

Załącznik nr 2

do Uchwały Nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pedagogika**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej

Data przeprowadzenia wizytacji: **6-7.06.2022**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	21
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	28
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	30
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34
Zalecenia	36
5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)	36
Ostatnia ocena zakończyła się wydaniem przez Prezydium PKA oceny pozytywnej. W trakcie analizy raport z wizytacji nie stwierdzono sformułowanych przez ówczesny zespół oceniający zaleceń.	
6. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego _ 37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący prof. dr hab. Małgorzata Sekułowicz, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Bogusław Śliwerski, ekspert PKA;
2. dr hab. Justyna Kusztal, ekspert PKA;
3. Paweł Robak, ekspert PKA ds. studenckich;
4. dr Przemysław Foligowski, ekspert PKA ds. pracodawców;
5. mgr Artur Gawryszewski, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pedagogika prowadzonym w Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsu-Białej została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2021/2022. Polska Komisja Akredytacyjna oceniała jakość kształcenia na ww. kierunku po raz trzeci. Ostatnia ocena zakończyła się wydaniem przez Prezydium PKA oceny pozytywnej.

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej przeprowadzanej zdalnie. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Uczelnię. Przed wizytacją Uczelnia została poproszona o uzupełnienie materiałów i udostępnienie ich na czas wizytacji. Wizytację rozpoczęło spotkanie z Władzami Uczelni oraz spotkanie z autorami raportu samooceny. Odkonano spotkanie ze studentami ocenianego kierunku i Samorządem Studentów oraz spotkanie z nauczycielami akademickimi. Drugiego dnia wizytacji dokonano oceny polityki jakości oraz przeglądu infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia. Dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano uwagi o których Przewodniczący zespołu oceniającego PKA oraz współpracujący z nim eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w Załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w Załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Pedagogika	
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	Praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	Pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów – 180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godzin/ 6 miesięcy– 20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	pedagogika opiekuńczo-wychowawcza pedagogika szkolna i terapia pedagogiczna resocjalizacja	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1905-1950	POW - 1170 PSTP - 1170 RESO – 1188
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	POW – 100 ECTS PSTP – 100 ECTS RESO – 102 ECTS	POW – 100 ECTS PSTP – 100 ECTS RESO – 98 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	POW – 103 ECTS PSTP – 103 ECTS RESO – 96,5 ECTS	POW – 103 ECTS PSTP – 103 ECTS RESO – 91 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	POW – 61 ECTS PSTP - 61 ECTS RESO – 71 ECTS	POW – 61 ECTS PSTP – 61 ECTS RESO – 73 ECTS

Nazwa kierunku studiów	pedagogika
Poziom studiów (studia I stopnia/studia II stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia
Profil studiów	praktyczny

Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	pedagogika	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry – 130 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	480 godzin – 20 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Resocjalizacja i socjoterapia Edukacja elementarna i terapia pedagogiczna	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku		
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ¹	RS - 1155 EETP – 1185	RS - 1155 EETP – 800
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	RS – 66,5 ECTS EETP – 42,5 ECTS	RS – 55,5 ECTS EETP – 28,33 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	RS – 78 ECTS EETP – 72,5 ECTS	RS – 78 ECTS EETP – 72,5 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	RS – 42 ECTS EETP – 43 ECTS	RS – 42 ECTS EETP – 43 ECTS

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ² kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione

¹ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

² W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium częściowo spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny obejmują wyposażenie studentów w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne niezbędne do wykonywania zawodu pedagoga i odpowiedzialnego partycypowania w wielu sferach życia indywidualnego i wspólnotowego. Zgodnie z misją i strategią rozwoju uczelni, koncepcja kształcenia zorientowana jest na wielowymiarowy i wieloaspektowy rozwój człowieka oraz na jego aktywną współpracę z otoczeniem społecznym.

Na kierunku pedagogika studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia profil praktyczny w ATH w Bielsku-Białej prowadzone są studia w zakresie: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika szkolna i terapia pedagogiczna oraz resocjalizacja (I i II rok tej ostatniej na profilu praktycznym, III -

ostatni rok w ramach profilu ogólnoakademickiego). Natomiast na studiach II stopnia w ramach ostatniego roku naboru w zakresie edukacja elementarna i terapia pedagogiczna (zamknięcie ostatniego cyklu kształcenia rozpoczętego w ramach studiów pierwszego stopnia przygotowujących do pracy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej w roku akademickim 2018/2019). Kandydaci mieli również możliwość podjęcia studiów w zakresach: edukacja elementarna i wczesne wspomaganie rozwoju lub resocjalizacja i socjoterapia, jednak ze względu na zbyt małą liczbę kandydatów studia nie zostały uruchomione (podobnie jak w roku ubiegłym).

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią ATH w Bielsku Białej i prowadzona w uczelni polityką jakości, które zakładają realizowanie działalności naukowo-badawczej, wysoką jakość kształcenia, wszechstronną ofertę edukacyjną z odpowiednio dobranymi kierunkami studiów, odpowiadającą potrzebom rynku pracy, gospodarki i społeczeństwa, absolwentów liczących się na rynku pracy, współpracę międzynarodową w sferze badań naukowych i dydaktyki oraz wzmocnienie i usystematyzowanie współpracy ze środowiskiem społecznym.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny mieszczą się w 100% w dyscyplinie pedagogika.

Ponadto koncepcja i cele kształcenia określono w sposób nowoczesny uwzględniając postęp w działalności pedagogicznej: edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej, a także zostały opracowane w odpowiedzi na potrzeby regionalnego i lokalnego rynku pracy, a w szczególności zapotrzebowanie podmiotów publicznych i prywatnych, realizujących określone cele o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i terapeutycznym na dobrze wykształconych pracowników, wykonujących zadania sprawnie, efektywnie, szukających innowacyjnych rozwiązań w zapewnieniu harmonijnego rozwoju społecznego w wymiarze lokalnym i globalnym.

Koncepcja i cele kształcenia powstały w wyniku współpracy interesariuszy wewnętrznych (nauczycieli akademickich i studentów i są połączeniem edukacji z zakresu pedagogiki z wiedzą, działalnością naukową i doświadczeniem praktycznym pracowników, przez co cechuje je dynamika, nastawienie na stałe modyfikacje wynikające ze zmieniających się uwarunkowań, powiązanie dydaktyki z działalnością naukowo-badawczą i doświadczeniem zdobytym poza uczelnią przez pracowników Instytutu Pedagogiki. Nauczyciele akademicy są twórcami koncepcji i celów kształcenia np. w kwestii zorientowania kształcenia na profil praktyczny, a obecnie przygotowują program studiów II stopnia we współpracy ze studentami i absolwentami kierunku pedagogika

Absolwent pedagogiki studia I stopnia w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, posiada ogólną wiedzę z zakresu pedagogiki i nauk z nią współdziałających oraz wiedzę specjalistyczną związaną z diagnozowaniem jednostek, grup i środowisk. Uzyskuje umiejętności projektowania i realizacji różnorodnych działań opiekuńczych, wychowawczych oraz wspierających rozwój i funkcjonowanie człowieka w różnym okresie życia i w różnych rolach społecznych i może być zatrudniony jako wychowawca i opiekun w świetlicach i klubach różnego typu (świetlicach: szkolnych, socjoterapeutycznych, środowiskowych; klubach: dziecięcych, młodzieżowych, seniora); wychowawca w bursie szkolnej, internacie, ochotniczych hufcach pracy; wychowawca i opiekun w placówkach opiekuńczo-wychowawczych różnego typu (np. domach dziecka); zatrudnienie w organizacjach pozarządowych, fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci, młodzieży i rodzin.

Absolwent pedagogiki studia I stopnia w zakresie resocjalizacji posiada wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne niezbędne do rozumienia procesów i kontekstów kształcenia, wychowania, wsparcia i opieki oraz wdrażania jej dyrektyw do praktyki zorientowanej na szeroko rozumianą profilaktykę i resocjalizację. Identyfikuje, diagnozuje i rozwiązuje problemy z zakresu szeroko rozumianej resocjalizacji, tak w środowisku lokalnym, jak i instytucjach zamkniętych. Może być

zatrudniony jako pedagog/wychowawca w instytucjach systemu oświaty (szkoły, młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, bursy, internaty); pedagog w schroniskach dla nieletnich, zakładach poprawczych; wychowawca/pedagog w instytucjach profilaktycznych i wychowawczych działających w środowisku lokalnym (świetlice wychowawcze i socjoterapeutyczne, ogniska pracy z młodzieżą); funkcjonariusz służb więziennych; pracownik fundacji, organizacji i stowarzyszeń zajmujących się profilaktyką, resocjalizacją i readaptacją społeczną osób niedostosowanych społecznie, pracą wychowawczą z dziećmi młodzieżą, aktywizacją społeczności lokalnych.

Absolwent pedagogiki studia I stopnia w zakresie pedagogiki szkolnej i terapii pedagogicznej, posiada kompetencje niezbędne do wypełniania zadań i obowiązków pedagoga, współtworzenia i realizacji programu wychowawczego szkoły, a także szeroko pojętych programów profilaktyki trudności w uczeniu się i zaburzeń zachowania dzieci i młodzieży. Jest przygotowany do prowadzenia diagnozy i terapii trudności uczniów, niepowodzeń szkolnych, koordynacji działań podejmowanych na rzecz ucznia przez osoby i instytucje w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Może być zatrudniony jako: pedagog szkolny w placówkach oświatowych, pedagog w placówkach opiekuńczo-wychowawczych itp.; pedagog w poradniach psychologiczno-pedagogicznych; nauczyciel-specjalista terapii pedagogicznej w szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych itp., terapeuta pedagogiczny w poradni psychologiczno-pedagogicznych; terapeuta pedagogiczny we własnym gabinecie terapeutycznym.

Absolwent pedagogiki studia II stopnia w zakresie edukacji elementarnej i terapii pedagogicznej, posiada wiedzę psychopedagogiczną, ze szczególnym uwzględnieniem rozumienia przebiegu rozwoju dziecka i jego uwarunkowań oraz edukacyjnego wspierania rozwoju dziecka. Absolwent posiada kompetencje do tworzenia optymalnych warunków opiekuńczo-wychowawczych i warunków uczenia się dzieci w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej ujawniających specjalne potrzeby edukacyjne. Potrafi diagnozować specjalne potrzeby edukacyjne, prowadzić wszechstronne działania korekcyjne i kompensacyjne wobec dzieci, a także rodzin wykazujących trudności dydaktyczno-wychowawcze. Może uzyskać zatrudnienie jako nauczyciel wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; nauczyciel-specjalista terapii pedagogicznej w szkole, placówkach opiekuńczo-wychowawczych itp.; terapeuta pedagogiczny w poradniach psychologiczno-pedagogicznych publicznej lub niepublicznej, terapeuta pedagogiczny we własnym gabinecie terapeutycznym. Studia kierowane są do absolwentów studiów pierwszego stopnia w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i nauczyciela w klasach I-III szkoły podstawowej, którzy pragną uzyskać tytuł magistra i dodatkowe kwalifikacje do pracy jako nauczyciele-specjaliści terapii pedagogicznej. Studia te ze względu na zmiany legislacyjne są obecnie wygaszane.

Absolwent pedagogiki studia II stopnia w zakresie resocjalizacji i socjoterapii posiada kompetencje do tworzenia optymalnych warunków opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych. Posiada wiedzę na temat podejść pedagogicznych, psychologicznych, prawnych i socjologicznych w resocjalizacji, wzbogacając treści o współczesne metodyki pracy penitencjarnej, kuratora sądowego, socjoterapii, twórczej resocjalizacji i pracy z rodziną dysfunkcyjną. Może on znaleźć zatrudnienie jako: pedagog/wychowawca w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich; wychowawca w zakładach karnych, ogniskach wychowawczych, świetlicach socjoterapeutycznych i innych placówkach i domach interwencyjnych i innych o charakterze resocjalizującym; pracownik/założyciel fundacji, organizacji i stowarzyszeń zajmujących się profilaktyką, resocjalizacją i readaptacją społeczną osób

niedostosowanych społecznie, pracą wychowawczą z dziećmi młodzieżą, aktywizacją społeczności lokalnych.

Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I i II stopnia zakładają zdobycie podstawowej i pogłębionej (a odpowiednio pogłębionej na studiach II stopnia) wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych umożliwiających na stawanie się wysokiej klasy specjalistami, a jednocześnie ukształtować cechy osobowościowe, które pozwolą im na konstruktywne i autonomiczne kreowanie własnych biografii i kariery, prowadzenie samodzielnych badań, przy dążeniu do wspierania w uczestnikach procesu kształcenia postaw kreatywnych i innowacyjnych. Są one zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku pedagogika, zgodne z poziomem 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji sformułowane prawidłowo, w sposób specyficzny dla pedagogiki.. Efekty uczenia się na studiach I stopnia odnoszą się do wykorzystywania zaawansowanej wiedzy z zakresu pedagogiki i dyscyplin z nią współdziałających w celu kształtowania umiejętności: obserwacji, analizy i oceny sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, proponowania rozwiązania problemów edukacyjnych, dobierania, stosowania i oceniania adekwatnie do celów edukacyjnych odpowiednich rozwiązań metodycznych i innowacji w ramach wybranej specjalności, diagnozowania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego wychowanka/podopiecznego, a także planowania, realizacji i oceny zindywidualizowanych programów kształcenia, wychowania, opieki i terapii, identyfikowania i rozbudzania zainteresowań wychowanków/podopiecznych, projektowania i realizowania działań ukierunkowanych na rozwijanie kompetencji kluczowych wychowanków, w tym: innowacyjności i samodzielnego i zespołowego uczenia się i rozwiązywania problemów, aby pełnić rolę pedagoga, wychowawcy i opiekuna oraz podejmować działania na rzecz środowiska społecznego, inspirując i organizując działania na rzecz wychowanków oraz ich rodzin. W odniesieniu do studiów II stopnia opisano efekty w zakresie wiedzy, w zakresie umiejętności i w zakresie kompetencji społecznych, które mają przygotować absolwenta do samodzielnego prowadzenia badań naukowych, interpretacji uzyskanych wyników doświadczeń oraz rozwiązywania problemów pedagogicznych. Wśród najistotniejszych przewidywanych efektów uczenia się na studiach II stopnia, prowadzących do uzyskania kompetencji nauczycielskich, należy wymienić przede wszystkim te, które odnoszą się do umiejętności wykorzystywania pogłębionej i uporządkowanej wiedzy w celu: prezentowania własnych pomysłów, sugestii i wątpliwości oraz popierania ich rozbudowaną argumentacją korzystając z dorobku pedagogiki, subdyscyplin pedagogicznych oraz nauk pokrewnych, analizowania, planowania, konstruowania i samodzielnego prowadzenia badań pedagogicznych oraz opracowania, prezentowania i interpretowania wyników badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki, generowania rozwiązań złożonych problemów pedagogicznych, prognozowania i projektowania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, związanych z różnymi sferami praktycznej działalności pedagogicznej w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych; organizowania pracy w zespole i właściwego wywiązywania się z pełnionych ról. Efekty uczenia się określone dla studiów I i II stopnia są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty uczenia się określone w ramach modułów zajęć i poszczególnych zajęć przewidzianych w programie studiów opisane są w kartach zajęć (sylabusach) i są one ściśle skorelowane z efektami opisanymi dla kierunku pedagogika studia I stopnia i studia II stopnia.

W uczelni generalnie obecnie, po ustaniu czasu pandemii, nie prowadzi się zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W świetle analizy zapisów raportu samooceny na kierunku pedagogika studia I stopnia profil praktyczny realizowany jest program kształcenia przygotowujący do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z aktualnie obowiązującym Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25

lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. (Dz. U. 2019, poz. 1450). Natomiast w świetle analizy materiałów uzyskanych podczas wizytacji i ustaleń stanu faktycznego nasuwa się konkluzja, że na kierunku pedagogika realizacja standardów kształcenia z 2019 roku utożsamiana jest z uzyskiwaniem przygotowania pedagogicznego, regulowanego w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli. W konsekwencji w uczelni uznaje się, że na studiach I stopnia na kierunku pedagogika absolwent uzyskuje kwalifikacje do wykonywania zawodu nauczyciela. W konsekwencji chaosu normatywnego w tym obszarze prawa uznaje się, że skoro prawo nie zabrania utożsamiać w praktyce kształcenia w uczelni wyższej „przygotowanie pedagogiczne” z przygotowaniem do zawodu nauczyciela, należy uznać, że studia na kierunku pedagogika I stopnia profil praktyczny przygotowują do wykonywania zawodu nauczyciela.

Program studiów II stopnia na kierunku pedagogika w zakresach: edukacja elementarna i terapia pedagogiczna oraz edukacja elementarna i wczesne wspomaganie rozwoju obejmują realizację wskazanego w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2012, poz. 131), czyli zapewnia przygotowanie pedagogiczne.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia określone dla kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny w ATH w Bielsku-Białej pozostają w zgodności ze strategią uczelni i polityką jakości. Mieszczą się one w pełni w dyscyplinie pedagogika, ponadto uwzględniają postęp w obszarach działalności pedagogicznej: edukacyjnej, opiekuńczej, wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej i są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i edukacyjnego, terapeutycznego, pomocowego, terapeutycznego i resocjalizacyjnego rynku pracy, ponieważ określone zostały przez nauczycieli akademickich, studentów oraz praktykodawców i przedstawicieli instytucji i organizacji działających na rynku pracy i w środowisku uczelni. Efekty uczenia się zarówno kierunkowe jak - specjalizacyjne opisane w kartach zajęć są zgodne z koncepcją kształcenia, celami kształcenia i profilem praktycznym studiów I i II stopnia. Odpowiadają ponadto 6 i 7 poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji. Opisano je w sposób specyficzny dla pedagogiki, są adekwatne do aktualnego stanu wiedzy pedagogicznej i praktyki pedagogicznej. Są nakierowane na zdobywanie wiedzy wykorzystywanej w do podejmowania praktycznych zadań pedagogicznych. Sposób ich sformułowania pozwala na ich weryfikację w procesie kształcenia. Efekty uczenia się na kierunku pedagogika studia I stopnia profil praktyczny odpowiadają efektom uczenia się określonym w standardach kształcenia nauczycieli pedagogów prowadzących zajęcia, opisanych w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.). Efekty uczenia określone dla studiów II stopnia zapewniają uzyskanie przygotowania pedagogicznego, studia te są wygaszane ze względu na zmiany legislacyjne w tym obszarze kształcenia na studiach wyższych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny są tak zaplanowane w toku studiów, że ich realizacja zapewnia absolwentom rzetelne przygotowanie o charakterze interdyscyplinarnym i wszechstronną pomoc w kształtowaniu kompetencji zawodowych w wybranym zakresie kształcenia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, pedagogika szkolna i terapię pedagogiczną oraz resocjalizacja na studiach I stopnia oraz resocjalizacja i socjoterapia, edukacja elementarna i terapia pedagogiczna oraz edukacja elementarna i wczesne wspomaganie rozwoju. Treści programowe na kierunku pedagogika obejmują zagadnienia z zakresu pedagogiki oraz nauk pomocniczych, takich jak: socjologia, psychologia, filozofia, etyka itd. Wiedza, jaką w toku studiów nabywają absolwenci kierunku, ułatwia zrozumienie społeczno-kulturowego kontekstu kształcenia, wychowania, pracy opiekuńczej, resocjalizacyjnej i terapeutycznej. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie pedagogiki oraz aktualny stan praktyki pedagogicznej: edukacyjnej, wychowawczej terapeutycznej, opiekuńczej i resocjalizacyjnej. Na skutek zmian społecznych ostatnich lat związanych ze stanem pandemii, kryzysu ekologicznego czy obecnie wojny do treści programowych wprowadzono zagadnienia związane z reakcjami pedagogicznymi na bieżące potrzeby i problemy społeczne, np.. takie zagadnienia jak radzenie sobie z zespołem stresu pourazowego traumy lub depresji.

Treści programowe uporządkowane są w toku studiów w ten sposób, że najpierw student realizuje zajęcia z grupy treści podstawowych (takich jak psychologia i filozofia), kierunkowych (takich jak: pedagogika społeczna, pedagogika porównawcza, dydaktyka ogólna, teoretyczne podstawy wychowania), potem zaś treści specjalizacyjne. W ten sposób ułożone są treści programowe na studiach I i II stopnia. Co do zasady treści programowe przypisane do poszczególnych zajęć i grup zajęć są kompleksowe i specyficzne dla pedagogiki oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Jednakże w odniesieniu do niektórych zajęć specjalizacyjnych, treści programowe budowane są w oparciu o nieaktualną literaturę przedmiotu. Podana w kartach zajęć literatura obowiązkowa nie ma charakteru źródłowego, są to opracowania dostępne studentom, aczkolwiek najnowsze z nich- np. w doniesieniu do zajęć systemy resocjalizacji nieletnich- to 2007 rok. W karcie w/w zajęć znajdują się więc treści nieaktualne, sprzed „punitive turn” w zachodnich systemach polityki karnej, nie mają nic wspólnego ze współczesnymi podejściami do problemu resocjalizacji nieletnich. Faktem pozostaje, że od 2008 roku nie ukazała się żadna pozycja zwracająca współczesne trendy w tym obszarze resocjalizacji, ukazało się jednak wiele artykułów, co do których przecież nauczyciele akademicki mają dostęp bezpośredni.. W podobnym duchu można dokonać oceny jakości i aktualności literatury wykorzystywanej w pracach dyplomowych i magisterskich prowadzonych na kierunku pedagogika, szczególnie bowiem treści programowe z obszaru metodologii badań pedagogicznych wykorzystywane w przygotowaniu prac wymagają rewizji.

Rekomenduje się zwrócenie uwagi na większość dbałość w przygotowaniu sylabusów, tak, aby została wprowadzona najnowsza literatura obowiązująca w obszarze pedagogiki, zwłaszcza w odniesieniu do tych zajęć, które dotyczą pedagogiki specjalnej, w której następuje zmiana postrzegania osoby z niepełnosprawnością. Szczególnie jest to ważne z uwagi na wprowadzenie edukacji w środowisku zróżnicowanym.

Rekomenduje się dokonanie aktualizacji treści programowych przeglądu wszystkich kart zajęć (sylabusów) na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny, ze szczególnym uwzględnieniem treści programowych przypisanych do modułu resocjalizacja.

Treści programowe dla studiów I stopnia obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia nauczyciela pedagoga prowadzącego zajęcia określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.).

Czas trwania studiów opisany w zawartych wyżej tabelach obejmuje 6 semestrów na studiach I stopnia (180 ECTS) i 4 semestry na studiach II stopnia (130 ECTS), a nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć został poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie efektów uczenia się. Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów jest zróżnicowana w zależności od zakresu kształcenia i wynosi w zakresie kształcenia: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i pedagogika szkolna i terapia pedagogiczna – po 100 ECTS, resocjalizacja – 102 ECTS, a na studiach stacjonarnych II stopnia liczba ta wynosi dla zakresu kształcenia edukacja elementarna i terapia pedagogiczna po 42,5 pkt. ECTS, dla zakresu kształcenia resocjalizacja i socjoterapia – 66,5 ECTS. Liczba godzin jest zgodna z wymaganiami określonymi w obowiązującym rozporządzeniu w sprawie studiów z 2018 roku.

Na studiach niestacjonarnych I stopnia liczba punktów ECTS wynikająca z zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia wynosi dla zakresu kształcenia pedagogika opiekuńczo-wychowawcza i pedagogika szkolna i terapia pedagogiczna – 100 pkt. ECTS, a dla zakresu kształcenia resocjalizacja – 98 ECTS, a na studiach niestacjonarnych II stopnia liczba ta wynosi w przypadku specjalności resocjalizacja i socjoterapia – 55,5 ECTS koniecznych do ukończenia studiów. Jest więc zgodna z wymaganiami rozporządzenia w sprawie studiów z 2018 roku.

Na studiach I stopnia liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne wynosi w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz pedagogiki szkolnej i terapii pedagogicznej – 103 pkt. ECTS, a dla resocjalizacji 96,5 (studia stacjonarne) i 91,5 (studia niestacjonarne). Na studiach II stopnia dla resocjalizacji i socjoterapii: dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych 78 pkt. ECTS. Dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w zakresie edukacji elementarnej i terapii pedagogicznej 72,5 pkt ECTS. Zajęcia prowadzone są w warunkach właściwych dla działalności pedagogicznej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Zajęcia na kierunku pedagogika profil praktyczny prowadzone są w formie: wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń laboratoryjnych, seminariów i lektoratów. Sekwencja zajęć (od zajęć obejmujących treści podstawowe, kierunkowe i dalej specjalizacyjne) i dobór ich form, a także przeważająca liczba zajęć w formach aktywizujących, tj.: różnych typów ćwiczeń i seminariów zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Zajęcia odbywają się zgodnie z harmonogramem przez 15 tygodni w semestrze. Na studiach niestacjonarnych odbywa się co najmniej 9 zjazdów na semestr (2 - 3 dni). W czasie roku akademickiego przewidziane są dwie sesje

egzaminacyjne: zimowa i letnia. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Informacja ta może być przekazana bezpośrednio lub on line.

Plan studiów obejmuje zajęcia rozwijające kompetencje językowe w postaci lektoratów języka obcego (studenci najczęściej wybierają język angielski) w wymiarze 120 h na studiach stacjonarnych i 126h na studiach niestacjonarnych (po 8 ECTS), na studiach II stopnia – 30 godzin (2 ECTS). Jest to wystarczająca ilość godzin dla osiągnięcia zakładanego poziomu B2 i B2+ ESOKJ.

Plan studiów obejmuje wybór zajęć, którym przypisano punkty ECTS w wymiarze większym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów, co zapewnia studentom możliwość elastycznego kształtowania ścieżki kształcenia. Łączna grupa punktów ECTS przypisana zajęciomobieralnym wynosi na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I stopnia w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pedagogiki szkolnej i terapii pedagogicznej - 61 pkt. tj. 33,88%, w zakresie resocjalizacji dla studiów stacjonarnych – 71 ECTS (39,4%), dla studiów niestacjonarnych – 73 pkt. ECTS (40,55%). Na studiach stacjonarnych II stopnia dla edukacji elementarnej i terapii pedagogicznej wynosi 43 ECTS (30,7), dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych w zakresie resocjalizacji i socjoterapii - 42 ECTS (30,6%).

Przedmioty do wyboru dzielą się na dwie grupy: zajęcia w zakresie kształcenia (np. pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, resocjalizacja) oraz zajęcia oferowane na poziomie wydziałowym, tj.: inteligencje wielorakie w teorii i praktyce, islam we współczesnym świecie, język i kultura Rosji, kultura współczesna – zagadnienia wybrane, na krańcu Europy – język i kultura Portugalii, psychologia twórczości: od awangardy do user experience, współczesne formy turystyki, wybrane zagadnienia kultury języka polskiego, polska postkolonialna. W grupie zajęć specjalizacyjnych znajdują się zajęcia obowiązkowe i zajęcia do wyboru, student w ramach wybieralnego modułu specjalizacyjnego może wybrać jeszcze z puli zajęć specjalizacyjnych jedno zajęcia w każdym roku studiów.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą ECTS konieczny do ukończenia studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencja zajęć oraz dobór ich form i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach jest zgodny z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia nauczyciela – pedagoga prowadzącego zajęcia określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.).

Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny to wykłady (konwencjonalny, konwersatoryjny, problemowy, informacyjny) wraz z prezentacją multimedialną, a także metody problemowe, aktywizujące, tj.: dyskusja, burza mózgów, metoda projektów, metody praktyczne itd.; ponadto ćwiczenia audytoryjne realizowane są z wykorzystaniem różnych form pracy grupowej i indywidualnej studentów. Dobór metod uwzględnia najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu stosowane są właściwie dobrane środki dydaktyczne wspomagające osiąganie efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy stosują bowiem metody sytuacyjne, kazusy, studia przypadków w czasie zajęć metodycznych, orientują się na najnowsze trendy w pracy pedagoga- terapeuty, diagnozę i terapię współczesnych zaburzeń i pracę nad aktualnymi problemami społecznymi.

Wśród metod kształcenia stosowane są także metody e-learningu rozwijany jest w Akademii od wielu lat, początkowo niemal wyłącznie w oparciu o platformę Moodle. Obecnie wykorzystywane są narzędzia do prowadzenia kształcenia on-line: m.in. Sway, Forms i Testportal, pozwalające nie tylko przekazywać treści kształcenia, ale prowadzić interakcje ze studentami weryfikować na bieżąco ich postępy, organizować semestralne prace zaliczeniowe i egzaminy. Studenci mają wgląd w ich bieżące wyniki oraz mogą korzystać z synchronicznych i asynchronicznych metod konsultacji z prowadzącymi zajęcia. Metody te stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności pedagogicznej, edukacyjnej tak, aby móc wykonywać czynności praktyczne przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarze edukacji, wychowania, opieki i terapii oraz resocjalizacji. Nauczyciele akademicki stosują bowiem metody sytuacyjne, kazusy, studia przypadków

Metody wykorzystywane w nauczaniu języka obcego takie jak ćwiczenia czytania, słuchania, dyskusje, prace z tekstem, prace pisemne, opisane w kartach zajęć umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 na studiach I stopnia lub B2+ na poziomie studiów II stopnia.

Metody wykorzystywane w procesie kształcenia umożliwiają dostosowanie go do potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, także studentów z niepełnosprawnościami oraz realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia w ten sposób, że stosowane są zróżnicowane alternatywne rozwiązania takie jak: dodatkowe urządzenia techniczne, korzystanie z pomocy asystenta osoby z niepełnosprawnością lub tłumacza języka migowego, alternatywne formy zapisu dla wykorzystywanych materiałów dydaktycznych i egzaminacyjnych, dopasowanie zajęć wychowania fizycznego do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, dodatkowe konsultacje z nauczycielami akademickimi, indywidualne warunki korzystania z biblioteki przy pomocy pracownika biblioteki, pomoc w pozyskiwaniu materiałów dydaktycznych niezbędnych do studiowania lub miejsce w domu studenckim lepiej dostosowane do jego potrzeb wynikających ze stopnia niepełnosprawności. Natomiast zmiana warunków uczestnictwa w zajęciach może polegać na: zwiększeniu standardowo dopuszczanej absencji, zmianie form sprawdzania wiedzy w trakcie trwania zajęć, zmianie grupy ćwiczeniowej, językowej, laboratoryjnej, konwersatoryjnej, zastosowaniu indywidualnej organizacji studiów (Indywidualna Organizacja Studiów), zastosowanie indywidualnego planu studiów (IPS), zmianie w sposobie zdawania egzaminu/zaliczenia. W przypadku korzystania z indywidualnej organizacji studiów student może być zwolniony z obowiązku uczestniczenia w części zajęć dydaktycznych, ma prawo zmieniać grupy laboratoryjne lub ćwiczeniowe i jest zwolniony z obowiązku uczęszczania na wykłady.

W raporcie samooceny zawarto informację, że w uczelni na kierunku pedagogika nie realizuje się zajęć przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość, przy czym platformy e-learningowe wykorzystywane są do zamieszczania materiałów dydaktycznych i do kontaktu między studentami a nauczycielami akademickimi. W czasie wizytacji ustalono, że w II semestrze roku akademickiego 2021/2022 zajęcia on line realizowane są na prośbę studentów pilotażowo na studiach niestacjonarnych i dotyczą niektórych wykładów.

Zasady organizacji i odbywania praktyk zawodowych określa Zarządzenie Rektora Uczelni w sprawie zatwierdzenia regulaminu organizacji studenckich praktyk zawodowych. Program studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia zakłada obowiązkowe praktyki, których wymiar wynosi 480 godzin, którym przypisano 20 punktów ECTS, zaś na studiach drugiego stopnia liczba godzin praktyk wynosi odpowiednio: dla resocjalizacji i socjoterapii - 330 godzin, dla edukacji elementarnej i

terapii pedagogicznej - 280 godzin, którym również przypisano 20 punktów ECTS. Wymagania w zakresie programu praktyk, szczegółowe cele praktyk w ramach prowadzonych specjalności, sposoby dokumentowania, zasady weryfikacji efektów i oceniania zawarte są w sylabusach praktyk, które zawierają także efekty uczenia się oraz opisy sposobów potwierdzania i oceny ich osiągnięcia. Praktyki odbywają się na studiach pierwszego stopnia w semestrach II-VI, zaś na studiach drugiego stopnia trwają od I do IV semestru. Dla każdego etapu praktyk sformułowano efekty uczenia się i odrębny ramowy program praktyki. Praktyki zawodowe stanowią integralną część procesu dydaktycznego i realizowane są: na podstawie skierowania przez Uczelnię bądź w indywidualnie wybranym przez studenta zakładzie pracy (wcześniej zatwierdzonym przez opiekuna praktyk zawodowych), bądź po wyrażeniu zgody przez opiekuna praktyk - w ramach stosunku pracy na podstawie umowy o pracę. Po spełnieniu szczegółowych warunków określonych przez uczelnię zgodnie z prawem można uznać część efektów uczenia się określonych dla praktyk zawodowych, co należy ocenić jako prawidłowe

Charakterystyka i profil miejsc odbywania praktyk są zgodne z potrzebami procesu uczenia się i umożliwiają osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla praktyk. Praktyki zawodowe realizowane są przede wszystkim w placówkach systemu oświaty: przedszkolach, szkołach podstawowych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, placówkach opiekuńczych, resocjalizacyjnych, terapeutycznych, socjoterapeutycznych i innych placówkach udzielających wsparcia uczniom, rodzicom, dorosłym, opiekunom lub nauczycielom. Dostępny jest wykaz placówek, z którymi Uczelnia posiadała stosowne porozumienia, pozwalające na odbycie przez studentów praktyki (ponad 180 podmiotów publicznych i niepublicznych).

Realizacja praktyk odbywa się pod kontrolą opiekunów praktyk zawodowych, którzy sprawują nadzór dydaktyczno-wychowawczy oraz organizacyjny. Do zakresu obowiązków opiekuna należy w szczególności: przygotowywanie porozumień w sprawie organizacji i prowadzenia praktyk, przygotowywanie umów dla zakładowych opiekunów, sprawujących bezpośredni nadzór nad studentami w zakładach pracy, przeprowadzenie szkolenia dla studentów z zakresu organizacji i warunków prowadzenia praktyk oraz odbiór od studentów stosownych oświadczeń, sprawdzenie czy student posiada stosowne ubezpieczenia i badania lekarskie w przypadku gdy zakład pracy, w którym odbywa się praktyka, wymaga takiego ubezpieczenia lub badań, sprawowanie nadzoru nad organizacją i przebiegiem praktyk, dokonywanie zaliczeń praktyk zawodowych na podstawie dziennika praktyk, sporządzanie dla dziekana sprawozdania z realizacji praktyk zawodowych za dany rok akademicki, dokonywanie rozliczeń kosztów praktyk.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny w ATH w Bielsku-Białej są zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają współczesny stan wiedzy pedagogicznej i aktualny stan praktyki w zakresie zawodowej działalności pedagogicznej, edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej. Są zgodne ze standardami kształcenia nauczyciela - pedagoga prowadzącego zajęcia, określonymi w Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, wydanym na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z 2020 poz. 85 ze zm.).

Mają one charakter kompleksowy i zarazem specyficzny dla zajęć z zakresu dyscypliny pedagogika i zakresów kształcenia prowadzonych w uczelni. Program studiów obejmuje 6 semestrów na studiach I

stopnia oraz 4 semestry na studiach II stopnia. Czas ten został poprawnie oszacowany. Nakład pracy studenta mierzony łączną liczbą 180 punktów ECTS na studiach I stopnia oraz 130 ECTS na studiach II stopnia oraz nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do poszczególnych zajęć został generalnie poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów łącznie i dla poszczególnych zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym na studiach stacjonarnych wynosi ona ponad 50% i jest zgodna z wymaganiami Rozporządzenia MNiSW z dnia 27 września 2018 w sprawie studiów (Dz.U. z dnia 28 września, poz. 1861 z późn. zm.).

Sekwencja zajęć, dobór form i proporcje godzin zajęć realizowanych w formach aktywizujących (ćwiczenia, seminaria, laboratoria) zapewniają studentom możliwości osiągnięcia efektów uczenia się. Program studiów umożliwia studentom elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia przez wybór zajęć w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznych do osiągnięcia założonych efektów uczenia się. Program studiów na kierunku pedagogika specjalna obejmuje zajęcia w zakresie nauki języków obcych.

Metody kształcenia na kierunku pedagogika są różnorodne, specyficzne dla prowadzonych zajęć i zapewniają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Dobór metod zajęć uwzględnia najnowsze osiągnięcia w dydaktyce akademickiej, a ich aktywizujący charakter stymuluje studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych w zakresie opanowania języka obcego na wymaganym poziomie B2+. Stosowane na kierunku pedagogika metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, do potrzeb studentów z niepełnosprawnością oraz umożliwiają realizację indywidualnych ścieżek kształcenia poprzez indywidualną organizację studiów i indywidualny plan studiów.

Praktyki zawodowe na kierunku pedagogika realizowane są prawidłowo zgodnie ze standardem kształcenia nauczyciela pedagoga specjalnego, określonym w w/w rozporządzeniu z 2019 roku.

Rozplanowanie zajęć na kierunku pedagogika umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu i samodzielne uczenie się, a także czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się. Zajęcia na studiach stacjonarnych prowadzone są od poniedziałku do piątku, przy czym kumulacja ich następuje w 2 dni (na przykład wtorek i środę od 8.00 do 20.00 z przerwą dłuższą obiadową), by pozostałe 3 dni przeznaczyć na realizację praktyk zawodowych. Natomiast zajęcia na studiach niestacjonarnych odbywają się w 3 dni- od piątku popołudnia do niedzieli, przy czym zajęcia odbywają się w sobotę od 12.00 do 20.00 lub od 8.00 do 16.00.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki rekrutacji na studia I stopnia na kierunku pedagogika profil praktyczny regulowane są wewnętrznymi aktami prawnymi i są przejrzyste i selektywne. Przyjęcie na studia może nastąpić zgodnie z obowiązującą Ustawą o szkolnictwie wyższym i nauce z 20 lipca 2018 roku w drodze rekrutacji, potwierdzenie efektów uczenia się; przeniesienia z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. Przyjęcie na studia pierwszego stopnia prowadzone jest w trybie konkursowym i obejmuje kandydatów, którzy: posiadają świadectwo dojrzałości albo świadectwo dojrzałości i zaświadczenie o wynikach egzaminu maturalnego z poszczególnych przedmiotów; takich jak język polski i język obcy, posiadają świadectwo „maturalne” uzyskane poza obszarem Polski lub maturę międzynarodową, złożą wymagane dokumenty w terminie i miejscu określonym odrębnym dokumentem, dokonają opłaty rekrutacyjnej. Kandydat na kierunek pedagogika studia I stopnia powinien legitymować się zdaniem języka polskiego i nowożytnego języka obcego w zakresie rozszerzonym. Kryteria te są selektywne są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika.

Prawo przyjęcia na I rok studiów I stopnia z pominięciem postępowania kwalifikacyjnego mają ci kandydaci, którzy są laureatami lub finalistami olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego.

W odniesieniu do studiów II stopnia na kierunek pedagogika zakres kształcenia edukacja elementarna i terapia pedagogiczna oraz specjalność edukacja elementarna i wczesne wspomaganie rozwoju mogą zostać przyjęci: a) absolwenci szkół wyższych publicznych i niepublicznych z dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika specjalność edukacja elementarna i terapia pedagogiczna lub specjalność edukacja elementarna i wczesne wspomaganie rozwoju; b) absolwenci szkół wyższych publicznych i niepublicznych z dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia oraz studiów drugiego stopnia na kierunku pedagogika, których studia obejmowały co najmniej jedną z poniższych „specjalności”: edukacja elementarna, pedagogika wczesnoszkolna, pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna, wychowanie przedszkolne, nauczanie początkowe, zintegrowana edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna.

Natomiast na kierunek pedagogika studia II stopnia w zakresie kształcenia resocjalizacja i socjoterapia: a) absolwenci szkół wyższych publicznych i niepublicznych z dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pedagogika specjalność resocjalizacja i socjoterapia; b) absolwenci szkół wyższych publicznych i niepublicznych z dyplomem ukończenia studiów pierwszego stopnia (licencjackich) oraz studiów drugiego stopnia (magisterskich) na kierunku pedagogika, których studia obejmowały co najmniej jedną z poniższych „specjalności”: resocjalizacja z terapią, resocjalizacja i profilaktyka społeczna, resocjalizacja inkluzyjna, resocjalizacja, resocjalizacja i pomoc postpenitencjarna, resocjalizacja i bezpieczeństwo publiczne, resocjalizacja z profilaktyką społeczną, socjoterapia i resocjalizacja, diagnoza i terapia w resocjalizacji, resocjalizacja i patologie społeczne. Przyjęcie na studia II stopnia nie odbywa się w trybie konkursowym, ale przyjęcie na studia w oparciu o te kryterium umożliwia dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

W ATH w Bielsku-Białej funkcjonują procedury dopuszczające przyjęcie na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej. Uczelnia przyjęła tu warunki ustawowe. W procesie weryfikacji efektów uczenia się dokonuje się potwierdzenia zbieżności tych efektów z efektami kształcenia, określonymi dla danego kierunku, poziomu i profilu kształcenia, w stopniu umożliwiającym zaliczenie określonych w programie studiów modułów kształcenia/ poszczególnych zajęć/ wraz z przypisanymi do nich punktami ECTS. Zaliczenie modułu kształcenia, dokonane w procesie weryfikacji efektów uczenia się, znajduje potwierdzenie w pozytywnej ocenie (tzn. 3,0 i wyższej), a w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do

zajęć objętych programem studiów. Efekty uczenia się mogą zostać potwierdzone osobie spełniającej warunki określone w art. 69 ust. 2 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z 2018 roku i posiadającej udokumentowane 5 lat doświadczenia zawodowego, kwalifikację pełną na poziomie 5 PRK albo kwalifikację nadaną w ramach zagranicznego systemu szkolnictwa wyższego odpowiadającą poziomowi 5 europejskich ram kwalifikacji (na studia I stopnia lub studia jednolite magisterskie), kwalifikację pełną na poziomie 6 PRK i co najmniej 3 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów pierwszego stopnia (w przypadku ubiegania się o przyjęcia na studia II stopnia; kwalifikację pełną na poziomie 7 PRK i co najmniej 2 lata doświadczenia zawodowego po ukończeniu studiów drugiego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich – w przypadku ubiegania się o przyjęcie na kolejne studia I stopnia lub II stopnia lub jednolite studia magisterskie.

Zasady i procedury dyplomowania na kierunku pedagogika studia I i II stopnia profil praktyczny są trafne, specyficzne dla pedagogiki i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Zasady te przyjęto z góry i są specyficzne dla kierunku pedagogika, wskazują na formę i zakres egzaminu dyplomowego, dyscyplinę pedagogika, w zakresie których może być przygotowywana praca dyplomowa i określają one merytoryczne kryteria, jakie powinna spełniać praca dyplomowa na studiach I stopnia i studiach II stopnia. Zasady te ponadto uwzględniają specyfikę praktycznego profilu kształcenia. Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego po uzyskaniu zaliczenia wszystkich zajęć przewidzianych w programie studiów i przedłożeniu pracy dyplomowej/magisterskiej pozytywnie ocenionej przez promotora i recenzenta. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana, w skład której wchodzi: przewodniczący, promotor pracy dyplomowej, recenzent i/lub inny nauczyciel akademicki wyznaczony przez dziekana. Ocena na dyplom jest obliczana na podstawie algorytmu oceny pracy dyplomowej, oceny egzaminu dyplomowego i średniej ocen z przebiegu studiów. Zasady zatwierdzania tematów prac dyplomowych, zasady ich realizacji, organizacji egzaminu dyplomowego, opieki nad pracą dyplomową są ściśle określone w regulaminie studiów.

Weryfikacja i ocena osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się jest opisana w regulacjach wewnętrznych uczelni i dotyczy wszystkich zajęć przewidzianych w programie studiów (także wszystkich form zajęć) prowadzonych w uczelni i obejmuje wszystkie przedmioty oraz wszystkie formy zajęć dydaktycznych, prowadzone przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się realizowana jest w odniesieniu do założonych efektów dla poszczególnych zajęć skorelowanych z efektami kierunkowymi i jest opisane w kartach zajęć (sylabusach). Prowadzący zajęcia dokonuje bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia się w oparciu o prace studentów w czasie realizacji zajęć i dokumentuje osiągnięcia studentów. Na koniec zajęć wpisuje oceny do systemu elektronicznego oraz dokumentuje przypadki nieosiągnięcia zakładanych efektów uczenia się dla przedmiotu. Prowadzący zajęcia sporządza raport z braku osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Raport przekazuje do Wydziałowej Komisji Jakości Kształcenia, która dokonuje analiz i tworzy roczne sprawozdania do dyspozycji dziekana.

Do weryfikacji osiągnięć zakładanych efektów uczenia się dla kierunku studiów można wykorzystać takie metody weryfikacji, jak: wykazy ocen z zaliczeń i egzaminów; wskaźniki zdawalności w pierwszym terminie zaliczeń i egzaminów; wskaźniki obrazujące odsetek studentów powtarzających poszczególne przedmioty; opinie pracodawców o studentach odbywających praktyki.

Prace etapowe studentów z egzaminów pisemnych, testowych, projektów indywidualnych lub grupowych, dzienników praktyk, prac dyplomowych i magisterskich oraz końcowych kolokwii

zaliczeniowych, sprawdzianów są przechowywane w uczelni. Wyniki zaliczeń i egzaminów ogłaszane studentom niezwłocznie, zwyczajowo do tygodnia po egzaminie/ zaliczeniu.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się wymaga od prowadzących stosowania różnorodnych form sprawdzania. Formy te zapewniają sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w zakresie każdego przedmiotu. Kategoria wiedzy jest weryfikowana przez egzaminy pisemne (zadania otwarte i/lub zamknięte), egzaminy ustne, obserwację realizacji proponowanych przez studentów projektów czy scenariuszy. Kategoria umiejętności jest sprawdzana poprzez bezpośrednią obserwację studentów w działaniu, kategoria kompetencji społecznych weryfikowana jest najczęściej w procesie obserwacji zachowań i wypowiedzi studenta. Na skutek inicjatyw samych nauczycieli akademickich w uczelni stosuje się nowoczesne metody weryfikacji, takie jak symulacje, superwizje, dyskusje, debaty, odchodząc od testów i metod ilościowych. Metody weryfikacji umożliwiają sprawdzenie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności pedagogicznej, edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej na rynku pracy.

Metody weryfikacji efektów uczenia się, takie jak test , jak praca pisemna czy egzamin ustny, umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego, w tym specjalistycznego na poziomie B2 i B2+.

W czasie pandemii Covid-19 zgodnie z bieżącymi Zarządzeniami Rektora Akademii Techniczno-Humanistycznej w sprawie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się wirusa SARS-CoV-2 wśród społeczności akademickiej Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej nauczanie i weryfikacja efektów uczenia się odbywała się zgodnie z wytycznymi z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Obecnie weryfikacja efektów uczenia się jest dokonywana w uczelni.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się spełniają wymagania w zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Co do zasady rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów, a także prac dyplomowych oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów I i II stopnia, profilu praktycznego, efektów uczenia się na kierunku pedagogika, norm i zasad ich przygotowania, a także praktyki pedagogicznej: wychowawczej, opiekuńczej, edukacyjnej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.

Jednakże pojawiły się prace dyplomowe i magisterskie, w których dostrzeżono niedociągnięcia polegające na: np. braku spójności metodologicznej w zakresie sformułowanych problemów badawczych i przyjętej strategii badawczej, błędów językowych, stylistycznych i interpunkcyjnych i nieprawidłowo formułowanych wniosków. Często wykorzystywana przez autorów literatura nie obejmowała aktualnych pozycji zarówno w zakresie literatury przedmiotu oraz literatury dotyczącej metodologii badań.

Rekomenduje się podjęcie działań nakierowanych na podniesienie jakości prac dyplomowych. Recenzje prac dyplomowych odnoszą się do wszystkich aspektów pracy dyplomowej, ale mają często ogólny charakter. Recenzje są pozytywne, pomijają te aspekty prac, które wymagałyby znacznie większej uwagi.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pedagogika studia I i II stopnia, profil praktyczny oraz dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością. Zasady i procedury weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów jest uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, realizacji projektów, a także prac dyplomowych. Rodzaj, forma, tematyka, metodyka jak również stawiane wymagania w przypadku prac egzaminacyjnych, etapowych, projektów i prac dyplomowych są dostosowane do poziomu studiów I i II stopnia na kierunku pedagogika i profilu praktycznego, do efektów uczenia się oraz zastosowań wiedzy z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany.

Prace dyplomowe oraz prace etapowe umożliwiają sprawdzenie i ocenę umiejętności praktycznych z obszaru działalności pedagogicznej.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kierunek pedagogika jest realizowany w Instytucie Pedagogiki, gdzie łącznie zatrudnionych jest 23 pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych reprezentujących dziedziny nauk humanistycznych, społecznych i sztuki, w dyscyplinach naukowych/artystycznych: filozofia, literaturoznawstwo, pedagogika, psychologia, nauki prawne, sztuki muzyczne i sztuki plastyczne, w tym 1 profesora z tytułem naukowym w zakresie sztuki, 6 pracowników naukowych ze stopniem naukowym doktora habilitowanego, 13 adiunktów oraz 3 magistrów jako wykładowców. Większość nauczycieli akademickich (75 proc.) posiada dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika, zaś pozostali mają osiągnięcia w naukach pokrewnych, w tym 16 osób posiada doświadczenie zawodowe w obszarze tej dyscypliny. Szczegółowa analiza aktualnego i udokumentowanego dorobku nauczycieli oraz sylabusów realizowanych przedmiotów pozwala stwierdzić, że dorobek ten umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Nie budzi zastrzeżeń także struktura kwalifikacji kadry oraz jej liczebność. W kadrze realizującej zajęcia znajdują się doktorzy habilitowani i doktorzy z wysoko ocenianym dorobkiem naukowym w zakresie

pedagogiki oraz pedagogzy praktycy z kwalifikacjami zawodowymi w zakresie m.in. terapii pedagogicznej, edukacji zintegrowanej, wychowania przedszkolnego, mentoringu i biznesu w edukacji, treningu umiejętności społecznych, pedagogiki wokalne, terapii poznawczo-behawioralnej, diagnozowania potrzeb rozwojowych dzieci i rozwijania ich kluczowych kompetencji, itp.

Kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich oceniono wysoko, także poprzez realizowane podczas wizytacji hospitacje zajęć. Większość z nich posiada długoletni staż akademicki. Nauczyciele posiadają odpowiednie przygotowanie dydaktyczne, a w obecnej sytuacji pandemii wszyscy przeszli szkolenie nauczania na odległość. Ponadto pracownicy regularnie uczestniczą w programie szkoleń dydaktycznych.

Kluczowe wykłady prowadzą samodzielni pracownicy naukowcy. Zajęcia teoretyczne prowadzą również doktorzy z wysokim dorobkiem naukowym w zakresie realizowanych treści. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne prowadzą osoby z kwalifikacjami specjalistycznymi, w tym z odpowiednim doświadczeniem zawodowym zdobytym w systemie szkolnym i pozaszkolnym. Podniesieniu potencjału dydaktycznego nauczycieli służą także trafnie dokonywane zakupy literatury naukowej.

Podstawowym kryterium przydziału zajęć są kompetencje dydaktyczne nauczyciela, jego zainteresowania badawcze i dorobek. Dużą uwagę zwraca się na obsadę zajęć przygotowania zawodowego, które prowadzi doświadczeni metodycy. SeminaRIA dyplomowe prowadzą nie tylko pedagodzy, ale także osoby z wykształceniem filozoficznym. W kontekście obsady zajęć nie sformułowano żadnych zastrzeżeń. Bez zastrzeżeń jest także przydział i obciążenia godzinowe poszczególnych nauczycieli. Dla wszystkich zatrudnionych na umowę o pracę na wizytowanym kierunku ATH jest podstawowym miejscem pracy.

Podsumowując, struktura kadry jest zróżnicowana, ze względu na zainteresowania, dorobek i kwalifikacje naukowe. W przypadku specjalności nauczycielskiej, spełnione są wymogi kadrowe rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Uczelnia zapewnia odpowiednią kadrę do przygotowania studentów zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli.

Polityka kadrowa dla ocenianego kierunku jest prowadzona zgodnie z obowiązującymi standardami oraz zgodnie z Ustawą Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Dobór nauczycieli jest transparentny i adekwatny do potrzeb realizowanych zajęć. Zatrudnienie odbywa się w otwartej procedurze konkursowej, gdzie głównym kryterium jest dorobek naukowy i dydaktyczny nauczyciela. Uczelnia pozyskuje kadrę w miarę potrzeb obsady zajęć dydaktycznych. Rada Dyscypliny Naukowej Pedagogika przyjęła dokument "Strategia rozwoju dyscypliny pedagogika w latach 2020-2024", w którym określono mocne i słabe strony kadr oraz poziomu ich zaangażowania w naukę.

Ocena pracownicza jest realizowana co 2 lata. Obejmuje ona trzy sfery aktywności nauczycieli akademickich: 1) dorobek organizacyjny, praktyczno-organizacyjny, w tym pełnienie funkcji, członkostwo w komisjach, zespołach, organach uczelni, pełnienie funkcji opiekuńczych, organizacja konferencji; 2) osiągnięcia dydaktyczne, w tym przygotowanie programów kształcenia, stanowisk dydaktycznych, sprawowanie opieki nad seminarzystami, podnoszenie jakości nauczania, prowadzenie zajęć w języku obcym i poza granicami w ramach programu Erasmus+, oraz 3) naukowo-badawcze, w tym publikowanie rozpraw naukowych, udział w konferencjach naukowych czy wnioskowanie o środki finansowe w Narodowym Centrum Nauki na badania pedagogiczne. Każdego roku obowiązuje plan hospitacji zajęć dydaktycznych ze wskazaniem na pracownika hospitowanego i hospitującego, rodzaj zajęć, nazwę przedmiotu. W ocenie brane są pod uwagę hospitacje zajęć dydaktycznych oraz wyniki ankiet studenckich. Z wynikami ankiet zapoznawany jest pracownik oraz kierownik Zakładu. Wyniki oceny okresowej są wykorzystywane do ewaluacji jakości; procesu kształcenia. W 2021 roku zlecono Instytutowi Rozwoju Szkolnictwa Wyższego „IRSW” przeprowadzenie badań ilościowych i

przygotowanie raportu komparatystycznego na temat wizerunku uczelni, który objął także 94 proc. pracowników Akademii. Wśród badanych studentów 30 proc. wskazało na kadrę ATH jako jeden z wysoko ocenianych czynników, które zachęciły ich do podjęcia studiów. Akademia prowadzi badania satysfakcji nauczycieli akademickich, co stanowi istotne dopełnienie procesów ewaluacyjnych.

Realizowana polityka kadrowa umożliwia prawidłowe kształtowanie kadry w stosunku niezbędnym do potrzeb dydaktycznych kierunku, sprzyja stabilizacji zatrudnienia i rozwojowi. Kreowanie warunków rozwoju jest wpisane w politykę kadrową Akademii. Nauczyciele akademicki mają poczucie sprawstwa, o czym świadczy pozytywna decyzja Władz Rektorskich w sprawie utworzenia Laboratorium wczesnej edukacji i terapii pedagogicznej, otwarcie konkursów na stanowiska badawczo-dydaktyczne i dydaktyczne, reagowanie na postulaty pracowników dotyczące bieżących spraw i problemów, które są rozstrzygane na bieżąco w trakcie dyskusji w ramach dyżurów Dyrektorów Instytutu oraz pracowników.

Uczelnia wspiera rozwój naukowy i dydaktyczny pracowników poprzez: 1) ponoszenie kosztów czynności związanych z przewodem doktorskim. W latach 2017-2020 trzech pracowników Instytutu uzyskało stopień doktora habilitowanego, jeden – tytuł profesora sztuki. W 2019 roku stopień doktora nauk humanistycznych w dyscyplinie pedagogika uzyskała osoba, która w drodze konkursu z dniem 01.10.2021 roku została zatrudniona w Instytucie Pedagogiki; 2) ponoszenie kosztów postępowania habilitacyjnego zakończonego uzyskaniem przez trzech nauczycieli akademickich stopnia naukowego doktora habilitowanego. Wszystkie postępowania zostały zakończone pozytywnie; 3) finansowanie badań naukowych ze środków przeznaczonych na badania statutowe oraz ze środków własnych Uczelni (subwencja dla dyscypliny pedagogika proporcjonalna do liczby osób w liczbie N.) W 2021 roku subwencja dla Rady Dyscypliny Pedagogika wyniosła 121 000 zł.; 4) wspieranie pracowników badawczo-dydaktycznych w opracowywaniu wniosków aplikacyjnych do krajowych i międzynarodowych projektów badawczych (w strukturach Uczelni funkcjonuje Dział Współpracy Międzynarodowej oraz Dział Nauki i Współpracy Zewnętrznej; 5) organizacyjne wsparcie konferencji naukowych, których organizatorem bądź współorganizatorem są pracownicy Instytutu Pedagogiki, dofinansowanie udziału pracowników w konferencjach naukowych odbywających się w kraju i za granicą; 6) finansowanie publikacji prac naukowych w wydawnictwie naukowym Akademii oraz innych wydawnictwach krajowych i zagranicznych, 7) stwarzanie motywacyjnego systemu wynagrodzeń, powiązanego z wydawaniem publikacji wysoko punktowanych. Zasady przyznawania tego dodatku określa Rektor; 8) inwestowanie w kapitał ludzki w postaci zapewnienia udziału pracowników w certyfikowanych szkoleniach, kursach podnoszących jakość i efektywność pracy naukowo-badawczej i dydaktycznej, 9) wzajemny system wsparcia poprzez otwarte dyskusje nad dorobkiem naukowym m.in. na posiedzeniach Rady Dyscypliny Naukowej i Instytutu Pedagogiki. Prowadzony system wspierania i motywowania pracowników przekłada się na ich ciągły rozwój.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni jest prowadzona prawidłowa polityka kadrowa w kontekście ocenianego kierunku. Nauczyciele posiadają odpowiedni dorobek naukowy i doświadczenie praktyczne niezbędne do realizacji zakładanych efektów uczenia oraz odpowiednie przygotowanie i kompetencje dydaktyczne. Uczelnia zapewnia nauczycielom możliwości rozwoju i szkoleń doskonalących warsztat dydaktyczny (pobieranie aplikacji, wyszukiwanie osób, zakładanie zespołów, komunikacja na kanale, spotkania

wideo, listy obecności, biblioteka), Forms (m.in. tworzenie testów). Kompetencje, kwalifikacje oraz doświadczenie nauczycieli akademickich, prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika, zapewniają realizację programu studiów i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia dokonuje okresowej oceny pracowników zgodnie ze standardami akademickimi uczelni publicznej. Jakość zajęć dydaktycznych podlega także ocenie studentów. Obsada zajęć nie budzi zastrzeżeń. Pracownicy są oceniani zgodnie z przyjętymi standardami akademickimi, a także bada się poziom ich satysfakcji z pracy. Potwierdzono prawidłowe mechanizmy motywacyjne nauczycieli oraz system ich wsparcia w rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia posiada nowy i bardzo dobrze wyposażony budynek główny ("L") o powierzchni gdzie znajduje się zespół pomieszczeń dydaktyczno-badawczych na powierzchni obejmującej 2 400 m. kwadratowych, blok asystencki na powierzchni 1 700 m. kwadratowych, stołówka akademicka z zapleczem, biblioteka, zaplecze rekreacyjne, galeria akademicka, serwerownia, archiwum i szatnia. Wszystkie sale są wyposażone w sprzęt audiowizualny, to jest rzutniki, tablice, w tym częściowo tablice interaktywne. Studenci mają możliwość korzystania z szeregu pracowni, np. Akademickiego Centrum Informatyki, Biura Karier, Akademickiego Inkubatora Przedsiębiorczości, Studium Języków Obcych i Studium Wychowania Fizycznego i Sportu. W budynku "B" znajdują się pomieszczenia administracyjne Instytutu Pedagogiki (450 m. kwadratowych) – dziekanat, siedziby katedr, sala konferencyjna z możliwością prowadzenia obrad online. Natomiast obsługa studentów ma miejsce w głównym budynku "L", gdzie jest dziekanat Wydziału Humanistyczno-Społecznego. Obsługa studentów obejmuje także formę zdalnej komunikacji (tzw. wirtualny dziekanat) w systemie eHMS. Uczelnia przygotowuje się do wprowadzenia systemu USOS, który bardziej usprawni obsługę studentów i pracowników.

Zajęcia dydaktyczne odbywają się też w dwóch pozostałych budynkach ("A" i "B"), gdzie są także sale laboratoryjne do zajęć z technologii informatycznych. Każde stanowisko jest wyposażone w stacjonarny komputer z oprogramowaniem obejmującym pakiet biurowy. Instytut Pedagogiki wykorzystuje głównie salę komputerową L431, w której znajdują się łącznie 24 stanowiska + jedno dla prowadzącego zajęcia. Do sali zostały zakupione w ubiegłym roku komputery o parametrach: Zestawy 16 szt.: Komputer ZETAN Business - R5/16GB/SSD500GB/Geforce GT710/DVDRW/MS Win10Pro, Monitor Philips 23,8" za kwotę 42 522 zł. Netto oraz zakupiono Office ProPlus za kwotę 6 000 zł. Netto. Studenci i pracownicy korzystają bezpłatnie również z pakietu oprogramowania chmurowego Microsoft 365 z licencją akademicką A1. Komputery w sali objęte są ochroną ESET oraz nadzorowane oprogramowaniem LOG System. W roku 2022 planowane jest zakupienie do tej sali kolejnych 15 szt. nowych komputerów.

Zajęcia sportowe odbywają się w hali sportowej. Obiekt jest przystosowany do użytku przez studentów i wykładowców z niepełnosprawnościami, posiada windy i podjazdy oraz stanowiska komputerowe dla osób z niepełnosprawnością. Wydział spełnia reguły i wymagania w zakresie infrastruktury dydaktycznej i naukowej, zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 VII 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 powołanej ustawy.

Dla kierunku pedagogika do dyspozycji jest biblioteka, która znajduje się w budynku głównym. W jej zasobach jest ponad tysięcy woluminów, w tym ponad prenumerowanych czasopism.

Biblioteka oraz czytelnia posiada nowoczesne wyposażenie w stanowiska komputerowe, miejsca czytelnicze i dostęp do wirtualnych baz danych. Wraz z trzema Czytelniami Wydziałowymi tworzy uczelnianą sieć informacyjno-biblioteczną, dzięki której gromadzone są i udostępniane zbiory zwarte ciągłe i specjalne. W bibliotece znajduje się Samodzielne Stanowisko ds. Bibliografii i Bibliometrii. W minionym roku z Czytelni Czasopism korzystało: 583 studentów, 602 pracowników, 127 osób spoza uczelni, zaś z Czytelni Ogólnej: 778 studentów, 229 pracowników, 99 osób spoza uczelni. Na stronie www Biblioteki funkcjonuje formularz "Zaproponuj książkę", z którego w ub. roku skorzystało 21 osób (w tym 12 pracowników, 1 doktorant i 8 studentów). Biblioteka ATH gromadzi i opracowuje literaturę w oparciu o aktualne potrzeby dydaktyczne Uczelni, jej pracowników i studentów. Na całokształt tych zbiorów składają się trzy podstawowe grupy: wydawnictwa zwarte (książki, broszury), wydawnictwa ciągłe (czasopisma) i zbiory specjalne. Tematyka księgozbioru jest zgodna z aktualnymi kierunkami kształcenia i odpowiada na zapotrzebowania czytelnicze studentów i wykładowców pedagogiki, wspomagając proces dydaktyczny Uczelni. W ubiegłym roku zakupiono 2 576 egz. książek na kwotę 109 869,72 zł., wymianą objęto 90 egz. (4 030 zł.) oraz otrzymano w darze 1026 egz. na kwotę 29 324,84 zł. O zapotrzebowaniu na bibliotekę świadczą wypożyczenia

- na zewnątrz - 14 587 woluminów, udostępnienia na miejscu - 25 627 woluminów. Sprawnie działa wypożyczalnia międzybiblioteczna, w ramach której pozyskano dla zainteresowanych 196 książek, 1 czasopismo, 163 artykuły z czasopism lub rozdziały książek (w postaci pdf lub jpg) oraz 6 płyt CD. Od marca 2022 roku Biblioteka ATH przystąpiła do projektu: Cyfrowa Wypożyczalnia Międzybiblioteczna - ACADEMICA, realizowanego przez Bibliotekę Narodową, dzięki czemu czytelnicy mają możliwość korzystania na jednym stanowisku w Czytelni Czasopism ze zbiorów zdigitalizowanych w projekcie ACADEMICA.

Budynek jest przystosowany do poruszania się w nim osób niepełnosprawnych ruchowo. Znajdują się tu bowiem odpowiednie podjazdy, możliwość korzystania z wind i przystosowane dla tych osób toalety. O trosce władz uczelni o studentów i pracowników świadczą zaplecza socjalne, stołówka i znajdujące się na piętrach z bezpłatnym dostępem podajniki wody.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastrukturę Uczelni w kontekście kształcenia na kierunku *pedagogika* należy ocenić bardzo pozytywnie. Sale dydaktyczne oraz specjalistyczne umożliwiają studentom prawidłowy udział w procesie kształcenia i nabywanie zakładanych efektów uczenia. Liczba sal, w tym sal i stanowisk komputerowych jest w pełni wystarczająca. W wyposażeniu sal komputerowych zwraca uwagę

nowoczesne oprogramowanie oraz dostęp do sieci szybkiego Internetu. Jako w pełni zadowalającą w kontekście efektów uczenia się na ocenianym kierunku oraz w kontekście związanych z przygotowaniem zawodowym należy pozytywnie ocenić infrastrukturę biblioteczną i jej zasoby. Ilość stanowisk bibliecznych oraz dostęp do zasobów i baz elektronicznych jest w pełni zadowalająca. Studenci korzystają dodatkowo z Biblioteki Pedagogicznej w mieście.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma wielowymiarowy, szeroki, formalny jak i nieformalny charakter. Płaszczyzną formalnej współpracy pomiędzy Uczelnią a instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest Rada Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej. W skład Rady weszli m.in. interesariusze zewnętrzni, a do zadań Rady Uczelni, prócz opiniowania kluczowych dokumentów (strategii, statutu, sprawozdań) należy m.in. nadzór nad działalnością gospodarczą Uczelni i komercjalizacją badań oraz nad podmiotami utworzonymi w celu realizacji tych zadań. Ponadto na Uczelni funkcjonuje Stowarzyszenie Absolwentów i Przyjaciół Akademii Techniczno-Humanistycznej, którego celem jest utrzymywanie stałej więzi z ośrodkiem naukowym, jakim jest Uczelnia, popularyzowanie w społeczeństwie jej osiągnięć oraz wspieranie promocji Uczelni, eksponowanie osiągnięć naukowo-badawczych i dydaktycznych jej studentów i pracowników, jak również przekazywanie Uczelni spostrzeżeń pracodawców, dotyczących przygotowania absolwentów do pracy zawodowej. Kolejną płaszczyznę sformalizowanej współpracy wyznaczają ramy zawartych przez Uczelnię porozumień o współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, umożliwiających m.in. działania w zakresie wymiany wiedzy i doświadczeń, realizacji prac dyplomowych, organizacji praktyk zawodowych.

Udział przedstawicieli otoczenia, w tym pracodawców we współpracy z władzami, kadrami oraz studentami kierunku pedagogika, zwłaszcza w procesie określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter stały i istotny, a współpraca ta przybiera zróżnicowane formy. Przedstawiciele pracodawców i podmiotów współpracujących z Uczelnią brali udział w pracach związanych z ewaluacją i doskonaleniem programu studiów przy wykorzystaniu narzędzi takich jak spotkania oraz zbieranie opinii (w formie pisemnej) na temat programu studiów i poszczególnych specjalności oraz proponowanych zmian. Uczelnia wdrożyła zatwierdzoną przez Rektora procedurę (nr PU 14) udziału interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w określaniu i ocenie efektów uczenia się, której celem jest stworzenie możliwości udziału interesariuszy zewnętrznych w procesie podnoszenia i zapewniania jakości kształcenia w Akademii Techniczno-Humanistycznej. W szczególności procedura przewiduje: dostosowanie oferty edukacyjnej Uczelni do rzeczywistych wymogów rynku pracy oraz kreowanie warunków rozwijania wzajemnych kontaktów biznesowych pomiędzy pracownikami i

studentami Uczelni a przedstawicielami przedsiębiorstw, reprezentantami samorządów, placówek edukacyjnych, placówek medycznych, a także organizacji pozarządowych, związanych z kierunkami studiów prowadzonych w Akademii Techniczno-Humanistycznej; udział w organizowanych przez Uczelnię spotkaniach mających na celu uzyskanie opinii na temat dopasowania programów kształcenia do tendencji rozwojowych w otoczeniu zewnętrznym; udział w organizowanych przez Uczelnię seminariach, warsztatach i konferencjach umożliwiających powiązanie z rynkiem pracy (za pośrednictwem kształcenia umiejętności rozwijania postaw proaktywnych pomiędzy pracownikami, studentami Uczelni a przedstawicielami otoczenia); proponowanie tematów prac dyplomowych realizowanych przy współudziale interesariuszy zewnętrznych; proponowanie przedmiotów obieralnych, uwzględniających potrzeby rynku pracy. Ponadto opiekunowie praktyk z ramienia pracodawców mają możliwość wyrażania (poprzez dziennik praktyk) swojej opinii odnośnie zakładanych efektów uczenia się osiągniętych przez studentów. Przedstawiciele pracodawców byli zatrudniani w charakterze nauczycieli-praktyków przy realizacji programów nauczania niektórych przedmiotów. Instytut systematycznie współpracuje z organizacjami, których działalność jest zgodna z profilem prowadzonego kształcenia.

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi uczelnia stale współpracowała w kwestiach projektowania i realizacji programu studiów był zgodny z koncepcją i celami kształcenia, a także odpowiadał potrzebom i wymaganiom rynku pracy w odniesieniu do odpowiedniego przygotowania absolwentów kierunku pedagogika. Instytut Pedagogiki współpracuje z placówkami oświatowymi, opiekuńczymi, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, resocjalizacyjnymi, jednostkami państwowymi, samorządowymi oraz organizacjami pożytku publicznego. Współpraca z otoczeniem społecznym obejmuje: organizację wydarzeń przygotowanych przez pracowników i studentów kierunku pedagogika adresowanych do podmiotów otoczenia, zwłaszcza nauczycieli takich jak: konferencje, wykłady, szkolenia, warsztaty o charakterze naukowym, popularnonaukowym i popularyzatorskim, służące upowszechnianiu wiedzy i wyników badań edukacyjnych oraz transferowi wiedzy i informacji do instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego (m.in. Ogólnopolska Konferencja Naukowo-Metodyczna „Dobre praktyki w obszarze wychowania i kształcenia”, Ogólnopolska Konferencja Koła Naukowego „Forum Pedagogiczne”, Ogólnopolska Konferencja Naukowa „Kultura-Muzyka-Edukacja”, warsztaty „Metody aktywizujące w przestrzeni edukacji”, warsztaty „Współpraca z wymagającym rodzicem”, warsztaty „Dziecko jako badacz” i inne). Przedstawiciele pracodawców zapraszani byli na ww. konferencje w charakterze prelegentów. Pracownicy Uczelni oraz studenci zaangażowani byli w prowadzenie i ewaluację zajęć w placówkach otoczenia społeczno-gospodarczego, organizowane były wizyty studyjne oraz projekty wolontariackie. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym miała istotny wpływ na stopień osiągania przez studentów zakładanych efektów kształcenia, w szczególności w zakresie umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego aktywnie współpracowali z władzami Uczelni, kadrą oraz studentami kierunku pedagogika. Uczelnia wykazywała otwartość na potrzeby środowiska pracodawców, gotowość do współdziałania w zakresie zgłaszanych przez nich propozycji i form współpracy, adekwatnych do potrzeb Uczelni.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni i ograniczenia kontaktów bezpośrednich Uczelnia utrzymuje stały kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online, na bieżąco przekazując materiały i informacje drogą elektroniczną oraz, w miarę możliwości, tworząc możliwość spotkań w tradycyjnej formie z zachowaniem zasad dystansu społecznego. Przyjęte rozwiązania pozwalają na zachowanie stałego zaangażowania otoczenia społeczno-gospodarczego w

życie Uczelni. Organizowano w formie zdalnej konferencje i warsztaty metodyczne, służące wymianie poglądów i doświadczeń, webinaria (przy współpracy z Bielsko-Bialskim Ośrodkiem Kształcenia Nauczycieli) dla nauczycieli, zgodnie ze zgłaszanym przez nich zapotrzebowaniem na wiedzę ogólnopedagogiczną i metodyczną. Wspólnie z doradcami metodycznymi, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych, nauczycieli szkół na różnych etapach kształcenia opracowana została i opublikowana została w tym okresie monografia o charakterze naukowo-metodycznym propagująca dobre praktyki w obszarze kształcenia i wychowania (książka została zamieszczona na platformie Śląskiej Biblioteki Cyfrowej).

Dokonywane są okresowe przeglądy współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczym, w odniesieniu do programu studiów, weryfikowana jest, w oparciu o obowiązujące procedury oraz bezpośrednie kontakty doraźne, poprawność doboru instytucji współpracujących, skuteczność form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiąganie przez studentów efektów uczenia się.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma realny wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów kształcenia. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku pedagogika jest systematyczna i skuteczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów kształcenia ma charakter formalny i nieformalny, a poziom zaangażowania interesariuszy zewnętrznych we współpracę z Uczelnią, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem pedagogika wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest prawidłowa. Współpraca Uczelni z interesariuszami zewnętrznymi dotyczy zarówno opiniowania jak i realizacji programu studiów oraz praktyk zawodowych. Ważnym przejawem tej współpracy jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych stanowią ważną grupę w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się dla ocenianego kierunku studiów. Władze Uczelni dokonują okresowej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizują adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające z tej analizy służą doskonaleniu procesu uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

...

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia wspiera i promuje mobilność akademicką co jest jednym z głównych celów rozwojowych uwzględnionym w Strategii Rozwoju Uczelni na lata 2021-2025. W celu wzmocnienia umiędzynarodowienia prowadzone są działania informacyjne dotyczące możliwości wyjazdów na studia i praktyki zagraniczne, zbierane są opinie studentów uczestniczących w wymianie międzynarodowej (Erasmus+). Uczelnia otrzymuje również informacje zwrotne od uczestników programu Erasmus+ realizujących studia w Akademii. Wyniki ocen są raportowane do władz uczelni (Sprawozdania Pełnomocników Jakości oraz wymiany międzynarodowej). Studenci są przygotowani do uczenia się w językach obcych (szczególnie w języku angielskim lub niemieckim). Jednym z kryteriów kwalifikacji na studia jest ocena z języka obcego. Studenci WHS biorą udział w wymianie akademickiej i wyjeżdżają w ramach programu Erasmus+. Studenci kierunku pedagogika, mimo motywowania, nie wykazują inicjatywy w zakresie mobilności w oferowanych propozycjach wyjazdów w programie Erasmus+. Z prowadzonych z nimi rozmów wynika, że wpływa na to, poza występującą od dwóch lat sytuacją zagrożenia epidemiologicznego, przede wszystkim niska samoocena w zakresie poziomu umiejętności językowych. Ograniczenia związane z koniecznością prowadzenia zdalnego nauczania w szkołach średnich stały się podstawą dla Ministerstwa Edukacji i Nauki do utworzenia programu wspierającego w zakresie wyrównania poziomu wiedzy studentów I roku pierwszego stopnia oraz jednolitych magisterskich w roku akademickim 2021/2022. Instytut Pedagogiki we współpracy ze Studium Języków Obcych zorganizował dodatkowe zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 30 godzin dla każdej z grup, które odbywały się w listopadzie i grudniu 2021 roku. Zajęcia cieszyły się zainteresowaniem studentów kierunku *pedagogika*. Studenci wskazywali na korzyści nauczania i chętnie realizowali wyrównawczy program. Studenci kierunku *pedagogika*, mimo motywowania, nie wykazują inicjatywy w zakresie mobilności w oferowanych propozycjach wyjazdów w programie Erasmus+. Proces umiędzynarodowienia na kierunku pedagogika został zakłócony ze względu na panującą w kraju pandemię Covid-19, w następstwie której studenci nie korzystali z możliwych wyjazdów do zagranicznych uczelni partnerskich. Głównym powodem były najpierw wprowadzone ograniczenia w podróżowaniu a następnie związane z zagrożeniem zachorowalności obawy o własny stan zdrowia. Nieliczni nauczyciele akademicki (25 proc.) wyjeżdżali jedynie na pobliski Uniwersytet Ostrawski w Republice Czeskiej, z którym od szeregu lat utrzymują stałą współpracę naukowo-badawczą. Współpraca międzynarodowa nauczycieli akademickich obejmuje 25 proc. kadr naukowych na kierunku pedagogika.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

spełnione częściowo

Uzasadnienie

Proces umiędzynarodowienia na kierunku jest adekwatny do celów kształcenia na kierunku pedagogika, rozmiaru uczelni oraz liczebności kadry i studentów. Przeważają małe projekty badawcze realizowane głównie w ramach programu Erasmus+ oraz poprzez indywidualne wyjazdy konferencyjne na Uniwersytet Ostrawski. Jako pozytywne należy uznać dodatkowy kurs języka angielskiego dla studentów. Proces umiędzynarodowienia włączono jako kryterium dodatkowe w system motywacyjny.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

1. Zaleca się zwiększyć współpracę międzynarodową z pedagogami w krajach zachodnioeuropejskich
2. Zaleca się wzmocnić zachętę dla studentów, by korzystali z programu Erasmus+.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku pedagogika realizowanym na Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku Białej jest skonstruowany prawidłowo, ma charakter kompleksowy i przybiera różnorodne formy. Uczelnia zapewnia studentom wsparcie na każdym etapie uczenia się. Należy dodać, iż gwarantowane wsparcie jest adekwatne do założonych celów kształcenia i zapotrzebowania wynikającego z realizacji programu studiów.

Każdy rocznik ma swojego opiekuna, który powoływany jest z grona nauczycieli akademickich. Stanowi on istotne wsparcie organizacyjne dla studentów. Przekazuje on studentom informacje z zakresu praw i obowiązków studenta, pomaga rozwiązywać pojawiające się trudności natury merytorycznej oraz technicznej oraz pełni funkcję doradczą w kwestiach tego wymagających. Nauczyciele akademicki oraz opiekun roku są dostępni dla studentów poza godzinami zajęć dydaktycznych, co stanowi merytoryczne wsparcie w ich działalności. Konsultacje te odbywają się stacjonarnie oraz za pośrednictwem poczty e-mail. Studenci ponadto angażowani są w projekty naukowe i dydaktyczne. W ramach Uczelni funkcjonuje Biuro Karier Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku Białej. Studenci korzystają z jego usług w postaci szkoleń, staży i praktyk. Podczas trwania nauczania zdalnego uczelnia oferowała w tym zakresie pomoc. Studenci w razie problemów mogli liczyć na wsparcie pracowników Uczelni.

Regulamin studiów przewiduje dwie formy uelastyczniania procesu kształcenia. Jedna – indywidualna organizacja studiów przeznaczona dla studentów, którzy studiują drugi kierunek studiów, sprawują opiekę nad członkiem rodziny, studentom z niepełnosprawnością oraz studentom realizującym studia w ramach programu „kariera dwutorowa”. Druga – indywidualny plan studiów przeznaczona jest dla studentów, którzy chcą rozwijać swoje zainteresowania i realizować zajęcia, które nie są wpisane w program studiów realizowany na studiowanym przez siebie kierunku.

Studenci mają możliwość podejmowania aktywności w organizacjach studenckich, w ramach, których mogą rozwijać się w obszarze sportowym, artystycznym, kulturalnym czy też organizacyjnym. Studenci mają możliwość działalności w Chórze Akademickim ATH, sekcjach sportowych AZS, klubie żeglarskim RAKSA oraz 24 ogólnouczelnianych organizacjach studenckich. Studenci poprzez zaangażowanie w działalność organizacji studenckich mogą rozwijać zainteresowania i zdobywać kompetencje z zakresu przedsiębiorczości. Ponadto studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury sportowej. Na

uwagę zasługuje fakt, iż infrastruktura ta dostępna jest także dla studentów poza godzinami zajęć dydaktycznych.

Uczelnia zapewnia systemowe wsparcie dla studentów z niepełnosprawnościami. Mają oni możliwość ubiegania się o pomoc materialną w ramach wynikającego z Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce systemu stypendium specjalnego na szczegółowych zasadach określonych w przepisach wewnętrznie obowiązujących. Studenci z niepełnosprawnościami mają zapewnione wsparcie w odniesieniu do potrzeb związanych z udziałem w procesie dydaktycznym. Uczelnia oferuje tu wsparcie w zakresie dostępności architektonicznej, dostosowania form kształcenia oraz technologii wspierających. Za opiekę nad studentami z niepełnosprawnościami odpowiada Pełnomocnik Rektora ds. studentów niepełnosprawnych oraz pracownicy poszczególnych jednostek administracyjnych. W razie zapotrzebowania ze strony studentów otrzymują oni adekwatne do swoich potrzeb wsparcie, także w postaci dostosowanych i zaadaptowanych materiałów dydaktycznych. Uczelnia oferuje także wyspecjalizowane wsparcie dla studentów zagranicznych. W tym zakresie funkcjonuje także dedykowana jednostka administracyjna, która świadczy wsparcie dla tych studentów.

W Akademii funkcjonuje system zgłaszania skarg i wniosków. Studenci mogą zgłaszać je odpowiednio do Dziekana lub Prodziekana ds. studenckich. Skargi te mogą być składane drogą pisemną i elektroniczną. Skargi oraz wnioski studenci mogą składać także za pomocą samorządu studenckiego, starosty roku oraz opiekuna roku. Na skutek zgłoszonych skarg oraz wniosków uczelnia podejmuje działania naprawcze.

Akty prawa wewnętrznie obowiązującego na Uczelni regulują kwestie związane z bezpieczeństwem, ochroną i higieną pracy. Studenci odbywają szkolenie w zakresie BHP po rozpoczęciu kształcenia na I roku studiów. Studenci mają ponadto możliwość skorzystania z pomocy psychologicznej, która bezpłatnie świadczona jest w ramach Uczelni.

Na Uczelni funkcjonuje wynikający z Ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce mechanizm stypendialny w postaci stypendium rektora, stypendium socjalnego, stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości a także w postaci stypendium dla studentów z niepełnosprawnościami czy też instytucji zapomogi. Szczegółowe zasady przyznawania tych świadczeń zostały uregulowane w poszczególnych aktach obowiązujących wewnętrznie. Studenci pozytywnie oceniają funkcjonujący na uczelni mechanizm przyznawania świadczeń. Mają oni ponadto możliwość czynnego udziału w konferencjach naukowych, grantach i projektach, przy których otrzymują także wyspecjalizowane wsparcie pracowników naukowych i naukowo-dydaktycznych.

Proces uczenia się wspiera administracja uczelniana. Pracownicy dziekanatu prowadzą obsługę studentów w sposób tradycyjny oraz z wykorzystaniem systemów informatycznych. Studenci wysoko oceniają wsparcie otrzymywane ze strony pracowników administracyjnych. Godziny otwarcia dziekanatu zarówno dla studentów odbywających studia w trybie stacjonarnym jak i niestacjonarnym są dopasowane do ich potrzeb. Do kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się zaliczyć można także opiekuna roku, który służy studentom wsparciem nie tylko merytorycznym ale także i organizacyjnym. Dla studentów dostępny jest także Prodziekan ds. studenckich, z którego wsparcia

korzystają. Celem ciągłego podnoszenia jakości świadczonego wsparcia pracownicy administracji uczelnianej, w tym dziekanatu, podlegają systematycznej ocenie przez studentów. Wyniki tych ocen analizowane są przez wyznaczony do tego zespół i w przypadku stwierdzonych uwag lub sugestii wdrażane są działania mające na celu poprawę stanu faktycznego.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studenckie. Zarówno samorząd studencki jak i organizacje studenckie posiadają swoje siedziby i otrzymują od władz Uczelni środki finansowe na bieżącą działalność i realizowane projekty. Samorząd Studencki posiada swojego opiekuna, do którego zadań należy m.in. merytoryczne wsparcie nad bieżącą działalnością, przy realizowanych projektach oraz wsparcie w kontaktach wewnętrznych i zewnętrznych. Studenci angażowani są w działalność komisji i gremiów na Uczelni. Obecni są w komisjach i zespołach odpowiedzialnych za jakość kształcenia.

Na uczelni funkcjonuje wielowymiarowy system monitorowania procesu kształcenia. Ponadto prowadzone są badania ewaluacyjne w zakresie oceny satysfakcji studentów z funkcjonowania obsługi administracyjnej świadczonej przez dziekanat. Monitorowany jest także system obsługi studenta. Przeprowadzana jest systematyczna ankietyzacja prowadzonych zajęć. W okresie nauczania zdalnego przeprowadzane były badania ankietowe dotyczące realizowanych zajęć za pomocą technik i narzędzi do nauczania na odległość. Studenci zauważają podejmowane przez Uczelnię działania naprawcze na skutek zgłoszonych uwag w procesie ankietowania. Na uczelni funkcjonują także nieformalne sposoby badania systemu wsparcia i procesu kształcenia organizowane m.in. przez Samorząd Studentów.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Mając na uwadze wskazany powyżej stan faktyczny należy stwierdzić, że system wsparcia studentów w procesie uczenia się na ocenianym kierunku został skonstruowany poprawnie. Przedstawione przykłady poszczególnych mechanizmów świadczą o tym, że system wsparcia studentów na ocenianym kierunku został wdrożony i funkcjonuje poprawnie. Ma on stały charakter i przybiera zróżnicowane formy z uwzględnieniem współczesnych technik kształcenia na odległość. Oceniana jednostka zapewnia wsparcie w wymiarze dydaktycznym, naukowym, organizacyjnym oraz infrastrukturalnym mając na uwadze specyfikę ocenianego kierunku, potrzeby rynku pracy oraz wyzwania i realia kształcenia zdalnego. Działalność naukowa jest w szczególny sposób wspierana przez Uczelnię. Oferowane wsparcie dostosowane jest do potrzeb różnych grup studentów, ze szczególnym uwzględnieniem studentów z niepełnosprawnościami oraz studentów zagranicznych. Należy ponadto zwrócić uwagę na fakt, iż system zgłaszania przez studentów skarg i wniosków jest skonstruowany poprawnie. Na uwagę zasługuje również poprawne skonstruowanie działań informacyjnych w aspekcie bezpieczeństwa oraz zapewnienie wsparcia psychologicznego dla studentów. Na wsparcie Uczelni mogą liczyć organizacje studenckie, w tym samorzady w zakresie materialnym i pozamaterialnym. Okresowe przeglądy wsparcia studentów prowadzone są systematycznie, identyfikują problemy, natomiast Uczelnia wprowadza w tym zakresie działania naprawcze.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Jednostka zapewnia publiczny dostęp do informacji o programie studiów i warunkach jego realizacji, jak również osiągniętych rezultatach dla szerokiego grona odbiorców: studentów, kandydatów, interesariuszy zewnętrznych np. pracodawców. Informacje zawarte w kanałach komunikacji zawierają wymagane składowe tj. cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się. Dostęp do informacji na temat kierunku pedagogika, procesu rekrutacji, organizacji studiów i wsparcia studentów jest możliwy dzięki dedykowanej stronie Instytutu Pedagogiki Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku Białej.

Na stronie internetowej Akademii w zakładce – rekrutacja - znajdują się: informacje dla kandydatów na studia, które też odsyłają do ogólnouczelnianego portalu rekrutacyjnego, gdzie opisano wymagane dokumenty rekrutacyjne, terminy i miejsce składania dokumentów, zasady kwalifikacji, ulgi w postępowaniu kwalifikacyjnym oraz dodatkowe informacje.

Ponadto dla interesariuszy dostępne są w otwartym dostępie karty poszczególnych zajęć.

Biuletyn Informacji Publicznej (BIP) Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku Białej jest na bieżąco uaktualniany, przez co publiczny dostęp do informacji jest pełny i kompletny.

Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku Białej wdraża ponadto nową formę kontaktu ze społecznością akademicką, która spełnia także rolę portalu informacyjnego jaką jest Wirtualny Dziekanat. Platforma ta zapewnia wysoki stopień zabezpieczenia danych oraz ujednolicenie funkcjonalności poszczególnych stron. Studenci mają tam zapewniony publiczny dostęp do wszystkich pożądaných przez nich informacji związanych ze studiowaniem kierunku.

Ponadto Uczelnia posiada profil w mediach społecznościowych tj. Facebook, gdzie publikowane są wszystkie informacje na temat działalności naukowej, sukcesów pracowników naukowych i studentów, różnorodnych wydarzeń czy procesu kształcenia, w tym także wydarzenia związane z rekrutacją. Uczelnia posiada także swoje profile w innych serwisach takich jak Instagram, YouTube oraz LinkedIn,

przez co istnieje szeroki system informowania społeczności akademickiej oraz wszystkich interesariuszy zewnętrznych o różnych kwestiach.

Na wydziale prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności i zrozumiałości informacji o studiach. W procesie tym udział biorą także studenci, jako jedni z głównych interesariuszy tego procesu. Mają oni możliwość odniesienia się i zgłoszenia swoich sugestii podczas spotkań z władzami. Pracownicy odpowiedzialni za treść merytoryczną stron internetowych współpracują z dziekanatem, władzami Wydziału, komisjami wydziałowymi i bezpośrednio ze studentami. Umożliwia to w relatywnie szybki sposób podejmowanie działań doskonalących dostęp do informacji. Za politykę informacyjną w tym zakresie odpowiada Dział Marketingu Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku Białej.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla szerokiego grona odbiorców, w tym dla osób z niepełnosprawnościami, w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nimi, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem oraz sprzętem i oprogramowaniem używanym przez odbiorców.

Informacja o studiach obejmuje: cel kształcenia, kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki przyjęcia na studia i kryteria kwalifikacji kandydatów, terminarz procesu przyjęć na studia, program studiów, w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystykę systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe, charakterystykę warunków studiowania i wsparcia w procesie uczenia się.

Publiczny dostęp do informacji obejmuje także informacje dotyczące kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość.

Prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Za realizację zadań Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia odpowiadają: Rektor, prorektor właściwy ds. kształcenia, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia (UKJK) wraz z jej przewodniczącym, dziekani, Wydziałowe Komisje ds. Jakości Kształcenia (WKJK) wraz z ich przewodniczącymi. Obsługa administracyjna SZJK jest prowadzona przez Dział Nauczania i Spraw Studenckich (DNiSS). Wsparcie informatyczne SZJK zapewnia Akademickie Centrum Informatyki (ACI). Monitorowanie losów zawodowych absolwentów prowadzi Biuro Karier. Zakres działania SZJK obejmuje w szczególności: sposób konstrukcji programu studiów oraz jego zgodność ze standardami kształcenia, realizację programu studiów, warunki przyjęć na studia i weryfikację uzyskiwanych efektów uczenia się, w tym na etapie egzaminu dyplomowego, poziom kompetencji i doświadczenia kadry prowadzącej kształcenie, dostosowanie infrastruktury wykorzystywanej do realizacji programu studiów do potrzeb i celów kształcenia, relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, stopień umiędzynarodowienia kształcenia, jakość wsparcia studentów w procesie uczenia się, dostępność i jakość informacji o studiach, sposoby doskonalenia jakości kształcenia i ich skuteczność. W Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej obowiązują wewnętrzne akty prawne, które określają zasady projektowania oraz ustalania programów studiów wyższych, w tym: tworzenia kierunków studiów, poziomów i profili kształcenia, a także uzupełniania programów studiów o zajęcia prowadzone w językach obcych lub w trybie kształcenia na odległość. Jednak nie ustrzeżono się błędów w odniesieniu do oceny pracy nauczycieli akademickich i umiędzynarodowienia działań Akademii.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium częściowo spełnione

Uzasadnienie

Zapewniony jest merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nadzór nad kierunkiem pedagogika, jak również nad zapewnieniem i doskonaleniem programu studiów na tym kierunku. Nadzór ten odbywa się na podstawie przejrzystości określonego podziału kompetencji między poszczególnymi osobami i ciałami odpowiedzialnymi za kierunek. Procesy projektowania, zatwierdzania oraz zmian w programie studiów są realizowane w oparciu o oficjalnie zatwierdzone procedury. Są one przejrzyste i jasno określają zarówno przebieg tych procesów, jak i odpowiedzialność kadry zarządzającej oraz ciał statutowych, nadzorujących ich przebieg. Zasady i kryteria kwalifikacji kandydatów uchwalane są oficjalnie przez Senat Uczelni. Uczelnia zapewnia doskonalenie programu studiów poprzez ustanowienie zasad dotyczących zakresu dokonywanych systematycznie przeglądów programu studiów.

Realizacja polityki projakościowej nie przyniosła odpowiednich efektów, co spowodowało, że Uczelnia nie ustrzegła się błędów realizacyjnych. Ma to miejsce w odniesieniu do aktywności naukowej nauczycieli akademickich i oceny ich aktywności dydaktycznej przez organy zewnętrzne. Ponadto wymaga poszerzenia aktywności międzynarodowa studentów i nauczycieli akademickich.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

...

Zalecenia

Zaleca się weryfikację dotychczasowych działań systemu zapewnienia jakości kształcenia w obszarze aktywności naukowej i umiędzynarodowienia działań Uczelni.

5. Ocena dostosowania się uczelni do zaleceń o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (w porządku wg poszczególnych zaleceń)

Ostatnia ocena zakończyła się wydaniem przez Prezydium PKA oceny pozytywnej. W trakcie analizy raport z wizytacji nie stwierdzono sformułowanych przez ówczesny zespół oceniający zaleceń.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

.....

(data, podpis)

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i

zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl