

Wnioski Załącznik nr 1
do Uchwały Nr 67/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy

Data przeprowadzenia wizytacji: **16-17 listopada 2021 r.**

Warszawa, 2021

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8

To poniżej jest wersja niepoprawiona, boję się, że jak usunę, to potem nie będzie wiadomo, co było poprawiane, moze proszę Pani Magdo, żeby Pani to usunęła już po przejrzeniu Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się
Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie
Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń) _____ 38

6. Załączniki: _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego _ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych ____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _____ 39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA
2. dr hab. Joanna Majchrzyk-Mikuła, ekspert PKA
3. Żaneta Niemczyk, ekspert ds. studenckich
4. dr Przemysław Foligowski, ekspert ds. pracodawców
5. Magdalena Pawłowska, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika w Kujawsko-Pomorskiej Szkole wyższej na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. PKA po raz drugi oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena programowa odbyła się w terminie 4-5 lipca 2015 r. i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (uchwała nr 824/2015 z dnia 22 października 2015 r.). Wizytacja została przeprowadzona w trybie zdalnym za pomocą platformy MS Teams.

Ocena programowa została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie dydaktycznym. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi i spostrzeżenia, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia I stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	- pedagogika – 78,03% - nauki o kulturze i religii – 21,97%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	160 godzin 5 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- resocjalizacja z kryminologią - opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju - pedagogika wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - resocjalizacja z profilaktyką społeczną - pedagogika społeczno-opiekuńcza	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	152
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ³	-	1276-1280
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	68

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	-	95
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	73

Nazwa kierunku studiów	pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia II stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{4,5}	- pedagogika – 76,9% - nauki o religii i kulturze – 23,1%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów na tych studiach przewiduje praktyki)	60 godzin /4 ECTS – wyłącznie na specjalizacji <i>edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna</i>	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	- edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna - resocjalizacja z kryminologią - pedagogika rewalidacyjna - terapia zajęciowa z Integracją Sensoryczną	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	-	186
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁶	-	604-684

⁴ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁵ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁶ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	-	56
łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	-	69
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	-	52-56

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁷ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione

⁷ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika w Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej nakierowana jest na przekazanie gruntownej i wszechstronnej wiedzy w zakresie pedagogiki, jako dyscypliny wiodącej oraz do socjologii, psychologii, kryminologii jako dyscyplin subsydiarnych oraz na zdobycie praktycznych umiejętności służących do analizy sytuacji, diagnozowania problemów, prognozowania zmian oraz rozpoznawania mechanizmów zachodzących w obszarach nauk pedagogicznych. Koncepcja kształcenia zakłada przygotowanie absolwentów do aktywnego uczestniczenia w środowisku pedagogów, nabycie zdolności uczenia się pozwalającej kontynuować studia podyplomowe czy studia doktoranckie. Koncepcja kształcenia obejmuje przygotowanie studentów do podejmowania wyzwań społecznych oraz stymuluje do rozwoju zawodowego oraz pozazawodowego. Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni, która obejmuje: poszerzenie oferty kształcenia i dostosowanie programów studiów do zmieniającego się rynku pracy, zapewnienie studentom możliwości uzyskiwania nowych, dodatkowych kwalifikacji – poprzez wprowadzanie nowych zakresów kształcenia na kierunku pedagogika we współpracy z innymi ośrodkami naukowymi oraz we współpracy z pracodawcami środowiskiem lokalnym i regionalnym.

W roku akademickim 2021/2022 Uczelnia prowadzi kształcenie na studiach I stopnia na kierunku pedagogika w zakresach wymienionych w tabeli na stronach 6 i 7 raportu. Na kierunku pedagogika studia I i II stopnia oferta dydaktyczna obejmuje około 20 zakresów kształcenia, oprócz w/w min. *pedagogika społeczno-opiekuńcza; psychopedagogika z kognitywistyką; pedagogika sportu i rekreacji; pedagogika opiekuńczo-wychowawcza w żłobku i przedszkolu; penitencjarystyka i kryminologia czy resocjalizacja z profilaktyką społeczną.*

Absolwenci kierunku pedagogika zarówno I jak i II stopnia (z wyjątkiem zakresu kształcenia *edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna*) zgodnie z obowiązującym stanem prawnym nie mają kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela w przedszkolach, szkołach i placówkach oświatowych. W zakresie kształcenia wczesne wspomaganie w rozwoju, mimo nazwy zakresu sugerującej studia objęte standardem kształcenia, Uczelnia również nie umożliwia absolwentom uzyskania kwalifikacji

do zajmowania stanowiska nauczyciela w szkołach i placówkach oświatowych. W toku studiów uzyskują przygotowanie pedagogiczne i mogą podjąć pracę na stanowiskach takich jak: pomoc nauczyciela, wychowawca w instytucjach oświaty i wychowania. Ponadto absolwenci mogą podjąć pracę w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w pionie służby więziennej i instytucjach resocjalizacyjnych dla nieletnich, mogą być pracownikami domów pomocy społecznej lub instytucji zajmujących się opieką nad seniorami, pracownikami samorządu terytorialnego w miejskich ośrodkach pomocy społecznej czy powiatowych centrach pomocy rodzinie, urzędach pracy, domach kultury i innych instytucjach edukacyjno-wychowawczych.

Absolwent studiów II stopnia na kierunku pedagogika w zakresie *edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej* zgodnie z obowiązującym stanem prawnym (§ 39 b rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego) z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów, tj. z dnia 18 marca 2021 r., poz. 661; uzyskuje kwalifikacje nauczycielskie, jeżeli ukończył studia I stopnia na kierunku pedagogika w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Koncepcja kształcenia w Uczelni koresponduje z celami określonymi w strategii Uczelni i jej polityką jakości w zakresie podniesienia jakości kształcenia poprzez ciągłe doskonalenie wewnętrznego systemu jakości kształcenia i kształtowanie kompetencji pracowników badawczo-dydaktycznych.

Ponadto kierunek pedagogika w KPSW przyporządkowano do dyscypliny pedagogika (78,03% na studiach I stopnia oraz 76,90% na studiach II stopnia), natomiast nie korespondują one z dyscypliną: nauki o kulturze i religii (na I stopniu 21,93% i na II stopniu 23,10%). Nie można wskazać żadnych powiązań z w/w dyscypliną naukową, w zakresie samej koncepcji i celów kształcenia. Przyporządkowanie kierunku pedagogika do dyscypliny naukowej: nauki o kulturze i religii jest niewątpliwie związane z dorobkiem naukowym kadry badawczo-dydaktycznej Uczelni i bieżącą ewaluacją jednostek naukowych. Ponadto przyporządkowanie kierunku pedagogika do pozostałych dyscyplin naukowych w/w należy ocenić jako nieprawidłowe w świetle stanowiska interpretacyjnego PKA nr 5.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są zgodne ze strategią Uczelni w zakresie wspierania organizacyjnego i promowania badań pedagogicznych, szczególnie wdrożeniowych, prowadzonych przez pracowników i studentów w następujących obszarach: związki pomiędzy aktywnością podmiotów wychowania a jej skutkami w postaci zmian rozwojowych (zwłaszcza w rozwoju poznawczym, społecznym, moralnym), pedagogika w perspektywie poststrukturalizmu, kognitywistyczna terapia zaburzeń ze spektrum autyzmu metodą Integracji Sensorycznej, kształtowanie wrażliwości moralnej u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim oraz autyzmem, promocja zdrowia w przedszkolu i szkole – promocja zdrowia w przedszkolu i szkole, rozumowanie na przełomie adolescencji i wczesnej dorosłości, w tym rozumowanie relatywistyczne, alegorie w cyklu życia – badania transdyscyplinarne, antydyskryminacja, autonomizacja uczuć, arteterapia, środowiskowe i cywilizacyjne zagrożenia wychowania dzieci i młodzieży oraz możliwość podejmowania działań profilaktycznych, losy edukacyjne i zawodowe absolwentów KPSW. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika są związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukowo-badawczą w pedagogice, która przekłada się na treści programowe i znajduje odzwierciedlenie w publikacjach naukowych i wystąpieniach konferencyjnych pracowników badawczo-dydaktycznych. Należy podkreślić, że wśród tytułów wystąpień konferencyjnych jedynie nieliczne można zidentyfikować po tytule jako publikacje czy wystąpienia pedagogiczne (edukacja zintegrowana, resocjalizacja kobiet), wiele z nich odnosi się do badań socjologicznych, z zakresu zarządzania czy filozofii. Nie można wskazać korespondencji między koncepcją i celami kształcenia na kierunku pedagogika a dyscypliną naukową

nauki o kulturze i religii. Ponadto w Uczelni nie prowadzi się badań w dyscyplinie nauki o kulturze i religii w zakresie odpowiadającym roli tej dyscypliny w koncepcji kształcenia i/lub przyporządkowaniu kierunku do innych w/w dyscyplin naukowych.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi (tj. przedstawiciele różnorodnych instytucji oświaty, między innymi czynni nauczyciele, pracownicy placówek oświatowych pracujący w przedszkolach, szkołach podstawowych, ośrodkach wychowania pozaszkolnego i kształcenia ustawicznego oraz placówkach upowszechniania wiedzy i kultury), a poprzez udział w procesie tworzenia i doskonalenie oferty programowej studiów w kierunku, program jest dostosowany do potrzeb rynku pracy. Rada Doradcza Pracodawców, Przedsiębiorców i Samorządowców Wydziału Nauk Prawnych, Społecznych i Humanistycznych konsultowała program studiów na kierunku pedagogika i opiniowała efekty uczenia się. Interesariusze wewnętrzni, czyli studenci i nauczyciele akademicki opracowali koncepcję i cele kształcenia poprzez swój udział w posiedzeniach Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Rady Programowej Kierunku Pedagogika.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika studia I stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim studiów tak w zakresie efektów uczenia się dla kierunku, jak i w zakresie efektów uczenia się dla zakresów kształcenia i odpowiadają one 6 poziomowi charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego (w zakresie wiedzy zaawansowanej, pogłębionej w wybranych zakresach działalności pedagogicznej). Efekty uczenia się określone dla studiów I stopnia są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika, nie zawsze jednak ta zgodność zachodzi na poziomie szczegółowych efektów uczenia się określonych w kartach zajęć. Są zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie pedagogika, np. uwzględniają efekty uczenia się w obszarze terapii zaburzeń ze spektrum autyzmu metodą integracji sensorycznej, kształtowania wrażliwości moralnej u dzieci czy zagrożeń rozwojowych dzieci i młodzieży. Żaden z efektów uczenia się nie jest zgodny z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o kulturze i religii. Efekt PE1A_U04: „potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)” jest niespecyficzny i tym samym nie jest możliwy do osiągnięcia oraz jest sformułowany w sposób niezrozumiały, nie pozwala ponadto na stworzenie systemu weryfikacji. Trudno więc uznać, że efekty na kierunku pedagogika I stopnia uwzględniają w pełni komunikowanie się w języku obcym.

Efekty uczenia się na studiach I stopnia uwzględniają kompetencje badawcze, np. P1A_U05 – „ma umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań”.

Równocześnie ponadto niektóre szczegółowe efekty uczenia się określone dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć nie spełniają wymogu zgodności z 6 poziomem charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego, np.: zajęcia teoretyczne podstawy kształcenia, gdzie określone efekty uczenia się w zakresie wiedzy elementarnej na temat tradycyjnych i współczesnych systemów dydaktycznych.

Efekty uczenia się dla studiów II stopnia są zgodne z koncepcją kształcenia i celami kształcenia na kierunku pedagogika oraz profilem ogólnoakademickim studiów oraz odpowiadają 7 poziomowi charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego w zakresie wiedzy poszerzonej i pogłębionej oraz pogłębionych, rozwiniętych umiejętności. Są specyficzne dla kierunku pedagogika i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie pedagogika,

natomiast nie są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinie nauki o kulturze i religii, a nawet więcej: w żadnym zakresie nie odnoszą się do nich. W zakresie kształcenia edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna efekty uczenia się są specjalistyczne i rozszerzone w zakresie wiedzy i umiejętności oraz kompetencji społecznych.

Efekty uczenia się na studiach II stopnia uwzględniają kompetencje badawcze i społeczne wykorzystywane w działalności badawczej w zakresie pogłębionej wiedzy i umiejętności (np. „posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki”), a także uwzględniają komunikowanie się w języku obcym zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Efekty uczenia się na studiach II stopnia na kierunku pedagogika w wybranych zakresach kształcenia, w tym także w zakresie kształcenia edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, co pozwala na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Studia na kierunku pedagogika w zakresie edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna nie są objęte standardami kształcenia, o których mowa w art. 68 ust 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym nauczanie (Dz. U. poz. 1668).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁴ (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w KPSW w Bydgoszczy obejmują kształcenie studentów poprzez wyposażenie ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, niezbędne do podejmowania działań pedagogicznych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej. Uczelnia obecnie kształci pedagogów na studiach niestacjonarnych I i II stopnia w 9 zakresach kształcenia.

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią Uczelni oraz jej polityką jakości oraz mieszczą się w dyscyplinie pedagogika jako dyscyplinie wiodącej, przy czym nie mieszczą się w dyscyplinie nauki o kulturze i religii, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek pedagogika. W określaniu koncepcji i celów kształcenia brali udział interesariusze zewnątrzni współpracujący z uczelnią oraz interesariusze wewnętrzni czyli nauczyciele akademicki i studenci. Koncepcja i cele kształcenia obecnie uwzględniają nauczanie i uczenie się w oparciu o metody i techniki kształcenia na odległość na studiach niestacjonarnych I i II stopnia.

Efekty uczenia się dla kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia są w większości zgodne z koncepcją kształcenia, z profilem ogólnoakademickim studiów i zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty uczenia się są generalnie możliwe do osiągnięcia, sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalają na stworzenie systemu ich weryfikacji, przy czym efekty uczenia się na studiach I stopnia nie uwzględniają w pełni umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, gdyż sposób ich opisu jest niespecyficzny i nie umożliwia stworzenia systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się na studiach II stopnia uwzględniają

określone umiejętności badawcze, komunikowanie się w języku obcym na poziomie B2+. Ponadto efekty uczenia się na studiach I i II stopnia uwzględniają określone kompetencje badawcze i kompetencje społeczne niezbędne w działalności naukowej.

W wyniku analizy stanu faktycznego sformułowano następujące nieprawidłowości:

- przyporządkowanie kierunku pedagogika do dyscypliny naukowej nauki o kulturze i religii, nie znajduje uzasadnienia w koncepcji i celach kształcenia;
- określenie efektu uczenia się obejmującego kompetencje komunikacyjne i równocześnie umiejętności w zakresie komunikowania się w języku obcym;
- określenie niektórych efektów uczenia się np. dla zajęć teoretyczne podstawy kształcenia niezgodnie z poziomem 6 charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie prawidłowego przyporządkowania kierunku pedagogika studia I i II stopnia do dyscyplin naukowych, tak, aby odpowiadało to koncepcji kształcenia na kierunku pedagogika w KPSW.
2. Zaleca się prawidłowe określenie efektów uczenia się, aby odpowiadały przyporządkowaniu kierunku pedagogika do wskazanych przez Uczelnię dyscyplin naukowych.
3. Zaleca się prawidłowe określenie efektu uczenia się obejmującego kompetencje w zakresie komunikowania się w języku obcym na studiach I stopnia.
4. Zaleca się prawidłowe określenie niektórych efektów uczenia się w zakresie zgodności z poziomem 6 charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego.
5. podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe realizowane na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w KPSW w Bydgoszczy są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika oraz z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie pedagogika. Dobór treści programowych na kierunku pedagogika koresponduje z efektami uczenia się na kierunku pedagogika, przy czym w treściach programowych w niewielkim stopniu, bo tylko w treściach programowych przypisanych do jednych zajęć znajduje odzwierciedlenie dyscyplina: nauki o kulturze i religii, wskazana jako druga, do której przyporządkowano kierunek pedagogika. Treści programowe w planie studiów podzielono na: treści

kształcenia ogólnego, treści podstawowe, treści kierunkowe wraz z grupą zajęć do wyboru i seminariów. Moduły realizowane są sekwencyjnie, zgodnie z zasadami pogłębiania i zaawansowania wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych, poprzez realizację treści programowych stanowiących interdyscyplinarne podstawy, wprowadzające w problematykę nauk pedagogicznych, gdyż w trakcie drugiego roku studenci mogli pogłębiać wiedzę z pedagogiki, socjologii, polityki społecznej (głównie z socjologii edukacji, teoretycznych podstaw wychowania, teoretycznych podstaw kształcenia, czy pedagogiki społecznej). Trzeci rok studiów I stopnia koncentruje się na specjalistycznych treściach programowych wypełniających kształcenie w wybranych zakresach pedagogiki: *resocjalizacja z kryminologią, opieka nad dzieckiem i wczesne wspomaganie rozwoju, pedagogika wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, resocjalizacja z profilaktyką społeczną, pedagogika społeczno-opiekuńcza*, a ponadto zawiera treści programowe dotyczące edukacji wielokulturowej, pedagogiki specjalnej i przygotowania pracy dyplomowej. Treści programowe przypisane wybranym zajęciom są co do zasady kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów.

Na studiach II stopnia treści programowe przypisane do poszczególnych zajęć tworzących plan studiów tworzą spójny system, układają się sekwencyjnie, od treści kształcenia ogólnego, kierunkowych, po treści programowe przypisane wybranym zakresom pedagogiki: *resocjalizacja z kryminologią, pedagogika rewalidacyjna, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna* (absolwenci w roku akademickim 2021-2022), *terapia zajęciowa z integracją sensoryczną*.

Zasadniczo treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów, przy czym nie zawsze oparte o aktualną literaturę przedmiotu, np. w zakresie zajęć polityka kryminalna (podręcznik do Kryminologii, pierwsze wydanie 1997 (niezmienione) czy pedagogika penitencjarna. Brak w kartach literatury podstawowej tj. podręczników z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej, wydanych w ostatnich 10 latach). Rekomenduje się dokonanie przeglądu kart przedmiotów w zakresie adekwatności treści programowych do aktualnego stanu wiedzy w dyscyplinie pedagogika i subdyscyplinach.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów na studiach niestacjonarnych określona globalnie lub dla poszczególnych grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów uczenia się.

Nakład pracy niezbędny do osiągania efektów uczenia się mierzony liczbą ECTS przypisanych do zajęć lub grup (modułów zajęć) zostały na kierunku pedagogika i i II stopnia oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Przykładowo dla zajęć w zakresie kształcenia *resocjalizacja z kryminologią*: 16 godzin zajęć w kontakcie z nauczycielem akademickim, 22 godziny przygotowania do zajęć, 20 godzin przygotowania literatury przedmiotu, 22 godziny przygotowania do egzaminu oraz 11 godzin konsultacji z prowadzącym odpowiada 3 ECTS. Tym samym w planie studiów prawidłowo przewidziano średni czas na wykonanie czynności przewidzianych w karcie zajęć, co umożliwia osiągnięcie przez studenta założonych dla zajęć efektów uczenia się. Dla konsultacji nie wskazano odrębnie liczby punktów ECTS oraz innych prawnie wymagane elementów, tj. efekty uczenia się przypisane do konsultacji, treści programowe przypisane do konsultacji, sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia się. Zajęcia prowadzone są w kontakcie z nauczycielem w formie wykładu/ćwiczeń oraz konsultacji. Rekomenduje się określenie wszystkich istotnych elementów tj. efektów uczenia się, treści i weryfikacji efektów uczenia się dla tej formy zajęć.

Studenci pozostają w bezpośrednim kontakcie z nauczycielami akademickimi w czasie indywidualnych godzin dla studentów, do których zalicza się: godziny przeznaczone na konsultacje, egzaminy i zaliczenia (pierwszy termin i dwa terminy poprawkowe), konsultacje prac dyplomowych

i zaliczeniowych, konsultacje sprawie praktyk zawodowych, godziny przeznaczone na przygotowanie studentów do: wolontariatu, projektów w ramach Akademii Liderów, wystąpień podczas konferencji i sympozjów naukowych, prac organizacyjnych w ramach przedsięwzięć organizowanych przez Uczelnię.

Plan studiów na studiach I i II stopnia umożliwia wybór zajęć, którym przypisano ponad 30% liczby ECTS koniecznej do ukończenia studiów, czyli odpowiednio min. 73 ECTS lub 52-56 ECTS. Wybór studenta obejmuje zajęcia przypisane do zakresu kształcenia, wybierane od 2 roku studiów oraz wykład monograficzny (w języku polskim i obcym), zajęcia z języka obcego (spośród j. angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego) oraz seminarium dyplomowe albo magisterskie. Ponadto student w toku studiów I i II stopnia wybiera zajęcia opisane w module Akademii Liderów: *zarządzanie zintegrowane, techniki negocjacji czy podstawy prawoznawstwa*.

Plan studiów uwzględnia zajęcia z języka obcego, które prowadzone są przez cztery semestry (na studiach I stopnia), dwa semestry (na studiach II stopnia) oraz zajęcia w języku obcym prowadzone zarówno na studiach I i II stopnia, gdzie wykorzystuje się słownictwo specjalistyczne w zakresie pedagogiki. Liczba godzin zajęć z języka obcego jest wystarczająca dla osiągnięcia przez studentów zakładanego poziomu ESOKJ.

Plan studiów obejmuje zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinie pedagogika w wymiarze 95 ECTS na studiach I stopnia i 69 ECTS na studiach II stopnia, stanowią je min.: *komunikowanie i dialog w relacjach międzyludzkich, doskonalenie kompetencji personalnych i społecznych, teoretyczne podstawy kształcenia czy teoretyczne podstawy wychowania*.

Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość od roku akademickiego 2020/2021 w wymiarze 111 godzin zajęć (na 1276-1280) na studiach I stopnia i 107 godzin (na 604-684) na studiach II stopnia. Z wykorzystaniem kształcenia na odległość przewidziane do realizacji są obowiązkowe zajęcia z BHP oraz planowania kariery zawodowej. Liczba punktów ECTS, które może uzyskać student w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wynosi dla studiów niestacjonarnych na kierunku pedagogika studia I stopnia 13,54-14,06, natomiast na kierunku pedagogika II stopnia wynosi 10,61-13,46.

Od marca do 30 września 2020 roku Uczelnia kształciła w formie zdalnej, zgodnie z obowiązującym wówczas stanem prawnym. Od rozpoczęcia obecnego roku akademickiego uczelnia pozostała przy kształceniu w siedzibie Uczelni i zdalnym (hybrydowym).

Metody kształcenia na kierunku pedagogika w KPSW są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W zajęciach prowadzonych metodami aktywizujących wykorzystuje się: dyskusje ogólne, prace w grupach, studia przypadków, gry dydaktyczne, metody sytuacyjne i symulacyjne, burze mózgów, itp. Zróżnicowane i specyficzne metody kształcenia mają znaczenie w przygotowaniu ich do wykonywania zawodów pedagogicznych związanych z wybranym zakresem kształcenia. W zajęciach wykorzystywane są osiągnięcia dydaktyki akademickiej, właściwie dobiera się środki i narzędzia techniczne tj.: wykorzystywanie dostępnej literatury tradycyjnie i on-line, materiałów źródłowych, danych pozyskiwanych z sieci cyfrowych, w tym z Internetu, przekazywanie poglądowych materiałów dydaktycznych, bazy linków do portali informacyjnych. Wykorzystuje się powszechnie stosowane środki dydaktyczne, jak np. projektory multimedialne, odtwarzacze, oprogramowanie komputerowe. Metody kształcenia umożliwiają przygotowywanie do prowadzenia badań naukowych poprzez proseminaria, seminaria i indywidualne konsultacje, w ramach których uczą się formułować i analizować problemy badawcze, dobierać metody i narzędzia badawcze, opracowywać i prezentować wyniki swoich badań w pracy dyplomowej i magisterskiej. Metody kształcenia językowego pozwalają na uzyskanie kompetencji w zakresie

opanowania języka obcego na poziomie B2 na studiach I stopnia i na poziomie B2+ na studiach II stopnia.

W Uczelni prowadzone są wykłady, zajęcia wykorzystujące metody aktywizujące: ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, seminaria oraz praktyki. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w planie studiów zajęcia w formie wykładów stanowią prawie 57% godzin, pozostałą część wypełniają razem: ćwiczenia, warsztaty, laboratoria, seminaria i praktyki zawodowe (około 43%). Podobne proporcje zachowane są na studiach II stopnia, co nie sprzyja osiąganiu przez studentów efektów uczenia się, gdyż metody aktywizujące uznaje zgodnie z zasadami dydaktyki się za bardziej efektywne. Rekomenduje się zwiększenie puli zajęć prowadzonych przy wykorzystaniu metod aktywizujących studentów.

Zajęcia prowadzone metodami i technikami kształcenia na odległość stanowią wsparcie dla tradycyjnych stacjonarnych metod kształcenia. Są to: publikowanie materiałów dydaktycznych, przykładowych zadań, problemów do przeanalizowania, bieżąca komunikacja ze studentami.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych na kierunku pedagogika studia I i II stopnia są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć i określone są w programach studiów. Treści programowe, wymiar praktyk i przyporządkowana im liczba ECTS (5 ECTS lub 4 ECTS) dla zakresu edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna), a także formy odbycia praktyk i metody weryfikacji efektów uczenia się opisane dla praktyk, umiejscowienie praktyk na II i III roku studiów lub na II roku studiów na studiach II stopnia opisano w regulaminie praktyk studenckich i kartach zajęć. Warunkiem zaliczenia praktyk jest: uzyskanie pozytywnej oceny i opinii od opiekuna praktyki w miejscu praktyk oraz złożenie dokumentacji z praktyk (indywidualnego dzienniczka praktyk) opiekunowi praktyk w Uczelni. Zaliczenia praktyk dokonuje opiekun praktyk na kierunku pedagogika na podstawie dokumentacji praktyki i jej oceny przez opiekuna w miejscu praktyki. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma więc charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z efektów uczenia się określonych dla praktyk.

Praktyki trwają 160 godzin (po drugim i czwartym semestrze studiów), natomiast dla zakresu kształcenia edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna – dodatkowo 60 godzin praktyk przewidzianych jest na studiach II stopnia. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla praktyk i tak studenci odbywają praktykę w instytucjach oświatowych tj. w: żłobkach, przedszkolach, szkołach, świetlicach, bibliotekach, ośrodkach związanych z kulturą i wychowaniem, domach pomocy społecznej, domach opieki, instytucjach związanych z resocjalizacją (zakłady karne, areszty śledcze, zakłady poprawcze, schroniska opiekuńczo – wychowawcze dla nieletnich, itp.). Miejsca praktyk proponowane są przez Uczelnię (spośród instytucji współpracujących z uczelnią lub za pomocą biura karier), ale studenci mogą zaproponować miejsca odbywania praktyk, co wymaga akceptacji Uczelni – opiekuna praktyk. Zatwierdzenie miejsca odbywania praktyk wybranego przez studenta odbywa się po przeprowadzeniu analizy profilu, działalności organizacji z programem praktyk celem weryfikacji, czy student będzie miał możliwość osiągnięcia efektów uczenia się. W takim przypadku student musi uzyskać zgodę kierunkowego opiekuna praktyk i placówki przyjmującej, wówczas zawierana jest umowa o organizację praktyki między Uczelnią a organizatorem praktyki, który zobowiązuje się do stworzenia warunków koniecznych do zrealizowania praktyki zgodnie z jej programem zawartym w sylabusie praktyk, w którym zawarte są efekty uczenia się, zapewniając odpowiednią infrastrukturę i wyposażenie stanowiska pracy. Nadzór nad organizacją i przebiegiem praktyk zawodowych na kierunku pedagogika sprawują: Dziekan, Prodziekan oraz kierunkowy opiekun

zawodowych praktyk studenckich, który jest pracownikiem badawczo-dydaktycznym prowadzącym zajęcia na kierunku pedagogika. Hospitacje praktyk odbywają się poprzez rozmowę telefoniczną opiekuna praktyk i jest udokumentowana w rejestrze telefonicznej kontroli studenta w miejscu odbywania praktyki. Realizacja praktyk zawodowych na kierunku pedagogika poddawana jest systematycznej ewaluacji przez interesariuszy wewnętrznych (studentów podczas rozmów z opiekunem praktyk przy składaniu dzienniczka praktyk) i zewnętrznych (podczas rozmów telefonicznych z opiekunem praktyk z ramienia instytucji), której wyniki służą doskonaleniu programu praktyk zawodowych i jego realizacji.

Zajęcia dydaktyczne prowadzone są w Uczelni na kierunku pedagogika w roku akademickim 2021/2022 w trybie stacjonarnym z możliwością stosowania zajęć zdalnych, przy czym może mieć też miejsce sytuacja, kiedy część przedmiotu realizowana jest w formie tradycyjnej, a część zajęć w formie e-learningu) oraz zajęć e-learningowych (przedmiot w całości realizowany jest w formie e-learningu). Ich rozplanowanie (co 2 tygodnie) umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Pomiędzy zajęciami planowane są przerwy, zajęcia trwają od popołudnia w piątki, do popołudnia w niedziele. Między zajęciami są przerwy kilkunastominutowe oraz jedna dłuższa. W Uczelni egzaminy i zaliczenia składa się po zakończeniu zajęć, nie obowiązuje sesja egzaminacyjna w tradycyjnym znaczeniu. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach poprzez to, że wyniki zaliczeń prowadzonych w formie zdalnej widoczne są natychmiastowo lub po kilku dniach i przekazywane studentom.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika w KSW w Bydgoszczy są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają tylko współczesny stan wiedzy pedagogicznej i metodyki badań w dyscyplinie pedagogika. Nie jest możliwe określić czy i w jakim zakresie uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie nauki o kulturze i religii, bo nie wskazano ani efektów ani treści programowych przyporządkowanych do tej dyscypliny. Treści programowe w analizowanych kartach przedmiotu mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu pedagogiki i zakresów kształcenia prowadzonych w uczelni na studiach I i II stopnia.

Program studiów obejmuje 6 semestrów na studiach I stopnia oraz 4 semestry na studiach II stopnia, zatem został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, seminaria, zajęcia terenowe) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów

uczenia się, przy czym program wymaga zwiększenia liczby zajęć opartych o metody aktywizujące studentów i zmniejszenia liczby zajęć prowadzonych w formie wykładu metodami podającymi.

Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się na studiach I i II stopnia. Program studiów na kierunku pedagogika obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych (gdzie student dokonuje wyboru spośród języka angielskiego, niemieckiego i rosyjskiego). Program studiów obejmuje zajęcia prowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zaś ich wymiar jest zgodny z obowiązującym prawem. Obecnie Uczelnia prowadzi zajęcia w formie hybrydowej.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są zróżnicowane, specyficzne dla prowadzonych zajęć na kierunku pedagogika i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej (warsztaty, technologia IT), a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 lub B2+. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów.

Efekty uczenia się przypisane dla praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć, a ich treści programowe, wymiar godzinowy, przyporządkowane punkty ECTS (5 lub 4) oraz umiejscowienie w programie studiów na II-III roku lub II roku studiów II stopnia), także miejsca odbywania praktyk zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Metody weryfikacji oraz sposób dokumentacji przebiegu praktyki są dobrane trafnie i umożliwiają ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk zawodowych. Infrastruktura miejsc odbywania praktyk jest zgodna z potrzebami procesu kształcenia oraz umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się. Nadzór nad realizacją praktyk sprawują Prorektor i Dziekan Wydziału, system nadzoru oparty jest o uczelniane procedury i zasady oraz kryteria, którym muszą odpowiadać placówki przyjmujące studentów na praktyki, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy, reguły telefonicznej hospitacji praktyki oraz zakresy współpracy opiekuna praktyk z ramienia Uczelni z koordynatorem praktyk w placówkach. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom miejsca odbywania praktyk, a w przypadku samodzielnego wyboru miejsca praktyki przez studenta opiekun praktyki z ramienia Uczelni (nauczyciel akademicki) zatwierdza to miejsce w oparciu o kryteria formalne. Uczelnia w sposób nieprawidłowy dokonuje zaliczenia praktyk zawodowych realizowanych poza uczelnią.

Program praktyk, opiekun praktyk z ramienia Uczelni i opiekunowie praktyk z ramienia placówki, przebieg praktyk, efekty uczenia się podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów odbywających praktyki podczas rozmowy przy składaniu dokumentacji praktyki do zaliczenia, a wyniki analizy tych ocen są brane pod uwagę przy doskonaleniu programu studiów. Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika na studiach I i II stopnia umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się założonych dla praktyk.

Po analizie stanu faktycznego stwierdzono następujące nieprawidłowości, które stałyby się podstawą do sformułowania zaleceń: nieprawidłowe przyporządkowanie kierunku pedagogika do dyscypliny nauki o kulturze i religii.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się prawidłowe przyporządkowanie kierunku pedagogika do dyscyplin naukowych.
2. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia I i II stopnia na kierunku pedagogika określone są w wewnętrznych aktach prawnych Uczelni, obejmują w zakresie studiów I stopnia: posiadanie świadectwa dojrzałości albo świadectwa dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego, złożenie elektronicznie albo za pośrednictwem operatora pocztowego albo osobiście wymaganych dokumentów tj. skany lub kserokopie ankiety personalnej, podania o przyjęcia na studia, świadectwa maturalnego, potwierdzenia zapłaty; dokonanie jednorazowej opłaty rekrutacyjnej na konto Uczelni i zawarcie z Uczelnią umowy o naukę. Kryteria te są przejrzyste zgodne z obowiązującym prawem, jednak nie są selektywne i nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Studentem studiów I stopnia na kierunku pedagogika może więc zostać każda osoba legitymująca się świadectwem dojrzałości. O zakwalifikowaniu na studia decyduje kolejność zgłoszeń, a kryteria są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse na podjęcie studiów na kierunku pedagogika.

Kryteria kwalifikacji na studia II stopnia obejmują posiadanie dyplomu ukończenia studiów, złożenie elektronicznie albo za pośrednictwem operatora pocztowego albo osobiście wymaganych dokumentów, wśród nich min. skanu lub kopii dyplomu ukończenia studiów z tytułem zawodowym licencjata, skanu albo kserokopii suplementu do dyplomu, dokonanie jednorazowej opłaty rekrutacyjnej na konto Uczelni wraz z przedstawieniem potwierdzenia zapłaty i zawarcie z Uczelnią umowy o naukę. Kryteria rekrutacji są przejrzyste, ale nie są selektywne i nie umożliwiają doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pedagogika studia II stopnia.

Rekrutację w KPSW prowadzi Biuro Rekrutacji. Warunkiem dopuszczenia do postępowania rekrutacyjnego jest rejestracja osobista lub elektroniczna kandydata na podstawie złożonego w terminie kompletu dokumentów oraz wniesionej opłaty za postępowanie rekrutacyjne. Wszystkie zasady rekrutacji są podawane do publicznej wiadomości poprzez umieszczenie na stronie internetowej Uczelni oraz na stronie podmiotowej Uczelni BIP. O kolejności zakwalifikowania na studia decyduje kolejność zgłoszeń.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się w programie studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika w KPSW w Bydgoszczy opisano szczegółowo w wewnętrznych

regulacjach prawnych Uczelni. Określono w nich także zasady rozliczenia realizacji planu studiów podczas studiowania w uczelni partnerskiej (w tym zagranicznej), przeniesienia z innej uczelni czy wznowienia studiów.

Student w Centrum Obsługi Studentów i Dydaktyki przedstawia dokumentację studiów realizowanych w innej uczelni. Decyzję dotyczącą uznania efektów uczenia uzyskanych w innej uczelni podejmuje Dziekan Wydziału Nauk Prawnych, Społecznych i Humanistycznych. Procedurą potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza uczelnią KPSW można objąć do 50% punktów ECTS realizowanych na kierunku pedagogika studia I i II stopnia. Uczelnia określa liczbę studentów przyjętą na studia na kierunku pedagogika studia I lub II stopnia i wynosi on 20% ogólnej liczby studentów. O uznanie efektów uczenia się mogą się ubiegać studenci legitymujący się świadectwem dojrzałości i 5 letnim doświadczeniem zawodowym (na studia I stopnia), legitymujący się ukończeniem studiów I stopnia i 3 letnim doświadczeniem zawodowym (studia II stopnia) oraz legitymujący się ukończeniem studium II stopnia oraz 2 letnim doświadczeniem zawodowym w przypadku ubiegania się o uznanie efektów uczenia się na kolejne studia I stopnia na kierunku pedagogika. Wśród warunków formalnych ubiegania się o uznanie efektów uczenia się na kierunku pedagogika znajduje się: świadectwo dojrzałości w przypadku studiów I stopnia, dyplom ukończenia studiów I stopnia w przypadku ubiegania się o uznanie efektów uczenia się na studia II stopnia czy dyplom ukończenia studiów II stopnia w przypadku ubiegania się o uznanie efektów uczenia się na kolejne studia II stopnia oraz: zaświadczenia potwierdzające staż pracy oraz opinia pracodawców, opis stanowiska pracy, zakres obowiązków, zaświadczenia ukończonych stażów, szkoleń i kursów. Dokumentacja powinna wskazywać zbieżność uzyskanych efektów uczenia się z efektami uczenia się i zakresem tematycznym zajęć, o których zaliczenie ubiega się student.

Weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika dokonuje Wydziałowa Komisja ds. Potwierdzania Efektów Uczenia się powoływana przez Dziekana Wydziału Nauk Prawnych, Społecznych i Humanistycznych KPSW w Bydgoszczy. W skład komisji wchodzi kierownicy katedr i dwóch nauczycieli akademickich (specjalistów w zakresie zajęć, których efekty uczenia się dotyczą). Warunki i procedura uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni (w tym uczelni zagranicznej) oraz efektów uzyskanych poza systemem studiów zapewniają więc możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ich oceny adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Procedura potwierdzania efektów uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego nie została jeszcze wdrożona w Uczelni.

Zasady i procedury dyplomowania określa regulamin studiów i zasady dyplomowania na Wydziale Nauk Prawnych, Społecznych i Humanistycznych KPSW w Bydgoszczy. W Uczelni przyjęto specyficzne dla kierunku zasady dyplomowania wskazujące na dyscyplinę pedagogika, w zakresie której może być przygotowywana praca dyplomowa i określono merytoryczne kryteria, jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I stopnia i studiach II stopnia z uwzględnieniem progresu kompetencji między poziomami studiów.

Studenci studiów I stopnia na kierunku pedagogika przygotowują pracę licencjacką, a na studiach II stopnia – pracę magisterską pod kierunkiem promotora wyznaczonego przez Dziekana WNPSH spośród nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora, stopień naukowy doktora habilitowanego lub doktora, prowadzących badania naukowe w dyscyplinie pedagogika i innych. Analiza wybranych prac dyplomowych pozwala na sformułowanie wniosku o ich niepoprawności i nieadekwatności do efektów uczenia się i treści kształcenia na kierunku pedagogika.

Rekomenduje się wdrożenie działań służących optymalizacji zasad dyplomowania na kierunku

pedagogika studia I i II stopnia w zakresie doboru promotorów prowadzących badania w dyscyplinie pedagogika i jej subdyscyplinach, w szczególności pedagogika szkolna, pedagogika resocjalizacyjna. Promotor uwzględnia zainteresowania naukowe i doświadczenie zawodowe studenta i konsultuje tematykę prac dyplomowych z kierownikami właściwych instytutów/katedr, a temat pracy licencjackiej lub magisterskiej jest zatwierdzany przez Dziekana. Egzamin dyplomowy i magisterski są metodą weryfikacji osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się na kierunku pedagogika, a warunkiem do przystąpienia do niego jest uzyskanie efektów uczenia się określonych dla zajęć przewidzianych w planie studiów (w tym seminariów i praktyk zawodowych). Egzamin dyplomowy i egzamin magisterski składa się z odpowiedzi na trzy pytania zadane przez trzyosobową komisję egzaminacyjną. Podstawą oceny na dyplomie ukończenia studiów jest średnia z ocen uzyskanych w trakcie studiów (60%), pracy dyplomowej (20%) oraz egzaminu dyplomowego (20%). Przyjęte zasady i procedura są trafne, specyficznie określone dla kierunku pedagogika i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia obejmują weryfikację: osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia poszczególnych zajęć i ich form, tj.: wykład, ćwiczenia, proseminarium, seminarium dyplomowe (magisterskie); osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk studenckich; osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla całego programu studiów określonych dla procesu dyplomowania; osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dokonywana przez absolwentów poszczególnych kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów z oczekiwaniami rynku pracy. Zasadą ogólną systemu weryfikacji efektów uczenia się jest, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego zajęcia, egzaminu dyplomowego, a także praktyki zawodowej (ocena lub zaliczenie) potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się ustalonych dla zajęć przewidzianych w planie studiów. Poziom uzyskania efektów uczenia się jest mierzony na skali ocen. Względem studentów posiadających orzeczenie o stopniu niepełnosprawności lub opinię, (ale i pozostałym studentom), zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się, poprzez to, że są nastawione na wyrównywanie szans, poprzez: możliwość zamiany egzaminu pisemnego na egzamin ustny, zaliczenie w indywidualnym terminie, czy też wydłużenie czasu na egzaminie/zaliczeniu pisemnym. Indywidualizacja procesu kształcenia dla studentów studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika pozwala w ramach indywidualizacji procesu kształcenia, o ubieganie się o Indywidualny Program Kształcenia (IPK) oraz o Indywidualną Organizację Studiów (IOS). Indywidualizacja procesu kształcenia umożliwia równe traktowanie studentów wyróżniających się, jak i tych którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej lub są osobami z niepełnosprawnością.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Warunki i metody weryfikacji (a także narzędzia i kryteria kwalifikacji) osiąganych efektów uczenia się są określone w karcie zajęć z uwzględnieniem charakterystyki zajęć.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dotyczą też przekazywania studentom informacji zwrotnej o uzyskanym stopniu osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów poprzez oceny kształtujące (np. oceny prac etapowych) i ocenę prac dyplomowych czy ocenę z egzaminu dyplomowego.

Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się dotyczą także postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania

nieetyczne i niezgodne z prawem. Sytuacje konfliktowe są zgłaszane przez nauczycieli akademickich i studentów Dziekanowi Wydziału Nauk Prawnych, Społecznych i Humanistycznych, który powołuje komisję składającą z przedstawicieli samorządu studenckiego i nauczycieli akademickich. Po rozpatrzeniu sprawy i stwierdzeniu zaistnienia podejrzenia popełnienia czynu uchybiającego godności studenta lub nauczyciela akademickiego w Uczelni stosuje się regulacje ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 roku oraz regulacje wewnętrzne Uczelni. W sytuacji kwestionowania oceny przez studenta może być przeprowadzony egzamin komisyjny. Sprawdzanie prac dyplomowych odbywa się przy wykorzystaniu Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA). Promotor, mając na uwadze wyniki weryfikacji zawartości pracy dyplomowej lub magisterskiej może odmówić dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego i poinformować o tym Dziekana Wydziału, co może skutkować wszczęciem postępowania dyscyplinarnego.

Metody weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika studia I i II stopnia określane są dla poszczególnych zajęć przewidzianych w planie studiów w kartach zajęć przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia (w tym praktyki zawodowe), natomiast dla kierunku studiów – praca dyplomowa lub magisterska wraz egzaminem dyplomowym/magisterskim. Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie poszczególnych zajęć należą w szczególności: egzamin (ustny, opisowy, testowy); zaliczenie (ustne, opisowe, testowe); kolokwium; przygotowanie projektu, referatu, eseju; rozwiązywanie zadań; obserwacje i ocena umiejętności praktycznych; ocena zaangażowania w dyskusji; case study, co zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metodą weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych na poziomie kierunku pedagogika jest praca dyplomowa, recenzja pracy dyplomowej i egzamin dyplomowy (na pierwszym stopniu) oraz praca magisterska, recenzja pracy magisterskiej i egzamin magisterski (na drugim stopniu). Umożliwiają one sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności oraz zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się, gdyż ocena na dyplomie ma charakter globalny.

W ramach zajęć, na studiach pierwszego i drugiego stopnia, studenci wykonują następujące rodzaje prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych: prace pisemne – kolokwium, kartkówka, test, egzamin opisowy, referat, esej, prezentacja, opisanie przypadku, odpowiedzi ustne. Tematy prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych są ustalane przez nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia, są zgodne z kartą przedmiotu, przez co korespondują z efektami uczenia się określonymi dla poszczególnych zajęć.

W ramach nauki języków obcych weryfikowane są umiejętności: czytania, pisanie i mówienia w języku obcym podczas egzaminu językowego obejmującego część ustną i pisemną.

Zajęcia prowadzone w KPSW na kierunku pedagogika studia I i II stopnia prowadzone są na studiach niestacjonarnych przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, a weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się wówczas przez bieżącą kontrolę przy wykorzystaniu metod wyżej wskazanych poprzez platformę MS Teams czy komunikatory oraz w siedzibie Uczelni.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, ich wyników w postaci protokołów, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się polega w Uczelni na kierunku pedagogika na stosowaniu zróżnicowanych form sprawdzania, takich jak egzaminy pisemne i ustne, prace zaliczeniowe, które są adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności albo kompetencji społecznych, opisanych w efektach uczenia się dla poszczególnych zajęć, przy czym efekty uczenia się ujęte

w kategorii wiedzy są najczęściej weryfikowane za pomocą egzaminów pisemnych w formie zadań otwartych lub zamkniętych lub egzaminów ustnych, a także w oparciu o analizę opracowanych konspektów i obserwację ich praktycznej realizacji. Natomiast weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności, na przykład podczas zajęć kształtujących umiejętności praktyczne czy podczas praktyk zawodowych polega na bezpośredniej obserwacji studenta w czasie wykonywania działań podczas zajęć.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych, ich wyników w postaci protokołów, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Rodzaj, forma i metodyka (metodologia) prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów oraz prac dyplomowych i stawiane im wymagania są adekwatne do I i II stopnia studiów na kierunku pedagogika, efektów uczenia się dla kierunku pedagogika oraz dyscypliny pedagogika. Nie są jednakże adekwatne do dyscypliny nauki o kulturze i religii, w żadnej z prac etapowych czy dyplomowych nie znajdują się odniesienia i co więcej, prace dyplomowe nie są adekwatne do efektów uczenia się i nie korespondują z treściami kształcenia przypisanymi do niektórych subdyscyplin pedagogicznych, np. do subdyscypliny pedagogika resocjalizacyjna, mimo że Uczelnia kształci na studiach I i II stopnia w tym zakresie. Recenzje prac dyplomowych nie są adekwatne do ich jakości. Oceny recenzenta i promotora są zawyżone co wiąże się z faktem, że system oceniania prac dyplomowych nie zapewnia bezstronności. Kryteria oceny prac dyplomowych nie zostały na tyle precyzyjnie określone, aby zapewnić porównywalność ocen. Ocena jakości prac dyplomowych nasuwa konieczność dokonania zmian w procesie przygotowywania dyplomowych prowadzonych w Uczelni na kierunku pedagogika pod względem ich adekwatności do efektów uczenia się na kierunku pedagogika i adekwatności do dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek.

Rekomenduje się zapewnienie recenzji prac dyplomowych prowadzonych w Uczelni na kierunku pedagogika odpowiadających rzeczywistej jakości prac licencjackich i magisterskich, w aspekcie merytorycznym i metodologicznym.

Dowody na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się są monitorowane przez KPSW, która prowadzi badania losów zawodowych i edukacyjnych absolwentów za pomocą ankiety wypełnianej przez absolwentów. Wyniki analiz są opracowywane, publikowane i wykorzystywane przez Rady Programowe na kierunku pedagogika do doskonalenia programów kształcenia w kolejnych cyklach kształcenia.

Studenci mają możliwość opublikowania artykułu na bazie pracy w czasopiśmie naukowym: „Rocznik Naukowy Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy, Transdyscyplinarne Studia o Kulturze (i) Edukacji, prowadzonych przez Wydawnictwo KPSW. Ponadto studenci mogą prezentować referaty na podstawie prowadzonych badań na corocznych konferencjach np.: „Jeden Świat – Wiele Kultur”, Studenckim Seminarium Naukowym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kujawsko Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy określiła warunki rekrutacyjne na kierunku pedagogika studia I i II stopnia w uchwale Senatu. W procedurze rekrutacyjnej brak selektywnych

kryteriów rekrutacji, tym samym zasady rekrutacji nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Zasady i procedury dyplomowania są nieprecyzyjnie określone. W części analizowanych prac pojawiają się braki w zakresie warstwy metodologicznej, teoretycznej (literatura przedmiotu), jak i w zakresie analizy i interpretacji zgromadzonego (nie zawsze prawidłowo) materiału badawczego. Powyższe nieprawidłowości mają wpływ na możliwość osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku pedagogika tak na studiach I, jak i II stopnia. Część ocen w recenzjach prac dyplomowych jest nieadekwatna do stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oszacowanego przy analizie treści pracy. Niektóre prace dyplomowe nie są adekwatne do dyscypliny pedagogika lub jej subdyscyplin, które ani tematyką, ani zawartością treściową nie mieszczą się w dyscyplinie pedagogika.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie zmian w warunkach rekrutacji na studia I stopnia tak, aby kryteria przyjęcia na studia były selektywne i umożliwiały dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pedagogika studia I stopnia.
2. Zaleca się dokonanie zmian w warunkach rekrutacji na studia II stopnia tak, aby kryteria przyjęcia na studia były selektywne i umożliwiały dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się na kierunku pedagogika studia II stopnia.
3. Zaleca się dokonanie zmian w warunkach dyplomowania, a szczególnie w zakresie wymagań stawianych pracom dyplomowym, aby zwiększyć stopień ich adekwatności do dyscypliny pedagogika.
4. Zaleca doprecyzowanie kryteriów oceny prac dyplomowych w kierunku zapewnienia bezstronności i porównywalności ocen.
5. Zaleca się podjęcie działań naprawczych zapobiegających występowaniu nieprawidłowości, będących podstawą do sformułowania zaleceń.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W raporcie samooceny zostały przedstawione informacje dotyczące 44 nauczycieli akademickich oraz innych osób, którym zostało powierzono prowadzenie zajęć na wizytowanym kierunku. W tej grupie, 23 osoby są zatrudnione na kierunku pedagogika jako podstawowym miejscu pracy w pełnym wymiarze godzin. W gronie tych osób, którym powierzono prowadzenie zajęć znajduje się 2 nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora, 10 – posiadających stopień doktora habilitowanego, 10 – posiadających stopień doktora oraz 1 nauczyciel akademicki posiadający tytuł zawodowy magistra. W skład kadry na wizytowanym kierunku pedagogika, dla którego dyscypliną

wiodącą jest pedagogika, do której został przyporządkowany kierunek wchodzi jedynie siedmiu pedagogów posiadających dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika. Pozostali członkowie reprezentują dyscypliny: filozofia (2 nauczycieli), nauki prawne (5 nauczycieli), nauki teologiczne (1 nauczyciel), nauki humanistyczne w zakresie historii (1 nauczyciel) w zakresie literaturoznawstwa (1 nauczyciel), ekonomia i finanse (1 nauczyciel), nauki prawne (3 nauczycieli), nauki socjologiczne (1 nauczyciel). Należy podkreślić, że w skład kadry wizytowanego kierunku, w którym realizowane są specjalności z zakresu pedagogiki specjalnej, tylko jeden nauczyciel kadry reprezentuje pedagogikę, który uzyskał stopień doktora w zakresie pedagogiki specjalnej. Wizytowany kierunek został w 22% przyporządkowany do dyscypliny nauki o kulturze i religii, jednak w skład kadry kierunku wchodzi tylko jeden nauczyciel, który reprezentuje tę dyscyplinę.

Zatem struktura zatrudnionej kadry nie jest dostosowana do celów, efektów i zakresu kształcenia na wizytowanym kierunku. Tym samym nie jest spełniony warunek określony w art. 73 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym.

Niewłaściwa struktura kadry skutkuje licznymi nieprawidłowościami w przydziale zajęć dydaktycznych. Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w zakresie tematyki przypisanej zajęciom w kartach przedmiotu nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć. Dotyczy to czterech nauczycieli akademickich prowadzących wykłady i ćwiczenia z licznych przedmiotów.

Ponadto dysponowanie dość ograniczonym zasobem kadry posiadającej dorobek w dyscyplinie pedagogiki, powoduje to, że osoby te prowadzą tak wiele zajęć, że trudno, by we wszystkich mogłyby się specjalizować. Osoby prowadzące znaczną ilość przedmiotów mają kwalifikacje pedagogiczne, ale nie oznacza to, że mogą z powodzeniem prowadzić taką dużą zróżnicowaną ilość zajęć – wykładów i ćwiczeń. Tego typu nieprawidłowości dotyczą 5 nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia. Wszyscy nauczyciele zatrudnieni na wizytowanym kierunku posiadają odpowiednie przygotowanie do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Dwa razy w ciągu roku akademickiego odbywają się szkolenia. W omawianych treściach znalazły się takie zagadnienia jak: wymiar godzinowy przygotowanego przedmiotu e-learningowego, struktura dydaktyczna treści, struktura modułu w formie slajdów z treścią, w jaki sposób należy przygotować materiał e-learningowy, aby był atrakcyjny dla studentów. Nauczyciele akademicy mają możliwość zgłaszania potrzeb przeprowadzania szkoleń w zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia prowadzonej formie zdalnego nauczania podlegają takiej samej kontroli jak zajęcia realizowane w formie tradycyjnej.

Praca dydaktyczna i działalność naukowa nauczyciela akademickiego poddawana jest ewaluacji. Wykorzystywane są przede wszystkim dwa narzędzia ewaluacyjne – hospitacje zajęć dydaktycznych oraz badanie opinii studentów dotyczących oceny zajęć.

Uczelnia prowadzi rejestr aktywności naukowej, dydaktycznej i organizacyjnej pracowników, które jest podstawą do przeprowadzania tzw. oceny bieżącej. Wyniki z przeglądu są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych zarówno na gruncie naukowym, organizacyjnym jak i dydaktycznym, m. in. poprzez:

- zorganizowanie i przeprowadzenie szkoleń/seminariów/warsztatów podnoszących kompetencje dydaktyczne np.: prowadzenie zajęć metodami i technikami kształcenia na odległość czy szkolenie w zakresie podnoszenia świadomości, potrzeb i oczekiwań osób z niepełnosprawnościami;
- skierowanie nauczycieli akademickich na doksztalcenie w formie studiów podyplomowych;

- samodzielni pracownicy badawczo-dydaktyczni w ramach wizytowanego kierunku prowadzą indywidualne konsultacje i opiekę merytoryczną nad młodszymi nauczycielami;
- dofinansowanie/sfinansowanie wyjazdów i udziału w konferencjach naukowych;
- dofinansowanie kosztów obrony doktoratu/habilitacji. Należy podkreślić, że w latach 2014-2021 Uczelnia sfinansowała pracownikom wizytowanego kierunku koszty związane z ubieganiem się o tytuł profesora, stopień doktora habilitowanego oraz w dwóch przypadkach stopień doktora;
- osoby wyróżniające się dużą ilością publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych mogą otrzymać wsparcie finansowe w zakresie pokrycia kosztów publikacji artykułów w czasopismach czy otrzymania w danym roku akademickim nagrody Rektora.

Mimo różnorodnej struktury kadry, która uniemożliwia prawidłową realizację zajęć, to realizowana polityka kadrowa kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Ponadto realizowana polityka kadrowa obejmuje i zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne. Ścieżka postępowanie w ramach tych procedur znana jest kadrze prowadzącej kształcenie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Struktura dyscyplinarna kadry nie jest dostosowana do celów, efektów i zakresu kształcenia na wizytowanym kierunku i tym samym nie umożliwia prawidłowej realizacji zajęć. Nie został spełniony warunek określony w art. 73 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. – Prawo o szkolnictwie wyższym. W obsadzie zajęć stwierdzono liczne nieprawidłowości wynikające z powierzenia zajęć nauczycielom, których dorobek i doświadczenie zawodowe nie są kompatybilne z tematyką realizowanych zajęć a także wieloprzedmiotowością nauczycieli.

Uczelnia przeprowadza systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, odbywającą się z udziałem studentów.

Praca dydaktyczna i działalność naukowa nauczyciela akademickiego poddawana jest ewaluacji. Wyniki z przeglądu są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych zarówno na gruncie naukowym, organizacyjnym jak i dydaktycznym. Uczelnia zapewnia procedury antymobbingowe oraz antydyskryminacyjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

- 1) Zaleca się właściwe dostosowanie kadry do celów i zakresu kształcenia na wizytowanym kierunku.

- 2) Zaleca się powierzenie zajęć nauczycielom zgodnie z ich dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem zawodowym.
- 3) Zaleca się zmniejszenie liczby zajęć poszczególnym nauczycielom, w celu wyeliminowania wieloprezydentowości.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się w sposób zadawalający. Uczelnia prowadzi swoją działalność dydaktyczno-naukową w dwóch obiektach, które są zlokalizowane w centrum miasta. W kampusie gdzie mieści się Wydziału Nauk Prawnych, Społecznych i Humanistycznych znajduje się 6 auli, (w tym jedna pojemności 300 miejsc) ponad 30 sal dydaktycznych (w tym 2 sale duże z 80 i 92 miejscami) oraz 8 specjalistycznych laboratoriów. Każde z tych pomieszczeń jest w pełni wyposażone w sprzęt audiowizualny, rzutnik multimedialny, sprzęt nagłaśniający, automatyczne oświetlenie i zaciemnienie oraz rzutniki pisma, ekrany projekcyjne, tablice suchościeralne. W razie potrzeby (do kilku sal w obiektach wynajmowanych) istnieje dostęp do przenośnych projektorów multimedialnych, laptopów i mikrofonów. W głównym budynku mieszczą się także pracownie metodyczne m.in. sala terapeutyczna z elementami integracji sensorycznej, sala do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej czy zaprojektowana sala rozpraw sądowych. Sale wyposażone są w pomoce dydaktyczne m.in. maglownica mała; beczka sensoryczna; kołyska mała; zjeżdżalnia rolkowa; basen z kulkami czy piłki i gniotki sensoryczne. Uczelnia podpisała porozumienia w sprawie udostępniania pomieszczeń wykorzystywanych do realizacji części zajęć i szkolenia studentów przyjętych na praktyki. Dzięki temu studenci mają udostępnione między innymi: placówki przedszkolne, placówki wychowawczo resocjalizacyjne, placówki wychowawczo-opiekuńcze, placówki edukacyjne w tym integracyjne. Uczelnia posiada 4 sale komputerowe z najnowszym licencjonowanym oprogramowaniem, szerokopasmowym stałym dostępem do Internetu. Ponadto w każdej pracowni (w zależności od zastosowania) zainstalowane jest specjalistyczne oprogramowanie. Zapewniony jest dostęp studentów do tych pracowni także poza godzinami zajęć dydaktycznych.

W głównym budynku Uczelni mieści się także biblioteka z dwiema czytelniami, czytelnią multimedialną, wypożyczalnią i punktem informacyjnym. W czytelni do dyspozycji studentów jest 40 miejsc do pracy oraz 10 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu, skanera a także czasopism w wersji cyfrowej. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Biblioteki wprowadzona została możliwość korzystania z usługi „zamów skan”, z której mogą skorzystać pracownicy oraz studenci Uczelni. Pracownicy biblioteki skanują części wybranych przez zgłaszających pozycji literatury i przesyłają w formie plików. Poza kontaktem bezpośrednim w bibliotece, komunikacja z bibliotekarzem jest możliwa również drogą telefoniczną i mailową.

Budynek Uczelni przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Przy obiekcie Uczelni zostały wyznaczone miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnością oraz zamontowane podjazdy do budynku. Wewnątrz budynku zamontowana jest platforma przyschodowa oraz winda w pełni dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością (dla niewidomych i słabowidzących udogodnienia: przyciski oznaczone Braillem, informacja głosowa; dla osób poruszających się na wózkach udogodnienia: szerokość drzwi ponad 90 cm). W budynku Uczelni wszystkie sanitariaty

przystosowane są dla osób z niepełnosprawnością. Sale i pomieszczenia dydaktyczne oznakowane są tabliczkami w alfabecie Braille'a, do których osoby niepełnosprawne mają swobodny dostęp. Studentów ze szczególnymi potrzebami wspiera się również dedykowanym specjalistycznym sprzętem ułatwiającym im uczenie się. Sale informatyczne mają stanowiska dostosowane dla osób niepełnosprawnych (laptop wraz z oprogramowaniem, specjalistyczne myszki, słuchawki). W Uczelni znajduje się wypożyczalnia sprzętu dla osób z niepełnosprawnościami.

Uczelnia korzysta z metod kształcenia na odległość, do których wykorzystuje systemy informatyczne: platforma e-learningowa. W związku z pandemią SARS-CoV-2, Uczelnia udostępniła pracownikom dydaktycznym wydzielone pomieszczenia umożliwiające przygotowanie zajęć on-line. W pomieszczeniach tych zostały zainstalowane stanowiska multimedialne, wyposażone w kamery, głośniki, mikrofony oraz dostęp do szybkiego Internetu.

Biblioteka posiada księgozbiór liczący blisko 53 tys. woluminów, w tym ponad 2 tys. stanowią zbiory z zakresu pedagogiki. Księgozbiór biblioteki obejmuje zarówno pozycje polskojęzyczne (94% całości zbiorów) jak i obcojęzyczne. W bibliotece zinwentaryzowano 100 tytułów czasopism, z których korzystają studenci pedagogiki w tym 68 tytułów czasopism pedagogicznych. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach przedmiotów w liczbie egzemplarzy dostosowanej potrzeb procesy nauczania. Biblioteka zapewnia dostęp nie tylko do podręczników, książek i czasopism, ale też darmowych e-źródeł, zbiorów multimedialnych oraz licencjonowanych baz danych. Aby z nich skorzystać student nie musi przebywać na terenie Uczelni, może skorzystać będąc w dowolnym miejscu z dostępem do Internetu. Na miejscu, na terenie Uczelni, skorzystać można z zasobów Cyfrowej Wypożyczalni Międzybibliotecznej – Academica.

Uczelnia umożliwia także tradycyjny dostęp do zasobów bibliotecznych osobom niepełnosprawnym. Z myślą o nich biblioteka wyposażona została w specjalistyczny sprzęt i oprogramowanie np. w powiększalnik elektroniczny, przenośną lupę, mały powiększalnik przenośny, nowoczesne skanery czy drukarkę brajlowską. W ramach realizowanych przedmiotów na kierunku pedagogika, przygotowywane zostały materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej. Jako przykłady można wskazać materiały z następujących przedmiotów: *socjologia edukacji, teoretyczne podstawy kształcenia, metodyka pracy rewalidacyjnej z osobami z niepełnosprawnością, podstawy prawoznawstwa, język angielski, język obcy specjalistyczny*. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu uczenia się i nauczania, umożliwiają osiągnięcie przez wszystkich studentów efektów uczenia się i prawidłową realizację zajęć.

System informatyczny Biblioteki jest aktualizowany w oparciu o kolejne wersje dostarczane przez producenta. Biblioteka na bieżąco uzupełnia zasoby, uwzględniając propozycje nauczycieli oraz studentów. Przed rozpoczęciem roku akademickiego zbierane są od wykładowców informacje na temat pozycji literaturowych wyszczególnionych w sylabusach. Pracownicy zespołu bibliotecznego monitorują statystyki wypożyczeń książek i podręczników uzupełniając zasoby w pozycje cieszące się dużą popularnością wśród studentów.

Uczelnia monitoruje i ewaluje bazę dydaktyczną w celach rozbudowy i modernizacji infrastruktury, w tym informatyzacji i cyfryzacji. Co pół roku monitorowany jest stan sprzętu informatyczno-komputerowego, a także realizowane systematycznie zakupy tj. dla kierunku pedagogika. W celu monitorowania pracy biblioteki studenci mają możliwość oceny zasobów bibliotecznych, ich aktualności oraz dostępności. Z przeprowadzanych badań wynika, że biblioteka jest dobrze oceniana przez studentów. Raport z przeprowadzonej analizy badania ankietowego jest przedstawiany i omawiany podczas posiedzeń Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają w sposób zadawalający realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sale – pracownie metodyczne są w pełni dostępne dla osób z niepełnosprawnościami. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma wielowymiarowy, szeroki, formalny jak i nieformalny charakter, obejmuje m.in. projektowanie, modyfikowanie i realizację programu studiów, adekwatnie do oczekiwań pracodawców i wyzwań zawodowego rynku pracy, ma charakter stały i systematyczny. Płaszczyzną formalnej współpracy, służącą nawiązywaniu współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucjami oświatowo-edukacyjnymi, organizacjami pozarządowymi i lokalną administracją samorządową poprzez wymianę wiedzy i doświadczeń jest licząca 18 członków Rada Pracodawców, Przedsiębiorców i Samorządowców. W skład Rady weszli interesariusze zewnątrzni – przede wszystkim przedstawiciele współpracujących z Uczelnią lokalnych podmiotów. Do zadań członków Rady należy konsultacja wszelkich działań podejmowanych na Wydziale odpowiedzialnym za oceniany kierunek, których priorytetem jest właściwe przygotowanie absolwenta KPSW do podjęcia pracy i dalszego kształcenia. Członkowie Rady m.in. opiniują koncepcję kształcenia, efekty uczenia się i programy studiów. Za koordynację pracy Rady odpowiadał Dziekan Wydziału, a następnie powołany przez Rektora Pełnomocnik ds. współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Z każdego posiedzenia sporządzany był protokół. Poza oficjalną formą kontaktów z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywały się również konsultacje indywidualne, z których również sporządzane były notatki.

Udział przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców we współpracy z władzami, kadram oraz studentami kierunku pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter stały i istotny. Przedstawiciele pracodawców i podmiotów współpracujących z Uczelnią brali udział w pracach związanych z ewaluacją praktyk studenckich przy wykorzystaniu narzędzi ankietowych, byli zatrudniani w charakterze nauczycieli-praktyków przy realizacji programów nauczania niektórych przedmiotów. Interesariusze przedstawiali opinie dotyczące programów kształcenia, programów praktyk, zwracali także uwagę na dostosowanie programów kształcenia do specyfiki i oczekiwań rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym miała istotny wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Władze Wydziału, kadra oraz studenci kierunku pedagogika aktywnie współpracowali z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Uczelnia wykazywała otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, adekwatnych do potrzeb Uczelni – zgodnie z wymogami standardów jakości kształcenia określonych dla Kryterium 6. Podstawą formalnej współpracy były m.in. zawarte pomiędzy Uczelnią a pracodawcami umowy o współpracy, obejmujące m.in. współpracę w zakresie prowadzenia praktyk studenckich.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów był zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiadał potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku pedagogika – były to przede wszystkim publiczne i niepubliczne jednostki systemu oświaty, podmioty opiekuńczo-wychowawcze, resocjalizacyjne i zaliczane do systemu więziennictwa. Współpraca ta miała i posiada nadal charakter stały, przybiera różnicowane formy (w przypadku KPSW w Bydgoszczy to np. organizacja praktyk, wolontariatów, warsztatów, wizyt studyjnych, przygotowywanie prac etapowych w oparciu o doświadczenia związane ze współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym, realizacja badań na rzecz podmiotów otoczenia społeczno-gospodarczego, udział praktyków w prowadzeniu zajęć, zatrudnianie absolwentów, organizacja konferencji popularnonaukowych i popularyzatorskich, kongresów i debat), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji on-line, na bieżąco przekazując materiały i informacje drogą elektroniczną (korespondencja e-mail) oraz, w miarę możliwości, tworząc możliwość spotkań w tradycyjnej formie z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwalają na zachowanie stałego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w życie Uczelni.

Dokonywane są okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Płaszczyzną dla tych działań jest przede wszystkim wymieniona już Rada Pracodawców, Przedsiębiorców i Samorządowców, która zapoznawała się i opiniowała proponowane zmiany w programach studiów, określała główne kierunki zmian oraz wprowadzanie nowych treści programowych i metod kształcenia. Wyniki przeglądów były analizowane i wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy. Dokonywano również przeglądu składu Rady Pracodawców, Przedsiębiorców i Samorządowców

(doboru podmiotów współpracujących) pod kątem adekwatności w odniesieniu do potrzeb Uczelni i ewaluacji współpracy. Od 1 kwietnia 2021 r., m.in. w ramach pogłębiania relacji z interesariuszami zewnętrznymi, wprowadzono Zarządzeniem Rektora KPSW procedurę monitorowania procesu kształcenia, obejmującą również współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika obejmuje działania związane z celami kształcenia na ocenianym kierunku. Tworzone są warunki dla rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów. Kwestie związane z jakością i zarządzaniem w zakresie współpracy międzynarodowej leżą w gestii Rektora Uczelni, Dziekana oraz Koordynatora Programu ERASMUS+ (np. zawieranie międzyinstytucjonalnych porozumień pomiędzy partnerami,

komunikacja). Na kierunku pedagogika zawarto ok. 20 umów dwustronnych z uczelniami oraz partnerami zagranicznymi.

Istotny stopień aktywności z uczelniami i instytucjami zagranicznymi potwierdza ilość wyjazdów zagranicznych w ramach programu Erasmus+ kadry naukowo-dydaktycznej na ocenianym kierunku (bez kadry administracyjnej), która w ostatnich pięciu latach prezentowała się następująco:

1. Rok akademicki 2020/21 – 37 wyjazdów zagranicznych kadry badawczo-dydaktycznej,
2. Rok akademicki 2019/20 – 23 wyjazdy zagraniczne kadry badawczo-dydaktycznej,
3. Rok akademicki 2018/19 – 37 wyjazdów zagranicznych kadry badawczo-dydaktycznej,
4. Rok akademicki 2017/18 – 26 wyjazdów zagranicznych kadry badawczo-dydaktycznej,
5. Rok akademicki 2016/17 – 28 wyjazdów zagranicznych kadry badawczo-dydaktycznej.

Studenci kierunku pedagogika uczestniczący w programie mobilności są przygotowywani językowo, a ich umiejętności są weryfikowane podczas wewnętrznego testu językowego w Uczelni, systemu OLS oraz rozmów kwalifikacyjnych przed wyjazdem. Należy jednak zauważyć, iż na ocenianym kierunku oraz w skali całej Uczelni zdecydowaną większość stanowią studenci korzystający z niestacjonarnej formy zajęć, co nie sprzyja ich aktywności w postaci mobilności międzynarodowych. Niemniej Uczelnia podejmuje liczne działania oraz aktywności, aby zapewnić możliwie jak najlepszą internacjonalizację procesu kształcenia. Powyższy cel realizuje się m.in. poprzez organizację cyklicznych przedsięwzięć promujących zagadnienia dialogu takich jak Kongres „Jeden świat – wiele kultur” (który w roku akademickim 2020/2021 odbył się już po raz 11) oraz Międzynarodowe Otwarte Dni Nauki, z udziałem partnerów zagranicznych, z wykorzystaniem umów dwustronnych oraz funkcjonowania Międzynarodowego Konsorcjum Rektorów i Prezydentów Szkół Wyższych przy KPSW. Innym istotnym efektem działań o charakterze międzynarodowym jest zapraszanie nauczycieli akademickich KPSW do grona zagranicznych ekspertów, nie tylko w instytucjach naukowych. Przykładem tego jest zaproszenie dwóch pracowników naukowo-badawczych KPSW, którzy prowadzą zajęcia na Wydziale Nauk Prawnych, Społecznych i Humanistycznych, przez Ministerstwo Szkolnictwa, Młodzieży i Sportu w Czechach do Międzynarodowego Panelu Ekspertckiego (UJAK International Evaluation Panel), który w roku 2020 dokonał ewaluacji Uniwersytetu Jana Amosa Komeńskiego w Pradze (Jan Amos Komenský University Prague). Ponadto nauczyciele akademicy aktywnie uczestniczą w konferencjach międzynarodowych oraz publikują w języku angielskim w indeksowanych bazach naukowych. Uczelnia także pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego. W ramach kształcenia językowego studenci uczestniczą w lektoratach z wykorzystaniem multimedialnych pomocy dydaktycznych, mając do dyspozycji języki: angielski, niemiecki i rosyjski. Studenci zobowiązani są do ukończenia lektoratu i zdania egzaminu z wybranego języka obcego nowożytnego. Język wybrany staje się językiem obowiązkowym: na studiach I stopnia na poziomie B2. W ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia możliwy jest udział studentów w ofercie zajęć ogólnouniwersyteckich oraz zaproszonych profesorów zagranicznych prowadzonych w języku angielskim.

Opinie studentów pedagogiki i kadry o mobilności podlegają ewaluacji, której wyniki są wykorzystywane do doskonalenia działań promujących umiędzynarodowienie. Ewaluacja dotyczy także przyjeżdżających pracowników naukowo-dydaktycznych i studentów w ramach programu CEEPUS, Erasmus+ i umów bilateralnych. Rozwój współpracy międzynarodowej z jednostkami, których naukowcy należą do światowej czołówki w poszczególnych dziedzinach badawczych, odbywa się poprzez wyjazdy konferencyjne, organizację międzynarodowych konferencji w Bydgoszczy, udział

w stażach naukowych i kwerendach. Prowadzona ocena okresowa uwzględnia potrzeby studentów i pracowników w zakresie współpracy międzynarodowej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa w kontekście ocenianego kierunku, rozwija się w sposób poprawny. Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku pedagogika, zgodnie z przyjętą koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia aktywnie partycypuje w programach wymiany międzynarodowej skierowanych do szkolnictwa wyższego. Podpisano porozumienia o współpracy z zagranicznymi ośrodkami naukowymi. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku pedagogika realizują wieloletnie projekty z partnerami zagranicznymi, w tym z partnerami spoza Europy. W ramach umów bilateralnych prowadzone są projekty doskonalenia dydaktycznego i metodycznego, wizyty studentów i pracowników, seminaria i konferencje. Większość nauczycieli akademickich posiada w swoim dorobku doświadczenia ze współpracy międzynarodowej. Treść i zakres współpracy międzynarodowej są adekwatne do efektów uczenia się na kierunku pedagogika oraz spójny z celami i strategią kształcenia. Proces umiędzynarodowienia podlega cyklicznym ocenom, których wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji współpracy międzynarodowej. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju aktywności międzynarodowej nauczycielom akademickim i studentom. Nauczyciele akademicy Uczelni zarówno studentom, jak i pracownikom oferuje możliwość edukacji w zakresie języków obcych, w tym głównie języka angielskiego. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na Wydziale Nauk Prawnych, Społecznych i Humanistycznych Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy, jak i w całej Uczelni, funkcjonuje skutecznie wiele form wsparcia dla studentów, zarówno w zakresie kształcenia, jak i działalności naukowej, socjalno-bytowej oraz dotyczącej rozwoju innych zainteresowań i aktywności. Wsparcie jest wielopłaszczyznowe i przyjmuje różne formy. Studenci KPSW w Bydgoszczy mogą się ubiegać o pomoc materialną tj. stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogi lub stypendium Rektora.

Studenci ocenianego kierunku mają umożliwiony udział w seminariach naukowych oraz uczestniczą w działalności naukowej prowadzonej na Wydziale. Uzdolnieni studenci mają możliwość wzięcia udziału w realizacji prac badawczych zarówno w ramach działalności Koła Naukowego, jak i projektów badawczych realizowanych na Wydziale. W trakcie studiów mogą zapoznać się z charakterem pracy naukowca. Obecnie w KPSW działa kilkanaście kół naukowych, m.in.: Koło Naukowe Resocjalizacji im. Czesława Czapówa "KONAR", Koło Naukowe Kognitywiski, Koło Naukowe Pracy Socjalnej i Profilaktyki Społecznej FENIKS, Koło Naukowe Animatorów Edukacji i Kultury PRYZMAT, Koło Naukowe "Szkoła Umiejętności", Koło Naukowe "Pedagogów Specjalnych", Koło Naukowe "Edukacja", Studencie Koło Naukowe Klinika Prawa.

Studenci zrzeszeni w kołach, przy wsparciu pracowników naukowych, mają możliwość prowadzenia działalności wydawniczej. Studenci kierunku pedagogika mają możliwość, po zakończonym pozytywnie procesie recenzji, publikowania zarówno w monografiach, jak i w czasopiśmie naukowym Rocznik Naukowy Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy.

Wychodząc naprzeciw potrzebom i wspierając studentów z niepełnosprawnościami w dążeniu do zdobycia wykształcenia bez względu na stopień niepełnosprawności, w Uczelni funkcjonuje wiele podmiotów, które szczególną opieką otaczają osoby z niepełnosprawnością. KPSW udziela studentom z orzeczoną stopniem niepełnosprawności takiego samego wsparcia jak innym studentom oraz prowadzi dodatkowe działania ukierunkowane na wyrównywanie ich szans w życiu i w pracy. Studenci z niepełnosprawnością mogą uzyskać dodatkową pomoc w procesie kształcenia (np. indywidualne terminy i warunki zaliczeń), materialną oraz infrastrukturalną. Potwierdzeniem słuszności realizowanej idei jest otrzymana w 2018 roku po raz czwarty nagroda w konkursie Lodołamacze organizowanym przez Polską Organizację Pracodawców Osób Niepełnosprawnych. Od 2012 roku w ramach KPSW funkcjonuje Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnością, którego zadaniem jest połączenie i usprawnienie licznych działań prowadzonych na rzecz osób z niepełnosprawnością. Ponadto w Uczelni aktywnie działa Rzecznik ds. Osób z Niepełnosprawnością. Uczelnia i Wydział, który wychodzi naprzeciw osobom z niepełnosprawnością, pozostając do pełnej dyspozycji, służący pomocą i radą potrzebującym pomocy, pełniący regularne dyżury. Wszystkie ważne i potrzebne informacje dla studentów z niepełnosprawnością umieszczane są w systemie ISOS, tj. Internetowym Systemie Obsługi Studenta. ISOS funkcjonuje na Uczelni od 2004 r., pełni rolę wirtualnego dziekanatu oraz skorelowany jest z Internetowym System Obsługi Pracownika (ISOP). System jest sukcesywnie dostosowywany do potrzeb studentów i pracowników badawczo-dydaktycznych oraz dydaktycznych.

W Uczelni funkcjonuje Pracownia Mentoringu Rozwojowego, która między innym i udziela wsparcia psychologiczno-terapeutycznego studentom. W celu umożliwienia wsparcia osób potrzebujących pomocy przede wszystkim w związku z negatywnymi skutkami pandemii COVID-19, w Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Bydgoszczy Zarządzeniem Rektora nr 18/2021 z dnia 27 maja 2021 roku, został powołany Zespół Pomocy Psychologiczno-Socjoterapeutycznej dla studentów KPSW.

System opieki dydaktycznej obejmuje dostępność pracowników w ramach dyżurów/konsultacji. Studenci, poza godzinami zajęć dydaktycznych mają możliwość kontaktu z pracownikami w ramach dyżurów.

Na Uczelni funkcjonuje Centrum dla Studentów Zagranicznych KPSW prowadzi działania wspierające proces adaptacji studentów pochodzących z różnych krajów i reprezentujących różne kultury i religie. Uczelnia gości studentów m.in. z Turcji, Włoch, Rosji, Ukrainy, Białorusi, Armenii, Grecji i Kazachstanu. Po zdiagnozowaniu ich potrzeb, zaproponowano dodatkowe zajęcia tj. warsztaty interkulturowe, kursy języka polskiego oraz zajęcia integracyjne ze studentami polskimi.

Koordinację praktyk studenckich zapewnia Koordynator ds. praktyk studenckich oraz opiekun praktyk na kierunku pedagogika. przez Centrum Współpracy z Zagranicą, także w porozumieniu z Biurem Karier, które poza organizacją praktyk studenckich, świadczy usługi w zakresie szkoleń i doradztwa zawodowego, a także w zakresie wchodzenia na rynek pracy.

Władze Wydziału wspólnie z Samorządem Studenckim wspierają aktywność studentów nie związaną bezpośrednio z kształceniem np. działalność sportową, organizacyjną czy artystyczną. Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy od 2007 roku przyznaje Stypendia Sportowe KPSW, których celem jest umożliwianie studentom zdobywania niezbędnego wykształcenia, przy jednoczesnym rozwijaniu ich pasji i zainteresowań sportowych. Największą grupę stypendystów stanowią koszykarze „Astorii” i kajakarze „Zawiszy”. Program stypendialny otrzymał I nagrodę w ogólnopolskim konkursie „Dobre Stypendia”, organizowanym przez Polsko-Amerykańską Fundację Wolności i Fundację Moje Stypendium. KPSW zwyciężyła wśród innych uczelni publicznych i niepublicznych w kraju w kategorii „Programy stypendialne uczelni wyższych i szkół ponadgimnazjalnych”.

Studenci aktywnie biorą udział w procesie ewaluacji procesu kształcenia oraz oceny działania dziekanatów czy biur karier. Ich zdania są brane pod uwagę i podlegają szybkiej reakcji. Ankiety są odpowiednio zanonimizowane i dostępne on-line. Co roku studenci wypełniają ankietę dotyczącą oceny pracowników obsługi administracyjnej „Przyjazny dziekanat”. W przypadku zgłaszania przez studentów uwag co do funkcjonowania systemu wsparcia na bieżąco podejmowane są działania korygujące.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na Wydziale Nauk Prawnych, Społecznych i Humanistycznych Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Wyższej w Bydgoszczy, jak i w całej Uczelni, funkcjonuje skutecznie wiele form wsparcia dla studentów, zarówno w zakresie kształcenia, jak i działalności naukowej, socjalno-bytowej oraz dotyczącej rozwoju innych zainteresowań i aktywności. Uczelnia wspiera studentów wielopłaszczyznowo i cyklicznie. Pomoc otrzymują szeroko pojęte aktywności naukowe, sportowe, artystyczne. Uczelnia jest dostosowana pod wsparcie różnych potrzeb studentów, szczególną uwagę zwraca dostosowanie infrastruktury pod studentów niepełnosprawnych tj. sale podpisane brajlem. Studenci mają możliwość rozwoju naukowego do czego są motywowani i wspierani, ponadto aktywnie biorą udział w ewaluacji spraw ich dotyczących, na co uczelnia błyskawicznie reaguje. Na Uczelni funkcjonują aparaty radzenia sobie z dyskryminacją i wszelkimi objawami agresji. Wspiera się studentów wybitnych i udostępnia się im możliwość realizowania indywidualnej organizacji studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Strona internetowa Uczelni prowadzona jest w języku polskim, angielskim, rosyjskim i ukraińskim. Zapewnia ona dostęp do informacji Kandydatowi na studia tj. opisów oferowanych kierunków i zakresów studiów, zasad rekrutacji, opłat za studia, regulaminu studiów, uchwał rekrutacyjnych Senatu itp. Student ma dostęp do informacji o: regulaminie studiów, systemie stypendialnym, Rzeczniku Akademickim, Rzeczniku ds. Osób z Niepełnosprawnością, wirtualnej bibliotece, kołach naukowych, Samorządzie Studenckim, Biurze Karier itp. Na stronie znajduje się także zakładka Aktualności, gdzie student, kandydat czy inna osoba zainteresowana może odnaleźć informacje o bieżącej działalności Uczelni/Wydziału (sukcesach studentów i wykładowców, konferencjach, spotkaniach, inicjatywach). Wszystkie informacje, które powinny być dostępne zgodnie z zapisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce są publikowane na stronie głównej Uczelni w BIP. Uczelnia zapewnia dostęp do różnego zakresu informacji. Na stronie głównej Uczelni (w Biuletynie Informacji Publicznej) zamieszczone są, m.in.: regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, a także inne informacje np. dotyczące wysokości opłat za usługi edukacyjne.

Za pośrednictwem strony internetowej Uczelni upowszechnia się m.in.: ofertę edukacyjną i zasady rekrutacji na studia, sprawy związane z wymianą międzynarodową w ramach programu Erasmus+, informacje o samorządzie studenckim, o działalności organizacji studenckich, informacje związane z dostępnością kształcenia, wsparcia w procesie uczenia się, partycypacji społecznej, rozwoju naukowym oraz w zakresie świadczeń, ofertę Akademickiego Biura Karier kierowaną do studentów i absolwentów Uczelni, informacje i dokumenty związane z jakością kształcenia, w szczególności: opis i strukturę Uczelnianego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, wewnętrzne akty normatywne związane z jakością kształcenia, w tym: księgę procedur, dobre praktyki, raporty związane z ewaluacją jakości kształcenia, a także różne materiały i formularze wykorzystywane w opracowywaniu i modyfikowaniu programów studiów. Na stronie internetowej dostępne są zamieszczone programy studiów wraz z harmonogramami oraz podziałem na studia stacjonarne i niestacjonarne. Uczelnia przykładą ogromną wagę do odpowiedniego i drożnego systemu informacji. Procedury regulujące i dokumentujące proces nauczania, uczenia się i jego wspierania zamieszczane są na stronach poszczególnych jednostek Uniwersytetu.

Studenti biorą udział w ocenie publicznego dostępu informacji, ankiety są odpowiednio zanonimizowane i dostępne on-line. Zdania studenta są istotnie brane pod uwagę i uczelnia reaguje na wszelkie skargi oraz propozycje zmian.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wszystkie informacje, które powinny być dostępne zgodnie z zapisami ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce są publikowane na stronie głównej Uczelni w BIP. Uczelnia zapewnia dostęp do różnego zakresu informacji. Na stronie głównej Uczelni zamieszczone są, m.in.: regulamin studiów, regulamin świadczeń dla studentów, zasady i tryb przyjmowania na studia, programy studiów, a także

inne informacje np. dotyczące wysokości opłat za usługi edukacyjne. Student bierze aktywny udział w ocenie publicznego dostępu informacji, ankiety są w pełni zanonimizowane i dostępne on-line.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Bydgoszczy funkcjonuje Uczelniany System Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia w oparciu o Uchwałę Senatu KPSW nr 57/2021 z dnia 28 września 2021 roku. Nadzór nad stosowaniem wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia na szczeblu Uczelni sprawuje Prorektor ds. Kształcenia i Studentów, a na szczeblu Wydziału Dziekan. Obecnie (od 1 października 2021 r.) obowiązuje system nadzoru merytorycznego, organizacyjnego oraz administracyjnego nad projektowaniem, zatwierdzaniem, monitorowaniem, przeglądem i doskonaleniem programów studiów. Na poziomie Wydziału odpowiedzialnymi za politykę jakości są: Dziekan, Rada Programowa Kierunków pedagogika i praca socjalna, Dyrektorzy Instytutów i Kierownicy Katedr.

Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów na kierunku pedagogika jest dokonywane przez Radę Programową w oparciu po zaopiniowaniu przez Uczelniany Zespół ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia i następnie są przyjmowane przez Senat KPSW zgodnie z przyjętymi przez Uczelnię procedurami.

W każdym roku Rada Programowa Kierunku pedagogika dokonuje przeglądu programu studiów kierunku pedagogika uwzględniając konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dokonany wcześniej przegląd programów przedmiotów (sylabusów), stan realizacji efektów uczenia się, analizę wyników nauczania, jak również zmieniające się przepisy prawne. Ocena Rady Programowej dotyczy: efektów uczenia się, treści programowych, sekwencji przedmiotów, form realizacji efektów uczenia się, egzaminu dyplomowego oraz praktyk zawodowych.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalne, przejrzyste dla kandydatów warunki i jasno sprecyzowane kryteria. Należy jednak podkreślić, że w procedurze rekrutacyjnej brak selektywnych kryteriów rekrutacji, tym samym zasady rekrutacji nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Oceny indywidualnych osiągnięć studenta dokonują nauczyciele akademicki w toku realizacji zajęć. Po zakończeniu przedmiotu każdy nauczyciel jest zobowiązany do złożenia raportu z realizacji przedmiotowych efektów uczenia się, w którym określają, czy zakładane efekty uczenia się zostały zrealizowane. Prace zaliczeniowe i egzaminacyjne a także pełna dokumentacja egzaminów i zaliczeń przeprowadzanych w formie ustnej jest przekazywana do Centrum Obsługi Studenta i Dydaktyki. W celu monitorowania prawidłowego potwierdzania osiągania efektów uczenia się przez studentów

członkowie Rady Programowej Kierunków dokonują przeglądu tej dokumentacji. Weryfikacja efektów uczenia się każdego studenta następuje także na egzaminie dyplomowym.

Monitorowane są losy absolwentów. Absolwenci wypełniają kwestionariusz ankiety podczas uroczystości wręczania dyplomów, po kilku miesiącach od zakończenia nauki. Absolwenci mogą wyrażać swoje opinie w trzy lata po obronie pracy licencjackiej/magisterskiej. Celem tych badań jest poznanie i monitorowanie losów zawodowych absolwentów.

Pracownicy Zakładu Ewaluacji Jakości Kształcenia są odpowiedzialni za przygotowanie druków koniecznych do przeprowadzenia badania losów absolwentów, przeprowadzenie badań oraz opracowanie raportów. Dziekan Wydziału przekazuje wyniki w formie raportu na posiedzenia Uczelnianego Zespołu ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia i Rady Programowej Kierunków, który je analizuje pod kątem weryfikacji i oceny programów studiów.

Ponadto źródłem oceny i doskonalenia programu uczenia się jest ocena zajęć dydaktycznych po ich zakończeniu, przez studentów przeprowadzana za pomocą ankiety elektronicznej umieszczonej w systemie informatycznym Uczelni ISOP-ISOS.

Tworzenie i monitorowanie programów studiów odbywa się przy współudziale interesariuszy wewnętrznych tj. nauczycieli i studentów, jak i interesariuszy zewnętrznych, w tym absolwentów. W procesie kształtowania programu studiów dla kierunku uczestniczą: Senat, Uczelniany Zespół ds. Zapewniania i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Rada Doradcza Pracodawców, Przedsiębiorców i Samorządowców, Rada Programowa Kierunków, Instytuty i Katedry Wydziału.

Wnioski z realizowanej oceny programu studiów służą do stałego doskonalenia realizowanego programu kształcenia.

Pomimo dobrze przygotowanej polityki projakościowej, dotyczącej projektowania i zatwierdzania programu studiów, jego realizacja jest niewłaściwa. Monitoring jest niewystarczający, co skutkuje tym, że przegląd i doskonalenie programu studiów nie zapewnia właściwej jakości studiów na kierunku pedagogika. Jest to konsekwencja niewłaściwego przypisania kierunku do dyscypliny dodatkowej.

Jakość kształcenia na kierunku pedagogika jest poddawana cyklicznej ocenie interesariuszy zewnętrznych. Wyniki tej oceny są wykorzystywane w celu doskonalenia jakości kształcenia.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury przez Senat KPSW. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez Senat Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów.

Realizacja polityki projakościowej nie przyniosła odpowiednich efektów, co spowodowało, że Uczelnia nie ustrzegła się błędów przy przypisaniu kierunku do dyscypliny dodatkowej. Efekty uczenia się

wymagają modyfikacji. Niezbędne jest także właściwe dostosowanie kadry do celów i zakresu kształcenia na ocenianym kierunku. Niezbędne jest powierzenie zajęć nauczycielom zgodnie z ich dorobkiem naukowym oraz doświadczeniem zawodowym. Niezbędne jest dokonanie działań naprawczych zmierzające do poprawnego monitorowania i przeglądu i doskonalenia tym samym programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

brak

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań naprawczych w celu poprawy polityki jakości realizowanej w Kujawsko-Pomorskiej Szkole Wyższej w Bydgoszczy.
5. **Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)**

Brak zaleceń w treści uchwały.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art.

68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz

aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

