



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **wychowanie fizyczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Rzeszowski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **9-10 grudnia 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	20
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	28
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	32
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	35
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach	38
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	39

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: prof. dr hab. Krystyna Rożek-Piechura, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Beata Pluta, ekspert PKA
2. dr hab. Rajmund Tomik, członek PKA
3. Joanna Maruszczak, ekspert PKA ds. studenckich
4. Norbert Napieraj, ekspert PKA ds. pracodawców
5. Edyta Lasota-Betżek, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Uniwersytecie Rzeszowskim, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz kolejny ocenia jakość kształcenia na tym kierunku. Poprzednia wizytacja ZO PKA miała miejsce w 2017 r. Zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej Uchwałą Nr 416/2017 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku wychowanie fizyczne prowadzonym w Uniwersytecie Rzeszowskim na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim.

Odbyta obecnie wizytacja została przygotowana i przeprowadzona zgodnie z obowiązującą procedurą zdalnej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Raport Zespołu wizytującego opracowano po zapoznaniu się z przedłożonym przez Uczelnię Raportem samooceny oraz na podstawie przedstawionej w toku wizytacji dokumentacji, przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych, analizy losowo wybranych prac zaliczeniowych oraz dyplomowych, dokonanego przeglądu infrastruktury dydaktycznej, a także spotkań i rozmów przeprowadzonych z Władzami Uczelni, z pracownikami, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ze studentami kierunku

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	wychowanie fizyczne
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego i drugiego stopnia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o kulturze fizycznej (studia I i II stopnia)
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów (studia stacjonarne) 4 semestry (studia niestacjonarne)
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	90 godzin (studia I stopnia)/6 ECTS 60 godzin (studia II stopnia)/5 ECTS
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Studia I stopnia Instruktor fitness, Instruktor gimnastyki korekcyjnej, Instruktor sportu, Instruktora tańca, Instruktora wychowania fizycznego w służbach mundurowych, Studia II stopnia Instruktor sportu, Trener personalny, Trener przygotowania motorycznego, Trener zdrowia
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat (studia I stopnia)

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

	magister (studia II stopnia)	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	496 (studia I stopnia) 177 (studia II stopnia)	141 (studia I stopnia) 138 (studia II stopnia)
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów⁴	2000 (studia I stopnia) 1020 (studia II stopnia)	1510 (studia I stopnia) 721 (studia II stopnia)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	100 (studia I stopnia) 65 (studia II stopnia)	80 (studia I stopnia) 45 (studia II stopnia)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	75 (studia I stopnia) 93 (studia II stopnia)	75 (studia I stopnia) 93 (studia II stopnia)
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	55 (I stopień) 54 (II stopień)	55 (I stopień) 54 (II stopień)

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
--	---

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kierunek wychowanie fizyczne na studiach I i II stopnia przyporządkowano w 100 % do dyscypliny nauki o kulturze fizycznej przyjmując profil ogólnoakademicki. Kształcenie na kierunku organizowane jest w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej w ramach Kolegium Nauk Medycznych jednym z 4 kolegiów funkcjonujących na Uniwersytecie Rzeszowskim. Koncepcja kształcenia uwzględnia przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Na studiach pierwszego stopnia studenci mogą wybierać jeden spośród pięciu modułów/specjalności: Instruktora sportu, Instruktora fitness, Instruktora gimnastyki

korekcyjnej, Instruktora wychowania fizycznego w służbach mundurowych, Instruktora tańca. Na studiach drugiego stopnia modułami specjalnościowymi do wyboru są: Trener zdrowia, Trener personalny, Trener przygotowania motorycznego i Instruktor sportu. Celem kształcenia jest wyposażenie studentów w wiedzę w zakresie szeroko pojmowanej kultury fizycznej oraz umiejętności analizy i interpretacji zjawisk w niej występujących. Program studiów przygotowuje absolwentów do pełnienia ważnych ról w obszarach wychowania fizycznego, sportu, rekreacji, życia gospodarczego i społecznego, zarówno w regionie, kraju, jak i otoczeniu międzynarodowym. Akcentuje się uzyskanie przez absolwenta kompetencji do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, poprzez realizację zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych oraz nabycie kompetencji badawczych poprzez uczestnictwo w badaniach naukowych Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej. Takie podejście mieści się w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. W koncepcji kształcenia uwzględniono komunikację w języku obcym na właściwym poziomie i rozwój kompetencji społecznych niezbędnych w wielu obszarach działalności zawodowej właściwej dla kierunku wychowanie fizyczne. Koncepcja i cele kształcenia są w pełni spójne ze „Strategią Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030” oraz ze „Strategią rozwoju Kolegium Nauk Medycznych UR na lata 2021-2030”. Celem strategicznym Uniwersytetu w obszarze kształcenia jest „Wysoki poziom kształcenia uniwersyteckiego powiązany z działalnością badawczą, dostosowany do potrzeb i oczekiwań rynku pracy”. Celem operacyjnym „Atrakcyjne kształcenie na studiach licencjackich, magisterskich oraz w szkole doktorskiej w oparciu o badania naukowe, wiedzę i umiejętności praktyczne oraz uniwersalne wartości uniwersyteckie”. Celem rozwojowym Kolegium jest natomiast „Kształcenie studentów zgodnie z potrzebami rynku pracy w zakresie zdrowia, gospodarki, życia publicznego i aktualnego stanu nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej, realizowane ze szczególną troską o ich jakość i praktyczne zastosowanie, w tym z wykorzystaniem możliwości stwarzanych przez różnorodne interdyscyplinarne formy kształcenia, rozwijanie oferty studiów podyplomowych oraz innych form dokształcania”.

Koncepcją kształcenia jest też adekwatna do działalności badawczej pracowników instytutu, o czym świadczą liczne publikacje naukowe nauczycieli prowadzących zajęcia dydaktyczne, których problematyka odpowiada treściom kształcenia programu studiów. Koncepcja kształcenia jest zgodna z polityką jakości. Sylwetka absolwenta jest zorientowana na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym rynku pracy. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tworzeniu koncepcji kształcenia został potwierdzony protokołami posiedzeń zespołów kolegialnych oraz opiniami potencjalnych pracodawców absolwentów z sektora edukacji, sportu i rekreacji. Koncepcja kształcenia nie uwzględnia nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Kierunkowe efekty uczenia się zostały przyjęte przez Senat Uczelni. Dla studiów I stopnia zdefiniowano 26 efektów z zakresu wiedzy, 26 z zakresu umiejętności i 11 z zakresu kompetencji społecznych. Dla studiów II stopnia zdefiniowano 20 efektów z zakresu wiedzy, 24 z zakresu umiejętności i 12 z zakresu kompetencji społecznych. Prawdłowo odniesiono je do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dodatkowo do każdego z poziomów studiów opracowano efekty uczenia się związane z przygotowaniem pedagogicznym. Uwzględniono efekty uczenia się wymienione w części: „D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć” oraz „D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć”. Ich opisu dokonano zgodnie z Zarządzeniem Rektora w sprawie organizacji i prowadzenia na Uniwersytecie Rzeszowskim kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia i są specyficzne dla profilu ogólnoakademickiego, są one zgodne z aktualnym stanem wiedzy i uwzględniają zagadnienia związane

z przygotowaniem studentów do prowadzenia działalności naukowej w naukach o kulturze fizycznej lub udział w tej działalności. Przyjęte efekty kierunkowe są możliwe do osiągnięcia w toku studiów I i II stopnia, sformułowano je w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1^[1] (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione

Uzasadnienie

Cele i koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku wpisują się zarówno strategię Uczelni jak i Instytutu, są one związane z rozwojem kadr dla sektora kultury fizycznej odpowiadają potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego. Przyjęta koncepcja kształcenia mieści się w jedynej wybranej dyscyplinie – nauki o kulturze fizycznej. Oferta modułów do wyboru poszerza sylwetkę absolwenta o kompetencje przydatne na rynku pracy. Udział interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w tworzeniu tej oferty był uwzględniony. Efekty uczenia się zostały odniesione do właściwego poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji. Efekty te są spójne z profilem ogólnoakademickim, a ich opis uwzględnia przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Odpowiadają one aktualnemu stanowi wiedzy z zakresu nauk o kulturze fizycznej i są zgodne z działalnością naukową prowadzoną przez pracowników Instytutu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Uwzględniono efekty uczenia się języków obcych zgodnie z właściwym poziomem biegłości językowej. Efekty kierunkowe i przedmiotowe zostały sformułowane w sposób jasny i zrozumiały, są one możliwe do osiągnięcia przez studentów i sprawdzenia stopnia ich opanowania. Efekty uczenia się uwzględniają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe studiów I i II stopnia, opisano w „3.3 Treści programowe” Sylabusów, których szablon reguluje zarządzenia rektora. Są one rozwinięciem i uszczegółowieniem efektów uczenia się dla danych zajęć. Treści te w większości zajęć korespondują z ideą profilu ogólnoakademickiego i uwzględniają przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Treści programowe w zajęciach z języków obcych uwzględniają osiągnięcie znajomości języka obcego na studiach I stopnia co najmniej na poziomie B2, na studiach II stopnia co najmniej na poziomie B2+ wraz z umiejętnością posługiwania się specjalistyczną terminologią. Treści kształcenia obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Są one kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów I stopnia obejmuje realizację 2000 godzin zajęć dydaktycznych (plus 90 godzin praktyk) na studiach stacjonarnych oraz 1510 godzin (plus 90 godzin praktyk) na studiach niestacjonarnych. Łączna liczba godzin zajęć w programie studiów II stopnia obejmuje realizację 1020 godzin (plus 60 godzin praktyk) na studiach stacjonarnych oraz 721 godzin (plus 60 godzin praktyk) na studiach niestacjonarnych. Łączna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów stacjonarnych I i II stopnia jest zaniżona. Biorąc pod uwagę zapisy ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce: Art. 67. 3. „punkt ECTS odpowiada 25–30 godzinom pracy studenta obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami” oraz Art. 63. 1. „Studia są prowadzone w formie: 1) studiów stacjonarnych, w ramach których co najmniej połowa punktów ECTS objętych programem studiów jest uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów” minimalna liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów w programie studiów stacjonarnych I stopnia powinna wynosić około 2250, a II stopnia 1500. Wymiar godzinowy dla studiów niestacjonarnych jest prawidłowy. Wymiar wykładów na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych I i II stopnia jest znacznie niższy od łącznego wymiaru innych form zajęć typu: ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia warsztatowe, laboratoria, seminarium, ćwiczenia terenowe. Wymiar zajęć związanych z prowadzonymi badaniami naukowymi wynosi 93 pkt ECTS na I stopniu i 75 ECTS na II stopniu, co przewyższa ustawowy wskaźnik 50%. Wymiar godzinowy i liczba ECTS, którą przypisano zajęciom z języka obcego – 120 godzin (75 na studiach niestacjonarnych), 6 ECTS na I stopniu i 60 godzin (40 na studiach niestacjonarnych) 4 ECTS na II stopniu umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na właściwym poziomie Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego – B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ na studiach drugiego stopnia. Wymiar zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – 14 pkt. ECTS na I stopniu i 7 ECTS na II stopniu jest zgodny z obowiązującymi wymogami.

W programach studiów uwzględniono zajęcia do wyboru w wymiarze przewyższającym wymagania. Nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Metody kształcenia wykorzystywane w dydaktyce ocenianego kierunku są zróżnicowane. Najczęściej stosowane są: wykład informacyjny i konwersatoryjny, dyskusja dydaktyczna, opis, wyjaśnianie i objaśnianie, prelekcje i prezentacje, ćwiczenia laboratoryjne i przedmiotowe, metoda projektu, pokaz z opisem, pokaz z instruktążem, ćwiczenia indywidualne studentów, zajęcia praktyczne w szkołach ćwiczeń. Metodami specyficznymi dla kierunku wychowanie fizyczne są metody praktyczne, przygotowujące przyszłego nauczyciela do prowadzenia zajęć ruchowych. Metody realizacji praktycznych zajęć ruchowych w indywidualnych i zespołowych formach aktywności fizycznej to: odtwórcze (naśladowczo-ściśła, zadaniowo-ściśła, programowanego uczenia się), proaktywne (zabawowo-klasyczna, zabawowo-naśladowcza, bezpośredniej celowości ruchu), kreatywne (metoda problemowa, metoda Rudolfa Labana), które stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Wśród metod nauczania ruchu akcentowane są: analityczna, syntetyczna i mieszana, kształtowanie sprawności fizycznej odbywa się za pomocą metod: ciągłej, powtórzeniowej, interwałowej i zmiennej. Taki dobór jest specyficzny dla nauk o kulturze fizycznej, wykorzystuje najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej i zapewnia osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W metodach dydaktycznych większości zajęć uwzględniono przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, ich dobór daje możliwość dostosowania procesu uczenia się (także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Metody kształcenia zajęć języków obcych pozwalają uzyskanie kompetencji na właściwym poziomie ESOKJ. W okresie pandemii wykorzystywano kształcenie zdalne w formie pracy synchronicznej na platformie MS Teams.

W programie studiów uwzględniono praktyki zawodowe, ich wymiar na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach I stopnia wynosi 90 godz. (6 ECTS) (praktyka zawodowa wychowawczo-wdrożeniowa w szkole podstawowej i praktyka zawodowa w szkole podstawowej). Do praktyk zaliczono również 30-to godzinną praktykę zawodową obserwacyjno-asystencką (śródroczna) w ramach przedmiotu metodyka wychowania fizycznego w szkole ćwiczeń (semestr III, 15 godz. w szkole podstawowej i semestr IV, 15 godz. w szkole podstawowej). Na stacjonarnych i niestacjonarnych studiach II stopnia wymiar praktyk wynosi 60 godz. (5 ECTS) (praktyka zawodowa w szkole ponadpodstawowej). Do praktyk zaliczono również 30-to godzinną praktykę zawodową obserwacyjno-asystencką (śródroczna) w ramach przedmiotu metodyka wychowania fizycznego w szkole ćwiczeń (semestr I, 15 godz. w szkole ponadpodstawowej i semestr IV, 15 godz. w szkole ponadpodstawowej). Zaliczanie do praktyk zawodowych zajęć dydaktycznych w szkole ćwiczeń jest niewłaściwe, należy je traktować jako zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w warunkach zbliżonych do przyszłej pracy nauczyciela wychowania fizycznego. Zgodnie ze standardem kształcenia nauczycieli łączny wymiar praktyk zawodowych powinien wynosić 150 godzin. Program praktyk, a tym samym program studiów ocenianego kierunku, umożliwia uzyskanie kwalifikacji do wykonywania zawodu nauczyciela dopiero po ukończeniu obu poziomów studiów. Wtedy wymiar praktyk osiągnie wymagane minimum 150 godz. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie

standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (tekst jednolity z dnia 6 kwietnia 2021 r.) określa rodzaje i wymiar praktyk: w ramach części B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne – 30 godz. i w ramach części D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć – 120 godz. (Tab. 3. „Minimalna liczba godzin zajęć zorganizowanych punktów ECTS” w części B. 3 i D. 2). Tymczasem w Załączniku nr 13.1. do Uchwały nr 166/05/2022 Senatu UR z dnia 26 maja 2022 r. „Ogólne informacje o kierunku studiów. Obowiązuje od roku akademickiego 2022/2023” dla studiów I stopnia oraz w informacjach na stronie internetowej zawarto informacje, że „Studia przygotowują do podejmowania działalności pedagogicznej i wychowawczej na wszystkich poziomach edukacji oraz do pracy w szkołach jako nauczyciel wychowania fizycznego”. Zaleca się dokonania zmian w programie studiów, które jednoznacznie określą na jakim poziomie studiów absolwent zdobywa kwalifikacje wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wymiar praktyk oraz przyporządkowana im liczba punktów ECTS są poprawne i zgodne z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Treści programowe określone dla praktyk są zgodne z wymaganiami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Umiejscowienie praktyk zawodowych w planie studiów zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Dla kierunku wychowanie fizyczne opracowano „Regulamin Organizacji i Odbywania Programowych Praktyk Zawodowych w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej Uniwersytetu Rzeszowskiego Rok akademicki 2022/2023” zatwierdzony przez Dziekan po zasięgnięciu opinii Rady Dydaktycznej Kolegium. Zgodnie z nim organizacją i przebiegiem programowych praktyk zawodowych w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej kieruje Kierownik kierunku studiów. Opiekę dydaktyczno-wychowawczą oraz organizacyjną nad studentami w trakcie praktyki zawodowej w roku akademickim pełni koordynator praktyki. Student ma możliwość wyboru szkoły, w której będzie realizował właściwą praktykę zawodową wynikającą z programu studiów. Zgodnie z tym regulaminem kryteria oceny i doboru miejsc praktyk to:

- szkoła musi posiadać odpowiednie zaplecze materialne oraz infrastrukturę do realizacji zajęć wychowania fizycznego,
- dyrektor szkoły typuje nauczyciela – opiekuna praktyki, który posiada stopień nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego,
- nauczyciel – opiekun praktyki w szkole musi posiadać odpowiedni staż pracy oraz doświadczenie w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz w zakresie realizacji zajęć wychowania fizycznego,
- szkoła gwarantuje pełną realizację programu praktyki,
- umożliwienie hospitacji studenta w trakcie trwania praktyki przez koordynatora praktyki z ramienia Instytutu oraz członków Zespołu Doraźnego ds. Hospitacji Praktyk Pedagogicznych,
- przydzielanie studentowi zadań i funkcji (w trakcie trwania praktyki) – zgodnych z programem praktyki,
- nauczyciel – opiekun praktyki w szkole musi być zatrudniony w wymiarze pełnego etatu,
- student może realizować praktykę tylko u jednego nauczyciela,
- przygotowanie arkusza charakterystyki i oceny studenta (potwierdzenie właściwymi pieczętkami i podpisami), który jest podstawą do zaliczenia praktyki przez koordynatora

praktyki oraz gwarantuje realizację wszystkich kierunkowych efektów uczenia się przypisanych do praktyki.

Zapisy takie gwarantują kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk. W dokumentacji przedstawiono „Bazę szkół do odbywania programowych praktyk zawodowych” dla kierunku wychowanie fizyczne na wszystkie zaplanowane praktyki. Koordynator praktyki w każdym roku akademickim występuje do Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych z wnioskiem o powołanie Zespołu Doraźnego ds. Hospitacji Praktyk Pedagogicznych, członkowie tego Zespołu hospitują losowo wybranych studentów w trakcie odpowiedniej praktyki. Uchwała Komisji ds. Kształcenia w sprawie ustalenia zasad przeprowadzania hospitacji programowych praktyk zawodowych na Uniwersytecie Rzeszowskim rekomendowanych przez Komisję ds. Kształcenia zawiera Protokół z hospitacji programowej praktyki zawodowej. Zaliczenie praktyki odbywa się na podstawie dokumentacji w postaci dziennika praktyki i arkusza oceny praktyki. Zaliczenia praktyki dokonuje koordynator praktyki. W Regulaminie Organizacji i Odbywania Programowych Praktyk Zawodowych przyjęto, że: „Student może ubiegać się o zwolnienie z obowiązku odbycia praktyki w przypadku, gdy prowadzi zajęcia rekreacyjno-sportowe z dziećmi i młodzieżą w wieku, który odpowiada określonemu rodzajowi praktyki lub pracuje w szkole na stanowisku nauczyciela wychowania fizycznego, po przedstawieniu stosownego zaświadczenia” (§ 6. 1.). Decyzję o zwolnieniu studenta z obowiązku odbycia praktyki podejmuje Kierownik kierunku studiów na podstawie pisemnej opinii koordynatora praktyki. Zgodnie z argumentami zawartymi w Stanowisku interpretacyjnym nr 4/2020 Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej z dnia 2 lipca 2020 r. rozwiązanie takie jest niewłaściwe i rekomenduje się, by je usunąć.

Na podstawie arkuszy charakterystyki i oceny studenta, kart hospitacji praktyk zawodowych oraz anonimowych ankiet studentów koordynatorzy praktyk dokonują w każdym roku akademickim ewaluacji praktyk zawodowych. Wnioski z tej ewaluacji są wykorzystywane w celu doskonalenia programu i regulaminu praktyki, realizacji jej podstawowych celów i zadań oraz wprowadzania wyższego poziomu organizacji praktyk.

Rozplanowanie zajęć na studiach I i II stopnia umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach, samodzielne uczenie się i ocenę efektów uczenia się. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy
----	-------------	-------------	-------------

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe poszczególnych zajęć i grup zajęć na ocenianym kierunku są właściwie dobrane i uwzględniają przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się, specyficzne dla kierunku wychowanie fizyczne, przygotowującego do wykonywania pracy nauczyciela, uwzględniają one aktualną wiedzę z zakresu nauk o kulturze fizycznej i są zgodne z działalnością naukową prowadzoną przez pracowników Instytutu w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się w toku studiów.

Plany studiów stacjonarnych I i II stopnia wymagają zmian. W planach tych liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów jest zaniżona, co może uniemożliwić studentom osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się. Plany studiów niestacjonarnych są prawidłowo skonstruowane pod względem czasu trwania i nakładu pracy mierzonego liczbą pkt. ECTS. Poprawnie oszacowano nakład pracy niezbędny do osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia.

Program studiów obejmuje zajęcia, związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej, przypisano im punkty ECTS w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów.

Sekwencja zajęć oraz dobór ich form są prawidłowe, uwzględniono lektoraty językowe na właściwym poziomie ESOKJ. W programie studiów znajdują się treści programowe z dziedzin nauk humanistycznych oraz nauk społecznych.

Stosowane na ocenianym kierunku metody kształcenia zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. Umożliwiają uzyskanie kompetencji językowych. Proces dydaktyczny dostosowano do zróżnicowanych potrzeb studentów poprzez możliwość studiowania wg. indywidualnej organizacji studiów. Regulamin studiów przewiduje możliwości zapewnienia specjalnych potrzeb osób z niepełnosprawnością. Metody dydaktyczne są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W programie uwzględniono praktyki zawodowe. Ich efekty uczenia się są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć. Treści programowe są opracowane właściwie, a ich umiejscowienie w planie studiów i dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Ich program uwzględnia wszystkie wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Metody weryfikacji i oceny osiągnięć oraz dokumentacje przebiegu praktyki są odpowiednie i zgodne z wymogami standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Należy dokonać korekty w regulaminie ich odbywania, by studenci nie mogli być zwalniani z obowiązku odbycia praktyki zawodowej na podstawie zaświadczenia o zatrudnieniu i dostosowania regulaminu praktyk do stanowiska interpretacyjnego nr 4/2020 Prezydium PKA z dn. 2 lipca 2020 r. w sprawie osiągania

i weryfikacji efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych. Uczelnia zapewnia miejsce odbywania praktyk i wyznacza opiekuna praktyki ściśle określając jego rolę. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk oceniane są przez studentów pozytywnie.

Prawidłowo planuje się zajęcia dydaktyczne. Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Zdiagnozowanie w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia poniższych nieprawidłowości stanowi przesłankę do obniżenia oceny spełnienia kryterium 2:

1. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów w programie studiów stacjonarnych jest za niska w stosunku do wymagań prawnych, może to uniemożliwić studentom osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.
2. W „Opisie sylwetki absolwenta obejmujący opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji studiów” (Załącznik nr 13.1. do Uchwały nr 166/05/2022 Senatu UR z dnia 26 maja 2022 r.) przyjęto niewłaściwie, że studia I stopnia „przygotowują do podejmowania działalności pedagogicznej i wychowawczej na wszystkich poziomach edukacji oraz do pracy w szkołach jako nauczyciel wychowania fizycznego” oraz „Absolwent uzyska przygotowanie pedagogiczne”.
3. W Regulaminie Organizacji i Odbywania Programowych Praktyk Zawodowych przyjęto niewłaściwe zasady ubiegania się studenta o zwolnienie z obowiązku odbycia praktyki zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

1. Zaleca się dokonanie zmian w programie studiów stacjonarnych w zakresie dostosowania liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów do wymagań prawnych.
2. Zaleca się dokonanie zmiany w programie studiów I stopnia, które jednoznacznie określą na jakim poziomie studiów absolwent zdobywa kwalifikacje wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
3. Zaleca się usunięcie z Regulaminu Organizacji i Odbywania Programowych Praktyk Zawodowych możliwość ubiegania się studenta o zwolnienie z obowiązku odbycia praktyki.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Warunki i tryb rekrutacji oraz formy studiów na kierunku wychowanie fizyczne w roku akademickim 2022/2023 określają uchwały nr 91/06/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 czerwca

2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2022/2023. Szczegółowe zasady przyjęcia na studia są zamieszczone na stronie internetowej Uniwersytetu Rzeszowskiego. Postępowanie kwalifikacyjne na kierunek wychowanie fizyczne studia I stopnia obejmuje konkurs świadectw maturalnych. Pod uwagę brane są wyniki z przedmiotów obowiązkowych pisemnej matury na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Ponadto w procesie rekrutacyjnym kandydat ma obowiązek wzięcia udziału w próbie oceniającej sprawność fizyczną: pływanie lub wielostopniowy bieg wahadłowy. Uczestnik może wziąć udział tylko w jednej wybranej przez siebie próbie. Postępowanie kwalifikacyjne na studia II stopnia obejmuje konkurs średnich arytmetycznych wszystkich ocen z egzaminów oraz zaliczeń z przedmiotów kończących się zaliczeniem bez egzaminu na studiach pierwszego stopnia. W przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek brane jest pod uwagę kryterium dodatkowe, którym jest ocena na dyplomie ukończenia studiów licencjackich, a w przypadku, gdy są jednakowe, ocena z lektoratu języka obcego na studiach licencjackich. Wymaganiem wstępnym jest dyplom ukończenia studiów I stopnia z kierunku wychowanie fizyczne. Cudzoziemcy mogą podejmować i odbywać studia wyższe na zasadach określonych w m.in. 323 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Uchwale nr 91/06/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 24 czerwca 2021 r. w sprawie warunków, trybu oraz terminów rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji dla poszczególnych kierunków studiów pierwszego stopnia, drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w roku akademickim 2022/2023.

Lista przedstawionych kryteriów rekrutacyjnych, waga i poziom są właściwe dla kierunku i zapewniają kandydatów o odpowiednich kwalifikacjach wstępnych. Zasady rekrutacji przewidują także system dodatkowych punktów preferencyjnych dla kandydatów z tytułem laureata i finalisty olimpiady stopnia centralnego.

Uczelnia zapewnia osobom z niepełnosprawnością warunki do pełnego udziału w procesie rekrutacji na kierunek oraz w samym procesie kształcenia. Kandydaci na studia posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności podlegają takim samym kryteriom rekrutacji, jak wszyscy inni kandydaci.

Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o wymaganych kompetencjach cyfrowych kandydatów oraz wsparciu Uczelni w zapewnieniu dostępu do sprzętu komputerowego.

Wymienione warunki rekrutacji na I i na II poziom studiów, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia założonych efektów uczenia się.

W Uniwersytecie Rzeszowskim na kierunku wychowanie fizyczne zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów reguluje Uchwała nr 463/06/2019 Senatu Uczelni z dnia 27 czerwca 2019 r. w sprawie określenia sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Rzeszowskim oraz Zarządzenie nr 82/2019 Rektora UR z dnia 10 grudnia 2019 r. w sprawie określenia wysokości opłaty za przeprowadzenie procedury potwierdzania efektów uczenia się.

Student może przenieść się na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej na ten sam lub inny kierunek studiów. Warunki, tryb oraz zasady przeniesienia określa uchwała nr 70/05/2021 Senatu Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 27 maja 2021 r. w sprawie przeniesienia studenta na Uniwersytet Rzeszowski z innej uczelni lub uczelni zagranicznej. Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek za zgodą Dziekana

nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Uwzględniając etapy studiów w innej uczelni oraz różnice programowe, Dziekan podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty. Warunkiem przeniesienia zajęć z innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się.

Monitorowanie postępów studentów jest realizowane w sposób ciągły na wszystkich zajęciach i praktykach przez nauczycieli prowadzących zajęcia, opiekunów praktyk oraz podczas procesu dyplomowania. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania efektów uczenia się określa Regulamin Studiów w UR oraz Uchwała nr 2/03/2021 Rady Dydaktycznej Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 18 marca 2021 r. w sprawie określenia zaliczenia modułu/przedmiotu w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zasady osiągania efektów uczenia są uwzględnione w programach studiów i zasady zaliczania przez studentów kierunku wychowanie fizyczne studiów I i II stopnia poszczególnych zajęć są opisane w sylabusach przedmiotów dostępnych na stronie internetowej Uczelni. Prowadzący na pierwszych zajęciach informują studentów o wymogach i kryteriach uzyskania zaliczenia zajęć ze szczególnym uwzględnieniem efektów uczenia się określonych dla zajęć oraz sposobów weryfikacji ich osiągnięcia oraz zasad oceniania. System weryfikacji efektów uczenia się jest kompleksowy i obejmuje wszystkie kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Metody weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się określa koordynator zajęć. Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji efektów w zakresie wiedzy należą m.in.: egzaminy pisemne, kolokwia, prezentacje ustne, konspekty, referaty, recenzje m.in. Efekty w zakresie umiejętności sprawdzane są m.in. poprzez: zaliczenia praktyczne – ocenę wykonania konkretnych umiejętności, projekty, umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych/pomiarowych/diagnostycznych, prowadzenie badań, realizację konspektów m.in. Metody weryfikacji są ukierunkowane na sprawdzenie znajomości i zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów.

Weryfikacja efektów uczenia się związanych z prowadzeniem przez studentów kierunku wychowanie fizyczne działalności naukowej jest prowadzona z wykorzystaniem m. in. metod: analizy piśmiennictwa naukowego, recenzowania tekstów naukowych, umiejętności doboru narzędzi pomiarowych/badawczych, planowania części lub całości badania czy metod analizy ilościowej i jakościowej zgromadzonego materiału empirycznego. Są one stosowane podczas prowadzenia seminariów magisterskich, w ramach działalności studenckich kół naukowych oraz na zajęciach dydaktycznych bezpośrednio związanych z tematem. Studenci kierunku wychowanie fizyczne są przygotowywani do pracy naukowej, samodzielnego projektowania i przeprowadzenia badań naukowych oraz napisania pracy dyplomowej na odpowiednim poziomie naukowym. Przygotowanie to odbywa się przede wszystkim w trakcie zajęć z takich zajęć jak: *Seminarium dyplomowe, Podstawy metodologii badań z elementami statystyki, Teoria wychowania fizycznego, Antropomotoryka, Teoria i metodyka sportu dzieci i młodzieży, Diagnozowanie sprawności fizycznej dzieci i młodzieży* oraz przedmioty Modułowe (studia I stopnia), *Seminarium magisterskie, Metodologia badań, Metody statystyczne w naukach o kulturze fizycznej, Narzędzia informatyczne w naukach o kulturze fizycznej, Teoria treningu sportowego, Fizjologia wysiłku fizycznego, Nowoczesne technologie w procesie badawczym*, przedmioty Modułowe (studia II stopnia). W ramach ocenianego kierunku zostały określone zasady przekazywania informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Przekazywanie informacji zwrotnej odbywa się poprzez system elektroniczny działający w Uczelni. Student otrzymuje także informację zwrotną dotyczącą stopnia osiągnięcia efektów uczenia się bezpośrednio po zaliczeniu praktycznym. Wynik egzaminu dyplomowego student otrzymuje bezpośrednio po zakończonym egzaminie dyplomowym.

Realizacja celów praktyk zawodowych także podlega weryfikacji i ocenie. Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągania efektów uczenia się podczas programowych praktyk zawodowych na studiach I i II stopnia odbywa się w miejscu realizacji praktyk oraz podczas weryfikacji dokumentacji wymaganej do zaliczenia praktyki przez koordynatora w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej. Student jest kontrolowany i oceniany przez nauczyciela akademickiego, który pełni funkcję koordynatora praktyki oraz nauczycieli akademickich, którzy wchodzi w skład Zespołu Doraźnego m.in. Hospitacji Praktyk Pedagogicznych. Szczegółowe formy weryfikacji zakładanych efektów uczenia się uzyskiwanych na praktykach są zawarte w kartach zajęć praktyk zawodowych oraz regulaminach poszczególnych rodzajów praktyk, które obowiązują na kierunku wychowanie fizyczne. Sposoby weryfikacji są następujące: arkusz charakterystyki i oceny studenta/studentki (dokument sporządzony przez nauczyciela – opiekuna praktykanta w szkole), hospitacja lekcji prowadzonych przez studenta, dokonana przez nauczyciela akademickiego, kontrola i ocena dokumentacji praktyki studenta (konspekty lekcji, arkusze obserwacji lekcji m.in.), analiza dziennika praktyk.

W ramach zajęć z lektoratów weryfikowane są kompetencje w zakresie systemu językowego oraz rozwijania umiejętności językowych (czytania, pisanie, słuchania i mówienia) z wybranego języka nowożytnego, potwierdzone egzaminem.

Dyplomowanie jest końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się na danym poziomie i kierunku studiów. Proces dyplomowania regulowany jest przez Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Procedura przeprowadzenia egzaminów dyplomowych w Kolegium Nauk Medycznych jest zgodna z Regulaminem Studiów obowiązującym w UR (rozdz. 18). Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą zapoznać się z procedurą dyplomowania zamieszczoną na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych.

Do egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia oraz II stopnia student przystępuje po osiągnięciu wszystkich założonych efektów uczenia się objętych programem studiów oraz złożeniu pracy dyplomowej do Dziekanatu. Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego odpowiada przewodniczący komisji egzaminacyjnej. Pracę dyplomową student przygotowuje pod opieką nauczyciela akademickiego posiadającego kierunkowe wykształcenie. Tematyka prac dyplomowych odpowiada efektom uczenia się dla kierunku, wiąże się także z dorobkiem naukowo-badawczym promotora. Uczelnia przyjęła założenie, iż wszystkie prace magisterskie realizowane na kierunku wychowanie fizyczne to prace badawcze. Z kolei prace licencjackie mogą mieć charakter projektowy bądź wdrożeniowy. Na ocenianym kierunku istnieje możliwość wykonywania badań naukowych do pracy magisterskiej z wykorzystaniem aparatury dostępnej w pracowniach Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej oraz Kolegium Nauk Medycznych. Warunkiem dopuszczenia studenta do egzaminu dyplomowego jest spełnienie wszystkich wymogów określonych w programie studiów, sprawdzenie pracy dyplomowej z wykorzystaniem programu antyplagiatowego oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta. Recenzje prac dyplomowych są jawne.

Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne, uwzględniają ogólnoakademicki profil kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne oraz zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów I oraz II stopnia. W celu zapewnienia wysokich standardów procesu dyplomowania w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia Kolegium, funkcjonuje Zespół m.in. Oceny Jakościowej Prac Dyplomowych, który dokonuje

przeglądu obronionych w danym roku akademickim wybranych prac dyplomowych oraz poddaje analizie recenzje sporządzane przez promotorów i recenzentów, jak również protokoły egzaminacyjne.

Na Uniwersytecie Rzeszowskim weryfikacja efektów uczenia się w przypadku studentów z niepełnosprawnościami odbywa się na takich samych zasadach jak w przypadku studentów pełnosprawnych, które zostały szczegółowo określone w sylabusie danych zajęć. Studenci z niepełnosprawnościami zarejestrowani w Biurze Osób Niepełnosprawnych (BON), w razie potrzeby mogą otrzymać opinię z BON w sprawie konieczności dostosowania warunków, organizacji i realizacji procesu dydaktycznego do charakteru ich niepełnosprawności. Na wniosek studenta, Dziekan w porozumieniu z kierownikiem kierunku, nauczycielem prowadzącym zajęcia dydaktyczne oraz na podstawie opinii z BON, określa zakres i sposób dostosowania warunków organizacji i realizacji procesu dydaktycznego do indywidualnych potrzeb studenta z niepełnosprawnością. Zgodnie z Regulaminem studiów UR w ramach tych działań możliwe jest m.in.: przedłużenie czasu trwania zaliczenia lub egzaminu, wykorzystanie podczas zaliczenia lub egzaminu urządzeń technicznych jak komputer, oprogramowanie udźwiękawiające, urządzenia brajlowskie, klawiatury alternatywne m.in., zmiana formy egzaminu z pisemnej na ustną lub odwrotnie, uczestniczenie, za zgodą Dziekana w zaliczeniu/egzaminie/egzaminie komisyjnym asystenta osoby z niepełnosprawnością i tłumacza języka migowego wyznaczonego przez BON. Wśród studentów kierunku wychowanie fizyczne nie ma osób z orzeczoną niepełnosprawnością.

System weryfikacji efektów uczenia się na studiach I i II stopnia jest zgodny z ogólnoakademickim profilem kształcenia i kompleksowo obejmuje wszystkie ich kategorie.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela, weryfikacja efektów uczenia się osiąganych przez studentów kierunku wychowanie fizyczne, studiów I i II stopnia odbywa się przy pomocy zróżnicowanych form ich sprawdzania, adekwatnych do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz poprzez analizę opracowanych konspektów oraz obserwację praktycznej realizacji prowadzonych zajęć. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności odbywa się również podczas obserwacji studenta w czasie prowadzenia zajęć wychowania fizycznego (podczas praktyk odbywanych w szkole podstawowej na studiach I stopnia i w szkole ponadpodstawowej na studiach II stopnia).

Archiwizacja prac dyplomowych odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Rektora nr 74 Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 20.12.2002 r. w sprawie wprowadzenia jednolitego rzeczowego wykazu akt i instrukcji archiwalnej. Na kierunku wychowanie fizyczne, prace pisemne, prace częściowe prezentacje, projekty, kolokwia m.in., które studenci przygotowali i prezentowali podczas zajęć są archiwizowane przez nauczyciela akademickiego do czasu zakończenia semestru.

Postępowanie w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się określają zapisy ustanowionego w Uczelni Kodeksu Etyki Studenta Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zgodnie z niniejszym kodeksem za nietyczne i niedozwolone zachowanie uznaje się m.in.: niesamodzielne pisanie prac zaliczeniowych, egzaminacyjnych i wszelkich innych objętych programem lub tokiem studiów lub pomoc w takich zaliczeniach, nieusprawiedliwiony brak punktualności czy zakłócanie przebiegu zajęć dydaktycznych lub lekceważącą postawę wobec studiów. Kodeks zobowiązuje studenta do reagowania na wszelkie przejawy zachowań nieetycznych innych studentów, począwszy od zapobiegania im poprzez koleżeńską uwagę i dążenia do polubownego rozwiązania sporu do realizacji przepisów prawa odnoszących się do przyjętych w uczelni rozwiązań.

W opracowaniu metod weryfikacji założonych efektów uczenia się biorą udział również studenci poprzez udział swoich przedstawicieli w komisjach oraz poprzez system ankietyzacji wszystkich prowadzonych na kierunku zajęć. Jednym ze sposobów weryfikacji efektów uczenia się są opinie interesariuszy zewnętrznych, u których studenci realizują kształcenie praktyczne. Losy zawodowe absolwentów monitoruje Biuro Karier Uczelni na podstawie Zarządzenia nr 8/2020 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 29 stycznia 2020 r. w sprawie realizacji badań ankietowych w ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i analizy ich wyników. Głównym celem badania jest zebranie informacji o potrzebach dostosowania kierunków studiów i programów kształcenia do wymogów rynku pracy.

W obecnym roku akademickim zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są w bezpośrednim kontakcie nauczyciela i studenta, są realizowane poprawnie, a weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na tych zajęciach odbywa się przez bieżącą kontrolę postępów w nauce (ćwiczenia, zadania, testy, moderowane dyskusje) oraz poprzez transparentny system przeprowadzania zaliczeń i egzaminów kończących określone zajęcia.

Osiągnięcie efektów uczenia się przez studentów uwidacznia się w pracach etapowych, egzaminacyjnych, dziennikach praktyk oraz pracach dyplomowych. Można stwierdzić, iż analiza prac etapowych potwierdziła weryfikację efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka analizowanych prac egzaminacyjnych jest prawidłowa, właściwa dla kierunku i profilu. Wylosowane do oceny prace dyplomowe (licencjackie oraz magisterskie) spełniały warunki określone w zasadach dyplomowania.

Studenci ocenianego kierunku są autorami lub współautorami publikacji fachowych, Uczelnia udostępniła wykaz szczegółowych osiągnięć studentów wychowania fizycznego z ostatnich lat, zawierający 34 pozycje publikacji naukowych przygotowanych wraz ze studentami oraz link do zbiorowej publikacji studentów pt. Wychowanie fizyczne-online.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki przyjęcia na studia I i II stopnia na kierunku wychowanie fizyczne w Uniwersytecie Rzeszowskim są jasne i precyzyjnie przedstawiają zasady wyboru kandydatów, dotyczą zarówno obywateli polskich, jak i cudzoziemców. Są bezstronne, zapewniają równe szanse, także cudzoziemcom oraz osobom z niepełnosprawnościami. Procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zasady i procedury dyplomowania są trafne i specyficzne dla dyscypliny nauki o kulturze fizycznej. Podstawą jest przygotowanie pracy dyplomowej o charakterze empirycznym, co jest zgodne z profilem ogólnoakademickim i pozwala na potwierdzenie umiejętności badawczych. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwiają równe traktowanie studentów, także z niepełnosprawnościami, w procesie oceny osiągania efektów uczenia się. Metody są bezstronne i przejrzyste. Sposoby weryfikacji osiągnięcia założonych efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć są zależne od ich formy i założonych efektów. System weryfikacji umożliwia monitorowanie postępów studentów oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w uczeniu się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się. Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, karty praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na studiach I i II stopniu na kierunku wychowanie fizyczne kadre realizującą zajęcia dydaktyczne stanowi 77 nauczycieli akademickich, w tym 70 wykładowców zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej. Pracownicy etatowi to: trzech profesorów tytularnych, ośmiu doktorów habilitowanych, 59 doktorów i 7 magistrów. Zajęcia dydaktyczne prowadzą również osoby zatrudnione w ramach umów cywilnoprawnych. W roku akademickim 2021/2022 było to 14 osób, które posiadają doświadczenie dydaktyczne i zawodowe oraz kompetencje do prowadzenia zajęć dydaktycznych. Zajęcia z lektoratów języków obcych prowadzą pracownicy Studium Języków Obcych (SJO) – jednostki pozakolegialnej Uniwersytetu Rzeszowskiego.

ZO PKA, na podstawie przedstawionych w raporcie samooceny informacji, dokonał analizy dorobku naukowego osób prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku i stwierdził, iż mieści się on w dyscyplinie, do której został przyporządkowany, czyli w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Udokumentowany dorobek naukowy (za ostatnie sześć lat) pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne umożliwia właściwą realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Pracownicy kierunku wychowanie fizyczne to osoby bardzo zaangażowane w działalność naukowo-badawczą, a wymiernym wskaźnikiem ich pracy są projekty naukowo – badawcze realizowane na kierunku, ds.: 2016-2019 – Wybrane aspekty zdrowia studentów w świetle ich aktywności fizycznej i wytrzymałości krążeniowo-oddechowej. E-Platforma Student fit jako narzędzie edukacji zdrowotnej Studentów czy w latach 2020-2021 – Ocena zmienności składu ciała, wydolności fizycznej, parametrów biomechanicznych, analiza wybranych markerów biochemicznych i epigenetycznych indukowanych stresem oksydacyjnym w trakcie trwania cyklu treningowego populacji aktywnych z różnych grup sportowych.

Warto podkreślić, iż doświadczenie dydaktyczne kadry na ocenianym kierunku poparte jest, w większości przypadków, wysoką aktywnością naukową, co umożliwia studentom zdobycie kompetencji badawczych. Wybrane kursy organizowane przez Uniwersytet Rzeszowski powiązane z celami kształcenia i efektami uczenia się zakładanymi dla tego kierunku to ds. szkolenia: szkolenie świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością, szkolenia w Uniwersyteckim Centrum Lekkoatletycznym Ośrodku Badań Innowacyjnych w Sporcie czy szkolenia z wykorzystania platformy Teams. W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach zewnętrznych, podnoszących ich kwalifikacje dydaktyczne. Aktywność naukowa poparta doświadczeniem zawodowym kadry oraz wysokie kompetencje związane z przekazywaniem wiedzy i umiejętności, umożliwiają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Wśród nauczycieli akademickich realizujących kształcenie na ocenianym kierunku większość posiada także doświadczenie zawodowe zdobyte poza szkolnictwem wyższym oraz prowadzi aktywną działalność popularyzatorską. Wyrazem tego jest zaangażowanie wykładowców w szereg akcji, ds.: przy współpracy z Akademickim Związkiem Sportowym Uniwersytetu Rzeszowskiego zorganizowano Akademickie Mistrzostwa Europy w piłce siatkowej (2017 r.), we współpracy z Podkarpackim Wojewódzkim Szkolnym Związkiem Sportowym w Rzeszowie czy Kuratorium Oświaty w Rzeszowie zorganizowano warsztaty szkoleniowe (dwie edycje) pt. „Kompetencje społeczne na lekcjach wychowania fizycznego z wykorzystaniem gier i zabaw” – Rzeszów, luty i marzec 2020 r., konferencje naukowo-metodyczne, metodyczno-przedmiotowe i forum edukacyjne dla dyrektorów szkół, nauczycieli wychowania fizycznego, trenerów, instruktorów i działaczy sportu szkolnego województwa

podkarpackiego (Lekkoatletyka w programie wychowania fizycznego szkół podstawowych i ponadpodstawowych -26.04.2022, (Nie)nowe wyzwania wychowania fizycznego i sportu szkolnego (08.10.2021), Jak oceniać i niwelować negatywne skutki pandemii na lekcjach wychowania fizycznego (08.06.2021) czy Alternatywne formy wychowania fizycznego w dobie zagrożenia epidemiologicznego).

Kadra dydaktyczna realizująca dydaktykę na ocenianym kierunku to wielu znanych trenerów, instruktorów sportu i instruktorów rekreacji ruchowej, ds. w piłce nożnej, karate, lekkiej atletyce, szermierce, akrobatyce sportowej, koszykówce, piłce ręcznej czy tenisie oraz snowboardzie. Nabyte przez wykładowców kompetencje są rozwijane w drodze pracy własnej (prace naukowo-badawcze, doświadczenie i samokształcenie) lub instytucjonalnej (studia podyplomowe, stypendia badawcze, szkolenia, warsztaty, staże dydaktyczne, kursy, wyjazdy szkoleniowe). W raporcie samooceny przedstawione zostały szczegółowe informacje dotyczące udziału wykładowców w specjalistycznych kursach i szkoleniach, podnoszących ich kompetencje dydaktyczne.

Pracownicy realizujący kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne są także autorami lub współautorami podręczników, skryptów i przewodników oraz współredagowali publikacje dydaktyczne, m. in.: *Teoria i metodyka sportu: przewodnik po zagadnieniu dla trenerów, nauczycieli i studentów*, *Planowanie zajęć wychowania fizycznego w rocznym cyklu nauczania szkoły podstawowej: podręcznik dla studentów kierunku Wychowanie fizyczne, nauczycieli wychowania fizycznego czy Wychowanie fizyczne w domu. Przykłady zestawów ćwiczeń domowych dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych*.

W ramach podnoszenia swoich kwalifikacji i kompetencji dydaktycznych oraz naukowych, nauczyciele akademicki Instytutu uczestniczyli w stażach krajowych i zagranicznych. Przykładowo, w roku akademickim 2021/2022 roku staże krajowe odbyło sześciu pracowników m. in. w Akademii Wychowania Fizycznego w Krakowie oraz Akademii Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Z kolei w stażach zagranicznych udział wzięło dziewięciu osób wyjeżdżając m. in. do Portugalii, USA i Słowacji.

Struktura kwalifikacji kadry, biorąc pod uwagę udokumentowany oraz aktualny dorobek naukowy i zawodowy, ma charakter kompleksowy, umożliwia przekazanie studentom przede wszystkim teoretycznych aspektów wiedzy, co związane jest z ogólnoakademickim profilem kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Zgodnie z wymaganiami określonymi w ds. 73, ust. 1) ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce wykładowcy zatrudnieni na kierunku wychowanie fizyczne jako podstawowym miejscu pracy prowadzą na studiach I i II stopnia więcej niż 75% godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych do realizacji dydaktyki na ocenianym kierunku gwarantuje także prawidłową realizację zajęć.

Obsadę zajęć dydaktycznych na kierunku wychowanie fizyczne I i II st. rekomenduje Zespół Programowy kierunku wychowanie fizyczne, którego pracami kieruje Kierownik Kierunku. Przydział czynności nauczyciela akademickiego zatwierdza Dyrektor Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej, Dziekan Kolegium Nauk Medycznych oraz Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia. Główną zasadą przydzielania zajęć są kompetencje kadry, ich kwalifikacje, posiadane doświadczenie zawodowe, wyniki oceny studenckiej, wyniki hospitowania zajęć dydaktycznych oraz oceny okresowej. Zgodnie z Regulaminem pracy w Uniwersytecie Rzeszowskim wykłady prowadzą nauczyciele akademicki z tytułem naukowym profesora, stopniem doktora habilitowanego lub stopniem doktora posiadający odpowiednie doświadczenie i wiedzę z zakresu danego przedmiotu. W uzasadnionych przypadkach Rada Instytutu

Nauk o Kulturze Fizycznej może wyrazić zgodę na prowadzenie wykładów przez specjalistów danego przedmiotu posiadających tytuł zawodowy magistra lub równorzędny. Przydział zajęć na kierunku wychowanie fizyczne jest prawidłowy.

Nauczyciele prowadzą zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość korzystając z platformy MS Teams oraz platformy e-learningowej.

W kształceniu przygotowującym do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego w grupach zajęć A1 (przygotowanie merytoryczne) oraz D (dydaktyka przedmiotu) biorą udział osoby prowadzące działalność naukową w dyscyplinie odpowiadającej prowadzonym zajęciom. Zajęcia z grupy B (przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne) oraz zajęcia z grupy C, tj. podstawy dydaktyki oraz emisja głosu oraz z grupy D (praktyki zawodowe), powierzane są pracownikom Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej posiadającym odpowiednie kompetencje i doświadczenie, ds.: magister psychologii, magister wychowania fizycznego, doktor nauk medycznych – *psychologia*, magister pedagogiki, magister wychowania fizycznego, doktor nauk humanistycznych w zakresie pedagogiki, czynny nauczyciel dyplomowany – *pedagogika*, doktor nauk o kulturze fizycznej, czynny nauczyciel i metodyk wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, profesor oświaty – *podstawy dydaktyki* oraz *praktyki zawodowe*, magister wychowania muzycznego – *emisja głosu*. Takie przyporządkowanie zajęć jest zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie ds. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Uczelnia wspiera twórcze i innowacyjne procesy dydaktyczne i badawcze oraz współpracę z podmiotami środowiskowymi. Osoby zatrudnione na kierunku wychowanie fizyczne prowadzą własne projekty naukowe, w które włączani są również studenci. Uczelnia zapewnia warunki do podnoszenia kompetencji naukowych wykładowców, ds. poprzez wsparcie finansowe realizacji przewodów doktorskich, finansowanie działalności badawczo-rozwojowej (ds. w ramach badań statutowych), czy udziału w konferencjach i warsztatach naukowych. Wymiernym efektem tych działań są liczne awanse naukowe kadry dydaktycznej, wymienione szczegółowo w raporcie samooceny. Wymierna pomoc w rozwoju naukowym realizowana jest w Uczelni poprzez: urlopy naukowe, staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, obniżenie pensum dydaktycznego, stypendia naukowe, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, granty wewnętrzne na badania naukowe, finansowanie bezpośrednich kosztów przewodów doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikacji uczelnianych. Istotnym czynnikiem premiującym aktywność nauczycieli jest również stosowany w Uczelni system nagród. Pracownicy mogą otrzymywać nagrody za działalność naukową, dydaktyczną, artystyczną i organizacyjną: Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Lider Uniwersytetu Rzeszowskiego, Nagroda Rektora I stopnia, Nagroda Rektora II stopnia, Nagroda Rektora III stopnia, Nagroda Rektora w formie listu gratulacyjnego.

Na weryfikację składu osobowego kadry wpływają oceny okresowe, hospitacje prowadzonych zajęć, a także ocena studencka z wykorzystaniem techniki ankietowania. Hospitacje zajęć każdego wykładowcy akademickiego (także zajęć realizowanych zdalnie) odbywają się raz na cztery lata, a ich termin jest znany nauczycielom z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Ocena nauczycieli akademickich obejmuje cztery ostatnie lata pracy i jako ocena okresowa jest dokonywana na podstawie ocen cząstkowych, obejmujących działalność naukową, dydaktyczną i organizacyjną. W ocenie tej uczestniczą także studenci kierunku, których opinie są uwzględniane w całościowej ocenie.

Przedstawione ZO PKA kryteria oceny nauczycieli akademickich są zbalansowane i dostosowane do ogólnoakademickiego profilu kształcenia na ocenianym kierunku. Inne kryteria zostały określone w przypadku nauczycieli zatrudnionych na etatach naukowo-badawczych, inne dla zatrudnionych na etatach dydaktycznych.

Procedura zatrudnienia nauczyciela akademickiego obejmuje przeprowadzenie otwartego konkursu. Uczelnia zdefiniowała szczegółowe kryteria doboru zatrudnienia osób do realizacji zajęć dydaktycznych, które uwzględniają potrzeby kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim.

W Uczelni realizowana jest polityka kadrowa obejmująca rozwiązywanie konfliktów, reagowanie na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji kadry i studentów. W Uniwersytecie Rzeszowskim obowiązuje wewnętrzna polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji, zgodna z obowiązującymi standardami kontroli zarządczej. Zasady reagowania na przypadki dyskryminacji, mobbingu i korupcji wśród członków społeczności akademickiej Uniwersytetu Rzeszowskiego zostały określone w Zarządzeniu nr 69/2022 Rektora Uniwersytetu Rzeszowskiego z dnia 21 czerwca 2022 r. w sprawie wprowadzenia wewnętrznej Polityki przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Określonymi w Zarządzeniu nr 127/2022 z 12 października 2022 r. Zgodnie z powyższym zarządzeniem, w celu przeciwdziałania mobbingowi i korupcji oraz ich skutkom, Rektor powołał w uczelni Komisję ds. przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji w stałym składzie, na czas trwania jego kadencji.

Politykę kadrową realizowaną w Uniwersytecie Rzeszowskim na ocenianym kierunku należy ocenić pozytywnie, gdyż zapewnia odpowiednią rekrutację nauczycieli akademickich, gwarantującą stabilność zespołu realizującego zajęcia dydaktyczne, wspiera indywidualny rozwój naukowy i dydaktyczny kadry.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku wychowanie fizyczne w Uniwersytecie Rzeszowskim reprezentują dziedziny i dyscypliny naukowe pokrywające się ze przyjętymi efektami uczenia się, głównie z naukami o kulturze fizycznej, co umożliwia pełne osiągnięcie założeń oraz realizację zajęć, w tym nabycie przez studentów kompetencji badawczych.

Nauczyciele akademicki posiadają odpowiedni dorobek naukowy oraz doświadczenie praktyczne, obsada zajęć jest więc prawidłowa i zapewnia studentom możliwość osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Przydział zajęć oraz ich obsada jest prawidłowa, co umożliwia studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Obciążenia godzinowe są dokonywane w oparciu o istniejące w Uczelni regulacje. Kadra dydaktyczna jest przygotowana do prowadzenia zajęć w formule on-line. Uczelnia podejmuje działania na rzecz prawidłowego doboru kadry naukowo-dydaktycznej, a polityka kadrowa jest prowadzona zgodnie z prawem i standardami przyjętymi w Uczelni, przez co zapewnia prawidłowość realizacji zajęć oraz motywację do samodoskonalenia pracowników. W UR istnieje system oceny nauczycieli akademickich uwzględniający zasięganie opinii studentów. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych jest właściwie i szczegółowo zdefiniowane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej wchodzi w skład Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego. Zajęcia dydaktyczne na kierunku wychowanie fizyczne prowadzone są głównie w obiektach dydaktycznych Uczelni. Podstawową bazę dydaktyczną stanowią:

- Budynek Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej, w którym zlokalizowane są sale dydaktyczne, pracownie specjalistyczne, sala fitness z lustrami, aula, sala do masażu oraz szatnie.
- Uniwersyteckie Centrum Lekkoatletyczne Ośrodek Badań Innowacyjnych w Sporcie, w którym zlokalizowane są infrastruktura lekkoatletyczna, pracownie i sale dydaktyczne oraz siłownia.
- Hala Sportowa z salą gimnastyczną i salami dydaktycznymi (ul. Kasprowicza).

Poza tymi obiektami zajęcia prowadzone są w: pływalni krytej z zapleczem technicznym posiadająca 6 pełnowymiarowych torów pływackich (obiekt ROSiR przy ul. Jałowego), Akademii Karate Tradycyjnego

Hala Podpromie, obozy letnie organizowane są w ośrodku AMW Rewita Solina nad Jeziorem Solińskim, a zimowe na stokach Słotwiny i Jaworzyna Krynicka w Krynicy-Zdrój.

Bazę naukową Instytutu stanowią głównie laboratoria zlokalizowane w obiektach Instytutu:

- Pracownia Diagnostyki w Treningu Sportowym i Zdrowotnym.
- Pracownia Antropometrii.
- Pracownia Motoryczności Człowieka.

Sale do zajęć teoretycznych, pracownie specjalistyczne oraz obiekty sportowe i ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu dydaktycznego kierunku wychowanie fizyczne, pozwalają na stworzenie warunków dla prowadzenia działalności badawczej w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt audiowizualny. Zajęcia ruchowe odbywają się na obiektach, które umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne związane z pracą nauczyciela wychowania fizycznego lub instruktora sportu. Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne oraz umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup, co umożliwia studentom udział w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni umożliwia realizację wymogów zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obiekty sportowe dostosowane są do specyfiki kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego. Studenci deklarują, że mają możliwość korzystania z obiektów sportowych w godzinach samokształcenia. Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej oraz określono zasad korzystania z niej z zgodnie z przepisami BHP.

System biblioteczno-informacyjny Uniwersytetu Rzeszowskiego tworzą biblioteka główna i biblioteki kolegiów. Księgozbiór z zakresu nauk o kulturze fizycznej (w liczbie ok. 3500 woluminów) udostępniany jest w Czytelni Kolegium Nauk Medycznych, a także w ramach wypożyczeń miejscowych i międzybibliotecznych. W Czytelni Kolegium Nauk Medycznych znajduje się 30 miejsc dla czytelników oraz 2 stanowiska komputerowe do korzystania z zasobów elektronicznych. Wykorzystanie platform: Springer, Science Direct, EBSCO, Wiley Online Library pozwala na dostęp do około 1 300 tytułów e-booków z kultury fizycznej oraz ponad 100 tytułów czasopism elektronicznych z kultury fizycznej. Ponadto w Czytelni Czasopism Naukowych udostępniane są polskie czasopism naukowe z zakresu kultury fizycznej. Zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu dydaktycznego i umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach przedmiotów w liczbie egzemplarzy dostosowanej do liczby studentów.

Na terenie wszystkich obiektów Uniwersytetu Rzeszowskiego studenci mają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Budynek są wyposażone w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych, za ich pomocą studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci Eduroam. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami a nauczycielami akademickimi, w okresie pandemii wykorzystywana była aplikacja MS Teams.

Budynki Uniwersytetu dostosowane są do osób z niepełnosprawnościami. Przy budynkach funkcjonują parkingi z miejscami wyznaczonymi dla osób z niepełnosprawnościami (z odpowiednimi oznaczeniami). w budynkach są dostępne windy, toalety przystosowane do potrzeb studentów korzystających z wózków inwalidzkich. Dostęp do sal wykładowych jest ułatwiony — sale mają szerokie drzwi, nie ma

progów, które utrudniałyby poruszanie się wózków. Na terenie Biblioteki UR znajduje się wypożyczalnia specjalistycznego sprzętu wspomagającego proces uczenia się, gdzie do dyspozycji studentów są: systemy wspomagające słyszenie (Oticon Amgo FM), programy komputerowe powiększająco-udźwiękujące tekst (ZoomText), specjalne myszki komputerowe i klawiatury (jednoręczne i brajlowskie), notesy mówiące (BraillePen), powiększalniki telewizyjne, lupy elektroniczne, syntezatory mowy polskiej, drukarki etykiet brajlowskich, odtwarzacze audiobooków.

Na Uczelni wdrożono Procedurę monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej. Określa ona tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia oraz wsparcia prowadzonych przez studentów badań oraz zasobów bibliotecznych. Okresowej oceny bazy dydaktycznej dokonuje powołany w tym celu przez Dziekana zespół, w skład którego wchodzi również przedstawiciel Samorządu Studentów. W trakcie wizytacji udostępniono przykładowe wyniki tego procesu, pracownicy i studenci potwierdzili jego funkcjonowanie.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)
kryterium spełnione

Uzasadnienie

Sale dydaktyczne, specjalistyczne pracownie oraz obiekty sportowe Instytutu w pełni umożliwiają zarówno udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności oraz zabezpieczają potrzeby procesu nauczania i uczenia się, pozwalają na stworzenie rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności związane z pracą zawodową nauczyciela wychowania fizycznego, instruktora sportu. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i pozwalają na właściwe prowadzenie zajęć również w formie zdalnej. Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają właściwe warunki studentom.

Zapewniony jest dostęp do sieci bezprzewodowej oraz do pomieszczeń dydaktycznych, laboratoriów komputerowych, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp. Obiekty uczelni dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Stworzono warunki do synchronicznego i asynchronicznego prowadzenia zajęć dydaktycznych.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i zgodne z programem studiów, obejmują piśmiennictwo zalecane w kartach przedmiotów w liczbie adekwatnej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są dostępne w formie drukowanej oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych. Zapewniono materiały dydaktyczne opracowane w formie elektronicznej w trakcie kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa Uczelni umożliwia realizację wymogów zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Obiekty sportowe dostosowane są do specyfiki kształcenia nauczycieli wychowania fizycznego.

Prowadzone są okresowe przeglądy wyposażenia oraz infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Infrastruktura informatyczna i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są unowocześniane i aktualizowane. Zapewniono udział nauczycieli akademickich oraz studentów, w okresowych przeglądach. Wyniki tych działań wykorzystywane są do doskonalenia bazy.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Odnosnie kierunku wychowanie fizyczne, uczelnia prowadzi ścisłą współpracę z licznymi podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego, wśród których znajdują się m.in.: instytucje publiczne, instytucje oświatowe, związki i kluby sportowe, organizacje pozarządowe, prywatne podmioty gospodarcze.

Zakres działalności podmiotów, z którymi jest prowadzona współpraca jest zbieżny z zakresem kształcenia na ocenianym kierunku. Nie ulega wątpliwości, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z dyscypliną do której kierunek jest przyporządkowany. Dobór podmiotów współpracujących przekłada się na jakość kształcenia, w tym na możliwość osiągania efektów uczenia się, zakładanych dla kierunku wychowanie fizyczne, również w odniesieniu do oferowanych specjalności.

Współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego ma charakter stały, sformalizowany i przybiera różnorodne formy, zarówno w oparciu o model współpracy bilateralnej, jak i współpracy wielostronnej. Na uwagę zasługuje fakt, że współpraca multilateralna, mająca wpływ na kierunek sformalizowana została na dwóch poziomach organizacyjnych uczelni. Na poziomie Kolegium Nauk Medycznych funkcjonuje Rada Interesariuszy Zewnętrznych, a w ramach Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej działa Instytutowa Rada Interesariuszy.

Udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w kształtowaniu koncepcji kształcenia i programu studiów jest znaczny. Postulaty zgłaszane przez przedstawicieli pracodawców są brane pod uwagę przy konstruowaniu programu studiów. Jako przykład może posłużyć wprowadzenie do programu studiów przedmiotu *Psychologia sportu*. Na wniosek przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego zmodyfikowano treści kształcenia przedmiotów *Strzelectwo Praktyczno-Obronne* oraz *Samoobrona*. Podjęto również prace nad uruchomieniem na kierunku modułu kształcenia *Instruktor Sportu Osób z Niepełnosprawnościami*.

Do celów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym należą: orientowanie treści programowych i aktywnych form zajęć na kształtowanie umiejętności praktycznych studentów, oferowanie pomocy w nawiązaniu kontaktów z praktyką edukacji, sportu, biznesu i życia społecznego oraz pozyskiwanie miejsc realizacji praktyk studenckich.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Jedną z podstawowych form współpracy jest realizacja praktyk zawodowych przez studentów kierunku psychologia. Dzięki współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, zapewniony jest udział praktyków w prowadzeniu zajęć ze studentami ocenianego kierunku. Podkreślić należy, że przedmiot oraz zakres prowadzonych przez praktyków zajęć koreluje z przedmiotem i zakresem ich profesjonalnej działalności zawodowej, co umożliwia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia zakładanych dla tych przedmiotów.

Część prowadzonych na kierunku zajęć przybiera charakter praktyczny. Organizowane są również wizyty studyjne i zajęcia terenowe w instytucjach pracodawców. Jako przykład przytoczyć można warsztaty szkoleniowe na temat Nordic Walking lub aktywności w siłowniach plenerowych.

Zapewniony jest aktywny udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesie dyplomowania. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego m.in. wspierają badania prowadzone na potrzeby sporządzania prac dyplomowych. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oferujący praktyki zawodowe zobowiązują się do umożliwienia studentom aktywnego uczestnictwa w swojej bieżącej działalności oraz do wsparcia procesu przygotowania projektów i prac dyplomowych. Jako przykłady prac dyplomowych zrealizowanych w ścisłej współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego przywołać można: *Charakterystyka poziomu zdolności wytrzymałościowych oraz szybkościowych w kategoriach Junior oraz Senior piłkarzy nożnych Resovii Rzeszów*. (współpraca: Klub Sportowy Resovia Rzeszów), *Wskaźnik oceny spadku i odbudowy mocy kończyn dolnych po 30-s teście Wingate u zawodników seniorskiej reprezentacji Polski w hokeju na lodzie* (współpraca: Polski Związek Hokeja na Lodzie), *Sprawność fizyczna dzieci uprawiających taniec nowoczesny i lekkoatletykę w województwie podkarpackim* (współpraca: Szkolny Związek Sportowy), *Zdolność zachowania równowagi dynamicznej młodych hokeistów na lodzie w odniesieniu do różnych kategorii wiekowych* (współpraca: KH Ciarko STS Sanok), *Analiza wskaźników*

densytometrycznych zawodniczek Developress Rzeszów w okresie przygotowawczym do sezonu 2019/2020 (współpraca: KS Developress Rzeszów).

Przedstawiciele pracodawców włączani są w proces monitorowania losów absolwentów.

We współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowane są projekty badawcze oraz organizowane są konferencje tematyczne, seminaria i warsztaty, które pozwalają studentom kierunku wychowanie fizyczne na pogłębienie wiedzy i umiejętności niezbędnych do podjęcia pracy zawodowej. Jako przykłady mogą posłużyć:

- *Projekt Akademicki Sport Integracyjny realizowany w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej, przeprowadzony przy współpracy z Polskim Komitetem Paraolimpijskim, Polskim Związkiem Niepełnosprawnych START, Fundacją Aktywnej Rehabilitacji, Zakładem Aktywności Zawodowej w Rzeszowie oraz Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii w Rzeszowie, Akademickim Związkiem Sportowym w Rzeszowie, Zespołem Szkół im. UNICEF w Rzeszowie.*
- Konferencja naukowo-metodyczna dla nauczycieli wychowania fizycznego województwa podkarpackiego „Lekkoatletyka w programie wychowania fizycznego szkół podstawowych i ponadpodstawowych”.
- Wojewódzka konferencja naukowo-metodyczna „Wychowanie fizyczne i sport szkolny w okresie reformy systemu edukacji”.
- Akcja prozdrowotna mająca na celu ocenę stanu zdrowia oraz zaleceń treningowych dla pracowników podmiotów gospodarczych.
- Współpraca z klubami sportowymi w zakresie przygotowania psychomotorycznego zawodników, hokeiści (STS Sanok), piłkarze nożni (CWKS Resovia).
- Szeroka i rozbudowana współpraca z Jednostką Wojskową GROM, w zakresie badań kandydatów w procesie selekcji do jednostki.
- Prowadzenie wraz ze Stowarzyszeniem Instruktorów i Trenerów Żeglarstwa HALS corocznych, certyfikowanych szkoleń dla studentów Instytutu z zakresu żeglarstwa, zakończonych zdobyciem certyfikatu „Załogant” (certyfikat wstępnych umiejętności żeglarskich na wodach śródlądowych).

We współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego realizowane są staże zawodowe w instytucjach, których zakres działalności umożliwia osiągnięcie efektów uczenia się dla kierunku wychowanie fizyczne lub umożliwia pozyskanie innych kompetencji niezbędnych na współczesnym rynku pracy.

Elementem współpracy uczelni z pracodawcami, akcentującym społeczną odpowiedzialność, są przedsięwzięcia o charakterze wolontaryjnym, angażujące studentów kierunku wychowanie fizyczne. Oprócz oczywistego wymiaru społecznego oraz rozwoju kompetencji miękkich, w wyniku udziału w tych przedsięwzięciach studenci wzmacniają również kompetencje w zakresie wiedzy i umiejętności, niezbędne do podjęcia w przyszłości aktywności na rynku pracy, co przekłada się na doskonalenie kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne. Wśród przedsięwzięć opartych na wolontariacie studenckim wymienić należy m.in. liczne działania z zakresu edukacji sportowej skierowanej do seniorów oraz do dzieci i młodzieży.

Pomimo znaczących ograniczeń w funkcjonowaniu uczelni związanych z pandemią COVID-19 zapewniono nieprzerwany udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych

formach współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów. Poza utrzymaniem dotychczasowych form współpracy w okresie ograniczeń pandemicznych, organizowane były spotkania online z udziałem praktyków, którzy przedstawiają profesję, rodzaje aktywności i działalności istotne dla studentów kierunku wychowanie fizyczne.

Regularny, sformalizowany, a przede wszystkim efektywny charakter mają przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, dokonywane w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Przeglądów współpracy w odniesieniu do programu studiów, poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy, wpływu współpracy na program studiów i doskonalenie jego realizacji, a także osiągania przez studentów efektów uczenia się dokonywany jest w ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Do przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym włączani są studenci, których opinie gromadzone są w formie ankiet oraz w ramach prowadzonych indywidualnych rozmów.

W wyniku przeglądów współpracy korektom podlega m.in. lista podmiotów, z którymi podpisano umowy o współpracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Nie budzi wątpliwości, że rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z dyscypliną lub dyscyplinami, do których kierunku jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy, wśród których wyróżnić możemy praktyki, planowane staże, akcje wolontaryjne, wizyty studyjne, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć, analizy potrzeb rynku pracy, realizacja prac dyplomowych i monitorowanie losów absolwentów kierunku. Powyższe działania podejmowane są adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Zapewniony jest udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów także w warunkach czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni w związku z pandemią COVID-19.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I i II stopnia w Uniwersytecie Rzeszowskim należy do ważnych elementów strategii rozwoju Uczelni na lata 2021-2030. Strategia ta kładzie nacisk szczególnie na wzrost międzynarodowej mobilności kadry badawczej oraz rozwój umiędzynarodowienia badań naukowych, zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia studiów poprzez progres oferty kształcenia w języku angielskim czy pozyskiwanie zagranicznych wykładowców do kształcenia studentów.

Organizacją wyjazdów i przyjazdów zagranicznych studentów oraz nauczycieli dla kierunku wychowanie fizyczne zajmuje się Dział Kształcenia - Sekcja Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych oraz powołany kierunkowy koordynator programu Erasmus+.

W Uniwersytecie Rzeszowskim na ocenianym kierunku przejawami umiędzynarodowienia jest przede wszystkim: nauka języka obcego przez studentów, w tym języka specjalistycznego (język angielski, rosyjski, hiszpański), wynikająca z programu studiów, doskonalenie języka obcego przez nauczycieli akademickich, wymiana międzynarodowa wykładowców Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej i studentów – dwukierunkowa mobilność na podstawie programu ERASMUS+ (w celach dydaktycznych i naukowych) oraz organizacja międzynarodowych konferencji oraz spotkań naukowych.

Studenci kierunku wychowanie fizyczne mogą wybrać wśród uczelni m.in. z Belgii, Bułgarii, Czech, Finlandii, Grecji, Hiszpanii, Litwy, Norwegii, Portugalii, Rumunii, Słowacji, Turcji oraz Włoch. Uniwersytet Rzeszowski Instytut Nauk o Kulturze Fizycznej ma podpisane 31 umów partnerskich z uczelniami wyższymi, m.in. z: National Sports Academy "Vasil Levski", Univerzita Palackeho v Olomuci, Kajaani University of Applied Sciences, Adnan Menderes University, Università Degli Studi Di Foggia czy Univerzita Mateja Bela, Banská Bystrica. Podstawą doboru partnerów zagranicznych jest możliwość współpracy naukowej oraz dydaktycznej. ZO PKA otrzymał do wglądu przykładowe umowy bilateralne zawarte z Universidade da Madeira oraz Uniwersytetem w Preszowie.

Ponadto, przejawem umiędzynarodowienia kierunku wychowanie fizyczne jest udział pracowników w konferencjach międzynarodowych, ich współpraca w międzynarodowych zespołach badawczych, publikacja artykułów naukowych w języku angielskim, staże naukowe realizowane w tych uczelniach, realizacja projektów naukowych finansowanego ze środków Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej. Przykładowo, pracownicy Instytutu Nauk o Kulturze Fizycznej odbyli staż zagraniczny w: Univerzita Pavla Jozefa Safarika, Florida International University, Universidade da Madeira oraz Universidad de Huelva.

Na Uczelni odbywają się również spotkania i wykłady prowadzone w języku angielskim przez zagranicznych wykładowców w ramach wymiany Erasmus+ oraz projektów. Przykładowo, w Instytucie Nauk o Kulturze Fizycznej gościł: Profesor z Suwon University w Korei z wykładem *Tradycyjne gry i sporty*; francuski zawodnik i trener – Medalisty IO, ME, MŚ w piłce siatkowej) - *Kariera po karierze*; Profesor z Keymyung University w Korei - *Filozofia Taekwondo*; Profesor z Pennsylvania State University – *Kontrola zdolności motorycznych w treningu sportowym* czy Profesor z Urbana University Champagne - *Charakterystyka procesu dydaktycznego w kształceniu studentów*.

W Uczelni, na ocenianym kierunku, istnieje możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych w języku angielskim. Jak wynika z informacji zawartych w raporcie samooceny takie zajęcia to m. in.: *zabawy i gry ruchowe z metodyką, animacja czasu wolnego, sporty zespołowe (do wyboru): korfball, unihokey, futsal, rugby czy współczesne formy fitnessu*.

W latach 2016-2022 w wymianie międzynarodowej wzięło udział 21 studentów ocenianego kierunku (wszystkie osoby wyjechały na studia) oraz 50 pracowników. Najbardziej popularnymi kierunkami wyjazdów zarówno wśród studentów jak i nauczycieli są Portugalia oraz Hiszpania. Pracownicy Uniwersytetu Rzeszowskiego mogą wyjechać zarówno do krajów programu (27 państw członkowskich UE, Islandia, Liechtenstein, Norwegia, Serbia, Turcja, Republika Macedonii Północnej) lub krajów partnerskich (Albanii, Armenii, Azerbejdżanu, Chin, Gruzji, Kazachstanu, Mołdawii, Rosji, USA, na Ukrainę).

Liczba studentów zagranicznych, którzy studiują w Uczelni na kierunku wychowanie fizyczne w ramach wymiany Erasmus+ to 50 studentów w ostatnich siedmiu latach. Studenci przyjeżdżają głównie z uczelni w: Turcji, Słowacji, Portugalii, Hiszpanii.

W Uczelni są stwarzane warunki do mobilności wirtualnej, jednak nikt ze studentów oraz wykładowców z niej nie korzystał.

W Uczelni zapewniony jest dostęp do informacji publicznej w języku angielskim, co należy odczytać jako przejaw umiędzynarodowienia procesu kształcenia.

W ramach ocenianego kierunku jest prowadzona ocena stopnia umiędzynarodowienia kształcenia. Proces umiędzynarodowienia procesu kształcenia pozostaje pod kontrolą Działu Jakości i Akredytacji, Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych oraz Działu Nauki i Projektów. Sprawozdawczość dotycząca programu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny formularz oceny kierunku. Mobilność studentów oraz kadry monitorowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Sekcja ta m.in. prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+. Dział Nauki i Projektów odpowiada m.in. za program NAWA-PROM umożliwiający Międzynarodową wymianę stypendialną doktorantów i kadry akademickiej (opisaną w części dotyczącej mobilności studentów oraz kadry).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uniwersytecie Rzeszowskim na kierunku wychowanie fizyczne na studiach I i II stopnia istnieją warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Wspierana jest międzynarodowa

mobilność studentów i nauczycieli akademickich. Pracownicy realizujący kształcenie na ocenianym kierunku wykorzystują współpracę międzynarodową w doskonaleniu procesu kształcenia oraz w rozwoju współpracy naukowej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia przyjętymi na kierunku wychowanie fizyczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest prowadzone systematycznie oraz kompleksowo przybierając różne formy. W ramach oferowanego wsparcia studenci mogą skorzystać z bezpośredniego kontaktu z nauczycielami akademickimi podczas konsultacji, które odbywają się cotygodniowo. Informacja o terminach konsultacji jest publikowana na stronie internetowej. Ponadto kontakt z nauczycielami akademickimi jest możliwy drogą elektroniczną, za pośrednictwem maila uniwersyteckiego.

Uczelnia uwzględnia zróżnicowane formy wsparcia w zakresie przygotowania do działalności naukowej. Nauczyciele akademicki zachęcają studentów do jej prowadzenia m.in. oferując wsparcie merytoryczne, w tym metodyczne, oraz infrastrukturalne, udostępniając pracownie do prowadzenia badań. Studenci są zachęceni do udziału w konferencjach naukowych czy włączania się w prowadzone przez pracowników badania.

Uzdolnieni studenci mogą otrzymać wsparcie finansowe na opublikowanie badań naukowych czy ich upublicznienie na konferencjach naukowych o zasięgu zarówno lokalnym, krajowym, jak i międzynarodowym. Studenci kierunku wychowanie fizyczne współtworzyli oraz uczestniczyli m.in. w III Międzynarodowej Konferencji Naukowej Studentów i Młodych Naukowców "Biomedyczne i psychofizyczne uwarunkowania współczesnego sportu". Ponadto studenci publikują swoje prace naukowe m.in. w zagranicznych czasopiśmie np. Journal of education, Health and Sport.

Uniwersytet Rzeszowski wspiera studentów we wszechstronnym rozwoju oferując wielopłaszczyznowe wsparcie m.in. sportowe, artystyczne, naukowe czy organizacyjno-projektowe. Studenci mogą korzystać z oferty AZS, który prowadzi zajęcia w 17 sekcjach sportowych (amatorskich oraz wyczynowych), a także rozwijać swoje umiejętności artystyczne np. w Zespole Pieśni i Tańca

“Resovia”. Dodatkowo studenci mogą korzystać z oferty Biura Karier czy dołączyć do jednego z działających na uczelni kół naukowych bądź zgłosić się do samorządu studenckiego.

Uczelnia oferuje wsparcie dostosowane do różnych grup studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Na Uniwersytecie Rzeszowskim funkcjonuje Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych, które oferuje m.in. prowadzenie wypożyczalni specjalistycznego sprzętu, organizację konsultacji psychologicznych, logopedycznych i fizjoterapeutycznych, organizację transportu pomiędzy budynkami UR czy zapewnienie osobistych asystentów. Ponadto studenci mają możliwość ubiegania się o Indywidualną Organizację Studiów, która uprawnia studenta do częściowego lub całkowitego zwolnienia z obowiązku uczestnictwa w zajęciach dydaktycznych. Na URz studenci mają także możliwość bezpłatnego skorzystania z pomocy psychologicznej.

Studenci mają możliwość składania skarg i wniosków. Procedury rozstrzygania skarg i wniosków są szczegółowo opisane w regulaminie studiów, z uwzględnieniem kolejnych instancji. Student ma możliwość odwołania się od wydanych decyzji do Rektora, którego decyzje są ostateczne.

Uniwersytet Rzeszowski prowadzi działania informacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów, a także obowiązkowe szkolenie BHP, które zakończone jest testem sprawdzającym. Nadto URz posiada wewnętrzne procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji. W tym celu powołano m.in. rzecznika akademickiego, Komisję ds. przeciwdziałania mobbingowi i korupcji czy Komisję ds. równego traktowania. Natomiast samorząd studencki powołał Rzecznika Praw Studentów, który m.in. edukuje studentów w zakresie praw i obowiązków.

Uczelnia posiada narzędzia mające na celu motywowanie studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce. Motywowanie studentów odbywa się m.in. poprzez nagrody np. Laur Rektor, Dyplom Uznania Rektora dla najlepszych absolwentów, Dyplom Uznania Dziekana czy List Gratulacyjny Dziekana. Dodatkowo studenci mogą ubiegać się o Stypendium Ministra.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się odpowiadają potrzebom studentów oraz umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Studenci swoje sprawy w dziekanacie mogą załatwiać cztery dni w tygodniu oraz w każdą sobotę. Godziny i dni pracy dziekanatu odpowiadają potrzebom studentów zarówno studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Kadra administracyjna ma możliwość rozwijania swoich kompetencji w ramach oferowanych przez Uczelnię szkoleń.

Uniwersytet wspiera materialnie, w tym finansowo oraz infrastrukturalnie, samorząd studencki oraz organizacje studenckie, w tym koła naukowe. Samorząd studencki posiada roczny budżet oraz osobne pomieszczenia, które są wyposażone w niezbędny do funkcjonowania sprzęt. Uniwersytet wspiera także organizacje studenckie także w sposób niematerialny np. merytoryczny czy organizacyjny w postaci opiekunów naukowych.

Jednostka prowadzi przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów. Co dwa lata odbywa się anonimowa ocena dziekanatu, a dodatkowo co roku prowadzone są badania ankietowe dotyczące warunków studiowania. Wyniki ankietyzacji są ogólnodostępne na stronie internetowej URz, a wyniki ewaluacji są wykorzystywane w działaniach doskonalących oraz naprawczych. Jednym z działań po ewaluacji było wprowadzenie kolejnych zajęć ukierunkowanych na praktykę. Ponadto wszelkie uwagi czy propozycje zmian studenci mogą zgłaszać na bieżąco do władz Uniwersytetu podczas ich dyżurów, drogą elektroniczną bądź poprzez starostów czy reprezentantów samorządu studenckiego.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Rzeszowski oferuje studentom zróżnicowane formy przygotowujące ich do prowadzenia działalności naukowej. Uczelnia uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów i zapewnia odpowiednie formy wsparcia ich w procesie uczenia. Studenci wyróżniający się objęci są szczególnym wsparciem, w szczególności naukowym. Dodatkowo Uczelnia oferuje studentom wsparcie materialne w postaci stypendium. Uczelnia podejmuje kroki przeciwdziałające dyskryminacji i przemocy. Kadra wspierająca studentów zapewnia kompleksową pomoc oraz ma możliwość poszerzania swoich kompetencji. Uniwersytet wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd oraz organizacje studentów. Wsparcie studentów podlega przeglądom, w których anonimowo uczestniczą studenci. Wyniki wykorzystywane są do poprawy systemu wsparcia studentów w procesie uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Dostęp do aktualnych, dostosowanych do potrzeb różnych grup odbiorców, informacji o kierunku wychowanie fizyczne zapewnia jednostka prowadząca kształcenie kierunkowe, tj. KNM i INoKF. Podstawowym narzędziem udostępniania informacji o Uczelni i aktualnych wydarzeniach, w tym o zasadach rekrutacji, programach studiów, realizacji kształcenia i ofercie edukacyjnej, adresowanych do różnych grup odbiorców, jest strona internetowa. Strona startowa posiada szereg zakładki, podzielonych na kategorie: Uniwersytet, Kolegia, Kandydat, Student, Doktorant, Pracownik, a także skróty do najbardziej użytkowanych działów, jak: Biblioteka, itp. Na stronie internetowej Kolegium Nauk Medycznych, w zakładce Student udostępniane są informacje dla studentów poszczególnych kierunków studiów, w tym studentów kierunku wychowanie fizyczne w zakładce wychowanie fizyczne znajdują się informacje dotyczące rozkładów zajęć, praktyk zawodowych oraz zajęć praktycznych, harmonogramy studiów dla wszystkich realizowanych obecnie cykli kształcenia na studiach pierwszego stopnia i studiach magisterskich II stopnia. w zakładce Sylabusy zamieszczane są sylabusy z przedmiotów realizowanych na danym cyklu kształcenia. Za umieszczanie sylabusów na stronie internetowej odpowiada pracownik Sekcji Jakości i Akredytacji Dziekanatu KNM. Dodatkowo, na stronie znajdują się informacje dotyczące Kierownika Kierunku wychowanie fizyczne i Zespołu Programowego, jak również bieżące ogłoszenia dla studentów kierunku. Wspólnie dla studentów wszystkich kierunków Kolegium Nauk Medycznych udostępniane są informacje odnoszące się przykładowo do ubezpieczeń NWW, programu ERAZMUS+, możliwości uzyskania stypendiów, kredytów studenckich, wykaz pracowników wraz z adresem służbowym poczty elektronicznej oraz ich dostępności w czasie dyżurów dydaktycznych, harmonogramy sesji egzaminacyjnych czy możliwości wykorzystania usług przez studentów. Studenci mają również dostęp do wewnętrznych aktów prawnych i regulaminów, a także mają możliwość pobrania ze strony KNM niezbędnych podczas realizacji procesu dydaktycznego wzorów wniosków czy oświadczeń. Informację o ofertach pracy, praktykach ponadprogramowych, możliwości konsultacji z doradcą zawodowym, czy udziału w warsztatach rozwijających umiejętności osobiste udostępnia Biuro Karier na swojej stronie internetowej. Znajdują się również informacje dotyczące: opisu uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz zasad dyplomowania oraz przyznawanych kwalifikacji.

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Ocena dokonywana jest przez pracowników dziekanatu. Na poziomie Instytutu nad bieżącą aktualizacją strony i zamieszczaniem informacji odpowiedzialny jest wyznaczony przez Dyrektora Instytutu pracownik dydaktyczny Instytutu. Dział Jakości i Akredytacji realizuje cyklicznie wśród studentów „Ankiety oceny warunków studiowania”, w której studenci mają możliwość oceny dostępu do informacji o harmonogramach, sylabusach przedmiotów, zmianach w organizacji zajęć, jak również mogą zasugerować zmiany na rzecz poprawy dostępności informacji, istotnych z punktu widzenia studenta.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Strona internetowa Uczelni jest głównym źródłem dla interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów i interesariuszy zewnętrznych. Dostępne informacje publiczne są zrozumiałe, aktualne, kompletne i obejmują wszystkie aspekty działalności Uczelni oraz wszystkie obszary ważne dla kandydatów, studentów, pracowników i innych interesariuszy. Układ strony jest przejrzysty i czytelny, a nawigacja prosta i intuicyjna. Publiczny dostęp do informacji podlega systematycznej ocenie przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, w tym studentów. Wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

-

Zalecenia

-

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów, sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencje i zakres odpowiedzialności osób na kierunku, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia prowadzone są zgodnie z Uchwałą nr 508/11/2019 Senatu UR z dnia 28 listopada 2019r. w sprawie funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (WSZJK) na Uniwersytecie Rzeszowskim, z późn. zm. Strukturę WSZJK na poziomie Kolegium tworzą w Statucie UR zespoły programowe kierunków studiów i Rada Dydaktyczna Kolegium, zaś na poziomie Uczelni – Komisja ds. Kształcenia. Szczegółowe zadania tych organów zostały określone w Zarządzeniu Rektora nr 83/2019 z dnia 10 grudnia 2019r. w sprawie szczegółowych zadań Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Rzeszowskim, z uwzględnieniem zmian określonych w Zarządzeniu nr 133/2020 z 23 listopada 2020r. Nadzór merytoryczny nad kierunkiem studiów sprawuje Zespół Programowy kierunku studiów wychowanie fizyczne, powołany przez Prorektora ds. Kolegium. W skład zespołu programowego wchodzi nauczyciele akademicki posiadający dorobek w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej oraz przedstawiciel samorządu studentów. Pracownikiem Zespołu programowego przewodniczy kierownik kierunku, wyłoniony spośród członków Zespołu i powołany przez Rektora UR (na wniosek dyrektora instytutu). Kierownik kierunku kieruje pracami zespołu programowego, w szczególności w zakresie tworzenia dokumentacji programu studiów, jego oceny i ewaluacji. Sprawuje również nadzór nad procesem dydaktycznym, organizacją i przebiegiem praktyk programowych studentów. Kierownicy kierunków wraz z Dziekanem Kolegium, prodziekanami, przedstawicielami studentów i administracją tworzą Radę Dydaktyczną Kolegium, która jest odpowiedzialna za kształtowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium, jego ewaluację i doskonalenie. Rada Dydaktyczna opiniuje zmiany w programach studiów, analizuje i doskonali funkcjonujące w kolegium procedury zapewnienia jakości kształcenia oraz inicjuje działania na rzecz doskonalenia jakości kształcenia z uwzględnieniem: wyników przeglądu i oceny programów dokonywanej przez zespoły programowe kierunków studiów, wyników badań prowadzonych w ramach WSZJK, oceny jakości kształcenia przeprowadzanej przez Polską Komisję Akredytacyjną, oceny dostępności informacji o programach studiów, sylabusach przedmiotów oraz podejmowanych przez jednostkę działań na rzecz oceny i doskonalenia programów.

Nadzór nad funkcjonowaniem systemu zapewnienia jakości kształcenia w kolegium sprawuje Dziekan, który w celu efektywnej realizacji zadań WSZJK ma również prawo do powołania komisji doraźnych, na potrzebę oceny lub wypracowania określonych rozwiązań.

Dziekan Kolegium koordynuje także sprawami studenckimi, nadzoruje przebieg procesu kształcenia na prowadzonych przez jednostkę kierunkach, w porozumieniu z dyrektorami instytutów zatwierdza obsadę zajęć dydaktycznych.

Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów określa Uchwała nr 413/02/2019 Senatu UR z dnia 28 lutego 2019r. w sprawie wytycznych dotyczących projektowania programów studiów wyższych w Uniwersytecie Rzeszowskim. Szczegółowe zasady dotyczące projektowania programów oraz sporządzania ich dokumentacji określa Zarządzenie nr 12/2019 Rektora UR z dnia 7 marca 2019r. W procesie projektowania i doskonalenia programów na kierunku wychowanie fizyczne uwzględniane są zarówno wnioski i opinie interesariuszy wewnętrznych (tj. studentów, nauczycieli akademickich), jak i zewnętrznych, pozyskanych od instytucji związanych z edukacją, np. nauczycieli wychowania fizycznego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, a także pracowników instytucji kultury i sportu. Studenci włączani są w proces projektowania i oceny

programów poprzez udział w pracach Zespołu programowego, w Radzie Dydaktycznej, Komisji ds. Kształcenia oraz w Senacie. Opinie studentów na temat programu pozyskiwane są przez ich przedstawicieli zaangażowanych w prace powyższych organów. Studenci mogą również zgłaszać uwagi i sugestie w sprawie programu studiów oraz jego realizacji do opiekuna roku, kierownika kierunku bądź dziekana. Przykładowe wnioski studentów uwzględnione w programie studiów dotyczyły: trybu zdawania egzaminów, jako przykład może też posłużyć wprowadzenie do programu studiów przedmiotu Psychologia sportu oraz utworzenie modułu Trener przygotowania motorycznego.

Monitorowanie programu studiów i założonych w programie efektów uczenia się prowadzone jest kompleksowo przez zespół programowy kierunku wychowanie fizyczne oraz Radę Dydaktyczną Kolegium Nauk Medycznych. Ewaluacja przeprowadzana przez zespół programowy odbywa się w oparciu o analizę sylabusów przedmiotów pod kątem: spójności efektów przedmiotowych z efektami uczenia się dla kierunku; doboru metod kształcenia i oceniania do zakładanych efektów uczenia się; zgodności treści przedmiotowych z aktualnym stanem wiedzy, poprawności szacowania bilansu nakładu pracy studenta; doboru aktualnej literatury. Monitorowaniu podlega również proces dyplomowania, zarówno w zakresie analizy, jak i zatwierdzania tematyki prac dyplomowych oraz weryfikacji obronionych prac.

System monitorowania osiągniętych efektów uczenia się obejmuje również analizę wyników ankiet studenckich, dotyczących oceny prowadzących zajęcia oraz wnioski z hospitacji zajęć, które przeprowadzane są zgodnie z określoną w UR procedurą. Od 2011 roku, w Uczelni monitorowana jest jakość kształcenia w jednostkach organizacyjnych, w oparciu o przyjęty wzór formularza oceny jednostki.

Obecnie, w nowej strukturze uczelni badanie jakości prowadzone jest zarówno na poziomie kierunków studiów jak również na poziomie kolegiów (w oparciu o ustalone przez Komisję ds. Kształcenia dwa wzory formularzy), co pozwala na dokonanie kompleksowej analizy i oceny procesu zarządzania kierunkiem. Ustalone przez Komisję ds. Kształcenia rekomendacje na rzecz poprawy jakości kształcenia, wynikające z badania na danym rok akademicki, stanowią podstawę do podjęcia przez jednostki Uczelni działań doskonalących. Rekomendacje do badania jakości kształcenia za rok 2019/2020 oraz 2020/2021 dostępne są na stronie internetowej UR.

Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystanie wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów dokonywane są na bieżąco na podstawie analizy wyników sesji egzaminacyjnych oraz wyników ocen ankietowych poszczególnych zajęć. Ankiety wypełniane są w formie elektronicznej po każdym semestrze. Szczegółowe zasady ankietyzacji oraz sposób wykorzystania wyników określa Zarządzenie 8/2020 Rektora UR z 29 stycznia 2020r.

Istotne w doskonaleniu procesu kształcenia są opinie przedstawicieli instytucji, w których studenci kierunku wychowanie fizyczne realizują praktyki programowe.

Niestety nie wszystkie powyżej wymienione procedury systemu zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku działają skutecznie. Analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia w opisie sylwetki absolwenta obejmującej opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji studiów, w której przyjęto niewłaściwie, że studia I stopnia „przygotowują do podejmowania działalności pedagogicznej i wychowawczej na wszystkich poziomach edukacji oraz do pracy w szkołach jako nauczyciel wychowania fizycznego” oraz „Absolwent uzyska przygotowanie

pedagogiczne”. Uchybienie dotyczy również zbyt małej liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia ze studentami, która jest zaniżona i niezgodna z aktami prawnymi. (prowadzeniTakże stwierdzono nieprawidłowości związane z organizacją praktyk zawodowych, bowiem, w regulaminie organizacji i odbywania programowych praktyk zawodowych przyjęto niewłaściwe zasady ubiegania się studenta o zwolnienie z obowiązku odbycia praktyki zawodowej.

Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku odbywa się poprzez zapoznanie się z raportem Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej i z treścią sformułowanych ocen dotyczących kształcenia na kierunku wychowanie fizyczne studiów pierwszego i drugiego stopnia przez Władze Uczelni. W związku z powyższym Uczelnia podjęła działania naprawcze. Uwagi zawarte w odniesieniu do poszczególnych kryteriów, uwzględniły rekomendacje Zespołu Oceniającego PKA.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Nie dotyczy	Nie dotyczy	Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia posiada sformalizowaną procedurę uwzględniającą zapewnienie jakości kształcenia, która kompleksowo opisuje wszystkie etapy działalności poszczególnych organów i osób. Studenci, nauczyciele akademicy oraz przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego czynnie uczestniczą w tym procesie. W Uczelni prowadzi się kompleksową ewaluację systemu zapewnienia jakości kształcenia, a także istnieją procedury sprawdzające wdrożenie działań naprawczych. W Uczelni zostały przyjęte formalnie zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów. Zostały one określone w Uchwale Senatu Uczelni w sprawie uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo, jest stwierdzenie, że:

1. procedury systemu zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku nie uchwyciły nieprawidłowości w planach studiów stacjonarnych I i II stopnia dotyczących liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, która jest zaniżona, co może uniemożliwić studentom osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się.
2. procedury systemu zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku nie uchwyciły niedoskonałości w opisie sylwetki absolwenta obejmującej opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji studiów, w której przyjęto niewłaściwie, że studia I stopnia „przygotowują do podejmowania działalności pedagogicznej i wychowawczej na wszystkich poziomach edukacji oraz do pracy w szkołach jako nauczyciel wychowania fizycznego” oraz „Absolwent uzyska przygotowanie pedagogiczne”.
3. procedury systemu zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku nie uchwyciły niedoskonałości związanych z realizacją praktyk zawodowych, w których, w regulaminie organizacji i odbywania programowych praktyk zawodowych przyjęto niewłaściwe zasady ubiegania się studenta o zwolnienie z obowiązku odbycia praktyki zawodowej.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

1. Zaleca się skuteczną realizację procedur USDJK pod kątem usunięcia nieprawidłowości w planach studiów stacjonarnych I i II stopnia dotyczących liczby godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, która jest zaniżona.
2. Zaleca się skuteczną realizację procedur USDJK pod kątem usunięcia nieprawidłowości w opisie sylwetki absolwenta obejmującej opis ogólnych celów kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji studiów.
3. Zaleca się skuteczną realizację procedur USDJK pod kątem usunięcia nieprawidłowości w realizacji odbywania programowych praktyk zawodowych.
4. Zaleca się wprowadzenie istotnych działań naprawczych, które będą zapobiegać nieprawidłowościom sformułowanym w powyższych zaleceniach.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



