



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **zdrowie publiczne**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Medyczny
w Białymstoku**

Data przeprowadzenia wizytacji: **27-28.01.2023 r.**

Warszawa, 2023

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	5
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	14
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	18
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	21
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	24
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	26
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	29
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	33
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	34

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Wojciech Mielicki, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Anna Pacian – ekspert PKA
2. dr Gabriela Henrykowska - – ekspert PKA
3. Jakub Olszewski – ekspert ds. Studenckich
4. lek. Krystyna Pierzchała - ekspert ds. pracodawców
5. mgr Jakub Kozieł - sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku zdrowie publiczne prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA po raz czwarty oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 600/2016 Prezydium PKA z dnia 20 października 2016 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi proces kształcenia na ocenianym kierunku, z osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, za praktyki, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, sformułowano rekomendacje, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	zdrowie publiczne	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarna	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	nauki o zdrowiu	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4/120	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	120	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	28	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1434	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	64	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	63	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	47	-

¹ W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Uniwersytet Medyczny w Białymstoku jest nowoczesną i prężnie rozwijająca się publiczną Uczelnią wyższą, której misją jest służenie społeczeństwu poprzez nowatorskie kształcenie profesjonalnej kadry medycznej, prowadzenie badań naukowych, prac rozwojowych i wdrożeniowych na najwyższym międzynarodowym poziomie oraz rozwój działalności klinicznej zgodnie z postępem wiedzy medycznej. Potwierdzeniem znaczącej pozycji Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku są przyznane przez Ministerstwo Edukacji i Nauki kategorie naukowe (w ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021): A+ w dyscyplinie nauk farmaceutycznych i kategoria A w dyscyplinach: nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Zgodnie z nową klasyfikacją dziedzin i dyscyplin Uczelnia posiada prawo nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplinach: nauki farmaceutyczne, nauki medyczne, nauki o zdrowiu. Wydział Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku powstał w 1999 r. Początkowo funkcjonował jako Oddział Pielęgniarstwa na Wydziale Lekarskim i kształcił w ramach niestacjonarnych studiów magisterskich na kierunku Pielęgniarstwo. W dniu 27 marca 2008 r., decyzją Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku została zmieniona nazwa Wydziału Pielęgniarstwa i Ochrony Zdrowia na Wydział Nauk o Zdrowiu. W chwili obecnej strukturę Wydziału tworzy 32 jednostek, w tym: 9 Klinik, 20 Zakładów i 2 Samodzielne Pracownie. Aktualnie na Wydziale Nauk o Zdrowiu kształcenie odbywa się na 10 kierunkach studiów. Na kierunku zdrowie publiczne kształcenie rozpoczęto od 2002 roku. Natomiast od roku akademickiego 2012/2013 Wydział Nauk o Zdrowiu uruchomił kształcenie na studiach III stopnia (doktoranckich) w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Wydział Nauk o Zdrowiu posiada pozytywne oceny programowe Polskiej Komisji Akredytacyjnej oraz Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych dla kierunku położnictwo, pielęgniarstwo, fizjoterapia oraz zdrowie publiczne.

Koncepcja kształcenia na kierunku zdrowie publiczne Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku jest ściśle związana ze „Strategią Rozwoju Uczelni na lata 2021-2030” określoną Uchwałą Senatu UMB nr 22/2021 z dn. 25.02.2021 r. (Załącznik nr 1) oraz ze „Strategią i Planami Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu na lata 2021-2030” (Załącznik nr 2). Z wizytacji przeprowadzonej przez ZO PKA wynika, że koncepcja kształcenia studentów na studiach II stopnia kierunku zdrowie publiczne wiąże się z misją Uczelni, której celem jest służenie społeczeństwu poprzez nowatorskie kształcenie profesjonalnej kadry medycznej, prowadzenie badań naukowych, prac rozwojowych i wdrożeniowych na najwyższym międzynarodowym poziomie oraz rozwój działalności klinicznej zgodnie z postępem wiedzy medycznej. Koncepcja kształcenia także ściśle wiąże się ze strategią Uczelni, która zakłada między innymi rozszerzanie oferty studiów podyplomowych, rozbudowę bazy dydaktycznej Wydziału o nowe jednostki, zwiększenie zainteresowania otoczenia społeczno-gospodarczego współpracą z Uczelnią i komercjalizacją wiedzy, realizowanie projektów zwiększających zawodowe umiejętności praktyczne studentów oraz ich kompetencje społeczne, zapewnienie możliwości podnoszenia kompetencji dydaktycznych pracowników Wydziału, zdobywanie funduszy pozastatutowych na badania naukowe poprzez podejmowanie prób finansowania projektów badawczych ze środków Narodowego Centrum Nauki, Narodowego Centrum Badań i Rozwoju, Agencji Badań Medycznych oraz poszerzenie współpracy naukowej z renomowanymi

ośrodkami naukowymi w kraju i za granicą, zwiększanie zaangażowania studentów w badania naukowe, pozyskiwanie nowych oraz utrzymanie obecnych akredytacji zagranicznych, a także rozwój oferty zagranicznych staży/praktyk zawodowych. Z raportu samooceny przygotowanego przez pracowników Wydziału wynika, że badania naukowe prowadzone na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku pozostają w ścisłym związku z kształceniem na kierunku zdrowie publiczne. Wśród licznych kierunków badawczych jednostek kształcących na kierunku zdrowie publiczne znajdują się m.in.: szerokokorozumiane aspekty i wyzwania współczesnego zdrowia publicznego, marketing usług zdrowotnych, ocena stanu żywienia, odżywienia i zdrowia wybranych populacji, organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia, promocja zdrowia, ekonomika i finansowanie w ochronie zdrowia, polityka społeczna i zdrowotna, prawo ochrony zdrowia, epidemiologia chorób cywilizacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem cukrzycy i otyłości, epidemiologia i profilaktyka chorób nowotworowych, ocena stanu zdrowia populacji, ze szczególnym uwzględnieniem populacji pracującej, ocena determinant umieralności przedwczesnej w populacji polskiej, ocena stanu zdrowia mieszkańców Białegostoku oraz zbadanie wpływu różnorodnych czynników na rozwój chorób przewlekłych. Powyższe obszary badawcze znajdują szerokie odzwierciedlenie w programie studiów oraz treściach programowych poszczególnych zajęć realizowanych na ocenianym kierunku. Liczne koła naukowe funkcjonujące w ramach Wydziału aktywizują działalność naukowo-badawczą i dydaktyczną studentów. Studenci kierunku zdrowie publiczne działający w Studenckim Kole Naukowym Epidemiologii i Profilaktyki Chorób Cywilizacyjnych przy Zakładzie Higieny, Epidemiologii i Ergonomii wraz ze Studenckim Kołem Naukowym Zdrowia Publicznego przy Zakładzie Zdrowia Publicznego we współpracy ze Stowarzyszeniem Zdrowia Publicznego i Polskim Towarzystwem Higienicznym opracowali program edukacji zdrowotnej dotyczący profilaktyki chorób odkleszczowych pt. „O KAŻDEJ PORZE KLESZCZ UKŁUĆ CIĘ MOŻE”. Studenci ocenianego kierunku, w szczególności osoby zrzeszone w ramach studenckich kół naukowych, biorą aktywny udział w licznych krajowych konferencjach naukowych, w których otrzymują nagrody i wyróżnienia. Są oni także autorami publikacji naukowych np. w monografiach naukowych wydawanych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku oraz w czasopismach naukowych. Studenci, prowadząc badania poszukują nowych rozwiązań w działaniach zawodowych. Działalność studentów wdraża przyszłych absolwentów do prowadzenia badań i wkładu w rozwój dyscypliny nauki o zdrowiu. Wyniki przeprowadzonych badań przez studentów mają praktyczne zastosowanie w procesie kształcenia, a w szczególności wpływają na indywidualizację kształcenia i przygotowanie studenta do kontynuacji kształcenia w Szkole Doktorskiej w macierzystej Uczelni.

Koncepcja kształcenia na kierunku zdrowie publiczne zakłada podnoszenie poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji przyszłych absolwentów w warunkach kształcenia odpowiadających naturalnemu środowisku przyszłej pracy zawodowej. Koncepcja ta uwzględnia wyposażenie absolwentów w kompetencje zawodowe zgodne z oczekiwaniami rynku pracy, a także kształtowanie postaw etycznych oraz zdolności do komunikowania się z innymi pracownikami systemu ochrony zdrowia. Wydział Nauk o Zdrowiu ocenianego kierunku dysponuje bazą i kadrą dydaktyczną zapewniającą wysoką jakość kształcenia. Wszystkie zajęcia kluczowe dla absolwenta kierunku zdrowie publiczne realizowane są na bazie nowoczesnie wyposażonych jednostek organizacyjnych Uczelni, w ramach których prowadzone są badania naukowe i w których student nabywa wiedzę teoretyczną oraz umiejętności i kompetencje badawcze do przyszłej działalności naukowej. Właściwej realizacji koncepcji kształcenia na kierunku zdrowie publiczne sprzyjają zasoby kadrowe Wydziału. Obok praktycznego doświadczenia zawodowego, kadra dydaktyczna posiada także doświadczenie badawcze zdobyte m. in. w zagranicznych ośrodkach naukowych, co zapewnia wysoki standard nauczania.

Pracownicy Wydziału prowadzący zajęcia dla ocenianego kierunku posiadają nie tylko stopnie i tytuły naukowe, ale także ugruntowane doświadczenie zawodowe zdobywane poza Uczelnią, poświadczone dyplomami i certyfikatami. Wielu nauczycieli akademickich Wydziału stanowi środowisko opiniotwórcze dla potrzeb regionu i kraju. Należą do zespołów eksperckich różnych instytucji publicznych takich jak: (MZ, NIZP-PZH, NCN, NCBiR, NAWA) oraz są powoływani w skład gremiów opiniotwórczych, a także aktywnie działają w międzynarodowych i krajowych towarzystwach naukowych. Pełnią również liczne funkcje recenzenckie w prestiżowych, międzynarodowych czasopismach naukowych. Koncepcja kształcenia na kierunku zdrowie publiczne, jest zorientowana na potrzeby otoczenia, w tym w szczególności rynku pracy. W nawiązaniu do sylwetki absolwenta kierunku zdrowie publiczne, koncepcja uwzględnia potrzebę kształtowania najlepszych umiejętności praktycznych, umiejętności współpracy z personelem medycznym i podmiotami systemu ochrony zdrowia oraz kształtowania kultury zachowań prozdrowotnych i poczucia współodpowiedzialności za zdrowie pacjentów.

Zasadniczą rolę w procesie określania, weryfikacji i doskonalenia koncepcji kształcenia absolwentów kierunku zdrowie publiczne odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym – nauczyciele akademicki i studenci oraz interesariusze zewnętrzni - przedstawiciele środowiska zawodowego. Swoje opinie, uwagi, sugestie i wymagania dotyczące koncepcji programu studiów przekazują przed opracowaniem projektów programów studiów, mając możliwość odniesienia się do poziomu swojej satysfakcji z jakości przygotowania absolwentów do wykonywania zawodu specjalisty zdrowia publicznego.

Efekty uczenia się zostały opracowane zgodnie z koncepcją, celami kształcenia oraz założeniami ogólnoakademickiego profilu studiów na kierunku zdrowie publiczne. Zakładane na ocenianym kierunku efekty uczenia się są zgodne z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji. Uwzględniają one nabycie umiejętności badawczych związanych z kierunkiem zdrowie publiczne oraz kompetencji językowych – umiejętności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Przedmiotowe efekty uczenia się, zawarte w sylabusach z poszczególnych modułów zajęć, są najczęściej uszczegółowieniem odpowiednio przypisanych efektów kierunkowych. Wszystkie założone w programie efekty uczenia się są uzyskane w wyniku realizacji modułów zajęć przewidzianych programem studiów co potwierdza przygotowana przez Wydział matryca efektów uczenia się. Przykładową matrycę efektów uczenia się dla cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023 stanowi Załącznik nr 8.

Przeprowadzona wizytacja przez ZO PKA potwierdza, że absolwent studiów II stopnia ocenianego kierunku zdrowie publiczne po zrealizowaniu efektów uczenia się posiada:

- wiedzę dotyczącą organizacji, finansowania i zarządzania systemem ochrony zdrowia,
- wiedzę dotyczącą zarządzania, organizacji i finansowania placówek opieki zdrowotnej,
- pogłębioną wiedzę o najistotniejszych problemach zdrowotnych, ich przyczynach i skutkach społecznych,
- wiedzę dotyczącą metod badawczych w zdrowiu publicznym,
- wiedzę dotyczącą etyki w opiece zdrowotnej,
- podstawową wiedzę dotyczącą prawa pracy i prawa cywilnego,
- umiejętność kreowania działań programowych w ochronie zdrowia w oparciu o zasady medycyny/polityki opartej na dowodach naukowych,
- umiejętność określenia stanu wiedzy w zakresie specyficznych problemów zdrowotnych w oparciu o krytyczny przegląd piśmiennictwa,
- umiejętność zaprojektowania i przeprowadzenia badania naukowego dla poszerzenia stanu wiedzy,

- umiejętność organizacji i koordynowania działań zmierzających do poprawy stanu zdrowia populacji z uwzględnieniem kontroli ich skuteczności,
- umiejętność zarządzania,
- umiejętność organizowania zespołów interdyscyplinarnych.

Zgodnie z informacjami zawartymi w raporcie samooceny oraz uzyskanymi w trakcie wizytacji ZO PKA wynika, że absolwenci studiów II stopnia kierunku zdrowie publiczne są przygotowani do pracy na stanowiskach kierowniczych i stanowiskach samodzielnych w programach ochrony zdrowia, promocji zdrowia, profilaktyki itp., a także na stanowiskach w jednostkach administracyjnych opieki zdrowotnej, inspekcji sanitarnej i jednostkach świadczących usługi zdrowotne. Absolwent studiów II stopnia na kierunku zdrowie publiczne jest również przygotowany do podjęcia studiów w Szkole Doktorskiej. Zasadniczy wpływ na kreowanie koncepcji kształcenia absolwentów kierunku zdrowie publiczne prowadzonego na Wydziale, mają obowiązujące regulacje prawne oraz wytyczne międzynarodowe, określające kompetencje zawodowe specjalistów zdrowia publicznego.

Międzynarodowymi wzorcami wykorzystywanymi w procesie kreowania koncepcji kształcenia absolwentów kierunku zdrowie publiczne są także publikowane wyniki badań naukowych, w tym uzyskane przez kadrę Uczelni/Wydziału w ramach realizacji projektów badawczo-naukowych, a także rekomendacje APHEA (*Agency for Public Health Education Accreditation*).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy
(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni. Mieszczą się w dyscyplinie nauki o zdrowiu, do której kierunek jest przyporządkowany i są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. Efekty uczenia są zgodne z koncepcją i celami

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

kształcenia oraz dyscypliną nauki o zdrowiu, do której jest przyporządkowany kierunek. Opisują w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Dokończenia Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Studia II stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku zdrowie publiczne w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku prowadzone są w formie stacjonarnej. Kształcenie trwa 4 semestry (120 punktów ECTS) i obejmuje 2994 godzin zajęć, w tym 1434 godziny wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, 120 godzin praktyk zawodowych, 4 godzin szkolenia BHP i 2 godzin szkolenia bibliotecznego. Warunkiem wydania dyplomu ukończenia studiów jest uzyskanie określonych w programie studiów efektów uczenia się, wymaganej liczby punktów ECTS oraz liczby godzin, odbycie przewidzianych w programie studiów praktyk zawodowych, zdanie egzaminu dyplomowego i obrona pracy dyplomowej (magisterskiej). Absolwenci kierunku zdrowie publiczne studia II stopnia otrzymują dyplom i tytuł zawodowy magistra. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia wynosi 64 ECTS. Liczba punktów ECTS w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie, do której przyporządkowany jest kierunek studiów (dyscyplina nauki o zdrowiu), uwzględniających udział studentów w zajęciach przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności wynosi 63. Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych wynosi 5. Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z języka obcego wynosi 4. Procentowy wskaźnik punktów ECTS w modułach/grupach zajęć do wyboru wynosi 46%. Program studiów ocenianego kierunku jest zgodny z przepisami obowiązującego prawa w zakresie szkolnictwa wyższego oraz wytycznymi dotyczącymi opracowywania programów studiów pierwszego stopnia, studiów drugiego stopnia i jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. Program studiów II stopnia na ocenianym kierunku w cyklu kształcenia rozpoczynającym się w roku akademickim 2022/2023 jest zatwierdzony Uchwałą Senatu UMB nr 171/2022 z dnia 28.04.2022 r. w sprawie ustalenia programów studiów na poszczególne kierunki studiów na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na cykl kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2022/2023 (Załącznik nr 11). Zasady dotyczące tworzenia programu i planu studiów oraz tworzenia dokumentacji określone są w Uchwale Senatu UMB nr 47/2019 z dnia 29.05.2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących opracowywania programów studiów pierwszego stopnia, studiów

drugiego stopnia, jednolitych studiów magisterskich w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku (Załącznik nr 9) oraz Uchwale Rady Wydziału nr 176/2019 z dnia 28.05.2019 r. w sprawie zatwierdzenia wzorów programu studiów, planu studiów, matrycy efektów uczenia się obowiązujących na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku (Załącznik nr 10). Program studiów II stopnia ocenianego kierunku zakłada uzyskanie przez absolwenta efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w obrębie następujących modułów kształcenia: moduł A (współczesne problemy zdrowia publicznego, analiza badań epidemiologicznych/analysis of epidemiological studies, formy opieki zdrowotnej/forms of health care, prawo gospodarcze i handlowe, komunikacja społeczna/social communication, metodologia badań naukowych, szacowanie potrzeb zdrowotnych, ochrona zdrowia w środowisku pracy, prawo umów, marketing społeczny w ochronie zdrowia, ochrona własności intelektualnej, zawieranie umów na świadczenia zdrowotne, zarządzanie personelem w podmiocie leczniczym/human resource management in healthcare organisations, gospodarka finansowa podmiotów leczniczych, polityka lekowa, farmakoekonomika, onkologia, ochrona danych osobowych w podmiocie leczniczym); moduł B (strategie zdrowia publicznego, promocja zdrowia oparta na dowodach naukowych, ewolucja systemów zdrowotnych/evolution of health systems, prawo spółek, fundusze europejskie w ochronie zdrowia/european funds in health care, telemedycyna i e-zdrowie/telemedicine and e-health, epidemiologia i profilaktyka chorób cywilizacyjnych/epidemiology and prevention of civilisation diseases, zamówienia publiczne, postępowanie administracyjne, zachowania ryzykowne dla zdrowia/health risk behaviors, przedsiębiorczość akademicka, międzynarodowe stosunki gospodarcze/international economic affairs, zasoby ludzkie w ochronie zdrowia, rachunkowość zarządcza w ochronie zdrowia, nadzór w ochronie zdrowia, receptariusz szpitalny, opieka paliatywna, programy profilaktyczne).

Dobór treści programowych w podziale na poszczególne moduły zajęć oraz dobór form ich realizacji przedstawiony został w planie studiów II stopnia dla cyklu rozpoczynającego się od roku akademickiego 2022/2023 (Załącznik nr 12). Studenci ocenianego kierunku na I roku studiów obligatoryjnie realizują treści programowe z następujących modułów: organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia, epidemiologia, edukacja zdrowotna, promocja zdrowia, ekonomika zdrowia/health economics, finansowanie w ochronie zdrowia, prawo zdrowia publicznego, ekonomia, polityka społeczna, polityka zdrowotna, zdrowie środowiskowe, biostatystyka, psychologia zdrowia, język angielski specjalistyczny. Treści programowe realizowane w ramach powyższych modułów na studiach II stopnia są uzupełnieniem i poszerzeniem treści zrealizowanych na studiach I stopnia. Na II roku studiów wszyscy studenci realizują następujące moduły zajęć: nadzór sanitarno-epidemiologiczny, ubezpieczenia zdrowotne, ubezpieczenia społeczne i prawo pracy, międzynarodowe problemy zdrowia/international health problems, marketing usług zdrowotnych/marketing of health services, podstawy pedagogiki, socjologia zdrowia, ekologia człowieka, żywienie człowieka. Podobnie jak na I roku studiów, treści programowe realizowane w ramach powyższych modułów na II roku studiów II stopnia są uzupełnieniem i poszerzeniem treści zrealizowanych na studiach I stopnia. Język angielski realizowany jest podczas dwóch semestrów i przygotowuje studentów do swobodnego posługiwania się językiem specjalistycznym z zakresu zdrowia publicznego. Z planu studiów wynika, że praktyki zawodowe realizowane są w okresie wakacyjnym po ukończeniu zajęć na I roku studiów. W ramach realizacji zaplanowanych treści programowych student osiąga wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne szczegółowo opisane w efektach uczenia się (tj. w zakresie wiedzy – 37 efektów uczenia się, w zakresie umiejętności 26 efektów uczenia się i w zakresie kompetencji społecznych 11 efektów uczenia się).

Z informacji uzyskanych w trakcie wizytacji ZO PKA wynika, że metody kształcenia wykorzystywane przez kadre dydaktyczną w procesie kształcenia mają na celu osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Jak wynika z informacji uzyskanych w trakcie wizytacji ZO PKA metody te dostosowywane są do specyfiki zakładanych efektów uczenia się. Metody podawcze stosowane są głównie na wykładach. Na seminariach i ćwiczeniach stosowane są metody problemowe takie jak: klasyczna, analizy przypadków, sytuacyjna, burza mózgów, dyskusje, metody eksponujące, np. film oraz metody aktywizujące – metoda przypadków, debata, dyskusja, metaplan. Ukierunkowanie studentów na samodzielną naukę odbywa się poprzez pracę własną z literaturą przedmiotu obowiązkową i uzupełniającą, a także poprzez zlecenie przez nauczyciela akademickiego przygotowania i przedstawienia wyznaczonego tematu w formie referatu lub prezentacji multimedialnej, ocenianego następnie przez innych studentów i nauczyciela. Metodami motywowania studentów do pracy własnej wykorzystywanymi przez kadre nauczycielską są sprawdziany ustne/pisemne z materiału obowiązującego na zajęciach. W programie studiów II stopnia dominują metody charakterystyczne dla profilu ogólnoakademickiego, które zorientowane są na studenta i motywują go do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, planowanie i realizowania badań naukowych, formułowania hipotez i wniosków. Metody te pozwalają na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów. Aktywizacja i wdrażanie studentów do pracy badawczej w dziedzinie zgodnej z nauczaniem efektami uczenia się, odbywa się w ramach niemal wszystkich modułów zajęć. Wskazywana przez nauczycieli akademickich konieczność korzystania z fachowych czasopism oraz podręczników kształtuje u studentów świadomość własnych ograniczeń oraz potrzebę stałego doksztalcania się. Wykorzystywane w procesie kształcenia metody umożliwiają osiągnięcie zamierzonych efektów uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Program studiów ocenianego kierunku zakłada również osiąganie przez studenta efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, definiujących autonomię i odpowiedzialność w myśleniu i działaniu oraz przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, a także gotowości do działania na rzecz interesu publicznego. Nabywanie efektów z kategorii kompetencji odbywa się w trakcie realizacji i zaliczania konkretnych modułów, ale również jest efektem przebywania w środowisku akademickim i uczestniczenia w życiu Uczelni. Z raportu samooceny jak i wizytacji ZO PKA wynika, że wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne studentów kierunku zdrowie publiczne są także uzyskiwane poza zajęciami objętymi programem studiów w zakresie działalności kół naukowych. Na I roku studiów II stopnia kierunku zdrowie publiczne studenci rozpoczynają naukę języka angielskiego od poziomu B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy. Celem lektoratu jest rozwijanie umiejętności i kompetencji językowych do poziomu B2+ w zakresie sprawności czytania, pisania, rozumienia i mówienia w języku angielskim, a zwłaszcza przygotowanie studentów do korzystania z piśmiennictwa zawodowego, opanowanie języka angielskiego akademickiego i specjalistycznego w zakresie zdrowia publicznego, nabycie i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych z pacjentem i personelem medycznym w zakresie zdrowia publicznego. Program studiów ocenianego kierunku uwzględnia konieczność nabycia określonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uzyskiwanych przez studenta w trakcie praktyk zawodowych, stanowiących pierwszą płaszczyznę weryfikacji efektów uczenia się z udziałem pracodawców. Wymiar praktyk zawodowych dostosowany został do przepisów powszechnie obowiązujących w zakresie wymiaru praktyk zawodowych określanych dla profilu ogólnoakademickiego (w przypadku studiów II stopnia). Program praktyki obejmuje 3-tygodniową praktykę w jednym z wybranych podmiotów wskazanych w wykazie placówek do realizacji praktyk na

kierunku zdrowie publiczne w danym roku akademickim w wymiarze 120 godzin dydaktycznych (15 dni po 8 godzin), celem której jest poznanie zadań i zasad funkcjonowania wskazanych organizacji, przy aktywnym uczestnictwie studenta w pracach podmiotu. Zakres i tematyka praktyki zawodowej wynikają z profilu studiów i sylwetki absolwenta. Z raportu samooceny wynika, że praktyka zawodowa może odbywać się w następujących jednostkach tj.: podmiotach leczniczych, instytucjach ubezpieczeń zdrowotnych, instytucjach rządowych i samorządu terytorialnego, organizacjach pozarządowych, nadzorze sanitarnym – Państwowej Inspekcji Sanitarnej, instytucjach, organizacjach, podmiotach lub przedsiębiorstwach, których działalność ma bezpośrednie zastosowanie w ochronie zdrowia. Dokumentację nabycia umiejętności praktycznych zgodnych z sylabusem zajęć stanowi Dziennik kształcenia zawodowego na kierunku zdrowie publiczne (Załącznik nr 15). Praktyki zawodowe mogą odbywać się w wybranych przez studenta jednostkach (w kraju bądź za granicą) realizujących cele i efekty uczenia się wynikające z programu studiów. Praktyki zawodowe mogą być także realizowane w jednostkach spełniających określone kryteria, z którymi Uniwersytet Medyczny ma podpisane porozumienia i umowy w ramach organizacji studenckich praktyk zawodowych. W przypadku odbywania praktyk w jednostkach w wybranych przez studenta muszą być spełnione kryteria opisane w formularzu „Kryteria wyboru placówki do realizacji studenckich praktyk zawodowych” (Załącznik nr 16) oraz „Kryteria doboru opiekuna do realizacji studenckich praktyk zawodowych” (Załącznik nr 17). Zasady organizacji praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu określa Regulamin praktyk zawodowych (Załącznik nr 18). Szczegółowe zasady hospitacji praktyk zawodowych reguluje Regulamin hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku (Załącznik nr 19).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie Nauk o Zdrowiu, do której przyporządkowany jest oceniany kierunek. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich umożliwiając

studentom osiągnięcie efektów uczenia się. Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS oraz liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów określona w programie studiów a także dobór form zajęć jest poprawny i zapewnia osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu na udział studentów w zajęciach i samodzielne uczenie się. Czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się umożliwia weryfikację wszystkich efektów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Z raportu samooceny wynika, że o przyjęcie na studia II stopnia na kierunek zdrowie publiczne mogą ubiegać się kandydaci, którzy ukończyli dowolne studia I stopnia lub jednolite studia magisterskie. Kwalifikacja kandydatów następuje według liczby punktów rankingowych wyliczanych na podstawie średniej arytmetycznej ocen z przebiegu studiów. W przypadku braku średniej arytmetycznej ocen z przebiegu studiów w suplemencie wymagane jest zaświadczenie z Dziekanatu o uzyskanej średniej. W postępowaniu kwalifikacyjnym można zdobyć maksymalnie 5 punktów rankingowych. O przyjęcie na studia mogą ubiegać się osoby, które uzyskały minimum 3 punkty rankingowe. Jedyną podstawą przyjęcia na studia jest liczba punktów rankingowych uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym. O kolejności umieszczania na liście rankingowej decyduje liczba wyliczonych punktów rankingowych. Osoby ubiegające się o przyjęcie na studia zobowiązane są do dokonania elektronicznej rejestracji w trybie Internetowej Rejestracji Kandydatów oraz uiszczenia opłaty rekrutacyjnej w określonym terminie rekrutacji. Brak opłaty rekrutacyjnej powoduje wykluczenie kandydata z postępowania kwalifikacyjnego na studia. Nad prawidłowością przebiegu rekrutacji czuwa Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna. Warunki i tryb przyjęć na studia na rok akademicki 2023/2024 określają Uchwały Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku: Uchwała nr 239/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 29.06.2022r. w sprawie warunków i trybu przyjęć na studia na rok akademicki 2023/2024 w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku (Załącznik nr 21) oraz Uchwała nr 241/2022 Senatu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 29.06.2022r. w sprawie zmiany zasad przyjmowania laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych stopnia centralnego oraz laureatów konkursów ogólnopolskich na studia w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku na lata: 2023/2024, 2024/2025 i 2025/2026 (Załącznik nr 22). Limity przyjęć na kierunku zdrowie publiczne studia II stopnia w formie studiów stacjonarnych przyjmowane są zgodnie z Uchwałą Senatu UMB. Limit przyjęć w roku

akademickim 2022/2023 na kierunku zdrowie publiczne studia II stopnia wynosił 38 miejsca na studiach stacjonarnych.

Z informacji uzyskanych od kadry akademickiej w trakcie wizytacji ZO PKA wynika, że, weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się. W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi, wyboru Tak/Nie i dopasowania odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, projekty, eseje, programy profilaktyczne, programy edukacji zdrowotnej), raporty, zadania oraz projekty. W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, projekty, prace praktyczne. Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentacje, ćwiczenia warsztatowe, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, projekty i dyskusje. Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie praktyk zawodowych obejmuje: obowiązkową obecność na zajęciach; respektowanie wewnętrznego Regulaminu praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UMB; zaliczenie umiejętności praktycznych wynikających z wykazu umiejętności opracowanego w Dzienniku Kształcenia Praktycznego.

Sposoby oceny efektów uczenia się oraz metody weryfikacji osiągnięcia zamierzonych efektów zamieszczone są także w sylabusach zajęć. Proces sprawdzania i oceny osiągnięcia założonych efektów uczenia się odbywa się według znanych studentowi zasad. Weryfikacja stopnia uzyskania efektów uczenia się odbywa się z zastosowaniem mierników ilościowych i jakościowych. Wśród ilościowych mierników uwzględnia się m.in. oceny z zaliczeń, kolokwium, egzaminów, praktyk zawodowych, z egzaminu dyplomowego i obrony pracy dyplomowej. Zgodnie z Regulaminem Studiów I Stopnia, II Stopnia oraz Jednolitych Studiów Magisterskich Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku obowiązuje następujący system ocen: bardzo dobrze (5), ponad dobrze (4,5), dobrze (4), dość dobrze (3,5), dostatecznie (3), niedostatecznie (2). Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągania każdego z założonych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych są przeprowadzane w trakcie oraz na zakończenie procesu kształcenia. Student ma wgląd w pisemne prace zaliczeniowe (z oceną formującą), które są przechowywane do zakończenia procesu kształcenia w danym zakresie. Wyniki egzaminu/zaliczenia są przekazywane studentom z zachowaniem zasad ochrony danych osobowych. Postępy w nauce wpisywane są do kart okresowych osiągnięć studenta oraz protokołów zaliczeniowych i egzaminacyjnych przekazywanych do Dziekanatu, a w dalszej kolejności do Archiwum Uczelni. Dokumentacja z przeprowadzonego egzaminu jest dostępna w jednostce prowadzącej dany przedmiot przez okres trzech lat. Efekty uczenia się, osiągane przez studenta poddawane są regularnej ocenie, natomiast sposoby weryfikacji dostosowane są do rodzajów efektów. Do jakościowych mierników uzyskania efektów uczenia się należy: studencka ocena ćwiczeń, seminariów, wykładów oraz systemu opieki dydaktycznej i naukowej, pozyskiwana w drodze elektronicznej, anonimowej ankietyzacji zajęć, arkusz weryfikacji i oceny realizacji efektów uczenia się, wyniki badań losów zawodowych absolwentów oraz opinii pracodawców i potencjalnych pracodawców, pozyskiwane przez Uczelniane Biuro Karier w formie anonimowej ankiety kierowanej do absolwentów, pracodawców i potencjalnych pracodawców w porozumieniu z Wydziałowymi Zespołami współpracującymi z interesariuszami zewnętrznymi, wchodzącymi w skład grup roboczych poszczególnych kierunków na Wydziale, opinia (nie rzadziej niż co 4 lata) pracodawców o studentach, w zakresie przygotowania

absolwentów do pracy zawodowej (ankiety dla pracodawców zatrudniających absolwentów), opinia absolwentów w zakresie osiągniętych efektów uczenia się (bezpośrednio po ukończeniu studiów oraz okresowo - po roku od ukończenia studiów), wnioski z hospitacji zajęć, prowadzonych przez grupy robocze Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, Dziekana i Prorektora ds. Kształcenia, cykliczna ocena nauczycieli akademickich na podstawie kryteriów określonych w Statucie UMB. Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych odbywa się zgodnie z Regulaminem praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UMB oraz załącznikami do Regulaminu, w szczególności Regulaminem hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu UMB oraz ankietą oceny praktyk.

Proces dyplomowania na Wydziale poddawany jest procedurom związanym z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia. Wydziałowe gremia biorące udział w ww. procesie mają za zadanie zagwarantować odpowiednią jakość prac dyplomowych oraz prawidłowe przeprowadzenie egzaminu i obrony pracy dyplomowej, a także ich zgodność z obowiązującymi standardami kształcenia dla ocenianego kierunku. Kwestię dyplomowania na studiach II stopnia reguluje Regulamin Egzaminu Dyplomowego na Studiach Stacjonarnych i Niestacjonarnych II Stopnia oraz Jednolitych Studiach Magisterskich na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Student I roku studiów II stopnia na co najmniej trzy semestry przed obroną pracy dyplomowej (magisterskiej) ma prawo wyboru Kierownika pracy magisterskiej. Pracę dyplomową (magisterską) student wykonuje pod kierunkiem uprawnionego do tego nauczyciela akademickiego lub specjalisty spoza Uczelni w dziedzinie reprezentatywnej dla kierunku studiów, co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Recenzentem pracy magisterskiej jest pracownik Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku co najmniej ze stopniem doktora spoza jednostki, w której praca powstaje. Wyboru recenzenta pracy dokonuje Dziekan spośród co najmniej dwóch kandydatów przedstawionych przez Kierownika pracy magisterskiej. Dziekan ma prawo samodzielnego ustalania recenzenta pracy, niezależnie od podanych kandydatur. Student nie ma prawa wyboru recenzenta. Warunkiem pozytywnego wyniku recenzji jest uzyskanie minimum 16 punktów. Przygotowywanie pracy trwa trzy semestry w ramach seminarium magisterskiego (15 godzin/osobę). Kierownik pracy magisterskiej dokonuje zaliczenia seminarium magisterskiego w karcie egzaminacyjnej. Temat pracy magisterskiej zatwierdza Rada Wydziału, po zaopiniowaniu przez Wydziałową Komisję ds. Prac Dyplomowych. Proces dyplomowania na studiach II stopnia składa się z następujących etapów: egzaminu dyplomowego (magisterskiego) i obrony pracy dyplomowej (magisterskiej). Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie wszystkich wymaganych w toku studiów zaliczeń i egzaminów, złożenie pracy magisterskiej zgodnie z harmonogramem egzaminów dyplomowych ustalanych na każdy rok akademicki oraz Regulaminem Antyplagiatowym UMB i podpisanie przez studenta „Potwierdzenia zapoznania się z zasadami egzaminu dyplomowego” na danym kierunku studiów oraz pozytywna weryfikacja pracy magisterskiej przez system antyplagiatowy i pozytywna ocena pracy magisterskiej przez recenzenta. Egzamin dyplomowy (magisterski) w formie umożliwiającej sprawdzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych w całym okresie studiów, odbywa się przed Komisją powołaną przez Dziekana. W skład komisji wchodzi: Przewodniczący, Kierownik pracy magisterskiej oraz jej recenzent, pełniący również funkcję egzaminatora. W przypadku nieobecności Kierownika pracy magisterskiej lub recenzenta/egzaminatora, jego funkcję przejmuje Przewodniczący Komisji. Przewodniczącym Komisji może być Dziekan, Prodziekan lub wyznaczony przez Dziekana nauczyciel akademicki ze stopniem co najmniej doktora. Egzamin dyplomowy (magisterski) polega na udzieleniu przez studenta ustnej odpowiedzi na 3 pytania, sprawdzające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się objętych

programem studiów II stopnia. Losowanie pytań odbywa się poprzez wskazanie przez studenta 3 numerów od 1 do 50 z bazy pytań przygotowanej na egzamin dyplomowy. Obrona pracy dyplomowej (magisterskiej) polega na przedstawieniu przez studenta też pracy dyplomowej (magisterskiej), przedstawieniu przez Kierownika pracy opinii na temat pracy dyplomowej (magisterskiej), przedstawieniu oceny pracy dyplomowej (magisterskiej) przez recenzenta. Ocenę pracy magisterskiej łącznie z obroną stanowi liczba punktów wystawionych przez recenzenta (max. 30 pkt) i liczba punktów wystawionych przez Przewodniczącego Komisji za prezentację pracy (max. 10 pkt). Warunkiem pozytywnej oceny z obrony pracy magisterskiej jest uzyskanie co najmniej 21 na 40 możliwych punktów. W przypadkach wątpliwości oceny, głos rozstrzygający należy do Przewodniczącego Komisji. Oceny są udokumentowane w indywidualnym protokole egzaminu dyplomowego (magisterskiego), indywidualnym protokole z obrony pracy dyplomowej (magisterskiej) oraz protokole zbiorczym egzaminu dyplomowego (magisterskiego). Uzyskanie dyplomu ukończenia studiów jest potwierdzeniem zrealizowania założonych efektów uczenia się oraz odbycia przez studenta zajęć przewidzianych w programie i planie studiów na dany cykl kształcenia. Warunkiem uzyskania dyplomu ukończenia studiów oraz uzyskania tytułu zawodowego magistra jest zaliczenie wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych oraz uzyskanie 120 punktów ECTS. Zgodnie z §24 ust. 5 Regulaminu Studiów, student ma obowiązek dostarczenia do Dziekanatu wszystkich niezbędnych dokumentów wymaganych do wydania dyplomu w ciągu 14 dni od ukończenia studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki przyjęcia kandydatów na studia II stopnia na kierunek zdrowie publiczne w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku są spójne i przejrzyste oraz formalnie przyjęte i opublikowane. System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się. Stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta i umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania

i uczenia się a także pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Prace etapowe i egzaminacyjne, prace dyplomowe potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Dorobek zawodowy nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku zdrowie publiczne jest adekwatny do potrzeb i umożliwia prawidłową realizację zajęć oraz nabywanie kompetencji badawczych przez studentów. Na kierunku zdrowie publiczne, studia II stopnia, w roku akademickim 2022/23 zajęcia ze studentami prowadzą 42 osoby, w tym 34 nauczycieli akademickich (2 profesorów, 2 doktorów habilitowanych, 21 doktorów, 1 lekarz oraz 8 magistrów). Taka liczebność kadry oraz jej kwalifikacje zapewnia prawidłową realizację zajęć.

Osoby prowadzące zajęcia posiadają kierunkowe doświadczenie zawodowe i/lub dorobek naukowy w zakresie nauk o zdrowiu i nauk medycznych. Duża część kadry dydaktycznej aktywnie uczestniczy w badaniach naukowych realizowanych w ramach otrzymanej subwencji Ministra Zdrowia.

Wskazani nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają odpowiednie kompetencje dydaktyczne, umożliwiające prawidłową realizację zajęć.

Pracownicy Wydziału, prowadzący zajęcia na kierunku zdrowie publiczne biorą czynny udział w projektach finansowanych m. in. z funduszy UE podnosząc swoje kompetencje.

Wszyscy nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach dotyczących technik i metod zdalnego nauczania. Uczelnia na bieżąco i zgodnie z zapotrzebowaniem pracowników służy wsparciem w zakresie technik i metod pracy kształcenia na odległość. Realizowane są szkolenia grupowe i indywidualne, według harmonogramów planowych lub/i wg zgłaszanych potrzeb pracowników akademickich.

Przydział zajęć został dokonany prawidłowo, zgodnie z posiadanymi kompetencjami przez poszczególne osoby. Obciążenia dydaktyczne poszczególnych nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć na kierunku zdrowie publiczne i osiągnięcie przez studentów zamierzonych efektów uczenia.

Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy dla ponad 31 osób zatrudnionych (74%), które prowadzą zajęcia na kierunku zdrowie publiczne, a obciążenie godzinami dydaktycznymi nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami. Zajęcia prowadzone przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na odległość podlegają kontroli tak samo jak zajęcia w bezpośrednim kontakcie. Istnieją takie same procedury hospitacji jak dla zajęć prowadzonych zdalnie jak i zajęć w formie bezpośredniego kontaktu. Kierownicy jednostek organizacyjnych Uczelni, które prowadzą zajęcia przy wykorzystaniu metod i technik kształcenia na

odległość są zobowiązani pełnić nadzór merytoryczny nad materiałami dydaktycznymi udostępnianymi studentom przez użyciu platformy e-learningowej.

Dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia jest transparentny. Nauczyciele akademicy zatrudniani są w drodze otwartego postępowania konkursowego na dane stanowisko. Podstawowe wymogi stawiane kandydatom są zgodne z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Statut UMB. Dodatkowe kwalifikacje określone są przez kierownika jednostki w porozumieniu z Dziekanem. Dla zapewnienia wysokiego poziomu kształcenia wprowadzono procedurę badania kompetencji innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku.

Na wniosek kierownika jednostki dydaktycznej, po pozytywnej opinii Dziekana Wydziału zatrudniani są nauczyciele akademicy, których wymiar pracy nie będzie wyższy niż ½ etatu.

Zapewniono system wspierania kadry w rozwoju zawodowym. Obejmuje m.in. organizację szkoleń dla pracowników w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych.

Nauczyciele akademicy oceniani są zarówno przez studentów jak i innych nauczycieli. Studenci oceniają kompetencje dydaktyczne nauczycieli akademickich w anonimowych ankietach wypełnianych elektronicznie, zgodnie z Regulaminem ankietyzacji zajęć dydaktycznych oraz systemu opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami i doktorantami Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.

Ocena pracy nauczyciela dokonywana jest także na podstawie niezapowiedzianej hospitacji zajęć (na podstawie §10 Regulaminu Działania Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia UMB oraz Regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku). Przeprowadzają ją nauczyciele akademicy wyznaczeni przez Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu. Hospitacja obejmuje m. in. ocenę merytoryczną zajęć, warunki kształcenia, opinię studentów dotyczącą zajęć, system oceniania oraz dostępność do biblioteki i jakości księgozbioru.

Nauczyciele akademicy podlegają okresowej ocenie na zasadach określonych w Statucie UMB (§80 Statutu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku) oraz Zarządzeniu nr 11/2021 Rektora UMB z dnia 01.03.2021r. w sprawie zasad i kryteriów oceny okresowej nauczycieli akademickich.

Ocena okresowa dokonywana jest z mocy przepisów raz na 4 lata lub na wniosek Rektora. Ocenie podlega aktywność w zakresie działalności naukowej oraz/lub dydaktycznej, zgodnie z zajmowanym stanowiskiem.

W ocenie obowiązków dydaktycznych brane są pod uwagę również opinie studentów otrzymane z anonimowych ankiet wypełnianych elektronicznie.

Wyniki przeglądów kadry dydaktycznej wykorzystywane są do dalszego planowania ścieżek rozwojowych poszczególnych nauczycieli akademickich

Prowadzona polityka kadrowa umożliwia odpowiednie kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniające prawidłową ich realizację. Zasady zatrudniania, oceniania, ścieżkę kariery zawodowej w tym wymagania na kolejne stanowiska związane z awansem zawodowym określa Statut UMB. Pod uwagę brane są aspekty merytoryczne tj. osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, doświadczenie zawodowe kandydata. Ścieżka awansu zawodowego pracownika uwzględnia też możliwość powierzania funkcji kierowniczych osobom, które posiadają bogaty dorobek naukowy i dydaktyczny, ale wykazują również zdolności organizacyjne, powołując ich do pełnienia funkcji kierowniczych po przeprowadzeniu postępowania konkursowego

Uczelnia posiada formalną procedurę zapobiegania potencjalnym konfliktom interesów prywatnych i zawodowych kadry akademickiej i innych osób zatrudnionych w Uczelni oraz procedurę dotyczącą zapobiegania i przeciwdziałania potencjalnym zjawiskom korupcyjnym.

W Uczelni obowiązuje Zarządzenie nr 48/14 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 2.09.2014 r. w sprawie wprowadzenia Polityki przeciwdziałania narkomanii i alkoholizmowi w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku. Obowiązuje również Zarządzenie nr 2/15 Rektora Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z dnia 27.01.2015 r. w sprawie wprowadzenia Regulaminu Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowaniu w Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku (zmiana w Zarządzeniu nr 39/15 z dn. 21.09.2015 r.) (załącznik nr 32). Ponadto, w Uczelni powołany został Pełnomocnik Rektora ds. Równości Płci oraz Zespół ds. Równości Płci. Pracowników obowiązuje Kodeks Etyki Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Na kierunku zdrowie publiczne liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia, struktura ich kwalifikacji oraz doświadczenie zawodowe są odpowiednie zarówno do zakładanych efektów uczenia się, jak i do liczby studentów. Obsada zajęć jest prawidłowa. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia posiadają aktualny, udokumentowany dorobek naukowy i/lub doświadczenie zawodowe, które pozwalają na zapewnienie prawidłowego procesu kształcenia. Obciążenie godzinowe zajęć jak również przydział zajęć jest właściwy. W ramach polityki kadrowej dokonywana jest regularna ocena nauczycieli akademickich, w tym przez studentów. (w formie ankiet elektronicznych). Realizowana polityka kadrowa sprzyja rozwojowi i doskonaleniu nauczycieli.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Siedzibą władz Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku jest usytuowany w centrum miasta XVIII-wieczny barokowy pałac, w którym mieści się również biblioteka. W bliskiej odległości znajduje się Kampus Uczelni, na który składają się budynki dydaktyczne, centra naukowe, dwa szpitale kliniczne, obiekty sportowe oraz domy studenta. Większość zajęć dla kierunku zdrowie publiczne jest realizowana w nowoczesnym Centrum Dydaktyczno-Naukowym Wydziału Nauk o Zdrowiu. Zlokalizowana jest tu większość jednostek organizacyjnych Wydziału. Budynek posiada 4 kondygnacje nadziemne i 1 kondygnację poniżej poziomu terenu. Kubatura budynku wynosi 33 942 m³, powierzchnia całkowita - 9 745,96 m² i spełnia wszystkie wymagania do prowadzenia kształcenia na kierunku zdrowie publiczne. Budynek posiada udogodnienia dla osób z niepełnosprawnością pozwalające na przemieszczanie się osób o ograniczonej sprawności ruchowej.

W budynku usytuowane są: pomieszczenia administracyjne, Dziekanat Wydziału, sale wykładowe i seminaryjne, w tym: 1 sala wykładowa 200-osobowa, 3 sale wykładowe 100-osobowe, Sala Rady Wydziału – 80-osobowa, 13 sal seminaryjnych – 30-osobowych. Ponadto 13 jednostek dydaktycznych z pomieszczeniami administracyjnymi i salami ćwiczeń, zespół pracowni naukowych obejmujący: 3 pracownie, pomieszczenia laboratoryjne, pomieszczenia przygotowawcze oraz szatnia i bufet.

Powierzchnia dydaktyczna spełnia wszystkie wymagania techniczne do prowadzenia kształcenia.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie przez studentów czynności badawczych oraz praktycznych.

Infrastruktura informatyczna obejmuje dużą ilość sprzętu komputerowego, wraz z oprogramowaniem (m.in. Pakiet Office, Statistica) a także dostęp do szerokopasmowego Internetu, z którego korzystają studenci ocenianego kierunku. Ponadto, każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych. Całej społeczności akademickiej zapewniono możliwość korzystać z sieci eduroam. Wszystkie sale dydaktyczne są wyposażone w sprzęt komputerowy i audiowizualny, (np. projektory, wizualizery, ekrany projekcyjne). Uczelnia wyposażona jest w infrastrukturę informatyczną i oprogramowanie stosowane w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zapewniono dostęp do platformy Blackboard oraz MS Teams, Uczelnia umożliwiła nagrywanie wykładów. Nagrania udostępnione studentom zamieszczone są na kanale YouTube Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku w trybie niepublicznym. Po zalogowaniu do systemu Uczelni istnieje możliwość korzystania z cyfrowych zasobów specjalistycznych oraz zbiorów bibliotecznych.

Zgromadzone zasoby biblioteczne są zgodne z potrzebami procesu dydaktycznego i umożliwiają osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Obejmują: medycynę, stomatologię, farmację i analitykę medyczną, zdrowie publiczne, pielęgniarstwo, położnictwo, dietetykę, fizjoterapię, a także dziedziny pokrewne: biologię, biochemię, fizykę, socjologię i pedagogikę. Biblioteka posiada naukowe czasopisma medyczne, czasopisma popularnonaukowe oraz prasę codzienną i wydawnictwa o charakterze lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim. W jej zasobach znajdują się także druki dawne. Zasoby biblioteczne obejmują dostęp tradycyjny lub/i cyfrowy do zalecanego w sylabusach piśmiennictwa. Sylabusy i analiza wypożyczeń poszczególnych tytułów są podstawą zakupu dodatkowych egzemplarzy lub dokupienia wersji elektronicznej podręcznika. Podręczniki w wersji drukowanej kupowane są w 10-100 egzemplarzach.

Biblioteka oferuje bardzo szeroki dostęp do elektronicznych zasobów zarówno w sieci Uczelni jak i z komputerów domowych poprzez LAN (m. in: ACS, BMJ, ClinicalKey, EBSCO, Karger, LWW, Oxford, Science Direct, Springer, Wiley Online Scopus, Web of Science, Access Medicine, IBUKlibra, Elibrary.) Ponadto zapewniono dostęp do narzędzi wspomagających wyszukiwanie (Ebsco Discovery Service, Full Text Finder).

Wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne, nieodlegające od aktualnie używanych i umożliwiają realizację zajęć oraz włączenie studentów w prowadzenie badań naukowych. Umożliwiają prawidłową realizację zajęć na kierunku zdrowie publiczne z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych.

Infrastruktura Uczelni jest przygotowana do obsługi osób z niepełnosprawnościami. Specjalne podjazdy oraz windy ułatwiają dostęp do budynków oraz pomieszczeń.

Biblioteka zlokalizowana w zabytkowym budynku, głównej siedzibie Uniwersytetu – Pałacu Branickich (wpisanym na listę zabytków przez Konserwatora Zabytków). Ze względu na lokalizację istnieją niewielkie utrudnienia do korzystania przez osoby z niepełnosprawnościami ruchowymi, którzy poruszają się na wózkach inwalidzkich (szerokość wejścia do czytelni 80cm). Możliwy jest wjazd na wózek inwalidzki zarówno do wypożyczalni jak i punktu ksero. Ponadto, miejsca pracy jak i przestrzeń między stołami są odpowiednio przystosowane dla wszystkich użytkowników, w tym osób na wózkach inwalidzkich.

Zapewniono stanowisko komputerowe (w pomieszczeniu czytelni) przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami. Komputer wyposażono w specjalną klawiaturę dla osób słabowidzących, specjalistyczne oprogramowanie powiększające obraz na ekranie ZoomText Magnifier/Reader 10 i syntezy mowy IVONA, umożliwiający osobom słabowidzącym i niedosłyszącym pełne i swobodne korzystanie z zasobów komputera. Wsparciem dla osób słabowidzących jest lupa Ruby XL HD., przenośny powiększalnik o 5-calowym ekranie i obrazie w jakości HD. Ruby XL HD gwarantuje powiększenie od 2x do 14x.

Zapewniono dogodny czas otwarcia biblioteki oraz możliwość korzystania z zasobów zarówno w formie tradycyjnej jak i cyfrowej

Zgodnie z wprowadzonymi procedurami na Uczelni prowadzone są przeglądy infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej. Przewodniczący Samorządu Studentów składa do Uczelnianego Zespołu propozycje działań w zakresie poprawy jakości kształcenia. Kanclerz przedstawia raport z przeglądu wyposażenia wspomagającego proces kształcenia, a Dyrektor Biblioteki przedstawia raport z przeglądu zasobów bibliotecznych wspomagających proces kształcenia. Wydziałowy Zespół analizuje otrzymane dane.

We współpracy z Koordynatorem do spraw dostępności oraz Pełnomocnikiem Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych oraz Biurem ds. Osób Niepełnosprawnych analizowane są warunki dostępu osób z niepełnosprawnością do obiektów UMB. Ponadto, Wydziałowy Zespół podczas hospitacji stacjonarnych dokonuje oceny warunków kształcenia, przy czym prowadzone są badania ankietowe podczas hospitacji zajęć dydaktycznych, dotyczące opinii studentów na temat oceny warunków kształcenia. Uczelniany Zespół analizuje wyniki ogólnouczelnianej ankiety, dotyczącej systemu opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami UMB.

Zgodnie z wprowadzonymi procedurami dokonywana jest regularna analiza i aktualizacja księgozbioru Corocznie aktualizowane są potrzeby prac w zakresie zadań remontowych i inwestycyjnych jednostek organizacyjnych Wydziału (mapy infrastruktury).

Ponadto, Biblioteka prowadzi systematyczne akcje np. na swoim oficjalnym profilu na jednym z portali społecznościowych, w ramach których zbiera od studentów informacje dotyczące brakujących pozycji literaturowych, a następnie uzupełnia swój księgozbiór o wskazane tytuły.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia jest w pełni przygotowana do prowadzenia zajęć dla kierunku zdrowie publiczne. Liczba sal dydaktycznych oraz ich powierzchnia jest w pełni dostosowana do liczby studentów kierunku tego kierunku. Infrastruktura pozwala na korzystanie z różnorodnych metod i technik kształcenia z wykorzystaniem zarówno sprzętu multimedialnego, jak i sieci Internet, w tym kształcenia na odległość. Dobre wyposażenie poszczególnych laboratoriów/pracowni pozwala na prowadzenie prac rozwojowych, a także badań naukowych. Infrastruktura dydaktyczna, naukowa i biblioteczna jest zgodna z obowiązującymi przepisami BHP

Przegląd i ocena infrastruktury dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, infrastruktury naukowej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, aparatury badawczej, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych jest regularnie monitorowana.

Społeczność akademicka ma nieograniczony dostęp do Internetu poprzez bezprzewodową sieć Wi-Fi, a także dostęp do komputerów i oprogramowania dydaktycznego poza zajęciami dydaktycznymi.

Zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów, w okresowych przeglądach. Ich wyniki oraz wnioski z oceny dokonywanej przez studentów, są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, wyposażenia technicznego pomieszczeń, pomocy i środków dydaktycznych, specjalistycznego oprogramowania, zasobów bibliotecznych, informacyjnych oraz edukacyjnych.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Uczelnia współpracuje z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie projektowania i realizacji programu studiów. Rodzaj i zakres współpracujących instytucji jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz z obszarami działalności zawodowej właściwymi dla kierunku zdrowie publiczne. Głównymi interesariuszami zewnętrznymi są: absolwenci, pracodawcy realizujący efekty uczenia w zakresie umiejętności oraz odbiorcy świadczeń zdrowotnych.

Instytucje współpracujące z wizytowanym kierunkiem w zakresie realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych to: podmioty lecznicze w tym szpitale i jednostki podstawowej opieki zdrowotnej, instytucje ubezpieczeń zdrowotnych, instytucje samorządu terytorialnego, jednostki Państwowej Inspekcji Sanitarnej oraz organizacje pozarządowe. Współpraca ta jest sformalizowana wieloletnimi umowami i porozumieniami a ilość umów zapewnia studentom wizytowanego kierunku realizację efektów uczenia w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych.

Pracodawcy i przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego uczestniczyli w tworzeniu koncepcji kształcenia, która jest zorientowana na potrzeby rynku pracy a także w tworzeniu sylwetki absolwenta, który oprócz wiedzy powinien być wyposażony w jak najlepsze umiejętności praktyczne w tym umiejętności kształtowania zachowań prozdrowotnych w społeczeństwie. Pracodawcy są systematycznie angażowani do opiniowania i weryfikacji programów studiów. Przedstawiciel pracodawców jest stałym członkiem Wydziałowego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia dzięki czemu opinie i uwagi interesariuszy zewnętrznych są przekazywane bezpośrednio do zespołów projakościowych. Opinie te są również poddawane pod dyskusję na posiedzeniach Rady Wydziału czy Kolegium Dziekańskiego. Pracodawcy uczestniczą w przygotowaniu, ocenie i weryfikacji planów i programów studiów a także zgłaszają propozycje tematów zajęć fakultatywnych. Sugestie pracodawców spowodowały m.in zmiany treści programowych w przedmiotach *Promocja zdrowia i Edukacja zdrowotna*. Również na wniosek pracodawców wprowadzono nowy przedmiot *Ochrona danych osobowych w podmiocie leczniczym*, gdzie obowiązujące przepisy ukierunkowano na system ochrony zdrowia. W ramach przedmiotu z grupy przedmiotów kształtujących umiejętności organizowania opieki zdrowotnej i administrowania nią (*Organizacja i zarządzanie w ochronie zdrowia, Gospodarka finansowa podmiotów leczniczych oraz Zarządzanie personelem w podmiocie leczniczym*) na studiach II stopnia wprowadzono egzamin umiejętności menedżerskich jako formę weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności. W ramach przedmiotu *Epidemiologia i profilaktyka chorób cywilizacyjnych* na studiach II stopnia zmodyfikowano treści programowe opierając je na głównych przyczynach chorób i zgonów w populacji Polski (choroby układu krążenia, choroby nowotworowe, przyczyny zewnętrzne – wypadki, urazy, zatrucia) – w odniesieniu do wiedzy z zakresu nauk medycznych. Rozbudowano wachlarz przedmiotów z zakresu prawa: *prawo gospodarcze i handlowe/prawo spółek* (przedmiot do wyboru), *prawo pracy, prawo umów/prawo administracyjne* (przedmiot do wyboru), *ochrona własności intelektualnej/przedsiębiorczość akademicka* (przedmiot do wyboru).

Inną formą współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest realizacja programów prozdrowotnych. Projekt dofinansowany z funduszy unijnych „Poprawa stanu zdrowia populacji pracującej w województwie podlaskim” był realizowany w latach 2017 - 2021 a jego głównym celem była identyfikacja i modyfikacja czynników ryzyka chorób cywilizacyjnych oraz wdrożenie działań mających na celu zmianę niewłaściwego stylu życia. Innym przedsięwzięciem unikalnym w skali kraju jest projekt BIAŁYSTOK PLUS, realizowany we współpracy z Prezydentem i Radą miasta Białystok oraz Podlaskim Urzędem Marszałkowskim. Celem jest ocena stanu zdrowia mieszkańców Białegostoku oraz zbadania wpływu różnorodnych czynników na rozwój chorób przewlekłych. Badaniem objętych 10000 mieszkańców Białegostoku, którzy zostaną poddani bezpłatnym, nowoczesnym badaniom m.in. rezonansem magnetycznym, bioimpedencją elektryczną, pletyzmografią, echo serca czy badanie gęstości kości. We współpracy m.in. z Polskim Towarzystwem Higienicznym na wydziale opracowano program edukacji zdrowotnej dotyczący profilaktyki chorób odkleszczowych pt. „O KAŻDEJ PORZE KLESZCZ UKŁUĆ CIĘ MOŻE”.

Na wniosek pracodawców niektóre przedmioty ze względu na swój praktyczny charakter, są prowadzone przez pracodawców. Przedmiot *Finansowanie w ochronie zdrowia* prowadzi członek Rady Narodowego Funduszu Zdrowia; *Polityka lekowa* prowadzona jest przez Dyrektora SP ZOZ w Łapach a *Ekonomika zdrowia* przez Kierownika Działu Ekonomicznego SP ZOZ w Bielsku Podlaskim. Pracodawcy są angażowani również do realizacji zajęć fakultatywnych oraz warsztatów. Biorą też czynny udział w wydarzeniach Uczelni takich jak: Dzień Otwarty UMB, Dzień Akademicki czy Festiwal Nauki.

Wydział Nauk o Zdrowiu UMB współpracuje ponadto z krajowymi instytucjami akademickimi i naukowymi. Przedstawiciele Zakładu Zdrowia Publicznego są członkami: Ministerstwa Zdrowia, NCN, NCBiR, NAWA a także Rady ds. Współpracy i Rozwoju Kadr przy Narodowym Instytucie Zdrowia Publicznego PZH. Celem działania Rady jest przede wszystkim wymiana informacji pomiędzy kluczowymi instytucjami sektora ochrony zdrowia a przedstawicielami uczelni kształcących kadry w zdrowiu publicznym. Ponadto Rada ma planować wspólne działania naukowe i organizacyjne w obszarze zdrowia publicznego, budować partnerstwo w obszarze kreowania i wdrażania rozwiązań kluczowych dla realizacji zadań zdrowia publicznego, przygotowywać propozycje zmian systemowych w obszarze zdrowia publicznego, konsultować wspólne stanowiska wobec przedstawionych Radzie propozycji zmian systemowych oraz ujednolicać standardy kwalifikacji zawodowych i naukowych absolwentów kierunków kształcenia w zakresie zdrowia publicznego.

Współpraca z otoczeniem społeczno - gospodarczym jest poddawana systematycznej weryfikacji. Dobór miejsc i opiekunów praktyk jest sformalizowany i ujednolicony za pomocą ankiet. Praktyki studenckie są poddawane hospitacjom a studenci mogą ocenić przebieg praktyk wypełniając dobrowolną ankietę oceny praktyki. Jest prowadzone corocznie Monitorowanie Losów Absolwentów a wyniki z ankiet są uwzględniane w weryfikacji efektów uczenia i w podnoszeniu jakości kształcenia. W UMB zgodnie z Regulaminem Działania Systemu Zapewnienie i Doskonalenia Jakości Kształcenia nie rzadziej niż raz na cztery lata odbywa się monitorowanie opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów wizytowanego kierunku do pracy zawodowej celem dopasowania treści programowych do potrzeb rynku pracy oraz ankietyzacja potencjalnych pracodawców. Wnioski z ankiet po weryfikacji przez wewnętrzny system jakości kształcenia, wdrażane są systematycznie do programu. Absolwenci są wysoko oceniani na rynku pracy zarówno lokalnym jak też i krajowym.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Współpraca wizytowanego kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami w zakresie zarówno tworzenia, weryfikacji jak i realizacji programu studiów jest bardzo dobra i wpisuje się w obszar działalności zawodowej właściwej dla kierunku zdrowie publiczne. Ma ona charakter stały i sformalizowany. Przedstawiciele pracodawców są stałymi członkami zespołów projakościowych i aktywnie uczestniczą w procesach podnoszenia jakości kształcenia na wizytowanym kierunku. Formy współpracy są zróżnicowane i adekwatne do potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Współpraca z pracodawcami podlega okresowym przeglądom i weryfikacji miejsc i opiekunów praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Umiędzynarodowienie oraz współpraca międzynarodowa wpisują się w strategię rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku na lata 2021-2030, której celem jest zwiększenie stopnia umiędzynarodowienia Uczelni poprzez zwiększenie potencjału instytucjonalnego niezbędnego do współpracy międzynarodowej oraz stworzenie warunków pozyskiwania funduszy zewnętrznych na

działalność internacjonalizacyjną. Polityka umiędzynarodowienia ma również na celu podnoszenie jakości kształcenia przez zwiększenie udziału wykładowców zagranicznych prowadzących zajęcia dydaktyczne, dalszy rozwój oferty kształcenia w języku angielskim, a także poszerzenie liczby studentów zagranicznych studiujących na studiach płatnych. Ponadto, zwiększenie atrakcyjności Uczelni na rynku międzynarodowym dzięki pozyskaniu zagranicznych akredytacji instytucjonalnych, a także akredytacji dla programów studiów.

Powyższe założenia są realizowane poprzez wyposażenie studentów i pracowników Uczelni w wiedzę i kompetencje pozwalające na realizację ich celów dydaktycznych, naukowych i zawodowych w środowisku międzynarodowym i międzykulturowym. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku stworzył Dział Współpracy Międzynarodowej, będący odrębną jednostką odpowiedzialną za wdrażanie strategii umiędzynarodowienia. Studenci kierunku zdrowie publiczne przygotowani są do uczenia się w językach obcych, obecna jest również szeroka oferta zajęć w języku angielskim. Wspierana jest międzynarodowa mobilność zarówno studentów jak i nauczycieli akademickich.

Wydział Nauk o zdrowiu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku umożliwia studentom i wykładowcom kierunku zdrowie publiczne uczestniczenie w programach wymiany międzynarodowej ERASMUS+. W ramach tego programu zostało zawartych 31 umów z Uczelniami zagranicznymi. Daje to możliwość mobilności w zakresie: wymiany studentów, wyjazdów studentów na praktyki, wyjazdów nauczycieli akademickich w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz wyjazdów szkoleniowych pracowników Uczelni. Nauczyciele akademicy kierunku zdrowie publiczne bardzo chętnie korzystają tej formy mobilności, zarówno szkoląc się, wymieniając doświadczenia naukowe jak i prowadząc zajęcia dydaktyczne. Jednak w ostatnich latach żaden ze studentów ocenianego kierunku nie uczestniczył w wymianie międzynarodowej z tego programu. Niewątpliwie przyczyniła się do tego pandemia koronawirusa SARS-CoV-2. W opinii studentów barierami są brak możliwości zawieszenia na ten czas pracy zawodowej, długi czas rozłąki z rodziną i organizacja życia rodzinnego czy też obawy natury finansowej i językowej.

Poza programem Erasmus+ Uczelnia ma zawartych 70 umów bilateralnych z uczelniami i instytucjami w Europie, Azji i Ameryce. Zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci mają możliwość rozwoju międzynarodowej aktywności poprzez uczestnictwo w licznych konferencjach międzynarodowych, w tym realizowanych z użyciem technik komunikacji na odległość. Dla pracowników badawczo-dydaktycznych, doktorantów i studentów organizowane są spotkania z profesorami wizytującymi umożliwiające zapoznanie z najnowszymi osiągnięciami naukowymi z różnych dziedzin oraz warsztatem dydaktycznym. Aktywność internacjonalizacyjna studentów kierunku zdrowie publiczne wzmacniana jest poprzez współorganizację i czynny udział w studenckiej międzynarodowej konferencji Białystok „International Medical Congress for Young Scientists” odbywającej się cyklicznie na Uczelni od 2005 r. Ponadto, Uczelnia, w tym kierunek zdrowie publiczne, przystąpił do wieloletniego projektu promocji międzynarodowej polskiego szkolnictwa wyższego i możliwości studiowania w Polsce – „Study in Poland” promującego umiędzynarodowienie studiów w Polsce, promocję za granicą polskich uczelni i stworzenie możliwości studiowania w Polsce. Kolejne działania na rzecz umiędzynarodowienia, to wprowadzenie dwujęzycznego oznakowania całego kampusu, które zostało zrealizowane w ramach projektu „System dwujęzycznego oznakowania kampusu Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku oraz warsztaty międzykulturowe dla pracowników elementami realizacji strategii umiędzynarodowienia Uczelni” z programu pn. „Welcome to Poland” Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (NAWA). W ramach agencji NAWA Uczelnia pozyskała także dofinansowanie projektu pn. „Welcome to Medical University of Białystok” - Rozwój potencjału instytucjonalnego Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku kluczowym etapem wdrożenia strategii

umiędzynarodowienia". Oprócz wsparcia szkoleniowego kadry naukowo-dydaktycznej, utworzono punkt obsługi studentów i nauczycieli zagranicznych, a także organizowano różne wydarzenia mające na celu integrację całej społeczności akademickiej (m.in. kulturalne, sportowe).

Wydział Nauk o Zdrowiu UMB posiada także czasopismo naukowe „Progress in Health Sciences”, wydawane w języku angielskim i recenzowane przez międzynarodowych ekspertów.

Jeszcze jednym bardzo istotnym działaniem internacjonalizacyjnym jest posiadanie międzynarodowej akredytacji Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA) dla kierunku zdrowie publiczne. Jej celem jest wspieranie i doskonalenie kształcenia oraz szkolenie pracowników zdrowia publicznego poprzez zapewnienie międzynarodowego systemu uznawania jakości.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)- nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg umiędzynarodowienia procesu kształcenia są w pełni zgodne z koncepcją i celami kształcenia na kierunku zdrowie publiczne. Stwarzane są możliwości rozwoju międzynarodowej aktywności nauczycieli akademickich i studentów związanej z kształceniem na kierunku, w tym warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów oraz prowadzone są okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmujące systematyczną ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Uzyskanie międzynarodowej akredytacji Agency for Public Health Education Accreditation (APHEA).

Działania zmierzające do pozyskania innych ważnych międzynarodowych akredytacji, w tym Aspire Certificate w pięciu kategoriach.

Wymienione działania przyczyniają się do zwiększenia prestiżu i atrakcyjności Uczelni na arenie międzynarodowej, pozyskiwania większej liczby studentów oraz kadry z zagranicy.

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów na kierunku zdrowie publiczne prowadzonym na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku jest kompleksowe, dostępne oraz realizowane poprzez szereg formalnych i nieformalnych działań podejmowanych przez Jednostkę. Wspieranie studentów ma charakter stały, systematyczny, przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez nich efektów uczenia się i przygotowania ich do pracy naukowej oraz wejścia na rynek pracy.

Studenci rozpoczynający kształcenia na kierunku zdrowie publiczne otrzymują wsparcie w postaci zapoznania ich ze strukturą Uczelni, infrastrukturą lokalową oraz kampusem w ramach funkcjonowania UMB Help Desk. W pierwszym tygodniu zajęć odbywają się również spotkania organizacyjne z Władzami. Poświęcone są organizacji roku akademickiego, zasadom studiowania, a także omówieniu systemu wsparcia studentów.

Na kierunku istnieje funkcja opiekuna roku. Pośredniczy on w rozwiązywaniu kwestii spornych oraz stanowi łącznik pomiędzy studentami a władzami uczelni. Studenci zgłaszają swoje problemy, wnioski oraz skargi w dziekanacie osobiście, drogą pocztową lub elektroniczną. Mogą robić to także przez swoich reprezentantów – starostów lat oraz Samorząd. Przepisy dotyczące procedury składania skarg oraz wniosków zawarte są w Statucie UMB. Zasady te dostępne są też na stronie internetowej Działu Spraw Studenckich. Na pierwszym roku studiów studenci zostają przeszkoleni w zakresie swoich praw oraz obowiązków przez odpowiednich ekspertów zapewnianych przez samorząd studencki. Dodatkowo dla studentów odbywają się obowiązkowe zajęcia z BHP w formie 4 godzinnego wykładu. Sale zajęć wyposażone są w apteczki, w których znajdują się również dane kontaktowe do osoby przeszkolonej w zakresie udzielania pierwszej pomocy.

Obsługę administracyjną prowadzi dziekanat, w którym pracują osoby o odpowiednich kompetencjach, sprawnie realizujące zadania administracyjne oraz zapewniające przepływ informacji. Dla studentów Zdrowia Publicznego oddelegowany jest osobny pracownik zajmujący się wyłącznie ich sprawami. Pracownicy administracyjni odpowiadający za obsługę spraw studenckich i wspieranie procesu uczenia się przechodzą szkolenia m.in. z zakresu obsługi pakietu MS Office czy rozwijania kompetencji miękkich. Kontakt pomiędzy dziekanatem a studentami odbywa się głównie w drodze mailowej – informacje przesyłane są na osobiste skrzynki utworzone w domenie uczelnianej.

Studenci mają zapewnioną obsługę w zakresie spraw związanych z procesem kształcenia. Na stronie internetowej Uczelni można znaleźć niezbędne informacje dot. wsparcia socjalnego oraz programów studiów. Informacji o formach opieki i wsparcia dla studentów jest aktualizowana przez właściwych pracowników Uczelni.

Nauczyciele akademicy są dostępni dla studentów w trakcie realizacji programu kształcenia podczas prowadzenia zajęć programowych oraz konsultacji. Odbywają się one w terminach ustalonych podczas

pierwszych zajęć z danym prowadzącym. W wyjątkowych sytuacjach istnieje również możliwość umówienia się z wykładowcą na spotkanie poza wyznaczonymi godzinami.

Uczelnia oferuje wsparcie w procesie uczenia się z uwzględnieniem potrzeb różnych grup studentów. Wsparcie materialne odbywa się w formie przewidzianej w Ustawie Prawo o Szkolnictwie Wyższym i Nauce. Studenci mogą korzystać z takich form wsparcia jak: stypendium socjalne, stypendium Rektora dla najlepszych studentów oraz doktorantów oraz z zapomogi przyznawanej w szczególnych okolicznościach. Dostępne jest także stypendium dla osób z niepełnosprawnością. Szczegóły i warunki przyznawania ww. świadczeń dostępne są w regulamin świadczeń dla studentów UMB. Regulamin akceptowany jest przez Przewodniczącego Samorządu Studenckiego. Wszystkie informacje na temat pomocy materialnej dostępne są na stronie internetowej Uczelni. O możliwościach uzyskania ww. stypendiów studenci są informowani także bezpośrednio przez pracowników Działu Spraw Studenckich.

Studenci mają możliwość ubiegania się o miejsce w domach studenckich prowadzonych przez Uczelnię oraz korzystania z infrastruktury uczelnianej, chociażby sportowej, poza godzinami zajęć na powszechnie dostępnych zasadach.

Na Uczelni funkcjonuje biuro karier, w ramach którego studenci mogą skorzystać z dostępnych ofert praktyk, staży zawodowych, mogą zapoznać się z dostępnymi ofertami pracy oraz umówić się na indywidualne spotkanie z doradcą zawodowym. Dodatkowo istnieje możliwość bezpłatnego uczestnictwa w warsztatach, szkoleniach oraz wykładach m.in. z metod poszukiwania pracy czy rozwijania kompetencji miękkich. W ramach działalności biuro karier monitoruje również losy zawodowe absolwentów. Obecni podczas spotkania z ZO studenci nie byli w pełni zaznajomieni z możliwościami, które oferuje uczelniane biuro karier. Rekomenduje się działania prowadzące do upowszechnienia wśród studentów zdrowia publicznego informacji o podejmowanych przez biuro działaniach oraz aktywnościach.

Uczelnia czynnie uczestniczy w programach wymiany akademickiej, zarówno krajowej jak i międzynarodowej. Studenci kierunku mają możliwość wzięcia udziału w aktywnościach w ramach Erasmus oraz MOSTUM. Programy te jednak nie cieszą się zainteresowaniem z różnych przyczyn: wśród powodów wymienianych podczas spotkania ZO ze studentami znalazły się m.in. brak czasu, względy rodzinne, praca, bariera językowa czy obawa o realizację programu studiów.

Uczelnia wspiera studentów także w zakresie opieki psychologicznej oraz medycznej. W Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku zatrudnionych jest 2 psychologów, którzy pełnią dyżury i są dostępni dla społeczności akademickiej. Dodatkowo w Domu Studenta nr 1 znajduje się Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej „Akademik”, który świadczy usługi w zakresie podstawowej opieki zdrowotnej studentom. W Uczelni zatrudniony jest Pełnomocnik Rektora ds. Osób z Niepełnosprawnościami.

Pomieszczenia dydaktyczne oraz biblioteka wyposażone są w sprzęt ułatwiający studiowanie osobom z niepełnosprawnościami, a strona internetowa dostosowana została do ich potrzeb.

Studenci kierunku zdrowie publiczne mają możliwość studiowania w ramach IPS oraz chętnie korzystają z możliwości studiowania w ramach IOS.

Dokumentem regulującym politykę uczelni w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji oraz molestowaniu seksualnemu jest Zarządzenie Rektora nr 3/15 z dnia 27.01.2015 r. zawierające Regulamin Przeciwdziałania Mobbingowi, Dyskryminacji i Molestowaniu Seksualnemu Studentów. Jest on publicznie dostępny zarówno dla studentów jak i reszty społeczności akademickiej. Dokument jasno wskazuje drogę postępowania w przypadku wystąpienia którejś z wyżej wymienionych sytuacji. Dodatkowo Ogólnouczelniana ankieta dotycząca systemu opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami, doktorantami i uczestnikami studiów podyplomowych zawiera zestaw pytań dotyczących

możliwości składania skarg i uwag, dotyczących organizacji pracy w jednostkach, w których odbywają się zajęcia, w tym sposobu kształcenia oraz pracy kadry dydaktycznej oraz przypadków mobbingu, różnych form dyskryminacji oraz molestowania.

Podczas spotkania z ZO studenci pozytywnie wyrażali się o programie studiów jak i o kierunku w całokształcie. Zwrócono uwagę na duże wsparcie nauczycieli akademickich w poszukiwaniach miejsca odbycia praktyk podczas pandemii Covid-19. Swoje uwagi co do zajęć oraz programu zgłaszane były przez studentów bezpośrednio do wykładowców, nie dyskutowano ich jednak z Władzami wydziału czy osobami odpowiedzialnymi za tworzenie programów.

Studentów kierunku zdrowie publiczne oraz pozostałych studentów UMB reprezentuje Samorząd Studencki. Realizuje on szereg aktywności, których adresatami są nie tylko studenci, ale również pracownicy uczelni czy mieszkańcy Białegostoku. Dbą o interesy studentów i jest ich reprezentantem w organach Uczelni. Zajmuje się także animowaniem życia studenckiego, organizacją wydarzeń o charakterze kulturalnym oraz integracją braci akademickiej. Samorząd otrzymuje wsparcie finansowe oraz organizacyjne ze strony Uczelni niezbędne do realizacji swoich celów statutowych oraz projektów. Kierunek zdrowie publiczne ma swoich reprezentantów w organach Samorządu Studenckiego. Podczas spotkania z ZO studenci podkreślili duże zaangażowanie Samorządu, zwrócili także uwagę na szereg aktywności oraz podejmowanych przedsięwzięć.

Uczelnia wspiera udział studentów w badaniach naukowych poprzez promocję i dystrybucję możliwych źródeł i zasad finansowania projektów naukowych. Na Wydziale Nauk o Zdrowiu UMB działają 24 koła naukowe. Zaangażowani w ich działalność studenci zdrowia publicznego biorą udział w konferencjach naukowych, kongresach, publikują prace naukowe oraz pomagają w realizacji projektów grantowych finansowanych m.in. przez NCN, NAWA czy samą uczelnię. Poprzez opiekunów poszczególnych kół naukowych mogą ubiegać się o dofinansowanie publikacji, konferencji oraz badań chociażby w konkursach zewnętrznych, w tym m.in. konkurs Narodowego Centrum Nauki – Preludium, konkursy Ministerstwa Edukacji i Nauki, np. Najlepszy z najlepszych, Diamentowy Grant, Uniwersytet Młodych Wynalazców. Dodatkowo dla studentów istnieje możliwość ubiegania się o stypendia naukowe w projektach badawczych NCN: OPUS, SONATA BIS, MAESTRO, HARMONIA. Kadra dydaktyczna uczestniczy w szkoleniach podnoszących kompetencje w takich obszarach jak: coaching, tutoring, mentoring, aktywne metody kształcenia oraz sposoby oceny wiedzy i umiejętności studentów.

Powstał również „Zeszyt Naukowy WNZ” w którym studenci mogą publikować swoje prace. Studenci mają możliwość poszerzenia swojej wiedzy dotyczącej planowania i prowadzenia badań naukowych poprzez uczestnictwo w zajęciach takich jak "Informacja naukowa w zdrowiu publicznym" czy "Zdrowie publiczne oparte na dowodach naukowych" czy "Wprowadzenie do metodologii badań naukowych". Część absolwentów Zdrowia Publicznego podejmuje studia III stopnia i realizuje własne projekty naukowe.

Osoby zainteresowane aktywnością sportową oraz kulturalną mogą dołączyć do takich organizacji studenckich jak Akademicki Związek Sportowy czy Chór UMB.

Formalnym narzędziem pozwalającym na przeprowadzenie oceny zajęć dydaktycznych oraz nauczycieli akademickich jest co semestralna „ankieta oceny zajęć dydaktycznych oraz nauczycieli akademickich” dostępna w portalu Wirtualny Dziekanat. Zawiera zarówno pytania zamknięte jak i przestrzeń do swobodnej wypowiedzi. W ewaluacji jej wyników biorą udział studenci będący członkami Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Raport z ankietyzacji jest publicznie dostępny na stronie internetowej uniwersytetu. Dla studentów na stronie internetowej dostępna jest „ogólnouczelniana ankieta dotycząca systemu opieki dydaktycznej i naukowej nad studentami

Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku”. Poprzez wypełnienie jej studenci mogą ocenić opiekuna roku i jego działalność, konsultacje z nauczycielami akademickimi, kontakt z Władzami, możliwość składania skarg i wniosków oraz DSS.

Do oceny pracy dziekanatu stworzona została odrębna ankieta, w której studenci mogą wypowiedzieć się i ocenić m.in. terminowość i sprawność załatwiania spraw, rzetelność i kompletność przekazywanych informacji, a także wyrazić swoje uwagi nieuwjęte w pytaniach w formie otwartej wypowiedzi.

Ankieta p.t. „Opinia prowadzącego o grupie studentów / doktorantów, z którą przeprowadził zajęcia dydaktyczne” pozwala prowadzącym zajęcia na wyrażenie swojej opinii o studentach czy doktorantach. Stanowi element Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia na UMB. Wg. Regulaminu wyniki tej ankietyzacji mogą być wykorzystane przy konieczności dokonywania indywidualnej analizy oceny pracownika w sytuacjach spornych.

Jest publicznie dostępna na stronie internetowej.

Powstała również specjalna ankieta skierowana wyłącznie do osób z niepełnosprawnościami w której mogą one wyrazić swoje uwagi i przemyślenia dotyczące m.in. stopnia przystosowania infrastruktury. Opinie studentów są pozyskiwane również w nieformalny sposób np. podczas regularnych spotkań władz z przedstawicielami studentów (starostami oraz samorządem studenckim).

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Studenci kierunku zdrowie publiczne Uczelni otrzymują kompleksowe wsparcie w procesie uczenia się. Przybiera ono bardzo zróżnicowane formy. Jest skutecznie prowadzone oraz monitorowane. Działania mają charakter kompleksowy, uwzględniają zróżnicowane potrzeby różnych grup studentów.

Studenci mają zapewnione wsparcie zarówno w kwestii dydaktycznej, materialnej, jak i naukowej. Wsparcie osób z niepełnosprawnościami jest dostosowywane do zgłaszanych potrzeb. System zgłaszania skarg i wniosków działa prawidłowo i spełnia swoją rolę. Uczelnia prowadzi działania w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania formom dyskryminacji. Obsługa administracyjna studentów funkcjonuje na wysokim poziomie i jest kompetentna. Samorząd Studencki oraz organizacje studenckie otrzymują ze strony Uczelni wsparcie finansowe, organizacyjne oraz merytoryczne. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznej ocenie oraz ewaluacji, w którą angażowani są także studenci. Zbiorcze wyniki są wykorzystywane do działań udoskonalających.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji zapewniony jest poprzez stronę Internetową Uczelni i Wydziału. Dostęp do informacji jest nieskrępowany, możliwy w dowolnym czasie i miejscu, niezależnie od posiadanego oprogramowania i sprzętu komputerowego. Strona Uczelni dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnością wzroku i słuchu. Oprócz języka polskiego istnieje możliwość uruchomienia strony w 8 językach: angielskim, niemieckim, hiszpańskim, chińskim, fińskim, rosyjskim, norweskim i szwedzkim.

Na stronie Wydziału w zakładce „Zdrowie publiczne” podane są wszystkie niezbędne informacje dla różnych grup interesariuszy: plany studiów, zasady i terminarz rekrutacji, informacje o kierunku, informacje na temat praktyk zawodowych, informacje dla studentów, w tym rozkłady zajęć i dostęp do serwisu Wirtualna Uczelnia.

Na stronie Uczelni umieszczone są zakładki: „Uczelnia”, „Rekrutacja”, „Studenci”, „Doktoranci”, „Pracownicy”, „Nauka”, „Umieędzynarodowienie”, „Administracja” i „Kontakt”. Uczelnia udostępnia również m.in. linki do Biblioteki, do Stowarzyszenia Absolwentów i Przyjaciół UMB w Ameryce Północnej, a także opis Uczelnianego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia oraz zasad potwierdzania efektów uczenia się (w zakładce „Rekrutacja”). W zakładce „Studenci” podano m.in. informacje dotyczące regulaminów, stypendiów i kredytów studenckich, wyjazdów, Biura Karier, dostęp do ankiet itd. Uczelnia zapewnia również dostęp do sylabusów (na stronach jednostek dydaktycznych), gdzie podano treści programowe oraz kryteria weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się.

W Biuletynie Informacji Publicznej zawarte są wszystkie wymagane przepisami informacje, w tym efekty uczenia się, program studiów, regulamin studiów, strategia rozwoju Uczelni i in. W BIP podano również kontakt do głównego Redaktora Biuletynu oraz skład zespołu redakcyjnego.

W zakładce „Studenci” znajduje się dostęp do wszystkich informacji związanych z e-learningiem, w tym instrukcji dostępu do platformy Blackboard, aplikacji MSTeams i kontakt do Działu Nowoczesnych Metod i Technik Kształcenia w razie potrzeby wsparcia technicznego.

Systematyczna i kompleksowa ocena dostępu studentów do informacji należy do zadań Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia, realizowana jest podczas hospitacji zajęć.

Pracodawcy, których przedstawiciele współpracują z Biurem Karier oceniają informacje przeznaczone dla tej grupy interesariuszy, zamieszczają za pośrednictwem strony Biura informacje istotne z ich punktu widzenia, zatem mają wpływ na zakres i treść tych informacji.

Kierownicy jednostek dydaktycznych odpowiadają za informacje na temat zajęć realizowanych w tych jednostkach. Za kompletność informacji dotyczącej Uczelnianego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości odpowiada Sekcja ds. Planowania i Rozliczania Obciążeń Dydaktycznych we współpracy z Uczelnianym Zespołem oraz Wydziałowymi Zespołami. Wyznaczone zostały ponadto konkretne osoby odpowiedzialne za stronę Wydziału (1 osoba) oraz stronę Uczelni (1 osoba).

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia nieskrępowany dostęp do informacji dedykowanej do wszystkich grup interesariuszy. Na stronie Uczelni oraz Wydziału znajdują się wszystkie niezbędne informacje, w tym program studiów, zasady rekrutacji, opis kierunków (w tym zdrowie publiczne), system wsparcia studentów itd. Biuletyn Informacji Publicznej zawiera wszystkie informacje wymagane odpowiednimi przepisami prawa.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia w Uczelni składa się Uczelnianego Zespołu do Spraw Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia oraz Wydziałowego Zespołu do Spraw Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. W Regulaminie działania Systemu określone zostały zadania i kompetencje Zespołów wchodzących w jego skład.

Nad kierunkiem zdrowie publiczne nadzór bezpośredni sprawuje wchodząca w skład Wydziałowego Zespołu Grupa robocza dla powołana dla kierunku, w skład której wchodzi Koordynator, przedstawiciele nauczycieli akademickich, studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego. Koordynator ustala zakres obowiązków członków Grupy i wyznacza osoby odpowiedzialne za poszczególne obszary działania. Zebrania Grupy odbywają się przynajmniej raz w semestrze.

Do zadań Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia należy m.in. tworzenie procedur dotyczących zatwierdzania, monitorowania oraz okresowych przeglądów programów studiów.

Program studiów opracowywany jest przez Wydziałową Komisję ds. Programów Studiów, a po zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki i Radę Wydziału zatwierdzany jest przez Senat Uczelni. W projektowaniu programu studiów uwzględniane są metody i techniki kształcenia na odległość. W Uczelni wykorzystywana jest platforma Blackboard oraz aplikacja MSTeams.

Biorąc pod uwagę powyższe należy przyjąć, że wszelkie modyfikacje programu studiów odbywają się w oparciu o formalnie przyjęte procedury.

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o odpowiednie uchwały Senatu Uczelni (załączniki 21 i 22), zatem w oparciu o formalnie przyjęte kryteria.

Program studiów jest corocznie oceniany pod kątem m.in. zgodności z harmonogramem zajęć, sylabusami, prawidłowości przyznawania punktów ECTS, zasad dyplomowania, procedur antyplagiatowych, zatwierdzania tematów prac dyplomowych, oceny jakości prac dyplomowych, archiwizacji prac etapowych.

Każdy nauczyciel akademicki odpowiedzialny za realizację modułu zajęć, zobowiązany jest corocznie do wypełnienia arkusza „Weryfikacja i ocena realizacji efektów uczenia się” (wraz z protokołem egzaminacyjnym/protokołem zaliczenia przedmiotu) i przekazania go Dziekanowi. Dotyczy to również efektów osiąganych za pomocą e-learningu.

Raport z monitorowania kariery zawodowej absolwentów przedstawiany jest corocznie przez Prorektora ds. Kształcenia Uczelnianemu Zespołowi ds. Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia wraz z propozycjami działań doskonalących.

Arkusze „Weryfikacja i ocena realizacji efektów uczenia się” analizowane są przez Rady Programowe, a wnioski przekazywane są Wydziałowemu Zespołowi ds. ZDIK i wykorzystywane w trakcie prac przy projektowaniu i doskonaleniu programów studiów i planów studiów na kolejny cykl kształcenia.

Doskonalenie programu studiów odbywa się na podstawie wyników ankiet studenckich, ankiet dla nauczycieli akademickich, ankiet dla absolwentów, ocen hospitacji zajęć, opinii pracodawców. Propozycje działań projakościowych może wносить ponadto każdy członek społeczności akademickiej (student, pracownik, nauczyciel akademicki), pisemnie lub drogą elektroniczną do Sekcji ds. Planowania i Rozliczania Obciążeń Dydaktycznych. Informacje zdobywane w sposób niesformalizowany są również wykorzystywane do doskonalenia programu studiów.

Pracodawcy przynajmniej raz na 4 lata proszeni są o opinie na temat przygotowania absolwentów do pracy zawodowej. Oprócz tego w skład Zespołów ds. Jakości Kształcenia oraz Grup roboczych wchodzi zarówno przedstawiciele studentów, jak i pracodawców. Należy zatem stwierdzić, że w doskonaleniu programu studiów biorą udział wszystkie grupy interesariuszy.

Oceniany kierunek posiada zewnętrzną akredytację Agencji for Public Health Education Accreditation (APHEA). Również Polska Komisja Akredytacyjna oceniała już kierunek podczas wcześniejszych wizytacji: obecna jest czwartą realizowaną przez PKA. Należy zatem stwierdzić, że program studiów jest oceniany przez instytucje zewnętrzne, których zalecenia i rekomendacje wykorzystywane są do jego doskonalenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.

(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.			

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

W Uczelni oraz na Wydziale Nauk o Zdrowiu wdrożono skutecznie działający Wewnętrzny System Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia. Zdobywanie niezbędnych do doskonalenia programu studiów informacji odbywa się w oparciu o prawidłowo opracowane procedury, a także informacje uzyskane w sposób niesformalizowany. W systematycznej ocenie jakości kształcenia biorą udział wszystkie grupy interesariuszy. Podejmowane działania prowadzące do systematycznej oceny i doskonalenia programu studiów na kierunku zdrowie publiczne są skuteczne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Przewodniczący Zespołu oceniającego:
Prof. dr hab. Wojciech Mielicki



