy to w sposób szczególny obsługi systemu USOS, aplikacji biurowych oraz narzędzi informatycznych koniecznych do nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w wypadku których zapewniane jest także wsparcie techniczne. Prócz powyższych działań ATH wspiera również indywidualne potrzeby szkoleniowe poszczególnych pracowników, co służy bezpośrednio m.in. podnoszeniu kompetencji dydaktycznych oraz ich dostosowaniu do wymogów wynikających z realizacji określonych ścieżek kształcenia. Dzięki takiemu wsparciu nauczyciele akademicy mogli rozwijać swoje umiejętności na realizowanych w ramach Uczelni lub poza nią studiach podyplomowych (np. w zakresie nauczania kultury polskiej i języka polskiego jako obcego, organizacji i zarządzania oświatą), kursach (np. trener w oświacie, kursy językowe), szkoleniach (np. w zakresie prawa autorskiego, kreatywności) czy licznych warsztatach. Dodatkowo proces kształcenia, a w sposób szczególny proces nauczania zdalnego, podlegają monitorowaniu, czego efektem są rekomendacje dotyczące doskonalenia poszczególnych form nauczania i uczenia się, w tym rekomendacje dotyczące stosowanych platform do nauczania na odległość.

Zgodnie z zatwierdzonymi w Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej procedurami osoby prowadzące zajęcia na kierunku filologia polska podlegają ocenie w zakresie spełniania obowiązków dydaktycznych. Oceny te uwzględniają z jednej strony opinie studentów – wyrażone w procesie ankietyzacji – jak i innych nauczycieli akademickich, co jest realizowane na podstawie hospitacji zajęć. Wnioski z przeprowadzonych procesów są brane pod uwagę przy ocenie okresowej pracowników, jak również stanowią podstawę do podjęcia ewentualnych działań naprawczych oraz służą doskonaleniu procesu kształcenia. Wyniki przeprowadzonej procedury ankietyzacji są także omawiane na spotkaniach ze studentami.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku podlegają ocenom okresowym, podczas których bierze się pod uwagę działalność naukową (m.in. aktywność publikacyjną i udział w

projektach badawczych), dydaktyczną (m.in. promotorstwo i recenzowanie prac licencjackich oraz magisterskich) i organizacyjną (m.in. praca na rzecz Uczelni). Prowadzona ocena ma charakter sparametryzowany (punktowy) oraz uwzględnia wyniki procesów ankietyzacji przeprowadzonej wśród studentów oraz procesu hospitacji zajęć. Tym samym stosowane przez Uczelnię procedury ocen okresowych są prawidłowe, a ich efektem są niesformalizowane sugestie dotyczące indywidualnego rozwoju pracownika.

Polityka kadrowa realizowana przez Uczelnię umożliwia dobór kadry w sposób zapewniający prawidłową realizację zajęć na ocenianym kierunku, co więcej sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób uczestniczących w realizacji procesu dydaktycznego. Podejmowane działania kreują przy tym warunki pracy motywujące pracowników do rozwoju i doskonalenia. Elementem przyjętej polityki są m.in. działania związane ze wsparciem finansowym działalności badawczej, co polega na pokrywaniu kosztów aktywnego udziału w konferencjach krajowych i zagranicznych, przyznawaniu nagród – w tym dydaktycznych – oraz dodatków za wysoko punktowane publikacje. Stosowane procedury umożliwiają również wspieranie pracowników w nabywaniu dodatkowych kompetencji oraz ułatwiają działalność na rzecz Uczelni (np. realizacja projektów naukowo-badawczych) poprzez obniżenie pensum dydaktycznego, z czego mogą skorzystać również pracownicy dydaktyczni.

W Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej obowiązuje także sformalizowana procedura rozwiązywania konfliktów oraz reagowania na przypadki zagrożenia i naruszenia bezpieczeństwa, jak również przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy wobec kadry akademickiej. Stosowane procedury przeciwdziałania zjawisku mobbingu, molestowania seksualnego oraz dyskryminacji wskazują na obowiązki organów Uczelni w tym zakresie oraz określają zasady wnoszenia i procedowania skarg o naruszenie zakazu dyskryminacji i przemocy. Jednocześnie stosowane dokumenty wskazują na znamiona działań zabronionych oraz określają formy uzyskania pomocy przez ofiary.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia na filologii polskiej mają kompetencje i doświadczenie, jak również kwalifikacje – w tym związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – zapewniające prawidłową realizację procesu dydaktycznego oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także nabycie kompetencji badawczych.

Dotyczy to również zajęć związanych z kształceniem nauczycielskim, gdzie kwalifikacje i doświadczenie osób prowadzących kształcenie jest zgodne z regułami i wymaganiami określonymi w standardach kształcenia wskazanych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Struktura kadry, jej liczebność w stosunku do liczby studentów oraz przydział zajęć i obciążenie dydaktyczne poszczególnych osób zapewniają prawidłowy przebieg procesu nauczania.

Prowadzona w Uczelni polityka kadrowa jest transparentna i adekwatna do potrzeb związanych z prawidłową realizacją procesu dydaktycznego – w tym nauczania z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – oraz uwzględnia dorobek naukowy, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne pracowników. Dodatkowo uwzględnia ona systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, w tym jej osiągnięć naukowych, dydaktycznych i organizacyjnych, jak również wyniki procesu ankietyzacji

prowadzonej wśród studentów. Stworzone mechanizmy sprzyjają stabilizacji zatrudnienia i motywują do podejmowania działań pro jakościowych. Wszystkie powyższe elementy oceny są wykorzystywane do doskonalenia nauczycieli akademickich, a stosowana polityka kadrowa obejmuje m.in. mechanizmy rozwiązywania konfliktów oraz przeciwdziałania zagrożeniom i naruszeniom bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej dostosowała sale dydaktyczne, specjalistyczne pracownie oraz ich wyposażenie do potrzeb procesu nauczania i uczenia się na kierunku filologia polska, uwzględniając przy tym warunki przyszłej pracy studentów, jak również umożliwiając osiągnięcie przez nich zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Zapewniono również zgodność infrastruktury naukowej, dydaktycznej i bibliotecznej z obowiązującymi przepisami BHP. Proces dydaktyczny na ocenianym kierunku jest realizowany w 35 salach audytoryjnych i ćwiczeniowych, 6 salach wykładowych, laboratorium językowym i komputerowym. Dodatkowo – na potrzeby seminariów i spotkań w małych grupach – wykorzystuje się gabinety osobowe pracowników Katedry Polonistyki oraz salę seminaryjną, która jest wyposażona w podręczny księgozbiór i w której odbywają się zebrania Katedry, spotkania kół naukowych oraz redakcji czasopism. W budynkach wykorzystywanych przez Wydział Humanistyczno-Społeczny – i wokół nich – znajdują się ponadto miejsca relaksu, gdzie studenci mogą odpocząć w przerwie między wykładami czy przygotować się do ćwiczeń.

Proces nauczania i uczenia się na kierunku filologia polska jest realizowany w pomieszczeniach, których liczba, wielkość, wykorzystywane wyposażenie techniczne oraz liczba stanowisk komputerowych są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup, co w konsekwencji umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie przez studentów czynności badawczych. W tym zakresie Katedra Polonistyki ma do dyspozycji sale dydaktyczne wyposażone w sprzęt multimedialny (m.in. projektory, ekrany i systemy nagłośnieniowe). Dodatkowo na potrzeby procesu dydaktycznego wykorzystuje się laboratorium językowe, w którym odbywają się zajęcia z języków obcych, oraz salę komputerową, wyposażoną w liczbę stanowisk dostosowaną do liczebności grup ćwiczeniowych, na których znajduje się oprogramowanie o liczbie licencji zgodnej z liczbą komputerów (m.in. oprogramowanie do edycji tekstu i grafiki oraz aplikacje statystyczne).

Wykorzystywane w procesie nauczania i uczenia się specjalistyczne oprogramowanie oraz infrastruktura informatyczna i wyposażenie techniczne są sprawne, aktualnie używane w działalności naukowej i dostosowane do profili kształcenia, w tym realizowanych na kierunku filologia polska specjalności projektowanie komunikacji i nauczycielskiej. Pozwala to na prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem technologii informacyjnych, w sposób zapewniający osiągnięcie zakładanych

efektów uczenia się. W trakcie procesu kształcenia studenci kierunku filologia polska mają też dostęp do infrastruktury instytucji zewnętrznych, w których realizowane są praktyki zawodowe.

Biblioteka Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej jest otwarta dla czytelników 6 dni w tygodniu – zazwyczaj w godzinach 8:00-16:00 – a w samym budynku studenci mają dostęp do 110 miejsc, z czego w czytelni ogólnej 50% księgozbioru jest oferowana w wolnym dostępie. Dodatkowo na terenie biblioteki został zainstalowany specjalistyczny skaner, który służy studentom i pracownikom. Tym samym zarówno lokalizacja biblioteki, jak i liczba i wielkość pomieszczeń, dostępne wyposażenie techniczne oraz istniejące udogodnienia dla użytkowników są właściwe i zapewniają warunki do komfortowego korzystania zarówno z tradycyjnych, jak i cyfrowych zasobów bibliotecznych.

Uczelnia zapewnia zarówno nauczycielom akademickim, jak i studentom dostęp do sieci bezprzewodowej we wszystkich swoich budynkach poprzez system hot-spotów, a dodatkowo wszystkie komputery stacjonarne mają zapewniony dostęp do sieci globalnej łączem internetowym o dużej przepustowości. Wykorzystywany system umożliwia korzystanie z platform e-learningowych, katalogów i zasobów bibliotecznych oraz innych zasobów cyfrowych. W większości sal znajdują się projektory multimedialne, ekrany podwieszane i zestawy komputerowe, a do dyspozycji pracowników pozostają także drukarki i skaner. Dodatkowo ATH zapewnia studentom dostęp do posiadanej infrastruktury, w tym pomieszczeń dydaktycznych i laboratoriów komputerowych, co jest możliwe również – po zgłoszeniu stosownej prośby – również poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań i realizacji projektów.

Uczelnia dostosowała również infrastrukturę dydaktyczną, naukową i biblioteczną do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, ułatwiając im przemieszczanie się, uczestnictwo w procesie kształcenia, w prowadzeniu działalności naukowej i pełne korzystanie z zasobów bibliotecznych. W tym kontekście w budynkach Uczelni umieszczono podjazdy, a przed nimi zapewniono parkingi z miejscami wyznaczonymi dla osób z niepełnosprawnościami (oznaczone w widoczny sposób). Dodatkowo wewnątrz budynków znajdują się windy, toalety przystosowane są do potrzeb studentów korzystających z wózków, a do sal wykładowych jest ułatwiony dostęp – sale mają szerokie drzwi, nie ma progów, które utrudniałyby poruszanie się. Wszędzie znajdują się też odpowiednie oznaczenia. Podobne udogodnienia znajdują się w Bibliotece ATH, w której zlikwidowano bariery architektoniczne uniemożliwiające korzystanie osobom z niepełnosprawnościami. Na ich potrzeby wyposażono bibliotekę w 23-calowy monitor, który ułatwia powiększanie tekstu oraz klawiaturę przystosowaną dla osób niewidomych i słabowidzących. Zainstalowano także oprogramowanie czytające tekst. Zastosowane rozwiązania umożliwiają więc osobom z niepełnosprawnościami pełen udział w kształceniu oraz osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, a także dostęp do zasobów bibliotecznych.

ATH zapewnia również dostęp do infrastruktury informatycznej i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W tym zakresie studenci, nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku mają dostęp do oprogramowania służącego zarówno do synchronicznej, jak i asynchronicznej interakcji oraz pozwalającego na realizację dydaktyki zdalnej i hybrydowej, z uwzględnieniem bezpieczeństwa danych osobowych użytkowników. Dzięki temu oprogramowaniu, jak również dzięki sieci bezprzewodowej możliwy jest dostęp do zintegrowanych uczelnianych usług sieciowych. Wszystkie powyższe działania zapewniają uczestnikom procesu kształcenia – w tym studentom z niepełnosprawnościami – dostęp do infrastruktury informatycznej, oprogramowania wspomagającego kształcenie zdalne, a także prowadzą do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku filologia polska oraz studenci korzystają z zasobów Biblioteki Akademii Techniczno-Humanistycznej, na które składa się m.in. księgozbiór z zakresu nauk humanistyczno-społecznych. Dzięki temu osoby korzystające mają dostęp do ponad 140 tys. pozycji książkowych i czasopism znajdujących się w zasobach biblioteki. Wymienione zasoby obejmują literaturę zgodną co do aktualności, zakresu tematycznego oraz zasięgu językowego z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, jak również umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się oraz przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. W zbiorach tych znajduje się m.in. literatura z zakresu dyscyplin, do których przyporządkowany jest oceniany kierunek studiów, co zapewnia dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach w zakresie i ilości dostosowanym do potrzeba procesu nauczania i uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć.

Gromadzone zasoby biblioteczne są dostępne drogą tradycyjną – w dwóch czytelnich i wypożyczalni, a także dzięki wypożyczeniom międzybibliotecznym – oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Na terenie biblioteki znajduje się 17 komputerów, które są umieszczone w czytelnich, wypożyczalni i w holu biblioteki i umożliwiają dostęp do katalogów. Przeglądanie katalogów jest również możliwe zdalnie spoza sieci uczelnianej. Poza zasobami zgromadzonymi w bibliotece ATH zapewnia również dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Jest to możliwe dzięki dostępowi do ponad 40 baz bibliograficznych i abstraktowych (m.in. Springer, Elsevier czy EBSCO).

Uczelnia zapewnia także dostęp do elektronicznych wersji materiałów dydaktycznych w kontekście nauki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W tym zakresie Biblioteka ATH realizuje usługę przygotowywania skanów materiałów dydaktycznych i naukowych, jak również umożliwia dostęp do elektronicznych wersji książek i czasopism, dzięki korzystaniu z wirtualnych czytelni, takich jak IBUK Libra oraz EBOOK Point Biblio. Prócz tego Biblioteka ATH współtworzy Śląską Bibliotekę Cyfrową, która udostępnia m.in. elektroniczne wersje książek czy artykułów, w tym materiały naukowe i dydaktyczne. Przygotowane materiały dydaktyczne w formie cyfrowej są dostępne także dla studentów z niepełnosprawnościami i umożliwiają im osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Zapewniona przez Uczelnię infrastruktura dydaktyczna i naukowa jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, jak również pozwala na osiągnięcie zakładanych w tym zakresie efektów uczenia się. W trakcie zajęć specjalności nauczycielskiej studenci mają dostęp do infrastruktury kształtującej tradycyjne formy nauczania (m.in. tablice i pomoce szkolne), ale także do narzędzi informatycznych (m.in. rzutniki, zestawy komputerowe), wspomagających współcześnie ten proces.

Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej dysponuje sformalizowaną i opublikowaną procedurą oceny warunków kształcenia. Określa ona osoby odpowiedzialne za sprawowanie opieki nad poszczególnymi elementami zasobów infrastrukturalnych, tryb zgłaszania zapotrzebowania na zakup lub naprawę sprzętu uczelnianego oraz zasady monitorowania jego stanu, czego efektem jest przygotowywany i aktualizowany wykaz sal dydaktycznych, sprzętu lub urządzeń – wraz z informacją o osobach odpowiedzialnych. Zatwierdzona procedura przewiduje udział zarówno nauczycieli akademickich, jak i studentów w przeprowadzanych przeglądach. Mogą oni więc – z jednej strony - zgłaszać propozycje modyfikacji infrastrukturalnych, jak również są członkami komisji dokonującej cyklicznych przeglądów. Podczas realizacji przeglądów ocenia się m.in. ilość i wyposażenie sal dydaktycznych i katedr biorących udział w kształceniu, wyposażenie biblioteki oraz dostępne zasoby, a także zaplecze gastronomiczne i medyczne. Efektem przeglądu są sugestie dotyczące potrzeby

wymiany wykorzystywanego sprzętu, a także uzupełniania zasobów bibliotecznych i ich dostosowania ich do aktualnych potrzeb.

Infrastruktura informatyczna wraz z wykorzystywanym oprogramowaniem – w tym infrastruktura wykorzystywana w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość – jest sprawna i aktualizowana.

Zgodnie z przyjętymi w ATH procedurami prowadzone na bieżąco monitorowanie stanu pomieszczeń i urządzeń Uczelni przekłada się na doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej, a także wyposażenia technicznego, pomocy i środków dydaktycznych, zasobów bibliotecznych oraz edukacyjnych. Dodatkowo zarówno pracownicy, jak i studenci mogą sugerować wzbogacenie zasobów bibliotecznych za pośrednictwem strony biblioteki.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba, wielkość i wyposażenie pomieszczeń dydaktycznych i bibliotecznych, infrastruktura naukowa, informatyczna, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, jak również osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Dostępna infrastruktura została również dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, zapewniając tym osobom pełen udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Dodatkowo infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela, spełniają wymagania zawarte w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa oraz zasoby biblioteczne i informatyczne, środki dydaktyczne i wykorzystywane oprogramowanie – w tym stosowane w dydaktyce w wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość – podlegają przeglądowi, realizowanym z udziałem nauczycieli akademickich i studentów, a ich wyniki przekładają się na modernizację dostępnych zasobów i ich unowocześnienie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca kierunku filologia polska Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku Białej z otoczeniem społeczno-gospodarczym wynika z przyjętej koncepcji i celów kształcenia. Ich realizację wspierają kontakty z celowo dobranymi instytucjami zewnętrznymi, które dzięki profesjonalnej kadrze, nowoczesnej infrastrukturze i innowacyjnym działaniom sprzyjają kształtowaniu sylwetki absolwenta wyposażonego nie tylko w wiedzę, kompetencje społeczne, ale i praktykę niezbędną do wykonywania zawodu (adekwatnie do specjalności: nauczycielskiej oraz komunikacji społecznej). Wyodrębnienie w strukturze uczelni "Działu Nauki i Współpracy Zewnętrznej" sprzyja budowaniu systemowego modelu współpracy, w wyniku której wzrasta potencjał Uczelni i możliwości naukowo-badawczych oraz potencjał instytucji lokalnych, przekładając się na jakość działań adresowanych do studentów. Potwierdzenie dobrej współpracy potwierdza przyznanie w 2021 roku ATH przez Regionalną Izbę Gospodarczo-Handlową nagrody za aktywność w zakresie wdrażania idei edukacyjnych dla rynku pracy i praktyki gospodarczej. Poprzez rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji z zewnętrznego środowiska gospodarczego kierunek filologia polska może dostosować swoją ofertę edukacyjną do oczekiwań pracodawców, a tym samym zapewnić absolwentom kompetencje wymagane na dynamicznie zmieniającym się rynku pracy. Współpraca ze środowiskiem zewnętrznym dotyczy działalności naukowej, popularyzatorskiej oraz dydaktycznej. Najczęstszą formą współpracy na polu naukowym jest: współorganizowanie konferencji, spotkań autorskich oraz wydawanie publikacji, organizacja Dni Otwartych ATH. Natomiast w zakresie popularyzowania wiedzy polonistycznej: organizacja Beskidzkiego Festiwalu Nauki i Sztuki, prowadzenie spotkań autorskich i patronaty konkursów, które dzięki utylitarnemu charakterowi stwarzają studentom nie tylko możliwość doskonalenia wiedzy, ale i zdobywania umiejętności upowszechniania ustaleń naukowych wśród różnych grup odbiorców i zastosowania wiedzy w życiu społecznym. Powyższe inicjatywy realizowane wspólnie z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego stanowią dla studentów płaszczyznę doskonalenia umiejętności wpisanych w efekty uczenia się właściwe kierunkowi filologia polska. Studenci pełniąc różne role: autorów wystąpień i organizatorów współpracujących z przedstawicielami różnych instytucji zewnętrznych doskonalą kompetencje niezbędne w przyszłym środowisku pracy. W tym kontekście bardzo ważną formą popularyzacji są działania na rzecz potencjalnych studentów specjalności nauczycielskiej, do których należy między innymi cykl wykładów dla młodzieży szkół ponadpodstawowych czy działania w ramach funkcjonowania klasy dziennikarskiej.

Współpraca otoczenia społeczno-gospodarczego poprzez przywołane przykładowe działania wpływa na proces kształcenia poprzez informację zwrotną od interesariuszy-zgłaszanie oczekiwań wobec absolwentów. W trosce o działalność dydaktyczną i dostosowanie oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy studenci polonistyki uczestniczyli w realizacji projektu Akademia Przyszłości-Kompleksowy Program Rozwoju Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku Białej", dzięki któremu studenci obu specjalności mogli skorzystać z dodatkowych zajęć: kursu dziennikarskiego (30h), 2 edycje kursu Creative writing (2 razy 25 h), dwie edycje kursu edytorsko-dziennikarskiego (2 razy 30 h). Z kolei projekt "Studiuj w górach! -Program rozwoju ATH" umożliwiał zdobywanie kompetencji i kwalifikacji oczekiwanych przez pracodawców.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, wynikający z wieloletnich sprawdzonych doświadczeń, a także okazjonalny, związany z jednorazowymi przedsięwzięciami. Opiera się bardziej na kontaktach władz uczelni, wykładowców czy absolwentów niż na umowach o szeroko rozumianej współpracy (przedstawione do wglądu umowy dotyczą najczęściej realizacji praktyk studenckich). Brak umów (porozumień) o współpracy dotyczących opiniowania programu i modelu absolwenta, diagnozowania potrzeb rynku pracy. Co prawda uczelnia posiada procedurę przeprowadzania wywiadów z pracodawcami, ale przeprowadzane są one co trzy

lata. Stały kontakt z przedstawicielem interesariuszy zewnętrznych np. jako członka Komisji ds. Jakości Kształcenia gwarantowałby bieżące informacje przydatne do podejmowania decyzji programowych i organizacyjnych. Należy podkreślić, że mimo to realizowana jest współpraca ze środowiskiem zewnętrznym. Rekomenduje się sformalizowanie realizowanych działań poprzez podpisanie stosownych umów i wprowadzenie przedstawiciela interesariuszy zewnętrznych do komisji kierunku filologia polska. Przedstawiele ocenianego kierunku od lat współpracują z wieloma interesariuszami zewnętrznymi o zasięgu ogólnopolskim, regionalnym (np. Książnica Beskidzka, Teatr Lalek Białka, Bielsko-Bialskie Towarzystwo Historyczne, Pedagogiczna Biblioteka Wojewódzka, muzea, placówka doskonalenia nauczycieli, redakcje, szkoły) oraz lokalnym (np. Wydział Edukacji i Sportu Urzędu Miasta, dom kultury, agencje reklamowe, redakcje). Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi przybiera różne formy. Stały kontakt wykorzystywany jest w organizacji obowiązkowych praktyk zawodowych oraz staży, kierunek posiada zweryfikowaną bazę instytucji gwarantujących realizację programu praktyk oraz staży i osiągnięcie efektów kształcenia w tym zakresie. Powiązaniu znajomości oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia kierunku służy zatrudnienie w charakterze wykładowców prowadzących zajęcia specjalistów-praktyków z instytucji zewnętrznych. Pracownik naukowy, a jednocześnie nauczycielka polonistka w szkole, prowadząca zajęcia z metodyki nauczania nie tylko zapoznaje studentów z treściami kształcenia, ale również udostępnia swój warsztat pracy, umożliwia obserwację oraz prowadzenie zajęć studentom w różnych zespołach klasowych. Dzięki znajomości środowiska nauczycieli polonistów pozyskuje ich do współpracy z kierunkiem filologia polska w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych. Powiązanie znajomości i oczekiwań rynku pracy z celami kształcenia kierunku potwierdza (około 3 procent) realizacja etapowych lub dyplomowych prac dotyczących lokalnego środowiska. Interesariusze zewnętrzni analizują program studiów i weryfikują szansę osiągnięcia efektów uczenia się i wykorzystania ich na rynku pracy. Pracodawcy uczestniczą w ocenie efektów uczenia się w kilku formach: poprzez opinie i oceny studenckich praktyk zawodowych, badanie losów absolwentów przez Biuro Karier, realizację z różnymi podmiotami projektów oraz opinie wykładowców z instytucji zewnętrznych.

Przedmiotem regularnych konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi jest program studiów i efekty uczenia się. Zgłaszane na bieżąco opinie pozwalają na szybkie i właściwe reagowanie na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, wpływając na modyfikację programu. Przykładowo na specjalności nauczycielskiej po uwzględnieniu sugestii interesariuszy zewnętrznych połączono metodykę kształcenia językowego z metodyką nauczania literatury tworząc przedmiot: metodyka nauczania języka i literatury polskiej w szkole podstawowej. Szczególnie ważne z perspektywy środowiska edukacyjnego było wprowadzenie na studiach licencjackich specjalności nauczycielskiej przedmiotu "prawne aspekty funkcjonowania oświaty", a na studiach licencjackich specjalności projektowanie komunikacji z perspektywy pracodawców wprowadzenie przedmiotów: redagowanie tekstów użytkowych oraz organizacja eventów.

Okresowe przeglądy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie wpływu jej rezultatów na program studiów, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów dokonywane są co trzy lata. Biuro Karier pod nadzorem Uczelnianej Komisji Jakości przeprowadza wśród pracodawców ankietyzację (wywiady) na temat przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu i stopnia posiadania kompetencji miękkich w zakresie pozyskiwania źródeł informacji, problemów, szybkiego uczenia się i komunikacji interpersonalnej. Poza tym co roku, po realizacji praktyk zawodowych studentów analizowane są przez koordynatora praktyk opinie zakładowych opiekunów, dotyczące zadań realizowanych przez studentów. W celu obiektywizacji oceny współpracy z otoczeniem

społeczno-gospodarczym uwzględniane są opinie pozyskiwane od studentów na temat efektów uczenia się i warunków podczas zrealizowanych praktyk zawodowych, a także opinii o wykładowcach praktykach wyrażanych w ankietach dotyczących zajęć. Swoje uwagi i ewentualne propozycje zmian studenci mogą zgłaszać poprzez swoich przedstawicieli podczas prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Uczelnia na bieżąco dokonuje oceny i weryfikacji poprawności doboru instytucji współpracujących poprzez silny i stały kontakt z otoczeniem społeczno-gospodarczym, poprzez osobiste kontakty władz uczelni- absolwentów, angażowanie się w liczne przedsięwzięcia lokalne i regionalne. Wieloaspektowa współpraca Uczelni (w tym ocenianego kierunku) w zakresie rozwoju i unowocześniania jej samej oraz najbliższego otoczenia stanowią stałą praktykę i umacniają płaszczyznę współpracy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego została sformułowana rekomendacja dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Jednym z celów wpisanych w strategię rozwoju Uczelnia na lata 2021-2025 jest umiędzynarodowienie procesu kształcenia. Ten cel realizowany jest poprzez stwarzanie warunków do podnoszenia kompetencji językowych nauczycieli akademickich i studentów ocenianego kierunku, wspieranie mobilności akademickiej oraz rozwijanie innych form współpracy międzynarodowej. W tym kontekście istotne jest powstanie na ocenianym kierunku nowej socjalizacji: „Dziennikarstwo obywatelskie”, która będzie w latach 2022-2024 realizowana wspólnie z Uniwersytetem w Tromsø (Norwegia).

Uczelnia stwarza warunki do rozwoju kompetencji językowych kadry dydaktycznej przez organizację dedykowanych kursów języka angielskiego (m.in. w ramach projektów „Akademia Przyszłości – Kompleksowy Program Rozwoju Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej” oraz „«Studiu

w górach» – Program rozwoju Akademii Techniczno-Humanistycznej, kompleksowe programy szkół wyższych”).

Studenci ocenianego kierunku są przygotowywani do uczenia się w języku obcym. Ocena z języka obcego jest jednym z kryteriów kwalifikacji na studia. Program studiów pierwszego stopnia zawiera 120 godzin lektoratów z języka angielskiego. Studenci są też zobligowani do zdania centralnego egzaminu na poziomie B2, obejmującego część pisemną, ustną oraz słownictwo specjalistyczne. Na studiach drugiego stopnia wymiar lektoratu z języka angielskiego wynosi 60 godzin. W tym wypadku studenci są zobligowani do zdania egzaminu na poziomie B2+.

Uczelnia wspiera i promuje mobilność studentów oraz nauczycieli akademickich. Na poziomie centralnym zajmuje się tym Biuro Współpracy Międzynarodowej, a na poziomie wydziałów, instytutów i katedr koordynatorzy programu Erasmus+. W roku akademickim 2020/2021 Uczelnia miała podpisane umowy dotyczące wymiany akademickiej ze 103 uczelniami z 25 krajów.

Nauczyciele akademicy kształtujący studentów ocenianego kierunku prowadzą zajęcia na uczelniach partnerskich (w latach 2016/17–2021/22 ramach programu Erasmus+ miało miejsce łącznie 18 wyjazdów nauczycieli akademickich zatrudnionych w Katedrze Polonistyki), współpracują regularnie z ośrodkami zagranicznymi, zwłaszcza z Uniwersytetem Ostrawskim (staże, współpraca przy promowaniu rozpraw doktorskich), biorą udział w międzynarodowych konferencjach naukowych oraz publikują w językach obcych. Przy Wydziale Humanistyczno-Społecznym ATH afiliowane są dwa czasopisma naukowe o zasięgu międzynarodowym: „Świat i Słowo” oraz „Media i Społeczeństwo”.

Ważnym elementem umiędzynarodowienia dydaktyki jest prowadzenie zajęć przez wykładowców zagranicznych (z Uniwersytetu Sofijskiego im. św. Klemensa z Ochrydy oraz Uniwersytetu Karola w Pradze) oraz wybieranie przez studentów przyjeżdżających na Uczelnię w ramach programu Erasmus+ przedmiotów oferowanych w ramach kierunku filologia polska. Należy też wspomnieć, że Uczelnia ułatwia studentom zagranicznym adaptację organizując tzw. „Welcome Days”.

Uczelnia zbiera opinie studentów uczestniczących w wymianie międzynarodowej (Erasmus+) i następnie przekazuje te opinie w postaci raportów osobom odpowiedzialnym za kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Studenci kierunku filologia polska na Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej otrzymują kompleksowe wsparcie naukowe, dydaktyczne i organizacyjne, które odpowiada zróżnicowanym potrzebom studentów. Wsparcie zapewnione jest w sposób ciągły i systematyczny, umożliwiając osiągnięcie efektów uczenia się, wykorzystując przy tym współczesne technologie. Pomoc obejmuje wsparcie studentów niepełnosprawnych i z trudnościami oraz zapewnienie odpowiedniej dostępności kadry akademickiej, która oferuje pomoc w procesie uczenia się i osiągnięcia efektów uczenia, przygotowując studentów do dalszej nauki i wejścia na rynek pracy. Uczelnia oferuje realizację studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów oraz indywidualnego programu studiów. Dzięki przewidzianej indywidualizacji możliwe jest skorzystanie ze zmiany formy zaliczenia, wydłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu oraz podejście w wybranym terminie, w tym także rozłożenie zdawanego materiału na części. Indywidualizacja kształcenia w umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych, a także dodatkowy rozwój studentów wybitnie uzdolnionych poprzez realizację dodatkowych przedmiotów w porozumieniu z opiekunem naukowym.

Uczelnia umożliwia studentom realizowanie swoich zainteresowań naukowych i sportowych w ramach uczestnictwa w kołach naukowych, w tym interdyscyplinarnych takich jak "Little psychologists" oraz sportowych w ramach działających sekcji sportowych Akademickiego Związku Sportowego czy klubie żeglarskim RAKSA. Ponadto mają możliwość udzielania się w zespole teatralnym oraz chórze akademickim ATH.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się dostosowane jest do różnych grup studentów z indywidualnymi potrzebami. Studia prowadzone są jedynie w formie stacjonarnej oraz cechują się niewielką liczbą studentów kierunku, co ułatwia proces dostosowywania wsparcia do potrzeb grupy poprzez wspólne wypracowywanie z władzami wydziału i opiekunem kierunku rozwiązania. Szczególną opieką otoczeni zostali studenci z niepełnosprawnościami oraz napotykający przejściowe trudności dzięki rozwiązaniom wprowadzonym regulaminowi wsparcia udzielanego studentom i doktorantom z niepełnosprawnością. Uczelnia przewiduje wsparcie także dla osób, które nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności. Formy wsparcia osób niepełnosprawnych lub z przejściowymi trudnościami obejmują między innymi zwiększenie standardowo dopuszczanej absencji, zmianę formy sprawdzania wiedzy czy zapewnienie pomocy asystenta.

Podstawową formą rozpatrywania skarg i wniosków jest składanie odpowiednich dokumentów w formie pisemnej do Prodziekana ds. studenckich. Po zasięgnięciu opinii odpowiednich organów wydawana jest decyzja. Studenci zgłaszają swoje uwagi także ustnie bezpośrednio opiekuna roku, a następnie wdrażane są odpowiednie zmiany czy dostosowania po konsultacji z pozostałymi studentami kierunku. Sprawy załatwiane są skutecznie i we właściwym terminie, trwa to od kilku do kilkunastu dni. Ponadto dla studentów dostępne są wzory wniosków, co umożliwia studentom szybkie przygotowanie niezbędnych dokumentów.

Uczelnia dba o właściwe działania o charakterze informacyjnym i proceduralnym w zakresie przeciwdziałania jakimkolwiek formom dyskryminacji ze względu na niepełnosprawność, pochodzenie, religię, orientację czy płeć. Ponadto uczelnia uchwaliła odpowiednie akty wewnętrznie obowiązujące takie jak polityka antydyskryminacyjna oraz właściwe procedury, które są w dostępne na stronach internetowych Uczelni. Zapewnione jest dodatkowe wsparcie psychologiczne dla pracowników i

studentów oraz ofiar zdarzeń o charakterze dyskryminacyjnym, a także dla studentów doznających problemów, bądź napotykających trudności w nauce.

Ze względu na niewielką liczbę studentów kierunku filologia polska, są oni głównie informowani o wydarzeniach naukowych, konkursach bezpośrednio przez wykładowców podczas zajęć. Nauczyciele zachęcają studentów do udziału w dodatkowych aktywnościach, takich jak uczestnictwo w seminariach, konferencjach, prelekcjach czy informują o możliwościach wyjazdu. Ponadto informacje udostępniane są na stronach internetowych oraz drogą mailingową. Studenci są motywowani przez kadrę akademicką dzięki zindywidualizowanemu podejściu do studenta dzięki niewielkiej liczebności grup zajęciowych oraz indywidualnym konsultacjom z nauczycielami akademickimi, ponadto dodatkową motywację stanowią stypendia, w tym stypendium rektora dla najlepszych studentów oraz pomoc w staraniu się o stypendia zewnętrzne takie jak Stypendium Ministra Edukacji i Nauki. Elementem uzupełniającym system motywowania studentów jest również tytuł Ambasadora ATH przyznawany przez Rektora Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej. Nauczyciele akademicki wspierają i motywują studentów również poprzez zgłaszanie bardzo dobrych prac do prestiżowych konkursów zewnętrznych. Studenci mają również możliwość publikowania swoich prac w czasopiśmie naukowych „Świat i Słowo” oraz „Media i Społeczeństwo”, a także w recenzowanych pracach zbiorowych Wydawnictwa Naukowego ATH.

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się posiada odpowiednie kompetencje, umożliwiające obsługę studentów, w tym za pośrednictwem nowo wdrożonego systemu USOS, co jest doceniane przez studentów kierunku prowadzonego przez Akademię Techniczno-Humanistyczną w Bielsku-Białej. Wcześniej w ograniczonym stopniu studenci mogli załatwiać swoje sprawy i pozyskiwać informacje za pośrednictwem systemu eHMS. Dostępność kadry wpierającej proces nauczania i uczenia się jest zadowalająca, jednak rekomenduje się wydłużenie godzin pracy dziekanatu, by lepiej dostosować je do studentów pracujących zawodowo, ponieważ przy obecnych godzinach pracujący studenci mają utrudnioną możliwość załatwienia spraw osobiście. Pracownicy administracyjni stale podnoszą swoje kwalifikacje uczestnicząc w webinarium, szkoleniach oraz kursach dotyczących zarówno kontaktu ze studentami, jak i systemów informatycznych wykorzystywanych na Wydziale, co pozytywnie wpływa na jakość obsługi studentów kierunku filologia polska.

Samorząd studencki uczestniczy w pracach uczelnianych zespołów i komisji przyczyniając się do poprawy kształcenia. Przedstawiciele studentów są obecni m. in. w wydziałowej komisji ds. jakości kształcenia czy komisjach przyznających pomoc materialną. Rekomenduje się jednak, by przedstawiciele studentów w takich organach byli wybierani w drodze wyborów pośrednich lub bezpośrednich przez studentów - dotychczasowy system powoływania przez organy Wydziału może niekorzystnie wpływać na niezależność realizacji interesu studentów. Samorząd wspierany jest zarówno finansowo, jak i niematerialnie poprzez oddanie do dyspozycji przestrzeni dla studentów - Strefę Aktywności Studenckiej. Wsparcie samorządności studenckiej oraz organizacji studentów zapewnione jest na właściwym poziomie.

