



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: transport

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Akademia WSB w Dąbrowie
Górnictwej

Data przeprowadzenia wizytacji: 17-18.12.2021

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów (jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	8
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	9
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	9
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	21
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	27
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	30
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	34
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	37
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	41
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: dr hab. inż. Jacek Kucharski

członkowie:

1. dr hab. inż. Artur Kierzkowski – ekspert PKA
2. dr hab. inż. Anna Stelmach – ekspert PKA
3. Robert Krzyszczak – ekspert PKA wyznaczony przez pracodawców
4. Kinga Zasiadczyk – ekspert PKA student
5. Małgorzata Zdunek – sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku transport prowadzonym w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Ze względu na zaistniałą sytuację epidemiczną, wizytacja została przeprowadzona w formie zdalnej, zgodnie z uchwałą nr 67/2019 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm. w sprawie zasad przeprowadzania wizytacji przy dokonywaniu oceny programowej.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku.

Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodniczący zespołu oceniającego oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów (jeśli studia na kierunku są prowadzone na różnych poziomach, informacje należy przedstawić dla każdego poziomu studiów)

Nazwa kierunku studiów	transport	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	inżynieria lądowa i transport	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	7 semestrów, 210 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	960 godz., 39 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	inżynieria bezpieczeństwa w transporcie, inżynieria i bezpieczeństwo w transporcie szynowym, zarządzanie bezpieczeństwem w transporcie lotniczym	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	20	217
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	1920	1541
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	74 pkt ECTS	61 pkt ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	158 pkt ECTS	158 pkt ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	65 pkt ECTS	65 pkt ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	transport	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	inżynieria lądowa i transport	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	studia II stopnia 3 semestralne oferowane są dla absolwentów studiów I stopnia 7 semestralnych, 90 pkt ECTS studia 4 semestralne oferowane są dla absolwentów studiów I stopnia 6 semestralnych, 120 pkt ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godz., 18 pkt ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	bezpieczeństwo, logistyka i spedycja w transporcie; bezpieczeństwo w transporcie szynowym, organizacja i technika transportu szynowego, bezpieczeństwo i obsługa pasażera w transporcie lotniczym	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	91	---
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	3 semestralne: 710,5 4 semestralne: 1068,5	---
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	3 semestralne: 28 pkt ECTS 4 semestralne: 43 pkt ECTS	---
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	3 semestralne: 65 pkt ECTS 4 semestralne: 94 pkt ECTS	---

⁴W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	3 semestralne: 37 4 semestralne: 51 pkt ECTS	---
---	---	-----

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej od roku akademickiego 2015/2016 prowadzi studia na kierunku transport w formie stacjonarnej i niestacjonarnej na poziomie studiów I stopnia oraz w formie stacjonarnej na poziomie studiów II stopnia. Jednostką odpowiedzialną za realizację kształcenia na ocenianym kierunku jest Wydział Nauk Stosowanych.

Koncepcja i cele kształcenia są dostosowane do potrzeb lokalnego rynku pracy i są zgodne ze strategią Uczelni opisaną szczegółowo w dokumencie: „Strategiczna mapa drogowa Akademii WSB 2021-2025 z perspektywą 2030”. Strategia Uczelni została sformułowana w następujący sposób: „Tworzymy społeczność skoncentrowaną na rozwoju. W centrum naszych działań jest człowiek, któremu chcemy zapewnić nieograniczoną przestrzeń do realizacji własnych celów i ambicji. Jesteśmy wizjonerami. Jako otwarta i innowacyjna uczelnia pasjonujemy się wyzwaniami przyszłości. Generujemy użyteczną wiedzę, kreujemy trendy, oraz kształcimy specjalistów potrafiących tym wyzwaniom sprostać”. Zgodnie z strategią rozwoju Uczelni wizja strategiczna brzmi: „Akademia WSB to otwarta i innowacyjna Uczelnia, którą pasjonują ludzie, ich rozwój oraz wyzwania przyszłości. Core strategii stanowi hasło: Człowiek i jego rozwój w centrum”. Kierunek transport wpisuje się w wizję i misję Uczelni zawartą w strategii. W centrum zainteresowania znajduje się student, a kształcenie ukierunkowane jest na jego rozwój, nie tylko zawodowy, ale także osobisty. Specjalistyczne kształcenie z wykorzystaniem innowacyjnych metod i narzędzi, w połączeniu z rozwijaniem kompetencji miękkich, ma na celu przygotowanie absolwentów do radzenia sobie z wyzwaniami stawianymi przez rynek pracy.

Koncepcja kształcenia na kierunku transport uwzględnia jego uniwersalny charakter obejmujący obszar tematyczny dyscypliny inżynieria lądowa i transport. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie, do której kierunek jest przyporządkowany. W ramach tego kierunku studenci uzyskują wiedzę z zakresu transportu oraz projektowania i zarządzania rozległymi systemami technicznymi. Koncepcja kształcenia uwzględnia obszary działalności zawodowej właściwe dla ocenianego kierunku przygotowując absolwenta do aktywności zawodowej w zakresie transportu zorientowanego na procesy techniczne, wykorzystujące wysoko wyspecjalizowane technologie. Celem kształcenia jest poznanie procesów i systemów transportowych, budowy i eksploatacji środków transportu, a także zdobycie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w transporcie. Kierunek przygotowuje absolwenta również do usługowego charakteru transportu, pozwala na obserwowanie i analizowanie relacji panujących wewnątrz przedsiębiorstw transportowych oraz ich stosunki z otoczeniem. Wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiowania pozwalają formułować problemy wynikające z funkcjonowania i rozwoju przedsiębiorstw transportowych, stosować w praktyce nowoczesne metody i techniki informatyczne, rozwijać twórczo własną wiedzę i umiejętności. Zdobytą podczas studiów wiedza i praktyczne umiejętności pozwalają absolwentom podjąć pracę na stanowisku specjalisty w obszarze transportu kolejowego, drogowego czy lotniczego.

Koncepcja i cele kształcenia są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Na etapie projektowania programu studiów jak również w trakcie ich trwania program studiów, efekty uczenia się były konsultowane z przedstawicielami przedsiębiorstw: PKP PLK S.A., Koleje Śląskie Sp. z o.o., Arcelor Mittal Poland, PKP S.A., Katowice Airport, Euroterminal Sławków Sp. z o.o.

W opracowaniu koncepcji kształcenia i jej doskonaleniu biorą czynny udział zarówno interesariusze wewnętrzni jak i zewnętrzni. Wśród wewnętrznych interesariuszy znajdują się nauczyciele akademicki i studenci. Przykładem zaangażowania studentów w proces doskonalenia kształcenia na kierunku są działania podejmowane w celu pozyskania ich opinii np.: w trakcie spotkań Przedstawicieli Samorządu Studenckiego Akademii WSB z władzami uczelni (w trakcie posiedzeń Senatu Uczelni), poprzez badania (ilościowe) jakości kształcenia (realizowane w każdym semestrze),

poprzez udział przedstawiciela studentów w pracach Komisji ds. Jakości Kształcenia, czy też cykliczne spotkania grup studenckich z prodziekanami. Na podstawie opinii nauczycieli zmieniono zajęcia grafika inżynierska i projektowanie inżynierskie na podstawy grafiki inżynierskiej oraz m.in. zwiększono liczbę godzin zajęć środki transportu. Wśród interesariuszy zewnętrznych znajdują się: przedstawiciele przedsiębiorców, absolwenci biorący udział w badaniu losów zawodowych absolwentów oraz członkowie powołanej w Akademii WSB Rady Ekspertów. Identyfikacja potrzeb pracodawców w odniesieniu do kwalifikacji absolwentów kierunku transport przeprowadzona jest poprzez szereg konsultacji z instytucjami i przedsiębiorstwami powiatu i regionu. W wyniku konsultacji z przedstawicielami firm z branży transportowej dodano zajęcia *projekt interdyscyplinarny* na studiach stacjonarnych oraz projekt zespołowy na studiach niestacjonarnych, a także wprowadzono dodatkowe kursy dotyczące kompetencji miękkich. Zasadność utworzenia nowych wyodrębnionych specjalności konsultuje się z przedstawicielami przedsiębiorstw z otoczenia lokalnego i regionalnego, w których zatrudnienie znajdują specjaliści z zakresu transportu.

W koncepcji kształcenia w sytuacji pandemii COVID realizowano zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Kształcenie zdalne i uwarunkowania związane z jego prowadzeniem są uwzględnione w strategii uczelni oraz jej polityce edukacyjnej. Od 2012 roku działania w zakresie kształcenia zdalnego realizuje Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych. Filarami kształcenia na odległość jest Platforma Moodle oraz oprogramowanie MS Teams.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia dla kierunku transport oraz z profilem praktycznym. Są także zgodne z 6 (dla studiów I stopnia) oraz 7 (dla studiów II stopnia) poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji i uwzględniają pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich.

W zbiorze efektów uczenia się dla kierunku transport na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia wyodrębniono: 10 efektów uczenia się w kategorii wiedza, 18 efektów uczenia się w kategorii umiejętności i 7 efektów uczenia się w kategorii kompetencje społeczne. Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na ocenianym kierunku uznano te prowadzące do:

- wiedzy w zakresie zagadnień dotyczących, procesów transportowych zachodzących w cyklu życia środków transportu, systemów transportowych oraz ich planowania, i zastosowania tej wiedzy w zawodowej działalności inżynierskiej,
- wiedzy w zakresie budowy środków transportu oraz infrastruktury transportowej i zastosowania tej wiedzy w zawodowej działalności inżynierskiej,
- wiedzy w zakresie wybranych metod, technik, narzędzi i materiałów stosowanych przy rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z zakresu transportu,
- umiejętności w zakresie integrowania posiadanej wiedzy: uzyskanie informacji, dokonywanie ich oceny, krytycznej analizy, interpretacji, a także wyciągania wniosków oraz formułowania i uzasadniania opinii, stosując przy tym właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne,
- umiejętności w zakresie wykorzystania metod analitycznych, symulacyjnych i eksperymentalnych do formułowania i rozwiązywania w warunkach nie w pełni przewidywalnych, zadań inżynierskich związanych z kierunkiem transport,
- umiejętności w zakresie rozwiązywania praktycznych zadań inżynierskich wymagających korzystania ze standardów i norm inżynierskich oraz stosowania technologii właściwej dla kierunku transport, wykorzystując doświadczenie specjalistów – inżynierów w zakresie transportu,
- kompetencji w zakresie odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych związanych z uzyskanym tytułem zawodowym inżyniera w zakresie środków transportu.

W zbiorze efektów uczenia się dla kierunku transport na studiach stacjonarnych II stopnia wyodrębniono: 11 efektów uczenia się w kategorii wiedza, 19 efektów uczenia się w kategorii umiejętności i 8 efektów uczenia się w kategorii kompetencje społeczne. Za kluczowe kierunkowe efekty uczenia się na ocenianym kierunku uznano te prowadzące do:

- pogłębionej wiedzy w zakresie budowy i zasad działania infrastruktury transportowej i cyklu życia środków transportu i systemów transportowych oraz zastosowania tej wiedzy w działalności zawodowej,
- pogłębionej uporządkowanej i teoretycznej podbudowanej wiedzy z zakresu dyscypliny naukowej inżynieria lądowa i transport, obejmujące zagadnienia dotyczące nauk o materiałach, mechaniki technicznej, wytrzymałości materiałów eksploatacji technicznej urządzeń transportowych oraz metod badawczych i odniesienia tej wiedzy do praktyki transportu,
- pogłębionej wiedzy w zakresie trendów i nowych osiągnięć praktyki transportu oraz zarządzania przedsiębiorstwem transportowym,
- pogłębionej wiedzy w zakresie standardów i norm technicznych związanych z działalnością inżynierską w sektorze transportu,
- umiejętności w zakresie planowania i przeprowadzania eksperymentów, dokonywania pomiaru, realizacji symulacji komputerowych, dotyczących rozwiązania złożonych praktycznych problemów transportowych, interpretowania uzyskanych wyników i wyciągania wniosków,
- umiejętności w zakresie przeprowadzenia krytycznej analizy i oceny sposobu funkcjonowania systemów transportowych, ich struktury i organizacji oraz oddziaływania na środowisko i otoczenie zewnętrzne, w tym na człowieka,
- umiejętności w zakresie projektowania złożonych elementów infrastruktury transportowej oraz dokonania identyfikacji i sformułowania specyfikacji złożonych zadań inżynierskich o charakterze praktycznym, charakterystycznych dla zagadnienia transportowego, korzystając ze standardów i norm inżynierskich.
- kompetencji w zakresie wyznaczania priorytetów podejmowanych działań, zawodowych w zakresie systemu transportowego z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych.

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie dziedziny nauki inżynierijno-techniczne oraz dyscypliny inżynieria lądowa i transport, a także stanem praktyki w zakresie transportu. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności związane z komunikowaniem się w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, odpowiednio dla studiów I i II stopnia.

Efekty uczenia się uwzględniają umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Są także specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz stanem praktyki inżynierskiej w obszarze szeroko rozumianej inżynierii lądowej i transporcie.

Szczegółowe cele i efekty uczenia się przedstawiono w kartach przedmiotów (sylabusach). Każde zajęcia/grupy zajęć mają zdefiniowane efekty, które powiązane są z efektami zdefiniowanymi dla kierunku (np. dla efektu uczenia się T_W06 „zna wybrane metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane przy rozwiązywaniu prostych zadań inżynierskich z zakresu transportu” zdefiniowano efekt przyporządkowany do zajęć *podstawy metrologii* brzmiący: „ma wiedzę z zakresu metrologii (skal pomiarowych oraz wzorców wielkości)”). Wszystkie efekty są sformułowane w sposób zrozumiały, co umożliwia ich weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁸ - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia sformułowała poprawną koncepcję kształcenia na kierunku transport. Koncepcja ta wynika ze strategii rozwoju Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej i jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym zawodowego rynku pracy, i została określona z udziałem

⁸W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

potencjalnych pracodawców, jak również interesariuszami wewnętrznymi. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport do której przyporządkowany został kierunek.

Kierunkowe efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym studiów i z właściwymi poziomami PRK: na poziomie 6 dla studiów pierwszego stopnia oraz 7 dla studiów drugiego stopnia. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i stanem praktyki inżynierskiej w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport, do którego kierunek jest przyporządkowany, a także zawierają pełny zakres efektów uczenia się umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich. Uwzględniają także komunikowanie się w języku obcym i niezbędne w działalności zawodowej umiejętności praktyczne i kompetencje społeczne. Zakładane efekty uczenia się są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, a ich osiągnięcie jest możliwe do zweryfikowania.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie inżynieria lądowa i transport, jak również są zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w tej dyscyplinie. Treści programowe są również zgodne z aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Treści programowe obejmują zagadnienia związane z zagadnieniami inżynierii ruchu, procesów transportowych oraz elementów bezpieczeństwa w transporcie.

Treści programowe na kierunku transport wynikają bezpośrednio z przyjętego profilu absolwenta, przedstawionego w koncepcji kształcenia. Treści kształcenia mają bezpośredni związek z efektami kierunkowymi np. w ramach kursu *sterowanie i zarządzanie w systemach transportowych* - wykład, gdzie weryfikowany jest efekt uczenia się T2_W05: „Absolwent zna i rozumie zagadnienia związane z zarządzaniem w transporcie i zna zastosowanie tej wiedzy w praktyce zarządczej sektora transportowego”.

Dobór treści programowych poszczególnych zajęć zapewnia kompleksowość i odpowiedni poziom szczegółowości treści w odniesieniu do specyfiki każdego z nich. Analiza zawartości sylabusów oraz zalecanej literatury pozwala stwierdzić, że przekazywane treści uwzględniają aktualny stan wiedzy z zakresu dyscypliny inżynieria lądowa i transport. Program studiów zawiera zagadnienia związane z inżynierią systemów i analizą systemową, projektowaniem systemów transportowych z uwzględnieniem aspektów bezpieczeństwa. Wspomniane zagadnienia odgrywają coraz większą rolę w pracy absolwenta kierunku transport. Podobnie kursy z zakresu organizacji i zarządzania przedsiębiorstwem transportowym, niezawodności i bezpieczeństwa w transporcie omawiają najnowsze trendy w branży szeroko rozumianego transportu. Program studiów na ocenianym kierunku jest skonstruowany poprawnie, a treści kształcenia w ramach poszczególnych zajęć zostały ustalone w taki sposób, aby możliwe było osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia

się. Treści są zróżnicowane, kompleksowe i odpowiadają potrzebom dydaktycznym kierunku o profilu praktycznym.

Treści programowe na studiach I stopnia obejmują zagadnienia z zakresu przedmiotów podstawowych tj. matematyka, fizyka, podstawy konstrukcji i eksploatacji maszyn oraz zagadnienia związane z treściami kierunkowymi w zakresie budowy środków transportu, infrastruktury transportu oraz procesów i systemów transportowych. Treści programowe dla studiów I stopnia są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się

Treści programowe na studiach II stopnia (3 semestralne) obejmują zagadnienia związane z zaawansowanym wykorzystaniem metod i modeli matematycznych w modelowaniu procesów i systemów transportowych. Obejmują swoim obszarem elementy budowy środków transportu. Treści programowe na studiach II stopnia (4 semestralnych) różnią się m.in. o blok kursów kształcenia podstawowego/kierunkowego w zakresie: infrastruktury transportu, projektowania systemów transportowych. Treści programowe dla studiów II stopnia są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Proces kształcenia jest realizowany zgodnie z programem studiów, który obejmuje następujące grupy zajęć dla zajęć kontaktowych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów:

- dla I stopnia studiów stacjonarnych: ogólnouczelniane (393 godzin), kształcenia podstawowego (456 godzin), kształcenia kierunkowego (602 godzin), kształcenia specjalnościowego (322 godzin), zajęć praktycznych (995 godzin, w tym praktyk zawodowych 960 godzin) oraz grupę zajęć przygotowania pracy dyplomowej (108 godziny).

- dla I stopnia studiów niestacjonarnych: ogólnouczelniane (177 godzin), kształcenia podstawowego (424 godzin), kształcenia kierunkowego (530 godzin), kształcenia specjalnościowego (279 godzin), zajęć praktycznych (995 godzin, w tym praktyk zawodowych 960 godzin) oraz grupę zajęć przygotowania pracy dyplomowej (96 godziny).

- dla II stopnia studiów stacjonarnych 3-semestralnych: ogólnouczelniane (106 godzin), kształcenia podstawowego (40 godzin), kształcenia kierunkowego (330,5 godzin), kształcenia specjalnościowego (154 godzin), zajęć praktycznych (492 godzin w tym praktyk zawodowych 480 godzin) oraz grupę zajęć przygotowania pracy dyplomowej (108 godziny).

- dla II stopnia studiów stacjonarnych 4-semestralnych: ogólnouczelniane (106 godzin), kształcenia podstawowego (202 godzin), kształcenia kierunkowego (316,5 godzin), kształcenia specjalnościowego (314 godzin), zajęć praktycznych (492 godzin w tym praktyk zawodowych 480 godzin) oraz grupę zajęć przygotowania pracy dyplomowej (118 godziny).

Sumaryczna liczba godzin (z bezpośrednim kontaktem z prowadzącym oraz pracy własnej studenta) dla poszczególnych grupy zajęć wynosi:

- dla I stopnia studiów stacjonarnych: ogólnouczelniane (685 godzin), kształcenia podstawowego (1012,5 godzin), kształcenia kierunkowego (1300 godzin), kształcenia specjalnościowego (900 godzin), zajęć praktycznych (995 godzin, w tym praktyk zawodowych 960 godzin) oraz grupę zajęć przygotowania pracy dyplomowej (437,5 godziny).

- dla I stopnia studiów niestacjonarnych: ogólnouczelniane (625 godzin), kształcenia podstawowego (1012,5 godzin), kształcenia kierunkowego (1300 godzin), kształcenia specjalnościowego (900 godzin), zajęć praktycznych (995 godzin, w tym praktyk zawodowych 960 godzin) oraz grupę zajęć przygotowania pracy dyplomowej (437,5 godziny).

- dla II stopnia studiów stacjonarnych 3-semestralnych: ogólnouczelniane (300 godzin), kształcenia podstawowego (100 godzin), kształcenia kierunkowego (700 godzin), kształcenia specjalnościowego (287,5 godzin), zajęć praktycznych (500 godzin w tym praktyk zawodowych 480 godzin) oraz grupę zajęć przygotowania pracy dyplomowej (412,5 godziny).

- dla II stopnia studiów stacjonarnych 4-semestralnych: ogólnouczelniane (300 godzin), kształcenia podstawowego (475 godzin), kształcenia kierunkowego (700 godzin), kształcenia specjalnościowego (662,5 godzin), zajęć praktycznych (500 godzin w tym praktyk zawodowych 480 godzin) oraz grupę zajęć przygotowania pracy dyplomowej (412,5 godziny).

Przedstawione programy studiów posiadają jednak błędy. Do głównych błędów należą pojawiające się ujemne godziny samodzielnej pracy studenta np. -1,5 godziny pracy samodzielnej studenta dla zajęć z *przedsiębiorczości* na studiach stacjonarnych I stopnia, -6 godzin pracy samodzielnej studenta dla zajęć z *przewóz towarów niebezpiecznych, metody komputerowe w transporcie szynowym, straż graniczna w systemie ochrony lotnisk*. Nie są to błędy omyłkowe/piśmiennicze, ponieważ są one uwzględnione w sumowaniu pozycji. Suma godzin zajęć wliczając te z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów jak i pracę własną studenta w planie studiów I stopnia studiów stacjonarnych nie daje zadeklarowanych 5330. Zaleca się poprawę wszystkich błędów w programach studiów dla I oraz II stopnia studiów.

Treści kształcenia (a co za tym idzie zdefiniowane efekty przedmiotowe) zostały w sposób prawidłowy powiązane z efektami kierunkowymi. Kurs "Metody numeryczne w projektowaniu (ANSYS, Cati)" ma przypisany efekt kierunkowy: "Potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty, dokonywać pomiaru symulacji komputerowych, dotyczących rozwiązania złożonych praktycznych problemów transportowych, interpretować uzyskane wyniki i wyciągać wnioski". W ramach kursu zdefiniowano w sposób prawidłowy efekt przedmiotowy: "Student potrafi dokonać analizy wytrzymałościowej wykorzystując program bazujący na metodzie elementów skończonych. Student potrafi wykonać model obciążeń i podparć wirtualnego modelu. Student potrafi zdefiniować własności materiałowe niezbędne do przeprowadzenia analizy wytrzymałościowej. Student potrafi dokonać analizy otrzymanych wyników analizy wytrzymałościowej". Aktualny program studiów na kierunku transport na studiach I stopnia realizowany jest na trzech specjalnościach: *inżynieria bezpieczeństwa w transporcie, inżynieria i bezpieczeństwo w transporcie szynowym, zarządzanie bezpieczeństwem w transporcie lotniczym*. Do uzyskania dyplomu na studiach I stopnia wymagane jest 210 punktów ECTS, a liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów wynosi 2880 (113 ECTS) na studiach stacjonarnych oraz 2501 (100 ECTS) na studiach niestacjonarnych, co formalnie jest zgodne z art. 63 ust. 1 pkt 1 i 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Wskazane liczby punktów ECTS i wynikające z nich godziny zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich uwzględniają jednak pełen wymiar praktyk studenckich (960 godzin – 39 ECTS) oraz konsultacje (476 godzin na studiach stacjonarnych, 497 godzin na studiach niestacjonarnych). Dla zajęć konsultacyjnych (jako jeden z form zajęć) nie przypisano: efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów jak również sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta. Tak zdefiniowana forma zajęć jest niezgodna z § 3 ust. 1 pkt. 3 i 5 rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661). Dodatkowo należy zauważyć, że sposób realizacji konsultacji nie zapewnienia wszystkim studentom możliwości uczestniczenia w nich w pełnym wymiarze, co w praktyce oznacza, że wymiar zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich (wyrażający się liczbą godzin zajęć bez konsultacji i praktyk: 1444 na studiach stacjonarnych i 1053 na studiach niestacjonarnych) nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla programu studiów (z wyłączeniem praktyki studenckiej), kończących się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera. Zdefiniowany zakres kursów i przypisanych im efektów uczenia się przy tak małym udziale prowadzącego nie zostanie osiągnięty.

Aktualny program studiów na kierunku transport na studiach II stopnia realizowany jest na czterech specjalnościach: *bezpieczeństwo w transporcie szynowym, bezpieczeństwo i obsługa pasażera w transporcie lotniczym, bezpieczeństwo, logistyka i spedycja w transporcie, organizacja i technika transportu szynowego*. Do uzyskania dyplomu na studiach II stopnia (3-semestralnych) wymagane jest 90 punktów ECTS, a liczba godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów wynosi 1191. Na studiach II stopnia (4-semestralnych) wymagane jest 120 punktów ECTS przy liczbie godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów wynoszącej 1549 godzin. Formalnie, łączna liczba punktów, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich na studiach stacjonarnych (odpowiednio 46 ECTS dla studiów 3-semestralnych i 61 ECTS dla studiów 4-semestralnych) jest większa niż 50% ogólnej liczby punktów ECTS, co jest zgodne z art. 63 ust. 1 pkt 1 ustawy Prawo

o szkolnictwie wyższym i nauce. Podobnie jednak jak w przypadku studiów I stopnia wskazane liczby punktów ECTS i wynikające z nich godziny zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich uwzględniają praktyki studenckie (480 godzin – 18 ECTS) oraz konsultacje (260,5 godziny na studiach 3 semestralnych, 438,5 godziny na studiach 4-semestralnych). Biorąc pod uwagę opisany wyżej sposób realizacji konsultacji, który nie zapewnia wszystkim studentom możliwości uczestniczenia w nich w pełnym wymiarze, należy uznać, że w praktyce wymiar zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich (wyrażający się liczbą godzin zajęć bez konsultacji i praktyk: 450,5 na studiach 3-semestralnych i 630,5 na studiach 4-semestralnych) nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla programu studiów (z wyłączeniem praktyki studenckiej), kończących się nadaniem tytułu zawodowego magistra inżyniera. Podobnie jak w przypadku studiów I stopnia dla zajęć konsultacyjnych (jako jednej z form zajęć) nie przypisano: efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów jak również sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta. Tak zdefiniowana forma zajęć jest niezgodna z § 3 ust. 1 pkt. 3 i 5 rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661). Ponadto należy zauważyć, że Jednostka traktuje cały wymiar praktyk jako nakład pracy studenta zrealizowany w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem – jest to podejście w swej istocie błędne. Praktyki stanowią osobną formę zajęć, a zatem dla tej wyodrębnionej formy zajęć należy wskazać nie tylko liczbę punktów ECTS, ale i wszelkie inne, prawnie wymagane elementy tj. efekty uczenia się, treści programowe, sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Jak już to zostało wskazane wcześniej, w przypadku praktyk przynajmniej część z efektów uczenia się powinna uwzględniać osiąganie umiejętności samodzielnego realizowania zadań zawodowych oraz zaawansowanego poziomu kompetencji w zakresie samoorganizacji, zaś w przypadku studiów II stopnia również umiejętności kierowania pracą innych osób. Osiągnięcie tego typu efektów uczenia się co do zasady wymaga znaczącego nakładu pracy samodzielnej studenta, wykonywanej bez ciągłego nadzoru opiekuna, który przejmuje rolę nauczyciela akademickiego w miejscu odbywania praktyk. Należy przy tym zauważyć, że Jednostka odzwierciedliła analogiczny punkt widzenia w programie, wskazując jako jeden z celów kształcenia na praktykach doskonalenie umiejętności organizacji pracy własnej i zespołowej, efektywnego zarządzania czasem, sumienności, odpowiedzialności za powierzone zadania. W tym kontekście zaliczanie całości nakładu pracy studenta na praktykach na poczet punktów ECTS zdobytych w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem jest pozbawione racjonalnego uzasadnienia. Ponadto uznając wymiar praktyk jako godziny kształcenia w kontakcie studenta z nauczycielem należałoby taką interpretację automatycznie powiązać z normami prawa dotyczącymi czasu pracy nauczyciela akademickiego (tzw. pensum). Jeżeli Uczelnia zalicza praktyki do form zajęć dydaktycznych prowadzonych w kontakcie z nauczycielem, to – tym samym – aktualizuje stosowanie przepisu art. 127 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Godziny praktyk zaliczałyby się wówczas do rocznego wymiaru pensum dydaktycznego i – jak każde zajęcia w ramach pensum – powinny zostać rozliczone i opłacone. Jednakże w Jednostce nie funkcjonują żadne uregulowania w zakresie rozliczania, ani tym bardziej opłacania czasu pracy zakładowych opiekunów praktyk. Uznając nawet, że odpowiednikiem pensum są dodatki do wynagrodzeń wypłacane opiekunom praktyk w niektórych zakładach pracy, wypłacanie takiego składnika wynagrodzenia nie stanowi reguły, a przeliczenie go na ekwiwalent godzin pracy nauczyciela jest utrudnione. Zatem również w kontekście wymiaru czasu pracy nauczyciela nie jest możliwe, aby cały wymiar praktyk (a tym samym wszystkie punkty ECTS za praktyki) zaliczyć na poczet zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów. Sekwencja zajęć w harmonogramach realizacji programu studiów na obu poziomach została ustalona właściwie i zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Wiedza nabywana przez studentów na zajęciach realizowanych w semestrach wcześniejszych jest wykorzystywana na zajęciach odbywanych później. Ostatni semestr zasadniczo poświęcony jest rozwijaniu efektów uczenia się związanych z umiejętnościami i kompetencjami społecznymi, przygotowującymi do prowadzenia pracy zawodowej. Zajęcia dydaktyczne, zarówno na studiach I, jak i II stopnia, prowadzone są w formie wykładów, ćwiczeń, laboratoriów, seminariów i konsultacji. Dodatkowo

realizowane są także lektoraty z języków obcych. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniłyby osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, gdyby spełniony był wymóg zajęć z bezpośrednim udziałem prowadzącego i studentów.

Program studiów I stopnia zarówno stacjonarnych jak i niestacjonarnych umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze 31% całkowitej liczby punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi 65 ECTS. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa zajęć pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium dyplomowe. Program studiów II stopnia stacjonarnych 4-semestralnych, umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano odpowiednio punkty ECTS w wymiarze 42% ogółu punktów ECTS, natomiast na studiach 3 - semestralnych umożliwia studentowi wybór zajęć, którym przypisano odpowiednio punkty ECTS w wymiarze 41% ogółu punktów ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć do wyboru wynosi odpowiednio 51 ECTS na studiach 4-semestralnych i 37 ECTS na studiach 3-semestralnych. W grupie zajęć do wyboru znajdują się między innymi: języki obce, grupa pogłębiających wiedzę specjalistyczną, seminarium dyplomowe/magisterskie. Możliwe jest więc elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia na obu poziomach studiów. Spełniony jest warunek wynikający z §3 ust. 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661).

Na studiach I stopnia o profilu praktycznym zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne realizowane są w wymiarze 158 ECTS, co stanowi 75% ogółu pkt ECTS na studiach stacjonarnych i tyle samo na studiach niestacjonarnych. Na studiach II stopnia zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 65 ECTS, co stanowi 72% na studiach stacjonarnych (3-semestralnych), natomiast 94 ECTS, co stanowi 78% na studiach stacjonarnych (4-semestralnych). Kluczowe dla profilu praktycznego jest realizowanie zajęć praktycznych w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej. Ograniczona liczba godzin realizowanych w bezpośrednim kontakcie prowadzącego ze studentem powoduje, że umiejętności praktyczne mogą być nabywane przez studentów tylko w ograniczonym zakresie. Mając na uwadze założone cele kształcenia oraz praktyczny profil kierunku udział ten jest w pełni uzasadniony i spełnia wymagania prawne w tym zakresie. W programie studiów wymiar zajęć uwzględniających praktyczny udział i zaangażowanie studentów (ćwiczenia, laboratoria, projekty, praktyki) stanowią 75% wszystkich zajęć na studiach I stopnia stacjonarnych jak i niestacjonarnych oraz 72% na studiach 3-semestralnych oraz 78% na studiach 4-semestralnych II stopnia. Praktyczne formy zajęć przeważają więc nad wykładami, co umożliwia zgodnie z założeniami profilu praktycznego, wykonywanie bezpośrednio przez studentów czynności praktycznych i nabywanie kompetencji inżynierskich.

Na studiach stacjonarnych I stopnia, student ma obowiązek zrealizowania 200 godzin lektoratu plus 24 godziny konsultacji (oraz 26 godzin pracy własnej) między 1 a 5 semestrem (10 pkt. ECTS) języka obcego na poziomie B2, natomiast na studiach II stopnia – 32 godziny lektoratu plus 24 godziny konsultacji na 2 i 3 semestrze (4 pkt. ECTS) z języka obcego na poziomie B2+. Na studiach niestacjonarnych I stopnia, student ma obowiązek zrealizowania 80 lektoratu plus 24 godziny konsultacji między 1 a 5 semestrem (10 pkt. ECTS) języka obcego na poziomie B2. Kształcenie językowe na kierunku transport jest koordynowane przez Studium Języków Obcych (SJO). SJO prowadzi lektoraty z następujących języków obcych: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego. Programy dotyczące kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają sylabusy do zajęć. W ramach studiów I stopnia student uzyskuje kompetencje językowe na poziomie B2, natomiast w przypadku studiów II stopnia jest to poziom B2+. Wszyscy lektorzy pracują z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych wydawnictwa Pearson – Speak Out 2nd edition oraz materiałów autentycznych. W ramach zajęć studenci przygotowują prezentacje, poznają słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o materiały autentyczne (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Lektorzy stosują różne metody kształcenia, np. dyskusja, ćwiczenia językowe (gramatyczne, leksykalne), czy metoda pracy w grupach nad konkretnym zagadnieniem.

Zajęcia prowadzone na ocenianym kierunku są pogrupowane w taki sposób, aby w trakcie całego cyklu kształcenia rozwijały kompetencje przydatne zarówno w prowadzeniu działalności praktycznej,

jak i w praktyce inżynierskiej. Ścieżka kształtująca umiejętności w zakresie praktycznej działalności inżynierskiej jest związana z zajęciami, w ramach których stosuje się głównie metody projektowe oraz prowadzone są prace dyplomowe o charakterze praktycznym, związane z transportem (bezpieczeństwem w transporcie). Metody kształcenia na kierunku zostały dobrane poprawnie, stymulują studentów do samodzielności i odgrywania aktywnej roli w procesie uczenia się oraz umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Możliwe jest również dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Mają oni możliwość skorzystania z indywidualnego planu studiów, indywidualnych konsultacji czy dostosowania form weryfikacji efektów uczenia się do ich potrzeb i rodzaju niepełnosprawności. Program studiów umożliwia studentom kształtowanie indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualny program studiów lub organizację studiów czy też blok zajęć do wyboru. Indywidualizacja kształcenia wyraża się poprzez umożliwienie studentom dostosowania warunków studiowania zarówno w wymiarze dydaktycznym, jak i organizacyjnym do ich indywidualnych potrzeb. W okresie pandemii COVID-19 studenci i pracownicy Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej mają szerokie możliwości stosowania i wykorzystania narzędzi służących kształceniu na odległość. Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane w ramach różnych działań (m.in. proces kształcenia, konsultacje, seminaria naukowe). Proces realizacji zdalnej dydaktyki w okresie pandemii Covid 19 polega na integracji narzędzi prowadzenia zajęć w formule synchronicznej (MS Teams) oraz wirtualne laboratoria z narzędziami prowadzenia zajęć w formule asynchronicznej na Platformie Moodle. Uzupełnieniem kształcenia zdalnego jest profesjonalne narzędzie do zdalnego egzaminowania Inopera.

Program studiów na ocenianym kierunku obejmuje praktyki zawodowe. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z efektami kierunkowymi i są adekwatne do specyfiki kierunku oraz formy kształcenia jaką są praktyki w zakładzie pracy. Opis efektów przypisanych do praktyk stanowi właściwe uszczegółowienie efektów kierunkowych. Moduł praktyk jest realizowany w trzech częściach tj. przez trzy semestry. Podział ten obowiązuje na obu stopniach studiów i znajduje swoje odzwierciedlenie w efektach uczenia się – do każdej części praktyk przyporządkowano inny zestaw efektów uczenia, uwzględniając przy tym odpowiednio progres wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studenta. Uwzględniono również zróżnicowanie poziomu efektów uczenia się na praktykach na I i II stopniu studiów. Jedynym niedociągnięciem w zakresie efektów uczenia się dla praktyk jest niedostateczne uwzględnienie w opisie efektów na II stopniu studiów zaawansowanego poziomu umiejętności, jaki powinien osiągać student stosownie do wymagań zdefiniowanych dla poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Przykładem takich nie w pełni właściwie sformułowanych efektów uczenia się są umiejętności zaplanowane do osiągnięcia na III semestrze studiów magisterskich: [student] potrafi dokonać identyfikacji i specyfikacji zadań inżynierskich o charakterze praktycznym występujących w Organizacji, w której odbywa się praktyka, stosując standardy oraz normy inżynierskie określone dla transportu oraz [student] potrafi pod nadzorem Opiekuna praktyki wdrożyć proste rozwiązania zadań inżynierskich – definicja kwalifikacji zawodowych dla poziomu 7 PRK wskazuje wyraźnie, że student powinien osiągnąć umiejętność samodzielnego opracowania rozwiązań dla złożonych problemów inżynierskich. Rekomenduje się, aby opis efektów uczenia się przypisanych do praktyk, odnoszących się do kwalifikacji inżynierskich odzwierciedlał poziom zaawansowania właściwy dla poziomu 7 PRK.

Na realizację praktyk przewidziano łącznie 6 miesięcy, którym odpowiada w programie studiów 960 godzin (przeliczonych na 39 punktów ECTS) na studiach I stopnia i 480 godzin stanowiące ekwiwalent 3 miesięcy (18 punktów ECTS) na studiach II stopnia. Wymiar praktyk jest odpowiedni dla osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się i zgodny z wymogami wynikającymi pośrednio z art. 67 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Nakład pracy wyrażony liczbą punktów ECTS dla studiów I stopnia został określony nieprawidłowo – ekwiwalentem 960 godzin powinna być liczba punktów ECTS nie większa niż 38 (w zaokrągleniu do pełnych punktów), co wynika wyraźnie z art. 67 ust. 3 ustawy.

Treści kształcenia dla praktyk są opisane właściwie i w pełni adekwatne dla osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Miejsca, w których studenci realizują praktyki są zgodne z celami kształcenia na

praktykach zdefiniowanymi szczegółowo w regulaminie i programie praktyk oraz odpowiednie do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Podstawową metodą dokumentacji pracy studenta na praktykach jest rozbudowany dziennik praktyk. Zapisy dokonywane przez studentów w dziennikach są wystarczające dla weryfikacji faktycznie zrealizowanego programu, ale nie zawsze są odpowiednio szczegółowe dla weryfikacji efektów uczenia się. Drugim elementem weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta na praktykach jest karta zaliczeniowa praktyki zawodowej, wypełniana przez zakładowego opiekuna praktyk. Karta ta stanowi de facto arkusz oceny każdego z osiągniętych efektów uczenia się, przy czym ocena ta jest dokonywana w skali binarnej osiągnięty/nie osiągnięty. Trzecim elementem weryfikacji i oceny efektów uczenia się na praktykach jest arkusz Opinii Zakładowego Opiekuna Praktyk Zawodowych, w którym opiekun dokonuje oceny pracy studenta według ośmiu kryteriów, pośrednio powiązanych z osiąganiem efektów uczenia się. Formularz zawiera jedynie ogólną opinię na temat pracy studenta (pośrednio odniesioną do niektórych efektów uczenia się, głównie z zakresu kompetencji społecznych) oraz propozycję oceny końcowej z praktyk. System oceniania praktyk jest niespójny – nie określono, jaka jest zależność pomiędzy oceną dokonywaną w arkuszu Opinii Zakładowego Opiekuna Praktyk Zawodowych, a binarną oceną osiągnięcia efektów uczenia się. Zważywszy, że poziom na jakim student osiągnął dany efekt uczenia się swej istocie jest zmienną ciągłą, wyrażenie tego poziomu w skali dyskretnej powinno być zgodne z regułami oceniania przyjętymi w Jednostce dla pozostałych zajęć. Przyjęta metoda oceniania efektów uczenia się osiągniętych na praktykach powoduje, że student de facto może zaliczyć praktyki jedynie na ocenę bardzo dobrą lub nie zaliczyć ich wcale – ocena nie dostarcza zatem miarodajnej informacji o poziomie kompetencji zdobytych na praktykach. Tym samym stosowanie skali binarnej dla oceny efektów uczenia się w ramach praktyk jest zupełnie nieuzasadnione. Faktyczna ocena pracy studenta dokonywana jest wyłącznie przez zakładowego opiekuna praktyk, zaś rola opiekuna ze strony Uczelni sprowadza się do formalnego zatwierdzenia tej oceny. Nie jest to w pełni właściwe, gdyż z definicji niektórych efektów uczenia się wynika, iż ich osiągnięcie przez studenta powinno być weryfikowane i oceniane zarówno po stronie zakładu pracy, jak i po stronie Uczelni np. student potrafi w świetle doświadczeń z praktyki zawodowej określić kierunki dalszego uczenia się. Student składa krótkie pisemne sprawozdanie z praktyk, analiza jego treści wymieniona jest w programie praktyk jako jedna z metod weryfikacji efektów uczenia się, nie ma to jednak odzwierciedlenia w postaci dodatkowej oceny w karcie zaliczenia praktyk. Sprawozdanie jako element pracy samodzielnej nie jest zatem w pełni wykorzystane do weryfikacji i oceny efektów uczenia się przez opiekuna praktyk ze strony Uczelni. Rekomenduje się, aby sprawozdanie studenta było jednoznacznie określone jako element pracy podlegający ocenie, która będzie stanowić składową końcowej oceny z praktyk. Przyjęcie takiego rozwiązania pozwoliłoby na faktyczne włączenie kierunkowego opiekuna praktyk w proces oceny pracy studenta.

Jednostka umożliwia studentom pracującym zawodowo na stanowiskach związanych z transportem zaliczanie praktyk na podstawie wykonywanej pracy. Możliwość taka jest zapewniana na dwa sposoby: 1) poprzez formalne skierowanie studenta na praktyki w miejscu wykonywanej pracy, po uprzednim zweryfikowaniu, czy student jest w stanie w ten sposób osiągnąć założone efekty uczenia się 2) poprzez skorzystanie na etapie rekrutacji na studia z procedury uznawania efektów uczenia się osiągniętych w trakcie uczenia się poza systemem studiów. Wprawdzie z tej drugiej możliwości studenci nie korzystali do tej pory, ale zapewnienie takiej proceduralnej jest właściwym działaniem. Rozwiązania formalne przyjęte przez Jednostkę należy uznać za w pełni zgodne z wynikającymi z ustawy wymogami w zakresie weryfikacji efektów uczenia się na praktykach osiąganych w ramach działalności zawodowej studenta. Pewne niedociągnięcia występują jednak w zakresie planowania harmonogramu praktyk w przypadku studentów kierowanych na praktyki w miejscu pracy zawodowej – w niektórych przypadkach studenci łączą trzy części praktyk w ciągu jednego semestru. Nie jest to w pełni prawidłowe – efekty uczenia się oraz służące ich osiąganiu metody i treści programowe powinny tworzyć spójną sekwencję z pozostałymi zajęciami lub grupami zajęć. Taka sekwencja kształcenia została w programie studiów zaplanowana z uwzględnieniem podziału praktyk na trzy części, na studiach I stopnia realizowanych dodatkowo co drugi semestr. Realizacja praktyk

bez zachowania podziału przewidzianego w programie prowadzi do zaburzenia zaplanowanej sekwencji kształcenia. Rekomenduje się, aby Jednostka podjęła stosowne działania w celu zapewnienia właściwej sekwencji kształcenia, np. poprzez zapewnienie studentom w takiej sytuacji indywidualnego toku studiowania.

Kwalifikacje zakładowych opiekunów praktyk są odpowiednie dla wspierania studentów w osiąganiu efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych oraz umiejętności praktycznych, a także sprawowania nadzoru nad pracą studentów. Kompetencje i kwalifikacje opiekunów praktyk ze strony Uczelni są odpowiednie dla zapewnienia właściwej opieki merytorycznej studentom i koordynowania kształcenia na praktykach. Zasoby kadrowe wyznaczone do opieki merytorycznej oraz nadzoru formalnego po stronie Organizacji, w której odbywa się praktyka, są również odpowiednie.

Infrastruktura i wyposażenie w miejscach odbywania praktyk spełnia wymogi procesu kształcenia na kierunku transport. Jednostka przyjęła w sposób sformalizowany najważniejsze zasady dotyczące nadzoru administracyjnego nad praktykami, opieki merytorycznej nad studentami, kontroli praktyk w miejscu ich realizacji, dokumentacji pracy studenta na praktykach, komunikacji pomiędzy stronami procesu kształcenia oraz reguł sprawozdawczości wewnętrznej. Określone zostały też precyzyjne kryteria jakościowe dotyczące doboru miejsc na praktyki, dzięki czemu studenci mają też możliwość samodzielnego poszukiwania i doboru miejsca odbywania praktyk, które jest zatwierdzane przez opiekuna ze strony Uczelni. Zakres regulacji formalnych przyjętych w Jednostce jest odpowiedni dla utrzymania odpowiedniej jakości kształcenia na praktykach. Reguły formalne dotyczące organizacji praktyk zostały zakomunikowane należycie wszystkim grupom interesariuszy, a wszystkie wzory dokumentów i instrukcje są udostępnione na stronach internetowych Jednostki. Jednostka sprawuje odpowiedni, bieżący nadzór nad jakością kształcenia na praktykach – w tym celu prowadzone są regularne hospitacje praktyk. Liczba miejsc na praktyki zapewnianych na podstawie stałej współpracy z pracodawcami jest w pełni wystarczająca dla potrzeb kierunku, również przy założeniu zwiększania się liczby studentów w przyszłości.

W Jednostce jest prowadzona regularna ewaluacja kształcenia na praktykach – w procesie tym brane są pod uwagę wyniki z ankiet oceny praktyk, wypełnianych przez studentów, uwagi zawarte w sprawozdaniach studentów, wyniki hospitacji oraz uwagi otrzymane bezpośrednio od zakładowych opiekunów praktyk. Proces ewaluacji kształcenia na praktykach jest zorganizowany w pełni prawidłowo.

Zajęcia dla studentów studiów stacjonarnych odbywają się według tygodniowego harmonogramu. Harmonogramy zajęć umożliwiają studentom pełne uczestnictwo we wszystkich modułach kształcenia oraz zapewniają przestrzeganie higieny procesu dydaktycznego, poprzez równomierny rozkład nakładu pracy studenta zarówno w ciągu dnia, jak i całego semestru. Na studiach stacjonarnych zajęcia prowadzone są w dni robocze, od poniedziałku do piątku. Zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się poprzez realizację zjazdów weekendowych. Zajęcia organizowane są w dwudniowe zjazdy, obejmujące sobotę i niedzielę, na ogół co dwa tygodnie w godzinach między 8 a 20.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów pod względem treści kształcenia, stosowanych metod dydaktycznych jest spójny z efektami uczenia się dla ocenianego kierunku. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów i szacowany całkowity nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, jest właściwy dla osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Program studiów zawiera jednak błędy formalne, co skutkuje sformułowaniem zaleceń.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym. Jednakże Jednostka ujęła cały wymiar praktyk w bilansie nakładu pracy studenta realizowanego z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów – jest to niezgodne z celami kształcenia na praktykach oraz nieadekwatne do specyfiki zadań wykonywanych przez studenta i osiąganych efektów uczenia się. Jednocześnie Jednostka nie oszacowała w sposób wiarygodny nakładu pracy studenta na praktykach wymagającego kontaktu z nauczycielem, ani też nie przyjęła rozwiązań pozwalających rozliczyć godziny pracy nauczyciela (opiekuna praktyk), wykonywanej w ramach opieki nad studentem.

Rozplanowanie zajęć zarówno na studiach I jak i II stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących:

1. błędnej zawartości kart kursów w zakresie ujemnych godzin samodzielnej pracy studenta,
2. braku przypisania formie zajęć konsultacje efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów jak również sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta dla ww. formy.
3. wymiaru zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów tak, aby zapewnić studentom możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych dla programu studiów efektów uczenia się

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się korektę kart przedmiotów w celu usunięcia w poszczególnych modułach ujemnych godzin samodzielnej pracy studenta,
2. Zaleca się przypisanie formie zajęć konsultacje efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów, jak również wskazanie sposobu weryfikacji i oceny efektów uczenia się osiągniętych przez studenta dla ww. formy
3. Zaleca się zwiększenie wymiaru zajęć realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, tak aby zapewnić studentom możliwość osiągnięcia wszystkich zakładanych dla programu studiów efektów uczenia się.
4. Zaleca się korektę sposobu przypisania praktyk do grupy zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób zaangażowanych w proces kształcenia i studentów oraz właściwego zdefiniowania wymiaru pracy własnej studenta w ramach praktyk, tak aby odpowiadało to sformułowanym dla praktyk efektom uczenia się.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Przyjęcia na studia prowadzone są na zasadach wolnego naboru wśród osób spełniających kryteria przewidziane w przepisach ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Warunkiem formalnym studiowania jest złożenie w przewidzianych terminach dokumentów uprawniających do studiowania na wybranym kierunku studiów. Rekrutacja na kierunek transport na rok akademicki 2021/2022 prowadzona była w oparciu o zasady rekrutacji przyjęte uchwałą Senatu Akademii WSB nr 52/2019/2020 z dnia 23 kwietnia 2020 r. W przypadku kandydatów na studia I i II stopnia proces rekrutacji przebiega tak samo. Kandydaci zobowiązani są zarejestrować się drogą elektroniczną w systemie teleinformatycznym Uczelni. Nabór zamykany jest w chwili osiągnięcia limitu określonego w uchwale Senatu. Uczelnia nie formułuje wymagań wstępnych względem kandydata (poza maturą dla studiów I stopnia oraz dyplomem inżyniera, dyplomem jednolitych studiów magisterskich dla studiów II stopnia), a o przyjęciu na studia decyduje kolejność zgłoszeń. Przyjęcie na studia następuje w drodze wpisu na listę studentów. Uczelnia nie zapewnia zasad rekrutacji, gwarantujących dobór kandydatów posiadających wiedzę niezbędną do osiągnięcia zakładanych na kierunku efektów uczenia się.

Uczelnia określiła sposób potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. W odpowiednim regulaminie zostały także określone zasady uznawalności efektów uczenia się uzyskiwanych w innej uczelni. Student może przenieść się do Akademii WSB, jeśli uzyska zgodę Dziekana wyrażoną w drodze decyzji oraz potwierdzenie wypełnienia wszystkich obowiązków wynikających z przepisów obowiązujących w uczelni, którą opuszcza. W przypadkach nieosiągnięcia wymaganych efektów uczenia się, Dziekan może wyznaczyć różnice programowe i sposób ich wyrównania. Student otrzymuje w jednostce przyjmującej taką liczbę punktów ECTS, jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć, form zajęć i praktyk zawodowych w tej jednostce. Warunkiem uznania efektów uczenia się osiągniętych w innej jednostce organizacyjnej Uczelni albo poza Uczelnią, w tym w uczelniach zagranicznych jest stwierdzenie zbieżności osiągniętych efektów uczenia się. Decyzję o przeniesieniu i uznaniu efektów podejmuje, na wniosek studenta, Dziekan po zapoznaniu się z przedstawioną przez studenta dokumentacją przebiegu studiów odbytych w innej jednostce organizacyjnej Uczelni albo poza nią.

Ogólne zasady dyplomowania na studiach znajdują się w Procedurze dyplomowania, która jest integralną częścią Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Akademii WSB. W trakcie egzaminu dyplomowego (zarówno na studiach I jak i II stopnia) student prezentuje pracę dyplomową (prezentacja ustna wsparta prezentacją multimedialną), odpowiada na pytanie promotora związane z tematem pracy dyplomowej i sformułowane w kontekście studiowanej specjalności oraz na pytanie recenzenta sformułowane w kontekście studiowanego kierunku. Promotorem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, posiadający dorobek naukowy z zakresu dyscypliny naukowej inżynieria lądowa i transport. Recenzentem pracy dyplomowej może być nauczyciel akademicki ze stopniem naukowym co najmniej doktora, przy czym jeśli praca magisterska pisana jest pod kierunkiem promotora ze stopniem naukowym doktora, to wymagana jest recenzja nauczyciela akademickiego ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora. Zgodnie z dokumentem „Zasady pisania pracy dyplomowej” praca inżynierska powinna zawierać rozwiązanie konkretnego problemu inżynierskiego przy wykorzystaniu wiedzy zdobytej w całym okresie studiów z wykorzystaniem umiejętności np. wykorzystania współczesnych narzędzi działania inżynierskiego, w tym technik komputerowych. W przypadku prac magisterskich student powinien wykazać się umiejętnościami z zakresu diagnozowania i oceny problemów i osadzenia ich w literaturze, w tym w przypadku profilu praktycznego diagnozowania i oceny problemów o charakterze praktycznym, jak również posiadać umiejętności w zakresie zaprojektowania nowych rozwiązań lub modyfikacji istniejących. Należy stwierdzić, że tak zdefiniowane zasady dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają

potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Na kierunku zostały przyjęte specyficzne dla niego zasady dyplomowania, określające merytoryczne kryteria, które powinny spełnić prace dyplomowe na studiach I i II stopnia.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania przez studenta efektów uczenia się zawarte zostały w systemie weryfikacji efektów uczenia się stanowiącym część Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz Regulamin Studiów. Warunkiem uzyskania punktów przyporządkowanych zajęciom jest uzyskanie przez studenta zakładanych efektów uczenia się potwierdzonych zaliczeniem zajęć. Jest ono dokonywane jest na podstawie zaliczenia każdej z form zajęć prowadzonych w ramach danych zajęć oraz zdanego egzaminu (jeśli program studiów przewiduje egzamin). Podstawą do zaliczenia danej formy zajęć niekończących się egzaminem są pozytywne wyniki bieżącej weryfikacji stopnia uzyskania efektów uczenia się. Weryfikację zgodnie z zasadami ustalonymi przez osobę odpowiedzialną za zajęcia, przeprowadza prowadzący, który wystawia ocenę do końca okresu zajęć w semestrze. Dla zajęć kończących się egzaminem, jest on sprawdzianem stopnia osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się określonych w programie zajęć. Szczegółowe zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się ustalane są dla każdego z zajęć osobno. Informacja o zasadach i metodach przeprowadzania oceny znajduje się w kartach opisu przedmiotów (sylabusach). O zasadach zaliczenia zajęć i stawianych wymaganiach (terminach i trybie ogłaszania uzyskiwanych przez studentów ocen, zasadach poprawiania ocen, możliwości udziału w terminach poprawkowych, wymaganej obecności na zajęciach, na których jest ona obowiązkowa) prowadzący zajęcia informuje studentów na pierwszych zajęciach w semestrze. Są one także dostępne w Ramowym systemie oceny studentów w Akademii WSB.

Każda karta przedmiotu zawiera informacje dotyczące metod weryfikacji efektów uczenia się i kryteriów oceny. Prowadzący odpowiedzialny za dane zajęcia określa metodę sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zależności od formy zajęć (wykład, laboratoria, ćwiczenia, seminarium) oraz od zakładanych efektów uczenia się jakie powinni osiągnąć studenci na danych zajęciach. Przykładowe metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów w trakcie procesu kształcenia na kierunku transport są następujące:

- wykład: pisemny egzamin końcowy, pisemne zaliczenie końcowe,
- ćwiczenia, laboratoria: kolokwia pisemne, wykonywanie bieżących zadań obliczeniowych lub koncepcyjnych oraz ćwiczeń laboratoryjnych w trakcie zajęć, sprawozdania z wykonanych laboratoriów (indywidualnych albo grupowych).

W nauce języka obcego na obu poziomach studiów wykorzystywane są metody bezpośrednie, gramatyczno-tłumaczeniowe, kognitywne, związane z pracą indywidualną oraz zespołową (ćwiczenia z wykorzystaniem podręcznika oraz środków audiowizualnych, materiałów internetowych, tłumaczenia i analiza tekstów, konwersatoria, dialogi w grupach). Metody te umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na wymaganym poziomie. Wykorzystywane przez Uczelnię metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację oraz ocenę stopnia ich osiągnięcia.

Kształcenie językowe na kierunku transport jest koordynowane przez Studium Języków Obcych (SJO). SJO prowadzi lektoraty z następujących języków obcych: angielskiego, niemieckiego, hiszpańskiego. Programy dotyczące kształcenia językowego wraz z opisem efektów uczenia się uzyskiwanych w ramach lektoratów określają sylabusy do zajęć. W ramach studiów I stopnia student uzyskuje kompetencje językowe na poziomie B2, natomiast w przypadku studiów II stopnia jest to poziom B2+. Wszyscy lektorzy pracują z wykorzystaniem materiałów wydawnictwa Pearson – Speak Out 2nd edition oraz materiałów autentycznych. W ramach zajęć studenci przygotowują prezentacje, poznają słownictwo związane z kierunkiem studiów, pracują w oparciu o materiały autentyczne (artykuły prasowe, video, dokumenty autentyczne). Lektorzy stosują różne metody kształcenia, np. dyskusja, ćwiczenia językowe (gramatyczne, leksykalne), czy metoda pracy w grupach nad konkretnym zagadnieniem.

Zasady zdalnego przeprowadzania weryfikacji efektów uczenia się w postaci pisemnych i ustnych zaliczeń oraz egzaminów reguluje stosowne Zarządzenie Rektora, które precyzuje także wytyczne co

do przygotowania testów i zaliczeń na Platformie Moodle, w systemie Inspira oraz wytyczne do prowadzenia egzaminów ustnych w formule wideokonferencji.

Proces weryfikacji efektów uczenia się uwzględnia potrzeby osób z niepełnosprawnością. W trakcie egzaminów końcowych i zaliczeń nauczyciele uwzględniają możliwość zdawania ich w formie zaadaptowanej. Forma weryfikacji powinna być ustalona odpowiednio wcześniej przed egzaminem/zaliczeniem we współpracy z Centrum ds. Osób z niepełnosprawnością.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i prac dyplomowych. Analiza wyników oceny wybranych prac etapowych studentów ocenianego kierunku wskazuje, że stosowane metody sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się są adekwatne do zakładanych efektów i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia każdego z zakładanych efektów uczenia się. Analizowane prace etapowe i egzaminacyjne miały różne formy: testy jednokrotnego, sprawozdania z zajęć laboratoryjnych, dokumentacje projektów, zadania obliczeniowe, prezentacje, konspekty. Zakres tematyczny egzaminów oraz prace projektowe były na właściwym poziomie trudności, a weryfikacja efektów uczenia się była przeprowadzana zgodnie z sylabusami. Należy jednak zaznaczyć, że w większości przypadków prace nie zawierały adnotacji prowadzącego, uzasadniającej uzyskanie przez studenta danej oceny, co utrudniło weryfikację poprawności i zasadności jej przyznania. Rekomenduje się zamieszczenie na każdej pracy etapowej uzasadnienia oceny.

Prace dyplomowe odpowiadają koncepcji kształcenia i sformułowanym na kierunku zasadom dyplomowania. Ocena wybranych losowo prac dyplomowych pokazuje, że studenci są dobrze przygotowani do rozwiązywania konkretnych problemów inżynierskich. Prace te mają często charakter projektowy, obliczeniowy lub koncepcyjny (często z obszaru pracy zawodowej studenta) i spełniają wymagania stawiane pracom dyplomowym inżynierskim i/lub magisterskim. W większości prac są elementy dotyczące przeglądu literatury a następnie realizowana jest część projektowa. Zdarzyły się jednak przypadki, w których prace miały jedynie opisowy lub przeglądowy charakter, w których brakuje komponentu inżynierskiego, a w przypadku prac magisterskich wykorzystywane metody nie odpowiadają wymaganiom studiów II stopnia i nie weryfikują umiejętności w zakresie zaprojektowania nowych rozwiązań lub modyfikacji istniejących. Oceny wystawione przez opiekunów i recenzentów są w większości poprawne, choć czasem zawyżone, a niektóre opinie i recenzje mają bardzo zdawkowy charakter bez dostatecznego elementu oceny merytorycznej. Rekomenduje się uszczegółowienie arkusza recenzji celem uniknięcia wskazanych wyżej sytuacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Przyjęte zasady rekrutacji nie są selektywne i nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności, w szczególności wiedzy z zakresu matematyki, fizyki, języka obcego, zapewniających kandydatom osiągnięcie w toku studiów zakładanych dla kierunku efektów uczenia się. Przyjęte zasady nie wskazują, że kandydaci na studia I i II stopnia muszą posiadać odpowiedni poziom kompetencji, adekwatny do możliwości osiągnięcia końcowych efektów uczenia się związanych z rozwiązywaniem złożonych zagadnień z zakresu metod matematycznych w transporcie, a kandydaci przyjmowani są na podstawie kolejności zgłoszeń.

Na ocenianym kierunku opracowano i stosuje się spójny i przejrzysty system weryfikacji efektów uczenia się oraz zdobywania kwalifikacji językowych. Przyjęty system weryfikacji efektów uczenia się zapewnia równe traktowanie studentów, a także porównywalność wyników sprawdzania i oceniania założonych efektów uczenia się. Realizacja procesu dyplomowania, z uwzględnieniem systemu weryfikacji jakości prac dyplomowych, jest w większości poprawna.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów a także prac dyplomowych oraz stawianych

im wymagań są dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz dyscypliny inżynieria lądowa i transport, do której kierunek jest przyporządkowany.

W analizie stanu faktycznego zostały sformułowane rekomendacje dotyczące zdiagnozowanych uchybień. Propozycja oceny kryterium spełnione częściowo wynika z nieprawidłowości dotyczących:

1. zasad rekrutacji na studia I i II stopnia,
2. metod i sposobów oceny prac etapowych i dyplomowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się przyjęcie zasad rekrutacji na studia I i II stopnia zapewniających przyjmowanie kandydatów o kompetencjach wstępnych umożliwiających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się dla kierunku.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kompetencje nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia związane są z dyscypliną inżynieria lądowa i transport, do której został przyporządkowany oceniany kierunek. Kadra posiada aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny. Posiada również doświadczenie zawodowe, w obszarach działalności zawodowej lub gospodarczej właściwej dla kierunku, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym również możliwość nabywania umiejętności praktycznych. Wielu pracowników jest praktykami jednocześnie pracując na Uczelni oraz w przedsiębiorstwach (lub są członkami rad nadzorczych) takich jak: Port Lotniczy Katowice Pyrzowice, VRTechnology Sp. z o.o, SilSense Technologies S.A. Realizowane prace badawcze zespołu dydaktycznego na ocenianym kierunku koncentrują się wokół prac związanych z dyscypliną inżynieria lądowa i transport, a ich artykuły naukowe publikowane są w takich czasopismach jak: Journal of Air Transport Management, Transportation Research Part C, Journal of Engineering and Science Research,

W roku akademickim 2020/2021 program studiów I stopnia realizowany jest przez 69 pracowników Jednostki: 2 profesorów, 9 ze stopniem doktora habilitowanego, 34 ze stopniem doktora i 24 z tytułem zawodowym magistra. Z kolei na studiach II stopnia zajęcia prowadzi 50 nauczycieli w tym: 1 profesor, 6 ze stopniem doktora habilitowanego, 23 ze stopniem doktora i 20 z tytułem zawodowym magistra. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na studiach I i II stopnia reprezentują dyscypliny naukowe lub wykazują aktywność w obszarach, z którymi powiązane są prowadzone przez nich zajęcia. Na każdej specjalności, zarówno na studiach I jak i II stopnia, ponad połowę zajęć prowadzą specjaliści - praktycy z zakresu odpowiednio: transportu kolejowego, transportu lotniczego i obsługi pasażera w ruchu lotniczym, bezpieczeństwa w transporcie, transportu drogowego, transportu intermodalnego oraz terminali przeładunkowych i bocznic kolejowych, a także specjaliści z zakresu inżynierii ruchu. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwia prawidłową realizację zajęć. Struktura kadrowa jest prawidłowa.

Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje dydaktyczne, w tym te związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Możliwości nabycia kompetencji dydaktycznych przez nauczycieli akademickich realizowane są

w wyniku uczestnictwa w szkoleniach i kursach realizowanych na Uczelni. Nauczyciele rozwijają kompetencje zawodowe uczestnicząc w konferencjach naukowo-szkoleniowych lub innych szkoleniach i kursach (np. kursy z zakresu: szkolenie z technik blended-learning, szkolenie z zakresu tworzenia prezentacji i materiałów do zajęć dostępnych cyfrowo).

Przydział zajęć oraz obciążeń godzinowych regulowane są na poziomie Uczelni zarządzeniami i corocznie zatwierdzane są przez Dziekana wydziału oraz Prorektora ds. nauki i kształcenia w postaci planu dydaktycznego. Prodziekan w porozumieniu z Kierownikiem Katedry Transportu i Informatyki oraz Dziekanem przydziela zajęcia nauczycielom akademickim uwzględniając ich kwalifikacje potwierdzone publikacjami, doświadczenie dydaktyczne, jak również konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi. Przy obsadzie zajęć dydaktycznych uwzględnia się także wyniki oceny studenckiej, kompetencje cyfrowe, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Obciążenie roczne pracowników dydaktycznych oraz badawczo-dydaktycznych umożliwia prawidłową realizację zajęć dydaktycznych. Obciążenie roczne nie przekracza 552 godzin zajęć dydaktycznych, co w przeliczeniu na 30 tygodniowy okres zajęć daje średnio ok. 19 godzin zajęć tygodniowo.

W roku akademickim 2021/2022 w ramach programu studiów I stopnia 58% godzin zajęć będą realizować pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy, natomiast na studiach II stopnia 61% godzin zajęć będą realizować pracownicy zatrudnieni w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy. Stan taki jest zgodny z art. 73 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek praktyczny i doświadczenie, a także osiągnięcia dydaktyczne kadry. Znaczna część pracowników prowadzących zajęcia na kierunku transport łączy pracę dydaktyczną z prowadzeniem badań naukowych, co jest potwierdzone licznymi publikacjami.

Nauczyciele otrzymują wsparcie w zakresie kształcenia na odległość (także w związku z sytuacją epidemiczną). Wdrożono platformy do komunikacji on-line oraz prowadzono szkolenia ułatwiające korzystanie z tych narzędzi. Pracownikom zapewniono szerokie wsparcie techniczne i szkoleniowe (np. zapewniono indywidualny instruktaż przed rozpoczęciem zajęć i asystę techniczną w trakcie realizacji zajęć, udostępniono sprzęt multimedialny do nagrywania z wyprzedzeniem wykładów i innych form zajęć itp.). Zaoferowano również szeroki program szkoleń z zakresu opracowywania i realizacji kursów e-learningowych i zajęć na platformach Zoom i MsTeams, co było poprzedzone przeprowadzeniem wśród nauczycieli akademickich badania rozpoznającego ich potrzeby w tym zakresie. Przeprowadzono również szkolenia dla wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia w formie blended-learning, służące rozwojowi kompetencji do prowadzenia zajęć z użyciem technik kształcenia na odległość np. na platformie WSB Online udostępniono w formule webinarów i kursów multimedialnych wszystkie informacje niezbędne do prowadzenia kursów. W Uczelni zorganizowano również szkolenia dla pracowników akademickich w następujących obszarach: Język angielski dla kadry dydaktycznej, Aktywne metody pracy z grupą, Zastosowanie metod PBL w dydaktyce w uczelni wyższej, Problem Solving w nowoczesnej dydaktyce, Tutoring akademicki, Zaawansowane pozyskiwanie informacji naukowej, Przygotowanie prezentacji w Prezi, Przygotowanie prezentacji w Power Point, Zastosowanie zaawansowanych narzędzi symulacyjnych w procesach kształcenia na kierunkach technicznych, Weryfikacja efektów uczenia się w ramach zajęć zdalnych, Od celów do efektów - projektowanie zajęć zdalnych.

Praca naukowo-dydaktyczna podlega cyklicznej ocenie przez różne grupy interesariuszy. Zasady prowadzenia oceny jakości pracy pracowników badawczo-dydaktycznych regulują wybrane procedury wewnętrznego systemu jakości: Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich, Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć i wizytacji dydaktycznych, Zasady prowadzenia ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów i słuchaczy studiów podyplomowych.

Prowadzona jest ocena jakości zajęć, tj. ocena nauczyciela akademickiego w zakresie wypełniania obowiązków związanych z kształceniem dokonywana przez studentów. Oceniane są zajęcia zarówno prowadzone w formule stacjonarnej jak i zdalnej. W ramach oceny kursu student ocenia: dobór i jakość materiałów wykorzystanych w kursie, sposób kontaktu nauczyciela ze studentami, wskazuje także te elementy kursu, które były dla niego najbardziej wartościowe oraz może zaproponować zmiany lub elementy wymagające udoskonalenia. Oceny studentów są uwzględniane w ocenie okresowej nauczycieli akademickich. Zajęcia prowadzone przez nauczycieli, zarówno w formie stacjonarnej jak i zdalnej (w tym kursy e-learningowe) podlegają hospitacjom i wizytacjom metodycznym. Uczelnia zatrudnia 3 metodyków, w tym dwóch odpowiedzialnych za kształcenie zdalne. W roku akademickim 2019/2020 przeprowadzono w ramach ocenianego kierunku 17 hospitacji zgodnie z planem na dany rok akademicki. W roku akademickim 2020/2021 przeprowadzono 18 hospitacji zajęć metodycznych, w tym zajęcia z m.in.: *metod komputerowych w projektowaniu pojazdów szynowych, projektowania uniwersalnego - moduł 1, przeglądu podzespołów i układów elektronicznych*. Hospitacjom podlegały również kursy dydaktyczne na Platformie Moodle, podczas zajęć prowadzonych w czasie sytuacji epidemicznej.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami nauczyciele akademicy podlegają ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na cztery lata. Oceny nauczyciela akademickiego dokonuje się ponadto zawsze po upływie roku od uzyskania oceny negatywnej oraz na wniosek Dziekana lub Rektora, jeśli zaistniała szczególna konieczność dokonania takiej oceny. W ocenie pracowników naukowo-dydaktycznych uwzględnia się cztery zakresy działalności, tj.: kształcenie i wychowanie studentów, dorobek naukowy, udział w pracach organizacyjnych Uczelni, podnoszenie kwalifikacji zawodowych. Wnioski wynikające z oceny mogą mieć wpływ na: podwyższenie lub obniżenie wysokości uposażenia, awanse i wyróżnienia, powierzenie stanowisk kierowniczych.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej ich prawidłową realizację, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Rektor może udzielić wsparcia finansowego pracownikowi, który: uzyskał stopień lub tytuł naukowy oraz uzyskał publikacje w wysoko punktowanych czasopismach. Indywidualne potrzeby rozwojowe nauczycieli akademickich na wniosek pracownika opiniowane są przez Kierownika Katedry, w której pracuje nauczyciel lub czasami bezpośrednio Rektora.

Dziekan zobowiązany jest do realizowania polityki kadrowej w zakresie rozwiązywania konfliktów, zasady zagrożenia, naruszeń bezpieczeństwa, dyskryminacji, przemocy wobec członków kadry. Sprawy dyskryminacji i jej zapobiegania są przedmiotem Wewnętrznej Polityki Antymobbingowej i Antydyskryminacyjnej wprowadzonej Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018, z 17.05.2018 r. Dokument ten ma zastosowanie wobec pracowników i jest też deklaracją zasad postępowania wobec całej społeczności akademickiej. Stosuje się zasady tolerancji i poszanowania dla każdego człowieka w duchu humanistycznych wartości bez względu na wiek, płeć, wykształcenie, przekonania religijne, przekonania polityczne, stan zdrowia, niepełnosprawność, przynależność etniczną, przynależność związkową oraz orientację seksualną. W Uczelni działa Komisja Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna oraz Komisja Dyscyplinarna.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku transport mają aktualny dorobek naukowy, udokumentowany licznymi publikacjami naukowymi oraz posiadają doświadczenie zawodowe w zakresie dyscypliny inżynieria lądowa i transport. Posiadają oni kompetencje dydaktyczne gwarantujące uzyskiwanie przez studentów założonych efektów uczenia się.

Zostały stworzone warunki kadrowe służące prawidłowej realizacji zajęć dydaktycznych na kierunku, w tym możliwości nabywania przez studentów umiejętności praktycznych. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli umożliwia prawidłową realizację zajęć i jest rozłożone równomiernie. Nauczyciele akademicki zostali odpowiednio przeszkoleni i są przygotowani do prowadzenia zajęć w formie e-learningu.

Dobór nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć jest transparentny, oparty na doborze osób o kompetencjach, które umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku transport są oceniani przez studentów za pomocą ankiet oraz przez doświadczonych dydaktyków za pomocą hospitacji. Nauczyciele akademicki są oceniani okresowo przez władze Uczelni, a wyniki tych ocen są wykorzystywane także do doskonalenia procesu dydaktycznego na ocenianym kierunku oraz korygowania indywidualnych ścieżek rozwoju naukowego poszczególnych nauczycieli prowadzących zajęcia.

Polityka kadrowa uwzględnia także zasady rozwiązywania konfliktów i reagowania na różne formy dyskryminacji i przemocy. Stworzone zostały warunki instytucjonalne do minimalizacji negatywnych zachowań wewnątrz społeczności akademickiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia dysponuje infrastrukturą badawczo-dydaktyczną o łącznej powierzchni około 14000m², w ramach której dostępne są sale i laboratoria wykorzystywane w procesie dydaktycznym. Na ogólną infrastrukturę dydaktyczną składa się 17 sal wykładowych o pojemności od 80 do 500 osób, 34 sale dydaktyczne (od 25 do 50 osób) i 10 laboratoriów komputerowych (średnio 16 osobowych), a także 11 multimedialnych laboratoriów językowych oraz laboratorium fizyki. Sale te są prawidłowo wyposażone w nowoczesne środki audiowizualne, w tym projektory, rzutniki multimedialne, nagłośnienie, wizualizery, odtwarzacze DVD, a także istnieje możliwość podłączenia laptopów np. dla potrzeb zajęć multimedialnych. Ponadto Uczelnia posiada laboratoria specjalistyczne wykorzystywane w kształceniu na kierunku transport: laboratorium elektrotechniki i elektroniki, laboratorium metrologii, laboratorium symulacji lotu dronem, laboratorium stylu jazdy, laboratorium symulacji i modelowania procesów przemysłowych, laboratorium ergonomii i bezpieczeństwa pracy oraz pracownię analizy danych i badań jakościowych. Na terenie całej Uczelni istnieje możliwość korzystania z bezprzewodowego dostępu do Internetu poprzez sieć, a Akademia WSB posiada łącze szerokopasmowe światłowodowe z dostępem do Internetu. Rodzaje i wyposażenie laboratoriów specjalistycznych umożliwiają prawidłową realizację zajęć na ocenianym kierunku, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Z kolei, infrastruktura informatyczna, w tym specjalistyczne oprogramowanie (takie jak Inventor, AutoCAD, Flexsim czy Ansys) umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, w tym laboratoriach komputerowych jest dostosowana do liczby studentów oraz liczebności grup. Uczelnia zapewnia dostęp studentów do sieci

beprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, w ramach pracy własnej na warunkach ustalonych z prowadzącymi zajęcia.

Infrastruktura Akademii WSB jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, między innymi poprzez przystosowanie toalet, zainstalowanie wind, drzwi rozsuwanych automatycznie oraz specjalistycznych urządzeń, takich jak: system wzmacniający transmisję dźwięku oraz ułatwiający zrozumienie mowy, mobilne stanowiska laboratoryjne, myszy komputerowe ułatwiające studiowanie osobom z dysfunkcją rąk, powiększalniki i lupy elektroniczne, drukarki i monitory brajlowskie, e-booki i audiobooki oraz urządzenia do przetwarzania tekstu na mowę syntetyczną.

Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w tym laboratorium z platformą e-learningową MOODLE oraz narzędzie pracy synchronicznej MS Teams, umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Realizację zajęć oraz sposoby przeprowadzania egzaminów, w tym egzaminów dyplomowych, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość regulują wewnętrzne Zarządzenia Rektora Akademii WSB. Określają one zasady realizacji zajęć zdalnych w kontakcie synchronicznym i asynchronicznym, rodzaje materiałów dydaktycznych zamieszczanych na platformie oraz inne formy aktywności dydaktycznej z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Posiadana infrastruktura umożliwia prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem transport.

Zbiory biblioteki Akademii WSB (wraz z filiami) liczą ponad 70 000 woluminów w formie zbiorów tradycyjnych, audiobooków i e-booków oraz dostępu do zasobów elektronicznych publikacji pełnotekstowych, w m.in. z zakresu transportu, logistyki, informatyki, inżynierii mechanicznej, inżynierii lądowej, procesów produkcyjnych, bezpieczeństwa i higieny pracy, nauk ścisłych i przyrodniczych. Uczelnia ma również dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki, w tym do baz: EBSCO, Springer, Elsevier, Web of Science, Scopus, Willey Online Library, Nature, Science, a także do baz zakupionych ze środków własnych oraz w ramach projektów międzynarodowych (Emis, Emerald, Medline, EconLit, SAGE Journals, ABI/INFORM, VitalSource, Taylor&Francis, System Informacji Prawnej Legalis, IBUK Libra oraz BIBLIOebookpoint).

Księgozbiór biblioteki odpowiada potrzebom kierunku transport i jest aktualizowany zgodnie z potrzebami wskazywanymi przez nauczycieli akademickich w sylabusach. W bibliotece dostępne są pozycje literatury podstawowej i uzupełniającej, wymienionej w programach zajęć. Uczelnia zapewnia studentom kierunku transport pełny dostęp do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb nauczania. Dostępne są również czasopisma odpowiadające potrzebom kierunku takie jak: TSL; Transport i Spedycja; Gazeta transportowa; Logistyka; Polski Trucker; Trailler, Autobusy: technika, eksploatacja, systemy transportowe, Transport i Komunikacja, Technika Transportu Szynowego. Ponadto dzięki umowie z Biblioteką Śląską, gromadzącą tzw. egzemplarze obowiązkowe, zapewniony jest dostęp do wszystkich publikacji w języku polskim i w językach obcych wydawanych w Polsce z wszystkich zakresów i dziedzin.

Dzięki wykorzystywaniu zintegrowanego systemu zarządzania biblioteką Prolib, biblioteka AWSB jest jednostką zautomatyzowaną w zakresie informacji o zasobach i obsługi użytkowników. Ponadto w bibliotece do dyspozycji czytelników pozostaje 16 komputerów wyposażonych w pakiety biurowe, oraz dostęp do szerokopasmowego Internetu poprzez Wifi. Czytelnia oferuje 30 miejsc pracy własnej dla użytkowników, w tym miejsca do pracy indywidualnej, zespołowej oraz wydzieloną strefę chillout. W bibliotece zapewnione są również usprawnienia dla osób z niepełnosprawnościami, biblioteka posiada sprzęt dla osób z dysfunkcją wzroku, tj. terminal z linijką brajlowską, lupę elektroniczną, stacjonarny powiększalnik, urządzenie skanujące tekst pisany i przekształcający go w tekst czytany.

Stan infrastruktury podlega monitorowaniu i doskonaleniu z udziałem różnych grup interesariuszy. Nauczyciele akademicy mają możliwość zgłaszania zapotrzebowania dotyczącego infrastruktury

dydaktycznej i naukowej do Dyrektora ds. administracji i Dyrektora działu IT. Informacje takie pozyskiwane są również w ramach cyklicznych zebrań katedr (w przypadku ocenianego kierunku Katedry Transportu i Informatyki), a w ocenie i weryfikacji infrastruktury biorą udział Dziekani, Prodziekani, Dyrektor Centrum Studiów Podyplomowych i Szkoleń oraz Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnością. Na podstawie zgłaszanego zapotrzebowania Uczelnia dokonuje zakupów wyposażenia specjalistycznych laboratoriów, a biblioteka planuje zakupy w oparciu o wykaz literatury zamieszczonej w sylabusach stanowiących literaturę obowiązkową do zajęć.

Informacje o jakości infrastruktury dydaktycznej pozyskiwane są także od studentów w formie ankiety badania satysfakcji ze studiów, przeprowadzanej w cyklu dwuletnim. W ramach tego badania studenci oceniają między innymi: jakość wyposażenia sal wykładowych, jakość sprzętu w laboratoriach specjalistycznych, stan techniczny komputerów udostępnionych w salach dydaktycznych, funkcjonowanie zainstalowanego oprogramowania komputerowego, dostosowanie wielkości sal do liczby studentów, dostępności komputerów na Uczelni do dyspozycji studenta czy przystosowanie budynku do osób z niepełnosprawnością. W wyniku tego badania w ciągu ostatnich lat uruchomiono np. nowe laboratorium metrologii, dokonano wymiany sprzętu komputerowego we wszystkich laboratoriach komputerowych, zakupiono specjalistyczne oprogramowanie wykorzystywane do zajęć na kierunku transport (jak np. FlexSim, Catia, Ansys), wdrożono wersję mobilną Wirtualnej Uczelni i zaimplementowano MS Teams, a także wdrożono wirtualne laboratoria pozwalające studentom mieć zdalny dostęp do specjalistycznego oprogramowania. Trwają prace nad uruchomieniem nowych e-usług i najnowszej wersji zintegrowanego programu do zarządzania procesem dydaktycznym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Baza dydaktyczna Akademii WSB jest właściwie przygotowana do zajęć wykładowych i laboratoryjnych. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy związanych z kierunkiem transport. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlagające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Jednostka zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, a ich wielkość pokrywa zapotrzebowanie w zakresie studiów. Budynki są przystosowane do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami. W Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, specjalistycznego oprogramowania oraz zasobów bibliotecznych. Zapewniony jest również udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach. Wyniki okresowych przeglądów, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia prowadzi stałą współpracę z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie ocenianego kierunku. Do współpracy włączone zostało liczne grono podmiotów, których profil działalności odpowiada specyfice kierunku transport, wśród których są: przedsiębiorstwa realizujące usługi transportu kolejowego i multimodalnego, firmy zarządzające infrastrukturą transportową, biura projektowe i firmy konsultingowe opracowujące rozwiązania na potrzeby transportu, przedsiębiorstwa logistyczne, jednostki administracji publicznej realizujące usługi transportu lub odpowiedzialne za utrzymanie floty lub infrastruktury publicznej związanej z transportem. Grupa przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Jednostka jest odpowiednio liczna i różnorodna, stosownie do potrzeb kształcenia na kierunku prowadzonym o profilu praktycznym.

Przy Jednostce działa Rada Ekspertów, która stanowi stałą, instytucjonalną formę włączenia przedstawicieli otoczenia w prowadzenie ocenianego kierunku. Rada realizuje między innymi następujące działania:

- opiniuje i opracowuje wspólnie z Jednostką efekty uczenia się dla kierunku (w szczególności w zakresie odnoszącym się do zajęć o charakterze praktycznym, w tym praktyk studenckich), treści programowe, metody kształcenia oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.
- określa oczekiwania rynku pracy w zakresie kwalifikacji zawodowych absolwentów kierunku oraz wskazuje perspektywy zmian na rynku pracy związanych z trendami w sektorach gospodarki związanych z transportem.
- udziela wsparcia merytorycznego w procesie dyplomowania poprzez wyznaczanie kierunków rozwoju tematyki prac dyplomowych, z uwzględnieniem możliwości wdrożenia.

W efekcie paneli eksperckich z udziałem członków Rady do siatki zajęć wprowadzono projekt interdyscyplinarny i poprzedzające go zajęcia *podstawy problem-based learning*. Ekspersi przygotowali również plan organizacji wizyt studyjnych – takie wizyty odbyły się np. na Międzynarodowych Targach Logistyki, Spedycji, Transportu w listopadzie 2021 roku oraz w Śląskim Centrum Logistycznym pod koniec października 2021 r. Dzięki wizytom studyjnym kadra kierunku i studenci uzyskują możliwość zapoznania się najnowszymi trendami i rozwiązaniami technicznymi w branży transportowej.

Jednostka kładzie nacisk, aby współpraca z interesariuszami zewnętrznymi miała charakter długofalowy, systematyczny i sformalizowany. Współpraca ta jest realizowana w wielu aspektach:

- realizacja praktyk studenckich – na podstawie umów z pracodawcami Jednostka zapewnia miejsca odbywania praktyk dla wszystkich studentów kierunku. Praktyki realizowane przy wsparciu interesariuszy zewnętrznych zapewniają kształcenie na wysokim poziomie i stanowią mocną stronę współpracy Jednostki z otoczeniem.
- kadra Jednostki zrealizowała kilkanaście projektów obejmujących wykonanie badań, ekspertyz i wdrożeń w przedsiębiorstwach. Udział w tych projektach mieli także studenci kierunku, a zebrane wyniki badań i wnioski są wykorzystywane do rozwiązywania studiów przypadku na zajęciach.
- Organizacja wspólnych konferencji, seminariów i warsztatów m. in. organizowane cyklicznie *Warsztaty Systemów Zarządzania Bezpieczeństwem (SMS) oraz Systemów Zarządzania*

Utrzymaniem (MMS), Seminarium Katowicki Węzeł Kolejowy jako strategiczny element przewozów pasażerskich na Górnym Śląsku i Zagłębiu, XIII Konferencja Naukowo-Technicznej Projektowanie, budowa i utrzymanie infrastruktury w transporcie szynowym INFRASZYN 2021, szkolenie zamknięte dla Państwowej Komisji Badania Wypadków Kolejowych w Katowicach Audytor Wewnętrznego Systemu Zarządzania Bezpieczeństwem (SMS) z elementami Systemu Zarządzania Utrzymaniem (MMS) oraz kursu pierwszej pomocy. Współpraca Jednostki z otoczeniem w tym zakresie daje studentom oraz kadrze naukowo-dydaktycznej ocenianego kierunku możliwość stałego aktualizowania wiedzy i umiejętności. Poprzez organizację wspólnych konferencji Uczelnia wzmacnia współpracę badawczo-rozwojową z dotychczasowymi partnerami oraz nawiązuje nowe relacje z interesariuszami zewnętrznymi.

- prowadzenie znacznej części zajęć przez ekspertów z zewnątrz – przedstawicieli pracodawców przyczynia się do wysokiego poziomu kształcenia na zajęciach o charakterze praktycznym.
- uruchomienie zajęć *Spotkania z praktykiem* – na każde z zajęć zapraszani są specjaliści branży transportowej, w wielu przypadkach pełniący kluczowe funkcje menadżerskie w międzynarodowych przedsiębiorstwach. Jest to przykład bardzo dobrego włączenia do programu studiów zajęć pozwalających studentom zapoznać się z realiami pracy zawodowej oraz wymaganiami rynku pracy, a także uczestniczyć w dyskusjach i rozwiązywaniu zadań opartych na bardzo aktualnych studiach przypadku.
- współpraca w zakresie realizacji inżynierskich prac dyplomowych. W większości zakres tej współpracy ogranicza się do umożliwienia studentom zbierania danych (w tym korzystanie z dokumentacji technicznej) w danym przedsiębiorstwie lub instytucji, jednakże powstały już pierwsze prace inżynierskie polegające na opracowaniu rozwiązania problemu praktycznego zdefiniowanego przez przedsiębiorstwo. Jako przykłady takich prac można podać pracę pt. „Aspekty techniczne, ekonomiczne i bezpieczeństwa sprzęgów samoczynnych w pojazdach szynowych” realizowaną we współpracy z firmą DB Regio Frankfurt Griesheim, czy pracę pt. „Analiza wpływu modernizacji na zmniejszenie awaryjności tramwajów” realizowaną we współpracy z Tramwajami Śląskimi. Powstawanie prac o aplikacyjnym charakterze jest bardzo wskazane na studiach o profilu praktycznym, dlatego rekomenduje się, aby Jednostka umożliwiła przedstawicielom interesariuszy zewnętrznych jeszcze większy udział w procesie dyplomowania np. poprzez angażowanie ich jako pomocniczych promotorów lub obserwatorów na obronie prac dyplomowych.

Ponadto należy odnotować zaangażowanie Jednostki w dwóch innych aspektach dotyczących współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym:

- współpraca w ramach klastrów gospodarczych, związanych z transportem i logistyką (m. in. Śląski Klaster Transportu Miejskiego, Południowy Klaster Kolejowy) oraz udział kadry w zespołach eksperckich, także o charakterze międzynarodowym.
- działalność na rzecz popularyzacji wiedzy z dziedziny transportu, w tym w szczególności programy skierowane do szkół ponadpodstawowych. Przykład takich działań stanowi cykl wykładów w szkołach, prowadzonych przez kadrę i studentów kierunku w ramach uczelnianego programu Otwarta Akademia Nauki. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi jest właściwym działaniem, które w dłuższej perspektywie przekłada się na zwiększenie zainteresowania kierunkiem i lepsze przygotowanie kandydatów na studia.

Istotnym aspektem wskazującym na właściwe relacje Jednostki z interesariuszami zewnętrznymi kierunku transport jest dobra opinia przedstawicieli otoczenia o studentach i absolwentach kierunku oraz fakt zatrudniania absolwentów przez większość pracodawców współpracujących z kierunkiem.

W Jednostce wyznaczono osoby odpowiedzialne za koordynowanie i rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Takie rozwiązanie usprawnia i ułatwia kontakty interesariuszy z Jednostką, zapewnia też sprawną realizację wzajemnych ustaleń pomiędzy stronami. Należy przy tym zauważyć, że niezależnie od prac w ramach Rady Ekspertów, wszyscy kluczowi partnerzy kierunku mają bardzo dobre dwustronne relacje z Jednostką, co dodatkowo stymuluje podejmowanie nowych działań.

Interesariusze zewnętrzni mają wpływ na program studiów i jego realizację w sposób sformalizowany poprzez udział w ankiecie ewaluacyjnej dotyczącej praktyk. Ponadto przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych prowadzący zajęcia mają bieżący wpływ na realizację programu, modyfikując zajęcia i dzieląc się ze studentami swoim doświadczeniem zawodowym.

Oprócz diagnozy potrzeb otoczenia Jednostka prowadzi usystematyzowaną ewaluację współpracy z otoczeniem, nie tylko w zakresie jakości kształcenia na praktykach, ale także w pozostałych aspektach. Diagnozowane są mocne i słabe strony, a także szanse i zagrożenia współpracy, a wnioski z prowadzonych analiz są wykorzystywane zarówno do podejmowania działań związanych z poprawą jakości kształcenia, jak i planowania strategii rozwoju kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca Jednostki z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter stały i wielopoziomowy, a różnorodne aspekty tej współpracy obejmują między innymi:

- działalność Rady Ekspertów, stanowiącej instytucjonalną formę włączenia przedstawicieli otoczenia w prowadzenie kierunku;
- zapewnienie interesariuszom zewnętrznym dużego wpływu na program studiów i jego realizację, przekładające się na lepsze dopasowanie programu i procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy i nabywanie wyższych kwalifikacji zawodowych przez studentów;
- liczna i odpowiednio dobrana grupa interesariuszy zewnętrznych współpracujących z kierunkiem, przyczyniająca się m. in. do zapewnienia dużej ilości miejsc odbywania praktyk;
- znaczący udział specjalistów - przedstawicieli otoczenia w uruchamianiu i prowadzeniu zajęć;
- regularnie organizowane konferencje, prelekcje i warsztaty, wpływające korzystnie na wzmocnienie relacji z otoczeniem oraz wymianę wiedzy i doświadczeń pomiędzy kadrą akademicką, a specjalistami z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Całokształt współpracy z otoczeniem jest w równym stopniu korzystny dla Uczelni i interesariuszy zewnętrznych kierunku transport. Interesariusze zewnętrzni, w tym pracodawcy, mają odpowiedni wpływ na program studiów i jego realizację, a współpraca z nimi pozwala Uczelni na osiąganie celów strategicznych oraz zapewnienie odpowiedniej jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia legitymuje się bardzo rozbudowaną siecią współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi, co potwierdzają m.in. liczne umowy o współpracy oraz wiele konkretnych działań podejmowanych w tym zakresie. Ponadto Uczelnia jest członkiem stowarzyszenia CEEMAN,

w ramach którego nawiązała współpracę z międzynarodowymi partnerami w zakresie badań naukowych oraz doskonalenia jakości programów studiów. Uczelnia uczestniczy także w stowarzyszeniu European Association of Erasmus Coordinators i jest członkiem EUA - The European University Association. Pracownicy Akademii WSB są ponadto członkami EAIE (European Association for International Education) oraz aktywnie współpracują w grupach roboczych International Coordinators i Internationalization at Home stowarzyszenia uczelni biznesowych BusiNet.

Tak bogata współpraca z zagranicznymi uczelniami i stowarzyszeniami ma bezpośredni wpływ na koncepcję, program i metody kształcenia na kierunku transport, skutkuje wymianą materiałów naukowych i doświadczeń, a także przyczynia się do umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Sprzyja temu także organizowanie i uczestnictwo Uczelni w konferencjach międzynarodowych, targach edukacyjnych, a także wspólne prowadzenie badań i projektów naukowych. W latach 2017-2020 AWSB była zaangażowana w organizację kilkunastu konferencji o charakterze międzynarodowym, z których co najmniej jedna była ściśle związana z kierunkiem transport (Międzynarodowa Konferencja TRANSMEC 2017 "Transport w obliczu procesów deglobalizacji w gospodarce światowej"). W ubiegłych latach w ramach projektów międzynarodowych dla studentów organizowane były m.in. prowadzone w języku angielskim warsztaty, webinaria i spotkania z praktykami z krajów wyszehradzkich. Studenci kierunku transport mieli także możliwość uczestniczenia w programie szkoleniowym realizowanym w oparciu o ideę event based learning "Open Design and Manufacturing through event based learning", programach szkoleniowych (z partnerami projektu z Anglii, Włoch, Hiszpanii, Holandii i Chin, w tym m.in. University of Arts London, Uniwersytet we Florencji, Uniwersytet Deusto w Bilbao), czy też w międzynarodowych konkursach. Od 2018 r. studenci aktywnie uczestniczą również w międzynarodowym konkursie pn. Entrepreneurial Brains Made on Campus (EBMC), organizowanym przez Stuttgart Media University. Ponadto Uczelnia wspólnie z partnerami czeskimi i słowackimi prowadzi badania dotyczące rozwoju przedsiębiorczości i technologii na pograniczu polsko-czesko-słowackim (VSB TU Ostrava, Uniwersytet Techniczny w Libercu, Uniwersytet w Żylinie). W latach 2019-2020 studenci kierunku transport uczestniczyli w projektach wymiany młodzieżowej zrealizowanych w ramach programów Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży oraz Polsko-Rosyjskiej Wymiany Młodzieży.

Uczelnia kładzie nacisk na nauczanie języków obcych, w tym języka angielskiego (z uwzględnieniem języka branżowego i terminologii inżynieriynotechnicznej), niemieckiego i hiszpańskiego. Prowadzone są również kursy języka polskiego dla zagranicznych studentów. Studenci mają dodatkową możliwość korzystania z kursów językowych w ramach działającego na uczelni Akademickiego Centrum Tutoringu (Academic Tutoring Centre), założonego i prowadzonego przez zagranicznych studentów, studiujących na Uczelni. Na kierunku transport oferowane są również przedmioty do wyboru realizowane w całości w języku angielskim lub zawierające specjalistyczne słownictwo (np. Transport and Infrastructure Management).

W AWSB w Dąbrowie Górniczej stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na ocenianym kierunku. Uczelnia zapewnia im bowiem możliwość udziału w międzynarodowych programach mobilności akademickiej oraz dba o podnoszenie kwalifikacji językowych. Członkowie kadry prowadzącej zajęcia skorzystali w ubiegłych latach z możliwości kształcenia się w języku angielskim (np. szkolenie z zakresu wdrożenia metody Problem-based learning na Uniwersytecie w Aalborgu), a także wyjeżdżali do zagranicznych uczelni partnerskich w celu prowadzenia wykładów lub realizacji staży pracowniczych. Każdego roku w wymianie kadry akademickiej udział bierze blisko 40 pracowników Akademii WSB, w tym prowadzących zajęcia na kierunku transport. Ponadto w proces kształcenia na ocenianym kierunku zaangażowani są zagraniczni wykładowcy. W latach 2018-2020 studenci mogli wziąć udział w kilkunastu wykładach otwartych prowadzonych przez wykładowców m.in. z University of Elbasan w Albanii, State University w Gruzji oraz z Ural Federal University.

Uczelnia posiada podpisane umowy w ramach programu Erasmus+ z ponad 100 uczelniami oraz umowy bilateralne z niemal 200 uczelniami zagranicznymi, co stwarza studentom i pracownikom

dodatkową możliwość uczestnictwa w mobilności międzynarodowej. Uczelnie partnerskie, z którymi realizowana jest wymiana akademicka w zakresie inżynierii lądowej i transportu to obecnie University College „CEPS-Centre for Business Studies” Kiseljak (Bośnia i Hercegowina) oraz Kazakh Academy of Transport and Communications named after M. Tynyshpayev (Kazachstan). W zakresie mobilności studenckiej i akademickiej Akademia WSB nawiązuje współpracę z m.in.: The University of Danang (Wietnam), University of Delhi (Indie), Technical University of Moldova (Mołdawia) oraz Vasil Levski National Military University in Veliko Tarnovo (Bułgaria). Ponadto studenci Uczelni uczestniczą w letnich szkołach, organizowanych przez zagraniczne uczelnie partnerskie.

Prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia. Dokonywane są bowiem coroczne przeglądy oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji tego procesu. Co roku, zgodnie z dokumentacją Uczelnianego Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Prorektor ds. Współpracy z Zagranicą, w oparciu o dane ilościowe i jakościowe, składa Sprawozdanie z przeglądu w zakresie umiędzynarodowienia, które jest podstawą do oceny skuteczności wybranych działań i podjęcia działań doskonalących i korygujących. Ponadto z uwagi na jeden z kierunków strategicznych jakim jest w Strategii 2021-2025 „Międzynarodowy Uniwersytet” - raz do roku lider Kierunku strategicznego wraz z zespołem składa Pełnomocnikowi Rektora ds. strategii sprawozdanie ze stopnia realizacji celów operacyjnych mieszczących się w tym kierunku.

W ramach działań doskonalących umiędzynarodowienie procesu kształcenia odbywają się spotkania informacyjne dla studentów organizowane przez Dział Współpracy z Zagranicą Akademii WSB dotyczące projektów i wydarzeń międzynarodowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku transport, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie oraz motywowanie studentów do osiągania efektów uczenia się na kierunku transport jest zapewniane zgodnie z potrzebami studentów oraz adekwatnie do właściwego przygotowania

studentów do wejścia i dalszego rozwoju na rynku pracy. Biorąc pod uwagę całość działań podejmowanych przez Akademię WSB w Dąbrowie Górniczej wsparcie zapewniane studentom jest systematyczne oraz ma charakter stały i kompleksowy.

Dla kierunku transport studia są prowadzone zarówno w formie stacjonarnej, jak i niestacjonarnej – a kształcenie jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów – osób niepracujących i pracujących zawodowo, wychowujących dzieci, przebywających za granicą, z niepełnosprawnością.

Studenci na zajęciach są informowani o kryteriach zaliczenia, sposobie przeprowadzania zaliczeń i zasadach realizacji treści danych zajęć. Wszystkie informacje dotyczące zajęć są umieszczone w sylabusach, dostępnych powszechnie przez Internet. Sylabusy są napisane w sposób przejrzysty i dostarczają wszystkich niezbędnych informacji. Studenci nie wskazali nieprawidłowości przy ocenianiu poszczególnych prac i zaliczeń. W razie pojawienia się jakichkolwiek pytań związanych z otrzymaną oceną, studenci mogą skontaktować się z prowadzącym i wspólnie omówić kryteria przyznawania punktów za poszczególne zadania.

W ocenie zespołu oceniającego, sposób i jakość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie odbiega od poziomu zajęć prowadzonych w trybie stacjonarnym. Studenci podkreślają wysokie zaangażowanie nauczycieli akademickich w prowadzone zajęcia oraz dostępność specjalistycznego oprogramowania do prowadzenia zdalnych ćwiczeń. Za pomocą wirtualnego środowiska, studenci mogą - z poziomu swoich prywatnych komputerów - łączyć się z programami dostępnymi w salach laboratoryjnych mieszczących się na terenie Uczelni. Akademia WSB umożliwia studentom kierunku transport korzystanie z takich programów jak m.in. FlexSim, Ansys, Catia V5, AutoCAD, Inventor. Oprócz tego, studenci mają również dostęp do pełnego pakietu Office 365. W razie jakichkolwiek problemów technicznych możliwe jest skorzystanie z pomocy technicznej dostępnej on-line i telefonicznie przez cały tydzień.

Studenci kierunku transport, jak wszyscy studenci Akademii WSB, objęci są jednolitym systemem pomocy materialnej. Studenci mogą ubiegać się o stypendia Rektora, stypendia dla studentów studiów stacjonarnych i dla maturzystów oraz stypendia Ministra. Oprócz stypendiów za wysokie wyniki w nauce, studenci mogą również ubiegać się o stypendium za osiągnięcia sportowe i artystyczne, stypendia socjalne, dla cudzoziemców, dla osób z niepełnosprawnością oraz zapomogi. Studenci, na warunkach określonych w regulaminie studiów, mogą ubiegać się o indywidualizację organizacji studiów (IOS) lub planu studiów i programu studiów (IPSiK). Oprócz tego, studenci mogą korzystać z tutoringu akademickiego, który polega m.in. na indywidualnej pracy nauczyciela ze studentem.

Uczelnia dostarcza studentom możliwość tworzenia współautorskich publikacji z pracownikami Uczelni i przedstawicielami środowiska społeczno-gospodarnego – głównie w ramach działalności w kołach naukowych, indywidualnej pracy z nauczycielami akademickimi (IOS, IPSiK, tutoring) lub tworzenia projektów i prac dyplomowych.

Na terenie Uczelni funkcjonują koła naukowe, do których każdy student może dołączyć. Z ośmiu kół naukowych, które działają w Uczelni, studenci kierunku transport zrzeszają się głównie w dwóch z nich – KN IT Logis oraz KN InterRail. W ramach działalności w nich, studenci mają możliwość uczestniczenia w projektach badawczych, pisania oraz wygłaszania referatów, organizowania lub uczestniczenia w seminariach i konferencjach. Oprócz rozwoju naukowego, studenci mogą również rozwijać się sportowo poprzez udział w zajęciach organizowanych przez Akademicki Związek Sportowy, który posiada ofertę korzystania z 40 sekcji sportowych.

Akademia WSB podejmuje szereg działań mających na celu wsparcie studentów kierunku transport w wejściu lub dalszym rozwoju na rynku pracy. W Uczelni funkcjonuje Akademickie Biuro Karier (ABK), którego głównym celem jest wspieranie studentów i absolwentów w kształtowaniu i rozwijaniu ich kariery zawodowej. Co roku ABK organizuje targi pracy i praktyk studenckich, podczas których studenci mogą zapoznać się z ofertami proponowanymi przez pracodawców m.in. z zakresu transportu. Targom, oprócz możliwości porozmawiania z potencjalnymi pracodawcami, towarzyszą różne szkolenia i symulacje rozmów kwalifikacyjnych prowadzone przez pracodawców i ekspertów w poszczególnych dziedzinach. Oprócz tego Uczelnia organizuje także wizyty studyjne u potencjalnych pracodawców, podczas których studenci mogą zapoznać się

z charakterystyką danego przedsiębiorstwa i możliwościami rozwoju w nim. W ramach korzystania przez Akademię WSB z funduszy unijnych, studenci mogą brać udział w licznych szkoleniach dotyczących kompetencji miękkich lub zdobywania i poszerzania specjalistycznych kompetencji zawodowych. Uczelnia włącza się także w organizację Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości, w ramach którego podejmowane są działania ukierunkowane na działanie przedsiębiorcze, myślenie projektowe i nowoczesne metody rozwiązywania problemów. Studenci biorą również licznie udział w organizowanym przez Uczelnię Tygodniu Darmowych Szkoleń, który umożliwia udział w bezpłatnych szkoleniach oraz zdobycie wiedzy i umiejętności pożądaných przez otoczenie społeczno-gospodarcze.

Kadra wspierająca proces nauczania i uczenia się, w tym kadra administracyjna, cechuje się odpowiednimi kompetencjami w zakresie wspierania studentów. Osoby prowadzące zajęcia, poza czasem zajęć, są dostępne dla studentów na konsultacjach oraz drogą internetową (mail, MS Teams) i telefoniczną – służą pomocą w wyjaśnianiu pojawiających się wątpliwości, jak i chętnie poszerzają wiedzę studentów bardziej zainteresowanych danym tematem. Część dydaktyków dodatkowo pracuje lub pracowała zawodowo, dzięki czemu studenci zdobywają wiedzę popartą praktyką i doświadczeniem swoich nauczycieli. Sprawy studenckie są rozpatrywane bezpośrednio w dziekanacie oraz poprzez kontakt drogą internetową lub telefonicznie. Ogólny poziom zadowolenia studentów z funkcjonowania dziekanatu, szybkości rozpatrywania wniosków, a także profesjonalnego oraz życzliwego podejścia jest bardzo wysoki. Do dyspozycji pozostają również dziekan i prodziekan, z którymi studenci mogą się skontaktować i uzyskać poszukiwane informacje lub skonsultować się w razie sytuacji problematycznych. Dyspozycyjność pracowników dziekanatu i władz dziekańskich dostosowana jest do różnych potrzeb studentów - dziekanat otwarty jest przez 7 dni w tygodniu, a oprócz tego studenci mogą umówić się na spotkanie online w dogodnych dla obu stron terminach. Dodatkowo, wszystkie niezbędne informacje dotyczące programu studiów, ich przebiegu, wymaganych dokumentów itp. studenci mogą znaleźć na stronie internetowej lub w systemie teleinformatycznym Uczelni.

W Uczelni funkcjonuje samorząd studencki oraz Rada Starostów. Rada Starostów składa się ze starostów każdego kierunku studiów prowadzonego przez Akademię WSB, która wybiera swoich przedstawicieli do samorządu studenckiego. Samorząd studencki dysponuje odpowiednim zapleczem infrastrukturalnym, merytorycznym i finansowym do prawidłowego funkcjonowania. Przedstawiciele samorządu studenckiego biorą udział w posiedzeniach Komisji ds. Jakości Kształcenia, Senatu, Rady Wydziału oraz mają realny wpływ na realizowany program studiów na kierunku transport. Oprócz tego, przedstawiciele samorządu uczestniczą w nieformalnych spotkaniach z przedstawicielami władz dziekańskich, rektorskich oraz pełnomocnikami, na których podejmują tematy związane z kształceniem studentów oraz metodami wspierania i motywowania studentów w procesie uczenia się.

Studenci mogą skorzystać z bezpłatnych konsultacji psychologicznych - zarówno w formie stacjonarnej, jak i zdalnej. W zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy w Uczelni obowiązuje Wewnętrzna Polityka Antymobbingowa i Antydyskryminacyjna, wprowadzona Zarządzeniem Rektora nr 61/2017/2018 – dotycząca zarówno pracowników, jak i studentów. W ramach badania oceny satysfakcji ze studiów i oceny jakości pracy jednostek administracyjnych umieszczono pytanie dotyczące doświadczania przez studentów aktów dyskryminacji i przemocy – studenci kierunku transport nie wskazali obecności takich zjawisk.

Władze Uczelni organizują dla studentów liczne spotkania informacyjne, np. dotyczące praktyk, wyboru specjalności, szkoleń bibliotecznych i z zakresu bhp. Odbývają się także cykliczne spotkania, podczas których odbywa się dyskusja między przedstawicielami Uczelni a studentami na temat prowadzonego kształcenia i ewentualnych pól do poprawy w tym zakresie.

W Uczelni funkcjonują formalne i nieformalne sposoby zgłaszania przez studentów skarg i wniosków. Pisemne skargi i wnioski przyjmowane są na bieżąco w Biurze Rektora oraz dziekanacie. Studenci częściej jednak wybierają bezpośredni kontakt z dziekanem lub odpowiednim prodziekanem bądź zgłoszenie sytuacji poprzez starostę lub przedstawicieli samorządu studenckiego. Zgłaszane sytuacje są niezwłocznie rozpatrywane i w razie konieczności, podejmowane są działania naprawcze.

Co semestr studenci mają możliwość udziału w badaniu „Ocena jakości kształcenia”, które polega na anonimowym ocenieniu jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych oraz co dwa lata w badaniu „Ocena satysfakcji ze studiowania w Akademii WSB, w tym ocena jakości pracy jednostek administracyjnych Uczelni”, w którym studenci mogą ocenić także funkcjonowanie i jakość pracy dziekanatu, władz dziekańskich oraz działu stypendiów. Wyniki obu badań są poddawane analizie przez Komisję ds. Jakości Kształcenia i Prorektora ds. Studenckich. Ogólne wyniki badań dostępne są do wglądu studentów. W przypadku pojawienia się negatywnych opinii, podejmowane są działania naprawcze.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie w ramach realizacji procesu kształcenia, które odpowiada różnym potrzebom studentów na kierunku transport. Studenci mają możliwość rozwoju naukowego, społecznego oraz zawodowego. Studenci mogą liczyć na wsparcie w osiąganiu efektów uczenia się, które jest udzielane przez prowadzących zarówno podczas zajęć, jak i w ramach dodatkowych spotkań i konsultacji. Uczelnia zapewnia studentom skuteczne mechanizmy wspierania kontaktów z potencjalnymi pracodawcami, a także możliwość zdobycia dodatkowych kompetencji miękkich oraz zawodowych. Otrzymywane wsparcie merytoryczne, materialne i pozamaterialne, kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się oraz okresowe przeglądy systemów wsparcia spełniają oczekiwania studentów i umożliwiają prawidłową realizację procesu kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uczelnia zapewnia dostęp dla szerokiego grona odbiorców (kandydaci na studia, studenci, absolwenci, pracodawcy) do różnorodnych informacji dotyczących swojej działalności, w tym w szczególności na temat oferty edukacyjnej, programów studiów, warunków ich realizacji i osiągniętych rezultatach. Głównym miejscem i narzędziem zapewnienia publicznego dostępu do informacji o studiach jest witryna internetowa Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, na której - oprócz aktualności - znajdują się czytelne odnośniki do różnych kategorii informacji. W zakładce Uczelnia umieszczono ogólne informacje o Uczelni, w tym jej strategię, strukturę organizacyjną (Wydziały, Katedry), partnerów gospodarczych (wraz z informacjami o funkcjonowaniu Rady ekspertów), czy różne formy działalności (np. Uniwersytet Dziecięcy i III wieku) oraz charakterystykę bazy dydaktycznej. Zakładka Nauka i Badania zawiera między innymi informacje o obszarach badawczych, w których Uczelnia realizuje prace naukowe, projektach krajowych i międzynarodowych, organizowanych i współorganizowanych konferencjach i seminariach, a także prowadzonych i zakończonych postępowaniach awansowych. Najważniejsze - z punktu widzenia kształcenia - dwie zakładki na głównej stronie internetowej to zakładki Kandydat i Student, gdzie obie grupy interesariuszy znajdą niezbędne informacje dotyczące wszystkich programów studiów oraz szkoleń (z otwartym dostępem do sylabusów zajęć), harmonogramu roku akademickiego, zasad

rekrutacji, a także różnych form wsparcia studentów, w tym osób z niepełnosprawnością. Można tam też znaleźć informacje o funkcjonowaniu dziekanatu, samorządu studenckiego, studenckich kołach naukowych i innych organizacjach studenckich działających w Uczelni. Strona internetowa jest bardzo czytelna, łatwa w nawigowaniu oraz posiada wersję angielskojęzyczną.

Ponadto ważnym źródłem informacji jest Biuletyn Informacji Publicznej Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej, gdzie znajduje się bardzo obszerna i kompletna z punktu widzenia prowadzonej oceny informacja, obejmująca wewnętrzne akty prawne (m.in. Regulaminy, Uchwały Senatu, Zarządzenia Rektora), a także szczegółowe informacje nt. programów studiów w Akademii WSB (plany studiów, metody weryfikacji efektów uczenia się i przyznawane tytuły zawodowe) oraz zasady i tryb przyjmowania na studia, w tym Uchwała Senatu Akademii WSB określająca warunki przyjęcia na studia, kryteria kwalifikacji kandydatów oraz terminarz procesu przyjęć na studia.

Na stronie internetowej Uczelni oraz w Biuletynie Informacji Publicznej można znaleźć podstawowe informacje dotyczące sposobu wykorzystywania metod i technik kształcenia na odległość, w szczególności szereg Zarządzeń Rektora związanych z realizacją zajęć dydaktycznych i procesu dyplomowania w warunkach pandemii COVID-19, a także funkcjonowania Centrum Egzaminowania Elektronicznego, wykorzystującego platformę Inspira Assessment. Brakuje jednak szczegółowych instrukcji dotyczących wsparcia merytorycznego i technicznego w tym zakresie. Zespół oceniający rekomenduje uzupełnienie strony internetowej Uczelni o takie treści.

Monitorowanie aktualności i kompleksowości informacji o studiach na ocenianym kierunku oraz jej zgodności z potrzebami odbiorców, realizowane jest na podstawie badania satysfakcji studentów przeprowadzanego cyklicznie (co 2 lata) w formie stosownej ankiety. Wyniki ankiety przeprowadzonej w 2020 roku wskazują, że studenci pozytywnie oceniają przejrzystość, aktualność i przydatność informacji zawartych na stronie internetowej oraz łatwość ich wyszukiwania. Jednocześnie w oparciu o uzyskane opinie uczelnia realizuje aktualnie projekt modyfikacji strony internetowej oraz wdrożenia mobilnej wersji Wirtualnej Uczelni.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do informacji o najważniejszych aspektach programu studiów i warunkach jego realizacji, spełniający zasadnicze wymagania w zakresie kompleksowości i zrozumiałości informacji, przejrzystości jej prezentacji, aktualności, adekwatności do potrzeb podstawowych grup odbiorców.

Dostępna publicznie informacja o programie studiów, warunkach przyjęcia na studia organizacji studiów jest kompleksowa i aktualna oraz zaprezentowana w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem czy używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem.

Prowadzone są działania mające na celu monitorowanie jakości publicznego dostępu do informacji, których efektem są wprowadzane modyfikacje stron internetowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uczelni funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia (SZJK), regulowany zarządzeniem rektora Akademii WSB (ostatnia nowelizacja z dnia 10 października 2020 r.). W systemie wyznaczone zostały osoby i ciała odpowiedzialne za nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad działalnością edukacyjną oraz za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia. Nadzór nad wdrożeniem i doskonaleniem SZJK sprawuje rektor Akademii WSB, a szczegółowe zadania realizowane są przez Pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia, Uczelnianą komisję ds. jakości kształcenia (w skład której powołany jest przedstawiciel studentów) oraz Zespoły ds. oceny realizacji efektów uczenia się i Rady Programowe kierunków studiów, gdzie członkami są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Zdefiniowane cele i zadania SZJK w Akademii WSB obejmują działania w zakresie: projektowania i monitoringu programów studiów, organizacji i realizacji procesu dydaktycznego, wsparcia studentów, działalności naukowo-badawczej i rozwoju kadry, oraz nadzór nad infrastrukturą i zasobami materialnymi Uczelni. Uchwała senatu określa szczegółowe zadania poszczególnych ciał SZJK. W systemie zdefiniowano także narzędzia w formie szeregu procedur, regulaminów i zasad stanowiących narzędzia do realizacji postawionych celów. Należy uznać, że - w zakresie instytucjonalnym i organizacyjnym - struktura systemu zapewnienia jakości kształcenia oraz kompetencje i zakresy odpowiedzialności osób i zespołów wchodzących w jego skład zostały określone prawidłowo i dają możliwość właściwej ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest na Uczelni w sposób formalny, zgodnie z dokumentem Zasady tworzenia, zatwierdzania i przeglądów programów studiów i efektów uczenia się, stanowiącym element składowy SZJK. Wszelkie zmiany programu studiów, w tym efektów uczenia się dla każdego kierunku prowadzonego w Akademii WSB ustala Senat. Szczegółowe zadania i zakresy odpowiedzialności w tym zakresie określono także dla dziekana i prodziekanów, kierownika katedry realizującej kształcenie, rady programowej i zespołu ds. oceny osiągania efektów uczenia się, pełnomocnika rektora ds. jakości kształcenia, a także pracowników Działu nauczania.

W Uczelni wprowadza się metody i techniki kształcenia na odległość w sposób usystematyzowany na podstawie dokumentu Projektowanie i ocena zajęć prowadzonych na odległość w Akademii WSB, będącego elementem wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Jednostką odpowiedzialną za realizację tego typu zajęć dydaktycznych jest Centrum Nowoczesnych Metod i Technologii Edukacyjnych Akademii WSB, a bazę techniczną stanowi Platforma Edukacji Zdalnej Akademii WSB. Nauczyciele chcący prowadzić zajęcia w formule zdalnej są zobowiązani do ukończenia szkoleń przygotowujących do użytkowania narzędzi informatycznych oraz projektowania procesu dydaktycznego realizowanego w formule online. Prowadzony jest monitoring kształcenia z wykorzystaniem metod i technik na odległość, w tym analizuje się aktywność studentów i nauczyciela oraz przeprowadza się hospitacje zajęć.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów, określone corocznie w uchwale Senatu Akademii WSB. Aktualne zasady rekrutacji na studia zawarte są w Uchwale Nr 105/2020/2021 z dnia 15 kwietnia 2020 r. w sprawie szczegółowych warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia I i II stopnia w roku akademickim 2022/2023. Dokumenty te są publikowane na stronie internetowej.

W ramach działań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przeprowadzana jest systematyczna ocena programu i procesu kształcenia, na podstawie wyników przeglądów programów studiów dokonywanych raz na rok przez wewnętrznych audytorów powołanych zarządzeniem

Rectora, wyników prac Rady programowej kierunku transport oraz Zespołu ds. oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się, a także analizy kariery zawodowej absolwentów. Działania monitorujące i doskonalące dokumentowane są między innymi w postaci protokołów posiedzeń Rady programowej kierunku transport, notatek ze spotkań Prodziekana Wydziału Nauk Stosowanych ze studentami (dotyczących między innymi oceny stosowanych metod i technik kształcenia na odległość), czy sprawozdania z panelu eksperckiego na kierunku transport z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Bieżąca, systematyczna ocena programu studiów i jakości kształcenia na ocenianym kierunku jest oparta o analizy wyników ankietyzacji i hospitacji zajęć dydaktycznych, realizowanych zgodnie z dokumentami: Zasady prowadzenia ewaluacji jakości kształcenia wśród studentów i słuchaczy studiów podyplomowych oraz Zasady przeprowadzania hospitacji zajęć i wizytacji dydaktycznych. Zarówno ankietyzacja jak i hospitacja zajęć odbywa się z wykorzystaniem ustalonych formularzy, których zakres i treść pozwala uznać, że stanowią one miarodajne oraz wiarygodne źródła danych i informacji, trafnie dobrane do celów i zakresu oceny. Osobna ankieta służy do oceny jakości praktyk zawodowych. Uczelnia pozyskuje także opinie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na temat konstrukcji programu studiów, efektów uczenia się oraz realizacji procesu kształcenia, w kontekście przyszłej pracy zawodowej absolwenta.

Wnioski z systematycznej oceny programu studiów i procesu kształcenia przez różne grupy interesariuszy są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia kształcenia na kierunku transport. Przykładowo w wyniku konsultacji ze studentami przygotowano kursy e-learningowe z matematyki i statystyki czy dodatkowe kursy wyrównawcze z języka angielskiego. Na podstawie opinii nauczycieli zmieniono zajęcia *grafika inżynierska i projektowanie inżynierskie na podstawy grafiki inżynierskiej*, zwiększono liczbę godzin zajęć *środk transportu*, dodano zajęcia *ochrona środowiska w logistyce i transporcie*, czy dodano zajęcia *projektowanie uniwersalne w transporcie* w ramach modułu obieralnego. Z kolei w wyniku konsultacji w panelach eksperckich z przedstawicielami firm z branży transportowej dodano zajęcia *projekt interdyscyplinarny* na studiach stacjonarnych oraz *projekt zespołowy* na studiach niestacjonarnych, a także wprowadzono dodatkowe kursy dotyczące kompetencji miękkich.

Całościowo system przeprowadzania systematycznej oceny programu studiów i procesu kształcenia, w tym skuteczności metod weryfikacji efektów uczenia się, należy uznać za prawidłowy. Jednak wnioski płynące z analizy wybranych prac dyplomowych zrealizowanych na ocenianym kierunku, w szczególności występującego w niektórych przypadkach braku komponentu inżynierskiego i/lub niedostatecznie zaawansowanych metod badawczych wykorzystywanych w pracach magisterskich, jak również niskiego poziomu niektórych opinii i recenzji prac, wskazują na niedostateczną skuteczność systemu oceny metod weryfikacji efektów uczenia się w odniesieniu do prac dyplomowych oraz procesu dyplomowania.

W okresie zagrożenia wirusem SARS-CoV-2 Uczelnia - poprzez serię zarządzeń rektora - formułuje wytyczne dotyczące organizacji procesu kształcenia z uwzględnieniem współczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w szczególności przeprowadzania egzaminów dyplomowych z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej.

Podsumowując należy stwierdzić, że w Uczelni, przy zaangażowaniu różnych grup interesariuszy wewnętrznych (studentów, nauczycieli akademickich) oraz zewnętrznych (pracodawców, absolwentów) prowadzone jest monitorowanie programu studiów oraz jego ewaluacja, a wyniki tych działań wykorzystywane są do doskonalenia programu. Działania w tym zakresie oparte są na funkcjonowaniu formalnych ciał powołanych oraz bezpośrednich kontaktach między przedstawicielami różnych grup interesariuszy, władzami Uczelni, studentami, pracodawcami.

Jakość kształcenia na kierunku transport nie była dotychczas poddawana ocenie zewnętrznej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zapewniony jest nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kształceniem prowadzonym na kierunku transport. Zakres odpowiedzialności poszczególnych osób sprawujących nadzór nad kierunkiem, w tym zakres odpowiedzialności za zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia został określony w sposób przejrzysty. Zatwierdzanie i zmiany programu studiów oraz przyjęcie na studia odbywają się w oparciu o formalnie określone zasady. Prowadzona jest cykliczna ocena programu studiów w oparciu o spostrzeżenia interesariuszy procesu kształcenia, a wyniki tej oceny prowadzą do doskonalenia programu, głównie w formie zmian zajęć. W ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (nauczyciele akademicy oraz studenci), a także zewnętrzni (pracodawcy i absolwenci). Jednak w niedostatecznym stopniu funkcjonuje system weryfikacji prac dyplomowych oraz monitorowanie i ocena procesu dyplomowania. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia podlega systemowej ocenie i doskonaleniu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Należy podjąć działania w celu podniesienia skuteczności monitorowania i oceny procesu dyplomowania, w szczególności zapewnienia adekwatności prac dyplomowych do właściwego im poziomu studiów oraz właściwego poziomu recenzji i opinii tych prac.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na kierunku transport prowadzonym w Akademii WSB w Dąbrowie Górniczej.

