



Profil praktyczny

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **pielęgniarstwo**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet Medyczny
im. Piastów Śląskich we Wrocławiu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **18-19 listopada 2022 r.**

Warszawa, 2022 r.

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	3
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	3
1.2. Informacja o przebiegu oceny	3
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	4
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	10
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	24
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	32
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	43
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	46
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	50
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	53
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	55
Zalecenia	57

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodniczący: prof. dr hab. Robert Ślusarz, członek PKA

członkowie:

1. dr hab. Grażyna Iwanowicz-Palus, ekspert PKA
2. dr hab. Jerzy Wójtowicz, ekspert PKA
3. Marta Jankowska, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Maciej Bień, ekspert ds. studenckich
5. Ewelina Dyląg-Pawłyszyn, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo prowadzonym w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Polska Komisja Akredytacyjna po raz kolejny oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Ostatnia ocena programowa została przeprowadzona w roku 2017 i zakończyła się wydaniem oceny pozytywnej (Uchwała Prezydium PKA nr 418/2017 z dnia 7 września 2017 r.).

Bieżąca wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej, której dokonuje Polska Komisja Akredytacyjna. Zespół oceniający poprzedził wizytację zapoznaniem się z raportem samooceny przedłożonym przez władze Uczelni, odbył także spotkania organizacyjne w celu omówienia spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni i Jednostki oraz ustalenia szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Dokonano także podziału zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania z władzami Uczelni, zespołem przygotowującym raport samooceny, studentami, Samorządem Studenckim, przedstawicielami studenckich kół naukowych, nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia na ocenianym kierunku studiów, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz z osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości i funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. Ponadto podczas wizytacji przeprowadzono hospitację zajęć oraz weryfikację bazy dydaktycznej i biblioteki wykorzystywanej w realizacji zajęć na ocenianym kierunku studiów. W toku wizytacji zespół oceniający dokonał przeglądu losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przedłożonej dokumentacji. Przed zakończeniem wizytacji dokonano wstępnych podsumowań, sformułowano uwagi, o których zespół oceniający poinformował władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{1,2}	Nauki o zdrowiu – 60% Nauki medyczne – 40%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 semestrów i 180 ECTS – stacjonarne 7 semestrów i 180 ECTS - niestacjonarne	
Wymiar praktyk zawodowych ³ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	1200h/46	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-----	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	337	72
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	3520	3520
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	134	134
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	133	133
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	1	1

¹W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

³ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁴ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

Nazwa kierunku studiów	pielęgniarstwo	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)	stacjonarne i niestacjonarne	
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek ^{5,6}	Nauki o zdrowiu - 60% Nauki medyczne - 40%	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 semestry 120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych ⁷ /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym	200h/10 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-----	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister pielęgniarstwa	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	105	79
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁸	1100	1100
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	110	110
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	66	66
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	12	12

⁵W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

⁶Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

⁷ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁸ Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA ⁹ kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	Kryterium spełnione
Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	Kryterium spełnione częściowo
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	Kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	Kryterium spełnione
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	Kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	Kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	Kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	Kryterium spełnione
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	Kryterium spełnione

⁹ W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu wynikała bezpośrednio ze Strategii Rozwoju Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, opracowanej na lata 2014-2020, wprowadzonej Uchwałą Senatu UMW nr 1364 z dn. 22.01.2014 r., Strategii Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UMW oraz Strategii rozwoju kierunku pielęgniarstwo.

Koncepcja kształcenia na ocenianym kierunku jest również zgodna ze Strategią Rozwoju Wydziału Nauk o Zdrowiu UMW (na lata 2014-2020) i jednoznacznie nawiązuje do Strategii Rozwoju Uczelni. Aktualnie Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, podlega procesowi zmian, co zostało opisane w Strategii UMW na lata 2021-2028. W przyjętym przez Senat UMW dokumencie, zostały określone najważniejsze elementy, niezbędne dla systemowego realizowania działań rozwoju UMW, co jest wyrazem zdefiniowanych potrzeb, które należy odnosić do poziomu poszczególnych wydziałów, w tym również WNoZ.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, obejmująca studia pierwszego i drugiego stopnia, jest spójna z misją i strategią Uczelni, i została określona w współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego i drugiego stopnia są zgodne ze wskazaniami w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki i mieszczą się w dyscyplinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Uczelnia właściwie przyporządkowała kierunek pielęgniarstwo – studia pierwszego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) o profilu praktycznym do dyscypliny nauki o zdrowiu 108 ECTS (60%) oraz nauki medyczne 72 ECTS (40%) i studia drugiego stopnia (stacjonarne i niestacjonarne) o profilu praktycznym do dyscypliny nauki o zdrowiu 72 ECTS (60%) i nauki medyczne 48 ECTS (40%).

Koncepcja ta zakłada realizację programu studiów na kierunku pielęgniarstwo, uwzględniającego aktualne wyniki badań naukowych, dostosowanie do dynamicznie zmieniających się kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki oraz zapewnienie wysokiej jakości przygotowania studentów do obecnego i przyszłego rynku pracy.

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku pielęgniarstwo uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla pielęgniarstwa oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy związanego z praktyką zawodową pielęgniarki. Uwzględniają dynamiczną progresję pielęgniarstwa, głównie związaną z poszerzaniem zakresu kompetencji i samodzielności zawodowej pielęgniarki, wymagających interdyscyplinarnego wykształcenia. Uwzględniają także konieczność dostosowania kształcenia do potrzeb nie tylko studentów, ale także społeczeństwa, odpowiadając tym samym na potrzeby interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku pielęgniarstwo.

Koncepcja i cele kształcenia zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Procedurę współpracy z interesariuszami zewnętrznymi reguluje Zarządzenie nr 12/XV R/2015 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 26 lutego 2015r.

Głównymi interesariuszami zewnętrznymi są Dyrektorzy i Pielęgniarki Naczelne podmiotów leczniczych, których opinie poprzedzają ostateczne zatwierdzenie przez Senat Uczelni takich dokumentów jak: programy studiów, efekty uczenia się, plany studiów, itp. Jednym z aspektów strategicznych Uczelni, w tym również wizytowanego kierunku jest zacieśnianie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, tj. dostosowywanie programów oraz metod kształcenia

do potrzeb rynku pracy poprzez stałą współpracę z pracodawcami. Istotną rolę w kreowaniu i realizacji koncepcji kształcenia odgrywają interesariusze wewnętrzni, w tym głównie nauczyciele i studenci. Wewnętrznymi interesariuszami jest szeroko pojęta społeczność uczelniana, w tym przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz studentów. Ich wkład w koncepcję kształcenia wynika ze współpracy przedstawicieli tych gremiów z Zespołem Programowym (Radą Programową) kierunku Pielęgniarstwo, Kolegium Dziekańskim, opiekunami praktyk zawodowych i Samorządem Studenckim. Efekty uczenia się dla studiów pierwszego stopnia uwzględniają uniwersalne charakterystyki 6 poziomu pierwszego stopnia określone w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 z późn. zm.) oraz charakterystyki poziomu 7 drugiego stopnia stanowiące rozwinięcie uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia, określone w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. z 2018r. poz. 2218) oraz uwzględniają pełny zestaw efektów uczenia się wskazanych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki, odpowiednio studia pierwszego i drugiego stopnia, określony w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarki, pielęgniarki, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego – Załącznik nr 4 (Dz. U. 2021 poz. 755 – tekst jednolity).

Efekty uczenia się są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Ponadto są również zgodne ze stanem praktyki w obszarach pielęgniarstwa działalności zawodowej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Efekty uczenia się uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne kształtowane i osiągane w obszarze nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej (studia pierwszego stopnia), zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa (studia drugiego stopnia), komunikowania się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne w działalności zawodowej pielęgniarki właściwej dla wizytowanego kierunku studiów.

Zakładane efekty uczenia się na studiach pierwszego stopnia zostały określone dla całego kierunku studiów i poszczególnych grup zajęć tj. nauki podstawowe, nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauki w zakresie opieki specjalistycznej, a w przypadku studiów drugiego stopnia do grup zajęć obejmujących nauki społeczne i humanistyczne, nauki w zakresie zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa, badań naukowych i rozwoju pielęgniarstwa.

Efekty uczenia się dla kształcenia praktycznego na poziomie studiów pierwszego stopnia, tj.: zajęć praktycznych i praktyk zawodowych zostały przypisane do nauk w zakresie podstaw opieki pielęgniarstwa i nauk w zakresie opieki specjalistycznej. Efekty te umożliwiają zdobycie przez studenta umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych właściwych dla zakresu pracy pielęgniarki i podjęcia dalszego kształcenia na poziomie studiów drugiego stopnia czy też kształcenia podyplomowego.

Zakładane efekty uczenia się na poziomie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo prowadzą do uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz pozwalają na podjęcie pracy w tym zawodzie na obszarze Unii Europejskiej zgodnie z Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications (Text with EEA relevance) OJ EC nr L 255, str. 22-142, 2005/09/30 oraz Directive 2013/55/EU of the European Parliament and of the Council of 20 November 2013 amending Directive 2005/36/EC on the recognition of professional qualifications and Regulation (EU) No 1024/2012 on administrative

cooperation through the Internal Market Information System ('the IMI Regulation') Text with EEA relevance. L 354.

Efekty uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych umożliwiają osiągnięcie specjalistycznych umiejętności zawodowych i kompetencji społecznych wymaganych w pracy pielęgniarki i określonych w Rozporządzeniu Ministra Zdrowia z dnia 28 lutego 2017 roku w sprawie rodzaju i zakresu świadczeń zapobiegawczych, diagnostycznych, leczniczych i rehabilitacyjnych udzielanych przez pielęgniarkę albo położną samodzielnie bez zlecenia lekarskiego (Dz. U z 2017r. poz. 497).

Efekty uczenia się przypisane do języka angielskiego na poziomie studiów pierwszego stopnia umożliwiają osiągnięcie poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, a w przypadku studiów drugiego stopnia - poziomu B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo.

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji. Efekty te wynikają ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki, są kompletne, opracowane w formie pisemnej, nie zawierają powtórzeń. Cele i efekty uczenia się są zgodne z sylwetką absolwenta określoną w standardach kształcenia oraz odpowiadają kompetencjom zawodowym pielęgniarki określonym w art. 4 Ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej (Dz. U. z 2020 r. poz. 562 – tekst jednolity z późn. zm.).

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1¹⁰

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni oraz polityką jakości, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku pielęgniarstwo, są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy oraz zostały określone we współpracy z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Koncepcja i cele kształcenia mieszczą się w dyscyplinach nauki o zdrowiu i nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz profilem praktycznym, z 6 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji (studia pierwszego stopnia) i z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji (studia drugiego stopnia) oraz są specyficzne i zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscyplin nauki o zdrowiu i nauki medyczne, a także stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Uwzględniają w szczególności umiejętności praktyczne, komunikowanie się w języku obcym i kompetencje społeczne niezbędne

¹⁰W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

w działalności zawodowej właściwej dla kierunku pielęgniarstwo oraz są możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Efekty uczenia się na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Treści programowe na kierunku pielęgniarstwo, zarówno na studiach pierwszego, jak i drugiego stopnia są zgodne z założonymi efektami uczenia się. Uwzględniają wiedzę i jej zastosowanie w zakresie dyscypliny nauki o zdrowiu oraz dyscypliny nauki medyczne, do których Uczelnia przyporządkowała kierunek. Uwzględniają normy i zasady oraz obecny stan praktyki obszaru działalności zawodowej pielęgniarek i zawodowego rynku pracy w zakresie świadczeń pielęgniarstwa. Treści programowe są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów kierunku pielęgniarstwo, zapewniają uzyskanie efektów uczenia się, wynikających ze standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Kształcenie na studiach stacjonarnych pierwszego stopnia dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2020/2021 (aktualny 3 rok studiów I stopnia), 2021/2022 (aktualny 2 rok studiów I stopnia), 2022/2023 (aktualny 1 rok studiów I stopnia) trwa 6 semestrów (180 punktów ECTS) i obejmuje 4780 godzin zajęć, w tym 2909 (w cyklu 2020-2023), 2947 (w cyklu 2021-2024) i 2890 godz. (w cyklu 2022-2025) wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.

Kształcenie na studiach pierwszego stopnia w systemie niestacjonarnym dla cyklu rozpoczętego w roku akademickim 2020/2021 (aktualny 3 rok studiów I stopnia), 2021/2022 (aktualny 2 rok studiów I stopnia), 2022/2023 (aktualny 1 rok studiów I stopnia) trwa 7 semestrów (180 punktów ECTS) i obejmuje 4720 godzin zajęć, w tym 2883 (w cyklu 2020-2024), 2823 (w cyklu 2021-2025) i 2765 godz. (w cyklu 2022-2026), wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.

Kształcenie na studiach drugiego stopnia, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, dla cyklu kształcenia rozpoczętego w roku akademickim 2021/2022 i 2022/2023 trwa 4 semestry (120 punktów ECTS) i obejmuje 1300 godzin zajęć, w tym 1100 godzin wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich.

Czas trwania studiów stacjonarnych i niestacjonarnych pierwszego stopnia oraz studiów stacjonarnych i niestacjonarnych drugiego stopnia, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów oraz nakład pracy konieczny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisany do zajęć są oszacowane poprawnie, zapewniają osiągnięcie przez studentów większości efektów uczenia się. Chociaż liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych modułów – grup zajęć jest

zgodna z założeniami standardu kształcenia, to jednak formy zajęć nie zapewniają osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności.

Program studiów zawiera w większości wymagane proporcje zajęć teoretycznych i praktycznych, a ich usytuowanie w poszczególnych etapach kształcenia umożliwia osiągnięcie większości założonych efektów uczenia się i uzyskanie wymaganej struktury kwalifikacji absolwenta.

Zastrzeżenia dotyczą podanych niżej aspektów:

- brak formy zajęć (ćwiczeń lub seminariów) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danego modułu zajęć (m.in.: *genetyka*: A.U3. potrafi szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych; A.U4. potrafi wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób; *etyka*: C.U27. potrafi rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarstwa);
- przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, m.in. z następujących przedmiotów: *genetyka*, *etyka*;
- dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach przy dużej liczbie studentów w grupie, nie zapewniają osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności, w odniesieniu m.in. do modułów zajęć na studiach pierwszego stopnia - *anatomia*, *patologia*, *genetyka*, *psychologia*, *socjologia*, *zakażenia szpitalne*, na studiach drugiego stopnia – modułów z grupy zajęć *Zaawansowania praktyka pielęgniarstwa* - np.: *pielęgniarstwo epidemiologiczne*;
- w odniesieniu do prawie wszystkich modułów z grupy zajęć - Nauki w zakresie opieki specjalistycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia (*choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne*, *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne*, *pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne*, *psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne*, *neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne*, *geriatria i pielęgniarstwo geriatryczne*, *anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia*, *położnictwo*, *ginekologia i pielęgniarstwo ginekologiczno-położnicze*) oraz z grupy zajęć - *Zaawansowania praktyka pielęgniarstwa*, brak podziału efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści programowych na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarstwa (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub odpowiednio położnej);

co oznacza, że ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, studenci nie osiągają niektórych efektów uczenia się.

Program studiów zarówno na poziomie studiów pierwszego jak również drugiego stopnia uwzględnia formę studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych, gdzie przyjęto taką samą ogólną liczbę punktów ECTS oraz tożsame efekty uczenia się, ale nie jest jednolity dla obu form, tj. stwierdza się nie tylko zróżnicowany wymiar godzin i zróżnicowane formy zajęć w odniesieniu do tych samych modułów zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, ale również w poszczególnych cyklach kształcenia, przy tym samym niezmiennym obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki - na poziomie studiów pierwszego stopnia, na przykład m.in.:

- *anatomia*:

cykl kształcenia 2020-2023 studia stacjonarne — wykłady 45 godzin, seminaria 25 godzin, samokształcenie 10 godzin;

cykl kształcenia 2020-2024 studia niestacjonarne — wykłady 35 godzin, ćwiczenia audytoryjne 25 godzin, samokształcenie 20 godzin;

cykl kształcenia 2021-2024 - studia stacjonarne – wykłady 40 godzin, ćwiczenia audytoryjne 25 godzin, samokształcenie 15 godzin;

cykl kształcenia 2021-2025 studia niestacjonarne – wykłady 35 godzin, ćwiczenia audytoryjne 25 godzin, samokształcenie 20 godzin;

cykl kształcenia 2022-2025 (studia stacjonarne) i cykl kształcenia 2022-2026 (studia niestacjonarne) – wykłady 50 godzin, ćwiczenia kierunkowe niekliniczne 15 godzin, samokształcenie 15 godzin;

– *fizjologia:*

cykl kształcenia 2020-2023 studia stacjonarne – wykłady 40 godzin, ćwiczenia kierunkowe niekliniczne 20 godzin, samokształcenie 15 godzin;

cykl kształcenia 2020-2024 studia niestacjonarne – wykłady 40 godzin, ćwiczenia audytoryjne 20 godzin, samokształcenie 15 godzin;

cykl kształcenia 2022-2025 (studia stacjonarne) i cykl kształcenia 2022-2026 (studia niestacjonarne) – tylko wykłady 50 godzin i samokształcenie 15 godzin;

– *podstawy pielęgniarstwa:*

cykl kształcenia 2020-2023 studia stacjonarne – wykłady 40 godzin, ćwiczenia w warunkach symulowanych 170 godzin, samokształcenie 35 godzin;

cykl kształcenia 2020-2024 studia niestacjonarne – wykłady 40 godzin, ćwiczenia w warunkach symulowanych 150 godzin, samokształcenie 35 godzin;

cykl kształcenia 2021-2024 - studia stacjonarne – wykłady 20 godzin, ćwiczenia w warunkach symulowanych 170 godzin, samokształcenie 45 godzin;

cykl kształcenia 2021-2025 studia niestacjonarne – wykłady 40 godzin, ćwiczenia w warunkach symulowanych 150 godzin, samokształcenie 35 godzin;

cykl kształcenia 2022-2025 (studia stacjonarne) i cykl kształcenia 2022-2026 (studia niestacjonarne) – wykłady 100 godzin i ćwiczenia w warunkach symulowanych 90 godzin, samokształcenie 45 godzin;

co wskazuje, że studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych nie mają zapewnionych takich samych warunków do osiągnięcia założonych efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności, a dodatkowo w przypadku zmniejszania się w kolejnych cyklach kształcenia liczby godzin w formach zajęć pozwalających na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i zmiany form tych zajęć na podające - studenci nie osiągają niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć i ich wymiaru godzin w odniesieniu nie tylko do liczby, ale również zakresu tematycznego efektów uczenia się w zakresie umiejętności, co jest podstawą obniżenia oceny kryterium.

Sekwencja zajęć w poszczególnych grupach jest prawidłowa, co pozwala na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program studiów pierwszego stopnia, zarówno stacjonarnych, jak i niestacjonarnych, umożliwia wybór zajęć zgodnie ze standardem kształcenia, którym przypisano punkty ECTS: język migowy, współpraca w zespołach opieki zdrowotnej – 25 godz. (10 godzin – wykłady, 10 godzin – ćwiczenia audytoryjne, seminaria, 5 godzin – samokształcenie)/1 ECTS).

