



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: pielęgniarstwo

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: Śląski Uniwersytet
Medyczny w Katowicach

Data przeprowadzenia wizytacji: 4-5 listopada 2022 r.

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	16
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	19
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	23
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	32
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Bożena Czarkowska-Pączek, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Kornelia Kędziora-Kornatowska, członek PKA
2. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
3. lek. Krystyna Pierzchała, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Katarzyna Bojarska, ekspert PKA ds. studenckich
5. Mateusz Piechowski, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym na Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach (zwanym dalej "ŚUM") została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej na podstawie Uchwały Nr 576/2022 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 lipca 2022 r. w sprawie kierunków studiów wyznaczonych do oceny programowej w roku akademickim 2022/2023.

Polska Komisja Akredytacyjna po raz piąty oceniała jakość kształcenia na tym kierunku studiów. Na podstawie Uchwały Nr 190/2021 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 25 marca 2021 r. w sprawie oceny programowej na kierunku "pielęgniarstwo" prowadzonym na Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydano ocenę pozytywną z tym, że powtórne postępowanie oceniające ustalono na rok akademicki 2022/2023 ze względu na zaistnienie okoliczności przewidzianych w pkt. 3.2 załącznika nr 3 do Statutu PKA.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej za pośrednictwem środków komunikacji elektronicznej. Na jej podstawie, zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny, załącznikami do raportu oraz pozostałą dokumentacją udostępnioną przez Uczelnię. Podczas wizytacji, zespół odbył wszystkie spotkania zgodnie z przyjętym harmonogramem, a ponadto dokonał oceny prac dyplomowych i etapowych. Przeprowadzono hospitacje zajęć i wizytowano bazę naukowo-dydaktyczną. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów i sformułowano rekomendacje, o których przewodnicząca zespołu poinformowała władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – 80%, nauki medyczne – 20%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry, 120 punktów ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	200 godzin/10 punktów ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	291	57
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1100 godzin	1100 godzin
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	120 punktów ETCS	120 punktów ETCS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	64 punkty ETCS	64 punkty ETCS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6 punktów ETCS	6 punktów ETCS

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w SUM są zgodne z misją i strategią Uczelni. "Strategia rozwoju Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach na lata 2022-2028" jest spójna ze statutem, aktami prawnymi regulującymi działalność Uczelni, a także krajowymi i regionalnymi dokumentami strategicznymi. Misją SUM jest odkrywanie i przekazywanie prawdy popartej wynikami prowadzonych badań naukowych, nowoczesne kształcenie studentów w połączeniu z wychowaniem w duchu poszanowania wolności, nauki, humanizmu i etyki oraz współpraca z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Uczelnia wspiera badania naukowe, modernizuje i rozbudowuje zaplecze badawcze, powiększa posiadaną bazę dydaktyczną oraz współdziała z władzami samorządowymi - w szczególności miast będących siedzibą jednostek organizacyjnych.

Ze strategii rozwoju Uczelni wynika koncepcja kształcenia, której celem jest zapewnienie edukacji na najwyższym poziomie, tak aby absolwenci kierunku pielęgniarstwo byli dobrze przygotowani do wykonywania zawodu, posiadali wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne na najwyższym poziomie, prezentowali wysokie standardy etyczne oraz byli przygotowani do wyzwań i oczekiwań współczesnego rynku pracy i podejmowali działalność badawczą podnosząc jakość pielęgniarstwa. Uczelnia stwarza absolwentom szansę na kontynuowanie kształcenia w Szkole Doktorskiej. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej pielęgniarki oraz stanowią odpowiedź na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym przede wszystkim zawodowego rynku pracy obejmującego świadczenia pielęgniarstwa. Koncepcja kształcenia jest tak opracowana, aby wynikający z niej proces kształcenia był ukierunkowany na praktyczny i naukowy aspekt opieki pielęgniarstwa, a także zmierzał do rozwoju aktywności studentów i pogłębiania ich motywacji do ciągłego doskonalenia zawodowego i badawczego oraz kształtowania kompetencji społecznych. W Uczelni w określaniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni, co implikuje współpracę w tworzeniu programów studiów i efektów uczenia się. System kształcenia studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu ulega zmianom na skutek zmieniających się potrzeb zdrowotnych społeczeństwa, przeobrażeń w zawodach medycznych, zwłaszcza tych związanych z zawodowym i naukowym rozwojem pielęgniarstwa.

Celem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest między innymi przygotowanie studentów do samodzielnego prowadzenia badań naukowych i przygotowanie do odbywania kształcenia w Szkole Doktorskiej, a także poszerzenie kompetencji w zakresie organizacji placówek ochrony zdrowia, zarządzania kadrą medyczną, jak również prowadzenia nauczania w zakresie pielęgniarstwa.

Zakładane efekty uczenia się zostały określone dla całego kierunku studiów i są tożsame na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych. Kształcenie na studiach drugiego stopnia przygotowuje studentów do samodzielnego prowadzenia badań naukowych i do realizacji procesu kształcenia w ramach Szkoły Doktorskiej.

Jednostki Wydziału dysponują infrastrukturą dydaktyczną i naukową, umożliwiającą realizację programu studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz prowadzenia badań naukowych. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia studentom wsparcie w procesie uczenia się, prowadzeniu badań naukowych i wchodzeniu na rynek pracy. Liczba i jakość kadry badawczo-dydaktycznej oraz prowadzone w jednostkach badania naukowe i zaplecze badawcze zapewniają realizację programu studiów.

Kluczowe grupy efektów uczenia się, realizowane w czasie procesu kształcenia są ściśle związane z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów. Przekazywane studentom treści teoretyczne i praktyczne są zgodne z aktualnym stanem wiedzy w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Dyplom magistra pielęgniarstwa uzyskuje absolwent studiów drugiego stopnia zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia.

Efekty uczenia się dla studiów drugiego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz wszystkie efekty wskazane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki na studiach drugiego stopnia. Są one specyficzne oraz zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne. Ponadto są zgodne z zakresem działalności naukowej Uczelni w tych dyscyplinach oraz stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej i zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się uwzględniające kompetencje badawcze zostały w szczególności określone dla modułów zajęć obejmujących badania naukowe i rozwój praktyki pielęgniarstwa oraz zaawansowaną praktykę pielęgniarstwa, pozwalających na uwzględnienie aktualnie stosowanych w niej rozwiązań naukowych.

Programy studiów dla trybu stacjonarnego oraz niestacjonarnego zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, wymagań ogólnych, organizacji studiów, minimalnej liczby godzin zajęć zorganizowanych, punktów ECTS, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 755, z 2022 r. poz. 157 i 1742). Dobór treści programowych w ramach poszczególnych modułów/zajęć na ocenianym kierunku jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się. Uwzględnia w szczególności aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe, których podstawą jest medycyna oparta na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine i praktyce pielęgniarstwa Evidence Based Nurse Practice oraz potrzeby społeczne i zawodowe rynku pracy, a także tendencje rozwoju dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Efekty uczenia się przypisane do zajęć z języka angielskiego umożliwiają osiągnięcie poziomu B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Efekty uczenia się na ocenianym kierunku są możliwe do osiągnięcia. Sformułowane są w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji, obejmującego poszczególne etapy realizacji procesu kształcenia. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta, określoną w standardzie kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym magistra pielęgniarstwa.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i misją Uczelni. Mieszczą się w ramach dyscyplin naukowych, do których kierunek jest przyporządkowany. Uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku. Koncepcja i cele kształcenia są ukierunkowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, a w szczególności zawodowego rynku pracy. W procesie określania koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnątrzni i zewnątrzni. Efekty uczenia się są zgodne ze standardem kształcenia, koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, z poziomem 7 PRK oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Pozwalają na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Efekty uczenia się umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych oraz komunikowanie w języku obcym w zakresie niezbędnym do działalności zawodowej pielęgniarki. Absolwenci studiów przygotowani są do podjęcia procesu kształcenia w Szkole Doktorskiej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Treści programowe są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscyplin, do których przyporządkowany jest kierunek. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarki i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarskich oraz są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Treści programowe są zgodne z zakresem działalności naukowej Wydziału Nauk o Zdrowiu, a ponadto są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki na poziomie studiów drugiego stopnia i umożliwiają podjęcie procesu kształcenia w szkole doktorskiej.

Czas trwania studiów (4 semestry), nakład pracy mierzony łączną liczbą 120 punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć (1110 godzin i 120 punktów ECTS) zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a ich wymiar odpowiada wymaganiom określonym w standardzie.

Sekwencja zajęć oraz dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się.

Program studiów zawiera wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta. Kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń oraz praktyk zawodowych. Program studiów obejmuje następujące grupy zajęć:

- A. Nauki społeczne i humanistyczne oraz język angielski (270 godzin, 23 punktów ECTS);
- B. Zaawansowana praktyka pielęgniarska (510 godzin, 40 punktów ECTS);
- C. Badania naukowe i rozwój praktyki pielęgniarskiej (170 godzin, 15 punktów ECTS);
- D. Praktyki zawodowe (200 godzin, 10 punktów ECTS).

Grupy zajęć, w ramach których studenci studiów drugiego stopnia kierunku pielęgniarstwo osiągają szczegółowe efekty uczenia się, zostały zaplanowane w wymaganym wymiarze punktów ECTS dla poszczególnych grup zajęć A, B i C – zgodnie z wytycznymi standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

W ramach godzin do dyspozycji Uczelni, realizowane są zajęcia obowiązkowe oraz zajęcia do wyboru, w łącznym wymiarze 150 godzin i 12 punktów ECTS, w tym 51 godzin i 6 punktów ECTS realizowanych w ramach zajęć do wyboru.

Ogólna liczba zajęć prowadzonych metodą symulacji medycznej wynosi 15 godzin. Przedmioty realizowane częściowo w warunkach symulacji medycznej to: *pielęgniarstwo specjalistyczne, pielęgniarstwo ran przewlekłych oraz stany zagrożenia życia*.

Program studiów uwzględnia zajęcia/grupy zajęć odpowiadające poszczególnym obszarom działalności naukowej w dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek pielęgniarstwo. Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową wynosi 64, a sumaryczna liczba godzin wynosi 859. Sumaryczny wskaźnik punktów ECTS zajęć związanych z prowadzoną działalnością naukową stanowi więcej niż 50% liczby wszystkich punktów ECTS.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości jednego języka obcego – tj. języka angielskiego, w wymiarze 90 godzin, który jest sprofilowany zawodowo (6 ECTS).

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na Uczelni należą przede wszystkim metody aktywizujące: problemowe, symulacyjne, studium przypadku, dyskusyjne, burza mózgów, które niewątpliwie sprzyjają pogłębieniu zdobytej wiedzy. Metody te są użyteczne z punktu widzenia kształtowania umiejętności wyciągania wniosków, myślenia analitycznego, komunikatywności, dyskusowania i kreatywności. Są także bardzo istotne w rozwijaniu kompetencji społecznych studentów. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące metody pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Zarówno zajęcia teoretyczne, jak i praktyczne zawierają treści umożliwiające prowadzenie badań naukowych pod kierunkiem nauczycieli akademickich.

W doborze metod kształcenia uwzględniane są najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, na przykład symulacja medyczna, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego, rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego. Uczą także wartościowania i prawidłowej oceny, jak również dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu magistra pielęgniarstwa.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Metody kształcenia wykorzystywane w tym zakresie w procesie nauczania są różnorodne, dostosowane do specyfiki zajęć i zorientowane na studenta. W grupie zajęć związanych z działalnością naukową w zakresie dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu, wykorzystywane są metody kształcenia aktywizujące studentów do samodzielnej pracy badawczej i prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne. Kompleksowość i różnorodność metod kształcenia oraz narzędzi, w tym technik informacyjno-komunikacyjnych umożliwiają przygotowanie studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w działalności naukowej z zakresu opieki specjalistycznej w pielęgniarstwie, a także dziedzin pokrewnych. Studenci biorą aktywny udział w badaniach naukowych.

Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka angielskiego na poziomie B2+.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także w przypadku wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

Procedura realizacji praktyk zawodowych obejmuje: planowanie praktyk, realizację, audyt-monitorowanie, kontrolę, realizację efektów uczenia się i przebiegu praktyk oraz ewaluacji. Efekty uczenia się, założone dla praktyk zawodowych, są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, są zgodne ze standardem kształcenia dla studiów drugiego stopnia. Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo, obejmujące praktyki zawodowe, realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, na podstawie zawartych pomiędzy stronami umów, w większości na czas nieokreślony. Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi Uczelnia również zawarła umowy lub porozumienia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinii opiekuna praktyk. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym

oraz opiekuna tych form zajęć na poziomie modułu, w ramach którego odbywają praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w dzienniku kształcenia zawodowego, zawierającym wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji kształcenia praktycznego.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć na studiach drugiego stopnia. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru do prowadzenia praktyk zawodowych, zgodne z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk zawodowych. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć wynikających ze standardu kształcenia.

Organizacja praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiedzialnych za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad praktykami zawodowymi. Ponadto, określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania praktyk zawodowych, w tym ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się. Określono również reguły przeprowadzania hospitacji praktyk zawodowych, zadania opiekunów praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach zapewnionych i wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej, osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego, jego organizacja i realizacja – w tym osoby nadzorujące przebieg praktyk zawodowych oraz opiekunowie praktyk zawodowych – a także efekty uczenia się osiągnięte na praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Udział w ocenie mają także studenci. Wyniki wykorzystywane są w doskonaleniu programu i realizacji kształcenia praktycznego. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Należy zatwierdzić zaproponowany program studiów przez Senat Uczelni.	Program dla każdego cyklu kształcenia, jak również zmiany wprowadzone w programach studiów są zatwierdzane Uchwałą Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach.	zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań, jak również wyniki działalności naukowej Uczelni oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów. Zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo. Plany studiów są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnej do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W nauczaniu i uczeniu się stosowane są właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulujące ich do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym również zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka angielskiego na poziomie B2+.

Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów w zakresie wynikającym z aktualnej sytuacji epidemiologicznej – zgodnie z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia.

Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe i wymiar praktyk jest zgodny z wymaganiami oraz przyporządkowanej im liczbie punktów ECTS. Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach regulowane są uchwałą Senatu ŚUM (w roku akademickim 2022/2023 Uchwałą Nr 51/2021 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 23 czerwca 2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na poszczególne kierunki studiów prowadzone w języku polskim w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach w roku akademickim 2022/2023). Postępowanie rekrutacyjne przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powoływana zarządzeniem Rektora ŚUM, w ramach której działają podkomisje dla poszczególnych wydziałów.

Rekrutacja kandydatów odbywa się poprzez elektroniczny system rekrutacji kandydatów.

Podstawą przyjęcia na studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest posiadanie dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo oraz uzyskania odpowiedniej liczby punktów w konkursie średniej ocen, wynikających z przebiegu studiów pierwszego stopnia. O przyjęciu na studia drugiego stopnia decyduje liczba punktów uzyskanych przez kandydata w postępowaniu rekrutacyjnym w ramach limitu miejsc ustalonego przez Senat ŚUM.

Zasady przyjęcia na studia przez przeniesienie z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, określa regulamin studiów. Reguluje on również ogólne zasady weryfikacji oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się. Szczegółowe zasady oceny studenta w ramach poszczególnych modułów są opracowane przez jednostki realizujące dany moduł. Zasady te zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W procesie kształcenia stosowane jest ocenianie bieżące w ramach poszczególnych rodzajów zajęć, natomiast w czasie egzaminów i zaliczeń ocenianie końcowe. Monitorowanie i ocena postępów studentów przeprowadzana jest w oparciu o dziekanat, w ramach którego funkcjonuje system Wirtualnej Uczelni. Studenci mają możliwość wypowiadania się na temat sposobu nauczania, biorąc udział w okresowej ocenie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia w ramach funkcjonującego systemu oceny nauczycieli akademickich.

Procedury weryfikacji efektów uczenia się w ramach praktyk zawodowych są regulowane przez Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia i zgodne z procedurą organizacji studenckich praktyk zawodowych. Podstawą ewaluacji są dane ilościowe i jakościowe charakteryzujące proces doskonalenia umiejętności zawodowych w warunkach klinicznych.

Dobór metod i form sprawdzania oraz oceniania efektów uczenia się, prowadzących do uzyskania określonych programem studiów kompetencji, są zależne od treści danego modułu oraz formy zajęć. Dobór metod i form weryfikacji efektów uczenia się dokonywany jest przez nauczyciela prowadzącego dany moduł i określony jest w karcie przedmiotu. Kierownik jednostki organizacyjnej realizującej dany moduł lub nauczyciel akademicki prowadzący dany moduł ma obowiązek przedstawić studentom na pierwszych zajęciach oraz umieścić w miejscu dostępnym dla studentów: opis modułu zawierający efekty uczenia się i metody ich zaliczania, program zajęć i wykaz zalecanej literatury oraz regulamin zajęć. Warunki zaliczenia w trakcie semestru nie podlegają zmianom. Przy weryfikacji efektów uczenia się przyjmuje się założenie, że uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu lub zaliczenia kończącego dany moduł, praktyki zawodowej i egzaminu dyplomowego, potwierdza osiągnięcie wszystkich efektów. Przy weryfikowaniu i ocenianiu osiągniętych przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, zastosowanie mają tradycyjne metody pomiaru takie jak: egzaminy (testowe, pisemne lub ustne), a w przypadku braku możliwości przeprowadzenia egzaminu w trybie stacjonarnym dopuszcza się przeprowadzenie egzaminu w formie zdalnej. W ocenie kompetencji społecznych wykorzystywana jest najczęściej metoda „360 stopni”. Oceny dokonuje się w oparciu o opracowane narzędzie pomiarowe uwzględniające specyfikę zawodu pielęgniarki. Oceny prac etapowych studentów dokonują nauczyciele akademicki prowadzący dany moduł w oparciu o wypracowane kryteria, które są przedstawione studentom. Na studiach drugiego stopnia student przygotowuje także projekt edukacji terapeutycznej oraz prace zaliczeniowe z wybranego obszaru opieki specjalistycznej w formie prac poglądowych, procedur lub standardów.

Zarządzenie Nr 19/2022 z dnia 01.02.2022 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach zmieniające zarządzenie Nr 75/2016 z dnia 21.06.2016 r. z późn. zm. w sprawie wprowadzenia zasad przeprowadzenia egzaminów/zaliczeń testowych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach określa, że zaliczenie uzyskuje student po osiągnięciu 70% poprawnych odpowiedzi w danym teście. Uzyskana ocena stanowi potwierdzenie opanowania efektów uczenia się.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studenta są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz indeksów kształcenia praktycznego. Weryfikacja efektów uczenia się dokonywana jest także przez pracodawców w aspekcie zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy oraz przez absolwentów. Uczelnia monitoruje pozycję absolwentów na rynku pracy oraz kierunki dalszej edukacji. Weryfikacja efektów uczenia się odbywa się także podczas hospitacji zajęć.

Dokumentacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się obejmuje: indywidualne karty ćwiczeń-zaliczeń, indeks umiejętności praktycznych, protokoły zaliczeń/egzaminów z poszczególnych

modułów, sprawozdania z ewaluacji efektów uczenia się realizowanych w jednostkach, dokumentację dotyczącą egzaminu dyplomowego.

Dokumentacja osiągniętych przez studentów efektów uczenia się znajduje się w posiadaniu nauczycieli prowadzących dane zajęcia i stanowi dokumentację procesu kształcenia jednostki odpowiedzialnej za realizację danego modułu. Ponadto obejmuje dokumentację Wydziałowej Komisji Programowej, Zespołu ds. Jakości Kształcenia oraz dokumentację kierownika studenckich praktyk zawodowych.

Zasady procesu dyplomowania dla studiów drugiego stopnia określa „Regulamin-Zasady przygotowania i redagowania pracy dyplomowej na studiach magisterskich” oraz „Regulamin-Zasady przebiegu egzaminu dyplomowego na studiach magisterskich na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach”.

Warunkiem dopuszczenia pracy dyplomowej do obrony jest spełnienie wymogów merytorycznych, formalnych i zasad określonych w „Regulaminie antyplagiatowym w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach”, który określa tryb i zasady funkcjonowania procedury antyplagiatowej. Pozytywny wynik procedury jest jednym z warunków dopuszczenia pracy do obrony.

Egzamin dyplomowy składa się z następujących części: egzaminu magisterskiego (magistrant odpowiada na trzy pytania z zakresu modułów kierunkowych objętych programem studiów, z czego jedno ma charakter praktyczny) oraz obrony pracy magisterskiej (magistrant udziela odpowiedzi na trzy pytania z zakresu przygotowanej pracy). Praca podlega ocenie recenzenta i musi być zaopiniowana przez promotora. Tematyka prac dyplomowych na ocenianym kierunku jest związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj. prace etapowe i prace dyplomowe. Rodzaj, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych oraz prac dyplomowych są dostosowane do poziomu i profilu studiów, efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których jest przyporządkowany kierunek pielęgniarstwo.

Absolwenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość kontynuowania studiów w ramach poziomu 8 PRK w Szkole Doktorskiej w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach i studiach podyplomowych.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz ich oceny, adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie

studiów. Zasady i procedury dyplomowania są specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się i postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację stopnia osiągnięcia efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do działalności zawodowej oraz w szczególności przygotowania do działalności naukowej i/lub udział w tej działalności. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2+. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa na poziomie studiów drugiego stopnia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadra badawczo-dydaktyczna prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiada dorobek naukowy, doświadczenie zawodowe związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i działalnością dydaktyczną, adekwatną do realizowanego programu i zakładanych efektów uczenia się.

Kadrę stanowi łącznie 81 osób, w tym: 5 z tytułem profesora, 6 ze stopniem doktora habilitowanego, 39 ze stopniem doktora, 25 magistrów, 6 lekarzy. Na podstawie umowy cywilno-prawnej w roku akademickim 2021/2022 zatrudnionych było 37 osób z prawem wykonywania zawodu pielęgniarstwa, głównie do realizacji zajęć pozwalających na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności z zakresu opieki pielęgniarstwa w modułach zajęć z zakresu pielęgniarstwa klinicznego.

Zdecydowaną większość nauczycieli ze stopniem naukowym doktora oraz tytułem zawodowym magistra stanowią osoby wykonujące zawód pielęgniarstwa. Struktura kwalifikacji oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Kadrę na kierunku pielęgniarstwo stanowią:

- pielęgniarki i położne specjalistki w zakresie pielęgniarstwa: anestezjologicznego i intensywnej terapii, chirurgicznego, diabetologicznego, kardiologicznego, onkologicznego, operacyjnego, nefrologicznego, opieki długoterminowej, w dziedzinie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej w pielęgniarstwie;
- lekarze specjaliści w dziedzinach: anestezjologia i intensywna terapia, chirurgia ogólna, kardiologia, medycyna paliatywna, medycyna ratunkowa, medycyna rodzinna, nefrologia, neurologia, endoskopia;
- nauczyciele innych specjalności m.in. psycholodzy, pedagodzy, biolodzy medyczni, fizjoterapeuci.

Nauczyciele akademicki legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego czy wieloletniego doświadczenia zawodowego w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce w SUM lub innych uczelniach wyższych. Znaczny odsetek

pracowników posiada dodatkowe uprawnienia pedagogiczne do prowadzenia zajęć ze studentami, a także posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych, kursów specjalizacyjnych oraz ukończonych specjalizacjach, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć w Uczelni.

Ponadto, wielu pracowników charakteryzuje się bogatym doświadczeniem zawodowym i naukowym. W aspekcie zawodowym, pracownicy zdobywali kluczowe umiejętności poza Uczelnią, np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności, a w aspekcie naukowym – w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu – recenzowali publikacje w krajowych i zagranicznych czasopismach naukowych. Dorobek naukowy pracowników prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku w latach 2019-2022 stanowi 1541 publikacji (IF=318, liczba prac z punktacją ministerialną =1211). Łączna wartość IF za ten okres wynosi 915,625, a łączna liczba punktów ministerialnych = 35425.

Reasumując, nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określoną dyscypliną w ramach toku studiów, posiadają aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin i doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności badawczych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć. Kwalifikacje i kompetencje oraz doświadczenie osób prowadzących kształcenie są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz uwzględnia w szczególności ich dorobek naukowy i doświadczenie oraz osiągnięcia dydaktyczne. Zajęcia związane z prowadzeniem badań naukowych, uwzględnione w planie studiów, prowadzone są przez kadrę, z której zdecydowana większość posiada bogaty dorobek naukowy, związany z problematyką tych zajęć. Kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz pozostałych osób prowadzących zajęcia ze studentami są zgodne z efektami uczenia się oraz tematyką zajęć.

Ocena jakości kadry dotyczy wszystkich pracowników i jest dokonywana cyklicznie na podstawie dorobku naukowego oraz oceny jakości prowadzonych zajęć. Dorobek naukowy oceniany jest na podstawie wykazanych efektów pracy naukowej za przyjęty okres. Ocena pracy dydaktycznej prowadzona jest na podstawie hospitacji zajęć oraz oceny zajęć dokonywanych przez studentów. Opinie studentów pozyskiwane są poprzez wypełnianie anonimowych kart ewaluacji po zakończonych zajęciach oraz wypełnianie dobrowolnych anonimowych ankiet w wersji elektronicznej. Analizy ankiet dokonuje wydziałowy oraz uczelniany zespół zapewnienia jakości kształcenia. Wyniki okresowych przeglądów kadry prowadzącej kształcenie, w tym wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia poszczególnych członków kadry i planowania ich indywidualnych ścieżek rozwojowych.

Procedura hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk w ŚUM (określona w Załączniku Nr 1 do Zarządzenia Nr 78/2021 z dnia 27.04.2021 r. Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach w sprawie wprowadzenia Procedury hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach) obejmuje hospitacje wszystkich form zajęć tj.: wykładów, seminariów, ćwiczeń oraz praktyk przewidzianych planem studiów, prowadzonych przez nauczycieli akademickich,

doktorantów, pracowników zatrudnionych na podstawie umowy cywilno-prawnej i inne osoby realizujące zajęcia.

W roku akademickim 2020/2021 i 2021/2022 na kierunku pielęgniarstwo zrealizowano 17 hospitacji, podczas których nie stwierdzono nieprawidłowości w ich przebiegu oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców. W roku akademickim 2022/2023 zaplanowano 21 hospitacji zajęć, z czego dotychczas nie przeprowadzono żadnej. Uczelnia podjęła szereg działań szkoleniowych z zakresu obsługi platform do prowadzenia kształcenia na odległość. Nauczyciele, którzy zgodnie z planem studiów realizują zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, mają ukończone szkolenia i kursy z zakresu przygotowania oraz zarządzania treścią na platformach e-learningowych.

Prowadzona jest okresowa ocena nauczycieli akademickich, obejmująca – w zależności od rodzaju etatu – aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Nauczyciel akademicki podlega ocenie okresowej nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Rektora.

W ŚUM panują jasno określone zasady awansów na poszczególne stanowiska badawcze, badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, a także tryb składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich. Uczelnia wspiera w znaczącym stopniu rozwój naukowy, dydaktyczny i zawodowy pracowników szeregiem działań motywującym. Kadra dydaktyczna może podnosić kwalifikacje zawodowe poprzez uczestnictwo m.in. w: szkoleniach, kursach, studiach podyplomowych, warsztatach czy seminariach, umożliwiających uzyskanie dokumentów potwierdzających kompetencje lub uprawnienia zawodowe, a także konferencjach z czynnym udziałem pod afiliacją ŚUM.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju naukowego poprzez m.in. finansowanie badań naukowych w postaci grantów wewnętrznych czy prowadzenie programu zapraszania profesorów wizytujących jak również wspieranie wyjazdów kadry do uczelni zagranicznych. Efektem rozwoju naukowego kadry dydaktycznej są awanse naukowe. W latach 2015-2022 w wyniku indywidualnego rozwoju naukowego tytuł profesora uzyskały 2 osoby, a stopień doktora habilitowanego – 11 osób. ŚUM prowadzi także szkolenia z zakresu pozyskiwania środków na badania naukowe oraz nowoczesnych metod dydaktycznych i metod statystycznych, a także w zakresie podnoszenia jakości kształcenia.

Uczelnia, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa pracy, chroni pracownika poprzez zwalczanie patologii w zatrudnieniu, takich jak: mobbing, molestowanie, molestowanie seksualne, dyskryminacja, etc.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia zapewnianie kadry do prowadzenia zajęć w sposób prawidłowy, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia. Potwierdzeniem tego faktu są przeprowadzone przez zespół oceniający PKA hospitacje zajęć. System wspierania i motywowania kadry do rozwoju oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych obejmuje przyznawanie nagród rektora za istotne osiągnięcia naukowe, dydaktyczne oraz organizatorskie.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich zapewniają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a ponadto są w pełni zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa. Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich oparty o transparentne zasady. Umożliwia prawidłową realizację zajęć i uwzględnia systematyczną ocenę kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju oraz doskonalenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

ŚUM dysponuje infrastrukturą umożliwiającą pełną realizację programu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Mocne strony jednostki to dysponowanie nowoczesnym i zaawansowanym zapleczem dydaktyczno-naukowym oraz podejmowanie działań mających na celu monitorowanie warunków kształcenia i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej.

W skład aktualnie wykorzystywanej na kierunku pielęgniarstwo infrastruktury Wydziału Nauk o Zdrowiu należą m. in. budynki zlokalizowane na terenie kampusu w Katowicach-Ligocie, do której należą: budynek Wydziału (pow. użyt. 4 195,73 m²), budynek Centrum Dydaktycznego WNoZK (pow. użyt. 1 368,40 m²), budynek Zakładu Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Sportu Katedry Adaptowanej Aktywności Fizycznej i Sportu o powierzchni użytkowej (pow. użyt. 1929,90 m²), a także infrastruktura w ramach szpitali klinicznych oraz podmiotów leczniczych zewnętrznych. W ww. lokalizacjach znajdują się m.in.: sale wykładowe, seminaryjne, laboratoria, pracownie komputerowe, pracownie ćwiczeniowe wyposażone w sprzęt niezbędny do kształtowania praktycznych umiejętności zawodowych, środki audiowizualne i pomoce dydaktyczne.

Wydział Nauk o Zdrowiu prowadzi także zajęcia w Centrum Symulacji Medycznej zlokalizowanym w Katowicach-Ligocie, gdzie kształcą się studenci pielęgniarstwa. Centrum dysponuje salą pielęgniarstwa wysokiej wierności oraz salą symulacji niskiej wierności, tj. salą do ćwiczeń umiejętności pielęgniarstwa. Pomieszczenia symulacyjne są wyposażone w najnowocześniejsze fantomy pacjentów. Studenci korzystają także z Centrum Dydaktyki i Symulacji Medycznej w Katowicach-Ligocie, gdzie znajduje się sześć sal symulacyjnych (sala operacyjna, sala intensywnej terapii, dwie sale szpitalnego oddziału ratunkowego (cztery stanowiska), sala pediatria i sala porodowa) oraz obszar dostosowany

do symulacji zdarzeń przedszpitalnych z symulatorem ambulansu. Studenci kierunku pielęgniarstwo mają także możliwość odbywania zajęć w Ośrodku Dydaktycznym Kształcenia Podyplomowego ŚUM w Katowicach-Ligocie, w budynku Centrum Medycyny Doświadczalnej ŚUM.

Nauczyciele akademicki oraz studenci, mają pełny dostęp do wyżej wymienionych pomieszczeń, które umożliwiają pełną realizację efektów uczenia się zarówno w formie kontaktowej, jak i pracy zdalnej. Infrastruktura obejmuje oprogramowanie dostępne dla pracowników i studentów. Uczelnia zapewnia dostęp do sieci WiFi, dzięki czemu studenci jak i nauczyciele mogą korzystać z zasobów teleinformatycznych i sieciowych.

Przedstawiona powyżej infrastruktura dostępna jest dla osób z niepełnosprawnością. W budynkach zapewnione są wolne od barier poziome i pionowe przestrzenie komunikacyjne. Budynki wyposażone są w windy osobowe. W budynkach zastosowano rozwiązania architektoniczne, które umożliwiają dostęp do wszystkich pomieszczeń, z wyłączeniem pomieszczeń technicznych.

Podsumowując, Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach posiada odpowiednią infrastrukturę dydaktyczną i badawczo-dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo. Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo (sale wykładowe z odpowiednim wyposażeniem audio-video, pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, odpowiednio wyposażone pracownie umiejętności praktycznych i specjalistycznych) jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowania absolwenta do działalności badawczej, zapewnia udział w działalności naukowej, gwarantuje odpowiednie przygotowania absolwenta do działalności zawodowej, a zarazem daje kompleksowe możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. Tym samym budynki i ich wyposażenie spełniają cechy i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawarte w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiągnięcie kompetencji zawodowych właściwych dla kierunku pielęgniarstwo i która w pełni umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej i zasobów bibliecznych. ŚUM zapewnia studentom właściwą infrastrukturę i wyposażenie do realizacji zajęć służących przygotowaniu zawodowemu poprzez współpracę z instytucjami zewnętrznymi. Kształcenie praktyczne odbywa się w oparciu o bazę własną Uczelni (pracownie specjalistyczne, Centrum Symulacji Medycznej) oraz w innych podmiotach leczniczych. Uczelnia podpisała porozumienia z placówkami specyficznymi dla ocenianego kierunku studiów, głównie z terenu województwa śląskiego (w zdecydowanej większości są one zlokalizowane na terenie aglomeracji miejskiej Katowic) w celu realizacji kształcenia praktycznego. Baza kształcenia praktycznego w zakresie praktyk zawodowych i zajęć praktycznych, użyczana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych porozumień, jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się.

Reasumując, sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są w pełni zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą w pełni realizację programu kształcenia i osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku pielęgniarstwo są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do liczby studentów.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

W dniu wizytacji Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Uczelnia zapewnia dostęp studentom i pracownikom do sieci bezprzewodowej, pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Uczelnia zapewnia ponadto dostosowanie infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Biblioteka Główna Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach zapewnia dostęp do księgozbiorów archiwalnych, zbiorów bibliotek wydziałowych, rozbudowanej bazy cyfrowej wydawnictw polskich i zagranicznych, wolny dostęp do księgozbioru, książkomaty, samoobsługowe drukarki i kopiarki oraz bezprzewodowy Internet w całym budynku.

Struktura organizacyjna Biblioteki ŚUM obejmuje Bibliotekę w Katowicach pełniącą funkcję biblioteki centralnej oraz trzy podległe jej oddziały w Katowicach-Ligocie, Zabrze-Rokitnicy (z czytelnią w Zabrzu) i Sosnowcu. Wszystkie biblioteki ŚUM zabezpieczają potrzeby studentów i pracowników naukowych Wydziału. Punktami najbliższymi położonymi dla jednostki są Oddział Biblioteki w Katowicach-Ligocie oraz Biblioteka w Katowicach. Biblioteka posiada bazy bibliograficzno-abstraktowe i pełnotekstowe, bazy książek elektronicznych, bazy własne UM oraz narzędzia do korzystania i obsługi zasobów elektronicznych.

Zgromadzone drukowane zbiory biblioteczne w dniu 31 grudnia 2021 r. osiągnęły następujące wartości: 108.312 wol. książek, 26.204 wol. czasopism, 1.567 jednostek zbiorów specjalnych. Biblioteka ŚUM stale powiększa swoje drukowane zasoby. W 2021 r. zbiory powiększyły się o: 3.114 wol. książek; 270 wol. czasopism (207 tytułów czasopism drukowanych w bieżącej prenumeracie); 132 jednostki inwentarzowe zbiorów specjalnych.

Biblioteka zapewnia dostęp do 55 pełnotekstowych baz danych oraz 5 elektronicznych baz autorskich ŚUM. Biblioteka zapewnia dostęp do następujących baz danych oraz zasobów wspierających proces dydaktyczny: AccessMedicine + USMLE Easy, American Chemical Society Journals, Bates' Visual Guide to Physical Examination, BMJ Journals, Cambridge University Press Journals and Ebooks, ClinicalKey, Cochrane Library, Complete Anatomy Atlas 3D, DynaMed Plus, Ebook Central, Embase, JoVE (sekcje: Neuroscience, Biology, Medicine), Karger Journals, LWW Journals, Medicines Complete, Medline Complete, Nature NPG Journals, Oxford University Press Journals, Polska Bibliografia Lekarska, Reaxys + Reaxys Medicinal Chemistry + Reaxys Retrosynthesis, Stahl Online, StatDX, Taylor & Francis Journals, UpToDate, Visible Body Atlas 3D.

W ramach wypożyczeń międzybibliotecznych biblioteka korzysta ze zbiorów uczelni krajowych, dzięki podpisanym stosownym umowom i porozumieniom. Podsumowując, lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiając osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze, bardziej aktualne podręczniki, a liczba egzemplarzy jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia studentów kierunku pielęgniarstwo są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Ponadto, infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Baza sprzętowa podlega systematycznemu monitoringowi dokonywanemu przez kadrę dydaktyczną, studentów, pracowników inżynieryjno-technicznych, obsługę budynku oraz kierownika obiektu. Sprzęt sukcesywnie dostosowywany jest do potrzeb procesu kształcenia. Wyposażenie pracowni umiejętności i CSM jest na bieżąco weryfikowane i modernizowane, tak aby zapewnić studentom osiągnięcie wszystkich zamierzonych efektów uczenia się. Infrastruktura i wyposażenie podmiotów leczniczych jest monitorowane przez opiekunów praktyk zawodowych poprzez wymianę informacji ze studentami powracającymi z praktyk oraz podczas hospitacji praktyk zawodowych.

Studenci na bieżąco mogą zgłaszać swoje uwagi i potrzeby do prodziekanów, opiekuna roku, WZZJK oraz osób prowadzących zajęcia. Kierownicy modułów w porozumieniu z interesariuszami zewnętrznymi, mają możliwość przekazywania zapotrzebowania na nowe czasopisma i nowe wydania podręczników związanych z prowadzonym procesem kształcenia, o które poszerzane są zbiory biblioteczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastruktura biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowania do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinach właściwych dla kierunku.

Infrastruktura wewnętrzna Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, którą dysponuje Uczelnia umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej i zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Infrastruktura dydaktyczna Uczelni, w tym infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunku pielęgniarstwo, jest zgodna z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Uczelnia prowadzi monitoring i ocenę, a także doskonali stan infrastruktury dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, infrastruktury informatycznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń oraz środków i pomocy dydaktycznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku pielęgniarstwo. Instytucje ochrony zdrowia współpracujące z wizytowanym kierunkiem to szpitale kliniczne, szpitale powiatowe i miejskie oraz jednostki podstawowej opieki zdrowotnej zlokalizowane na terenie województwa śląskiego. Jednostki otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi wizytowany kierunek współpracuje, to: Okręgowa Izba Pielęgniarek i Położnych w Katowicach, Konsultant Wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa, a także instytucje samorządu terytorialnego, takie jak Urząd Miejski czy Urząd Wojewódzki w Katowicach. Wizytowany kierunek współpracuje również z firmą Nutricia.

Współpraca sformalizowana jest poprzez podpisanie z jednostkami opieki zdrowotnej umów na realizację praktyk zawodowych, staży oraz wolontariatów. Zakres współpracy z przedstawicielami pracodawców obejmuje m.in. opiniowanie planów i programów studiów, monitorowanie rynku pracy, monitorowanie losów absolwentów oraz weryfikację sylwetki absolwenta i jej dostosowanie do

potrzeb rynku pracy. Pracodawcy i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego systematycznie współpracują z Wydziałową Komisją Programową, uczestnicząc aktywnie w tworzeniu koncepcji kształcenia, opiniowaniu programów i zakładanych efektów uczenia się, analizie efektów uczenia przypisanych głównie do praktyk zawodowych, analizie rynku pracy i możliwości zatrudniania absolwentów, analizie potrzeb i oczekiwań zdrowotnych mieszkańców rejonu, a także ocenie podmiotów pod kątem spełnienia wymagań niezbędnych do kształcenia na wizytowanym kierunku. Ostatnimi wnioskami zgłaszanymi przez pracodawców było zwiększenie nacisku na efekty uczenia się w zakresie komunikacji z pacjentem i jego opiekunami oraz umiejętności prowadzenia elektronicznej dokumentacji medycznej oraz jej roli w procesie leczenia. Od dłuższego czasu pracodawcy sygnalizują też niskie zainteresowanie absolwentów kierunku pielęgniarstwo pracą w oddziałach pediatrycznych, nefrologicznych, geriatrycznych czy zakładach opiekuńczo-leczniczych.

Procesy doskonalenia koncepcji kształcenia prowadzone są z udziałem interesariuszy zewnętrznych, reprezentujących środowisko zawodowe (m.in. dyrektorzy szpitali, dyrektorzy NZOZ-ów, naczelnie pielęgniarki, pielęgniarki oddziałowe, przedstawiciele Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych) oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. W czasie systematycznych spotkań formalnych, które odbywają się co najmniej 1 raz w roku, a także bardzo częstych nieformalnych spotkań interesariuszy zewnętrznych z władzami Uczelni, pracodawcy mają możliwość wyrażania swoich potrzeb, oczekiwań i wymagań wobec wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych absolwentów.

Pracodawcy na podstawie długoterminowych umów z Uczelnią uczestniczą w organizowaniu praktyk zawodowych oraz weryfikowaniu osiągniętych efektów uczenia się przypisanych do tych form zajęć. Ilość zawartych umów zapewnia wszystkim studentom kierunku realizację praktyk zawodowych oraz osiągnięcie zakładanych dla tej formy zajęć efektów uczenia się. Dobór miejsc praktyk oraz opiekunów praktyk jest oparty o sformalizowane ankiety. Oprócz praktyk, pracodawcy uczestniczą w organizacji staży, warsztatów czy wizyt studyjnych. Jednocześnie część pracodawców zatrudnionych jest w uczelni w roli nauczycieli akademickich.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego jest sukcesywnie poszerzana, m.in. poprzez realizowanie projektów ze środków Unii Europejskiej, mających na celu zwiększenie umiejętności i kompetencji społecznych studentów. Uczelnia przystąpiła do dwóch projektów unijnych: „W drodze do profesjonalizmu – staże dla studentów i studentek Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach Śląskiego Uniwersytetu Medycznego” oraz „Zintegrowane Programy Uczelni SUM. Program rozwoju kompetencji zawodowych i komunikacji dla przyszłych pielęgniarek geriatrycznych”. Celem projektów było podniesienie kompetencji interpersonalnych oraz umiejętności praktycznych studentów. W drugim projekcie uczestniczyło 90 studentów i studentek kierunku pielęgniarstwo 4 ostatnich semestrów studiów pierwszego i drugiego stopnia. Studenci doskonalili swoje umiejętności i kompetencje społeczne, a Uczelnia otrzymała informacje o aktualnych potrzebach rynku pracy. Dodatkowo pracodawcy mieli możliwość pozyskania wartościowego pracownika.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest także ukierunkowana na lokalne potrzeby mieszkańców Śląska. Wydział podejmuje różne formy działalności prozdrowotnych na rzecz lokalnych środowisk, m.in. programy profilaktyczne promujące zdrowie, akcje społeczne i warsztaty tematyczne dla młodzieży, nauczycieli, pracowników ochrony zdrowia, studentów, seniorów, osób niepełnosprawnych. Organizowane są: Uniwersytet I i III wieku, „Noce naukowców”, konferencje „Z innego poziomu do...”, konferencje „Profilaktyka w medycynie”, konferencje naukowe

“Rozwiązywanie problemów dla poprawy zdrowia”, Dni otwarte WNoZK czy Śląski Festiwal Nauki w Katowicach. Wydział współpracuje z instytucjami, przedsiębiorstwami oraz organami państwowymi i samorządowymi lokalnego szczebla w zakresie organizacji kursów i szkoleń, umożliwiających przekazywanie aktualnej wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie profilaktyki chorób. Katedra i Klinika Kardiologii we współpracy z Urzędem Miasta w Katowicach oraz Polskim Towarzystwem Kardiologicznym, w ramach obchodów Światowego Dnia Serca, umożliwiała studentom doskonalenie wiedzy i umiejętności w zakresie profilaktyki chorób krążenia. Katedra Pediatrii we współpracy z Urzędem Miasta w Bytomiu organizuje szkolenia edukacyjne dla nauczycieli i młodzieży w zakresie cukrzycy i chorób cywilizacyjnych. Wydział we współpracy z Zakładem Pedagogiki oraz Liceum Ogólnokształcącym w Chorzowie organizował “Dzień Medycyny”, co m.in. wzbogaciło proces kształcenia w doświadczenia zdobyte w środowisku społecznym. Zakład Promocji Zdrowia we współpracy z Centrum Pediatrii w Sosnowcu od 2010 roku prowadzi program profilaktyki otyłości wśród dzieci dotyczący racjonalnego odżywiania i aktywności fizycznej. W ramach Kongresu Wyzwań Zdrowotnych SUM był współorganizatorem Śląskich Dni Zdrowia, gdzie wraz ze Szpitalami Klinicznymi przygotował ponad 40 stanowisk bezpłatnych badań diagnostycznych oraz konsultacji specjalistycznych. Studenci kierunku pielęgniarstwo czynnie uczestniczyli w obchodach Światowego Dnia Higieny Rąk. Pracownicy Wydziału byli współautorami Programu “Zdrowy Kręgosłup” w zakresie wczesnego wykrywania deformacji kręgosłupa u dzieci w wieku szkolnym.

W ramach umowy Uczelni (grant dydaktyczny) z Fundacją Nutricia, w roku akademickim 2021/2022 zrealizowano zajęcia dydaktyczne dla studentów z wykorzystaniem specjalistycznych fantomów do nauki żywienia enteralnego oraz pomp do ich obsługi. W zajęciach wzięło udział 158 studentów pielęgniarstwa drugiego stopnia. Grant jest kontynuowany w bieżącym roku akademickim.

Weryfikacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym opiera się o dane z hospitacji miejsc praktyk, analizy z monitorowania losów absolwentów, dane z ELA oraz o systematyczne, coroczne, formalne spotkania władz Uczelni z przedstawicielami pracodawców. Część pracodawców jest też nauczycielami akademickimi co zapewnia stały przepływ informacji i bieżącą weryfikację współpracy. Wszystkie dane są wykorzystywane przez WSZJK w celu poprawy jakości kształcenia na wizytowanym kierunku.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca uczelni z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, ma stały charakter i przybiera różnorodne formy. Instytucje współpracujące mają zasięg lokalny jak i ogólnopolski. Zakres działalności firm współpracujących z wizytowanym kierunkiem to szpitale, jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, jednostki samorządowe, samorząd pielęgniarstwa oraz firmy medyczne (np. Nutricia). Formy współpracy są bardzo zróżnicowane i ukierunkowane na kształcenie praktyczne. Współpraca obejmuje zarówno procesy tworzenia oraz weryfikacji programów, jak też kształcenia praktycznego i weryfikacji uzyskania przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Współpraca jest poddawana okresowym przeglądom, co wpływa na jej doskonalenie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Mobilność międzynarodowa obejmująca również mobilność naukowo-badawczą, jak i edukacyjną studentów oraz kadry, jest ważnym oraz promowanym przez Uczelnię oraz Wydział Nauk o Zdrowiu w ŚUM działaniem, wpływającym na proces internacjonalizacji jednostki i kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. W szczególności Uczelnia poświęca bardzo dużo uwagi kwestii ciągłej aktualizacji i poszerzaniu dotychczasowych partnerstw międzynarodowych oraz pozyskiwaniu nowych.

Na studiach drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo studenci biorą udział w profilowanych zawodowo lektoratach języka obcego, których zadaniem jest wykorzystanie i ugruntowanie nabytych dotychczas umiejętności językowych.

Uczelnia uczestniczy w wymianie międzynarodowej w ramach programu Erasmus+. Studenci mają możliwość podjęcia studiów jedno- lub dwusemestralnych w partnerskich uczelniach zagranicznych, głównie w ramach programu Erasmus+ oraz umów bilateralnych. Uczelnia współpracuje z instytucjami publicznymi i prywatnymi zaangażowanymi w rozwój edukacji w sferze międzynarodowej. ŚUM posiada 8 nowych zawartych umów bilateralnych odnoszących się do kierunku pielęgniarstwo:

- CZ OLOMOUC01 Univerzita Palackeho v Olomouci, Czechy;
- CZ ZLIN01 Tomasa Bata University in Zlin, Czechy;
- HR OSIJEK01 Josip Juraj Strossmayer University of Osijek – UNIOS, Chorwacja;
- P PORTO25 Escola Superior de Enfermagem do Porto, Portugalia;
- RS KRAGUJE01 University of Kragujevac, Serbia;
- SI MARIBOR10 Alma Mater Europea – European Center Maribor, Słowenia;
- SK PRESOVO1 University of Presov, Słowacja;
- TR ERZURUM01 Ataturk University, Turcja.

W roku akademickim 2020/2021 i 2021/2022 w ramach programu ERASMUS+ z powodu sytuacji epidemiologicznej nie odbyły się żadne wyjazdy nauczycieli akademickich. Jedynie Wydział gościł dwie studentki ze Słowenii. Wielu nauczycieli wizytowanego kierunku korzysta z wymiany doświadczeń w ramach współpracy międzynarodowej poprzez uczestnictwo w konferencjach, kongresach, warsztatach międzynarodowych, organizowanych za granicą:

- 26.08 – 29.08.2022 ESC Congress Barcelona;
- 22.05-23.05.2022 ACNAP-EuroHeartCare Congress 2022 Madryt;
- 02-04.04.2022 ACC American Collage of Cardiology New Orleans, USA;
- 16.12.2021 Theory and practice in healthcare, Riga;
- uczestnictwo w naukowym stażu zagranicznym w University of Presov Faculty of Healthcare 03.08-31.08.2020 ;

- czynny udział w 23rd Annual Fall Scientific Meeting of SMSNA - Miami, USA, 24-30 października 2022, wygłoszenie pracy "Quality of Life Including Sexual Life of Transgender People in Poland".

Rekomenduje się podjęcie działań motywujących do zwiększenia poziomu umiędzynarodowienia kierunku, takich jak na przykład zwiększenie mobilności międzynarodowej, czy stworzenie oferty kształcenia w języku obcym na studiach drugiego stopnia.

Na kierunku pielęgniarstwo prowadzony jest systematyczny monitoring umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Corocznie sporządzane są raporty uwzględniające wykaz studentów w ramach wymiany studenckiej programu Erasmus+. Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest monitorowane poprzez odnotowywanie m.in. wyjazdów kadry oraz odpowiednio studentów na studia oraz praktykę/staż w ramach programu m.in. Erasmus+ i innych. Coroczne sprawozdanie Uczelnianego Koordynatora Erasmus+ pozwala każdorazowo na ocenę aktywności międzynarodowej pracowników oraz studentów Jednostki w skali minionego roku akademickiego.

W celu podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia Uczelnia stale podejmuje działania dążące do wzrostu liczby studentów obustronnej wymiany międzynarodowej. W tym celu koordynator Erasmus+ organizuje regularne zebrania ze studentami kierunku. Jednocześnie koordynator wydziałowy pozostaje w stałym kontakcie z przedstawicielami poszczególnych lat studiów, co umożliwia szybką i efektywną wymianę informacji. Podejmowane przez Uniwersytet działania związane z zawieraniem umów międzynarodowych są zatem dostosowane do potrzeb i zainteresowań studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się wprowadzenie takich zasad kwalifikacji na studia zagraniczne w ramach programu ERASMUS+, które umożliwiłyby studentom kierunku pielęgniarstwo udział w tym programie.	– Zapewniono wsparcie językowe chętnym studentom – udział w kursie językowym przed rozpoczęciem Programu Erasmus, mający na celu likwidację bariery językowej. – Uzyskano zgodę na parytet, mający na celu zapewnienie dla Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach stałej ilości miejsc wyjazdowych w programie ERASMUS+.	zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się wprowadzenie formalnych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujących ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów.	– Konsultacje dla studentów z byłymi uczestnikami programu ERASMUS+, mające na celu wyrażenie opinii studentów, którzy brali udział w programie. Zwrócenie uwagi na korzyści wynikające	zalecenie zrealizowane

		z uczestnictwa w programie: rozwój, doskonalenie języka, poznanie kultury kraju, ludzi i zwyczajów czy nawiązanie możliwości na europejską współpracę. – Raz w roku przeprowadzana jest ankietyzacja studentów i kadry akademickiej, pozwalająca poznać potrzeby grupy docelowej i zdiagnozować stopień zainteresowania wymianą międzynarodową. – Opracowano stronę internetową z uwzględnieniem szczegółowego wykazu kierunków studiów oraz ilości godzin realizacji danego przedmiotu, wraz z punktacją ECTS. Przedstawiono studentom pełny program nauki danych przedmiotów. Umieszczono sylabusy przedmiotów na stronie internetowej. – Ułatwienie powrotów z wyjazdów w ramach programu ERASMUS+. Studenci mają zapewnione uznanie zaliczenia przedmiotów. Pomoc w indywidualnym wyrównaniu powstałych różnic programowych. – Utworzono fanpage na Facebooku, służący celom reklamowych programu oraz wynikających z niego korzyści.	
--	--	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zostały stworzone dobre warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, tj. nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych. Wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, co skutkuje zadowalającym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany

studentów oraz kadry. Umieędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym formalnym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Na kierunku pielęgniarstwo funkcjonuje system wsparcia studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, naukowym, a także wejściu na rynek pracy, o który dbają w szczególności Władze Wydziału.

Wsparcie studentów w każdym jego aspekcie prowadzone jest mniej lub bardziej systematycznie, ma charakter stały, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do wejścia na rynek pracy.

Od pierwszych zajęć studenci otrzymują wsparcie merytoryczne i organizacyjne, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w procesie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Studenci zapoznawani są z planami, programami studiów, a także sylabusami poszczególnych zajęć. Wszystkie niezbędne informacje bądź materiały udostępniane są na stronie Uczelni. Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach: stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej; stypendium socjalne (także stypendium socjalne w zwiększonej wysokości bądź dla osoby z niepełnosprawnością), jak również zapomogi. Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie.

Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb różnych grup studentów: aktywnych zawodowo czy wychowujących dzieci. Studenci otrzymują niezbędną pomoc i wsparcie w bieżących problemach związanych z ich stanem zdrowia oraz procesem uczenia się. Wsparcie te jest koordynowane przez Pełnomocnika Rektora ds. Studentów Niepełnosprawnych. Zadania pełnomocnika zorientowane są na uzupełnianiu deficytów w systemie wsparcia studentów. W ramach wyrównywania szans osoby z niepełnosprawnościami mają możliwość odbywania studiów według indywidualnego programu studiów.

Studenci mogą rozwijać swoje umiejętności sportowe przynależąc do wybranej sekcji w Akademickim Związku Sportowym, jak również reprezentując Uczelnię w rozgrywkach akademickich, a także przynależąc do Uczelnianego chóru.

Na Uczelni w zakresie przedsiębiorczości oraz w procesie wchodzenia na rynek pracy studentów wspiera Biuro Karier, które co roku organizuje kilkadziesiąt szkoleń i warsztatów o zróżnicowanej tematyce. W SUM funkcjonuje również Centrum Transferu Technologii, które wspiera tworzenie start-up-ów, które mogą otwierać studenci lub absolwenci.

System zgłaszania przez studentów skarg i wniosków określają klarowne zasady, o których studenci są informowani na zajęciach. W pierwszej instancji indywidualne sprawy rozstrzygane są przez Dziekana Wydziału, zaś odwołanie można wnieść do Rektora, decyzja ta jest wiążąca.

W przypadku sytuacji dotyczących dyskryminacji, molestowania seksualnego oraz mobbingu studenci mogą zgłosić się do Rzecznika Praw Studenta i Doktoranta.

Opiekunowie z ramienia Uczelni służą studentom swoją pomocą od pierwszych dni na Uczelni. Pozostając z nimi w stałym kontakcie, rozwiązują ich bieżące problemy oraz wspierają ich w zaklimatyzowaniu się w Uczelni i wdrożenia w cykl kształcenia.

Nauczyciele akademicki są dostępni dla studentów podczas wyznaczonych przez siebie dyżurów, a także po zajęciach czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Każdy może skorzystać z oferowanej przez nich pomocy. Dodatkowym wsparciem ze strony nauczycieli akademickich otoczeni są studenci ostatniego roku studiów, którzy zobowiązani są napisać pracę dyplomową. W tym celu odbywają cykliczne spotkania ze swoimi opiekunami prac dyplomowych, pozostając z nimi w stałym kontakcie elektronicznym.

Uczelnia zapewnia wsparcie oraz możliwości rozwoju studentom wybitnym, którzy zachęceni są do angażowania się w prace kół naukowych funkcjonujących na Uczelni, nad czym pieczę sprawuje Studenckie Towarzystwo Naukowe. Ponadto studenci mają możliwość pracy nad grantami z Narodowego Centrum Nauki bądź Narodowego Centrum Badań i Rozwoju wspólnie z pracownikami.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o wysokich kompetencjach, sprawnie realizujące wszystkie zadania administracyjne oraz zapewniające szybki przepływ informacji. Studenci mają kompetentną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia.

Na Uczelni funkcjonuje Uczelniany oraz Wydziałowy Samorząd Studencki. Przy współpracy z władzami uczelni organizowane są liczne wydarzenia kulturalne, charytatywne, artystyczne i integracyjne, oferujące samorządowi możliwość aktywnego wpływania na lokalne środowisko studenckie uczelni. Uczelnia aktywnie wspiera samorząd studencki poprzez wsparcie finansowe oraz organizacyjne. Liczne projekty samorządu studenckiego są realizowane przy współpracy z instytucjami uczelnianymi. Część środków finansowych przeznaczonych na działalność studencką wyznaczona jest dla studenckiego ruchu naukowego.

Podstawowym elementem służącym do ewaluacji systemu wsparcia studentów jest ankietyzacja. Studenci mogą ocenić między innymi nauczycieli akademickich, jednostki dydaktyczne, pracowników administracyjnych, wyposażenie sal, kryteria przyznawania miejsc w domach studenckich w ankietach udostępnianych w uczelnianym systemie. Dobrą praktyką służącą nieformalnej ewaluacji systemu wsparcia są spotkania z Władzami Wydziału, w trakcie których studenci poruszają wszystkie bieżące problemy. Dzięki systematycznemu przeprowadzaniu ewaluacji oraz wnioskowi wyciąganym z podsumowanych wyników ankiet, Uczelnia dokonuje zmian doskonalących proces wsparcia studentów oraz przybiera różnorodne formy spełniające potrzeby studentów.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się prowadzenie ewaluacji metod oraz form wsparcia dla studentów celem zapewnienia doskonalenia oferowanego wsparcia.	Uczelnia prowadzi ewaluację metod oraz form wsparcia dla studentów celem zapewnienia doskonalenia oferowanego wsparcia w szczególności za pomocą ankietyzacji.	zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się informowanie studentów o bieżących zmianach do planu studiów z wyprzedzeniem, w sposób umożliwiający udział w zajęciach.	Studenci są informowani o bieżących zmianach w planie studiów z wyprzedzeniem, w sposób umożliwiający im udział w zajęciach na spotkaniach z Władzami Wydziału. Trwają prace nad stworzenie nowej zakładki informacyjnej dla studentów na stronie internetowej.	zalecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej w procesie uczenia się. Wybitni studenci mają możliwość otrzymania stypendiów oraz nagród. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest regularnie monitorowane i dostosowywane do zgłaszanych potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo i spełnia swoją rolę. Uczelnia prowadzi działania w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania formom dyskryminacji. Samorząd i organizacje studenckie otrzymują wsparcie finansowe i merytoryczne ze strony uczelni. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej weryfikacji, w której uczestniczą studenci. Zbiorcze wyniki są wykorzystywane do działań udoskonalających.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Podstawowym źródłem informacji o Uczelni jest strona internetowa. Informacje są przedstawione w języku polskim i angielskim oraz uwzględniają także potrzeby odbiorców niedowidzących i z dysleksją. Na stronie głównej Uczelni wyodrębnione są następujące zakładki: Uczelnia, Nauka, Biblioteka, Student, Szkoła Doktorska, Doktoraty/Habilitacje, Kandydat/Admission, Biznes i Kontakt oraz Ustawa 2.0. Ze strony tej, link prowadzi do Biuletynu Informacji Publicznej.

W zakładce Kandydat umieszczone są informacje dotyczące procesu rekrutacji. Informacje dla kandydata są kompleksowe i obejmują zasady rekrutacji określone w odpowiednich uchwałach Senatu ŚUM, terminarz rekrutacji, informacje o limitach przyjęć oraz przedstawiają wyniki rekrutacji w postaci list rankingowych z zachowaniem ochrony danych osobowych. W zakładce Kandydat/Admission są informacje o kierunkach studiów, w tym o kierunku pielęgniarstwo, są to informacje ogólne o zasadach kształcenia i możliwości pracy po ukończeniu studiów. Bardziej szczegółowe informacje o programie studiów zawarte są w BIP. Obejmują one szczegółowy harmonogram zajęć zaplanowanych na cykl kształcenia rozpoczęty w danym roku akademickim (a także plany zajęć dla studiów rozpoczętych uprzednio i nadal kontynuowanych) obejmujący informacje o sekwencyjności zajęć, formach zajęć i wymiarze zajęć realizowanych w poszczególnych formach w kolejnych semestrach i latach studiów wraz z podaniem liczby ECTS, które student może uzyskać w poszczególnych zajęciach, semestrach i po ukończeniu całego cyklu kształcenia, a także informacje o sposobie weryfikacji uzyskanych efektów uczenia się (egzamin, zaliczenie). W BIP zawarto także informacje o programie studiów obejmujące ogólną charakterystykę studiów i zamieszczono karty zajęć, ale tylko część pierwszą poszczególnych kart. W kartach tych podano ogólne informacje o zajęciach, wskazano efekty uczenia (ale określone tylko numerycznie) oraz zasady weryfikacji efektów uczenia się wraz z kryteriami poszczególnych ocen. W zakładce Dziekanat na stronie Wydziału Nauk o Zdrowiu w Katowicach zamieszczone są szczegółowe informacje o kształceniu praktycznym na kierunku pielęgniarstwo, w tym Regulamin Praktyk, nazwiska osób odpowiedzialnych za praktyki studenckie, wzory dokumentów do pobrania, a także wzory ankiet oceniających praktyki. Informacje te są kompleksowe i aktualne. Tu także dostępne są informacje o harmonogramie zajęć oraz kompletne sylabusy poszczególnych zajęć. W zakładce Regulaminy na stronie Wydziału zamieszczone są informacje o zasadach przygotowania prac dyplomowych na ocenianym kierunku studiów. Podsumowując, informacje o programie studiów na pielęgniarstwie są powszechnie dostępne, kompleksowe i aktualne.

Po wejściu w zakładkę Student ze strony głównej Uczelni, otwiera się portal studencki ŚUM. Ze strony tej można wejść w zakładkę Wirtualna Uczelnia, gdzie znajdują się szczegółowe instrukcje dotyczące logowania do Intranetu. Instrukcje te dostępne są w języku polskim i angielskim. Kolejne zakładki kierują do szczegółowych informacji o kształceniu z wykorzystaniem narzędzi do nauki zdalnej. Informacje obejmują między innymi kursy i szkolenia w zakresie wykorzystania tych narzędzi. Ponadto, Uczelnia uruchomiła aplikację Mediclearn, gdzie studenci, a także osoby niestudiujące na ŚUM mogą sprawdzać swoją wiedzę z różnych zakresów medycyny i nauk o zdrowiu. Podsumowując, informacje o kształceniu zdalnym na ŚUM są szczegółowe i kompleksowe. Zawarte tu są również informacje

o dostępie do naukowych baz danych oraz Biblioteki SUM. Zakładka Organizacje kieruje do informacji o Samorządzie Studenckim, studenckim ruchu naukowym oraz stowarzyszeniach działających w SUM. Informacje o kołach naukowych w Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach, w ramach którego prowadzone jest kształcenie na ocenianym kierunku studiów ograniczają się do wymienienia jednostek wydziałowych, przy których te koła działają, nazwiska opiekuna koła i przewodniczącego oraz ich adresów mailowych. Rekomenduje się zamieszczenie na stronie krótkiej charakterystyki działalności kół.

W zakładce Więcej można znaleźć między innymi informacje o pomocy studentom z niepełnosprawnościami, o programie Mostum, a także inne przydatne informacje dotyczące organizacji procesu kształcenia, w tym link do strony Komisji ds. przeciwdziałania zjawiskom niepożądanym oraz do uczelnianej skrzynki zgłoszeniowej, za pośrednictwem której można anonimowo zgłaszać informacje o zjawiskach patologicznych w SUM lub inne uwagi odnoszące się do funkcjonowania kształcenia i Uczelni. W zakładce Erasmus+ są szczegółowe informacje dotyczące programów wymiany międzynarodowej.

Na stronie internetowej Uczelni znajdują się informacje o WSZJK. Podsumowując, informacje zawarte na stronie są kompletne i aktualne oraz zabezpieczają potrzeby wszystkich grup interesariuszy. Analiza strony internetowej pozwala na stwierdzenie, że w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dostęp do informacji zawartych na stronach www Uczelni jest zapewniony bez ograniczeń związanych z miejscem i czasem oraz urządzeniami służącymi do uzyskania tych informacji.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Podstawowym źródłem informacji dla wszystkich interesariuszy są strony internetowe, w tym dostępne po zalogowaniu do Intranetu. Informacje zawarte na stronach są kompletne i aktualne. Analiza strony internetowej pozwala na stwierdzenie, że w Uczelni istnieje system weryfikacji jakości, aktualności i kompletności informacji przedstawianych publicznie.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W ŚUM wprowadzono Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Obecnie działanie tego systemu określa uchwała Senatu Uczelni nr 24/2021 z dnia 24.03.2021 r. w sprawie wprowadzenia "Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach". Uchwała ta określa cele systemu, w szczególności zapewnienie wysokiej jakości kształcenia na wszystkich formach studiów, co w konsekwencji zapewni absolwentom uprzywilejowaną pozycję na rynku pracy oraz uzyskanie akredytacji krajowych i zagranicznych. W uchwale wskazano działania USZJK, które obejmują między innymi: analizę zasad rekrutacji i dostępności informacji na temat kształcenia, monitorowanie procesu kształcenia, kwalifikacji i kompetencji kadry akademickiej, ocenę jakości i warunków prowadzenia zajęć, ocenę jakości obsługi administracyjnej, monitorowanie mobilności studentów i pracowników, ocenę wsparcia studentów, monitorowanie karier zawodowych absolwentów i uzyskiwanie ich opinii o ukończonych studiach, uzyskiwanie opinii pracodawców o ofercie edukacyjnej Uczelni, monitorowanie wyników egzaminów państwowych, uzyskiwanie informacji o pozycji uczelni w różnych rankingach, w tym międzynarodowych.

Określono również szczegółowe zadania prowadzące do realizacji ww. działań. Zadania te w zakresie monitorowania programu studiów dotyczą analizy i oceny zakładanych efektów uczenia się na 6, 7 i 8 poziomie PRK, zgodności programu studiów z zakresem wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, spójności efektów uczenia się z treściami programowymi, prawidłowości systemu ECTS, zgodności sylabusów z efektami uczenia się, kwalifikacji absolwenta oraz wyników hospitacji wszystkich zajęć. Badanie opinii absolwentów i pracodawców przeprowadza się w oparciu o anonimowy system ankietyzacji.

Wspomniana powyżej Uchwała Senatu określa także strukturę USZJK. Tworzą ją: Rektor, Prorektor ds. Studiów i Studentów, Senacka Komisja ds. Studiów, Studentów oraz Programów i Jakości Kształcenia, Dziekani Wydziałów, Dyrektor Szkoły Doktorskiej, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia będący Przewodniczącym Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (UZdsJK), Podzespoły ds. Jakości Kształcenia (PdsJK).

Zarządzeniem Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach nr 204/2021 z dnia 28.12.2021 r. w sprawie powołania Podzespołów ds. Jakości Kształcenia na kadencję 2020-2024 (zmieniające Zarządzenie Nr 15/2021 z dnia 20.01.2021 r. z późn. zm.) określono skład i zadania Zespołów i Podzespołów. W każdym z nich są przedstawiciele studentów. Podzespoły działają na poszczególnych kierunkach studiów. W składzie PdsJK dla kierunków studiów: coaching medyczny, elektroradiologia, fizjoterapia, pielęgniarstwo i położnictwo jest 25 osób, w tym 5 studentów i 1 doktorant.

Do zadań PdsJK należy w szczególności systematyczny monitoring programów studiów realizowanych na Wydziale oraz przedstawienie (do dnia 15 listopada) Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia rocznego sprawozdania z dokonanych przez Zespół ocen jakości kształcenia wraz ze wskazaniem propozycji działań naprawczych i doskonalących.

Uchwałą nr 52/2017 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 26 kwietnia 2017 r. w sprawie: zmiany Uchwały Nr 117/20 12 Senatu Śląskiego Uniwersytetu Medycznego

w Katowicach z dnia 30 maja 2012 r. z późn. zm, w sprawie wytycznych dla rad wydziałów w zakresie uchwalania planów studiów i programów kształcenia na studiach doktoranckich prowadzonych w Śląskim Uniwersytecie Medycznym w Katowicach, określone zostały zasady projektowania programów studiów. Monitoring i doskonalenie programu studiów prowadzi się w oparciu o Procedurę weryfikacji osiągania zakładanych efektów uczenia się na poziomie 6, 7 i 8 PRK. W procedurze tej określono między innymi wzór karty przedmiotu, w tym praktyki zawodowej, wzór opisu programu studiów o profilu praktycznym i ogólnoakademickim, wzór sprawozdania z oceny zgodności programów studiów z PRK, wzór sprawozdania PdsJK z oceny osiągania zakładanych efektów uczenia się dla zajęć i praktyk zawodowych oraz wzór oceny pracy dyplomowej. Należy wspomnieć, że każda praca dyplomowa podlega procedurze antyplagiatowej.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu w Katowicach powołano Wydziałową Komisję Programową, która współpracuje z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie monitorowania programu studiów, a do jej zadań należy w szczególności monitorowanie efektów uczenia się i odpowiadających im treści programowych, które przypisują do zajęć kierownicy poszczególnych jednostek wraz z osobami prowadzącymi zajęcia (w tym opiekunami praktyk zawodowych), określanie nakładu pracy studentów wyrażonego punktami ECTS, analiza obciążeń studentów. Uwagi i propozycje Komisji w zakresie doskonalenia programu studiów przekazywane są odpowiedniego do PdsJK.

Współpraca Wydziałowej Komisji Programowej (WKP) oraz PdsJK z interesariuszami zewnętrznymi realizowana jest przede wszystkim podczas formalnych posiedzeń, na które zapraszani są interesariusze zewnętrzni, podczas stałej współpracy z Radą Pracodawców (w składzie Rady jest 7 osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza) oraz podczas licznych nieformalnych spotkań w jednostkach ochrony zdrowia. Współpraca ta ma charakter ciągły, a w jej efekcie zidentyfikowano w ostatnim czasie braki studentów w zakresie kompetencji miękkich – komunikacji z pacjentem i jego rodziną – oraz w zakresie znajomości zasad prowadzenia dokumentacji medycznej. WKP podjęła stosowne działania doskonalące program studiów w tym zakresie, tj. zorganizowano warsztaty w zakresie komunikacji z pacjentem, które prowadzi firma zewnętrzna oraz złożono wnioski o dofinansowanie projektu „Zintegrowane Programy SUM. Program rozwoju kompetencji zawodowych i komunikacyjnych dla przyszłych pielęgniarek geriatrycznych”, który uzyskał finansowanie i jest obecnie realizowany. Natomiast w zakresie dbałości o dokumentację medyczną stosowne uwagi przekazano opiekunom praktyk zawodowych oraz nauczycielom akademickim.

Przewodniczący PdsJK powołuje do dnia 5 października każdego roku co najmniej 5-osobowy zespół zadaniowy ds. oceny jakości egzaminów dyplomowych i prac dyplomowych. Wnioski z prac tego Zespołu przekazywane są Dziekanowi Wydziału wraz z rekomendacjami o charakterze doskonalącym.

Szczegółową ocenę programu studiów na kierunku prowadzi się w oparciu o wielorakie i różnorodne źródła informacji. Jednymi z najważniejszych dostarczających niezbędnych informacji są studenci. Jak wspomniano powyżej, przedstawiciele każdego kierunku będącego w gestii PdsJK są członkami Podzespołu. Ponadto informacje od studentów uzyskiwane są z ankiet oceniających nauczycieli akademickich i prowadzonych przez nich zajęć. Procedurę ankietyzacji reguluje zarządzenie Nr 164/2021 Rektora Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach z dnia 11.10.2021 r. w sprawie procesu oceny nauczycieli akademickich dokonywanej przez studentów i doktorantów Śląskiego Uniwersytetu Medycznego w Katowicach i stosowna procedura, w myśl której ankieta oceny jest anonimowa i dostępna elektronicznie w terminie każdorazowo podanym do wiadomości studentów. Wyniki ankiety przekazywane są Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia,

Dziekanom Wydziałów oraz Kanclerzowi. Dziekani natomiast udostępnią wyniki ankiety kierownikom poszczególnych jednostek. Niestety zwrotność ankiet jest bardzo niska, dlatego rekomenduje się wprowadzenie skutecznych metod promujących udział w ankiecie. Obecnie planuje się stworzenie specjalnej strony internetowej, na której zostaną powszechnie udostępnione zagregowane wyniki ankiety. Pełny dostęp do tej strony będą mieli studenci. Obecnie informacje o wynikach ankiety przekazywane są im na spotkaniach Rady Programowej oraz na cyklicznie organizowanych spotkaniach studentów z opiekunami lat i kolegium dziekańskim.

Hospitacje zajęć prowadzone w Uczelni dotyczą wszystkich form zajęć i nauczycieli akademickich i powinny być prowadzone co najmniej raz w okresie poprzedzającym kolejną ocenę nauczyciela akademickiego. Procedura hospitacji zajęć stanowiąca załącznik do wspomnianych powyżej wewnętrznych aktów prawnych w szczegółowy sposób określa zasady planowania i przeprowadzania hospitacji zajęć oraz sporządzania i wykorzystania protokołów z wynikami hospitacji. Należy wspomnieć, że hospitacjom podlegają także praktyki zawodowe.

Zarządzeniami Rektora regulowane są także zasady pozyskiwania informacji o wsparciu udzielanym studentom SUM (zarządzenie Nr 8/2022 z dnia 10.01.2022 r.) oraz jakości obsługi administracyjnej studentów (zarządzenie Rektora nr 164/2017 z dnia 04.10.2017 r.). Szczegóły uwzględniają stosowne procedury. Za monitorowanie karier zawodowych absolwentów odpowiada Dział ds. Dydaktyki. Zwrotność ankiet jest obecnie niewielka, dlatego udział informacji pozyskiwanych od absolwentów w doskonaleniu programu studiów jest także niewielki. Jednak w Uczelni przygotowywane są procedury mające na celu usprawnienie i upowszechnienie ankietowania absolwentów, co powinno przełożyć się na zwiększenie ich roli w doskonaleniu programu studiów.

Na stronie internetowej Uczelni zamieszczone zostały sprawozdania z oceny jakości kształcenia w kolejnych latach. Ostatni Raport dotyczy roku akademickiego 2020/2021 (zgodnie z harmonogramem prac, Raport za rok akademicki 2021/2022 zostanie przedłożony Rektorowi do dnia 15 grudnia 2022 r.). Zgodnie z tym Raportem, PdsJK obejmujący wizytowany kierunek studiów, przeprowadził łącznie 102 planowe hospitacje zajęć w 28 jednostkach, a dodatkowo 19 hospitacji w CSM oraz hospitacje praktyk zawodowych. Oceniono także zgodnie z procedurą realizację zaplanowanych efektów uczenia się, zarówno dla zajęć prowadzonych z udziałem studentów, jak i nauczycieli akademickich oraz dla zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Analizie poddano wyniki ankiety studenckiej oceniającej nauczycieli akademickich i prowadzone przez nich zajęcia. Na podstawie uzyskanych informacji PdsJK sformułował adekwatne zalecenia doskonalące.

Ważnym podkreślenia jest fakt stałego doskonalenia WSZJK. Na bieżąco oceniana jest skuteczność systemu, a także sposób pozyskiwania informacji niezbędnych dla doskonalenia programów studiów oraz jakości kształcenia.

Uczelnia, w tym wizytowany kierunek studiów, jest systematycznie poddawana ocenie zewnętrznej przez KRASzPiP oraz PKA. Wnioski z tych ocen są wykorzystywane do doskonalenia jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się monitorowanie zgodności programu studiów z przepisami prawa powszechnie obowiązującego.	Zadanie to spełnia Wydziałowa Rada Programowa oraz Podzespół ds. Jakości Kształcenia. Wnioski zawarte są w raporcie, który przygotowuje Przewodniczący PdsJK. Raport ten przekazywany Dziekanowi Wydziału oraz Pełnomocnikowi Rektora ds. Jakości Kształcenia.	zalecenie zrealizowane
2.	Zaleca się wykorzystanie informacji zwrotnych od studentów w działaniach doskonalących program studiów.	Studenci włączani są do prac Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na każdym jego etapie.	zalecenie zrealizowane
3.	Zaleca się wykorzystanie informacji zwrotnych od interesariuszy zewnętrznych w zakresie opiniowania programu studiów.	Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi jest realizowana poprzez ich udział w posiedzeniach Wydziałowej Rady Programowej oraz Podzespołu ds. Jakości Kształcenia dla ocenianego kierunku studiów. W Uczelni powołano Radę Pracodawców, w której zasiada, między innymi 7 osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa/pielęgniarki. Współpraca ta realizowana jest także podczas spotkań nieformalnych.	zalecenie zrealizowane
4.	Zaleca się weryfikację jakości prac dyplomowych oraz ocenę zasadności oceny tych prac przez recenzenta.	Do realizacji tego zadania Przewodniczący PdsJK powołuje corocznie Zespół zadaniowy. Wszystkie prace podlegają procedurze antyplagiatowej.	zalecenie zrealizowane
5.	Zaleca się ocenę i sformułowanie propozycji rozwiązań mających na celu zwiększenie stopnia mobilności studentów i nauczycieli na ocenianym kierunku studiów.	W Uczelni dokonuje się corocznej oceny mobilności studentów oparciu o stosowną uchwałę Senatu.	zalecenie zrealizowane

6.	Zaleca się wykorzystywanie wszystkich źródeł informacji o jakości kształcenia i formułowanie na ich podstawie konkretnych zaleceń naprawczych i doskonalących program studiów, a także zastosowanie metod weryfikacji ich wdrożenia	Monitorowanie jakości kształcenia odbywa się obecnie w oparciu o różnorodne źródła informacji,	zalecenie zrealizowane
----	---	--	------------------------

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelniany System Zapewnienia Jakości Kształcenia obejmuje kompleksowe monitorowanie wszystkich aspektów warunkujących jakość kształcenia, w tym monitorowanie programów studiów. Opisano i wdrożono odpowiednie działania. Do prac w USZJK włączeni są interesariusze wewnętrzni, studenci i pracownicy oraz interesariusze zewnętrzni. Przegląd programu studiów ma charakter cykliczny i jest kompleksowy. Do jego oceny i formułowania działań doskonalących oraz naprawczych wykorzystywane są informacje pozyskiwane z licznych i różnorodnych źródeł. Działania naprawcze i rekomendacje zawarte są w corocznych raportach.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Nie zidentyfikowano

Zalecenia

Brak

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. n. med. Bożena Czarkowska – Pączek