Realizacja procesu kształcenia oraz wsparcia w procesie uczenia się podlega regularnym przeglądom dzięki procesowi ankietyzacji. W tym celu uchwalone zostały odpowiednie procedury, w ramach których przyjęte zostały wzory ankiet dla studentów do oceny nauczycieli akademickich, zajęć oraz procedury oceny warunków kształcenia, m. in. obsługi studentów przez pracowników Dziekanatu. Wyniki tego procesu podlegają dyskusji podczas cyklicznych spotkań władz Wydziału z interesariuszami wewnętrznymi, w tym z przedstawicielami samorządu studenckiego, dzięki czemu proces doskonalenia zapewniony jest w sposób systemowy i ciągły. Spotkania te odbywają się co najmniej raz w semestrze, stacjonarnie lub za pośrednictwem środków komunikowania na odległość. Studenci mają także

możliwość zgłaszania swoich propozycji w zakresie zmiany treści przedmiotowych bądź uzupełnienia treści o interesujące ich zagadnienia, a także zgłaszania postulatów w zakresie lepszego korzystania z dostępnej infrastruktury. Procedury są przygotowane w sposób dostosowany do specyfiki Uczelni oraz kierunku, a studenci uczestniczą w tym procesie. Metody i formy wsparcia poddawane są ewaluacji, a wyniki są wykorzystywane do polepszenia jakości świadczonej pomocy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się zapewnione jest na właściwym poziomie oraz dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów z uwzględnieniem specyfiki kierunku. Warunki panujące na Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej do sprzyjają rozwojowi naukowemu, zawodowemu i społecznemu studentów, a kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się posiada odpowiednie kompetencje. Studenci mają zapewnianą odpowiednią opiekę naukową, wsparcie materialne i niematerialne, a także mają możliwość korzystania z rozbudowanej infrastruktury uczelni. Uczelnia wspiera samorząd studentów oraz koła naukowe, zapewniając im odpowiednie warunki do rozwoju. Wsparcie oferowane studentom podlega regularnej ewaluacji, a efekty tego procesu są omawiane ze wszystkimi interesariuszami wewnętrznymi pozwalając na stałe doskonalenie procesu uczenia się. W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych drobnych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia za pośrednictwem strony internetowej Uczelni, portalu rekrutacyjnego Uczelni, strony internetowej Wydziału Humanistyczno-Społecznego, strony internetowej dedykowanej ocenianemu kierunkowi studiów, systemu eHMS, systemu USOSweb oraz Biuletynu Informacji Publicznej zapewnia publiczny dostęp do aktualnych informacji o warunkach przyjęcia na studia, przyznawanych kwalifikacjach, programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz możliwościach dalszego kształcenia się. Pewnym utrudnieniem w dostępie do wskazanych wyżej informacji jest rozproszenie tych informacji w wielu miejscach. Główna strona internetowa Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Natomiast nie jest dostosowana do potrzeb takich osób strona internetowa Wydziału Humanistyczno-Społecznego i strona dedykowana

ocenianemu kierunkowi studiów. Uczelnia publikuje informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparcia w tym zakresie. Rekomenduje się umieszczenie wszystkich informacji dotyczących procesu kształcenia w mniejszej ilości miejsc, np. na stronie Wydziału i w systemie USOSweb oraz dostosowanie wszystkich stron internetowych, na których Uczelnia publikuje informacje o studiach do potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Sylabusy przedmiotów prowadzonych w roku akademicki 2021/2022 dostępne są dla studentów po zalogowaniu się do systemu Wirtualnego Dziekanatu (eHMS). Uczelnia jest w trakcie wdrażania systemu USOS i od przyszłego roku akademickiego wszystkie sylabusy przedmiotów mają być publicznie dostępne w tym systemie.

Uczelnia posiada własny program monitorowania losów absolwentów, ale na stronach Uczelni nie są publikowane aktualne wyniki tego badania. Rekomenduje się udostępnienie danych dotyczących losów zawodowych absolwentów na stronie Uczelni.

Uczelnia opublikowała szczegółowe informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia, w tym „Procedurę przeprowadzania ankietyzacji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne oraz pracowników niebędących nauczycielami akademickimi obsługujących proces dydaktyczny”, jednak nie udostępnia publicznie wyników ankietyzacji studentów. Rekomenduje się publikowanie co najmniej podsumowania wyników ankiet, w których studenci oceniają zajęcia dydaktyczne.

Na stronie internetowej opublikowano informacje o dyżurach pracowników oraz charakterystyki części nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Rekomenduje się uzupełnienie brakujących charakterystyk.

Uczelnia zamieściła na stronie internetowej informacje o systemie mobilności studentów MOSTECH, nie ma natomiast informacji o programie MOST.

Lp.	Zapewnienie informacji na stronach internetowych	TAK/NIE
1.	Sylwetka absolwenta (cele kształcenia, w tym wskazanie obszarów zatrudnienia/branż zawodowych i możliwości dalszego kształcenia).	TAK
2.	Przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe	TAK
3.	Zasady rekrutacji	TAK
4.	Zasady potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza szkolnictwem wyższym	TAK
5.	Zasady uznawania efektów uczenia uzyskanych w szkolnictwie wyższym	TAK
6.	Kierunkowe efekty uczenia się	TAK
7.	Aktualne programy studiów	TAK
8.	Sylabusy	TAK
9.	Kompletność sylabusów	TAK (z pewnymi wyjątkami)
10.	Zasady przeprowadzania i zaliczania praktyk zawodowych	TAK
11.	Zasady dyplomowania (kryteria merytoryczne)	TAK
12.	Erasmus	TAK
13.	Most	NIE
14.	Informacje o wykładowcach (w tym godziny konsultacji i możliwości kontaktu)	CZĘŚCIOWO
15.	Harmonogram zajęć	TAK
16.	Regulamin studiów	TAK

17.	Pomoc materialna i sprawy bytowe	TAK
18.	Informacje dla studentów niepełnosprawnych	TAK
19.	Biuro Karier	TAK
20.	Dane dotyczące losów zawodowych absolwentów	NIE
21.	Informacje dotyczące funkcjonowania systemu zapewnienia jakości kształcenia (w tym o wyniki ankietyzacji studentów).	CZĘŚCIOWO

Uczelnia posiada system oceny zakresu i jakości informacji o studiach. Wśród studentów przeprowadzana jest anonimowa ankietę dotyczącą warunków studiowania, w tym planów zajęć i sylabusów przedmiotów. Wyniki tych badań analizuje Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia. Następnie przewodniczący WKJK przedstawia je wraz z wnioskami i rekomendacjami podczas dorocznych spotkań Dziekana Wydziału Humanistyczno-Społecznego z pracownikami oraz studentami. Działania te mają realne przełożenie na jakość i dostępność informacji o studiach. Ich rezultatem było m.in. zintensyfikowanie przepływu informacji kierowanych do studentów kanałami elektronicznymi: mailing, wykorzystanie mediów społecznościowych oraz reorganizacja struktury strony internetowej wydziału.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień, które nie mają wpływu na ogólną pozytywną ocenę spełniania kryterium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni funkcjonuje system zapewniania jakości kształcenia. Jego struktura i zasady działania zostały określone w Statucie Uczelni, uchwale nr 1483/VI/2019 Senatu ATH z dnia 11 października 2019 r. w sprawie określenia polityki jakości kształcenia w ATH oraz zarządzeniach Rektora, w tym zarządzeniu nr 1350/2019/2020 z dnia 8 stycznia 2020 r. w sprawie Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia w ATH oraz zarządzeniu nr 1358/2019/2020 z dnia 22 stycznia 2020 r. w sprawie funkcjonowania Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. W ramach systemu wyznaczone zostały osoby oraz ciała kolegialne sprawujące nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów. Określone też zostały w sposób przejrzysty ich kompetencje, zakres odpowiedzialności oraz sposoby współdziałania. Dwa główne podmioty odpowiedzialne na Uczelni za jakość kształcenia to Uczelniana Komisja Jakości Kształcenia oraz Wydziałowa Komisja Jakości Kształcenia. Zadania z zakresu jakości kształcenia realizują też: Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia, Senacka Komisja ds. Studenckich i Kształcenia, Dziekan, Prodziekan ds. Studenckich, opiekun praktyk zawodowych, opiekunowie roku oraz wszyscy nauczyciele akademicy.

W Uczelni określony kierunek studiów tworzy, przekształca i likwiduje Rektor na wniosek Dziekana, zaopiniowany przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia. Program studiów ustala Senat w drodze uchwały, zgodnie z przyjętą w Uczelni procedurą tworzenia programów studiów określoną w uchwale Senatu nr 1467/09/VI/2019 z dnia 6 września 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania i ustalania programów studiów wyższych w ATH.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów

Programy i plany studiów podlegają okresowym (nie rzadziej niż raz na 3 lata) przeglądom przeprowadzanym przez Wydziałową Komisję Jakości Kształcenia. Przeglądy obejmują przede wszystkim efekty uczenia się, treści programowe przypisane poszczególnym przedmiotom, formy kształcenia oraz dobór kadry dydaktycznej. W ramach wspomnianych przeglądów analizuje się m.in. wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych, wyniki ankiet oceny zajęć dydaktycznych przez studentów, osiąganie przez studentów efektów uczenia się w ramach poszczególnych modułów, opinie interesariuszy zewnętrznych, wyniki monitorowania karier zawodowych absolwentów oraz zgłaszane przez osoby prowadzące zajęcia postulaty dotyczące zmian w ofercie edukacyjnej. Ostatni taki przegląd miał miejsce w roku 2019.

W marcu 2021 r. Uczelnia wdrożyła dodatkową procedurę oceny osiągania efektów uczenia się przez studentów. Po zakończeniu każdego semestru Dziekan, na podstawie danych z systemu, w którym znajdują się oceny studentów, przeprowadza analizę osiągania efektów uczenia się przypisanych poszczególnym przedmiotom. W sytuacji, gdy 25% lub więcej studentów nie uzyskało zaliczenia z danego przedmiotu, prowadzący ten przedmiot przygotowuje „kartę weryfikacji efektów uczenia się”. Na podstawie danych zawartych w karcie, wyników ankiet studenckich oraz wyników hospitacji zajęć Dziekan wraz z osobą prowadzącą zajęcia ustala przyczyny nieosiągnięcia przez część studentów efektów uczenia się oraz wskazuje działania o charakterze doskonalącym lub naprawczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Wskazane wyżej działania nie przekładają się jednak w wystarczającym stopniu na jakość kształcenia. W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z tego, że studentom nie zapewniono realnego wyboru zajęć w wymiarze określonym w przepisach prawa. Ponadto w wypadku studiów drugiego stopnia studentom nie zapewniono realnego, wpisanego w koncepcję kształcenia, wyboru między specjalnością nauczycielską a specjalnością projektowanie komunikacji. Program studiów nie uwzględnia wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycieli. Uczelnia umożliwia zaliczenie praktyk zawodowych na specjalności projektowanie komunikacji na podstawie doświadczenia zawodowego lub prowadzonej działalności zawodowej studenta, co jest niezgodne z obecnie obowiązującymi przepisami prawa. Zasady rekrutacji na studia drugiego stopnia nie gwarantują doboru kandydatów o kompetencjach niezbędnych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w stopniu pogłębionym, w szczególności kompetencji związanych z prowadzeniem badań w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Pełne i efektywne wdrożenie na ocenianym kierunku wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia przekładające się na skuteczne działania naprawcze odnośnie do zapewnienia studentom realnego wyboru zajęć oraz specjalizacji, uwzględnienia w programie studiów wszystkich efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia nauczycieli, wdrożenia zgodnych z przepisami prawa zasad zaliczania praktyk zawodowych oraz wprowadzenia zasad rekrutacji gwarantujących dobór kandydatów o wstępnych kompetencjach niezbędnych do osiągnięcia zakładanych w programie studiów drugiego stopnia efektów uczenia się.
2. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Nie dotyczy

Przewodniczący zespołu oceniającego
dr Bogdan Dziobkowski

6. Załączniki:

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia

1. Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t.j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.)
2. Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. poz. 1669, z późn. zm.);
3. Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 226).
4. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 września 2018 r. w sprawie kryteriów oceny programowej (Dz. U. z 2018 r. poz. 1787);
5. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861, z późn. zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).
7. Statut Polskiej Komisji Akredytacyjnej przyjęty uchwałą nr 4/2018 Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 13 grudnia 2018 r. w sprawie statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, z późn. zm.;
8. Uchwała Nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej, z późn. zm.
9. Rozporządzenie MNiSW z dn. 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu przygotowującego do zawodu nauczyciela (Dz.U. 2019 poz. 1450 z późn. zm.)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl