



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Akademia Wychowania
Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **17-18 listopada 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	22
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	29
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	31
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	37

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA
2. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
3. dr Natalia Smolarek-Kołecka, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Paweł Wróblewski, ekspert PKA ds. studenckich
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym w Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2017 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 91/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 9 marca 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku fizjoterapia prowadzonym na Wydziale Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć, analizy losowo wybranych prac etapowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	fizjoterapia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o kulturze fizycznej-55% nauki medyczne-35% nauki o zdrowiu-10%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10/300	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	1560/58 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów		
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	659	
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	5390	
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	122 ECTS	
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	165 ECTS	

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	15 ECTS	
--	---------	--

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia, prowadzonych w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie w oparciu o obowiązujący w Polsce standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, są zgodne z misją i strategią Uczelni. Przyjęte koncepcja i cele kształcenia na kierunku *fizjoterapia*, zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, uwzględniają interesy zawodowego rynku pracy, mieszczą się w dyscyplinach *nauki o kulturze fizycznej* (55%), *nauki medyczne* (35%) oraz *nauki o zdrowiu* (10%). Koncepcja i cele kształcenia na kierunku *fizjoterapia* w AWF Warszawa, studiach o profilu ogólnoakademickim, są związane z działalnością naukową w dyscyplinach, do których przyporządkowano oceniany kierunek.

AWF Warszawa jest wszechnicą przyjazną studentom i pracownikom, dysponującą nowoczesną bazą dydaktyczną, socjalną, laboratoryjną i sportową oraz wykwalifikowaną kadrą badawczo-dydaktyczną zapewniającą wysoki poziom kształcenia i poziom badań. Strategia rozwoju Uczelni zawiera: uwarunkowania zewnętrzne, misję i wizję Uczelni, cele strategiczne, operacyjne i kierunkowe oraz monitoring i ocenę realizacji strategii rozwoju. Koncepcja kształcenia uwzględnia: strategię rozwoju Uczelni, Wydziału Rehabilitacji oraz kierunku fizjoterapia, w tym: zasoby i możliwości ich realizacji, potrzeby rynku pracy, wyniki monitorowania karier absolwentów, obowiązujące regulacje prawne oraz opinie interesariuszy zewnętrznych oraz wewnętrznych.

Absolwenci kierunku fizjoterapia są przygotowani do realizacji zadań zawodowych we wszystkich rodzajach placówek ochrony zdrowia. Są także przygotowani do pracy w jednostkach badawczych, administracji państwowej i samorządowej. Absolwenci ocenianych studiów otrzymują prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty wydawane przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów, mogą kontynuować proces kształcenia w Szkole Doktorskiej. Absolwenci jednolitych studiów magisterskich kierunku *fizjoterapia* realizują proces kształcenia, zapewniający osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, zgodnych z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, koncepcją i celami kształcenia na kierunku oraz profilem prowadzonych studiów. Podjęte przez władze Uczelni i Wydział Rehabilitacji działania związane z pandemią SARS-CoV-2, poprzez wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość, pozwoliły na realizację wszystkich zakładanych efektów uczenia się. W okresie pandemii, w Uczelni nie zrezygnowano z zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich i studentów, co było możliwe dzięki monitorowaniu zakażeń w grupach studenckich.

Efekty uczenia się są zgodne z dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, w sposób trafny, specyficzny, i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Są też zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w ustawie o zawodzie fizjoterapeuty. Koncepcja kształcenia ukierunkowana jest także na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Określone efekty uczenia się umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz języka specjalistycznego z zakresu medycyny, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w krajach UE. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Badania naukowe w AWF Warszawa, na Wydziale Rehabilitacji i na ocenianym kierunku realizują pracownicy badawczy, badawczo-dydaktyczni, dydaktyczni wraz ze studentami niebędącymi i będącymi członkami Studenckich Kół Naukowych. Wynikiem działalności naukowej AWF w Warszawie jest ocena B+ w ramach ewaluacji jakości działalności naukowej za lata 2017-2021.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz do dyscyplin: nauki medyczne i nauki

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

o zdrowiu, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla ocenianych studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Jednolite studia magisterskie o profilu ogólnoakademickim, na kierunku fizjoterapia na WR AWF w Warszawie, prowadzone są wyłącznie w formie studiów stacjonarnych, w oparciu o obowiązujący w Polsce standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Treści programowe na ocenianym kierunku zostały opracowane na podstawie obowiązujących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się i są specyficzne dla poszczególnych zajęć. Są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy oraz zakresem i obszarem działalności naukowej jednostki realizującej proces kształcenia. Realizowane podczas zajęć treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Efekty uczenia się dla każdego zajęcia zostały szczegółowo opracowane i zapisane w kartach zajęć z wyszczególnieniem wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Obszary zainteresowań oraz dyscypliny, do których przyporządkowano kierunek, tj. nauki o kulturze fizycznej, nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu są zbieżne z działalnością naukową Uczelni i realizowanymi efektami uczenia się dla ocenianego kierunku. Realizowane na kierunku treści programowe obejmują pełny zakres efektów ogólnych i szczegółowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

W Uczelni, zakładane do realizacji efekty uczenia się są dobierane i określane przez Zespół ds. programów – fizjoterapia. Zespół ten określa również harmonogramy realizacji programu studiów oraz formy organizacji zajęć, metody kształcenia i praktyki zawodowe. Członkami zespołu oprócz

nauczycieli akademickich są przedstawiciele studentów oraz interesariusze zewnętrzni. Organizację roku akademickiego obrazuje plan studiów. Cykl kształcenia trwa 10 semestrów, umożliwia uzyskanie 300 punktów ECTS i obejmuje 8880 godzin zajęć, w tym 5390 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Organizacja i proces nauczania i uczenia się, rozplanowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się – w tym w szczególności w sesji egzaminacyjnej – umożliwia weryfikację efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Sposób organizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku fizjoterapia zapewnia odpowiednie przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Warunkiem wydania dyplomu ukończenia studiów, jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, wymaganej liczby punktów ECTS oraz zrealizowanie wskazanej liczby godzin, odbycie przewidzianych programem studiów praktyk zawodowych, przygotowanie pracy dyplomowej oraz uzyskanie pozytywnego wyniku na egzaminie dyplomowym. Absolwenci kierunku fizjoterapia, realizujący proces kształcenia w systemie jednolitych studiów magisterskich, otrzymują dyplom ukończenia studiów wyższych - tytuł zawodowy magistra. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć, zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Program studiów, w tym plan studiów, uwzględniają odpowiednie sekwencje oraz proporcje zajęć/modułów, łączących wiedzę i umiejętności z obszarów: (A) biomedycznych podstaw fizjoterapii - 555 godz., (B) nauk ogólnych – 525 godz., (C) podstaw fizjoterapii – 990 godz., (D) fizjoterapii klinicznej – 1685 godz., (E) metodologii badań naukowych – 75 godz., (F) praktyk fizjoterapeutycznych - 1560. W grupie zajęć D - fizjoterapii klinicznej, w skład której wchodzi takie zajęcia jak: kliniczne podstawy fizjoterapii w: *ortopedii i traumatologii, medycynie sportowej, reumatologii, neurologii i neurochirurgii, pediatrii, neurologii dziecięcej, kardiologii i kardiochirurgii, pulmonologii, chirurgii, ginekologii i położnictwie, geriatrici, psychiatrii, intensywnej terapii, onkologii i medycynie paliatywnej*; fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu; fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych; diagnostyka funkcjonalna i programowanie fizjoterapii w dysfunkcjach układu ruchu, chorobach wewnętrznych, wieku rozwojowym, Uczelnia wprowadziła zajęcia do wyboru, takie jak: *metodyka ćwiczeń siłowych/teoria i praktyka treningu siłowego; alternatywne metody terapeutyczne/tradycyjna medycyna chińska i joga w terapii; propedeutyka terapii zajęciowej/terapia zajęciowa w rehabilitacji, rehabilitacja seksualna/edukacja seksualna; patomechanika/diagnostyka czynnościowa*. Łączna liczba tych godzin wynosi 150. Jeżeli wyłączymy te godziny z tej grupy zajęć, to w planie studiów brakuje w grupie zajęć D - 135 godzin (9 pkt ECTS). Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty mówi o minimum 1670 godzinach zajęć obowiązkowych (99 pkt. ECTS). Z sylabusa zajęć z patomechaniki wynika, że są to zajęcia obowiązkowe, a nie do wyboru. Jeżeli te zajęcia byłyby obowiązkowe, to mogły pozostać w grupie diagnostyki funkcjonalnej narządu ruchu, ze względu na realizowane przedmiotowe efekty uczenia się, które są zbieżne z efektami zapisanymi w standardzie z grupy zajęć D (fizjoterapii klinicznej). Pozostałe wymienione zajęcia nie odnoszą się do efektów uczenia zapisanych w standardzie związanych z grupą zajęć D-fizjoterapii klinicznej, tylko z grupą zajęć C (podstawy fizjoterapii). Należy zwrócić uwagę, że w module D z fizjoterapii klinicznej zostało zaplanowanych więcej zajęć wykładowych w stosunku do zajęć ćwiczeniowych/klinicznych. Dodatkowo rekomenduje się

uzupełnienie brakujących sylabusów z oferty zajęć do wyboru: m.in. z ćwiczeń terapeutycznych, teorii i praktyki treningu siłowego, tradycyjnej medycyny chińskiej i jogi w terapii, diagnostyki czynnościowej układu ruchu, metodyki nauczania ruchu, pływania terapeutycznego.

W planie zajęć uwzględniono zajęcia związane z prowadzoną w Uczelni działalnością naukową w dyscyplinach, do których został przyporządkowany kierunek, w wymiarze 55% punktów ECTS.

Zarówno problematyka projektów, jak i zorganizowanych przez Wydział konferencji w sposób bezpośredni nawiązuje do rozwoju dyscyplin naukowych będących przedmiotem działalności statutowej jednostki i ocenianego kierunku.

Plan zajęć obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka angielskiego na poziomie B+. W programie studiów przewidziano 240 godzin zajęć (8 pkt ECTS), w tym 120 z bezpośrednim udziałem nauczyciela i studentów oraz 120 godzin pracy własnej studenta. Czas trwania studiów, nakład pracy studentów wyrażony łączną liczbą punktów ECTS i nakład pracy studentów niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a także liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały prawidłowo oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się. W planie studiów ocenianego kierunku przewidziano alternatywne zajęcia do wyboru, w minimalnym wymiarze 15 pkt ECTS.

Wykorzystywane metody kształcenia, pozwalają na osiągnięcie przez studentów wszystkich, zakładanych efektów uczenia się. W wykładach dominują metody podające, ale zawierają również elementy aktywizujące studentów i sprawdzające. Kształcenie umiejętności praktycznych odbywa się podczas ćwiczeń audytoryjnych, niekliniknych, ćwiczeń w warunkach symulowanych, ćwiczeń klinicznych, lektoratów oraz praktyk zawodowych. SeminaRIA, są formą teoretyczną zajęć, opartą na przygotowaniu merytorycznym studenta do zajęć, jednak czasami w trakcie seminariów, podobnie jak podczas ćwiczeń audytoryjnych, wykorzystane są metody problemowe i aktywizujące tj. analiza przypadków, burza mózgów, raporty. Przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym metody i techniki kształcenia na odległość, stymulują studentów do aktywnej pracy w procesie uczenia się, umożliwiają przygotowanie do samodzielnej działalności naukowej, umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, umożliwiają dostosowanie procesu kształcenia do potrzeb studentów z niepełnosprawnością i studentów z indywidualną ścieżką kształcenia. Reasumując, przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Na ocenianym kierunku wypracowano system organizacji praktyk zawodowych zgodny z efektami w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Celem praktyk zawodowych jest rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, właściwych dla pracy w zawodzie fizjoterapeuty. W Uczelni, organizacja i nadzór nad praktykami odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte procedury. Zasady i sposób realizacji praktyk zawarto w Regulaminie Praktyk. Na ocenianym kierunku opracowano również dzienniki praktyk, w których rozpisane zostały poszczególne praktyki realizowane w trakcie trwania studiów, gdzie zawarto szczegółowe cele kształcenia realizowane podczas praktyk, organizację praktyk w trakcie studiów, zakres każdej praktyki, czas trwania, liczbę godzin, miejsce oraz zakres czynności i wykaz nabytych umiejętności. Każdej części przypisano do uzyskania odpowiednie efekty uczenia się.

Placówki medyczne, w których mają odbywać się praktyki poddawane są weryfikacji za pomocą Arkusza Wyboru i Oceny Placówki. Lista ocenionych placówek do wyboru, w których mogą być realizowane praktyki studentów kierunku fizjoterapia w AWF w Warszawie obejmuje 87 jednostek ochrony zdrowia. Równolegle lista placówek ochrony zdrowia, w których realizowane są zajęcia kliniczne obejmuje 15 klinicznych jednostek medycznych. Opiekunami praktykantów są czynni fizjoterapeuci, ze stopniem magistra lub wyższym. Wyznaczeni opiekunowie praktyk koordynują działania studentów podczas praktyki i dokonują ewaluacji uzyskanych efektów uczenia się, sygnując to w odpowiednim miejscu dziennika praktyk. Praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia są obowiązkowymi praktykami klinicznymi, w których student zapoznaje się z warunkami pracy panującymi w danej jednostce medycznej i wykonuje powierzone mu zadania, które są zależne od stopnia zaawansowania/semestru, na którym się znajduje student. Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w klinikach, wyposażenie miejsc odbywania praktyk, umożliwiają prawidłową realizację praktyk i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Po wejściu w życie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia zostały podzielone na bloki, w zależności od semestru, na którym znajduje się student. Każdy z nich może być realizowany w jednej lub kilku placówkach, a liczba godzin, które ma w nich odbyć student zależna jest od semestru, na którym się znajduje. Aktualny rozkład praktyk wygląda następująco: II semestr – 150 godzin, 5 ECTS; IV semestr – 300 godzin, 11 ECTS; VI semestr – 100 godzin, 4 ECTS; VII semestr – 200 godzin, 7 ECTS; VIII semestr – 100 godzin, 4 ECTS; IX semestr – 200 godzin, 7 ECTS; X semestr – 510 godzin, 20 ECTS. Łącznie 1560 godzin, 58 ECTS.

Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów, zachęca do samodzielnego wybierania placówek, w których odbywane będą praktyki. W przypadku samodzielnego, indywidualnego wyboru placówki medycznej przez studenta, osoby z nadzoru nad praktykami zatwierdzają miejsce w oparciu o procedury przyjęte w Uczelni. Możliwa jest także realizacja praktyk za granicą, jeśli dana placówka zostanie wcześniej zaakceptowana przez kierownika praktyk, na podobnych zasadach jak placówki w Polsce. Do każdego semestru w Dzienniku Praktyk przypisana jest osobna karta praktyk z wyszczególnionym w niej zakresem praktyk, informacją o czynnościach i umiejętnościach, które student powinien nabyć podczas ich odbywania oraz efektami uczenia się, które powinien osiągnąć po ich zakończeniu. Kartę tą student przedkłada do podpisu swojemu opiekunowi praktyk, a następnie zobowiązany jest do przyniesienia jej w ustalonym terminie do Biura Praktyk i Szkoleń WR. Warunkiem zaliczenia semestru i otrzymania przez studenta promocji na następny rok, jest ukończenie w wyznaczonym terminie praktyk zawodowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań z zakresu dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się wyrażony punktami ECTS jest poprawnie oszacowany i zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach. Dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są właściwe. Harmonogram realizacji programu studiów umożliwia wybór zajęć, zgodnie z obowiązującymi przepisami, według zasad, które pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia. Harmonogram realizacji programu studiów obejmuje zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną działalnością naukową, w wymaganym wymiarze punktów ECTS, zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka obcego, a także zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS zgodną z wymaganiami określonymi w przepisach.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych, rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się, a czas

przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach i są one zgodne z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo, jest stwierdzenie, że:

1. W grupie zajęć D - fizjoterapii klinicznej, Uczelnia wprowadziła zajęcia do wyboru, takie jak: *metodyka ćwiczeń siłowych/teoria i praktyka treningu siłowego; alternatywne metody terapeutyczne/tradycyjna medycyna chińska i joga w terapii; propedeutyka terapii zajęciowej/terapia zajęciowa w rehabilitacji, rehabilitacja seksualna/edukacja seksualna; patomechanika/diagnostyka czynnościowa*. Łączna liczba tych godzin wynosi 150. Jeżeli wyłączymy te godziny z tej grupy zajęć, to w planie studiów brakuje w grupie zajęć D - 135 godzin (9 pkt ECTS). Standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty mówi o minimum 1670 godzinach zajęć obowiązkowych (99 pkt ECTS).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się usunięcie zajęć do wyboru z modułu fizjoterapii klinicznej (D) i uzupełnienie tego modułu zajęć o brakujące godziny i efekty uczenia. Zajęcia do wyboru należy umieścić w module zajęć oferowanych przez Uczelnię w ramach autorskiej oferty.
2. Zaleca się dostosowanie programu studiów w ramach zajęć z grupy D dotyczących *fizjoterapii klinicznej* do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty pod względem liczby godzin oraz liczby pkt ECTS.
3. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na poszczególnych kierunkach (w tym na kierunku fizjoterapia) w AWF w Warszawie w roku akademickim 2023/2024 określa Uchwała Senatu Uczelni z dnia 2022 roku oraz Uchwała Rady Wydziału Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie z 2022r. Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczone na stronie internetowej Uczelni. Rekrutacja odbywa się przez Elektroniczny System Rekrutacji.

Podstawą przyjęcia na jednolite studia magisterskie na kierunku fizjoterapia są punkty za oceny uzyskane na świadectwie dojrzałości (do 72 pkt) i punkty (0-40 pkt) za egzamin sprawności fizycznej

z pływania oraz wytrzymałości biegowej. W przypadku uzyskania przez kilku kandydatów jednakowej, końcowej liczby punktów o miejscu na liście rankingowej decyduje w pierwszej kolejności wynik z pisemnej matury podstawowej z języka obcego, w drugiej kolejności wynik z pisemnej matury podstawowej z języka polskiego, a ostatecznie losowanie. Przyjęte procedury rekrutacji zakładają zasadę równych szans podjęcia studiów także przez cudzoziemców (Regulamin Rekrutacji Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie).

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnością warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji w celu odbywania kształcenia. Kandydat z niepełnosprawnością podlega pełnej procedurze rekrutacji. Podczas rejestracji w systemie elektronicznym kandydat powinien zaznaczyć fakt swojej niepełnosprawności oraz może skorzystać z organizacyjnej pomocy Pełnomocnika Rektora ds. osób z niepełnosprawnością. Obecnie obowiązujące warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o wymaganych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do sprzętu komputerowego.

Wymienione warunki rekrutacji na jednolite studia magisterskie, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

Studenci mogą być przyjmowani na zasadzie uznania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej.

Organizację i tok studiów na kierunku fizjoterapia oraz związane z tym prawa i obowiązki studentów określa aktualny Regulamin Studiów Uczelni (paragrafy 5-9). Studenci ocenianego kierunku, charakteryzujący się nienaganną postawą oraz rzetelnym stosunkiem do obowiązków regulaminu studiów w Akademii mogą m.in. skorzystać z Indywidualnej Organizacji Studiów przyznawanej przez Dziekana Wydziału.

Na Wydziale Rehabilitacji działa procedura przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków. W Uczelni funkcjonuje pełnomocnik Rektora ds. mobbingu oraz pełnomocnik Rektora ds. etyki i działań antykorupcyjnych oraz Komisja etyczna oraz rzecznik dyscyplinarny i komisja dyscyplinarna. W 2021 roku na WR odbyła się tylko jedna sprawa zakończona na etapie postępowania wyjaśniającego, które prowadził z upoważnienia Rektora rzecznik dyscyplinarny.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągania efektów uczenia się zostały określone w Regulaminie Studiów oraz zostały szczegółowo opisane w sylabusach zajęć. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się w programie studiów opiera się na ocenie formującej i podsumowującej, przeprowadzanych przez koordynatora lub prowadzącego zajęcia, zgodnie z kryteriami ustalonymi w sylabusach do zajęć w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz ocenie końcowej na etapie dyplomowania. Do oceny formującej wykorzystywane są następujące formy: aktywność na zajęciach, ćwiczenie praktyczne, kolokwium, obserwacja, odpowiedź ustna, portfolio, projekt indywidualny, projekt zespołowy, referat, sprawozdanie z ćwiczeń laboratoryjnych, test, zadanie tablicowe. Oceny podsumowujące wystawiane są na podstawie aktywności na zajęciach, wyników egzaminów pisemnych, egzaminów praktycznych, egzaminów ustnych, kolokwium, obserwacji, portfolio, referatów, średniej ważonej z ocen formujących, wyników testów, zaliczeń pisemnych, zaliczeń ustnych. Uzyskanie pozytywnej oceny z zajęć oznacza osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w ramach wszystkich form zajęć.

Sposoby i zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, opisane w sylabusach są omawiane na pierwszych zajęciach z danego modułu. Przykładowo, w grupie zajęć z biomedycznych

podstaw fizjoterapii (np. diagnostyka fizjologiczna) metodami weryfikacji założonych efektów uczenia się są: aktywność w czasie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, raporty, krótkie odpowiedzi na pytania otwarte/skale numeryczne ocen, obserwacja poprawności wykonania ćwiczenia praktycznego, sprawdzian pisemny. Z kolei, w grupie zajęć z fizjoterapii klinicznej (np. w fizjoterapii w pediatrii) jest to ocena przypadku, rozpoznanie, sprawdzian pisemny, dyskusja, obserwacja.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się dla studentów z niepełnosprawnościami na poszczególnych zajęciach odbywa się tak samo jak w przypadku studentów pełnosprawnych. Stosowane metody weryfikacji efektów uczenia się są metodami standardowo stosowanymi także w odniesieniu do studentów z niepełnosprawnością, zakładając możliwość wspomagania tych osób w sposób specjalny w miarę indywidualnych potrzeb. Student ma możliwość zwrócić się bezpośrednio do nauczyciela prowadzącego zajęcia, opiekuna roku, właściwego prodziekana lub pełnomocnika rektora ds. osób z niepełnosprawnością w celu ułatwienia procesu uczenia się i jego weryfikacji. Pełnomocnik rektora posiada środki finansowe do zapewnienia studentowi z niepełnosprawnością niezbędnej pomocy (np.: tłumacza języka migowego).

Zaprezentowane w sylabusach zajęć formy, zasady weryfikacji oraz oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są ujednolicone, sprawiedliwe, wiarygodne i rzetelnie oceniają efekty pracy studentów. Są one bezstronne i czytelne, zawierają wytyczne postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne, które są niezgodne z prawem.

W opracowaniu metod weryfikacji założonych efektów uczenia się biorą udział również studenci poprzez udział swoich przedstawicieli w komisjach projakościowych działających w Uczelni.

Jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. ZO PKA otrzymał do wglądu protokoły spotkań z pracodawcami, zawierające uwagi i konkretne propozycje.

Weryfikacja efektów uczenia się uzyskanych w wyniku odbycia studenckich praktyk zawodowych odbywa się w miejscu ich realizacji przez opiekuna, który w dzienniku praktyk poświadczają uzyskanie każdego przypisanego do praktyki efektu uczenia się.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, kartach praktyk oraz pracach dyplomowych. Można stwierdzić, iż większość analizowanych przez ZO PKA prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W kilku sylabusach zajęć nie zamieszczono jednak klucza oceny prac zaliczeniowych oraz nie opisano szczegółowych kryteriów oceny końcowej. Rekomenduje się uzupełnienie wszystkich kart zajęć o szczegółowe kryteria weryfikacji efektów uczenia się i oceny postępów w nauce. Prace dyplomowe uwzględniały zagadnienia z zakresu nauk o zdrowiu, a także nauk medycznych i nauk o kulturze fizycznej, zgodnie z założonymi dla kierunku fizjoterapia efektami uczenia się.

Studenci ocenianego kierunku są autorami lub współautorami publikacji fachowych i posiadają znaczące osiągnięcia naukowo-badawcze. Uczelnia udostępniła ZO PKA wykaz osiągnięć studentów fizjoterapii za okres lat 2019-2022, zawierający listę 76 pozycji publikacji naukowych przygotowanych wraz z opiekunami naukowymi oraz samodzielnie przygotowanych przez studentów. Ponadto, studenci ocenianego kierunku zaprezentowali swoje doniesienia naukowe podczas wystąpień konferencyjnych, m.in. na Konferencjach Studenckich Kół Naukowych.

Proces dyplomowania jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Zasady dyplomowania w zakresie ogólnym i szczegółowym odnoszącym się do danego kierunku studiów określa przyjęty przez Radę Wydziału Rehabilitacji Regulamin dyplomowania oraz zapisy zawarte w Regulaminie Studiów AWF Warszawa. Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów wyższych na kierunku fizjoterapia jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się i wymaganej liczby punktów ECTS (Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce), odbycie przewidzianych w programie praktyk zawodowych, złożenie egzaminu dyplomowego oraz pracy dyplomowej. Egzamin dyplomowy odbywa się przed komisją powołaną przez dziekana lub przez osobę przez niego upoważnioną. Komisja formułuje pytania i dokonuje oceny odpowiedzi. Zakres przedmiotowy egzaminu dyplomowego obejmuje: prezentację pracy i pytania odpowiadające tematyce pracy. Egzamin dyplomowy nie obejmuje egzaminu praktycznego. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów. Ze względu na rodzaje i tematykę prac magisterskich student kierunku fizjoterapia ma możliwość uzyskania wielu kompetencji związanych z prowadzeniem działalności zawodowej oraz naukowej, zarówno w trakcie prowadzonych przez siebie badań, jak i podczas konsultacji z promotorem pracy magisterskiej.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się na kierunku fizjoterapia:

- zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy i kompetencji społecznych,
- umożliwiają weryfikację oceniania efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnością,
- umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej,
- umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego (wyłącznie j. angielskiego) co najmniej na poziomie B2+, w tym języka specjalistycznego,
- pozwalają na weryfikację osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w ramach zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, poprzez bieżącą kontrolę postępów w nauce,
- w przypadku kierunku fizjoterapia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów. Zasady dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, są poprawnie określone. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku fizjoterapia.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunku fizjoterapia są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

W większości prace etapowe (nie we wszystkich zajęciach są zgodne z zapisem w sylabusach) i egzaminacyjne, projekty studenckie, karty praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie kadrę realizującą zajęcia na kierunku fizjoterapia stanowi 69 nauczycieli akademickich (43 mgr fizjoterapii), w tym 41 wykładowców posiadających prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz 16 ze specjalizacją z fizjoterapii. W tej grupie jest siedmiu profesorów tytularnych, 13 osób ze stopniem doktora habilitowanego, 28 doktorów oraz 21 magistrów. Dodatkowo na Wydziale Rehabilitacji w roku akademickim 2021/2022 zatrudniono 39 pracowników na umowę-zlecenie, w tym 27 fizjoterapeutów z prawem wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz 10 ze specjalizacją z fizjoterapii.

Dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia na kierunku fizjoterapia mieści się głównie w trzech dyscyplinach, do których został on przyporządkowany (nauki o kulturze fizycznej, nauki o zdrowiu oraz nauki medyczne). Udokumentowany dorobek naukowy (lata 2018-2022) pracowników prowadzących zajęcia na kierunku umożliwia właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Należy podkreślić, iż doświadczenie dydaktyczne kadry na ocenianym kierunku poparte jest, w większości przypadków, aktywnością naukową, co umożliwia studentom zdobycie kompetencji badawczych. Doświadczenie dydaktyczne oraz prowadzone badania naukowe poparte publikacjami naukowymi pozwalają na przekazywanie studentom wiedzy dotyczącej najnowszych osiągnięć naukowych, jak również włączanie ich w prowadzone w AWF Warszawa badania, przede wszystkim w ramach zajęć ujętych w programie studiów, jak: propedeutyka i metodologia badań naukowych, seminarium magisterskie, podstawy statystyki/analiza badawcza, czy działalności studenckich kół naukowych.

Aktywność naukowa wykładowców poparta doświadczeniem zawodowym kadry oraz kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Kadra dydaktyczna realizująca proces kształcenia na ocenianym kierunku to także w dużej mierze fizjoterapeuci (65% składu osobowego kadry) oraz nauczyciele posiadający specjalizację z fizjoterapii (31%) o znaczącym dorobku praktycznym, co jest ważne i właściwe dla jakości kształcenia na kierunku. Wśród nauczycieli akademickich większość posiada doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym, które koresponduje z umiejętnościami wskazanymi w opisie efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia. W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne, m.in.: szkolenie z anatomii prosektoryjnej, terapii manualnej wg Kaltenborna-Evjentha, integracji sensorycznej I i II stopnia, funkcjonalnej mobilizacji, masażu tkanek głębokich, manipulacji powięziowych, nietrzymanie moczu - fizjoterapia w ginekologii i położnictwie, suche igłowanie czy NDT Bobath Basic dla dzieci.

To także m.in. eksperci i praktycy działający w dziedzinie pediatrii i dokumentacji medycznej, eksperci ds. Kształcenia Przeddyplomowego oraz Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego przy KIF, ekspert fizjoterapii onkologicznej, członek stowarzyszeń wspierających pacjentów z chorobami nowotworowymi, ekspert międzynarodowej komisji oceny Europejskich Igrzysk Olimpiad Specjalnych czy ekspert w zakresie wad postawy ciała i stóp.

Nauczyciele akademicki na ocenianym kierunku aktywnie działają także na rzecz otoczenia społeczno-gospodarczego, realizując szereg działań o charakterze szkoleniowym i badawczym, np. Forum Praktyków – Pediatria, Forum Praktyków – Skoliozy, projekt realizowany na Uniwersytecie Medycznym w Łodzi VRneck SOLUTION – Innowacyjny system do diagnostyki, terapii i treningu zaburzeń funkcjonalnych i uszkodzeń części szyjnej i szyjno-piersiowej kręgosłupa czy projekt Efektywność jazdy na wózku inwalidzkim z napędem dźwigniowym i tradycyjnym osób z niepełnosprawnością.

Doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej poparte jest, w większości przypadków, aktywnością naukową i dorobkiem publikacyjnym oraz wysokimi kompetencjami związanymi z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, co dodatkowo umożliwia studentom zdobycie także kompetencji naukowo-badawczych. W okresie 2018-2022 nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku byli autorami kilkudziesięciu publikacji naukowych, brali udział w projektach badawczych (krajowych i międzynarodowych, np. ((2021–2025) Identifying research priorities in the Mechanical Diagnosis and Therapy: Delphi approach. Principal investigator Hiroshi Takasaki: Department of Physical Therapy, Saitama Prefectural University) oraz uczestniczyli w krajowych i zagranicznych konferencjach naukowych. (np. 2021 – PNF in the treatment of children). Ponadto, osoby wspierające proces kształcenia jako lektorzy nauki języków obcych, legitymują się odpowiednim wykształceniem filologicznym i dorobkiem dydaktycznym. Uczelnia spełnia więc w ocenionym obszarze wymagania profilu praktycznego dotyczące kadry dydaktycznej.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazanie studentom przede wszystkim teoretycznych aspektów wiedzy, co związane jest z ogólnoakademickim profilem studiów na kierunku fizjoterapia. Zgodnie z wymaganiami określonymi w art. 73, ust. 1 i 2 pkt. 1) ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r. wykładowcy zatrudnieni w AWF Warszawa na kierunku fizjoterapia jako podstawowym miejscu pracy, prowadzą na jednolitych studiach magisterskich więcej niż 75% godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Analiza obciążenia dydaktycznego kadry wskazuje więc na właściwe obciążenie godzinami zajęć.

Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku gwarantuje prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają kompetencje związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni zorganizowano cykl szkoleń, w ramach których przybliżone zostały zasady korzystania z platformy MS Teams.

Przydział zajęć oraz obciążenia godzinowe dla poszczególnych nauczycieli realizujących kształcenie na ocenianym kierunku należy bezpośrednio do kompetencji kierownika jednostki organizacyjnej.

Obsada zajęć na kierunku fizjoterapia nie jest do końca prawidłowa. Kwalifikacje oraz doświadczenie osób realizujących kształcenie na ocenianym kierunku nie są w pełni zgodne z wymaganiami przedstawionymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Przykładowo, zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii*

w pulmonologii, programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych, diagnostyki funkcjonalnej w chorobach wewnętrznych, planowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych nie są prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, lecz przez lekarza. Pełna informacja o nieprawidłowej obsadzie zajęć została zamieszczona w załączniku nr 4 raportu.

Praktyki fizjoterapeutyczne są realizowane na ocenianym kierunku pod nadzorem fizjoterapeutów oraz opiekuna praktyk z ramienia Uczelni.

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze oraz współpracę z podmiotami środowiskowymi. Osoby zatrudnione na kierunku fizjoterapia prowadzą własne projekty naukowe, w które włączani są również studenci. Uczelnia zapewnia warunki do podnoszenia kompetencji naukowych wykładowców, poprzez m.in. wsparcie finansowe realizacji postępowań o nadanie stopnia doktora, finansowanie działalności badawczo-rozwojowej, współfinansowanie organizowanych konferencji czy udział w konferencjach i warsztatach naukowych. Ponadto, AWF Warszawa finansuje podnoszenie kompetencji kadry przez wdrożenie systemu szkoleń specjalistycznych i kursów dokształcających w zakresie nowoczesnych metod kształcenia oraz płatne urlopy naukowe, w wymiarze nieprzekraczającym roku na przeprowadzenia badań. W ramach działań prokadrowych Uczelnia deklaruje następujące instrumenty: hospitacje zajęć, oceny wykładowców przez studentów, oceny okresowe nauczycieli, finansowe wspieranie nauczycieli w publikacjach naukowych, finansowanie udziału w szkoleniach zawodowych, w konferencjach. Na Wydziale Rehabilitacji przyznawane są nagrody rektorskie za osiągnięcia naukowe i dydaktyczne zgodnie z regulaminem nagród, miesięczne dodatki naukowe za osiągnięcia publikacyjne przydzielane są przez JM Rektora na podstawie rekomendacji Prorektora ds. Nauki, a dodatki semestralne dla dydaktyków na podstawie rekomendacji Uczelnianej Komisji ds. Jakości Kształcenia w oparciu o wskaźnik dydaktyka wyliczany na podstawie ocen studentów.

Zasady przeprowadzenia okresowej oceny nauczycieli akademickich są prawidłowe i zostały opisane w procedurze zapewnienia systemu jakości. Należy stwierdzić, iż zachowany został właściwy balans pomiędzy oceną działalności naukowej, a oceną działalności dydaktycznej i organizacyjnej pracownika, w zależności od zajmowanego stanowiska. Wyniki okresowej oceny kadry dydaktycznej są corocznie analizowane przez władze Wydziału. Do okresowej oceny nauczycieli akademickich brane są również pod uwagę wyniki ankiet studenckich w zakresie jakości prowadzonego procesu kształcenia. Procedura oceny zajęć i nauczyciela akademickiego obejmuje więc wszystkie niezbędne do właściwej oceny elementy.

Procedura zatrudnienia nauczyciela akademickiego obejmuje przeprowadzenie otwartego konkursu. Uczelnia zdefiniowała szczegółowe kryteria doboru zatrudnienia osób do realizacji zajęć, które uwzględniają potrzeby kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.

W Uczelni jest realizowana polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry. Na Wydziale Rehabilitacji pracowników obowiązuje Kodeks Etyki, który wyznacza standardy postępowania w relacji pomiędzy AWF Warszawa a społecznością oraz kierownictwem AWF Warszawa a pracownikami. Dodatkowo w sytuacjach konfliktowych wsparcie stanowi Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich AWF Warszawa, w składzie której zasiada trzech przedstawicieli Wydziału oraz Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli z Wydziału. Zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa,

procedury związane z przeciwdziałaniem dyskryminacji, mobbingowi i przemocy oraz formy pomocy ofiarom są wspólne dla całej społeczności akademickiej.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na kierunku fizjoterapia zapewniają w większości przypadków prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się, poza kilkoma wskazanymi nieprawidłowościami obsady zajęć. Kadra nauczycieli akademickich realizujących proces kształcenia na ocenianym kierunku jest wystarczająca i kompetentna do realizacji zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym. Polityka kadrowa zapewnia prawidłowy dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, umożliwiającą prawidłową realizację zajęć, jednak skład zespołu wykładowców realizujących proces kształcenia nie jest stabilny. Uczelnia uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo, jest stwierdzenie, że:

1. Na kierunku fizjoterapia stwierdzono niezgodną ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, obsadę zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się powierzenie nauczycielom zajęć kształtujących umiejętności praktyczne z zakresu *fizjoterapii klinicznej* oraz *diagnostyki funkcjonalnej* i *planowania fizjoterapii* zgodnie z zaleceniami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
2. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższym zaleceniu.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Uczelnia zapewnia studentom kierunku fizjoterapia nowoczesną, własną bazę dydaktyczną, która umożliwia im osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Infrastrukturę i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów o profilu ogólnoakademickim na kierunku fizjoterapia można uznać jako wystarczającą do prowadzenia działalności dydaktycznej.

Do dyspozycji studentów są m.in.: laboratoria (Centralne Laboratorium Badawcze, Laboratorium Genetyki, Międzywydziałowe Laboratorium Neuropsychofizjologii), pracownia biofizyki, biomechaniki, fizjologii, statystyki, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej, pływalnia, sale gimnastyczne oraz zewnętrzne boiska sportowe. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne są nowoczesne i pozwalają na prawidłową realizację zajęć w warunkach możliwie zbliżonych do rzeczywistego środowiska pracy zawodowej fizjoterapeuty. Sale ćwiczeń i pomieszczenia naukowo-dydaktyczne są wyposażone zgodnie ze specyfiką ich działalności badawczo-dydaktycznej. Warunki realizacji kształcenia językowego na ocenianym kierunku także są właściwe. Uczelnia dysponuje odpowiednią liczbą stanowisk komputerowych oraz przenośnym sprzętem audiowizualnym, wykorzystywanym do realizacji zajęć. Wszystkie sale i pracownie specjalistyczne są dostosowane do liczebności grup, studenci mają zapewniony właściwy komfort pracy w małych zespołach ćwiczeniowych.

Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu oraz fizjoterapii w chorobach wewnętrznych są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne z zakresu diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii są realizowane w podmiotach wykonujących działalność leczniczą z udziałem pacjentów (co najmniej połowa wymiaru zajęć) i w Uczelni. Praktyki fizjoterapeutyczne odbywają się w oparciu o bazę dydaktyczną uczelni oraz

w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnie zawarły umowy lub porozumienia w tym zakresie. Zajęcia te organizowane są w następujących placówkach medycznych na terenie Warszawy: Instytut Matki i Dziecka, Warszawski Szpital dla Dzieci SPZOZ, Narodowy Instytut Geriatrii, Reumatologii i Rehabilitacji im. prof. dr hab. med. Eleonory Reicher, Szpital Bielański im. ks. Jerzego Popiełuszki SPZOZ, Narodowy Instytut Onkologii im. M. Skłodowskiej – Curie – Państwowy Instytut Badawczy, Mazowiecki Szpital Bródnowski, Centrum Kompleksowej Rehabilitacji Sp. z o.o., Uniwersyteckie Centrum Kliniczne Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego czy Wojskowy Instytut Medyczny oraz Instytut Psychiatrii i Neurologii. Wyposażenie tych pracowni jest nowoczesne i pozwala na osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Akcesorium sprzętowe wszystkich placówek, w których odbywają się zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne zostało szczegółowo wymienione i opisane w raporcie samooceny.

Infrastruktura dydaktyczna spełnia więc wymagania zawarte w standardzie kształcenia dla zawodu fizjoterapeuty. Budynki składające się na bazę materialną AWF Warszawa spełniają warunki bezpieczeństwa i higieny pracy. Obiekty stanowią zespół pomieszczeń w pełni zapewniający możliwość kształcenia studentów według standardów i technologii, odzwierciedlających realne warunki zdarzeń fizjoterapeutycznych.

Internet dla pracowników i studentów dostępny jest bezprzewodowo w sieci zamkniętej na terenie całej AWF Warszawa, a także w sieci eduroam. Wszyscy studenci i pracownicy korzystają z oprogramowania MS TEAMS oraz WU, otrzymują adres mailowy w domenie awf.edu.pl, mają dostęp do bezpłatnej wersji programu Microsoft Office 365. Wszyscy studenci i pracownicy mogą bezpłatnie korzystać z programu statystycznego Statistica oraz łączyć się za pomocą VPN z domu z siecią uczelnianą, aby mieć dostęp do zasobów bibliotek czy Elektronicznego Obiegu Dokumentów. Wydział Rehabilitacji posiada swoją zakładkę na stronie głównej Uczelni, w której umieszczone są niezbędne dokumenty dla pracowników i studentów, a także umieszczane są informacje o wydarzeniach i przedsięwzięciach pracowników Wydziału. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp.

Obiekty Uczelni są przystosowane do specjalnych potrzeb studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Na terenie Uczelni występują następujące udogodnienia: podjazdy, specjalne windy, szerokość drzwi w budynku Wydziału jest odpowiednia dla osób poruszających się na wózkach, duże sale wykładowe posiadają system nagłośnienia, rzutniki, ekrany, które umożliwiają kształcenie osób niedowidzących czy osób niedosłyszących.

Dodatkowo, Uczelnia zorganizowała, w celu rzeczywistej oceny infrastruktury dydaktycznej, spacer wirtualny, podczas którego zaprezentowano: bibliotekę, Centralne Laboratorium Badawcze, Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej oraz wybrane pracownie (kinezyterapii, biofizyki, metodyczną fizykoterapii), a także Dział Obsługi Studenta. Ponadto udostępniono prezentacje przedstawiające najważniejsze elementy infrastruktury dydaktycznej Uczelni, Wydziału Rehabilitacji i kierunku.

Biblioteka AWF w Warszawie, jej lokalizacja, liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie oraz liczba miejsc w czytelni pozwalają na zapewnienie właściwych warunków sprzyjających komfortowemu korzystaniu z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej oraz cyfrowej. Budynek przystosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Ogółem Biblioteka dysponuje 31 stanowiskami komputerowymi, z przeznaczeniem: do pracy - 16 stanowisk, w tym 2 nowe zestawy komputerowe,

dla czytelników - 15 stanowisk oraz 9 terminali z dostępem do Internetu oraz sieci uczelnianej. Wszystkie stanowiska komputerowe posiadają dostęp do Internetu i elektronicznego katalogu bibliotecznego.

Studenci Wydziału Rehabilitacji mają możliwość korzystania z obszernego księgozbioru bibliotecznego, który obejmuje podręczniki z dziedziny medycyny, medycyny sportowej, zdrowia, ochrony zdrowia, zdrowia publicznego, pielęgniarstwa, kultury fizycznej, sportu, rehabilitacji, fizjoterapii, terapii zajęciowej, zarządzania, marketingu, pedagogiki, psychologii, filozofii. Biblioteka Główna posiada w swoim księgozbiorze: 720 tytułów książek, dotyczących rehabilitacji. W roku 2022 przybyło 182 tyt. (583 wol.) książek dotyczących rehabilitacji oraz 232 tytuły czasopism z zakresu rehabilitacji, w tym 28 tytułów dotyczących fizjoterapii. Ponadto, zapewniono dostęp online do 2232 publikacji akademickich i naukowych w języku polskim na platformie IBUK oraz 40 zagranicznych baz danych, w tym: baz platformy Web of Science, w tym Core Collection i jej narzędzi, baz platformy EBSCO (20 baz), Science Direct, czasopism Springer, czasopism Nature & Science, bazy Scopus i jej narzędzia SciVerse, bazy wydawnictwa Wiley Online Library oraz E-czasopism wydawnictwa LWW. Zasoby są na bieżąco uaktualniane z uwzględnieniem: zakresu tematycznego, zasięgu językowego, formy wydawniczej oraz potrzeb związanych z procesem nauczania i prowadzenia działalności naukowej.

Biblioteka zapewnia dostęp do najnowszych pozycji specjalistycznego piśmiennictwa, zarówno w zakresie potrzeb wynikających z realizacji procesu kształcenia na ocenianym kierunku (piśmiennictwo zalecane w sylabusach), jak i działalności naukowej w zakresie dyscyplin, do której przyporządkowany został kierunek.

Nauczyciele akademicy oraz studenci mają wpływ na rozwój i doskonalenie infrastruktury, w szczególności na pomoce dydaktyczne i literaturę niezbędną do realizacji efektów uczenia się właściwych dla kierunku fizjoterapia. Ocena przeglądu infrastruktury Wydziału Rehabilitacji AWF Warszawa, aparatury badawczej, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych dokonywana jest przez studentów i pracowników WR. Informacje zbiera Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) na Wydziale w AWF Warszawa, która przygotowuje co roku „Sprawozdanie z oceny własnej jednostki”, dostępne na stronie internetowej Wydziału Rehabilitacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia dysponuje bazą naukowo-dydaktyczną sprzyjającą realizacji procesu kształcenia i prowadzeniu badań naukowych na kierunku fizjoterapia. Uczelnia posiada dobrze wyposażone pracownie specjalistyczne do kształcenia zawodowego. Pomieszczenia i ich wyposażenie są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z posiadanych w uczelni środków do osiągnięcia efektów uczenia. Zasoby biblioteczne obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania oraz liczby studentów. Prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział ściśle współpracuje z instytucjami z otoczenia społeczno - gospodarczego oraz pracodawcami w kształtowaniu kierunku fizjoterapia. W ramach procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w zakresie nauk o kulturze fizycznej, nauk medycznych i nauk o zdrowiu w celu zintegrowania z ciągle i dynamicznie rozwijającym się rynkiem pracy. Współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno - gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów na kierunku fizjoterapia odbywa się na wielu płaszczyznach. Już na etapie tworzenia koncepcji kształcenia oraz programu studiów, przedstawiciele otoczenia społeczno - gospodarczego mieli możliwość zapoznania się z planowanym programem studiów i wyrażania swojej opinii na jego temat.

Wydział współpracuje z otoczeniem społeczno - gospodarczym, ze szczególnym uwzględnieniem roli pracodawców. W odniesieniu do kierunku fizjoterapia, głównymi interesariuszami zewnętrznymi są: absolwenci, pracodawcy (przyjmujący na praktyki zawodowe) oraz oferujący świadczenia opieki zdrowotnej z zakresu fizjoterapii. Wśród powyższych instytucji, w których prowadzone są zajęcia

i praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia wymienić należy między innymi: Polski Związek Rugby na Wózkach (PZRnW) oraz Centrum Rehabilitacji, Edukacji i Opieki TPD „Helenów” (Helenów; dydaktyka: praktyki, nauka: badania naukowe). WR podpisał również porozumienie z Fizjokliniką, Kliniką Ruchu, ORPEA i Medcover. Są ważnymi partnerami z punktu widzenia zwiększania możliwości rozwoju dla studentów fizjoterapii na przykład poprzez wolontariat, prowadzenie badań do prac magisterskich oraz możliwość osiągania efektów uczenia się wymienionych w standardzie/w programie studiów fizjoterapii stacjonarnych jednolitych studiów magisterskich podczas praktyk studenckich i zajęć jak również zwiększania możliwości prowadzenia badań w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej.

Pracownicy Wydziału także aktywnie uczestniczą w strukturach branżowych organizacji: Polskim Towarzystwie Fizjoterapii (PTF), Polskim Towarzystwie Rehabilitacji (PTReh), Stowarzyszeniu Fizjoterapia Polska (SFP), Krajowej Izbie Fizjoterapeutów (KIF), Polskim Towarzystwie Naukowym Adaptowanej Aktywności Fizycznej (PTNAAF), European Federation of Adapted Physical Activity (EUFAPA). Wyróżniające dla WR jest prowadzenie czasopisma specjalistycznego naukowego dla fizjoterapeutów: *Advances in Rehabilitation* (Postępy Rehabilitacji) o międzynarodowym zasięgu (Q4 w Scopus). Pracownicy WR są członkami różnych zespołów tematycznych przy KIF, m.in. do spraw Kształcenia Przeddyplomowego oraz Państwowego Egzaminu Fizjoterapeutycznego, do spraw Nauki, do spraw Krajowego Rejestru Fizjoterapeutów i Prawa Wykonywania Zawodu.

W Wydziałowej Komisji Jakości Programów Kształcenia w Zespole ds. Programów Fizjoterapia obecni są przedstawiciele z otoczenia społeczno-gospodarczego, które wspierają prace członków komisji układającej program zajęć tak, aby wypełniał w jak największym i efektywnym stopniu efekty uczenia się studentów fizjoterapii zgodne ze standardem kształcenia na kierunku fizjoterapia, a jednocześnie prowadzi doskonalenie programu studiów i jego realizację dzieląc się z członkami zespołu obserwacjami z punktu widzenia otoczenia społeczno-gospodarczego, przyszłego pracodawcy, czy fizjoterapeuty prowadzącego swoją działalność gospodarczą i/lub zatrudnionego w placówce ochrony zdrowia.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma miejsce nie tylko podczas zajęć ujętych w programie studiów, ale także podczas wymiany wiedzy w trakcie organizowanych konferencji, w których biorą udział studenci. Są to cykliczne, ogólnopolskie konferencje Studenckich Kół Naukowych przy dużej współpracy Urzędu Gminy Bielany i Burmistrza. Ponadto organizowana jest Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Młodych Fizjoterapeutów, której odbyło się już 8 edycji. W ostatniej edycji uczestniczyło ok. 230 studentów fizjoterapii z 23 Uczelni z całej Polski. Jedną z kolejnych cyklicznych konferencji organizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Międzynarodowa Konferencja: Myśl Rehabilitacyjna Profesora Andrzeja Seyfrieda - 9 edycji. Cykliczny charakter mają też dwie inne konferencje realizowane przez Wydział Rehabilitacji: Forum Praktyków - Skoliozy - 9 edycji oraz Forum Praktyków - Pediatria - 3 edycje.

Specjalną rolę w zakresie wsparcia studentów WR stanowi funkcjonujące w Uczelni Biuro Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów AWF Warszawa /Biuro Karier AWF Warszawa/. W swojej misji ma zapisane głównie działania wspierające, ale również diagnozujące zawodową sytuację studentów i absolwentów. Podejmuje starania, aby ułatwić studentom i absolwentom AWF Warszawa wejście na rynek pracy. Pomaga w planowaniu i rozwoju kariery. Biuro Karier planuje działania na rzecz studentów dwutorowo, czyli zapewnia merytoryczne przygotowanie do wejścia na rynek pracy, ale także takie, które wspiera rozwój osobisty i samoświadomość, czyli przekazuje wiedzę o tym, jak wchodzić na rynek pracy i pomaga zdefiniować, z czym absolwent wchodzi na rynek pracy.

Wyżej wymienione działania można podzielić na dwie grupy: działania poszerzające wiedzę o rynku pracy, działania nastawione na rozwój osobisty i poszerzenie wiedzy o predyspozycjach oraz sposobach ich wykorzystania. W ramach działań poszerzających wiedzę o rynku pracy Biuro Karier organizuje: spotkania z pracodawcami, w trakcie których przedstawiana jest specyfika danej firmy, specyfika zawodu, ścieżki kariery, trudności związane z wykonywaniem danej pracy, wymagania dotyczące kwalifikacji i predyspozycji oraz oferty pracy, warsztaty dla grup specjalizacyjnych – np. z menadżerem sportu od lat działającym w branży, który dzieli się swoim doświadczeniem zawodowym, wykłady z taktyk i technik regatowych, warsztaty merytoryczne z przedstawicielami firm – np. „Praca z dziećmi z trudnościami rozwojowymi”, „Etapy rozwoju dzieci – motywacje, potrzeby, trudności”, warsztaty rozwoju osobistego – np. „Pozytywna zmiana i wzmacnianie efektywności dzięki wyznaczaniu celów”, warsztaty „rynkowe” – np. „Jak dopracować swój pomysł, a biznes”, „Jak z pomocą Internetu zdobyć klientów”, przygotowanie do aplikowania na konkretne stanowisko – np. akcja „Zamień stare CV na nowe”, w ramach której student przygotowuje CV według najnowszych standardów, a także otrzymuje specjalnie przygotowany mini pakiet informacji na ten temat i przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej.

PROJEKT „IMPULS DO DOSKONAŁOŚCI – NA DRODZE DO ROZWOJU” współfinansowany ze środków UE rozpoczął się w 2019 r od szkolenia pracowników Biura Karier z narzędzi diagnostycznych oraz tych skierowanych na rozwój osobisty. Szkolenia objęły: certyfikację z MTQ48 – testu badającego odporność psychiczną, certyfikację z Extended DISC – testu badającego naturalne style zachowania, pozwalającego poznać szczegółowo cechy swojego naturalnego stylu zachowania, kurs coachingowy wyposażający w techniki i ćwiczenia służące pracy na zasobach, pracy z blokadami, ustalaniem celów, motywacją i wszelkimi innymi trudnościami, z którymi zmagają się studenci, Kurs Racjonalna Terapia Zachowań – narzędzie służące pracy nad negatywnymi przekonaniami, które w ujęciu poznawczo-behawioralnym są źródłem negatywnych emocji, a co za tym idzie – negatywnych zachowań.

Ten sam projekt posłużył jako wsparcie studentów w procesie uczenia się na Wydziale Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie.

Studenci kierunku fizjoterapia brali udział w następujących kursach: Funkcjonalna mobilizacja I, Wprowadzenie do FM1, Tkanka łączna. Stres i kompensacja. Ewaluacja strukturalna, posturalna oraz funkcjonalna, Anatomia głowy i szyi, anatomia klatki piersiowej, anatomia jamy brzusznej, anatomia kończyny dolnej, anatomia kończyny górnej oraz Komunikacja z pacjentem.

Ponadto, Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz na WR w AWF Warszawa zajmują się między innymi monitorowaniem, oceną i doskonaleniem form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, np. poprzez zwiększanie kompetencji absolwentów biorąc pod uwagę potrzeby pracodawców, które są deklarowane w ankiecie.

Regularnie, zgodnie z harmonogramem prowadzona jest ankietyzacja między innymi studentów oraz interesariuszy zewnętrznych co najmniej raz w roku w zakresie oceny absolwentów AWF Warszawa. WKdsJK na WR okresowo prowadzi przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programów studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenia jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. WKdsJK na WR w AWF Warszawa przygotowuje co roku „Sprawozdanie z oceny własnej jednostki”, które dostępne jest na stronie internetowej WR, a wyniki tych przeglądów opisane w sprawozdaniu służą do rozwoju i doskonalenia współpracy i w konsekwencji do doskonalenia programów studiów.

Interesariusze wewnętrzni wnoszą istotny wkład w koncepcję, realizację i doskonalenie procesu kształcenia współpracując z zespołem ds. Programów dla kierunku fizjoterapia, Senatem Uczelni, Kolegium Dziekańskim i opiekunami praktyk zawodowych. Spotkania pracodawców z nauczycielami akademickimi odbywają się regularnie. Uczelnia prowadzi dokumentację i zapisy z tych spotkań - współpraca ma charakter formalny. Bardzo istotna w tej współpracy jest także współpraca nieformalna, która odbywa się zazwyczaj podczas *eventów*, czy konferencji organizowanych przy współpracy z pracodawcami.

Wykorzystanie potencjału doświadczenia zawodowego kadry jest możliwe poprzez ofertę współpracy w ramach realizacji praktyk zawodowych. Kontakt z jednostkami zewnętrznymi pozwala na monitorowanie wzajemnej satysfakcji studentów i potencjalnych pracodawców w trakcie odbywania praktyk zawodowych, co prowadzi do ewentualnej modyfikacji treści programowych w ramach praktyk, bieżącej analizy miejsc ich odbywania oraz nadzorowania realizacji stawianych wymagań, a także sprzyja aktywnej współpracy i wymianie informacji na temat zapotrzebowania pracodawców na określone kompetencje absolwentów.

Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku i pozyskuje istotne dane na temat kwalifikacji i kompetencji studentów kierunku fizjoterapia oraz oczekiwań, które następnie są uwzględniane w procesie kształcenia i pozwalają na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Uczelnia nawiązała współpracę z jednostkami, które aktualnie zatrudniają absolwentów kierunku oraz mogą być miejscem pracy dla przyszłych absolwentów.

Przebieg współpracy Uczelni z instytucjami otoczenia społeczno - gospodarczego zgodnie z pozyskanymi informacjami jest monitorowany, a lista pracodawców ciągle poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy. Są to działania udokumentowane, co umożliwia ich pełną weryfikację.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Jednostka wykazuje się aktywną i owocną współpracą z otoczeniem społeczno - gospodarczym w procesie kształcenia studentów kierunku fizjoterapia. Pracodawcy włączeni są w proces budowania oferty edukacyjnej służącej rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby ciągle rozwijającego się rynku pracy. Współpraca odbywa się na wielu płaszczyznach i głównie dotyczy inicjatyw zmierzających do realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, realizacji badań do prac dyplomowych oraz opiniowaniu programów studiów głównie w zakresie efektów uczenia się. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno - gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość opiniowania i wnioskowania do Władz Uczelni o wprowadzenie sugestii i zmian do programów studiów, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych ustaleniach sukcesywnie wdrażane. Uczelnia analizuje i monitoruje poziom współpracy z otoczeniem społeczno - gospodarczym, a działania te są udokumentowane i dają możliwość pełnej weryfikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie na wizytowanym kierunku fizjoterapia, odbywa się poprzez programy mobilności typu ERASMUS+ oraz naukę języków obcych. Na kierunku studiuje również obywatele innych krajów, posiadający status Polaka oraz osoby o statusie obcokrajowca.

Nad stroną formalną i organizacyjną wymiany międzynarodowej czuwa w Uczelni Biuro Współpracy z Zagranicą. W Uczelni funkcjonuje regulamin oraz procedura postępowania przy aplikacji do programu ERASMUS+. Zasady korzystania z programu zostały jasno określone i są zrozumiałe dla zainteresowanych studentów i nauczycieli. Wydział Rehabilitacji posiada ofertę zajęć w języku angielskim, do wyboru przez studentów zagranicznych chcących skorzystać z wymiany. W Uczelni na kierunku fizjoterapia trwają prace nad wprowadzeniem studiów w języku angielskim. Studenci kierunku fizjoterapia mają możliwość studiowania oraz odbywania praktyk w ramach programu Erasmus+, na 40 europejskich uczelniach, z którymi AWF Warszawa ma podpisaną umowę umożliwiającą wyjazdy dla studentów tego kierunku. W latach 2017/2018 – 2020/2021 z programu

skorzystało łącznie 45 studentów. W tym samym okresie Wydział Rehabilitacji gościł 66 studentów fizjoterapii z uczelni partnerskich.

Umiejdzynarodowienie na kierunku *fizjoterapia* odbywa się poprzez naukę języków obcych, poprzez programy mobilności i poprzez wymianę studentów i kadry. Zakres i zasięg umiejdzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Strategia internacjonalizacji Uczelni opiera się na mobilności studentów, wyjazdach nauczycieli w celu prowadzenia zajęć i na szkolenia, udziału w projektach, zarówno w roli koordynatora jak i partnera.

Ważnym aspektem umiejdzynarodowienia procesu kształcenia na wizytowanym kierunku, jest współpraca międzynarodowa prowadzona przez pracowników Wydziału Rehabilitacji, w ramach której studenci mieli możliwość uczestniczenia w realizowanych projektach międzynarodowych, np. 2021-2022 *Water and land-based exercise for children with post COVID-19 condition (postCOVIDkids)* (No: NAWA2022) – projekt dofinansowany z Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej oraz *Innovative Rehabilitation Education – Introduction of new master degree programs in Ukraine* (No: 598938-EPP-1-2018-1-LV-EPPKA2-CBHE-JP) – projekt dofinansowany z programu Erasmus+. Budowanie potencjału w dziedzinie szkolnictwa wyższego. Kolejnym przykładem wsparcia studentów w procesie uczenia się na WR AWF Warszawa oraz umiejdzynarodowienia procesu kształcenia na WR był projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, pt.: *NastAWF się na rozwój – wzmocnienie pozycji AWF Warszawa na krajowym i europejskim rynku edukacyjnym*. Zaproszono wszystkich chętnych studentów I roku studiów 2. stopnia do wzięcia udziału w projekcie podnoszącym kompetencje zawodowe i komunikacyjne. Studenci fizjoterapii brali również udział w wykładach prowadzonych w języku angielskim przez zagranicznych profesorów. Ponadto Wydział Rehabilitacji Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie jest członkiem Europejskiej Sieci Wyższych Szkół Fizjoterapii (European Network of Physiotherapy in Higher Education), gdzie tworzona jest strategia i kierunki rozwoju kształcenia fizjoterapeutów zgodnie z wytycznymi Światowej Organizacji Fizjoterapeutów (World Physiotherapy).

Biuro Współpracy z Zagranicą AWF w Warszawie, w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości, prowadzi okresowe oceny stopnia umiejdzynarodowienia kształcenia w celu intensyfikacji istotnego dla Uczelni procesu.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na kierunku jest dostępna oferta kształcenia w językach obcych. Uczelnia wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w programie Erasmus+. Prowadzona jest wymiana studentów i nauczycieli akademickich z uczelniami zagranicznymi. Uczelnia zawarła umowy partnerskie dla kierunku fizjoterapia z europejskimi uczelniami. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznej ocenie w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości, a wyniki są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Akademia Wychowania Fizycznego w Warszawie zapewnia studentom zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia. System wsparcia w procesie uczenia się studentów ocenianego kierunku jest systematyczny, ma charakter stały i kompleksowy. Uczelnia zapewnia przygotowanie do wejścia na rynek pracy w sposób zarówno formalny, jak i nieformalny.

Informacje dla studentów o systemie wsparcia, w tym świadczeniach dla studentów, są przekazywane przez opiekunów lat studiów, zamieszczane na stronie internetowej Uczelni, a także przekazywane przez Dział nauczania i spraw studenckich. Dodatkowo raz w tygodniu studenci są informowani za pośrednictwem poczty elektronicznej przesyłanej na adresy uczelniane o aktualnych wydarzeniach, ankietyzacji czy stypendiach.

Studenci pierwszego roku biorą udział w szkoleniu BHP, bibliotecznym, współorganizowanym wraz z Uczelnianą Radą Samorządu Studentów szkoleniu z zakresu praw i obowiązków studenta oraz są zapoznawani z platformami wykorzystywanymi do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, takich jak MS Teams. Istotnym kanałem komunikacji Wydziału są również media społecznościowe.

Na pierwszych zajęciach studenci są zapoznawani z sylabusem, w tym zakładanymi efektami uczenia się, treściami programowymi, a także wymaganiami dotyczącymi zajęć. Plany studiów są dostępne na portalu Wirtualna Uczelnia. Materiały dydaktyczne do zajęć są przesyłane przez prowadzących po ustaleniu ze studentami w formie elektronicznej na adresy mailowe starostów. Studenci pozytywnie oceniają dostępność materiałów.

W przypadku problemów ze zrozumieniem materiału bądź wątpliwościami dotyczącymi zaliczeń, egzaminów, studenci mają możliwość zgłoszenia się do nauczycieli akademickich podczas konsultacji lub poza nimi. W regulaminie studiów w Akademii Wychowania Fizycznego w Warszawie określona jest możliwość indywidualizacji procesu kształcenia. Istnieje możliwość przyznania studentowi Indywidualnej Organizacji Studiów. Studenci pozytywnie oceniają dostępność tej formy wsparcia.

Informacje dotyczące terminów konsultacji są dostępne między innymi na stronie Wydziału z podziałem na katedry oraz podawane na pierwszych zajęciach. Są dopasowane do potrzeb studentów. Studenci pozytywnie oceniają dostępność kadry także poza wyznaczonymi godzinami konsultacji.

Uczelnia zapewnia wsparcie studentom poprzez udzielanie stypendiów socjalnych, stypendiów dla osób z niepełnosprawnościami, stypendiów Rektora dla najlepszych studentów, zapomóg oraz oferuje możliwość zamieszkania w domu studenckim. Istnieje również możliwość otrzymania stypendium socjalnego w zwiększonej wysokości w szczególnie uzasadnionych przypadkach, do których zalicza się między innymi zamieszkanie studenta w domu studenckim. Informacje o formach wsparcia są dostępne na stronie internetowej Uczelni. Istotną rolę w informowaniu studentów pełnią pracownicy administracyjni, opiekunowie lat studiów, a także członkowie Uczelnianej Rady Samorządu Studentów, która posiada swoich przedstawicieli w Komisji Stypendialnej. Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb różnych grup studentów np. aktywnych zawodowo, podejmujących studia na dwóch kierunkach lub wychowujących dzieci.

Jednostka zapewnia wsparcie dla studentów wybitnych. Studenci mają możliwość ubiegania się o gwarantowane przez ustawę Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce stypendium rektora, które motywuje do osiągania wybitnych wyników w nauce, zdobywania osiągnięć naukowych oraz sportowych.

Studenci ocenianego kierunku mają możliwość podejmowania różnorodnych form aktywności. Na poziomie Wydziału i Uczelni funkcjonuje Uczelniana Rada Samorządu Studentów, która ma zapewnione wsparcie finansowe i merytoryczne podejmowanych inicjatyw. Prowadzi działalność, która skupia się na aktywizacji środowiska studenckiego oraz rozwiązywaniu problemów studentów, organizując takie wydarzenia jak: AWF oddaje krew, Juwenalia, wybory miss i mister AWF, maraton pływacki, czy promując akcje poświęcone przeciwdziałaniu rakowi piersi.

Studenci biorą udział w projektach badawczo-naukowych, czego przykładem może być włączanie ich w prace prowadzone w Centralnym Laboratorium Badawczym. W ramach Wydziału prowadzone były także projekty badawcze – szkoły naukowe, w których uczestniczyli studenci: Diagnostyka narządu

ruchu w wybranych dysfunkcjach jako podstawa planowania procesu rehabilitacji oraz Aktywność fizyczna i sport osób ze specjalnymi potrzebami. Na wydziale działają koła naukowe, jednak nie mają zapewnionego wsparcia finansowego. Rekomenduje się wsparcie studentów w rozwoju naukowym również przez wsparcie tego rodzaju aktywności.

Studenci mają możliwość wyboru promotora oraz tematu pracy spośród tematów proponowanych, a także zgłoszenia swojego. Studenci pozytywnie oceniają wsparcie okazywane im przez opiekunów prac.

Studenci ocenianego kierunku biorą udział w programach wymiany krajowej i międzynarodowej. Studenci mają możliwość pozyskania stypendiów w ramach Niemieckiej Centrali Wymiany Akademickiej (DAAD), NAWA, EOG, Komisji Fulbrighta oraz British Council. Za wsparcie studentów uczestniczących w programie ERASMUS+ odpowiada wydziałowy koordynator programu.

Uczelnia zapewnia studentom wsparcie w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu w obszarach rynku zgodnych ze studiowanym kierunkiem. Wydział wspiera studentów i absolwentów w poszukiwaniu praktyk i pomoc w planowaniu kultury zawodowej poprzez stwarzanie możliwości kontaktu z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przykładem mogą być działania Biura Karier, które planuje swoje działania dwutorowo, zapewniając merytoryczne przygotowanie do wejścia na rynek pracy, ale także wspierając rozwój osobisty i samoświadomość. W ramach działań jednostka organizuje spotkania z pracodawcami, na których przedstawiana jest specyfika firmy, trudności związane z wykonywaniem danej pracy, wymagania dotyczące kwalifikacji i predyspozycji, warsztaty merytoryczne, takie jak „Praca z dziećmi z trudnościami rozwojowymi” oraz „Etapy rozwoju dzieci – motywacje, potrzeby i trudności”, akcje „Zamień swoje stare CV na nowe” czy zamieszczanie ofert pracy na profilu Biura Karier AWF Warszawa w mediach społecznościowych. W Uczelni realizowany był projekt „Impuls do doskonałości – na drodze do rozwoju”, w ramach którego studenci mieli możliwość wzięcia udziału w wielu szkoleniach i warsztatach, takich jak: komunikacja z pacjentem, szkolenie anatomiczne czy szkolenie zawodowe FM1 (funkcjonalna mobilizacja). Studenci ocenianego kierunku brali również udział w projekcie współfinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego „NastAWF się na rozwój – wzmocnienie pozycji AWF Warszawa na krajowym i europejskim rynku edukacyjnym”, który podnosił ich kompetencje zawodowe i komunikacyjne.

Informacje dotyczące bezpieczeństwa studentów są przekazywane w trakcie szkoleń realizowanych na pierwszym roku studiów. Na stronach internetowych Uczelni znajdują się informacje dotyczące przepisów PPOŻ oraz BHP, a także postępowania w przypadku wystąpienia bezpośredniego zagrożenia dla zdrowia lub życia. Na Wydziale powołano Pełnomocnika Dziekana ds. mobbingu. W Uczelni funkcjonują procedury w zakresie przeciwdziałania mobbingowi oraz zasady polityki antykorupcyjnej. W ramach uczelni reaguje się na wszystkie zgłoszone przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji oraz przemocy wobec studentów. Studenci mają możliwość skorzystania z bezpłatnego wsparcia psychologicznego.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością. Kandydat chcący podjąć studia na ocenianym kierunku, musi przedstawić zaświadczenie od lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do studiowania na kierunku fizjoterapia. W ramach Uczelni powołany został Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnością, którego celem jest zapewnienie dostępu do oferty kształcenia Uczelni na zasadzie równych szans. Działa na rzecz przestrzegania praw studentów z niepełnosprawnościami oraz reprezentuje ich przed kadrą AWF Warszawa. Informacje dotyczące procedury rekrutacji dla osób z niepełnosprawnością są dostępne na stronie internetowej uczelni.

Studenci mają możliwość zgłaszania skarg i wniosków do opiekunów lat studiów, którzy są przedstawiani studentom na początku studiów, a ich dane znajdują się w Internecie. Istnieje także możliwość skierowania skargi lub wniosku na piśmie lub w trakcie osobistego spotkania z przedstawicielem władz dziekańskich.

Biblioteka zapewnia dostęp do księgozbioru tradycyjnego, elektronicznego oraz dostępu do baz naukowych. Warto wspomnieć, że studenci ocenianego kierunku mają możliwość korzystania z Systemu Wypożyczeń Warszawskich (BiblioWawa). Jest to wspólny projekt bibliotek warszawskich uczelni wyższych, oferujący możliwość wypożyczania zbiorów na zasadzie wzajemności. Studenci mają możliwość zgłaszania własnych propozycji zakupów do biblioteki.

Za obsługę administracyjną studentów na Wydziale odpowiedzialny jest dziekanat. Pracownicy stale zwiększają swoje kompetencje uczestnicząc w kursie języka angielskiego, szkoleniach organizowanych przez Ośrodek Przetwarzania Informacji Państwowy Instytut Badawczy (OPI PIB), cyklicznych szkoleniach organizowanych przez Centrum Informatyczne AWF czy szkoleniach organizowanych przez Stowarzyszenie Forum Dziekanatów. Sprawy student może załatwić osobiście, mailowo lub telefonicznie. Studenci mają dobre relacje z pracownikami dziekanatu, a ich pracę oceniają pozytywnie. Godziny pracy są dostosowane do potrzeb studentów.

Uczelnia prowadzi systematyczne przeglądy wsparcia studentów. Cyklicznie odbywa się ankietyzacja kadry dydaktycznej w oparciu o anonimową ankietę zajęć. Ponadto Uczelnia prowadzi wiele innych form ankietyzacji, takich jak: ocena kadry administracyjnej, ankietę biblioteki, ankietę dotyczącą mobbingu, ocena praktyk, ankietę uczestników programów wymiany międzynarodowej oraz ankietyzacja studentów kończących studia. Wydziałowa Komisja ds. Jakości kształcenia, w której pracach biorą udział studenci, monitoruje zwrotność i podejmuje działania mające na celu jej zwiększenie, takie jak kwadrans na wypełnienie ankiety pod koniec zajęć. Wskutek wyników ankiet nie tylko zmieniano prowadzących poszczególne zajęcia, ale podjęto również takie działania jak wprowadzenie ogólnodostępnej sieci wifi. Warto nadmienić, że Wydziałowa Komisja ds. Jakości kształcenia co roku przygotowuje raport samooceny, który zawiera analizę procesu kształcenia oraz rekomendacje mające na celu podnoszenie jakości kształcenia w jednostce.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci otrzymują niezbędne wsparcie w ramach realizacji procesu kształcenia m. in. poprzez dostępność nauczycieli akademickich podczas konsultacji czy za pośrednictwem poczty elektronicznej. Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnościami i pomaga im w osiąganiu efektów uczenia się. Uczelnia oferuje odpowiednie wsparcie studentów wybitnych. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, oferujące szereg inicjatyw skierowanych do studentów. Studenci mają możliwość oceny procesu kształcenia w trakcie studiów, co wpływa na jego doskonalenie i dopasowanie do potrzeb studentów. Są prowadzone sformalizowane i systematyczne przeglądy wsparcia studentów w procesie uczenia się. Studenci są włączani w prace Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, uczestniczą w dyskusjach podejmowanych w tym gremium.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Główne źródło informacji o rodzaju i zakresie działalności Uczelni stanowi strona internetowa. Studenci AWF w Warszawie mogą korzystać zarówno ze strony internetowej uczelni oraz wyszukiwać interesujące ich zagadnienia i aktualności na stronie Wydziału Rehabilitacji. Na stronie internetowej uczelni studenci mają dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej (BIP), w którym zamieszczone są dokumenty takie jak: Statut, Strategia Rozwoju Uczelni do 2030 roku, Regulamin Rekrutacji, Regulamin Studiów, Regulamin Studiów Doktoranckich, Regulamin Organizacyjny–Schemat Struktury Organizacyjnej, Regulamin Domów Studenckich oraz Uchwały Senatu, Uchwały Rady Uczelni, Zarządzenia Rektora oraz Zarządzenia Kanclerza. Od 2020 roku na stronie uczelnianej funkcjonuje ogólnie dostępne FORUM JM Rektora AWF Warszawa, na którym JMR konsekwentnie odpowiada na wszystkie pytania. Na stronie uczelnianej podejmowane są działania wspierające studentów m. in.

przez Biuro Karier, do którego obowiązków należy prowadzenie indywidualnych spotkań ze studentami w zakresie doradztwa zawodowego, wsparcie przy tworzeniu dokumentów aplikacyjnych studentów i absolwentów, prowadzenie indywidualnych spotkań w obszarze zakładania i prowadzenia działalności gospodarczej. Zamieszczone są także informacje uczestnictwa w programie Erasmus+. Na stronie internetowej Wydziału Rehabilitacji w zakładce Studenci/Program Erasmus+ zamieszczone zostały informacje o programie oraz regulaminy dla studentów i pracowników. Informacja o warunkach przyjęć na studia znajduje się na stronie uczelni w zakładce Kandydat, Informacje dla Kandydatów.

Dostępne informacje publiczne są zrozumiałe, aktualne, kompletne i obejmują wszystkie aspekty działalności Uczelni oraz wszystkie obszary ważne dla kandydatów, studentów, pracowników i innych interesariuszy. Układ strony jest przejrzysty i czytelny, a nawigacja prosta i intuicyjna.

Na stronie internetowej WR studenci mają możliwość zapoznania się z aktualnymi wydarzeniami na WR oraz aktami normatywnymi WR w tym Pismami Okólnymi Dziekana i Uchwałami Rady WR, które zamieszczone zostały w zakładce Wydział/Akty Normatywne. Zakładka studia/oferta edukacyjna pozwala na dostęp oraz pobranie plików, m.in. kart zajęć i efekty uczenia się. Studenci i pracownicy WR korzystają z WU. Studenci na stronie WR mają także dostęp do zakładki Praktyki z informacjami na temat Regulaminu Praktyk oraz Dziennika Praktyk.

Publiczny dostęp do informacji podlega systematycznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym studentów. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Strona internetowa Uczelni jest głównym źródłem dla interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych. Dostępne informacje publiczne są zrozumiałe, aktualne, kompletne i obejmują wszystkie aspekty działalności Uczelni oraz wszystkie obszary ważne dla kandydatów, studentów, pracowników i innych interesariuszy. Układ strony jest przejrzysty i czytelny, a nawigacja prosta i intuicyjna. Publiczny dostęp do informacji podlega systematycznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym studentów. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Uczelniany System Zapewniający Jakość Kształcenia w AWF w Warszawie został ustanowiony uchwałą Senatu nr 71 w 2013r. W 2020 r. Zarządzenie Rektora nr 45/2020/21 w związku z przyjęciem nowej Strategii Rozwoju AWF Warszawa do 2030 r. zaktualizowano system uczelniany dostosowując cele systemu do wyzwań zapisanych w strategii Uczelni. Ustanowiony w AWF Warszawa USZJK ma strukturę dwustopniową – poziom centralny (uczelniany) stanowi powoływana kadencyjnie UKdsJK (Zarządzenie Rektora nr 26/2020/2021), Zespół ds. Ankietyzacji i Analiz Jakości kształcenia (Zarządzenie Rektora nr 54/2020/2021) oraz Główny Specjalista ds. Jakości Kształcenia, poziom wydziałowy stanowi wdrożony Wydziałowy System Jakości Kształcenia (WSZJK) o strukturze adekwatnej do potrzeb jednostki i specyfiki prowadzonych kierunków, a także kierunków rozwoju Wydziału Rehabilitacji. Na każdym z poziomów zapewniony jest udział studentów w pracach na rzecz podnoszenia jakości i budowania kultury jakości w uczelni. Podstawą systemu jest stały monitoring obszarów kluczowych dla Jakości Kształcenia (JK), definiowanie błędów, wypracowywanie rekomendacji dla władz oraz wdrażanie rozwiązań doskonalących. Monitoring możliwy jest dzięki prowadzeniu prac zgodnie z wytycznymi w zakresie jakości kształcenia, głównie na poziomie jednostki prowadzącej kształcenie oraz uruchomionemu systemowi ankietyzacji i sprawozdawczości na poziomie uczelnianym, ze sprawozdawczością jednostek. Działania projakościowe na obu poziomach są prowadzone równolegle i mają charakter ciągły. Na poziomie uczelnianym prace UKdsJK, w której składzie zasiadają m.in. przedstawiciele wydziałów, prodziekani oraz przewodniczący Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (WKdsJK) skupiają się m.in. na wypracowaniu rekomendacji dla rektora, wypracowywaniu propozycji rozwiązań dla poprawy kształcenia, projektów zarządzeń rektora, doskonaleniu narzędzi do

monitorowania jakości oraz analizach podsumowań sesji egzaminacyjnych, procesu dyplomowania czy oceny nauczycieli akademickich (z ankietyzacji zajęć). Głębsze i pełniejsze analizy wyników prowadzonych ankietyzacji są przeprowadzane na poziomie jednostki. Monitorowanie i ocena jakości kształcenia na WR jest realizowana w 12 obszarach funkcjonowania jednostki. Formalnie zostały przyjęte i są stosowane w praktyce zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie procesu jakości kształcenia. Programy studiów są jednym z kluczowych obszarów istotnych ze względu na zapewnienie jakości kształcenia i podlegają wielokierunkowej ocenie. Na WR proces projektowania programów, ich monitorowania i doskonalenia jest koordynowany przez WKdsJK. W roku 2019 prace Komisji Programowej oraz WKdsJK były związane z przygotowaniem i zatwierdzeniem ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się oraz dostosowaniem siatki godzin i punktów ECTS do standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Część prac zostało przeniesionych na poziom jednostek organizacyjnych. W poszczególnych katedrach powstały nieformalne zespoły robocze, których zadaniem było szczegółowe dopracowanie i organizacja procesu kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć klinicznych. Kolejne prace dotyczyły doskonalenia programów, niezbędnych przesunięć w planie studiów, bieżącej weryfikacji kart przedmiotów i konsultacji z interesariuszami wewnętrznymi. WKdsJK opracowała procedurę związaną z ustawicznym doskonaleniem programów studiów na Wydziale Rehabilitacji. Bieżąca kontrola programów opiera się na opiniowaniu proponowanych zmian i konsultacjach z Kolegium Dziekańskim i Komisją Programową. Okresowa ocena jakości programów studiów jest tworzona na podstawie analizy rocznych raportów przewodniczącego Zespołu ds. kierunku fizjoterapia Komisji Programowej oraz na opracowaniach badań ankietowych dostarczanych przez Zespół Analiz. Pod uwagę brane są wyniki sześciu kluczowych badań ankietowych: ocena zajęć; opinie studentów kończących studia; oczekiwania kandydatów; kariery zawodowe absolwentów oraz opinie i oczekiwania pracodawców względem kompetencji i kwalifikacji absolwentów. W przypadku jednolitych studiów magisterskich na ocenianym kierunku część analiz będzie możliwa dopiero po roku lub dwóch od zakończenia pierwszego cyklu kształcenia. Cennym wsparciem w doskonaleniu programów jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym i zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych. WR współpracuje z potencjalnymi pracodawcami przyszłych fizjoterapeutów, głównie w zakresie organizowania zajęć klinicznych i praktyk.

Niestety nie wszystkie wymienione procedury systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia działają skutecznie. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia w konstrukcji programu studiów w odniesieniu do wypełnienia standardu kształcenia oraz obsadzie zajęć zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. Jednym z podstawowych zadań WKdsJK jest przygotowanie rocznego sprawozdania z oceny własnej jednostki, które jest zatwierdzane przez Radę WR, i przekazane do UKdsJK oraz opublikowane na stronach internetowych WR. Ocena każdego z 12 obszarów istotnych ze względu na jakość kształcenia jest formułowana na podstawie działań jakie podjęto w związku z realizacją wytycznych i obowiązujących procedur w zakresie zapewnienia jakości w obszarze: problemów i nieprawidłowości, które powstały w roku sprawozdawczym z określeniem konkretnych informacji na podstawie których to zdiagnozowano oraz działań doskonalących jakość w obszarze, które podejmowano na bieżąco w roku sprawozdawczym.

Tak przeprowadzona ocena stanowi podstawę do stworzenia rekomendacji w poszczególnych obszarach, z określeniem celu rekomendacji, precyzyjnym sformułowaniem zaleceń i wskazaniem osoby odpowiedzialnej za jej wdrożenie. W kolejnym okresie sprawozdawczym WKdsJK dokonywana jest weryfikacja realizacji rekomendacji. Zbiór ocen i rekomendacji z poszczególnych obszarów stanowi roczne sprawozdanie WKdsJK. Sprawozdania z kolejnych lat zamieszczone są na stronie internetowej WR Załączniki do raportu ze względu na zawarte w nich dane wrażliwe są wyłączone z publikowania i znajdują się w sekretariacie Dziekana WR. WSZJK jest stale doskonalony, co sprzyja zwiększaniu świadomości całego środowiska WR na temat roli okresowej i bieżącej oceny poszczególnych obszarów funkcjonowania jednostki. Członkowie poszczególnych Komisji reprezentują wszystkie katedry i zakłady WR, a studenci są przedstawicielami poszczególnych kierunków i stopni studiów. Jakość kształcenia na kierunku fizjoterapia podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom przez Polską Komisję Akredytacyjną, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę odpowiadającą za zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicki oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia, a także istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. W AWF Warszawa zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zostały one określone w Uchwale Senatu Uczelni w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo, jest stwierdzenie, że:

1. Nie zostały uchwycone niedoskonałości programów studiów i obsady zajęć zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur USDJK pod kątem oceny programu studiów i obsady zajęć na kierunku fizjoterapii w doskonaleniu do obowiązującego standardu kształcenia.
2. Zaleca się wprowadzenie działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższym zaleceniu.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



