



**Profil praktyczny**

## **Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

---

Nazwa kierunku studiów: **fizjoterapia**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Wyższa Szkoła Edukacji  
i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej w Poznaniu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **31.03-1.04.2023 r.**

**Warszawa, 2023**

## Spis treści

---

|                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu</b>                                                                                                                                                                        | <b>3</b> |
| 1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej                                                                                                                                                         | 3        |
| 1.2. Informacja o przebiegu oceny                                                                                                                                                                                       | 3        |
| <b>2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów</b>                                                                                                                                                | <b>4</b> |
| <b>3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA</b>                                                                                           | <b>5</b> |
| <b>4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia</b>                                                                                                                    | <b>6</b> |
| Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | 6        |
| Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | 8        |
| Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | 15       |
| Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | 21       |
| Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | 25       |
| Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | 31       |
| Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | 34       |
| Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | 36       |
| Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | 39       |
| Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | 41       |
| Zalecenia                                                                                                                                                                                                               | 44       |

## **1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu**

### **1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej**

Przewodniczący: prof. dr hab. Krystyna Rożek - Piechura, członek PKA

#### **członkowie:**

1. prof. dr hab. Anna Marchewka, członek PKA
2. dr hab. Mateusz Cybulski, ekspert PKA
3. Dominik Czapczyk, ekspert ds. pracodawców
4. Damian Durys, ekspert ds. studenckich
5. mgr Jakub Kozieł, sekretarz zespołu oceniającego

### **1.2. Informacja o przebiegu oceny**

Ocena jakości kształcenia na kierunku fizjoterapia prowadzonym w Wyższej Szkole Edukacji i Terapii im. prof. Kazimierzy Milanowskiej w Poznaniu przeprowadzona została z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. PKA dwukrotnie oceniała jakość kształcenia na wizytowanym kierunku. Poprzednia ocena odbyła się w roku akademickim 2015/2016 i zakończyła wydaniem oceny pozytywnej (uchwała Nr 10/2017 Prezydium PKA z dnia 12 stycznia 2017 r.).

Wizytacja została przygotowana i przeprowadzona w trybie zdalnym za pośrednictwem platformy MS Teams, zgodnie z obowiązującą procedurą. Zespół oceniający PKA zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez władze Uczelni, odbył także spotkanie organizacyjne w celu omówienia kwestii w nim przedstawionych, spraw wymagających wyjaśnienia z władzami Uczelni oraz szczegółowego harmonogramu przebiegu wizytacji. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z władzami Uczelni, dalszy przebieg wizytacji odbywał się zgodnie z ustalonym harmonogramem. W trakcie wizytacji odbyły się spotkania ze studentami, nauczycielami akademickimi prowadzącymi kształcenie na ocenianym kierunku, osobami odpowiedzialnymi za funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, praktyki zawodowe, a także z przedstawicielami Samorządu Studenckiego oraz z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto dokonano przeglądu wybranych prac dyplomowych i etapowych, przeprowadzono hospitację zajęć oraz dokonano przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji dokonano oceny stopnia spełnienia kryteriów, o których przewodniczący zespołu oraz eksperci poinformowali władze Uczelni na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

## 2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

|                                                                                                                                                                            |                                                                                           |                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Nazwa kierunku studiów                                                                                                                                                     | fizjoterapia                                                                              |                              |
| Poziom studiów<br>(studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)                                                                        | studia jednolite magisterskie                                                             |                              |
| Profil studiów                                                                                                                                                             | praktyczny                                                                                |                              |
| Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)                                                                                                                                 | stacjonarne i niestacjonarne                                                              |                              |
| Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek <sup>1,2</sup>                                                                                                | nauki o zdrowiu - 86% (wiodąca)<br>nauki medyczne – 9%<br>nauki o kulturze fizycznej – 5% |                              |
| Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów                                                     | 10/322 ECTS                                                                               |                              |
| Wymiar praktyk zawodowych <sup>3</sup> /liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym                                                                         | 1560/58 ECTS                                                                              |                              |
| Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów                                                                                                         | brak                                                                                      |                              |
| Tytuł zawodowy nadawany absolwentom                                                                                                                                        | magister                                                                                  |                              |
|                                                                                                                                                                            | <b>Studia stacjonarne</b>                                                                 | <b>Studia niestacjonarne</b> |
| Liczba studentów kierunku                                                                                                                                                  | 287                                                                                       | 448                          |
| Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów <sup>4</sup>                                         | 4226                                                                                      | 4166                         |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów | 206                                                                                       | 204                          |
| Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne                                                                                 | 198                                                                                       | 198                          |
| Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru                                                                                         | 99                                                                                        | 99                           |

<sup>1</sup>W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny - nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się oraz nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej oraz pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku

<sup>2</sup> Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2018 poz. 1818).

<sup>3</sup> Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

<sup>4</sup> Liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów należy podać bez uwzględnienia liczby godzin praktyk zawodowych.

**3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA**

| Szczegółowe kryterium oceny programowej                                                                                                                                                                                 | Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA <sup>5</sup><br>kryterium spełnione/<br>kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się                                                                                                                             | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | Kryterium niespełnione                                                                                                                                                            |
| Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie                                                              | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry                                                                                       | Kryterium niespełnione                                                                                                                                                            |
| Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie                                                                                                      | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku                                                               | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku                                                                                                                  | Kryterium spełnione                                                                                                                                                               |
| Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia                                                             | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |
| Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach                                                                                                   | Kryterium spełniane                                                                                                                                                               |
| Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów                                                                                                   | Kryterium spełnione częściowo                                                                                                                                                     |

<sup>5</sup> W przypadku gdy oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać ocenę dla każdego poziomu odrębnie.

#### 4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

##### Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

##### Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia w Wyższej Szkole Edukacji i Terapii (WSEiT) w Poznaniu, są zgodne z misją i strategią Uczelni. Zakładają one tworzenie przyjaznego dla studentów miejsca nauki, w którym mogą przygotowywać się do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, a także rozwijać swoje talenty i pasje, a dla pracowników przyjaznego miejsca pracy. Studenci poprzez bezpośredni kontakt z nauczycielami-praktykami, zwłaszcza z fizjoterapeutami pracującymi w zawodzie, mają możliwość poznawania rzeczywistych uwarunkowań pracy z pacjentem. Przygotowując koncepcję kształcenia, wzięto pod uwagę synergię trzech środowisk: uczelni (rozumianej jako miejsce realizacji zajęć dydaktycznych z włączeniem możliwości kształcenia na odległość), placówek, w których realizowane są zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe oraz rynku pracy. Kształcąc fizjoterapeutów, uczelnia odpowiada na potrzeby społeczności w skali regionalnej oraz ponadregionalnej, przygotowując specjalistów dla potrzeb mieszkańców województwa wielkopolskiego oraz województw sąsiednich. Przyjęte koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia, zostały określone we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi i wewnętrznymi, uwzględniają interesy zawodowego rynku pracy, mieszczą się w dyscyplinach *nauki o zdrowiu* (86%), nauki medyczne (9%) oraz nauki o kulturze fizycznej (5%). Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia w WSEiT w Poznaniu, studiach o profilu praktycznym, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym szczególności zawodowego rynku pracy.

Absolwenci kierunku fizjoterapia są przygotowani do realizacji zadań zawodowych we wszystkich rodzajach placówek ochrony zdrowia i otrzymują prawo wykonywania zawodu fizjoterapeuty wydawane przez Krajową Izbę Fizjoterapeutów. Absolwenci jednolitych studiów magisterskich kierunku fizjoterapia realizują proces kształcenia, który nie zapewnia osiągnięcia wszystkich zakładanych efektów uczenia się, zgodnych z 7 poziomem Polskiej Ramy Kwalifikacji, koncepcją i celami kształcenia na kierunku oraz profilem prowadzonych studiów. Podjęte przez władze Uczelni działania związane z pandemią SARS-CoV-2, poprzez wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość, pozwoliły na realizację większości zakładanych efektów uczenia się. W okresie pandemii, w Uczelni zaimplementowano i wdrożono narzędzia umożliwiające realizację procesu kształcenia na odległość, przygotowano kadre i studentów do zachodzących zmian, wprowadzono szczególne zasady bezpieczeństwa podczas zajęć odbywających się stacjonarnie. W okresie pandemii dzięki adekwatnym do sytuacji decyzjom władz Uczelni, program ocenianych studiów był realizowany z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Kształcąc aktualnie Uczelnia łączy różne techniki i formy kształcenia w ramach nauczania hybrydowego. Dostosowano infrastrukturę informatyczną, zapewniono odpowiednie narzędzia, takie jak platformy: ZOOM, TESTPORTAL, MOODLE, a także przeprowadzono szkolenia, zarówno dla studentów, jak i dla kadry dydaktycznej oraz administracyjnej. Szkolenia są stałą częścią działań zapewniających efektywną realizację programu studiów.

Efekty uczenia się są zgodne z dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują aktualny stan wiedzy w dyscyplinach, w sposób trafny, specyficzny, i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych osiąganych przez studentów. Są też zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty oraz

odpowiadają kompetencjom zawodowym określonym w ustawie o zawodzie fizjoterapeuty. Koncepcja kształcenia ukierunkowana jest także na uzyskiwanie kompetencji komunikowania się w języku obcym. Określone efekty uczenia się umożliwiają opanowanie języka obcego na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz języka specjalistycznego z zakresu medycyny, niezbędnego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty w krajach UE. Efekty uczenia się na ocenianym kierunku, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

**Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | -----                                                                               |                           |                                                                                       |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1<sup>6</sup>(kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Koncepcja i cele kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z misją i ze strategią Uczelni, odnoszą się do wiodącej dyscypliny nauki o zdrowiu oraz do dyscyplin: nauki medyczne i nauki o kulturze fizycznej, do których kierunek jest przyporządkowany oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Efekty uczenia się dla ocenianych studiów są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscyplinami, do których przyporządkowano kierunek, opisują w sposób prawidłowy wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąmane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu. Efekty uczenia się zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

---

<sup>6</sup>W przypadku gdy propozycje oceny dla poszczególnych poziomów studiów różnią się, należy wpisać propozycję oceny dla każdego poziomu odrębnie.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

**Zalecenia**

---

**Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2**

Jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, na kierunku fizjoterapia w WSEiT w Poznaniu, prowadzone są w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, w oparciu o obowiązujący w Polsce standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Analizowany program studiów dla cyklu kształcenia 2021-2026, na jednolitych studiach magisterskich, na kierunku fizjoterapia, jest tożsamy dla studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, z pominięciem zajęć z wychowania fizycznego na studiach niestacjonarnych.

Treści programowe zostały przyporządkowane do poszczególnych zajęć, które zostały zgrupowane w sześciu modułach: 1. Nauki ogólne, 2. Biomedyczne podstawy fizjoterapii, 3. Podstawy fizjoterapii, 4. Fizjoterapia kliniczna, 5. Metodologia badań naukowych, 6. Praktyki zawodowe. Specyfiką wyróżniającą treści programowe we WSEiT są rozszerzone zajęcia z masażu. Treści programowe na ocenianym kierunku zostały opracowane na podstawie obowiązujących ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się i są specyficzne dla poszczególnych zajęć. Analiza stanu faktycznego wykazała, że realizowane na kierunku treści programowe w niektórych zajęciach nie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i nie zapewnią uzyskania wszystkich efektów uczenia się, szczególnie z zakresu umiejętności. Do zajęć, na których student nie osiągnie odpowiednich efektów uczenia określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, można zaliczyć m.in. zajęcia z *psychologii* w tym: *psychologii ogólnej, psychologii klinicznej, psychoterapii*, gdzie w planie studiów zaplanowano tylko 10 godzin zajęć z psychologii (1 ECTS), w tym 5 godz. wykładów i 5 godzin ćwiczeń e-learningowych oraz 15 godzin pracy własnej. Dotyczy to również innych zajęć, np. *socjologii (socjologii ogólnej i socjologii niepełnosprawności)* gdzie Uczelnia zaplanowała tylko 10 godzin zajęć, *podstaw prawa*: w tym prawa własności intelektualnej, prawa medycznego, prawa cywilnego i prawa pracy, gdzie Uczelnia przeznaczyła na te zajęcia 10 godzin wykładowych, bez ćwiczeń a przewidziała do realizacji efekty uczenia się z zakresu umiejętności. Do nauk ogólnych Uczelnia wprowadziła zajęcia z grupy zajęć C- z *podstaw fizjoterapii*, a dotyczy to: *fizjoprofilaktyki i promocji zdrowia*, które są prowadzone łącznie z zajęciami z grupy B (nauki ogólne) z propedeutyką zdrowia publicznego, w liczbie 48 godzin i tylko wykładowych (3 ECTS). Należy umożliwić realizację tych zajęć w odpowiednich modułach oraz uwzględnić zajęcia ćwiczeniowe, aby osiągnąć wszystkie efekty uczenia się zapisane w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Dotyczy to również zajęć z ekonomii, podstaw przedsiębiorczości oraz organizacji i systemów zdrowia, gdzie zaplanowano efekty uczenia z zakresu umiejętności, np. B.U6. - student potrafi oszacować koszt postępowania fizjoterapeutycznego, B.U7. - przeprowadzić uproszczoną analizę rynku dla potrzeb planowania działań z zakresu fizjoterapii jak również

nieprawidłowo przypisano efekt B.U4. - Organizować działania ukierunkowane na edukację zdrowotną, promocję zdrowia i profilaktykę niepełnosprawności, który nie jest związany z tymi zajęciami.

Również student na zajęciach z fizjologii nie osiągnie efektów uczenia się zapisanych w standardzie kształcenia (...), np. A.U4; Student potrafi dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy ze wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii; A.U5.- posługuje się aparaturą do oceny bólu, a także interpretuje uzyskane wyniki; A.U6. Student potrafi przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania; A.U13 - potrafi oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych, ponieważ przewidziano 60 godzin wykładowych (karta zajęć), natomiast w planie studiów 40 godzin wykładowych i 20 godzin e-learningowych.

Zajęcia wyroby medyczne, mają być tylko prowadzone w formie wykładowej (15 godz.), co nie pozwoli na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie umiejętności: C.U16; student potrafi dobrać wyroby medyczne stosownie do rodzaju dysfunkcji i potrzeb pacjenta na każdym etapie fizjoterapii oraz poinstruować pacjenta w zakresie posługiwania się nimi. W tym miejscu należy wspomnieć, że Uczelnia we wcześniejszych planach studiów prowadziła te zajęcia (protetyka i ortotyka) w formie zajęć praktycznych.

Do zajęć z *planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* wprowadzono efekty uczenia się z zakresu *planowania fizjoterapii w chorobach narządu ruchu*, np. student potrafi - D.U9. planować, dobierać w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowo-wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu lub pozastawowymi zespołami bólowymi o podłożu reumatycznym, co nie jest związane z treściami zajęć zarówno wykładowych, jak i ćwiczeniowych. Również w zajęciach *planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* nie zostały wprowadzone treści z zakresu *planowania fizjoterapii w onkologii i medycyny paliatywnej, ginekologii i położnictwie, intensywnej terapii, geriatry oraz psychiatrii*, które zgodnie z wymogami standardu kształcenia powinny być realizowane w ramach tych zajęć. W zajęciach z *fizjoterapii klinicznej w geriatry* zaplanowano efekty uczenia się z zakresu *fizjoterapii klinicznej w ortopedii i traumatologii czy planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych czy w chorobach narządu ruchu*, np. student potrafi: D.U6. dobierać – w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i prowadzić postępowanie fizjoterapeutyczne przed- i pooperacyjne u osób po rekonstrukcyjnych zabiegach ortopedycznych, w tym po zabiegach artroskopowych i po endoprotezoplastyce; D.U49. planować, dobierać i modyfikować programy rehabilitacji pacjentów z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu oraz chorobami wewnętrznymi w zależności od stanu klinicznego, funkcjonalnego i psychicznego (poznawczo-emocjonalnego) chorego, jego potrzeb oraz potrzeb opiekunów faktycznych. Również w treściach programowych dla tych zajęć zaplanowano m.in. zagadnienia przypisane do zajęć z kardiologii, pulmonologii czy chirurgii, np. choroba niedokrwienna serca – etiologia, diagnostyka, postacie kliniczne, rokowanie – postępowanie fizjoterapeutyczne. Modele i etapy rehabilitacji, podstawy elektrokardiografii. Metody diagnostyczne w chorobach układu krążenia itd. W analizowanym programie studiów 2021/2022, nie uwzględniono niektórych zajęć z modułu *D Fizjoterapia kliniczna*, takich jak: *kliniczne podstawy fizjoterapii w geriatry, kliniczne podstawy fizjoterapii w psychiatrii kliniczne podstawy fizjoterapii w onkologii i medycynie paliatywnej*. Wymienione wyżej zajęcia były uwzględnione we wcześniejszych programach zajęć. Wymagania wstępne dla studentów z zakresu wiedzy, umiejętności i innych kompetencji w wielu zajęciach są

określone nieprawidłowo, nie obejmują wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności przez studenta – dla przykładu zajęcia z *fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii* nie posiadają wymagań wstępnych z zakresu *klinicznych podstaw w neurologii i neurochirurgii*. *Zajęcia z planowania fizjoterapii w (...) nie uwzględniają znajomości wiedzy i umiejętności z fizjoterapii klinicznej w (...)*.

Czas trwania studiów, nakład pracy studentów wyrażony łączną liczbą punktów ETCS i nakład pracy studentów niezbędny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, a także liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów zostały prawidłowo oszacowane. Kolejność bloków zajęć, a także ich sekwencja nie budzą większych zastrzeżeń. Uczelnia przewidziała w planie studiów 2058 godzin zajęć na studiach stacjonarnych i 2088 godzin zajęć niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, co nie jest zgodne ze standardem kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty.

Harmonogram realizacji programu studiów uwzględnia formę stacjonarną niestacjonarną. Stwierdzono, że czas trwania studiów i nakład pracy niezbędny do osiągnięcia zakładanych dla kierunku efektów uczenia się i ukończenia studiów są prawidłowo skalkulowane dla studiów stacjonarnych natomiast studia niestacjonarne odbywają się w czasie zjazdów weekendowych. Uczelnia przewidziała 5726 godzin zajęć łącznie z praktykami (SNT), wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów. W ciągu semestru Uczelnia przewiduje 13 zjazdów: piątek od 15.00 do 21.45; sobota od 8.00 do 18.30; niedziela 8.00 do 18.30. Na jeden zjazd przypadają 32 godziny, co powoduje, że student nie zrealizuje wszystkich godzin zajęć zapisanych w planie studiów, a tym samym efektów uczenia się – zrealizuje łącznie z praktykami 5304 godziny, a powinien 5726 godzin. Ponadto studenci na spotkaniu z Zespołem Oceniającym PKA zwrócili uwagę na brak zaplanowanego czasu związanego z przemieszczeniem się między placówkami, w których odbywają zajęcia.

Uczelnia nie umożliwia studentom ocenianego kierunku wyboru zajęć w wymiarze minimum 15 pkt. ECTS (250 godzin zajęć). W planie studiów ocenianego kierunku przewidziano zajęcia do wyboru, w wymiarze, jak podaje Uczelnia 99 ECTS. Jednak nie można mówić o zajęciach do wyboru wśród języków obcych, ponieważ Uczelnia prowadzi tylko zajęcia z języka angielskiego i na 4 semestrze zajęcia z języka migowego, a wybór polega na wyborze przez studenta poziomu języka: początkujący, niższy średniozaawansowany, średniozaawansowany i zaawansowany. Również Uczelnia zaliczyła do wyboru wszystkie praktyki zawodowe, co nie jest zgodne z przepisami prawa. Praktyki fizjoterapeutyczne w standardzie kształcenia przygotowującego do zawodu fizjoterapeuty zostały dokładnie przypisane do określonych semestrów z zaznaczeniem, kiedy i po jakich zajęciach realizujących określone efekty uczenia się może odbyć się praktyka zawodowa. Także w planie studiów zapisano tzw. *zajęcia praktyczne do wyboru w placówkach*, w liczbie 480 godzin (16 ECTS). Uczelnia nie określiła na czym polega wybór tych zajęć praktycznych, a także nie przygotowała odpowiednich kart zajęć.

Oceniany program studiów obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, których wymiar nie jest właściwy i nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów umiejętnościowych. Uczelnia do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wliczyła wszystkie wykłady, a zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661), zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

Plan studiów obejmuje zajęcia poświęcone kształceniu w zakresie znajomości języka angielskiego na poziomie B2+. W programie studiów przewidziano 105 godzin zajęć (4 pkt ECTS), w tym 64 godziny

z bezpośrednim udziałem nauczyciela i studentów oraz 41 godzin pracy własnej studenta. Generalnie taki wymiar zajęć nie budziłby większych zastrzeżeń, gdyby nie fakt, że jest to jedyny realizowany na kierunku lektorat. Jeżeli w ramach rekrutacji na I rok studiów są przyjmowani kandydaci, których biegłość posługiwania się językiem angielskim jest poniżej poziomu B1, a tak jest, ponieważ zasady rekrutacji nie obejmują oceny kompetencji komunikowania się kandydatów w zakresie języka obcego, to wymiar czasowy jaki Uczelnia zaplanowała na realizację tych zajęć jest niewystarczający do osiągnięcia przez studentów poziomu B2+ ESOKJ. Na tej podstawie należy stwierdzić, że program studiów nie umożliwia wszystkim studentom osiągnięcia poziomu B2+ ESOKJ w komunikowaniu się w *języku obcym*.

Plan studiów obejmuje zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych i nauk społecznych, którym przyporządkowano odpowiednią liczbę punktów ECTS określoną w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Program studiów przewiduje stosowanie zróżnicowanych metod kształcenia, uwzględniających z jednej strony samodzielne zdobywanie wiedzy i umiejętności przez studentów, z drugiej nastawionych na aktywizację studentów celem skutecznego osiągnięcia przez nich efektów uczenia się, w tym w szczególności umiejętności praktycznych oraz kompetencji społecznych podkreślanych na rynku pracy. Wskazać należy między innymi na metody takie jak: praca z podręcznikiem/skryptem, studium przypadku, prezentacja z wykorzystaniem multimediów, studium rozwiązywania problemu, referat, odgrywanie ról, analiza krytyczna, dyskusja, identyfikacja błędów, wymiana myśli określana jako „burza mózgów”. Brakuje wśród metod kształcenia, pracy z pacjentem. Wyżej wymienione metody znajdują odzwierciedlenie w kartach zajęć, oprócz - pracy z pacjentem.

W zakresie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość w uczelni korzysta się z narzędzi do wideokonferencji ZOOM, platformy e-learningowej Moodle. Uczelnia od lat realizuje kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość i tak też zostały przygotowane plany studiów, które wprost wskazują część zajęć wykładowych realizowanych w ten sposób. Obecnie, w wyniku zmian spowodowanych epidemią SARS-CoV-2, Uczelnia prowadzi kształcenie w trybie hybrydowym, w większym zakresie, a dotyczy to nie tylko zajęć wykładowych, ale i zajęć praktycznych, zgodnie z ich specyfiką i możliwością osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się (np. nauka języka obcego). Zasady wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość określa Zarządzenie Rektora z dnia 20 października 2022 roku w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia w Wyższej Szkole Edukacji i Terapii zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Po każdych zajęciach realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość studenci mają możliwość skorzystania z konsultacji z nauczycielem prowadzącym zajęcia, po wcześniejszym zgłoszeniu potrzeby konsultacji. Analizując wykorzystywane metody można powiedzieć, że są one zgodne z osiągnięciami współczesnej dydaktyki akademickiej. Podczas zajęć wykorzystywany jest sprzęt i środki audiowizualne, tablice multimedialne oraz nowoczesne urządzenia diagnostyczne.

Przyjęte na ocenianym kierunku metody kształcenia są różnorodne, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, w tym metody i techniki kształcenia na odległość, stymulują studentów do aktywnej pracy w procesie uczenia się. Stosowane metody w zakresie komunikowania się w języku obcym (np. praca z podręcznikiem, z tekstem oryginalnym, odgrywanie ról i in.) umożliwiają osiągnięcie biegłości językowej na poziomie B2+, ale tylko tym studentom, którzy rozpoczynając pierwsze zajęcia prezentują poziom B1 lub B2 ESOKJ.

Organizacja i proces nauczania i uczenia się, rozplanowanie zajęć jest zgodne z zasadami higieny pracy i umożliwia systematyczne uczenie się oraz efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach, ale tylko na studiach stacjonarnych.

Na ocenianym kierunku wypracowano system organizacji praktyk zawodowych zgodny z efektami w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Celem praktyk zawodowych jest rozwijanie umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, właściwych dla pracy w zawodzie fizjoterapeuty. Zasady i sposób realizacji praktyk zawarto w Regulaminie Praktyk. Na ocenianym kierunku opracowano również dzienniki praktyk, w których rozpisane zostały poszczególne praktyki realizowane w trakcie trwania studiów, gdzie zawarto szczegółowe cele kształcenia realizowane podczas praktyk, organizację praktyk w trakcie studiów, zakres każdej praktyki, czas trwania, liczbę godzin, miejsce oraz zakres czynności i wykaz nabytych umiejętności. Każdej części przypisano do uzyskania odpowiednie efekty uczenia się. Placówki medyczne, w których mają odbywać się praktyki poddawane są weryfikacji.

W trakcie trwania praktyki nadzór nad studentem sprawuje opiekun praktyki wyznaczony przez placówkę, natomiast nadzór ze strony uczelni sprawuje koordynator merytoryczny, który dokonuje także weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wystawia ocenę końcową, na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji. Dokumentami potwierdzającymi realizację praktyk są: prawidłowo wypełniony i kompletny dziennik praktyk, karta weryfikacji efektów uczenia się – wypełniona przez opiekuna praktyk oraz samoocena studenta.

Praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia są obowiązkowymi praktykami klinicznymi, w których student zapoznaje się z warunkami pracy panującymi w danej jednostce medycznej i wykonuje powierzone mu zadania, które są zależne od stopnia zaawansowania/semestru, na którym się znajduje student. Wymiar praktyk zawodowych na ocenianym kierunku, umiejscowienie praktyk w planie studiów, dobór miejsc ich odbywania, treści programowe dla praktyk, metody weryfikacji i kompleksowej oceny, dokumentacja przebiegu praktyk, kompetencje opiekunów praktyk w Uczelni i w klinikach, wyposażenie miejsc odbywania praktyk, umożliwiają prawidłową realizację praktyk i zapewniają studentom osiągnięcie założonych efektów uczenia się. Po wejściu w życie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, praktyki zawodowe na kierunku fizjoterapia zostały podzielone na bloki, w zależności od semestru, na którym znajduje się student. Każdy z nich może być realizowany w jednej lub kilku placówkach, a liczba godzin, które ma w nich odbyć student zależna jest od semestru, na którym się znajduje. Aktualny rozkład praktyk wygląda następująco: II semestr – 150 godzin, 5 ECTS; IV semestr – 300 godzin, 11 ECTS; VI semestr – 100 godzin, 4 ECTS; VII semestr – 200 godzin, 7 ECTS; VIII semestr – 100 godzin, 4 ECTS; IX semestr – 200 godzin, 7 ECTS; X semestr – 510 godzin, 20 ECTS. Łącznie 1560 godzin, 58 ECTS.

Uczelnia nie prowadzi w ramach polityki jakości kształcenia systematycznej oceny poziomu zrealizowanych praktyk i na tej podstawie nie doskonali tej formy zajęć.

Oceniając organizację procesu nauczania i uczenia się z uwzględnieniem tylko stacjonarnej formy studiów należy stwierdzić, że semestralny, miesięczny i tygodniowy plan zajęć oraz rozplanowanie zajęć w ciągu dnia umożliwiają studentom efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się. Na studiach niestacjonarnych, organizacja i proces nauczania i uczenia się, rozplanowanie zajęć jest nie jest zgodne z zasadami higieny pracy i nie umożliwia systematycznego uczenia się oraz efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na udział w zajęciach, w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

**Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | -----                                                                               |                           |                                                                                       |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium niespełnione

**Uzasadnienie**

Treści programowe dla ocenianego kierunku budzą zastrzeżenie. Zastrzeżenia budzą zajęcia, gdzie efekty uczenia się nie są związane z treściami realizowanych zajęć.

Czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczną do ukończenia studiów są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów spełnia wymagania określone w obowiązujących przepisach.

Harmonogram realizacji programu studiów nie umożliwia wyboru zajęć. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się na studiach stacjonarnych, rozplanowanie zajęć umożliwia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na udział w zajęciach i samodzielne uczenie się.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium niespełnione, są:

1. Zakładane efekty uczenia się, treści programowe i formy zajęć w części nie tworzą spójnej całości, realizowane na kierunku treści programowe w niektórych zajęciach nie są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i nie zapewnią uzyskania wszystkich efektów uczenia się, szczególnie z zakresu umiejętności. Do zajęć, na których student nie osiągnie odpowiednich efektów uczenia określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, można zaliczyć m.in. zajęcia z psychologii w tym: psychologii ogólnej, psychologii klinicznej, psychoterapii, gdzie w planie studiów zaplanowano tylko 10 godzin zajęć z psychologii (1 ECTS), w tym 5 godz. wykładów i 5 godzin ćwiczeń e-learningowych oraz 15 godzin pracy własnej. Dotyczy to również innych zajęć,

np. *socjologii (socjologii ogólnej i socjologii niepełnosprawności)* gdzie Uczelnia zaplanowała tylko 10 godzin zajęć, *podstaw prawa*: w tym prawa własności intelektualnej, prawa medycznego, prawa cywilnego i prawa pracy, gdzie Uczelnia przeznaczyła na te zajęcia 10 godzin wykładowych, bez ćwiczeń a przewidziała do realizacji efekty uczenia się z zakresu umiejętności. Również student na zajęciach z *fizjologii* nie osiągnie efektów uczenia się zapisanych w standardzie kształcenia (...), np. A.U4. Student potrafi dokonać pomiaru i zinterpretować wyniki analiz podstawowych wskaźników czynności układu krążenia (tętno, ciśnienie tętnicze krwi), składu krwi oraz statycznych i dynamicznych wskaźników układu oddechowego, a także ocenić odruchy ze wszystkich poziomów układu nerwowego w zakresie bezpiecznego stosowania metod fizjoterapii; A.U5. – posługuje się aparaturą do oceny bólu, a także interpretuje uzyskane wyniki; A.U6. Student potrafi przeprowadzić ocenę zdolności wysiłkowej, tolerancji wysiłkowej, poziomu zmęczenia i przetrenowania; A.U13. oceniać sprawność fizyczną i funkcjonalną w oparciu o aktualne testy dla wszystkich grup wiekowych, ponieważ przewidziano 60 godzin wykładowych (karta zajęć), natomiast w planie studiów 40 godzin wykładowych i 20 godzin e-learningowych.

2. Do zajęć z *planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* wprowadzono efekty uczenia się z zakresu planowania fizjoterapii w chorobach narządu ruchu, np. student potrafi - D.U9. planować, dobierać w zależności od stanu klinicznego i funkcjonalnego pacjenta i wykonywać zabiegi z zakresu fizjoterapii u pacjentów z chorobami reumatologicznymi, chorobami przyczepów mięśni, zmianami zwyrodnieniowo-wytwórczymi stawów oraz ograniczeniami zakresu ruchu (...), co nie jest związane z treściami zajęć zarówno wykładowych, jak i ćwiczeniowych.
3. W zajęciach *planowania fizjoterapii w chorobach wewnętrznych* nie zostały wprowadzone treści i efekty uczenia się z zakresu *planowania fizjoterapii w onkologii i medycyny paliatywnej, ginekologii i położnictwie, intensywnej terapii, geriatry oraz psychiatrii*, które zgodnie z wymogami standardu kształcenia powinny być realizowane w ramach tych zajęć.
4. Wymagania wstępne dla studentów z zakresu wiedzy, umiejętności i innych kompetencji w wielu zajęciach są określone nieprawidłowo, nie obejmują wcześniej nabytej wiedzy i umiejętności przez studenta.
5. Uczelnia nie umożliwia studentom ocenianego kierunku wyboru zajęć w wymiarze minimum 15 pkt. ECTS (250 godzin zajęć).
6. Wymiar zajęć kształtujących umiejętności praktyczne nie jest właściwy i nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów umiejętnościowych. Uczelnia do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wliczyła wszystkie wykłady, a zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 661), zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne, przewidziane w programie studiów o profilu praktycznym, są prowadzone w warunkach właściwych dla danego zakresu działalności zawodowej i w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.
7. Liczba godzin zajęć praktycznych z języka angielskiego nie gwarantuje osiągnięcia wymaganego poziomu komunikowania się wszystkim studiującym, którzy na wstępie realizacji programu studiów nie posiadają poziomu B1/B2 ESOKJ.
8. Program studiów nie obejmuje innych lektoratów języka obcego, które umożliwiałyby studentom osiągnięcie poziomu B2 + ESOKJ w zakresie tych języków obcych, których uczyli się w szkole średniej, i w zakresie których na wstępie kształcenia posiadali poziom B1/B2 ESOKJ.

9. Na studiach niestacjonarnych, organizacja i proces nauczania i uczenia się, rozplanowanie zajęć jest nie jest zgodne z zasadami higieny pracy i nie umożliwia systematycznego uczenia się oraz efektywnego wykorzystania czasu przeznaczonego na udział w zajęciach, w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

**Zalecenia**

---

**Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3**

Rekrutację kandydatów na jednolite studia magisterskie na kierunek fizjoterapia prowadzi się w oparciu o uchwałę Senatu WSEiT nr 4/I/2022/2023z dnia 2 lutego 2023 r. Postępowanie rekrutacyjne jest przeprowadzane za pomocą elektronicznego systemu rekrutacyjnego. Kandydaci dokonują rejestracji on-line na stronie internetowej Uczelni poprzez założenie konta w systemie rekrutacji. Rekrutacja na studia na kierunek fizjoterapia w WSEiT ma charakter otwarty. Uczelnia nie przeprowadza egzaminów wstępnych na studia oraz nie stawia kryteriów dotyczących wyników uzyskanych przez kandydata na maturze oraz listy przedmiotów maturalnych branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym. Uchwała rekrutacyjna nie określa ponadto zasad przeliczania punktów w zależności od poziomu egzaminu maturalnego (podstawowy lub rozszerzony). Tym samym warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne nie są przejrzyste i selektywne oraz uniemożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, ponieważ studia na ocenianym kierunku może podjąć każdy zainteresowany kandydat, który uzyskał pozytywny wynik egzaminu maturalnego. Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.

Zgodnie z art. 71 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, kierunek fizjoterapia jest wyłączony z procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Zasady, warunki, tryb uznawania efektów uczenia się i okresy kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym zagranicznej, reguluje Regulamin Studiów. Student może przenieść się do WSEiT z innej uczelni, w tym także z zagranicznej, jeśli uzyska zgodę Prorektora ds. wydziałowych, a także potwierdzenie o wypełnieniu wszystkich obowiązków wynikających z przepisów porządkowych uczelni, w której studiował. Przenoszenie zajęć odbywa się z uwzględnieniem podstawowego warunku, jakim jest uzyskanie przez studenta zakładanych efektów uczenia się. Prorektor ds. wydziałowych podejmując decyzję o przeniesieniu zajęć, uwzględnia efekty uczenia się uzyskane w uczelni

macierzystej studenta w wyniku realizacji zajęć i praktyk odpowiadających zajęciom i praktykom określonych w programie studiów WSEiT i na kierunku studiów, na który przyjmuje studenta oraz wyznacza różnice programowe. Zaliczone osiągnięcia są wyrażone w punktach ECTS przyznawanych w WSEiT. Tym samym warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się oraz oceny ich adekwatności w zakresie odpowiadającym efektom uczenia się określonym w programie studiów oraz rzetelność postępowania.

Warunkiem dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jest uzyskanie pozytywnych ocen z wszystkich modułów zajęć zawartych w programie studiów oraz uzyskanie co najmniej ocen dostatecznych z recenzji pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta. Etapy procesu dyplomowania oraz sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie cyklu kształcenia reguluje Regulamin Studiów (§ 37-41). Szczegółowe zasady dopuszczenia do egzaminu dyplomowego jak i ich przeprowadzania reguluje uchwała senatu w sprawie zasad dyplomowania dla poszczególnych kierunków i stopni odbywanych studiów (Uchwała Senatu WSEiT nr 3/II/2021/2022 z dnia 26 kwietnia 2022 r.). Ww. Regulamin precyzyjnie określa etapy wyboru tematu, przygotowania pracy oraz egzamin dyplomowy. Dyplomantem opiekuje się promotor pracy będący nauczycielem akademickim posiadającym co najmniej stopień naukowy doktora. Do końca semestru poprzedzającego rozpoczęcie realizacji seminarium dyplomowego studenci mają możliwość zapisania się do grupy seminaryjnej wybranego promotora za pośrednictwem Wirtualnego Biura Obsługi Studenta (WBOS). Zapisów można dokonywać do wyczerpania limitu miejsc w grupie seminaryjnej danego promotora. Tematy prac magisterskich pozostają w związku ze studiowanym kierunkiem oraz z obszarem działalności naukowej promotora oraz uwzględniają zainteresowania studentów fizjoterapii. Pisanie pracy jest konsultowane podczas seminariów magisterskich. Praca przedstawiona przez studenta do obrony poddawana jest kontroli w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Końcowe sprawdzanie i ocenianie efektów uczenia się osiągniętych na zakończenie procesu kształcenia obejmuje ocenę pracy dyplomowej oraz ocenę z egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy ma formę ustną i obejmuje przedstawienie zasadniczej koncepcji pracy dyplomowej, dwa pytania zadane przez promotora dotyczące problematyki pracy, zastosowanej metodologii oraz przeprowadzonych badań oraz jedno pytanie zadane przez recenzenta, dotyczące całości kształtu pracy, w tym piśmiennictwa. Ocenę końcową z egzaminu stanowi suma: 0,5 średniej arytmetycznej wszystkich ocen uzyskanych w toku studiów, 0,25 oceny pracy dyplomowej oraz 0,25 średniej arytmetycznej oceny egzaminu dyplomowego (§ 40 Regulaminu Studiów). Zasady i procedury dyplomowania są trafne, specyficzne i zapewniają potwierdzenie osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się są określone w Regulaminie Studiów i odnoszą się do praw i obowiązków studenta związanych z zaliczaniem modułów zajęć, zdawaniem egzaminów, promocją na kolejne semestry i lata studiów oraz zakończeniem kształcenia (§ 23-32). Warunkiem zaliczenia semestru jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej ze wszystkich zajęć przewidzianych w planie, w tym także z praktyk zawodowych. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej, studentowi przysługują dwa terminy poprawkowe. Student ma także prawo do ubiegania się przeprowadzenie zaliczenia/egzaminu komisyjnego. Na przeprowadzenie egzaminu komisyjnego prorektor ds. wydziałowych może wyrazić zgodę, jeżeli złożony przez studenta wniosek zawiera w uzasadnieniu okoliczności uzasadniające prośbę studenta. W przypadku braku zaliczenia nie więcej niż z dwóch modułów zajęć, student może ubiegać się o warunkowe zaliczenie semestru. W takiej sytuacji prorektor ds. wydziałowych wyznacza w porozumieniu z nauczycielem prowadzącym zajęcia warunki oraz termin uzupełnienia zaległości.

Osiąganie kierunkowych efektów uczenia się wynika z uzyskanych przez studenta przedmiotowych efektów uczenia się. Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są określane wraz z kryteriami w sylabusach zajęć. Dla uzyskiwania rzetelnej i wiarygodnej oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia się metody te różnicuje się w odniesieniu do grup efektów uczenia się z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Weryfikacja jest prowadzona w ujęciu formującym i podsumowującym. Do najczęściej stosowanych formujących metod weryfikacji efektów uczenia się z zakresu wiedzy należą: wypowiedzi ustne, uczestnictwo w dyskusji, prezentacja ustna, samodzielne gromadzenie i analizowanie źródeł, zaś do podsumowujących – egzamin pisemny; egzamin ustny oraz przedstawienie prezentacji multimedialnej. Do najczęściej stosowanych formujących metod weryfikacji efektów uczenia się z zakresu umiejętności należą: uczestnictwo w dyskusji; prezentacje wykonanych zadań; przedstawienie prezentacji multimedialnej; prezentacja referatu o wąskim zakresie; przygotowanie projektu; demonstrowanie obsługi sprzętów; demonstrowanie użytkowania programów komputerowych; symulacje; sprawdziany praktyczne umiejętności o węższym zakresie; uczestnictwo w pracy (praktyki), zaś do podsumowujących – rozwiązywanie problemów o różnym zakresie złożoności; prezentacja referatu o szerokim zakresie; przygotowanie projektu; sprawdziany praktyczne umiejętności o szerszym zakresie; symulacje oraz uczestnictwo w pracy (praktyki). Do najczęściej stosowanych formujących metod weryfikacji efektów uczenia się z zakresu kompetencji społecznych należą: uczestnictwo w dyskusji; praca grupowa; prezentacje wykonanych zadań; przedstawienie prezentacji multimedialnej; prezentacja referatu o wąskim zakresie; przygotowanie projektu; uczestnictwo w pracy, zaś do podsumowujących – egzaminy pisemne; rozwiązywanie problemów o różnym zakresie złożoności; prezentacja referatu o szerokim zakresie; przygotowanie projektu oraz uczestnictwo w pracy. Zaliczenie zajęć jest potwierdzeniem uzyskania efektów uczenia się przypisanych do tych zajęć.

W Uczelni stosuje się następujący system ocen: bardzo dobry - 5,0; dobry plus - 4,5; dobry - 4,0; dostateczny plus - 3,5; dostateczny - 3,0; niedostateczny - 2,0. O uzyskanej ocenie studenci informowani są albo bezpośrednio przez nauczyciela prowadzącego zaliczenie, albo za pośrednictwem Wirtualnego Biura Obsługi Studenta, gdzie każdy student ma dostęp do indywidualnego konta studenta. W odniesieniu do zaliczenia praktyki zawodowej weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się dokonuje koordynator merytoryczny ds. praktyk, który wystawia ocenę końcową na podstawie złożonej przez studenta dokumentacji, którą stanowią: prawidłowo wypełniony i kompletny dziennik praktyk, karta weryfikacji efektów uczenia się – wypełniona przez opiekuna praktyk oraz samoocena studenta. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora WSEiT z dnia 20 października 2022 roku w sprawie szczegółowych zasad prowadzenia w Wyższej Szkole Edukacji i Terapii zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość egzaminy oraz zaliczenia na ocenę zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość odbywają się następująco:

- a. egzaminy oraz zaliczenia zajęć na ocenę w formie ustnej są realizowane online z wykorzystaniem platformy Zoom,
- b. egzaminy oraz zaliczenia zajęć na ocenę w formie pisemnej są realizowane online z wykorzystaniem platformy testportal.pl.

Scharakteryzowane powyżej sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Monitorowanie postępów studentów odbywa się formująco podczas zajęć (dzięki informacjom pozyskiwanym podczas stosowania metod formujących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się) i podsumowująco w przypadku zaliczenia lub egzaminu. Wyniki egzaminów odnotowywane są przez

nauczycieli akademickich w systemie WBOS. Studenci posiadają nieograniczony dostęp do zasobów WBOS. Oceny ze wszystkich egzaminów i zaliczeń zapisywane są na karcie okresowych osiągnięć studenta oraz w protokołach zaliczeniowych lub egzaminacyjnych. Po zakończonej sesji egzaminacyjnej poprawkowej Biuro Obsługi Studentów generuje karty okresowych osiągnięć studenta w postaci wydruków z systemu elektronicznego uczelni. Na wniosek studenta Biuro Obsługi Studentów wydaje studentowi potwierdzony wydruk z dokumentacji przebiegu studiów (§ 12 Regulaminu Studiów).

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: umożliwiają równe traktowanie studentów w procesie weryfikacji oceniania efektów uczenia się, w tym możliwość adaptowania metod i organizacji sprawdzania efektów uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnością; zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen; określają zasady przekazywania studentom informacji zwrotnej dotyczącej stopnia osiągnięcia efektów uczenia się na każdym etapie studiów oraz na ich zakończenie. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym uwzględniające metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie określają zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów.

Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość: zapewniają skuteczną weryfikację i ocenę stopnia osiągnięcia wszystkich efektów uczenia się; umożliwiają sprawdzenie opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz umożliwiają sprawdzenie i ocenę opanowania języka obcego na poziomie B2+ w przypadku ocenianego kierunku studiów (choć w celach zajęć w karcie modułu zajęć zapisano, że student osiągnie praktyczne kompetencje językowe w zakresie mówienia, rozumienia, pisanie i czytania na poziomie B2 według Common European Framework of Reference (CEFR)) (efekty uczenia się z zakresu języka obcego są weryfikowane poprzez egzamin pisemny (testowy) oraz zaliczenia ustne).

Efekty uczenia się osiągnięte przez studentów są uwidocznione w postaci prac etapowych i egzaminacyjnych oraz ich wyników, projektów, prac dyplomowych, dzienników praktyk. Efekty uczenia się nie są aktualnie monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów (aktualnie studenci (bo jeszcze nie mają statusu absolwenta) wypełniają ankiety przy okazji obron prac dyplomowych, zaś na dalszym etapie badanie przeprowadzane będzie drogą e-mailową, telefoniczną lub pocztową w terminie 3 lat od daty obrony pracy magisterskiej, a następnie będzie powtórzone po 5 latach). Analiza zawartości ankiety pozwala jednak stwierdzić, że nie obejmuje ona zagadnień dotyczących monitorowania pozycji absolwentów oraz efektów uczenia się, zaś zbiera ona subiektywne opinie na temat ukończonego kierunku studiów. Tym samym Uczelnia w planowanym badaniu nie uwzględnia informacji o społeczno-zawodowym usytuowaniu absolwentów po ukończeniu studiów, a także danych do ewaluacji efektów uczenia się w kontekście zapotrzebowania rynku pracy na odpowiednio wykształconych pracowników. Na podstawie losowej oceny prac etapowych przez ZO

PKA można stwierdzić, że analizowane prace w większości potwierdziły weryfikację efektów uczenia się. Prace etapowe nie umożliwiały jednak identyfikacji osoby prowadzącej zajęcia oraz zaliczającej dany moduł zajęć. Przedstawione i wypełnione dzienniczki praktyk stanowią prawidłowe narzędzie do weryfikacji efektów uczenia się z zakresu praktyk zawodowych, zawierają szczegółowy opis dziennej pracy terapeuty, co ma szczególne znaczenie w kontekście szczegółowych efektów uczenia się przypisanych praktykom zawodowym. ZO PKA dokonał również losowego przeglądu prac dyplomowych. Tytuły ocenianych prac dyplomowych (magisterskich) wskazują na zgodność ich tematyki z treściami programowymi i efektami uczenia się na ocenianym kierunku studiów. Połowa wybranych do oceny prac prezentowała niski poziom merytoryczny, np. w pracach nie przeprowadzono analizy statystycznej, wykorzystano nieaktualne piśmiennictwo. Ponadto badane grupy były nieliczne, a tym samym niereprezentatywne, a najczęściej wykorzystywaną metodą badawczą była metoda sondażu diagnostycznego z wykorzystaniem autorskiego kwestionariusza ankiety (mimo, że w pracach oceniano jakość życia, do której w piśmiennictwie dostępnych jest wiele ogólnych i specyficznych standaryzowanych narzędzi badawczych). Wskazane niedociągnięcia nie znalazły pełnego odzwierciedlenia w uwagach opiekunów i recenzentów oraz częściowo w wystawianych ocenach, co świadczy o niedostatecznie szczegółowych i wnikliwych analizach przedkładanych do oceny merytorycznej rozpraw oraz obiektywnym ich opiniowaniu. Struktura ocen wskazuje, że oceny dostateczne występują rzadko.

Studenci ocenianego kierunku studiów są współautorami publikacji fachowych (w tym opracowań naukowych w uczelnianych monografiach naukowych) oraz autorami/współautorami wystąpień konferencyjnych na krajowych konferencjach naukowych. Uczelnia przedstawiła w celu potwierdzenia udziału studentów w działalności naukowej wykaz publikacji i wystąpień konferencyjnych, obejmujących lata 2018-2022.

**Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                       |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

W Uczelni stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane warunki przyjęcia kandydatów na studia, które nie umożliwiają właściwego doboru kandydatów. W Uczelni stosowane są formalnie przyjęte

i opublikowane, spójne i przejrzyste zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, a także uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym.

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiając uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe (pomimo uchybień merytorycznych stwierdzonych powyżej w opisie analizy stanu faktycznego), studenckie osiągnięcia naukowe lub inne związane z kierunkiem studiów potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. Nie potwierdza tego pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja, ponieważ nie jest ona w adekwatny sposób monitorowana przez Uczelnię.

Przesłankami, determinującymi obniżenie oceny stopnia spełnienia kryterium na kryterium spełnione częściowo, są:

1. Uczelnia nie przeprowadza egzaminów wstępnych na studia oraz nie stawia kryteriów dotyczących wyników uzyskanych przez kandydata na maturze oraz listy przedmiotów maturalnych branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym. Uchwała rekrutacyjna nie określa ponadto zasad przeliczania punktów w zależności od poziomu egzaminu maturalnego (podstawowy lub rozszerzony). Tym samym warunki rekrutacji na studia, kryteria kwalifikacji i procedury rekrutacyjne nie są przejrzyste i selektywne oraz uniemożliwiają dobór kandydatów posiadających wstępną wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia efektów uczenia się, ponieważ studia na ocenianym kierunku może podjąć każdy zainteresowany kandydat, który uzyskał pozytywny wynik egzaminu maturalnego.
2. Warunki rekrutacji nie uwzględniają informacji o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, wymaganiach sprzętowych związanych z kształceniem z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość oraz wsparciu uczelni w zapewnieniu dostępu do tego sprzętu.
3. Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się, w tym metody stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie określają zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.
4. Efekty uczenia się nie są aktualnie monitorowane poprzez prowadzenie analiz pozycji absolwentów (aktualnie studenci (bo jeszcze nie mają statusu absolwenta) wypełniają ankiety przy okazji obron prac dyplomowych, zaś na dalszym etapie badanie przeprowadzane będzie drogą e-mailową, telefoniczną lub pocztową w terminie 3 lat od daty obrony pracy magisterskiej, a następnie będzie powtórzone po 5 latach). Analiza zawartości ankiety pozwala jednak stwierdzić, że nie obejmuje ona zagadnień dotyczących monitorowania pozycji absolwentów oraz efektów uczenia się, zaś zbiera subiektywne opinie na temat ukończonego kierunku studiów. Planowane badanie nie uwzględnia informacji o społeczno-zawodowym

usytuowaniu absolwentów po ukończeniu studiów, a także danych do ewaluacji efektów uczenia się w kontekście zapotrzebowania rynku pracy na odpowiednio wykształconych pracowników.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się opracowanie przejrzystych, selektywnych i transparentnych zasad rekrutacji na studia na kierunku fizjoterapia, z uwzględnieniem kryteriów dotyczących wyników uzyskanych przez kandydata na maturze oraz listy przedmiotów maturalnych branych pod uwagę w postępowaniu rekrutacyjnym.
2. Zaleca się określenie zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się oraz sposobów zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem.
3. Zaleca się wdrożenie monitoringu efektów uczenia się poprzez prowadzenie realnych analiz pozycji absolwentów na rynku pracy.
4. Zaleca się wdrożenie działań projakościowych, pozwalających na wyeliminowanie stwierdzonych nieprawidłowości w przyszłości.

#### **Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4**

Kadra badawczo-dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku fizjoterapia posiada dorobek naukowy oraz doświadczenie zawodowe i dydaktyczne, adekwatne do realizowanego programu studiów i zakładanych efektów uczenia się. Zajęcia na jednolitych studiach magisterskich na ocenianym kierunku prowadzi ogółem 56 nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia, w tym: 5 profesorów, 26 doktorów, 45 magistrów, 1 licencjat oraz 1 inżynier, z czego 21 osób (37,5%) jest zatrudnionych w Uczelni na podstawie umowy o pracę jako nauczyciele akademicy.

Inne osoby prowadzące zajęcia na kierunku fizjoterapia, zatrudniane na podstawie umów cywilnoprawnych, są dobierane w oparciu o posiadane kompetencje, w szczególności doświadczenie zawodowe związane z zaplanowanymi do prowadzenia zajęciami.

Struktura kwalifikacji (posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe) oraz liczebność kadry w stosunku do liczby studentów umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicy legitymują się odpowiednimi kwalifikacjami dydaktycznymi wynikającymi z posiadanego wykształcenia, dorobku naukowego, a w szczególności wieloletniego doświadczenia zawodowego zarówno w wykonywaniu zawodu fizjoterapeuty (np. w szpitalach specjalistycznych wieloprofilowych o różnym stopniu referencyjności oraz innych podmiotach leczniczych, prowadzeniu indywidualnej praktyki fizjoterapeutycznej, itp.), jak również w prowadzeniu zajęć o takiej samej tematyce. Znaczny odsetek pracowników posiada zaświadczenia o ukończeniu studiów podyplomowych/posiadanych specjalizacjach, a także licznych kursów specjalistycznych/doskonalących, które są zbieżne z realizowaną tematyką zajęć na kierunku fizjoterapia w WSEiT.

Reasumując, nauczyciele akademicki oraz inne osoby prowadzące zajęcia związane z określonymi dyscyplinami, do których przyporządkowano oceniany kierunek, posiadają bogate doświadczenie zawodowe w obszarach działalności zawodowej właściwych dla kierunku fizjoterapia, a także aktualny i udokumentowany dorobek naukowy w zakresie tych dyscyplin, umożliwiające prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów umiejętności praktycznych. Obciążenie godzinowe poszczególnych nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia umożliwia prawidłową realizację zajęć.

Przedstawiony przez Uczelnię dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia nie we wszystkich przypadkach jest prawidłowy. W 14 przypadkach obsada zajęć nie jest transparentna, adekwatna do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz nie uwzględnia w szczególności dorobku praktycznego i doświadczenia oraz osiągnięć dydaktycznych z zakresu treści programowych, np. *seminarium dyplomowe* na ocenianym kierunku prowadzi nauczyciel akademicki ze stopniem doktora (mgr teologii), podejmując się funkcji opiekuna prac magisterskich pod tytułem: „Ocena skuteczności hipoterapii wobec dzieci z zespołem Downa, mózgowym porażeniem dziecięcym oraz ze spektrum autyzmu; Wartość hipoterapii w procesie usprawniania osób z mózgowym porażeniem dziecięcym i zespołem Retta, czy Choroterapia jako metoda wspomagająca usprawnianie osób po 60. roku życia;” zajęcia z modułów *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii* i *fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w psychiatrii* prowadzi fizjoterapeuta nie posiadający doświadczenia zawodowego w zakresie realizowanych treści programowych. Na ocenianym kierunku nie są również przestrzegane zapisy niektórych wymagań określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty, np. zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne w grupie zajęć D z zakresu: fizjoterapii klinicznej w dysfunkcjach układu ruchu, fizjoterapii w chorobach wewnętrznych oraz diagnostyki funkcjonalnej i planowania fizjoterapii powinny być prowadzone przez fizjoterapeutów posiadających doświadczenie zawodowe w zakresie właściwym dla prowadzonych zajęć. Niektóre moduły zajęć (np. *programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym, fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w pediatrii, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w wieku rozwojowym, diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, kliniczne podstawy fizjoterapii w neurologii dziecięcej*) są prowadzone przez osoby, które nie posiadają prawa wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Szczegółowy wykaz zajęć, których obsada jest nieprawidłowa przedstawiono w Załączniku nr 4 do raportu. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa. Tym samym studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. sylabusach do modułów zajęć. W pozostałych przypadkach kwalifikacje zawodowe, zakres i doświadczenie zawodowe, staż pracy w zawodzie nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w ramach pozostałych modułów zajęć, a także zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są zgodne z efektami uczenia się oraz treściami tych modułów zajęć oraz ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Nauczyciele akademicki są oceniani przez studentów w zakresie wypełniania obowiązków związanych z procesem kształcenia przy użyciu elektronicznych kwestionariuszy. Nauczyciele akademicki są także oceniani przez innych nauczycieli, np. poprzez hospitacje zajęć. Hospitacje przeprowadza Proroktor ds. wydziałowych lub inna wskazana przez niego osoba posiadająca kompetencje w zakresie umożliwiającym rzetelną obserwację i ocenę zajęć. Nauczyciel podlega jednej hospitacji w ciągu 4 lat, pod warunkiem uzyskania pozytywnego wyniku poprzedniej hospitacji. Harmonogram hospitacji zajęć,

zawierający następujące dane: 1) imię i nazwisko hospitowanego nauczyciela, 2) nazwę jednostki, w której nauczyciel jest zatrudniony, 3) nazwę kierunków studiów na których nauczyciel prowadzi zajęcia podlegające hospitacji, 4) nazwę zajęć wraz z liczbą godzin planowaną do realizacji, z którego nauczyciel prowadzi zajęcia podlegające hospitacji, 5) nazwisko osoby hospitującej, opracowuje Prorektor ds. wydziałowych i podaje do wiadomości wyznaczonym do hospitacji osobom prowadzącym zajęcia w wyznaczonych regulaminowo terminach. W uzasadnionych przypadkach Rektor może zlecić przeprowadzenie hospitacji zajęć niezależnie od harmonogramu hospitacji. W roku akademickim 2021/2022 na kierunku fizjoterapia zrealizowano 2 hospitacje zajęć, w ramach których nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie nauczycieli akademickich. W roku akademickim 2022/2023 zaplanowano do realizacji 5 hospitacji, z czego zrealizowano 2 i w ich trakcie nie stwierdzono nieprawidłowości w przebiegu zajęć oraz potwierdzono merytoryczne przygotowanie wykładowców.

Uczelnia zapewnia każdej osobie prowadzącej zajęcia dostęp do szkoleń w zakresie metod i technik kształcenia na odległość. Szkolenia takie odbywają się cyklicznie przed rozpoczęciem danego roku akademickiego. Przedstawiane są na nich m.in. zasady bezpieczeństwa oraz sposób funkcjonowania wykorzystywanych platform do kształcenia na odległość.

Uczelnia prowadzi okresową ocenę nauczycieli akademickich obejmującą, w zależności od rodzaju etatu, aktywność w zakresie działalności naukowej, zawodowej, dydaktycznej i organizacyjnej członków kadry prowadzącej kształcenie oraz wyniki ocen dokonywanych przez studentów. Ocenę okresową przeprowadza Senat na podstawie arkusza oceny okresowej i rekomendacji Rektora. Aktualnie obowiązujące kryteria, tryb i podmiot dokonujący oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych w WSEiT w Poznaniu, określa Uchwała Senatu WSEiT nr 9/III/2020/2021 z dnia 28 września 2021 r. Ostatnia ocena okresowa nauczycieli akademickich została przeprowadzona w 2021 roku.

W Uczelni nie funkcjonuje sformalizowany regulamin przyznawania nagród Rektora nauczycielom akademickim. Tym samym nie są określone formalne kryteria, które należy spełnić, aby uzyskać nagrodę za działalność naukową, dydaktyczną lub organizacyjną. Same władze Uczelni deklarują, że nagrody mają charakter uznaniowy i rzadko praktykowane są nagrody finansowe, co potwierdzili również podczas spotkania z ZO PKA przedstawiciele nauczycieli akademickich.

W WSEiT nie określono zasad awansowania nauczycieli akademickich na stanowisko profesora uczelni oraz na pozostałe, ustawowo określone stanowiska w grupie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, a także trybu składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich. Uczelnia deklaruje, że większą uwagę ogniskuje się na rozwoju poziomym, tj. poszerzającym posiadany zakres wiedzy i kompetencji, niż pionowy służący zdobywaniu kolejnych stanowisk w ramach grup pracowników.

Uczelnia wspiera możliwość podnoszenia kwalifikacji poprzez system motywacyjny obejmujący m.in. dofinansowania w konferencjach, studiach podyplomowych, szkoleniach, kursach. Wsparcie to zapewnia Kanclerz na indywidualny wniosek osoby zainteresowanej. Pracownicy oraz studenci mają możliwość publikowania w monografiach wydawanych przez WSEiT. Uczelnia sporadycznie (na wniosek danego nauczyciela akademickiego) współfinansuje publikacje naukowe w innych wydawnictwach bądź czasopismach.

W Uczelni nie obowiązują sformalizowane i jasne procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz rozwiązania zapobiegające sytuacjom patologicznym, jak mobbing, dyskryminacja, itp. Każdy wykładowca ma możliwość osobistego lub pisemnego zwrócenia się do władz Uczelni w razie zaistnienia problemów związanych z procesem kształcenia lub w razie problemów osobistych,

emocjonalnych i innych. W przypadku wystąpienia wśród kadry akademickiej WSEiT sytuacji konfliktowych lub doświadczenia zachowań dyskryminacyjnych wykładowca powinien: 1. Poinformować o sytuacji Prorektora ds. Wydziałowych, 2. W przypadku, gdy sytuacja dotyczy Prorektora ds. Wydziałowych należy zwrócić się bezpośrednio do Rektora, 3. Prorektor ds. Wydziałowych lub Rektor podejmuje próbę rozwiązania sytuacji w drodze polubownej, 4. Sposobami prowadzącymi do rozwiązania sytuacji konfliktowej lub zachowań dyskryminacyjnych są: wysłuchanie wszystkich stron sytuacji, indywidualne spotkania ze stronami, osobiste spotkanie ze stronami, mediacja między stronami – w szczególności na zorganizowanych spotkaniach mediacyjnych, uczulenie wykładowców na określone zachowania, 5. W drodze polubownego rozwiązania sytuacji konfliktowej uwzględnia się dążenie do zapobieżenia podobnym sytuacjom w przyszłości.

Zgodnie z § 30 Statutu WSEiT w Poznaniu nauczyciele akademicy podlegają odpowiedzialności dyscyplinarnej za postępowanie uchybiające obowiązkom nauczyciela akademickiego lub godności zawodu nauczycielskiego. W Uczelni funkcjonuje Komisja Dyscyplinarna Nauczycieli Akademickich (aktualny skład został ustanowiony Uchwałą Senatu nr 1/I/2022/2023 z dnia 2 lutego 2023 roku) oraz Rzecznik Dyscyplinarny Nauczycieli Akademickich (aktualny został powołany Zarządzeniem Rektora z dnia 1 października 2022 roku), powoływany spośród nauczycieli akademickich posiadających co najmniej stopień doktora. Kadencja Rzecznika Dyscyplinarnego trwa 4 lata i rozpoczyna się 1 stycznia roku następującego po roku, w którym rozpoczęła się kadencja Rektora.

Realizowana polityka kadrowa nie umożliwia w dostatecznym stopniu kształtowania kadry prowadzącej zajęcia zapewniającej prawidłową ich realizację, nie sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, w dostatecznym stopniu kreuje warunki pracy stymulujące i motywujące członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych i wszechstronnego doskonalenia, co potwierdziły przeprowadzone przez Zespół oceniający PKA hospitacje zajęć dydaktycznych. Nie obejmuje ona ponadto sformalizowanych zasad rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia, naruszenia bezpieczeństwa lub dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie oraz form pomocy ofiarom. Są to jedynie nieformalne ustalenia władz Uczelni, poza ustawowo regulowanym powołaniem Rzecznika Dyscyplinarnego Nauczycieli Akademickich i Komisji Dyscyplinarnej Nauczycieli Akademickich.

**Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                       |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium niespełnione

### **Uzasadnienie**

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich nie zapewniają w pełni prawidłowej realizacji zajęć oraz osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się.

Polityka kadrowa nie zapewnia doboru nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, opartego o transparentne zasady, umożliwiającego w pełni prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza mocno ograniczone warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Przesłankami, determinującymi obniżenie oceny stopnia spełnienia kryterium na kryterium niespełnione, są:

1. W 14 przypadkach obsada zajęć nie jest transparentna, adekwatna do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć oraz nie uwzględnia w szczególności dorobku praktycznego i doświadczenia oraz osiągnięć dydaktycznych z zakresu treści programowych, a także wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Tym samym studenci nie są w stanie w pełni osiągnąć założonych ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się, określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
2. W Uczelni nie funkcjonuje sformalizowany regulamin przyznawania nagród Rektora nauczycielom akademickim. Tym samym nie są określone formalne kryteria, które należy spełnić, aby uzyskać nagrodę za działalność naukową, dydaktyczną lub organizacyjną.
3. W WSEiT nie określono zasad awansowania nauczycieli akademickich na stanowisko profesora uczelni oraz na pozostałe, ustawowo określone stanowiska w grupie pracowników dydaktycznych i badawczo-dydaktycznych, a także trybu składania wniosków awansowych nauczycieli akademickich.
4. W Uczelni nie obowiązują sformalizowane i jasne procedury postępowania w sytuacjach konfliktowych oraz rozwiązania zapobiegające sytuacjom patologicznym, jak mobbing, dyskryminacja, itp.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

### **Zalecenia**

---

**Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie**

### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5**

Podstawą bazy lokalowej Wydziału Studiów Edukacyjnych Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii z siedzibą w Poznaniu są dwa budynki zlokalizowane przy ul. Grabowej oraz przy ul. 28 Czerwca 1956 r. W budynku uczelni przy ul. Grabowej o łącznej powierzchni ok. 2500 m<sup>2</sup> zlokalizowanych jest 15

specjalistycznych pracowni dydaktycznych, w tym pracownia języków obcych, biomechaniki, anatomii i fizjologii, masażu, fizykoterapii, kinezyterapii/metod specjalnych w fizjoterapii, terapii manualnej oraz pracownia komputerowa. W budynku uczelni przy ul. 28 Czerwca 1956 r. o łącznej powierzchni ok. 2200 m<sup>2</sup> zlokalizowane są 2 sale wykładowe oraz 16 specjalistycznych pracowni dydaktycznych – m.in. języków obcych, anatomii i fizjologii, masażu (w tym pracownia patronacka firmy HABYS), integracji sensorycznej, metod specjalnych w fizjoterapii i kosmetologii (w tym pracownia patronacka firmy OttoBock), terapii manualnej, wychowania fizycznego, chemii, biochemii i farmakologii. Uczelnia dysponuje ponadto własną bazą medyczną – NZOZ Polikliniką WSEiT, w której studenci odbywają zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne i praktyki zawodowe. NZOZ Poliklinika WSEiT, oprócz usług komercyjnych, świadczy usługi z zakresu rehabilitacji w ramach umowy z NFZ. Umiejętności praktyczne kształtowane są także w oparciu o oddziały szpitalne w szpitalach i innych podmiotach zewnętrznych (w oparciu o 5 umów zawartych przez uczelnię) o profilach odzwierciedlających nauczane moduły zajęć wraz z wyposażeniem, w tym:

- moduły zajęć *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w neurologii i neurochirurgii oraz fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w ortopedii i traumatologii* realizowane są w Szpitalu Wojewódzkim w Poznaniu, Filii w Kiekrzu;
- moduł zajęć *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu: fizjoterapia w reumatologii* realizowany jest w SP ZOZ w Kościanie;
- moduły zajęć *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w ortopedii i traumatologii oraz fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu: fizjoterapia w ortopedii i traumatologii i medycynie sportowej* realizowane są w Zakładzie Opiekuńczo-Lecznym i Rehabilitacji Medycznej w Poznaniu;
- moduł zajęć *fizjoterapia w chorobach wewnętrznych w chirurgii* jest realizowany w SP ZOZ Szpitalu Miejskim im. Franciszka Raszei w Poznaniu;
- moduły zajęć *fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach układu ruchu w wieku rozwojowym oraz fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu: fizjoterapia w wieku rozwojowym* są realizowane w POZCERO Poznańskim Centrum Rehabilitacji i Ortopedii.

Uczelnia ma zawartych 13 umów/porozumień z regionalnymi placówkami specyficznymi dla ocenianego kierunku studiów w celu realizacji praktyk zawodowych umożliwiających osiągnięcie efektów uczenia się z zakresu umiejętności. Są to:

1. Centrum Medyczne Fizjoterapii Atlas w Poznaniu,
2. Centermed Poznań,
3. Kriomedica Poznańskie Centrum Rehabilitacji i Odnowy Biologicznej,
4. Gabinet Rehabilitacji Medicus w Poznaniu,
5. POZCERO Poznańskie Centrum Rehabilitacji i Ortopedii,
6. Centrum Rehabilitacji Tęcza w Poznaniu,
7. Wielkopolska Przychodnia Sportowo-Lekarska w Poznaniu,
8. NZOZ Klinika Grunwaldzka w Poznaniu,
9. Szpital Miejski im. Franciszka Raszei w Poznaniu,
10. Zakład Opiekuńczo-Leczniczy i Rehabilitacji Medycznej w Poznaniu,
11. SP ZOZ Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji w Poznaniu,
12. Szpital Wojewódzki w Poznaniu,
13. SP ZOZ w Kościanie.

WSEiT w Poznaniu posiada również podpisaną umowę z Klubem Sportowym i Pływalnią CITYZEN w Poznaniu. Uczelnia nie posiada aktualnie podpisanej umowy na realizację zajęć kształtujących

umiejętności praktyczne z sanatorium, przez co nie spełnia zapisu standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Rekomenduje się niezwłoczne zawarcie umowy na realizację ww. zajęć z sanatorium spełniającym kryteria doboru placówek do realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.

Proces kształcenia wspomagany jest sprzętem audiowizualnym (nagłośnienie, rzutnik multimedialny, laptop, ekran, zaciemnienie), dostępem do Internetu oraz narzędziami pozwalającymi na prowadzenie kształcenia na odległość – platformy: Zoom, Testportal, Upel, ibuk LIBRA. Uczelnia dysponuje również sprzętem audio-video umożliwiającym wizualizację/transmisję online pracowni dydaktycznych i prowadzonych w nich zajęć. Wszystkie stanowiska w pracowniach komputerowych wyposażone są w niezbędne, nowoczesne oprogramowanie. Pracownie komputerowe wyposażone są w nowoczesne stacje robocze, sprzęt multimedialny i system okablowania. Również specjalistyczne pracownie są odpowiednio wyposażone i umożliwiają osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się.

Uczelnia zapewnia dostęp do otwartej sieci bezprzewodowej Wi-Fi w bibliotece i czytelnicy oraz w sali konferencyjnej. Rekomenduje się zapewnienie dostępu do Internetu przy wykorzystaniu bezprzewodowej sieci komputerowej dostępnej dla studentów i wykładowców w całej Uczelni.

W ramach umożliwienia studentom z niepełnosprawnościami pełnego udziału w procesie kształcenia Uczelnia zapewnia następujące wsparcie dydaktyczne: pomoce dydaktyczne do realizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne i zajęć teoretycznych, w szczególności zajęć z wychowania fizycznego dla osób z różnymi dysfunkcjami, zestaw balustrad z pochwytami, specjalne zestawy komputerowe, powiększalniki i oprogramowanie dla osób słabowidzących, nagłośnienie sal wykładowych, ułatwiony dostęp do księgozbioru poprzez platformę online – ibuk LIBRA.

Podsumowując, WSEiT posiada infrastrukturę dydaktyczną, gwarantującą kompleksowość procesu kształcenia studentów na kierunku fizjoterapia, zgodną z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty. Jednocześnie Uczelnia posiada odpowiednią infrastrukturę biblioteczną i informatyczną oraz wyposażenie techniczne. Infrastruktura dedykowana realizacji efektów uczenia się dla kierunku fizjoterapia (sale wykładowe z odpowiednim wyposażeniem audio-video, pracownie komputerowe wyposażone w odpowiedni sprzęt komputerowy, odpowiednio wyposażone pracownie umiejętności praktycznych i specjalistycznych) jest adekwatna do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej, odpowiada potrzebom dydaktycznym, gwarantuje odpowiednie przygotowanie absolwenta do działalności zawodowej, a zarazem daje wystarczające możliwości kształcenia umiejętności związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym oraz kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy.

Uczelnia zapewnia bazę dydaktyczną, która pozwala na osiąganie kompetencji zawodowych właściwych dla ocenianego kierunku i w pełni umożliwia dostęp do nowoczesnej technologii informacyjno-komunikacyjnej oraz zasobów bibliotecznych.

Baza, użyczana przez podmioty lecznicze współpracujące z Uczelnią na podstawie podpisanych umów/porozumień jest wystarczająca do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się i zgodna z wymaganiami określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Sal i specjalistyczne pracownie dydaktyczne znajdujące się na terenie Uczelni oraz ich wyposażenie są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Jednostka dysponuje infrastrukturą dydaktyczną umożliwiającą realizację programu studiów o profilu praktycznym i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się. Pracownie, w których odbywają się zajęcia dla studentów kierunku fizjoterapia są wyposażone w odpowiedni sprzęt. Liczba sal jest odpowiednia w stosunku do

liczby studentów. Rekomenduje się stałe doposażanie pracowni specjalistycznych w nowoczesny sprzęt umożliwiający osiągnięcie przez studentów kierunkowych i przedmiotowych efektów uczenia się w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne, w szczególności w grupie zajęć C, określonej w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Infrastruktura informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, pomoce i środki dydaktyczne, specjalistyczne oprogramowanie są sprawne, nowoczesne i nie odbiegające od aktualnie używanych w działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku. Umożliwiają one prawidłową realizację zajęć, w tym z wykorzystaniem zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Liczba, wielkość i układ pomieszczeń, ich wyposażenie techniczne, liczba stanowisk w pracowniach dydaktycznych, komputerowych, licencji na specjalistyczne oprogramowanie itp. są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów.

W trakcie wizytacji Uczelnia spełniała wszystkie wymagania przepisów prawnych zawartych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 30 października 2018 r. w sprawie sposobu zapewnienia w uczelni bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i kształcenia (Dz.U. z 2018 r. poz. 2090).

Uczelnia nie ma sformalizowanych zasad zapewnienia studentom i pracownikom dostępu do pomieszczeń dydaktycznych, pracowni komputerowej, specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań, realizacji projektów, itp., dlatego rekomenduje się opracowanie regulaminu udostępnienia infrastruktury dydaktycznej Uczelni poza godzinami zajęć. Uczelnia zapewnia dostosowanie infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu oraz korzystaniu z technologii informacyjno-komunikacyjnej, a także likwidacji barier w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

Studenci kierunku fizjoterapia WSEiT w Poznaniu mają dostęp do biblioteki, której zadaniem jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Biblioteka Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii w Poznaniu znajduje się w budynku Uczelni przy ulicy Grabowej. Czytelnia zajmuje powierzchnię około 70 m<sup>2</sup> i jest wyposażona w 23 stanowiska do pracy z możliwością korzystania z komputerów własnych z dostępem do Wi-Fi oraz 4 stanowiska komputerowe. Oprócz tego w sąsiedniej pracowni komputerowej jest do dyspozycji 25 stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu. Dla niedowidzących w bibliotece jest dostępny powiększalnik elektroniczny Topaz. Zbiory Biblioteki WSEiT odpowiadają treściom programowym na kierunku fizjoterapia i potrzebom procesu kształcenia. W Bibliotece WSEiT zgromadzono dotąd łącznie ponad 10 200 egzemplarzy książek, w tym prawie 2000 tytułów dotyczących fizjoterapii. Tematyka księgozbioru obejmuje główne działy fizjoterapii: fizykoterapię, kinezyterapię oraz masaż, ale także pozycje z następującego zakresu tematycznego: anatomia, fizjologia, biochemia, wady postawy, terapia manualna, usprawnianie w wybranych dziedzinach medycyny (geriatria, ginekologia i położnictwo, kardiologia, neurologia, ortopedia i traumatologia, pediatria, pulmonologia, reumatologia, medycyna sportowa), schorzenia i urazy kręgosłupa, niepełnosprawność. Ponadto, w bibliotece są gromadzone także różne pozycje książkowe związane z realizowanymi na kierunku fizjoterapia modułami zajęć z zakresu nauk humanistycznych i nauk społecznych (np. pedagogika, psychologia, socjologia, języki obce). Zgodnie z Regulaminem Biblioteki WSEiT korzystanie ze zbiorów

w czytelni nie jest ograniczane dla chętnych spoza uczelni. Obowiązuje zasada wolnego dostępu do półek, dzięki czemu każdy może samodzielnie lub po uzyskaniu pomocy bibliotekarza przeglądać książki, szukać określonej pozycji lub literatury na dany temat. W bibliotece funkcjonuje biblioteczny system komputerowy Progmán Biblioteka Publiczna umożliwiający prowadzenie katalogu i rejestrację wypożyczeń w wersji elektronicznej. Katalog w wersji online jest dostępny na stronie Uczelni. Na stronie Uczelni znajduje się ponadto informacja o bibliotece wraz z zakładkami pomocnymi dla studentów. Biblioteka zapewnia czytelnikom dostęp do naukowych baz danych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Ze wszystkich komputerów na terenie Uczelni jest dostęp do następujących naukowych baz danych: Elsevier, Wiley, Springer, Web of Knowledge, EBSCO, Nature, Science. W 2021 roku Uczelnia przystąpiła także do platformy Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. Ponadto WSEiT od września 2015 roku zapewnia dostęp do platformy ibuk LIBRA. Wykaz książek dostępnych z tej platformy jest co roku modyfikowany, uwzględniając zapotrzebowanie i możliwości finansowe uczelni. Studenci WSEiT korzystają również z bazy zawartości czasopism SPORT, która umożliwia poszukiwanie artykułów z około 200 czasopism. Zakres tematyczny bazy to m.in.: kultura fizyczna, sport, medycyna sportu, rehabilitacja, turystyka i rekreacja. W Bibliotece WSEiT prowadzona jest też prenumerata kilkunastu czasopism naukowych o tematyce odpowiadającej kierunkowi fizjoterapia, np. Acta Balneologica, Fizjoterapeuta, Fizjoterapia Polska, Medycyna Sportowa, Ortopedia, Traumatologia, Rehabilitacja, Physiotherapy Review, Praktyczna Fizjoterapia i Rehabilitacja, Rehabilitacja Medyczna, Rehabilitacja w praktyce, Reumatologia, Terapia. Biblioteka prowadzi również działalność dydaktyczną w zakresie szkolenia bibliotecznego online dla studentów.

Podsumowując, lokalizacja Biblioteki, liczba, wielkość i układ pomieszczeń bibliotecznych, liczba miejsc w czytelni, udogodnienia dla użytkowników, godziny otwarcia, a także wyposażenie w sprzęt techniczny zapewniają warunki do komfortowego korzystania z zasobów bibliotecznych w formie tradycyjnej. Kadra biblioteczna jest przygotowana do pomocy przy korzystaniu z zasobów bibliotecznych dla studentów.

Zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne:

- są zgodne, co do aktualności, zakresu tematycznego i zasięgu językowego, a także formy wydawniczej, z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, umożliwiają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz prawidłową realizację zajęć;
- obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach, a także nowsze podręczniki, zaś ich liczba jest dostosowana do potrzeb procesu nauczania i uczenia się oraz liczby studentów;
- są dostępne tradycyjne oraz z wykorzystaniem narzędzi informatycznych, w tym umożliwiających dostęp do światowych zasobów informacji naukowej i profesjonalnej;
- są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełne korzystanie z zasobów Biblioteki.

Za całokształt działań związanych z monitorowaniem i doskonaleniem infrastruktury dydaktycznej odpowiada Uczelniany Zespół Doskonalenia Jakości Kształcenia. Wsparciem w działaniach na poziomie ocenianego kierunku studiów służą: Kanclerz, Dyrektor administracyjny, Kierownik Biura Kanclerza i Dyrektora administracyjnego:

- Dyrektor administracyjny, Kanclerz oraz Kierownik Biura Kanclerza i Dyrektora administracyjnego są odpowiedzialni za planowanie i dokonywanie zakupów wynikających ze stałej analizy potrzeb dotyczących zasobów materialnych niezbędnych dla zabezpieczenia jakości kształcenia.

- Dyrektor administracyjny jest odpowiedzialny za planowanie i dokonywanie zakupów w ramach infrastruktury informatycznej.
- Kierownik Biura Kanclerza i Dyrektora administracyjnego jest odpowiedzialny za realizację zakupów dotyczących infrastruktury dydaktycznej i wspomagającej kształcenie osób z niepełnosprawnościami.

Studenci i osoby prowadzące zajęcia zgłaszają na bieżąco potrzeby związane z niezbędnymi zasobami infrastruktury dydaktycznej. Analiza i monitoring infrastruktury jest prowadzony w sposób ciągły. Uzupełnianie niezbędnych zasobów materialnych, w tym naprawy sprzętu, odbywają się na podstawie okresowych przeglądów oraz bieżących zgłoszeń osób prowadzących zajęcia w pracowniach. Osoby prowadzące zajęcia są ponadto zobowiązane do przekazywania Prorektorowi ds. wydziałowych informacji na temat zapotrzebowania lub uzupełnienia zasobów materialnych niezbędnych do prowadzenia zajęć. Prorektor, Kanclerz, Dyrektor administracyjny oraz Kierownik Biura Kanclerza i Dyrektora administracyjnego na bieżąco przygotowują propozycje dokonywania modyfikacji w zakresie zasobów i potrzeb materialnych niezbędnych dla zabezpieczenia możliwie najwyższej jakości kształcenia. Oceny wyposażenia sal dydaktycznych dokonuje Pełnomocnik Rektora ds. danego kierunku studiów, uwzględniając na bieżąco wnioski i zgłoszenia. Oceny infrastruktury budowlanej i informatycznej dokonuje Dyrektor administracyjny, uwzględniając wnioski i zgłoszenia. Oceny infrastruktury wykorzystywanej w kształceniu na odległość dokonuje Dyrektor administracyjny, Kanclerz oraz Kierownik Biura Kanclerza i Dyrektora administracyjnego. Zapotrzebowanie na sprzęt i pomoce dydaktyczne, które nie znajdują się w danej pracowni dydaktycznej, osoba prowadząca zajęcia zgłasza do Biura Obsługi Administracyjno-Technicznej minimum na 3 dni robocze przed terminem zajęć.

W trosce o zapewnienie studentom i wykładowcom jak najlepszego dostępu do literatury niezbędnej w procesie kształcenia biblioteka gromadzi i ciągle uzupełnia swe zbiory. Zbiory biblioteki są systematycznie poszerzane, także o nową tematykę uwzględnioną w sylabusach zajęć. Gromadzenie zbiorów prowadzone jest pod kątem już posiadanych tytułów, profilu studiów, programów studiów, tematów prac magisterskich, informacji pochodzących od wykładowców i studentów oraz wypracowanej na podstawie obserwacji rynku księgarsko-wydawniczego opinii pracownika biblioteki. Wykładowcy opracowujący karty modułów zajęć dostosowują literaturę do zasobów biblioteki, a biblioteka uwzględnia zapotrzebowanie na konkretną tematykę czy nowe pozycje przy planowaniu zakupów. Biblioteka WSEiT współpracuje w tej kwestii z nauczycielami akademickimi (poprzez Radę Biblioteczną lub bezpośrednio), a także przyjmuje zgłoszenia studentów. Na stronie Uczelni znajduje się formularz „Zgłoś zakup”, umożliwiający zaproponowanie zakupu nowej pozycji.

**Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA).*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 1. |  |  |  |
|----|--|--|--|

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura niezbędna do prowadzenia kształcenia na ocenianym kierunku studiów spełnia wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne i edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

**Zalecenia**

---

**Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6**

Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii jest otwarta na współpracę z firmami i instytucjami. Współpraca realizowana jest na kilku płaszczyznach:

1. Wsparcie Uczelni przez firmy z branży medycznej w zakresie: prowadzenia zajęć, nowoczesnego wyposażenia sal dydaktycznych.
2. Podejmowanie działań mających na celu propagowanie zdrowego stylu życia i przybliżenia zawodu fizjoterapeuty w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadgimnazjalnych – zajęcia warsztatowe, wykłady, spotkania.
3. Projekty realizowane dla pracowników firm z powiatu poznańskiego m.in. wykonywanie masażu i zabiegów pielęgnacyjnych.
4. Realizacja projektu „Zintegrowany Program Rozwoju Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii” działania 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych w ramach programu POWR.03.05.00- IP.08-00-PZ1/18

Zintegrowane Programy Uczelni – Ścieżka I w latach 2019-2023 – Zadanie 2 – Program rozwoju kompetencji i przygotowanie studentów do wejścia na rynek pracy – studenci kierunku Fizjoterapia realizują bezpłatne certyfikowane szkolenia: Kinesiotaping KT1/KT3, Kinesiotaping KT3/KT4, Elektroliza przeskórna, Masaż sportowy, Ocena funkcjonalna i rehabilitacja kończyny górnej u pacjenta po udarze mózgu, Anatomia palpacyjna st. I i II, Zakładanie własnej działalności gospodarczej.

5. Organizacja konferencji naukowo-szkoleniowych i publikacja artykułów przy współpracy z organizacjami otoczenia społeczno-gospodarczego.

6. Działania z zakresu doradztwa zawodowego. Zarówno z firmami z branży medycznej, jak i szkołami Uczelnia zawarła stosowne umowy o współpracy z takimi podmiotami jak: BANDI Cosmetics Sp. z o.o., HABYS Sp. z o.o., Otto Bock Polska Sp. z o.o., Elecpol Sp. z o.o., Wydawnictwo Indygo Zahir Media, Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Jarocinie, PHU TECHNOMEX Sp. z o.o., Medical Sport Bartłomiej Flis, Zespół Szkół im. prof. M. Siły-Nowickiego w Sierakowie, Wielkopolska Szkoła Medyczna, Inovamed.

Wśród przykładów współpracy z OSG wskazać należy:

1. Cykl warsztatów z zakresu zdrowia i urody w czasie pandemii – Jak dbać o siebie w czasie pandemii? Wszystkie warsztaty i wykłady odbyły się w formie on-line i były prowadzone przez kadrę dydaktyczną z Poznania i ze Szczecina z Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii, Wielkopolskiej Szkoły Medycznej i Medycznej Szkoły Policealnej.

2. Zajęcia dla ponad 100 dzieci z przedszkola Polne Kwiatki w Poznaniu. Tematem zajęć był ciekawy świat fizjoterapii.

3. VI Konferencja naukowo-szkoleniowa i XV Konferencja Wielkopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie pt.: „O różnych drogach doskonalenia zdrowia w różnych środowiskach życia i rozwoju człowieka”, w której wzięło udział ponad 200 uczestników.

4. Zajęcia w przedszkolu Świerszczykowe Nutki – Przedszkole nr 32 w Poznaniu – studenci fizjoterapii wraz z wykładowcą przeprowadzili zajęcia: Tajemnice ludzkiego ciała.

5. Masaże podczas imprez sportowo-rekreacyjnych: Mistrzostwa Polski w Parach Strongman w Trzebiatowie, zawodach triathlonowych IRONMAN, Maratonie i Półmaratonie w Poznaniu.

Uczelnia nie przyjęła formalnych zasad prowadzenia współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu doskonalenia programu studiów. Analiza dokumentacji i stanu faktycznego wskazuje, że rodzaj, zakres i zasięg instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest niewystarczający. Przedstawiona dokumentacja wskazuje, że współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego jest prowadzona w oparciu o formalne umowy o współpracy. Profil instytucji współpracujących odpowiada zakresowi kształcenia na ocenianym kierunku. Rodzaj, liczba, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, z którymi współpracuje Uczelnia w zakresie projektowania i realizacji programu studiów na kierunku fizjoterapia, są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Uczelnia nie przedstawiła formalnych efektów wpływu podmiotów współpracujących na program studiów na ocenianym kierunku.

Nie funkcjonuje również przy Uczelni grupa osób z otoczenia gospodarczego, która stanowi zwyczajowo przyjętą na profilu praktycznym np.: Radę Pracodawców. Brakuje również wprowadzenia przedstawicieli rynku pracy do systemu, który buduje jakość. Blokadą w kontaktach wydziału z rynkiem pracy nie może być brak czasu pracodawców. W dobie nowoczesnych metod przepływu informacji konsultacje można prowadzić na odległość.

Wskazać należy, że przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego nie wchodzą w skład Uczelnianego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, który bezpośrednio odpowiada za doskonalenie programu studiów. Rekomenduje się włączenie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego do stałego składu Komisji.

Uczelnia planuje zaangażować przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizację prac dyplomowych przede wszystkim na etapie ustalania tematów prac. Nie były jeszcze rozważane możliwości zaangażowania pracodawców w proces oceny prac dyplomowych.

Nie wskazano narzędzi okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ze względu na brak ewaluacji współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, nie jest możliwe doskonalenie współpracy w oparciu o jasno określone, formalne wytyczne jakościowe. Zmniejsza to potencjalny wpływ instytucji zewnętrznych, w tym pracodawców, na program studiów.

Zaleca się wprowadzenie systemowego podejścia do przeprowadzanych okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów, obejmujących ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów. Wyniki przeglądów powinny zostać uwzględnione do planowania rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi ma ograniczony wpływ na kształtowanie programu studiów i efektów uczenia się. Kooperacja z otoczeniem społeczno-gospodarczym w procesie kształcenia na kierunku fizjoterapia ma głównie charakter nieformalny i nie jest systematyczna. Włączanie pracodawców i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy określania i weryfikacji efektów uczenia się jest ograniczone, a poziom zaangażowania Uczelni we współpracę z interesariuszami zewnętrznymi, liczba partnerów zewnętrznych, związanych z kierunkiem fizjoterapia wskazują, że współpraca z podmiotami zewnętrznymi, reprezentującymi otoczenie społeczno-gospodarcze wymaga rozszerzenia, wzmocnienia i usystematyzowania. Cennym i ważnym przejawem tej współpracy, który realnie funkcjonuje jest zaangażowanie praktyków w proces dydaktyczny. Władze Uczelni powinny dokonywać stałej weryfikacji stanu współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, analizując adekwatność doboru interesariuszy zewnętrznych w kontekście założonej koncepcji i celów kształcenia. Wnioski wynikające

z tej analizy powinny służyć rzeczywistemu doskonaleniu procesu uczenia się. Zastosowane formy i mechanizmy współpracy powinny również znajdować potwierdzenie i odzwierciedlenie formalne.

W odniesieniu do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływu na rozwój kierunku na kierunku fizjoterapia zostały zdiagnozowane następujące nieprawidłowości, które stanowią przesłankę do proponowanej oceny spełnienia kryterium 6:

1. Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, których zakres i zasięg działalności w zakresie projektowania i realizacji programu studiów jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia, opiera się głównie na kontaktach bezpośrednich i doraźnych, ale nie jest prowadzona systematycznie.
2. Udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców w różnych formach współpracy z Uczelnią w warunkach ich nieobecności wynikającej z czasowego ograniczenia funkcjonowania uczelni zapewniony jest głównie poprzez kontakty doraźne i bezpośrednie, brak potwierdzenia zaangażowania przedstawicieli pracodawców w tym okresie w odniesieniu do konstruowania, realizacji i doskonalenia programu studiów,
3. Nie dokonywano okresowych przeglądów współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów, obejmujących ocenę poprawności doboru instytucji

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się dokonywanie systematycznego przeglądu współpracy z podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz ewaluacji tejże współpracy pod kątem doskonalenia procesu uczenia się, modyfikacji zakładanych efektów uczenia się programu studiów i programu praktyk.
2. Zaleca się rozbudowanie i różnicowanie form i mechanizmów współpracy, a także systematyczności we współpracy w celu zapewnienia rzeczywistego wpływu interesariuszy zewnętrznych na program studiów.
3. Zaleca się wdrożenie skutecznych działań projakościowych w celu zapobiegania powstaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

#### **Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7**

Umiędzynarodowienie na wizytowanym kierunku fizjoterapia, odbywa się poprzez programy mobilności typu ERASMUS+ oraz naukę języków obcych oraz wykłady i warsztaty prowadzone przez zagranicznych wykładowców, ale tylko do roku 2020. W roku 2020/21 z uwagi na ograniczenia wynikające ze stanu pandemii Uczelnia nie uczestniczyła aktywnie w programie Erasmus. W Uczelni powrót do aktywnego uczestnictwa w programie Erasmus+ ma nastąpić dopiero w roku 2024.

Do roku 2020 wyłącznie Uczelnia regularnie zapraszała zagranicznych wykładowców, którzy prowadzili wykłady otwarte i warsztaty. Byli to: Marty Ryan (USA); „Terapia manualna jamy brzucha – wybrane zagadnienia zaburzeń czynnościowych jamy brzucha”, John Smith (Australia); „Strukturalna praca z

ciałem”, Carol Manheim (USA); „Rozluźnianie mięśniowo-powięziowe”. W lutym 2020 r. zorganizowano warsztat Johna Smitha pt: „Świadomość poprzez ruch, ćwiczenia rehabilitacyjne przy użyciu Metody Feldenkraisa, Techniki Alexandra oraz podejścia Tragera”.

Umieźdzyrnarodowienie na kierunku fizjoterapia odbywa się również poprzez naukę języków obcych, z treściami nastawionymi na specyfikę zawodu, z naciskiem na słownictwo specyficzne dla fizjoterapii. Innym elementem umieźdzyrnarodowienia studiów na kierunku jest czerpanie z międzynarodowego dorobku nauki oraz praktyki w zakresie fizjoterapii. Przejawia się to między innymi w zalecaniu korzystania z zagranicznej literatury w poszczególnych zajęciach oraz przy pisaniu prac dyplomowych. Uczelnia zapewnia dostęp do zagranicznej literatury zajęć poprzez bibliotekę i udostępniane przez nią zasoby drukowane i elektroniczne.

Uczelnia jest na etapie finalizacji tworzenia oferty studiów w języku angielskim na kierunku fizjoterapia. Niezbędne dokumenty są przygotowane i zostaną poddane pod obrady Senatu w 2023 roku. Rekomenduje się wprowadzenie okresowej oceny stopnia umieźdzyrnarodowienia kształcenia, obejmującego ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów. Uczelnia stwarza warunki do mobilności wirtualnej nauczycieli akademickich i studentów.

**Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia<br>(zalecenie zrealizowane /<br>zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                       |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Uczelnia stwarza warunki sprzyjające umieźdzyrnarodowieniu procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia. Rodzaj, zakres i zasięg umieźdzyrnarodowienia procesu kształcenia na kierunku fizjoterapia są zgodne z koncepcją i celami kształcenia. Na kierunku jest dostępna oferta kształcenia w językach obcych. Uczelnia wspiera także międzynarodową mobilność studentów i nauczycieli akademickich poprzez udział w programie Erasmus+ oraz przez organizację warsztatów zawodowych przez zagranicznych wykładowców. Umieźdzyrnarodowienie kształcenia nie podlega systematycznej ocenie w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

## Zalecenia

---

### **Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia**

#### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8**

Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii w Poznaniu w proponuje studentom wsparcie w procesie uczenia się. Różnorodne jego formy pozwalają studentom fizjoterapii WSEiT w Poznaniu rozwijać się naukowo. Odpowiadają także na bieżące potrzeby materialne, dydaktyczne. Uwzględniają rozwój społeczny i sportowy. Wsparcie studentów w procesie uczenia się charakter systematyczny i stały. Obowiązujący kompleksowy system częściowo spełnia potrzeby wynikające ze wsparcia studentów w zakresie edukacji i zapewnienia bezpieczeństwa oraz przeciwdziałaniu aktom przemocy i dyskryminacji. Oferta motywująca studentów do osiągania jak najlepszych wyników w nauce pozostaje uboga. Uczelnia nie motywuje i w pełni nie stwarza warunków funkcjonowania dla Samorządu Studentów WSEiT w Poznaniu, czego przykładem jest brak regulaminu samorządu studenckiego. Prowadzona ewaluacja na Uczelni w zakresie oceny zajęć i nauczycieli akademickich nie w pełni odzwierciedla wprowadzanie narzędzi naprawczych oraz optymalizujących proces nauczania, a same jej wyniki nie są transparentne i w sposób powszechny przekazywane do wiedzy studentów.

O konkretną formę wsparcia studenci zgłaszają się do Biura Obsługi Studenta oraz do Prorektora ds. Wydziałowych. Informacje dotyczące wsparcia studenci WSEiT w Poznaniu mogą znaleźć na stronie Internetowej Uczelni lub w Wirtualnym Biurze Obsługi Studenta. Strona internetowa i obowiązujące wewnątrz Uczelni systemy elektroniczne transparentnie prezentują treści takie jak: programy studiów, sylabusy.

Nauczyciele akademicy pozostają w stałym kontakcie ze studentami. Okazują im oczekiwaną pomoc w nauce. Konsultacje są ustalane indywidualnie ze studentami zgodnie z zapotrzebowaniem. Forma zależy od potrzeb i możliwości studenta. Zasoby dydaktyczne oraz wyposażenie sal ćwiczeniowych pozwalają właściwie edukować studentów fizjoterapii WSEiT w Poznaniu i przygotowywać ich do wykonywania zawodu. Warunki, w których studenci fizjoterapii uczą się przyszłego zawodu odzwierciedlają rzeczywiste narzędzia i infrastrukturę pozwalającą na kompleksową opiekę fizjoterapeutyczną nad pacjentem.

Biblioteka, jej zasoby, również w formie elektronicznej, spełniają oczekiwania studentów fizjoterapii. Zawierają w swoich zbiorach aktualnie obowiązujące pozycje literatury i są uzupełniane, zgodnie z treścią składanych propozycji. Bazę poszerzają platformy internetowe, które umożliwiają dostęp do poszukiwanych pozycji w formie elektronicznej. Biblioteka dodatkowo posiada stanowisko pracy dla osób z niepełnosprawnością.

Rektor Uczelni wsłuchuje się w głos studentów fizjoterapii w trakcie spotkań z samorządem studentów, na podstawie pisemnych wniosków i podań studentów. Spotkania nie są protokołowane ani nie są znane studentom bliżej określone cele, które za porozumieniem zostają włączane do strategicznych działań Uczelni mających na celu poprawę warunków studiowania. Studenckie sugestie, uwagi i propozycje dodatkowo zawarte zostają w corocznie wypełnianych ankietach oceny okresowej, aby następnie zostać poddane analizie przez Władze Uczelni. Studenci nie znają wyników prowadzonej

ewaluacji oraz wdrażanych procesów naprawczych i optymalizujących warunki do uczenia się i funkcjonowania w Wyższej Szkole Edukacji i Terapii w Poznaniu.

Studenci fizjoterapii doskonalą swoje umiejętności praktyczne oraz kompetencje przygotowujące do pracy w zawodzie podczas dedykowanych im kursów unijnych. Studenci działający w ramach kół naukowych mogą uczestniczyć aktywnie w konferencjach naukowych. Studenci mają możliwość prowadzenia działalności naukowej, udziału w konferencjach oraz pod opieką swoich mistrzów m.in. pisanie prac naukowych. Na wniosek studenta Uczelnia przewiduje wsparcie finansowe naukowych inicjatyw. Studenci nie są świadomi możliwości pozyskiwania dodatkowych środków, w tym środków zewnętrznych, często niezbędnych do finansowania badań naukowych lub podejmowanych aktywności naukowych.

O wejście na rynek pracy studentów fizjoterapii dbają nauczyciele akademicki oraz pracownicy podmiotów zewnętrznych, z którymi Uczelnia związana pozostaje umowami. Pracodawcy tychże placówek zasilają szeregi kadrowe absolwentami fizjoterapii Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii w Poznaniu. Studenci z chęcią w obrębie murów wspomnianych podmiotów realizują m.in. praktyki zawodowe. Wyróżniający się studenci otrzymują możliwość współpracy z uczelnią jako prowadzący zajęcia. Uczelnia pomaga studentom wejść na rynek pracy poprzez oferowanie dostępu do ofert pracy z branży medycznej i branż pokrewnych, udziela wsparcia w tworzeniu i redagowaniu CV. Umożliwia również pracodawcom publikowanie ogłoszeń o pracę w systemach elektronicznych Uczelni, a także prowadzi Biuro Karier. Brak jest formalnie prowadzonego monitoringu losu absolwentów fizjoterapii WSEiT w Poznaniu.

Kancierz WSEiT w Poznaniu wspiera społeczny i sportowy rozwój studentów, a stworzone możliwości wspierają przygotowanie przyszłych fizjoterapeutów do prowadzenia działalności zawodowej. Dzięki dedykowanym zasobom finansowym studenci fizjoterapii uczestniczą i realizują się podczas licznych wydarzeniach o charakterze sportowym, poszerzając i doskonaląc zawodowe kompetencje. Ponadto organizowane są dla studentów wyjazdowe warsztaty naukowo-szkoleniowe. Jako jedno z narzędzi motywacyjnych Uczelnia proponuje Nagrodę Kancelarza WSEiT. Nieznana są jednak przez samorząd studencki ani nieformalne, ani nie są znane formalne zasady i kryteria przyznawania tejże nagrody. Studenci godzą życie prywatne ze studiowaniem i realizacją efektów uczenia się. Proponowany system motywacyjny dla studentów fizjoterapii, w ich opinii, oceniany jest na wystarczający.

O konkretną formę wsparcia student może ubiegać się w Biurze Obsługi Studenta bądź bezpośrednio przedstawiając sprawę Władzom Uczelni. Informacje na temat form wsparcia są dostępne na internetowej stronie uczelni (BIP) oraz w Wirtualnym Biurze Obsługi Studenta. Na Uczelni został powołany Rzecznik dyscyplinarny ds. Studentów oraz komisja dyscyplinarna. Organy w ramach swoich kompetencji rozpatrują incydentalne sprawy. Inną drogą zgłaszania spraw wymagających jasnego stanowiska to możliwość składania podań adresowanych do wybranego przedstawiciela Władz Uczelni. W Wyższej Szkole Edukacji i Terapii w Poznaniu nie są znane bliżej określone procedury oraz zasady postępowania w kryzysowych sytuacjach tj. nie istnieją formalne procedury przeciwdziałające mobbingowi oraz wszelkim formom dyskryminacji, które byłyby dostępne dla studentów WSEiT w Poznaniu.

Samorząd studencki WSEiT w Poznaniu nie posiada również statutu i regulaminu samorządu studenckiego. Samorząd Studentów nie posiada jasno określonej struktury i zasad funkcjonowania, dzięki której jego członkowie znaliby swoje prawa i obowiązki. Działalność Samorządu Studentów skupia się na wspieraniu aktywności sportowych, głównie działalności Akademickiego Związku Sportowego oraz studenckich kół naukowych. Podejmowane cele i działania są dalekie od dbania o dydaktykę i naukę na Uczelni. Uczelnia nie promuje wśród samorządu studenckiego idei oraz

możliwości współpracy w zakresie optymalizacji procesu uczenia się. Nie istnieją formalne regulacje, które wskazują wpływ Samorządu Studenckiego WSEiT na jakość kształcenia. Samorząd Studentów nie opiniuje w sposób formalny dokumentów i decyzji Władz Uczelni, które mają realny wpływ także na życie samorządu studenckiego w WSEiT w Poznaniu.

Rekomenduje się:

- jasne wskazywanie celów i efektów osiąganych podczas spotkań gremialnych Uczelni, w których uczestniczą studenci,
- przekazywanie do wiedzy studentów jasno i klarownie opracowanych wyników ocen nauczycieli akademickich prowadzonych wewnątrz Wyższej Szkoły Edukacji i Terapii w Poznaniu, włącznie z wyszczególnieniem wyników dotyczących kierunku fizjoterapia,
- promowanie systemów motywujących studentów do osiągnięcia jak najlepszych wyników uczenia się, które posiadają jasno określone kryteria ich przyznawania,
- wprowadzenie formalnych procedur przeciwdziałających mobbingowi i wszelkim formom dyskryminacji
- opracowanie i uchwalenie regulaminu samorządu studenckiego, który określać będzie zasady jego funkcjonowania w Wyższej Szkole Edukacji i Terapii w Poznaniu.

#### **Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |

#### **Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

#### **Uzasadnienie**

Prowadzona przez Uczelnię strategia wsparcia w procesie uczenia się nie zawsze w formalny i klarowny sposób jest dostępna dla studentów. Uwzględnia przestrzeń do realizacji aktywności sportowych, artystycznych, naukowych, jednak nie wszystkie regulacje proponowanych form wsparcia są jasne lub w ogóle dostępne dla studentów w sposób transparentny. Ponadto należy zwrócić uwagę na zasady, w jakich funkcjonuje Samorząd Studentów, ponieważ brak podstawowych formalnych regulacji dla obszarów jego działalności uniemożliwia optymalne i poprawne uczestniczenie w życiu Uczelni. Należy opracować regulamin samorządu studenckiego, którego brak potwierdza Przewodniczący Samorządu

Studenckiego WSEiT w Poznaniu. Nieznana też jest procedura powoływania przedstawicieli studentów do Senatu i wszelakich komisji, których członkami są także studenci.

Wyższa Szkoła Edukacji i Terapii w Poznaniu stwarza możliwości zgłaszania i rozwiązywania sytuacji kryzysowych, w tym mobbingu i działań dyskryminacyjnych. Niestety nie istnieją na Uczelni formalne procedury przeciwdziałające mobbingowi i wszelkim formom dyskryminacji. Należy zwrócić szczególną uwagę na edukację i rozpowszechnianie informacji w tym zakresie.

Zastrzeżeniami które wynikają z odbytej wizytacji to:

- Brak regulaminu samorządu studenckiego, określającego zasady jego funkcjonowania,
- brak formalnego opiniowania kwestii studenckich przez samorząd studencki,
- niewydolny system motywujący studentów do osiągania jak najlepszych wyników uczenia się, które posiadają jasno określone kryteria ich przyznawania,
- nieprzekazywanie w sposób transparentny wyników prowadzonej ewaluacji na podstawie wypełnianych ankiet oceniających nauczycieli akademickich przez studentów WSEiT w Poznaniu,
- Brak propozycji innego nowożytnego języka obcego w ofercie edukacyjnej niż język angielski na kierunku fizjoterapia,
- Brak formalnych procedur dla przeciwdziałania mobbingowi i wszelkim formom dyskryminacji.

#### **Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

#### **Zalecenia**

1. Zaleca się wprowadzić w życie regulamin samorządu studenckiego, w porozumieniu z samorządem studenckim, który jasno określi zasady jego funkcjonowania.
2. Zaleca się stworzenie formalnych i prawnych norm, które pozwolą opiniować samorządowi studentów kwestie studenckie i inne związane z WSEiT w Poznaniu.
3. Zaleca się wdrożenie w życie Uczelni transparentnych i skutecznych systemów motywacyjnych z określonymi kryteriami ich przyznawania, które promować będą osiągnięcie jak najlepszych wyników uczenia się.
4. Zaleca się publikowanie w transparentny sposób wyników prowadzonej ewaluacji na podstawie ankiet oceniających nauczycieli akademickich przez studentów WSEiT w Poznaniu.
5. Zaleca się poszerzenie oferty nauczania nowożytnych języków obcych na Uczelni dla studentów kierunku fizjoterapia.
6. Zaleca się wprowadzenie procedur przeciwdziałania mobbingowi, wykorzystywaniu seksualnemu i wszelkim formom dyskryminacji w Wyższej Szkole Edukacji i Terapii w Poznaniu.

#### **Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach**

##### **Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9**

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów umożliwiony jest przede wszystkim poprzez ogólnodostępną stronę internetową Uczelni, gdzie umieszczane są informacje dla zainteresowanych

grup odbiorców, a także w Biuletynie Informacji Publicznej. W zakładkach o nazwie „Kandydaci” i „Rekrutacja”, kandydat znajdzie informacje dotyczące kierunków studiów oferowanych przez ANS, w tym informacje na temat warunków rekrutacji na oceniane, jednolite studia magisterskie oraz procedurę rekrutacji on-line wraz z godzinami pracy Działu Rekrutacji ANS oraz danymi kontaktowymi. Studenci mają dostęp do informacji poprzez wewnętrzny system dostępu do informacji związanych z bieżącą realizacją kształcenia. W systemie ProAkademia, funkcjonującym dla studentów jako Wirtualne Biuro Obsługi Studenta, zamieszczane są przede wszystkim takie informacje jak: plany zajęć, oceny z poszczególnych zaliczeń i egzaminów, odpowiedzi na złożone wnioski w sprawach studenckich, informacje o zaliczonych praktykach. Dodatkowo w systemie w części udostępniania plików do pobrania zamieszczane są wszystkie niezbędne informacje i druki dotyczące praktyk, świadczeń dla studentów oraz pomocnicze wzory druków w sprawach studenckich. Również w tej części systemu przygotowane są pliki z niezbędnymi drukami dla kandydatów na studia, zaczynając od regulaminu studiów, wzorów umów po druki zamówień odzieży ochronnej.

W zakładce „Uczelnia” znajdują się informacje ogólnie dostępne, dotyczące Uczelni oraz działalności biblioteki, wydawnictwa i dostęp do Biuletynu Informacji Publicznej, a w nim statut uczelni, strategia Akademii, regulaminy, dokumenty z zakresu jakości kształcenia, raporty samooceny, wzory dyplomów, programy studiów, efekty uczenia się, charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego oraz sylabusy zajęć. W zakładce znajdują się również informacje dotyczące świadczeń materialnych i stypendiów. Ponadto na stronie internetowej znajdują się informacje dotyczące: pracowników, bazy dydaktycznej, zakładka wydawnictwa i dane kontaktowe komórek wewnętrznych Uczelni.

Przekazywanie informacji w WSEiT w Poznaniu obejmuje zarówno bezpośredni kontakt ze studentami lub kandydatami na studia, jak również spotkania organizacyjne w formie planowanych zajęć ze studentami dotyczące spraw organizacyjnych dla pierwszych roczników, spotkania odnośnie studenckich praktyk zawodowych. System przekazu informacji realizowany jest także poprzez Wirtualne Biuro Obsługi Studenta, portale internetowe, w tym społecznościowe takie jak Facebook, kontakt e-mailowy, również poprzez zamieszczanie informacji na tablicach informacyjnych w budynkach Uczelni i drukowane materiały informacyjne.

W Uczelni nie funkcjonuje system dokonujący oceny publicznego dostępu do informacji. Rekomenduje się wprowadzenie systemu oceny informacji dostępnej na stronie internetowej.

**Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                     |                           |                                                                                 |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione

**Uzasadnienie**

Akademia Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I w Poznaniu zapewnia kandydatom na studia, studentom, pracownikom, absolwentom oraz potencjalnym pracodawcom dostęp do kompleksowej, rzetelnej i zrozumiałej informacji o Uczelni i o kierunku fizjoterapia.

Uczelnia nie monitoruje treści zamieszczane na stronach internetowych, prezentowanej publicznej informacji, zgodnie z potrzebami zainteresowanych grup odbiorców.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

**Zalecenia**

---

**Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów**

**Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10**

Za politykę jakości kształcenia oraz nadzór merytoryczny, organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem fizjoterapia, odpowiada Kierunkowe Zespoły Dydaktyczno-Naukowe, które zostały powołane w ramach obowiązującego we WSEiT Uczelnianego Systemu Jakości Kształcenia zatwierdzonego Uchwałą Senatu WSEiT nr 7/III/2020/2021 z dnia 28 września 2021 r.

Projektowanie polityki jakości uwzględnia przyjęte i sformułowane w Uczelnianym Systemie Jakości Kształcenia (USJK) cele oraz zadania. Najważniejszymi celami są: 1)zapewnianie spełniania przez uczelnię obowiązujących wymagań prawnych, 2)wspieranie implementacji przyjętej strategii rozwoju uczelni, 3) doskonalenie realizacji procesów związanych z działalnością dydaktyczną, 4) doskonalenie ogólnej efektywności działania uczelni dzięki monitorowaniu i wdrażaniu zmian jakościowych, 5)troska o realizację systemu wartości w środowisku uczelni, opartej na szacunku wobec drugiego zgodnie z zasadą równego traktowania każdego człowieka. Do głównych zadań USJK należy obszar: 1) zarządzania procesem dydaktycznym, 2) dotyczący warunków prowadzenia studiów.

Projektowanie nowych działań jakościowych w uczelni jest rezultatem analiz dokonanych przez UZDJK na podstawie otrzymanych sprawozdań z różnych działów uczelni. W roku 2021/2022 źródłem analiz były sprawozdania otrzymane z: 1) Kierunkowych Zespołów Dydaktyczno-Naukowych – osobne sprawozdania dla każdego z kierunków 2) Biura Obsługi Studenta 3) działalności w zakresie zmiany infrastruktury i wyposażenia 4) Bibliotek działających w Poznaniu oraz w Szczecinie 5) Działalności Biura Marketingu i Centrum Kursów i Szkoleń 6) Wydziału Zamiejscowego w Szczecinie. Poszczególne sprawozdania zawierają opis działań oraz propozycję zmian mających na celu udoskonalenie działań w konkretnym obszarze. Odnosząc się do kierunku fizjoterapia Kierunkowy Zespół Dydaktyczno-

Naukowy przedstawił zrealizowane działania jakościowe w roku akademickim 2021/2022 i sformułował postulat na rok akademicki 2022/2023. Podjęte przez Zespół działania to: 1) Analiza programu kształcenia w zakresie ilości punktów ECTS. 2) Analiza kart przedmiotów pod kątem metod i efektów uczenia się (analiza krytyczna spowodowana zmianą realiów z powodu pandemii). 3) Analiza realizowanej przez studentów praktyki zawodowej. 4) Postulując wcześniej konieczność utworzenia pracowni anatomii i fizjologii, przekształcono na ten cel salę G 24, jednocześnie wyposażając nową pracownię w środki dydaktyczne w postaci zakupu modeli anatomicznych i fizjologicznych. 5) Biorąc pod uwagę zalecenia systematycznego uzupełniania bazy zabiegowej przez przedstawiciela Interesariuszy Zewnętrznych, pracownia fizykoterapii została uzupełniona min. o aparat COMBI 400 M, aparat BOA Max 2. 6) Przeprowadzono szkolenia z obsługi aparatu do USG oraz z obsługi urządzeń do elektroterapii oraz presoterapii.

Dla celów ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia regularnie odbywające się cotygodniowe Kolegia Rektorskie, w których dzięki korzystaniu z platformy ZOOM, mogą uczestniczyć Prorektor ds. wydziałowych z Poznania oraz Prorektor ds. wydziałowych ze Szczecina.

Sposób zatwierdzania działań Uczelnianego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia odbywa się w dwustopowo: 1) przedstawianie Rektorowi do 30 listopada za poprzedni rok akademicki sprawozdania z działalności Uczelnianego Zespołu Doskonalenia Jakości Kształcenia, 2) Przewodniczący UZDJK przedkłada sprawozdanie z zakresu działań w obszarze jakości kształcenia i realizacji zadań na poszczególnych wydziałach uczelni na posiedzeniu Senatu odbywającym się po terminie 30 listopada każdego roku akademickiego.

W trakcie studiów studenci mają możliwość oceny osiągnięcia efektów uczenia się poprzez wypełnienie stosownej ankiety.

Przyjęcie na studia na kierunek fizjoterapia, odbywa się zgodnie z przyjętymi kryteriami kwalifikacji kandydatów, które są określone na stronie internetowej Uczelni. Przyjęte kryteria kwalifikacji kandydatów są jednoznaczne.

Ze względu na brak szczegółowych informacji w raporcie samooceny, a podczas wizytacji uczelnia nie uzupełniła informacji i dokumentów na temat kompetencji poszczególnych struktur odpowiedzialnych za politykę jakości kształcenia w Uczelni oraz brak szczegółowych danych odnoszących się do programu i organizacji studiów prawidłowa ocena podanych deklaratywnie działań monitorujących i usprawniających nie jest możliwa.

W Uczelni deklaratywnie przeprowadzana jest cykliczna ocena programu studiów, obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. Niestety, analiza stanu faktycznego wykazała uchybienia związane z nieprawidłowymi i niepełnymi treściami programowymi dla zajęć tworzących program studiów, co nie zapewnia uzyskania wszystkich efektów uczenia się, szczególnie z zakresu umiejętności, także wymiar zajęć kształtujących umiejętności praktyczne nie jest właściwy i nie pozwala na osiągnięcie zakładanych efektów umiejętnościowych. Kolejne nieprawidłowości dotyczą niespełnienia wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty z powodu zbyt małej liczby godzin zajęć do wyboru. Nieprawidłowości dotyczą również kryterium 3,4, 6 i 8.

Wyniki przeprowadzanych w Uczelni czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do doskonalenia programu studiów na analizowanym kierunku.

Wykorzystanie wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu studiów na ocenianym kierunku odbywa się poprzez zapoznanie się z raportem Zespołu Oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej i z treścią sformułowanych ocen

dotyczących kształcenia na kierunku fizjoterapia przez Władze Uczelni. Do tej pory w Uczelni były poddane ocenie tylko studia pierwszego i drugiego stopnia na kierunku fizjoterapia. Ocena jednolitych studiów magisterskich jest dokonywana po raz pierwszy.

**Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy) – nie dotyczy.**

*(Ocenę realizacji zaleceń należy uwzględnić w ocenie spełnienia kryterium, mając na uwadze postanowienia ust. 4 pkt 2 zał. nr 3 do Statutu PKA)*

| Lp. | Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA | Opis realizacji zalecenia | Ocena realizacji zalecenia (zalecenie zrealizowane / zalecenie niezrealizowane) |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  |                                                                                      |                           |                                                                                 |

**Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 (kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione)**

Kryterium spełnione częściowo

**Uzasadnienie**

W Uczelni na analizowanym kierunku funkcjonują przyjęte toki postępowania we wszystkich istotnych kwestiach odnoszących się do jakości kształcenia.

W Uczelni przeprowadzana jest cykliczna ocena programu studiów, obejmująca efekty uczenia się, system ECTS, treści programowe, metody kształcenia, metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, praktyki zawodowe, proces dyplomowania, a także losy zawodowe absolwentów. W realizowanej w Uczelni ocenie studiów biorą czynny udział studenci, pracownicy, pracodawcy i absolwenci kierunku. Wyniki przeprowadzanych w Uczelni czynności weryfikacyjnych są wykorzystywane do ustawicznego doskonalenia programu studiów.

Jednak ze względu na brak szczegółowych informacji i dokumentów na temat kompetencji poszczególnych struktur odpowiedzialnych za politykę jakości kształcenia w Uczelni.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnione częściowo, jest stwierdzenie, że:

1. System zapewnienia jakości kształcenia na ocenianym kierunku, nie uchwycił nieprawidłowości związanych z brakiem treści programowych, stanowiących integralną część zatwierdzonych programów studiów.
2. Nie zostały uchwycone niedoskonałości związane z obsadą zajęć zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.

**Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia**

---

## Zalecenia

1. Zaleca się jednoznacznie określić kompetencje struktur odpowiedzialnych za politykę jakości kształcenia.
2. Zaleca się skuteczną realizację procedur USDJK pod kątem oceny treści programowych, stanowiących integralną część zatwierdzonych programów studiów.
3. Zaleca się skuteczną realizację procedur USDJK pod kątem oceny programu studiów i obsady zajęć na kierunku fizjoterapia w doskonaleniu do obowiązującego standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu fizjoterapeuty.
4. Zaleca się wdrożenie przez Uczelnię skutecznych działań naprawczych zapobiegających powstaniu zdiagnozowanych nieprawidłowości w zakresie konstrukcji i realizacji programu studiów w przyszłości.

Przewodnicząca Zespołu oceniającego:

Prof. dr hab. Krystyna Rożek – Piechura



