



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **ogrodnictwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Przyrodniczy w
Lublinie**

Data przeprowadzenia wizytacji: **23-24 stycznia 2023 roku**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	7
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	8
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	8
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	14
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	22
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	29
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	34
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	41
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	44
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	47
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	50
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	51
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Część I - ocena losowo wybranych prac etapowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Część II - ocena losowo wybranych prac dyplomowych _____ **Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego **Błąd!** **Nie zdefiniowano zakładki.**

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. inż. Barbara Gąsiorowska, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. inż. Anita Biesiada, ekspert PKA
2. dr hab. inż. Barbara Frąszczak, ekspert PKA
3. Maciej Korab, ekspert PKA ds. studenckich
4. Tomasz Mrożek, ekspert PKA ds. pracodawców
5. mgr Łukasz Łukomski, sekretarz zespołu oceniającego PKA

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku ogrodnictwo prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie (dalej również: UP w Lublinie) została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Polska Komisja Akredytacyjna po raz piąty oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku. Ostatnia wizytacja odbyła się w dniach 18-19 listopada 2016 r. i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Nr 66/2017 Prezydium PKA z dnia 23 lutego 2017 r.).

Wizytacja w bieżącym roku akademickim przeprowadzona została zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania: z zespołem przygotowującym raport samooceny, z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia oraz publiczny dostęp do informacji o programie studiów, z pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano oceny bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski dotyczące oceny stopnia spełnienia poszczególnych kryteriów, o których przewodnicząca zespołu oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	ogrodnictwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	rolnictwo i ogrodnictwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	stacjonarne: 7 semestrów/ 212 ECTS niestacjonarne: 8 semestrów/ 212 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	250 godzin/ 10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	27 osób: 1 rok: 9 osób 2 rok: 8 osób 3 rok: 10 osób	25 osób: 1 rok: 7 osób 2 rok: 8 osób 3 rok: 10 osób
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	2400 godz.	1440 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	118 ECTS	84 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	163 ECTS	163 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	66 ECTS	66 ECTS

^[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

^[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

^[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

^[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	ogrodnictwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{[1],[2]}	rolnictwo i ogrodnictwo	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	stacjonarne: 3 semestry/ 90 ECTS niestacjonarne: 4 semestry/ 90 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ^[3] /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister inżynier	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	brak	brak
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[4]	800 godz.	480 godz.
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	45 ECTS	30 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	77 ECTS	77 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	27 ECTS	27 ECTS

[1] W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

[2] Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

[3] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

[4] Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ¹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione

¹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu funkcjonuje od 1970 roku jako samodzielna jednostka Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie (wcześniej Akademia Rolnicza w Lublinie). W 2017 i 2019 roku Wydział przeszedł reorganizację - ze struktur Wydziału odłączono następujące jednostki: Katedra Genetyki i Hodowli Roślin Ogrodniczych (2017 rok), Katedra Ekonomiki Ogrodnictwa (2017 rok), Katedra Ekologii Ogólnej (2017 rok), Katedra Botaniki i Fizjologii Roślin (2019 rok). Po restrukturyzacji w skład Wydziału wchodzi Instytut Produkcji Ogrodniczej z trzema zakładami (Zakład Sadownictwa, Szkółkarstwa i Enologii; Zakład Roślin Ozdobnych i Dendrologii oraz Zakład Żywienia Roślin) oraz 3 Katedry (Architektury Krajobrazu, Ochrony Roślin z dwoma Zakładami: Fitopatologii i Mykologii oraz Entomologii; Warzywnictwa i Zielarstwa). Jednostki organizacyjne Wydziału zlokalizowane są w budynku Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowego Nowych Technik i Technologii w Inżynierii Rolniczej przy ulicy Głębokiej 28 oraz w budynkach przy ulicy Leszczyńskiego 7 i ulicy Doświadczalnej 50A. Na Wydziale realizowanych jest 7 kierunków studiów: ogrodnictwo, architektura krajobrazu, zielarstwo i fitoprodukty, sztuka ogrodowa i aranżacje roślinne, enologia i cydrownictwo, ochrona roślin i kontrola fitosanitarna, doradztwo ogrodnicze.

Misja Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie zawarta jest w *Strategii rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019–2030*, przyjętej uchwałą Senatu UP w Lublinie nr 66/2018-2019 z 24 maja 2019 r. Misją Uczelni jest rozwijanie nowoczesnego społeczeństwa informacyjnego, potrafiącego funkcjonować w gospodarce opartej na wiedzy oraz kształtowanie osobowości zdolnych do krytycznego i twórczego myślenia, dążących do ciągłego doskonalenia intelektualnego i moralnego, a także do doskonalenia własnych umiejętności zawodowych. Uniwersytet dąży do zapewnienia najwyższej jakości kształcenia poprzez ciągłe wzbogacanie i różnicowanie oferty dydaktycznej, dostosowywanej do potrzeb rynku pracy, wykorzystywanie nowoczesnych metod i technologii w dydaktyce oraz wszechstronny rozwój studentów. Do celów strategicznych Uczelni należy m.in.: wzmocnienie pozycji naukowej i badawczej Uniwersytetu, systematyczna poprawa jakości i efektywności kształcenia poprzez koncentrację potencjału badawczego i wdrożeniowego, kształcenie kadr, rozwijanie i poszerzanie oferty kształcenia w odpowiedzi na zapotrzebowanie gospodarki, rozwój współpracy z ośrodkami krajowymi i zagranicznymi oraz otoczeniem społeczno-gospodarczym. Misja i strategia obejmują również współuczestnictwo Uczelni w kreowaniu przyszłości rolnictwa i wsi oraz

wspomaganie programów ich transformacji, związanych z zachodzącymi zmianami społecznymi i gospodarczymi. Jednostką Uniwersytetu, która odpowiada za organizację kształcenia na ocenianym kierunku jest Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Studia na kierunku ogrodnictwo są zgodne z obecną strategią i misją Uniwersytetu, jak również z misją i strategią Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, których główne cele strategiczne obejmują: prowadzenie wieloaspektowych badań naukowych i rozwijanie współpracy z jednostkami naukowymi w kraju i za granicą w obszarze prowadzonych badań oraz z podmiotami gospodarczymi w zakresie wdrażania efektów prac badawczych; stałe doskonalenie jakości kształcenia oraz wzbogacanie oferty dydaktycznej w celu kształcenia wysoko kwalifikowanej kadry dla otoczenia społeczno-gospodarczego i wzmocnienia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy; stały ukierunkowany rozwój pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, zwiększenie mobilności pracowników i studentów Wydziału oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju studentów; wzmacnianie potencjału naukowego i podniesienie jakości badań naukowych poprzez unowocześnianie infrastruktury badawczej zapewniającej sprawną realizację procesu dydaktycznego i prac naukowo-badawczych.

Zgodnie z koncepcją kształcenia absolwenci kierunku ogrodnictwo posiadają kompetencje niezbędne do wykonywania zawodu związanego z produkcją i usługami ogrodniczymi. Są przygotowani do podjęcie pracy m.in. w: produkcji ogrodniczej wszystkich sektorów ogrodnictwa, usługach ogrodniczych, własnym agrobiznesie, firmach zajmujących się poradnictwem w zakresie ogrodnictwa, przedstawicielstwach firm ogrodniczych (polskich i zagranicznych), w tym związanych z ochroną roślin i nasiennictwem, w instytucjach i przedsiębiorstwach na stanowiskach związanych z doradztwem ogrodniczym, w firmach zajmujących się aranżacją wnętrz, w kwaciarniach, na giełdach kwiatowych, w firmach ogrodniczych specjalizujących się w zakładaniu, konserwacji i rewaloryzacji terenów zieleni, parków i ogrodów, w grupach producenckich, w firmach doradczych i szkoleniowych. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do realizacji prac badawczych i analitycznych, zaś absolwent studiów drugiego stopnia pozyskuje umiejętność prowadzenia badań naukowych, podjęcia pracy w placówkach naukowo-badawczych, wdrażania szeroko pojętego postępu naukowo-technicznego w ogrodnictwie. Posiada umiejętność planowania i prowadzenia specjalistycznych zadań badawczych dla potrzeb różnych działów ogrodnictwa oraz interpretacji uzyskanych wyników z wykorzystaniem metod statystycznych. Posiada pogłębioną wiedzę z ogrodnictwa w zakresie wybranej przez siebie ścieżki kształcenia. Po ukończeniu studiów absolwenci mogą kontynuować naukę w Szkole Doktorskiej lub na studiach podyplomowych pokrewnych kierunków.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w celach strategii Uczelni w zakresie prowadzenia wieloaspektowych badań naukowych i rozwijania współpracy z jednostkami naukowymi w kraju i za granicą w obszarze prowadzonych badań oraz z podmiotami gospodarczymi w zakresie wdrażania efektów prac badawczych, stałego doskonalenia jakości kształcenia oraz wzbogacania oferty dydaktycznej w celu kształcenia wysoko kwalifikowanej kadry dla otoczenia społeczno-gospodarczego i wzmocnienia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy jak również stałego, ukierunkowanego rozwoju pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, zwiększenia mobilności pracowników i studentów Wydziału oraz wspierania wszechstronnego rozwoju studentów oraz stałego wzmacniania potencjału naukowego i podniesienia jakości badań naukowych poprzez unowocześnianie infrastruktury badawczej zapewniającej sprawną realizację procesu dydaktycznego i prac naukowo-badawczych. Koncepcja i cele kształcenia uwzględniają postęp w obszarach działalności gospodarczej właściwych dla ocenianego kierunku oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. Koncepcja i cele kształcenia kierunku na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia są też ściśle związane z prowadzoną w Uczelni i na Wydziale działalnością naukową, której

wyniki są transferowane do praktyki społeczno-gospodarczej. Kształcenie na kierunku studiów jest prowadzone przez pracowników badawczo-dydaktycznych i dydaktycznych, których powołaniem jest nauczanie studentów oraz prowadzenie badań naukowych i wdrażanie uzyskanych wyników do praktyki. Pracownicy ocenianego kierunku studiów prowadzą badania naukowe głównie w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, są autorami lub współautorami publikacji w wysoko punktowanych czasopismach naukowych z listy JCR i innych. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku ogrodnictwo, to w przeważającej części pracownicy Wydziału Ogródnictwa i Architektury Krajobrazu, w tym 3 osoby z tytułem profesora, 19 ze stopniem doktora habilitowanego i 10 ze stopniem doktora. Część kadry stanowią pracownicy innych Wydziałów m.in.: Agrobioinżynierii, Nauk o Żywności i Biotechnologii, Biologii Środowiskowej. W badaniach naukowych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo pracownicy Wydziału podejmują szeroką problematykę zrównoważonych upraw ogrodniczych (m.in. optymalizacja technologii przyjaznych środowisku w uprawie warzyw gruntowych i pod osłonami, optymalizacja żywienia roślin, sterowanie jakością i wielkością plonu warzyw przez dobór terminu siewu, obsady roślin, odmiany, metody uprawy, jak i przez aplikację biostymulatorów, zagadnienia dotyczące bioróżnorodności mikroorganizmów zasiedlających fitosferę różnych organów roślin uprawnych oraz antagonistycznego oddziaływania grzybów i bakterii na patogeny, ocena zawartości związków czynnych w owocnikach grzybów jadalnych i leczniczych, wykorzystanie podłoży po uprawie grzybów w produkcji warzyw, zastosowanie roślin fitosanitarnych, kwasów humusowych, problemy związane z bionomią, faunistyką i terminami zwalczania wybranych szkodliwych gatunków stawonogów z uwzględnieniem gatunków inwazyjnych, ocena mechanizmów odporności roślin na żerowanie, wpływ substancji biologicznie czynnych na reakcję fizjologiczną owadów i ich wykorzystanie w ochronie roślin przed szkodliwymi owadami, wykorzystanie nowatorskich metod oceny stanu zdrowotnego drzew na terenie Lubelszczyzny i w innych rejonach Polski, wpływ warunków prowadzenia kultur *in vitro* na efektywność procesu mikropropagacji oraz porównania właściwości w ten sposób otrzymanych roślin w stosunku do konwencjonalnych, analiza zróżnicowania genotypowego prowadzona na poziomie molekularnym.

Koncepcja kształcenia na kierunku ogrodnictwo jest w pełni zgodna z misją i strategią rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie oraz ze strategią Wydziału Ogródnictwa i Architektury Krajobrazu na lata 2017-2020 (Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 32/2017), w których „za kluczowe uznaje kształcenie na najwyższym poziomie, w poszanowaniu środowiska naturalnego oraz zrównoważonego rozwoju”, dostosowanie oferty studiów wyższych do potrzeb rynku pracy i rozwoju społeczeństwa, zaś celem jest „taki rozwój, by UP był nowoczesną uczelnią przyrodniczą, liderem kształcenia i aktywności badawczej w naukach rolniczych, leśnych i weterynaryjnych oraz w gospodarce żywnościowej i rozwoju obszarów wiejskich”. Do głównych celów strategicznych Uczelni i Wydziału w zakresie dydaktyki należy zapewnienie jakości kształcenia, realizowane przez systematyczną ocenę procesu kształcenia, podnoszenie kompetencji nauczycieli akademickich oraz unowocześnianie bazy dydaktycznej. Zgodnie z tą strategią priorytetem na kierunku ogrodnictwo jest kształcenie na najwyższym poziomie specjalistów o szerokiej wiedzy ogrodniczej w poszanowaniu środowiska naturalnego, odpowiadające potrzebom współczesnej gospodarki. Z analizy koncepcji kształcenia na kierunku ogrodnictwo wynika, że jest ona całkowicie zgodna z celami określonymi w polityce jakości, spójna z Misją i Strategią Rozwoju UP w Lublinie, jak również w pełni uwzględnia Program Rozwoju WOI AK. Prowadzony kierunek został przyporządkowany w 100% do dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. UP w Lublinie, posiada pełne uprawnienia akademickie w zakresie nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego nauk rolniczych w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Spełnia warunki określone w Ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i może prowadzić studia na kierunku ogrodnictwo w drodze

uchwały Senatu Uczelni, określającej efekty uczenia się, do których są dostosowane plany studiów i programy kształcenia, odpowiednio do poziomu i profilu kształcenia.

Wydział sformułował koncepcję kształcenia i realizuje na ocenianym kierunku program studiów umożliwiający osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się zgodnie z funkcjonującym Wewnętrznym Systemem Zarządzania Jakością Kształcenia w UP w Lublinie. Proces kształcenia na kierunku ogrodnictwo jest ściśle powiązany z prowadzoną działalnością naukową nauczycieli akademickich. Wyniki działalności naukowej pracowników Wydziału są wykorzystywane w opracowaniu i doskonaleniu programu studiów, jak również w procesie jego realizacji i są ściśle powiązane z badaniami realizowanymi na ocenianym kierunku.

Z informacji przedstawionych przez Wydział wynika, że szeroko korzysta on z opinii pracodawców. Opracowana i realizowana na kierunku ogrodnictwo koncepcja kształcenia, z której wynika program studiów są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz zawodowego rynku pracy. Wydział do jej określenia uwzględnia wnioski i sugestie, które są efektem dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (Rada Interesariuszy) oraz uwzględnia własne obserwacje dynamicznie rozwijającego się sektora produkcji ogrodniczej oraz rynku ogrodniczego w Polsce, co świadczy o realnym zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów studiów inżynierskich i magisterskich posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze ogrodniczym.

W procesie doskonalenia koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku, perspektyw jego rozwoju oraz w określaniu celów i efektów uczenia się biorą udział Interesariusze zewnątrzni i wewnątrzni. Interesariusze zewnątrzni, tj. przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego (Rada Interesariuszy) uczestniczą w dostosowywaniu treści programowych na kierunku do realnych potrzeb rynku pracy. Wydział prowadzi ścisłą współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, którzy m.in. wspomagają i wpływają na aktualizację oraz doskonalenie koncepcji praktycznego aspektu kształcenia na ocenianym kierunku. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta posiadającego wiedzę i umiejętności niezbędne do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej w produkcji ogrodniczej, w pełni przygotowanego do podjęcia pracy w tym sektorze gospodarki na stanowiskach kierowniczych, jak również w firmach doradczych i szkoleniowych, instytucjach i firmach na stanowiskach związanych z sektorem produkcji ogrodniczej. Absolwenci kierunku w ramach zajęć *nabywanie, stosowanie i obrót środkami ochrony roślin* na drugim poziomie kształcenia przechodzą szkolenie na podstawie, którego otrzymują uprawnienia do obrotu i stosowania środków ochrony roślin. Opracowana i realizowana na kierunku ogrodnictwo koncepcja kształcenia i programu studiów jest zgodna z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy. Podstawą do jej określenia były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami pracodawców i obserwacji polskiego rynku produktów ogrodniczych w Polsce, świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy na absolwentów kierunku, posiadających wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne do pracy w sektorze związanym z działalnością w zakresie ogrodnictwa w Polsce.

Udział interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych w kształtowaniu programu studiów i modyfikacji koncepcji kształcenia odbywa się wieloma drogami. Przedstawiciele nauczycieli akademickich są członkami Rady Programowej kierunku ogrodnictwo. Studenci mogą realizować kształtowanie programu studiów poprzez udział swoich przedstawicieli w pracach Rady Programowej kierunku ogrodnictwo i innych ważnych dla Wydziału organach kolegialnych (przedstawiciel studentów pierwszego i drugiego stopnia studiów, zgodnie z Zarządzeniem nr 108 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 4 listopada 2021 r. w sprawie powołania rad programowych na kierunkach studiów realizowanych na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, Kolegium

Wydziału (trzech przedstawicieli studentów Wydziału, wskazanych przez Wydziałowy Samorząd Studentów) i Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia (przedstawiciel studentów). Do zadań Rady Programowej należy m.in. opiniowanie i weryfikacja programu studiów, szczególnie pod kątem właściwego doboru treści kształcenia oraz metod prowadzenia zajęć dydaktycznych. Studenci mają wpływ na doskonalenie procesu kształcenia również poprzez udział w ankietyzacji prowadzonej przez Radę Programową, podczas której mają możliwość pełnego przedstawienia swojej opinii, zarówno o nauczycielach, jak i realizowanych zajęciach. Ankiety polegają nie tylko na wyborze odpowiedzi spośród podanych opcji oceny, ale również studenci mają możliwość dodania własnego komentarza w pytaniach otwartych. Nieformalne, indywidualne kontakty nauczycieli akademickich (studia specjalizacyjne, studia podyplomowe, szkolenia i kursy dla absolwentów kierunku ogrodnictwo, uroczystości wydziałowe) również przyczyniają się do współtworzenia programu studiów. Wreszcie poprzez nawiązanie porozumień o współpracy z szerokim spektrum podmiotów gospodarczych. Przykładowo na podstawie uwag interesariuszy zewnętrznych wprowadzono m.in. przedmioty w grupie tych do wyboru *podstawy florystyki, aranżacje roślinne w szkle, organizacja działalności grup producenckich*. Korzystając z uwag studentów wprowadzono przedmioty *ekotoksykologia, ksenobiotyki w środowisku i biologiczna ochrona*, zaś nauczyciele akademicy zgłosili m.in. następujące przedmioty fakultatywne *kosztorysowanie prac ogrodniczych, walory dietetyczne roślin ogrodniczych, owady w życiu człowieka*.

Program kształcenia studentów na kierunku ogrodnictwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie przewiduje zajęć z wykorzystaniem technik kształcenia na odległość. Tym niemniej w okresie pandemii COVID19 zajęcia były prowadzone zdalnie przy pomocy Google Meet i Microsoft Teams. Na stronach internetowych Uczelni w zakładce Student > Kształcenie zdalne utworzono platformę nauczania zdalnego EDUPORTAL przy pomocy, której nauczyciele akademicy mogą pracować ze studentami. Platforma była powszechnie wykorzystywana w trakcie nauczania online w wyniku ograniczenia funkcjonowania Uczelni w związku z pandemią. Obok tej platformy wszyscy studenci i pracownicy Wydziału mają zapewniony dostęp do platformy komunikacyjnej Microsoft Teams. Na stronach internetowych Wydziału i Uczelni (w zakładce Student) zamieszczono link do instrukcji posługiwania się dostępnymi w/w platformami oraz do help-desk.

Efekty uczenia się na kierunku ogrodnictwo dla studiów pierwszego i drugiego stopnia studiów stacjonarnych i niestacjonarnych obowiązujące od roku akademickiego 2019/2020 (Uchwały Senatu UP w Lublinie nr 110/2018-2019 z dnia 28 czerwca 2019 r.) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem ogólnoakademickim, a także z zakresem działalności naukowej Uczelni w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. W programie studiów na kierunku ogrodnictwo – studia pierwszego stopnia o profilu ogólnoakademickim, zdefiniowano w sumie 36 kierunkowych efektów uczenia się (15 w kategorii wiedzy, 15 w kategorii umiejętności i 6 w kategorii kompetencji społecznych). W programie studiów na kierunku ogrodnictwo – studia drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim, zdefiniowano w sumie 30 kierunkowych efektów uczenia się (13 w kategorii wiedzy, 11 w kategorii umiejętności i 6 w kategorii kompetencji społecznych).

Efekty uczenia się zakładane dla kierunku ogrodnictwo studiów pierwszego i drugiego stopnia prowadzonego na WOIAK zostały sformułowane w sposób jednoznaczny i zrozumiały. Oddają one specyfikę kierunku studiów, a ich realizacja gwarantuje osiągnięcie kompetencji zawodowych wskazanych w ogólnie sformułowanej sylwetce absolwenta. Mimo to wymagają pewnej weryfikacji zapisu, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia, w zakresie wiedzy w kategorii opisowej – głębia i zakres, w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK. Podano w opisie kierunkowych efektów uczenia się, na studiach pierwszego

stopnia, w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie: "zagadnienia z zakresu chemii, biologii, procesów biochemicznych, fizjologicznych zachodzących w organizmach roślinnych i zwierzęcych", ale nie ma w jakim stopniu. Zgodnie z zapisem na poziomie 6 PRK absolwent powinien osiągnąć wiedzę w stopniu zaawansowanym. Rekomenduje się uzupełnienie w zakresie wiedzy zapisu "zna i rozumie" w stopniu zaawansowanym np. efektu "terminy, teorie i procesy z zakresu botaniki, chemii i biochemii, fizjologii roślin, genetyki i hodowli roślin, ochrony roślin, gleboznawstwa, entomologii, fitopatologii, mikrobiologii oraz biotechnologii roślin dostosowane do kierunku ogrodnictwo". Określone efekty uczenia dla ocenianego kierunku studiów, w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, zarówno na studiach pierwszego i drugiego stopnia nie budzą zastrzeżeń i są zgodne z wymogami określonymi dla kwalifikacji na poziomie 6 i 7 PRK.

Efekty uczenia się zdefiniowane dla modułów poszczególnych zajęć i praktyki zawodowej tworzące program studiów są spójne z efektami uczenia się określonymi dla kierunku ogrodnictwo. Efekty uczenia się założone dla studiów niestacjonarnych są te same, zgodne z efektami uczenia się zdefiniowanymi na studiach stacjonarnych. Są one sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. W opinii studentów efekty uczenia się kierunku ogrodnictwo są jasno sprecyzowane i możliwe do weryfikacji. Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B2 i B2+. Po analizie karty opisu modułu/zajęć (sylabusa) uznano, że efekty uczenia się zawierają także pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Efekty uczenia się określone dla poszczególnych zajęć są poprawne. Ich analiza pozwala na stwierdzenie, że zostały one sformułowane właściwie, w sposób zrozumiały, umożliwiający opracowanie i realizację właściwego systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia dla kierunku ogrodnictwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne z celami określonymi w polityce jakości, spójne z Misją i Strategią Rozwoju Uczelni oraz w pełni uwzględniają Program Rozwoju Wydziału. Mieszczą się w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunek ogrodnictwo jest przyporządkowany. Powiązane są z działalnością naukową prowadzoną w Uczelni i na Wydziale w tej dyscyplinie. Zorientowane są na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz aktualnym stanem wiedzy i zakresem działalności naukowej w dyscyplinie naukowej rolnictwo i ogrodnictwo, do której przyporządkowany jest kierunek ogrodnictwo i jego profilem ogólnoakademickim. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów. Efekty uczenia się, odpowiadają w zapisom przedstawionym

w odniesieniu do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji uzyskiwanych na poziomie 6 i 7 PRK.

Efekty uczenia się uwzględniają komunikowanie się w języku obcym i umożliwiają nabycie umiejętności na poziomie B2 i B2+. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają także pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Na kierunku ogrodnictwo realizowane są studia pierwszego i drugiego stopnia w formie stacjonarnej i niestacjonarnej, z tym, że na studiach drugiego stopnia aktualnie nie prowadzi się zajęć z powodu braku naboru, a ostatni absolwenci zakończyli naukę w roku akademickim 2019/2020 (nabór 2018/2019). Treści programowe zawarte w planie studiów są spójne z zakładanymi efektami uczenia się oraz z zakładanymi efektami PRK. Uwzględniają one aktualny stan wiedzy technicznej, technologicznej i praktycznej związanej z zakresem ocenianego kierunku, są dostosowane do bieżącej sytuacji społeczno-gospodarczej w ogrodnictwie oraz konsultowane z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto są ściśle powiązane z działalnością wysoko wykwalifikowanych pracowników naukowo-dydaktycznych i dydaktycznych, co zapewnia osiągnięcie wiedzy i umiejętności pod kątem ich praktycznego wykorzystania. Program studiów na ocenianym kierunku jest modyfikowany i doskonalony w odpowiedzi na potrzeby Interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, pracowników Wydziału oraz osób realizujących poszczególne zajęcia na kierunku.

Program studiów na ocenianym kierunku jest stale doskonalony w zakresie zarówno merytorycznym, jak i praktycznym, w oparciu o wyniki aktualnie prowadzonych badań oraz wciąż rozwijane doświadczenie praktyczne kadry wynikające z jej wieloletniej współpracy z podmiotami sektora ogrodniczego. Program studiów na kierunku ogrodnictwo w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie ulegał doskonaleniu w ciągu ostatnich lat prowadzenia studiów na tym kierunku i został dostosowany do wymagań określonych w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm., na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 Ustawy), art. 268 ust. 2 Ustawy z dnia 3 lipca 2018 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1669 z późn. zm.). Efekty uczenia się dla kierunku ogrodnictwo są zgodne z wymaganiami zawartymi w Uchwale nr 110/2018-2019 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 czerwca 2019 r. w sprawie dostosowania programu studiów kierunku ogrodnictwo dla cykli kształcenia rozpoczynających się od roku akademickiego 2019/2020. Treści programowe są zgodne z efektami

uczenia się oraz z aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo do której kierunku jest przyporządkowany, jak również z zakresem działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie. Są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, przy czym w przypadku studiów stacjonarnych, liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami zawartymi w ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2018 r. poz. 1668 z późn. zm., na podstawie art. 28 ust. 1 pkt 11 Ustawy).

Treści programowe realizowane zarówno na studiach pierwszego jak i drugiego stopnia kierunku ogrodnictwo UP zapewniają osiągnięcie przez absolwentów wszystkich efektów dla studiów o profilu ogólnoakademickim prowadzących do uzyskania kompetencji inżynierskich zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2017 r. poz. 986 i 1475 oraz z 2018 r. poz. 650 i 1669). Treści programowe studiów na kierunku ogrodnictwo UP uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do której kierunku jest przyporządkowany. Są zgodne z zakresem działalności naukowej pracowników w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Treści programowe realizowane na poszczególnych zajęciach są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się.

W programach studiów zatwierdzonych przez Senat UP zawarto informacje o treściach programowych poszczególnych przedmiotów oraz ich odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się. Uszczegółowieniem tych informacji są sylabusy przedmiotów, gdzie treści programowe odniesiono do kierunkowych efektów uczenia się. Realizowane treści programowe umożliwiają osiągnięcie efektów kierunkowych.

Dobór treści programowych na studiach pierwszego stopnia obejmuje 4 grupy przedmiotów: przedmioty ogólne, podstawowe, kierunkowe i kierunkowe do wyboru. Dodatkowe zajęcia obejmują seminarium dyplomowe 1 i 2 oraz projekt inżynierski i egzamin dyplomowy. Punkty ECTS uzyskiwane w ramach realizacji poszczególnych modułów są związane z działalnością naukową Uczelni w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo, do którego przyporządkowany jest kierunek. Przedmioty ogólne zapewniają realizację treści z zakresu *technologii informacyjnych, ochrony własności intelektualnej, BHP i ergonomii*, a także *języków obcych*. Z kolei przedmioty podstawowe zapewniają realizację treści z zakresu *botaniki, chemii, mikrobiologii, gleboznawstwa, biochemii, ekologii i ochrony środowiska*. W grupie przedmiotów kierunkowych uwzględniono treści między innymi z zakresu *dendrologii, zielarstwa, nasiennictwa, uprawy roli i roślin, żywienia roślin, genetyki i hodowli roślin, szkółkarstwa, warzywnictwa, sadownictwa, herbologii, mechanizacji ogrodnictwa, roślin ozdobnych, ochrony roślin, ekonomiki i organizacji produkcji ogrodniczej*. Bardzo bogata oferta przedmiotów w grupie przedmiotów kierunkowych do wyboru (30 pozycji) umożliwia realizację treści zgodnych z zainteresowaniami studentów. Na studiach pierwszego stopnia są to *owoce tropikalne, globalne zagrożenia środowiska, różnorodność biologiczna owadów i grzybów, rośliny kosmetyczne i barwierskie, agrometeorologia, klimatologia, rośliny energetyczne, rośliny synantropijne w terenach*

zieleni, doradztwo nawozowe, urządzenie i pielęgnowanie terenów zieleni, projektowanie ogrodów przydomowych, produkcja roślin ozdobnych pod osłonami, podstawy florystyki, aranżacje roślinne, kosztorysowanie prac ogrodniczych, nawożenie w uprawach ekologicznych i biodynamicznych, metale ciężkie i ich szkodliwość, bezglebowe uprawy ogrodnicze, normalizacja i standaryzacja produktów ogrodniczych, grzyby uprawne, hortiterapia, warzywa mało znane, ochrona upraw przed niekorzystnymi czynnikami atmosferycznymi, stare odmiany w sadzie, ochrona upraw nasiennych i szkółkarskich przed chwastami, protected ornamental plant species, general horticulture, uprawa roślin jagodowych, bakteriozy roślin ogrodniczych, choroby materiału rozmnożeniowego. Umożliwiają one aktualizowanie i pogłębianie wiedzy fachowej, jak również przygotowanie pracy pisemnej i wystąpienia z zakresu ogrodnictwa, ale też i nauk przyrodniczych. Na studiach pierwszego stopnia realizowane są w formie lektoratów obligatoryjne zajęcia z *języka obcego*. Oferta lektoratów przygotowana jest przez Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie, a student deklaruje wybór lektoratu podczas rekrutacji na studia. W ramach przedmiotów do wyboru studenci mogą także wybrać jeden z 2. przedmiotów w języku angielskim.

Dobór treści programowych na studiach drugiego stopnia obejmuje 3 grupy przedmiotów: przedmioty podstawowe, kierunkowe i treści specjalistyczne uzupełniające treści kształcenia kierunkowego (przedmioty do wyboru). Do grupy przedmiotów podstawowych zaliczono *biologię molekularną, statystykę i doświadczalnictwo, przedsiębiorczość, kształtowanie krajobrazu i ochrona przyrody oraz języki obce* specjalistyczne. Grupa przedmiotów kierunkowych zapewnia realizację treści związanych z *ogrodnictwem zrównoważonym, projektowaniem upraw ogrodniczych, organizacją działalności doradczej w ogrodnictwie, współczesnych trendów w ochronie roślin oraz w uprawie roli i żywieniu roślin, sterowaniem produkcji ogrodniczej, pozbiornym traktowaniem i zagospodarowaniem płodów ogrodniczych, technikami w produkcji ogrodniczej, kulturami in vitro w uprawie roślin ogrodniczych.* Przedmioty kierunkowe do wyboru (9 bloków) pozwalają na realizację treści zgodnych z zainteresowaniami studenta w szerokim zakresie: *zagrożenia środowiskowe w ogrodnictwie, techniki pomiarowe jakości owoców, bioregulatory w ogrodnictwie, jakość i obrót materiału szkółkarskiego, projektowanie terenów zieleni, analiza instrumentalna w warzywnictwie, źródła informacji w doradztwie i ich przetwarzanie marketing międzynarodowy i globalny, ochrona i konserwacja krajobrazu kulturowego, projektowanie przedsięwzięć z funduszy unijnych, uprawa winorośli i organizacja winnicy, budowa i pielęgnowanie terenów zieleni, odmianoznawstwo warzyw do przetwórstwa, nabywanie, stosowanie i obrót środkami ochrony roślin, warzywnictwo specjalistyczne, aranżacje zieleni we wnętrzach, rośliny przyprawowe i lecznicze, szkółkarstwo specjalistyczne, bukieciarstwo i dekoracje roślinne, sterowanie jakością w produkcji grzybów, komputerowe metody projektowania terenów zieleni, diagnostyka w ochronie roślin ogrodniczych, alternative fruit plants, selected topics in modern horticulture, diagnostyka w ochronie roślin ogrodniczych, formowanie i cięcie drzew i krzewów owocowych, produkcja roślin doniczkowych i na kwiat cięty, wielkotowarowe uprawy warzyw i roślin przyprawowych, uprawa krzewów, filozofia i estetyka ogrodu, współczesne style ogrodowe, fairtrade w handlu owocami świata, etyka w produkcji żywności.* Moduły seminarium dyplomowe 1 i 2 wspomagają przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej. Na studiach drugiego stopnia student rozszerza swoje umiejętności posługiwania się *językiem obcym* na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia w zakresie porozumiewania się podczas wystąpień i dyskusji wykorzystując specjalistyczną terminologię rolniczą i ogrodniczą. Umiejętność tę studenci mogą również rozwijać wybierając przedmioty do wyboru prowadzone w języku angielskim. Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru zapewnia wymiar przewyższający ustawowe 30% łącznej liczby

punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na pierwszym i drugim poziomie i pozwalają studentom na elastyczne kształtowanie ścieżki kształcenia.

Studia na kierunku ogrodnictwo w UP w Lublinie pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim prowadzone są jako studia stacjonarne i niestacjonarne. Studia stacjonarne pierwszego stopnia trwają 7 semestrów, a drugiego stopnia 3 semestry, natomiast studia niestacjonarne odpowiednio 8 i 4 semestry. Każdy semestr studiów obejmuje 15 tygodni zajęć dydaktycznych. Na studiach niestacjonarnych zajęcia odbywają się w trakcie dwudniowych zjazdów (sobota-niedziela). W semestrze zimowym i letnim sesja egzaminacyjna trwa 2 tygodnie, a sesja poprawkowa odpowiednio 1 i 2 tygodnie. Przewidziana jest także tygodniowa przerwa międzysemestralna. Studia pierwszego stopnia kończą się nadaniem tytułu zawodowego inżyniera, a studia drugiego stopnia – magistra inżyniera.

Zgodnie z programem studiów kierunku ogrodnictwo obowiązującym od roku akademickiego 2022/2023 na studiach pierwszego stopnia liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania tytułu zawodowego inżyniera wynosi 212 (2400 godz. zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich na studiach stacjonarnych oraz 1440 godz. na studiach niestacjonarnych). Łączna liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, którą student musi zrealizować na studiach stacjonarnych stanowi 118 ECTS (53%) oraz 84 ECTS na studiach niestacjonarnych. Liczba punktów ECTS uprawniająca do uzyskania kwalifikacji drugiego stopnia wynosi 90. Łączna liczba godzin z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, którą student musi zrealizować na studiach stacjonarnych to 800 (45 ECTS), oraz 480 (35 ECTS) na studiach niestacjonarnych (Uchwała Senatu UP w Lublinie nr 13/2019-2020 z dnia 29 listopada 2019 r.). Liczba punktów ECTS jaką student studiów pierwszego stopnia musi osiągnąć, aby zaliczyć poszczególne semestry waha się od 29 do 32 wg programu studiów obowiązującego od roku akademickiego 2022/2023. W przypadku studiów drugiego stopnia liczba punktów ECTS jaką student musi osiągnąć, aby zaliczyć poszczególne semestry, waha się od 29 do 31.

Aktualnie obowiązujący program studiów dla ocenianego kierunku został przyjęty Uchwałą nr 13/2019-2020 z dnia 29 listopada 2019 r. w sprawie ustalenia programu studiów na kierunku ogrodnictwo dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się od roku akademickiego 2022/2023. Kształcenie na studiach pierwszego stopnia kończy się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera. Zasadniczymi formami kształcenia prowadzącymi do uzyskania kompetencji inżynierskich są zajęcia laboratoryjne, projektowe, kreujące umiejętności podejścia do zagadnień inżynierskich, pozwalające na rozwiązywanie problemów z zakresu dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo. Dobór treści i metod kształcenia zapewnia uzyskanie wysokiej skuteczności osiągania efektów uczenia. Ważnym etapem podsumowującym kształcenie tych kompetencji jest przygotowanie projektu inżynierskiego. Przykładem uzyskiwania kompetencji inżynierskich na pierwszym stopniu studiów jest realizacja w ramach zajęć *uprawa roli i roślin* (II rok studiów, semestr 3) samodzielnych, kompleksowych projektów planowanych i wykonywanych przez studentów w ramach opracowania projektów technologii uprawy, z uwzględnieniem zabiegów agrotechnicznych i płodozmianu dostosowanych do gleby różnych klas bonitacyjnych. W ramach zajęć studenci realizują efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich m.in. “w zakresie wykonania pod kierunkiem opiekuna naukowego prostego zadania badawczego, inżynierskiego lub projektowego dostosowanego do kierunku studiów; potrafią prawidłowo interpretować rezultaty i wyciągnąć wnioski; wskazać słabe i mocne strony przyjętego rozwiązania” (InzOG_U03). Potrafią również “wybrać, zastosować i zoptymalizować podstawowe techniki i technologie stosowane w ogrodnictwie, w tym nowoczesne metody hodowli, rozmnażania, uprawy, nawożenia i ochrony roślin ogrodniczych oraz przechowywania

plodów ogrodnich” (InzOG_U05). “Ponadto nabywają kompetencje inżynierskie odnośnie oceny właściwości fizycznych, chemicznych i biologicznych gleby, określania zasobności gleby, podłoży i stopnia odżywienia roślin oraz stanu upraw ogrodnich w celu uzyskania wysokiej jakości plodów ogrodnich przy zachowaniu zasad ochrony środowiska i racjonalnego gospodarowania” (InzOG_U10). Nauczyciel weryfikuje te umiejętności sprawdzianem pisemnym i oceną projektu. Kompetencje inżynierskie są uzyskiwane również w ramach przedmiotów do wyboru, np. *produkcja roślin ozdobnych pod osłonami* (III rok, semestr 5), w ramach którego student nabywa umiejętności wyboru, zastosowania i optymalizowania technologii produkcji wybranych gatunków roślin ozdobnych uprawianych pod osłonami. Nabywa również kompetencji inżynierskich związanych z identyfikacją roślin ozdobnych uprawianych pod osłonami, projektowaniem produkcji wybranych gatunków kwiatów doniczkowych i ciętych oraz tworzy, na podstawie opracowań, zalecenia ich ochrony i nawożenia, dobiera i stosuje sprzęt i narzędzia do pielęgnacji, ochrony i zbioru. Zgodnie z wyżej wymienionym modułem studenci realizują efekty uczenia się umożliwiające uzyskanie kompetencji inżynierskich m.in. w zakresie umiejętności prawidłowego doboru i zastosowania sprzętu, narzędzi i maszyn do uprawy roli i roślin ogrodnich, ich pielęgnacji, ochrony zbioru w gruncie i pod osłonami, przechowywania, jak też w zakresie ochrony gruntów (InzOG_U15) oraz umiejętności korzystania z opracowań i tworzenia zaleceń ochrony i nawożenia roślin oraz potrafią doradzać w celu uzyskania wysokiej jakości produktów ogrodnich, a także podejmować decyzje dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa fitosanitarnego przy zachowaniu zasad ochrony środowiska i racjonalnego gospodarowania (InzOG_U11). W ramach zajęć student studiów pierwszego stopnia nabywa umiejętności praktycznych i kompetencji inżynierskich poprzez wykonanie kompleksowych projektów samodzielnie planowanych i realizowanych składających się z opracowania schematu budowy oraz zasad eksploatacji zestawu dozowników nawozowych w zależności od wymagań nawozowych określonej uprawy, oceny przydatności wody o określonym składzie chemicznym i parametrach fizycznych do nawadniania lub fertygacji wskazanego gatunku ogrodniego, opracowania schematu obniżania jej odczynu, harmonogramu fertygacji dla określonego gatunku na bazie nawozów jedno- i dwuskładnikowych oraz wieloskładnikowych.

Istotnym elementem zdobywania kompetencji inżynierskich są seminaria dyplomowe i projekty inżynierskie weryfikowane podczas egzaminu dyplomowego. Na ocenianym kierunku prowadzone jest stałe podnoszenie jakości kształcenia z uwzględnieniem aktualnych osiągnięć naukowych, jak i rozwiązań wprowadzanych do praktyki ogrodniej.

W procesie dydaktycznym na kierunku ogrodnictwo wykorzystywane są różnorodne formy: wykłady, ćwiczenia audytoryjne, projektowe i laboratoryjne, ćwiczenia terenowe, ćwiczenia seminaryjne, seminarium dyplomowe i metody kształcenia określone i opisane w sylabusach dla poszczególnych przedmiotów, które dostępne są na stronie Wydziału. Uwzględniają one samodzielne uczenie się studentów, a aktywizujące formy pracy umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się określonych dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W procesie kształcenia stosowane są metody podające (wykłady), jak również metody poszukujące (ćwiczenia laboratoryjne, audytoryjne, terenowe, seminaria oraz praktyki). Wykłady realizowane są w sposób problemowy lub informacyjny na ogół z wykorzystaniem technik informatycznych i multimedialnych (rzutników, projektorów, filmów dydaktycznych) w celu doskonalenia umiejętności prezentacji treści. Ćwiczenia służą uzyskaniu przez studentów wiedzy oraz umiejętności praktycznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej. Podczas ćwiczeń audytoryjnych stosowane są prezentacje multimedialne, pogadanki, pokazy, dyskusja, analiza i interpretacja tekstów źródłowych. Część tzw. ćwiczeń laboratoryjnych realizowana jest w specjalistycznych laboratoriach. W ich trakcie odbywa się nauka obsługi urządzeń laboratoryjnych

i analitycznych, nauka technik laboratoryjnych, wykonywanie eksperymentów oraz analiza wyników uzyskanych podczas samodzielnej lub grupowej pracy. Pozostałe ćwiczenia laboratoryjne obejmują m.in. zadania do samodzielnego wykonania, metodę projektów, studium przypadku, pracę własną studenta i rozwiązywanie konkretnych zadań. Ćwiczenia terenowe realizowane są w ramach wybranych przedmiotów i stanowią integralną część programu studiów. Odbywają się one w gospodarstwach i firmach ogrodniczych i mają na celu zdobycie konkretnych umiejętności praktycznych w ramach realizowanego przedmiotu. Umiejętności nabywane przez studentów w trakcie kształcenia pozwalają im włączyć się w badania naukowe prowadzone przez pracowników naukowych Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, co również doskonali ich umiejętności praktyczne. W ramach lektoratów doskonalone są umiejętności w zakresie mówienia, słuchania, rozumienia, pisanie i czytania. W ich trakcie wykorzystywane są metody dydaktyczne takie jak wykład, prezentacja, konwersacja, dyskusja, metoda gramatyczno-tłumaczeniowa (teksty specjalistyczne), metoda komunikacyjna i bezpośrednia, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności komunikowania się. Pozwalają one na swobodne korzystanie z literatury naukowej oraz zasobów internetowych związanych z kierunkiem studiów. Służą do przygotowania pracy dyplomowej oraz mogą być wykorzystywane w pracy zawodowej. Na seminariach studenci przedstawiają aktualny stan wiedzy w zakresie tematyki związanej z wykonywanym projektem inżynierskim oraz poszczególne etapy jego realizacji. Dzięki temu doskonalą umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, prac pisemnych oraz udziału w dyskusji.

Studenci studiów drugiego stopnia biorą udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych, których efektem jest realizacja pracy dyplomowej.

Praktyki zawodowe realizowane są zgodnie z Zarządzeniem Nr 9/2022 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego z dnia 21 stycznia 2022 w sprawie organizacji i realizacji praktyk studenckich na UP. Za prawidłową realizację praktyk ze strony Uczelni odpowiada prodziekan odpowiedzialny za oceniany kierunek studiów oraz pracownik Biura Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji, natomiast ze strony jednostki opiekun praktyk. Praktyka zawodowa realizowana jest dla studiów pierwszego stopnia, stacjonarnych i niestacjonarnych w wymiarze 8 tygodni – 250 godzin. Dla praktyk zawodowych przypisano łącznie 10 ECTS, co oznacza 25 godzin na punkt, a więc jest to ilość prawidłowa. Efekty uczenia się dla praktyk są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się. Sylabusy zawierają metodologię oceniania oraz warunki zaliczenia przedmiotu. Wiedza, umiejętności i doświadczenie pracownika Biura Kształcenia Praktycznego i Rozwoju Kompetencji, umożliwiają prawidłową realizację praktyk. Umiejscowienie praktyk w planie studiów, po szóstym semestrze, jest prawidłowe. Podstawowym celem praktyk studenckich jest przygotowanie studentów do wykonywania przyszłego zawodu oraz stworzenie warunków do rozwoju aktywności zawodowej na rynku pracy.

Cele prowadzenia praktyk są zgodne z kierunkowymi efektami uczenia się. Praktykę zawodową studenci realizują w przedsiębiorstwach, organizacjach i instytucjach związanych z kierunkiem studiów. Student we własnym zakresie wyszukuje firmę/przedsiębiorstwo do odbycia praktyki zawodowej. Pracownik BKPiRK dokonuje weryfikacji miejsca odbywania praktyk poprzez sprawdzenie przede wszystkich branży w jakiej działa firma/przedsiębiorstwo, czym się zajmuje oraz jakie posiada wyposażenie, pod kątem możliwości osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta. W przypadku problemów ze znalezieniem miejsca odbywania praktyk, opiekun praktyk pomaga studentom w tym zakresie, wskazując jedno z miejsc, z którymi Uczelnia posiada zawarte stałe umowy o współpracy. Miejsca odbywania praktyk dla studentów kierunku ogrodnictwo to gospodarstwa prowadzące produkcję sadowniczą, ogrodniczą lub szkółki roślin ozdobnych. Przykładowe miejsca odbywania

praktyk to: AGRONOM BERRIES GROUP, Centrum Ogrodnicze Ogrodnik Krzysztof Wrona, AGRONOM-BERRIES Gospodarstwo Ogrodniczo-Szkółkarskie, Centrum Ogrodnicze Firma OTTO, U. i L. Otto Spółka Jawna, Gospodarstwo Szklarniowe Leonów Sp. z o.o., Gospodarstwo Doświadczalne UP Lublin w Felinie, Gospodarstwo Ekologiczne Ryszard Dybała, Gospodarstwo OGRODNICTWO Joanna Stonkowska.

Pracownicy Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego zobowiązani są do przeprowadzania hospitacji miejsca odbywania przez studenta praktyk oraz weryfikacji uczestnictwa samego studenta na praktykach. Z przeprowadzonych hospitacji nie są sporządzane notatki lub protokoły. Rekomenduje się sporządzenie dokumentu potwierdzającego odbycie hospitacji.

Na dokumentację związaną z odbywaniem praktyk składają się następujące dokumenty:

- Porozumienie – zawierane pomiędzy danym zakładem pracy, a Uniwersytetem Przyrodniczym w Lublinie reprezentowanym przez osobę upoważnioną z Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego.
- Dzienniczek praktyk – otrzymuje każdy student, który ma już podpisane porozumienie. Praktykant ma za zadanie notować w nim wszystkie czynności, obserwacje i wnioski związane z praktyką oraz funkcjonowaniem danej placówki.
- Program praktyki – wydawany jest wraz z dzienniczkiem bądź wcześniej, jeżeli student potrzebuje go do przedstawienia w przedsiębiorstwie oraz dostępny jest na stronie internetowej
- Regulamin praktyk - dostępny jest na stronie internetowej.
- Protokół z przeprowadzonego egzaminu końcowego.

Weryfikacja i ocena efektów uczenia odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana składającą się min. z trzech osób (prodziekan, dwóch pracowników naukowo-dydaktycznych prowadzących zajęcia na danym kierunku studiów, pracownik Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego). Student otrzymuje z egzaminu ocenę. Egzamin z odbytej praktyki odbywa się na początku września po odbytych praktykach. Taki system daje możliwość kompleksowej oceny i zapewnia prawidłowy proces weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dotyczących praktyki zawodowej.

Harmonogram zajęć na kierunku ogrodnictwo, dołączony do Raportu samooceny wskazuje, że organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych jest dobrze zaplanowana i umożliwia studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na ocenę efektów uczenia się w pełni pozwala na weryfikację wszystkich założonych efektów uczenia się i dostarczenie informacji zwrotnej studentom o uzyskanych wynikach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodologii badań w dyscyplinie rolnictwo ogrodnictwo, do której jest przyporządkowany oceniany

kierunek ogrodnictwo realizowany w UP w Lublinie, jak również uwzględniają wyniki działalności naukowej Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu w tej dyscyplinie. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiają studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia, szczególnie na studiach stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia spełnia wymóg 50%. Liczba punktów ECTS uzyskanych w ramach realizacji przedmiotów do wyboru przekracza 30% łącznej liczby ECTS na ocenianym kierunku. W programie studiów uwzględniono zajęcia z języka obcego, pozwalające na osiągnięcie poziomu B2 lub B2+ odpowiednio na studiach pierwszego i drugiego stopnia, zajęcia z wychowania fizycznego (studia pierwszego stopnia) oraz zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych. Program studiów oferuje bogaty zestaw zajęć do wyboru pozwalający studentom na świadomy wybór ścieżki kształcenia. Zajęcia do wyboru w większości prezentują treści w oparciu o badania naukowe realizowane przez nauczycieli akademickich Wydziału w ramach dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo.

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej oraz udział w tej działalności.

Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce praktyki zawodowe, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Na kierunku przygotowanie zawodowe, odbywa się w warunkach, które należy uznać za właściwe dla zakresu działalności zawodowej oraz umożliwiających nabycie umiejętności praktycznych, niezbędnych do poruszania się na rynku pracy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego cenią sobie studentów kierunku i wskazują na duże zapotrzebowanie na specjalistów z wykształceniem zgodnym z wizytowanym kierunkiem.

Pracodawcy wskazują na bardzo dobre merytoryczne przygotowanie studentów do odbywania praktyk zawodowych jednocześnie wskazując na spadającą liczbę studentów kierunku ogrodnictwo jako trendu ogólnokrajowego. Dzięki praktykom studenci zapoznają się z elementami systemu zarządzania przedsiębiorstwem, schematem organizacyjnym, organizacją stanowisk pracy, dyscypliną i kulturą pracy jak również rozwijają kompetencje społeczne niezbędne na rynku pracy. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego wskazują, iż czas trwania praktyk dla kierunku jest zbyt krótki.

Praktyki zawodowe odbywają w przedsiębiorstwach i instytucjach posiadających odpowiednią infrastrukturę i wyposażenie umożliwiające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych odbywa się w oparciu o sformalizowane zasady.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady i tryb rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne pierwszego i drugiego stopnia w UP w Lublinie są uchwalane corocznie przez Senat Uczelni (Uchwała nr 60/2020-2021 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 25 czerwca 2021 r. w sprawie określenia warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w UP w Lublinie w roku akademickim 2022-2023). Warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste, selektywne i umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się. Przedmioty kierunkowe stanowiące podstawę postępowania kwalifikacyjnego na studia pierwszego stopnia kierunku ogrodnictwo są następujące: biologia, chemia, fizyka, geografia, informatyka, matematyka (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 60/2020-2021 Senatu UP w Lublinie dnia 25 czerwca 2021 r). Przyjęcia kandydatów na studia pierwszego stopnia, w ramach ustalonego dla kierunku limitu miejsc, odbywają się na podstawie list rankingowych sporządzonych przez Wydziałową Komisję Rekrutacyjną na podstawie liczby punktów uzyskanych w postępowaniu kwalifikacyjnym. Liczba kandydatów przyjmowanych na pierwszy rok studiów na kierunku definiowana jest w oparciu o zasoby naukowo-dydaktyczne Wydziału, wyniki poprzednich naborów, statystyki odsiewu studentów itp. Zgodnie Uchwałą nr 28/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 25 lutego 2022 r. na rok akademicki 2022/2023 liczba miejsc na pierwszym roku studiów stacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia na ocenianym kierunku wynosiła po 30.

Informacje o wymaganiach stawianych kandydatom, warunkach rekrutacji na studia oraz kryteriach kwalifikacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni w zakładce „Rekrutacja”. Rekrutacja na studia na kierunek ogrodnictwo prowadzona jest, podobnie jak na inne kierunki studiów w UP w Lublinie, z wykorzystaniem Systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów, w którym kandydaci dokonują rejestracji na wybrany kierunek oraz formę studiów. Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów ze „starą maturą” oparte jest na konkursie świadectw dojrzałości. Jeżeli kandydat nie zdawał egzaminu dojrzałości z przedmiotów objętych konkursem, wówczas brane są pod uwagę oceny końcowe z tych przedmiotów uwzględnione na świadectwie ukończenia szkoły. Postępowanie kwalifikacyjne dla kandydatów z „nową maturą” oparte jest na wynikach części pisemnej zewnętrznego egzaminu maturalnego. W ocenie konkursowej stosowane są mnożniki odnoszące się do ocen z przedmiotów zdawanych na maturze na poziomie podstawowym lub rozszerzonym. Zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów określa Uchwała nr 61/2020-2021 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 25 czerwca 2021 r. Zawiera ona wykaz olimpiad uprawniających laureatów i finalistów stopnia centralnego oraz laureatów konkursów do przyjęcia na I rok studiów pierwszego stopnia na zasadach preferencyjnych. O przyjęcie na studia drugiego stopnia, mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na kierunku ogrodnictwo albo posiadający dyplom z kierunków pokrewnych inżynierskich, a ich uzyskana liczba punktów ECTS o treściach zgodnych nie może być mniejsza niż 126. Na kierunek

ogrodnictwo wymagane jest zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów, ze względu na czynniki szkodliwe, uciążliwe lub niebezpieczne dla zdrowia takie, jak: odczynniki chemiczne, środki ochrony roślin, alergen (pyłki roślin, zarodniki grzybów, jad pszczoły), ruchome części maszyn.

Na studia drugiego stopnia według zasad ogólnouczelnianych mogą być przyjęci kandydaci z tytułem zawodowym magistra, licencjata, inżyniera lub równorzędnym. Studia kończące się nadaniem tytułu zawodowego magistra inżyniera mogą podjąć kandydaci z tytułem inżyniera lub magistra inżyniera, a inni kandydaci po uzupełnieniu efektów inżynierskich z zakresu danego kierunku kształcenia. Na podstawie wyników postępowania kwalifikacyjnego tworzona jest lista rankingowa. Kwalifikacja kandydatów jest prowadzona etapowo, do wyczerpania limitu miejsc. Wyniki postępowania kwalifikacyjnego są podawane do wiadomości publicznej.

W programie studiów na kierunku ogrodnictwo w UP w Lublinie studenci pierwszego stopnia wybierają jeden z czterech języków obcych: język angielski, niemiecki, francuski i rosyjski. Na studiach drugiego stopnia oferowany jest lektorat ze specjalistycznego języka obcego (angielski, niemiecki, francuski, rosyjski). W ramach tego modułu prowadzone zajęcia obejmują rozszerzenie słownictwa specjalistycznego z reprezentowanej dyscypliny naukowej, przygotowującej do czytania ze zrozumieniem literatury fachowej i samodzielnej pracy z tekstem źródłowym oraz do przygotowania i wygłoszenia prezentacji związanej ze studiowaną dziedziną wiedzy. Niezależnie na pierwszym i drugim stopniu kształcenia oferowane są 2 przedmioty do wyboru. Na pierwszym stopniu są to *protected ornamental plant species* i *general horticulture*, zaś na studiach magisterskich *alternative fruit plants, _selected_topics_in_modern_horticulture*.

Warunki i procedury potwierdzania efektów uczenia się (PEU) uzyskanych poza systemem studiów w pełni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się poza systemem studiów oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Zgodnie z Uchwałą Senatu UP w Lublinie (Uchwała nr 69/2018-2019 Senatu UP w Lublinie z dnia 24 maja 2019 r. w sprawie zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się) kandydat może zapoznać się z ogólnymi zasadami dotyczącymi PEU zamieszczonymi na stronie internetowej uczelni oraz skontaktować się z konsultantem, który pełni rolę pierwszego kontaktu w procedurze PEU na poziomie Uczelni. Potwierdzenie efektów uczenia się w UP obejmuje formalny proces weryfikacji i uznania przez Uniwersytet wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w sposób instytucjonalnie zorganizowany lub niezorganizowany, poza systemem studiów. Potwierdzanie efektów dotyczy osób ubiegających się o przyjęcie na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu prowadzonym na Uniwersytecie. Postępowanie prowadzone jest przez komisję powołaną przez Prodziekana ds. Studiów, w porozumieniu z Radą Programową kierunku studiów ogrodnictwo, która weryfikuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne kandydata. Organizację potwierdzania efektów uczenia się obejmuje: zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się; sposób powoływania i tryb działania komisji weryfikujących efekty uczenia się. Studenci przyjęci na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się są włączeni do regularnego trybu studiów. Dziekan określa semestr studiów i warunki odbywania studiów uwzględniając indywidualny program studiów i opiekę naukową. Studentów przyjętych na podstawie potwierdzenia efektów uczenia się obowiązują zasady studiów i tryb określone w regulaminie studiów. Studenci, przyjęci na studia niestacjonarne wnoszą opłatę za semestr proporcjonalnie pomniejszoną o przedmioty uznane w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się. Ponadto, studenci wnoszą opłatę za przedmioty konieczne do uzupełnienia ich indywidualnego programu studiów. Efekty uczenia się potwierdza się w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów, przy czym kandydatowi

można zaliczyć nie więcej niż 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć. O kolejności przyjęcia na studia decyduje wynik potwierdzenia efektów uczenia się, określony jako średnia z ocen z przedmiotów zaliczonych w procesie weryfikacji efektów kierunkowych. Do tej pory nie korzystano z tej formy potwierdzania efektów uczenia na ocenianym kierunku.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej w pełni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów. Student innej uczelni, w tym także zagranicznej, a także innego kierunku studiów macierzystej uczelni, po zaliczeniu co najmniej pierwszego semestru, może zostać przeniesiony na studia za zgodą Dziekana wydziału przyjmującego. W tym przypadku, student ma obowiązek złożyć wniosek do Dziekana wydziału przyjmującego wraz z uzasadnieniem, zaopiniowany przez dziekana wydziału, z którego zamierza się przenieść oraz dokumentami poświadczającymi dotychczasowe wykształcenie i przebieg studiów. Studenci przenoszący się w ramach studiów pierwszego stopnia albo jednolitych studiów magisterskich są zobowiązani do wypełnienia wymogów rekrutacyjnych w zakresie przedmiotów zdawanych na maturze oraz liczby punktów uprawniających do przyjęcia na studia w drodze rekrutacji. Wymóg liczby punktów dotyczy studentów przyjmowanych w drodze przeniesienia na semestr II, III, IV. Dziekan stwierdza zbieżności uzyskanych przez studenta efektów uczenia się z efektami określonymi w programie studiów i przypisuje studentowi za osiągnięte poza jednostką efekty uczenia się takiej liczby punktów ECTS jaka jest przypisana efektom uczenia się uzyskiwanym w wyniku realizacji odpowiednich zajęć i praktyk w jednostce przyjmującej. W przypadku stwierdzenia różnic programowych w liczbie nie większej niż 24 punkty ECTS, wyznacza przedmioty w celu uzupełnienia brakujących w programie efektów uczenia się. Realizacja przedmiotów uzupełniających powinna być rozłożona na pierwsze dwa semestry po przeniesieniu; w przypadku przeniesienia na 2 semestr liczba punktów ECTS odpowiadająca niezrealizowanym efektom uczenia się nie może być większa niż 12. Studenci mogą realizować część programu studiów poza UP w Lublinie, w innej uczelni polskiej lub zagranicznej w szczególności na podstawie porozumień międzyuczelnianych wynikających z uczestnictwa UP w Lublinie w krajowych (MOST-AR) lub międzynarodowych programach wymiany studentów (program ERASMUS+). Realizacja określonej części programu studiów poza macierzystą uczelnią odbywa się za zgodą Dziekana według procedur obowiązujących dla poszczególnych programów.

Zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania są przejrzyste i ogólnie dostępne na stronach internetowych Uczelni. Warunki i tryb dyplomowania są określone w Regulaminie studiów UP w Lublinie (Załącznik do Uchwały nr 42/2021-2022 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 22 kwietnia 2022 r. Regulamin-studiów-01.10.2022). Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością i zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. Terminarz dyplomowania opracowuje Rada Programowa kierunku studiów, nie później niż 15 miesięcy przed regulaminowym terminem ukończenia studiów, a następnie Prodziekan ds. Studiów publikuje go na stronie internetowej Wydziału. Nauczyciele akademicki przygotowują tematy prac dyplomowych, które są udostępniane studentom. W przypadku, gdy na jeden temat zgłosi się większa liczba studentów, wybierany jest student, który ma najwyższą średnią ze studiów. Studenci mogą również zaproponować autorski temat pracy dyplomowej zarówno na pierwszym jak i na drugim stopniu studiów. Tematy prac dyplomowych

mogą być zgłoszone także przez przedsiębiorcę lub inne instytucje zewnętrzne. Temat pracy dyplomowej powinien być zgodny z kierunkiem studiów, a praca może być realizowana w jednostkach naukowo-dydaktycznych Wydziału powiązanych z kierunkiem ogrodnictwo, także poza Wydziałem lub poza Uczelnią. Prodziekan ds. studiów, po akceptacji przez przewodniczącego RPKS, zatwierdza tematy prac dyplomowych nie później niż rok przed planowanym terminem ukończenia studiów. Student wybiera temat pracy dyplomowej, przygotowuje w porozumieniu z promotorem kartę pracy dyplomowej i przekazuje do dziekanatu. Student przygotowuje pracę dyplomową zgodnie z wymaganiami określonymi przez RPKS, opublikowanymi na stronie internetowej Wydziału. Wymogi stawiane pracom dyplomowym na kierunku ogrodnictwo UP określa Załącznik nr 1 do Uchwały Nr 9/2021 Rady Programowej Kierunku Studiów Ogródnictwo z dnia 29 września 2021 r. w sprawie: określenia warunków, którym powinna odpowiadać praca dyplomowa. Przygotowanie i złożenie pracy dyplomowej są warunkiem koniecznym przystąpienia studenta do egzaminu dyplomowego. Studenci studiów pierwszego stopnia wykonują pracę dyplomową inżynierską, a drugiego stopnia – pracę magisterską.

Projekty inżynierskie na ocenianym kierunku polegają na zaplanowaniu, przygotowaniu i wykonaniu zadania zgodnie z metodami badawczymi oraz interpretacji uzyskanych wyników, w celu weryfikacji określonych zależności i związków, np. wpływ zaplanowanego zabiegu (uprawa, nawożenie, ochrona, dobór odmian) na wielkość i jakość plonu; wykonaniu zadania aplikacyjnego, zgodnie z opracowaną metodyką, np. wykonanie projektu technologii produkcji wybranego gatunku rośliny ogrodniczej. Do ich opracowania potrzebne są zarówno treści teoretyczne, opracowane na podstawie dostępnego piśmiennictwa, jak i praktyczna część analityczno-projektowa, wykonana samodzielnie przez autora oraz prezentacja umiejętności logicznego wnioskowania. Tematyka projektów dyplomowych (inżynierskich) na ocenianym kierunku dotyczy m.in. technologii produkcji wybranych gatunków roślin ogrodniczych, doboru roślin ozdobnych do różnych zastosowań oraz oceny bioróżnorodności owadów i grzybów w uprawach ogrodniczych, parkach i ogrodach. Dokonana przez zespół oceniający PKA ocena wybranych prac dyplomowych wskazuje na właściwe ich przygotowanie, wszystkie prace spełniają wymogi stawiane pracom inżynierskim i magisterskim. Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich przedmiotów i praktyk zawodowych przewidzianych w programie studiów oraz złożeniu wszystkich wymaganych dokumentów w dziekanacie. Student dostarcza elektroniczną wersję pracy opiekunowi, który przeprowadza procedurę antyplagiatową za pośrednictwem JSA – Jednolitego Systemu Antyplagiatowego. Opiekun akceptuje ogólny raport JSA, drukuje, podpisuje i przekazuje do Dziekanatu. Student dostarcza do Dziekanatu pracę dyplomową podpisaną przez opiekuna (kolorowy egzemplarz pracy w oprawie miękkiej, wydrukowany dwustronnie) wraz z wersją elektroniczną. W przypadku pozytywnego wyniku sprawdzenia pracy w JSA, Dziekan wyznacza termin egzaminu uwzględniający dzień i dokładną godzinę jego rozpoczęcia. O terminie egzaminu Dziekanat zawiadamia mailowo studenta oraz członków komisji. Opiekun i recenzent zobowiązani są do wypełnienia formularza oceny stanowiącej recenzję i opinię pracy. Egzamin dyplomowy na kierunku jest egzaminem ustnym (w tym obrona projektu inżynierskiego) i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana, w skład której wchodzi: Dziekan lub Prodziekan jako przewodniczący, nauczyciel akademicki odpowiedzialny za seminarium oraz inny nauczyciel akademicki posiadający tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego wskazany przez Dziekana z dyscypliny wiodącej, do której przyporządkowany jest kierunek studiów. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może powołać na przewodniczącego komisji nauczyciela akademickiego posiadającego tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Egzamin dyplomowy przeprowadzany jest zgodnie z Zarządzeniem Rektora UP

w Lublinie (Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r.). Egzamin dyplomowy przebiega zgodnie z Regulaminem studiów oraz zgodnie z Załącznikiem nr 2 (do Zarządzenia nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021 r.) w sprawie zasad prowadzenia seminarium dyplomowego i przebiegu egzaminu dyplomowego.

Student uczestniczy w części jawnej egzaminu obejmującej: część praktyczną i część teoretyczną. Podczas części praktycznej przedstawia przygotowany przez siebie projekt inżynierski w formie prezentacji multimedialnej wykonanej zgodnie z wytycznymi zawartymi w Załączniku nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 45 Rektora UP w Lublinie wg. instrukcji przygotowania prezentacji projektu na egzamin dyplomowy oraz z zasadami przygotowania prezentacji projektu inżynierskiego i odpowiada na pytania zadane przez członków komisji dotyczące przedstawianego projektu. Prezentacja powinna zawierać od 15 do 20 slajdów przygotowanych zgodnie ze wzorem dla poszczególnych kierunków studiów WOiAK, czas prezentacji nie powinien być dłuższy niż 10 minut. Po uzyskaniu pozytywnej oceny z części praktycznej student przystępuje do części teoretycznej egzaminu, podczas której udziela odpowiedzi na minimum 3 pytania otwarte wylosowane z puli zagadnień przygotowanych do celów egzaminu, weryfikujących wiedzę studenta z zakresu przedmiotów objętych programem studiów na ocenianym kierunku. Pytania mogą być związane ze wszystkimi zajęciami realizowanymi w czasie studiów (mogą być losowo wybierane przez studenta z puli zagadnień zgłoszonych przez nauczycieli realizujących treści kształcenia z modułów na ocenianym kierunku). Komisja egzaminacyjna ocenia etapy praktycznego i teoretycznego egzaminu dyplomowego w trybie niejawnym oraz ustala końcową ocenę egzaminacyjną zgodnie z Regulaminem studiów, Zarządzenie nr 45 Rektora UP w Lublinie z dnia 19 kwietnia 2021r. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem studiów UP w Lublinie. Zagadnienia na egzamin inżynierski i magisterski kierunek: ogrodnictwo - studia stacjonarne i niestacjonarne są dostępna na stronie internetowej. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieuzasadnionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego, następuje postępowanie zgodne z Regulaminem studiów. Wynik ukończenia studiów jest sumą uzyskaną przez dodanie: 3/5 średniej ważonej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń wpisanych do protokołów w okresie studiów i odpowiadającym im punktom ECTS w ramach kierunku, obliczonej zgodnie z § 46, ust. 3. Regulaminu Studiów, 1/5 oceny z części praktycznej egzaminu dyplomowego (obrona projektu inżynierskiego) i 1/5 oceny z części teoretycznej egzaminu dyplomowego. W dyplomie ukończenia studiów i w suplemencie wpisuje się ostateczny wynik ukończenia studiów według zasady: jeśli uzyskana suma wynosi poniżej 3,20 - dostateczny, od 3,20 do 3,60 - dostateczny plus, od 3,61 do 4,10 - dobry, od 4,11 do 4,50 - dobry plus, 4,51 i wyższa - bardzo dobry. Student ocenianego kierunku, na wniosek Dziekana, może otrzymać przyznawany przez Rektora dyplom wyróżniającego się absolwenta po spełnieniu warunków określonych w §50 Regulaminu studiów.

Na studiach drugiego stopnia pracę dyplomową przygotowaną w formie papierowej i elektronicznej stanowi praca magisterska. Ocenę pracy dyplomowej magisterskiej dokonuje nauczyciel akademicki kierujący pracą oraz jeden recenzent powołany przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich posiadających tytuł naukowy profesora lub stopień naukowy doktora habilitowanego. Na Wydziale na promotorów powołuje się również nauczycieli ze stopniem doktora, jednak na recenzenta w takiej sytuacji jest wyznaczany nauczyciel ze stopniem doktora habilitowanego lub tytułem profesora.

Student może przystąpić do egzaminu dyplomowego po udokumentowanym zaliczeniu wszystkich semestrów oraz uzyskaniu pozytywnej opinii i recenzji pracy dyplomowej magisterskiej. Egzamin dyplomowy na ocenianym kierunku jest egzaminem ustnym i odbywa się przed komisją powołaną przez Dziekana zgodnie z §41 Regulaminu studiów. W skład Komisji wchodzi: Dziekan lub Prodziekan

jako przewodniczący, nauczyciel akademicki kierujący pracą i recenzent. Egzamin dyplomowy przebiega zgodnie z zasadami zamieszczonymi na stronie Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Podczas egzaminu dyplomowego student prezentuje pracę dyplomową i odpowiada na trzy pytania zadane przez członków komisji. Pytania mogą być związane ze wszystkimi modułami realizowanymi w czasie studiów (mogą być losowo wybierane przez studenta z puli zagadnień zgłoszonych przez nauczycieli realizujących treści kształcenia z modułów na ocenianym kierunku) oraz z tematyką pracy dyplomowej. Treść pytań wraz z ocenami umieszcza się w protokole. Ocenę końcową ze studiów określa się zgodnie z obowiązującym aktualnie Regulaminem studiów UP w Lublinie (§46). Po zdaniu egzaminu student uzyskuje tytuł i dyplom magistra inżyniera (drugi stopień studiów). W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej lub nieuzasadnionego nieprzystąpienia do egzaminu dyplomowego, następuje postępowanie zgodne z Regulaminem studiów.

Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku regulują rozwiązania przyjęte przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie dotyczące procesu kształcenia: Regulamin studiów, Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia oraz procedury przyjęte na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, zawarte w zakładce „Jakość kształcenia”. Weryfikacja efektów uczenia się na Wydziale, sposoby weryfikacji efektów uczenia się (oddzielnie dla każdego efektu uczenia się) oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w opisach modułów. Studenci informowani są o nich na pierwszych zajęciach w semestrze. Zastosowanie konkretnej metody zależy od zakładanych efektów uczenia się, a wybór metody zależy od prowadzącego zajęcia. Dokumenty potwierdzające osiągnięcie przez studenta założonych w programie efektów uczenia się (prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, testy, projekty, sprawozdania, konspekty, prezentacje, dziennik prowadzącego oraz inne materiały) są archiwizowane przez nauczycieli w teczkach przedmiotów lub w formie cyfrowej przez okres nie krótszy niż rok po zakończeniu cyklu kształcenia w celu dokonywania cyklicznych przeglądów. Zgodnie z instrukcją nr 1 nauczyciele przechowują w teczkach przedmiotów lub w formie cyfrowej wszystkie prace egzaminacyjne i wybrane prace zaliczeniowe (etapowe) oraz dzienniki zajęć. Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się w poszczególnych modułach, określone są w opisach modułów. Stosując się do poniższego ramowego systemu oceny studentów: a) przedmioty kończące się zaliczeniem/egzaminem – zaliczenie/egzamin może mieć formę pisemną lub ustną (również w uzasadnionych przypadkach z wykorzystaniem infrastruktury technologicznej np. EDUPORTAL, MS Teams etc.). O formie egzaminu oraz sposobie zaliczenia prowadzący ma obowiązek poinformować studentów w trakcie pierwszych zajęć z przedmiotu, dotyczy to również kształcenia na odległość w okresie pandemii. W przypadku formy ustnej egzaminu/zaliczenia (również w formie zdalnej), egzaminator jest zobowiązany do prowadzenia ewidencji zawierającej: imię i nazwisko studenta, numery zadanych pytań z listy lub treści zadawanych pytań i oceny z każdego pytania, a w przypadku prowadzenia egzaminu/zaliczenia na odległość student powinien mieć włączony mikrofon i kamerę; b) do uzyskania oceny pozytywnej konieczne jest, aby student osiągnął wszystkie efekty uczenia się (wiedzę, umiejętności) zawarte w module – w stopniu co najmniej dostatecznym oraz kompetencje społeczne. Metody weryfikacji i ocena studentów z zajęć prowadzonych w formie zdalnej gwarantują pełną identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się umożliwiając sprawdzenie i ocenę przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Studenci są włączani do realizacji badań

naukowych prowadzonych na Wydziale przez nauczycieli akademickich i są współautorami wielu publikacji naukowych (w latach 2017-2021 opublikowali łącznie 45 pozycji) zamieszczanych w wielu cenionych w świecie renomowanych czasopismach naukowych z dziedziny rolnictwo i ogrodnictwo.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się dobierane są przez nauczycieli tak, aby przygotować studenta do pracy zawodowej w ogrodnictwie. Metody są dobierane przez nauczycieli odpowiedzialnych za przedmioty oddzielnie w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów w procesie kształcenia. W zakresie wiedzy są to pisemne sprawdziany częściowe i końcowe w formie testów, pytań otwartych lub zadań problemowych oraz prezentacje i projekty przygotowywane przez studentów oraz odpowiedzi ustne. Sposoby weryfikacji umiejętności obejmują: sprawdziany częściowe i końcowe, prezentacje i projekty przygotowane przez studentów, sprawozdania z ćwiczeń laboratoryjnych wykonanych samodzielnie przez studentów oraz ocenę bezpośrednią określonych umiejętności manualnych podczas pracy w trakcie zajęć laboratoryjnych, ocenę umiejętności dyskusowania i uzasadniania swoich racji. Należy zaznaczyć, że charakter metod weryfikacji wiedzy i umiejętności uzależniony jest przede wszystkim od specyfiki przedmiotu określony przez prowadzącego nauczyciela. Studenci z niepełnosprawnościami mogą uzgodnić z prowadzącym sposób weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się.

Analiza prac etapowych wskazuje na zgodność tematyki prac z treściami kształcenia, właściwy wybór metod weryfikacji oraz obiektywny sposób oceny. Część weryfikacji efektów uczenia dokonano w oparciu o Office 365, platformę Ms Teams lub EDUPORTAL. Efekty w zakresie kompetencji społecznych najczęściej oceniane są bezpośrednio na zajęciach i obejmują ocenę umiejętności pracy w grupie, umiejętność komunikacji, odpowiedzialności i przestrzegania zasad obowiązujących w trakcie pracy, przygotowania do zajęć i bezpośredniej aktywności studenta. Kompetencje językowe w zakresie wiedzy weryfikowane są poprzez ocenę wypowiedzi pisemnych na zajęciach. W zakresie umiejętności są to oceny z wypowiedzi ustnych na zajęciach oraz sprawdziany pisemne ze znajomości i umiejętności stosowania słownictwa specjalistycznego, a kompetencje społeczne są oceniane poprzez przygotowanie i aktywność na zajęciach, umożliwiając sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia, w tym języka specjalistycznego. Techniki informacyjno-komunikacyjne stosowane są m.in. w ramach modułu *technologie informacyjne*. Celem modułu jest opanowanie przez studenta umiejętności posługiwania się edytorem tekstów i arkuszem kalkulacyjnym, a także tworzenia prezentacji multimedialnych. Sposoby weryfikacji oraz formy dokumentowania osiągniętych efektów kształcenia obejmują praktyczny sprawdzian umiejętności pracy z wybranym edytorem tekstu, praktyczny sprawdzian umiejętności pracy z arkuszem kalkulacyjnym, opracowanie prezentacji multimedialnej. Efekty uczenia się uzyskiwane podczas realizacji praktyk zawodowych są dokumentowane i potwierdzone przez zewnętrznego opiekuna praktyk w dzienniczku praktyk. Metodą sprawdzenia efektów uczenia się osiąganych w trakcie praktyki zawodowej jest egzamin ustny. Studenci odpowiadają na pytania dotyczące nabytej wiedzy związanej z programem merytorycznym praktyk oraz specyfiką miejsca odbywania praktyk, umiejętności i kompetencji społecznych związanych z pracą na danym stanowisku. W przypadku przedmiotów składających się jedynie z wykładów ocena końcowa wystawiana jest na podstawie wyników pisemnego egzaminu/zaliczenia końcowego. W części realizowanych modułów efekty uczenia się weryfikuje ocena z egzaminu oraz wyniki pracy studenta w trakcie semestru (m.in. prace okresowe, aktywność na zajęciach, referaty, projekty, prace pisemne, prezentacje). Na ocenę końcową z przedmiotu składają się wówczas te dwie oceny w proporcjach ustalonych przez nauczyciela odpowiedzialnego za przedmiot. W przypadku przedmiotów kończących się zaliczeniem o końcowej ocenie decydują wyniki prac częściowych.

Charakter metod weryfikacji wiedzy uzależniony jest od specyfiki przedmiotu, określony przez prowadzącego nauczyciela, wpisany w moduł przedmiotu, a informacja ta przekazywana jest studentom na pierwszych zajęciach.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku ogrodnictwo w UP w Lublinie stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się. Pozwalają również na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy oraz ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

W roku akademickim 2022/2023 kadra nauczycielska realizująca zajęcia na kierunku ogrodnictwo liczy 52 osoby. Zespół oceniający, na podstawie ankiet nauczyciela akademickiego i w trakcie wizytacji potwierdził, że nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo posiadają aktualny (z ostatnich 6 lat) i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tej dyscypliny, umożliwiający prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez

studentów kompetencji badawczych. Osoby biorące udział w procesie dydaktycznym na kierunku ogrodnictwo mają kwalifikacje z następujących dyscyplin: rolnictwo i ogrodnictwo (35 osób), architektura i urbanistyka (2 osoby), inżynieria środowiska, górnictwo i energetyka (2 osoby), nauki farmaceutyczne (1 osoba), nauki o sztuce (1 osoba), sztuki plastyczne i konserwacja dzieł sztuki (1 osoba).

Aktualnie kadra nauczycieli akademickich na Wydziale Ogródnictwa i Architektury Krajobrazu liczy 47 osób, w tym: 4 z tytułem profesora, 25 ze stopniem doktora habilitowanego, 16 - doktora oraz 2 – magistra. W roku akademickim 2021/2022 w skład Kadry prowadzącej zajęcia na kierunku wchodziło 28 nauczycieli akademickich z Wydziału OiAK (trzy osoby z tytułem profesora, 17 ze stopniem doktora habilitowanego, 8 doktora), z Wydziału Agrobiotechnologii - 9 osób (4 ze stopniem doktora habilitowanego, 4 doktora, 1 magistra), z Wydziału Nauk o Żywności i Biotechnologii – 3 osoby (1 ze stopniem doktora habilitowanego, 1 doktora, 1 magistra), z Wydziału Biologii Środowiskowej – 10 osób (4 ze stopniem doktora habilitowanego, 6 doktora), z Wydziału Inżynierii Produkcji – jedna osoba ze stopniem doktora. Z Centrum Nauki Języków Obcych i Certyfikacji - 5 osób ze stopniem magistra oraz z Centrum Kultury Fizycznej i Sportu 1 osoba ze stopniem doktora i 1 osoba ze stopniem magistra. Stanowi to łącznie 58 osób, w tym: 5% osób z tytułem profesora, 45% adiunktów po habilitacji, 21% nauczycieli ze stopniem doktora oraz 14% ze stopniem magistra. Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich jest odpowiednia dla kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim, a ich liczba jest właściwa w stosunku do liczby studentów. Obciążenie godzinowe pracowników Wydziału związane z realizacją zajęć na ocenianym kierunku wynosi od 3 do 145 godzin. Nauczyciele prowadzą również zajęcia na innych kierunkach realizowanych na Wydziale i to pozwala im uzyskać pełne pensum, które dla adiunktów wynosi 240 godz. a dla nauczycieli z tytułem profesora 180 godz. Prowadzenie takiej ilości zajęć pozwala nauczycielom na efektywne łączenie pracy dydaktycznej z nauką.

Aktualnie na ocenianym kierunku nie realizuje się kształcenia na odległość. Warto jednak zauważyć, że nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku są przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Wszyscy mieli możliwość skorzystania ze szkolenia w zakresie obsługi i wykorzystania platformy komunikacyjnej MS Teams oraz przeszli obowiązkowe szkolenie z zakresu obsługi i wykorzystania platformy edukacyjnej dla nauczycieli akademickich EDUPORTAL. Powyższe szkolenia zostały zapewnione przez Uczelnię, a stały dostęp do materiałów szkoleniowych jest możliwy na stronie Uniwersytetu. Również wszyscy studenci Wydziału mają zapewniony dostęp do platformy komunikacyjnej MS Teams i platformy edukacyjnej EDUPORTAL. Na stronie Wydziału i na stronie Uczelni (w zakładce Student) znajduje się link do instrukcji posługiwania się dostępnymi platformami edukacyjnymi oraz kontakt do help-desk.

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku rozwija się naukowo, co prowadzi do awansów. W latach 2017-2022 spośród pracowników naukowo-dydaktycznych 11 osób uzyskało stopień naukowy doktora habilitowanego, a 1 stopień naukowy doktora. Większość awansów miała miejsce w latach 2017-2019. Właściwe kompetencje, duże doświadczenie i kwalifikacje nauczycieli akademickich zaangażowanych w proces dydaktyczny na kierunku ogrodnictwo gwarantują ich prawidłową realizację oraz osiąganie przez studentów założonych w planie studiów efektów uczenia się. Kadra naukowo-dydaktyczna posiada osiągnięcia naukowe w postaci oryginalnych publikacji naukowych oraz realizacji projektów badawczych i zarejestrowanych patentów. Świadczy to o potencjale badawczym kadry Wydziału. Kwalifikacje oraz zainteresowania badawcze kadry uczestniczącej w procesie dydaktycznym mieszczą się głównie w dziedzinie nauk rolniczych, dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Analiza dorobku naukowego pracowników wskazuje na zbieżność realizowanej tematyki badawczej z przedmiotami prowadzonymi przez nich na ocenianym kierunku. Ogółem pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku

ogrodnictwo opublikowali w latach 2017- 2022 314 publikacji z listy JCR uzyskując 23 080 punktów; 157 publikacji bez IF (2 571 pkt.); 5 publikacji w recenzowanych materiałach z Konferencji Międzynarodowych uwzględnionych w Web of Science. Ponadto nauczyciele akademicy byli autorami 22 monografii, 70 rozdziałów w monografiach i 8 redakcji monografii naukowych wieloautorskich. W 42 pracach współautorami byli studenci kierunku. Kadra prowadząca zajęcia na ocenianym kierunku jest również autorem/współautorem 9 pozycji książkowych lub rozdziału w książce, 10 patentów i 2 wzorów użytkowych. Nauczyciele prowadzący zajęcia realizowali i realizują 2 projekty badawcze (Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko, Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi) oraz liczne prace zlecone finansowane z zewnętrznych źródeł.

Polityka kadrowa na Wydziale umożliwia dobór odpowiedniej kadry prowadzącej kształcenie i uwzględnia systematyczną jej ocenę. Pracownicy zatrudniani są na drodze konkursów na dane stanowisko i muszą posiadać wykształcenie i umiejętności adekwatne do wymagań podanych w ogłoszeniu konkursowym. Propozycję osób odpowiedzialnych za przedmiot zgłasza kierownik Instytutu/Katedry do Rady Programowej Kierunku. Zajęcia prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w danych zagadnieniach. Przedmioty kierunkowe prowadzone są przez nauczycieli specjalizujących się w obszarze wiedzy odpowiadającej realizowanym treściom. Przedmioty z dyscypliny rolnictwo i ogrodnictwo realizują głównie pracownicy Wydziału przypisani do tej dyscypliny. W celu zapewnienia jakości kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia z przedmiotów zawodowych i specjalistycznych oraz podniesienia jakości kształcenia zajęcia powierza się pracownikom naukowo-dydaktycznym i dydaktycznym zgodnie z zaleceniami Rady Programowej, po decyzji Dziekana.

Pracownicy mogą korzystać ze środków funduszu szkoleniowego Prorektora ds. Kadr na dofinansowanie podnoszenia kwalifikacji zawodowych. W ostatnich latach pracownicy Wydziału korzystali z funduszu szkoleniowego na: realizację studiów podyplomowych (2 osoby w roku 2022), szkolenia specjalizacyjne (1 osoba w roku 2020, 6 osób w roku 2021, 3 w roku 2022), kursy językowe (1 osoba w roku 2022). Ponadto, coraz częściej nauczyciele akademicy uczestniczą w różnych kursach, szkoleniach, warsztatach organizowanych na Uczelni oraz wyjeżdżają w ramach programu Erasmus+ na uczelnie zagraniczne (15 osób). Czterech pracowników Wydziału korzystało z warsztatów i szkoleń w ramach projektów - "Let ME know YOU" oraz „Instytucjonalne wsparcie UP w Lublinie w obszarze umiędzynarodowienia poprzez niwelowanie barier”. Szczegóły podano w kryterium 7.

Nauczyciele akademicy podlegają co 4 lata ocenie okresowej, wypełniając arkusz oceny, który uwzględnia osiągnięcia naukowe, działalność dydaktyczną i organizacyjną. Komisja Wydziałowa ds. Oceny Nauczycieli Akademickich weryfikuje informacje i wystawia ocenę (pozytywną lub negatywną). Rozwój zawodowy planuje samodzielnie każdy nauczyciel akademicki. Jego działania wspierane są przez kierownika katedry oraz władze Uczelni. Pracownik podlega również ocenie bezpośredniego przełożonego oraz Dziekana na podstawie hospitacji w czasie zajęć ze studentami. Hospitacje Dziekana są niezapowiedziane. Nauczyciel akademicki pracujący nie dłużej niż pięć lat jest hospitowany raz w roku akademickim; doktorant dwa razy w roku akademickim, pozostali nauczyciele raz na 4 lata. Dostarczone do wglądu wyniki hospitacji wskazują na wysoki poziom prowadzenia zajęć. Zajęcia są również oceniane przez studentów. Studenci wypełniają ankietę studenta w zakresie oceny wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego w każdym semestrze (po zakończeniu zajęć dydaktycznych z danego modułu) w wersji elektronicznej poprzez wirtualny dziekanat. Studenci oceniają zajęcia w skali od 2 do 5, uwzględniając: dobór treści i umiejętność przekazu; jasność kryteriów i obiektywność oceniania; postawę interpersonalną i stosunek nauczyciela do studenta; przygotowanie nauczyciela do zajęć dydaktycznych; terminowość, punktualność

i efektywność wykorzystania czasu. Mogą również załączać swoje własne uwagi i spostrzeżenia. Niestety, problemem jest mały udział studentów w ankiecie i uzyskiwanie niemiernodajnych wyników. Hospitacje oraz ocena przeprowadzana z udziałem studentów dostarcza wyniki, które są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Wyniki hospitacji jak i oceny studentów wpisywane są do Karty Nauczyciela. Nauczyciel otrzymujący niskie noty jest motywowany do większej staranności w prowadzeniu zajęć przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz bezpośredniego przełożonego i Dziekana. Ponadto Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia wraz z Radą Programową ocenianego kierunku corocznie analizuje, czy nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczne na kierunku, a także inne osoby biorące udział w procesie kształcenia, mają odpowiednie kwalifikacje, biorąc pod uwagę przede wszystkim najnowsze osiągnięcia naukowe pracownika. Pracownik naukowo-dydaktyczny bardzo rzadko zmienia swój obszar badań, dlatego weryfikacja kompetencji kadry co cztery lata jest wystarczająca, aby mieć pewność, że poszczególni nauczyciele posiadają odpowiednie kwalifikację i rozwijają się naukowo w danym obszarze wiedzy. Nie zawsze też każdy pracownik publikuje corocznie nowe pozycje naukowe, na których opiera się ocena Komisji i Rady. Nauczyciel akademicki ma obowiązek na bieżąco uzupełniać informacje w Karcie nauczyciela o swoim dorobku naukowym i doświadczeniu zawodowym, zgodnym z profilem kształcenia na kierunku oraz przekazać swoje publikacje do ogólnie dostępnego systemu bibliotecznego Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Karta nauczyciela jest aktualizowana zgodnie z harmonogramem działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na bieżący rok akademicki.

Zasadą polityki kadrowej na Uniwersytecie i na Wydziale jest promowanie nauczycieli akademickich, którzy są tu zatrudnieni. Pracownikom umożliwia się udział w kursach i szkoleniach służących podniesieniu ich kwalifikacji. Istotne dla Wydziału są uprawnienia do nadawania stopnia doktora habilitowanego w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo oraz prowadzenia szkoły doktorskiej, która umożliwia rozwój młodej kadry w dyscyplinie rolnictwo i ogrodnictwo. Władze Uniwersytetu oraz Wydziału wspierają i motywują pracowników do rozwoju naukowego oraz podnoszenia kompetencji dydaktycznych. Co roku przyznawane są nagrody JM Rektora za działalność naukową, dydaktyczną, organizacyjną oraz całokształt dorobku zgodnie z Zarządzeniem nr 34 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 26 marca 2021 r. w sprawie Przyznawania Nauczycielom Akademickim Nagród Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Od 2017 r. 10% pracowników Wydziału otrzymuje nagrody projakościowe. Nagroda projakościowa przyznawana jest w oparciu o listy rankingowe przygotowane przez Oddział Informacji Naukowej Biblioteki Głównej UP w Lublinie. Ranking uwzględnia sumaryczną punktację publikacji w czasopismach, monografiach powyżej 70 punktów w przypadku, kiedy pracownik był pierwszym lub korespondencyjnym autorem, a publikacja przypisana jest do dyscypliny, w której pracownik zadeklarował co najmniej 50% czasu pracy. W latach 2017-2022 nagrody projakościowe otrzymało 6 osób należących do Kadry dydaktycznej kierunku. Nagrody indywidualne III stopnia JM Rektora UP w Lublinie za osiągnięcia naukowe otrzymały 3 osoby, II stopnia - 8 osób i I stopnia również 3 osoby. W latach 2017- 2022 nagrody I stopnia JM Rektora UP w Lublinie za działalność organizacyjną otrzymało 6 osób, II stopnia - 4 osoby, zaś III stopnia - 6 osób. Ponadto 3 pracowników otrzymało nagrodę Polskiego Towarzystwa Fitopatologicznego za dorobek publikacyjny przyznawaną przez Kapitułę PTFit. Za współpracę przy organizacji cyklu konferencji „Jagodowe trendy” wyróżniono 1 pracownika.

W celu rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków Kadry prowadzącej kształcenie na kierunku Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie prowadzi wewnętrzną

politykę w oparciu o przepisy zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 czerwca 2022 r. w sprawie szczegółowego trybu prowadzenia mediacji, postępowania wyjaśniającego i postępowania dyscyplinarnego w sprawach odpowiedzialności dyscyplinarnej nauczycieli akademickich, a także sposobu wykonywania kar dyscyplinarnych i ich zatarcia na podstawie art. 306 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2022 r. poz. 574, z późn. zm.2). Niniejsze sprawy reguluje również Zarządzenie nr 1 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 11 stycznia 2021 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu przeciwdziałania mobbingowi i molestowaniu seksualnemu w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie mające na celu przeciwdziałanie mobbingowi oraz molestowaniu seksualnemu w stosunku do pracowników, doktorantów oraz studentów. Na Uczelni działa również Uczelniana Komisja Dyscyplinarna dla Nauczycieli Akademickich oraz pomagający w rozwiązywaniu spraw konfliktowych rzecznicy dyscyplinarni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Polityka kadrowa na Wydziale umożliwia dobór odpowiedniej kadry prowadzącej kształcenie. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia związane z dyscypliną rolnictwo i ogrodnictwo posiadają aktualny i dobrze udokumentowany dorobek naukowy przynależny do tej dyscypliny. Wykazują również duże doświadczenie zawodowe właściwe dla kierunku ogrodnictwo, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Obciążenie godzinowe oraz przydział zajęć są prawidłowe. Polityka kadrowa na Uniwersytecie i na Wydziale stymuluje nauczycieli akademickich, którzy są tu zatrudnieni, do nieustannego rozwoju i doskonalenia oraz sprzyja stabilizacji zatrudnienia. Pracownikom umożliwia się udział w kursach i szkoleniach służących podniesieniu ich kwalifikacji. Ścieżka rozwoju zawodowego jest planowana samodzielnie przez każdego pracownika, a Jego działania są wspierane przez kierownika katedry oraz władze Uczelni. Pracownicy naukowo-dydaktyczni są oceniani co 4 lata w ramach oceny okresowej, obejmującej osiągnięcia naukowe oraz działalność dydaktyczną i organizacyjną. Działalność dydaktyczna nauczycieli podlega również systematycznej ocenie przez studentów i przełożonego, a w przypadku otrzymania przez nauczyciela niskich not jest on motywowany do większej staranności w prowadzeniu zajęć. Podkreślić również należy, że nauczyciele akademicki są także nagradzani za wyróżniające się osiągnięcia naukowe i organizacyjne. Na Uczelni obowiązują odpowiednie procedury ułatwiające rozwiązywanie konfliktów, a także innych form dyskryminacji i przemocy wśród pracowników.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Wydział dysponuje infrastrukturą dydaktyczną i naukową umożliwiającą realizację programu kształcenia o profilu ogólnoakademickim na kierunku ogrodnictwo i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się, a także prowadzenie badań naukowych. Infrastruktura dydaktyczna i naukowa, liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych jest dostosowana do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku.

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku odbywają się w kilku lokalizacjach: w budynku „Centrum Innowacyjno-Wdrożeniowe Nowych Technik i Technologii - CIW” przy ul. Głębokiej 28, gdzie do dyspozycji Wydziału znajdują się dwie aule wykładowe o pojemności 172 osób każda, 8 sal ćwiczeniowych oraz pracownia komputerowa. W budynku CIW przy ul. Głębokiej 28 znajduje się także nowoczesne laboratorium kultur tkankowych oraz pracownia dendrologiczna. W budynku przy ul. Leszczyńskiego 7, zajęcia dydaktyczne odbywają się w sali wykładowej przewidzianej dla 48 osób, 4 salach ćwiczeniowych i laboratoriach: entomologicznym, bakteriologicznym, molekularnym, fitopatologicznym oraz pracowni mikroskopowej. Baza dydaktyczna budynku przy ul. Doświadczalnej 50A obejmuje 2 sale wykładowe dla 60 i 36 studentów, 2 sale ćwiczeniowe, pracownię laboratoryjną oraz salę komputerową wyposażoną w 15 stanowisk komputerowych z pełnym oprogramowaniem. Studenci ocenianego kierunku korzystają również z sal wykładowych i ćwiczeniowych Wydziału Agrobioinżynierii budynek „Agro I” (sala wykładowa dla 60 osób, 3 sale ćwiczeniowe, 3 specjalistyczne laboratoria) i budynek „Agro II” (5 sal ćwiczeniowych). Dostępne są także laboratoria językowe Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji (6 sal dla grup studentów 10-20 osobowych o łącznej pow. ponad 200 m²). Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt audio-wideomultimedialny i nagłośnienie, część z nich jest klimatyzowana i posiada regulowane oświetlenie. Do dyspozycji studentów i pracowników Wydziału jest również Centrum Kongresowe UP w Lublinie z aulą na 561 miejsc.

Na uwagę zasługują duża ilość pracowni i laboratoriów, mieszcząca się w CIW oraz w budynkach przy ul. Leszczyńskiego 7. Znajdują się tu m.in. Laboratorium Kultur Tkankowych wyposażone m.in. w komory z laminarnym przepływem powietrza Flow Fast H oraz Polon. W laboratorium tym studenci zapoznają się z metodami rozmnażania in vitro. Laboratorium entomologiczne, wyposażone w trzy komory klimatyczne (2x2,5 m²) z systemem kontrolowanej atmosfery oraz mikroskopy stereoskopowe i mikroskop optyczny. Jest ono wykorzystywane do realizacji badań prowadzonych przez studentów. W laboratorium bakteriologicznym znajdują się dwa stanowiska pracy oraz mini autoklaw do sterylizacji drobnego sprzętu laboratoryjnego lub małej ilości pożywki agarowej, lampa UV, komora z laminarnym przepływem, małe cieplarki oraz duża komora klimatyczna. W pomieszczeniu tym studenci poznają podstawowe zasady pracy z bakteriami fitopatogenicznymi oraz antagonistycznymi. W laboratorium molekularnym studenci mogą wykonać podstawowe analizy do prac dyplomowych, związane z przygotowaniem grzybów do izolacji DNA i przeprowadzeniem pod nadzorem samej izolacji oraz wykonanie podstawowych badań dotyczących analizy DNA. Jest ono wyposażone m.in. w wirówkę laboratoryjną, termocyklery, zestawy do elektroforezy, redestylator, śniegownicę oraz spektrofotometr. Laboratorium fitopatologiczne wyposażone m.in. w sterylizator i destylarkę jest zawsze dostępne dla studentów. Wykonują oni w ramach zajęć i pod nadzorem nauczycieli, pełne

procedury fitopatologiczne oraz realizują swoje prace dyplomowe. Pracownia dendrologiczna jest wyposażona w zaawansowany sprzęt pomiarowy oraz badawczy wykorzystywany w prowadzeniu badań mikroskopowych, przekrojowych i analitycznych materiału roślinnego. Znajdują się tutaj m.in.: mikroskop optyczny Nikon, mikrotom saneczkowy, łaźnia do zatapiania preparatów w parafinie, tomograf ultradźwiękowy, tomograf rezystencji elektrycznej, kompletny system do badań zjawisk związanych z fotosyntezą wraz z miernikiem fluorescencji chlorofilu. Ponadto na terenie ww. obiektów znajdują się: pracownia terenowa, pokoje wzrostu oraz pokoje pomiarowe i socjalne dla studentów. Wszystkie te pomieszczenia pozwalają na prowadzenie praktycznych zajęć ze studentami oraz umożliwiają studentom dobrą i poprawną realizację prac dyplomowych.

Obiekty dydaktyczne Wydziału posiadają również dwie sale komputerowe na 15 i 25 stanowisk. Sale te są wyposażone w nowoczesny sprzęt komputerowy oraz niezbędne oprogramowanie (Microsoft Office 2019 Professional, Windows 10, Statistica 13.0, GIMP, AutoCad).

Baza dydaktyczna kierunku, opiera się o także o stację doświadczalną, należącą do UP w Lublinie. W Gospodarstwie Doświadczalnym „Felin” (GD „Felin”) poszczególne jednostki Wydziału mają laboratoria i pola doświadczalne, niezbędne do prowadzenia badań oraz procesu dydaktycznego. Na terenie Gospodarstwa założono winnicę (2020) oraz nowe kwatery sadu. Winnica ma powierzchnię 10 arów i pełni ważną funkcję w procesie dydaktycznym oraz stanowi bazę do prowadzenia doświadczeń i badań naukowych z zakresu przydatności różnych odmian winorośli do trudnych warunków klimatycznych i glebowych Lubelszczyzny. W winnicy uprawianych jest obecnie 10 odmian wskazanych do produkcji win oraz kolekcja odmian deserowych. Nowo posadzony sad jabłoniowy o powierzchni 0,95 ha założony jest z materiału szkółkarskiego wyprodukowanego w szkółce Instytutu Produkcji Ogrodniczej (Zakładzie Sadownictwa, Szkółkarstwa i Enologii) przy istotnym udziale studentów kierunku ogrodnictwo, w ramach zajęć terenowych z zakresu szkółkarstwa i sadownictwa. Sad obejmuje dwie kwatery: produkcyjną (0,20 ha) z odmianą jabłoni 'Superchief Sandidge' oraz tzw. sad pomologiczny (0,75 ha) z kolekcją 80 starych odmian. Pozwoliło to na stworzenie banku genów, który może służyć jako materiał wyjściowy do odtworzenia nasadzeń ciekawych i dawno zapomnianych, ale wartościowych odmian jabłoni. Wiosną 2023 roku planowane jest założenie kolekcji odmian derenia jadalnego, mało znanej rośliny sadowniczej o bardzo wartościowych, pod względem prozdrowotnym, właściwościach i możliwościach zagospodarowania. Od wielu lat na terenie GD „Felin” utrzymywane są kolekcje roślin ozdobnych m.in.: tulipanów z ponad 180 odmianami z różnych grup użytkowych, roślin drobnocebulowych i bulwiastych, kolekcja czosnków ozdobnych, dali i starych odmian piwonii polskiej hodowli. Na terenie Gospodarstwa znajdują się również kolekcja odmian rabarbaru oraz kolekcja roślin zielarskich i przyprawowych. Założenie nowych nasadzeń oraz utrzymywanie wieloletnich cennych kolekcji roślin pozwala na rozszerzenie procesu dydaktycznego o praktyczne stosowanie wiedzy teoretycznej (zajęcia terenowe, praktyki zawodowe), umożliwia prowadzenie doświadczeń, których wyniki są wykorzystywane przy pisaniu prac dyplomowych. Na terenie sadu znajduje się pracownia terenowa należąca do Instytutu Produkcji Ogrodniczej. W pracowni znajdują się pomieszczenia do zajęć terenowych (pracownia szkółkarska i biologii nasion o łącznej powierzchni ponad 30 m²), nowoczesny magazyn środków ochrony roślin wyposażony w wymuszony obieg powietrza wraz z niezbędnym zapleczem BHP (pomieszczenie socjalne z WC i prysznicem), podręczny magazyn, 2 niezależne komory chłodnicze do przechowywania materiału szkółkarskiego i owoców, z możliwością utrzymywania temperatury w zakresie od -10° do +15°C.

Na wyposażeniu Gospodarstwa oraz Jednostek Wydziału znajdują się również maszyny, sprzęt i narzędzia niezbędne do prac polowych w uprawach ogrodniczych oraz praktycznego kształcenia studentów z zakresu mechanizacji i agrotechniki upraw. Są to m.in. ciągnik sadowniczy marki Deutz-

Fahr 5080 DS., kolumnowy opryskiwacz sadowniczy, kosiarko-rozdrabniacz sadowniczy Weremczuk KS220R, belka herbicydowa i in. W pobliżu budynku zlokalizowane jest stanowisko do mycia sprzętu ochrony roślin (opryskiwaczy) typu „Biobed”.

Infrastruktura Wydziału cały czas się rozwija i unowocześnia. Pod koniec 2022 roku oddano do użytku Centrum Badawczo-Wdrożeniowe i Dydaktyczne Innowacyjnych Technologii w Ogrodnictwie przy ulicy Doświadczalnej 50. Nowoczesna infrastruktura i wyposażenie Centrum pozwoli na nabycie przez studentów kierunku ogrodnictwo umiejętności praktycznych i podniesie jakość kształcenia oraz dodatkowo umożliwi prowadzenie i rozwijanie badań naukowych. W ramach inwestycji wybudowano w pełni zautomatyzowaną szklarnię wielonawową typu Venlo, obejmującą 4 ogrzewane nawy o wymiarach: 8 m x 32 m x 6,3 m każda. W szklarniach zamontowano nowoczesny niezależny system doświetlania roślin światłem LED. Obok ogrzewanych naw szklarni wybudowano szklarnię nieogrzewaną z częścią otwartą tzw. halą wegetacyjną wyposażoną w system przesuwanych stołów uprawowych, system automatycznego zamgławiania i doświetlania roślin. Zaplecze techniczne szklarni stanowi budynek o powierzchni ok. 690 m² wykorzystywany przy prowadzeniu badań naukowych oraz częściowo w procesie dydaktycznym do odbywania zajęć terenowych, praktyk zawodowych oraz prowadzenia doświadczeń i analizy zebranych wyników do prac dyplomowych. W budynku znajdują się pomieszczenia laboratoryjne wraz z wyposażeniem do prowadzenia bezpośrednich technik pomiarowych wody i pożywek oraz sensorycznej oceny jakości owoców, pomieszczenia techniczne dla obsługi szklarni, pomieszczenia socjalne dla pracowników oraz studentów odbywających praktyki. Centrum posiada również sale wielofunkcyjne wyposażone w sprzęt audiowizualny z możliwością przeprowadzania zajęć na miejscu. Wokół centrum przy współudziale studentów powstaną ogrody tematyczne. Powstała i istniejąca baza, szklarnie wraz z fitotronami i zautomatyzowanym systemem do cyfrowego obrazowania roślin oraz infrastrukturą laboratoryjną z zakresu kultur in vitro i badań molekularnych, pozwala na realizację nowatorskich badań nad roślinami modelowymi i użytkowymi oraz istotnie wpływa na ciągłe podnoszenie poziomu kształcenia studentów uczących się na kierunku ogrodnictwo.

W ramach zajęć na kierunku proces edukacyjny prowadzony jest również w gospodarstwach prywatnych zajmujących się produkcją ogrodniczą. Jednostki Wydziału współpracują w procesie kształcenia z gospodarstwami specjalizującymi się w produkcji drzewek owocowych (Sufek Szkółka Drzewek Ovocowych w Ożarowie, Gospodarstwo Szkółkarskie Maciej Lipecki w Lublinie) roślin ozdobnych (Szkółka drzew – Bracia Dębscy w Młynkach, Szkółki Kurowscy w Końskowoli, Majewscy Szkółka Roślin Wrzosowatych w Witowicach), wyspecjalizowanymi producentami owoców jagodowych (Porzeczkowa Demo Farma w Jastkowie, Farma Mój Owoc). Zajęcia terenowe odbywają się również w nowoczesnych sadach produkcyjnych i na plantacjach członków Zrzeszenia Producentów Owoców „Stryjno-Sad” z siedzibą w Kawęczynie, w gospodarstwie „Lawendowe Wzgórze” Kolonia Kiełczewice Dolne oraz w gospodarstwach szklarniowych: Paweł Wiciński w Kawce zajmujące się uprawą pomidorów, Sidor Michał w Koczergach - uprawa pomidora i ogórka w systemie bezglebowym oraz JMP Flowers w Stężycy – uprawa róż, anturium i orchidei.

Sal, w których odbywają się zajęcia dydaktyczne, są w pełni wyposażone i dostosowane do charakteru przedmiotu oraz liczby studentów. Sale wykładowe, ćwiczeniowe i seminaryjne wyposażone są w nowoczesne systemy audiowizualne. Wszystkie pomieszczenia, w których realizowane są zajęcia i prace badawcze, są odpowiednio wyposażone i zapewniają prawidłową realizację założonych efektów uczenia się oraz samodzielne wykonywanie czynności badawczych i praktycznych przez studentów, w ramach realizacji prac dyplomowych.

Od 2012 roku Biblioteka Główna Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mieści się w nowym budynku przy ul. Akademickiej 15 i pełni również rolę Regionalnego Ośrodka Rolniczej Informacji Naukowej, a zainteresowani użytkownicy mają otwarty dostęp do pełnych zasobów i wszystkich księgozbiorów. W trakcie roku akademickiego czytelnia i wypożyczalnia są dostępne od poniedziałku do piątku w godzinach od 8:00 do 18:00, a w soboty od 9:00 do 14:00. W okresie wakacyjnym Biblioteka jest otwarta od poniedziałku do piątku w godz. 8:00-15:00. Wypożyczalnia znajduje się na pierwszym piętrze. Czytelnia Biblioteki Główny znajduje się na 2 i 3 piętrze budynku biblioteki. Jej księgozbiór liczy 53 tys. woluminów, w tym: 28 tys. książek i 25 tys. czasopism. Księgozbiór został ułożony wg działów wiedzy zgodnie z Klasyfikacją Biblioteki Kongresu USA. O rozmieszczeniu księgozbioru informują tablice działów głównych zawierające symbol działu, jego odpowiednik słowny i oznaczenie kolorystyczne. Wszystkie książki i czasopisma zostały oklejone etykietami z sygnaturami wskazującymi ich lokalizację na półkach. Księgozbiór czytelnia został zabezpieczony etykietami radiowymi przed nieuprawnionym wyniesieniem poza czytelnia. Czytelnicy mogą bez ograniczeń poruszać się po czytelnia, samodzielnie wyszukując potrzebne im materiały. Mają możliwość skorzystania z pomocy bibliotekarza. Większość książek znajdujących się w czytelnia przeznaczona jest do wypożyczenia poza bibliotekę. Z czasopism i pozostałych książek można korzystać tylko na miejscu (materiały oznaczone czerwoną kropką umieszczoną na etykiecie z sygnaturą). W czytelnia można także korzystać z materiałów przechowywanych w magazynie. Zbiory te można zamawiać: na rewersie komputerowym – jeżeli ich opisy znajdują się w katalogu komputerowym, na rewersie kartkowym – jeżeli opisy są tylko w katalogu kartkowym. Rozprawy doktorskie i normy w wersji papierowej zamawiane z magazynu są udostępniane tylko na miejscu bez możliwości kopiowania i fotografowania. W czytelnia na 2 piętrze znajduje się urządzenie do samodzielnych wypożyczeń, umożliwiające dodatkowo dostęp do danych o wypożyczonych egzemplarzach, ich prolongatę, informacji o ew. opłatach za przetrzymane książki. Ponadto biblioteka wyposażona jest w książkomat, z którego można odebrać zamówioną pozycję przez 24 godziny na dobę. Również bez przerwy czynna jest wrzutnia, która służy do oddawania książek w czasie dogodnym dla studenta.

Czytelnia wyposażona jest w 31 komputerów (16 stanowisk na 2 piętrze i 15 stanowisk na 3 piętrze) podłączonych do sieci. Czytelnicy mają do dyspozycji samoobsługowy bezpłatny skaner. Możliwe jest także zamówienie odbitek kserograficznych w punkcie ksero w budynku AGRO II na 1 piętrze. Warto zauważyć, że cała czytelnia tworzy przyjazne środowisko dla studentów, z miejscami do pracy indywidualnej i grupowej, miejscami rekreacyjnymi i odpoczynku. Ponadto Biblioteka udostępnia Informatorium – salę wyposażoną w 26 stanowisk komputerowych, posiadających dostęp do Internetu, w tym do elektronicznych zasobów informacji naukowej oraz trzy pokoje do pracy indywidualnej wyposażone w komputery oraz dwa 10-osobowe pokoje ze sprzętem multimedialnym przeznaczone do pracy w grupach.

Wszystkie budynki Uczelni, w tym sale dydaktyczne, pracownie laboratoryjne, pomieszczenia badawcze oraz ich wyposażenie i zasady korzystania z nich są zgodne z przepisami BHP.

Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej i ich wykorzystanie na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest na wysokim poziomie. Internet jest powszechnie dostępny w pomieszczeniach użytkowanych przez pracowników dydaktycznych, naukowych i technicznych oraz w pracowniach komputerowych i na terenie domów studenckich. Również w budynku Biblioteki Główny istnieje dostęp do Internetu poprzez sieć WiFi. Bezprzewodowa sieć biblioteczna WiFi udostępniana jest studentom, doktorantom i pracownikom UP nieodpłatnie.

Uczelnia uruchomiła dla studentów i doktorantów usługę „Office365”, która zapewnia dostęp online do narzędzi typu: poczta, Word, Excel, Power Point, Skydrive, Skype za pomocą przeglądarki

internetowej. Została zakupiona subskrypcja oprogramowania Statistica Rozszerzony Pakiet Akademicki (z licencją akademicką Site License dla wszystkich pracowników, pracowni studenckich, studentów i doktorantów). Warunkiem niezbędnym do zarejestrowania kopii oprogramowania jest posiadanie adresu e-mail w domenach: up.lublin.pl, up.edu.pl, student.up.edu.pl, a z oprogramowania można korzystać bezpłatnie na terenie Uniwersytetu jak również poza nim.

Znajdujące się w poszczególnych jednostkach Wydziału laboratoria i specjalistyczne pracownie. Szklarnie wraz z zapleczem technicznym oraz Centralne Laboratorium Badawcze UP w Lublinie są dostępne dla studentów poza zajęciami dydaktycznymi i umożliwiają im, pod nadzorem osoby kompetentnej, samodzielne wykonywanie analiz i innych badań związanych z realizacją pracy dyplomowej oraz zadań i projektów wykonywanych w trakcie procesu dydaktycznego.

Zgodnie z przyjętą na Uczelni strategią w zakresie zapewnienia bazy dydaktycznej studenci z niepełnosprawnością, podejmujący kształcenie na ocenianym kierunku, korzystają z ułatwień umożliwiających swobodne korzystanie z oferty naukowo-dydaktycznej, tzn. wejścia bez progów, dostosowane windy, sale dydaktyczne, korytarze, pomieszczenia i toalety przystosowane do poruszania się na wózkach. Jednostka zapewnia studentom z niepełnosprawnościami wsparcie naukowe, dydaktyczne i materialne, umożliwiające im pełny udział w procesie kształcenia oraz w badaniach naukowych. Studenci oraz doktoranci z niepełnosprawnościami mają prawo skorzystać ze wsparcia asystenta w czynnościach związanych z nauką, których nie mogą wykonać samodzielnie, w tym pomoc w bibliotece, w przygotowaniu materiałów do zajęć, prac zaliczeniowych i projektów licencjackich. Uczelnia uczestniczy również w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój realizując projekt: Zagraniczna mobilność studentów niepełnosprawnych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. W ramach tego programu studenci posiadający prawo do otrzymywania stypendium socjalnego w UP w Lublinie, są uprawnieni do otrzymywania z budżetu PO WER dodatkowego stypendium w kwocie 200 EUR na każdy miesiąc w sytuacji zaakceptowanego przez Uczelnię pobytu za granicą. W Uczelni powołany jest Pełnomocnik ds. osób z niepełnosprawnościami. W 2021 roku Uniwersytet podpisał porozumienie o współpracy z Fundacją Heros (organizacja pozarządowa) działającą na rzecz osób z niepełnosprawnościami, która podejmuje działania mające na celu niwelowanie barier utrudniających funkcjonowanie społeczne i zawodowe osób z niepełnosprawnościami. Warto zauważyć, że Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie został wyróżniony w konkursie „Lodołamacze 2021” dla Pracodawców Wrażliwych Społecznie. Również Biblioteka Główna jest w pełni dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wjazd do budynku możliwy jest za pomocą podjazdu przy głównym wejściu do biblioteki. Ponadto wejścia nie mają progów, winda posiada kabinę dostosowaną dla osób poruszających się na wózkach oraz niewidomych lub niedowidzących (informacja głosowa oraz przyciski uruchamiające windę są podpisane brajlem), na każdym piętrze budynku Biblioteki znajdują się toalety dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową, korytarze i pomieszczenia przystosowane są do poruszania się w ich obszarze na wózkach, również bramki w czytelnicy mają odpowiednią szerokość dla wózków inwalidzkich.

Na Uczelni i Wydziale systemowo wdrożono zdalne nauczanie oparte na platformie EDUPORTAL, której właścicielem jest Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie. Platforma ta pozwala na synchroniczną i asynchroniczną interakcję między studentami, a nauczycielami. Istnieje również możliwość alternatywnego prowadzenia procesu dydaktycznego z wykorzystaniem platformy MS Teams. Obecnie zdalne nauczanie nie jest realizowane, wszystkie zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej.

Uczelnia zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych Biblioteki Głównej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie, w tym w szczególności

dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki. Studenci na seminariach studiów pierwszego i drugiego stopnia mają obowiązkowe szkolenie biblioteczne. Dzięki dobrej infrastrukturze (sale do pracy indywidualnej, jak i w grupach) studenci mogą korzystać z bogatych zasobów bibliotecznych umożliwiających poszerzanie wiedzy oraz analizę i interpretację studiowanej literatury. W latach 1995-2020 Biblioteka Główna Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie użytkowała zintegrowany system biblioteczny VTLS/Virtua, a od 2020 roku wdrożony jest system Koha. Dzięki nowoczesnym systemom bibliotecznym istnieje możliwość korzystania z katalogu komputerowego z dowolnego miejsca na świecie. Studenci kierunku mają dostęp do wielu baz bibliograficzno-bibliometryczno-abstraktowych (CAB Abstracts, Scopus, Web of Science, Journal Citation Reports) oraz pełnotekstowych (Serwis EMIS, Science Direct - Elsevier, Springer, Wiley, Oxford, Knovel, American Chemical Society Publications, BazaBioOne, Serwis EBSCOhost, Wydawnictwo Cambridge). Biblioteka posiada również narzędzia Ovid LinkSolver linkujące do pełnych tekstów oraz wydawnictw. Studenci, doktoranci i pracownicy Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mogą korzystać z dostępu do e-czasopism, e-książek i E-Norm. W uczelnianej bibliotece istnieje również możliwość korzystania, na indywidualne zamówienie, z dokumentów Polskiego Komitetu Normalizacyjnego. Księgozbiór liczy ok. 390 000 woluminów książek, czasopism i zbiorów specjalnych, w tym z dziedziny ogrodnictwa około 6 tys. tytułów książek i 55 czasopism. Dzięki mocno rozwiniętej współpracy oraz przynależności do różnych konsorcjów bibliotek naukowych, Biblioteka Główna Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie ma dostęp do pełnych tekstów 20 000 tytułów książek i czasopism z komputerów podłączonych do serwerów UP lub dostępnych po zalogowaniu. Jednostką wspierającą przy wyszukiwaniu literatury jest Oddział Informacji Naukowej. W Wypożyczalni Międzybibliotecznej można zamawiać publikacje niedostępne w księgozbiorach Biblioteki Głównej. Księgozbiory są na bieżąco aktualizowane, a brak poszukiwanej literatury jest uzupełniany poprzez zgłoszenie na stronie internetowej biblioteki. Oddział Wydawnictw Zwartych Biblioteki UP w Lublinie przesyła informacje o nowościach, które mogłyby służyć jako podręczniki studentom. Dodatkowo do dyspozycji studentów są zasoby naukowe zgromadzone w bibliotekach Katedr i Zakładów.

W Bibliotece zwrócono również szczególną uwagę na możliwość korzystania z jej zasobów przez osoby z niepełnosprawnością. W tym celu czytelnia została wyposażona w specjalistyczny sprzęt: komputer z oprogramowaniem dla osób niedowidzących i słabowidzących (JAWS, MAGic, ABBYY Fine Reader), stacjonarny powiększalnik tekstu (stanowisko dla użytkowników z dysfunkcją wzroku), lupa elektroniczna RUBY wyposażona w 4,3 calowy ekran LCD z możliwością powiększenia obrazu od 2 do 14 razy, skaner z ruchomym panelem sterowania umożliwiającym korzystanie osobom poruszającym się na wózku inwalidzkim, myszka dla osób z niesprawnością nadgarstka. Ponadto wypożyczalnia oraz punkt informacyjny Biblioteki Głównej mieszczą się na parterze budynku, a pracownicy biblioteki służą pomocą w znalezieniu informacji oraz dostarczeniu potrzebnych materiałów z innych pięter biblioteki. Katalog online pozwala zamawiać książki z dowolnego komputera podłączonego do sieci. Również bogate zasoby elektroniczne (bazy danych, czasopisma, książki), są dostępne z dowolnego miejsca, np. z domowego komputera poprzez program HAN, co jest dużym ułatwieniem dla osób z niepełnosprawnością.

Za ciągły rozwój i doskonalenie infrastruktury Wydziału odpowiedzialni są: Dziekan, Dyrektor Instytutu, Kierownicy Katedr, Zakładów, Przewodniczący oraz Członkowie Rady Programowej kierunku ogrodnictwo, jak również pozostali pracownicy. Wszyscy są zobowiązani do zgłaszania (Kierownikom poszczególnych jednostek) bieżących problemów technicznych dotyczących infrastruktury, niezbędnych napraw i remontów oraz zapotrzebowania na konieczne środki i pomoce dydaktyczne potrzebne do prowadzenia i realizacji zajęć. Prawo do zgłaszania potrzeb w zakresie infrastruktury

dydaktycznej i innych zasobów materialnych mają również studenci i mogą je kierować bezpośrednio do osób prowadzących zajęcia lub przekazywać do opiekunów. Ewentualne braki w istnieniu bazy dydaktycznej czy materialnej, po weryfikacji są uzupełniane na wniosek Kierownika jednostki przez złożenie zapotrzebowania do Dziekana/Rektora w celu uzupełnienia bazy. Okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej i aparatury badawczej odbywają się na Wydziale sukcesywnie w zależności od intensywności wykorzystania sprzętu i aparatury, bieżących usterek lub konieczności konserwacji sprzętu. Przeglądy odbywają się z udziałem nauczycieli, natomiast studenci mogą na bieżąco zgłaszać zauważone usterki do osób prowadzących zajęcia. UP w Lublinie posiada własny moduł do nauczania zdalnego i kursów on-line - platformę EDUPORTAL. Podczas jego tworzenia przeprowadzono na szeroką skalę konsultację wśród nauczycieli akademickich, którzy mogli zgłaszać własne sugestie dotyczące funkcjonowania modułu. W miarę możliwości jest on cały czas udoskonalany, zgodnie z uwagami zgłaszanymi przez użytkowników.

Pracownicy oraz studenci Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie mogą również zgłaszać (drogą mailową) propozycje zakupu książek do czytelni bądź biblioteki. W ostatnich latach pracownicy Biblioteki Głównej UP w Lublinie przeprowadzili wśród studentów, doktorantów i pracowników ankietę na temat badania potrzeb użytkowników Biblioteki, w której można było zgłaszać swoje opinie o pracy i znajomości biblioteki oraz dostępności zasobów bibliotecznych. Pracownicy Oddziału Informacji Naukowej Biblioteki Głównej organizują dodatkowe szkolenia z baz danych prowadzone przez zewnętrznych, wykwalifikowanych szkoleniowców, aby zwiększyć świadomość funkcjonalności oraz zawartości konkretnej bazy danych, co przekłada się na zwiększenie jej wykorzystania.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie posiada nowoczesną i wyspecjalizowaną infrastrukturę dla potrzeb kierunku. Sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne, laboratoria naukowe, infrastruktura informatyczna i ich wyposażenie są w pełni nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia przez studentów działalności badawczej i zawodowej w obszarach związanych z ogrodnictwem. Powstała i istniejąca baza pozwala na realizację nowoczesnych badań nad roślinami oraz istotnie wpływa na ciągłe podnoszenie poziomu kształcenia studentów uczących się na kierunku ogrodnictwo. Uczelnia dysponuje bardzo nowoczesną biblioteką, zapewniającą dostęp do zasobów książkowych i czasopism, także w wersji elektronicznej, odpowiednich dla kierunku ogrodnictwo. Pracownicy Biblioteki zwracają szczególną uwagę na to, aby miejsce to było jak najbardziej przyjazne dla osób w niej przebywających, również dla osób z niepełnosprawnościami. Cała społeczność Uczelni może zgłaszać zapotrzebowanie na nowe pozycje książkowe lub czasopisma. Cała infrastruktura jest dostosowana do istniejących przepisów BHP i potrzeb osób z niepełnosprawnościami oraz podlega okresowym przeglądom. Nauczyciele i studenci mogą na bieżąco zgłaszać pojawiające się usterki i konieczność wykonania

napraw/remontów oraz zapotrzebowanie na środki i pomoce dydaktyczne potrzebne do prowadzenia i realizacji zajęć.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Wydział Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu współpracuje na wielu płaszczyznach z otoczeniem społeczno-gospodarczym poprzez instytucje publiczne oraz przedsiębiorstwa komercyjne, co stanowi jeden z celów strategicznych Wydziału. Współpraca ta odbywa się w różnych wymiarach: naukowo-badawczym, eksperckim, doradczym i edukacyjnym.

Ważną rolę we współpracy Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych pełni powołana w dniu 6 czerwca 2022 roku, podczas konferencji „Studeo, studere – uczyć się” skierowanej do studentów i pracowników Wydziału, Rada Interesariuszy Zewnętrznych, która w dniu 15 listopada 2022 została zatwierdzona przez Kolegium Wydziału. Wydział współpracuje z firmami z branży ogrodniczej i rolniczej oraz wiodącymi gospodarstwami z zakresu szeroko pojętej produkcji ogrodniczej działającymi głównie w województwie lubelskim. Współpraca Wydziału odbywa się na płaszczyźnie naukowej, edukacyjnej, biznesowej oraz promocyjno-marketingowej. Jednym z celów współpracy Wydziału z Radą jest prowadzenie wspólnej edukacji i współtworzenie programów dydaktycznych. W szczególności do zadań Rady należy:

- wspieranie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia oraz Rad Programowych poszczególnych kierunków w zapewnieniu jakości kształcenia zgodnie z potrzebami rynku pracy i Polską Ramą Kwalifikacji,
- wyrażanie opinii na temat programów kształcenia nowych kierunków studiów oraz kierunków studiów już funkcjonujących na Wydziale; opiniowanie efektów uczenia się,
- monitorowanie funkcjonowania programów kształcenia oraz analiza i wymiana doświadczeń w tym zakresie,
- wyrażanie opinii na temat kierunków studiów realizowanych na Wydziale w odniesieniu do potrzeb rynku pracy,
- opiniowanie miejsc odbywania praktyk przez studentów,
- wspieranie WKdSJ i Rad Programowych Wydziału w trakcie organizowania konferencji, warsztatów, praktyk dla studentów oraz innych działań zmierzających do podniesienia jakości kształcenia.

Wydział prowadzi długoletnią współpracę z gronem stałych interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców. Do grona stałych interesariuszy zewnętrznych należą m.in.: P.P.H.U Ogrodnik w Lublinie, Grupa Producentów Warzyw Kalgrup Sp. z o.o., Florimex Sp. z o.o., Horti Team Paweł Krawiec, Stowarzyszenia Agroekoton, AGRONOM BERRIES GROUP, Centrum Ogrodnicze Ogrodnik

Krzysztof Wrona, AGRONOM-BERRIES Gospodarstwo Ogrodniczo-Szkółkarskie, Centrum Ogrodnicze Firma OTTO, U. i L. Otto Spółka Jawna, Gospodarstwo Szklarniowe Leonów Sp. z o.o., Gospodarstwo Doświadczalne UP Lublin w Felinie, Gospodarstwo Ekologiczne Ryszard Dybała, Gospodarstwo OGRODNICTWO Joanna Stonkowska.

Spotkania z interesariuszami mają stały charakter, których celem jest tworzenie warunków do wymiany wiedzy, inicjowanie wspólnych projektów naukowych i wdrożeniowych, uzgodnienia/konsultacje dotyczące efektów uczenia się, dostarczanie wiedzy o najnowszych praktykach stosowanych w ogrodnictwie i agrobiznesie, wspieranie działań doskonalących jakość kształcenia, warunków przyjmowania studentów na praktyki zawodowe i staże, organizacji konkursów, szkoleń oraz wizyt studyjnych. Wszystkie projekty i inicjatywy są dokumentowane na stronie internetowej oraz w social mediach. Uczelnia posiada kilkadziesiąt umów o współpracy z przedsiębiorstwami dotyczących organizacji praktyk zawodowych, staży, szkoleń oraz wizyt studyjnych. W ramach wizyt studyjnych studenci kierunku ogrodnictwo odwiedzają specjalistyczne gospodarstwa ogrodnicze zajmujące się: produkcją szkółkarską roślin ozdobnych i sadowniczych, uprawą różnych gatunków krzewów owocowych i roślin sadowniczych, owoców jagodowych, uprawą grzybów, produkcją warzyw i owoców pod osłonami; gospodarstwa wyspecjalizowane w produkcji płodów rolnych dla przemysłu przetwórczego i na rynek świeżych owoców i warzyw oraz odwiedzają winnice i sady. Są to między innymi:

- gospodarstwa specjalizujące się w produkcji drzewek owocowych - Sułek Szkołka Drzewek Owocowych w Ożarowie, Gospodarstwo Szkółkarskie Maciej Lipecki w Lublinie,
- gospodarstwa specjalizujące się w produkcji roślin ozdobnych - Szkołka drzew – Bracia Dębscy w Młynkach, Szkołki Kurowscy w Końskowoli, Majewscy Szkołka Roślin Wrzosowatych w Witowicach,
- gospodarstwa zajmujące się produkcją owoców jagodowych - Porzeczkowa Demo Farma w Jastkowie - produkcja owoców deserowych porzeczki czerwonej i białej w systemie sterowanym oraz towarowa produkcja porzeczki czarnej dla potrzeb przemysłu przetwórczego,
- gospodarstwa zajmujące się uprawą truskawek i malin w gruncie otwartym oraz w wysokich tunelach foliowych Farma Mój Owoc - Gospodarstwo Państwa Maruszkowskich w miejscowości Nowomichowska,
- w nowoczesnych sadach produkcyjnych i na plantacjach członków Zrzeszenia Producentów Owoców „Stryjno-Sad” z siedzibą w Kawęczynie,
- w gospodarstwie „Lawendowe Wzgórze” Kolonia Kiełczewice Dolne,
- gospodarstwach szklarniowych: Paweł Wiciński w Kawce zajmujące się uprawą pomidorów, Sidor Michał w Koczergach - uprawa pomidora i ogórka w systemie bezglebowym oraz JMP Flowers w Stężycy – uprawa róż, anturium i orchidei.

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział w konsultacjach dotyczących doskonalenia programów studiów, które podlegają systematycznym ocenom w ramach Rady Programowej kierunku.

Ważną rolę we współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym pełni Biuro Karier, które organizuje Panele z pracodawcami, podczas których odbywają się prezentacje firm oraz szkolenia z zakresu zgodnego z kierunkiem ogrodnictwo. Ostatnie panele z końca ubiegłego roku dotyczyły prezentacji takich firm jak:

- Ekogwarancja PTRE Sp. z o.o. - Firma współpracuje z największą liczbą rolników i firm produkujących żywność ekologiczną. Jest największą ogólnopolską Jednostką Certyfikującą i tym samym wiodącą jednostką certyfikującą wyroby w systemie rolnictwa ekologicznego.

- BayWa Agro Polska Sp. z o.o. - Firma zaopatruje w starannie dobrane do rodzaju gleby nasiona, najlepsze środki ochrony roślin i nawozy. Oferuje usługi do efektywnego zarządzania gospodarstwem - program NEXT Farming. Prowadzi szkolenia polowe dla rolników.

Zorganizowane zostało szkolenie nt. „Rozmowa rekrutacyjna po angielsku”. W ramach szkolenia omówiono również warunki formalne udziału w programie Work and Travel, procesie rejestracji i wypełniania aplikacji, procedurze wizowej oraz podróżowaniu po Stanach Zjednoczonych.

Studenci kierunku ogrodnictwo uczestniczą również w innych wydarzeniach branżowych np.: warsztatach organizowanych przez Lubelskie Stowarzyszenie Miłośników Cydru, czy targach i konferencjach jak np. Targi Sadownictwa i Warzywnictwa, Jagodowe Trendy.

Uczelnia kładzie duży nacisk na nauczanie praktyczne, współpracując z pracodawcami reprezentującymi branżę w obszarze zgodnym z koncepcją i celami kształcenia.

Pracodawcy współpracują z Uczelnią w zakresie organizacji praktyk, zatrudniania absolwentów, prowadzenia zajęć, seminariów, warsztatów oraz projektów również w czasie ograniczonego funkcjonowania Uczelni wynikającej z obostrzeń epidemicznych, poprzez spotkania oraz wykłady prowadzone online. Pracodawcy bardzo dobrze oceniają przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy i wskazują na duże zapotrzebowanie specjalistów z zakresu szeroko rozumianego ogrodnictwa. Pracodawcy ponadto wskazują na konieczność prowadzenia działań mających na celu zmianę wizerunku ogrodnika, kojarzącego się z ciężką pracą od rana do nocy na nowoczesnego przedsiębiorcę zajmującego się organizacją i nadzorowaniem procesów produkcyjnych.

Przedstawiciele pracodawców bardzo mocno podkreślili otwartość Uczelni na współpracę z biznesem, tworzenie „dobrego klimatu” oraz warunków do wymiany doświadczeń, która przynosi obopólne korzyści.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia posiada podpisane umowy o współpracy z wieloma firmami w zakresie organizowania praktyk zawodowych, prowadzenia zajęć przez praktyków oraz wspólnych działań mających na celu przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy. Pracodawcy potwierdzili ścisłą współpracę z Uczelnią, mocno akcentując elastyczność i otwartość Uczelni.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym daje studentom możliwość przygotowania do wejścia na rynek pracy oraz właściwego ich przygotowania do rozpoczęcia pracy zawodowej.

Współpraca z otoczeniem widoczna jest na każdym etapie kształcenia i wykazuje duże zaangażowanie zarówno Uczelni jak i pracodawców.

Wydział Ogródnictwa i Architektury Krajobrazu intensywnie współpracuje z pracodawcami w zakresie wspierania przedsiębiorczości akademickiej, organizacji spotkań otwartych studentów oraz kadry naukowo-dydaktycznej z zaproszonymi przedsiębiorcami i przedstawicielami lokalnych instytucji wspierania agrobiznesu. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym odbywa się w ramach formalnych jak i nieformalnych spotkań, których celem jest doskonalenie efektów uczenia się oraz

wskazywanie kierunków potrzeb rynku pracy. Dobór firm i instytucji do współpracy przygotowany został pod kątem potrzeb wizytowanego kierunku, dając możliwość zapoznania się studentów z tematyką ogrodnictwa, a współpraca z przedstawicielami wpisuje się wprost w realizację programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Na Wydziale zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku ogrodnictwo, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia Uniwersytetu i Wydziału. Proces umiędzynarodowienia kształcenia oparty jest na dwóch ścieżkach. Pierwsza z nich to doskonalenie przez studentów wybranego języka obcego na studiach pierwszego stopnia, również w zakresie słownictwa specjalistycznego. Ugruntowanie znajomości i umiejętności używania języka obcego jest podstawą mobilności studenckiej w ramach programu Erasmus+ oraz uczestnictwa w anglojęzycznych wykładach otwartych oraz szkoleniach prowadzonych przez wykładowców z zagranicznych uczelni wyższych, a także konferencjach międzynarodowych. Druga ścieżka to wymiana kadry dydaktyczno-naukowej między uczelniami oraz współpraca nauczycieli akademickich we wszelkich inicjatywach naukowych o charakterze międzynarodowym.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie oferuje możliwość podnoszenia umiejętności językowych, zarówno dla studentów (poza nauczaniem języka obcego ujętego w programie studiów), jak i pracowników w ramach specjalistycznych kursów, np. kursu przygotowującego do egzaminu z języka technicznego przeprowadzanego przez MONDIALE Testing – Accredited Test Centre z siedzibą w Szwajcarii. Pracownicy i studenci mogą również uczestniczyć w 100-godzinny kursie poszerzającym umiejętności w zakresie języka angielskiego lub niemieckiego. Kurs przygotowuje do egzaminu TELC (The European Language Certificate) i odbywa się na różnych poziomach zaawansowania (B1, B2, C1). Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie prowadzi również kursy: języka angielskiego, niemieckiego, rosyjskiego i francuskiego, doszkalające do Egzaminu Centralnego z języków obcych oraz kurs języka obcego w środowisku zawodowym. Wsparciem językowym dla studentów wyjeżdżających w ramach programu Erasmus+ jest platforma Online Linguistic Support (OLS), która ma za zadanie ułatwiać uczestnikom Programu naukę języka obcego. Po wstępnej ocenie umiejętności danego uczestnika, na platformie OLS są udostępnione kursy językowe, które umożliwiają studentom podnoszenie swoich kompetencji językowych podczas studiów czy praktyk. Ponadto w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia ocenianego kierunku oferowane są fakultatywne przedmioty specjalistyczne prowadzone w języku angielskim takie jak: *general horticulture, protected ornamental plant species, alternative fruit plants, selected topics in modern horticulture*, które jednak nie są wybierane przez studentów.

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie posiada 69 porozumień z uczelniami partnerskimi na całym świecie. Działaniami wspierającymi umiędzynarodowienie zajmuje się Biuro Projektów Międzynarodowych (BPM). Biuro zajmuje się wyjazdami studentów UP w Lublinie jak również przyjazdami studentów zagranicznych na część studiów, praktyki oraz staże absolwenckie. Biuro koordynuje również wyjazdy pracowników Uniwersytetu oraz przyjazdy pracowników uczelni zagranicznych w celach dydaktycznych i szkoleniowych. BPM zapewnia także wsparcie w zakresie pozyskiwania i realizacji międzynarodowych projektów finansowanych w ramach Programów Ramowych Komisji Europejskiej, międzynarodowych konkursów Narodowego Centrum Nauki (NCN) i Narodowego Centrum Badań i Rozwoju (NCBR), programów Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA), Funduszu Wyszehradzkiego oraz innych międzynarodowych inicjatyw.

Uczelnia i Wydział uczestniczą w unijnym programie Erasmus+, który umożliwia studentom naukę na zagranicznych uczelniach. Na Wydziale powołany jest Koordynator ds. Erasmus+, który ściśle współpracuje z BPM. Rolą Koordynatora jest wspieranie studentów i pracowników dydaktycznych w umiędzynarodowieniu procesu kształcenia. Koordynator pomaga w przeprowadzeniu wśród studentów kierunku naboru na studia wymienne w ramach programu Erasmus+ oraz na wyjazdy na praktykę. Pomaga studentom ułożyć program studiów na uczelni partnerskiej oraz znajduje opiekuna naukowego dla studentów z zagranicy, chcących przyjechać na Wydział.

Pomimo wsparcia mobilności międzynarodowej przez Uczelnię i Wydział studenci kierunku ogrodnictwo wykazują słabe zainteresowanie możliwością realizacji części studiów lub praktyki na uczelniach zagranicznych. W okresie 2018-2022 tylko 2 studentów skorzystało z programu Erasmus+ , studiując we Włoszech i Grecji. W latach 2017-2019 studenci ocenianego kierunku odbywali indywidualne praktyki na Ukrainie, w Belgii i Szwajcarii.

Studenci Wydziału, w tym kierunku ogrodnictwo, w ramach programu Erasmus+ korzystali z wiedzy i doświadczenia pracowników naukowych liczących się uczelni europejskich, którzy prowadzili dla nich zajęcia dydaktyczne. W latach 2017-2022 Wydział gościł 8 zagranicznych pracowników naukowych, którzy przyjechali w celach dydaktycznych i szkoleniowych z Hiszpanii, Włoch, Węgier, Litwy i Turcji.

Wysoką aktywność w mobilności wykazują studenci przyjeżdżający z innych krajów europejskich. W omawianym okresie w ramach programu Erasmus+ 13 osób realizowało jeden semestr studiów na kierunku ogrodnictwo UP w Lublinie. Byli to studenci z Włoch, Turcji, Hiszpanii, Grecji, Albanii i Azerbejdżanu. Warto zauważyć, że na kierunku ogrodnictwo kształcili i kształcą się studenci z Ukrainy i Białorusi (14 osób).

Kadrę dydaktyczną Wydziału charakteryzuje wysoki poziom mobilności międzynarodowej. W latach 2018-2022 15 nauczycieli dydaktycznych (w tym 10 realizujących zajęcia na kierunku ogrodnictwo) odbyło 36 wyjazdów, zarówno szkoleniowych jak i dydaktycznych, w ramach programu Erasmus+. Częstotliwość indywidualnych wyjazdów nauczycieli wahała się od jednego do sześciu. Najwięcej wyjazdów zrealizowano do ośrodków w Turcji (Duzce University, Trakya University, Mugla Sitki Kocman University, Ege University), Hiszpanii (Universitat Politècnica de Valencia, University of Cordoba) na Węgrzech (Academy of Sciences, Centre for Agricultural Research Hungarian Academy of Science, Agricultural Institute). Pozostałe państwa, w których kadra dydaktyczna Wydziału brała udział w celu przeprowadzenia szkoleń oraz zajęć dydaktycznych to: Czechy, Grecja, Litwa, Słowacja, Włochy i Niemcy. Dodatkowo sześcioro pracowników dydaktycznych odbyło staż naukowy na Ukrainie, a jedna w Turcji. Dzięki powszechnemu dostępowi do platformy Teams istnieją warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów, jakkolwiek dotychczas nie wykorzystywano jej w tym celu. Platforma ta służy do kontaktów między nauczycielami z różnych krajów biorącymi udział we wspólnych międzynarodowych projektach.

W ocenianym okresie jeden nauczyciel akademicki brał udział w dwóch projektach badawczych realizowanych z Ukrainą, w wyniku których powstały cztery prace naukowe. Kilkoro pracowników kierunku wykazywało się również szeroką współpracą naukową (wspólne prace badawcze, konsultacje) z zagranicznymi jednostkami naukowymi (Włochy, Hiszpania, Egipt, Indie, Irak, Turcja, Węgry, Słowacja, Wielka Brytania). W jej wyniku powstało w sumie 45 publikacji naukowych. W okresie 2017-2022 czterech pracowników naukowych Wydziału brało czynny udział w komitetach organizacyjnych i naukowych 21 konferencji międzynarodowych, odbywających się m.in. w Polsce, Turcji, Niemczech i Stanach Zjednoczonych. Duża grupa pracowników Wydziału stanowiła komitet organizacyjny konferencji międzynarodowej odbywającej się w Lublinie.

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku wspierane jest programem „Mistrzowie Dydaktyki”. Projekt ma na celu podniesienie kompetencji kadry akademickiej Wydziału w zakresie stosowania nowoczesnych, innowacyjnych metod dydaktycznych. W ramach projektu 5 pracowników naukowo-dydaktycznych Wydziału uczestniczyło w 7-15 dniowych szkoleniach podczas wizyt studyjnych na wybranych renomowanych uczelniach europejskich, znajdujących się w pierwszej setce rankingu szanghajskiego (m.in. University of Groningen, Holandia; Ghent University, Belgia i University College London, Wielka Brytania). Umiędzynarodowienie wspierają kolejne edycje bezpłatnych kursów języka angielskiego realizowane w ramach projektu pt.: „Podniesienie kompetencji kadry akademickiej i administracyjnej oraz potencjału instytucjonalnego w przyjmowaniu osób z zagranicy przez Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie”. W ramach tego projektu jeden nauczyciel akademicki Wydziału aktywnie podnosił swoje umiejętności językowe. Również w ramach tego projektu trzy osoby uczestniczyły w kursach: „Komunikacja międzykulturowa i efektywne sposoby komunikacji w środowisku międzynarodowym”, „Zarządzanie stresem i kontrola emocji w sytuacjach trudnych”, „Zarządzanie czasem” oraz „Kompetencje międzykulturowe we współczesnym świecie”. Jedna osoba uczestniczyła w kursie „Warsztaty Kultury Polskiej” w ramach projektu „Let me know YOU”.

Za umiędzynarodowienie procesu kształcenia odpowiedzialni są Dziekan i Prodziekan (który jest Koordynatorem programu Erasmus+) i Biuro Mobilności Akademickiej. Wymiana międzynarodowa studentów jest objęta corocznymi sprawozdaniami, obejmującymi pełne lata akademickie. Dokumentację w tym zakresie gromadzi Biuro Mobilności Akademickiej. Ocena umiędzynarodowienia procesu kształcenia oraz doskonalenia warunków sprzyjających jego rozwojowi, jak również wpływu rezultatów umiędzynarodowienia na program studiów i jego realizację, odbywa się raz w roku. Dane dotyczące liczby wyjazdów nauczycieli akademickich Wydziału oraz studentów w ramach projektów międzynarodowych są prezentowane na Kolegium Wydziału. Sprawozdania przygotowywane są na podstawie danych z Biura Mobilności Akademickiej. Ponadto studenci przygotowują relacje ze swoich wyjazdów, dokumentując nie tylko swoją aktywność na zagranicznych wyjazdach, ale również kontakty interpersonalne oraz obserwowane różnice kulturowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Umiejdzynarodowienie procesu kształcenia jest w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie. Uczelnia i Wydział stwarzają bardzo dobre i wielokierunkowe warunki sprzyjające umiejdzynarodowieniu kształcenia i mobilności międzynarodowej zarówno pracowników jak i studentów. Cała społeczność Uniwersytetu może podnosić swoje kompetencje językowe poprzez liczne kursy oferowane przez Centrum Nauczania Języków Obcych i Certyfikacji UP w Lublinie. Biuro Projektów Międzynarodowych wspiera pracowników i studentów, chcących odbyć staż/część studiów na uczelni zagranicznej oraz służy pomocą osobom z zagranicy, które są zainteresowane wizytą na UP w Lublinie. BPM zapewnia także wsparcie w zakresie pozyskiwania i realizacji międzynarodowych projektów. Warto podkreślić, że Uczelnia posiada 69 porozumień z uczelniami partnerskimi na całym świecie. Skutkuje to szeroką współpracą i publikacjami z naukowcami z jednostek zagranicznych. Za umiejdzynarodowienie procesu kształcenia odpowiedzialni są Dziekan i Prodziekan (który jest Koordynatorem programu Erasmus+) i Biuro Mobilności Akademickiej. Podlega ono corocznej ocenie. Dane dotyczące liczby wyjazdów nauczycieli akademickich Wydziału oraz studentów w ramach projektów międzynarodowych są prezentowane na Kolegium Wydziału i wykorzystywane w działaniach doskonalących jakość kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku ogrodnictwo realizowanym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie jest prowadzony systematycznie, ma charakter kompleksowy i przybiera różnorodne formy organizacyjne i finansowe. Uczelnia stara się zapewniać studentom wsparcie na każdym etapie uczenia się.

Warto podkreślić, że Uczelnia szczególną troską otacza studentów ze specjalnymi potrzebami. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik ds. Osób Niepełnosprawnych. Pełnomocnik ten odpowiada za nadzór nad zapewnieniem właściwych warunków kształcenia dla studentów z niepełnosprawnościami oraz bierze udział w projektowaniu wsparcia w zależności od ich potrzeb. Uczelnia wspiera studentów z niepełnosprawnościami w wielu obszarach zarówno organizacyjnych, jak i informacyjnych i dzięki staraniom Uczelni studenci mogą korzystać w pełni z oferty edukacyjnej. Wsparcie osobom z niepełnosprawnościami zapewnia Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji w wyznaczonych godzinach, jednak niska liczebność studentów na kierunku ogrodnictwo pozwala wykładowcom na bezpośredni kontakt z każdym studentem w trakcie zajęć. Dziekan powołuje opiekuna roku wybierając spośród nauczycieli akademickich. Jego funkcja polega przede wszystkim na ułatwianiu studentom funkcjonowania w środowisku akademickim, wspomaganie w rozwiązywaniu problemów związanych z przebiegiem studiów, sprawami bytowymi i socjalnymi studentów. Informacje na temat praw i obowiązków

studenta są przekazywane studentom I roku przez opiekunów na początku nowego roku akademickiego.

Studenci mają możliwość korzystania z bardzo dobrze zorganizowanej i wyposażonej Biblioteki Głównej, pracowni dydaktycznych, laboratoriów. Studenci mają prawo ubiegać się o indywidualną organizację studiów oraz dostają wsparcie od nauczycieli akademickich w prowadzeniu projektów czy pisania publikacji o charakterze naukowym.

Studenci otrzymują wsparcie materialne w następujących formach:

- stypendium Rektora, które jednocześnie jest motywatorem do osiągania przez nich jak najlepszych wyników w nauce oraz rozwijania działalności naukowej, sportowej bądź artystycznej;
- stypendium socjalne,
- zapomoga określona zgodnie z ustawą z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

Szczegółowe kryteria przyznawania tych świadczeń są opisane w Regulaminie studiów. Zasady wsparcia ocenia się jako przejrzyste. W skład Komisji Stypendialnych wchodzi studenci i pracownicy administracyjni. Ponadto, studenci mają możliwość uczestnictwa w konferencjach naukowych, z udziałem opiekuna roku oraz innych pracowników. Są motywowani do udziału w licznych konferencjach naukowych. Uczelnia zapewnia merytoryczne wsparcie w działalności naukowej. Wykładowcy pomagają oraz motywują studentów do aktywności naukowej poprzez udział w prowadzeniu badań w ramach studenckich kół naukowych i wybranych zajęć dydaktycznych.

Studenci mają możliwość uczestniczenia w różnego rodzaju inicjatywach studenckich organizowanych przez Samorząd Studencki. Studenci zarówno stacjonarni jak i niestacjonarni mają możliwość korzystania z pełnej infrastruktury Uczelni. Uczelnia oferuje dzieciom studentów miejsca w żłobku uniwersyteckim z możliwością uzyskania dofinansowania. W ramach programu Erasmus+ studenci mają możliwość zdobycia nowego doświadczenia poza uczelnią macierzystą. Uczelnia daje wsparcie merytoryczne i organizacyjne, jak również dofinansowuje wyjazdy do uczelni zagranicznych.

Uczelnia przeciwdziałania zachowaniom dyskryminacyjnym, mobbingowym i przemocy. Na Uczelni funkcjonuje Pełnomocnik Rektora ds. Bezpieczeństwa osobistego pracowników, studentów i doktorantów. Funkcjonuje też Komisja Antymobbingowa. Opiekunem roku jest osoba, do której studenci indywidualnie bądź za pośrednictwem starosty roku czy poprzez Samorządu Studentów może zgłosić sprawy związane z przemocą, mobbingiem, dyskryminacją. Zapewniona jest anonimowość i bezpieczeństwo. Ponadto, na stronie internetowej Uczelni zamieszczone są informacje dotyczące sposobów pomocy w przypadku konfliktów, dyskryminacji i przemocy oraz zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa. Studenci na spotkaniach integracyjnych są informowani o ważnych kwestiach dotyczących bezpieczeństwa oraz podczas szkolenia z praw i obowiązków studenta prowadzonym przez Samorządu Studentów. Na Uczelni funkcjonują dyżury psychologa w ramach, których studenci mają możliwość skorzystania z bezpłatnych konsultacji.

Studenci są zobowiązani do odbycia szkolenia BHP, ochrony własności intelektualnej oraz prowadzonego przez Samorząd Studencki szkolenia z zakresu praw i obowiązków studenta. Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie wdrożył system ochrony danych osobowych, w tym celu powołany został Inspektor Ochrony Danych.

Osoby na stanowiskach kierowniczych decydujące w sprawach studenckich są opiniowane przez członków Samorządu Studentów. Studenci poprzez okresową ankietyzację oraz stały kontakt z opiekunem roku mają możliwość oceny prowadzonych zajęć dydaktycznych, infrastruktury, oprogramowania oraz pozostałych ważnych dla kształcenia kwestii.

Władze Uczelni oraz Wydziału współpracują z Samorządem Studentów i organizacjami studenckimi na wielu płaszczyznach. Na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie funkcjonuje Samorząd Wydziałowy. W skład Samorządu wchodzi wybrani w powszechnych wyborach studenci Wydziału. Członkowie Samorządu Studentów są członkami różnych organów kolegialnych m.in. Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego, Kolegiów Wydziałowych, Rady Bibliotecznej. Studenci kierunku ogrodnictwo są członkami Rady Programowej ocenianego kierunku. Biorąc udział w posiedzeniach Rady Programowej uczestniczą aktywnie w tworzeniu i doskonaleniu programów studiów.

Samorząd Studencki dba o dobro społeczności studenckiej oraz kulturę studencką. Uczelnia we współpracy z Samorządem Studenckim podejmuje najważniejsze decyzje dotyczące kwestii związanych ze sprawami socjalno-bytowymi studentów. Samorząd Studentów opiniuje między innymi programy studiów i inne akty prawne oraz spełnia wszystkie obowiązki wynikające z ustawy.

System wsparcia studentów jest systematycznie oceniany za pomocą ankiet ewaluacyjnych, studenci są w stałym kontakcie z opiekunem roku, który na bieżąco monitoruje sytuację. Ponadto studenci są zadowoleni z systemu opieki oraz wsparcia, mają dostęp do niezbędnej infrastruktury umożliwiającej rozwijanie się na jak najwyższym poziomie. W ramach doskonalenia systemu oraz jakości kształcenia zostały wprowadzone nowe instrukcje, które dotyczą między innymi: Instrukcja monitorowania mobilności studentów, Instrukcja przeciwdziałania sytuacjom konfliktowym, Instrukcja wyboru przedmiotów fakultatywnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wielopłaszczyznowe, przybiera różne formy, adekwatne do założonych dla ocenianego kierunku efektów uczenia się i uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Działalność Uczelni w tym zakresie sprzyja rozwojowi studentów i ma on stały charakter. Studenci są również motywowani do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce oraz rozwijania się naukowo. System zgłaszania skarg i wniosków przez studentów jest skonstruowany poprawnie i zapewnia odpowiednio szybką reakcję na pojawiające się trudności. Na Uczelni funkcjonuje również oferta wsparcia psychologicznego, z której mogą skorzystać studenci oraz żłobek uniwersytecki z którego mogą skorzystać studenci wychowujący dzieci. Uczelnia zapewnia niezbędną infrastrukturę oraz wsparcie organizacjom studenckim.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie korzysta z wielu środków komunikacji zapewniając publiczny dostęp do informacji kandydatom na studia, studentom, absolwentom oraz pozostałym zainteresowanym osobom. Głównym źródłem pozyskiwania informacji o kierunku oraz Uczelni jest strona internetowa, która dostarcza informacje o: kompetencjach oczekiwanych od kandydatów, warunkach i trybie rekrutacji kandydatów na studia, kryteriach kwalifikacji kandydatów, terminarzu procesu przyjęć na studia, programie studiów, w tym zakładanych efektach uczenia się, systemie weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, warunkach i trybie rekrutacji kandydatów na studia, regulaminie studiów, zakładanych efektach uczenia się, wymaganiach dotyczących realizacji programu studiów, planach zajęć w bieżącym roku akademickim oraz ewentualnych zmianach w terminach lub miejscach odbywania się zajęć, zasadach dyplomowania, zasadach potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, terminach egzaminów w sesji egzaminacyjnej, terminach egzaminów dyplomowych, wysokości opłat, wzorach podań i inne niezbędnych informacji do organizacji procesu kształcenia na kierunku. Uczelnia korzysta z systemu „Wirtualny Dziekanat”, który umożliwia studentom korzystanie z wirtualnego indeksu, ankiet służących do oceny nauczycieli prowadzących poszczególne zajęcia oraz dostęp do rozkładu zajęć.

Wszystkie kluczowe informacje o studiach oraz dokumenty są dostępne publicznie, zarówno w formie tradycyjnej w gablotach i na tablicach ogłoszeniowych, jak i elektronicznej na stronie internetowej Uczelni oraz w BIP. Strona jest w pełni responsywna i jest możliwe korzystanie z niej zarówno z ekranu komputera, jak i urządzeń mobilnych. Za monitorowanie, aktualizację, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji upublicznionych na stronie oraz jej zgodność z potrzebami różnych grup Uczelni odpowiada pracownik Centrum Informatyki UP w Lublinie, natomiast za strony internetowe Wydziału Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu odpowiada asystent i technik w Katedrze Architektury Krajobrazu.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia publiczny dostęp do szerokiej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia w sposób odpowiedni dla poszczególnych grup odbiorców i ich potrzeb. Osoby odpowiedzialne za monitorowanie, aktualizację, rzetelność, zrozumiałość, kompleksowość informacji upublicznionych na

stronie dbają o jakość upublicznionych informacji i jakość wizualną strony, co pomaga w jej przejrzystości i poszukiwaniu materiałów na stronie Wydziału i Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W trosce o najwyższą jakość kształcenia określoną w Strategii Rozwoju Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na lata 2019-2030 do zadań priorytetowych Uczelni należy stałe doskonalenie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia. Na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie funkcjonuje Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia, wprowadzony Uchwałą nr 53/2019-2020 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia w Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie. W oparciu o powyższą uchwałę WSZJK obejmuje trzy obszary działania, tj. ocenę, zapewnienie i doskonalenie jakości kształcenia na poziomie Uczelni, Wydziałów i kierunków studiów.

Nadzór nad funkcjonowaniem WSZJK na szczeblu Uczelni sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, a na szczeblu Wydziału i kierunku Dziekan.

Zgodnie z Uchwałą Senatu WSZJK system jest kompleksowy i dotyczy następujących działań:

- a) analizy jakości procesu kształcenia,
- b) badania karier zawodowych absolwentów oraz opinii interesariuszy zewnętrznych w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej i dostosowania efektów uczenia się do aktualnych potrzeb rynku pracy,
- c) opracowania wytycznych dla wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia w zakresie: a) analizy zgodności kierunku studiów ze strategią uczelni oraz potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczymi, b) sposobów weryfikacji osiągniętych przez studenta efektów uczenia się, organizacji i warunków prowadzenia zajęć, c) prawidłowego przyporządkowania punktów ECTS do modułu, d) opracowania metod doskonalenia programu studiów,
- d) weryfikacji i opracowania metod doskonalenia jakości obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego w zakresie kontaktów z pracownikami Uczelni oraz działania systemów informatycznych,
- e) analizy warunków socjalno-bytowych studentów i doktorantów w domach akademickich.

Na poziomie Uczelni działania WSZJK realizowane są za pośrednictwem Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia i Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia, której przewodniczącym jest Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia. W skład Komisji wchodzi: Zespół ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia i Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia.

Zadania Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia obejmują: 1) opracowanie polityki oraz procedur składających się na strukturę zarządzania jakością w ramach WSZJK, 2)

opracowanie wzorów dokumentacji WSZJK, 3) przedstawienie rektorowi propozycji działań mających na celu doskonalenie procesu kształcenia, 4) przedstawienie na Senat UP corocznych sprawozdań z efektów funkcjonowania WSZJK, 5) ciągłe doskonalenie WSZJK, 6) wsparcie i monitorowanie działań wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia, w tym przekazywanie rekomendacji działań na rzecz doskonalenia jakości kształcenia.

Do zadań Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia należy: a) stałe monitorowanie i analiza jakości kształcenia na wydziałach, b) opracowanie zasad/wytycznych do doskonalenia jakości kształcenia, c) podejmowanie działań doskonalących jakość kształcenia takich jak szkolenia na temat prawidłowego przygotowania i doskonalenia programów studiów w oparciu o obowiązujące przepisy, d) opiniowanie dokumentacji zawierającej projekt programu studiów nowotworzonego kierunku studiów i wniosków kierowanych na Senat w celu doskonalenia programu studiów, e) przekazywanie wydziałowym komisjom ds. jakości kształcenia rekomendacji dotyczących doskonalenia jakości kształcenia oraz pomoc w opracowywaniu nowych i doskonaleniu już realizowanych programów studiów, f) rekomendowanie zmian w działaniu informatycznego systemu obsługi studentów, g) publikowanie na stronie internetowej Uczelni informacji dotyczących doskonalenia procesu dydaktycznego. Z kolei Zespół ds. Oceny Jakości Kształcenia ma za zadanie: a) przygotowanie i koordynację okresowych badań ankietowych realizowanych w grupach studentów stacjonarnych i niestacjonarnych, nauczycieli akademickich i administracji, b) analizę wyników badań ankietowych przekazanych przez wydziałowe komisje ds. Jakości kształcenia, c) opracowanie i aktualizację dokumentacji ankietowych związanych z jakością kształcenia, d) monitorowanie realizacji wytycznych zawartych w procedurach opracowanych przez Uczelnianą Komisję ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia.

Na poziomie Wydziału Dziekan powołuje Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia w skład, której wchodzi prodziekan jako przewodniczący, co najmniej 5 nauczycieli akademickich zatrudnionych na wydziale oraz przedstawiciel studentów wskazany przez wydziałową radę samorządu studentów. Na poziomie kierunku studiów Rektor powołuje Rady Programowe. W skład Rady Programowej wchodzi nie mniej niż 7 i nie więcej niż 11 członków, a ponadto przedstawiciele wszystkich dyscyplin naukowych, do których przyporządkowano kierunek studiów oraz przedstawiciel studentów. Brak jest natomiast przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Nadzór organizacyjny i administracyjny nad procesem kształcenia sprawuje Dziekan i Prodziekan.

Do podstawowych zadań WKdsJK należy: 1) w zakresie zapewnienia jakości kształcenia: a) wskazywanie metod doskonalenia kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych, metod i form kształcenia, sposobów weryfikacji efektów uczenia się, prawidłowego stosowania i przyporządkowania punktacji ECTS, organizacji procesu dydaktycznego na wydziale, b) wspieranie rad programowych w działaniach, c) opiniowanie nowotworzonych i doskonalonych programów studiów, d) opracowanie metod doskonalenia obsługi administracyjnej procesu dydaktycznego, e) działanie zgodne z opracowanym harmonogramem w zakresie doskonalenia jakości kształcenia; 2) w zakresie oceny jakości kształcenia: a) monitoring działań wynikających z rekomendacji Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia na wydziale, b) analiza metod i form kształcenia oraz sposobów weryfikacji efektów uczenia się osiąganym przez studenta, c) analiza dostosowania efektów uczenia się do wymogów rynku pracy, d) ocenianie poziomu merytorycznego jakości prac dyplomowych oraz prawidłowości przeprowadzania egzaminu dyplomowego, e) koordynowanie ankietyzacji dotyczącej studenckiej oceny nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia dydaktyczne, f) analiza wyników oceny jakości kształcenia w szczególności wyników przeprowadzonych egzaminów i innych form weryfikowanych efektów uczenia się, oceny dokonywanej przez studentów i pracowników oraz wnioski z monitorowania karier absolwentów uczelni, g) ocena warunków

socjalnych studentów i doktorantów, w tym możliwości uzyskania stypendiów i zapomóg, h) coroczne przedstawienie Dziekanowi kolegium wydziałowemu oraz Uczelnianej Komisji rezultatów oceny jakości kształcenia na Wydziale i przedstawianie zaleceń dotyczących planu naprawczego dla poprawy jakości kształcenia, i) publikowanie na stronie Wydziału corocznych rezultatów oceny jakości kształcenia.

Z kolei Rada Programowa ma za zadanie: 1) projektowanie programu studiów dla nowotworzonych kierunków studiów, 2) doskonalenie programów studiów istniejących kierunków studiów, zgodnie z posiadaną wiedzą na temat wymogów rynku pracy, 3) dbałość o właściwą realizację i wysoki poziom procesu kształcenia, 4) kształtowanie właściwej dla kierunku studiów sylwetki absolwenta zgodnej z zakładanymi efektami uczenia się, 5) właściwy dobór i sekwencję modułów, form zajęć dydaktycznych i ich wzajemnych proporcji, 6) analizę spisu poszczególnych modułów pod kątem osiągania kierunkowych efektów uczenia się, eliminowania powtarzających się treści oraz prawidłowego przypisywania punktów ECTS, 7) określenie właściwych dla kierunku pod względem metodologicznym i merytorycznym zasad i kryteriów oceny prac dyplomowych i przebiegu egzaminu dyplomowego, 8) współpracę z interesariuszami zewnętrznymi kierunku studiów. Ponadto do Rady Programowej należy nadzór nad: 1) doбором tematów prac dyplomowych, zwłaszcza ich zgodności z kierunkiem studiów, 2) właściwym opracowaniem przez jednostki kryteriów oceniania studentów w ramach poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem oceny osiągania efektów uczenia się w zgodności z koncepcją kształcenia na kierunku, 3) weryfikacją tematyki i wymiarem realizowanych na kierunku zajęć fakultatywnych, 4) prawidłowym wymiarem i terminem praktyk, 5) właściwym, optymalnym i zgodnym z higieną pracy umysłowej tygodniowym i dziennym rozkładem zajęć dydaktycznych, 6) merytorycznym doбором promotorów i recenzentów prac dyplomowych, zwłaszcza pod względem ich kwalifikacji, 7) właściwymi warunkami studiowania, w tym pojemnością sal dydaktycznych, wyposażeniem sal, laboratoriów, ich stanem sanitarnym etc., 8) aktualizacją zasobów bibliotecznych odpowiednio do wykazów piśmiennictwa obowiązującego w realizacji poszczególnych modułów.

Wewnętrzny System Zarządzania Jakością Kształcenia opiera się na realizacji procedur, które zostały wprowadzone na podstawie Zarządzenia nr 20/2020 Rektora Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 28 lutego 2020 r. w sprawie wprowadzenia procedur funkcjonowania wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia oraz określenia wzorów ankiet oceniających jakość kształcenia w UP w Lublinie. Zarządzenie formułuje 10 procedur, w tym 8 dotyczących zarządzania dydaktyką oraz 2 wzorów ankiet, tj.: 1) ankietę studenta w zakresie oceny wypełniania obowiązków dydaktycznych przez nauczyciela akademickiego, 2) ankietę dyplomanta, 3) ankietę absolwenta, 4) arkusz hospitacyjny oceny pracy nauczyciela akademickiego. Uzupełnieniem tych procedur są procedury wprowadzone do Wydziałowej Księgi Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Porządkują, regulują i optymalizują one wszystkie aspekty procesu kształcenia co wskazuje, że WKdsJK odgrywa aktywną i twórczą rolę w tworzeniu wysokiej jakości kształcenia na kierunkach funkcjonujących na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu, w tym na kierunku ogrodnictwo. Opracowane procedury funkcjonują w formie instrukcji i obejmują m.in. a) weryfikację efektów uczenia się na Wydziale, b) współpracę Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym, c) gromadzenie i udostępnianie informacji o jakości kształcenia, d) przeprowadzanie hospitacji, e) zapewnienie jakości kadry dydaktycznej, f) przeprowadzanie ankietyzacji, g) praktyki zawodowe, h) ocenę bazy materialnej i dydaktycznej, i) okresową weryfikację instrukcji, j) ocenę jakości prac dyplomowych, k) weryfikację modułów, l) wyboru zajęć fakultatywnych, ł) oceny mobilności studentów w zakresie wymiany krajowej i międzynarodowej. Każda z tych instrukcji jest dokładnie opisana z uwzględnieniem celu, odpowiedzialności, przedmiotu

i zakresu działań. Przyjęte przez Wydział procedury pozwalają na prawidłowe funkcjonowanie Wydziałowego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia.

Zdaniem zespołu oceniającego wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia wdrożony na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie i przyjęty na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu jest skonstruowany w sposób właściwy, zawiera elementy umiejscowione na odpowiednich szczeblach zarządzania jakością i powinien zapewnić adekwatny nadzór nad procesem kształcenia na kierunku ogrodnictwo.

Realizacja nadzoru nad procesem kształcenia na kierunku ogrodnictwo również jest właściwa. Na początku roku akademickiego, tworzony jest harmonogram działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu obejmujący m.in. takie zadania jak: sporządzenie notatki do WKdsJK o uzyskanych efektach uczenia się w jednostce w sytuacjach newralgicznych, opracowanie sprawozdania z przeprowadzonych hospitacji za poprzedni rok akademicki i złożenie go do dziekanatu, ocena stanu jakości bazy materialnej i dydaktycznej jednostki do realizacji poszczególnych zajęć i grup zajęć i przekazanie informacji Radzie Programowej ocenianego kierunku, opracowanie rocznego sprawozdania w zakresie jakości kształcenia dla Dziekana wraz z rekomendacją dla Rady Programowej i nauczycieli odpowiedzialnych za moduł, sporządzenie protokołu z prowadzonych konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach posiedzenia Rady programowej oraz spotkań z interesariuszami zewnętrznymi. Zespół oceniający PKA dokonał weryfikacji realizacji przedstawionego harmonogramu działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia i stwierdził, że jest on realizowany oraz dokumenty związane z tymi działaniami są opracowywane.

Nadzór merytoryczny nad programem studiów na kierunku ogrodnictwo sprawuje Rada Programowa. Wspierana jest w swoich działaniach przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i współpracuje z Dziekanem Wydziału. Rada Programowa rzetelnie monitoruje jakość kształcenia na ocenianym kierunku. Prowadzi stały monitoring planów ocenianego kierunku, zwracając szczególną uwagę na dostosowanie formy zajęć (audytoryjna, laboratoryjna) do przedmiotu, przeprowadza analizy uzyskanych efektów uczenia się w powiązaniu z liczbą godzin dla przedmiotu, a także dba o prawidłowe stosowanie punktacji ECTS. W każdym roku akademickim Rada Programowa dokonuje przeglądu programów studiów i efektów uczenia się i podejmuje decyzje o ewentualnych zmianach. Propozycje zmian mogą zgłaszać nauczyciele akademicki, studenci oraz interesariusze zewnętrzni, w szczególności przedstawiciele pracodawców. Proponowane zmiany wynikają z analizy potrzeb rynku, osiągania zaplanowanych efektów uczenia się oraz wymagań i potrzeb studentów. Nauczyciele akademicki odpowiedzialni za realizację przedmiotów mogą proponować zmiany mające na celu poprawę osiągania zakładanych efektów uczenia się. Uwagi studentów dotyczą m.in. sekwencji przedmiotów w programie, obciążenia dydaktycznego, treści programowych, wykorzystywanych środków i metod dydaktycznych w ramach poszczególnych przedmiotów. Proponowane zmiany w programie studiów są przekazywane do Dziekana, który kieruje je do Rady Programowej i WKdsJK. Program podlega opinii Wydziałowej Rady Samorządu Studentów i Kolegium Wydziałowego. Po pozytywnym zaopiniowaniu Dziekan przedkłada program Rektorowi z wnioskiem o skierowanie pod obrady Senatu. Senat podejmuje uchwałę w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku, po uzyskaniu pozytywnej opinii Uczelnianej Komisji ds. Dydaktyki i Zarządzania Jakością Kształcenia. Plany studiów przedkładane są do akceptacji Prorektora ds. Studenckich i Dydaktyki.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Zasady rekrutacji na kierunek ogrodnictwo przedstawione są w Uchwale nr 60/2020-2021 Senatu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie z dnia 25 czerwca 2021 r. w sprawie określenia

warunków, trybu oraz terminu rozpoczęcia i zakończenia rekrutacji na pierwszy rok studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych magisterskich w roku akademickim 2022/2023.

Ocena osiągnięcia założonych efektów uczenia się na ocenianym kierunku realizowana jest na bieżąco, na podstawie analizy uzyskanych przez studentów ocen końcowych w kolejnych terminach sesji, analizy średniej ze studiów i oceny na dyplomie oraz analizy ankiety dyplomanta i studenta. Po zakończeniu ankietyzacji w danym semestrze, nauczyciele akademicki mają wgląd do wyników własnej oceny na indywidualnym koncie w systemie Wirtualny Dziekanat. Zgodnie z wytycznymi zawartymi w Instrukcji Rada Programowa opracowuje i przekazuje do WKdsJK raport z oceny efektów i jakości kształcenia, zawierający informacje na temat realizacji założonych efektów uczenia w minionym roku akademickim (na podstawie opinii osób odpowiedzialnych za moduły kształcenia o realizacji efektów dla modułów). W ramach bieżącego monitorowania Rada Programowa kierunku określa także zgodność tematów prac dyplomowych z kierunkiem studiów i ustala tytuł pracy.

Każdego roku Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia przygotowuje Raport z doskonalenia jakości kształcenia prezentowany na Kolegium Wydziału, w celu dyskusji i zaopiniowania, a po zatwierdzeniu przez Dziekana i Kolegium Raport przekazuje Prorektorowi ds. Studenckich i Dydaktyki i zamieszczany jest na stronie Wydziału. Raport ten opracowany jest na podstawie: analizy i oceny wyników ankiet studentów; analizy i oceny wyników ankiet dyplomantów; raportu Działu Kształcenia Praktycznego i Ustawicznego z realizacji praktyk zawodowych, informacji o hospitacjach, kursach i szkoleniach pracowników oraz kontaktach ze środowiskiem społeczno-gospodarczym uzyskanych od kierowników Katedr. Zespół oceniający zapoznał się z Raportem opracowanym w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021, w szczególności z działaniami podjętymi w odniesieniu do kształcenia na kierunku ogrodnictwo. Hospitacje zajęć dydaktycznych prowadzone są zgodnie z procedurą określoną w Uniwersytecie. W ocenianym okresie wszystkie hospitowane osoby zostały bardzo wysoko ocenione przez swoich przełożonych. Podobnie pracę nauczycieli ocenił zespół oceniający PKA, hospitując wyznaczone zajęcia dydaktyczne. Analiza procesu ankietyzacji studentów pozwoliła stwierdzić, iż studenci kierunku ogrodnictwo wysoko oceniają kompetencje nauczycieli akademickich i prowadzone przez nich zajęcia (ocena 4,96). Terminowość, punktualność i efektywność wykorzystania czasu zostały ocenione na ocenę 4,99, a postawę interpersonalną i stosunek nauczyciela do studenta oceniono na ocenę 5,0. Absolwenci studiów stacjonarnych pierwszego stopnia ocenianego kierunku najwięcej ocen bardzo dobrych wystawili, oceniając współpracę z promotorem w trakcie przygotowania pracy dyplomowej oraz bazę dydaktyczną. Połowa ankietowanych bardzo dobrze oceniła zgodność praktyk zawodowej z realizowanym kierunkiem studiów, współpracę z pracownikami Dziekanatu, Centrum Dydaktyki i Spraw Studenckich oraz Działu Komunikacji i Wymiany Akademickiej. Większość absolwentów uznało, że ukończony kierunek jest zdecydowanie godny polecenia.

Rada Programowa kierunku prowadzi konsultacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w zakresie osiągnięcia efektów uczenia się i programu studiów oraz jego dostosowania do rynku pracy. Konsultacje te realizowane są w formie zebrań lub indywidualnych rozmów członków Rady z przedstawicielami interesariuszy. Zwraca się do interesariuszy zewnętrznych o wyrażenie opinii dotyczącej przygotowania teoretycznego i praktycznego studentów tego kierunku. Konsultacje z interesariuszami może prowadzić też Dziekan i Prodziekan, kierownik jednostki, a także nauczyciel akademicki realizujący zajęcia na danym kierunku studiów. Z przeprowadzonych konsultacji osoba prowadząca, sporządza sprawozdanie i przekazuje je przewodniczącemu Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Jedną z form pozyskiwania informacji o osiągniętych efektach uczenia są opinie osób sprawujących opiekę nad praktyką zawodową, zamieszczane w dzienniczku praktyk. Istotny wpływ na

proces doskonalenia i realizację programu kształcenia mają studenci uczestniczący w pracach Rady Programowej ocenianego kierunku oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia. Rada Programowa ocenia także zgodność kwalifikacji nauczycieli akademickich uczestniczących w procesie dydaktycznym pod względem spójności dorobku naukowego z prowadzonymi zajęciami.

Program studiów oraz efekty uczenia się na kierunku ogrodnictwo są na bieżąco konsultowane i opiniowane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. W tym celu Rada Programowa kierunku w ocenianym okresie zwracała się do interesariuszy zewnętrznych z prośbą o zaopiniowanie programu studiów i efektów uczenia się na kierunku (sprawozdania z konsultacji z Interesariuszami zewnętrznymi, protokoły Rady Programowej). Z kolei za pośrednictwem przedstawiciela studentów kierunku, zbierane są opinie na temat programu studiów od studentów poszczególnych roczników. W modyfikowaniu i ocenie programów studiów, istotną rolę odgrywają również nauczyciele akademicy, realizujący proces dydaktyczny na ocenianym kierunku studiów, głównie w zakresie liczby godzin przypisanych do danych zajęć czy zgłoszenia nowych przedmiotów zgodnych z profilem ich działalności naukowej. Zgłoszone uwagi i sugestie są analizowane i uwzględniane w procesie modyfikacji programu studiów na kierunku. W ramach doskonalenia programu studiów wprowadzono systematycznie (2019-2022) niewielkie zmiany. W roku 2019/20 dotyczyły one reorganizacji przedmiotów do wyboru. W wyniku opinii studentów oraz interesariuszy zewnętrznych na pierwszym stopniu kierunku utworzono bloki przedmiotów do wyboru obejmujące przedmioty z jednej dziedziny ogrodnictwa (z zakresu warzywnictwa, kwiaciarstwa, uprawy roślin itp.). Wcześniej przedmioty te oferowane były w różnych semestrach, w zestawie z modułami z różnych dziedzin ogrodnictwa. Taki układ powodował, że przy małej liczbie studentów, większość osób zainteresowana określoną tematyką zawsze wybierała tematy interesujące dla nich, a inni studenci nie mieli możliwości innego wyboru. Zamieniono także część modułów, zgodnie z oczekiwaniem studentów, np. *organizacja grup producenckich* zamiast *prowadzenie działalności gospodarczej*, *podstawy florystyki oraz aranżacje roślinne w szkle* zamiast *podstawy dekoracji roślinnych*, *drzewa i krzewy w terenach zieleni i zastosowanie roślin ozdobnych w terenach zieleni*. Wprowadzono także moduły *ekotoksykologia*, *ksenobiotyki w środowisku* zamiast *roślina w warunkach stresowych*. Jednocześnie na studiach drugiego stopnia zrezygnowano z modułów do wyboru, o które wnioskowali studenci pierwszego stopnia (np. *identyfikacja patogenów roślin*, *grzyby toksynotwórcze i mykotoksyny*). W roku akademickim 2020/2021 Rada Programowa kierunku, na wniosek Prorektor ds. Studenckich i Dydaktyki, zaproponowała wprowadzenie zmian w modułach spowodowanych przede wszystkim koniecznością ujednolicenia nazw przedmiotów „podstawowych” oraz sekwencji niektórych z nich i liczby godzin realizowanych wykładów w celu dostosowania do planu innych, wybranych kierunków oferowanych na Wydziale Ogrodnictwa i Architektury Krajobrazu. Działanie takie spowodowane było koniecznością przystosowania planów studiów do łączenia wykładów w przypadku rekrutacji niewielkiej liczby studentów na kierunku ogrodnictwo i kierunkach pokrewnych. Ponadto, w roku 2020/2021, ze względu na duże zainteresowanie studentów i sugestie interesariuszy zewnętrznych, wprowadzono do planu studiów przedmiot obowiązkowy *enologia*, wcześniej proponowany jako fakultet na drugim stopniu. Do planu wprowadzono także moduł *klimatologia*. Wprowadzone zmiany przyczyniły się do udoskonalenia programu kształcenia oraz wyeliminowały powtarzalność pewnych treści sygnalizowaną przez studentów. Z kolei w roku 2021/2022, w ramach działań związanych z umiędzynarodowieniem ocenianego kierunku studiów do planu studiów w ramach przedmiotów do wyboru wprowadzone zostały moduły realizowane w języku angielskim. Na studiach pierwszego stopnia do oferowanego wcześniej przedmiotu *general horticulture* dodano moduł *protected ornamental plants* (wcześniej dostępny w j. polskim). Z kolei na studiach drugiego stopnia

zaproponowano przedmiot *alternative fruit plants*, który dodano do oferowanego wcześniej modułu *selected topics in modern horticulture*. Na rok akademicki 2022/2023, zgodnie z sugestią interesariuszy wewnętrznych, na studiach pierwszego stopnia przesunięto obowiązkowy przedmiot *urządzanie i pielęgnowanie terenów zieleni* do przedmiotów fakultatywnych, dodając do wyboru *projektowanie ogrodów przydomowych*. Do przedmiotów fakultatywnych przesunięto przedmiot *integrowana produkcja owoców i warzyw*, dodając drugi *zrównoważona produkcja owoców i warzyw*. Dokonano także zmiany niektórych przedmiotów fakultatywnych z zakresu ochrony roślin, np. *mykobiotechnologia* zamiast *grzyby toksynotwórcze i mykotoksyny*, *choroby materiału rozmnożeniowego* zamiast *identyfikacja patogenów roślin*, *społeczeństwa owadów* zamiast *monitoring szkodników roślin*, czy *szkodliwość agrochemikaliów* zamiast *ekotoksykologia*. Charakter wprowadzanych sukcesywnie zmian w planach studiów nie wymagał korekty efektów uczenia się. Zaproponowane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych zmiany w planach studiów przedstawiono w protokołach Rady Programowej kierunku ogrodnictwo oraz Raportach Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia na Wydziale Ogródnictwa i Architektury Krajobrazu z doskonalenia jakości kształcenia.

Jakość kształcenia na kierunku ogrodnictwo prowadzonym na Uniwersytecie Przyrodniczym w Lublinie była poddawana ocenie zewnętrznej przez Polską Komisję Akredytacyjną. Prezydium PKA Uchwałą nr 66/2017 z dnia 23 lutego 2017 r. w sprawie oceny programowej na kierunku ogrodnictwo prowadzonym na Wydziale Ogródnictwa i Architektury Krajobrazu Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim wydało ocenę pozytywną.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wdrożona na Wydziale Ogródnictwa i Architektury Krajobrazu polityka jakości i wewnętrzny system zarządzania jakością kształcenia w sposób przejrzysty i uporządkowany określają postępowanie dotyczące projektowania, zatwierdzania, monitorowania, oceny i doskonalenia kształcenia. Zapewniony został udział kadry akademickiej i studentów w procesie kształcenia, a prowadzona współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym zapewnia udział interesariuszy zewnętrznych. W ramach wewnętrznego systemu zarządzania i doskonalenia jakości kształcenia monitorowany jest stopień osiągania zakładanych efektów uczenia się. Monitorowanie programu kształcenia prowadzone jest na wszystkich rodzajach zajęć dydaktycznych i na każdym etapie kształcenia. System podlega regularnej ocenie skuteczności funkcjonowania i doskonalenia w ramach przeglądów w każdym roku akademickim. W trakcie przeglądów dokonuje się weryfikacji skuteczności struktur, procesów i narzędzi zarządzania jakością kształcenia funkcjonujących na Wydziale, a także zasobów niezbędnych do prowadzenia kształcenia na kierunku ogrodnictwo. Wdrożone w ramach systemu działania są powiązane w sposób usprawniający przepływ informacji pomiędzy studentami, nauczycielami

akademickimi, osobami zaangażowanymi w proces doskonalenia jakości kształcenia i władzami Wydziału oraz Uczelni.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak