



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **ogrodnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Nauk
Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach**

Data przeprowadzenia wizytacji: **13-14 grudnia 2022 roku**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	12
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	20
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	25
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	28
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	31
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	35
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	37
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	40
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	41
5. Załączniki:	48
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	48
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	48
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	53

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____	53
Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____	59
Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa _____	78
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena _____	78
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _	83

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Barbara Gąsiorowska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Anita Biesiada, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Jacek Olszewski, ekspert PKA
3. dr hab. Anna Bąkiewicz, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Maciej Korab, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku ogrodnictwo prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach (dawniej Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego oraz Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Polska Komisja Akredytacyjna po raz trzeci oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku. Poprzednia wizytacja zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 313/2017 Prezydium PKA z dnia 6 lipca 2017 r.).

Wizytacja w bieżącym roku akademickim przeprowadzona została zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni i Jednostki, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	ogrodnictwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	rolnictwo i ogrodnictwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	stacjonarne: 7 semestrów, 210 ECTS niestacjonarne: 8 semestrów, 210 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	750 godzin / 30 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	produkcja ogrodnicza kształtowanie terenów zieleni	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	34	33
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	2761	1910
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	80	80
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	132	132
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	59	59

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uczelnia powstała w 2005 roku rozporządzeniem Prezesa Rady Ministrów z dnia 27 września 2005 (Dz. ust. Nr 190 poz. 1605) w sprawie utworzenia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Skierniewicach, a w 2019 roku przemianowano ją na Państwową Uczelnię im. Stefana Batorego Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12 sierpnia 2019 r. (Dz.U.2019 poz. 1560). Na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 14 stycznia 2022 r. (Dz. ust. z 2022 poz. 136) z dniem 1 października 2022 roku zmieniono nazwę Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego nadając nową „Akademia Nauk Stosowanych Stefana Batorego”. Misją Uczelni zapisaną w Strategii na lata 2019-2024 jest budowanie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, doskonałości dydaktycznej zapewniającej wysoką jakość kształcenia (na poziomach 6, 7 PRK) umożliwiającego absolwentom podjęcie pracy lub działalności w obszarze swojego przygotowania zawodowego, a kadrze dydaktycznej rozwój naukowo-badawczy na własny rachunek. Jako wspólnota akademicka, bazująca na dialogu, Uczelnia nawiązuje w swej działalności do dziedzictwa kulturowego kraju i regionu budując swą tożsamość opartą na zasadach humanizmu i demokracji. Podstawową zasadą funkcjonowania Uczelni jest jedność nauki, dydaktyki i wychowania w imię uniwersalnych wartości etycznych i tradycji akademickich.

Publiczna uczelnia zawodowa w Skierniewicach oferuje kształcenie na studiach pierwszego stopnia na poziomie inżynierskim na kierunku ogrodnictwo o profilu praktycznym w formie stacjonarnej i niestacjonarnej (Uchwała nr 57/V/2021 Senatu Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dnia 10 maja 2021). Mając na względzie osiągnięcie spójności kierunków rozwoju Uczelni i Regionu, w tym powiatu skierniewickiego i Miasta Skierniewice, strategia Uczelni jest ukierunkowana na: 1. Uzyskanie, dzięki doskonałości dydaktycznej, statusu uczelni zawodowej, kształcącej absolwentów o najwyższych umiejętnościach i kompetencjach zawodowych. 2. Rozwój potencjału dydaktycznego Uczelni poprzez unowocześnienie infrastruktury wspierającej proces kształcenia, rozszerzenie współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi i naukowymi, wzmocnienie pozycji Uczelni na krajowym rynku usług edukacyjnych, zapewnienie finansowych warunków rozwoju Uczelni. Kierunek ogrodnictwo organizacyjnie jest realizowany w ramach Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznego, którym kieruje Dziekan, a bezpośrednio za realizację kierunku odpowiada Instytut Nauk Przyrodniczych i Rada Programowa.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest w pełni zgodna z misją Uczelni i wynika bezpośrednio z założeń strategicznych rozwoju Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego (dalej też: ANSB) w Skierniewicach oraz przyjętej w dokumentach strategicznych definicji Uczelni, jej roli i pozycji na regionalnym rynku szkolnictwa wyższego. Zgodnie z przyjętymi w ramach jednostki założeniami misja i wizja Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego polega na realizacji na wysokim poziomie kształcenia przygotowującego młodych ludzi do zdobycia kompetencji i kwalifikacji, pozwalających na znalezienie zatrudnienia lub prowadzenia własnej działalności na rynku pracy jako wykwalifikowana kadra oraz kształtowanie gotowości do dalszego rozwoju. Biorąc pod uwagę osiągnięcie spójności rozwoju ANSB i regionu, w tym powiatu skierniewickiego i miasta

Skierniewice strategia Uczelni jest ukierunkowana na: podwyższenie jakości i efektywności procesu kształcenia; doskonalenie infrastruktury wspierającej proces kształcenia; wzmocnienie pozycji Uczelni. Koncepcja kształcenia na kierunku ogrodnictwo ma umożliwiać realizację tych trzech kluczowych celów strategicznych. Jest więc ściśle powiązana z misją Uczelni oraz strategią jej dalszego rozwoju. Podstawowym zadaniem jest praktyczne kształcenie wykwalifikowanych kadr inżynierskich, które będą przygotowane do podjęcia w przyszłości pracy bądź otworzenia własnej działalności gospodarczej w jednym z kluczowych, a jednocześnie tradycyjnych dla regionu skierniewickiego obszarów, w tym wypadku ogrodnictwa. Z misji Uczelni wynika również praktykowana na kierunku ścisła współpraca ze środowiskiem lokalnym w realizacji założeń koncepcji oraz programu kształcenia. Skierniewice są zagłębiem produkcji ogrodniczej, stąd misją jest prowadzenie działalności edukacyjnej w zakresie szeroko pojętego ogrodnictwa. Kierunek ogrodnictwo jest odpowiedzią Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego na regionalne zapotrzebowanie i w tym zakresie kształci wykwalifikowanych ogrodników o szerokiej, aktualnej wiedzy i umiejętnościach praktycznych umożliwiających absolwentowi tych studiów kontynuację procesu kształcenia na wyższych stopniach studiów w innych uczelniach o charakterze ogólnoakademickim. Służy temu ścisła współpraca ANSB w Skierniewicach z SGGW w Warszawie, skąd wywodzi się część kadry dydaktycznej. Strategia Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznego w odniesieniu do kierunku ogrodnictwo uwzględnia malejące zainteresowanie tym kierunkiem studiów, jak również wyniki monitorowania losów absolwentów, sugestie studentów i pracodawców. Cele wyznaczone dla kierunku ogrodnictwo są precyzyjnie sformułowane i obejmują m.in. dążenie do zwiększenia udziału prac dyplomowych pisanych we współpracy z podmiotami gospodarczymi. Narzędziem realizacji strategii ma być m.in. współpraca społeczności akademickiej z lokalnymi interesariuszami w celu rozwoju osobistego i na rzecz rozwoju regionalnego. Kierunek studiów ogrodnictwo przyporządkowano w 100% do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, w której mieszczą się koncepcja i cele kształcenia kierunku.

Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku ogrodnictwo.

Zgodnie z koncepcją kształcenia absolwenci kierunku ogrodnictwo posiadają kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu związanego z produkcją i usługami ogrodniczymi. Są przygotowani do podjęcia pracy m.in. w: produkcji ogrodniczej wszystkich sektorów ogrodnictwa, usługach ogrodniczych, własnym agrobiznesie, firmach zajmujących się poradnictwem w zakresie ogrodnictwa, przedstawicielstwach firm ogrodniczych, w tym związanych z ochroną roślin i nasiennictwem. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do realizacji prostych prac projektowych i empirycznych. Posiada pogłębioną wiedzę z ogrodnictwa w zakresie wybranej przez siebie specjalności (na stronie uczelni nazywanej modułem), a także jest przygotowany do kształcenia na studiach drugiego stopnia w wybranej uczelni. Absolwent poznaje organizację i technologię pracy w trzech głównych działach ogrodnictwa: warzywnictwie, sadownictwie i roślinach ozdobnych. Jest przygotowany do samodzielnej pracy i uzupełniania swoich kwalifikacji zawodowych w ciągu całego okresu pracy. Potrafi racjonalnie śledzić postęp technologiczny, korzystać z wiedzy wyspecjalizowanych instytucji badawczych i doradczych. Potrafi myśleć kategoriami metody analizy ekonomicznej, ze znajomością stosowania zasad organizacji i zarządzania oraz zasad funkcjonowania rynku. Zna podstawowe wymogi prawne obowiązujące w rolnictwie. Absolwent kierunku ze specjalnością kształtowanie terenów zieleni posiada wiedzę i umiejętności w zakresie projektowania, tworzenia i pielęgnowania ogrodów oraz terenów zieleni miejskiej, a także hodowli i pielęgnacji roślin ozdobnych oraz bukieciarstwa. Z kolei kończąc specjalność produkcja ogrodnicza absolwenci

posiadają dodatkowo teoretyczną i praktyczną wiedzę oraz umiejętności związane z produkcją, przechowywaniem, przetwórstwem oraz sprzedażą i marketingiem produktów ogrodniczych. Władze Kolegium mają świadomość, że kandydaci na studia na kierunek ogrodnictwo, w większości pracują we własnych gospodarstwach ogrodniczych lub nawet je prowadzą i dlatego mają skonkretyzowane oczekiwania dotyczące ewentualnych usprawnień, które chcieliby zrealizować na podstawie kwalifikacji uzyskanych w trakcie studiów. Przedstawiciele otoczenia zewnętrznego opiniowali Strategię Rozwoju Uczelni, a kierunki działania Wydziału są zbieżne z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, o czym może świadczyć fakt, że lokalni pracodawcy bardzo chętnie przyjmują praktykantów oraz zatrudniają absolwentów i wskazują, że Uczelnia dobrze przygotowuje studentów do zawodu inżyniera ogrodnictwa.

Aktualne efekty uczenia się zatwierdzone Uchwałą Senatu PUSB nr 57/V/2021 z dnia 10.05.2021 dla kierunku ogrodnictwo są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym. Uwzględniają zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w ich dalszej działalności, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem kierunku. Elementem sprzyjającym osiąganiu efektów uczenia się jest również fakt włączenia do procesu kształcenia wykładowców posiadających doświadczenie praktyczne w zakresie prowadzonych zajęć. Wśród wykładowców na kierunku ogrodnictwo znajdują się obok nauczycieli akademickich pracownicy Instytutu Ogrodnictwa z długoletnim stażem oraz praktycy ze stopniem naukowym doktora, prowadzący własne firmy z zakresu sadownictwa, szkółkarstwa itp. W czasie studiów studenci mogą wybrać jedną z dwóch specjalności: produkcja ogrodcza i kształtowanie terenów zieleni. Taka koncepcja kształcenia gwarantuje studentowi swobodny wybór grupy zajęć, które są logicznie ze sobą powiązane i tworzą zwartą, merytoryczną całość. Tym samym unika się sytuacji przypadkowego obierania przedmiotów, a oferowane specjalności przygotowują absolwenta do budowania własnej kariery zawodowej już na etapie studiów. Efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób zrozumiały i pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Założone efekty uwzględniają zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W programie studiów na kierunku ogrodnictwo – studia pierwszego stopnia zdefiniowano w sumie 35 kierunkowych efektów uczenia się (14 w kategorii wiedzy, 12 w kategorii umiejętności i 9 w kategorii kompetencji społecznych). Założone efekty uczenia się dla kierunku ogrodnictwo o profilu praktycznym, prowadzonego na poziomie studiów pierwszego stopnia są w większości spójne z charakterystykami efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dla kwalifikacji na poziomach 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Szkolnictwa Wyższego i Nauki z dnia 14 listopada 2018) dla obszaru nauki rolnicze, dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, np. student zna i rozumie: „znaczenie technik stosowanych w ogrodnictwie dla środowiska przyrodniczego i rozwoju obszarów wiejskich – K_W10”; „ma wiedzę ogólną z zakresu biologii pozwalającą rozumieć procesy biologiczne zachodzące w roślinie i w glebie –K_W01”. Jednak dla efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia ich opis nie wskazuje stopnia zaawansowania wiedzy oraz złożoności umiejętności właściwych dla 6. poziomu PRK. W 8. kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy założono jedynie jej podstawowy stopień zaawansowania, np. zna i rozumie: “ma podstawową wiedzę z zakresu chemii, fizyki i biochemii przydatną do zrozumienia procesów zachodzące w roślinie i glebie” – K_W02, “ma podstawową wiedzę matematyczno-fizyczną i informatyczną niezbędną do stosowania w praktyce nowych technologii produkcji żywności i jej przechowywania” – K_W04, “zna podstawowe narzędzia i techniki stosowane w ogrodnictwie” - K_W07, “ma podstawową wiedzę o wpływie zmiennych warunków klimatycznych na wzrost i plonowanie roślin ogrodniczych” - K_W05, “ma podstawową wiedzę o środowisku przyrodniczym,

wpływie technik i technologii uprawy roślin ogrodniczych na jakość gleby, wód i powietrza” - K_W06, a w innych nie określono jej wcale np. zna i rozumie: “biologię roślin ogrodniczych i ich funkcje gospodarcze” – K_W08, “biologię głównych patogenów i możliwości ich niszczenia” – K_W09, “zna zasady konstruowania i utrzymania obiektów szklarniowych, przechowalni i innych obiektów dla produkcji ogrodniczej” – K_W13. Tę wiedzę nabywa się na poziomie podstawowym w szkole średniej. Zgodnie z Raportem samooceny i dostarczoną dokumentacją efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia kierunku ogrodnictwo, studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w ANSB zapewniają osiągnięcie przez absolwentów wszystkich efektów dla studiów o profilu praktycznym prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669). Są to m.in. efekty wskazujące na umiejętność przygotowania pisemnych i ustnych prezentacji dotyczących zjawisk przyrodniczych i procesów technologicznych występujących w ogrodnictwie w oparciu o podstawy nauk biologicznych i chemicznych 01P_U01, wykonywania prostych czynności związanych z obsługą maszyn w ogrodniczej produkcji polowej – 01P_U02, znajomością podstawowych technologii informatycznych, z wykorzystaniem wiedzy ekonomicznej, matematycznej dla opisu słowem w tekście i wykonania opisu graficznego dla technologii stosowanych w ogrodnictwie – 01P_U04, umiejętności wykonania prostych opracowań projektowych z zakresu organizacji produkcji ogrodniczej lub urządzania terenów rekreacyjnych – 01P_U05, umiejętności wykorzystania różnych materiałów źródłowych aby opisać procesy technologiczne związane z produkcją ogrodończą i wykazać pozytywne i negatywne skutki przyjętych rozwiązań – 01P_U07, umiejętności praktycznego rozwiązywania zadań inżynierskich wymagających korzystania ze standardów i norm inżynierskich do projektowania procesów technologicznych w ogrodnictwie oraz stosowania technologii właściwych w ogrodnictwie wykorzystując zdobyte doświadczenie - 01P_U08, 01P_U09.

Zdefiniowanie przedmiotu wymaga m.in. zdefiniowania efektów uczenia się przedmiotu (zgodnych z efektami uczenia się zakładanymi dla programu studiów)”. Oznacza to, że efekty uczenia się dla zajęć powinny być zgodne, ale nie tożsame z efektami kierunkowymi. Tymczasem efekty uczenia się dla niektórych zajęć powielają efekty kierunkowe (*biologiczna ochrona, ekologia i ochrona środowiska, ekonomika gospodarstw ogrodniczych*), czyli nie są specyficzne dla zajęć, w innych przypadkach zidentyfikowano nieprawidłowości polegające na braku odniesienia przedmiotowych efektów uczenia się do kierunkowych efektów uczenia się (*budowle ogrodowe, ekonomika gospodarstw ogrodniczych, fizjologia roślin, genetyka i hodowla roślin, kwiaciarnictwo, nasiennictwo i szkółkarstwo sadownicze, nowe rośliny sadownicze, projektowanie ogrodów, przechowalnictwo i przetwórstwo, rośliny jagodowe, rośliny rabatowe, rynek roślin ozdobnych*) lub braku zdefiniowania efektów przedmiotowych (*agrometeorologia, podstawy ekonomii*). W wielu przypadkach podane kody są inne niż przedstawione w opisie zakładanych efektów uczenia się dla kierunku ogrodnictwo zatwierdzonym Uchwałą Senatu PUSB nr 57/V/2021 i przedstawionym w tabeli odniesień kierunkowych efektów uczenia (EKU) do Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) (*gleboznawstwo, ochrona roślin, projekt dyplomowy, propedeutyka rolnictwa, żywienie roślin*), a w zamian podano wyłącznie odniesienia do efektów dla kompetencji inżynierskich.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku ogrodnictwo są w pełni zgodne z misją i strategią rozwoju ANSB na lata 2019-2024. Do głównych celów strategicznych Uczelni i Wydziału w zakresie dydaktyki należy zapewnienie wysokiej jakości kształcenia, realizowane przez systematyczną ocenę procesu kształcenia, podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich oraz unowocześnianie bazy dydaktycznej. Zgodnie z tą strategią priorytetem na kierunku ogrodnictwo jest kształcenie na najwyższym poziomie specjalistów o szerokiej wiedzy ogrodniczej w poszanowaniu środowiska naturalnego, odpowiadające potrzebom współczesnej gospodarki. Koncepcja i cele kształcenia kierunku mieszczą się w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której przyporządkowano kierunek w 100% oraz są ściśle związane z prowadzoną przez nauczycieli akademickich działalnością naukową. Uczelnia zwraca uwagę na zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, które ulegają ciągłym zmianom. Interesariusze zewnętrzeni i wewnątrzni aktywnie uczestniczą w kształtowaniu koncepcji kształcenia na kierunku ogrodnictwo ANSB w Skierniewicach. Efekty uczenia się na kierunku ogrodnictwo dla studiów pierwszego stopnia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, a także z zakresem działalności naukowej Kolegium w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. W programie studiów na kierunku ogrodnictwo – studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym, zdefiniowano w sumie 35 kierunkowych efektów uczenia się (14 w kategorii wiedzy, 12 w kategorii umiejętności i 9 w kategorii kompetencji społecznych). Założone efekty uczenia się dla kierunku ogrodnictwo o profilu praktycznym, prowadzonego na poziomie studiów pierwszego stopnia są w większości spójne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, dla kwalifikacji na poziomie 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji. Jednak dla wielu efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia ich opis nie wskazuje stopnia zaawansowania wiedzy oraz złożoności umiejętności, zgodnie z opisanym jako właściwym dla 6. poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. W wielu kierunkowych efektach uczenia się w zakresie wiedzy założono jedynie jej podstawowy stopień zaawansowania lub go nie określono wcale.

Efekty uczenia się dla kierunku ogrodnictwo uwzględniają zdobywanie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności zawodowej w przyszłej pracy oraz w dalszej edukacji, a także komunikowanie się w języku obcym. Zgodnie z § 3 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.) w programie studiów określa się zajęcia lub grupy zajęć wraz z przypisaniem do nich efektów uczenia się i treści programowych zapewniających uzyskanie tych efektów. Tymczasem efekty uczenia się dla wielu zajęć powielają dosłownie efekty kierunkowe lub w ogóle brakuje powiązania z efektami kierunkowymi.

W zbiorze kierunkowych efektów uczenia się uwzględniono pełen zakres efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się dostosować poziom zaawansowania efektów uczenia się do wymogów dla kwalifikacji na 6 poziomie Polskiej Ramy Kwalifikacji.
2. Zaleca się sformułować efekty uczenia się dla zajęć dydaktycznych w taki sposób, aby były uszczegółowieniem, a nie powieleniem kierunkowych efektów uczenia się oraz zapewnić prawidłowe powiązania efektów szczegółowych z efektami kierunkowymi.
3. Zaleca się sformułować efekty uczenia się modułowe przypisane praktykom w taki sposób, aby były powiązane z efektami kierunkowymi.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe w powiązaniu z efektami uczenia się uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek jest przyporządkowany. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. W programach studiów zatwierdzonych przez Senat zawarto informacje o treściach programowych poszczególnych przedmiotów oraz ich odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się. Uszczegółowieniem tych informacji są sylabusy przedmiotów, gdzie treści programowe odniesiono do kierunkowych efektów uczenia się. Realizowane treści programowe umożliwiają osiągnięcie efektów kierunkowych, jednakże w wielu sylabusach brak specyficznych efektów uczenia się dla zajęć, o czym pisano w kryterium 1. Zespół oceniający PKA rekomenduje dokonanie przeglądu sylabusów, uzupełnienie brakujących treści, dokonanie bilansu punktów ECTS. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Treści programowe zajęć uwzględnionych w programie studiów gwarantują osiągnięcie założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Program realizowany jest w ciągu 7 semestrów na studiach stacjonarnych i 8 semestrów na studiach niestacjonarnych, w których konieczna liczba punktów ECTS wynosi 210 (30 pkt na semestr) z czego 94 punkty ECTS odpowiada zajęciom służącym zdobywaniu kompetencji inżynierskich. Łączna liczba punktów dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 132 ECTS, dla praktyk zawodowych 30 ECTS, co spełnia zapis artykułu 64, p. 2 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce mówiący, że studia są prowadzone na profilu praktycznym o ile ponad połowa punktów ECTS jest przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne. Program studiów na kierunku przewiduje 6 ECTS dla lektoratu z j. obcego. Przyjęta liczba punktów ECTS pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów uczenia i uzyskanie pożądanego profilu absolwenta w zakresie umiejętności językowych.

Liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia na studiach stacjonarnych wynosi 80 pkt. co stanowi 38% ogólnej liczby punktów, a to nie zapewnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się i tym samym nie jest spełniony wymóg formalny (zgodnie z art. 63 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 studia są prowadzone w formie studiów stacjonarnych, w ramach, których co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana

w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów).

Oferta przedmiotów do wyboru, obejmująca różne aspekty ogrodnictwa jest ciekawa i umożliwia studentowi elastyczny wybór zajęć i przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku w zakresie dwóch oferowanych specjalności, nie zapewnia jednak uzyskanie przewidzianych ustawą łącznej liczby punktów ECTS stanowiącej ponad 30%. Program studiów umożliwia studentowi wybór zajęć w zakresie 59 punktów ECTS, czyli w wymiarze mniejszym niż zalecane 30% ogólnej liczby punktów ECTS (art. 67 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20.07.2018 i wytyczne w zakresie tworzenia i dostosowywania programów studiów w PUSB (załącznik do uchwały Senatu nr 136/V/2022). W skład zajęć fakultatywnych wchodzi przedmioty wybierane na specjalnościach, język obcy i praca dyplomowa.

Treści programowe dla poszczególnych zajęć są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. Plan studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia zawiera przedmioty kształcenia ogólnego (*język obcy do wyboru, wychowanie fizyczne*) oraz przedmioty ogólnouczelniane społeczno-humanistyczne (*podstawy ekonomii, socjologia ogólna, ochrona własności intelektualnej, planowanie i budowanie kariery zawodowej, komunikacja, negocjacje i mediacje*). Przedmioty podstawowe ujęte w programie to: *ekologia i ochrona środowiska, chemia nieorganiczna, techniki obliczeniowe w rolnictwie, botanika, chemia organiczna z biochemią, fizjologia roślin*. Grupa treści kierunkowych, związanych z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo, obejmuje przedmioty: *propedeutyka rolnictwa, agrometeorologia, dendrologia, genetyka i hodowla roślin, uprawa roli z herbologią, żywienie roślin, warzywnictwo gruntowe i warzywnictwo szklarniowe (wg naboru 2021-2022) obecnie warzywnictwo I i warzywnictwo II, ochrona roślin, technika ogrodnicza, kwiaciarstwo, systemy nawodnień, ekonomika gospodarstw ogrodniczych*. W ramach specjalności produkcja ogrodnicza studenci mają do wyboru zajęcia spośród 12. przedmiotów realizowanych w semestrach 5-7 na studiach stacjonarnych i 5-8 na studiach niestacjonarnych: *produkcja grzybów, zielarstwo, warzywa mało znane, rośliny jagodowe, przechowywanie i przetwórstwo, nasiennictwo i szkółkarstwo sadownicze, nasiennictwo warzywnicze, inżynieria szklarniowa, biologiczna ochrona roślin, wymogi prawne i doradztwo agrotechniczne, inżynieria szklarniowa, nowe rośliny sadownicze, agroturystyka i permakultura*. W ramach specjalności kształtowanie terenów zieleni studenci wybierają spośród 12. przedmiotów następujące: *rysunek odręczny i techniczny, historia sztuki ogrodowej, rośliny rabatowe, projektowanie komputerowe, projektowanie ogrodów, projektowanie zieleni miejskiej, szkółkarstwo roślin ozdobnych, budowę ogrodów, rynek roślin ozdobnych, pielęgnowanie terenów zieleni, projektowanie rabat, urządzenie terenów zieleni*. Program studiów został skonstruowany w taki sposób, że prezentuje zajęcia pozwalające na zaawansowane poznanie ogrodnictwa w wybranej specjalności. Wątpliwości wzbudzają nazwy niektórych przedmiotów. *Doradztwo w ogrodnictwie* sugeruje treści związane z organizacją działalności gospodarstwa czy też firmy, podczas gdy informacje zawarte w sylabusie wskazują, że jest to wyłącznie *doradztwo nawozowe*. Przedmioty, które wcześniej nosiły nazwę *warzywnictwo gruntowe i warzywnictwo szklarniowe* przemianowano od 1.10.2022 na *warzywnictwo I i warzywnictwo II*. Oczywiście jest, że poprzednia nazwa wprowadzała w błąd, ponieważ warzywa można uprawiać również w gruncie szklarni i tunelu, a *warzywnictwo szklarniowe* nie obejmuje całokształtu problematyki uprawy pod osłonami, ale obecna nazwa zajęć nie niesie żadnych informacji, stąd lepszym rozwiązaniem byłaby zmiana nazw na *podstawy warzywnictwa i szczegółową uprawę warzyw*.

Zgodnie z przyjętym praktycznym profilem kształcenia proporcje wymiaru godzin dla poszczególnych zajęć i grup zajęć dobrano tak, aby dominowały zajęcia realizowane w formie ćwiczeń praktycznych i warsztatów pozwalających na opanowanie umiejętności praktycznych. Konstrukcja programu studiów uwzględnia następstwo przedmiotów. Jest to szczególnie istotne w zakresie przedmiotów na kierunku ogrodnictwo. Program studiów zapewnia taką realizację poszczególnych zajęć, aby przedmioty wymagające wiedzy wstępnej poprzedzały przedmioty kierunkowe stanowiące kanon dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo, do której przyporządkowany jest kierunek. W związku z tym, należy stwierdzić, że w programie studiów zachowano logiczny ciąg przedmiotów uwzględniający charakter kształcenia na kierunku ogrodnictwo. Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia, w szczególności umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Zajęcia związane z praktycznym przygotowaniem zawodowym odbywają się w warunkach właściwych dla zakresu działalności zawodowej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Program studiów na kierunku ogrodnictwo obejmuje wykłady, ćwiczenia, seminaria i praktyki. Wykłady stanowią główną formę przekazywania wiedzy, pozwalają na wszechstronne przedstawienie omawianego tematu z uwzględnieniem najnowszych informacji z bieżącej literatury krajowej i światowej oraz informacji zdobytych przez wykładowców na krajowych i międzynarodowych konferencjach i sympozjach. Prezentowane są również wyniki badań własnych. Większość ćwiczeń ma charakter praktyczny, są to m.in. zajęcia laboratoryjne, projektowe, demonstracyjne, warsztatowe, rachunkowe, komputerowe, terenowe. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin przypisanych poszczególnym formom zapewniają realizację efektów uczenia się.

W przypadku przedmiotów realizujących szczegółowe zakresy wiedzy w poszczególnych dziedzinach, metody prowadzenia zajęć uzupełniane są o metody polegające na myśleniu wizualnym, pracy w ramach warsztatów, zajęć terenowych i konwersatoriów. Studenci pracują z pomocami dydaktycznymi: są to tablice dydaktyczne, preparaty mikroskopowe, filmy dokumentalne, podręczniki, klucze i atlasy botaniczne, kolekcje nasion, liści, owadów, okazów z objawami chorób roślin ogrodniczych, prezentacje multimedialne opracowane specjalnie na rzecz zajęć przez dydaktyka i studentów, okazy roślin, zielniki itp. Na lektoratach wykorzystywana jest zarówno metoda eksponująca, polegająca na pokazach materiałów audiowizualnych, jak i praktyczna, obejmująca: ćwiczenia przedmiotowe (czytanie i analiza materiału źródłowych), ćwiczenia kreatywne (przygotowanie prezentacji, dialogów, udział w dyskusji), ćwiczenia translatorskie i inne (słuchania, czytania, pisanie i mówienie oraz leksykalne). Ćwiczenia i pokazy z zakresu analiz gleby i podłoża są częściowo realizowane w Instytucie Ogródnictwa. Przyjęte metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. W doborze metod kształcenia uwzględniono najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Zgodnie z osiągnięciami współczesnej dydaktyki obejmują one następujące grupy metod: podające, problemowe, problemowe aktywizujące, eksponujące, projektowe, programowane i praktyczne. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego odpowiednio: pierwszy stopień na poziomie B2. Proces nauczania dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów opisanych w §30. i 31. Regulaminu studiów (uchwała senatu PUSB z dnia 28 marca 2022). Zgodnie z regulaminem studiów (RS) w ANSB w Skierniewicach studenci mają prawo do indywidualnej organizacji studiów, w szczególności w sytuacji wychowywania dziecka, różnych dysfunkcji (niepełnosprawność, choroba), opieki nad chorym członkiem rodziny, innej

aktywności zawodowej (w przypadku studiów niestacjonarnych), okresowym odbywaniem studiów poza ANSB. Indywidualna organizacja studiów pozwala m.in. na zmniejszenie obowiązku uczestnictwa w zajęciach oraz przyznanie indywidualnych terminów zaliczeń. Decyzje o udzieleniu indywidualnej organizacji studiów udziela Dziekan Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznego. Decyzję o indywidualnej organizacji studiów podejmuje Rektor na wniosek studenta zaopiniowany przez Dziekana.

Student przyjęty na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, któremu potwierdzono efekty uczenia się dla co najmniej jednego przedmiotu ujętego w programie studiów oraz szczególnie uzdolniony i wyróżniający się student drugiego roku oraz wyższych lat studiów ze średnią ocen z dotychczasowego toku studiów, nie mniejszą od określonej przez Radę Kolegium, może ubiegać się o indywidualny program studiów (IPS). IPS umożliwia wzbogacenie wiedzy i umiejętności studenta w ramach studiowanego kierunku lub kierunków pokrewnych oraz jeśli to możliwe udział studenta w pracach naukowo-badawczych prowadzonych w ANSB. Decyzje w sprawie przyznania IPS podejmuje Dziekan na wniosek studenta. IPS jest realizowany pod kierunkiem wyznaczonego przez Dziekana opiekuna naukowego którym może być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Dziekan zatwierdza IPS opracowany przez studenta w porozumieniu z opiekunem naukowym. W ramach Projektu unijnego „APERTUS uczelnia dostępna dla wszystkich: prowadzone są działania na rzecz dostosowania uczelni dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami.

Harmonogramy realizacji programu studiów w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym są identyczne; różnice są tylko w liczbie godzin poszczególnych form zajęć. Harmonogramy realizacji programu studiów pierwszego stopnia zostały wprowadzone Uchwałą Senatu PUSB nr 57/v/2021 z dnia 10 maja 2021 r. Program studiów z zasady nie przewiduje korzystania z metod kształcenia na odległość (Regulamin Studiów zatwierdzony uchwałą Senatu PUSB nr 134/2022 z dnia 28.03.2022). Studenci mają jednak nieodpłatną możliwość poszerzenia swoich umiejętności językowych poprzez udział w udostępnionych dla nich kursach na platformach Kursy123 oraz Lerni.us. W związku z sytuacją epidemiczną, okresowo proces kształcenia realizowany był z wykorzystaniem aplikacji MS Teams, pozwalającej na: prowadzenie zajęć w trybie synchronicznym, konsultacje, zamieszczanie materiałów, wymianę plików, zadań, itp. Aktualnie, z uwagi na problemy związane z kosztami energii w chwili obecnej do odwołania zarządzono wykłady on-line.

Organizacja procesu kształcenia - planowanie realizacji poszczególnych przedmiotów zakłada stworzenie studentowi takich warunków, które pozwalają dysponować odpowiednim czasem na przygotowanie się do kolejnych zajęć. Należy zwrócić uwagę, że Uczelnia w związku z pandemią, podjęła adekwatne działania związane z zapewnieniem ciągłości dydaktyki i realizacji treści programowych.

Praktyka zawodowa stanowi integralną część kształcenia na ocenianym kierunku. Praktyki mają zróżnicowany charakter, odzwierciedlający złożoną specyfikę ogrodnictwa. Zgodnie z „Ramowym programem praktyk zawodowych na kierunku ogrodnictwo” z 2022 roku praktyki obejmują uczestnictwo studentów w produkcji ogrodniczej, naukę czynności technologicznych, poznanie funkcjonowania gospodarstwa/zakładu pracy, uczestnictwo w pracach badawczych, pogłębienie wiedzy teoretycznej, zdobycie umiejętności samodzielnego i krytycznego podejścia do praktyki ogrodniczej, naukę pracy w zespole, poznanie etyki zawodowej i oddziaływania gospodarstw na środowisko oraz uwarunkowań ekonomicznych produkcji ogrodniczej.

Praktyki składają się z 5 części realizowanych na kolejnych semestrach studiów. Praktyka podstawowa: 125 godzin, 5 ECTS (3 semestr na studiach stacjonarnych i 4 semestr na studiach niestacjonarnych) obejmuje obowiązkowe prace w ogrodzie dydaktycznym i parku Uczelni. Praktyki

pogłębiające specjalizacyjne: 3 x 125 godzin, 5 ECTS, łącznie: 375 godzin i 15 ECTS, odbywają się w 3 kolejnych semestrach, z możliwością wyboru 3 preferowanych obszarów działalności (sadownicza, warzywnicza, rośliny ozdobne, tereny zieleni, administracyjno-organizacyjna); praktyka dyplomowa (250 godzin, 10 ECTS) odbywa się na ostatnim semestrze i dotyczy tematyki pracy dyplomowej. łączny wymiar praktyk 750 godzin (6 miesięcy) i przypisana im liczba 30 ECTS umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Umiejscowienie praktyk w planie studiów umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

W ramowym programie praktykom przypisano łącznie 15 efektów w zakresie wiedzy, 9 efektów w zakresie umiejętności oraz 8 efektów w zakresie kompetencji społecznych. Każdej z 5 części praktyk przypisano po wiele efektów: podstawowa: 11, pogłębiające i dyplomowa po 26 efektów. Wszystkie 11 efektów z praktyki podstawowej jest również przypisanych do pozostałych praktyk. Efekty praktyk pogłębiających i dyplomowej są identyczne. Efekty całego modułu są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć z tym, że dla poszczególnych części praktyki przypisano zbyt wiele efektów, by można je było osiągnąć w zakładanym czasie i wobec określonej liczby punktów ECTS

W kilkunastu przypadkach odniesienie konkretnych efektów modułowych do efektów kierunkowych nie jest prawidłowe. Np. efekty modułowe w zakresie wiedzy: 1. "zna i rozumie zakres działalności gospodarstwa ogrodniczego" odniesiono do efektu kierunkowego K_W12: "ma podstawową wiedzę o normach i standardach jakości w odniesieniu do produkcji ogrodniczych"; efekt modułowy 6. "student zna i rozumie techniki stosowane w ogrodnictwie i rozumie ich znaczenie dla produkcji ogrodniczej, środowiska przyrodniczego i rozwoju obszarów wiejskich" odniesiono do efektu kierunkowego K_W04: "ma podstawową wiedzę matematyczno-fizyczną i informatyczną niezbędną do stosowania w praktyce nowych technologii produkcji żywności i jej przechowywania"; efekt modułowy w zakresie umiejętności 5. "potrafi współdziałać i pracować w grupie lub większym zespole, przyjmując tam różne role i zadania" odniesiono do efektu kierunkowego K_U11: posiada umiejętności językowe w zakresie porozumienia się w problematyce ogrodniczej (poziom B2). Zastrzeżenia odnośnie odniesienia efektów modułowych do kierunkowych były zgłaszane już w raporcie z poprzedniej wizytacji PKA na ocenianym kierunku w 2017. Zespół oceniający PKA rekomenduje poprawę sylabusów pod kątem właściwego odniesienia efektów przedmiotowych (modułowych) do efektów kierunkowych z zakresu praktyk.

Praktyki zawodowe stanowią jeden moduł kształcenia rozliczany w ostatnim semestrze studiów. Punkty ECTS i godziny praktyk są podzielone na 5 semestrów studiów, kiedy to dokonuje się zaliczenia cząstkowego (4 semestry po 5 ECTS i 125 godzin) i rozliczenia końcowego w ostatnim semestrze studiów (10 ECTS i 250 godzin). W szczególności, zaliczenie pierwszej części praktyki (podstawowej) obejmuje 11 efektów (ze wszystkich 32 efektów dla praktyk), które przypisane są również następnym częściom praktyki. Czas przeznaczony na pierwszą praktykę oraz przypisane jej punkty ECTS są niewystarczające dla osiągnięcia przedstawionych wcześniej 11 efektów. Podobnie kształtuje się ta kwestia w odniesieniu do praktyk realizowanych na kolejnych semestrach studiów.

Treści dla praktyk opisane są szczegółowo w ramowym programie praktyk oraz w szczegółowych programach praktyk, tworzonych przez uczelnianych opiekunów dla konkretnego naboru. Studenci odbywający praktyki zapoznają się z funkcjonowaniem gospodarstw, uczestniczą w wybranych procesach produkcyjnych gospodarstwa, obserwują organizację pracy gospodarstwa i instytucji związanych z obsługą ogrodnictwa; uczą się opisywania wybranych procesów technologicznych w gospodarstwie; nabywają umiejętności charakteryzowania środowiska przyrodniczego, w którym znajduje się wybrane gospodarstwo. Studenci zobowiązani są do zdobycia umiejętności praktycznych

w zakresie co najmniej trzech obszarów technologicznych związanych z ogrodnictwem. Treści programowe określone dla praktyk umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Biuro Karier dysponuje listą 102 zweryfikowanych miejsc praktyk o profilu zgodnym z wymogami praktyk zawodowych, co stanowi wystarczającą liczbę dla studentów ocenianego kierunku. W ramowym programie praktyk określono kryteria, które muszą spełniać placówki przyjmujące studentów na praktyki, w tym podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, takie jak narzędzia, maszyny, proste urządzenia pomiarowe, jak również wyznaczone miejsca na szatnię, dostęp do toalety i zapewnienie bieżącej wody. Miejsca rekomendowane dla studentów kierunku to m.in.: gospodarstwa specjalistyczne, różnokierunkowe rolnicze, gospodarstwa ogrodnicze, sadownicze, kwaciarnie, Instytut Ogródnictwa, szkółki drzew, krzewów i roślin ozdobnych, producenci maszyn rolniczych i ogrodniczych. Studenci ocenianego kierunku cenią sobie duże możliwości odbywania praktyk zawodowych blisko miejsca zamieszkania. Dobór miejsc odbywania praktyk umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji efektów praktyk zostały szczegółowo określone w ramowym programie praktyk na kierunku ogrodnictwo oraz w sylabusach. Po każdym semestrze studiów, na podstawie wypełnionego częściowo dziennika praktyk i rozmowy ze studentem opiekun zalicza zgodnie z planem studiów kolejne części praktyki. Ponieważ efekty z praktyki podstawowej są powielane w kolejnych praktykach, a efekty dla praktyk pogłębiających i dyplomowej są identyczne, oznacza to, że te same efekty są wielokrotnie poddawane weryfikacji. Zaliczenie całej praktyki następuje na ostatnim semestrze studiów w formie egzaminu składanego przed 3-osobową komisją. Na egzaminie student przedstawia prezentację nt. zadań zrealizowanych w trakcie praktyk. Uwzględnia się również arkusze oceny osiągniętych efektów przez opiekunów zakładowych, oceny opisowej zakładowego opiekuna praktyk czy arkuszy kontroli praktyk przez opiekuna uczelnianego. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk są trafnie dobrane i umożliwiają sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia tych efektów. Dotyczy to również metod weryfikacji i oceny z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość określonych w Zarządzeniu Rektora nr 21 z 10/5/21.

Sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań zostały szczegółowo określone w regulaminie praktyk, podano tam również wzory dokumentów związanych z realizacją praktyk. Za przechowywanie dokumentacji odpowiada Biuro Kadr. Metody dokumentowania są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Wyjątkiem są karty przedmiotów, które zawierają wszystkie niezbędne elementy, ale zostały przygotowane w sposób niekonsekwentny i nieczytelny, również z błędami w wyliczeniach czasu i nakładu pracy. Zespół oceniający PKA rekomenduje prawidłowe przygotowanie kart pracy uwzględniając podanie spójnych informacji, bezbłędne wyliczenie czasu i nakładu pracy, czytelną formułę dokumentu.

Efekty zweryfikowane są zarówno przez zakładowych, jak i uczelnianych opiekunów praktyk. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Dyrektor Instytutu corocznie powołuje dla danego naboru opiekuna posiadającego kompetencje i doświadczenie umożliwiające prawidłową realizację praktyk. Wsparcie proceduralne opiekunów w przygotowaniu programów, ich organizacji i przebiegu oraz realizacji planu hospitacji praktyk realizuje powoływany przez Rektora uczelniany koordynator praktyk. Sposób doboru uczelnianych opiekunów oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację praktyk a kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk.

Praktyki są realizowane przede wszystkim w gospodarstwach rolniczych, sadowniczych, warzywniczych, kwiaciarskich, pszczelarskich i szkółkarskich oraz w przedsiębiorstwach handlowo-usługowych głównie związanych z zaopatrzeniem rolniczym i ogrodnictwem, a więc zgodnie z kierunkiem i profilem studiów. Miejsca praktyk są weryfikowane zgodnie z kryteriami określonymi w ramowym programie praktyk. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Praktyki realizowane były również w trakcie obowiązywania obostrzeń epidemicznych na mocy Zarządzenia Rektora nr 21/2021, zmiana polegała głównie na wprowadzeniu elektronicznego obiegu dokumentacji. W przypadku pracy zdalnej, dobór miejsc odbywania praktyk, stosowane narzędzia były zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiały osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk.

Uczelniany regulamin praktyk oraz ramowy program praktyk dla kierunku ogrodnictwo określają cel, wymiar oraz ogólne zasady organizacji, realizacji, nadzorowania i zaliczania praktyk, w tym weryfikacji efektów, określono tu również zadania poszczególnych organów odpowiedzialnych za realizację praktyk. Za organizację administracyjno-formalną praktyk odpowiada Biuro Karier, które udostępnia listy miejsc praktyk, informuje o zasadach realizacji praktyk i administruje dokumentami związanymi z praktykami. Nadzór merytoryczny nad praktykami sprawuje uczelniany opiekun praktyk. Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte zasady, które obejmują wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad praktykami na kierunku oraz określenie ich zadań i zakresu odpowiedzialności. Zadania opiekunów uczelnianych i zakładowych oraz zakres współpracy osób nadzorujących praktyki na kierunku z opiekunami praktyk i sposoby komunikowania się określa szczegółowo par. 15 regulaminu praktyk.

Wyposażenie instytucji, w których realizowane są praktyki powinno spełniać kryteria jakościowe, formalnie przyjęte w par. 14 regulaminu praktyk. W przypadku ogrodnictwa podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia w ogrodnictwie wymagane na praktykach zawodowych są bardzo zróżnicowane i zależne od zakresu specjalizacji, rodzaju produkcji lub upraw oraz wielkości gospodarstwa lub przedsiębiorstwa. W Ramowym programie praktyk na kierunku ogrodnictwo, 2021/22 wymienia się w szczególności podstawowe standardy wyboru miejsc na praktykę: narzędzia pracy w ogrodnictwie, dostęp lub wyznaczenie miejsca na szatnię, dostęp do toalety i zapewnienie bieżącej wody, proste maszyny i urządzenia pomiarowe. Warunki kwalifikowania na praktykę podano w regulaminie praktyk i uwzględniono tu obowiązkowe ubezpieczenie studenta.

Dla przypadków, gdy student pracuje zawodowo lub prowadzi działalność gospodarczą uwzględniono w uczelnianym regulaminie praktyk (par. 11) procedurę potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu pracy i określania ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym dla praktyk. Decyzję o zakresie i wymiarze czasowym zaliczenia praktyki podejmuje uczelniany opiekun praktyk zawodowych na podstawie rozmowy ze studentem oraz przedłożonych dokumentów (np. umowa o pracę, wniosek, zakres obowiązków itp.). Do weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się stosuje się uniwersalne narzędzia określone w załączniku nr 4 do regulaminu praktyk, czyli zrealizowanie zadań wg harmonogramu, przygotowanie dokumentacji oraz egzamin.

Reguły przeprowadzania hospitacji praktyk, arkusz i wzór programu hospitacji podano w regulaminie praktyk. W każdym roku akademickim uczelniani opiekunowie planują minimum 3 hospitacje według druku określonego jako załącznik nr 9 do regulaminu praktyk. Ponadto opiekunowie mogą przeprowadzać hospitacje interwencyjne. Co do zasady są to hospitacje w miejscu praktyki z tym, że

od czasów pandemii dopuszczalny jest także kontakt mailowy i telefoniczny. W wyniku przeprowadzonych hospitacji uczelniany opiekun wypełnia arkusz kontroli (załącznik nr 6 do regulaminu studenckich praktyk zawodowych). Szczegóły dotyczące hospitacji opisane są w par. 17 uczelnianego regulaminu praktyk.

Wszyscy studenci pierwszego roku studiów na szkoleniu prowadzonym przez uczelnianego opiekuna otrzymują informacje dotyczące organizacji, realizacji i rozliczania praktyk zawodowych od strony formalnej i merytorycznej. Na stronie internetowej Uczelni opisana jest ścieżka realizacji praktyk „krok po kroku” i zamieszczone są dokumenty niezbędne do realizacji praktyk. Studenci uzyskują także informacje dotyczące praktyk zawodowych w Biurze Karier.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, a w przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o z góry określone i formalnie przyjęte kryteria jakościowe określone w ramowym programie praktyk. W szczególności wymienia się tu kontakt mailowy lub telefoniczny z zakładowym opiekunem praktyk lub wizytację miejsca praktyk wskazanego przez studenta.

Praktyki zawodowe są oceniane przez studentów w ramach ankietyzacji (w dzienniczkach praktyk), hospitacji miejsc praktyk oraz w ramach bezpośredniego nadzoru opiekunów nad realizacją praktyk. Źródłem informacji o praktykach są również praktykodawcy. Całokształt działań związanych z praktykami jest przedmiotem corocznej samooceny kierunku i jest uwzględniany w pracach Rady Programowej. W ostatnich latach dokonano konkretnych modyfikacji praktyk, m.in. dodano trzy cele praktyk; zaktualizowano efekty, uszczegółowiono zapisy odnośnie zadań realizowanych w trakcie praktyk i weryfikacji efektów uczenia się, jak również dostosowano dziennik praktyk do wymogów elektronicznego obiegu dokumentów. Zatem, program praktyk, osoby sprawujące nadzór nad praktykami z ramienia uczelni oraz opiekunowie praktyk, realizacja praktyk, efekty uczenia się osiągane na praktykach podlegają systematycznej ocenie z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu programu praktyk i ich realizacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Program studiów na ocenianym kierunku oraz jego sposób organizacji i realizacji umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia oraz uzyskanie struktury kwalifikacji na poziomie studiów I stopnia o profilu praktycznym. Oferta przedmiotów w programie studiów zawiera wszystkie elementy konieczne dla prawidłowej realizacji procesu dydaktycznego na kierunku ogrodnictwo. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów jest prawidłowa, natomiast liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS wynosi 80, co stanowi 38% ogólnej liczby punktów, a to nie zapewnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Także wybór zajęć fakultatywnych zawiera 59 punktów ECTS, czyli jest w wymiarze mniejszym niż zalecane 30% ogólnej liczby punktów ECTS.

Metody kształcenia wykorzystywane w ramach poszczególnych zajęć odpowiadają kierunkowi studiów oraz profilowi praktycznemu. Praktyki zawodowe są istotnym elementem programu studiów. Miejsca odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie kompetencji i umiejętności niezbędnych na rynku pracy. Organizacja procesu nauczania i uczenia się pozwala na prawidłowe osiągnięcie efektów

uczenia. Organizacja i nadzór nad realizacją praktyk odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady. W odniesieniu do całego modułu praktyk - treści programowe, wymiar i punktacja ECTS, a także umiejscowienie w planie studiów i dobór miejsc praktyk na wizytowanym kierunku umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przypisanych całemu modułowi praktyk, a także sposób dokumentowania praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane. Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk nie budzą wątpliwości. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu uczenia się, umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Realizacja praktyk uległa określonym modyfikacjom ze względu na stan zagrożenia epidemiologicznego.

Stwierdzone nieprawidłowości dotyczą:

1. Liczby godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem wykładowcy mierzona liczbą punktów ECTS, która jest mniejsza niż 50%.
2. Wymiaru zajęć fakultatywnych liczonego liczbą punktów ECTS, który stanowi poniżej 30%.
3. Przypisania do poszczególnych części praktyk zbyt dużej liczby efektów uczenia się, by możliwe było ich osiągnięcie w założonym czasie i w ramach przypisanych punktów ECTS, jak również powielanie efektów w kilku częściach praktyk zawodowych przypisanych do kolejnych semestrów i będąca pochodną tego wielokrotna weryfikacja tych samych efektów modułowych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się w programie studiów zapewnić wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS.
2. Zaleca się na studiach prowadzonych w formie studiów stacjonarnych zapewnić co najmniej połowę punktów ECTS objętych programem studiów jaka jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów.
3. Zaleca się zróżnicowanie efektów uczenia się poszczególnych części praktyk i odrębną ich weryfikację odpowiednio w semestrach, do których te części praktyki zostały przypisane.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki, tryb, terminy rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na studia w Uczelni w danym roku akademickim określone zostają w wewnętrznym akcie prawnym. Corocznie, warunki rekrutacji publikowane są na stronach www uczelni. W odniesieniu do roku akademickiego 2022/2023 warunki te określono w Uchwale Senatu nr 38/V/2021 w sprawie uchwalenia warunków i trybu rekrutacji na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia w roku akademickim 2022/2023. Określany jest co roku

limit przyjęć na obie formy kształcenia na kierunku ogrodnictwo. Wszystkie informacje przydatne kandydatom na studia znajdują się na głównej stronie Uczelni w zakładce rekrutacja. Warunkiem przyjęcia na pierwszy rok studiów pierwszego stopnia na kierunek ogrodnictwo jest posiadanie przez kandydata świadectwa ukończenia szkoły średniej oraz zdanie matury. Kryteria rekrutacji opierają się o wynik egzaminu maturalnego. Przewidziano również zasady przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego, którzy są przyjmowani poza kolejnością z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego (Uchwała Senatu 177/IV/2019). Nie podano jednak, których olimpiad laureaci mogą być przyjęci na kierunek ogrodnictwo. Zespół oceniający PKA rekomenduje wskazanie tych olimpiad. Pozwoli to na dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. W Uczelni określono zasady uznawania i potwierdzania efektów uzyskanych poza systemem studiów.

Zgodnie z art. 70 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668, z późn. zm.) oraz na podstawie §107 pkt 1 i 2 Statutu ANSB oraz Regulaminu studiów § 18), rekrutacja składa się z postępowania kwalifikacyjnego i wpisania na listę studentów lub decyzji o odmowie przyjęcia na studia. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Rejestracja kandydatów na studia odbywa się drogą elektroniczną, zgodnie z terminarzem podanym na stronie uczelni w zakładce rekrutacja. Podstawą postępowania kwalifikacyjnego na studia pierwszego stopnia jest punktacja wynikająca z podsumowania wyniku egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości (stara matura) z wybranego przedmiotu kierunkowego. Punkty w postępowaniu kwalifikacyjnym oblicza się przez zastosowanie algorytmu jednej trzeciej sumy wyniku uzyskanego na poziomie podstawowym i wyniku uzyskanego na poziomie rozszerzonym pomnożonego przez 2. Przedmioty kierunkowe stanowiące podstawę postępowania kwalifikacyjnego na studia pierwszego stopnia kierunku ogrodnictwo są następujące: biologia albo chemia, język angielski, albo fizyka i astronomia (lub fizyka), matematyka, technologia informacyjna (lub informatyka), podstawy przedsiębiorczości, język obcy II. Kwalifikacja kandydatów jest prowadzona etapowo, do wyczerpania limitu miejsc. Wyniki postępowania kwalifikacyjnego są podawane do wiadomości publicznej. Osoby niezakwalifikowane do przyjęcia na studia z powodu wyczerpania limitu miejsc, pozostają na liście rezerwowej. W przypadku zwolnienia się miejsc, osoby te są przyjęte na studia według liczby uzyskanych punktów. Warunki rekrutacji i kryteria weryfikacji są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, jednocześnie są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Zasady dotyczące trybu uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, a także wznowienia studiów zostały opisane w załączniku do Uchwały Senatu nr 180/IV/2019 PWSZ. Potwierdzenie efektów uczenia się w ANSB w Skierniewicach obejmuje formalny proces weryfikacji i uznania przez Uczelnię wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w sposób instytucjonalnie zorganizowany lub niezorganizowany, poza systemem studiów. Potwierdzanie efektów, przeprowadza się osobom ubiegającym się o przyjęcie na studia na określonym kierunku i poziomie prowadzonym w Uczelni. Postępowanie prowadzone jest przez komisję, w skład której wchodzi Dziekan Kolegium, Dyrektor Instytutu, nauczyciele akademicy w liczbie zależnej od efektów uczenia się, które komisja powinna zweryfikować. Efekty uczenia się potwierdza się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów, przy czym kandydatowi można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się, określony jako średnia z ocen z przedmiotów zaliczonych w procesie weryfikacji efektów kierunkowych. Student innej uczelni,

w tym również zagranicznej, może kontynuować studia w drodze przeniesienia. Warunki i zasady uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni zostały określone w § 22 Regulaminu Studiów PUSB. Zgodnie z tymi zasadami, student ma prawo do przenoszenia i uznawania punktów ECTS, w tym do zaliczenia części studiów odbytych w innych uczelniach krajowych lub zagranicznych. Punkty ECTS uzyskane poza uczelnią macierzystą uznaje się w przypadku zbieżności uzyskanych efektów uczenia się, stwierdzonej na podstawie sylabusów dostarczonych przez studenta. O przenoszeniu i uznawaniu punktów ECTS decyduje Dyrektor Instytutu. Student może realizować część programu studiów na innej uczelni krajowej lub zagranicznej. Program kształcenia w innej uczelni, dla studenta podejmującego studia poza ANSB, zatwierdza Dziekan Kolegium. Program kształcenia w innej uczelni, zapewniający realizację etapu studiów przewidzianego planem w ANSB, stanowi podstawę zaliczenia etapu studiów odbytych na innej uczelni. Punkty ECTS uzyskane poza uczelnią macierzystą uznaje się, w przypadku zbieżności uzyskanych efektów uczenia się, stwierdzonej na podstawie sylabusów. W przypadku wystąpienia różnic programowych między planem studiów w ANSB, a ofertą dydaktyczną uczelni, do której został skierowany student, Dziekan Kolegium wyznacza przedmioty uzupełniające różnice programowe i termin ich zaliczenia. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów

Dobór metod weryfikacji i kryteria oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiąganych przez studentów kierunku ogrodnictwo w trakcie procesu kształcenia ujęte w sylabusach są zróżnicowane. Wśród stosowanych metod weryfikacji są zaliczenia pisemne, egzaminy (pisemne i ustne), ocena pracy studenta podczas zajęć (m.in. jego aktywny udział w dyskusji moderowanej przez prowadzącego zajęcia), prezentacje (będące wynikiem pracy indywidualnej lub grupowej), studia przypadków, indywidualne lub zespołowe prace zaliczeniowe częściowe lub końcowe (np. pisemne raporty, prace projektowe) np. ocena poprawności oznaczania i umiejętności rozpoznawania roślin poprzez przygotowany przez studenta zielnik (w ramach przedmiotu *dendrologia*). Zasady weryfikacji osiąganych efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność i rzetelność oraz wiarygodność ocen, co potwierdziła analiza prac etapowych przeprowadzona przez członków zespołu oceniającego PKA. Narzędzia stosowane do oceny uzyskanych przez studenta efektów uczenia się są zróżnicowane i dobrane w sposób właściwy. Na ocenianym kierunku wykorzystywane są zróżnicowane metody weryfikacji i oceniania efektów prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich. W ramach zajęć *inżynieria ogrodnicza* studenci uczą się, a następnie samodzielnie montują instalacje nawadniające, obliczają zapotrzebowanie różnych roślin ogrodniczych na światło w uprawach pod osłonami oraz przygotowują kompleksowy projekt szklarni. Na zajęciach ze *szkółkarstwa* studenci muszą wykonać szczepienie roślin określoną metodą, a w ramach zajęć z *biologicznej ochrony roślin* przygotowują projekt ochrony biologicznej dla wybranej uprawy. Na zajęciach laboratoryjnych (np. z *fizjologii roślin, gleboznawstwa, żywienia roślin*) studenci przeprowadzają analizy, eksperymenty, które są później oceniane przez prowadzących zajęcia. *Język obcy* na studiach pierwszego stopnia realizowany jest w czterech semestrach. Po każdym semestrze kompetencje językowe potwierdzane są zaliczeniem. Po ukończonych czterech semestrach zajęć odbywa się egzamin na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. W ramach realizacji zajęć student przedstawia własne prezentacje z zakresu tematyki ogrodniczej, bierze udział w dyskusjach, co zwiększa jego wiedzę w zakresie terminologii fachowej w języku angielskim.

Ogólne zasady zaliczania zajęć, semestru/roku studiów i zasady rejestracji studentów na kolejne semestry określa Regulamin studiów ANSB, zaś szczegółowe zasady realizacji zaliczeń przedmiotów, semestru/roku i zasady rejestracji na kolejne semestry określa Regulamin sesji egzaminacyjnej (załącznik nr 1 do Uchwały Senatu nr 135/V/2022). Zaliczenia roku lub semestru dokonuje Dziekan Kolegium. Student, który spełnił kryteria zaliczenia semestru/roku, zostaje wpisany na kolejny semestr/rok studiów. Student może uzyskać rejestrację na kolejny semestr w postaci rejestracji pełnej lub warunkowej. Rejestrację pełną otrzymuje student, który w dotychczasowym przebiegu studiów uzyskał liczbę punktów przewidzianą programem studiów. Rejestrację warunkową uzyskuje student, który z przedmiotów i praktyk objętych planem studiów uzyskał sumę punktów ECTS przewidzianą dla dotychczas studiowanych semestrów pomniejszoną, o łączny dopuszczalny deficyt punktów ECTS wynoszący 15 punktów. Skorzystanie z deficytu punktowego przez studenta oznacza każdorazowo warunkową rejestrację na kolejny semestr. Zasady weryfikacji zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W przypadku sytuacji konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się student może zwrócić się z prośbą o rozwiązanie problemu do Samorządu Studenckiego lub do Dziekana Wydziału, który rozpatruje złożone wnioski podczas swoich dyżurów (dwa razy w tygodniu). W przypadkach konfliktowych, podmioty podejmują mediację w celu rozwiązania problemów. Zgodnie ze Statutem ANSB, na Uczelni powołana została dla nauczycieli i studentów Komisja Dyscyplinarna oraz Odwoławcza Komisja Dyscyplinarna.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych, oraz stawianych studentom wymagań zostały dostosowane do poziomu i profilu, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscypliny, do której kierunek jest przyporządkowany, a także norm i zasad oraz praktyki w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku.

Zasady dyplomowania określa Zarządzenie Rektora 31/2021. Kończącą formą sprawdzenia i udokumentowania osiągniętych efektów uczenia jest realizowana w jednostce właściwa dla kierunku procedura przygotowywania prac dyplomowych i standardy egzaminu dyplomowego. Od naboru na rok akademicki 2019/20 przyjęto, że pracą podsumowującą studia jest projekt dyplomowy (inżynierski), tj. samodzielnie opracowane zagadnienia praktyczne, prezentujące specjalistyczną wiedzę i umiejętności studenta, w tym umiejętności samodzielnej analizy i wnioskowania. Szczegółowe zasady przygotowania projektu dyplomowego na kierunku ogrodnictwo określa uchwała Rady Kolegium. Proces dyplomowania przewiduje złożenie pracy dyplomowej lub projektu dyplomowego, sprawdzenie pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym oraz ocenę pracy. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

W ocenie zespołu oceniającego PKA tematyka prac jest prawidłowa, powiązana z kierunkiem ogrodnictwo, pod względem metodologicznym prace są w większości na dobrym poziomie. Inżynierskie prace dyplomowe realizowane na kierunku stanowią udokumentowanie umiejętności dyplomanta w zakresie rozwiązywania zadań inżynierskich z wykorzystaniem wiedzy ogólnej i praktycznej wiedzy specjalistycznej. Tematyka realizowanych prac inżynierskich jest szeroka, uwzględnia specyfikę kierunku studiów oraz jednostek Wydziału. Jednak niewielkie wątpliwości mogą budzić niektóre prace dyplomowe realizowane na kierunku ogrodnictwo. Z formalnego punktu widzenia są właściwie przygotowane, jednak w większości przypadków należałoby położyć większy nacisk na poziom edytorski czy styl formułowanych przez studentów myśli. W niektórych pracach odnosi się wrażenie, że użyto języka mało specjalistycznego. Konstrukcja zdań powinna być nieco bardziej wykwinna, subtelna, bardziej przemyślana i odpowiadać standardom inżynierskim. Dotyczy

to zwłaszcza przypadków, gdy promotorami prac są młodszy pracownicy, mający doświadczenie praktyczne. Powinni oni zwracać większą uwagę również na poziom edytorski prac dyplomowych. Ponadto należy położyć większy nacisk na staranniejszy dobór fachowej i wysoko punktowanej literatury naukowej oraz właściwy udział literatury obcojęzycznej. Korzystanie z powszechnie dostępnych informacji internetowych powinno być uzupełnieniem literatury, a nie trzonem pracy dyplomowej.

Prace dyplomowe mają charakter koncepcji, projektu, inwentaryzacji, ekspertyzy lub doświadczenia. Ich celem jest potwierdzenie umiejętności wykorzystania współczesnych narzędzi wspomagających pracę inżyniera. Każda praca dyplomowa jest oceniana przez promotora i recenzenta. W ANSB obowiązuje jednolity formularz recenzji zgodnie w którym ocena końcowa za pracę wystawiana jest na podstawie następujących kryteriów: 1) w zakresie wartości merytorycznej 2) zgodności treści z tytułem pracy, 3) układu pracy (struktura, kolejność rozdziałów, kompletność też itp.), 4) formalnej strony pracy (poprawność językowa, opanowanie techniki pisanie, spis treści, aneksy, załączniki), 5) charakterystyki doboru i zastosowania źródeł. Zgodnie z § 51 Regulaminu Studiów ANSB Rada programowa kierunku studiów określa zakres i formę egzaminu dyplomowego, uwzględniając możliwości weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się. Zgodnie z załącznikiem nr 1 do Uchwały nr 4/2022 Rady Programowej Kierunku Studiów ogrodnictwo z dnia 21 września 2022 r. egzamin dyplomowy kończący studia pierwszego stopnia odbywa się przed Komisją powołaną przez Dyrektora Instytutu, który również przedkłada Radzie Kolegium tematy prac, określa szczegółowe wymagania stawiane pracom, wyznacza promotorów i recenzentów oraz, ustala skład komisji egzaminacyjnej której członkami są przewodniczący i nie mniej niż dwóch egzaminatorów (promotor, recenzent). Przewodniczącym Komisji jest Dyrektor Instytutu, w wyjątkowych sytuacjach może on wyznaczyć innego nauczyciela. Egzamin inżynierski jest egzaminem ustnym, w trakcie, którego student odpowiada na trzy wylosowane pytania z zakresu tematyki realizowanej w trakcie studiów. Wykaz tematów egzaminacyjnych jest dostępny dla studentów na stronie Uczelni. Ocenę z egzaminu dyplomowego oblicza się jako sumę 0,6 średniej ze studiów, 0,2 średniej z ocen pracy dyplomowej i 0,2 oceny egzaminu dyplomowego (obejmującej odpowiedzi na wylosowane pytania) (§ 56 Regulaminu Studiów ANSB).

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Procedura i kryteria przyjęte na studia nie odbiegają od zasad stosowanych w większości polskich uczelni, gwarantując przejrzystość i bezstronność zasad rekrutacji oraz zapewniają spełnienie warunku odpowiedniego doboru kandydatów. Otwarte zasady rekrutacji bezpośrednio wynikają z sytuacji związanej z konkurencją na rynku edukacyjnym. W przypadku efektów uzyskanych w innej uczelni lub uzyskanych poza systemem studiów przewidziano odpowiedni tryb ich potwierdzania. Tematyka prac dyplomowych, ich poziom merytoryczny, sposób oceniania i procedura egzaminu końcowego nie budzą zastrzeżeń i zapewniają osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych do ukończenia studiów.

Stosowane w jednostce metody weryfikacji i oceny są obiektywne, umożliwiają równe traktowanie studentów, zapewniają bezstronność, rzetelność, wiarygodność, skuteczność i przejrzystość procesu ewaluacji na każdym etapie studiowania. Postępy uczenia się studentów są systematycznie monitorowane i oceniane przez władze jednostki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W raporcie samooceny przedstawiono 26 nauczycieli, spośród których w roku akademickim 2022/2023 zajęcia dydaktyczne prowadzi 9 nauczycieli, których podstawowym miejscem pracy jest Uczelnia oraz 17, którzy są pracownikami innych Instytutów. Z 26 osób realizujących zajęcia 12 osób jest zatrudniona w Uczelni jako podstawowym miejscem pracy. Wykwalifikowana kadra pracowników zatrudniona jest na stanowiskach dydaktycznych oraz umowach cywilno-prawnych. 12 nauczycieli akademickich reprezentuje dyscyplinę rolnictwo i ogrodnictwo z czego trzech z tytułem profesora jedna osoba ze stopniem doktora habilitowanego, siedem ze stopniem doktora i jedna osoba z tytułem zawodowym magistra. Natomiast przedmioty ogólne i podstawowe są realizowane przez wykładowców z innych dyscyplin takich jak nauki o ziemi i środowisku, nauki chemiczne, nauki o zarządzaniu i jakości, ekonomia i finanse, nauki socjologiczne i psychologia. Nauczyciele akademicy realizujący zajęcia na ocenianym kierunku legitymują się aktualnym i udokumentowanym dorobkiem naukowym, który umożliwia prawidłową realizację zajęć zatem spełniają standardy PKA. Jednak należy stwierdzić na podstawie analizy odrębnych źródeł, że wykładowcy, rekrutowani w oparciu o przyjęte, sformalizowane zasady są dobrze przygotowani do realizacji procesu dydaktycznego. Ich dorobek (między innymi artykuły w czasopiśmie naukowych i branżowych, rozdziały książek, referaty w publikacjach pokonferencyjnych), doświadczenie w sposób bezpośredni lub pośredni na ogół odnosi się do treści realizowanych na kierunku. W skład kadry kierunku wchodzi także praktycy i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym między innymi właściciele gospodarstw ogrodniczych, osoby prowadzące działalność ogrodniczą i rolniczą, pracownicy Instytutu Ogrodnictwa SGGW oraz emerytowani nauczyciele i pracownicy jednostek ściśle powiązanych z kierunkiem ogrodnictwo. Doświadczenie i kwalifikacje tych osób stanowią o wysokiej jakości kształcenia studentów.

Kwalifikacje, doświadczenie, stopnie i tytuły zawodowe osób realizujących zajęcia nie budzą najmniejszych wątpliwości i biorąc pod uwagę liczbę studentów na kierunku ogrodnictwo, struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry, kompetencje dydaktyczne gwarantują prawidłową realizację zajęć i wysoki ich poziom. Przydział oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć i jest zgodne

z wymogami. W przypadku realizacji zajęć na odległość osoby prowadzące są wyposażone w sprzęt oprogramowanie i umiejętności do prawidłowego prowadzenia zajęć.

Obsada zajęć jest przygotowywana przez Dyrektora Instytutu na podstawie analizy planu studiów i kompetencji prowadzących. Brane są pod uwagę adekwatność wykształcenia, dorobek, doświadczenie w realizacji przedmiotu, a także doświadczenie zawodowe. W maju roku poprzedzającego, planowana jest obsada zajęć pracowników z otoczenia społeczno-gospodarczego, którzy zatrudnieni są na podstawie umowy zlecenia. Są to osoby z dużym doświadczeniem praktycznym, co jest niezwykle ważne dla procesu dydaktycznego realizowanego na kierunku o profilu praktycznym. Należy zaznaczyć jednak, że w pierwszej kolejności zajęcia powierzane są pracownikom Uczelni zatrudnionym w podstawowym miejscu pracy i przedstawicielom praktyki. Zatem obsada kadrowa, przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe są właściwe i gwarantują prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele posiadają tytuły naukowe i stopnie, a także tytuły zawodowe uzyskane w obszarach i dyscyplinach naukowych, które są zgodne z realizowanymi treściami w ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych. Zatem dobór obsady zajęć dydaktycznych realizowanych na kierunku ogrodnictwo odbywa się w oparciu o kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich. Kadra realizująca zajęcia utożsamia się z realizowaną koncepcją kształcenia i posiada odpowiednie kwalifikacje do prowadzenia powierzonych zajęć dydaktycznych, poparte bogatym doświadczeniem.

Zgodnie z zapisami w statucie Uczelni nauczyciele prowadzący zajęcia podlegają ocenie nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Dziekana. W dotychczas prowadzonych postępowaniach wszyscy nauczyciele uzyskali oceny pozytywne. Ponadto, bieżąca ocena ich pracy prowadzona jest podczas hospitacji zajęć. W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono łącznie 5 hospitacji zajęć na kierunku ogrodnictwo. Zgodnie z planem na rok akademicki 2022/2023 hospitacji poddanych będzie 3 prowadzących. Studenci dokonują oceny osób prowadzących w zakresie wypełniania przez nich obowiązków związanych z kształceniem. Wyniki ankiet przechowywane są w Dziale Dydaktycznym i stanowią ważny element między innymi w trakcie oceny okresowej. Tego typu działania stanowią ważny element tworzenia płaszczyzny do poprawy jakości kształcenia studentów a także stwarza kadrze warunki do rozwoju naukowego i kompetencji dydaktycznych. Ponadto stworzony w Uczelni system wsparcia kadry dydaktycznej obejmuje finansowanie udziału w konferencjach naukowych, szkoleniowych dydaktycznych, kursach dokształcających, studiach podyplomowych, wzbogacanie zasobów bibliotecznych zgodnie oczekiwaniami i zainteresowaniami naukowymi kadry, angażowanie w realizowane projekty rozwojowe.

Istotnym jest, że w warunkach pojawienia się zagrożenia wynikającego z pandemii COVID 19, pracownicy realizujący zajęcia dydaktyczne zostali przeszkoleni z obsługi platformy MS Teams i mieli możliwość prowadzenia zajęć zdalnych w Uczelni lub wypożyczenia laptopów do ich prowadzenia z domu. W ramach współpracy z Fundacją Troska, udostępniono możliwość korzystania z pomocy psychologa. Każdego pracownika zapoznaje się przepisami Kodeksu Pracy dotyczący molestowania, mobbingu i dyskryminacji. W Uczelni działają Rzecznik dyscyplinarny i Uczelniane Komisje Dyscyplinarne. W 2019 r. przeprowadzono analizę ryzyk wystąpienia zjawiska dyskryminacji (w tym molestowania), a w 2019 r. i 2020 r. analizę ryzyk korupcyjnych. Corocznie w Uczelni przeprowadzana jest też samoocena pracowników w ramach kontroli zarządczej.

W ramach projektu „Zintegrowany Program PWSZ” Uczelnia oferowała 4 certyfikowane szkolenia: „Gry i metody dydaktyczne”, „Komunikacja wokalna, komunikacja z grupą”, „Informatyczne narzędzia dydaktyczne”, „Innowacyjne narzędzia wizualne”, których celem było podnoszenie kompetencji dydaktycznych. Siedmiu wykładowców prowadzących zajęcia na kierunku ogrodnictwo

brało udział w 3 zrealizowanych edycjach szkoleń w realizowanym w 2019 r. w 6-miesięcznym cyklu „Design Thinking/Service Design” (DT/SD), który pozwalał na aktywny udział w projektowaniu zmian, wprowadzanych w Uczelni. Obecnie w ramach projektu „Apertus – uczelnia dostępna dla wszystkich” kadra dydaktyczna w roku akademickim 2022/2023 będzie uczestniczyła w kolejnych szkoleniach podnoszących kompetencje dydaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Dodatkowo dla kadry uczącej języków obcych oraz wychowania fizycznego będą prowadzone działania doradcze w oparciu o filmy instruktażowe pozwalające dostosować zajęcia dydaktycznych do osób ze szczególnymi potrzebami.

Polityka kadrowa Uczelni jest spójna i właściwie prowadzona, zapewnia stabilność zatrudnienia i trwały rozwój poprzez stworzenie możliwości realizacji badań naukowych, prowadzenia zajęć, wyjazdów zagranicznych czy nauki języków obcych. Tego typu działania sprzyjają trwałemu rozwojowi, stabilizują kadrę, znacząco poprawiając komfort pracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Struktura kwalifikacji, skład zespołu nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku, a także dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe oraz kompetencje dydaktyczne zapewniają właściwą realizację programu studiów na kierunku ogrodnictwo i uzyskanie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Liczebność nauczycieli w stosunku do liczby studentów jest więcej niż dobra i gwarantuje doskonały kontakt nauczyciela ze studentem co znacząco wpływa na jakość realizowanych zajęć. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe zarówno nauczycieli akademickich jak i innych osób prowadzących zajęcia jest właściwy i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Ponadto w przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia są przygotowani do ich realizacji. Prowadzony jest właściwy dobór kadry dydaktycznej. Polityka kadrowa jest spójna i przewidywalna. Zajęcia są realizowane przez etatowych pracowników uczelni oraz doświadczonych specjalistów z otoczenia społeczno-gospodarczego. Jednak największym kapitałem jest to, że pracownicy realizujący zajęcia ze studentami są pasjonatami bez reszty oddanymi pracy dydaktycznej i organizacyjnej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Proces kształcenia studentów musi odbywać się z wykorzystaniem infrastruktury oraz zasobów edukacyjnych. Studenci kierunku ogrodnictwo korzystają z bogatej bazy dydaktycznej zlokalizowanej w nowoczesnym kompleksie naukowo-dydaktycznym Akademii Nauk Stosowanych w Skierniewicach. Obiekty dydaktyczne Uczelni są dobrze skomunikowane z infrastrukturą miejską Skierniewic ze względu na niemalże centralne położenie w tym blisko 50-cio tysięcznym mieście. Uczelnia jest stosunkowo młoda, istnieje bowiem od 2005 roku jednak dobra współpraca z władzami miasta oraz instytucjami w mieście spowodowały dobre przygotowanie infrastruktury badawczej i dydaktycznej. Teren Uczelni wraz z obiektami przez wiele lat poddawany był licznym adaptacjom dzięki czemu spełnia wymogi bezpieczeństwa i pozwala prowadzić badania oraz dydaktykę na właściwym poziomie. Studenci kierunku ogrodnictwo korzystają z bogatej bazy dydaktycznej zlokalizowanej w nowoczesnym i estetycznym kampusie.

Kampus służy studentom do nauki, wypoczynku, ale również do pracy w ramach zajęć praktycznych. Położenie budynków, ich wielkość, układ i rozmieszczenie pozwalają na dobre warunki pracy nauczycieli akademickich, a studentom gwarantują wygodę studiowania i poczucie zdobywania wiedzy w dobrej uczelni. Przed budynkami znajdują się wygodne i dobrze oznaczone miejsca parkingowe również stojaki na rowery. Jest ich na tyle dużo, że bez problemu mogą znaleźć miejsce postoju i pracownicy i studenci. Na terenie Uczelni obowiązuje zakaz palenia. Budynki są bardzo estetycznie i nowocześnie wykończone. Wokół znajduje się bardzo dużo przestrzeni wypełnionej zielenią, co z pewnością pozwala wypoczywać studentom i pracownikom w przerwach między zajęciami. Na słupach widoczne są drogowskazy, które ułatwiają, zwłaszcza studentom pierwszych roczników, poruszanie się po kampusie uczelni. Pomieszczenia dydaktyczne ze zróżnicowaną powierzchnią użytkową wyposażone są w niezbędne pomoce audiowizualne a w szczególności rzutniki multimedialne, ekrany, tablice, komputery wraz z oprogramowaniem niezbędnym do prowadzenia zajęć np. z zakresu projektowania. Pracownia agrotechniki wyposażona jest między innymi w zieleniki chwastów, roślin uprawnych, nasiona, agregaty glebowe, cylindry, wagi elektroniczne, suszarki, lodówkę, szafy z preparatami, modele chemiczne oraz destylarkę. W pracowni ogrodniczej znajdują się materiały pomocnicze do prowadzenia ćwiczeń między innymi zieleniki, tablice, plansze, postery wykonane przez studentów w ramach wyjazdów studyjnych na Węgry. Ponadto znajduje się pomocna mapa sporządzona w ramach wyjazdów terenowych a dotycząca ochrony roślin. W pracowni są również odczynniki, drobny sprzęt laboratoryjny oraz biblioteka, z której studenci mogą na rewers wypożyczać specjalistyczną literaturę. Pracownia roślin ozdobnych jest wyposażona w plansze, postery wykonane przez studentów, tablice poglądowe, zieleniki z dendrologii jest również baza biblioteczna oraz zbiór prac dyplomowych. Wszystkie pracownie wyposażone są w pomoce dydaktyczne służące jak najlepszemu przekazywaniu wiedzy studentom. Na korytarzach w pobliżu pracowni znajdują się tematyczne zdjęcia owadów, roślin w bardzo ciekawy i artystyczny sposób zaprezentowane. Studenci w oczekiwaniu na zajęcia mogą w łatwy i szybki sposób zgłębiać wiedzę praktyczną korzystając z tych pomocy. Uczelnia posiada pracownie mikroskopowe wyposażone w nowoczesny sprzęt, nowy, zabezpieczony przed uszkodzeniem. Ponadto są dobrze wyposażone pracownie komputerowe. Łącznie pracowni komputerowych jest 8. Stanowisk komputerowych jest 20 w każdej sali oraz komputer dla osoby prowadzącej zajęcia. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń oraz ich techniczne wyposażenie wraz

z liczbą stanowisk pracy dla studentów są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie ćwiczeń praktycznych przez studentów. Uczelnia dysponuje dwoma nowoczesnymi aulami, jedna pomieści 256 osób, druga mniejsza przewidziana jest na 156 osób. Sale wykładowe i ćwiczeniowe są obszerne, nowoczesne i estetycznie wykończone, wyposażone również w gaśnice, apteczki. Nie brakuje światła dziennego dzięki dużym oknom co podnosi znacząco komfort zajęć. Korytarze są szerokie, pozbawione progów i przeszkód dzięki czemu stanowią ułatwienie dla studentów z niepełnosprawnością ruchową. Na korytarzach znajdują się gaśnice. Futryny i przejścia są wyraźnie zaznaczone farbą, co jest użyteczne dla osób słabowidzących. Również malowane pasy znajdują się na podłogach korytarzy tuż przy ścianie. Tego typu rozwiązania znacząco podnoszą bezpieczeństwo poruszania się osób z niepełnosprawnościami. Klatki schodowe są szerokie, wygodne, estetycznie wykonane. W miejscach wymagających obecności osoby pomocnej studentom niepełnosprawnym znajdują się łatwo dostępne przyciski przywołujące. W związku z ogłoszeniem pandemii COVID 19, w budynkach zainstalowano kamery, które dokonują automatycznie pomiaru temperatury. Takie działania pozwoliły skutecznie wyeliminować część zagrożenia związanego z chorobą. Przed aulami wykładowymi oraz salami ćwiczeń znajdują się nowe i estetyczne krzesła na których studenci mogą oczekiwać na zajęcia. Pracownicy mają dedykowane podręczne zamykane szafki. W jednym z budynków znajduje się dostępna dla wszystkich siłownia, dzięki której w przerwach między zajęciami można zadbać o zdrowie fizyczne i relaks co dobrze wpływa na przyswajanie specjalistycznej wiedzy. Budynki dydaktyczne wewnątrz oraz na zewnątrz wyposażone są w infrastrukturę (windy, podjazdy, poręcze) ułatwiającą studiowanie osobom z ograniczeniami ruchowymi. Wyposażenie sal laboratoryjnych i pracowni w sprzęt, aparaturę badawczą, pomiarową oraz inne pomoce dydaktyczne, bez wątpienia w znacznym stopniu przyczyniają się do kształtowania umiejętności praktycznych studentów. Biorąc pod uwagę powyższe stwierdza się, że sale, specjalistyczne pracownie dydaktyczne wraz z ich wyposażeniem są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, adekwatne do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Wyposażenie w infrastrukturę informatyczną, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, oprogramowanie są nowoczesne, działające i zgodne z aktualnie używanymi w działalności zawodowej właściwej dla kierunku ogrodnictwo. Dostępna dla studentów infrastruktura dydaktyczna umożliwia prawidłową realizację zajęć, w tym również zajęć z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Niewielka liczba studentów stanowi o nowej jakości w relacjach „mistrz – uczeń”. Komfort pracy i studiowania jest nieporównywalnie dobry w stosunku do ośrodków, w których studentów jest znacznie więcej. Uczelnia podejmuje starania zmierzające do zwiększenia liczby studentów to działania te nie do końca pozostają skuteczne. Na uwagę zasługuje obecność obiektów pozwalających prowadzić praktyczną naukę zawodu. Tunel uprawowo-doświadczalny przeznaczony do produkcji rozsąd warzyw, roślin ozdobnych i zielarskich, materiału szkółkarskiego oraz uprawy warzyw i roślin ozdobnych, w ramach ćwiczeń praktycznych z przedmiotów kierunkowych oraz praktyk zawodowych. Produkcja roślinna kierunkowana na testy wegetacyjne (w tym prac inżynierskich na specjalizacji *produkcja ogrodnicza*) oraz przygotowanie materiału nasadzeniowego do wykorzystania w ogrodzie i parku dydaktycznym. Ogród i park dydaktyczny na terenie uczelni o powierzchni 2000 m² spełniają rolę dydaktyczno-poglądową. Część zajmuje sad a druga część to obszar łąki kwietnej z otuliną krzewiasto-drzewiastą. W ogrodzie i parku dydaktycznym rośnie około 200 gatunków drzew, krzewów sadowniczych roślin ozdobnych, rabatowych oraz zielarskich. To miejsce, w którym odbywają się ćwiczenia praktyczne z zakresu botaniki, dendrologii, sadownictwa, warzywnictwa,

roślin zielarskich i ozdobnych, projektowania terenów zieleni, ochrony roślin. Jest swoistym poligonem doświadczalnym, gdzie studenci kierunku ogrodnictwo realizują swoje pasje związane z praktyczną nauką zawodu. W ramach pierwszego semestru praktyk zawodowych studenci mają możliwość poznania i wykonywania podstawowych prac ogrodniczych pod kierunkiem wykładowców uczelni. Jest to bardzo dobrze zorganizowana przestrzeń na terenie uczelni stanowiąca doskonałą bazę dydaktyczną i praktyczną dla studentów.

Uczelnia ma podpisaną umowę o współpracy z Instytutem Ogródnictwa w Skierniewicach, dzięki czemu studenci kierunku ogrodnictwo mogą realizować niektóre zajęcia korzystając ze specjalistycznych pracowni, w jakie wyposażony jest Instytut. Niektóre zajęcia z *gleboznawstwa, nawożenia i agrometeorologii* studenci tego kierunku realizują w obiektach Stacji Doświadczalnej SGGW w Skierniewicach w ramach podpisanej współpracy.

Praktyki studenckie realizowane są w gospodarstwach i instytucjach, które spełniają kryteria jakościowe zawarte w regulaminie praktyk. Infrastruktura oraz elementy wyposażenia w ogrodnictwie wymagane na praktykach zawodowych są bardzo zróżnicowane i zależne od zakresu specjalizacji, rodzaju produkcji lub upraw i są ściśle uzależnione od rodzaju i wielkości gospodarstwa lub firmy.

Uczelnia posiada bibliotekę, która dysponuje 60 stanowiskami do pracy indywidualnej oraz 20 stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Zgromadziła ponad 15180 wol. oraz ponad 400 jednostkowych zbiorów specjalnych. 7% księgozbioru stanowią książki dla kierunku ogrodnictwo, co stanowi ponad 1000 woluminów. Studenci mają do dyspozycji książki, encyklopedie, słowniki, leksykony, podręczniki do przedmiotów kształcenia ogólnego itp.), 3% stanowią zbiory specjalne. Dostępne zasoby biblioteczne (tradycyjne oraz w formie cyfrowej) dla studentów obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Biblioteka prenumeruje 69 czasopism specjalistycznych (w tym 15 zagranicznych) i 5 dzienników. Pracę wspiera system LIBRA NET, umożliwiający m.in. zdalny dostęp do katalogu. Zasoby biblioteczne są zgodne tematycznie z ocenianym kierunkiem, aktualne, dostępne dla studentów i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a także przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej. Ponadto czytelnicy mogą korzystać z bezpłatnego dostępu do zasobów baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz LEX. Biblioteka i Czytelnia są czynne w dniach i godzinach dostosowanych do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych. Na podstawie wniosków z analizy oczekiwań studentów, wprowadzony został dłuższy dyżur w dniu, w którym największa ich liczba odbywa zajęcia do późnych godzinach popołudniowych. Dydaktycy mają możliwość zgłoszenia zapotrzebowania na literaturę przez cały rok akademicki. Dodatkowo, przed rozpoczęciem każdego semestru, Dyrektor Biblioteki przesyła im drogą elektroniczną przypomnienie w sprawie aktualizacji i uzupełnienia literatury. Godnym podkreślenia jest zorganizowanie w bibliotece kącia dla dzieci.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników oraz ich bliskich, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych. Ponadto zapewniono zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Niezwykle istotne jest również dostosowanie infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w taki sposób, aby mogły korzystać bez ograniczeń.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy dydaktycznej mają charakter ciągły. W procesie uczestniczą między innymi nauczyciele akademicki oraz studenci. Kwestie te są przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Programowej, przede wszystkim przed rozpoczęciem nowego roku

akademickiego oraz w związku z realizacją rocznej samooceny jakości kształcenia. Studenci biorą udział w tych procesach także przez przedstawicieli URSS i jako członkowie różnych gremiów uczelnianych, wyrażają też swoją opinię na temat infrastruktury w corocznym badaniu satysfakcji. W uczelni prowadzony jest przegląd infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych pod kontem przydatności, nowoczesności, aktualności i dostosowania do potrzeb procesu nauczania i uczenia się. W działaniach tych udział biorą pracownicy uczelni oraz osoby spoza uczelni, które realizują zajęcia ze studentami. Wszelkie sugestie są brane pod uwagę.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Salony wykładowe i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, co umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, aparatura badawcza są nowoczesne, typowe dla obecnie używanych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne oraz estetyka, liczba stanowisk badawczych, komputerowych są dostosowane do liczby studentów i umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Baza dydaktyczna jest zróżnicowana i dostępna dla studentów, biblioteka oferuje szeroki dostęp do licznych książek, podręczników, skryptów i czasopism. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna dostosowana jest również do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. Organizacja przestrzeni w uczelni jest bardzo dobra a pracownicy i studenci mają dostęp do wszystkich elementów bogatej i nowoczesnej infrastruktury. Zatem biorąc pod uwagę powyższe, infrastruktura dydaktyczna i biblioteczna Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego spełnia standardy jakości kształcenia, jest monitorowana na bieżąco i uzupełniana.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z licznymi interesariuszami zewnętrznymi w zakresie kształcenia na ocenianym kierunku. Wśród partnerów jest przede wszystkim Instytut Ogrodnictwa w Skierniewicach, jak również liczne gospodarstwa ogrodnicze i przedsiębiorstwa prywatne, centra doradztwa rolniczego, organizacje branżowe, w tym Skierniewicka Izba Gospodarcza; Stowarzyszenie Rozwoju Powiatu Brzezińskiego, Bolimowski Park Krajobrazowy, Centrum Edukacji i Pracy Młodzieży OHP oraz szkoły ponadgimnazjalne. W 2019 Uczelnia została wyróżniona przez Prezydenta m. Skierniewice oraz Skierniewicką Izbę Gospodarczą statuetką „Wokulski Roku”, przyznawaną lokalnym firmom i instytucjom za promocję przedsiębiorczości i wspieranie działań na rzecz gospodarki rynkowej. Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscypliną, do której kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem rynku pracy właściwego dla kierunku.

Społeczność akademicka ocenianego kierunku prowadzi różnorodną współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Umowy i porozumienia obejmują kooperację w zakresie kształtowania programu studiów i efektów uczenia się, udostępnianie wyników badań, realizację praktyk studenckich, szkolenia i udostępnianie infrastruktury. W określaniu efektów uczenia się dla ocenianego kierunku uczestniczył Konwent Uczelni, który funkcjonował do końca roku akademickiego 2018/19. W pracach Konwentu brali udział m.in. wicemarszałek województwa łódzkiego, dyrektorzy, prezesi i właściciele czołowych przedsiębiorstw i instytucji z subregionu oraz ówczesny prezes Skierniewickiej Izby Gospodarczej. W konstruowaniu programu studiów inspirowano się obszarem działalności ówczesnego Instytutu Warzywnictwa oraz Instytutu Sadownictwa i Kwiaciarstwa w Skierniewicach. Dwie specjalności prowadzone na kierunku (*produkcja ogrodnicza i kształtowanie terenów zieleni*) powstały z inspiracji tych instytutów. Obecnie kształcenie na ocenianym kierunku jest systematycznie opiniowane przez interesariuszy zewnętrznych, z tym, że w organach odpowiedzialnych za jakość kształcenia na ocenianym kierunku interesariusze zewnętrzni nie są reprezentowani. Natomiast, przedstawiciele otoczenia są zapraszani na posiedzenia Rady Programowej i Rady Kolegium, gdzie komentują program i jego realizację. Uczelniany System Zapewniania Jakości Kształcenia uwzględnia angażowanie interesariuszy zewnętrznych w doskonalenie procesu kształcenia, m.in. poprzez systematyczne zbieranie opinii pracodawców na temat procesu kształcenia na Uczelni, angażowanie kadry dydaktycznej z udokumentowanym doświadczeniem zawodowym zdobywanym poza Uczelnią w kształtowanie procesu dydaktycznego oraz ocenę poziomu przygotowania praktykantów do zawodu. W strukturze działania systemu zapewnienia jakości kształcenia znajduje się również kierownik Biura Karier, jako źródło informacji o skuteczności i przydatności kształcenia oraz ewentualnych sugestii modyfikacji programów i kierunków studiów. Regulacje obowiązujące na poziomie Uczelni przywidują wykorzystanie wyników realizowanego przez Biuro Karier monitorowania kariery zawodowej absolwentów oraz wyników analizy zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy, uzgodnień środowiskowych i opinii interesariuszy zewnętrznych, wymagań i zaleceń stowarzyszeń i organizacji zawodowych. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w bezpośrednich i głównie nieformalnych spotkaniach, które stanowią bardzo istotny element ich udziału w procesie określania i oceny efektów kształcenia.

Po ocenie programu studiów przeprowadzonej przez interesariuszy, w tym członków Skierniewickiej Izby Gospodarczej zmieniono wymiar niektórych zajęć i zwiększono nacisk na rozwój umiejętności i kompetencji społecznych. Modyfikacje dotyczyły w szczególności praktyk oraz formuły prac dyplomowych. W tych ostatnich obecnie kładzie się większy nacisk na rozwiązywanie zagadnień

praktycznych. Kierując się propozycjami interesariuszy zewnętrznych wprowadzono również zajęcia nt. nasiennej produkcji warzyw oraz permakultury. Ewaluacja praktyk zawodowych przyczyniła się do doprecyzowania ramowego programu praktyk. Pod wpływem postulatów przedstawicieli otoczenia Uczelnia stworzyła zaplecze do praktycznej nauki zawodu poprzez rozbudowę ogrodu dydaktycznego, wykonano nowe nasadzenia roślin sadowniczych i ozdobnych oraz zainstalowano tunel foliowy do praktycznej nauki uprawy roślin pod osłonami.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczego jest prowadzona adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się i obejmuje tworzenie i realizację koncepcji, efektów uczenia się i programu studiów. Udział przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych w systemie zapewnienia jakości kształcenia jest widoczny.

W ramach prowadzonych zajęć Wydział korzysta, w uzasadnionych przypadkach, z infrastruktury oferowanej przez instytuty badawcze, lokalne przedsiębiorstwa i gospodarstwa ogrodnicze. Infrastruktura ta jest wykorzystywana do prowadzenia zajęć terenowych, realizacji wyjazdów studyjnych, praktyk zawodowych oraz w przygotowaniu prac dyplomowych. Zajęcia odbywają się w ośrodkach udostępnianych przez podmioty współpracujące z Uczelnią w ramach takich modułów jak *ochrona roślin, integrowana ochrona roślin, biologiczna ochrona roślin, entomologia i fitopatologia* oraz *warzywnictwo gruntowe*. Najbardziej aktywny jest tu Instytut Ogrodnictwa. W ramach przedmiotów zawodowych studenci wraz z wykładowcami mogą zapoznawać się z najnowszymi badaniami prowadzonymi w IO oraz korzystać z aparatury w realizacji prac dyplomowych. W obiektach doświadczalnych realizują część praktyk i ćwiczeń terenowych. Studenci korzystają też z infrastruktury Pola Doświadczalnego SGGW, w którym prowadzone są najstarsze doświadczenia nawozowe w Polsce (od 1921 r.). Realizowane jest tam część zajęć z *gleboznawstwa, agrometeorologii, żywienia roślin i doradztwa*. W RZD SGGW w Żelaznej studenci mogą zapoznać się z towarową produkcją warzyw. Zajęcia terenowe są prowadzone również w specjalistycznych gospodarstwach ogrodniczych, parkach i ogrodach botanicznych. Na przykład w Bolimowskim Parku Krajobrazowym prowadzone są zajęcia dot. tradycyjnych odmian drzew owocowych. Dzięki środkom UE studenci mieli możliwość uczestnictwa m.in. w regularnych wyjazdach studyjnych do firm z branż powiązanych z kierunkiem, szkoleniach specjalistycznych (np. „Rozpoznawanie drzew i krzewów w stanie bezlistnym”) oraz bezpośrednich spotkaniach z pracodawcami.

Niektóre prace dyplomowe powstają w oparciu o materiały i infrastrukturę udostępnioną przez Instytut Ogrodnictwa, inne ośrodki badawcze, przedsiębiorstwa i gospodarstwa ogrodnicze. Na przykład, na zlecenie firmy rodzinnej powstały prace dotyczące uszczykiwania chryzantemy doniczkowej i stosowania retardantów. Studenci wykonywali również prace na zlecenie takich gospodarstw w zakresie uprawy ziół wykorzystywanej obecnie przez studentów Uczelni na kierunku *dietetyka* i *kosmetologia*. We współpracy z otoczeniem powstały m.in. prace dyplomowe: „Projekt koncepcyjny ogrodu sensorycznego w Czerniewicach”; „Projekt ogrodu wertykalnego przy ul. Jagiellońskiej w Skierniewicach”; „Projekt rewitalizacji fragmentu parku miejskiego imienia Roberta Badem-Powella w Łodzi”. Liczne prace etapowe i dyplomowe są realizowane przez studentów na rzecz rodzinnych, zwykle własnych gospodarstw ogrodniczych.

W skład kadry prowadzącej zajęcia na ocenianym kierunku wchodzi wielu praktyków i przedstawicieli otoczenia w tym: m.in. właściciele gospodarstw ogrodniczych. Na Uczelni odbywają się zajęcia kursowe prowadzone przez praktyków. Liczne zajęcia z przedmiotów zawodowych prowadzą obecni i emerytowani pracownicy Instytutu Ogrodnictwa z zakładu przetwórstwa i przechowywania roślin warzywniczych, agrotechniki roślin sadowniczych, ochrony roślin, mechanizacji oraz roślin ozdobnych.

W ramach współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym realizowane są przez pracowników i studentów ocenianego kierunku określone zadania na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego. Liczne ekspertyzy na rzecz producentów są opracowywane w ramach badań prowadzonych na Uczelni, np. dotyczące możliwości utylizacji osadów ściekowych do celów produkcji ogrodnictwa. Prowadzone są również szkolenia, m.in. we współpracy z Instytutem Ogrodnictwa nt. różnorodności biologicznej roślin uprawnych oraz we współpracy z Kołem Pszczelarskim z Brzezin w ramach projektu unijnego „Są pszczoły, jest życie”. Szczególnie aktywni na rzecz otoczenia są studenci ocenianego kierunku. M.in. zaprojektowali oni i zrealizowali projekt rekreacyjny kilku terenów zielonych w Skierniewicach; w Bolimowskim Parku Krajobrazowym przeprowadzili inwentaryzację drzew pomnikowych oraz zaprojektowali i zbudowali „gniewoszówki” (schronienia dla węży). Festiwal Nauki – jedno z większych wydarzeń kulturalno-oświatowych w Skierniewicach jest organizowany przez Uczelnię przy intensywnym udziale studentów ogrodnictwa m.in. w zakresie warsztatów merytorycznych i szkoleń. Aktywność studentów na rzecz otoczenia to również warsztaty dla młodzieży w ramach „Dnia Maturzysty”; projekt ogrodu sensorycznego dla Stowarzyszenie Rodziców i Opiekunów Dzieci Niepełnosprawnych "Wspólna Troska" w Skierniewicach; projekt i wykonanie prac pielęgnacyjnych na terenie kampusu Uczelni; współorganizacja Ekologicznego Konwentu Fantastycznego ECON; udział w 45. Skierniewickim Świącie Kwiatów, Owoców i Warzyw; zaangażowanie w Międzynarodowy Festiwal Filmów Przyrodniczych WFO (2022); akcje URSS: PSYtulaśne Mikołajki (wsparcie Schroniska dla Bezdomnych Zwierząt w Skierniewicach), zbiórka świąteczna na rzecz podopiecznych Stowarzyszenia "Wspólna Troska" oraz artykułów plastycznych „Kredki dla dzieciaków”.

Na poziomie Uczelni działania we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym mające wpływ na jakość kształcenia na ocenianym kierunku są realizowane przez Biuro Karier (BK), które zajmuje się organizowaniem praktyk studenckich, monitorowaniem losów absolwentów oraz szkoleniem studentów dotyczącym umiejętności wchodzenia na rynek pracy. BK zamieszcza na stronie Uczelni oferty pracy, staży i praktyk od przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Współpraca z otoczeniem była realizowana również w czasie pandemii, z tym, że ze względów higienicznych niektóre działania zostały przełożone na okres popandemiczny.

Przegląd współpracy z otoczeniem jest realizowany po zakończeniu każdego roku akademickiego w ramach samooceny jakości kształcenia, co znajduje swoje odzwierciedlenie w cyklicznych raportach. Ewaluacja obejmuje przede wszystkim działania opiekunów praktyk oraz Rady Programowej. Całokształt współpracy jest nadzorowany przez dziekana Kolegium. Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Efekty tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji do oceny i doskonalenia programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka prowadzi kształcenie na ocenianym kierunku we współpracy z producentami branży ogrodniczej, organami administracji oraz instytucjami społecznymi. Działalność interesariuszy zewnętrznych, z którymi Jednostka współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodna z koncepcją i celami kształcenia. W ramach współpracy zawierane są umowy na zróżnicowane formy kooperacji, w tym na realizację praktyk zawodowych, zajęć terenowych, prac badawczych oraz wsparcie w zakresie doskonalenia kształcenia.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku oraz studenci świadczą usługi o charakterze eksperckim, doradczym i popularyzatorskim. Działania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego na rzecz ocenianego kierunku obejmują różnorodne działania wspierające proces dydaktyczny. Współpraca jest adekwatna do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Wnioski z ewaluacji dotychczas realizowanej współpracy są wykorzystywane do doskonalenia kształcenia na ocenianym kierunku.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie kształcenia w Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach spełnia jakość kształcenia w zakresie rodzaju, zasięgu umiędzynarodowienia procesu kształcenia i jest zgodne z koncepcją i celem kształcenia. Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności kadry oraz studentów kierunku ogrodnictwo.

Akademia Nauk Stosowanych w Skierniewicach w raporcie samooceny krytycznie podeszła do wymiany międzynarodowej studentów wskazując, że ta nie jest wysoka. Jednak biorąc pod uwagę pandemię, wojnę, kryzys światowy poziom wymiany międzynarodowej jest właściwy i dostosowany do możliwości. Studenci kierunku ogrodnictwo nie wyjeżdżali w ramach programu Erasmus+ na część studiów. Chociaż jak zaznaczono w materiałach uzupełniających Komisja Europejska przyznała Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego Kartę Programu Erasmus+ na kolejny okres trwania Programu 2021 – 2027. Dzięki temu uczelnia ma możliwość kontynuowania wyjazdów międzynarodowych zarówno pracowników jak i studentów. Aktualnie uczelnia w ramach programu Erasmus+ realizuje projekty "Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu" oraz "Mobilność studentów i pracowników uczelni między krajami programu i krajami trzecimi niestowarzyszonymi z Programem". Zatem studenci mają możliwość wyjazdu do partnerskich uczelni za granicą na część studiów oraz praktykę. Na każdy typ wyjazdu mogą otrzymać dofinansowanie zgodnie z zasadami zawartymi w projektach. Ponadto studenci o niższych dochodach oraz studenci z orzeczoną niepełnosprawnością mogą otrzymać wyższe dofinansowanie w ramach wyrównania szans. Uczelnia stworzyła dobre możliwości wymiany międzynarodowej, jednak studenci nie

skorzystali z możliwości poszerzenia horyzontów. Z rozmów ze studentami wynika, że koła naukowe były zaangażowane w promocję wymiany międzynarodowej jednak zabrakło skuteczności, chociaż studenci wyjeżdżali w ramach szkoły letniej (wyjazdy studyjne) na Węgry. Zespół oceniający PKA rekomenduje podjąć działania zmierzające do diagnozy przyczyn, które leżą u podstaw takiego stanu rzeczy. Należy zaangażować samorząd studencki oraz pracowników, którzy w przeszłości wyjeżdżali i przedstawić studentom możliwości, szanse i korzyści jakie niosą ze sobą tego typu wyjazdy. Powołanie koordynatora dobrze zorientowanego w kwestiach wyjazdów zagranicznych oraz programu Erasmus+ pomogłoby zwiększyć aktywność wśród pracowników i studentów. Pomimo stworzenia przez Uczelnię możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności wśród nauczycieli i studentów brak jest zainteresowania wyjazdami w czasach powszechnych wyjazdów zagranicznych i potrzebie kontaktów międzynarodowych. Studenci mieli możliwość udziału w wykładach prowadzonych przez osoby przyjeżdżające z partnerskich uczelni zagranicznych takich jak: Klaipeda State University of Applied Sciences, Latvia University of Agriculture, University of Foggia. Mała liczba wizyt zagranicznych gości prowadzących wykłady oraz brak wymiany studenckiej wynika też m.in. z międzynarodowej sytuacji związanej najpierw z pandemią COVID 19, a później z działaniami wojennymi za wschodnią granicą Polski. Uczelnia podejmuje jednak wysiłki na rzecz poprawy sytuacji w postaci organizowania konferencji o wymiarze międzynarodowym z udziałem gości zagranicznych. Ponadto w czerwcu 2022 roku studenci IV roku ogrodnictwa ANSB w Skierniewicach oraz kilku wykładowców wzięło udział w kilkudniowym wyjeździe zorganizowanym przez Stowarzyszenie Inżynierów i Techników Ogródnictwa na Światową Wystawę Ogrodniczą - Floriade Expo 2022 zorganizowaną w Almere w Holandii. Tematem przewodnim tegorocznej wystawy i targów była Floriade to Growing Green Cities (Rosnące Zielone Miasta). W ostatnich dwóch latach studenci kierunku ogrodnictwo uczestniczyli jako słuchacze w międzynarodowych konferencjach organizowanych przez Instytut Ogródnictwa w Skierniewicach.

Aby w większym stopniu zachęcić do wyjazdów zagranicznych Uczelnia oferuje pracownikom możliwość bezpłatnego udziału w kursie języka angielskiego, który odbywa się w trybie zdalnym. Ponadto w semestrze letnim roku akademickiego 2022/2023 zaplanowano organizację kursu językowego również dla chętnych studentów, aby zmotywować ich do wyjazdów zagranicznych. Również w ramach programu Erasmus+ wyjeżdżać mogą pracownicy Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego do uczelni i instytucji zagranicznych w celu prowadzenia zajęć lub na szkolenia. Na realizację powyższych celów pracownicy otrzymują dofinansowanie z programu Erasmus+. Nauczyciele akademicki wyrażają gotowość do uczestnictwa w aktywnościach o charakterze międzynarodowym, jednak ze względu na pandemię Covid-19 żadne mobilności nie zostały zrealizowane.

Pomimo podejmowanych działań ze strony Uczelni zmierzających do poprawy umiędzynarodowienia badań naukowych oraz procesu kształcenia na kierunku ogrodnictwo, wysiłki w tym zakresie są zbyt małe. Istnieją możliwości uczestniczenia zarówno pracowników jak i studentów w różnego rodzaju inicjatywach naukowych realizowanych w sposób zdalny. Brak jest informacji o podejmowanych działaniach promujących, zachęcających do wyjazdów prowadzonych przez Uczelnię, aby umożliwić wymianę międzynarodową pracowników i studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Akademia Nauk Stosowanych w Skierniewicach tworzy sprzyjające warunki służące umiędzynarodowieniu kształcenia oraz prowadzeniu badań naukowych. Pomimo obiektywnych problemów przystąpiono do projektów umożliwiających wymianę pracowników oraz studentów, zapraszani są pracownicy ważnych światowych ośrodków naukowych na wykłady. Uczelnia prowadzi ocenę stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, stwarza doskonałe warunki do wymiany międzynarodowej pracowników i studentom spełniając tym samym standardy w zakresie podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku ogrodnictwo. Stwarza możliwości przyjazdu do kampusu w ramach aktywności dydaktycznych i naukowych osobom z innych uczelni zagranicznych. Jednak bardzo niski stopień aktywności w zakresie umiędzynarodowienia wynika z ograniczeń spowodowanych pandemią Covid-19 oraz działaniami wojennymi. Uczelnia podejmuje wysiłki zmierzające do większej aktywności zarówno wśród pracowników jak i studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku ogrodnictwo realizowanym w Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego jest prowadzony systematycznie, ma charakter kompleksowy i przybiera różnorodne formy, organizacyjne i finansowe. Uczelnia stara się zapewniać studentom wsparcie na każdym etapie uczenia się.

Biuro Karier w swojej bogatej ofercie zapewnia studentom cykle szkoleń, dzięki którym studenci mogą poszerzyć swoją wiedzę zawodową, co ułatwi im późniejsze wejście na rynek pracy. Dodatkowym wsparciem w przygotowaniu do działalności zawodowej oferowanym przez Biuro Karier są m.in. wyjazdy studyjne, szkolenia wysoce specjalistyczne z projektowania ogrodów w programie Vectorworks oraz dwa projekty realizowane przez zewnętrznych trenerów, które składały się z kilku szkoleń. Projekt „Profesjonalny Przedsiębiorca” składał się ze szkoleń takich jak: zakładanie działalności gospodarczej, biznesplan, budowanie brandu, kreowanie wizerunku, kulturalny biznesmen, zrozumieć klienta, czynniki ryzyka w środowisku pracy i projekt „Profesjonalny Pracownik”, w którym studenci mogli skorzystać ze szkoleń organizacji czasu i przestrzeni, rozwiązywania zadań i problemów, być w teamie, ciągły rozwój, mindfulness, czynniki ryzyka w środowisku pracy, z których może skorzystać każdy student kierunku ogrodnictwo.

Warto podkreślić, że Uczelnia szczególną troską otacza studentów ze specjalnymi potrzebami. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych, który odpowiada za nadzór nad zapewnieniem właściwych warunków kształcenia dla studentów z niepełnosprawnościami oraz bierze udział w projektowaniu wsparcia w zależności od ich potrzeb. Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnościami w wielu obszarach zarówno organizacyjnych, informacyjnych jak strukturalnych m.in. poprzez cykliczne wyjazdy integracyjno-szkoleniowe, które odbywają się w przerwach międzysemestralnych, obejmujące zajęcia grupowe, indywidualne oraz sesje coachingowe. Dzięki staraniom Uczelni studenci mogą korzystać w pełni z oferty edukacyjnej. Uczelnia projektuje modernizację toalet o przewijaki dla niemowląt, również w ramach projektu mają powstać pokoje wyciszenia z których będą mogli skorzystać rodzice. Na ten moment studenci mają możliwość skorzystania z przestrzeni w bibliotece przeznaczonej do relaksu oraz przygotowanej strefy z zabawkami dla dzieci, ponadto Uczelnia udostępnia pokój socjalny dla osób z małymi dziećmi. Kolejną inicjatywą wspierającą studentów aktywnych zawodowo są zajęcia na studiach stacjonarnych odbywające się w weekendy.

Również w sprawach przemocy oraz dyskryminacji Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie studentom. Edukuje się studentów z obowiązujących na Uczelni zasad, a w wypadku wystąpienia sytuacji przemocowych studenci mogą liczyć na reakcję ze strony opiekuna roku, który stanowi istotne wsparcie w trakcie toku studiów lub Samorządu Studentów. Ponadto na Uczelni działa system wsparcia psychologicznego, który opiera się na współpracy z Fundacją Troska, gdzie studenci mogą korzystać ze wsparcia psychologicznego finansowanego ze środków Uczelni. Podpisane porozumienie z lokalnymi instytucjami, w tym z Policją umożliwia Uczelni organizację spotkań informacyjnych dotyczących bezpieczeństwa, które mogą być elementem wsparcia, planowanie i budowanie kariery, BHP i ergonomia pracy, ochrona wł. intelektualnej oraz etyka i normy wykonywania zawodu.

Na Uczelni funkcjonuje system wsparcia materialnego określony zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Proces przyznania świadczeń funkcjonuje prawidłowo, w skład Komisji Stypendialnej oraz Odwoławczej Komisji Stypendialnej wchodzi studenci delegowani przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów. Dostępne są stypendia socjalne, stypendium rektora, stypendium specjalne dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogi, studenci mają możliwość uczestnictwa w różnych konferencjach naukowych, opiekun roku oraz pozostali pracownicy Uczelni starają się motywować oraz zachęcać studentów do udziału w konferencjach i konkursach. Studenci mają możliwość uczestniczenia w konferencjach międzynarodowych organizowanych przez Instytut Ogrodnictwa, w zagranicznych wyjazdach studyjnych (zwiedzanie obiektów ogrodniczych, uczestnictwo w wystawach itp.). W roku 2022 odbyły się dwa wyjazdy studyjne: na Floriade Expo 2022 oraz do wzorowych gospodarstw ogrodniczych - Grupa Producentów Rozsad Krasoń i gospodarstwo ogrodnicze w Borowej Woli oraz założeniach parkowych i ogrodowych w okolicach Kielc.

Uczelnia również motywuje oraz nagradza studentów poprzez wyróżnienia listem gratulacyjnym Rektora, wyróżnieniem Dziekana. Aby jeszcze lepiej wspierać i zachęcać studentów do osiągania lepszych wyników w nauce warto zwrócić uwagę na stworzenie przestrzeni do rozwoju naukowego, jaką mogą być koła naukowe. Na ten moment na kierunku nie działa żadne koło naukowe. Mimo, iż kierunek ma profil praktyczny taka dodatkowa działalność wpłynęłaby pozytywnie na jakość kształcenia na prowadzonym kierunku.

Samorząd studencki, który jest reprezentantem interesów studentów działa na Uczelni aktywnie współpracuje z władzami Uczelni oraz Kolegium, ponadto spełnia swoje ustawowe zadania, reprezentując społeczność studencką na forum Uczelni w Senacie oraz pozostałych organach

kolegialnych, opiniuje programy studiów, warunki rekrutacji, organizację roku akademickiego oraz inne ważne dokumenty; również osoby upoważnione do podejmowania decyzji i rozstrzygnięć w indywidualnych sprawach studenckich podlegają opiniowaniu przez samorząd studencki, o których mowa art. 23 ust. 5 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Uczelnia dysponuje także środkami finansowymi na działalność studencką. Samorząd studencki jednak nie dysponuje odpowiednimi środkami na swoje inicjatywy skierowane do studentów, postępowanie takie negatywnie wpływa na jakość działań podejmowanych przez studentów w zakresie animowania kultury studenckiej czy działań projakościowych. Ponadto, należy zauważyć, że jeżeli Uczelnia nie ufa na tyle samorządowi studenckiemu, aby mógł dysponować zgodnie z przepisami prawa wszystkimi środkami przeznaczonymi na sprawy studenckie to znaczy, że student również może mieć obawy, aby zwrócić się o wsparcie do swoich ustawowych przedstawicieli, co negatywnie wpływa na zakres wsparcia zarówno samorządu studenckiego, jak i studenta kierunku.

Uczelnia zapewnia studentom niezbędne oprogramowanie do pracy zawodowej za pomocą oprogramowania Gardenphilia oraz Diagros, za pośrednictwem MS Temas. Uczelnia zapewnia niezbędną infrastrukturę w przypadku nauczania zdalnego. Uczelnia projektuje rozwiązania związane z zamieszczeniem przewijaków w toaletach na Uczelni z myślą o potrzebach młodych rodziców. Ponadto, w razie potrzeby Uczelnia udostępnia pracowniczy pokój socjalny dla osób z małymi dziećmi. W projekcie mają powstać też pokoje „wyciszenia” z których również rodzice karmiący będą mogli skorzystać. W ramach doskonalenia kształcenia powstał tunel o powierzchni 200 m² do nauki upraw tunelowych dla studentów kierunku ogrodnictwo.

Studenci poprzez stały kontakt z opiekunem roku mają możliwość oceny infrastruktury, oprogramowania oraz pozostałych ważnych kwestii na dodatek mają możliwość oceny jakości kształcenia w trakcie co semestralnej oceny w formie ankietyzacji, jednak studenci z nich nie korzystają, stąd zwrotność ankiet nie przekracza 10%.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopłaszczyznowe, przybiera różne formy, adekwatne do założonych dla kierunku efektów uczenia się i uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Działalność Uczelni w tym zakresie sprzyja rozwojowi studentów i ma on stały charakter. Studenci są również motywowani do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce. System zgłaszania skarg i wniosków przez studentów jest skonstruowany poprawnie i zapewnia odpowiednio szybką reakcję na pojawiające się trudności. Na Uczelni funkcjonuje również bogata oferta wsparcia psychologicznego, z której mogą skorzystać studenci. Uczelnia zapewnia odpowiednie wsparcie w wejściu na rynek pracy i budowaniu postaw przedsiębiorczych wśród studentów oraz absolwentów ocenianego kierunku. Jednocześnie Uczelnia powinna zapewnić odpowiednie finansowanie właściwych organów Samorządu Studenckiego, które umożliwią im zwiększenie zakresu pracy na rzecz środowiska akademickiego m.in. poprzez organizację Juwenaliów bądź innych inicjatyw związanych z kulturą studencką.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się zapewnienie odpowiednich środków finansowych właściwemu organowi Samorządu Studenckiego umożliwiających podejmowanie działań w zakresie animowania kultury studenckiej czy działań projakościowych.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Wszystkie kluczowe informacje o studiach oraz dokumenty są dostępne publicznie, zarówno w formie tradycyjnej w gablotach i na tablicach ogłoszeniowych, jak i elektronicznej na stronie internetowej Uczelni oraz w BIP. Aktualnie wykorzystywana strona internetowa, utworzona zgodnie z wymaganiami WCAG 2.0 dla systemów telefonicznych w zakresie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami daje możliwość skorzystania z tłumaczenia języka migowego. Strona jest w pełni responsywna i jest możliwe korzystanie z niej zarówno z ekranu komputera, jak i urządzeń mobilnych. Obecnie w ramach projektu Unijnego, Uczelnia wdraża platformę komunikacyjną AI (sztuczna inteligencja), która będzie zintegrowaną z systemem USOS. Platforma komunikacyjna AI umożliwiać będzie zadawanie pytań przez kandydatów i studentów oraz uzyskiwanie odpowiedzi dotyczących zagadnień związanych z procesem rekrutacji i z organizacją studiów.

Strona internetowa w sposób czytelny prezentuje informację dla kandydatów, m.in. warunki przyjęcia na studia, wymagania, oczekiwania, proces i wyniki rekrutacji, oferta edukacyjna, opłaty, terminarz procesu rekrutacyjnego, informacje związane z domem studenta, przyznawanych kwalifikacji, pomoc dla studentów z niepełnosprawnościami, stypendia i zapomogi. Z kolei informacje bezpośrednio skierowane do studentów to m.in.: programy studiów, organizacja roku akademickiego, rozkłady zajęć, konsultacje nauczycieli akademickich, obsługa studenta, biblioteka, praktyki, możliwości dalszego kształcenia, pomoc materialna, w tym także dla osób z niepełnosprawnościami, dom studenta i organizacje studenckie, zasady dyplomowania, ważne dokumenty i ważne terminy dla studentów, możliwość udziału w szkoleniach i projektach, oferty pracy, ponadto informacje na stronie dotyczą również absolwentów, pracowników, pracodawców i innych osób zainteresowanych. Czytelnia na bieżąco odpowiada na pytania korzystając z portali społecznościowych takich jak Facebook, Instagram i Ms Teams. Studenci, pracownicy Uczelni jak i interesariusze zewnętrzni mogą na bieżąco zgłaszać zaobserwowane problemy związane z aktualnością, rzetelnością czy dostępnością informacji. Corocznie w ramach badania satysfakcji studentów, oceniane są obszary informowania o studiach i jakości kształcenia. Studenci są pytani o częstotliwość korzystania z poszczególnych form przekazu informacji oraz zrozumiałości przekazywanych informacji. Przykładem działania tego systemu jest przejście z systemu Wirtualna Uczelnia (Bazus) na system USOS ze względu na negatywne opinie studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do szerokiej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia w sposób odpowiedni dla poszczególnych grup odbiorców i ich potrzeb. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia (USZJK) w Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach zatwierdzony został na mocy Uchwały Senatu PWSZ w styczniu 2012 roku w sprawie przyjęcia Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, a następnie zmieniony Uchwałą Senatu PWSZ z listopada 2015 r. i kolejną Uchwałą nr 109/2021 Senatu Uczelni z dnia 20 grudnia 2021 r. Uchwała ta określiła cele i zakres działania oraz organizację funkcjonującego w Uczelni Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. System Zapewnienia Jakości Kształcenia zbudowany został w oparciu o własne, a także krajowe i międzynarodowe doświadczenia i dobre praktyki w zapewnieniu jakości kształcenia. Za podejmowanie działań w obszarze doskonalenia jakości kształcenia odpowiedzialni są wszyscy członkowie społeczności akademickiej Uczelni.

System Zapewnienia Jakości Kształcenia uwzględnia monitorowanie procesu konstruowania, modyfikowania i doskonalenia programów studiów, sposobów ich realizacji i ich zgodności ze standardami kształcenia. Monitorowanie tego procesu opiera się o systematyczny przegląd i aktualizację: koncepcji i celów kształcenia; planów i harmonogramów studiów, liczebności grup studenckich oraz racjonalności sposobu organizacji zajęć i ich semestralnych rozkładów; realizowanego programu kształcenia i zakładanych efektów uczenia się; form realizowanych zajęć i prawidłowości ich obsady; autorskich programów zajęć dydaktycznych; programów praktyk zawodowych; stosowanych zasad ECTS i odpowiedniego podziału godzin dydaktycznych przypisanych różnym formom zajęć; warunków zaliczania przedmiotów, a także uznawania efektów uczenia się zdobywanych w innych uczelniach; wymagań stawianych pracom i projektom dyplomowym oraz wymagań i zakresu egzaminu dyplomowego; charakterystyki sylwetki absolwenta.

Struktura USZJK obejmuje ogół działań na rzecz jakości kształcenia, wynikających ze statutu Uczelni oraz innych dokumentów regulujących jej funkcjonowanie, podejmowanych przez całą społeczność akademicką. Na czele struktury zarządzania jakością kształcenia w ANSB stoi Rektor, który pełni

nadzór nad zapewnieniem jakości kształcenia w Uczelni. Ponadto, strukturę tworzą m.in. Prorektor ds. Kształcenia, Uczelniany Zespół ds. Zapewnienia jakości kształcenia, Pełnomocnicy Rektora: ds. jakości kształcenia oraz ds. współpracy z zagranicą, Dziekani oraz Rady Kolegiów, w tym Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Techniczne - prowadzące oceniany kierunek ogrodnictwo, Dyrektorzy Instytutów, w tym Instytutu Nauk Przyrodniczych, Rady Programowe, w tym Rada Programowa kierunku ogrodnictwo, Biuro Obsługi Studenta i Biuro Karier.

Realizowana w Uczelni polityka jakości określona została w Strategii Rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Skierniewicach na lata 2019-2024 przyjętej Uchwałą nr 127/IV/2019 Senatu PWSZ w Skierniewicach. Jako cele operacyjne dotyczące realizacji jednego z czterech celów strategicznych (uzyskanie, dzięki doskonałości dydaktycznej, statusu uczelni zawodowej kształcącej absolwentów o najwyższych umiejętnościach i kompetencjach zawodowych) zapisanych w Strategii należy wymienić m. in.: doskonalenie programów studiów obejmujących efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji pożądanych na rynku pracy; efektywny, z punktu widzenia potrzeb rynku pracy dobór treści kształcenia; podnoszenie umiejętności dydaktycznych; podnoszenie jakości zajęć dydaktycznych; doskonalenie procesu praktyk zawodowych; rozwijanie działalności naukowo-badawczej służącej powiększaniu dorobku naukowego pracowników. Istotnym czynnikiem kształtującym politykę jakości Uczelni są również Uchwały Senatu i Zarządzenia Rektora, w szczególności wdrażające projakościowe rozwiązania systemowe. Organizowaniem, koordynowaniem i nadzorowaniem ogólnouczelnianych działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. jakości kształcenia powoływany przez Rektora na okres kadencji.

Wpływ na projektowanie efektów uczenia się na kierunku ogrodnictwo mają interesariusze wewnętrzni - nauczyciele akademicy i studenci oraz interesariusze zewnętrzni - przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego i absolwenci. Zgodnie z obowiązującą Uchwałą nr 136/V/2022 Senatu Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dnia 28 marca 2022 r. w sprawie wprowadzenia wytycznych w zakresie tworzenia i dostosowania programów studiów w Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego podczas projektowania i modyfikacji programu kształcenia oraz definiowania efektów uczenia się uwzględnia się dążenie do zgodności zakładanych efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy poprzez wykorzystanie m.in. wyników monitoringu karier studentów i absolwentów studiów prowadzonego przez Biuro Karier, opinie interesariuszy wewnętrznych, w szczególności studentów i interesariuszy zewnętrznych oraz uzgodnienia środowiskowe, wzorcowe efekty uczenia się dla ocenianego kierunku oraz dobre praktyki, w tym opracowania wykonane w innych uczelniach, wzorce międzynarodowe, a także wymagania i zalecenia Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Interesariusze wewnętrzni uczestniczą w projektowaniu efektów uczenia się poprzez aktywny udział w posiedzeniach Senatu, Uczelnianego Zespołu ds. zapewnienia jakości kształcenia, Rady Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznego, Rad Programowych Instytutu Nauk Przyrodniczych, w tym Rady Programowej kierunku ogrodnictwo.

Głównym miejscem dyskusji i wymiany doświadczeń na temat doskonalenia jakości kształcenia na kierunku ogrodnictwo są posiedzenia Rady Programowej, w których uczestniczą nauczyciele akademicy i studenci oraz praktycy – przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego, mający możliwość wyrażania swoich opinii odnośnie zmian w ofercie dydaktycznej. Rada Programowa kierunku ogrodnictwo jest organem doradczym Dyrektora Instytutu Nauk Przyrodniczych i jest odpowiedzialna za:

- dokonywanie systematycznej oceny uzyskiwanych przez studentów efektów uczenia się i formułowanie wniosków pozwalających na doskonalenie programu kształcenia na

ocenianym kierunku na podstawie: a) informacji przekazywanych przez nauczycieli akademickich prowadzących dane zajęcia dydaktyczne, b) weryfikacji zgodności oczekiwań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych dotyczących przebiegu i kształtu procesu kształcenia i zrealizowanym programem kształcenia na kierunku, c) wniosków płynących z monitorowania karier zawodowych absolwentów, d) weryfikacji zgodności projektów dyplomowych opracowywanych przez studentów z zakładanymi efektami uczenia się i wymogami praktycznego profilu kształcenia, e) weryfikacji programów praktyk, składanych przez uczelnianych opiekunów praktyk zawodowych;

- weryfikację kierunkowych efektów uczenia się, która powinna być dokonywana w oparciu o jakościowe i ilościowe mierniki;
- opracowywanie, na podstawie zebranych informacji i dokonanych analiz oraz wdrażanie zmian, zaleceń Polskiej Komisji Akredytacyjnej (PKA), aktualizacji i udoskonaleń w programie studiów (par. 21 Statutu).

Obecnie, zgodnie z Uchwałą Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznego z dnia 2020.11.05. w skład Rady Programowej kierunku ogrodnictwo wchodzi 10 osób, w tym 8 nauczycieli akademickich kierunku oraz 2 przedstawicieli studentów. Skład Rady został wybrany na okres 2020-2022. Na posiedzenia Rady Programowej zapraszani są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego.

Kierunek ogrodnictwo prowadzony jest w ramach Instytutu Nauk Przyrodniczych, którym kieruje Dyrektor Instytutu. Do zadań Dyrektora w zakresie zapewnienia jakości kształcenia należą w szczególności: zapewnienie realizacji warunków, jakie powinny zostać spełnione, aby prowadzić dany kierunek studiów, m.in. poprzez właściwy dobór kadry akademickiej; nadzorowanie sposobów realizacji przyjętych efektów uczenia się; ustalanie obsady zajęć dydaktycznych na prowadzonym kierunku; inicjowanie i koordynowanie działań w zakresie wprowadzania zmian do programu studiów; organizowanie prawidłowego przebiegu przygotowania projektów dyplomowych i egzaminów dyplomowych. Dyrektor Instytutu współpracuje z Dziekanem właściwego kolegium w obszarach: a) koordynowania procesu hospitacji zajęć dydaktycznych, b) opracowywania planów i programów studiów, c) praktyk zawodowych, d) nadzoru nad prawidłowością stosowania zasad ECTS (par. 20 Statutu). Dziekan Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznego, w ramach którego funkcjonuje Instytut Nauk Przyrodniczych sprawuje bieżący nadzór nad funkcjonowaniem i doskonaleniem SZJK w obrębie kierowanego przez niego Kolegium. Nadzoruje proces wprowadzania zmian do programów studiów oraz organizuje i kontroluje zgodność procesu dydaktycznego z Regulaminem Studiów. Propozycje zmian w programie kształcenia dla ocenianego kierunku może zgłosić student, nauczyciel akademicki lub interesariusz zewnętrzny. Po pozytywnym zaopiniowaniu zmian przez Uczelnianą Radę Samorządu Studenckiego, program studiów jest zatwierdzany przez Radę Kolegium. Ostateczna decyzja dotycząca ustalenia programu studiów należy do Senatu, w posiedzeniach którego uczestniczą przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów, pracowników nie będących nauczycielami oraz przedstawiciele uczelni akademickich (z głosem doradczym) współpracujących z ANSB.

Program studiów na kierunku ogrodnictwo, obejmujący m.in. zdefiniowane efekty uczenia się, plan studiów i treści programowe zawarte w sylabusach został przygotowany na podstawie charakterystyki 6 poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji. Prowadzący zajęcia dydaktyczne dostosowują merytoryczne treści zajęć do zalecanych wymogów, biorąc pod uwagę zakres wiedzy i umiejętności, szczególnie praktycznych oraz kompetencji społecznych, pozwalających absolwentowi dostosować się do pracy w zespole. Efekty uczenia się weryfikowane są przez Radę Programową

ocenianego kierunku. Z udostępnionych zespołowi oceniającemu sprawozdań ze spotkań Rady Programowej kierunku wynika, że dyskutowano nad doskonaleniem programu studiów obejmujących efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji pożądaných na rynku pracy, natomiast nie dokonywano oceny treści programowych zawartych w sylabusach. Zauważono nieprawidłowości w formułowaniu kierunkowych efektów uczenia, a także efektów uczenia się dla większości zajęć dydaktycznych, w tym dla praktyk zawodowych, na co zwrócił uwagę zespół oceniający na spotkaniu z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie i doskonalenie systemu jakości kształcenia. Dlatego zespół oceniający rekomenduje przeprowadzenie szkolenia dla nauczycieli akademickich dotyczącego konstruowania programu studiów, w tym w szczególności zasad formułowania efektów uczenia się dla kierunku i dla zajęć oraz zasad weryfikacji efektów uczenia się. Ponadto, zespół oceniający analizując program studiów stwierdził, że liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwanych w ramach zajęć do wyboru jest w wymiarze mniejszym niż 30% ogólnej liczby punktów ECTS, a także liczba punktów ECTS objętych programem studiów w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów na studiach stacjonarnych wynosi poniżej 50%. W przypadku praktyk zawodowych stwierdzono brak różnicowania efektów uczenia się poszczególnych części praktyk.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Zasady i tryb rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego stopnia, w tym na kierunek ogrodnictwo na rok akademicki 2022/2023 odbywała się zgodnie z Uchwałą nr 38/V/2021 Senatu PUSB z dnia 15 marca 2021 r. Bez postępowania kwalifikacyjnego na studia pierwszego stopnia przyjmowani są laureaci i finaliści olimpiad stopnia centralnego na podstawie Uchwały nr 177/IV/2019 Senatu PWSZ z dnia 10 czerwca 2019 r.

Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów oraz ocenę ich adekwatności do efektów uczenia się na ocenianym kierunku przyjęte zostały Uchwałą nr 180/IV/2019 Senatu PWSZ z dnia 10 czerwca 2019 r.

Ważnym elementem oceny i weryfikacji jakości kształcenia jest semestralna ocena w formie ankietyzacji zajęć dydaktycznych przez studentów, ankietyzacja absolwentów oraz hospitacja zajęć dydaktycznych przeprowadzona w trakcie semestru. Semestralna ocena zajęć dydaktycznych pozwala na rzetelne monitorowanie programów studiów i w konsekwencji ich doskonalenie. Raporty z analizy ankiet na kierunku ogrodnictwo nie są tworzone, ponieważ liczba wypełnionych ankiet stanowi poniżej 10% (aktualnie liczba studentów na kierunku wynosi 77). Każdy z nauczycieli akademickich zapoznaje się z ocenami studentów. Wgląd do ocen mają: Dyrektor Instytutu i Dziekan Kolegium. Wyniki ankiet są wykorzystywane do oceny okresowej nauczycieli. W przypadku negatywnych opinii na bieżąco podejmowane są działania zaradcze, tj. spotkania i rozmowy z pracownikami. Wyniki ankiet wykazały, że studenci oceniali nauczycieli akademickich tylko pozytywnie. Z udostępnionych sprawozdań z posiedzeń RP wynika, że członkowie Rady nie dyskutowali na temat ankietyzacji i możliwości zintensyfikowania udziału studentów w ich prowadzeniu.

Analiza hospitacji zajęć dydaktycznych prowadzona jest we ramach prac związanych z coroczną samooceną jakości kształcenia na kierunku. Oceny dokonuje zespół roboczy powołany przez Dyrektora Instytutu. Na potrzeby sformułowania wniosków z analizy, dokonuje się przeglądu wybranych arkuszy hospitacyjnych. Jeżeli kryterium nie jest spełnione lub jest spełnione częściowo, zespół określa niezbędne działania naprawcze, które muszą zostać podjęte przed kolejną oceną. W roku akademickim 2021/2022 przeprowadzono na kierunku łącznie 5 hospitacji zajęć dydaktycznych - wszyscy prowadzący zajęcia zostali ocenieni pozytywnie. Przeprowadzone przez zespół oceniający hospitacje zajęć dydaktycznych dowiodły dobrego przygotowania merytorycznego

nauczycieli akademickich, którzy przekazują niektóre zagadnienia w przystępnej formie, bardzo ciekawie i czynią to z dużym zaangażowaniem.

Ważnym narzędziem w ocenie jakości kształcenia jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów, prowadzone przez Biuro Karier. Zgodnie z Zarządzeniem nr 38/2015 Rektora PWSZ z dnia 28.09.2015 r. ankietyzacja absolwentów jest prowadzona bezpośrednio po ukończeniu studiów i po roku od ukończenia studiów. Nie przeprowadzono ankietyzacji absolwentów kierunku ogrodnictwo bezpośrednio po ukończeniu studiów. Natomiast z Raportu z badania losów zawodowych absolwentów po roku ukończenia studiów wynika, że wszyscy absolwenci biorący udział w badaniach pracują zawodowo. Większość osób pracuje we własnym (często rodzinnym) gospodarstwie, inni pracują na pełny etat, na czas określony. Jeden na trzech absolwentów aktywnych zawodowo podjął swoją pierwszą pracę jeszcze w czasie studiów. Wśród pracujących absolwentów 75% pracuje poprzez dziedziczenie gospodarstwa, założenie własnego gospodarstwa lub skorzystało z networkingu. Większość badanych deklaruje, że ich obecna praca jest zgodna z ukończonym kierunkiem (75-100%). W ocenie ankietowanych, studia najlepiej przygotowały ich w zakresie wiedzy kierunkowej oraz umiejętności kreatywnego myślenia. Niżej oceniono umiejętności językowe oraz informatyczne, a także umiejętności pracy projektowej. Wszyscy absolwenci zadeklarowali, że przy ponownym wyborze studiów także wybraliby kierunek ogrodnictwo w ANSB.

Zmiany zachodzące w otoczeniu społeczno-gospodarczym oraz na rynku pracy sprawiają, że program studiów na kierunku ogrodnictwo podlega modyfikacjom pozwalającym dostosować go do tych zmian. Modyfikacje programu są rezultatem współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Podstawą modyfikacji programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2021/2022 dokonanej przez Radę Programową ocenianego kierunku były raporty samooceny jakości kształcenia z ostatnich lat, analizy ankiet absolwentów, opinie aktualnych studentów i interesariuszy zewnętrznych, z którymi mają kontakt nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na tym kierunku. Wśród kadry akademickiej są tacy, którzy sami prowadzą działalność gospodarczą. Zmiany dotyczyły ukierunkowania treści programu na zagadnienia związane z zawodem ogrodnika, poszerzenia treści z zakresu ogrodnictwa miejskiego i innych gałęzi nowoczesnego ogrodnictwa. W wypracowywaniu tych zmian biorą aktywny udział studenci jako członkowie Rady Programowej, którzy przedstawiane uwagi, sugestie konsultują ze społecznością studencką ocenianego kierunku. W aktualnym programie studiów wprowadzono innowacyjne zajęcia dydaktyczne o nazwie *permakultura*. Innowacją dydaktyczną jest zorganizowanie tunelu foliowego wykorzystywanego do praktycznych działań wchodzących w skład podstawowej praktyki zawodowej. Propozycja tej innowacji pochodziła głównie od praktykodawców. Obowiązujący program studiów został pozytywnie zaopiniowany przez Uczelniany Samorząd Studentów, który w uzasadnieniu stwierdził „ukierunkowanie programu na zagadnienia praktyczne jest oczekiwanym kierunkiem kształcenia ze względu na zapotrzebowanie rynku pracy zwiększające szanse zatrudnienia absolwentów”.

Dobrym przykładem bardzo efektywnie realizowanej współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest doskonalenie programu studiów. W opinii Skierniewickiej Izby Gospodarczej program studiów kierunku ogrodnictwo zapewnia właściwe proporcje między efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności (szczególnie praktycznych) i kompetencji społecznych w powiązaniu z potrzebami rynku pracy. Interesariusze zewnętrzni bezpośrednio nie prowadzą zajęć dydaktycznych (nie licząc nauczycieli akademickich będących praktykami), ale przyjmują studentów w ramach zajęć praktycznych. Zapoznają ich z funkcjonowaniem własnego gospodarstwa i stosowanymi technologiami produkcji. We współpracy z przedstawicielami otoczenia zewnętrznego przygotowanych zostało 10 prac inżynierskich. Największą współpracę w zakresie udostępniania

infrastruktury ma kierunek z Instytutem Ogrodnictwa. Studenci uczestniczą w konferencjach i sympozjach organizowanych przez Instytut. W ramach przedmiotów zawodowych wraz z wykładowcami zapoznają się z najnowszymi badaniami prowadzonymi w Instytucie Ogrodnictwa oraz korzystają z aparatury w realizacji prac dyplomowych, a w obiektach doświadczalnych realizują część praktyk dyplomowych i ćwiczeń terenowych.

Jakość kształcenia na kierunku ogrodnictwo poddawana jest cyklicznej ocenie zewnętrznej. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej po raz trzeci ocenił jakość kształcenia kierunku. Poprzednia wizytacja na kierunku przeprowadzona była w roku akademickim 2016/2017. Kierunek otrzymał wówczas ocenę pozytywną, wszystkie kryteria zostały ocenione w pełni

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Wdrożona w Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego w Skierniewicach polityka jakości w ramach Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w sposób uporządkowany określa postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia programów studiów. W Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznym nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem ogrodnictwo pełni Dziekan Kolegium we współpracy z Dyrektorem Instytutu Nauk Przyrodniczych odpowiedzialnym za proces dydaktyczny na ocenianym kierunku. Organem doradczym Dyrektora jest Rada Programowa kierunku ogrodnictwo. Obecnie, skład Rady Programowej ogrodnictwa stanowi 10 osób, w tym 8 nauczycieli akademickich i 2 przedstawicieli studentów. Głosem doradczym są przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Zasady i tryb rekrutacji na stacjonarne i niestacjonarne studia pierwszego są uchwalane corocznie przez Senat Uczelni.

W celu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku ogrodnictwo, prowadzona jest systematyczna ocena programów studiów, a także monitorowany jest stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się w oparciu o analizy danych i informacji z udziałem kadry akademickiej, studentów, a prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia udział interesariuszy zewnętrznych. Przy opracowywaniu efektów uczenia się dla studiów pierwszego stopnia brano pod uwagę opinie potencjalnych pracodawców, a ważnym elementem oceny i weryfikacji jakości kształcenia jest semestralna ankietyzacja zajęć, ankietyzacja absolwentów oraz hospitacja zajęć dydaktycznych. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia. Istotnym ograniczeniem funkcjonowania tego systemu jest niski udział studentów w procesie oceny zajęć i nauczycieli, co znacząco ogranicza możliwość wyciągania wniosków i wykorzystania ich do doskonalenia procesu kształcenia.

Analizując program studiów na kierunku ogrodnictwo zespół oceniający zwrócił uwagę na uchybienia w zakresie m.in. poprawnego określenia efektów uczenia się, np. braku dostosowania niektórych efektów uczenia się na studiach pierwszego stopnia do poziomu 6. PRK, nieprawidłowości w formułowaniu efektów uczenia się dla zajęć, w tym dla praktyk zawodowych, braku zapewnienia wyboru zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze nie mniejszym niż 38% ogólnej liczby punktów ECTS, na studiach stacjonarnych nie zapewniono co najmniej połowy punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwanych w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów co jest niezgodne z art. 63 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym z dnia 20 lipca 2018 r. (kryterium 1, 2). Ponadto uchybieniem ze strony Uczelni jest brak wsparcia finansowego dla właściwych organów Samorządu Studenckiego, które pozwoliłyby studentom zwiększyć aktywność na rzecz środowiska akademickiego, np. organizację Juwenaliów bądź innych inicjatyw związanych z kulturą studencką (kryterium 8).

Pomimo działań interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na rzecz zapewnienia jakości kształcenia, zalecenia (kryterium 1, 2, 8) i rekomendacje zespołu oceniającego wskazują na mniejszą sprawność niektórych elementów systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. W ramach działającego systemu zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia zaleca się wdrożenie mechanizmów umożliwiających skuteczne wyeliminowanie stwierdzonych uchybień opisanych w kryterium 1 i 2 i 8 niniejszego raportu oraz zapobiegających ich powstawaniu w przyszłości.