

Załącznik nr 2

do uchwały nr 67/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **psychologia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek:

Collegium Humanum – Szkoła Główna Menadżerska w Warszawie,

Filia w Rzeszowie

Data przeprowadzenia wizytacji: **04-05.11.2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
1. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	8
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	11
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	13
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	15
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	18
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	21
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	23
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	26
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	27
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część II – ocena losowo wybranych prac dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena**Błąd!**
zdefiniowano zakładki.

Nie

Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: ks. dr hab. Tadeusz Stanisławski, członek PKA,

członkowie:

1. prof. dr hab. Janusz Zdebski, ekspert PKA,
2. dr hab. Iwona Niewiadomska, ekspertka PKA,
3. Karol Królikowski, ekspert PKA ds. studenckich,
4. mgr Dominik Czapczyk, ekspert PKA ds. pracodawców,
5. dr Katarzyna Ostrowska, sekretarz zespołu oceniającego.

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku psychologia, prowadzonym na Collegium Humanum – Szkoła Główna Menadżerska w Warszawie, Filia w Rzeszowie, została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej ocena została przeprowadzona stacjonarnie. Jest to pierwsza wizyta zespołu oceniającego PKA w związku z oceną programową na kierunku psychologia od momentu uruchomienia studiów jednolitych magisterskich, tj. 06.06.2019 r.

Wizytację poprzedzono zapoznaniem się zespołu oceniającego PKA z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Zespół odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z Władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej odbył wszystkie przewidziane w harmonogramie spotkania, przeprowadził hospitację zajęć dydaktycznych oraz dokonał oceny wybranych prac dyplomowych i etapowych. Podczas wizytacji odbyła się stacjonarna wizytacja bazy dydaktycznej. Podczas spotkania podsumowującego zespół oceniający przekazał Władzom Uczelni informacje dotyczące dalszych etapów postępowania oceniającego.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

1. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	Psychologia	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	Jednolite studia magisterskie	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne / niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Psychologia	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	10 semestrów 300 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	900 h (w tym 720 h bezpośrednio w instytucji oraz 180 h pracy własnej studenta) / 36 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	Psychologia kliniczna Psychoterapia Psychologia rodziny	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister	
	Studia stacjonarne	Studia stacjonarne
Liczba studentów kierunku	356	356
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3595	3595
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	172 ECTS	172 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	223 ECTS	223 ECTS
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	124 ECTS	124 ECTS

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

2. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁵ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁵ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

3. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku psychologia w Filii w Rzeszowie są zgodne z misją i strategią Uczelni na lata 2018-2025. Zakłada ona m.in. pełnienie roli dydaktyczno-naukowej, inspiratorskiej i kulturotwórczej w regionie. Cele kształcenia odpowiadają również polityce jakości kształcenia, ukierunkowanej na uzyskanie przez absolwentów wysokiego poziomu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelnia prowadzi jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Obejmują one trzy specjalności: psychologię kliniczną, psychoterapię oraz psychologię rodziny. Kierunek został przyporządkowany w 81% do nauk psychologicznych, w 10% do nauk medycznych, w 6% do pedagogiki i w 3% do nauk socjologicznych. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach, do których kierunek został przyporządkowany. Na kierunku nie jest prowadzone przygotowanie do zawodu nauczyciela. Program kształcenia na kierunku psychologia powstał na podstawie doświadczenia zawodowego kadry psychologów zatrudnionych w Uczelni oraz interesariuszy zewnętrznych, w związku z czym uwzględnia on aktualne trendy w obszarach aktywności zawodowej psychologów, w szczególności w specjalnościach objętych programem. W ramach współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego działa w Collegium Humanum Rada Konsultacyjna Biznesu jako organ opiniotwórczo-doradczy. Rada odgrywa istotną rolę w kształtowaniu koncepcji i celów kształcenia, tak aby odpowiadały one potrzebom otoczenia społeczno-gospodarczego i zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją oraz celami kształcenia i odpowiadają profilowi praktycznemu. Zestaw efektów kształcenia zarówno dla studiów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych obejmuje łącznie 53 efekty. Efekty odnoszą się do 7 poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji, są więc zgodne z właściwym poziomem PRK. Efekty uczenia się są właściwe dla kierunku psychologia, uwzględniają aktualny stan wiedzy, a w szczególności odnoszą się do działalności praktycznej w zakresie proponowanych studentom specjalności.

Efekty uczenia się zostały sformułowane w sposób zrozumiały. Są one możliwe do osiągnięcia, pozwalają na stworzenie systemu obiektywnej oceny stopnia ich osiągnięcia.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1⁶(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

⁶W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

Uzasadnienie

Przedstawione koncepcja i cele kształcenia ukierunkowane na pełnienie roli dydaktyczno-naukowej, inspiratorskiej i kulturotwórczej są zgodnie z potrzebami środowiska lokalnego i rynku pracy, a w szczególności kształcenia specjalistów na poziomie wyższego szkolnictwa zawodowego. Odpowiadają one strategii oraz polityce jakości Collegium Humanum Filii w Rzeszowie. Koncepcja i cele kształcenia związane są z tematyką badań psychologicznych prowadzonych w Uczelni. Zorientowane są na potrzeby środowiska społeczno-gospodarczego, z którym Uczelnia jest związana, oraz lokalnego rynku pracy. Koncepcja kształcenia została opracowana przez doświadczonych nauczycieli akademickich z bogatym dorobkiem praktycznym we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. W Uczelni funkcjonuje Rada Konsultacyjna Biznesu, która stanowi platformę tej współpracy. Efekty kształcenia odpowiadają koncepcji i celom kształcenia oraz profilowi praktycznemu. Są zgodne z poziomem 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej. Są właściwe dla kierunku psychologia, odzwierciedlają aktualny stan wiedzy w tej dyscyplinie, odpowiadają również tematyce badań psychologicznych prowadzonych w Uczelni. Efekty odnoszą się do umiejętności praktycznych studentów, wymaganego poziomu znajomości języka obcego i kompetencji społecznych niezbędnych do praktyki zawodowej właściwej dla kierunku. Efekty zostały sformułowane w jasny, zrozumiały sposób, są możliwe do osiągnięcia oraz umożliwiają stworzenie systemu oceny poziomu ich osiągnięcia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Dobór treści programowych jest zgodny z zaplanowanymi dla kierunku efektami uczenia się. Uwzględniono w nich aktualny stan wiedzy oraz praktyki w obszarach aktywności zawodowej właściwe dla specjalności realizowanych na kierunku. Za aktualizację treści odpowiadają koordynatorzy poszczególnych przedmiotów lub modułów.

Treści programowe są typowe dla zajęć objętych programem studiów. Dobór treści kształcenia charakteryzuje się różnorodnością, jest powiązany z możliwością uzyskania wszystkich efektów uczenia się.

Jednolite studia magisterskie w obu trybach studiów stacjonarnym i niestacjonarnym trwają 5 lat i 10 semestrów. Aby ukończyć studia, student musi uzyskać 300 pkt ECTS. Naład pracy konieczny do osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się został właściwie oszacowany, co stwarza warunki do osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się. Liczba godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów wynosi dla studiów stacjonarnych 3595

godzin, natomiast dla studiów niestacjonarnych 2395 godzin. Układ zajęć, dobór ich form i proporcje godzin, np.: między wykładami a ćwiczeniami, są właściwe i sprzyjają osiągnięciu efektów uczenia się.

Zajęcia do wyboru obejmują 124 punkty ECTS, czyli 41% ogółu punktów (wybór specjalności, seminarium dyplomowego, praktyki zawodowe, zajęcia języka obcego). Studenci mają więc możliwość elastycznego kształtowania swej ścieżki kształcenia. Z kolei zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne obejmują 223 punkty ECTS. Studenci mają do wyboru lektoraty z języka angielskiego, niemieckiego oraz hiszpańskiego. Zajęcia są realizowane w semestrach 2,3,4 oraz 6 w wymiarze 300 godzin; student otrzymuje za nie 12 punktów ECTS.

W procesie dydaktycznym w Collegium Humanum wykorzystuje się metody kształcenia, takie jak: wykład, seminarium, ćwiczenia i praktyki zawodowe. Wykłady prowadzone są najczęściej w formie dyskusyjnej, aktywizującej, problemowej. Ćwiczenia to praca warsztatowa lub treningowa. Przy realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne przestrzega się zasady prowadzenia ich w sposób umożliwiający wykonanie przez studentów czynności praktycznych. Studenci przygotowują prezentacje, projekty indywidualnie lub w grupach, wykonują zadania praktyczne (diagnozy, opinie), a swoje doświadczenia wykorzystują w Kole Naukowym Psychologii PRAKSIS. Stosowane metody kształcenia uaktywniają studentów i przygotowują do samodzielnej pracy. Spełniają wymóg różnorodności, uwzględniają aktualne osiągnięcia dydaktyki, stwarzają warunki do osiągnięcia wszystkich założonych efektów uczenia się. Studenci opanowują znajomość języka obcego co najmniej na poziomie B2+ (K_U20). W Collegium Humanum stworzono warunki umożliwiające dostosowanie procesu uczenia się do indywidualnych potrzeb studentów, w szczególności osób z niepełnosprawnościami. Studenci mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, co jest ujęte w Regulaminie Studiów (Rozdział 9), jak również mają możliwość realizowania własnej ścieżki kształcenia. Opieką na osobami z niepełnosprawnościami zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. Osób z niepełnosprawnością, który zajmuje się likwidacją wszelkich barier utrudniających uczenie się osób z niepełnosprawnościami. Program studiów nie przewiduje prowadzenia zajęć online.

Praktyki zawodowe wraz z seminarium magisterskim tworzą moduł kształcenia praktycznego, stanowią integralną część programu nauczania. Ich wymiar czasowy jest jednakowy dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Efekty uczenia się przypisane praktykom są zgodne z efektami uczenia się dla pozostałych zajęć. Praktyki realizowane są w postaci praktyk śródrocznych (bez oderwania od zajęć dydaktycznych) oraz praktyk ciągłych (wakacyjnych). Praktykom zawodowym przyporządkowano 36 punktów ECTS, ich wymiar to 6 miesięcy, tj. 900 godzin, w tym 720 godzin bezpośrednio w instytucji oraz 180 godzin pracy własnej studenta. Praktyki odbywane są w semestrach: 4, 6, 8 (praktyka specjalnościowa). Miejsce odbywania praktyk uzależnione jest od specjalności, tj. psychologii klinicznej, psychoterapii, psychologii rodziny. Uczelnia ma podpisane umowy z wieloma instytucjami, co pozwala na właściwy dobór miejsc praktyk. Praktyka zaliczana jest na podstawie dziennika praktyk, który zawiera szczegółową opinię o studencie wydaną przez osobę, sprawującą bezpośredni nadzór nad realizacją i przebiegiem praktyki. Ocena ta ma charakter kompleksowy i odnosi się do wszystkich efektów, które student ma osiągnąć na praktyce. Na podstawie tej opinii zaliczenia praktyki dokonuje Koordynator ds. Praktyk zawodowych z ramienia Uczelni. Merytoryczny nadzór i kontrolę nad przebiegiem praktyki sprawuje opiekun praktyk wyznaczony przez Rektora. Ta metoda weryfikacji efektów uczenia się jest skuteczna i pozwala na ocenę stopnia ich osiągnięcia przez studenta. Uczelnia dobiera miejsce odbywania praktyk przez studentów, kierując się kwalifikacjami osób, które będą bezpośrednio opiekować się studentem oraz wyposażeniem i infrastrukturą danej instytucji, tak aby zapewniały one warunki umożliwiające osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Szczegółową

organizację praktyk oraz nadzór nad ich realizacją określa Zarządzenie Rektora. Uczelnia zapewnia studentom miejsce odbywania praktyk. Mogą oni również odbywać praktykę w miejscu wskazanym przez siebie, jednak wymaga to weryfikacji przez Koordynatora ds. praktyk zawodowych, który ocenia, czy dana placówka spełnia odpowiednie kryteria. Program praktyk oraz kwalifikacje osób sprawujących opiekę i nadzór nad jej przebiegiem podlega systematycznej ocenie ze strony studentów. Jej wyniki mają służyć doskonaleniu programu praktyk i sposobu ich realizacji.

Na studiach stacjonarnych zajęcia prowadzone są od poniedziałku do piątku, natomiast na studiach niestacjonarnych w soboty i niedziele. Wykłady stanowią 22,3% ogólnej liczby godzin na studiach i służą przekazywaniu wiedzy, rozwijanie umiejętności i kompetencji praktycznych dokonywane jest zaś głównie podczas ćwiczeń i warsztatów. Rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przez studentów. Właściwe rozplanowanie czasu zajęć pozwala również wykładowcom na weryfikację wszystkich efektów uczenia się i przekazanie informacji zwrotnej studentom.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Treści programowe odpowiadają efektom uczenia się oraz odzwierciedlają zarówno aktualny stan wiedzy i metodologii badań psychologicznych, jak i pozostałych dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany. Treści te uwzględniają aktualny stan praktyki w obszarze właściwym dla prowadzonego kierunku, są również kompleksowe, odpowiednie dla zajęć objętych programem studiów, stwarzają warunki osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Czas trwania studiów (10 semestrów) i nakład pracy studenta (300 punktów ECTS) są poprawnie oszacowane i stanowią gwarancję osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów jest właściwa dla obu trybów studiów. Studenci mogą realizować indywidualną ścieżkę kształcenia. Proporcje godzin pomiędzy poszczególnymi formami zajęć, w tym zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są odpowiednie, dogodne dla studentów, zapewniają osiągnięcie odpowiednich efektów uczenia się. Program uwzględnia we właściwym wymiarze zajęcia kształtujące znajomość języka obcego. Metody kształcenia w Collegium Humanum są różnorodne, odpowiadają specyfice przedmiotu, uwzględniają aktualne osiągnięcia dydaktyczne i technologiczne, sprzyjają osiągnięciu przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Są ukierunkowane na aktywizację studentów, inspirują do samodzielnego rozwiązywania problemów. W ten sposób właściwie przygotowują studentów do aktywności zawodowej. Wymiar godzin przeznaczonych na naukę języka obcego zapewnia uzyskanie odpowiednich kompetencji językowych na poziomie B2+. Metody kształcenia są dostosowane do indywidualnych potrzeb studentów, w szczególności dla osób z niepełnosprawnościami, którymi zajmuje się Pełnomocnik Rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk są zgodne z programem studiów.

Treści programowe praktyk, umiejscowienie ich w planie studiów i przyporządkowana im liczba godzin oraz punktów ECTS są odpowiednie. Dobór miejsc odbywania praktyk jest właściwy, zapewnia osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów zakładanych efektów uczenia się są trafnie dobrane. Sposób dokumentowania przebiegu praktyk oraz ich oceny jest przejrzysty; został on określony w Zarządzeniu Rektora nr 07/2018. Opiekunowie praktyk zarówno ze strony pracodawcy, jak i Uczelni mogą w kompleksowy sposób dokonać oceny każdego z zakładanych efektów uczenia się. Kompetencje i doświadczenie opiekuna praktyk zapewniają odpowiednią organizację i przebieg praktyk. Odbywają się one na podstawie formalnej umowy pomiędzy Uczelnią a pracodawcą. Liczba, profil miejsca odbywania praktyk oraz posiadana infrastruktura są zgodne z potrzebami studentów i umożliwiają im one osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Uczelnia zapewnia miejsca odbywania praktyk, a w przypadku samodzielnego wskazania miejsca przez studenta dokonywana jest jego weryfikacja dotycząca spełniania wymaganych kryteriów. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest odpowiednia i zapewnia studentom efektywne wykorzystanie czasu na pracę własną, a wykładowcom na dokonanie weryfikacji wszystkich efektów uczenia się i przekazanie informacji zwrotnej studentom.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Procedura rekrutacji na studia w Collegium Humanum opiera się na spełnianiu warunków formalnych i nie obejmuje innych wymagań wstępnych. Zasady corocznie wprowadza Uchwała Senatu w sprawie zatwierdzenia warunków i trybu rekrutacji na I rok studiów. Aktualnie obowiązuje Uchwała nr 15/4 2021. Wymóg formalny w przypadku jednolitych studiów magisterskich na kierunku psychologia to pozytywne wyniki egzaminu maturalnego lub egzaminu dojrzałości. Rekrutacja odbywa się za pomocą systemu Rekrutacji Elektronicznej. Warunki rekrutacji są bezstronne i równe dla wszystkich.

Uczelnia nie posiada uprawnień do potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego.

Regulamin studiów określa zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej Uczelni, również poza granicami kraju. Procedury te są odpowiednie i stwarzają możliwość identyfikacji efektów uczenia się zgodnie z obowiązującymi w Uczelni. Przeniesienie studentów z innej Uczelni po zaliczeniu pierwszego roku studiów jest możliwe po uzyskaniu zgody Prorektora Uczelni, który stwierdza zgodność efektów uczenia się z treściami programowymi.

Szczegółowe zasady procesu dyplomowania są określone w Zarządzeniu Rektora nr 18/2021/2022 z dnia 25 stycznia 2022 r. Praca dyplomowa wykonywana jest w ramach seminarium magisterskiego.

Po jej złożeniu, zaakceptowaniu przez promotora i pozytywnym wyniku weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym praca jest kierowana do recenzenta. Egzamin dyplomowy odbywa się przed trzyosobową komisją. Student otrzymuje trzy pytania: kierunkowe, specjalnościowe oraz odnoszące się do pracy dyplomowej. Warunkiem ukończenia studiów jest osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się, pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz pozytywny wynik egzaminu dyplomowego. Zasady i procedury procesu dyplomowania są właściwe i zapewniają weryfikację osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się.

Obowiązujące w Collegium Humanum zasady weryfikacji i osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są określone w kartach przedmiotów, co zapewnia przejrzystość procesu weryfikacji. Są one jednakowe dla wszystkich, dostosowane dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Procedura weryfikacji obejmuje trzy etapy: czas trwania zajęć, koniec semestru, koniec cyklu kształcenia. Weryfikacja dotyczy aktywności studenta oraz wartości wykonanych przez niego prac. Na zakończenie semestru studenci zdają egzamin albo kolokwium zaliczeniowe. Egzamin dyplomowy stanowi zwieńczenie procesu weryfikacji efektów uczenia się. Studenci mają bezpośredni dostęp do ocen z zaliczeń i egzaminów. W przypadku wątpliwości mogą na zasadach określonych w Regulaminie Studiów wystąpić o komisyjne sprawdzenie ich wiedzy i umiejętności. Regulamin Studiów reguluje również sytuacje związane z nieetycznym postępowaniem studentów.

Metody weryfikacji i oceny realizacji efektów uczenia się stosowane na kierunku psychologia należą do kompetencji nauczyciela akademickiego prowadzącego dany przedmiot. Zapoznaje on studentów z kartą przedmiotu oraz metodami sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza się głównie poprzez egzaminy testowe, w mniejszym stopniu egzaminy ustne. W modułach praktycznych przeważają eseje, recenzje, projekty, analizy opinii psychologicznych i raportów z badań; rzadziej stosowane są kolokwia pisemne. Stosowane metody umożliwiają sprawdzenie poziomu opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej. Weryfikacja sprawności posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+ obejmuje ocenę umiejętności konwersacji, czytania, pisanie i słuchania, pozwala też właściwie ocenić kompetencje językowe studenta. Uczelnia nie prowadzi studiów z wykorzystaniem systemu nauczania na odległość.

Kwestię dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów reguluje Zarządzenie Rektora nr 255/2019 z dnia 01.10.2019. Prace studentów, które są podstawą weryfikacji poziomu osiągniętych efektów uczenia się (np.: testy, prace pisemne etapowe, projekty), są przechowywane przez nauczyciela akademickiego przez 12 miesięcy. Wyniki egzaminów ustnych są dokumentowane w postaci protokołu zawierającego szczegółowe informacje. Dziennik praktyk, karta zgłoszenia praktyk oraz dokumentacja egzaminu dyplomowego wraz z pracą dyplomową są przechowywane w teczkach akt osobowych studenta. Uczelnia prowadzi również monitoring losów absolwentów. Prace egzaminacyjne, etapowe czy projektowe odzwierciedlają poziom i praktyczny profil studiów oraz odpowiadają efektom uczenia się założonym do osiągnięcia przez studentów. Uczelnia posiada własne wydawnictwo i prowadzi cztery czasopisma naukowe; studenci mają więc możliwość publikacji własnych artykułów naukowych.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia w Collegium Humanum opierają się wyłącznie na spełnianiu warunków formalnych, są przejrzyste, bezstronne i zapewniają wszystkim kandydatom jednakowe szanse dostania się na studia. Uczelnia nie potwierdza efektów uczenia się uzyskanych poza systemem szkolnictwa wyższego. Szczegółowo określono warunki i procedurę uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni wyższej. Zasady i procedury dyplomowania są właściwe i zapewniają skuteczną weryfikację osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się. Obowiązujące w Collegium Humanum zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się są bezstronne, równe dla wszystkich, uwzględniają potrzeby osób z niepełnosprawnościami; określają również sposób informowania studentów o ich postępach w uczeniu się i osiągniętych efektach uczenia się; uwzględniają procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych. Stosowane na kierunku psychologia metody weryfikacji efektów uczenia się są skuteczne, odnoszą się do umiejętności praktycznych istotnych dla działalności zawodowej, jak również do weryfikacji poziomu opanowania znajomości języka obcego. Niektóre efekty uczenia się w postaci prac dyplomowych czy protokołów egzaminu dyplomowego są przechowywane w teczkach akt osobowych studenta, pozostałe w postaci prac etapowych, testów egzaminacyjnych, projektów przechowuje nauczyciel akademicki przez 12 miesięcy. Studenci mają możliwość publikowania swoich artykułów naukowych w czasopismach wydawanych przez Collegium Humanum.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kadrę kierunku psychologia w Filii Collegium Humanum w Rzeszowie stanowi 41 nauczycieli akademickich:

- dla 15 nauczycieli akademickich filia w Rzeszowie jest podstawowym miejscem pracy – dla 2 doktorów habilitowanych, 8 doktorów i 5 magistrów; zespół psychologów składa się z 11 nauczycieli akademickich zatrudnionych na etatach; 4 osoby zatrudnione na etacie reprezentują pokrewne dyscypliny naukowe – pedagogika, nauki medyczne, nauki socjologiczne; kilka osób jest w trakcie dokształcania z zakresu psychologii bądź certyfikacji w zakresie psychologicznych kompetencji praktycznych;
- 26 nauczycieli akademickich prowadzi zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych.

Pracownicy Instytutu Psychologii w latach 2019-2022 opublikowali łącznie 54 publikacje z zakresu psychologii, w tym 16 monografii, 38 artykułów (w raporcie samooceny zaprezentowano szczegółowe informacje na temat dorobku naukowego kadry prowadzącej zajęcia). Uczelnia posiada 4 własne czasopisma naukowe, w których mogą publikować osoby prowadzące zajęcia na kierunku psychologia w filii w Rzeszowie:

- „Międzynarodowe Studia Społeczno-Humanistyczne HUMANUM” (*International Social and Humanities Studies Humanum*), ISSN 1898-8431 (ISSN 2450-0313); czasopismo indeksowane w bazie ERIH PLUS – 40 punktów w wykazie czasopism naukowych i recenzowanych materiałów z konferencji międzynarodowych Ministra Edukacji i Nauki;
- „Europejskie Studia Społeczno-Humanistyczne PROSOPON” (*European Humanities and Social Studies PROSOPON*), ISSN 1730-0266 (ISSN 450-033X), 6 pkt na liście rankingowej wykazu czasopism punktowanych MNiSW (Lista B Lp. 1356);
- „Międzynarodowe Studia Humanistyczne SPOŁECZEŃSTWO I EDUKACJA” (*International Humanist Studies SOCIETY AND EDUCATION*), ISSN 1898-0171 (ISSN 2450-0356), 7 pkt na liście rankingowej wykazu czasopism punktowanych MNiSW (Lista B Lp. 1667);
- „Język w Komunikacji” (*LANGUAGE AND COMMUNICATION*) ISSN 2084-5111, 5 pkt na liście rankingowej wykazu czasopism punktowanych MNiSW (Lista B Lp. 1000).

W obsadzie zajęć są uwzględniane kompetencje kadry dydaktycznej. Nadzór nad odpowiednim doбором kadry do specyfiki prowadzonych zajęć sprawują koordynatorzy przedmiotu, którzy posiadają stopień naukowy min. doktora oraz odpowiedni dorobek naukowy w postaci publikacji lub udziału w projektach badawczych. Osoby prowadzące zajęcia na kierunku psychologia łączą działalność dydaktyczno-naukową z działalnością zawodową. Doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich opiera się na: posiadaniu specjalizacji, ukończeniu specjalistycznych kursów i szkoleń, ukończeniu studiów podyplomowych, uczestniczeniu stażach krajowych i zagranicznych. Obsada zajęć jest prawidłowa.

Polityka kadrowa podlega zasadzie harmonijnego łączenia aktywności badawczej, działalności edukacyjnej i wykonywaniu funkcji zawodowych w obszarze psychologia (m.in. w obszarze diagnozy, terapii, wspierania rozwoju, edukacji, zarządzania zasobami ludzkimi). Politykę kadrową w Uczelni charakteryzuje pro Jakościowość – w ocenie okresowej pracowników uwzględnia się osiągnięcia o charakterze: dydaktycznym (w tym opinie studentów w zakresie jakości prowadzonych zajęć, wyniki hospitacji, opiekę nad procesem dyplomowania), naukowym (m.in. autorstwo monografii i artykułów naukowych), publikacyjnym (m.in. autorstwo podręczników i materiałów dydaktycznych), zawodowym (m.in. uzyskanie i/lub podwyższenie kwalifikacji zawodowych), organizacyjnym (np. sprawowanie opieki nad kołami naukowymi, zaangażowanie w działalność kształtującą kompetencje społeczne studentów), udział w międzynarodowych i krajowych konferencjach, udział w projektach badawczych i dydaktycznych.

System wspierania i motywowania kadry do rozwoju naukowego, zawodowego i podnoszenia kompetencji dydaktycznych polega na: dostarczaniu wsparcia materialnego na uczestnictwo w szkoleniach i konferencjach, przyznawaniu gratów i stypendiów naukowych na podstawie Regulaminu Przyznawania Stypendiów Naukowych ze środków własnych Uczelni, finansowaniu publikacji naukowych, częściowym finansowaniu studiów i studiów podyplomowych (które są realizowane na innych uczelniach), uzyskiwaniu nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną

i/lub organizacyjną, możliwości korzystania z pakietu opieki medycznej, możliwości korzystania z karty Multisport.

Ocena okresowa kadry przeprowadzana jest co cztery lata. Pierwsza ocena okresowa na kierunku psychologia w filii w Rzeszowie będzie przeprowadzona w roku akademickim 2022/2023. Kadra akademicka poddawana jest systematycznej ocenie studentów w zakresie wywiązywania się z obowiązków związanych z kształceniem. Wyniki ankiet są analizowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia, a ich wyniki są wykorzystywane do rozwoju kadry i podnoszenia kompetencji dydaktycznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Kadra prowadząca zajęcia na kierunku psychologia posiada kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje. Liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Polityka kadrowa Uczelni zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć. Polityka kadrowa uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Infrastruktura lokalowa filii w Rzeszowie – nowoczesny lokal o powierzchni ok. 2200 m², w skład którego wchodzi: aula, 12 sal dydaktycznych, pracownia komputerowa na 30 stanowisk, pracownia testów psychologicznych, biblioteka wraz z czytelnią, gabinety dla kadry dydaktycznej, pomieszczenia dla studentów, pomieszczenia dla administracji.

Można zatem stwierdzić, że sale, specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w warunkach właściwych dla działalności zawodowej psychologa.

Infrastruktura informatyczna i techniczna filii w Rzeszowie jest sprawna, nowoczesna i stwarza duże możliwości nabywania kompetencji zawodowych psychologa. Wniosek wynika z faktu, że składa się z:

- wyposażenia sal dydaktycznych w nowoczesny sprzęt audiowizualny: projektory działające w wysokiej rozdzielczości (FULLHD), elektryczne ekrany do wideokonferencji, 2 mobilne interaktywne;
- e-pracowni zawierającej narzędzia wydane przez Pracownię Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego (w zasobach e-pracowni znajdują się zasoby w postaci 84 testów psychologicznych);
- pracowni wirtualnej rzeczywistości VR – służącej do badań z zakresu funkcjonowania układu nerwowego i struktur poznawczych człowieka;
- bezpłatnego dostępu do bezprzewodowej sieci internetowej wykorzystywanej przez wykładowców i studentów;
- systemu eHumanum oraz mHumanum umożliwiającego komunikację Biura Obsługi Studiów ze studentami w zakresie toku studiów oraz komunikację z prowadzącymi zajęcia;
- możliwości korzystania przez studentów z bezpłatnego programu do analiz statystycznych SPSS Statistics IBM;
- strony internetowej Uczelni zawierającej bieżące informacje na temat wydarzeń, konferencji, wykładów, wszystkich informacji potrzebnych do dobrego poruszania się po wszystkich płaszczyznach podczas toku studiów;
- fanpage’a Facebooka, na którym na bieżąco pojawiają się informacje o planowanych wydarzeniach organizowanych przez Uczelnię oraz przez zaprzyjaźnione Instytucje, Fundacje, Kołach Naukowych, Samorząd studencki,
- dostępu do katalogu Biblioteki online;
- dostępu do platformy Office 365 i platformy MS Teams wspomagającej pracę w zespołach w ramach prowadzonych zajęć;
- dostępu do platformy elearningowej z nagraniami ekspertów;
- dostępu do platformy LEX i Lex Legalis; m) wyposażenia budynku w nowoczesną technologię wentylacyjną (klimatyzacja z funkcją oczyszczania powietrza).

Udogodnienia infrastrukturalne i techniczne dla osób z niepełnosprawnością filii w Rzeszowie obejmują: wejścia do sal oraz przejścia w korytarzach, które nie stanowią barier architektonicznych; wewnątrz budynku istnieją podjazdy dla wózków; na zewnątrz budynku zbudowano specjalny podjazd dla osób poruszających się na wózku zaopatrzonej w barierkę; toalety dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnością; zakupiono sprzęt do wykorzystania na potrzeby nauczania stacjonarnego i zdalnego dla studentów z niepełnosprawnością – m.in. sprzęt IT, dyktafony, powiększalniki, systemy

FM. Biblioteka jest wyposażona w specjalistyczny sprzęt dla osób niedowidzących i niedosłyszących: duże monitory, program powiększająco-mówiący, klawiaturę z dużymi kontrastowymi klawiszami.

Infrastruktura biblioteczna filii w Rzeszowie obejmuje:

- elektroniczny system biblioteczny, dzięki czemu studenci mają dostęp do katalogu elektronicznego katalogu poprzez platformę eHumanum oraz aplikację mobilną mHumanum z poziomu indywidualnego konta użytkownika; rezerwacja pozycji bibliotecznych oraz ich wypożyczenie odbywać się może online, telefonicznie lub osobiście;
- Zgodność zasobów bibliotecznych (w zakresie aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej), z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej psychologa;
- szeroki dostęp do zasobów e-biblioteki multimedialnej (audiobooki, e-booki) Ebookpoint BIBLIO z każdego miejsca na świecie (wieloletnia licencja na ponad 35 000 publikacji); studenci i wykładowcy mają pełny i bezpłatny dostęp do czasopism i monografii naukowych w wersji elektronicznej IBUK Libra, Wirtualna Biblioteka Nauki (WBN) i Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Akademica;
- dostęp do następujących baz danych, takich jak: EBSCOhost, Kolekcja eBook Academic Collectionna, Applied Science & Technology SourceTM Ultimate, Communication & Mass Media Complete, Science Direct (Elsevier), ISI Web of Knowledge, Wiley Online Library, Routledge – Taylor and Francis Group, World Development Indicators (WDI), Legalis System Informacji Prawnej, EBSCO Publishing, Elsevier, Nature and Science, Scopus, Springer, Web of Science, Wiley;
- dostęp do zasobów Wojewódzkiej Biblioteki Pedagogicznej w Rzeszowie, z którą Uczelnia podpisała wieloletnią umowę z zakresu udostępniania zbiorów bibliotecznych.

Infrastruktura i wyposażenie instytucji, w których prowadzone są zajęcia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe są dogodne dla studentów: praktyki realizowane są w prywatnych gabinetach psychologicznych, szpitalach specjalistycznych i wielospecjalistycznych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych; zajęcia z wychowania fizycznego odbywają się zaś przy wykorzystaniu karty Multisport Student, która upoważnia studentów do korzystania z obiektów sportowych posiadających bogate i nowoczesne zaplecze (np. w Pływalni Krytej Delfin w Rzeszowie, w siłowni FitStudio w Rzeszowie, w Rzeszowskim Ośrodku Sportu i Rekreacji).

Sposób doskonalenia bazy dydaktycznej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego filii w Rzeszowie obejmuje:

- nadzór nad stanem technicznym pomieszczeń dydaktycznych, administracyjnych i gospodarczych sprawuje Kanclerz oraz Dyrektor Biura Obsługi Studenta filii Rzeszów;
- nadzór nad funkcjonowaniem i rozwojem biblioteki sprawuje Rada Biblioteczna;
- branie pod uwagę opinii i uwagi Samorządu Studenckiego dotyczących warunków prowadzenia zajęć dydaktycznych;

- sposób monitorowania i oceny infrastruktury dydaktycznej i naukowej został opisany w zasadach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (procedura: CH-11).

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Brak.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego stanowią kluczową grupę interesariuszy w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi na kierunku psychologia jest regularna i wieloletnia. W ramach współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego działa w Uczelni Rada Konsultacyjna Biznesu. Rada Konsultacyjna Biznesu jest organem opiniotawczo-doradczym Uczelni. Zadaniem Rady jest wspieranie rozwoju dydaktycznego, naukowego i organizacyjnego Uczelni. Na forum Rady Konsultacyjnej Biznesu prowadzone są konsultacje programów studiów oraz zapadają decyzje dotyczące strategii i rozwoju Uczelni. W skład Rady wchodzi eksperci z różnych obszarów: przedstawiciele lokalnej administracji państwowej i samorządowej, instytucji gospodarczych, małych, średnich i dużych przedsiębiorstw,

przedstawiciele organów samorządu terytorialnego i zawodowego, instytucji i stowarzyszeń zawodowych, organizacji pracodawców, samorządu gospodarczego oraz instytucji finansowych. Do kompetencji Rady Konsultacyjnej Biznesu (zakres współpracy interesariuszy zewnętrznych reguluje proces 13 WSZJK Budowanie i utrzymywanie relacji z otoczeniem zewnętrznym) należy wyrażanie opinii w zakresie wyboru kierunków działania Uczelni oraz wsparcie inicjatyw ważnych dla rozwoju Uczelni poprzez m.in.:

- orientowanie treści programowych i aktywnych form zajęć na kształtowanie umiejętności praktycznych studentów;
- wyrażanie opinii na temat treści realizowanych programów studiów (np. wprowadzenie na czwartym semestrze studiów zajęć z podstaw metodologii badań psychologicznych oraz analizy statystycznej w badaniu psychologicznym);
- oferowanie pomocy w nawiązaniu kontaktów z praktyką biznesu, a także instytucjami społecznymi;
- pozyskiwanie miejsc realizacji praktyk studenckich.

W odpowiedzi na potrzeby i oczekiwania otoczenia społeczno-gospodarczego i rynku pracy odbywają się coroczne spotkania członków Rady przedstawicielami Władz Uczelni i Instytutu Psychologii i Pedagogiki (ostatnie odbyło się 31 maja 2022 r.). Osią dyskusji jest raportowanie efektów dotychczasowej współpracy i jej dalsze doskonalenie, m.in. w zakresie organizacji studenckich praktyk i staży, promowania edukacyjnie wartościowych projektów i inicjatyw oraz ciągłe udoskonalanie programu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, w szczególności w odniesieniu do aktualnych trendów panujących na rynku pracy. Uczelnia ma podpisane umowy i deklaracje współpracy z wieloma partnerami. Grono podmiotów współpracujących z ocenianym kierunkiem jest adekwatne do jego potrzeb. Podmioty te reprezentują sektor publiczny, prywatny i pozarządowy. Należą do nich instytucje rynku pracy, placówki, które świadczą usługi w zakresie klinicznej diagnozy psychologicznej, pomocy psychologicznej, instytucje związane jest z szeroko pojętą pomocą, wsparciem rodziny. Pracodawcy współpracujący z Jednostką posiadają odpowiedni potencjał w zakresie wiedzy i zasobów organizacyjnych, umożliwiających współpracę w szerokim zakresie. Sformalizowana współpraca z otoczeniem gospodarczym dotyczy także realizacji praktyk.

Dni Otwarte organizowane przez Filię Rzeszów są okazją do nawiązywania współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w ramach której studenci i przyszli kandydaci na studia mogą wziąć udział w warsztatach prowadzonych przez praktyków. Spotkania takie odbywają się m.in. na Dniach Otwartych organizowanych przez Uczelnię kilka razy w roku. W tym roku spotkania odbyły się w dniach: 30 maja, 14 czerwca, 6 lipca i 8 września. Psychologowie – praktycy przeprowadzali warsztaty: „Jak radzić sobie z agresją”, „Rozwój osobisty”; „Stres chroniczny a kryzys”. Te formy współpracy są wysoko oceniane przez studentów, a także potencjalnych kandydatów na studia psychologiczne. Uczestnictwo daje im cenne edukacyjne doświadczenie, pogłębienie wiedzy teoretycznej i umiejętności praktycznych, możliwość konfrontacji z przyszłymi wymaganiami zawodowymi. Dodatkowo dla wszystkich studentów, absolwentów i słuchaczy prowadzone są w formule online debaty z praktykami tzw. *Human-Talks*, tj.: *Psychologia a neuronauka*, *Wpływ Covid-19 na służbę zdrowia*, *Blaski i cienie pracy psychologa*, *Psychotraumatologia*, *Psychodietetyka*; *Psychoonkologia*; *Psychologia w realiach XXI wieku*; *Pacjent świadomy Systemu Ochrony Zdrowia*.

Debaty online z praktykami z zakresu psychologii cieszą się niezwykle dużą popularnością i są one udostępniane potem w wersji odtwarzalnej wszystkim studentom psychologii na platformie e-learningowej i w ramach realizacji projektu „Uczelnia dla człowieka – transformacja Collegium

Humanum w Uczelnię dostępną dla wszystkich”. Trudnym dla studentów, ale niezwykle ważnym doświadczeniem, była pomoc udzielana na dworcu kolejowym uchodźcom z Ukrainy. Studenci psychologii mieli możliwość zobaczenia kryzysu, dramatów ludzkich na własne oczy.

Szczególną uwagę przywiązuje się do obsady zajęć dydaktycznych z modułu przedmiotów specjalnościowych, gdzie studenci mają możliwość nabycia praktycznych umiejętności do wykonywania zawodu. Przykładowe instytucje to: Kliniczny Szpital Wojewódki Nr 1 im. Fryderyka Chopina w Rzeszowie, Szpital Specjalistyczny PRO-FAMILIA w Rzeszowie, Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną w Jarosławiu, Samodzielny Zakład Opieki w Tarczynie, Centrum Psychoterapii i Coachingu Synergia, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Sierpcu, Szpital Psychiatryczny SPZOZ w Węgorzewie.

W tym roku zorganizowano spotkanie Komisji ds. Jakości Kształcenia, na które zaproszono przedstawicieli pracodawców. Na spotkaniu przedstawiono program studiów na kierunku psychologia na rok akademicki 2022/2023. Zaprezentowano informacje dotyczące efektów uczenia się i procesu weryfikacji. Wysłuchano oczekiwań pracodawców w zakresie programu studiów oraz w zakresie wiedzy i umiejętności absolwenta kierunku – po konsultacjach wprowadzono do programu studiów dwa przedmioty (podstawy metodologii badań psychologicznych oraz analizę statystyczną w badaniach psychologicznych). Ze względu na dobrą znajomość lokalnego rynku osoby odpowiedzialne z ramienia Uczelni za kontakty z otoczeniem na bieżąco starają się poszerzać grono podmiotów współpracujących.

W Filii w Rzeszowie funkcjonuje Biuro Karier i Praktyk Zawodowych. Funkcjonuje także Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości będący jednostką ogólnouczelnianą w zakresie wspierania działalności gospodarczej pracowników Uczelni i studentów. Studenci mają możliwość udziału w organizowanych, szkoleniach, kursach doszkalających czy warsztatach.

W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania zajęć dydaktycznych, Uczelnia utrzymywała kontakt z przedstawicielami otoczenia wykorzystując środki komunikacji online.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy. Program praktyk podlega systematycznej ocenie ze strony studentów. Jej wyniki mają służyć doskonaleniu programu praktyk i sposobu ich realizacji. Prowadzona współpraca w ostatnich latach nie przełożyła się w wymierny sposób na zmiany w programie studiów czy procesie kształcenia. Rekomenduje się prowadzenie cyklicznej analizy prowadzonej współpracy obejmującej wszystkie podmioty w odniesieniu do prowadzonych form współpracy tak, aby możliwa była identyfikacja podmiotów i obszarów współpracy, które wymagają podjęcia działań wpisujących się w proces doskonalenia jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Uczelnia w ramach ocenianego kierunku aktywnie uczestniczy w życiu społeczno-gospodarczym, współpracując z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie prowadzenia działań mających na celu aktywizację studentów na rynku pracy. Mocną stroną współpracy są systematyczne, bezpośrednie relacje kadry dydaktycznej z interesariuszami zewnętrznymi. Przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego mają stworzone możliwości skutecznego udziału w procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się i są zaangażowani zarówno w proces dydaktyczny, jak też rozwijanie oferty programowej kierunku. Współpraca z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona systematycznie i przybiera zróżnicowane formy, np. organizacji praktyk, staży, wolontariatów, wizyt studyjnych, udziału przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć. Liczba partnerów zewnętrznych, związanych z prowadzonym kierunkiem, zakres i charakter współpracy pozwalają stwierdzić, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze jest właściwa, adekwatna do celów kształcenia, potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się. Ważnym elementem współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest możliwość odbywania praktyk zawodowych przez studentów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uczelnia posiada filie w Czechach (Praga, Frydek-Mistek) oraz na Słowacji (Bratysława). W ramach Uczelni istnieje bezpośrednia współpraca między instytutami psychologii w Polsce i na Słowacji. W Uczelni działa Biuro Współpracy Międzynarodowej, które zajmuje się umiędzynarodowieniem kształcenia m.in. w postaci rozwijania umów bilateralnych z uczelniami o tożsamych lub zbliżonych profilach kształcenia (współpraca z 30 podmiotami zagranicznymi). Uczelnia posiada zagraniczne / międzynarodowe akredytacje kształcenia, takie jak: The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB) w USA, The International Association for Management Development in Dynamic Societies (CEEMAN), Business Graduates Association (BGA) należącym do BGA&AMBA w Londynie, Principles for Responsible Management Education działającego pod auspicjami ONZ (PRME).

Na kierunku psychologia prowadzone są prace dotyczące umiędzynarodowienia w postaci uzyskania Europejskiego Certyfikatu Psychologa EuroPsy (ustanowionego przez Europejską Federację

Stowarzyszeń Psychologicznych EFTA), który umożliwia absolwentom kierunku psychologia prowadzenie działalności zawodowej w ramach krajów Unii Europejskiej. Uczelnia uzyskała w 2022 r. Kartę Erasmus+, która umożliwia wymianę międzynarodową kadry dydaktycznej i studentów. Aktualnie trwają prace dotyczące podpisywania umów w ramach tego programu. W roku akademickim 2022/2023 planowana jest pierwsza międzynarodowa wymiana studentów na kierunku psychologia w ramach programu Erasmus+. Studenci na kierunku psychologia mogą korzystać z międzynarodowych baz bibliograficznych (EBSCO, iBUK, Scopus, PsycArticles, ScienceDirect). Uczelnia przygotowała w roku akademickim 2022/2023 ofertę studiów z psychologii w języku angielskim. Uruchomienie zajęć na tym kierunku zależy od liczby kandydatów. Zajęcia zostały przewidziane w trybie hybrydowym: forma stacjonarna w siedzibie Uczelni, dla studentów z filii w Rzeszowie została przewidziana forma zajęć online.

Program studiów na kierunku psychologia przygotowuje studentów do posługiwania się językami obcymi. W ofercie kształcenia języków obcych znajdują się m.in. języki: rosyjski, niemiecki, angielski, hiszpański, włoski. Studenci dokonują wyboru języka na etapie rekrutacji. Zajęcia z języków obcych, są ukierunkowane na zdobycie umiejętności językowych na poziomie min. B2+, aby umożliwić korzystanie z literatury obcojęzycznej (szczególnie w ramach prac, magisterskich, publikacji psychologicznych), swobodne komunikowanie się, podejmowanie praktyk, a później pracy zawodowej za granicą. W trybie niestacjonarnym lektoraty z języków obcych są realizowane w wymiarze 120 godzin (4 semestry). W trybie stacjonarnym lektoraty z języków obcych są realizowane w wymiarze 160 godzin (4 semestry). Nadzór nad kształceniem w języków obcych sprawuje Kierownik Studium Języków Obcych. W trakcie studiów kompetencje językowe studentów kierunku psychologia są weryfikowane w ramach lektoratów w formie odpowiedzi ustnych, sprawdzianów, kolokwii, prac pisemnych (szczegóły przedstawiono w karcie przedmiotu), a także przygotowania prac dyplomowych (poprzez korzystanie z literatury obcojęzycznej).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Stworzono warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. Uruchomiono program studiów w języku angielskim. Studenci zdobywają kompetencje językowe na poziomie B+. Wspierana jest międzynarodowa mobilność kadry i studentów m.in. poprzez uczestnictwo w programie Erasmus+. Studenci mają dostęp do aktualnej literatury w językach obcych. Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. Systematyczne oceny umiędzynarodowienia są dokonywane poprzez posiadanie przez Uczelnię międzynarodowych akredytacji w zakresie kształcenia, nadzór nad efektami kształcenia językowego przez Kierownika Studium Języków Obcych, działanie

w ramach Uczelni wyspecjalizowanej agencji w postaci Biura Współpracy Międzynarodowej, studenckie ankiety ewaluacyjne.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Uczelnia zapewnia merytoryczne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej w obszarze rynku pracy właściwego dla kierunku psychologia, powiązanego z rzeszowskim rynkiem. Uczelnia gwarantuje studentom opiekę nauczycieli akademickich podczas regularnych dyżurów, odbywających się w sposób odpowiedni zarówno dla studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych. Ponadto gwarantuje mentoring pod kątem zawodowym z uwagi na otwartość nauczycieli akademickich będących równocześnie przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Wsparcie udzielane studentom zapewnia im odpowiednie przygotowywanie do podjęcia pracy zawodowej po studiach z uwagi na ciągłą opiekę także podczas praktyk.

Uczelnia zapewnia materialne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. Koła naukowe, jak i indywidualni studenci mają możliwość wnioskowania o sfinansowanie przez Uczelnię odpowiednich szkoleń, wyjazdów. Uczelnia wspiera rozwój naukowy studentów; prowadzi nie tylko czasopismo punktowane z listy ministerialnej, w którym studenci mają możliwość publikacji swoich badań, lecz także czasopismo studenckie.

Uczelnia zapewnia organizacyjne wsparcie w przygotowaniu do działalności zawodowej. W Filii w Rzeszowie funkcjonuje Biuro Karier i Praktyk Zawodowych. Ważną instytucją jest Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości będący jednostką ogólnouczelnianą w zakresie wspierania działalności gospodarczej pracowników Uczelni i studentów. W ramach tej jednostki możliwy jest bezpłatny udział w organizowanych konferencjach, seminariach, szkoleniach, kursach doskonalących, warsztatach.

Wykorzystanie przez Uczelnię oprogramowania i infrastruktury do nauczania zdalnego jest szczególnie z kilku powodów. Po pierwsze, Uczelnia stworzyła unikatową platformę *eHumanum*. Pełni ona funkcję nie tylko platformy e-learningowej, ale także za jej pośrednictwem można wypełnić wszystkie wnioski wysyłane do Działu Obsługi Studiów, zdawać egzaminy, mieć wgląd w swój harmonogram zajęć oraz

zyskać dostęp do kontaktu bezpośredniego z wykładowcami. Po drugie, Uczelnia wdraża także kształcenie z wykorzystaniem e-pracowni wykorzystujących wirtualną rzeczywistość VR, z którego korzystają studenci kierunku psychologia w Filii w Rzeszowie. W ramach technologii VR stworzono wirtualne laboratorium, w którym studenci uczestniczą w eksperymentach i doświadczeniach prezentujących wybrany wycinek, związany z prowadzonym przedmiotem, wiedzy z zakresu psychologii poznawczej. Po trzecie, studenci Filii w Rzeszowie mają przewidziane rozwiązania wspierające ich w przypadku wykluczenia cyfrowego. Uczelnia posiada nowoczesne, mobilne komputery w dużej liczbie, wystarczającej dla ogółu studentów Filii, które mogą służyć zarówno jako stanowiska do pracy online na Uczelni jak i mogą być użyczone studentowi. Po czwarte, Uczelnia w odpowiedni sposób przygotowuje studentów do korzystania z infrastruktury i oprogramowania poprzez udostępnienie odpowiednich informacji na stronie internetowej oraz w specjalnie przygotowanym przewodniku dla studentów (w którym są także dane kontaktowe do konkretnej osób odpowiadających za problemy techniczne).

Dodatkowo Uczelnia zapewnia szerokie wsparcie studentom. Uczelnia gwarantuje stypendium rektora dla najlepszych studentów przyznawane przez komisję stypendialną oraz stypendium oferowane przez miasto Rzeszów. Uczelnia wspiera studentów wybitnych poprzez możliwość nadania im Medalu Collegium Humanum, czego dowodem jest wyróżnienie studentki ocenianego kierunku, wielokrotnej medalistki Mistrzostw Polski w pływaniu. Uczelnia gwarantuje możliwość indywidualizacji toku kształcenia każdemu studentowi oraz organizuje liczne konferencje eksperckie (w ramach których studenci mogą być biernymi uczestnikami) i studenckie (z czynnym uczestnictwem studentów).

Uczelnia wspiera organizacyjnie i finansowo Akademicki Związek Sportowy. Na Uczelni studiuje czynni sportowcy, korzystający z indywidualizacji organizacji studiów, dzięki której mogą się zarówno rozwijać zawodowo i reprezentować Uczelnię we wszystkich zawodach sportowych. Uczelnia zapewnia studentom możliwość korzystania z infrastruktury sportowej poza zajęciami poprzez zapewnienie okazjonalnych zniżek do karnetów na siłownię znajdującej się w tym samym budynku co siedziba Filii.

Uczelnia organizuje dodatkowe webinaria w ramach cyklu *Humanum Talks*, które są dostępne publicznie na popularnych serwisach streamingowych i kształtują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne powiązane bezpośrednio z ocenianym kierunkiem studiów, biznesem oraz ważnymi wydarzeniami społecznie.

Wsparcie udzielane studentom Uczelni jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów w tym osób z niepełnosprawnościami poprzez: możliwość udzielenia im indywidualnej organizacji studiów, dostosowania form weryfikacji osiąganych efektów uczenia się do ich zindywidualizowanych potrzeb (np. poprzez zmianę formy egzaminu lub zaliczenia z pisemnej na ustną), a także możliwość przydzielenia im asystenta (który towarzyszy studentowi na Uczelni oraz wspomaga w transporcie z domu na Uczelnię). Pozostałe grupy studentów są także wspierane przez Uczelnię przede wszystkim poprzez indywidualne reagowanie na konkretne potrzeby studenta.

Zgłaszanie skarg i wszelkiego rodzaju wniosków przybiera w głównej mierze charakter nieformalny. Opiekun roku i Władze Uczelni pozostają w stałym kontakcie ze studentami. Każdy student ma możliwość nawiązania bezpośredniego kontaktu z prowadzącymi. Kluczowa jest w tym obszarze aktywność samorządu studenckiego, który zbiera wszelkie zapotrzebowania od studentów i przekazuje je jednostkom Uczelni. Wszelkie zgłaszane wątpliwości i wnioski spotykają się ze znaczną responsywnością. Przykładowo studenci zwrócili się do Władz Uczelni z prośbą o zakup drukarki na ich potrzeby, co zostało natychmiastowo dokonane.

W Uczelni funkcjonuje Rzecznik Praw Studenta, do obowiązków którego należy m.in. przyjmowanie od studentów skarg, wniosków, zapytań, reprezentowanie spraw studentów przed nauczycielami akademickimi i Władzami. W Uczelni prowadzone są działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom przemocy i dyskryminacji. Uczelnia wdrożyła także procedurę mediacyjną.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem dydaktycznym oraz pomocą materialną. Pracownicy Biura Obsługi Studiów są przygotowani merytorycznie do pełnienia swoich funkcji, Uczelnia dba o ciągłe podnoszenie ich kompetencji poprzez dodatkowe szkolenia. Godziny funkcjonowania BOS są odpowiednie z perspektywy studenckiej i dostosowane do harmonogramu zarówno studentów stacjonarnych, jak i niestacjonarnych.

Uczelnia zapewnia wsparcie związane z działalnością samorządu studenckiego zarówno finansowe, infrastrukturalne, jak i organizacyjne. Członkowie samorządu studenckiego regularnie współpracują z Władzami Wydziału i całej Uczelni. Odpowiednie organy samorządu studenckiego opiniują projekty programów studiów, wskazują ewentualne zastrzeżenia lub propozycje, które zawsze są poddawane pod dyskusję przez właściwe osoby z Uczelni zajmujące się konstruowaniem określonych programów studiów.

Uczelnia przy uwzględnieniu udziału studentów monitoruje i dokonuje ewaluacji szeroko pojętego wsparcia, w tym skuteczności funkcjonujących na Uczelni rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego. Studenci podczas przeprowadzanych ankiet ewaluacyjnych mają możliwość wyrazić opinie na temat pracy poszczególnych działów administracji oraz kadry dydaktycznej realizującej określone przedmioty. Badanie oceny zajęć dydaktycznych wszystkich pracowników oraz form prowadzonych zajęć odbywa się dwa razy w roku z zastosowaniem kwestionariusza ankiety internetowej. Ankiety są dostępne na koncie każdego studenta na platformie eHumanum. Dodatkowo przedstawiciele studentów zasiadają w ciałach odpowiedzialnych za poziom jakości kształcenia na Uczelni, a tym samym mają wpływ na bieżące problemy studenckie i możliwości ich rozwiązania.

Uczelnia i Wydział pozostają w stałym kontakcie z samorządem studenckim w celu monitorowania poziomu wsparcia studentów oraz jego skuteczności. W razie pojawienia się negatywnych aspektów Władze podejmują odpowiednie działania naprawcze.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia

działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

W zakresie polityki aktualizacyjnej Biuletynu Informacji Publicznej, Collegium Humanum przestrzega przepisów prawa powszechnie obowiązującego, jak również prawa wewnętrznego. Uczelnia na bieżąco publikuje na stronach BIP akty prawne, ogłoszenia o konkursach i przetargach, oferty pracy, programy studiów oraz inne wymagane prawem dokumenty. Publiczne udostępnianie informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach, informacji o warunkach przyjęć na studia i inne istotne informacje dotyczące kształcenia odbywa się kanałami, takimi jak: Wirtualny Dziekanat, strona BIP Uczelni, strona internetowa Uczelni, Microsoft365, HelpDesk, fanpage Uczelni, gabloty informacyjne, biblioteka, rektorat. Informacje udostępniane są także przez Koordynatora ds. organizacji i toku studiów, który zapewnia dostęp do sylabusów, programów, regulaminów, uchwał, zarządzeń, dokumentacji związanej z jakością kształcenia, wzorami umów itp.

Po przyjęciu na studia studenci mają dostęp do wszystkich informacji poprzez platformę *eHumanum*. Kandydaci na studia mają możliwość uzyskania odpowiedzi na dodatkowe pytania poprzez pracowników Biura Obsługi Studenta w ramach kontaktu telefonicznego lub za pośrednictwem poczty elektronicznej. Dodatkowo upubliczniane są informacje o wszelkich planowanych lub dokonanych wydarzeniach, tj. konferencjach naukowych, seminariach, dniach otwartych, szkoleniach, debatach, forach kół naukowych, wizytach studyjnych, wydarzeniach kulturalnych, inicjatywach studenckich czy informacjach o osiągnięciach studentów i pracowników. W strefie dla studenta znajduje się zakładka *eHumanum*, w której publikowane są dane niezbędne do studiowania plany zajęć, wytyczne dotyczące praktyk zawodowych, prac dyplomowych, terminy konsultacji, organizacja roku akademickiego, opiekunowie kierunków. Ponadto znajdują się tam następujące informacje: samorząd studencki, koła naukowe, Biuro Karier i Praktyk Zawodowych, Studium Języków Obcych, pomoc materialna i kredyty studenckie, pomoc psychologiczna, Uczelniany Klub AZS, dane Pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnością, mLegitymacja studencka, Biblioteka i Cyfrowe Zasoby Wiedzy, IBUK Libra – nowoczesna platforma dla edukacji i rozwoju, bezpieczne Collegium Humanum, Indywidualna Organizacja Studiów, instytuty naukowe i badawcze, Gazeta Studencka „Discipulus”, Przewodnik Studenta / Słuchacza, e-Pracownia.

W strefie dla kandydata zainteresowani kształceniem mają zapewniony kompleksowy dostęp do informacji o warunkach rekrutacji, tj.: do charakterystyki kierunków włącznie z opisem sylwetki absolwenta, obowiązujących opłat i promocji, do procedury przyjęcia, które są podstawowym źródłem informacji o programie kształcenia. Dodatkowymi kanałami informacyjnymi są wspomniane media społecznościowe: Instagram, Facebook, Twitter, Spotify, oraz LinkedIn.

Działalność zmierzająca do monitorowania aktualności, rzetelności, zrozumiałości oraz kompleksowości informacji o studiach odbywa się wieloetapowo. Odpowiedzialnymi za ten proces są kierownicy badawczo-dydaktycznych jednostek organizacyjnych, którzy cyklicznie dokonują przeglądu informacji dotyczących oferty kształcenia oraz aktualizacji. Działania te poprzedzone są pracami związanymi z opracowywaniem nowych programów studiów lub aktualizacją obecnych poprzez udział interesariuszy wewnętrznych oraz zewnętrznych. Miarodajnym czynnikiem wskazującym kierunek zgodności informacji zamieszczonych na stronach internetowych oraz informatorze, są uwagi zgłaszane przez studentów, jak również uwagi uczestników targów edukacyjnych, w których uczestniczą przedstawiciele Filii w Rzeszowie.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu kształcenia na kierunku psychologia. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W procesie wdrożenia Wewnętrznego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (WSZJK), Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska, Filia w Rzeszowie zidentyfikowała procesy mające wpływ na

WSZJK i jego zastosowanie w Uczelni, określiła kolejność i wzajemne oddziaływanie tych procesów, określiła kryteria i metody używane do zapewnienia efektywności działania i kontroli tych procesów, zapewniła zasoby i informacje konieczne do wspierania działań operacyjnych i kontroli tych procesów, monitoruje, mierzy i analizuje te procesy, wdraża działania konieczne do osiągnięcia zamierzonych celów, podejmuje działania doskonalące procesy.

Procesy te są zarządzane przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi wymaganiami prawnymi. Władze Collegium Humanum Szkoły Głównej Menedżerskiej, zaplanowały proces świadczenia usługi edukacyjnej poprzez opracowanie dokumentacji WSZJK tak, aby osiągnąć wymaganą jakość oferowanych usług edukacyjnych na poziomie szkolnictwa wyższego. W udokumentowanych procedurach opisujących procesy główne organizacji wyszczególniono punkty kontrolne, które pozwalają na prowadzenie procesu zgodnie z zaplanowanymi wymaganiami. Dowodem na prowadzenie nadzoru nad procesem i przeprowadzanie kontroli w wyznaczonych punktach kontroli są zapisy jakości prowadzone i nadzorowane zgodnie z procedurą SYS:CH-02 *Nadzór nad zapisami*.

Wszystkie zmiany w WSZJK są rozpatrywane przez najwyższe kierownictwo uczelni i wdrażane w sposób niewpływający negatywnie na jego integralność i efektywność. Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska przygotowała i utrzymuje udokumentowane procedury opracowywania oraz nadzorowania wszystkich dokumentów WSZJK. Dokumenty oraz dane związane z systemem są przeglądane oraz zatwierdzane przez upoważnione osoby przed ich wydaniem i wprowadzeniem zmian. Nadzór zapewnia, że:

- odpowiednie wydania wymaganych dokumentów są dostępne we wszystkich miejscach, gdzie występują działania istotne dla efektywnego wdrożenia WSZJK,
- nieaktualne i/lub przedawnione dokumenty są natychmiast usunięte ze wszystkich miejsc wydawania lub użytkowania, lub w inny sposób zabezpieczone przed przypadkowym wykorzystaniem,
- wszystkie nieaktualne wersje dokumentów przechowywane są zgodnie z określonymi zasadami,
- dokumenty są przechowywane przez określony okres czasu zależny od wymagań przepisów prawa lub wymagań wewnętrznych,
- wprowadzane zmiany w dokumentach są odpowiednio zidentyfikowane w dokumentach lub w odpowiednich załącznikach.

Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska, Filia w Rzeszowie stale monitoruje i bada poziom zadowolenia studentów w celu określenia i spełnienia ich wymagań w odniesieniu do oferty edukacyjnej i realizowanego procesu dydaktycznego. Aby sprostać temu zadaniu, podejmowane w tym kierunku działania zostały usystematyzowane i opisane w procedurze PROC:CH-09 Ewaluacja zajęć, monitorowanie opinii studentów i słuchaczy.

WSZJK jest poddawany przeglądom ze strony Władz Uczelni raz do roku – po zakończeniu każdego roku akademickiego. Celem przeglądu jest zapewnienie aktualności i skuteczności wdrożonego WSZJK oraz określenie obszarów możliwych do doskonalenia i wyznaczenie celów jakościowych na następny rok akademicki. Ponadto celem przeglądu jest sprawdzenie efektywności systemu w stosunku do ustanowionej polityki jakości, celów jakości i strategii uczelni. Przegląd jest opisany w procedurze SYS:CH-07-Przegląd WSZJK. Dane wejściowe do przeglądu systemu są następujące:

- wyniki audytów wewnętrznych i zewnętrznych,
- wyniki w zakresie celów jakości, w tym: wyniki ankiet studentów i absolwentów oraz słuchaczy studiów podyplomowych, wyniki hospitacji, ewaluacji zajęć dydaktycznych, zidentyfikowane niezgodności w procesie świadczenia usług edukacyjnych na poziomie szkolnictwa wyższego, podjęte i wdrożone działania korygujące i zapobiegawcze, wykonywanie zadań wynikających z wniosków z poprzednich audytów i przeglądów, wszelkie zmiany mogące wpływać na funkcjonowanie WSZJK w uczelni, wnioski nauczycieli akademickich, kadry administracyjnej, ocena zasobów pod kątem zadań ustalonych w zakresie WSZJK.

Władze Uczelni są czynnie zaangażowane w stałe podnoszenie profesjonalizmu kadry dydaktycznej poprzez określanie wymaganych kompetencji, ich weryfikację oraz zapewnianie środków wymaganych do rozwoju kadry naukowo – dydaktycznej oraz administracyjnej. Działania związane z tym zagadnieniem opisuje procedura PROC:CH-003 Zatrudnianie, motywowanie, rozwój oraz ocenianie kadry naukowo – dydaktycznej oraz PROC:CH-010 Rozwój umiejętności dydaktycznych kadry naukowej i nauczycieli akademickich.

Infrastruktura niezbędna dla osiągnięcia zgodności oferowanych usług edukacyjnych z określonymi wymaganiami jest określana, dostarczana i utrzymywana zgodnie z procedurą PROC:CH-011 Rozwój, utrzymanie i serwis infrastruktury i zasobów dydaktycznych.

Środowisko pracy niezbędne do osiągnięcia zgodności świadczonego procesu dydaktycznego z wymaganiami jest określone i utrzymywane w Collegium Humanum Szkole Głównej Menedżerskiej, zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, Ochrony Przeciwpowarowej i Ochrony Środowiska. Odpowiedzialności w zakresie określania i kontrolowania wymaganego środowiska pracy wskazane zostały w procedurze PROC:CH-011 Rozwój i utrzymanie infrastruktury i zasobów dydaktycznych.

Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska prowadzi studia na podstawie odpowiednich przepisów prawnych o szkolnictwie wyższym. Aby realizować proces dydaktyczny zgodnie z ustalonymi standardami i wymaganiami uczelni zaplanowała, utrzymuje i rozwija niezbędne procesy jego realizacji. Procesy te obejmują wszelkie działania poczynając od określenia potrzeb i wymagań studentów (Klientów), poprzez zaplanowanie realizacji procesu dydaktycznego, prowadzenie zajęć dydaktycznych przez odpowiednio dobraną kadrę nauczycieli akademickich, aż po ich ocenę i doskonalenie. Dokumentacja opisująca poszczególne procesy zawiera jasno określone wymagania odnośnie świadczonych usług edukacyjnych. Wzorcowy przebieg realizacji procesu dydaktycznego jest zaplanowany w odpowiednich dokumentach procedur.

W procedurze PROC:CH-01 Projektowanie, zatwierdzanie, ocena i przegląd programów kształcenia, określono strukturę procesu decyzyjnego, w tym organy i osoby odpowiedzialne za tworzenie i prowadzenie kierunków studiów w Collegium Humanum Szkole Głównej Menedżerskiej, wskazano na wymagania względem wiedzy, kompetencji i odpowiedzialności zespołu projektowego ds. tworzenia i modyfikacji kierunków studiów. Wytyczne w obszarze planowania i realizacji procesu dydaktycznego opisane zostały w procedurze PROC:CH-05-Organizacja i prowadzenie zajęć dydaktycznych.

Odpowiedzialność za przygotowanie, przeprowadzenie i zweryfikowanie wyników audytów spoczywa na Pełnomocniku Rektora ds. WSZJK oraz na wyznaczonym i wykwalifikowanym personelu: nauczycielach akademickich i pracownikach administracyjnych. Działania związane z planowaniem,

przeprowadzaniem oraz oceną audytów wewnętrznych zostały usystematyzowane i opisane w procedurze SYS:CH-03 Wewnętrzne audyty jakości.

Collegium Humanum Szkoła Główna Menedżerska, Filia w Rzeszowie monitoruje i dokonuje pomiarów procesów w celu wykazania zdolności procesów do osiągania zaplanowanych wyników. Wyniki monitorowania są zapisywane w sposób określony i zależny od rodzaju kontroli i działu, w którym jest wykonywana. Dokumenty świadczące o przeprowadzeniu kontroli są przechowywane we właściwych działach zgodnie z procedurą SYS:CH-02 Nadzór nad zapisami i potwierdzają fakt przeprowadzenia kontroli.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione.

Uzasadnienie

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji. Program studiów na kierunku psychologia podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak.

Zalecenia

Brak.

Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego

Oświadczenie

Niniejszym oświadczam, iż nie pozostaję w żadnych zależnościach natury organizacyjnej, prawnej lub osobistej z jednostką prowadzącą oceniany kierunek, które mogłyby wzbudzić wątpliwości co do bezstronności formułowanych opinii i ocen w odniesieniu do ocenianego kierunku. Ponadto oświadczam, iż znane mi są przepisy Kodeksu Etyki, w zakresie wykonywanych zadań na rzecz Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej**Profil praktyczny****Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się****Standard jakości kształcenia 1.1**

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**Standard jakości kształcenia 2.1**

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy

i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



Polska
Komisja
Akredytacyjna

www.pka.edu.pl