



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **kierunek lekarski**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Zielonogórski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **26-27.05.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	26
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	28
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	30
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	33

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Czarkowska –Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Józef Kobos, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Mansur Rahnama-Hezavah, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Robert Kupis, ekspert ds. studenckich
5. Justyna Rokita-Kasprzyk, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym przez Uniwersytet Zielonogórski, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Komisja po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na tym kierunku.

Jakość kształcenia na ocenianym kierunku, była uprzednio oceniana przez Polską Komisję Akredytacyjną, w roku akademickim 2016/2017, przyznającą ocenę pozytywną w drodze Uchwały Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej Nr 419/2017 z dnia 7 września 2017 r. Zgodnie z ustaleniami poczynionym przez PKA i Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (dla wszystkich nowo utworzonych kierunków lekarskich) wizytacja przeprowadzona została po zakończeniu trzeciego roku kształcenia. Następnie Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej uchwałą nr 178/2020 z dnia 7 maja 2020 r. wydało pozytywną ocenę wyżej wymienionego kierunku studiów ze skróconym okresem jej obowiązywania – 2 lata. W dniu 13 sierpnia 2021 r. Uchwałą nr 748/2021 w sprawie powtórnej oceny programowej kierunku lekarskiego Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej wydało ocenę pozytywną.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą, z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej. Raport zespołu oceniającego został opracowany po zapoznaniu się ze źródłami informacji, zawartymi w: przedłożonym przez Uczelnię raporcie samooceny wraz z załącznikami, stroną internetową Uczelni oraz Wydziału, a także na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac etapowych, przeglądu infrastruktury dydaktycznej, jak również spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami oraz studentami kierunku oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawcami współpracującymi z Wydziałem.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	lekarski	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki medyczne – 100%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	12 semestrów/ 360 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	600 godzin/20 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	brak	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	lekarz	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	327	220
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	5760 godzin	5760 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	211 ECTS	211 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	272	272
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	18	18

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁴ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	spełnione częściowo

⁴ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne z misją i celami strategii Uniwersytetu Zielonogórskiego i zostały zawarte w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Zielonogórskiego na lata 2021-2030 roku oraz określone w Uchwale Senatu nr 67 z dnia 30 czerwca 2021 r. cyt.: „ukierunkowanie na efektywne wykorzystanie zasobów intelektualnych i doskonalenie potencjału rozwojowego w celu sprostania wymogom konkurencyjnego otoczenia”. Są także zgodne z diagnozą społeczno-gospodarczą województwa lubuskiego stanowiącą podstawę do opracowania Strategii Rozwoju Województwa Lubuskiego na rok 2030. W dokumencie tym podkreśla się, że jednym z najważniejszych czynników ograniczających rozwój w sferze społecznej jest wyraźny deficyt specjalistycznej kadry medycznej w regionie. Rozwój kształcenia na kierunku lekarskim wpisuje się w cele zrównoważonego rozwoju województwa, w którym wskazuje się na konieczność zmniejszenia niedoborów kadry medycznej w województwie, podniesienie jakości usług medycznych oraz zwiększenie dostępności mieszkańców regionu do lekarzy pierwszego kontaktu i specjalistów. Rozwój kierunku lekarskiego oraz kadry realizującej program studiów na tym kierunku lekarskim wpisuje się także w cele strategii województwa związane z walką ze skutkami pandemii COVID-19. Program nauczania i sposób realizacji kształcenia na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu odpowiada celom, określonym w misji i strategii Uniwersytetu Zielonogórskiego, gdzie zapisano: cyt. „wyrównywanie szans regionu i jego mieszkańców w rozwoju, wzmocnienie jego potencjału intelektualnego, gospodarczego i artystycznego poprzez kształcenie najwyższej jakości kadr oraz prowadzenie wysokiej jakości badań naukowych”. Cele kształcenia na ocenianym kierunku odzwierciedlają powyższą misję. Studenci są przygotowywani do prowadzenia badań naukowych oraz krytycznej oceny i upowszechniania wyników tych badań. Nadrzędnym celem realizowanego programu, jest wykształcenie absolwenta kierunku lekarskiego, który posiada wiedzę teoretyczną i umiejętności praktyczne umożliwiające samodzielną pracę w zawodzie lekarza, szczególnie w zakresie profilaktyki, diagnostyki, leczenia, rehabilitacji i orzecznictwa. Cele kształcenia dyplomowego jak i podyplomowego przyszłych absolwentów kierunku lekarskiego są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz mieszczą się w dyscyplinie, do których kierunek jest przyporządkowany, a także są realizowane w oparciu o obowiązujące standardy, wprowadzanie innowacyjnych metod kształcenia oraz rozwój kadry we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Celem kształcenia jest przede wszystkim wyposażenie absolwenta w wiedzę, umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne zgodne z zasadami etyki zawodowej, a także dbałość o osadzenie absolwenta w realiach rozwijających się nauk medycznych i zmieniających się warunków pracy. Rozwój kierunku lekarskiego wpływa na powiększanie zasobów kadrowych i doskonalenie kapitału intelektualnego, co znajduje odzwierciedlenie w publikowaniu licznych prac naukowych oraz rozwijaniu sieci współpracy z otoczeniem przy współudziale interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w realizacji misji naukowej Collegium Medicum.

Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu spełnia warunki pozwalające prowadzić kierunek lekarski studia jednolite magisterskie – profil ogólnoakademicki. Posiada kategorię „B”, zgodnie z decyzją nr 898/KAT/2017 Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 15 listopada 2017 r. na podstawie art. 47 ust. 1 ustawy z dnia 30 kwietnia 2010 r. o zasadach finansowania nauki (Dz. U. z 2016 r. poz.

2045, z późn. zm.) oraz art. 104 ustawy z dnia 14 czerwca 1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U. z dnia 2017 r. poz. 1257).

Proces kształcenia na kierunku lekarskim realizowany jest zgodnie z regulacjami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018, poz. 1861 z p. zm.) oraz zgodnie ze standardami kształcenia wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573 z p. zm.).

Pracownicy i studenci Collegium Medicum są liderami, kierownikami i wykonawcami wielu projektów badawczych obejmujących np. badania zmian molekularnych w szeregu nowotworów, badania stanów zapalnych, czy też procesu starzenia się. W związku z rozwojem badań naukowych w Uczelni powołano Komisji Bioetycznej przy Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum Uniwersytetu Zielonogórskiego (Zarządzenie Rektora UZ Nr 20 z dnia 9 kwietnia 2019 r.).

Doświadczenie dydaktyczne pracowników oraz forma nauczania i kształcenia umożliwia łączenie treści teoretycznych z praktyką działania. Nauczyciele prowadzący zajęcia posiadają kompetencje naukowe z doświadczeniem klinicznym (interniści, kardiologzy, neurochirurdzy, neurologzy, urolodzy). Nauczanie związane z osiągnięciem efektów kształcenia w grupach E i F oraz związanych z określoną specjalnością w zakresie nauk medycznych jest prowadzone przez nauczycieli akademickich posiadających dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza oraz specjalizację lekarską odpowiadającą nauczany efektom uczenia się, co umożliwia studentom zdobycie zarówno kompetencji do rozwiązywania problemów naukowych, diagnostycznych i leczniczych oraz przygotowanie do świadczenia usług w różnych instytucjach ochrony zdrowia.

Od początku działalności WLiNZ, w ramach współpracy, podpisano dziewięć porozumień ze szpitalami wielospecjalistycznymi i medycznymi centrami specjalistycznymi oraz grupą klinik Ernst von Bergmann stanowiącą także bazę kształcenia klinicznego dla Wydziału Lekarskiego Charite Uniwersytetu w Berlinie. Podpisano też wiele umów z mniejszymi podmiotami medycznymi. Ścisła współpraca Collegium Medicum ze Szpitalem Uniwersyteckim zaowocowała w czerwcu 2020 powołaniem Rady Klinikistów Szpitala Uniwersyteckiego, której zadaniem jest inicjowanie i wspieranie działań mających na celu rozwój badań i bazy klinicznej.

Program kierunku lekarskiego na WLiNZ jest realizowany w ramach profilu ogólnoakademickiego dlatego duży nacisk przykładany jest także do rozwoju naukowego studentów, którzy współuczestniczą w prowadzonych pracach badawczych.

Poziom głębokości efektów uczenia się, a także stopień zaawansowania wiedzy, złożoności umiejętności i autonomii absolwenta odpowiada siódmemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Efekty uczenia się są spójne z efektami dla dziedziny nauki medycznej i nauki o zdrowiu zgodnie z wymogami zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019r. poz.1573). Kształcenie uwzględnia realizację praktyk wakacyjnych i praktycznego nauczania klinicznego zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Zdrowia w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego z dnia 28 sierpnia 2017 r. (Dz.U. poz. 1728). Kształcenie oparte jest o zasoby kadrowe, potencjał naukowo-badawczy, infrastrukturę edukacyjną oraz współpracę z podmiotami leczniczymi, z którymi Wydział podpisał porozumienia. Zakładane efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych (25 efektów)

i szczegółowych (315) efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Uczelnia nie wprowadziła „własnych” efektów uczenia się, lecz rozszerzyła obowiązujące o dodatkowe umiejętności realizowane w różnych jednostkach dydaktycznych.

Efekty uczenia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki medyczne, do której kierunek lekarski został przyporządkowany, jak również z zakresem działalności badawczej Uczelni, prowadzonej w tej dyscyplinie oraz uwzględniają kompetencje badawcze, w tym umiejętności wykonywania procedur laboratoryjnych oraz wykorzystywania danych z badań naukowych. Efekty uczenia się pozwalają także na uzyskanie zdolności do komunikowania się oraz kompetencji społecznych niezbędnych do działalności w środowisku badawczym i zawodowym.

W koncepcji kształcenia Uczelnia uwzględniła nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i wynikające stąd uwarunkowania. W związku z Pandemią COVID 19 Rektor Uniwersytetu Zielonogórskiego określił w Zarządzeniu nr 50 z dnia 12 marca 2020r w sprawie organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego zawieszenia w związku z COVID-19 kształcenia na Uniwersytecie Zielonogórskim dopuszczalne formy prowadzenia zajęć w czasie pandemii.

Efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia, czytelnie sformułowane i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku lekarskim są zgodne ze strategią Uczelni oraz polityką jakości, mieszczą się w dyscyplinie nauki medyczne i są powiązane z działalnością naukową prowadzoną przez kadrę i studentów ocenianego kierunku. Są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Zgodne są również z diagnozą społeczno-gospodarczą województwa lubuskiego stanowiącą podstawę do opracowania Strategii Rozwoju Województwa Lubuskiego na rok 2030.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i profilem ogólnoakademickim. Uwzględniają kompetencje badawcze, umiejętność komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w praktyce lekarskiej i działalności naukowej. Są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji. Zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kształcenie na kierunku lekarskim Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu Collegium Medicum Uniwersytetu Zielonogórskiego, odbywa się w oparciu o plany i programy studiów przyjęte Uchwałą nr XXII/2/2014 Rady Wydziału Pedagogiki, Socjologii i Nauk o Zdrowiu UZ z dnia 20 maja 2014 r. w ramach struktury którego na początku funkcjonował ten kierunek oraz Uchwałą nr 276 Senatu UZ z dnia 28 maja 2014 r. W 2017 r. uchwałą nr 90 Senatu UZ, praktyczny profil kształcenia na kierunku lekarskim został przekształcony w profil ogólnoakademicki. Treści programowe studiów na kierunku lekarskim opierają się na współczesnej wiedzy, metodach i wynikach badań w naukach medycznych i są spójne z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji zdefiniowanymi w Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz. 1573).

W realizacji zajęć praktycznych uwzględnione są wszystkie wytyczne odnoszące się do standardowych procedur medycznych określonych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie ramowego programu zajęć praktycznych dla kierunku lekarskiego i lekarsko-dentystycznego (Dz.U. 2017, poz. 1728). Formy prowadzenia zajęć oraz metody dydaktyczne zapewniające uzyskanie założonych efektów uczenia się oraz uwzględniają samodzielne i efektywne zdobywanie wiedzy, osiąganie umiejętności i kompetencji przez studentów kierunku lekarskiego, oraz umożliwiają rozwój naukowy, a także przygotowują do kształcenia ustawicznego. Student kierunku lekarskiego od pierwszych semestrów studiów zapoznawany jest z metodami badawczymi i standardami realizacji badań w dziedzinach nauk o zdrowiu i nauk medycznych, a także z metodami pozyskiwania, gromadzenia, przetwarzania danych i formułowania wniosków z uzyskanych wyników badań. Program spełnia wymogi profilu ogólnoakademickiego poprzez realizację zajęć, które związane są z prowadzonymi badaniami naukowymi w dziedzinie nauki medyczne. Zajęciom tym przypisano ponad 50% z ogólnej liczby punktów ECTS i zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów na kierunkach medycznych, program studiów kierunku lekarskiego realizowany jest w ramach grup przedmiotów prowadzących do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Program nauczania na ocenianym kierunku obejmuje 5760 godzin za łączną liczbę 360 punktów ECTS realizowanych w ciągu 12 semestrów. Składa się z zajęć i przypisanych im efektów uczenia się z zakresie: – *nauk morfologicznych, naukowych podstaw medycyny, nauk przedklinicznych, nauk behawioralnych i społecznych z elementami profesjonalizmu, prawnych i organizacyjnych aspektów medycyny*; – *nauk klinicznych niezabiegowych i zabiegowych, oraz praktycznego nauczania klinicznego i praktyk zawodowych*. Efekty uczenia się uwzględniają zdobywanie umiejętności przy udziale podmiotów leczniczych regionu lubuskiego na podstawie umów oraz porozumień na realizację zadań dydaktycznych i praktyk zawodowych. Treści zajęć związane są z prowadzonymi badaniami naukowymi i służą zdobywaniu przez studentów pogłębionej wiedzy i oraz umiejętności prowadzenia badań naukowych zgodnie z Evidence Based Medicine. Organizacja zajęć praktycznych (czas trwania zajęć i liczebność grup studenckich) umożliwia zdobywanie wiedzy i właściwych umiejętności oraz kompetencji.

Program studiów obejmuje wszystkie wskazane w standardzie kształcenia grupy zajęć, w ramach których osiągane są szczegółowe efekty uczenia się. Przypisane tym grupom wskaźniki ilościowe, odniesione do wartości wymaganych w/w aktem prawnym, przedstawiają się następująco:

A: nauki morfologiczne – 300 godz. (min. 300 godz.) / 25 ECTS (min. 25);

B: naukowe podstawy medycyny – 525 godz. (min. 525 godz.) / 43 ECTS (min. 43);

C: nauki przedkliniczne – 530 godz. (min. 525 godz.) / 43 ECTS (min. 43);

D: nauki behawioralne i społeczne z elementami profesjonalizmu – 285 godz. (min. 240 godz.) / 17 ECTS (min.12);

E: nauki kliniczne niezabiegowe - 1100 godz. (min. 1060 godz.) / 68 ECTS (min. 65);

F: nauki kliniczne zabiegowe – 950 godz. (min. 900 godz.) / 58 ECTS (min. 50);

G: prawne i organizacyjne aspekty medycyny – 125 godz. (min. 100 godz.) / 8 ECTS (min. 6);

H: praktyczne nauczanie kliniczne + egzaminy (30 tyg. / 970 godz. (min 900 godz. / 60 ECTS (min 60) –

I: praktyki zawodowe (20 tyg. / 600 godz. / 20 ECTS) – zgodnie ze standardem kształcenia.

Zajęcia do dyspozycji uczelni: zajęcia fakultatywne (do wyboru) – 300 godz. Do wyboru uczelni 550 godz. /ECTS 18 (możliwe 36). *wychowanie fizyczne* - 60 godz. (min. 60) (ECTS 0).

Program studiów obejmuje zajęcia w zakresie znajomości co najmniej jednego języka obcego zgodnie ze standardem. Razem 5760 godzin. (min 5700) 360 ECTS (min 360)

Wykaz szczegółowych efektów uczenia się dla kierunku lekarskiego, studia jednolite magisterskie stacjonarne i niestacjonarne jest zgodny ze standardami kształcenia zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019r. poz.1573) Podstawą obliczania nakładu pracy studenta jest art. 67, ust. 3 Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018, poz. 1668), zgodnie z którym 1 punkt ECTS „odpowiada 25-30 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami”. Forma prowadzenia zajęć w poszczególnych grupach przedmiotów jest dostosowana do osiągania założonych efektów uczenia się przypisanych do tych przedmiotów. W grupie zajęć E, F i H (łącznie) godziny realizowane w formie wykładów stanowią 21% wszystkich realizowanych godzin, pozostałe 79% przeznaczone jest na kształcenie w oparciu o metody aktywne, w tym ćwiczeniowo-praktyczne, problemowe i dyskusję.

Program studiów obejmuje 12 semestrów, w trakcie których realizowanych jest 5760 godzin zajęć kontaktowych, którym odpowiada 360 punktów ECTS (60 punktów ECTS/rok). Program realizowany jest w formie wykładów, seminariów, laboratoriów, ćwiczeń, zajęć klinicznych. Liczebność grup dla poszczególnych zajęć dydaktycznych jest regulowana Zarządzeniem nr 57 JM Rektora UZ z dnia 29 czerwca 2015 r. z uwzględnieniem specyfiki kształcenia na kierunku lekarskim i umożliwia studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Liczba studentów uczestniczących w poszczególnych formach zajęć jest określona w powyższym zarządzeniu: (1) wykłady – wszyscy studenci z danego rocznika (wykłady dla studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają się oddzielnie) (2) seminaria i ćwiczenia z przedmiotów humanistycznych – nie mniej niż 25 osób, (3) ćwiczenia z przedmiotów podstawowych (laboratoryjne) – 15 osób, (4) zajęcia kliniczne realizowane w oddziałach klinicznych intensywnej opieki medycznej oraz neonatologii – 3-4 osób, (5) zajęcia kliniczne realizowane w oddziałach klinicznych podstawowej opieki zdrowotnej, specjalistycznej opieki ambulatoryjnej (z wyjątkiem intensywnej opieki medycznej oraz neonatologii) – 5 osób, (6) zajęcia praktyczne realizowane w oddziałach intensywnej terapii, neonatologicznych, pediatrycznych, bloku operacyjnym, sali porodowej, podstawowej opiece zdrowotnej i opiece ambulatoryjnej (poradnie,

przychodnie, pracownie diagnostyczne) - 4 osoby. Zajęcia ćwiczeniowo laboratoryjne odbywają się one w zmniejszonych grupach, do 10 osób. Do zajęć realizowanych w grupach 10-cio osobowych należą: Na I roku studiów: *anatomia, biochemia, biologia molekularna, chemia, histologia z cytofizjologią, parazytologia*; Na II roku studiów: *diagnostyka laboratoryjna, genetyka kliniczna, fizjologia z elementami patofizjologii, immunologia, mikrobiologia*.

Zajęcia są realizowane w dobrze wyposażonych salach wykładowych i seminaryjnych, oddziałach klinicznych i pracowniach symulacji medycznej, co umożliwia realizację treści programowych studiów, zgodnie z aktualnymi standardami i najnowszymi trendami w nauczaniu poszczególnych przedmiotów. Zajęcia z nauk morfologicznych prowadzone są w kompleksie sekcyjnym oraz w odpowiednio wyposażonych, skomputeryzowanych pracowniach histologicznych. W czasie wizytacji zajęć i pomieszczeń laboratoryjnych przez ZO PKA stwierdzono braki w wyposażeniu oraz brak odpowiednich i bezpiecznych procedur postępowania z materiałem biologicznym, co nie pozwala na uzyskanie wszystkich założonych efektów kształcenia. Nie określono jednoznacznie procedur pozyskiwania i pochodzenia materiałów biologicznych (np. typy bakterii, czy też źródła pochodzenia innych materiałów biologicznych np. krwi, brak udokumentowania szkolenia i wykazu osób odpowiedzialnych za np. skład apteczki).

Zajęcia praktyczne z przedmiotów z grupy E, F i H prowadzone są w nowocześnie wyposażonych oddziałach Szpitala Uniwersyteckiego, Wojewódzkiego Szpitala w Gorzowie, Szpitali w Nowej Soli, Sulechowie, Żarach i Ciborzu oraz w pracowniach Centrum Symulacji Medycznej. Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu CM UZ od 2019r. dysponuje własną platformą e-learningową Moodle na wewnętrznym serwerze uniwersyteckim, która stanowi dodatkowe narzędzie wykorzystywane w procesie kształcenia, stosowane także w okresie pandemii. W Uczelni opracowano wielodyscyplinarne moduły zajęć dedykowane określonym zagadnieniom umożliwiając, wg koncepcji SPICES (ang. Student-centred, Problem-based, Integrated, Community-based, Electives, Systematic), realizację zintegrowanego kształcenia opartego na rozwiązaniu przez studentów rzeczywistego problemu naukowego.

Program studiów dla kierunku lekarskiego WLiNZ ukierunkowany jest na systematyczną pracę studenta, w ramach zajęć kontaktowych oraz na aktywizowanie go do pracy własnej. Efekty uczenia się, czyli zasób wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, które student nabywa w trakcie zajęć podlegają systematycznej weryfikacji. Są monitorowane i weryfikowane w oparciu o sprawdziany etapowe oraz egzaminy i zaliczenia końcowe (w grupie przedmiotów A, C, E, F i H). Program podstawowy jest uzupełniony zajęciami fakultatywnymi, które rozszerzają umiejętności studenta i wypracowują nawyk pogłębiania wiedzy. Oferta przedmiotów fakultatywnych była konsultowana we wstępnej fazie konstrukcji programu studiów przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Kształtowanie kompetencji psychospołecznych studentów kierunku lekarskiego w Uczelni rozpoczyna się od pierwszych lat studiów, podczas zajęć laboratoryjnych wymagających komunikowania się i pracy w zespole, omawiania i wyjaśniania procedur badawczych, weryfikacji wyników i wnioskowania oraz ustalania strategii postępowania (uzyskano na ten cel dofinansowanie w ramach Osi priorytetowej III Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych „Zintegrowany program kształcenia na Uniwersytecie Zielonogórskim” (POWR 03.05.00-IP.08-00-PZ1/18).

Od trzeciego roku studiów ocena kompetencji w zakresie komunikacji i kontaktu z pacjentem odbywa się w ramach zajęć z grupy nauk klinicznych niezabiegowych, zabiegowych oraz w ramach praktycznego nauczania klinicznego jak i przedmiotu klinicznego do wyboru na szóstym roku studiów. Przed rozpoczęciem zajęć klinicznych, studenci III roku przechodzą obowiązkowe szkolenie przygotowujące

ich do zajęć z udziałem pacjentów (szkolenie pt. "Studenci w procesie udzielania świadczeń zdrowotnych").

W programie I-V roku studiów realizowane są wakacyjne praktyki zawodowe, których podstawowym celem jest rozwijanie umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych w bezpośrednim kontakcie z pacjentem, opiekunem praktyk oraz członkami zespołu leczącego i przedstawicielami innych zawodów medycznych. Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW z 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia, zajęcia mające na celu osiągnięcie efektów uczenia się w grupach zajęć A-D i G prowadzone są przez osoby posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe w zakresie nauk medycznych lub nauk o zdrowiu właściwe dla treści i efektów uczenia się przyporządkowane do tych zajęć. W grupach zajęć E, F oraz H zajęcia dydaktyczne prowadzone są przez osoby posiadające dorobek naukowy, prawo wykonywania zawodu lekarza oraz tytuł specjalisty lub specjalizację w dziedzinie medycyny zgodnej z nauczanymi treściami. Ponieważ w regulacjach Uczelni jest możliwość realizacji zajęć (w ramach zajęć fakultatywnych), których zaliczenie nie wymaga wystawienia oceny, ZO PKA rekomenduje, aby zaliczenie każdych zajęć miało przypisaną ocenę.

W trakcie wakacyjnych praktyk zawodowych studenci mają możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się, odbywają się w wymiarze 600 godzin podczas całego cyklu kształcenia, za które student otrzymuje 20 punktów ECTS i realizowane są zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku lekarskim. Po każdym roku studiów student zobowiązany jest do odbycia i zaliczenia praktyki wakacyjnej zgodnie z regulaminem praktyk uchwalonym przez Wydziałową Komisję ds. Kształcenia. Uzyskane efekty uczenia się w tym nabyte umiejętności w trakcie odbywania poszczególnych praktyk potwierdzane są w dzienniku praktyk. Program praktyk obejmuje realizację efektów uczenia się z następujących dziedzin: I rok: opieka nad chorym 4 tygodnie (120 godzin), II rok: lecnictwo otwarte (lekarz rodzinny) 3 tygodnie (90 godzin), pomoc doraźna 1 tydzień (30 godzin), III rok: choroby wewnętrzne 4 tygodnie (120 godzin), IV rok: ginekologia i położnictwo 2 tygodnie (60 godzin), chirurgia 2 tygodnie (60 godzin), V rok: intensywna terapia 2 tygodnie (60 godzin), pediatria 2 tygodnie (60 godzin).

Zajęcia z języka obcego umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie stopnia B2+. W czasie wizyty ZO PKA studenci wskazywali na potrzebę zwiększenia proporcji czasu zajęć w celu doskonalenia komunikacji w języku obcym.

Na początku każdego roku akademickiego Wydziałowa Rada ds. Kształcenia analizuje liczbę miejsc w poszczególnych jednostkach/instytucjach ochrony zdrowia, pod kątem dostosowania do liczebności poszczególnych roczników. Co roku w terminie do 30 listopada koordynator praktyk opracowuje wykaz instytucji wraz z liczbą studentów i terminem realizacji praktyk, który po akceptacji Dziekana przekazuje do wiadomości studentów. Student ma także możliwość odbycia praktyk zawodowych w wybranych przez siebie podmiotach leczniczych. Po złożeniu wniosku i akceptacji Dziekana podpisane jest indywidualne porozumienie w sprawie realizacji praktyki z daną placówką medyczną. Przebieg praktyk wakacyjnych student dokumentuje w dzienniku praktyk. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w zakresie umiejętności zdobytych w trakcie praktyk wakacyjnych następuje w formie raportu (wzór raportu zatwierdzony Uchwałą Wydziałowej Rady ds. Kształcenia 16.12.2020). Dokumenty są dostępne na stronie Wydziału. Po zakończeniu praktyki, student wypełnia ankietę oceny praktyk (Zarządzenie nr 48 Rektora UZ z dnia 4 marca 2020 r.) poprzez system StudNet (system dostępny po zalogowaniu przez stronę główną Wydziału). Analiza ankiet oceny praktyk jest częścią raportu z ewaluacji procesu kształcenia przygotowanego przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia. Po zakończeniu semestru letniego, koordynator praktyk sporządza sprawozdania z przebiegu praktyk, analizy ankiet oceny praktyk oraz ich hospitacji, które po akceptacji Dziekana zostaje złożone

w dziekanacie zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych studentów zatwierdzonym przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia Uchwała z dnia 16.12.2020r.

Rektor Uniwersytetu Zielonogórskiego w Zarządzeniu nr 50 z dnia 12 marca 2020r w sprawie organizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w okresie czasowego zawieszenia w związku z COVID-19 kształcenia na Uniwersytecie Zielonogórskim, określił dopuszczalne formy prowadzenia zajęć w czasie pandemii. W semestrze letnim 2019/2020 wykłady, seminaria oraz część ćwiczeń i zajęć klinicznych były realizowane w formie zdalnej za pośrednictwem platformy e-learningowej Collegium Medicum oraz aplikacji Discord. Po pierwszej fali pandemii, w miesiącach czerwiec-lipiec studenci IV i V rok studiów powrócili do stacjonarnych zajęć klinicznych w przy zachowaniu rygoru sanitarnego, zgodnie z wytycznymi Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego i właściwymi regulacjami wewnętrznymi w Uniwersytecie Zielonogórskim. Realizacja zajęć odbyła się zgodnie z wytycznymi wynikającymi z Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 1 kwietnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2020 poz. 581). W roku akademickim 2021/2022, w związku z zagrożeniem epidemiologicznym wynikającym z pandemii SARS-CoV2, wykłady realizowane są z użyciem platformy G-Suite (Google Workspace), która została wyznaczona przez Rektora Uniwersytetu Zielonogórskiego jako obowiązująca do prowadzenia zajęć w formie zdalnej lub hybrydowej w trybie synchronicznym (Zarządzenie Rektora nr 126 z dnia 1 września 2021 r. w sprawie organizacji działalności dydaktycznej Uniwersytetu Zielonogórskiego w roku akademickim 2021/2022 związanej z przeciwdziałaniem rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2 wywołującego chorobę COVID-19). Pozostałe zajęcia realizowane były w formie bezpośredniej.

Proces monitorowania realizacji zajęć odbywa się poprzez analizę raportów prowadzących zajęcia, hospitacje zajęć prowadzonych bezpośrednio i zdalnie oraz monitoring logowań do systemu w przypadku zajęć prowadzonych w trybie zdalnym. Zgodnie z decyzją Rektora, studenci Uniwersytetu Zielonogórskiego mają możliwość zgłaszania nieprawidłowości odnoszących się do realizacji zajęć. Formularz udostępniono w kwietniu 2020 r. na stronie internetowej Uniwersytetu, a zakładka przekierowująca do formularza została umieszczona na stronie internetowej Collegium Medicum. Zgłoszenia o wszelkich nieprawidłowościach w prowadzeniu zajęć zdalnych otrzymuje Dział Kształcenia, a następnie przekazywane są do wiadomości właściwych dyrektorów instytutów, zgodnie z zatrudnieniem nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zaliczenie roku studiów jest możliwe w przypadku uzyskania oceny co najmniej dostatecznej z zajęć kończących się egzaminem i zaliczenia z pozostałych zajęć. Warunkiem zrealizowania programu studiów jest uzyskanie 360 punktów i ogólnego wyniku studiów z oceną co najmniej dostateczną. Zasady zaliczania zajęć i studiów oraz obliczania ogólnego wyniku studiów opisuje Regulamin studiów. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki medyczne, do której został przyporządkowany kierunek lekarski. Obejmują też wyniki działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie i są adekwatne do efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza.

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem kadry nauczającej i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. W czasie wizytacji zajęć i pomieszczeń laboratoryjnych przez ZO PKA stwierdzono braki w wyposażeniu oraz brak odpowiednich i bezpiecznych procedur postępowania z materiałem biologicznym, co nie pozwala na uzyskanie wszystkich założonych efektów kształcenia.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie większości efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i zawodowej.

Program praktyk zawodowych, ich organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, a także kompetencje opiekunów są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza. Zapewniają też prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się zakładanych dla tego modułu zajęć.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. Jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia obowiązującym na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

1. Zaleca się odpowiednie doposażenie pracowni laboratoryjnych w środki bezpieczeństwa oraz przygotowanie bezpiecznych regulacji i procedur w celu pozyskiwania i przygotowywania pracy z materiałami biologicznymi w ramach zajęć dydaktycznych.
2. Podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Rekrutacja na studia odbywa się zgodnie z zasadami przeprowadzania rekrutacji zamieszczonymi w przepisach ogólnych. Warunkiem podjęcia jednolitych studiów magisterskich na kierunku lekarskim jest uzyskanie efektów kształcenia zakładanych dla kształcenia ogólnego na poziomie poprzedzającym 6 poziom w Polskich Ramach Kwalifikacji, tj. ukończenie szkoły średniej i uzyskanie świadectwa maturalnego. W zakresie znajomości języka obcego obowiązuje kandydatów poziom B1, gwarantujący po zrealizowaniu w toku studiów 120 godzin kształcenia językowego, złożenie egzaminu na poziomie

B2+. Wszyscy kandydaci na studia są zobowiązani do dostarczenia zaświadczenia od lekarza medycyny pracy, stwierdzającego brak przeciwwskazań do podjęcia studiów.

Warunki rekrutacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. W szczegółowych zasadach rekrutacji określono, że liczba punktów rekrutacyjnych (LP), wyliczana będzie według wzoru: $LP = x + y$ gdzie: x, y – punkty za dwa przedmioty wybrane spośród: biologia, chemia, fizyka, matematyka, przy czym: – dla „nowej matury” przyjmuje się liczbę punktów za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym, wyliczoną zgodnie z § 4ust. 3 uchwały, – dla „starej matury” przyjmuje się liczbę punktów za część pisemną egzaminu dojrzałości dzieloną przez 2, gdy ich brak – liczbę punktów za część ustną egzaminu dojrzałości dzieloną przez 4, wyliczoną zgodnie z § 4ust.4 uchwały, – dla „starej matury” z zaświadczeniem o wynikach egzaminu maturalnego przedmiotów z OKE, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (kandydaci przystępują do egzaminów z wybranych przedmiotów w ramach nowej matury) przyjmuje się liczbę punktów za część pisemną egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym, wyliczoną zgodnie z § 4ust.5 uchwały. Zakwalifikowanym do przyjęcia na studia w ramach limitu miejsc, może być wyłącznie kandydat z największą liczbą punktów, jednak nie mniejszą niż 80 punktów. Z obu przedmiotów (x, y) kandydat zobowiązany jest uzyskać – minimum po 40 punktów. Kandydaci z maturą IB i EB podlegają postępowaniu rekrutacyjnemu według zasad obowiązujących kandydatów legitymujących się „nową” maturą. Punkty dla matury IB oraz EB wyliczane są zgodnie z zasadami określonymi w § 4 ust. 6 przepisów ogólnych Uchwały. Kandydaci z „maturą zagraniczną” podlegają postępowaniu rekrutacyjnemu według zasad obowiązujących kandydatów legitymujących się „starą maturą”. Punkty dla „matury zagranicznej” wyliczane są zgodnie z zasadami określonymi w § 4ust. 9 przepisów ogólnych uchwały, z wyjątkiem kandydatów legitymujących się zaświadczeniem o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów z OKE, o których mowa w ustawie z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, dla których punkty wyliczane będą zgodnie z zasadami dla „nowej matury”. W przypadku osiągnięcia przez kandydatów jednakowej łącznej liczby punktów, stosowane będzie kryterium dodatkowe, którym będzie wynik uzyskany za przedmiot w kolejności: biologia, chemia, matematyka oraz fizyka.

Kandydat ubiegający się o przyjęcie na studia stacjonarne na kierunku lekarskim ma prawo wskazać we wniosku o przyjęcie na te studia dodatkowo drugi kierunek, na który chciałby zostać zakwalifikowany w ramach wolnych miejsc, wg obowiązujących dla danego kierunku warunków i trybu oraz harmonogramu rekrutacji.

W odniesieniu do możliwości przeniesienia się studentów z innej Uczelni na WLiNZ przyjęto za punkt odniesienia 30% zgodności punktacji ECTS związanej z realizacją programu studiów. Jeśli program realizowany w Innej Szkole Wyższej jest niezgodny z programem WLiNZ powyżej kryterium 30% ECTS taka zgoda nie jest udzielana. Decyzję wydaje Dziekan Wydziału z upoważnienia Rektora Uniwersytetu. Efekty uczenia się i metody weryfikacji osiągania efektów uczenia się zawarte są w sylabusach zajęć udostępnionych na stronie internetowej Wydziału i szczegółowo przekazywane na pierwszych zajęciach. Nauczyciel weryfikuje założone efekty uczenia się oceniając przeprowadzone zajęcia i wprowadza konieczne zmiany nie później niż sześć miesięcy przed rozpoczęciem kolejnego roku akademickiego. Stopień osiągnięcia uczenia się w obszarze wiedzy jest oceniany za pomocą egzaminów ustnych i pisemnych, obejmujących testy wielokrotnego wyboru/testy wielokrotnej odpowiedzi, testy wyboru pomiędzy odpowiedziami Tak i Nie, opisowe odpowiedzi na zadane pytania, ocenę raportu. Egzaminy ustne są ukierunkowane na sprawdzenie wiedzy na poziomie wyższym niż sama znajomość faktów (poziom zrozumienia, umiejętność analizy, syntezy, rozwiązywanie problemów). Sprawdzenie

osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych jest realizowane w formie oceny czynności samodzielnie wykonywanych przez studenta, obejmujących analizę preparatu mikroskopowego, analizę jakościową lub ilościową materiału biologicznego, prezentację strategii postępowania diagnostycznego lub klinicznego (odpowiedź ustna lub pisemna) oraz zaliczanie testów umiejętności praktycznych (z wykorzystaniem stosownej aparatury).

Utworzenie Wieloprofilowego Centrum Symulacji Medycznej umożliwia uzyskanie umiejętności praktycznych przy życiu technik symulacji w postaci wystandaryzowanych scenariuszy w kontrolowanych i powtarzalnych warunkach na etapie przedklinicznym. Umożliwia także przeprowadzanie egzaminów standaryzowanych (OSCE – Objective Structured Clinical Examination).

Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest oceniane poprzez obserwację studentów w trakcie zajęć praktycznych wymagających kontaktu z pacjentem oraz komunikowania się między sobą. W programie studiów wprowadzono moduł z zakresu humanizacji medycyny poprzez realizację m.in. przedmiotów: komunikacja interpersonalna, prawa pacjenta, kompetencje pracy w zespole. W czasie zajęć z *psychologii* omawiane są doświadczenia w kontakcie z pacjentem i personelem medycznym nabyte podczas praktyki wakacyjnej i zajęć klinicznych.

Do weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie realizacji praktyk służą dane zawarte w dzienniku praktyki oraz opinię opiekuna praktyk, a także raport z praktyki wakacyjnej sporządzany zgodnie z opracowanym wzorem dla studentów IIII roku i IV–V roku studiów. Koordynator praktyk ocenia zrealizowane efekty uczenia się na podstawie wpisów w dzienniku praktyk dokonanych przez opiekuna praktyki w wybranej przez studenta jednostce i sprawdzeniu raportu z praktyki wakacyjnej. Student ma możliwość oceny przebiegu praktyki po jej zakończeniu poprzez udzielenie odpowiedzi na pytania ankiety zamieszczonej w systemie Dziekanat 2.3.

Ewaluacja efektów uczenia się na kierunku lekarskim odbywa się zgodnie ze standardami określonymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 roku (Dz.U. 2019 poz. 1573). W trakcie procesu kształcenia weryfikowany jest stopień osiągnięcia efektów uczenia się w obszarze wiedzy poprzez egzaminy ustne i pisemne, obejmujące testy wielokrotnego wyboru z jedną prawidłową odpowiedzią oraz więcej niż jedną prawidłową odpowiedzią, pytania otwarte z odpowiedzią krótką, pytania opisowe, ocenę raportu z przeprowadzonych ćwiczeń. Osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych jest weryfikowane w formie oceny czynności samodzielnie wykonywanych przez studenta, obejmujących analizę preparatu mikroskopowego, analizę budowy morfologicznej ciała ludzkiego, analizę jakościową lub ilościową materiału biologicznego, umiejętność przeprowadzenia i interpretowania określonych testów i badań diagnostycznych. W przypadku wybranych przedmiotów (z grupy A i C) realizowane są egzaminy praktyczne. Ocena umiejętności praktycznych w grupie przedmiotów E, F i H odbywa się na podstawie obserwacji studenta w czasie ćwiczeń oraz egzaminu praktycznego. W roku akademickim 2020/2021 zostały przeprowadzone pilotażowe egzaminy OSCE do standaryzowanej oceny umiejętności w warunkach symulowanych (POWR.05.03.00-00-0084/18), z przedmiotu Medycyna Ratunkowa.

Osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych jest oceniane poprzez obserwację studentów w trakcie zajęć klinicznych wymagających kontaktu z pacjentem oraz na podstawie komunikowania się w grupie, zarówno w trakcie zajęć obligatoryjnych (nauki behawioralne i społeczne) jak i fakultatywnych (moduł humanizacji medycyny).

Od semestru zimowego roku 2019/2020 sprawdziany, zaliczenia i egzaminy pisemne odbywają się na platformie e-learningowej Collegium Medicum (POWR 03.05.00-IP.08-00-PZ1/17).

Uczelnia określiła zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się. Student ma prawo do złożenia zastrzeżenia po zakończeniu pisania egzaminu.

Zastrzeżenie jest rozpatrywane w terminie do 3 dni roboczych, w trakcie których egzaminator podejmuje decyzję co do zasadności zakwestionowania pytania. Student ma także prawo do zakwestionowania sprawiedliwości oceny wystawionej w e-indeksie, osoba odpowiedzialna za przedmiot ustosunkowuje się do zarzutów sformułowanych przez studenta w terminie 3 dni roboczych od zgłoszenia studenta. Po każdej zakończonej sesji egzaminacyjnej zostaje przeprowadzona analiza stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. ZO PKA rekomenduje, aby czas zgłaszania i rozpatrywania zastrzeżeń wydłużyć do 7 dni roboczych.

Ewaluacji podlegają oceny studentów danego przedmiotu i rocznika.

Egzaminy przeprowadzane na platformie e-learningowej CM umożliwiają studentowi uzyskanie wglądu w wyniki egzaminu bezpośrednio po zakończeniu egzaminowania. Osoba odpowiedzialna za przedmiot dokonuje analizy sprawdzianów cząstkowych, pozostałych form sprawdzania wiedzy oraz egzaminu i sporządza raport, który jest następnie analizowany przez Wydziałową Radę ds. Kształcenia. Po zakończonej sesji egzaminacyjnej przeprowadzona jest badanie ankietowe studentów, m. in. pod kątem oceny metod sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji. Na podstawie analiz danych, raportów oraz ankiet wyciągane są wnioski dotyczące procesu ewaluacji efektów uczenia się. Metody weryfikacji i ewaluacji procesu nauczania w ocenianej Uczelni umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się, także do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Od semestru zimowego 2018/2019 w Uniwersytecie Zielonogórskim został wdrożony system elektronicznego dokonywania wpisów przez osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych form zajęć (e-indeks). E-indeks jako zintegrowany z informatycznym systemem Dziekanat, który umożliwia gromadzenie szczegółowych informacji związanych z przebiegiem studiów, w tym wyniki zaliczeń i egzaminów, wpisy warunkowe, informacje o powtarzaniu przedmiotu, powtarzaniu semestru, czy roku. Dane gromadzone w e-indeksie stanowią podstawę do sporządzenia suplementu do dyplomu. Zaliczanie kolejnych semestrów i lat studiów odbywa się zgodnie z Regulaminem Studiów UZ z 2019 roku (rozdział 4. Zaliczenie semestru studiów, z §20-41) oraz ujętymi w sylabusach zasadach realizacji przedmiotów. Zgodnie z §25 Regulaminu studiów UZ terminy egzaminów ustala w porozumieniu ze studentami egzaminator. Harmonogram sesji egzaminacyjnej ustala Dziekanat uwzględniając propozycje egzaminatorów i podaje do wiadomości studentów nie później niż dwa tygodnie przed rozpoczęciem sesji egzaminacyjnej. Studenci kierunku lekarskiego począwszy od III roku kształcenia przystępują do zaliczeń i egzaminów po zakończeniu realizacji bloku klinicznego.

Pracownicy i studenci Collegium Medicum są liderami, kierownikami i wykonawcami wielu projektów badawczych oraz autorami i współautorami publikacji naukowych, a także prezentacji zjazdowych i konferencyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów oraz uznawanie efektów i okresów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się, w tym w ramach kształcenia na odległość, umożliwiają monitorowanie postępów w nauce oraz wiarygodną ocenę wszystkich efektów uczenia się.

Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się. Pozwalają też na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym przygotowania do udziału w działalności naukowej.

Metody weryfikacji efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza

Prace etapowe i egzaminacyjne, dzienniki praktyk, oraz udział studentów w działalności naukowej Uczelni potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Nauczyciele akademicki Wydziału oraz pozostałe osoby prowadzące zajęcia na kierunku lekarskim posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny nauki medyczne. Publikują prace w specjalistycznych czasopismach naukowych z obszaru nauk medycznych. Aktywność naukowa przekłada się na rozwój kadry oraz zapewnia wysoką jakość i aktualność przekazywanych studentom treści kształcenia. Kadra prowadząca zajęcia odgrywa kluczową rolę w nabywaniu przez studentów kompetencji badawczych. Kadre realizującą program studiów na kierunku lekarskim stanowi 290 nauczycieli akademickich zatrudnionych w ramach umowy o pracę: 22 profesorów tytularnych, 25 doktorów habilitowanych, 84 doktorów oraz 107 lekarzy i 52 magistrów. Wśród zatrudnionych pracowników większość stanowią lekarze medycyny. Dobór i liczebność nauczycieli prowadzących umożliwiają i gwarantują prawidłową realizację zajęć. Z dokumentacji wynika, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne umożliwiające prawidłową realizację zajęć. Ich kompetencje są dobrze oceniane przez studentów. Wszyscy nauczyciele akademicki jeżeli to konieczne posiadają lekarskie specjalizacje zawodowe, które są istotne do realizacji treści programowych.

Nawiązanie stosunku pracy z nauczycielem akademickim w pełnym wymiarze czasu pracy następuje po przeprowadzeniu konkursu. Proces rekrutacji obejmuje zatrudnienie kierownika katedry, następnie członków zespołu zgodnie ze zdefiniowanymi potrzebami badawczo-dydaktycznymi i wymaganiami wobec kandydata: (kompetencje naukowe oraz zawodowe – specjalizacja lekarska w zakresie nauk medycznych właściwych dla prowadzonych zajęć, doświadczenie dydaktyczne). Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich w tym zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jest zatwierdzany przez Dziekana zatrudniającego nauczyciela

akademickiego. Dziekan decyduje o przydziale zajęć biorąc pod uwagę kompetencje dydaktyczne pracowników oraz ich dorobek naukowy wskazujący zbieżność obszaru badawczego z powierzanymi zajęciami. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów kierunku umożliwia prawidłową realizację poszczególnych typów zajęć.

Nauczyciele akademicy Collegium Medicum, którzy na stałe włączają elementy kształcenia zdalnego w nauczanie powierzonego przedmiotu, posiadają kompetencje w zakresie kształcenia na odległość. Przedmioty społeczno-humanistyczne i językowe obsadzone są pracownikami o udokumentowanym dorobku naukowym i doświadczeniu dydaktycznym.

Większość zajęć na kierunku lekarskim realizowana jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Uczelni jako podstawowym miejscu pracy. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia jest rozłożone równomiernie i umożliwia prawidłową realizację programu studiów. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć. Kluczowe zajęcia na ocenianym kierunku, powierzane są w większości lekarzom.

Kadra dydaktyczna Wydziału jest dobrze przygotowana do stosowania technik nauczania zdalnego. Jednostki ogólnouczelniane i wydziałowe oferują nauczycielom akademickim wsparcie merytoryczne, techniczne, szkolenia w zakresie kształcenia na odległość. Nauczyciele akademicy mają zapewniony dostęp do funkcjonalnych, działających poprawnie narzędzi współczesnych technologii i platform informatycznych oraz wewnętrznej platformy Uczelni. Dostępność i użyteczność tych narzędzi w procesie kształcenia podlega ocenom nauczycieli, którzy są zadowoleni z funkcjonowania ww. narzędzi.

Potrzeby szkoleniowe kadry nauczycieli realizujących zajęcia na kierunku lekarskim są zaspokajane i umożliwiają rozwój pracowników. Nowozatrudnieni nauczyciele są kierowani na szkolenie pedagogiczne organizowane przy współpracy z Instytutem Pedagogiki Wydziału Pedagogiki, Psychologii i Socjologii Uniwersytetu Zielonogórskiego, które jest dedykowane nauczycielom akademickim Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu. Program szkolenia obejmuje zagadnienia związane z wyznaczaniem celów, realizacji treści programowych innowacyjnymi metodami i środkami nauczania oraz organizacji procesu dydaktycznego.

Kadra dydaktyczna podlega okresowej ocenie, co umożliwia dobór nauczycieli akademickich, którzy w sposób optymalny zapewniają realizację wszystkich efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Studenci dokonują corocznych anonimowych ocen wypełnienia obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich w formie ankiety. System ten pozwala na precyzyjne wskazanie zalet i wad stosowanego podejścia do kształcenia, komunikacji oraz doboru treści i metod, umożliwia właściwy wybór prowadzących oraz relatywnie szybkie reagowanie na problemy. Dziekan ma zatem możliwość uwzględniania wyników ankiet w kształtowaniu polityki kadrowej.

Ocenę okresową przeprowadza się nie rzadziej niż raz na 4 lata. Elementem ewaluacji nauczycieli akademickich jest hospitowanie zajęć. Poziom zrekrutowanej kadry jest oceniany, po upływie roku na podstawie hospitacji zajęć przez kierownika katedry lub przedstawiciela zespołu dziekańskiego zgodnie z Zarządzeniem nr 48 Rektora UZ z dnia 4 marca 2020 r. oraz analizy i oceny pracy badawczo-dydaktycznej zgodnie z Uchwałą nr 298 Senatu UZ z dnia 21 listopada 2018 r. Przy ocenie nauczyciela brana jest również pod uwagę ocena studentów dokonana za pomocą kwestionariusza ankiety on-line zgodnie z Zarządzeniem nr 48 Rektora UZ z dnia 04 marca 2020 r. Hospitacje są zapowiedziane i przeprowadza się je w celu oceny efektów pracy nauczyciela w przypadku m.in. wskazania przez studentów nieprawidłowości w ankietach. Rekomenduje się przeprowadzanie hospitacji zajęć bez wcześniejszej zapowiedzi. Z hospitacji sporządzany jest protokół. W trakcie hospitacji ocenie podlegają:

przygotowanie merytoryczne, techniczne, umiejętność zrozumiałego i interesującego przekazywania wiedzy, angażowania studentów do aktywnego udziału w zajęciach. Nauczyciele akademicki podlegają okresowym ocenom, obejmującym ocenę działalności w zakresie: dydaktycznym, naukowo-badawczym, kształcenia kadr oraz organizacyjnym. Raport z wynikami oceny okresowej przeprowadzanej przez wydziałowe komisje otrzymuje właściwy Dziekan i członkowie komisji. Ocena okresowa całej kadry Wydziału jest wykorzystana w kształtowaniu polityki kadrowej. Planowanie indywidualnego rozwoju kadry jest realizowane na bieżąco.

Polityka kadrowa zapewnia prawidłową realizację programu studiów. Kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia się. Wszystkie formy motywowania należy ocenić pozytywnie.

Konflikty rozwiązywane są w drodze rozmów z udziałem przedstawiciela władz Wydziału. W sytuacjach konfliktowych wśród możliwych reakcji jest interwencja poprzez rozmowy dyscyplinujące kierownictwa Wydziału z nauczycielem w stosunku, do którego wskazano nieprawidłowości. W Uczelni obowiązuje procedura antymobbingowa, jednak zgodnie z pozyskanymi informacjami nie było konieczności uruchamiania jej postanowień.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki kierunku lekarskim spełniają wymagania kwalifikacyjne oraz liczbowe określone przepisami. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich odpowiada wymaganiom określonym dla kierunków studiów o profilu ogólnoakademickim. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje większości nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku lekarskim zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Działalność naukowo-badawcza, udokumentowana publikacjami naukowymi prowadzona przez nauczycieli akademickich znajduje odzwierciedlenie w ofercie dydaktycznej kierunku. Konsekwentna i transparentna polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiającą prawidłową realizację zajęć. Na Wydziale funkcjonują mechanizmy systematycznej oceny kadry prowadzącej kształcenie, uwzględniające opinie studentów, jednak rekomenduje się, aby były to działania niezapowiedziane. Wyniki oceny kadry są wykorzystywane w jej doskonaleniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wydział dysponuje odpowiednią infrastrukturą do prowadzenia procesu dydaktycznego, w tym salami wykładowymi, salami ćwiczeniowymi, laboratoryjnymi i pracowniami komputerowymi. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są laboratoria do doskonalenia umiejętności pracy z pacjentem, jak również pomieszczenia usytuowane w Szpitalu Uniwersyteckim i innych zakładach opieki zdrowotnej, które udostępniają Wydziałowi swoje oddziały kliniczne. Zajęcia dydaktyczne dla kierunku lekarskiego w powiązaniu z udzielaniem świadczeń zdrowotnych prowadzone są w udostępnianych w tym celu oddziałach klinicznych przez szpitale.

Wydział posiada nowoczesne Centrum Symulacji Medycznych. W Centrum Symulacji Medycznych odbywa się kształcenie symulacyjne będące odtworzeniem realnej sytuacji klinicznej w warunkach laboratoryjnych. Studenci kierunku lekarskiego przy pomocy wirtualnych pacjentów oraz w salach symulacyjnych kształcą się w zakresie m.in. udzielania pierwszej pomocy. W budynku głównym dla potrzeb kształcenia znajdują się sale wykładowe, sale seminaryjne, sale do ćwiczeń fantomowych oraz sale kliniczne.

Wszystkie laboratoria naukowo-dydaktyczne i naukowe w których studenci kierunku lekarskiego odbywają specjalistyczne zajęcia laboratoryjne oraz prowadzą badania naukowe są właściwe do celów dydaktycznych. Wiele laboratoriów naukowych i naukowo-dydaktycznych wyposażono nowym sprzętem. Studenci kierunku lekarskiego w procesie kształcenia wykorzystują również infrastrukturę badawczą jednostek zewnętrznych, z którymi Wydział podpisał umowy o współpracy.

Każda sala wykładowa i ćwiczeniowa wyposażona jest w odpowiednie środki audiowizualne: rzutnik, ekran i możliwość podłączenia do Internetu. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności naukowej oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Wszystkie wykorzystywane w procesie dydaktycznym pomieszczenia spełniają warunki pod względem wymaganej ich liczby, są też wystarczająco duże, aby pomieścić odpowiednie grupy studenckie.

Wszyscy studenci posiadają stały dostęp do sieci Internet, dzięki szybkim łączom przewodowym dostępnym we wszystkich studenckich laboratoriach komputerowych i w większości laboratoriów. Studenci posiadają indywidualne skrzynki e-mail do komunikacji z pracownikami naukowo-dydaktycznymi oraz personelem administracyjnym.

Budynki dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy wejściu do budynków znajduje się zarówno podjazd jak i winda dla wózków inwalidzkich. Komunikacja między piętrami może odbywać się za pomocą windy.

Studenci mają zapewniony dostęp do platformy MS-Teams umożliwiającej zarówno interaktywne prowadzenie/udział w zajęciach jak i asynchroniczną formę kontaktów. Możliwe jest również korzystanie z Uczelnianej Platformy e-Learningowej. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Podczas pandemii studenci mieli dostęp do materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej.

Biblioteka Uniwersytetu Zielonogórskiego jest nowoczesną biblioteką naukową pełniącą również funkcję ośrodka informacji naukowej. Zapewnia pełny dostęp do usług i zasobów w formie tradycyjnej i zdalnej opartej na źródłach elektronicznych i zasobach sieciowych. Dzięki udogodnieniom urbanistycznym i architektonicznym została przystosowana do obsługi osób z niepełnosprawnościami. Studenci osobiście lub poprzez media elektroniczne mogą zgłaszać propozycje zakupu konkretnego

tytułu lub wydawnictw z danej dziedziny nauki, zarówno w działach otwartych, jak i zamkniętych. Do dyspozycji użytkowników są stanowiska komputerowe, przy których można korzystać z internetu, katalogu komputerowego biblioteki oraz elektronicznych baz danych. Czytelnicy mogą korzystać z przeznaczonych do tego miejsc pracy w obszarze strefy wolnego dostępu, a także z 10 kabin pracy indywidualnej i 5 sal pracy zespołowej. W budynku Biblioteki jest dostępny internet bezprzewodowy. Biblioteka oferuje dodatkowe usługi do których należą: wypożyczalnia międzybiblioteczna, Cyfrowa Wypożyczalnia Publikacji Naukowych ACADEMICA, która udostępnia cyfrowe postaci książek i czasopism należących do zbiorów Biblioteki Narodowej.

W związku z ograniczeniami spowodowanymi pandemią przygotowana została oferta zdalnego korzystania z usług sieciowych oferowanych przez Bibliotekę Uniwersytecką, a także wprowadzona nowa usługa zdalnego zamawiania cyfrowych kopii artykułów z czasopism oraz fragmentów książek na potrzeby studentów, doktorantów oraz pracowników naukowych. Zbiory biblioteczne z zakresu medycyny liczą ponad 13 tys. książek oraz 71 tytułów czasopism w wersji drukowanej. Czytelnicy mogą korzystać z kilkudziesięciu tysięcy dokumentów elektronicznych zgromadzonych w zasobach sieciowych biblioteki oraz zawartości baz danych z zakresu nauki medycznej, nauki o zdrowiu i dziedzin pokrewnych. Budżet przeznaczony na zakup książek w 2021 roku wyniósł 156.754 zł (49.014 zł środki BUZ + 107.740 zł z subwencji dydaktycznej CM UZ) - zakupiono wówczas 1634 publikacji medycznych, a w okresie styczeń-marzec 2022r za kwotę 7.751 zł zakupiono 61 egzemplarzy podręczników.

Zasoby biblioteczne uzupełniane są na prośby nauczycieli akademickich. Zasoby biblioteczne, obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach. Biblioteka dysponuje bogatym księgozbiorem z zakresu medycyny. Studentom zapewniony jest egzemplarz dostępny w czytelni a w miarę możliwości finansowych powiększany jest księgozbiór do wypożyczenia na zewnątrz. Biblioteka zapewnia autoryzowany dostęp do czasopism związanych tematycznie z kierunkiem lekarskim. Zasoby biblioteczne są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej.

Na Wydziale dokonuje się systematycznych przeglądów infrastruktury dydaktycznej, naukowej, bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych. Nauczyciele akademicki, będący opiekunami studenckich pracowni na bieżąco zgłaszają potrzeby modernizacji/uzupełnienia infrastruktury dydaktycznej. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Bazę w której odbywają się zajęcia kierunkowe, należy uznać za dobrą. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa oraz zaplecze badawcze zaspokajają potrzeby, które wynikają z realizacji programu nauczania na kierunku lekarskim i są adekwatne do liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. W salach ćwiczeń są spełnione warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Biblioteka zapewnia studentom oraz pracownikom właściwy dostęp do zbiorów oraz piśmiennictwa. Planowane

są inwestycje, które pozwolą na osiąganie efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku na wysokim poziomie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Oceniany kierunek współpracuje z podmiotami zewnętrznymi z Zielonej Góry i regionu. W ramach kształcenia na kierunku lekarskim, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Realizacja współpracy jest możliwa dzięki działaniu Zespołu ds. Rozwoju Collegium Medicum, powołanego przez Rektora w 2020 roku, który zajmuje się działaniami związanymi z współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy.

Spotkania z interesariuszami odbywają się w zależności od potrzeb. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi często odbywają się także indywidualnie.

Pracodawcy opiniują i doradzają władzom w sprawach kształcenia studentów. W ramach współpracy odbywają się spotkania i konsultacje mające na celu dopracowanie warunków prowadzenia zajęć klinicznych, w tym także treści nauczania, dostępu do pacjentów oraz formy zajęć. Tworzone są jednostki kliniczne podwyższające jakość kształcenia w oparciu o bazę zewnętrzną. Nawiązywana jest współpraca w obszarach rozwoju naukowego kadry i studentów.

Samorząd Województwa Lubuskiego, który jest jednym z głównych inicjatorów powstania kierunku lekarskiego na Uniwersytecie Zielonogórskim, wspiera kierunek lekarski organizacyjnie i materialnie studentów. Co roku przyznawana jest dotacja z budżetu Samorządu Województwa w wysokości 3 mln zł/rok w ramach kolejnych umów, która umożliwia dynamiczny rozwój Collegium Medicum poprzez finansowanie zatrudnienia wysoko wyspecjalizowanej kadry medycznej. Samorząd Województwa Lubuskiego od czterech lat jest także fundatorem stypendiów dla studentów kierunku lekarskiego, którzy po zakończeniu studiów podejmą pracę w placówkach medycznych zlokalizowanych w regionie lubuskim.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do realizacji wspólnych prac badawczych, ustalaniu strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad

studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu kształcenia głównie w zakresie efektów uczenia.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Przedstawiciele reprezentujący: Okręgową Izbę Lekarską, Lubuską Radę Zdrowia, Klinikę Hematologii w Zielonej Górze, SPZOZ Sulechów, Uniwersytecki Szpital Kliniczny oraz Urząd Marszałkowski potwierdzili podczas spotkania ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany, a lista pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Monitorowanie kształcenia na kierunku lekarskim dokonywane jest okresowo przez pracowników katedry, przedstawicieli interesariuszy i studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się aktywną współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującymi standardami, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane. Uczelnia analizuje poziom współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiejdzynarodowienie realizowane jest m.in. poprzez umożliwianie studentom kierunku odbycia – w ramach wymiany studentów – części studiów za granicą.

Wydział prowadzi wymianę międzynarodową studentów. Wymiana ta odbywa się w ramach programu ERASMUS+.

W latach 2016-2021, 16 studentów kierunku lekarskiego skorzystało z oferty programu Erasmus+ i podjęło kształcenie w następujących uczelniach: Uniwersytet Claude Bernard Lyon/Francja, Uniwersytet Karola Praga/Czechy, Ernst von Bergmann Klinik Poczdam/Niemcy, LVRKlinik Bonn/Niemcy, Hospital de la Croix Rousse/Francja, Poza programem Erasmus+ studenci WLNZ realizują inne formy umiejdzynarodowienia studiów, na przykład staże kliniczne w Klinice Chirurgii Humboldt-Universität zu Berlin, czy udział w wolontariacie misyjnym w Kenii pod patronatem Stowarzyszenia Leczymy z Misją.

Zagraniczne praktyki kliniczne realizowane są także w Słowacji, na Tajwanie, w Tajlandii, Chorwacji, Hiszpanii, Portugalii i Indonezji ramach programu organizowanego przez ogólnopolską organizację zrzeszającą studentów i młodych lekarzy IFMSA-Poland Oddział Zielona Góra.

Dzięki współpracy z Urzędem Marszałkowskim prowadzone są działania mające na celu promowanie kierunku lekarskiego w ramach partnerstwa między Województwem Lubuskim, a Krajem Związkowym Brandenburgia oraz między Województwem Lubuskim, a Wolnym Krajem Związkowym Saksonią. Aktualnie prowadzone są uzgodnienia dotyczące możliwości odbywania przez studentów praktyk wakacyjnych w Ernst von Bergmann Klinik Gruppe w Poczdamie i Medicus Cottbus GmbH.

Lektoraty na kierunku lekarskim dają kompetencje językowe na poziomie B2+. Lektoraty kończą się egzaminem.

Kadra dydaktyczna ma możliwość wyjeżdżania zagranicę w ramach wymian międzynarodowych, jednak żaden z nauczycieli akademickich nie skorzystał z tej oferty.

Wydział w trakcie pandemii stwarzał warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów kierunku lekarskiego i dokonuje cyklicznie w ramach ustalonego harmonogramu ewaluacji stopnia umiejdzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku studiów dotyczących ocen skali, zakres i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów oraz wypracowywania informacji, jak wyniki tych okresowych przeglądów i ocen powinny być wykorzystywane do doskonalenia internacjonalizacji kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza studentom możliwości kontaktów międzynarodowych, realizacji w Uczelni części efektów kształcenia w języku angielskim, jak również nabywanie wiedzy, umiejętności i kompetencji za granicą. Wydział sukcesywnie podejmuje działania mające na celu umiejdzynarodowienie procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w uczeniu się i rozwoju pozanaukowym na kierunku lekarskim Uniwersytetu Zielonogórskiego prowadzone jest na kilku płaszczyznach, przybierając różne formy. Studenci ocenianego kierunku mogą kontaktować się z prowadzącymi za pomocą platformy elektronicznej USOS jak również maili w domenach uczelnianych. Studenci przygotowani są do wyjścia na rynek pracy głównie poprzez uczestnictwo w zajęciach. Na Uczelni prowadzone są spotkania organizowane we współpracy ze studentami z przedstawicielami Okręgowych Izb Lekarskich, celem zapoznania studentów z ofertą lokalnych szpitali w kontekście stażu podyplomowego. Działalność w innym zakresie jest skromna. Rekomenduje się podjęcie działań, których celem będzie przygotowanie oferty spotkań, szkoleń, warsztatów i innych aktywności, które ułatwią studentom wyjście na rynek pracy i zwiększą ich konkurencyjność.

Studenci mogą liczyć na ciągłe merytoryczne wsparcie prowadzących w czasie zajęć kontaktowych i zdalnych. Są ponadto angażowani w prowadzone na Uczelni badania naukowe, co zostało potwierdzone listą wystąpień, prac naukowych, w których są współautorami. Wyodrębniona został studencki organ, który zajmuje się koordynowaniem działań naukowych na kierunku. Dysponuje on środkami finansowymi, które w ocenie studentów pozwalają na pokrycie kosztów podejmowanych inicjatyw. Uczelnia pokrywa koszty udziału w konferencjach i zjazdach naukowych po wcześniejszym indywidualnym zawnioskowaniu przez studentów.

Studenci wybitni mogą liczyć na wsparcie finansowe ze strony uczelni poprzez ustawowe stypendia i zapomogi. Regulamin świadczeń jest dostępny dla studentów, którzy są z nim zaznajomieni. W Uczelni możliwe jest realizowanie studiów w ramach indywidualnej organizacji studiów (IOS). Studenci wiedzą o takiej możliwości i z niej korzystają. Osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość uzyskania wsparcia w wymaganym zakresie i dostosowania procesu studiowania do swoich indywidualnych potrzeb.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań pozanaukowych w organizacjach studenckich, m.in. Akademickim Związku Sportowym lub Oddziale Zielona Góra Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA-Poland. Działalność wspomnianych organizacji pozwala na poszerzenie swoich zainteresowań oraz zdobycie nowych umiejętności. Organizacje mogą liczyć na merytoryczne, finansowe i logistyczne wsparcie ze strony uczelni.

Studenci kierunku lekarskiego realizują zajęcia w grupach zajęciowych o ogólnie ustalonej liczebności. Ich wielkości są dostosowane do rodzaju zajęć, co pozwala na osiągnięcie efektów uczenia się. Studenci zobligowani są do uczestnictwa we wszystkich zajęciach uwzględnionych w harmonogramie. W przypadku nieobecności zobowiązani są do „odrobienia” zajęć z inną grupą w dogodnym terminie lub – kiedy jest to niemożliwe – na zasadach ustalonych indywidualnie z prowadzącym zajęcia i koordynatorem przedmiotu. W przypadku indywidualnej organizacji studiów, studenci mogą brać udział w zajęciach z kilkoma grupami tak, aby dostosować plan zajęć do swoich potrzeb.

Studenci zapoznani są z systemem zgłaszania skarg i wniosków. W tym zakresie mogą liczyć na wsparcie organów samorządu oraz władz Uczelni. W ocenie zespołu oceniającego, przedstawione procedury są jasne i zrozumiałe dla odbiorców.

W Uczelni zatwierdzony został Regulamin przeciwdziałania mobbingowi i dyskryminacji w Uniwersytecie Zielonogórskim, który w swoich zapisach uwzględnia sytuacje z udziałem studentów. Rekomendowane jest podjęcie szerszych działań, w tym informacyjnych oraz promocyjnych, których celem będzie promowanie postaw antydyskryminacyjnych oraz antymobbingowych wśród studentów. Studenci w odpowiedni sposób motywowani są do osiągania dobrych i bardzo dobrych wyników w nauce. Najlepsi studenci mogą liczyć na stypendia, osoby rozwijające się naukowo mają możliwość uzyskania dofinansowania wyjazdów na konferencje i szkolenia. Studenci najbardziej zaangażowani zostają współautorami publikacji naukowych, które prezentują w czasie wydarzeń o różnym zasięgu. Uczelnia zapewnia wsparcie kadry administracyjnej, której kompetencje podlegają ocenia studentów. Godziny oraz dni przyjmowania interesariuszy są podane do wiadomości studentów. Ponadto, studenci mają zagwarantowany kontakt zdalny – mailowy oraz telefoniczny. Wsparcie organizacyjne powinno polegać również na odpowiednio wczesnej publikacji harmonogramu zajęć na cały rok akademicki, aby studenci kierunku mogli odpowiednio zorganizować i zaplanować swoje działania. Ustalono, że plan zajęć publikowany jest często ze znacznym opóźnieniem, często dopiero w październiku. Rekomenduje się podjęcie działań, których efektem będzie zapewnienie studentom dostępności do harmonogramu zajęć na co najmniej cały semestr przed jego rozpoczęciem.

W uczelni funkcjonuje samorząd studentów. Jego organizacja jest wielopoziomowa – obejmując również Collegium Medicum, w obrębie którego funkcjonuje kierunek lekarski. Studenci angażowani są w prace organów samorządu. Samorząd ma zagwarantowane wsparcie finansowe, lokalowe oraz merytoryczne ze strony Uczelni.

Studenci uczestniczą w ewaluacji procesu kształcenia. Mają możliwość wypełniania ankiet oceniającej przebieg zajęć oraz nauczycieli akademickich. Ponadto, ocenie podlegają dostęp do biblioteki, infrastruktura, obsługa w biurze obsługi studenta. Studenci – za pośrednictwem organów samorządu – opiniują program studiów. Studenci są członkami zespołów zajmujących się poprawą jakości kształcenia na kierunku. Podnoszone przez studentów problemy oraz zagadnienia, którymi zajmują się powołane zespoły i komisje nie zawsze są odpowiednio zaadresowane oraz rozwiązane. Na podstawie analizy stanu faktycznego należy stwierdzić, że podejmowane działania nie są w pełni usystematyzowane oraz efektywne. Przedstawione w czasie wizytacji raporty i podsumowania stanowią o braku lub ograniczonym zakresie podejmowanych działań naprawczych nieprawidłowości wskazanych w procesie ankietyzacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Spełnione częściowo.

Uzasadnienie

Wsparcie w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym i zawodowym na kierunku lekarskim Uniwersytetu Zielonogórskiego prowadzone jest w różnej formie i różnych płaszczyznach. Studenci mają zagwarantowaną możliwość kontaktu z nauczycielami akademickimi, rozwoju naukowego oraz dostępu do infrastruktury. Studenci motywowani są do osiągania dobrych i bardzo dobrych wyników w nauce, a działalność w zakresie pozanaukowym spotyka się z akceptacją i wsparciem Uczelni.

Studenci angażowani są w proces ewaluacji oferowanego wsparcia, jednak podejmowane działania naprawcze nie są w pełni adekwatne do zdiagnozowanych nieprawidłowości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zdiagnozowano

Zalecenia

Zaleca się:

1. podjęcie kroków, których celem będzie podejmowanie stosownych działań naprawczych wobec nieprawidłowości zdiagnozowanych w procesie ewaluacji oferowanego studentom wsparcia.
2. podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Uczelnia, Kształcenie, Nauka, Rozwój, Biblioteka Uniwersytecka, Współpraca z Przemysłem, Wydziały, Studenci, Absolwenci, Pracownicy, Komunikaty Sars-CoV-2. W odrębnej zakładce przedstawione są warunki rekrutacji na studia prowadzone w Uniwersytecie Zielonogórskim. Na stronie rekrutacji uwzględniono informacje o warunkach przyjęcia na poszczególne kierunki, w tym na kierunek lekarski, informacje dla obcokrajowców, kalendarz rekrutacji. Są tu również informacje o wymaganych dokumentach oraz druki do pobrania. Warunki rekrutacji są opisane jasno, są aktualne, podano również progi punktowe, których uzyskanie umożliwiało dostanie się na kierunek lekarski w latach ubiegłych. Możliwa jest zdalna rejestracja na studia. Ze strony Rekrutacja można bezpośrednio przejść do strony Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, gdzie uzyskuje się dostęp do katalogu zajęć na kierunku lekarskim ze wskazaniem formy zajęć, liczby godzin i punktów ECTS przypisanych do poszczególnych form zajęć oraz warunków zaliczenia, a także sylabusów poszczególnych zajęć z podziałem na semestry w latach akademickich. Podsumowując, informacje dla kandydatów na studia są łatwo dostępne, wyczerpujące i kompleksowe oraz aktualne. Informacje zawarte w wymienionych powyżej zakładkach na stronie głównej Uczelni są kompleksowe i aktualne. W zakładce Studenci są ogólne informacje o warunkach studiowania w UZ, w tym między innymi Regulamin studiów, informacja o organizacji roku akademickiego, harmonogram zajęć, w tym na ocenianym kierunku studiów, a także informacje o samorządowej działalności studentów i doktorantów, pomocy materialnej dla studentów, programach wymiany krajowej i międzynarodowej, pomocy dla osób z niepełnosprawnościami, ofercie Biura Karier i sporcie akademickim. Jak wspomniano powyżej, na stronie internetowej WLiNoZ Uczelni uzyskuje się dostęp do sylabusów poszczególnych zajęć, w tym praktyk zawodowych na kierunku lekarskim. Informacje zawarte w sylabusach są szczegółowe, obejmują między innymi cele zajęć, efekty uczenia się,

przekazywane treści, formy zajęć, zasady weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się, zasady zaliczenia zajęć, informację o liczbie punktów ECTS możliwych do uzyskania po zaliczeniu zajęć, wykaz obowiązkowych podręczników oraz nazwiska osób prowadzących zajęcia. Na stronie internetowej Collegium Medicum dostępne są również informacje o wsparciu udzielanym studentom kierunku, np. informacje o dyżurach w dziekanacie oraz informacje o opiekunach lat, a także szczegółowe informacje o praktykach zawodowych, w tym wzór dziennika praktyk, informacje o organizacji praktyk i zasadach zaliczenia raz doboru jednostek i opiekunów praktyk zawodowych oraz o zasadach kształcenia zdalnego.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się również informacje o wewnętrznym systemie zapewnienia jakości kształcenia.

Ze strony internetowej można uzyskać dostęp do edytowalnych wzorów dokumentów obowiązujących w Uczelni.

Studenci mają możliwość oceny dostępności do informacji w corocznej ankiecie dotyczącej warunków studiowania. Wyniki ankiety są wykorzystywane w procesie ewaluacji jakości kształcenia i stanowią podstawę do planowania działań naprawczych i doskonalących, między innymi w zakresie dostępności i kompleksowości informacji powszechnie dostępnych.

Za przegląd publicznie dostępnych informacji odpowiada powołana przez Rektora Wydziałowa Rada Programowa.

Podsumowując, informacje zawarte na stronie internetowej Uczelni zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. Informacje o planie i programie studiów na kierunku lekarskim są kompletne i aktualne. W Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie. Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji. Informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób niedowidzących.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni są strony internetowe. Informacje uporządkowane są między innymi z uwagi na ich odbiorców. Informacje dla kandydatów obejmują zasady rekrutacji oraz informacje o programie studiów. Na stronie internetowej zawarte są również szczegółowe informacje o zasadach kształcenia na odległość.

Strona internetowa Uczelni ma przejrzysty i czytelny układ, nawigacja jest intuicyjna i prosta. Liczne linki na poszczególnych stronach, które są precyzyjnie opisane, powodują, że znalezienie informacji jest nie tylko łatwe, ale i szybkie. Zwraca uwagę, że informacje dostępne są także w języku angielskim oraz dla osób niedowidzących.

Dostęp do informacji jest możliwy z różnych urządzeń, niezależnie od miejsca i czasu.

Wskazano osoby, które odpowiadają za kompletność, aktualności i terminowość przekazywania informacji za pośrednictwem stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia
Brak.

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W UZ wprowadzono uczelniany system zapewnienia jakości kształcenia (uszjk). Obecnie działanie tego systemu określa uchwała nr 348 Senatu UZ z dnia 24 listopada 2021r. zmieniająca uchwałę nr 577 Senatu UZ z dn. 27 listopada 2019 r. w sprawie: przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Określono strukturę uszjk. Zadania uszjk realizuje Uczelniany Zespół ds. Doskonalenia Jakości Kształcenia (UZDJK), a na wydziałach - Wydziałowe Rady ds. Kształcenia (WRK). Nadzór nad uszjk sprawuje prorektor właściwy ds. jakości kształcenia, któremu podlega Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. Nadzór nad funkcjonowaniem uszjk na wydziałach sprawują Dziekani.

Wspomniana powyżej uchwała Senatu UZ określa skład poszczególnych zespołów oraz ich zadania. Studenci reprezentowani są we wszystkich zespołach i komisjach składających się na uszjk. Uchwała ta określa również cele uszjk obejmujące między innymi wytyczne dla Wydziałowej Rady ds. Kształcenia w zakresie analizowania i opiniowania dokumentów dotyczących studiów, metod monitorowania procesu kształcenia, rozwijania mobilności studentów oraz poprawy jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, monitorowania karier zawodowych absolwentów oraz ich opinii dotyczących przygotowania do pracy zawodowej, procedury współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, systemu motywowania, oceniania i nagradzania nauczycieli akademickich za działania na rzecz jakości kształcenia oraz informatyzację obsługi studentów. Do zadań Wydziałowej Rady ds. Kształcenia należy w szczególności wdrażanie ogólnouczelnianych procedur opracowanych przez Uczelnianą Radę ds. Kształcenia, opracowywanie i przedstawianie dziekanowi propozycji działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na wydziale, analizowanie programów kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez wydział, w szczególności pod kątem ich zgodności ze strategią i misją uczelni oraz wydziału, a także z wymaganiami wynikającymi z powszechnie obowiązujących i wewnętrznych przepisów prawa, monitorowanie procesu kształcenia pod kątem poprawności doboru metod kształcenia i metod weryfikacji efektów uczenia się do zakładanych efektów uczenia się oraz prawidłowości przypisywania punktów ECTS, analizowanie i publikowanie rezultatów oceny jakości kształcenia, rekomendowanie działań niwelujących nieprawidłowości w procesie kształcenia rozpoznane w toku oceny jakości kształcenia, analizowanie wyników monitoringu losów zawodowych absolwentów wydziału, opiniowanie współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, analizowanie i publikowanie rezultatów oceny jakości kształcenia. Wspomniana powyżej uchwała Senatu określa także zadania Wydziałowej Rady Programowej (WRP). Rada ta powoływana jest przez Rektora, a do jej zadań należy okresowa ocena programu studiów w zakresie jego zgodności z wymaganiami prawnymi, zgodności efektów uczenia się przypisanych do zajęć z efektami uczenia określonymi dla kierunku studiów, metod weryfikacji uzyskania przez studentów założonych efektów uczenia się, jakości przyjętych kryteriów oceniania, procesu dyplomowania oraz jakości prac dyplomowych, a także okresowy przegląd obsady zajęć, umiędzynarodowienia kierunku, współpracy z interesariuszami zewnętrznymi oraz publicznego dostępu do informacji.

Za ewaluację procesu kształcenia w UZ odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. ewaluacji, a za kształcenie z wykorzystaniem narzędzi informatycznych – Pełnomocnik Rektora ds. e-learningu.

Zasady ewaluacji procesu kształcenia określone są w zarządzeniu Rektora UZ nr 48 z dn. 4 marca 2020 r. w sprawie dokumentów i procedur Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Ewaluacja procesu kształcenia w UZ obejmuje ocenę prowadzenia zajęć przez studentów, ocenę zadowolenia z warunków studiowania, ocenę praktyk zawodowych, okresową ocenę programu studiów i jego realizacji. Hospitacje zajęć dokonywane są zgodnie z wyżej wspomnianym zarządzeniem w oparciu o określony harmonogram i protokół hospitacji. Analizę losów zawodowych absolwentów przeprowadza Biuro Karier. Wykorzystywane są również wyniki zawarte w monitorowaniu Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA). Okresowe przeglądy infrastruktury dokonywane są przez dyrektorów instytutów lub kierowników katedr z wykorzystaniem wyników badań ankietowych dotyczących zadowolenia z warunków studiowania i prowadzenia studiów. Uwzględnia się również ocenę zapewnienia bezpieczeństwa studentom i zgodności z przepisami BHP.

W Uczelni określono wzory ankiet: oceny prowadzącego zajęcia, zadowolenia z warunków studiowania, opinii nauczycieli akademickich o warunkach prowadzenia studiów, oceny praktyk zawodowych, okresowej oceny programów studiów, a także kartę hospitacji zajęć oraz procedurę ewaluacji procesu kształcenia, w której wskazano zespoły/osoby odpowiedzialne za określone działania oraz harmonogram ich realizacji.

Podsumowując, w Uczelni wprowadzono formalnie wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia, określono jego strukturę i zadania. System ten wprowadza kompleksową i systematyczną ocenę jakości kształcenia w oparciu o wielorakie źródła informacji. Pozyskiwanie tych informacji ma charakter formalny i oparty jest o określone procedury i zasady. Działanie systemu podlega okresowej kontroli i aktualizacji w zależności od przepisów prawa powszechnie obowiązującego oraz od wewnętrznych przepisów uczelnianych.

W Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu działa Wydziałowa Rada ds. Kształcenia. Przewodniczącym Rady jest Dziekan Wydziału, w jej składzie są również prodziekani, a zgodnie ze wspomnianymi powyżej zadaniami Wydziałowej Rady ds. Kształcenia przedstawia ona Dziekanowi Wydziału propozycje działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale, stąd rodzi się wątpliwość czy zadania te są faktycznie realizowane, czy są obiektywne i rzetelne. Podczas poprzedniej wizytacji w roku 2019 zwrócono już uwagę na potencjalny konflikt interesów i zarekomendowano rozdzielenie funkcji Dziekana i Przewodniczącego Rady, jednak rekomendacje te nie zostały wdrożone, stąd wyrażone podówczas wątpliwości są również aktualne obecnie. Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas spotkania ZO z przedstawicielami wydziałowego wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia uzyskano informację, że Wydziałowa Rada Programowa zajmuje się przede wszystkim analizą zgodności programu studiów z wymaganiami określonymi w przepisach prawa powszechnie obowiązującego, co zgodnie z cytowaną powyżej uchwałą Senatu UZ należy do zadań Wydziałowej Rady ds. Kształcenia. Należy zatem precyzyjnie określić zadania poszczególnych składowych USZJK oraz rozdzielić/określić kompetencje i ustalić zasady przepływu informacji i podległości.

Za przeglądy programu studiów na kierunku lekarskim odpowiada Kierunkowa Rada Programowa. W składzie Rady są przedstawiciele studentów oraz interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Ci ostatni reprezentują zarówno nauki podstawowe, jak i przedkliniczne oraz kliniczne.

Cała społeczność studencka może wyrazić swoją opinię o procesie kształcenia w ankietach studenckich, których wyniki przedstawione zostały w Raporcie z ewaluacji jakości kształcenia za rok akademicki 2020/2021, który sporządził Pełnomocnik Rektora UZ ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia. Z Raportu tego wynika, że zwrotność ankiet oceniających nauczycieli akademickich w Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu wynosiła ponad 18,15%. Oceniono ponad 200 prowadzących, co stanowiło największą liczbę ocenionych w całym UZ. Średnie oceny uzyskane przez nauczycieli akademickich były najwyższe w UZ

(4,59). Studenci oceniają w odrębnych ankietach między innymi kształcenie praktyczne, w tym praktyki zawodowe, jakość obsługi administracyjnej, a także szeroko pojęte zadowolenie z warunków studiowania. Należy zwrócić uwagę, że w zakresie wszystkich modułów w ankiecie dotyczącej warunków studiowania oceny Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu były poniżej 4,0. W raporcie tym nie uwzględniono wyników hospitacji przeprowadzonych w Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu z uwagi na brak danych. Nie sformułowano także rekomendacji dla Wydziału z uwagi na brak danych. Również sporządzony przez Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia w UZ raport z funkcjonowania uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia w UZ w roku akademickim 2020/2021 nie uwzględnia Wydziału Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu, ponieważ do czasu jego sporządzenia nie wpłynęły wyniki ewaluacji jakości kształcenia w tym Wydziale.

W Uniwersytecie Zielonogórskim funkcjonuje moduł w systemie Dziekanat, który umożliwia stałe monitorowanie rozkładu ocen, wskaźnika retencji, średnich ocen oraz wyników ukończenia studiów. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie oceny jakości kształcenia opiera się na udziale tych ostatnich w Wydziałowej Radzie Programowej oraz na kontaktach nieformalnych osób zarządzających kierunkiem z interesariuszami zewnętrznymi. Zgodnie z informacjami uzyskanymi podczas spotkania z przedstawicielami wydziałowego wewnętrznego systemu oceny jakości kształcenia współpraca ta dotyczy przede wszystkim zagadnień związanych z organizacją procesu kształcenia, a w mniejszym stopniu oceny np. treści programowych i efektów uczenia uzyskiwanych przez studentów.

W Wydziale dokonuje się hospitacji zajęć, przede wszystkim nauczycieli nowozatrudnionych i tych, którzy uzyskali słabe oceny w ankiecie studenckiej, jednak jak wspomniano powyżej, w Raporcie z ewaluacji jakości kształcenia za ostatni rok akademicki nie uwzględniono wyników hospitacji na Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu z uwagi na brak informacji w tym zakresie.

Mimo wprowadzenie w UZ precyzyjnych zasad oceny jakości kształcenia, w tym monitorowania programu studiów, przeglądy programu studiów na ocenianym kierunku mają charakter incydentalny. Nie są przestrzegane procedury określone w uchwale Senatu UZ oraz zarządzeniach Rektora, w tym ramy czasowe i zakres przeglądu. Jak wynikało z informacji uzyskanych podczas wizytacji w Uczelni, przeglądy programu studiów są wynikiem inicjatywy poszczególnych osób zarządzających kierunkiem, w tym Kolegium Dziekańskiego, są przeprowadzane w różnym czasie, nie wykorzystują wszystkich dostępnych informacji od interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, przez co nie mają charakteru systematycznego i kompleksowego. Jak stwierdzono podczas powtórnej wizytacji PKA w roku 2019, dokonano wówczas kompleksowego przeglądu programu studiów z uwagi na zmiany w standardzie kształcenia i konieczności dostosowania tego programu do nowego standardu, jednak nie wprowadzono okresowego przeglądu programu studiów jako zasady.

W Uczelni wprowadzono program badania losów zawodowych absolwentów. Program wdrażany jest obecnie na kierunku lekarskim zgodnie z obecnie obowiązującą procedurą.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Spełnione częściowo.

Uzasadnienie

W UZ wprowadzono formalnie wszjk. Określono zasady oceny jakości kształcenia, wprowadzono ramy czasowe i określono jej zakres, a także wykorzystanie wielorakich i różnorodnych informacji służących tej ocenie i formułowaniu zaleceń pro jakościowych. Jednak w Wydziale Lekarskim i Nauk o Zdrowiu stwierdzono następujące nieprawidłowości w zakresie oceny kryterium nr 10:

1. brak precyzyjnego rozdzielenia kompetencji pomiędzy Wydziałową Radą ds. Kształcenia a Wydziałową Radą Programową,
2. potencjalny konflikt interesów z uwagi na fakt, że Przewodniczącą Wydziałowej Rady ds. Kształcenia jest Dziekan Wydziału, natomiast zadania Rady obejmują m. in. rekomendacje dla Dziekana w zakresie doskonalenia jakości kształcenia,
3. brak systematyczności i kompleksowości podczas monitorowania programu studiów,
4. niewykorzystywanie dostępnych informacji o programie studiów i jego realizacji, które powinny stanowić podstawę oceny jakości kształcenia i planowania działań doskonalących,
5. Wydział Lekarski i Nauk o Zdrowiu nie przekazuje informacji z wewnętrznej oceny jakości kształcenia Pełnomocnikom Rektora UZ: ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia oraz ds. Jakości Kształcenia, przez co dane z Wydziału nie są uwzględniane w Raportach przygotowywanych przez tych Pełnomocników.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zaleca się:

1. precyzyjne określenie zadań Wydziałowej Rady Programowej i Wydziałowej Rady ds. Kształcenia
2. rozdzielenie funkcji Dziekana i Przewodniczącego Wydziałowej Rady ds. Kształcenia.
3. dokonywanie systematycznego i kompleksowego przeglądu programu studiów zgodnie z wewnętrznymi przepisami Uczelni
4. wykorzystywanie w ocenie jakości kształcenia wszystkich dostępnych informacji niezbędnych do doskonalenia programu studiów, w tym między innymi wyników ankiet studenckich, ankiet nauczycieli akademickich, informacji od koordynatorów przedmiotów i interesariuszy zewnątrz, wyników hospitacji zajęć i badania losów zawodowych absolwentów oraz analizy rozkładu ocen z zaliczeń i egzaminów oraz odsiewu.
5. terminowe przedstawianie wyników ewaluacji jakości kształcenia Pełnomocnikom Rektora UZ: ds. Ewaluacji Jakości Kształcenia oraz ds. Jakości Kształcenia celem uwzględnienia ich w corocznej ocenie działania USZJK w UZ oraz formułowania zaleceń projakościowych.
6. podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, które stały się podstawą do sformułowania powyższych zaleceń.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Zalecenie

Ostatnia ocena jakości kształcenia na kierunku lekarskim prowadzonym w UZ miała miejsce w roku akademickim 2019/2020. Była to ocena przeprowadzona po wydaniu oceny pozytywnej na okres skrócony do 2 lat w roku akademickim 2017/2018.

Potwierdzono realizację wszystkich sformułowanych uprzednio zaleceń i nie zdefiniowano nowych nieprawidłowości.

Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności oraz ocena ich skuteczności

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek

