



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Rzeszowski**

Data przeprowadzenia wizytacji: **13-14 stycznia 2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	16
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	22
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	25
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	30
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	32
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	35
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	36
Zalecenia	38

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Mariola Głowacka, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. n. med. Monika Rudzińska - Bar, członek PKA
2. dr Katarzyna Wesołowska - Górniak, ekspert PKA
3. dr Anna Wawrzyk, ekspert ds. pracodawców
4. Robert Kupis, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Uniwersytecie Rzeszowskim przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 595/2016 Prezydium PKA z dnia 20 października 2016 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi proces kształcenia na ocenianym kierunku, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, praktyki zawodowe, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje i zalecenia, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu – wiodąca (85%), nauki medyczne (15%)	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6/180	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200/46	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	167	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	4395	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	143	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	99	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	-

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne/niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4/120	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	275/16	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	106	38
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1570	1570
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	73,5	73,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	66,5	66,5
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	6	6

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona
---	---

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶ Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

	przez zespół oceniający PKA⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest bezpośrednio związana z misją UR, którego rolą jest kształtowanie kapitału intelektualnego dla potrzeb współczesnej gospodarki, kultury i nauki, na bazie wysoko wykwalifikowanej kadry, nowoczesnego zaplecza dydaktycznego i naukowo-badawczego oraz wysokiej jakości prowadzonych badań, zgodzie z fundamentalnymi wartościami, zasadami i normami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersyteckiej. Misja UR rozumiana jest jako powód istnienia organizacji wyróżniający ją na tle innych i odnosi się do pełnionych ról i obszarów funkcjonowania UR, tj. obszaru naukowego, edukacyjnego, kulturotwórczego i praktyki w przestrzeni życia społecznego i gospodarczego Podkarpacia, Kraju, Europy i Świata. Zasadnicze elementy misji UR, związane z tworzeniem kapitału intelektualnego dla regionu, odzwierciedla także misja Kolegium Nauk Medycznych (KNM), w ramach którego prowadzony jest kierunek pielęgniarstwo. Zarówno misja Uczelni i KNM, jak również koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, bierze pod uwagę aktualne oczekiwania rynku pracy, zasoby kadrowe i infrastrukturalne UR, a także politykę regionalną przedstawioną w Krajowej Strategii Rozwoju Regionalnego, Strategii Rozwoju Społeczno-Gospodarczego Polski Wschodniej oraz Strategii Rozwoju Województwa Podkarpackiego. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest również zgodna ze Strategią Rozwoju UR na lata 2021-2030, określoną załącznikiem do uchwały Senatu UR (uchwała nr 59/03/2021 z dnia 25 marca 2021 r.)

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w przypadku studiów pierwszego i drugiego stopnia zgodnie z wskazaniami w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki – powinny się mieścić w dyscyplinie nauki medycznej albo nauki o zdrowiu. Uczelnia właściwie przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo studia I stopnia do dyscypliny nauki o zdrowiu jako dyscypliny wiodącej (85%, 153 ECTS) oraz do dyscypliny nauki medycznej (15%, 27 ECTS). Kierunek pielęgniarstwo (studia II stopnia) został przyporządkowany w 100% (120 ECTS) do dyscypliny nauki o zdrowiu. Program studiów realizowany na kierunku pielęgniarstwo studia I stopnia odpowiada oczekiwaniom absolwentów szkół ponadpodstawowych i podobnie jak program realizowany na studiach II stopnia odpowiadają wymogom dynamicznie zmieniającego się rynku pracy, analizowanego m.in. w oparciu o wyniki monitorowania karier absolwentów; obowiązujące regulacje prawne i wzorce międzynarodowe oraz opinie interesariuszy zewnętrznych i wewnętrznych. Starzejące się społeczeństwo i wydłużenie trwania życia oraz epidemia chorób cywilizacyjnych to podstawowe czynniki wpływające na stopień zapotrzebowania na wykwalifikowanych pracowników w zawodach medycznych, w tym w zawodzie pielęgniarki/-rza. Sytuacja na rynku pracy regulowana przez wzrost gospodarczy, migracje, postępującą globalizację oraz ciągle niezadawalającą sytuację demograficzną w grupie zawodowej pielęgniarek, wskazuje na wysoki popyt na pracowników o wysokich kompetencjach zawodowych.

Realizowany program na studiach I stopnia przygotowuje do sprawowania opieki poprzez rozwój i doskonalenie umiejętności praktycznych, natomiast na studiach II stopnia przygotowuje do sprawowania opieki specjalistycznej, jak również do kierowania i zarządzania zespołem oraz do aktywności dydaktycznej i naukowej.

Nad aktualizacją programów studiów oraz ich zgodnością z obowiązującymi przepisami, czuwa Zespół Programowy Kierunku, który monitoruje i analizuje zgłaszane propozycje w zakresie doskonalenia podstawy programowej. Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo wpisuje się w cele zrównoważonego rozwoju województwa podkarpackiego. Tworzenie i doskonalenie koncepcji programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo realizowane jest we współpracy z interesariuszami

wewnętrznymi i zewnętrznymi, uwzględniając potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego związane z wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa. W procesie kształcenia uwzględniane są opinie pracodawców, jak również przedstawicieli samorządu zawodowego, o wysokim prestiżu w środowisku pielęgniarstwie w celu przygotowania absolwentów studiów o wysokich kompetencjach zawodowych, wyznaczonych przez standardy europejskie. W związku z istniejącą potrzebą dostosowania programów studiów do ciągle zmieniających się uwarunkowań społeczno-ekonomicznych oraz rynku pracy, KNM współpracuje z Radą Pracodawców, w skład której wchodzi przedstawiciele publicznych i niepublicznych podmiotów gospodarczych. Grupa interesariuszy zewnętrznych Instytutu Nauk o Zdrowiu dla kierunków medycznych obejmuje aktualnie 29 podmiotów, w tym dla kierunku pielęgniarstwo 20 podmiotów. Wśród podmiotów gospodarczych znajdują się instytucje publiczne, niepubliczne, okręgowe izby zawodowe oraz Ośrodek Kształcenia Podyplomowego Pielęgniarek i Położnych. Rada Interesariuszy Zewnętrznych pełni funkcje doradcze i opiniotwórcze, działając w trosce o zapewnienie wysokiego poziomu kształcenia w KNM, a w odniesieniu do kierunku pielęgniarstwo kształtuje politykę edukacyjną oraz ma wpływ na dostosowanie programów studiów tak, aby wiedza i umiejętności absolwentów kierunku pielęgniarstwo były zgodne z oczekiwaniami pracodawców i wymogami współczesnego rynku pracy. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: opiniowania programu studiów, realizacji zajęć w podmiotach leczniczych, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, zbierania materiałów do prac dyplomowych, prowadzenia badań naukowych. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczą w procesie modyfikacji i aktualizacji programu studiów, w tym efektów uczenia się, jak również mają istotny głos w określaniu perspektyw rozwoju kierunku. W skład Zespołu Programowego na kierunku pielęgniarstwo, odpowiedzialnego za tworzenie i doskonalenie koncepcji programu studiów, wchodzi przedstawiciel studentów kierunku, co zapewnia stałą współpracę przy opracowywaniu programu studiów. Projekty doskonalenia koncepcji kształcenia, w tym nowe programy, modyfikacje programów oraz harmonogramy opiniuje Samorząd Studencki.

Koncepcja kształcenia realizuje obecne standardy kształcenia i uwzględnia również oczekiwania i zalecenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych, których uwagi weryfikowane są na etapie doskonalenia programów studiów przez kierunkowy Zespół Programowy. Mając na uwadze profil kształcenia kierunku, koncepcja kształcenia na pielęgniarstwie jest bardzo mocno związana z praktycznym aspektem zawodu. Realizacja zajęć w ramach kształcenia praktycznego jest skoncentrowana w Centrum Symulacji Medycznej oraz w warunkach rzeczywistych, w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym głównie w klinikach

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo (studia I i II stopnia) są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz praktycznym profilem kierunku. Są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy w dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany. Efekty uczenia się przyporządkowane do poszczególnych modułów zajęć mają swoje odniesienie i odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji tj. charakterystyce efektów uczenia się dla poziomu 6 [w zakresie wiedzy (K6S_WK, K6S_WG), umiejętności (K6S_UW, K6S_UK, K6S_UO, K6S_UU) i kompetencji społecznych (K6S_KK, K6S_KO, K6S_KR)] w odniesieniu do studiów pierwszego stopnia oraz dla poziomu 7 [w zakresie wiedzy (K7S_WK, K7S_WG), umiejętności (K7S_UW, K7S_UK, K7S_UO, K7S_UU) i kompetencji społecznych (K7S_KK, K7S_KO, K7S_KR)] Polskiej Ramy Kwalifikacji, w odniesieniu do studiów drugiego stopnia. Efekty uczenia uwzględniają w szczególności wiedzę i umiejętności w zakresie szeroko rozumianego pielęgniarstwa oraz prowadzenia badań naukowych (studia II stopnia), komunikowania się w języku obcym oraz kompetencje społeczne niezbędne w działalności pielęgniarstwa i opiekuńczej.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.

Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Uczelnia prawidłowo przyporządkowała kierunek do dyscypliny wiodącej nauk o zdrowiu i dodatkowej nauki medyczne w przypadku studiów I stopnia i do dyscypliny nauki o zdrowiu w przypadku studiów II stopnia.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z właściwym poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Zawarte w programach studiów treści programowe, w zakresie poszczególnych modułów zajęć, są ściśle powiązane z przypisanymi do danego modułu efektami uczenia się, stanowią ich uszczegółowienie, jak również wyznaczają ramy zakresu realizowanych tematów i zagadnień. Programy studiów obowiązujące dla aktualnie realizowanych cykli kształcenia na studiach I i II stopnia (stacjonarnych i niestacjonarnych) legalizują stosowne Uchwały Senatu, natomiast harmonogramy studiów dedykowane Uchwały Rady Dydaktycznej.

Kształcenie na studiach I stopnia na kierunku pielęgniarstwo dla cykli 2020-2023, 2021-2024, 2022-2025 realizowane jest wyłącznie w trybie stacjonarnym, w trakcie sześciu semestrów i obejmuje 4780 godzin, którym przypisano 180 pkt ECTS. Na studiach II stopnia kształcenie dla cykli 2021-2023 i 2022-2024 realizowane jest w trakcie 4 semestrów i obejmuje 1300 godzin, którym przypisano 120 punktów ECTS, zarówno dla formy studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Szczegółowe wykazy modułów zajęć i efektów uczenia się z podziałem na efekty z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przypisanych do poszczególnych grup zajęć są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Szczegółowe zestawienie grup zajęć wraz z przypisaną liczbą godzin i punktów ECTS dla studiów I stopnia przedstawia się następująco:

- 1) Nauki podstawowe – moduł A (500 godzin, 20 ECTS);
- 2) Nauki społeczne i humanistyczne – moduł B (w tym język angielski) – 420 godzin (120 godzin) 17 ECTS (8 ECTS);
- 3) Nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa – moduł C (w tym zajęcia fakultatywne – Język migowy lub Współpraca w zespołach opieki zdrowotnej) - 600 godzin (30 godzin), 22 ECTS (1 ECTS);
- 4) Nauki w zakresie opieki specjalistycznej – moduł D (w tym przygotowanie pracy dyplomowej [seminarium dyplomowe] i przygotowanie do egzaminu dyplomowego [egzamin dyplomowy]) – w sumie 900 godzin (60 godzin) 34 ECTS (5 ECTS);
5. Zajęcia praktyczne – 1100 godzin, 41 ECTS;
6. Praktyki zawodowe – 1200 godzin 46 ECTS;
7. Wychowanie fizyczne – 60 godzin.

Szczegółowe zestawienie grup zajęć wraz z przypisaną liczbą godzin i punktów ECTS dla studiów II stopnia prezentuje się następująco:

- 1) Nauki społeczne i humanistyczne – moduł A (w tym język angielski) – 270 godzin (90 godzin) - 23 ECTS (6 ECTS);
- 2) Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa – moduł B - 510 godzin, 40 ECTS, a także dodatkowo w ramach godzin do dyspozycji uczelni 75 godzin, 6 ECTS;
- 3) Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa – moduł C - 170 godzin, 15 ECTS;
- 4) Praktyki zawodowe – standard 200 godzin, 10 ECTS;
- 5) Praktyki zawodowe – w ramach godzin do dyspozycji uczelni – grupa B – 75 godzin, 6 ECTS;
- 6) Przygotowanie pracy dyplomowej i przygotowanie do egzaminu dyplomowego – 20 ECTS;
- 7) Moduł uzupełniający: Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych – 30 godzin (2 ECTS).

Harmonogram studiów zakłada odpowiednią kolejność realizacji poszczególnych modułów zajęć zapewniając zdobywanie wiedzy i umiejętności w odpowiedniej kolejności. Na studiach I stopnia przez pierwsze trzy semestry realizowane są moduły z grupy nauk podstawowych, społecznych

i humanistycznych oraz z zakresu podstaw opieki pielęgniarstwa (np. *anatomia, fizjologia, patologia, farmakologia, podstawy pielęgniarstwa, badanie fizykalne, dietetyka, podstawowa opieka zdrowotna*), co stanowi gruntowne przygotowanie do nauczania modułów z zakresu opieki specjalistycznej, z podłożem klinicznym (np. *pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, opieka paliatywna*). Moduły z tej grupy realizowane są w drugiej części danego cyklu kształcenia, począwszy od trzeciego semestru. Zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne każdorazowo poprzedzone są realizacją zajęć w formie wykładów, w ramach których student wyposażony jest w niezbędną wiedzę, którą wykorzystuje w trakcie zajęć ćwiczeniowych. Zdecydowana większość efektów uczenia się z zakresu umiejętności w ramach poszczególnych modułów, przypisanych do grupy nauk z podstaw pielęgniarstwa oraz opieki specjalistycznej, realizowana jest w określonym schemacie. Pierwszy etap obejmuje zajęcia w formie ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych lub w formie laboratoriów, następny to etap zajęć realizowany w warunkach symulowanych w CSM, z wykorzystaniem różnych poziomów wierności, w tym pacjentów standaryzowanych i ostatni etap, pozwalający na uzupełnienie, pogłębienie i utrwalenie zdobytych umiejętności, to praca studenta w warunkach rzeczywistych z pacjentem w ramach zajęć praktycznych (ZP) i praktyk zawodowych (PZ), realizowanych w podmiotach leczniczych, z którymi UR zawarł stosowne umowy i porozumienia. Program studiów stwarza również możliwość wyboru treści programowych, w zakresie tzw. modułów fakultatywnych lub modułów do wyboru znajdujących się w autorskiej ofercie uczelni (dotyczy studiów II stopnia), uwzględniając tym samym indywidualne zainteresowania studentów. Na studiach I stopnia student ma możliwość wyboru jednego z puli dwóch modułów, przewidzianych do realizacji w standardzie kształcenia (język migowy lub współpraca w zespołach opieki zdrowotnej).

Na studiach II stopnia pula ta obejmuje trzy moduły, w ramach których realizowanych jest sześć zajęć: Moduł I - Podstawy informatyki i dokumentacja elektroniczna w pielęgniarstwie realizowany w ramach dwóch zajęć: *klasyfikacje praktyki pielęgniarstwa i dokumentacja pielęgniarstwa oraz podstawy e-zdrowia i informatyki w pielęgniarstwie*.

Moduł II - Diagnostyka specjalistyczna i laboratoryjna realizowane w ramach dwóch zajęć: *nowoczesne systemy diagnostyczne oraz diagnostyka laboratoryjna*.

Moduł III - Zaawansowana terapia i opieka nad pacjentem krytycznie chorym realizowany w ramach dwóch zajęć: *intensywna terapia i pielęgniarstwo w intensywnej opiece medycznej oraz medycyna ratunkowa i pielęgniarstwo ratunkowe*.

Rozwijanie umiejętności praktycznych obejmuje także naukę języków obcych, co na UR realizowane jest przez Studium Języków Obcych. Na studiach I stopnia zajęcia z języka obcego (j. angielski) rozpoczynają się od pierwszego semestru (od poziomu B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy) i realizowane są do czwartego semestru włącznie, w wymiarze 120 godz., którym przypisano 8 pkt ECTS. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2 w zakresie sprawnego czytania, pisanie, rozumienia i mówienia w języku angielskim, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w obszarze medycyny i pielęgniarstwa, co pozwoli na umiejętne komunikowanie się z odbiorcą świadczeń zdrowotnych, jak również przygotowanie studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego. Utrwalanie i rozwijanie, sprofilowanych zawodowo językowych umiejętności praktycznych (do poziomu B2+), kontynuowane jest na studiach II stopnia, przez trzy semestry w wymiarze 90 godz., którym przypisano 6 pkt ECTS.

Zajęcia odbywają się w formie wykładów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń laboratoryjnych, laboratoriów, laboratoriów CSM, zajęć praktycznych, zajęć praktycznych CSM, praktyk zawodowych i seminariów. Zdecydowana większość godzin obejmuje zajęcia, w ramach których realizowane są efekty uczenia się z zakresu umiejętności, a ponad 50% pkt ECTS w programie studiów przypisana jest

godzinom, w ramach których kształtowane są zawodowe umiejętności praktyczne (studia I stopnia – 99 pkt ECTS; studia II stopnia stacjonarne i niestacjonarne – 65,5 pkt ECTS). W realizacji zajęć teoretycznych wykorzystywane są metody, które obejmują, m.in. metody oparte na słowie: wykład konwencjonalny, problemowy i konwersatoryjny, pogadankę, opis, dyskusję dydaktyczną, pracę z książką, analizę piśmiennictwa i tekstów źródłowych, metodę sytuacyjną, metodę inscenizacji oraz burzę mózgów. Zespół oceniający PKA rekomenduje zwiększenie wykorzystania bazy Centrum Symulacji Medycznej do organizacji zajęć praktycznych oraz zaplanowanie w powyższej bazie zajęć interdyscyplinarnych.

W roku akademickim 2022/2023 w semestrze zimowym programy studiów na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w systemie hybrydowym. Za pomocą metod i technik kształcenia na odległość (aplikacja MS Teams), w czasie rzeczywistym, prowadzone są wybrane zajęcia wyłącznie w formie wykładów, do których przypisane są efekty uczenia się z zakresu wiedzy. Pozostałe formy zajęć, w ramach których studenci realizują efekty uczenia się z zakresu umiejętności, w tym: ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe, odbywają się wyłącznie w formie kontaktu bezpośredniego.

Studia I i II stopnia są o profilu praktycznym. Studia I stopnia zostają zakończone tytułem zawodowym licencjata pielęgniarstwa, zaś studia II stopnia – tytułem zawodowym magistra pielęgniarstwa. Studia I stopnia są realizowane stacjonarnie, natomiast studia II stopnia – stacjonarnie i niestacjonarnie.

Sposoby weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się oraz kryteria oceny w odniesieniu do wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach i są zamieszczone w sylabusach poszczególnych modułów zajęć. Program studiów na kierunku pielęgniarstwo uwzględnia ogólne, jak i szczegółowe efekty uczenia się zawarte w standardach kształcenia. Szczegółowe efekty uczenia się uwzględnione zostały w sylabusach modułów zajęć i są ściśle powiązane z realizowanymi treściami programowymi. Dobór treści programowych zajęć w ramach poszczególnych przedmiotów jest zgodny z zakładanymi efektami uczenia się, uwzględnia aktualnie stosowane w praktyce rozwiązania naukowe oparte na wiarygodnych i aktualnych danych naukowych Evidence Based Medicine/Evidence Based Nursing Practice oraz potrzeby społeczne, gospodarcze i zawodowe rynku pracy. Programy spełniają także wymagania w zakresie profilu praktycznego, przeznaczając liczbę punktów ECTS, w wymiarze większym niż 50% liczby tych punktów koniecznej do ukończenia studiów, na realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Na studiach I stopnia program studiów zawiera również efekty dodatkowe w ramach wychowania fizycznego. Natomiast na studiach II stopnia program zawiera dodatkowo efekty uczenia się ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa na studiach I stopnia, w zakresie modułu uzupełniającego – Podstawy ordynowania leków, środków spożywczych i wyrobów medycznych – obowiązujące studentów, którzy ich nie zrealizowali, ze względu na czas realizacji studiów I stopnia i nie ukończyli kursu specjalistycznego w tym zakresie.

Weryfikacja osiągania efektów uczenia się jest realizowana poprzez różnorodne formy sprawdzania i oceny, adekwatne do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, których dotyczą efekty uczenia się. Za sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta odpowiada prowadzący zajęcia. Obowiązkiem prowadzącego zajęcia jest przedstawienie na pierwszych zajęciach sylabusu modułu zajęć ze szczególnym uwzględnieniem celów zajęć, efektów uczenia się, treści programowych, metod weryfikacji ich osiągnięcia, zasad oceniania i obowiązującej literatury. Weryfikacja efektów uczenia się obejmuje wszystkie trzy kategorie: wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Metody weryfikacji poszczególnych efektów uczenia się określa koordynator modułu zajęć. Szczegółowe informacje dotyczące metod weryfikacji efektów uczenia się zawarte są w sylabusie danego modułu zajęć. Do najczęściej stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się w zakresie wiedzy należą: egzaminy pisemne, kolokwia, prezentacje

ustne, referaty, recenzje itp. Metody weryfikacji są ukierunkowane na sprawdzenie znajomości i zrozumienia zagadnień, umiejętności analizy i syntezy informacji oraz rozwiązywania problemów. Metody weryfikacji są adekwatne do sprawdzanych treści. Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się w kategorii umiejętności w zakresie komunikowania się oraz proceduralnych (manualnych), jest prowadzona na podstawie bezpośredniej obserwacji studenta demonstrującego umiejętność w standaryzowanych oraz naturalnych warunkach (podmioty lecznicze). Efekty uczenia się z zakresu umiejętności sprawdzane są m.in. poprzez: zaliczenie praktyczne procedur zgodnie z checklistą w warunkach symulowanych, zaliczenia praktyczne - ocenę wykonania konkretnych umiejętności zgodnie z kryteriami oceny umiejętności praktycznych, projekty, ocenę zadania praktycznego typu „próba pracy” w warunkach symulowanych i warunkach naturalnych, umiejętności doboru metod i narzędzi badawczych, pomiarowych lub diagnostycznych, prowadzenie badań, realizację konspektów, itp.

Efekty uczenia się w zakresie kompetencji społecznych oceniane są m.in. na podstawie obserwacji samodzielnej i zespołowej pracy studentów podczas ćwiczeń audytoryjnych, laboratoryjnych, a zwłaszcza zajęć praktycznych czy praktyk zawodowych. Od roku akademickiego 2022/2023 obowiązują nowe kryteria oceny kompetencji społecznych, w których ważnym elementem metody weryfikacji kompetencji społecznych jest samoocena studenta.

Efekty uczenia się w ramach praktyk zawodowych weryfikowane są poprzez dokonanie szczegółowej oceny osiągnięć studenta zapisanej w Dzienniczku kształcenia praktycznego. Kontrolę dydaktyczno-organizacyjną nad praktykami sprawują koordynatorzy praktyk, powoływani przez Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Koordynatorzy przygotowują plan praktyk, organizują spotkania ze studentami, zapoznając studentów z celami i zasadami realizacji praktyki, przygotowują wykaz studentów realizujących praktyki, współpracują z opiekunami z ramienia podmiotu leczniczego w zakresie realizacji praktyki przez studenta/grupę studentów, opracowują sprawozdanie po jej zrealizowaniu, weryfikują dokumentację wymaganą do uzyskania zaliczenia, zaliczają praktyki i wpisują zaliczenia w systemie Wirtualna Uczelnia. W każdym roku akademickim Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia powołuje czterech koordynatorów praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo, dla studiów stacjonarnych pierwszego (trzy osoby) oraz studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia (jedna osoba). Koordynator praktyk na kierunku pielęgniarstwo dzięki kontaktowi z opiekunem praktyki ze strony podmiotu leczniczego, w którym odbywa się kształcenie praktyczne, uzyskuje obiektywne informacje nt. mocnych i słabych stron studenta. Dzięki praktykom zawodowym efekty uczenia się weryfikowane są przez zewnętrzne podmioty. Opiekun praktyk z podmiotu leczniczego podczas trwania całej praktyki zawodowej sprawdza i ocenia umiejętności i kompetencje społeczno-personalne studenta w zakresie określonym sylabusem zajęć. Opiekun dokonuje zaliczenia praktyki na ocenę (kryteria określone sylabusem) wpisem do dzienniczka kształcenia praktycznego. Odpowiada on także za realizację treści programowych zawartych w sylabusie.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia dla studiów pierwszego i drugiego stopnia. Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru, i z którymi Uczelnia zawarła umowy na czas nieokreślony.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk zawodowych, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Metody weryfikacji i oceny osiągniętych efektów uczenia się obejmują analizę

planu praktyki zawodowej, obecności studenta na praktyce zawodowej, karty opracowanego przez studenta procesu pielęgnowania oraz opinii opiekuna praktyk.

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarzki. Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągane na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia formy studiów realizowanych na kierunku pielęgniarstwo. Zajęcia na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia odbywają się od poniedziałku do piątku, a na studiach niestacjonarnych odbywają się w piątki – od godzin popołudniowych oraz w soboty i niedziele. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji procesu kształcenia zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarzki.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy
(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają wiedzę i jej zastosowania w zakresie dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się. Ponadto obejmują w większości pełny zakres treści programowych zawartych w standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów na poziomie studiów I stopnia, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędną do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć, a także pod względem doboru form zajęć i proporcji liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych grupach zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej, w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 na studiach pierwszego stopnia i na poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia.

Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć. Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, tj. w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa

Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Uniwersytet Rzeszowski prowadzi rekrutację na studia stopnia I i II na kierunku pielęgniarstwo na tryb stacjonarny (studia I i II stopnia) i niestacjonarny (studia II stopnia). Limit przyjęć na kierunek pielęgniarstwo stacjonarne studia I stopnia wynosi minimum 40 osób i maksimum 70 osób, zaś dla II stopnia - minimum 40 osób i maksimum 60 osób. Dla studiów II stopnia niestacjonarnych limit przyjęć wynosi minimum 40 osób, zaś maksymalnie 90. Kandydaci w procesie rekrutacji korzystają z ogólnodostępnego elektronicznego Serwisu Rekrutacyjnego Uniwersytetu Rzeszowskiego.

W postępowaniu rekrutacyjnym na studia pierwszego stopnia podstawą jest posiadanie przez kandydata świadectwa dojrzałości, tzw. „nowej matury” lub „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy. O kolejności umieszczenia kandydata na liście rankingowej decyduje liczba wyliczonych punktów na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości (ustalona na podstawie sumy punktów przeliczeniowych, uzyskanych podczas postępowania kwalifikacyjnego, w ramach ustalonego limitu przyjęć). Laureaci i finaliści szczebla centralnego olimpiad przedmiotowych, bez względu na to czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganego w rekrutacji przedmiotu -biologia, korzystać mogą z przysługującego im prawa do pominięcia procedury kwalifikacyjnej.

W rankingu do przyjęcia na I stopień studiów jest przedmiot podstawowy czyli biologia –na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu oraz przedmiot dodatkowy brany pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym: chemia, fizyka/fizyka z astronomią, matematyka lub geografia. Kryterium dodatkowe w przypadku, gdy liczba kandydatów z tą samą liczbą punktów przewyższa limit wolnych miejsc na kierunek jest język obcy nowożytny – na poziomie podstawowym lub rozszerzonym z części pisemnej egzaminu maturalnego.

Kandydat na studia pierwszego stopnia może uzyskać maksymalnie 200 pkt. Podstawą przyjęcia na studia jest liczba punktów rankingowych wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych z egzaminu maturalnego, egzaminu maturalnego uzyskanego za granicą Polski, matury IB lub matury EB w postępowaniu kwalifikacyjnym.

O przyjęciu na studia drugiego stopnia decyduje średnia arytmetyczna wszystkich ocen uzyskanych z egzaminów oraz przedmiotów kończących się zaliczeniem w realizowanym toku studiów I stopnia na kierunku pielęgniarstwo.

Za prawidłowy przebieg rekrutacji odpowiadają Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne, a Przewodniczący Komisji Rekrutacyjnej przygotowuje sprawozdanie z przebiegu rekrutacji i pracy przedstawia Centralnej Komisji UR. Rektor powołuje Kolegialne Zespoły Rekrutacyjne dla potrzeb organizacyjnych rekrutacji w Kolegiach, jednakże za całość procesu rekrutacji odpowiada Centralna Komisja Rekrutacyjna UR. Nadzór nad rekrutacją sprawuje Prorektor ds. Studenckich i Kształcenia Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy (decyduje kolejność umieszczenia na liści rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości).

Student ubiegający się o przeniesienie na Uniwersytet Rzeszowski, składa w Centralnej Komisji Rekrutacyjnej wniosek, do którego należy dołączyć komplet wymaganych dokumentów. Wniosek rozpatrywany jest w terminie 30 dni od dnia złożenia. CKR dokonuje formalnej oceny wniosku wraz z załączoną dokumentacją i przekazuje do Dziekana Kolegium. Student może przenieść się z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, na ten sam lub pokrewny kierunek za zgodą Dziekana nie wcześniej niż po zaliczeniu pierwszego roku studiów. Uwzględniając etapy studiów w innej uczelni oraz różnice programowe, Dziekan podejmuje decyzję, od którego semestru student zostanie przyjęty. Warunkiem przeniesienia zajęć z innej uczelni jest stwierdzenie zbieżności efektów uczenia się. Studenci mogą ubiegać się o przyjęcie z innej uczelni polskiej lub zagranicznej, w trybie przeniesienia tylko w przypadku uzyskania na egzaminie maturalnym wyników (zblizonych) z kryterium odcięcia stosowanych w trybie rekrutacji dla cyklu kształcenia i trybu studiów, na który aplikuje. Na wniosek studenta, Dziekan może wyrazić zgodę na uwzględnienie zaliczonych zajęć oraz uzyskanych punktów ECTS na innym kierunku lub innej uczelni w trakcie realizacji aktualnego programu studiów na innym kierunku lub specjalności oraz w razie ponownego przyjęcia na studia.

Zgodnie z art. 71 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, kierunek pielęgniarstwo jest wyłączony z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Do egzaminu dyplomowego na studiach I stopnia oraz studiach II stopnia student przystępuje po pozytywnym zaliczeniu wszystkich efektów uczenia się objętych programem studiów oraz złożeniu pracy dyplomowej do Dziekanatu. Za organizację i przebieg egzaminu dyplomowego odpowiada przewodniczący komisji egzaminacyjnej. Egzamin dyplomowy na studiach I stopnia składa się z dyplomowego egzaminu zawodowego i obrony pracy licencjackiej. Dyplomowy egzamin zawodowy składa się z części teoretycznej przeprowadzanej w formie pisemnej oraz części praktycznej przeprowadzonej indywidualnie. Część teoretyczna dyplomowego egzaminu zawodowego na kierunku pielęgniarstwo polega na rozwiązaniu testu, w skład którego wchodzi 120 pytań obejmujących weryfikację osiągniętych efektów uczenia się z zakresu wiedzy z zakresu modułów kierunkowych podczas studiów I stopnia, w szczególności z: podstaw pielęgniarstwa, pielęgniarstwa internistycznego, pielęgniarstwa chirurgicznego i pielęgniarstwa pediatrycznego. Warunkiem przystąpienia do części praktycznej egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z części teoretycznej egzaminu. Część praktyczną egzaminu zawodowego przeprowadza się w zakładach opieki zdrowotnej i/lub w Centrum Symulacji Medycznej. Zadania egzaminacyjne w części praktycznej egzaminu zawodowego mają charakter zadania praktycznego typu „próba pracy”. Studenci losują specjalność w dziedzinie pielęgniarstwa, w którym zdają część praktyczną egzaminu zawodowego. Zadanie egzaminacyjne z „opisem przypadku” rozwiązują przez okres 60 min. Wykonanie zadania egzaminacyjnego oceniane jest przez Komisję wg kryteriów zawartych w Arkuszu oceny zadania egzaminacyjnego typu „próba pracy”, stanowiącym integralną część protokołu z części praktycznej. Minimalna liczba punktów uzyskana przez studenta z części praktycznej egzaminu zawodowego nie może być mniejsza niż 60 %. W procesie dyplomowania na studiach I stopnia, zgodnie z przyjętymi w KNM kryteriami, bierze się pod uwagę, że praca licencjacka oparta o metodę indywidualnego przypadku, powinna zawierać jasno sprecyzowany cel oraz ściśle wyznaczony zakres, rozwinięcie problemu badawczego oraz omówienie wynikające z przeprowadzonego badania, a także wykaz

literatury dotyczącej omawianego zagadnienia w liczbie co najmniej 30 pozycji. Wymagane jest aby w analizowanej literaturze student zawarł minimum 10 pozycji z literatury zagranicznej.

Na kierunku pielęgniarstwo na studiach II stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie pisemnej, części praktycznej i obrony pracy dyplomowej.

Część praktyczna egzaminu polega na pisemnym rozwiązaniu zadania problemowego dotyczącego efektów uczenia się z zakresu zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa i polega na rozwiązaniu zadania – „opisu przypadku” zgodnie z zawartym poleceniem.

Warunkiem przystąpienia do obrony pracy magisterskiej jest pozytywny wynik egzaminu magisterskiego – sprawdzającego wiedzę i umiejętności praktyczne.

Na studiach II stopnia pracę dyplomową student przygotowuje pod opieką nauczyciela akademickiego posiadającego kierunkowe wykształcenie. Tematyka prac dyplomowych na studiach I i II stopnia odpowiada efektom uczenia się dla kierunku pielęgniarstwo oraz wiąże się także z dorobkiem naukowo-badawczym promotora. W procesie dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo weryfikacja osiągania zaplanowanych efektów uczenia się odbywa się w ramach seminarium dyplomowego Służą jej także procedura antyplagiatowa z użyciem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA), recenzje pracy dyplomowej oraz egzamin dyplomowy.

W pracy magisterskiej, która na studiach II stopnia ma charakter empiryczny, weryfikacji podlega zdefiniowanie badanego problemu, jasno sprecyzowany cel oraz ściśle wyznaczony zakres, opis zastosowanych metod badawczych, usytuowanie tematu pracy w szerszej perspektywie dyscypliny naukowej, której dotyczy rozprawa. Ważne jest podanie wyczerpujących danych bibliograficznych, rozwinięcie problemu badawczego i opis uzyskanych wyników oraz podsumowanie wyników i płynące z nich wnioski z odniesieniem do literatury przedmiotu (minimum 50 pozycji piśmiennictwa, w tym co najmniej 20 pozycji zagranicznych).

W przypadku pracy magisterskiej student przygotowuje prezentację multimedialną i korzysta z niej w trakcie obrony. Po zaprezentowaniu pracy otrzymuje trzy pytania, na które odpowiedzi są oceniane i dokumentowane, podobnie jak w przypadku obrony pracy licencjackiej.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach pierwszego i drugiego stopnia są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie.

Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu kształcenia. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiągniętych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, co jest zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia wskazującymi, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się.

Na kierunku pielęgniarstwo weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem

metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen. W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Na podkreślenie zasługuje fakt stosowania wszechstronnych i adekwatnych do specyfiki efektów uczenia się metod ich weryfikacji, a także standaryzacja wymagań i oceniania oraz transparentność systemu weryfikacji efektów uczenia się.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się.

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, raporty pielęgniarstwa, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć – prace zaliczeniowe z przedmiotu), raporty, zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych. W odniesieniu do umiejętności – dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, projekty, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności pielęgniarstwa i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych). Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów, pracę w grupie, projekty i dyskusje.

Metody weryfikacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności uwzględniają także Obiektywny Strukturyzowany Egzamin Kliniczny (OSCE), Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje, raporty i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczne. Weryfikację częściową przeprowadza koordynator modułu/przedmiotu na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Weryfikacji efektów uczenia się w ramach zajęć praktycznych dokonują nauczyciele prowadzący zajęcia, a w ramach praktyk zawodowych opiekunowie praktyk.

Sposób weryfikacji efektów uczenia się uzyskanych w trakcie praktyki zawodowej jest określony Regulaminem przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo oraz w kartach/sylabusach dotyczących praktyk zawodowych a także w dzienniku kształcenia praktycznego, zawierającym wykaz umiejętności do zaliczenia podczas realizacji ćwiczeń w pracowni umiejętności pielęgniarstwa, zajęć praktycznych i praktyki zawodowej. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. O zasadach zaliczenia przedmiotu student informowany jest na pierwszych zajęciach z danego przedmiotu oraz w regulaminach przedmiotowych udostępnionych na stronie internetowej poszczególnych jednostek

organizacyjnych Uczelni realizujących poszczególne przedmioty. Nauczyciel akademicki zobowiązany jest do każdorazowego informowania studenta o jego osiągnięciach lub brakach (i ich ocenie). Ostateczna ocena studenta, wpisana do protokołu ocen, jest podsumowaniem ocen z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.

Procedury stosowane w Uczelni przewidują wgląd studenta w ocenianą pracę, konsultacje z nauczycielem akademickim. W razie wątpliwości co do zasadności oceny student ma możliwość ponownego zdawania zaliczenia/egzaminu przed komisją powoływaną przez Władze Uczelni. W opinii studentów zasady oceniania, stosowane w uczelni, umożliwiają równe traktowanie oraz zapewniają bezstronność i przejrzystość procesu oceny. Studenci otrzymują informację zwrotną o wynikach egzaminów w terminie umożliwiającym przygotowanie do sesji poprawkowej. Harmonogram sesji egzaminacyjnej opracowują studenci w porozumieniu z egzaminatorami. W sytuacjach konfliktowych studenci mają możliwość wnioskowania o egzamin komisyjny.

Stosowane metody weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się z przedmiotów w ramach programu studiów, w tym z lektoratów języka obcego, umożliwiają ocenę osiągnięcia przedmiotowych efektów uczenia się.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia a w przypadku studiów drugiego stopnia na poziomie B2+.

Uczelnia udostępniła dokumenty potwierdzające osiągnięte przez studentów efekty uczenia się, tj.: karty zaliczonych efektów uczenia się w trakcie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych z załączonymi do nich procesami pielęgnowania opracowanymi na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych, prace etapowe, prace egzaminacyjne i prace dyplomowe.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy. Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów pierwszego stopnia kierunku pielęgniarstwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy – właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie odpowiednio B2 i B2+

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszej edukacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo w Kolegium Nauk Medycznych Uniwersytetu Rzeszowskiego realizuje 49 pracowników etatowych, w tym 22 nauczycieli kierunkowych, którzy posiadają co najmniej tytuł zawodowy mgr pielęgniarstwa, zatrudnionych na podstawie umowy o pracę – 2 doktorów habilitowanych zatrudnionych na stanowisku badawczo-dydaktycznym oraz 10 doktorów i 10 magistrów zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych. Ponadto zajęcia realizowane są przez ponad 100 osób zatrudnionych w ramach umów cywilnoprawnych. Liczba godzin zajęć prowadzonych przez nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę przekracza 50% wszystkich godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku, co jest zgodne z wymogami dla programu studiów o profilu praktycznym.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku pielęgniarstwo posiadają doświadczenie zawodowe uzyskane przez staż pracy w obszarze właściwym dla kierunku, a znaczna część kadry posiada także dorobek naukowy w zakresie dyscyplin: nauki medyczne oraz nauki o zdrowiu, do których przyporządkowano oceniany kierunek, co sprzyja prawidłowej realizacji zajęć oraz nabywaniu przez studentów umiejętności praktycznych. Liczebność, struktura kwalifikacji oraz doświadczenie dydaktyczne i zawodowe kadry zapewniają realizowanie procesu kształcenia adekwatnie do zakładanych efektów uczenia się oraz gwarantują prawidłową realizację zajęć.

Kadra dydaktyczna kierunku pielęgniarstwo posiada kompetencje dydaktyczne oraz kwalifikacje do powadzenia kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W latach 2018-2020 odbyły się szkolenia dedykowane pracownikom badawczo-dydaktycznym oraz dydaktycznym, mające na celu zdobycie wiedzy i umiejętności z zakresu tworzenia kursów e-learningowych. Ponadto, Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość przygotowało szkolenia z zakresu wykorzystania Platformy MS Teams w procesie kształcenia, a także opracowało szczegółowe instrukcje i filmy pokazowe, które znajdują się w otwartym dostępie na stronie UR.

Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, w tym obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz jest zgodne z wymaganiami. Jest także kontrolowane przez uczelnię.

Zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarstwa kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się na studiach I oraz II stopnia jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe lub naukowe oraz doświadczenie w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć, natomiast kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się w ramach zajęć obejmujących treści programowe z zakresu opieki pielęgniarstwa i położniczej, jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej oraz co najmniej roczną praktykę zawodową w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarstwa lub zawodu położnej, będących pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka, a nadzór nad realizacją praktyk sprawuje koordynator praktyk z ramienia uczelni. Obsadę zajęć rekomenduje Zespół Programowy kierunku pielęgniarstwo i przedstawia do zatwierdzenia Dyrektorowi Instytutu Nauk o Zdrowiu. Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny i adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją

zajęć. Zespół Programowy rekomendując obsadę zajęć bierze pod uwagę: doświadczenie dydaktyczne, praktyczne i badawcze nauczycieli akademickich w zakresie tematyki prowadzonych zajęć, konieczność równomiernego obciążenia pracowników obowiązkami dydaktycznymi, wyniki hospitacji i ankietyzacji nauczycieli, a także aktualny dorobek nauczycieli związany z realizowanymi modułami zajęć. Nawiązanie pierwszego stosunku pracy w UR z nauczycielem akademickim na czas nieokreślony lub określony dłuższy niż 3 miesiące w wymiarze przewyższającym połowę pełnego wymiaru czasu pracy następuje po przeprowadzeniu otwartego konkursu.

W zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych kadry uczelnia zapewnia pracownikom kursy i szkolenia, np. szkolenie „Kompetencje dydaktyczne i informatyczne kadry UR w zakresie kształcenia na odległość”, szkolenie z wykorzystania platformy MS Teams, kursy i szkolenia językowe z wykorzystaniem dostępu do platformy eTutor, szkolenia świadomościowe dotyczące problemów osób z niepełnosprawnością, szkolenia dla pracowników dydaktycznych z zakresu realizacji standardu kształcenia przygotowujących do wykonywania wskazanych zawodów medycznych, a także liczne szkolenia z zakresu prowadzenia zajęć oraz przeprowadzania zaliczeń w warunkach symulowanych.

Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia podlegają ocenie przez studentów w anonimowych ankietach. Ankietyzacja przeprowadzana jest w formie elektronicznej na koniec każdego semestru zajęć. Zasady i tryb przeprowadzenia ankietyzacji, sposób ustalania jej wyników oraz działania mające na celu poprawę jakości wykonywanych obowiązków dydaktycznych określa szczegółowo stosowne zarządzenie. Wyniki ankiet są analizowane przez Dział Jakości i Akredytacji UR w formie zbiorczego raportu oraz przekazywane Dziekanowi Kolegium. W przypadku uzyskania negatywnych ocen Dziekan w porozumieniu z Dyrektorem Instytutu przeprowadza z nauczycielami rozmowy wyjaśniające.

Hospitacje zajęć przeprowadzane są co najmniej raz na dwa lata wśród wszystkich osób realizujących proces kształcenia, zarówno zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy, jak również zatrudnionych w ramach umów cywilnoprawnych. W przypadku, gdy ocena ostatniej hospitacji jest negatywna, kolejną hospitację przeprowadza się nie później niż w okresie jednego roku od uzyskania tej oceny. Harmonogram hospitacji ustala Dziekan Kolegium w porozumieniu z dyrekcją instytutu. Harmonogram hospitacji zawiera: nazwę modułów zajęć, nazwiska osób hospitowanych i osób hospitujących oraz określony termin hospitacji, który jest jawny dla nauczycieli. Osoba hospitowana zapoznaje się z protokołem hospitacji. Nauczycielowi przysługuje prawo do złożenia odwołania od oceny końcowej protokołu hospitacyjnego.

Ocena okresowa pracowników odbywa się co dwa lub trzy lata. Okresowej oceny nauczycieli dokonuje instytutowa komisja oceniająca. Ocena nauczyciela akademickiego dokonywana jest na podstawie wypełnionej i złożonej przez pracownika „Karty oceny nauczyciela akademickiego”. Kryteria oceny przedstawiane są nauczycielowi akademickiemu przed rozpoczęciem okresu podlegającego ocenie. Przy ocenie nauczyciela akademickiego brane są pod uwagę osiągnięcia badawcze, dydaktyczne oraz organizacyjne, jak również zakres przestrzegania przez nauczycieli akademickich przepisów o prawie autorskim. Ocena nauczyciela akademickiego dotycząca wypełniania obowiązków dydaktycznych uwzględnia ocenę wystawioną przez studentów i doktorantów, po zakończeniu każdego cyklu zajęć. Wyniki oceny okresowej mogą mieć wpływ na przedłużenie zatrudnienia na zajmowanym stanowisku, wysokość uposażenia oraz awanse i wyróżnienia. Ocena okresowa może być pozytywna albo negatywna. Nauczyciel ma prawo do odwołania się od wyniku oceny. W przypadku oceny negatywnej, kolejna ocena okresowa jest dokonywana nie wcześniej niż po upływie 12 miesięcy od dnia zakończenia poprzedniej oceny. Aktualnie obowiązujące kryteria oceny nauczycieli obejmują wymóg opublikowania przynajmniej jednej pracy za minimum 70 punktów według punktacji MEiN przez nauczycieli

zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych, z zastrzeżeniem, iż w wyjątkowych sytuacjach komisja oceniająca może zaliczyć takim pracownikom publikacje dydaktyczne. Rekomenduje się zwiększenie wsparcia nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych w celu zwiększenia możliwości spełnienia kryteriów oceny okresowej, w tym np. większego wsparcia finansowego realizowanych przez nich działań badawczych. Niemniej jednak realizowana polityka kadrowa umożliwia rozwój nauczycieli akademickich, co potwierdza uzyskanie w latach 2016-2022 stopnia naukowego doktora habilitowanego przez dwóch pracowników oraz stopnia naukowego doktora przez czterech pracowników. Kolejnych sześciu nauczycieli ma otwarte postępowanie o nadanie stopnia doktora.

Pomoc w rozwoju naukowym realizowana jest poprzez: urlopy naukowe, staże naukowe i zawodowe, krajowe i zagraniczne, możliwość obniżenia pensum dydaktycznego, stypendia naukowe, udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach i kursach kwalifikacyjnych, granty wewnętrzne na badania naukowe, finansowanie bezpośrednich kosztów postępowań doktorskich i habilitacyjnych w uczelniach akademickich, wspieranie publikowania w monografiach oraz czasopismach naukowych. Dla Pracowników Kolegium Nauk Medycznych UR został uruchomiony dział doradztwa zawodowego. Uczelnia stosuje także system nagród, w tym Naukowy Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego, Dydaktyczny Laur Uniwersytetu Rzeszowskiego oraz Nagrody Rektora. W uczelni jest także przyznawane wynagrodzenie projakościowe.

W Uniwersytecie Rzeszowskim obowiązuje wewnętrzna polityka przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji. Rektor powołuje zarządzeniem Komisję ds. równego traktowania w stałym składzie, na czas trwania swojej kadencji. Pełnomocnik ds. równego traktowania współpracuje z Rzecznikiem akademickim oraz Pełnomocnikiem ds. przeciwdziałania mobbingowi i korupcji. W Uczelni działa Komisja Dyscyplinarna ds. Nauczycieli Akademickich, natomiast osobą powołaną do wspierania polubownego rozwiązywania sporów i napięć, a także do dbania o wysokie standardy etyczne jest Rzecznik akademicki.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Liczba nauczycieli akademickich, ich dorobek i kompetencje dydaktyczne zapewniają realizację programu studiów oraz osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Nauczyciele akademicy posiadają pełne kwalifikacje do prowadzenia zajęć. Obsada zajęć jest prawidłowa i uwzględnia w pełni dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe kadry dydaktycznej. Uczelnia stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju. Kadra podlega okresowej i wieloaspektowej ocenie. W polityce kadrowej Uczelni wykorzystywane są wyniki ankiet studenckich oraz okresowej oceny nauczycieli akademickich. Polityka kadrowa obejmuje zasady przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji, reagowanie na przypadki zagrożenia oraz naruszenia bezpieczeństwa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia na kierunku pielęgniarstwo realizowane są w Kolegium Nauk Medycznych (KNM), w większości na bazie jednostek organizacyjnych Instytutu Nauk o Zdrowiu (INoZ), Przyrodniczo-Medycznego Centrum Badań Innowacyjnych (PMCBi) i Centrum Symulacji Medycznej (CSM) oraz pracowniach Instytutu Nauk Medycznych (INM).

Salę i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się oraz adekwatne do warunków przyszłej pracy. Umożliwiają również prawidłową realizację zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zajęcia są realizowane w odpowiednio wyposażonych pracowniach uczelni i podmiotach leczniczych, z którymi Kolegium Nauk Medycznych UR zawarło umowy i porozumienia, zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. W procesie kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo w dużym zakresie wykorzystywane jest Centrum Symulacji Medycznej, w tym sala wysokiej wierności odzwierciedlająca blok operacyjny, pracownia z zakresu ALS, pracownia BLS, sala do badania fizykalnego, pracownia umiejętności technicznych, sala środowiskowa wyposażona w symulator karetki, sala pediatryczna wysokiej wierności, sala intensywnej terapii dla dorosłych oraz sala SOR dla dorosłych, sala opieki pielęgniarskiej wysokiej wierności, pracownia wirtualnej rzeczywistości, a także sale egzaminu OSCE i sale konferencyjne. W ramach PCMBi funkcjonuje Laboratorium Innowacyjnych Badań w Pielęgniarstwie, w skład którego wchodzi 16 pracowni, które są wykorzystywane przez zespoły zajmujące się organizacją i prowadzeniem badań w wybranych dziedzinach pielęgniarstwa we współpracy ze studentami. Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne i dydaktyczne pomieszczeń oraz oprogramowanie są sprawne, aktualne i umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Sale wykładowe wyposażone są w sprzęt audiowizualny (rzutniki, komputery, ekrany projekcyjne). Liczba, wielkość i układ pomieszczeń oraz ich wyposażenie i liczba stanowisk są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć.

Lokalizacja biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, ich wyposażenie techniczne, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej i cyfrowej. Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne są aktualne i zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć. Zasoby obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów. Są dostępne tradycyjnie oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej. Są również dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Katalog zasobów bibliotecznych książek i czasopism jest udostępniony on-line. Biblioteka organizuje dostęp do zagranicznych czasopism elektronicznych. Zapewniony jest dostęp do Wirtualnej Biblioteki Nauki (a w jej ramach do platform: Springer, Elsevier, EBSCO, Medline, Wiley-Blackwell, AIP/APS, IOP Science, JSTOR) oraz do źródeł cyfrowych zakupionych w ramach indywidualnej subskrypcji. Dostęp do zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem komputerowej sieci uniwersyteckiej, a także zdalnie dla zweryfikowanych użytkowników poprzez serwer Proxy. Biblioteka UR posiada dostęp do czytelni polskich książek elektronicznych PWN ibuk.pl, ebook point BIBLIO, a także do kolekcji e-booków na platformie Springer oraz do bazy książek elektronicznych EBSCO. Biblioteka Główna otwarta jest od poniedziałku do piątku w godzinach 8.00 – 18:30 natomiast w soboty w godzinach 8.00 - 15.00, co umożliwia korzystanie z zasobów studentom studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych.

Wszystkie budynki UR posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo każdy z budynków UR jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych – za ich pomocą studenci i pracownicy Uczelni mogą korzystać z sieci Eduroam. Pracownicy oraz studenci pracujący na komputerach wchodzących w skład poszczególnych pracowni naukowych mogą korzystać ze stałego łącza internetowego, zasobów dydaktycznych dostępnych na serwerach UR, w tym m.in. z pakietu Statistica, który jest nieodpłatnie dostępny dla każdego pracownika i studenta UR. Ponadto kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość wspomagane jest przez Uniwersyteckie Centrum Kształcenia na Odległość.

Studenci w ramach obowiązującego programu studiów mają możliwość wykonywania zadań samodzielnej pracy własnej m.in. w zakresie ratownictwa medycznego i pielęgniarstwa ratunkowego, badania fizykalnego, pielęgniarstwa chirurgicznego czy leczenia ran. Studenci mają także możliwość skorzystania z bazy filmów instruktażowych na platformie e-learningowej CSM stanowiącej bazę własną filmów dedykowanych studentom w ramach samokształcenia, przygotowanych w studiu nagrań CSM. Dostęp ten jest nadzorowany przez pracowników technicznych w Centrum Symulacji Medycznej oraz przez nauczycieli akademickich sprawujących opiekę nad kołami studenckimi. Wirtualna Uczelnia UR posiada wbudowane repozytorium plików dzięki czemu istnieje możliwość umieszczania materiałów dydaktycznych do pobrania lub odczytu dla studentów. W ramach Wirtualnej Uczelni studenci mają możliwość zapisywania się na wykłady ogólnouczelniane.

Budynki KNM, w których odbywa się proces kształcenia studentów na kierunku pielęgniarstwo są przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Budynki posiadają podjazdy dla wózków, schodolazy gąsienicowe lub windy, dostosowane toalety, parkingi z miejscami postojowymi. Do budynków i wszystkich pomieszczeń osoba z dysfunkcją wzroku może wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem. Ponadto Biuro ds. Osób Niepełnosprawnych dysponuje pomocami ułatwiającymi

studentom niewidomym/niedowidzącym uczestnictwo w zajęciach, np. specjalistyczny program powiększający tekst, monitor brajlowski. Budynek Biblioteki Uniwersytetu Rzeszowskiego wyposażony jest w rozwiązania architektoniczne umożliwiające sprawne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnościami (windy, drzwi dostosowane do wózków inwalidzkich do wszystkich pomieszczeń bibliotecznych, toalety oraz podjazdy i miejsca parkingowe, wózek ewakuacyjny). W budynku Biblioteki znajduje się infokiosk wraz ze specjalistycznym oprogramowaniem przystosowanym dla osób z niepełnosprawnością (np. lektor czytający tekst, powiększanie tekstu, zmiana wielkości czcionki, zmiana kontrastu, wspomaganie słuchu – pętla indukcyjna), który udostępnia także informacje dotyczące form wsparcia osób z niepełnosprawnością.

Stan infrastruktury jest na bieżąco monitorowany. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej określa wdrożona procedura monitorowania i przeglądu zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej w UR. Określa ona tryb postępowania związanego z przeprowadzaniem oceny dostosowania bazy dydaktycznej do potrzeb procesu kształcenia oraz wsparcia prowadzonych przez studentów badań i dotyczy monitorowania stanu użytkowania wszystkich pomieszczeń wykorzystywanych w procesie kształcenia jak również zasobów bibliotecznych. Ocena infrastruktury i zasobów materialnych odbywa się raz na dwa lata, a sprawozdanie z przeprowadzonej oceny przekazywane jest do sekcji jakości kształcenia i akredytacji w Dziekanacie Kolegium. Okresowej oceny bazy dydaktycznej dokonuje powołany w tym celu zespół odrębny dla każdego kierunku studiów, w tym dla kierunku pielęgniarstwo, w skład którego wchodzi również przedstawiciel Samorządu Studentów.

Nauczyciele akademicki, pracownicy inżynieryjno-techniczni i naukowo-techniczni mają możliwość bieżącego zgłaszania Dyrektorowi Instytutu, za pośrednictwem kierownika kierunku studiów, zapotrzebowania na pomoce dydaktyczne oraz inne środki niezbędne do realizacji zajęć i konieczności przeprowadzenia niezbędnych napraw. Taką możliwość mają także studenci, którzy na bieżąco mogą zgłaszać swoje potrzeby bezpośrednio u prowadzących zajęcia lub opiekunów roczników. Infrastruktura jest stopniowo udoskonalana, jednak kadra akademicka zwraca uwagę na długość oczekiwania na realizację zgłaszanego zapotrzebowania. Rekomenduje się, aby w zakresie obowiązujących przepisów prawa uprościć procedury zaopatrywania kadry akademickiej w sprzęt niezbędny do realizacji zajęć lub planować tę realizację z odpowiednim wyprzedzeniem.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do uzyskiwania przez studentów założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, posiada właściwą liczbę i powierzchnię sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych oraz środki dydaktyczne. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Uczelnia zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych, umożliwiających studentom wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Stan infrastruktury jest monitorowany przez powołany do tego zespół, w skład którego wchodzi również studenci.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Władze Uczelni oraz nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku utrzymują kontakt z podmiotami zewnętrznymi. W ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, Uczelnia nawiązała współpracę z instytucjami działającymi w obszarze nauk medycznych oraz pracodawcami w celu zintegrowania edukacji z rynkiem pracy.

Zespoły interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych stanowią forum wsparcia i współpracy Uczelni z podmiotami leczniczymi poprzez organizowanie wspólnych spotkań celem poznania oczekiwań oraz formalizowanie współpracy.

Uczelnia powołała Radę Pracodawców. Członkowie Rady spotykają się jeden raz w roku, oprócz czasu pandemii, podczas którego kontakty były utrudnione i omawiają realizację programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza i jest realizowany na podstawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia KNM UR określa m.in. procedurę współpracy z otoczeniem zewnętrznym (interesariuszami zewnętrznymi).

Zasadnicze działania realizowane przez interesariuszy zewnętrznych w ramach tworzenia koncepcji kształcenia to opiniowanie programów studiów. Rekomenduje się uczestnictwo przedstawicieli

otoczenia społeczno-gospodarczego już na etapie tworzenia, a nie tylko opiniowania przygotowanego przez uczelnię programu.

Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni reprezentujący zakłady opieki zdrowotnej, z którymi Uczelnia współpracuje w zakresie organizacji kształcenia praktycznego. Wśród nich znajdują się: konsultant wojewódzki w dziedzinie pielęgniarstwa, przedstawiciele rzeszowskich szpitali i ośrodków z całego Podkarpacia, a ponadto Przewodnicząca Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych w Rzeszowie. Uczelnia współpracuje ponadto z organizacjami pracodawców, samorządem miasta, powiatu i województwa. Udział przedstawicieli pracodawców w ocenie poziomu kształcenia na wizytowanym kierunku dotyczy m. in. zapewnienia bazy kształcenia praktycznego studentów oraz realizacji programu praktyk zawodowych. Udział przedstawicieli pracodawców polega również na opiniowaniu programów studiów, wyrażaniu sugestii dotyczących organizacji praktycznej nauki zawodu, modyfikacji treści programowych oraz doboru metod kształcenia realizowanych głównie w kształceniu praktycznym. Podejmowana współpraca służy doskonaleniu programów i podnoszeniu jakości kształcenia. Jest ukierunkowana głównie na sprawy organizacji i form kształcenia.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i jest zorientowana na tworzenie i wdrażanie innowacji do programów studiów poza standardami oraz zapewnienia stabilnego systemu kształcenia praktycznego studentów. Współpraca dotyczy również wzajemnego podejmowania inicjatyw zmierzających do ustalenia strategii rozwojowych, realizacji zajęć w placówkach, sprawowania opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych oraz opiniowania programu studiów głównie w zakresie efektów uczenia. W 2019 roku na wniosek interesariuszy zewnętrznych wprowadzono zmiany w zakresie efektów uczenia się dotyczących diagnostyki laboratoryjnej.

Ponadto ważnym sposobem współpracy z przedstawicielami interesariuszy są konsultacje prowadzone przez koordynatorów praktyk zawodowych. W bezpośrednim kontakcie z opiekunami praktykantów, pozyskiwane są informacje i sugestie, dotyczące przygotowania studentów do świadczenia pracy oraz szczegółowych kompetencji, których oczekują pracodawcy.

Współpraca z podmiotami zewnętrznymi, którą uczelnia nawiązała, umożliwia pozyskiwanie kadry posiadającej wysokie kwalifikacje i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią, co sprzyja wymianie doświadczeń dydaktycznych, naukowych oraz związanych z potrzebami społecznymi i rynkiem pracy. Sugestie przedstawicieli rynku pracy oraz nauczycieli akademickich wpływają na modyfikację planu studiów, jak również na sposób realizacji efektów uczenia się. Uczelnia analizuje oczekiwania pracodawców wobec absolwentów ocenianego kierunku, a następnie uwzględnia je w procesie kształcenia co pozwala na odpowiednie przygotowanie absolwentów do aktualnych potrzeb rynku pracy. Część zajęć prowadzą przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

Uczelnia nawiązała kontakt z jednostkami, które mogą być potencjalnym miejscem zatrudnienia dla absolwentów.

Przedstawiciele reprezentujący: Urząd Miasta Rzeszów, Szpitale, POZ, Ośrodek Kształcenia Podyplomowego oraz Centrum Medyczne w Rzeszowie, potwierdzili podczas spotkania w trakcie wizytacji ZO PKA, iż Uczelnia jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym i wykazuje liczne inicjatywy służące dostosowaniu procesu kształcenia do potrzeb rynku pracy. Pracodawcy podczas spotkania wskazali potrzebę ukierunkowania kształcenia na umiejętności praktyczne m.in. wykonywania iniekcji. Rekomenduje się przeanalizowanie i wdrożenie w miarę możliwości działań w tym zakresie do procesu kształcenia.

Uczelnia deklaruje, iż poziom współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest monitorowany na bieżąco, a lista pracodawców jest poszerzana w zależności od potrzeb rynku pracy,

jednak działania te nie są możliwe do weryfikacji w pełnym zakresie. Rekomenduje się dokumentowanie działań podejmowanych w ramach monitorowania kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia wykazuje się współpracą z otoczeniem społecznym i gospodarczym w procesie kształcenia. Pracodawcy są włączani w proces budowania oferty edukacyjnej służący rozwijaniu programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy. Jednostka jest otwarta na współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Pracodawcy mają możliwość wnioskowania do władz Uczelni o wprowadzenie zmian do programu studiów poza obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, które są następnie dyskutowane, analizowane i po wspólnych uzgodnieniach wdrażane.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo jest realizowane zgodnie ze Strategią Rozwoju Uniwersytetu Rzeszowskiego na lata 2021-2030 i oprócz kształcenia studentów w zakresie posługiwania się językiem obcym, co wynika również z programu studiów, obejmuje także doskonalenie języka przez nauczycieli akademickich w celu zwiększania międzynarodowej mobilności kadry badawczo-dydaktycznej oraz rozwój umiędzynarodowienia badań naukowych.

Uczelnia stwarza możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich oraz studentów. Międzynarodowa aktywność studentów i kadry akademickiej jest realizowana przy wsparciu Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych działającej w ramach Działu Kształcenia. Dodatkowo, każdy kierunek posiada kierunkowego Koordynatora programu Erasmus+, który we współpracy z administracją dba o kontakt z uczelniami zagranicznymi, sprawny przebieg organizacji wyjazdu do kraju docelowego i przyjazdu studentów z krajów partnerskich. W ramach programu Erasmus+ studenci mogą wybrać uczelnię spośród zagranicznych szkół wyższych, z którymi UR ma podpisane umowy. Raz w roku, przed rozpoczęciem rekrutacji do programu, organizowane jest spotkanie informacyjne z Koordynatorem kierunkowym w celu zapoznania zainteresowanych ze szczegółami wyjazdu oraz możliwymi destynacjami. Dla studentów kierunku pielęgniarstwo możliwa jest wymiana z uczelniami z Belgii, Bułgarii, Czech, Finlandii, Grecji, Hiszpanii, Litwy, Norwegii, Portugalii, Rumunii, Słowacji, Turcji oraz Włoch. Obecnie w ramach wymiany za granicą przebywa 2 studentów pielęgniarstwa oraz planowany jest przyjazd 5 studentów. W latach 2016-2022 odbyło się 13 wyjazdów pracowników Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. Zakład Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego regularnie gości wykładowców z uczelni zagranicznych. Kadra akademicka aktywnie uczestniczy w konferencjach o zasięgu międzynarodowym. Kadra kierunku pielęgniarstwo uczestniczyła także wraz z przedstawicielami z 11 państw UE w projekcie „Body Interacts Global Network 2021” na temat wykorzystania programu Body Interact w ramach kształcenia studentów pielęgniarstwa na poziomie I i II stopnia. Dodatkowo pracownicy Zakładu Pielęgniarstwa i Zdrowia Publicznego prowadzili szkolenie w Centrum Symulacji Medycznej UR dla personelu medycznego i technicznego z Ukrainy z zakresu wykorzystania procedur i sprzętu stosowanego w sytuacji zagrożenia działaniami bojowymi.

Umiejscowienie procesu kształcenia pozostaje pod kontrolą Działu Jakości i Akredytacji, Działu Kształcenia - Sekcji Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych oraz Działu Nauki i Projektów. Sprawozdawczość dotycząca procesu kształcenia prowadzona jest poprzez coroczny formularz oceny kierunku. Mobilność studentów oraz kadry monitorowana jest przez Sekcję Wymiany Akademickiej i Studentów Zagranicznych. Sekcja prowadzi statystyki wyjazdów i przyjazdów kadry oraz studentów, nawiązuje umowy bilateralne, koordynuje program Erasmus+. Dział Nauki i Projektów odpowiada m.in. za program NAWA-PROM umożliwiający międzynarodową wymianę stypendialną doktorantów i kadry akademickiej. Uczelnia podejmuje działania w ramach intensyfikacji umiędzynarodowienia procesu kształcenia, do których należy np. indywidualne planowanie realizacji różnic programowych wynikających z rozbieżności w osiąganiu efektów uczenia się między uczelnią macierzystą a uczelnią realizującą proces kształcenia w ramach wymiany międzynarodowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
-----	---	---------------------------	---

1.			
----	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca międzynarodowa z jednostkami naukowymi oraz instytucjami szkolnictwa wyższego ukierunkowana jest na wymianę studentów i pracowników oraz udział w międzynarodowej komunikacji naukowej. Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia, są stwarzane możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli i studentów. Nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania a studenci do uczenia się w językach obcych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się na kierunku pielęgniarstwo Uniwersytetu Rzeszowskiego ma zróżnicowane formy i jest prowadzone systematycznie. Studentom zapewnia się możliwość konsultacji z nauczycielem akademickim w formie stacjonarnej oraz zdalnej, podając wcześniej ich terminy do publicznej wiadomości za pośrednictwem strony internetowej Kolegium Nauk Medycznych. Pracownicy administracyjni zajmujący się obsługą studiów przyjmują petentów w dni robocze oraz w soboty zjazdowe. Zapewnia to załatwienie spraw studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych i odpowiada potrzebom zainteresowanych.

Działające w Uczelni Biuro Karier (BK) organizuje szereg szkoleń, kursów i wydarzeń, których celem jest poszerzenie kompetencji studentów oraz lepsze przygotowanie ich do wejścia na rynek pracy. Oferta prezentowana jest drogą mailową oraz przez stronę internetową Uczelni. Przygotowana oferta jest szeroka, ale dość ogólna. Motywowanie studentów do poszerzania kompetencji zawodowych, rozwoju oraz skutecznego wejścia na rynek pracy przybiera charakter stały i wielowymiarowy. Wsparcie ze strony Uczelni jest adekwatne do potrzeb studentów.

Wsparcie jest dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów, o czym studenci są poinformowani. Wybitni studenci mogą ubiegać się o indywidualny program studiów, a studenci podejmujący dodatkowe aktywności społeczne lub zawodowe, albo znajdujący się w trudnej sytuacji życiowej, mają

możliwość indywidualnej organizacji studiów. Kształcenie jest dostosowywane do osób z niepełnosprawnością, a funkcję opiekuna osób z dodatkowymi potrzebami w procesie kształcenia pełni Konsultant ds. Osób Niepełnosprawnych. Wsparcie studentów z niepełnosprawnością jest bardzo szerokie. Uczelnia organizuje szereg szkoleń dla studentów i pracowników UR, aby zapewnić kompleksowe wsparcie dla osób z dodatkowymi potrzebami. Studenci w trudnej sytuacji życiowej mogą zwrócić się o bezpłatną pomoc psychologiczną. Wszyscy studenci mogą ubiegać się o szereg świadczeń socjalnych (stypendia Rektora, socjalne, zapomogi). Studenci mogą też liczyć na wsparcie finansowe ze strony uczelni, umożliwiające im udział w krajowych i międzynarodowych konferencjach. Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe i merytoryczne, podejmowanych przez studentów inicjatyw, które realizowane są w bliskiej współpracy z jednostkami Uczelni, np. powoływane od 2020 roku Studenckie Towarzystwo Rozwoju i Nauki. Jego celem jest koordynacja działalności naukowo-zawodowej studentów, aby zapewnić im jak najlepsze warunki do rozwoju. Studenci kierunku pielęgniarstwo mają możliwość rozwoju naukowego w ramach działających kół naukowych. Są angażowani w prace projektowe, współfinansowane ze środków własnych uczelni oraz są współautorami prac naukowych. Studenci mają możliwość udziału w konferencjach i kongresach o różnym zasięgu, korzystając z dofinansowania przekazywanego z jednostek Uczelni.

Współpracę Uczelni z Samorządem Studentów oraz innymi organizacjami studenckimi działającymi w obrębie Uczelni, na podstawie lektury raportu samooceny oraz relacji studentów, należy ocenić jako poprawną. Studenci ocenianego kierunku zaangażowani są w działalność organów Samorządu.

Uczelnia wykorzystuje metody i techniki kształcenia na odległość. Część zajęć – głównie w formie wykładów – odbywa się online za pośrednictwem platformy MS Teams. Taka forma wykorzystywana jest zarówno w przypadku studiów stacjonarnych jak również studiów niestacjonarnych. Studenci zostali przeszkoleni z zakresu korzystania z narzędzi nauczania zdalnego i okresowo dokonują oceny wykorzystania wspomnianych metod.

Władze Uniwersytetu Rzeszowskiego dbają o bezpieczeństwo studentów. Podejmowane są działania edukacyjne i organizacyjne w tym zakresie. Sprawy niejasne lub bezpośrednio zagrażające bezpieczeństwu studenta pielęgniarstwa można zgłaszać do opiekuna roku, kierownika kierunku, dyrektora Instytutu bądź prodziekana KNM. Problemy mogą zostać skierowane do Studenckiej Komisji Dyscyplinarnej. Uczelnia proponuje Kodeks Etyki Studenta, którego należy przestrzegać. Ofiarom dyskryminacji służą swoją pomocą: Rzecznik akademicki, Pełnomocnik Rektora ds. równego traktowania, Komisja ds. równego traktowania, a także utworzono Biuro ds. równego traktowania. Pełnomocnik Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych zajmuje się sprawami tej części społeczności akademickiej, których bezpośrednio dotyczy niepełnosprawność. Uczelnia prowadzi wewnętrzną politykę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji. Studenci nie są świadomi wypracowanych procedur w tym zakresie. Rekomenduje się promocję podejmowanych działań oraz edukację społeczności studenckiej w zakresie możliwości przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i korupcji. Na początku roku akademickiego studenci pierwszych roczników odbywają obowiązkowe szkolenie BHP, zakończone testem sprawdzającym.

Prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów obejmujące poziom zadowolenia studentów z warunków kształcenia, w tym m.in. prowadzonych zajęć, infrastruktury bibliotecznej, obsługi w dziekanacie. Ewaluacja oraz ocena oferowanych form wsparcia studentów w procesie uczenia się nie jest w pełni kompleksowa. Ocena nauczycieli akademickich odbywa się po każdym semestrze, natomiast biblioteki oraz obsługi administracyjnej co dwa lata. Wyniki tych przeglądów nie są w pełni wykorzystywane w rozwoju i doskonaleniu wsparcia studentów w procesie uczenia się. Zwrotność ankiet jest bardzo niska, a Uczelnia nie podejmuje działań, których celem będzie

zwiększenie zaangażowania studentów ocenianego kierunku w proces oceny form oferowanego wsparcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia wsparcie studentów w procesie uczenia się, utrzymuje dobrą współpracę z samorządem studenckim oraz organizacjami studenckimi, zapewniając studentom możliwości rozwoju na wielu płaszczyznach. Uczelnia dostosowuje warunki kształcenia do różnych potrzeb studentów, w tym z niepełnosprawnością, zapewniając im możliwości pełnego uczestnictwa w procesie uczenia się. Stosowane są narzędzia motywujące studentów do osiągania bardzo dobrych wyników w nauce, zarówno w formie świadczeń finansowych, jak również wsparcia działalności i mobilności naukowej. Studenci mają możliwość kontaktu z opiekunami roku oraz władzami uczelni, obsługa administracyjna dostępna jest dla studentów w dogodnym dla nich czasie. Samorząd Studencki i inne organizacje mają zapewnione warunki do prawidłowego funkcjonowania; Uczelnia zapewnia wsparcie finansowe oraz lokalowe dla organizacji. Samorząd Studencki opiniuje programy studiów. Prowadzona ewaluacja oferowanych form wsparcia nie jest kompleksowa i nie uwzględnia wszystkich ważnych kwestii.

W czasie wizytacji zdiagnozowano następujące nieprawidłowości, stanowiące przesłanki do obniżenia oceny kryterium na kryterium spełnione częściowo:

1. Wykorzystywane narzędzia do ewaluacji form oferowanego wsparcia są niewystarczające i nie pozwalają na kompleksową ocenę wszystkich kwestii związanych ze wsparciem studentów.
2. Uczelnia nie podejmuje odpowiednich działań informacyjnych, które motywowałyby studentów do zwiększonej aktywności w zakresie oceny oferowanych form wsparcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

1. Zaleca się podjęcie działań, których celem będzie opracowanie rzetelnych narzędzi do oceny jakości oferowanych form wsparcia w procesie uczenia się.
2. Zaleca się podjęcie działań, których celem będzie wypracowanie odpowiedniej współpracy ze studentami w zakresie cyklicznej oceny oferowanych form wsparcia.
3. Zaleca się podjęcie przez Uczelnię działań projakościowych zapobiegających występowaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Informacja o studiach jest dostępna publicznie dla jak najszerszego grona odbiorców (kandydatów, studentów, nauczycieli, interesariuszy zewnętrznych itp.) w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nią, bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, w sposób umożliwiający nieskrępowane korzystanie przez osoby z niepełnosprawnością. Informacje są aktualne, czytelne i łatwo dostępne. Struktura strony umożliwia intuicyjne przechodzenie do poszczególnych zasobów informacyjnych. Dostępność informacji podlega cyklicznej ocenie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (*jeśli dotyczy*) - *nie dotyczy*.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydaci, studenci, pracodawcy, nauczyciele akademicy). Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez wyznaczonych administratorów stron oraz System Jakości Kształcenia. Na spotkaniu Zespołu

Oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (studenci, nauczyciele akademicki, pracodawcy) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający. Udostępniane publicznie informacje podlegają cyklicznym przeglądom z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Wyznaczony został zespół osób sprawujących nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem pielęgniarstwo - studia I i II stopnia. Określone zostały w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności tych osób, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Zatwierdzanie, zmiany oraz wycofanie programu studiów dokonywane jest w sposób formalny, w oparciu o oficjalnie przyjęte procedury. Innowacje dydaktyczne, osiągnięcia nowoczesnej dydaktyki akademickiej, współczesna technologia informacyjno-komunikacyjna, w tym metody i techniki kształcenia na odległość są uwzględnione w projektowaniu programu studiów.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów.

Przeprowadzana jest systematyczna ocena programu studiów obejmująca efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, w tym metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, w tym stosowane w kształceniu w wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, praktyki zawodowe, w tym realizowane z wykorzystaniem narzędzi pracy zdalnej, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, w tym wyniki i stopień osiągnięcia efektów uczenia się nabywanych przez studentów w wyniku kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wyniki monitoringu losów zawodowych absolwentów. Systematyczna ocena programu studiów jest oparta o wyniki analizy miarodajnych oraz wiarygodnych danych i informacji, których zakres i źródła powstawania są trafnie dobrane do celów i zakresu oceny, obejmujących kluczowe wskaźniki ilościowe postępów oraz niepowodzeń studentów w uczeniu się i osiąganiu efektów uczenia się, prace etapowe, dyplomowe oraz egzaminy dyplomowe. W doskonaleniu programu studiów i procesu kształcenia uwzględniane są informacje zwrotne od studentów dotyczące satysfakcji z programu studiów, warunków studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się, informacje zwrotne od nauczycieli akademickich i pracodawców, informacje dotyczące ścieżek kariery absolwentów. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (pracodawcy). Wnioski z systematycznej oceny programu studiów są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia tego programu, jak również w planowaniu

strategicznym w zakresie korzystania z kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, najnowszych osiągnięć dydaktycznych oraz nowoczesnej technologii edukacyjnej. Jakość kształcenia na kierunku jest poddawana cyklicznej zewnętrznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów na kierunku pielęgniarstwo odbywa się w oparciu o wielocłonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, tj. władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co znalazło kilkakrotne odzwierciedlenie w pozytywnych decyzjach komisji akredytacyjnych (PKA, KRASZPiP) oraz zostało potwierdzone na spotkaniach zespołu oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władz uczelni, studentów, nauczycieli akademickich, pracodawców).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Dr hab. Mariola Głowacka