Programy studiów drugiego stopnia także umożliwia wybór zajęć:

– przedmioty do wyboru w cyklu 2021-2023:

TOK A: wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwa w pediatrii, zajęcia fakultatywne, treści z zakresu urologii, badania kliniczne, komunikacja z trudnym pacjentem, choroby rzadkie;

TOK B: wybrane zagadnienia w neurologii dziecięcej, praktyczne aspekty kardiometabolizmu, chirurgia jednego dnia, pediatria społeczna, zarys immunologii klinicznej z transplantologią;

– przedmioty do wyboru w cyklu 2022-2024:

TOK A: wybrane zagadnienia opieki pielęgniarstwa w pediatrii, zajęcia fakultatywne, pielęgniarstwo operacyjne, podstawy seksuologii, komunikacja z trudnym pacjentem, choroby rzadkie;

TOK B: wybrane zagadnienia w neurologii dziecięcej, praktyczne aspekty kardiometabologii, chirurgia jednego dnia, pediatria społeczna, zarys immunologii klinicznej z transplantologią.

Na studiach pierwszego stopnia kształcenie praktyczne jest realizowane w formie ćwiczeń w warunkach symulowanych, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych, a na studiach drugiego stopnia - w formie ćwiczeń i praktyk zawodowych. Kształcenie praktyczne na studiach pierwszego stopnia rozpoczyna się na terenie Uczelni w warunkach symulowanych w pracowniach umiejętności praktycznych pielęgniarstwa niskiej wierności lub w centrum symulacji medycznych w ramach podstaw opieki pielęgniarstwa, badań fizykalnych oraz podstaw ratownictwa medycznego, a następnie jest kontynuowane w warunkach rzeczywistych w formie zajęć praktycznych (1100 godz.) i praktyk zawodowych (1200 godz.). Na studiach drugiego stopnia praktyki zawodowe obejmują wymiar 200 godzin.

Plan zajęć studiów na kierunku pielęgniarstwo obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych, którym przyporządkowano liczbę punktów ECTS, zgodnie ze standardami kształcenia – na studiach pierwszego stopnia - w module nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 420 godz., którym przypisano 17 ECTS, a na studiach drugiego stopnia - w module nauki społeczne i humanistyczne realizowanych jest 270 godz., którym przypisano 23 ECTS.

Na studiach pierwszego stopnia jest realizowany język angielski (120 godzin) na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, który jest sprofilowany zawodowo i któremu przypisano 5 ECTS.

Na studiach drugiego stopnia jest realizowany język angielski (90 godzin) na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, któremu przypisano 6 ECTS, a zajęcia te obejmują język specjalistyczny z zakresu pielęgniarstwa.

Program studiów na studiach drugiego stopnia umożliwia studentom będącym absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich.

Na kierunku pielęgniarstwo zajęcia są realizowane w formie wykładów, seminariów, ćwiczeń audytoryjnych, ćwiczeń kierunkowych nieklinicznych, ćwiczeń w warunkach symulowanych, ćwiczeń laboratoryjnych, lektoratów, zajęć praktycznych oraz praktyk zawodowych. Metody kształcenia wykorzystywane na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne oraz zapewniają osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. Do metod kształcenia stosowanych na kierunku należą metody podające: wykład informacyjny, opis, prelekcja, praca z tekstem; metody programowane z użyciem komputera; metody problemowe, metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda projektów, metoda sytuacyjna, symulacje, seminarium, dyskusja dydaktyczna, metody praktyczne: pokaz, instruktaż, seminarium, symulacja medyczna, wykonywanie świadczeń zdrowotnych w naturalnym środowisku pod bezpośrednim nadzorem nauczyciela.

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się stosowane są odpowiednio dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się oraz w ich stosowaniu wykorzystywane

jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo stosowane są w większości metody problemowe i stymulujące, dzięki którym studenci nabywają umiejętności samodzielnego uczenia się.

Metody kształcenia na kierunku pielęgniarstwo zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej pielęgniarki. W przygotowaniu do zawodu pielęgniarki stosowane są zróżnicowane sposoby i środki uczenia się umożliwiające przyswajanie wiedzy, rozwiązywanie problemów, nabywanie umiejętności oraz działalność praktyczną. Do pełnienia aktywnej roli zawodowej pielęgniarki przygotowują studentów np.: ćwiczenia w warunkach symulacji niskiej i pośredniej wierności realizowane w pracowniach umiejętności pielęgniarskich, a także wysokiej wierności w centrum symulacji medycznej, realizacja zadań w ramach zajęć bez udziału nauczyciela, praca z pacjentem w warunkach rzeczywistych w ramach zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Stosowane metody integrują wiedzę z różnych dziedzin, uczą myślenia problemowego i praktycznego rozwiązywania problemów, sprawnego podejmowania decyzji, samodzielnego zajmowania stanowiska, krytycznego myślenia zawodowego.

Stosowane metody kształcenia uczą wartościowania i prawidłowej oceny, a także dają możliwość wnikania w motywy postępowania innych. Pozwalają także na rozpoznawanie indywidualnych potrzeb studentów.

Wykorzystywane metody umożliwiają osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, niezbędnych na rynku pracy, właściwych dla uzyskania tytułu licencjata pielęgniarstwa. Metody kształcenia związane z nabywaniem umiejętności posługiwania się językiem obcym - językiem angielskim (lektorat i ćwiczenia uwzględniające słownictwo sprofilowane zawodowo) umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego na poziomie B2 - studia pierwszego stopnia i na poziomie B2+ - studia drugiego stopnia.

Na kierunku pielęgniarstwo, na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia, są prowadzone zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia. W odpowiedzi na potrzebę realizacji kształcenia w formie zdalnej, uruchomiono w uczelni dostęp do platform komunikacyjnych: Big Blue Button, Webex, MS Teams i Office365, Test Portal, rozbudowana i udostępniona została również platforma służąca wymianie materiałów dydaktycznych, co umożliwiło swobodny do nich dostęp przez studentów i nauczycieli (tzw. chmura uczelniana ownCloud).

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia.

W trakcie kształcenia praktycznego student studiów pierwszego stopnia, jak i drugiego stopnia osiąga wszystkie efekty uczenia się w zakresie umiejętności, określone standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Treści programowe określone dla praktyk zawodowych, ich wymiar godzinowy i przyporządkowana im liczba punktów ECTS są zgodne ze standardami kształcenia przygotowującymi do wykonywania zawodu pielęgniarki, odpowiednio dla studiów pierwszego stopnia i drugiego stopnia.

Umieszczenie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Kształcenie praktyczne na kierunku pielęgniarstwo, obejmujące zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe realizowane jest w podmiotach leczniczych, które spełniają określone przez Uczelnię kryteria doboru i z którymi Uczelnia zawarła w większości umowy na czas nieokreślony.

Kształcenie praktyczne (zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe) na poziomie studiów pierwszego stopnia w podmiotach wykonujących działalność leczniczą jest prowadzone w szczególności w: 1) oddziałach internistycznych, geriatrycznych, chirurgicznych, pediatrycznych, neurologicznych, psychiatrycznych, intensywnej terapii, opieki długoterminowej, położniczych, ginekologicznych i noworodkowych; 2) gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej, pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania oraz lekarza podstawowej opieki zdrowotnej); 3) hospicjach; 4) żłobkach.

Kształcenie praktyczne (praktyki zawodowe) na poziomie studiów drugiego stopnia odbywa się w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w oddziałach szpitalnych oraz gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej).

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań są trafnie dobrane i umożliwiają skuteczne sprawdzenie i ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów. Ocena osiągnięcia efektów uczenia się przez studenta dokonywana jest odpowiednio przez nauczyciela – opiekuna zajęć praktycznych lub opiekuna praktyk w podmiocie leczniczym, opiekuna tych form zajęć na poziomie modułu, w ramach którego odbywają zajęcia praktyczne/praktyki zawodowe. Ocena jest kompleksowa, odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się uwzględnionych w Kartach praktyki zawodowej, zawierających wykaz efektów uczenia się w zakresie umiejętności do zaliczenia podczas realizacji zajęć w warunkach symulowanych oraz zajęć praktycznych i praktyk zawodowych).

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz ich liczba umożliwiają prawidłową realizację tych form zajęć. Opiekunem zajęć praktycznych jest nauczyciel akademicki z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub położnej, co jest zgodne z zapisami standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki. Opiekunem praktyk zawodowych jest osoba spełniająca określone przez Uczelnię kryteria doboru opiekuna do prowadzenia praktyk zawodowych zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach leczniczych spełniających kryteria wyboru placówki do prowadzenia praktyk zawodowych. Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację zajęć praktycznych i praktyk zawodowych. Organizacja zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady przebiegu kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo oraz procedurę organizacji studenckich praktyk zawodowych, obejmujące wskazanie osób odpowiadających za organizację i nadzór nad tymi formami zajęć na wizytowanym kierunku studiów. Określone zostały zadania i zakres odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za nadzór nad zajęciami praktycznymi i praktykami zawodowymi. Ponadto określono kryteria, które muszą spełnić placówki, w których studenci odbywają zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz reguły ich zatwierdzania, a także procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w miejscu odbywania zajęć

praktycznych i praktyk zawodowych, ich adekwatność w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się dla zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Określono również reguły przeprowadzania hospitacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, zadania opiekunów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w miejscu ich odbywania oraz zakres współpracy osób nadzorujących kształcenie praktyczne z opiekunami praktyk.

Uczelnia zapewnia miejsca realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Zajęcia praktyczne odbywają się tylko w miejscach wskazanych przez Uczelnię zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Praktyki zawodowe odbywają się w miejscach wskazanych przez Uczelnię lub indywidualnie wskazanych przez studenta. W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca odbywania praktyki zawodowej osoba sprawująca nadzór nad praktykami zatwierdza to miejsce w oparciu o procedury wyboru miejsc praktyk. Procedury te są z góry określone i mają formalnie przyjęte kryteria jakościowe.

Program kształcenia praktycznego - zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, organizacja i realizacja kształcenia praktycznego, w tym osoby nadzorujące przebieg zajęć praktycznych i praktyk zawodowych oraz opiekunowie zajęć praktycznych i praktyk zawodowych, efekty uczenia się osiągnięte na zajęciach praktycznych i praktykach zawodowych są systematycznie oceniane. Ocena dokonywana jest również z udziałem studentów. Wyniki ocen są wykorzystywane w doskonaleniu programu i realizacji zajęć praktycznych i praktyk zawodowych (np. w doborze miejsc kształcenia praktycznego, opiekunów praktyk).

Czas przeznaczony na sprawdzanie i ocenę efektów uczenia się pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oraz na dostarczenie studentom informacji zwrotnej o uzyskanych efektach. Organizacja procesu nauczania i uczenia się na wizytowanym kierunku studiów jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2

Kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się, uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, również aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej i zawodowego rynku pracy oraz są kompleksowe i specyficzne dla większości zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie większości efektów uczenia się, a także obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo.

Plany studiów na wizytowanym kierunku studiów są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarstwa, w zakresie czasu trwania studiów, nakładu pracy mierzonego łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów, jak również nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć, sekwencji zajęć.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się, stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego – języka angielskiego na poziomie B2 (studia pierwszego stopnia i na poziomie B2+ (studia drugiego stopnia). Metody i techniki kształcenia na odległość są wykorzystywane na wizytowanym kierunku studiów zgodnie z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Efekty uczenia się zakładane dla kształcenia praktycznego – zajęć praktycznych i praktyk zawodowych są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć lub grup zajęć.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk zgodny z wymaganiami i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów, jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Program praktyk, w tym wymiar i przyporządkowana im liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów praktyk oraz infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Praktyki zawodowe podlegają corocznej, losowej hospitacji, która przeprowadza opiekun praktyk zawodowych dla danego kierunku. Podczas hospitacji ocenie podlegają: ocena merytoryczna praktyk, praca osoby hospitowanej oraz warunki prowadzenia zajęć.

Podstawą obniżenia oceny kryterium na kryterium spełnione częściowo są następujące powody:

1. Zastrzeżenia dotyczące podanych niżej aspektów:

- a. brak formy zajęć (ćwiczeń lub seminariów) umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności, które są przypisane do danego modułu zajęć (m.in.: *genetyka*: A.U3. potrafi szacować ryzyko ujawnienia się danej choroby w oparciu o zasady dziedziczenia i wpływ czynników środowiskowych; A.U4. potrafi wykorzystywać uwarunkowania chorób genetycznych w profilaktyce chorób; *etyka*: C.U27. potrafi rozwiązywać dylematy etyczne i moralne w praktyce pielęgniarstwa);
- b. przypisywanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do wykładów, m.in. z następujących przedmiotów: *genetyka*, *etyka*;
- c. dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach przy dużej liczbie studentów w grupie, nie zapewniają osiągnięcia przez studentów wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności, w odniesieniu m.in. do modułów zajęć na studiach pierwszego stopnia - *anatomia*, *patologia*, *genetyka*, *psychologia*, *socjologia*, *zakażenia szpitalne*, na studiach drugiego stopnia – modułów z grupy zajęć *Zaawansowania praktyka pielęgniarstwa* - np.: *pielęgniarstwo epidemiologiczne*;
- d. w odniesieniu do prawie wszystkich modułów z grupy zajęć - Nauki w zakresie opieki specjalistycznej na poziomie studiów pierwszego stopnia (*choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne*, *chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne*, *pediatria i pielęgniarstwo*

pediatryczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, anestezjologia i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo ginekologiczno-położnicze) oraz z grupy zajęć - *Zaawansowania praktyka pielęgniarstwa*, brak podziału efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści programowych na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarstwa (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub odpowiednio położnej);

co oznacza, że ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć i proporcje liczby godzin zajęć realizowanych w poszczególnych formach, studenci nie osiągają niektórych efektów uczenia się.

2. Program studiów zarówno na poziomie studiów pierwszego jak również drugiego stopnia uwzględnia formę studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych, gdzie przyjęto taką samą ogólną liczbę punktów ECTS oraz tożsame efekty uczenia się, ale nie jest jednolity dla obu form, tj. stwierdza się nie tylko zróżnicowany wymiar godzin i zróżnicowane formy zajęć w odniesieniu do tych samych modułów zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, ale również w poszczególnych cyklach kształcenia, przy tym samym niezmiennym obowiązującym standardzie kształcenia przygotowującym do wykonywania zawodu pielęgniarki - na poziomie studiów pierwszego stopnia, co wskazuje, że studenci studiów stacjonarnych i niestacjonarnych nie mają zapewnionych takich samych warunków do osiągnięcia założonych efektów uczenia się zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności, a dodatkowo w przypadku zmniejszania się w kolejnych cyklach kształcenia liczby godzin w formach zajęć pozwalających na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności i zmiany form tych zajęć na podające - studenci nie osiągają niektórych efektów uczenia się ze względu na nieprawidłowy dobór form zajęć i ich wymiaru godzin w odniesieniu nie tylko do liczby, ale również zakresu tematycznego efektów uczenia się w zakresie umiejętności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

1. Zaleca się wskazanie w planach studiów i sylabusach form zajęć umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia w zakresie umiejętności w odniesieniu do m.in. następujących modułów zajęć: *genetyka, etyka* oraz przypisanie efektów uczenia się w zakresie umiejętności do tych form zajęć umożliwiających ich osiągnięcie.
2. Zaleca się wskazanie w planach studiów i sylabusach form zajęć w wymiarze godzin umożliwiającym osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia w zakresie umiejętności w odniesieniu do modułu zajęć *podstawy pielęgniarstwa*.
3. Zaleca się wskazanie w planach studiów i sylabusach prawidłowego doboru form zajęć i właściwych proporcji liczby godzin zajęć do realizacji w poszczególnych formach, tak aby było możliwe osiągnięcie wszystkich założonych efektów uczenia się, w szczególności w zakresie umiejętności.
4. Zaleca się wskazanie w planach studiów i sylabusach w odniesieniu do m.in. następujących przedmiotów: *choroby wewnętrzne i pielęgniarstwo internistyczne, chirurgia i pielęgniarstwo chirurgiczne, pediatria i pielęgniarstwo pediatryczne, psychiatria i pielęgniarstwo psychiatryczne, neurologia i pielęgniarstwo neurologiczne, geriatryka i pielęgniarstwo geriatryczne, anestezjologia*

i pielęgniarstwo w zagrożeniu życia, położnictwo, ginekologia i pielęgniarstwo ginekologiczno-położnicze - podziału wymiaru godzin i efektów uczenia się (zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności) i wynikających z nich treści programowych na tzw. część kliniczną (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu lekarza) i część pielęgniarzką (do realizacji przez nauczyciela z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki lub odpowiednio położnej).

5. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań naprawczych zapobiegających powstawaniu stwierdzonych nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

W Uczelni obowiązuje elektroniczny system rekrutacji kandydatów na studia. Warunki i tryb rekrutacji na dany rok akademicki oraz formy studiów i limity przyjęć na poszczególnych kierunkach, w tym na kierunek pielęgniarstwo regulowane są uchwałami Senatu Uczelni i są publicznie dostępne. Warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne są przejrzyste i selektywne oraz umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się.

Ustalone w Uczelni warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku pielęgniarstwo. Umożliwiają przystąpienie do postępowania rekrutacyjnego na studia pierwszego stopnia kandydatowi posiadającemu świadectwo dojrzałości, tzw. „nowej matury” i „starej matury”. Postępowanie kwalifikacyjne ma charakter konkursowy, decyduje kolejność umieszczenia na liści rankingowej wyliczonych na podstawie wyników uzyskanych na świadectwie dojrzałości.

Kryteria postępowania rekrutacyjnego oparte są na wynikach egzaminu maturalnego z przedmiotu kierunkowego na studia stacjonarne i niestacjonarne poziom podstawowy albo rozszerzony (poziom do wyboru – wybór wyższego osiągniętego wyniku/oceny). Dla kierunku pielęgniarstwo (studia pierwszego stopnia), przedmiotem kierunkowym jest biologia. W przypadku uzyskania przez wielu kandydatów najniższej, identycznej liczby punktów, uprawniających do przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, zastosowanie ma dodatkowe kryterium kwalifikacji - język polski zdawany w formie pisemnej. Jeżeli mimo zastosowania dodatkowego kryterium kwalifikacji, liczba kandydatów przekroczy określony limit miejsc, kandydaci ci, nie zostaną przyjęci na studia. Do przyjęcia zakwalifikowany zostanie kandydat, który uzyskał najwyższy wynik punktowy. Pozytywny wynik uzyskany z języka polskiego, nie jest wliczany do ogólnej punktacji z przedmiotu kierunkowego. Jedyną podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo jest liczba punktów rankingowych uzyskana w postępowaniu kwalifikacyjnym.

Z pominięciem procedur rekrutacyjnych/postępowania kwalifikacyjnego w ramach limitów przyjmowani są laureaci i finaliści pierwszego stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych, którzy uzyskują w postępowaniu kwalifikacyjnym maksymalną liczbę punktów, bez względu na to, czy przystąpili do egzaminu maturalnego z wymaganych przedmiotów. Informacje dla kandydatów dotyczące rekrutacji dostępne są na głównej stronie internetowej Uczelni.

Warunkiem przystąpienia do postępowania rekrutacyjnego na studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, jest ukończenie studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo, co potwierdza kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia wraz z kopią suplementu do dyplomu (oryginały do wglądu), oraz - w przypadku dyplomu zagranicznego - także nostryfikacji.

Kryteria postępowania rekrutacyjnego na studia drugiego stopnia na kierunek pielęgniarstwo to: średnia z ocen uzyskanych w toku studiów pierwszego stopnia oraz liczba punktów za publikację, której kandydat jest autorem lub współautorem (kandydat otrzymuje 1 punkt, niezależnie od liczby publikacji).

Na uczelni istnieje możliwość przeniesienia się z innej uczelni (tylko w obrębie tego samego kierunku oraz wyłącznie w ramach tego samego trybu studiowania), w tym także zagranicznej na podstawie wydanej przez Dziekana Wydziału zgody.

Zgodnie z Regulaminem Studiów, student Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, może przenieść się do innej uczelni, w tym zagranicznej za zgodą Dziekana Wydziału albo osoby upoważnionej uczelni przyjmującej, jeżeli wypełnił wszystkie obowiązki wynikające z przepisów obowiązujących w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów na kierunku pielęgniarstwo. Podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia się efekty uczenia się uzyskane w innej jednostce organizacyjnej. Warunkiem przeniesienia zajęć zaliczonych w innej jednostce organizacyjnej jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia – zgodności z obowiązującym standardem kształcenia.

Weryfikacja zakładanych standardem kształcenia efektów uczenia się odbywa się w obrębie poszczególnych modułów zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach adekwatnych do formy realizacji zajęć. Weryfikacja uzyskania efektów uczenia się, odbywa się z zastosowaniem mierników ilościowych i jakościowych. Wśród ilościowych mierników uwzględnia się m.in. oceny z zaliczeń, kolokwii, egzaminów, praktyk zawodowych, z egzaminu dyplomowego i obrony pracy dyplomowej. Weryfikacja efektów uczenia się dotyczących wiedzy oparta jest głównie na egzaminie pisemnym testowym. Dominującą formą jest test z jedną najlepszą odpowiedzią (MCQ). Rekomendowany jest test z czterema odpowiedziami: 1 westraktor i trzy dystraktory. Egzaminy testowe zawierają najczęściej od 20 do 60 pytań. Kolejną formą jest test wielokrotnych odpowiedzi (MRQ) - możliwa więcej niż jedna odpowiedź oraz egzamin ustny. Zaliczenia etapowe oparte są głównie na krótkich kolokwiah zawierających pytania wyboru lub uzupełnienia odpowiedzi. Studenci w ramach zaliczenia wiedzy przygotowują również prezentacje multimedialne, referaty, procesy pielęgnowania, analizy przypadków w oparciu o proces pielęgnowania, konspekty edukacji zdrowotnej i raporty.

Weryfikacja umiejętności praktycznych odbywa się bezpośrednio w trakcie zajęć z wykorzystaniem dedykowanych do tego narzędzi m.in. checklist przygotowanych w oparciu o algorytmy procedur, kartę mini-CEX czy bezpośredniej obserwacji studenta podczas wykonywania zadań. Umiejętności praktyczne weryfikowane są w pracowniach umiejętności, Centrum Symulacji Medycznej oraz podczas zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.

Weryfikacja efektów uczenia się w kategorii kompetencji społecznych odbywa się poprzez: autoprezentację, obserwacje przez nauczyciela akademickiego i innych studentów (ocena 360°), pracę w grupie, mini-CEX.

Proces dyplomowania na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia określa Regulamin Egzaminu Dyplomowego na kierunku Pielęgniarstwo na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest: uzyskanie wszystkich wymaganych w toku studiów zaliczeń i egzaminów oraz złożenie w wyznaczonym przez Dziekana terminie w dziekanacie kierunkowym, po uprzedniej pozytywnej weryfikacji przez system antyplagiatowy, pracy dyplomowej licencjackiej.

Na kierunku pielęgniarstwo na studiach pierwszego stopnia egzamin dyplomowy składa się z części teoretycznej w ustalonej formie (pisemnej – test), części praktycznej i obrony pracy dyplomowej.

Egzamin dyplomowy w części teoretycznej sprawdza zasób wiedzy swoisty dla kształcenia zawodowego pielęgniarzek. Teoretyczna część egzaminu dyplomowego odbywa się w formie testu standaryzowanego składającego się ze 100 pytań. W części praktycznej egzaminu dyplomowego równolegle pracują komisje w oddziałach internistycznych, chirurgicznych i pediatrycznych.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu praktycznego jest uzyskanie z egzaminu teoretycznego oceny co najmniej dostatecznej. Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową - Jednolitego Systemu Antyplagiatowego (JSA).

W Uczelni są opracowane wytyczne dotyczące wymogów, jakie powinny spełniać prace dyplomowe na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia.

Prace dyplomowe licencjackie na kierunku pielęgniarstwo mają wyłącznie charakter kazuistyczny. Oparte są na analizie przeprowadzonego procesu pielęgnowania i uzasadnieniu podjętych wobec pacjenta działań w oparciu o Evidence Based Practice, zgodnie z obowiązującymi na WNoZ wytycznymi przygotowania prac dyplomowych licencjackich. Pracę dyplomową ocenia promotor i recenzent.

Zasady dyplomowania na studiach drugiego stopnia reguluje Regulamin Egzaminu Dyplomowego Magisterskiego dla kierunku pielęgniarstwo II stopnia na Wydziale Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Egzamin dyplomowy magisterski, obejmuje sprawdzenie wiedzy przy pomocy testu jednokrotnego wyboru, obejmującego 100 pytań zamkniętych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się. Na kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia weryfikacja osiągania zakładanych efektów uczenia się dotyczy wszystkich form zajęć w ramach poszczególnych modułów, praktyk zawodowych, przygotowania pracy dyplomowej oraz egzaminu dyplomowego. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

W sylabusach do przedmiotów zamieszczone są szczegółowe i obiektywne kryteria oceny w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się odbywa się przede wszystkim na poziomie poszczególnych zajęć i opiera się na zróżnicowanych metodach ocen formujących i podsumowujących, adekwatnych do modułów, których dotyczą efekty uczenia się. Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów uczenia się przebiega w etapach obejmujących weryfikację bieżącą, częściową i końcową. Stosowane są różne metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się.

W odniesieniu do wiedzy, głównym sposobem weryfikacji efektów uczenia się są sprawdziany, egzaminy ustne (na bazie przygotowanych zestawów pytań) i pisemne, testy (jednokrotnego lub wielokrotnego wyboru, uzupełnień, wielokrotnej odpowiedzi), eseje, pisemne prace etapowe (referaty, prezentacje, eseje, dokumentacja procesu pielęgnowania, konspekty edukacji zdrowotnej i scenariusze do zajęć - prace zaliczeniowe z modułu zajęć), zadania oraz projekty wykonane przez studentów w ramach godzin samokształceniowych.

W odniesieniu do umiejętności - dominują sprawdziany umiejętności praktycznych, bezpośrednia obserwacja studenta podczas wykonywania zadań, prezentacje, symulacje, prace praktyczne, sprawdziany praktyczne realizowane w pracowni umiejętności pielęgniarskich i placówkach ochrony zdrowia (wykonywanie czynności pielęgnacyjnych i instrumentalnych).

Metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w zakresie umiejętności nie uwzględniają w ogóle Obiektywnego Standaryzowanego Egzaminu Klinicznego (OSCE), pomimo wskazywania tej metody weryfikacji efektów uczenia się w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki. Rekomenduje się wprowadzenie Obiektywnego Standaryzowanego Egzaminu Klinicznego (OSCE) jako metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w zakresie umiejętności zarówno w odniesieniu do zajęć z *podstaw opieki pielęgniarskiej*, ale również jako formę egzaminu dyplomowego.

Weryfikacja skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych odbywa się zgodnie z kartą praktyk zawodowych.

Różnorodność i wszechstronność stosowanych metod, zapewnia skuteczną weryfikację i ocenę wszystkich osiągniętych efektów uczenia się. Weryfikacja bieżąca obejmuje odpowiedzi ustne, kolokwia, referaty, eseje i opisy studium przypadku i jest przeprowadzana przez nauczyciela prowadzącego zajęcia. Weryfikację cząstkową przeprowadza koordynator zajęć/nauczyciel prowadzący na zakończenie zajęć, głównie w formie pisemnej, a końcową weryfikację przeprowadzają komisje powołane w ramach egzaminu dyplomowego w części praktycznej i teoretycznej. System weryfikacji efektów uczenia się stosowany jest również w odniesieniu do efektów uczenia się osiąganych w ramach kształcenia praktycznego.

Potwierdzeniem stosowania obiektywnych i różnorodnych metod weryfikacji efektów uczenia się na studiach na kierunku pielęgniarstwo są prace etapowe i prace dyplomowe, które poddano ocenie. Tematyka prac dyplomowych realizowanych na kierunku pielęgniarstwo jest ściśle związana z efektami uczenia się określonymi dla kierunku i poziomu studiów. Ocenione prace dyplomowe pozwalały na ocenę efektów uczenia się osiąganych podczas studiów.

Prace dyplomowe na wizytowanym kierunku pielęgniarstwo na poziomie studiów pierwszego stopnia prowadzone są przez osoby z prawem wykonywania zawodu pielęgniarki, co jest zgodne z obowiązującym standardem kształcenia wskazującym, że promotorem pracy dyplomowej powinien być nauczyciel akademicki posiadający co najmniej tytuł zawodowy magistra lub równorzędny i prawo wykonywania zawodu pielęgniarki.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego sprofilowanego zawodowo co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia.

Uczelnia prowadzi również analizę losów absolwentów na rynku pracy. Monitoring jest prowadzony na podstawie danych zawartych w systemie POL-on oraz danych gromadzonych przez Zakład Ubezpieczeń Społecznych, zwany dalej „ZUS”, na kontach ubezpieczonych lub kontach płatników składek.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych (procesy pielęgnowania) oraz stawianych im wymagań są dostosowane do poziomu studiów na kierunku pielęgniarstwo i profilu praktycznego oraz efektów uczenia się są zgodne z obowiązującymi standardami kształcenia na wizytowanym kierunku studiów.

Rodzaj, forma, tematyka i metodyka prac egzaminacyjnych, prac etapowych, a także prac dyplomowych ma związek z wiedzą z zakresu dyscyplin nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do norm i zasad, a także praktyki w obszarach działalności zawodowej i gospodarczej pielęgniarek oraz zawodowego rynku pracy - właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Studenci są współautorami krajowych publikacji fachowych oraz monografii właściwych dla kierunku pielęgniarstwo.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Warunki rekrutacji na studia na kierunek pielęgniarstwo są przejrzyste i selektywne, umożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się oraz są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się oraz umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej pielęgniarki. Umożliwiają również sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego – języka angielskiego poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia i B2+ w przypadku studiów drugiego stopnia.

Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są w większości zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu pielęgniarki.

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz prac dyplomowych i dzienników praktyk, a także są monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów na rynku pracy lub kierunków dalszego kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

--

Zalecenia

--

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się przez studentów w odpowiednich grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe i/lub naukowe związane z określonymi dyscyplinami (nauki o zdrowiu i nauki medyczne), adekwatnie do prowadzonych zajęć (w tym umożliwiających nabywanie przez studentów kompetencji w zakresie realizacji zadań badawczych) oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla tych zajęć. W sporadycznych przypadkach obsada ta winna być zrewidowana. Zajęcia ze studentami kierunku Pielęgniarstwo prowadzą pracownicy badawczo-dydaktyczni i dydaktyczni realizujący moduły podstawowe, kierunkowe i zawodowe. Osoby te posiadają kompetencje zawodowe (doświadczenie w pracy w zawodzie pielęgniarki, położnej, lekarza specjalisty) oraz dorobek naukowy z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu. Realizacja niektórych modułów zajęć np. anatomii, fizjologii, języka angielskiego, czy patofizjologii zlecona jest do jednostek organizacyjnych poza macierzystym Wydziałem Nauk o Zdrowiu. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia właściwą realizację zajęć dydaktycznych (poza jednym przypadkiem niewłaściwego przydziału nauczyciela do prowadzenia zajęć, o którym przedstawiono informacje poniżej). Działania dydaktyczne oceniane również poprzez obciążenie związane z prowadzeniem zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość potwierdza, że, działania te umożliwiają prawidłową realizację zajęć obciążenie godzinowe prowadzeniem zajęć nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy jest zgodne z wymaganiami.

Nauczyciele akademicki w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu są zatrudnieni w ramach następujących grup zawodowych: 1) badawczej: na stanowiskach profesora, profesora uczelni, adiunkta lub asystenta; 2) badawczo-dydaktycznej: na stanowiskach profesora, profesora uczelni, profesora wizytującego, adiunkta lub asystenta; 3) dydaktycznej: na stanowiskach profesora, profesora uczelni, adiunkta, asystenta, starszego wykładowcy, wykładowcy, lektora lub instruktora.

Zasady zatrudnienia, oceny oraz wymogi ścieżki kariery zawodowej określa Statut UMW. Szczegółowe zasady postępowania rekrutacyjnego, kryteria, jakie należy spełnić, aby ubiegać się o określone stanowisko, określone zostały w Zarządzeniu nr 254/XVI R/2021 Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Ogłoszenia konkursowe są umieszczane na stronie internetowej uczelni. Kryteria do zatrudnienia na danym stanowisku oraz rodzaj zatrudnienia, wynikają z przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Kodeksu pracy, Statutu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu oraz Zarządzenia Rektora nr 254/ XVI R/2021.

Procedura składania wniosków o zatrudnienie i przedłużenie umowy nauczyciela akademickiego po postępowaniu konkursowym oraz bez postępowania konkursowego oraz postępowanie konkursowe na funkcje kierownika regulują stosowne zarządzenia Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu.

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na kierunku Pielęgniarstwo, ich kwalifikacje oraz doświadczenie zawodowo-dydaktyczne, zapewnia prawidłową realizację zajęć zgodną z wymogami zapisów zawartych w standardzie kształcenia. Umożliwia to uzyskanie zakładanych efektów uczenia się.

Kadra dydaktyczna Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa, poddawana jest systematycznej ocenie w ramach hospitacji zajęć, okresowej ocenie nauczyciela oraz na podstawie wyników ankiet oceny studenckiej, po zakończonych zajęciach.

Polityka kadrowa leży w kompetencjach Kierownika Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa, który jest odpowiedzialny za całokształt procesu kształcenia poprzez zapewnienie właściwej obsady zajęć, usystematyzowany dobór kadry do realizacji zajęć (odpowiednio do kompetencji merytorycznych, dydaktycznych i badawczych). Działania podejmowane przez Kierownika dążą do zapewnienia procesu kształcenia w sposób zaplanowany, zrównoważony pod względem obciążenia dydaktycznego, adekwatny do potrzeb i zapewniający odpowiednie warunki realizacji zajęć.

Przydział godzin/zajęć poszczególnych nauczycieli akademickich, dokonywany jest przez Kierownika Zakładu (jednostki organizacyjnej), wchodzącego w strukturę Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa - zlecenia zajęć na bieżący rok akademicki oraz przydział zajęć są zgodne z kompetencjami zawodowymi nauczycieli akademickich (odpowiadających wymogom standardu kształcenia).

Struktura kwalifikacji nauczycieli akademickich Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa w latach 2021 i 2022 jest następująca:

Tytuł i stopień naukowy	Katedra Pielęgniarstwa i Położnictwa	
	31.12.2021	31.08.2022
prof. dr hab.	6	6
dr hab.	5	6
dr	36	35
mgr	51	48
Suma końcowa	98	95

Na kierunku Pielęgniarstwo zajęcia są również prowadzone przez osoby spoza Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa - wykaz za lata 2021-2022:

Tytuł i stopień naukowy	Liczba nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia spoza Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa		
	w całym roku akademickim 2021/2022	Semestr zimowy 2021/2022	Semestr letni 2021/2022
dr	24	21	6
dr hab.	1	0	1
lek.	1	1	0
mgr	27	20	19
mgr inż.	2	1	2
mgr piel.	2	2	1
prof. dr hab.	1	1	0
Suma końcowa	58	46	29

Zasady zatrudnienia, zasady oceny oraz wymogi ścieżki kariery zawodowej określa Statut UMW. Pod uwagę brane są aspekty merytoryczne tj. osiągnięcia naukowe, dydaktyczne, doświadczenie zawodowe kandydata. Ścieżka awansu zawodowego pracownika uwzględnia też możliwość powierzania funkcji kierowniczych osobom, które posiadają bogaty dorobek naukowy i dydaktyczny,

ale wykazują również zdolności organizacyjne, powołując ich do pełnienia funkcji kierowniczych po przeprowadzeniu postępowania konkursowego.

Celem polityki osobowej prowadzonej wobec nauczycieli akademickich na UMW jest podejmowanie działań skierowanych na: zabezpieczanie obsady zajęć; zatrudnianie naukowców poprzez oferowanie im stabilnych warunków pracy; zwiększanie liczby realizowanych w Uniwersytecie programów badawczych i projektów międzynarodowych; współpracę naukową z instytucjami krajowymi i międzynarodowymi; udział nauczycieli akademickich w międzynarodowych szkoleniach, konferencjach i badaniach naukowych.

Podstawą prawną są:

- Zarządzenie nr 194/XVI R/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 30 września 2020 r. w sprawie kryteriów oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz trybu i podmiotu dokonującego oceny okresowej w roku 2020 w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu.
- Zarządzenie nr 254/XVI R/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 29 października 2021 r. w sprawie kryteriów, jakie musi uzyskać nauczyciel akademicki, aby ubiegać się o stanowisko w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu.
- Zarządzenie nr 71/XVI R/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 14 kwietnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia „Procedury składania wniosków o zatrudnienie i przedłużenie umowy nauczyciela akademickiego po postępowaniu konkursowym oraz bez postępowania konkursowego”.
- Zarządzenie Nr 171/XV R/2019 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 30 października 2019 r. w sprawie wprowadzenia w życie „Regulamin postępowania konkursowego na wybór kierowników w jednostkach wydziałowych oraz ogólnouczelnianych”.
- Zarządzenie nr 12/XVIR/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 22 stycznia 2021 r. w sprawie procedury przeprowadzania Studenckiej Oceny Nauczyciela Akademickiego (SONA) w formie elektronicznej w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu od roku akademickiego 2020/2021.

Podstawowymi sposobami wykorzystywanymi do oceny jakości kadry akademickiej jest: hospitacja zajęć, ocena zajęć dokonywana przez studentów, okresowa ocena nauczycieli akademickich.

W celu oceny prawidłowości realizacji zajęć wprowadzono procedurę hospitacji zajęć. Przedmiotem hospitacji jest przede wszystkim ocena i weryfikacja stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się opisanych w sylabusach do modułów oraz ich zgodności z standardami kształcenia oraz celami (misją) Uczelni. Hospitacji podlega również realizacja zajęć prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Podstawą prawną hospitacji jest dokument wewnętrzny Uczelni - Zarządzenie nr 25/XV R/2016 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 13 kwietnia 2016 r. w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych, powoływania zespołów hospitujących oraz ustalania ramowego harmonogramu hospitacji w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu.

Hospitacji podlegają wszystkie moduły i inne formy zajęć przed- i podyplomowych prowadzone przez pracowników właściwego wydziału, pracowników jednostek ogólnouczelnianych, osoby zatrudnione w ramach umowy cywilno-prawnej na prowadzenie zajęć oraz osoby realizujące praktykę zawodową w ramach studiów doktoranckich (obecnie Szkoły Doktorskiej), na zlecenie poszczególnych wydziałów. Hospitacje przeprowadzane są: 1) bez wcześniejszego uprzedzenia o ich terminie, 2) w trakcie planowych zajęć, 3) w celu weryfikacji zgodności realizacji zajęć z programem studiów (sylabusem)

modułu, ustalonym harmonogramem zajęć i planem studiów właściwym dla kierunku, stopnia i formy studiów.

Bieżąca analiza hospitacji jest dokonywana przez Przewodniczącego Wydziałowego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i przekazywana Uczelnianemu Zespołowi ds. Jakości Kształcenia.

W trakcie wizytacji ZO PKA dokonał hospitacji zajęć. W przypadku zajęć z *opieki i edukacji w chorobach przewlekłych (choroby nerek i leczenie nerkozastępcze)* realizowanych w formie wykładu stwierdzono nieprawidłowy dobór osoby prowadzącej. Zajęcia prowadziła magister pielęgniarstwa, a ze względu na tematykę zajęć obejmującą treści kliniczne wykład powinien być prowadzony przez lekarza ze specjalizacją w zakresie nefrologii. Rekomenduje się zmianę obsady ww przedmiotu.

Ocena zajęć dydaktycznych dokonywana przez studentów (SONA) jest dokonywana systematycznie, po zakończonych zajęciach (ćwiczeniach, seminariach, wykładach, zajęciach praktycznych) z poszczególnych modułów. W tym celu stosowane są anonimowo wypełniane kwestionariusze SONA, czyli studenckiej oceny nauczyciela akademickiego w wersji elektronicznej. W ankiecie zwraca się uwagę na następujące elementy oceny: realizację efektów uczenia się, stopień zaangażowania prowadzącego w realizację treści programowych, sposób prowadzenia zajęć, relacje pomiędzy prowadzącym a studentami. Procedurę przeprowadzania Studenckiej Oceny Nauczyciela Akademickiego (SONA) reguluje Zarządzenie nr 12/ XVI R/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego z dnia 22 stycznia 2021 roku.

Zasady dokonywania okresowej oceny nauczycieli akademickich reguluje §87 Statutu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Ocena okresowa jest dokonywana nie rzadziej niż raz na 2 lata lub na wniosek Rektora. Dla dokonania okresowej oceny nauczycieli akademickich Rektor powołuje wydziałowe komisje ds. oceny kadry badawczo – dydaktycznej.

Podstawę oceny nauczyciela akademickiego stanowią jego osiągnięcia dydaktyczne, naukowe, organizacyjne oraz doskonalenie zawodowe i osiągnięcia zawodowe.

Szczegółowe kryteria oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk określa Zarządzenie nr 194/XVI R/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 30 września 2020 r. w sprawie kryteriów oceny okresowej dla poszczególnych grup pracowników i rodzajów stanowisk oraz trybu i podmiotu dokonującego oceny okresowej w roku 2020 w Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu.

Zarządzenie nr 254/XVI R/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 29 października 2021 r. w sprawie kryteriów, jakie musi uzyskać nauczyciel akademicki, aby ubiegać się o stanowisko w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu

Zarządzenie nr 71/XVI R/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 14 kwietnia 2022 r. w sprawie wprowadzenia „Procedury składania wniosków o zatrudnienie i przedłużenie umowy nauczyciela akademickiego po postępowaniu konkursowym oraz bez postępowania konkursowego”

System motywowania kadry do podejmowania rozwoju zawodowego, obejmuje przyznawanie Nagród Rektora za działalność naukową, dydaktyczną oraz organizacyjną, albo za całokształt dorobku.

System wspierania kadry w rozwoju zawodowym obejmuje: organizację szkoleń dla pracowników (m.in. w zakresie poszerzania kompetencji dydaktycznych), finansowanie udziału w szkoleniach i konferencjach, wspomaganie realizacji rozwoju naukowego i publikacji prac w czasopismach międzynarodowych ze wskaźnikiem wpływu IF, finansowanie projektów naukowych realizowanych przez pracowników prowadzących działalność naukową, którzy zostali zaliczeni do liczby N oraz doktorantów Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu ze środków pochodzących z subwencji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego, w części przeznaczonych na prowadzenie działalności naukowej: utrzymanie i rozwój potencjału badawczego.

W latach 2018-2022 pracownicy Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego i Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa opublikowali 11 prac doktorskich, 292 publikacje w czasopismach naukowych posiadających Impact Factor, 138 publikacji w czasopismach naukowych nieposiadających IF oraz 4 prace kontrybutorskie. W roku 2020 pracownicy Katedry Pielęgniarstwa byli współautorami jednej monografii naukowej, a w latach 2018-2021 autorami lub współautorami 97 rozdziałów w monografiach naukowych. Pracownicy Katedry Pielęgniarstwa Klinicznego w latach 2018-2021 byli autorami dwóch rozdziałów w monografiach pokonferencyjnych. Redakcja naukowa monografii naukowej obejmowała 7 publikacji.

W latach 2021-2022 pracownicy Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa opublikowali 63 artykuły w czasopismach naukowych posiadających Impact Factor i 7 publikacji w czasopismach naukowych nieposiadających IF. W roku 2021 i 2022 pracownicy Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa byli autorami lub współautorami 7 rozdziałów w monografiach naukowych oraz 40 streszczeń zjazdowych.

Obecnie realizowanych jest 13 projektów naukowych przez Katedrę Pielęgniarstwa i Położnictwa WNoZ.

Dobór kadry dydaktycznej uwzględnia dorobek w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz dyscyplinach nauki medyczne i nauki o zdrowiu, do której odnoszą się efekty uczenia się i doświadczenie zawodowe zdobyte poza Uczelnią. Rekomenduje się właściwy dobór kadry dydaktycznej w przypadku zajęć o charakterze klinicznym.

Nauczyciele akademicy oprócz dorobku naukowego, posiadają udokumentowane certyfikatami kwalifikacje i kompetencje zawodowe zdobywane poza Uczelnią. Kompetencje te są stale rozwijane poprzez łączenie pracy naukowo-dydaktycznej z prowadzeniem działalności zawodowej, ponieważ znaczna część kadry pracuje m.in. w oddziałach szpitalnych w podmiotach leczniczych o różnym stopniu referencyjności, poradniach specjalistycznych, prywatnych placówkach medycznych i klinikach specjalistycznych.

Zajęcia praktyczne przygotowujące do wykonywania zawodu pielęgniarki, prowadzone są głównie przez pracowników Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa, w której strukturze znajdują się: Zakład Pielęgniarstwa Anestezjologicznego i Zabiegowego, Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego, Zakład Pielęgniarstwa Rodzinnego i Pediatricznego oraz Zakład Położnictwa i Pielęgniarstwa Ginekologiczno-Położniczego. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie kierunkowe oraz wysokie kwalifikacje pozwalające na realizację efektów uczenia się. Zajęcia dydaktyczne prowadzone są również przez pracowników posiadających między innymi specjalizację z zakresu pielęgniarstwa anestezjologicznego i intensywnej terapii, pielęgniarstwa epidemiologicznego, opieki paliatywnej, opieki długoterminowej, pielęgniarstwa kardiologicznego i neurologicznego.

Nauczyciele akademicy posiadają również ukończone kursy specjalistyczne: z zakresu ordynowania leków i wypisywania recept, szczepień ochronnych, leczenia ran, pielęgniarstwa ratunkowego, pielęgniarstwa psychiatrycznego, pielęgniarstwa transplantacyjnego, wykonywania i interpretacji zapisu elektrokardiograficznego, badania fizykalnego, pulmonologii i alergologii, leczenia bólu, promocji zdrowia i metodyki nauczania.

Nauczyciele systematycznie podnoszą swoje kompetencje zawodowe, uczestnicząc w ogólnopolskich konferencjach, kongresach i sympozjach.

Pracownicy WNoZ są też współorganizatorami i organizatorami zjazdów i konferencji naukowych, kursów, szkoleń.

Nauczyciele akademicy potwierdzili na spotkaniu z ZO PKA, że uczelnia w okresie wprowadzania nauczania on-line prowadziła szkolenia dotyczące metod i technik nauczania na odległość,

zastosowania elementów pakietu Microsoft Office. Obecnie szkolenia dla nauczycieli często są prowadzone w wersji on-line.

Nauczyciele akademicki ocenianego kierunku współpracują z ośrodkami zajmującymi się szkoleniem podyplomowym pielęgniarek i położnych. Pracownicy Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa są autorami i/lub współautorami podręczników oraz redaktorami monografii dedykowanych studentkom pielęgniarstwa oraz praktykującym pielęgniarkom, m.in.:

Strama A., Jaros A., Milan M.: Pielęgnowanie pacjentki w wybranych procedurach ginekologii: podręcznik dla studentów na kierunkach: Położnictwo i Pielęgniarstwo. Edra Urban & Partner, Wrocław 2020.

Rosińczuk J., Przestrzelska M., Uchmanowicz B. [red.]: Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie. Tom 7. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2020.

Uchmanowicz I., Przestrzelska M., Gurowiec P. [red.]: Badania naukowe w pielęgniarstwie i położnictwie. Tom 8. Wydawnictwo Continuo, Wrocław 2020.

Gurowiec P., Sejboth J., Uchmanowicz I.: Przewodnik do nauczania zasad pracy w warunkach symulacji medycznej na kierunku pielęgniarstwo. Studio IMPRESO, Opole 2020.

Podhorska-Okołów M., Matkowski A., Uchmanowicz I.: Kompleksowa opieka nad pacjentem w chorobach cywilizacyjnych. Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, Wrocław 2020.

Pracownicy WNoZ, prowadzący zajęcia na kierunku Pielęgniarstwo, biorą także czynny udział w projektach finansowanych ze środków zewnętrznych oraz (najczęściej z funduszy UE): 1. wdrożenie programu rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku z wykorzystaniem Centrum Symulacji Medycznej; 2. szkolenia dla instruktorów symulacji medycznej wysokiej wierności, z zakresu podstaw technik symulacji; 3. szkolenia praktyczne dla instruktora symulacji wysokiej wierności, szkoleniu EUSIM; 4. Szkoła Tutorów Akademickich; 5. Udział w programie Erasmus+.

Na wydziale organizowane są szkolenia związane z zasadami właściwego przygotowania sylabusu oraz metod weryfikacji efektów uczenia się.

Podnoszenie kompetencji wszystkich pracowników, w zakresie dostępności do innych niż tradycyjne metody realizacji dydaktyki, należy do kompetencji Dziekana Wydziału. Dotychczas zrealizowano szkolenia dedykowane nauczycielom WNoZ, w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych, w tym związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Pracownicy naukowcy Wydziału Nauk o Zdrowiu regularnie podejmują inicjatywy upowszechniające wiedzę w zakresie tematyki promującej zdrowie. Przykładem z 2020 roku są: *akcja EDukacyjna – UMED dla serca*, mająca na celu zwiększenie świadomości społecznej w zakresie udzielania pierwszej pomocy i wykorzystania defibrylatorów AED. Drugą inicjatywą jest akcja edukacyjna pod tytułem *Kierunek Zdrowie*, wprowadzona z inicjatywy Dziekana WNoZ, obejmująca cykl spotkań w formie webinarów, podejmujących istotne społecznie tematy, przygotowanych i realizowanych przez pracowników WNoZ. Realizacja przedsięwzięcia odbywa się poprzez media społecznościowe.

Na Uczelni są prowadzone działania dotyczące rozwiązywania konfliktów. Zasady zostały zdefiniowane w wewnętrznych aktach prawnych Uczelni, m.in. w Uchwale Nr 2241 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 16 grudnia 2020 r. w sprawie uchwalenia *Regulaminu pracy Senackiej Komisji Arbitrażowej Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu na kadencję 2020-2024*. Zadaniem Senackiej Komisji Arbitrażowej są próby polubownego rozwiązywania konfliktów powstałych między członkami społeczności akademickiej. W posiedzeniach Komisji mogą uczestniczyć, z głosem doradczym, po jednym przedstawicielu związków zawodowych działających w Uczelni. Co do zasady członkowie społeczności akademickiej składają pisemny wniosek

o mediację za pośrednictwem Rektora, a w przypadku, gdy stroną konfliktu jest Rektor, za pośrednictwem Prorektora ds. Nauki, którzy odpowiednio niezwłocznie kierują wniosek do przewodniczącego Komisji. Przewodniczący Komisji wyznacza spośród członków Komisji trzyosobowy Zespół Arbitrażowy dla zbadania danej sprawy oraz wskazuje osobę jako przewodniczącego Zespołu, którym powinien być nauczyciel akademicki zatrudniony na stanowisku nie niższym niż osoby, będące stronami konfliktu. Ponadto należy nadmienić, że Zespół, po wysłuchaniu stron konfliktu i ewentualnym zapoznaniu się z dokumentami, przygotowuje sprawozdanie i wnioski z przeprowadzonego postępowania, proponowaną treść ugody, jeśli okoliczności sprawy umożliwiają jej zawarcie, a następnie:

- w przypadku zawarcia ugody - kończy pracę przekazując odpowiednio Rektorowi lub Prorektorowi ds. Nauki dokumenty, sprawozdanie i treść podpisanej ugody;
- w przypadku nie zawarcia ugody - przekazuje dokumenty, sprawozdanie z posiedzeń, wraz z protokołami i wnioskami o ewentualne przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego o charakterze dyscyplinarnym lub zmian organizacyjnych odpowiednio Rektorowi lub Prorektorowi ds. Nauki, którzy wydają decyzję kończącą postępowanie w sprawie.

Po zakończeniu czynności w danej sprawie Zespół informuje Przewodniczącego Komisji o wyniku postępowania.

Na Uczelni są realizowane działania przeciwko dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom - Zarządzenie nr 249/XVI R/2020 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 16 listopada 2020 r. w sprawie powołania Komisji ds. Przeciwdziałania Nierównemu Traktowaniu. Celem niniejszej Procedury jest określenie zasad przeciwdziałania wszelkim przejawom nierównego traktowania pracowników, studentów i doktorantów na Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, w tym w szczególności dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego, mobbingu i stalkingu, a także określenie trybu rozpatrywania spraw dotyczących nierównego traktowania i podejmowania przez Uczelnię działań mających na celu wyeliminowanie tych zjawisk.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Wskazane jest bieżące weryfikowanie umów dla wszystkich nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia praktyczne w jednostkach służby zdrowia w formie pozwalającej na wykonywanie procedur medycznych przy pacjencie.	Dziekan Wydziału w porozumieniu z Zespołem Radców Prawnych UMW oraz przedstawicielami Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego, prowadzi bieżącą analizę i weryfikację umów, mającą na celu zapewnienie wykonywania wskazanych standardem kształcenia procedur, nauczycielom lub innym	Zalecenie zrealizowane

		osobom wyznaczonym do prowadzenia zajęć praktycznych przy pacjencie, w jednostkach ochrony zdrowia. Każdy nauczyciel lub inna osoba wyznaczona do realizacji zajęć, posiadająca wszelkie niezbędne kompetencje, przystępująca do zajęć praktycznych przy pacjencie/ćwiczeń klinicznych, zobowiązana jest do zawarcia takiej umowy.	
--	--	--	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Kształcenie służące osiągnięciu efektów uczenia się przez studentów w odpowiednich grupach zajęć jest prowadzone przez nauczycieli akademickich lub inne osoby, posiadające kompetencje zawodowe i/lub naukowe związane z określonymi dyscyplinami (nauki o zdrowiu i nauki medyczne), adekwatnie do prowadzonych zajęć (w tym umożliwiających nabywanie przez studentów kompetencji w zakresie realizacji zadań badawczych) oraz doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla tych zajęć.

Osoby prowadzące zajęcia praktyczne posiadają kompetencje zawodowe (doświadczenie w pracy w zawodzie pielęgniarki, położnej, lekarza specjalisty) oraz dorobek naukowy z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu.

Zasady zatrudnienia, oceny oraz wymogi ścieżki kariery zawodowej wynikają z przepisów ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, Kodeksu pracy, Statutu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu oraz Zarządzenia Rektora nr 254/ XVI R/2021.

Liczba nauczycieli akademickich prowadzących kształcenie na ocenianym kierunku zapewnia prawidłową realizację zajęć zgodną z wymogami zapisów zawartych w standardzie kształcenia. Przydział godzin/zajęć poszczególnych nauczycieli akademickich jest zgodny z kompetencjami zawodowymi nauczycieli akademickich (odpowiadających wymogom standardu kształcenia).

Kadra dydaktyczna poddawana jest systematycznej ocenie w ramach hospitacji zajęć, okresowej oceny nauczycieli akademickich oraz na podstawie wyników ankiet oceny studenckiej.

Na Uczelni realizowany jest system motywowania kadry.

Pracownicy Uczelni współpracują z ośrodkami zajmującymi się szkoleniem podyplomowym pielęgniarek i położnych. Pracownicy Katedry Pielęgniarstwa i Położnictwa są autorami i/lub współautorami podręczników oraz redaktorami monografii dedykowanych.

Uczelnio wprowadziła działania dotyczące rozwiązywania konfliktów, realizowane są działania przeciwko dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz formy pomocy ofiarom, w tym w szczególności dyskryminacji, molestowania, molestowania seksualnego, mobbingu i stalkingu.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Główną siedzibą Wydziału Nauk o Zdrowiu (WNoZ) Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu jest budynek mieszczący się przy ul. K. Bartla. W budynku znajduje się dziekanat, administracja WNoZ, portiernia, szatnia, siedziby jednostek organizacyjnych, pomieszczenia nauczycieli akademickich oraz sale dydaktyczne, głównie przeznaczone do kształcenia na kierunkach pielęgniarstwo, położnictwo i zdrowie publiczne.

Zajęcia na studiach I i II stopnia na kierunku pielęgniarstwo, realizowane są w większości na bazie jednostek organizacyjnych Wydziału Nauk o Zdrowiu. W budynku przy ul. K. Bartla mieszczą się również pracownie umiejętności położniczych i pielęgniarstkich oraz pracownie komputerowe. Wszystkie sale wykładowe i seminaryjne wyposażone są w sprzęt audiowizualny.

Struktura i wyposażenie pracowni jest dostosowana do liczby studentów. W trzech pracowniach znajduje się łącznie 8 stanowisk do ćwiczeń z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych. W jednej wydzielono część przystosowaną do kształcenia umiejętności z zakresu opieki nad dzieckiem- 2 stanowiska. Jedna pracownia służy kształceniu umiejętności z zakresu udzielania kwalifikowanej pierwszej pomocy. Jedna pracownia służy do kształcenia umiejętności opieki w warunkach domowych. Każda sala wyposażona jest w sprzęt umożliwiający równoczesne wykonywanie ćwiczeń na minimum 2-3 stanowiskach, w zakresie pielęgnowania człowieka dorosłego oraz dziecka w warunkach szpitalnych i pozaszpitalnych.

Wydział dysponuje również 2 pracowniami komputerowymi, posiadającymi po 12 stanowisk w każdej pracowni oraz stanowisko dla prowadzącego zajęcia. Na Uczelni funkcjonuje również ogólnodostępna sieć Wi-Fi Eduroam.

Zajęcia z języków obcych odbywają się w Studium Języków Obcych Uniwersytetu Medycznego, które dysponuje 7 salami ćwiczeniowymi i laboratorium. Sale wyposażone są w sprzęt audio-wizualny.

W przypadku prowadzenia zajęć z zakresu nauk podstawowych, tj. anatomia, fizjologia, biochemia i biofizyka kształcenie realizowane jest w jednostkach Wydziału Lekarskiego: Katedrze i Zakładzie Anatomii Prawidłowej, Katedrze i Zakładzie Fizjologii, Katedrze i Zakładzie Mikrobiologii.

Zajęcia specjalistyczne prowadzone są w Centrum Symulacji Medycznej (CSM), które jest jednostką międzywydziałową. Kształcenie jest prowadzone w oparciu o realizację zajęć metodą symulacji medycznych. Sale dedykowane dla kierunku pielęgniarstwo w CSM to: pracownia umiejętności pielęgniarstkich (sala niskiej wierności), Oddział Intensywnej Terapii Dorosłych (sala wysokiej wierności). W przypadku sali niskiej wierności odbywają się zajęcia z: podstaw pielęgniarstwa oraz badania fizykalnego.

W salach wysokiej wierności odwzorowujących w najdrobniejszych szczegółach prawdziwe sale szpitalne, znajdują się zaawansowane symulatory pacjenta dorosłego, dziecka, noworodka oraz rodzącej kobiety. Sale niskiej wierności wyposażone są w zróżnicowane trenażery, pomagające w opanowaniu podstawowych technik niezbędnych do wykonywania zawodu medycznego.

Sala umiejętności technicznych wyposażona została m.in. w trenażery do: intubacji dorosłego, dziecka oraz niemowlaka, wkłuc podskórnych, wkłuc domięśniowych, konikopunkcji, badania per rectum,

cewnikowania, badania gruczołu piersiowego, punkcji lędźwiowej, badania ginekologicznego. Dodatkowo sale wyposażone są m.in. w modele do: pielęgnacji stomii, zakładania zgłębnika, zabiegów dorektalnych, pielęgnacji odleżyn, jak również w drobny sprzęt medyczny umożliwiający pracę na wymienionych тренаżerach.

Sala BLS/ALS wyposażona została w zaawansowany fantom dorosłego ALS, zaawansowany fantom dziecka ALS, тренаżer BLS niemowlęcia, defibrylator oraz AED. Dodatkowo na sali znajduje się drobny sprzęt medyczny, umożliwiający pracę na wymienionych fantomach.

We wszystkich salach Centrum Symulacji Medycznej w trakcie zajęć wykorzystywany jest sprzęt audio-video pomagający prowadzić zajęcia symulacji medycznej, realizuje się rejestrację przebiegu zajęć z możliwością późniejszego odtwarzania materiału, w celu ich wspólnej analizy.

Baza kliniczna, w której realizowane są zajęcia dla kierunku pielęgniarstwo, to głównie Uniwersytecki Szpital Kliniczny, zlokalizowany przy ul. Borowskiej oraz w kampusie przy ul. Chałubińskiego.

Uniwersytecki Szpital Kliniczny (USK) składa się z niemal 30 klinik i 30 oddziałów, bloków operacyjnych, gabinetów zabiegowych, laboratoriów, kilkudziesięciu poradni. Szpital posiada certyfikat ISO 9001-2008, a w 2013 roku jako pierwszy w Polsce otrzymał międzynarodową akredytację DIAS7.

Baza dydaktyczna podlega okresowym przeglądom infrastruktury, przy czym działania te obejmują również część wykorzystywaną w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Oceniane jest również dostosowanie do potrzeb procesu nauczania i uczenia się, liczby studentów, potrzeb osób niepełnosprawnością.

W strukturze USK znajdują się również Poradnie Specjalistyczne oraz Podstawowej Opieki Zdrowotnej. Studenci kierunku pielęgniarstwo realizują zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne na wszystkich dedykowanych programem studiów placówkach/oddziałach.

Zajęcia praktyczne w ramach wieloaspektowej opieki pielęgniarstwa realizowane są również w bazie obcej m.in. Hospicjum Bonifratrów im. Św. Jana Bożego we Wrocławiu (opieka paliatywna), Specjalistycznym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 10 im. J. Korczaka we Wrocławiu, Niepublicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej „Na Biskupinie” Sp. z o.o. we Wrocławiu, NZOZ „BIOGENES” Sp. z o.o. we Wrocławiu, Przychodni EMC – Instytut Medyczny SA we Wrocławiu, Przychodni „Kosmonautów” we Wrocławiu, VITA MEDIS we Wrocławiu, Centrum Medycznym „Dobrzyńska” – Wojewódzki Zespół Specjalistycznej Opieki Zdrowotnej we Wrocławiu (POZ).

Wszystkie budynki Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu (UMW) posiadają dostęp do szerokopasmowego Internetu. Dodatkowo, każdy z budynków jest wyposażony w urządzenia do bezprzewodowej transmisji danych. Za ich pomocą studenci oraz pracownicy uczelni, mogą korzystać z sieci eduroam. Celem usługi eduroam jest udostępnienie bezpiecznej łączności w ramach środowiska naukowego. Dostęp do eduroam jest współtworzony przez wszystkie instytucje, które z niego korzystają.

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu zapewnia zakwaterowanie studentom w dwóch domach studenckich: Domu Studenckim Bliźniak oraz Domu Studenckim Jubilatka. Dom studencki Bliźniak posiada 202 pokoje 3-osobowe, 48 pokoi 2-osobowych, a także zlokalizowane są w nim 2 sale nauki. Dom studencki Jubilatka dysponuje 104 pokojami 2-osobowymi oraz 1 salą nauki. Ponadto w domach studenckich znajduje się: internet bezprzewodowy, świetlica studencka, sklepik, automaty z kawą, napojami i przekąskami, przychodnia, przestronny parking, wiaty dla rowerów 24h, czynna recepcja, monitoring budynku. Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu podpisał porozumienie dot. programu "Przystanek Medyka", który umożliwia studentom korzystanie z bazy noclegowej innych Uczelni.

Biblioteka Główna UMW obecnie funkcjonuje w nowym obiekcie, zaawansowanym technologicznie, bez barier funkcjonalnych i architektonicznych. Biblioteka otwarta jest dla użytkowników od poniedziałku do piątku w godz. 8⁰⁰ – 20⁰⁰ oraz w soboty w godz. 9⁰⁰ – 15⁰⁰. W niedzielę Biblioteka jest nieczynna. Studenci na spotkaniu ZO PKA podkreślili, że konieczna jest dostępność zasobów biblioteki również w niedzielę, gdyż w obecnym stanie studenci studiów niestacjonarnych nie mają dostępu do placówki podczas całego okresu zajęć w czasie weekendów. Studenci postulowali, aby poszerzyć godziny otwarcia biblioteki o niedzielę. Rekomenduje się wprowadzenie dostępu do zasobów bibliotecznych również dla studentów realizujących zajęcia dydaktyczne weekendowo.

Łącznie w Bibliotece Głównej dostępne są 242 miejsca dla użytkowników: 86 w strefie ciszy, 103 w strefie wolnego dostępu do zbiorów, 43 w pokojach pracy indywidualnej i grupowej, 10 w czytalni zbiorów specjalnych.

W obrębie budynku Biblioteki Głównej przygotowano 60 miejsc pracy, które są wyposażone w komputery podłączone do Internetu. Studenci mają dostęp do 2 wielofunkcyjnych urządzeń, pozwalających na samoobsługowe wydruki, kopiowanie i skanowanie materiałów.

Wielkość zbiorów bibliotecznych wprowadzonych za okres 01.10.2021 - 30.06.2022, czyli rok akademicki 2021/2022 to: 4.222 woluminów książek, 1.498 woluminy czasopism drukowanych, 249 jednostek inwentarzowych zbiorów specjalnych, 260 jednostek zainwentaryzowanych zbiorów elektronicznych.

100% zbiorów jest opracowanych komputerowo i dostępnych w katalogach online.

Biblioteka współpracuje przy tworzeniu zasobów Dolnośląskiej Biblioteki Cyfrowej oraz utrzymuje i rozwija uczelnianą Bibliotekę Cyfrową wraz z Repozytorium prac doktorskich (łącznie 1988 dokumentów) oraz 3 bazy własne.

Dostęp do informacji, katalogów online i zasobów elektronicznych odbywa się za pośrednictwem strony internetowej biblioteki.

Na terenie biblioteki znajdują się urządzenia samoobsługowe do zwrotów i wypożyczeń książek, wpłatomat.

Należy podkreślić, że Biblioteka Główna oferuje dostęp dla studentów do elektronicznych specjalistycznych baz danych, serwisów czasopism i książek poprzez wszystkie komputery w sieci uczelnianej oraz z komputerów własnych użytkowników, poprzez system HAN, po zarejestrowaniu się w Centralnym Systemie Autoryzacji Uczelni.

W ofercie znajduje się 73 polskich i zagranicznych baz bibliograficznych, pełnotekstowych i klinicznych, takich jak np.: Access Medicine, Access Pharmacy, CAS SCIFinder, Medline, Embase, European Pharmacopoeia, Micromedex, Polska Bibliografia Lekarska, Royal Society of Chemistry czy UptoDate oraz bazy dostępne w ramach licencji krajowych: EBSCOhost (18 baz), Scopus, Web of Science.

Biblioteka oferuje dostęp do kolekcji książek elektronicznych polskich i zagranicznych na różnych platformach (łącznie ponad 65.000 tytułów): IBUK Libra (książki wydawnictw: PWN i PZWL - 184 tytuły), Access Medicine i Access Pharmacy (platformy edukacyjna, w tym 208 tytułów podręczników wydawcy McGraw-Hill), EDRA (9 podręczników), kolekcję książek elektronicznych, Cambridge (97 tytułów), ClinicalKey - Student (273 tytuły książek), Evidence-Based Selection (ponad 12.000 tytułów), LWW – Classic Book Collection (ponad 1.000 tytułów), LWW – Health Library (67 tytułów), Springer w licencji krajowej (ponad 46 tys. książek), monografie w serwisie EBSCO (ponad 800 tytułów) oraz Wiley (2.450 pozycji).

Zbiory biblioteczne drukowane i dostępne w wersji elektronicznej w pełni pokrywają zalecenia w zakresie obowiązkowego i uzupełniającego piśmiennictwa zawartego w sylabusach modułów zajęć.

Mając na uwadze mechanizmy uaktualniania zasobów Biblioteki Głównej pracownicy Biblioteki wykonują następujące działania: corocznie analizują sylabusy oraz zestawienia podręczników, na bieżąco monitorują potrzeby studentów i pracowników, analizują zgłoszenia potrzeb w zakresie zakupu książek i podręczników, składane przez studentów i pracowników, analizują zestawienia statystyczne, prowadzą cyklicznie badania ankietowe wśród użytkowników w celu weryfikacji potrzeb i uzupełnienia zasobów elektronicznych. Infrastruktura biblioteczna, specjalistyczne oprogramowanie, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne podlegają okresowej ocenie.

Biblioteka Główna prowadzi również szkolenia w zakresie e-learningu – są one prowadzone na platformie Moodle.

Biblioteka prowadzi rejestr dokumentacji dorobku naukowego. Dane za rok akademicki 2021/2022 obejmują: 805 zarejestrowanych publikacji (stan bazy na dzień 6.09.2022 r. – 18 746).

W Bibliotece Głównej występują dwie strefy wolnego dostępu:

- z książkami - w strefie wolnego dostępu do książek zgromadzona jest literatura medyczna i około medyczna wydana po roku 2000. W zdecydowanej większości są to książki, które można wypożyczyć na zewnątrz. Jej księgozbiór stanowią głównie monografie, podręczniki i skrypty z zakresu medycyny, stomatologii, farmacji, pielęgniarstwa, nauk o zdrowiu a także nauk pokrewnych: biologii, chemii, ochrony środowiska i innych.
- Z czasopismami - w strefie wolnego dostępu do czasopism zgromadzone są roczniki czasopism od 2010 roku do bieżących numerów. Zasoby czasopism są rozmieszczone alfabetycznie wg tytułów. Najnowszy numer czasopisma znajduje się na specjalnie zaprojektowanym regale wystawowym. W katalogu online zasoby te mają nadaną lokalizację „Strefa Wolnego Dostępu – Czasopisma”.

W Czytelni Zbiorów Specjalnych udostępnia się wyłącznie na miejscu stare druki, materiały ikonograficzne dokumenty życia społecznego, rękopisy, eksponaty – materiały alternatywne (np. medale) oraz prace doktorskie, czasopisma i książki wydane przed rokiem 1945.

Biblioteka UMW uczestniczy w projekcie „Polska Platforma Medyczna: portal zarządzania wiedzą i potencjałem badawczym”, który realizowany jest w oparciu o umowę nr POPC.02.03.01-00-0008/17-00 Program Operacyjny Polska Cyfrowa na lata 2014-2020, Oś Priorytetowa nr 2 „E-administracja i otwarty rząd”, Działanie 2.3 „Cyfrowa dostępność i użyteczność informacji sektora publicznego”, Poddziałanie nr 2.3.1 „Cyfrowe udostępnienie informacji sektora publicznego ze źródeł administracyjnych i zasobów nauki”. Projekt jest współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Jest to projekt partnerski, realizowany w siedmiu uniwersytetach medycznych:

- Uniwersytecie Medycznym im. Piastów Śląskich we Wrocławiu, który jest liderem projektu,
- Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku,
- Gdańskim Uniwersytecie Medycznym,
- Śląskim Uniwersytecie Medycznym,
- Uniwersytecie Medycznym w Lublinie,
- Pomorskim Uniwersytecie Medycznym,
- Warszawskim Uniwersytecie Medycznym
- oraz w Instytucie Medycyny Pracy im. prof. Jerzego Nofera w Łodzi.

W 2022 roku do Projektu PPM przystąpiły kolejne uniwersytety: Uniwersytet Jagielloński Collegium Medicum w Krakowie (kwiecień 2022) oraz Uniwersytet Medyczny w Łodzi (marzec 2022).

Drugim projektem jest Atlas Zasobów Otwartych Nauki (AZON), który gromadzi, przetwarza i udostępnia zasoby nauki w otwartej formie cyfrowej wszystkim zainteresowanym. Uniwersytet

Medycyny we Wrocławiu udostępnia w AZON-ie dwa typy zasobów: zasoby piśmiennicze oraz bazę preparatów histologicznych.

Reasumując Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo. Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku oraz trybu studiowania, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo I i II stopnia. Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych umożliwiające wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Miejsca kształcenia praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów uczenia się na ocenianym kierunku. W pracach związanych z okresową oceną infrastruktury dydaktycznej zapewniony jest udział nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów. Uzyskiwane wyniki okresowych przeglądów oraz wynikające z nich wnioski są wykorzystywane do doskonalenia infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej, należy podkreślić, że analizowane jest również stanowisko studentów w tych kwestiach.

Należy podkreślić, że Uczelnia prowadzi działania rozszerzające bazę dydaktyczną dla ocenianego kierunku. Zarządzeniem nr 9/ZD/2022 Dyrektora Generalnego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 10 czerwca 2022 r. w sprawie powołania Zespołu ds. przygotowania i realizacji zadania inwestycyjnego pod nazwą „Remont budynku przy ul. M. Skłodowskiej-Curie 66-68 na cele dydaktyczne dla nowej siedziby Wydziału Nauk o Zdrowiu Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu” rozpoczęto przygotowania do realizacji tych działań.

Zostało powołane Centrum Informatyczne które odpowiada m.in. za zapewnienie ciągłości działania oraz bezpieczeństwa sieci i systemów informatycznych; serwis sprzętu komputerowego i wsparcia użytkowników. Został także ustanowiony Regulamin korzystania z systemu poczty elektronicznej Uniwersytetu Medycznego im. Piastów Śląskich we Wrocławiu stanowiący załącznik do zarządzenia nr 97/XVI R/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 20 maja 2022 r. zawierający szereg uregulowań związanych z cyberbezpieczeństwem Uczelni. Wskazać także należy, że na Uczelni ustanowione są także procedury i instrukcje ochrony przeciwpożarowej zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Zapewniona jest zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Na Uczelni analizowane są warunki kształcenia i zasady prawidłowego BHP uczenia się - Zarządzenie nr 54/XVI R/2022 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 24 marca 2022 r. w sprawie organizowania szkolenia studentów i uczestników studiów doktoranckich w zakresie bezpiecznych i higienicznych warunków kształcenia od roku akademickiego 2022/2023.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Zaleca się doposażyć pracownie umiejętności	Dziekan Wydziału dokonuje przydziału środków finansowych wg	Zalecenie zrealizowane

	pielęgniarskich w fantomy do badań fizykalnych oraz w drobny sprzęt medyczny, materiały opatrunkowe i sprzęt jednorazowego użytku (rękawice, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie). Zdaniem ZO PKA oraz studentów ocenianego kierunku, wskazane powyżej wyposażenie zostało w znacznej części zużyte podczas zajęć.	określonych zasad, na realizację zadań w obszarze dydaktyki i przekazuje je do dyspozycji kierowników jednostek. Pracownie umiejętności pielęgniarskich zostały wyposażone w sprzęt niezbędny do prawidłowej realizacji wszystkich efektów uczenia się, kształtujących założone w standardzie umiejętności. Jednostki, w których realizowane są zajęcia wymagające warunków symulacji, otrzymują dodatkowe dofinansowanie. Wszystkie bieżące potrzeby, po zgłoszeniu ich do Dziekana wydziału, są analizowane z kierownikiem jednostki i w uzasadnionych przypadkach realizowane stosownie do potrzeb. Te same zasady kontroli wydatków stosowane są podczas zakupu drobnego sprzętu, na potrzeby realizacji zajęć. Zakład Pielęgniarstwa Internistycznego został wyposażony w: ▪ fantom pielęgnacyjny KERI (1 szt) ▪ fantom noworodka do pielęgnacji (chłopiec) (1 szt) ▪ ciśnieniomierz naramienny automat (1 szt) ▪ ciśnieniomierz zegarowy mocowany do mankietu 60 mm (9 szt) ▪ pikflometr (1 szt) ▪ fałdomierz mechaniczny (1 szt) ▪ przyrząd do infuzji IS (kroplówka) z pomiarem ośrodkowego ciśnienia żylnego (OCŻ) (1 szt) ▪ klin do pozycji ułożeniowej bocznej 30° SYSTAM (1 szt)	
--	--	--	--

		▪ pompa do żywienia pozajelitowego (1 szt) ▪ zestaw do pompy do karmienia pozajelitowego (3 szt) ▪ aparat do płukania oka (3 szt) ▪ przenośnik taśmowo-rolkowy do przesuwania pacjenta 1100 x 485 mm (1 szt) ▪ rękawiczki nitrylowe r. S (30 op po 100 szt) ▪ rękawiczki nitrylowe r. M (30 op po 100 szt) ▪ rękawiczki nitrylowe r. L (20 op po 100 szt) ▪ myjka do toalety pacjenta (200 szt) ▪ okleina do wenflonu (200 szt) ▪ Aqua pro injectione po 10ml (300 szt) ▪ 0,9% NaCl po 5 ml (500 szt) ▪ 0,9% NaCl po 10ml (500 szt) ▪ strzykawki jednorazowego użycia jałowe 2 ml (600 szt) ▪ wenflony niebieskie BD 22 GA 0,9 x 25 mm. (10 op po 50 szt.) ▪ kompresy gazowe niejałowe 7,5 cm x 7,5 cm (100 op po 100 szt.) ▪ kompresy gazowe niejałowe 5cm x 5cm (100 op po 100 szt.) ▪ kompresy gazowe jałowe 7,5cm x 7,5 cm (300 op po 3 szt.) ▪ kompresy gazowe jałowe 5cm x 5cm (300 op po 3 szt.) ▪ igły do Pena 0,30 x 6 (2 op po 100 szt) ▪ MEDLANCE (nakłuwacze) 2x1G,18mm (300 szt)	
--	--	--	--

		▪ Aqua do wlewu kroplowego po 100 ml (100 szt) ▪ maseczki chirurgiczne ochronne (na gumkę) (200 szt) ▪ aplikator z żelem do cewnikowania 12 szt. ▪ Octenisept do stosowania na rany, błonę śluzową i skórę po 50 ml (8 szt) ▪ Wata bawełniana 200 g (3 op) ▪ Paski testowe do glukometru OPTIMUM XIDO (30 op po 100 szt) ▪ Skinsept pur z dozownikiem pojemność 350 ml (6 op) ▪ mydło do mycia rąk do dozowników po 500ml (kwadratowe) (15 szt) ▪ środek do dezynfekcji rąk do dozowników (9 szt) ▪ koreczki jałowe do Venflonów (100 szt) ▪ lignina (płaty-arkusze) format 60 x40 cm (3 pakiety) ▪ zestaw Nivea dla dzieci: oliwka pielęgnacyjna (2 szt), żel (2 szt) ▪ wazelina bezbarwna, bezzapachowa (3 szt) ▪ stetoskop (9 szt) ▪ zestaw do pobierania krwi w systemie Vacutainer: - igły (pro safety) (300 szt) ▪ mydło w płynie Biały Jeleń po 500 ml (5 szt) ▪ paski do glukometru ACCU-CHEKA (3 op po 50 szt) ▪ podkład jednorazowy w rolce biały 50 cm x 60 cm (1 szt) ▪ taśma opatrunkowa włókninowa Elastopor 10 cm x 10 m (3 op)	
--	--	--	--

		▪ zgłębniki do żołądka silikonowy 18 CH x 1200 mm (10 szt) ▪ sztuczna krew do fantomów 500 ml (3 op) ▪ termofor gumowy (3 szt) ▪ worek na okłady z lodu (3 szt) ▪ okład żelowy ciepło-zimny 10 x 25 cm (3 szt) ▪ pęseta jałowa plastikowa dł. 13 cm (50 szt) ▪ denaturat 500 ml (2 szt) ▪ zestaw, prysznic i basen do mycia włosów (2 szt) ▪ dzbanek plastikowy 2 l. (3 szt) ▪ dzbanek plastikowy 500 ml (3 szt) Dodatkowo ze środków sponsorskich zostały zakupione: ▪ stół rehabilitacyjny (2 szt) ▪ fantom do badania jąder (1 szt) ▪ fantom do badania piersi (1 szt) ▪ ciśnieniomierz (3 szt) ▪ stetoskop (3 szt). Utworzono również pracownię do prowadzenia zajęć z modułu "Badanie fizykalne", która wyposażona jest w niezbędny sprzęt, pozwalający na realizację wymaganych efektów uczenia się, w zakresie umiejętności przypisanych dla modułu. Dziekan Wydziału, prowadzi systematyczną kontrolę jakości realizacji modułów w pracowniach umiejętności praktycznych.	
2.	Należy dostosować organizację zajęć do warunków lokalizacyjnych uczelni, uwzględniając w szczególności czas niezbędny do przemieszczania się na	Zgodnie z zaleceniem ZO PKA harmonogramy zajęć zostały tak opracowane, aby studenci realizujący zajęcia w różnych częściach miasta, mieli możliwość na swobodne i bezpieczne	Zlecenie zrealizowane

	zajęcia, usytuowane w różnych częściach miasta.	przemieszczenie się, umożliwiając punktualne przybycie na zajęcia. Podjęto starania „blokowego” planowania zajęć – uwzględniając lokalizację, aby ograniczyć konieczność przemieszczania się studentów. Dodatkowo, Dziekan Wydziału wskazała, by w miarę możliwości, realizację zajęć przewidywać w bazie Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego.	
3.	W opinii ZO PKA posiadane przez Uczelnię pracownice umiejętności pielęgniarских (pracownice z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem) należy doposażyć w fantomy do badań fizykalnych oraz w drobny sprzęt medyczny, materiały opatrunkowe i sprzęt jednorazowego użytku (rękawice, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie). Również stan techniczny dwóch pracowni z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem wymaga wprowadzenia działań modernizacyjnych (remontowo – budowlanych ze względu na długotrwałe użytkowanie)	Systematycznie realizowane są prace remontowo - modernizacyjne pomieszczeń w dedykowanym budynku dydaktycznym wydziału, zgodnie z obowiązującymi przepisami BHP. Pracownice umiejętności pielęgniarских (pracownice z zakresu opieki nad dorosłym w warunkach szpitalnych i opieki nad dzieckiem), zostały doposażone poprzez: • zakup fantomu pielęgnacyjnego osoby dorosłej, • zakup fantomu noworodka do pielęgnacji, • zakup niezbędnego sprzętu medycznego, jak: materiały opatrunkowe, sprzęt jednorazowego użytku (rękawice, cewniki, zgłębniki, kaniule dożylnie). Utworzono pracownię do realizacji efektów uczenia się z modułu “Badanie fizykalne”, wyposażając ją w niezbędny sprzęt tj.: • fantomy piersi, • fantom jąder, • torsy do osłuchiwania serca i płuc, • niezbędny drobny sprzęt medyczny.	Zlecenie zrealizowane

		Mając na uwadze potrzeby wdrażania zmian w kształceniu kadr medycznych, w przyjętej Strategii UMW na lata 2021-2028, jednym z dążeń w zakresie celów operacyjnych są warunki studiowania, w tym modernizacja i rozbudowa infrastruktury dydaktycznej. Działania w tym zakresie zostały skutecznie zainicjowane i Zarządzeniem Nr 9/ZD/2022 Dyrektora Generalnego Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 10 czerwca 2022 r. - powołano Zespół ds. przygotowania i realizacji zadania inwestycyjnego (nowa siedziba WNoZ).	
4.	Wskazana jest poprawa infrastruktury w budynkach dydaktycznych w miejscach ogólnodostępnych dla studentów.	Systematycznie prowadzone są działania modernizacyjne infrastruktury obiektów pozostających w dyspozycji wydziału na potrzeby realizacji kształcenia. Przygotowano i oddano do dyspozycji studentów pomieszczenie socjalne, umożliwiające przygotowanie oraz spożywanie posiłków. Miejsca ogólnodostępne wyposażono w sprzęt meblowy w celu poprawy komfortu i stworzenie warunków do odpoczynku w przerwach między zajęciami.	Zlecenie zrealizowane

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia warunki do prawidłowej realizacji założonych efektów uczenia się oraz skutecznej obsługi procesu kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo.

Baza dydaktyczna i struktura organizacyjna Uczelni dostosowana jest do specyfiki kierunku oraz trybu studiowania, a także zgodna z wymaganiami określonymi w standardach kształcenia dla kierunku Pielęgniarstwo I i II stopnia.

Wydział Nauk o Zdrowiu zapewnia wszystkim studentom dostęp do aparatury i materiałów dydaktycznych umożliwiającą wykonanie zadań wynikających z programu studiów. Miejsca kształcenia

praktycznego dobrane są zgodnie z ustalonym kryteriami i umożliwiają osiągnięcie celów i efektów uczenia się na ocenianym kierunku.

Struktura i wyposażenie pracowni specjalistycznych jest dostosowana do liczby studentów.

Wydział dysponuje pracowniami komputerowymi oraz na Uczelni funkcjonuje również ogólnodostępna sieć Wi-Fi Eduroam.

Zajęcia z języków obcych odbywają się w Studium Języków Obcych Uniwersytetu Medycznego dysponującym odpowiednią liczbą sal ćwiczeniowych i laboratoriów.

Zajęcia specjalistyczne prowadzone są w Centrum Symulacji Medycznej (CSM), które jest jednostką międzywydziałową. Kształcenie prowadzone w oparciu o realizację zajęć metodą symulacji medycznych, wyposażenie sal dedykowanych dla kierunku pielęgniarstwo jest prawidłowe.

Zajęcia kliniczne są realizowane w Uniwersyteckim Szpitalu Klinicznym (USK), który składa się z niemal 30 klinik i 30 oddziałów. W strukturze USK znajdują się Poradnie Specjalistyczne oraz Podstawowej Opieki Zdrowotnej.

Zajęcia praktyczne w ramach wieloaspektowej opieki pielęgniarstwa realizowane są również w bazie obcej, stosownej do profilu zajęć.

Na kierunku prowadzone są okresowe przeglądy infrastruktury dydaktycznej, zapewniony jest udział nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, jak również studentów tychże działaniach.

Rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz zasobów bibliotecznych, informacyjnych i edukacyjnych przebiega na ocenianym kierunku prawidłowo.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Brak

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

Na podstawie dokumentów przedstawionych przez Uczelnię i informacji uzyskanych podczas wizytacji przez Zespół Oceniający, należy stwierdzić, że Wydział Nauk o Zdrowiu przywiązuje dużą wagę do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w realizacji procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, szczególnie w zakresie realizacji praktyk zawodowych i uzyskiwania uwag oraz sugestii dotyczących programu studiów.

Wydział Nauk o Zdrowiu w ramach kształcenia na kierunku pielęgniarstwo współpracuje z: Dolnośląską Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych, Departamentem Zdrowia Urzędu Marszałkowskiego Województwa Dolnośląskiego, Polskim Towarzystwem Pielęgniarskim, Europejskim Centrum Kształcenia Podyplomowego we Wrocławiu, Niepublicznym Zakładem Opieki Zdrowotnej „Przychodnia Kosmonautów” Sp. z o.o. we Wrocławiu, Stowarzyszeniem Menedżerów Opieki Zdrowotnej STOMOZ, Zespołem Opieki Zdrowotnej w Świętej Katarzynie SPZOZ, Uniwersyteckim Szpitalem Klinicznym

we Wrocławiu, Dolnośląskim Centrum Chorób Płuc we Wrocławiu. Są to instytucje o zasięgu wojewódzkim i krajowym. Wyżej wskazane instytucje realizują zadania interesariuszy zewnętrznych związane z konsultacjami dotyczącymi kształcenia na kierunku oraz uczestniczą na podstawie stosownych porozumień w realizacji zajęć i praktyk zawodowych.

Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych aktywnie uczestniczą w procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo – współuczestniczą w realizacji programu studiów w charakterze wykładowców m.in. w zakresie: podstawowej opieki zdrowotnej, zakażeń szpitalnych, pielęgniarstwa epidemiologicznego, zarządzania w pielęgniarstwie, organizacji pracy pielęgniarstwa, pielęgniarstwa internistycznego, ordynowania leków. Ponadto wspierają Wydział w realizacji praktyk zawodowych przewidzianych programem studiów.

Formą współpracy kadry dydaktycznej kierunku pielęgniarstwo z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest aktywność poszczególnych pracowników, jako ekspertów współtworzących systemy zarządzania jakością w ochronie zdrowia, systemy zarządzania środowiskowego w ochronie zdrowia czy też systemy zarządzania bezpieczeństwem informacji w ochronie zdrowia, w sposób naturalny znajduje to swoje odzwierciedlenie w podnoszeniu jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Część nauczycieli akademickich łączy pracę na Wydziale i pracę w podmiotach leczniczych lub prowadzenie własnej praktyki zawodowej. Pracownicy Ci dokonują weryfikacji treści programowych na podstawie aktualnych potrzeb rynku pracy. Należy wskazać, że nauczyciele akademicy kierunku pielęgniarstwo pełnią funkcję konsultantów wojewódzkich m.in. w zakresie pielęgniarstwa, pielęgniarstwa psychiatrycznego, pielęgniarstwa diabetologicznego, pielęgniarstwa ginekologiczno-położniczego.

Wskazać także należy, że studenci kierunku pielęgniarstwo często realizują swoje prace dyplomowe we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi, którzy w ramach współpracy z Wydziałem Nauk o Zdrowiu umożliwiają przeprowadzenie badań naukowych na terenie swoich placówek lub też udostępniają dokumentację medyczną (do wglądu) celem sporządzenia *case study* na potrzeby pracy licencjackiej.

Procedurę współpracy z interesariuszami zewnętrznymi reguluje Zarządzenie nr 12/XV R/2015 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 26 lutego 2015 r.

Na podstawie informacji uzyskanych podczas spotkania Zespołu Oceniającego z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego należy wskazać, że uwagi dotyczące kształcenia na kierunku Pielęgniarstwo przekazywane są także w sposób nieformalny – mają charakter spontaniczny i są wymieniane podczas spotkań.

Interesariusze zewnętrzni zapraszani są do współpracy z Wydziałem Nauk o Zdrowiu – w dobie pandemii COVID-19 nie było sposobności do spotkań. Lista interesariuszy zewnętrznych widnieje podana do wiadomości publicznej na stronie internetowej Wydziału Nauk o Zdrowiu.

Uwagi projakościowe interesariuszy zewnętrznych wskazane są w protokołach – krótkich notatkach ze spotkań. Na podstawie notatek protokołów, popartych opiniami wyrażonymi podczas spotkania, interesariusze zewnętrzni wskazują głównie na następujące aspekty:

- praktyczny charakter kształcenia na kierunku pielęgniarstwo – podkreślali istotę zajęć bezpośrednio z pacjentem;
- konieczność zapewnienia kadry dydaktycznej, która na co dzień aktywnie uczestniczy w procesie udzielania świadczeń opieki zdrowotnej (przejście na model nauczyciel-praktyk);
- konieczność rozwoju kompetencji studentów w zakresie pracy w zespołach wielokulturowych i z pacjentami z różnych kultur,

- konieczność rozwoju kompetencji komunikacji interpersonalnej, działalności zapobiegawczej w zakresie chorób cywilizacyjnych, profilaktyki wypalenia zawodowego, budowania zespołów;
- konieczność przygotowania absolwentów do pracy w systemie opieki koordynowanej oraz środowiskowej;
- konieczność wprowadzania treści z zakresu higieny rąk i egzekwowania standardów zapobiegania przenoszenia zakażeń na wszystkich zajęciach praktycznych dla kierunku pielęgniarstwo;
- potrzebę rozwoju nowych kompetencji w tym kompetencji z zakresu pielęgniarstwa operacyjnego.

Zakres i jakość współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym i jej wpływ na programy studiów są na bieżąco monitorowane przez statutowo powołane gremia, wśród nich Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia, w którego skład wchodzi przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

Od 10 grudnia 2021 roku na Wydziale Nauk o Zdrowiu działa Rada Programowa ds. Jakości Kształcenia. W jej składzie zostali wyznaczeni koordynatorzy praktyk zawodowych i kontaktów z rynkiem pracy (oddzielnie dla studiów I i II stopnia) oraz przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych (Dyrektor NZOZ). Rada Programowa odpowiada za przygotowanie, uzupełnianie i kontrolowanie dokumentacji dotyczącej kształcenia na kierunku. W zakres jej działań wchodzi także monitorowanie jakości miejsc odbywania praktyk. Odrębnym Zarządzeniem Dziekan Wydziału powołał Zespół Programowy dla Kierunku Pielęgniarstwo, z podzespołem ds. kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi. Dzięki pracy podzespołu, kontakty z interesariuszami zewnętrznymi są intensyfikowane a wszelkie wnioski i sugestie uwzględniane w pracach Zespołu Programowego dla kierunku Pielęgniarstwo, co ma wpływ na rozwój i doskonalenie współpracy.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia	Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane)
1.	Należy wdrożyć działania analityczne rynku pracy, które będą podstawą do rozwijania programów studiów w oparciu o aktualne potrzeby rynku pracy	Prowadzone są rozmowy z przedstawicielami Dolnośląskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych, w sprawie potrzeb i możliwości w zakresie kształcenia uniwersyteckiego oraz możliwości zwiększenia zaangażowania zawodowego absolwentów. Zarządzeniem Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 30 grudnia 2021 r. Nr 299/XVI R/2021 w sprawie utworzenia Biura Rekrutacji i Badania Losów Absolwentów oraz Centrum Kultury Jakości Kształcenia, zmian	Zalecenie zrealizowane

		w strukturze wewnętrznej Działu Spraw Studenckich i Działu Organizacji Dydaktyki oraz zmian w „Regulaminie organizacyjnym Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu”- powołano stosowne jednostki, których zadania określone zostały w kartach jednostek (załączniki do zarządzenia). W załączniku nr 1 do ww. zarządzenia, opisano odpowiednie zadania w zakresie badania losów absolwentów.	
--	--	---	--

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi uczelnia współpracuje w zakresie projektowania i realizacji programu studiów, jest zgodny z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany, koncepcją i celami kształcenia oraz wyzwaniem zawodowego rynku pracy właściwego dla kierunku. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona stale w zakresie organizacji praktyk oraz poprzez udział praktyków w prowadzeniu zajęć. Współpraca jest prowadzona adekwatnie do celów kształcenia oraz potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów efektów uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu prowadzi od wielu lat proces umiędzynarodowienia na wszystkich kierunkach studiów, w tym na kierunku pielęgniarstwo. Za działalność w zakresie umiędzynarodowienia Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu odpowiada Dział Współpracy Międzynarodowej. Dział ten zajmuje się nawiązywaniem nowych relacji z międzynarodowymi instytucjami naukowo-dydaktycznymi i biznesowymi, inicjowaniem kontaktów dwustronnych wpływających na umiędzynarodowienie procesu naukowego i dydaktycznego oraz koordynowaniem całokształtu spraw związanych z umiędzynarodowieniem i współpracą uniwersytetu z zagranicznymi ośrodkami partnerskimi.

W ramach działalności Dział Współpracy Międzynarodowej zajmuje się również obsługą administracyjną zagranicznych wyjazdów pracowników UMW i obsługą organizacyjną wizyt gości przyjeżdżających do UMW z zagranicy. Dział ten prowadzi przygotowanie i prowadzenie ewidencji umów i dokumentacji współpracy z zagranicą wszystkich jednostek organizacyjnych UMW; organizacyjno-administracyjną obsługą programów międzynarodowej wymiany studentów, nauczycieli akademickich i pracowników administracji UMW, w tym m.in.: prowadzeniem całokształtu spraw dotyczących przyjazdów i wyjazdów studentów, nauczycieli akademickich oraz pracowników administracyjnych, koordynacją adaptacji i pobytu studentów oraz wykładowców zagranicznych w UMW, przekazywaniem do właściwego Dziekanatu akt i dokumentacji przebiegu studiów w odniesieniu do studentów przyjeżdżających do UMW.

UMW ma obecnie zawarte umowy ogólnouczelniane/partnerskie z 79 jednostkami z 20 państw. W przypadku ocenianego kierunku zawarto umowy ogólnouczelniane/partnerskie z 12 ośrodkami europejskimi.

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu uczestniczy w realizacji programu Erasmus+. Dział Współpracy Międzynarodowej zajmuje się aktywną promocją i doradztwem w zakresie wymiany międzynarodowej pracowników i studentów oraz możliwości pozyskania do współpracy partnerów zagranicznych. Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu współpracuje z Polytechnic Institute of Bragança (Portugalia) w zakresie mobilności studentów oraz nauczycieli akademickich, w ramach programu Erasmus+.

Od roku akademickiego 2014/2015 program jest realizowany na podstawie karty ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) przyznanej Uniwersytetowi Medycznemu we Wrocławiu. Co ważne, dofinansowanie z funduszy POWER przeznaczone jest dla studentów programu Erasmus+ znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz dla studentów z niepełnosprawnością. W ramach programu ERASMUS+ organizowane są wyjazdy dydaktyczne STA, z których mogą korzystać nauczyciele akademicy oraz wyjazdy szkoleniowe STT, z których mogą korzystać ogólnie pracownicy UMW.

W latach 2018 - 2022 z mobilności w ramach program Erasmus+ skorzystało z oferty 25 studentów zagranicznych przyjeżdżając studiować pielęgniarstwo na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu. W roku akademickim 2018/2019 było to 8 studentów z Hiszpanii i 2 z Włoch, w 2019/2020 – 4 studentów z Hiszpanii i 1 z Włoch, w roku 2020/2021 wyjazdy zostały wstrzymane z powodu sytuacji epidemiologicznej związanej z pandemią COVID-19, w roku 2021/2022 było to 8 studentów z Hiszpanii i 2 z Włoch.

Podpisane porozumienia w ramach współpracy międzynarodowej pozwalają również na mobilność studentów ocenianego kierunku. Studenci kierunku wykazują minimalne zainteresowanie wyjazdami zagranicznymi.

Władze Wydziału Nauk o Zdrowiu przeprowadziły działania wyjaśniające brak zainteresowania studentów Wydziału wyjazdami zagranicznymi w ramach programu Erasmus+. Działania w 2021 roku Koordynatora Programu Erasmus+ na WNoZ UMW pozwoliły na zdiagnozowanie podłoża tego problemu oraz na podjęcie działań naprawczych. Prodziekan ds. Rozwoju oraz Koordynator Programu Erasmus+ na WNoZ UMW przygotowali anonimową ankietę internetową dla studentów oraz spotkanie informacyjne, o których informacja została zamieszczona na stronie Wydziału.

W podsumowaniu wyników ankiety stwierdzono, że ponad 94% badanych słyszało o programie Erasmus+, prawie 78% respondentów odpowiedziało, że nie docierają do nich informacje o rekrutacji studentów na wyjazdy na studia lub praktyki w ramach programu Erasmus+, ponad 95% respondentów nie brało udziału w rekrutacji na wyjazd na studia lub praktykę w ramach programu Erasmus+.

Respondenci wskazywali niniejsze powody ograniczające ich mobilność (poczynając od najczęściej wskazywanej odpowiedzi): obawa przed brakiem możliwości sfinansowania wyjazdu; brak możliwości

zrealizowania efektów uczenia się; brak znajomości języka obcego wymaganego podczas wymiany; obawa przed wyjazdem na długi okres (studia min. na 1 semestr, praktyka na min. 2 miesiące); brak kontaktu z potencjalną organizacją przyjmującą.

W odpowiedzi na wyniki przeprowadzonej ankiety, Prodziekan ds. Rozwoju i Organizacji oraz Wydziałowy Koordynator Programu Erasmus+ zorganizowali spotkanie, dotyczące wymiany studenckiej w ramach programu Erasmus+, które odbyło się w lutym 2021 poprzez platformę Microsoft Teams. Tematy poruszane podczas spotkania dostosowano bezpośrednio do problemów wskazanych przez studentów w przeprowadzonej ankiecie. Podczas spotkania przedstawiono ogólne zasady programu Erasmus+ oraz możliwości oferowane studentom WNoZ. Studenci różnych kierunków studiów na WNoZ, którzy skorzystali już z możliwości wyjazdu w ramach Erasmus+ przygotowali prezentacje multimedialne i podzielili się swoimi doświadczeniami z wyjazdów, a także opowiedzieli jak sprawnie zorganizować wyjazd. Udzielono również odpowiedzi na wszystkie pytania studentów obecnych na spotkaniu.

W kwietniu 2021 roku, Władze Dziekańskie otrzymały od Wydziałowego Koordynatora Programu Erasmus+ informację dotyczącą możliwości zwiększenia liczby studentów WNoZ zakwalifikowanych do wyjazdu na studia lub praktykę w ramach programu Erasmus+. Koordynator Programu potwierdził, że spotkanie informacyjne zorganizowane w lutym przyniosło zamierzony efekt i że należy organizować takie spotkania cyklicznie. W myśl tego, kolejne spotkanie informacyjne zostało zorganizowane 16.11.2021 poprzez platformę Microsoft Teams. Na stronie internetowej zamieszczono również prezentacje ze spotkania w języku polskim oraz w języku angielskim. Od roku akademickiego 2021/2022 współpraca została rozszerzona o mieszane kursy intensywne BIP (ang. *Blended Intensive Programmes*). BIP składa się z dwóch komponentów: e-learningowego oraz stacjonarnego (pobyt w uczelni przyjmującej trwa 5 dni). Ta forma mobilności spotyka się (już od ubiegłego roku akademickiego) z dużym zainteresowaniem studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu.

W programie Erasmus+ wzięli udział w roku akademickim 2018/2019 również nauczyciele akademicy. Od 2016 roku UMW stał się członkiem stowarzyszenia grupy AMICE. Amice jest to sieć akademickich ośrodków medycznych oraz szpitali uniwersyteckich w Europie, które współpracują ze sobą w dziedzinie opieki nad pacjentem, wspólnie zarządzają, nauczają oraz prowadzą badania. Poprzez współpracę członkowie Amice rozwijają opiekę zdrowotną w Europie oraz dążą do osiągnięcia jej jak najwyższych standardów. Obustronna współpraca jest dla UMW cennym źródłem informacji oraz doskonałym przykładem skutecznej wymiany doświadczeń.

Pracownicy ocenianego kierunku wraz z pracownikami Wydziału Nauk o Zdrowiu UMW w ramach współpracy międzynarodowej podnoszą swoje kompetencje zawodowe biorąc udział w szkoleniach. Przykładem jest udział w szkoleniu z ergonomii pracy w zawodach medycznych w DGUV Akademii w Dreźnie. Kurs został zorganizowany we współpracy z Międzynarodową Organizacją Bezpieczeństwa Socjalnego (ISSA) w Hamburgu oraz Branżą Ubezpieczenia Wypadkowego Niemiec (BGW). Obie te organizacje współpracują z Wydziałem Nauk o Zdrowiu od wielu lat, a odbywający się kurs był kolejnym w cyklu podnoszenia kompetencji pracowników Wydziału.

Nauczyciele akademicy ocenianego kierunku poszerzają również swoją wiedzę oraz kompetencje biorąc udział w zagranicznych konferencjach szkoleniowych oraz naukowych (2018 rok – 9 konferencji, 2019 rok – 9 konferencji, 2020 rok – 3 konferencji, 2021 rok – 4 konferencje, 2022 rok – 4 konferencje). Pracownicy ocenianego kierunku wyjeżdżają również na staże zagraniczne, celem podnoszenia swoich kompetencji oraz poszerzania i umacniania współpracy w ramach działalności dydaktycznej i naukowej. Nauczyciele akademicy podkreślili celowość wprowadzenia nauczania języka angielskiego dla tej grupy, równoległe z nauczaniem języka angielskiego w grupie studentów. Nauczanie języka

angielskiego, zwłaszcza specjalistycznego w grupie nauczycieli akademickich pozwoliłoby na pełniejsze korzystanie z dostępnego piśmiennictwa anglojęzycznego.

WNoZ współpracuje z zagranicznymi towarzystwami pielęgniarskimi: Slovenska Komora Sestier a Pôrodných Asistentiek (SKSaPA) – Słowacja, Profesní a Odborová Unie Zdravotnických Pracovníků POUZP (Czechy), Ceska Asociace Sester region Hradec Kralove (Czechy), uczestnicząc w projektach badawczych oraz corocznych konferencjach naukowo-szkoleniowych

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu jest wydawcą trzech w pełni anglojęzycznych czasopism: *Advances in Clinical and Experimental Medicine* (miesięcznik, IF - 1.727, MEiN - 70), .

Nauczyciele akademicy pełnią również eksponowane funkcje w międzynarodowych stowarzyszeniach naukowych, m.in. prezydent the Association of Cardiovascular Nursing and Allied Professions (ACNAP) of the European Society of Cardiology, vice - dyrektor European Nursing Research Foundation.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu prowadzi od wielu lat proces umiędzynarodowienia na wszystkich kierunkach studiów, w tym na kierunku pielęgniarstwo. Za działalność w zakresie umiędzynarodowienia Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu odpowiada Dział Współpracy Międzynarodowej.

Dział Współpracy Międzynarodowej zajmuje się aktywną promocją i doradztwem w zakresie wymiany międzynarodowej pracowników i studentów oraz możliwości pozyskania do współpracy partnerów zagranicznych.

Dział Współpracy Międzynarodowej zajmuje się obsługą administracyjną zagranicznych wyjazdów pracowników UMW.

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu ma obecnie zawarte umowy ogólnouczelniane/partnerskie z 79 jednostkami z 20 państw. W przypadku ocenianego kierunku zawarto umowy ogólnouczelniane/partnerskie z 12 ośrodkami europejskimi.

Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu uczestniczy w realizacji programu Erasmus+.

Od roku akademickiego 2014/2015 program jest realizowany na podstawie karty ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) przyznanej Uniwersytetowi Medycznemu we Wrocławiu.

Pracownicy ocenianego kierunku wraz z pracownikami Wydziału Nauk o Zdrowiu UMW w ramach współpracy międzynarodowej podnoszą swoje kompetencje zawodowe biorąc udział w szkoleniach. Przykładem jest udział w szkoleniu z ergonomii pracy w zawodach medycznych w DGUV Akademii w Dreźnie. Kurs został zorganizowany we współpracy z Międzynarodową Organizacją Bezpieczeństwa Socjalnego (ISSA) w Hamburgu oraz Branżą Ubezpieczenia Wypadkowego Niemiec (BGW). Obie te organizacje współpracują z Wydziałem Nauk o Zdrowiu od wielu lat, a odbywający się kurs był kolejnym w cyklu podnoszenia kompetencji pracowników Wydziału.

Od roku akademickiego 2021/2022 współpraca została rozszerzona o mieszane kursy intensywne BIP (ang. *Blended Intensive Programmes*). BIP składa się z dwóch komponentów: e-learningowego oraz

stacjonarnego (pobyt w uczelni przyjmującej trwa 5 dni). Ta forma mobilności spotyka się (już od ubiegłego roku akademickiego) z dużym zainteresowaniem studentów Wydziału Nauk o Zdrowiu. Władze Wydziału Nauk o Zdrowiu przeprowadziły działania wyjaśniające brak zainteresowania studentów. Prodziekan ds. Rozwoju oraz Koordynator Programu Erasmus na WNoZ UMW przygotowali anonimową ankietę internetową dla studentów oraz spotkanie informacyjne, o których informacja została zamieszczona na stronie Wydziału - <https://wnoz.umw.edu.pl/content/ankieta-oraz-spotkanie-na-temat-programu-erasmus>.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Wsparcie studentów w procesie uczenia się, rozwoju społecznym, zawodowym i wejściu na rynek pracy jest prowadzone systematycznie, ma charakter stały i kompleksowy oraz przybiera zróżnicowane formy, adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów oraz osiągania przez studentów efektów uczenia się. Studenci otrzymują szerokie wsparcie adekwatne do ich potrzeb. Wsparcie jest oferowane w sposób zorientowany na studentów.

System wsparcia uwzględnia w szczególności zróżnicowane formy merytorycznego, materialnego i organizacyjnego wsparcia studentów w zakresie przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach rynku pracy właściwych dla kierunku, w tym wsparcie w zakresie efektywnego korzystania z infrastruktury i oprogramowania stosowanego w kształceniu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W Uczelni funkcjonuje Biuro Karier, którego podstawowym zadaniem jest wsparcie w wejściu na rynek pracy oraz śledzenie losów absolwentów. W zakresie wsparcia w wejściu na rynek pracy jednostka udostępnia informacje o ofertach pracy, szkoleniach oraz ankietach dla studentów. W ramach wsparcia dedykowanego ocenianemu kierunkowi organizowane są spotkania absolwentów studiów pierwszego stopnia z przedstawicielami Dolnośląskiej Okręgowej Izby Pielęgniarek i Położnych we Wrocławiu. Spotkania mają na celu informowanie o procedurze uzyskania prawa wykonywania zawodu pielęgniarki oraz o organizacji Izby. Ponadto studenci mają możliwość uczestnictwa w szkoleniach przygotowujących do uczestnictwa w zajęciach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wsparcie dla studentów wybitnych opiera się na możliwości ubiegania się o stypendium rektora. Studenci ocenianego kierunku mają także możliwość uczestnictwa w projektach badawczych.

Wsparcie studentów uwzględnia różnorodne formy aktywności studentów: sportowe, artystyczne lub organizacyjne. Studenci ocenianego kierunku mogą podejmować działalność w Chórze Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, Klubie Sportowym Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, Orkiestrze Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu lub Studenckim Klubie Podróży. Ponadto studenci mogą zrzeszać się w towarzystwach lub organizacjach naukowych.

Wsparcie studentów jest dostosowane do potrzeb różnych grup studentów, w tym studentów studiów niestacjonarnych, studentów z niepełnosprawnością lub studentów cudzoziemców. Studenci studiów

niestacjonarnych otrzymują wsparcie w zakresie rozwiązań organizacyjnych, w szczególności w zakresie dostępności do administracji Uczelni w trakcie zjazdów. Studenci mogą korzystać z rozwiązań w zakresie indywidualizacji procesu kształcenia. Na podstawie przepisów regulaminu studiów studenci mogą korzystać z indywidualnej organizacji studiów, realizowanej w dwóch wariantach, Indywidualnego Toku Studiów (ITS) lub Indywidualnego Rozkładu Zajęć (IRZ). ITS polega na ustaleniu indywidualnego harmonogramu zajęć oraz terminów i form egzaminów oraz na przydzieleniu opiekuna naukowego. Przesłankami wyrażenia zgody na tę formę indywidualizacji są wysokie wyniki w nauce lub pełnienie funkcji w samorządzie studenckim. IRZ polega na określeniu indywidualnych terminów i sposobu realizacji zajęć wynikających z programu studiów. Przesłankami wyrażenia zgody na IRZ są w szczególności przynależność do kadry sportowej na szczeblu narodowym, uniwersjadowym lub uczelnianym, studiowanie na co najmniej dwóch kierunkach studiów, członkostwo w organach Uczelni, rodzicielstwo lub niepełnosprawność. Wsparcie studentów z niepełnosprawnością jest prowadzone przy udziale Pełnomocnika Rektora ds. Osób Niepełnosprawnych, do którego zadań należy m.in. tworzenie i opiniowanie wewnętrznych aktów prawnych dotyczących osób z niepełnosprawnością, udzielanie informacji w zakresie dostępnego wsparcia, organizacja szkoleń o tematyce poświęconej osobom z niepełnosprawnością lub pomoc przy uzyskiwaniu konsultacji psychologicznych lub przydzieleniu asystenta osób z niepełnosprawnościami. Uczelnia oferuje także rozwiązania dla studentów cudzoziemców, w postaci programu „Buddy”. Program polega na przydzieleniu studentom cudzoziemcom opiekunów spośród innych studentów, którzy mają pomóc w rozpoczęciu studiów w nowym państwie, w szczególności pomagając przy zakwaterowaniu lub oprowadzając po mieście i uczelni.

System wsparcia uwzględnia sposób zgłaszania przez studentów skarg i wniosków oraz przejrzyste i skuteczne sposoby ich rozpatrywania. Na podstawie przepisów regulaminu studiów w indywidualnych sprawach studenckich rozstrzygnięcia wydaje Dziekan. Studenci niezadowoleni z rozstrzygnięć mogą odwołać się do Rektora. Należy zauważyć, że studenci mają świadomość obowiązujących rozwiązań. Uczelnia korzysta także z innych mechanizmów umożliwiających zgłaszanie uwag przez studentów. W Uczelni funkcjonuje „Skrzynka Jakości Kształcenia”. To system umożliwiający zgłaszanie uwag za pośrednictwem strony internetowej. Uwagi zgłaszane przez studentów przekazywane są pracownikom odpowiedzialnym za proces kształcenia w administracji uczelni oraz pracownikom odpowiednich wydziałów. Studenci regularnie korzystają z możliwości zgłaszania uwag za pośrednictwem tego narzędzia.

Wsparcie obejmuje działania informacyjne i edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasady reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów, jak również pomocy ofiarom. W Uczelni funkcjonuje Komisja Rektorska ds. przeciwdziałania dyskryminacji, do której zadań należy opracowywanie rozwiązań w zakresie przeciwdziałania i reagowania na przypadki dyskryminacji lub przemocy, oraz Pełnomocnik Rektora ds. Równego Traktowania, do którego zadań należy wstępne badanie skarg dotyczących nierównego traktowania w Uczelni oraz podejmowanie działań na rzecz przeciwdziałania dyskryminacji, w tym podejmowanie działań w indywidualnych przypadkach. W Uczelni obowiązuje także procedura dotycząca przeciwdziałania nierównemu traktowaniu. W ramach tej regulacji wprowadzono czynności w zakresie postępowania, które podejmuje Komisja ds. Przeciwdziałania Nierównemu Traktowaniu. Czynności te obejmują rozpoznanie skargi, wysłuchanie osób zainteresowanych, świadków oraz dążenie do ugodowego rozstrzygnięcia. W przypadku niemożności osiągnięcia celu ugodowego zakończenia sprawy, Komisja ds. Przeciwdziałania Nierównemu Traktowaniu przekazuje Rektorowi opinię zawierającą

rekomendację dalszych kroków. Rektor może podjąć czynności osobiście, a w przypadkach większej wagi skierować sprawę do postępowania dyscyplinarnego. Należy zauważyć, że studenci mają świadomość obowiązujących rozwiązań. W Uczelni funkcjonują także mechanizmy pomocy ofiarom. Studenci mogą korzystać z bezpłatnej pomocy psychologicznej świadczonej przez psychologów.

W Uczelni stosowane są uczelniane, materialne i pozamaterialne, instrumenty oddziaływania na studentów kierunku, mające na celu motywowanie ich do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się. Studenci mogą ubiegać się o świadczenia przewidziane przepisami ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (t. j. Dz. U. z 2022 r. poz. 574): stypendium socjalne, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomogę. System świadczeń dla studentów działa sprawnie. W procesie rozpatrywania wniosków i przyznawania świadczeń uczestniczą studenci. Świadczenia wypłacane są terminowo. Ponadto studenci mogą korzystać ze wsparcia wykwalifikowanych pracowników administracji udzielających informacji i pomocy w przypadku szczególnie skomplikowanych stanów faktycznych.

Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się, w tym kadry administracyjnej odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich. Nauczyciele akademicki i inne osoby prowadzące zajęcia są dostępne dla studentów w ramach konsultacji, które odbywają punktualnie. Kadra administracyjna charakteryzuje się wysokimi kompetencjami i udziela studentom odpowiedniego wsparcia w zakresie obsługi administracyjnej. Dziekanat jest czynny dla studentów od wtorku do piątku w godzinach 8-14 oraz w soboty w godzinach 10-14 w trakcie zjazdów dla studentów studiów niestacjonarnych. Pracownicy administracji odpowiedzialni za obsługę studentów uczestniczyli w szkoleniach dotyczących m.in. postępowania administracyjnego w uczelni lub ochrony danych osobowych. W Uczelni funkcjonują także opiekunowie roku, którzy odpowiadają za sprawowanie opieki nad studentami danego roku w zakresie spraw związanych z tokiem studiów. Opiekun roku w szczególności przekazuje studentom informacje dotyczące organizacji studiów, przepisów obowiązujących w Uczelni, a także wspiera studentów w procesie wyboru starosty.

Uczelnia wspiera materialnie i pozamaterialnie samorząd i organizacje studentów, kreuje warunki stymulujące i motywujące studentów do działalności w samorządzie, a także do zapewnienia wpływu samorządu na program studiów, warunki studiowania oraz wsparcie udzielane studentom w procesie nauczania i uczenia się. Samorząd studencki otrzymuje odpowiednie wsparcie finansowe oraz w zakresie infrastruktury. Przedstawicielom studentów umożliwia się wpływ na program studiów oraz warunki studiowania poprzez możliwość uczestnictwa w pracach komisji ds. jakości kształcenia oraz zespołach programowych. Uczelnia wspiera także organizacje studenckie, w szczególności koła naukowe. W Uczelni funkcjonuje wiele kół naukowych, w tym Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarstwa Pediatricznego oraz Studenckie Koło Naukowe Badań Naukowych w Pielęgniarstwie. W Uczelni obowiązuje Regulamin działania, finansowania i rozwiązywania uczelnianych organizacji studenckich i stowarzyszeń działających w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu. Regulamin określa zasady tworzenia organizacji, powoływania opiekuna naukowego, zasady finansowania organizacji studenckich oraz rozliczania środków przeznaczonych na ich działalność, a także przesłanki zawieszenia działalności i rozwiązania organizacji studenckich.

W Uczelni prowadzone są przy udziale studentów okresowe przeglądy wsparcia studentów, które realizowane są poprzez badanie ankietowe. Studenci mają możliwość oceny warunków prowadzenia zajęć, w tym ich jakości, udogodnień dla studentów z niepełnosprawnością, ocenie podlega także administracja uczelni w zakresie dostępności, rzetelności oraz terminowości załatwiania spraw. Badanie ankietowe uwzględnia także poziom zadowolenia studentów z dostępnych rozwiązań. Wyniki

okresowych przeglądów są przedmiotem analiz gremiów odpowiedzialnych za jakość kształcenia, w szczególności Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Wsparcie studentów w procesie uczenia się ma charakter kompleksowy i jest adekwatne do potrzeb studentów. System wsparcia przybiera zróżnicowane formy, studentom umożliwia się podejmowanie wielu dodatkowych aktywności, w szczególności w zakresie działalności w kołach i organizacjach studenckich. Wsparcie jest kierowane do różnych grup studentów, w tym studentów studiów niestacjonarnych, studentów z niepełnosprawnością oraz studentów cudzoziemców. Działania prowadzone są w oparciu o odpowiednie procedury rozpatrywania skarg i wniosków oraz przeciwdziałania przypadkom przemocy lub dyskryminacji. Studenci mają świadomość obowiązujących procedur. Uczelnia oferuje także bezpłatne konsultacje psychologiczne. System wsparcia uwzględnia udział wykwalifikowanej kadry, w tym kadry administracyjnej. System świadczeń dla studentów oraz obsługa w indywidualnych sprawach studenckich działa poprawnie. Uczelnia wspiera także organizacyjnie oraz finansowo samorząd studencki i organizacje studenckie. Ponadto w Uczelni prowadzone są okresowe przeglądy systemu wsparcia studentów, a wyniki tych przeglądów wykorzystywane są w działaniach doskonalących.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Publiczny dostęp do informacji o procesie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu oparty jest na witrynach internetowych oraz Biuletynie Informacji Publicznej (BIP). Najbardziej aktualne i kompleksowe informacje o studiach dostępne są na stronie internetowej Uczelni oraz tablicach ogłoszeniowych. Informacje bieżące, okolicznościowe zawarte są również na profilach w mediach społecznościowych Uczelni i w poszczególnych „zakładkach”. Przeglądanie i dobrze ustrukturyzowana nowa strona internetowa Uczelni umożliwia przeglądanie aktualnych informacji skierowanych do kandydatów na studia, studentów, doktorantów oraz pracowników. Strona internetowa zawiera również kilkadziesiąt „zakładek” informujących

o aktualnościach, wydziałach, wydarzeniach czy mediach społecznościowych. Ponadto na stronie głównej znajdują się m.in. hiperłącza do stron Władz, Historii i Strategii Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu na lata 2021-2028, Wydziałów, Działu Spraw Studenckich, Samorządu i Organizacji Studenckich, Współpracy Międzynarodowej, Erasmus+, EZD, E-Potrzeb, Czasopism Naukowych UMW, Gazety Uczelnianej, Sprzedaży i Wynajmu Nieruchomości oraz informacje dotyczące aktualności, wydarzeń i Uniwersyteckiego Szpitala Klinicznego we Wrocławiu. Dodatkowo strona główna Uczelni zawiera odsyłacze do profili na portalach społecznościowych: Facebook, Instagram i LinkedIn.

Wszystkie szczegółowe informacje dotyczące procesu kształcenia, rekrutacji na studia, a także plany i programy studiów, zakładane efekty uczenia się, sylabusy, harmonogramy zajęć, regulaminy, wzory druków i ankiet, informacje o praktykach, procesie dyplomowania, opiekunach roku i opiekunach praktyk itd. znajdują się na stronie internetowej Uczelni i Wydziału Nauk o Zdrowiu. W proponowanych „zakładkach” strony internetowej, kandydaci na studia w łatwy sposób mogą odszukać informacje o oferowanym kierunku studiów pielęgniarstwo wraz z opisem jego programu, szczegółowych zasadach rekrutacji, realizacji procesu nauczania oraz przyznawanych kwalifikacjach. Na stronie internetowej dostępne są również publicznie, bez konieczności logowania, informacje dotyczące: struktury Uczelni, oferty kształcenia, odpłatności za studia, procesu rekrutacji, bazy dydaktycznej, harmonogramów zajęć, aktów prawnych, informacji o stypendiach, pomocy dla osób z niepełnosprawnością, wyjazdów zagranicznych studentów, procedury dyplomowania, warunków studiowania i wsparcia studentów, a także akty prawne regulujące prawa i obowiązki studentów. Student obok tradycyjnych metod kształcenia korzysta z szerokiej gamy usług elektronicznych między innymi z „Wirtualnej Uczelni”.

Na głównej stronie Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, wygenerowana jest zakładka „Studenci”. Znajdują się w niej wszystkie istotne informacje dotyczące wieloaspektowego wsparcia jakie oferuje Uczelnia. Dotyczy ono zarówno spraw socjalnych jak i dydaktycznych. W zakładce znajduje się przekierowanie na stronę Działu Spraw Studenckich, gdzie studenci mają dostęp do wszystkich informacji dotyczących działań podejmowanych w celu zapewnienia jak najwyższej jakości organizacji toku studiów. O wszelkich istotnych dla procesu kształcenia sprawach studenci są informowani na bieżąco również za pomocą: ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej, mediów społecznościowych, wiadomości mailowych przesyłanych na konta grupowe i starosty roku. Studentom zapewniony jest także dostęp do informacji w formie tradycyjnej obsługi dziekanatu poprzez kontakt bezpośredni z pracownikami administracji, a także władzami Uczelni.

W Uczelni prowadzone jest monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości i kompleksowości informacji o studiach, oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców w tym: kandydatów na studia, studentów, absolwentów, pracodawców oraz nauczycieli akademickich. Wszystkie informacje są na bieżąco weryfikowane i aktualizowane przez jednostki organizacyjne odpowiedzialne i zobowiązane do uaktualniania wiadomości i reagowania na aktualne zapotrzebowanie odbiorców na ogłoszenia i komunikaty. Publiczny dostęp do informacji zapewniony jest także przez Dziekanat Wydziału Nauk o Zdrowiu oraz Dział Spraw Studenckich. Na życzenie osoby zainteresowanej interesariusz uzyska m.in. informacje na temat organizacji i przebiegu studiów, warunkach studiowania czy wsparcia jakie oferuje uczelnia w procesie uczenia się. Budowaniem pozytywnego wizerunku Uniwersytetu w środowisku zewnętrznym i wewnętrznym, planowaniem i wdrażaniem strategii promocji oferty kształcenia i naukowo-badawczej Uczelni oraz analizą i gromadzeniem danych i przygotowywaniem Uczelni do dobrego pozycjonowania w zakresie rankingów Uczelni wyższych jest zadaniem Działu Komunikacji i Marketingu. Zasoby informacyjne strony internetowej podlegają bieżącej ocenie i weryfikacji. Wyniki monitorowania są wykorzystywane do doskonalenia dostępności

i jakości informacji o studiach. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Omówiony zakres informacji obejmuje wszystkie istotne dla realizacji procesu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo treści, co potwierdzili również przedstawiciele poszczególnych grup (studenci, nauczyciele akademicy, pracodawcy, pracownicy) na spotkaniach z zespołem oceniającym PKA.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia zapewnia łatwy dostęp do pełnej, na bieżąco aktualizowanej i dobrze ustrukturyzowanej informacji, skierowanej do wszystkich grup odbiorców (kandydat, student, doktorant, pracownik). Informacja jest dostępna również w języku angielskim. Informacje odnoszące się do kierunku pielęgniarstwo są aktualne, kompleksowe i łatwo dostępne. Uniwersytet Medyczny we Wrocławiu dokłada wszelkich starań w celu zapewnienia kandydatom, studentom, interesariuszom zewnętrznym bieżących i istotnych informacji o Uczelni poprzez: bieżącą i systematyczną aktualizację strony internetowej; prowadzenie, administrowanie i aktualizowanie profili Uczelni na portalach społecznościowych: Facebook, Instagram i LinkedIn. Kompletność i aktualność informacji powszechnie dostępnych jest na bieżąco weryfikowana przez Dział Komunikacji i Marketingu oraz powołane odpowiednie Zespoły. Na spotkaniu Zespołu Oceniającego PKA z poszczególnymi grupami (student, nauczyciel, pracodawca) potwierdzono, że publiczny dostęp do informacji jest zadawalający.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

W Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu funkcjonuje Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia (USZJK) powołany Uchwałą Nr 1487 Senatu Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 18 lutego 2015 r. USZJK obejmuje swoim działaniem wszystkich pracowników Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu, jak również studentów i uczestników studiów podyplomowych wydziałów Uczelni. Nadzór nad USZJK sprawuje Prorektor ds. Dydaktyki.

W strukturach organizacyjnych USZJK wyodrębniono Uczelniany Zespół ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałowe Zespoły ds. Jakości Kształcenia.

W skład powołanego przez Rektora Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia (UZJK) [Zarządzeniem nr 7/XV R/2013 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 28 lutego 2013 r. (z późniejszymi zmianami)] wchodzi Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia, będący przewodniczącym zespołu, nauczyciele akademicy wskazani przez Dziekanów spośród członków Wydziałowych Zespołów ds. Jakości Kształcenia, oraz przedstawiciele samorządu Studenckiego i Doktorantów. Zasadniczymi celami działalności UZJK jest stymulowanie ciągłego doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich kierunkach, poziomach i formach studiów, szerokie informowanie o jakości kształcenia i poziomie wykształconych absolwentów. Zakres działania zespołu obejmuje między innymi analizę rekrutacji na studia, analizę programów studiów oraz ocenę efektów uczenia się, ocenę procesu kształcenia, w tym organizacji i warunków prowadzenia usług edukacyjnych poprzez m.in. hospitacje zajęć oraz analizę wyników studenckich ankiet oceny nauczycieli akademickich, badanie kariery zawodowej absolwentów oraz opinii pracodawców w zakresie przygotowania absolwentów do pracy zawodowej, przekazywanie wniosków z analizy do wydziałów celem weryfikacji zakładanych efektów uczenia się oraz badanie mobilności studentów.

Zarządzeniem nr 299/XVI R/2021 Rektora Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu z dnia 30 grudnia 2021 r., zostało powołane Centrum Kultury Jakości Kształcenia, które podlega merytorycznie Prorektorowi ds. Studentów i Dydaktyki, natomiast formalnie Dyrektorowi Generalnemu. Cel oraz kluczowe zadania jednostki określono w Karcie Centrum Kultury Jakości Kształcenia w Regulaminie organizacyjnym Uczelni.

Na kształtowanie poziomu jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, istotny wpływ ma Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia (WZJK) oraz nowo przyjęta strategia Uniwersytetu Medycznego we Wrocławiu. Celem przyjętej strategii w obszarze dydaktyki jest wysoka jakość kształcenia kadr medycznych mierzona wynikami zdawalności końcowych egzaminów państwowych oraz sukcesami indywidualnych ścieżek karier zawodowych absolwentów. Cele operacyjne wprowadzają zmiany w obszarach zarządzania procesem kształcenia, udoskonaleniu metod kształcenia i weryfikacji wiedzy czy umiędzynarodowienie procesu kształcenia co prowadzi do doskonalenia programu studiów i znacząco podnosi oferowaną na już wysokim poziomie jakość kształcenia.

Na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WNoZ), Dziekan na mocy zarządzenia 28 i 29/WNoZ/2021 z dnia 10.12.2021 r. powołał zespoły programowe (rady programowe) z wyszczególnionymi w nich podzespołami. Głównymi zadaniami zespołu programowego jest:

- realizacja zaleceń Dziekana dotyczących podjęcia określonych czynności na wniosek Polskiej Komisji Akredytacyjnej lub innych instytucji akredytacyjnych, w zakresie w jakim dotyczą danego kierunku,
- współpraca z Prodziekanem ds. Studentów i realizacja zadań związanych z podnoszeniem jakości procesu kształcenia na danym kierunku.

Wśród wielu powołanych podzespołów na WNoZ, najważniejsze dla prawidłowego funkcjonowania kierunku pielęgniarstwo należy wymienić:

- Podzespół ds. planów kształcenia i matryc pokrycia efektów uczenia się;
- Podzespół ds. nadzoru nad sylabusami;
- Podzespół ds. nadzoru nad praktykami zawodowymi;
- Podzespół ds. kontaktów z interesariuszami zewnętrznymi;
- Podzespół ds. akcji ankietowych.

Należy dodać, że poszczególnym podzespołom, w tym osobom odpowiedzialnym za zespół, określono i przypisano w sposób przejrzysty kompetencje i zakres odpowiedzialności oraz zakres zadań związanych z polityką jakości. W celu realizacji powierzonych zadań przez poszczególne podzespoły,

dostosowano się do nowych uregulowań prawnych obowiązujących w szkolnictwie wyższym oraz na Uniwersytecie Medycznym we Wrocławiu, wydano kilkadziesiąt uchwał, zarządzeń i procedur regulujących poszczególne zadania i tematy związane z procesem jakości kształcenia.

Systematyczna ocena programu studiów obejmująca między innymi efekty uczenia się oraz wnioski z analizy ich zgodności z potrzebami rynku pracy, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji i oceny efektów uczenia się, praktyki zawodowe, wyniki nauczania i stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, przeprowadzana jest przez Wydziałowy Zespół ds. Jakości Kształcenia we współpracy z poszczególnymi podzespołami i ma odzwierciedlenie w przygotowywanym raporcie - sprawozdaniu z oceny jakości kształcenia w danym roku akademickim. W systematycznej ocenie programu studiów biorą udział interesariusze wewnętrzni (kadra prowadząca kształcenie, studenci) oraz interesariusze zewnętrzni (np. pracodawcy).

Przyjęcie na studia odbywa się w oparciu o przyjęte warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów. Kryteria i procedury rekrutacji są przejrzyste, co zostało szczegółowo opisane w kryterium 3 niniejszego raportu.

Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, podlega cyklicznej ocenie z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych. Co roku przeprowadza się ankiety oceny modułu zajęć oraz hospitacje różnych form zajęć. Na podstawie wyników analizy ankiet oraz hospitacji, podejmowane są działania doskonalące program studiów i proces kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10

Kryterium spełnione

Uzasadnienie

Projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów dla kierunku pielęgniarstwo odbywa się w oparciu o wieloczętonowy system doskonalenia jakości kształcenia. W procesie tym uczestniczą wszystkie zainteresowane strony, władze Uczelni, interesariusze wewnętrzni oraz interesariusze zewnętrzni. Jakość kształcenia na kierunku pielęgniarstwo, poddawana jest rzetelnej, cyklicznej ocenie, a wyniki tej oceny są wykorzystywane w doskonaleniu jakości kształcenia na tym kierunku, co zostało potwierdzone na spotkaniach Zespołu Oceniającego PKA z przedstawicielami poszczególnych grup (władze Uczelni, studenci, nauczyciele, pracodawcy).

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia
