



Profil ogólnoakademicki

Raport zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Nazwa kierunku studiów: **biologia i zdrowie człowieka**

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej kierunek: **Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu**

Data przeprowadzenia wizytacji: **1-2 grudnia 2022 r.**

Warszawa, 2022

Spis treści

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu	4
1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej	4
1.2. Informacja o przebiegu oceny	4
2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów	5
3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA	6
4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia	7
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	7
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	11
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	19
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	26
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	31
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	34
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	36
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	38
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	41
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	43
5. Załączniki:	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 1. Podstawa prawna oceny jakości kształcenia	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 2. Szczegółowy harmonogram przeprowadzonej wizytacji uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Załącznik nr 3. Ocena wybranych prac etapowych i dyplomowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.
Część I – ocena losowo wybranych prac etapowych	Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Załącznik nr 4. Wykaz zajęć/grup zajęć, których obsada zajęć jest nieprawidłowa zdefiniowano zakładki.	Błąd!	Nie
Załącznik nr 5. Informacja o hospitowanych zajęciach/grupach zajęć i ich ocena zdefiniowano zakładki.	Błąd!	Nie
Załącznik nr 6. Oświadczenia przewodniczącego i pozostałych członków zespołu oceniającego Nie zdefiniowano zakładki.	Błąd!	

1. Informacja o wizytacji i jej przebiegu

1.1. Skład zespołu oceniającego Polskiej Komisji Akredytacyjnej

Przewodnicząca: dr hab. Małgorzata Duda, członek PKA

członkowie:

1. prof. dr hab. Jacek Bielecki, ekspert PKA
2. prof. dr hab. Anita Franczak, członek PKA
3. dr inż. Grażyna Dębicka - Ozorkiewicz, ekspert PKA ds. pracodawców
4. Anna Rudzińska, ekspert PKA ds. studenckich
5. mgr Agnieszka Socha-Woźniak, sekretarz zespołu oceniającego

1.2. Informacja o przebiegu oceny

Ocena jakości kształcenia na kierunku biologia i zdrowie człowieka prowadzonym w Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu została przeprowadzona z inicjatywy Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach harmonogramu prac określonych przez Komisję na rok akademicki 2022/2023. Polska Komisja Akredytacyjna po raz pierwszy oceniała jakość kształcenia na powyższym kierunku.

Wizytacja została przeprowadzona zdalnie, zgodnie z obowiązującą procedurą oceny programowej. Zespół oceniający zapoznał się z raportem samooceny przekazanym przez Władze Uczelni. Wizytacja rozpoczęła się od spotkania z Władzami Uczelni i Wydziału, a dalszy jej przebieg odbywał się zgodnie z ustalonym wcześniej harmonogramem. W trakcie wizytacji przeprowadzono spotkania z zespołem przygotowującym raport samooceny, osobami odpowiedzialnymi za doskonalenie jakości na ocenianym kierunku, w tym funkcjonowanie wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia i publiczny dostęp do informacji o programie studiów, pracownikami odpowiedzialnymi za umiędzynarodowienie procesu kształcenia, przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, studentami oraz nauczycielami akademickimi. Ponadto przeprowadzono hospitację zajęć dydaktycznych, dokonano oceny losowo wybranych prac dyplomowych i etapowych, a także przeglądu bazy dydaktycznej wykorzystywanej w procesie kształcenia. Przed zakończeniem wizytacji sformułowano wstępne wnioski, o których Przewodnicząca zespołu oceniającego oraz eksperci poinformowali Władze Uczelni i Wydziału na spotkaniu podsumowującym.

Podstawa prawna oceny została określona w załączniku nr 1, a szczegółowy harmonogram wizytacji, uwzględniający podział zadań pomiędzy członków zespołu oceniającego, w załączniku nr 2.

2. Podstawowe informacje o ocenianym kierunku i programie studiów

Nazwa kierunku studiów	biologia i zdrowie człowieka	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)		
Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki biologiczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	6 sem./180 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	160 h/ 8 ECTS	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	77	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	2120 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	90 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	133 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	54 ECTS	-

Nazwa kierunku studiów	biologia i zdrowie człowieka	
Poziom studiów (studia pierwszego stopnia/studia drugiego stopnia/jednolite studia magisterskie)	studia drugiego stopnia	
Profil studiów	ogólnoakademicki	
Forma studiów (stacjonarne/niestacjonarne)		

Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek	nauki biologiczne	
Liczba semestrów i liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie określona w programie studiów	4 sem./120 ECTS	
Wymiar praktyk zawodowych/liczba punktów ECTS przyporządkowanych praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	-	
Specjalności / specjalizacje realizowane w ramach kierunku studiów	-	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Liczba studentów kierunku	7	-
Liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	1040 h	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów	60 ECTS	-
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	117 ECTS	-
Liczba punktów ECTS objętych programem studiów uzyskiwana w ramach zajęć do wyboru	36 ECTS	-

3. Propozycja oceny stopnia spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej określona przez zespół oceniający PKA

Szczegółowe kryterium oceny programowej	Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium określona przez zespół oceniający PKA kryterium spełnione/ kryterium spełnione częściowo/ kryterium niespełnione
Kryterium 1. konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	kryterium spełnione częściowo

Kryterium 2. realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	kryterium spełnione
Kryterium 3. przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	kryterium spełnione
Kryterium 4. kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 5. infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	kryterium spełnione
Kryterium 6. współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 7. warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	kryterium spełnione
Kryterium 8. wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	kryterium spełnione
Kryterium 9. publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	kryterium spełnione częściowo
Kryterium 10. polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	kryterium spełnione częściowo

4. Opis spełnienia szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 1

Kierunek biologia i zdrowie człowieka na Uniwersytecie im. Adama Mickiewicza w Poznaniu (zwanym dalej UAM) jest kierunkiem stosunkowo młodym, prowadzonym dopiero od 4 lat. Kształcenie w ramach tego kierunku prowadzone jest w dyscyplinie nauki biologiczne. Są to studia o profilu ogólnoakademickim obejmujące 3-letnie studia pierwszego stopnia, kończące się uzyskaniem tytułu zawodowego licencjata i 2-letnie studia drugiego stopnia, kończące się uzyskaniem tytułu zawodowego magistra. Studia te opierają się na spójnej wizji umożliwiającej zarówno kształcenie na jednym – pierwszym lub drugim stopniu – jak i kolejno na obu stopniach. Zakres kształcenia studentów jest w znaczącym stopniu uwarunkowany zakresem działalności naukowo-badawczej kadry badawczo-dydaktycznej i dydaktycznej czterech instytutów Wydziału Biologii (dalej WB) organizujących ten

kierunek studiów. Gwarantuje to wszechstronność i wielopoziomowość treści kształcenia. Koncepcja kształcenia na kierunku była przygotowana i jest stale monitorowana w ścisłym nawiązaniu do misji i głównych celów strategicznych UAM. Kierunek wpisuje się w cele strategiczne Uniwersytetu w zakresie dydaktyki akademickiej, tj.: kształcenie na studiach prowadzonych przez UAM zgodne z aktualnym stanem wiedzy, uwzględniające kierunki rozwoju światowej nauki oraz wyzwania współczesnego społeczeństwa i gospodarki. Osiągane jest to między innymi poprzez: dostosowanie modelu kształcenia do obecnych i prognozowanych potrzeb rynku pracy oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, ścisłe powiązanie procesu kształcenia z działalnością badawczą, systematyczne podnoszenie innowacyjności procesu kształcenia, poszerzanie procesu indywidualizacji i wdrażanie równoległych ścieżek edukacyjnych. Głównym celem studiów pierwszego stopnia na kierunku biologia i zdrowie człowieka jest kształcenie specjalistów o wysokich kwalifikacjach, przygotowanych do działalności na rzecz ochrony, promowania i wspomagania zdrowia ludzi oraz w zakresie zdrowia środowiskowego, w oparciu o gruntowną wiedzę i umiejętności metodyczne z obszaru biologii i ekologii człowieka. Cel ten realizowany jest przede wszystkim poprzez wyposażenie studenta w wiedzę o prawidłowościach rozwoju biologicznego człowieka z uwzględnieniem jego podłoża genetycznego, fizjologicznego i psychicznego oraz wiedzę o środowiskowych uwarunkowaniach zdrowia ludzi. Nadrzędną zasadą przyjętą podczas konstrukcji programów studiów było powiązanie ich z najnowocześniejszymi trendami badawczymi w dyscyplinie nauki biologicznej. Badania naukowe realizowane na Wydziale Biologii przez pracowników badawczo-dydaktycznych, którzy prowadzą zajęcia na kierunku biologia i zdrowie człowieka, obejmują bardzo szerokie spektrum zagadnień nauk biologicznych, takich jak biologia molekularna i komórkowa, biochemia, genetyka, mikrobiologia, immunologia, fizjologia roślin i zwierząt, botanika, zoologia, biologia ewolucyjna, ekologia ekosystemów lądowych i wodnych, ochrona środowiska i in. Łączeniu dydaktyki z badaniami towarzyszy stałe poszerzanie i wzbogacanie zajęć o nowe treści. Zważywszy na obecny niezwykle dynamiczny rozwój badań biomedycznych oraz metod diagnostycznych opartych na analizach genomów, transkryptomów i mikrobiomów, aktualizacja treści wielu przedmiotów konieczna jest każdego roku. Problematykę i zakres merytoryczny zajęć wykładowcy modyfikują nie tylko w odpowiedzi na rozwój nauki, ale uwzględniają także potrzeby i sugestie studentów. Ostateczne ukształtowanie programu studiów na kierunku biologia i zdrowie człowieka poprzedzone zostało szczegółową analizą reprezentowanych na wydziale obszarów tematycznych potwierdzonych dorobkiem naukowym pracowników naukowo-dydaktycznych wydziału oraz realizowanymi przez nich projektami badawczymi z zakresu nauk biologicznych. Jednak analiza przeprowadzona przez zespół oceniający wykazała cały szereg tematów działalności naukowej osadzonej w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w tym w szczególności w dyscyplinie nauki o zdrowiu.

Do takich programów badawczych należą wydolności organizmu w sytuacji wzmożonego wysiłku fizycznego, a więc badania, które bezpośrednio korespondują z racjonalnym planowaniem wyczynowej aktywności fizycznej jako jednego z najważniejszych czynników kondycji biologicznej człowieka, prawidłowego rozwoju oraz niezbędnego elementu zdrowego stylu życia. Kolejne badania tego typu to charakterystyka ADHD u dzieci, badania nadmukowiscydozą, etologią nadwagi i otyłości u dzieci, młodzieży i osób dorosłych, a także nad przyczynami zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych i markerami stresu. Kolejne badania dotyczą prawidłowości rozwoju człowieka oraz wpływu czynników biologicznych i środowiskowych na kondycję biologiczną i rozwój człowieka na każdym etapie ontogenezy. W ostatnim czasie rozpoczęto także badania próbujące wyjaśnić rolę mikrobioty jelitowej w rozwoju ontogenetycznym dzieci. Prowadzone są również badania nad wpływem niekorzystnych doświadczeń (o potencjale traumatyzującym) we wczesnym dzieciństwie oraz wczesnodziecięcej

deprywacji potrzeb na rozwój biologiczny, funkcje poznawcze oraz ryzyko wystąpienia wybranych zaburzeń psychicznych. Ta aktywność naukowa przekłada się na treści nauczania w programie studiów. Niezrozumiałe więc staje się przyporządkowanie kierunku tylko do jednej dyscypliny naukowej tj. dyscypliny nauk biologicznych. Sylwetka absolwenta pierwszego stopnia studiów mówi, iż absolwent ma kompleksową wiedzę na temat biologicznych i środowiskowych uwarunkowań kondycji biologicznej człowieka oraz zdrowia środowiskowego; wiedzę z zakresu genetyki, mikrobiologii, fizjologii, bioinformatyki i biostatystyki, umożliwiającą interpretowanie danych obrazujących przebieg procesów zachodzących na różnych poziomach organizmu; przygotowanie niezbędne do podejmowania zadań o charakterze interdyscyplinarnym. Absolwent umie zaplanować użycie i praktycznie zastosować zaawansowane metody i techniki oceny kondycji biologicznej człowieka na każdym etapie ontogenezy, dzięki którym może utworzyć własną działalność usługową; wnikliwie analizować i prawidłowo interpretować wyniki uzyskane na podstawie wykonanych pomiarów, a także udzielać zindywidualizowanej informacji. Celem studiów drugiego stopnia na kierunku biologia i zdrowie człowieka staje się kształcenie specjalistów dysponujących wiedzą i umiejętnościami umożliwiającymi analizę i interpretację danych biomedycznych oraz udzielenie informacji o kondycji zdrowotnej, wspomagającej decyzję diagnostyczną. Absolwent posługuje się nowoczesnymi metodami biologii molekularnej i bioinformatyki oraz narzędziami wykorzystywanymi w laboratoriach analityczno-badawczych i w badaniach biomedycznych. Uzyskana wiedza oraz specjalistyczne umiejętności i kompetencje pozwalają absolwentowi podjąć pracę w zespołach badawczych i sektorze usług w zakresie: wykonywania testów diagnostycznych na materiale ludzkim; pozyskiwania, analizowania i interpretowania danych genomicznych i biomedycznych; tworzenia biomedycznych baz danych; przygotowywania projektów badawczych i raportów dotyczących zdrowia człowieka z uwzględnieniem czynników środowiskowych zagrażających zdrowiu. W tak opisanej charakterystyce absolwenta przynajmniej jedna cecha wynika z innej niż nauki biologiczne dyscypliny naukowej. Sami autorzy zaznaczają w raporcie samooceny, iż obok treści biologicznych i dotyczących zdrowia, uwzględnione zostaną takie treści z innych dziedzin, które umożliwią studentom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy w obszarze zdrowia publicznego i środowiskowego, w tym kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych, cenionych na rynku pracy. Program studiów powstał w oparciu o gruntowną wiedzę i umiejętności metodyczne kadry z obszaru biologii i ekologii człowieka, jak i wiedzę i doświadczenie interesariuszy zewnętrznych. Poprzez wzbogacenie o dodatkowe formy kształcenia, umożliwia zdobycie unikatowych i poszukiwanych na obecnym rynku pracy kompetencji. Przyjętą koncepcję i cele kształcenia na I stopniu kierunku biologia i zdrowie człowieka odzwierciedlają kierunkowe efekty uczenia się. Katalog kierunkowych efektów uczenia na studiach pierwszego stopnia zawiera 14 efektów w kategorii wiedzy, 12 efektów w kategorii umiejętności i 7 efektów w kategorii kompetencji społecznych. Efekty uczenia się pozostają w ścisłym związku z aktualnym stanem wiedzy biologicznej w Polsce i na świecie oraz wpisują się w działalność naukową prowadzoną w dyscyplinie nauki biologiczne w UAM. Stopień zaawansowania wiedzy i złożoności umiejętności jest zgodny z wymogami 6 poziomu PRK. Pogłębiona analiza treści kierunkowych efektów uczenia się pozwoliła zidentyfikować pewne nieprawidłowości. Uwagi krytyczne Zespołu Oceniającego PKA dotyczą szczególnie efektu K_W12 (absolwent zna i rozumie zasady dotyczące jakości i zdrowego stylu życia, opieki nad osobami starszymi, świadczenia niemiedycznych usług terapeutycznych, a także ergonomii, higieny i bezpieczeństwa pracy), a także efektów K_U06 i K_U07 (absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej, doradzać w zakresie zdrowego stylu życia, ergonomii, higieny i bezpieczeństwa pracy; aktywizować i sprawować opiekę nad osobami starszymi, świadczyć niemiedyczne usługi terapeutyczne). Mając na uwadze

ogólnouniwersytecki charakter ocenianego kierunku, a także dyscyplinę, do której został przyporządkowany w całości, niemożliwym jest osiągnięcie tak sformułowanych efektów uczenia się, a także prawidłowa weryfikacja ich osiągnięcia. Katalog kierunkowych efektów uczenia na studiach drugiego stopnia zawiera 6 efektów w kategorii wiedzy, 9 efektów w kategorii umiejętności oraz 6 efektów w kategorii kompetencji społecznych. Zaawansowane umiejętności zdobyte na stopniu pierwszym, są pogłębiane i doskonalone na drugim stopniu studiów. Obok treści biologicznych dotyczących zdrowia, katalog uwzględnia treści z innych dziedzin: (i) wiedzę i umiejętności niezbędne do pracy w obszarze zdrowia publicznego i środowiskowego, które ukierunkowane są na profilaktykę, ochronę i wspomaganie zdrowia człowieka, (ii) kompetencje i umiejętności uniwersalne, cenione na rynku pracy i obejmujące dążenie do stałego poszerzania swojej wiedzy i umiejętności pracy w grupie, respektując zasady priorytetów działań czy kwestii potrzeby komunikacji społecznej w zakresie rozwiązywania problemów (iii) akcentowane jest wyposażenie absolwentów w profesjonalną wiedzę i umiejętności przydatne w obszarze wsparcia diagnostycznego specjalistów z zakresu medycyny, takich jak nowoczesne metody pozyskiwania, analizowania i interpretowania danych genomicznych i biomedycznych. Ale właśnie te elementy są ściśle związane z dyscyplinami naukowymi z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu i powinny być przypisane do innych niż nauki biologiczne efektów uczenia się, bo w żadnej mierze do nich nie należą. Przyjęte dla kierunku biologia i zdrowie człowieka efekty uczenia się są zgodne z charakterystykami drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji odpowiednio na poziomie 6 (studia pierwszego stopnia) i 7 (studia drugiego stopnia) Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), określonymi dla studiów o profilu ogólnoakademickim. PRK zakłada opanowanie języka angielskiego na wymaganym poziomie biegłości B2 europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego na studiach pierwszego stopnia i poziomie B2+ na studiach drugiego stopnia, z uwzględnieniem słownictwa specjalistycznego z zakresu szeroko rozumianych: biologii człowieka, zdrowia człowieka i zdrowia środowiskowego. Zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, kluczowe efekty wiążą się z nabywaniem przez studentów kompetencji badawczych warunkujących właściwe przygotowanie do podjęcia działalności naukowej w obszarze szeroko rozumianego zdrowia człowieka i zdrowia środowiskowego. Jednocześnie zakładane efekty uczenia się są swoiste dla kierunku biologia i zdrowie człowieka prowadzonego w UAM i odzwierciedlają wiodącą problematykę badań naukowych z zakresu biologii człowieka i zdrowia człowieka realizowanych na Wydziale prowadzącym oceniany kierunek studiów. Uszczegółowienie efektów uczenia się następuje na poziomie poszczególnych zajęć. Efekty uczenia się są w większości możliwe do osiągnięcia i sformułowane w sposób zrozumiały, pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 1 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Koncepcja i cele kształcenia na ocenianym kierunku studiów są zgodne z misją, strategią i polityką jakości UAM. Na koncepcję i cele kształcenia mają wpływ głównie interesariusze wewnętrzni – pracownicy badawczo-dydaktyczni, dzięki którym są one stale modyfikowane i doskonalone oraz studenci. Kierunek biologia i zdrowie człowieka przyporządkowany jest całkowicie do dyscypliny nauki

biologiczne. Kierunkowe efekty uczenia się oraz efekty uczenia się zakładane dla poszczególnych zajęć są zgodne profilem ogólnoakademickim i uwzględniają m.in. kompetencje badawcze absolwentów oraz umiejętność komunikowania się w języku obcym na odpowiednim poziomie biegłości. Wymagają jednak korekty.

Podstawą do wystawienia oceny kryterium spełnionego częściowo są następujące nieprawidłowości:

1. Zaproponowana, w oparciu o koncepcję i cele kształcenia, sylwetka absolwenta studiów pierwszego stopnia w niewłaściwy sposób definiuje zdobywaną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, ponieważ przypisanie kierunku jedynie do nauk biologicznych powoduje w następstwie kaskadę nieprawidłowości. Nieprawidłowością jest niespójność pomiędzy przyjętą koncepcją kształcenia wyznaczoną przez sylwetkę absolwenta i kierunkowe efekty uczenia się, a przypisaniem kierunku do jednej dyscypliny naukowej.
2. Kierunkowe efekty uczenia się sformułowane są na wysokim poziomie ogólności, co powoduje, że część efektów przedmiotowych przedmiotów tematycznie związanych z dziedziną nauk medycznych i nauk o zdrowiu nie odpowiada kierunkowym efektom uczenia się z zakresu nauk biologicznych zawartych w kierunkowych efektach uczenia się.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się:

1. wypracowanie szczegółowego opisu sylwetki absolwenta studiów pierwszego i drugiego stopnia z wyraźniejszym wskazaniem specyfiki kierunku, przypisanego do różnych dyscyplin naukowych;
2. przypisanie efektów uczenia się dla kierunku biologia i zdrowie człowieka do różnych dyscyplin naukowych oraz ich stylistyczne przeformułowanie pod kątem potrzeb adresatów, do których są skierowane, tj. do kandydatów na studia i studentów;
3. wdrożenie systemowych działań pro jakościowych, które wyeliminują w przyszłości wystąpienie uchybień będących podstawą obniżenia oceny tego kryterium.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 2

Kształcenie studentów na kierunku biologia i zdrowie człowieka odbywa się w zgodzie z programami studiów pierwszego i drugiego stopnia. Treści zawarte w programach studiów pierwszego i drugiego stopnia odpowiadają przyjętym efektom uczenia się oraz są ściśle powiązane z koncepcją kształcenia na kierunku oraz z zakresem działalności naukowej Wydziału Biologii UAM w dyscyplinie nauki biologiczne, do której przyporządkowany jest kierunek studiów biologia i zdrowie człowieka. Konstrukcja programu studiów pierwszego i drugiego stopnia umożliwia studentom osiągnięcie wszystkich kierunkowych efektów uczenia się dla danego stopnia studiów. Treści programowe odnoszą się budowania systemu wiedzy w dyscyplinie nauki biologiczne, poznania narzędzi, metod i technik badawczych kluczowych dla dyscypliny nauki biologiczne, jak również wykształcenia umiejętności

praktycznych niezbędnych do pracy w obszarze zdrowia człowieka i zdrowia środowiskowego oraz wyposażenia absolwentów w kluczowe kompetencje i umiejętności uniwersalne cenione na rynku pracy. Program studiów drugiego stopnia umożliwia kontynuację kształcenia w zakresie biologii i zdrowia człowieka przez pogłębienie i poszerzenie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych uzyskanych w ramach studiów pierwszego stopnia. Struktura tematyczna planu studiów drugiego stopnia umożliwia realizowanie przedmiotów odnoszących się do trzech podstawowych grup zagadnień, takich jak 1) nowoczesnych metod pozyskiwania, analizowania i interpretowania danych genomicznych i biomedycznych, 2) wybranych aspektów profilaktyki, ochrony i wspomagania zdrowia człowieka oraz 3) wybranych zagadnień z zakresu zdrowia środowiskowego. Dobór kluczowych treści kształcenia podyktowany jest działalnością badawczą i osiągnięciami naukowymi kadry akademickiej, za które należy uznać publikacje naukowe i uzyskane granty. Te dwie składowe dorobku naukowego bezpośrednio wpływające na treści kształcenia zapewniają, że proces kształcenia prowadzony jest w oparciu o najnowsze zdobycze nauki. Program studiów pierwszego stopnia na kierunku *biologia i zdrowie człowieka* obejmuje łącznie 2120 godzin zajęć. Cały tok studiów pierwszego stopnia przewiduje uzyskanie 180 punktów ECTS. Na każdym roku student musi zebrać 60 pkt. ECTS. Program studiów pierwszego stopnia obejmuje 69 modułów, w tym 33 moduły zajęć rdzeniowych oraz 36 modułów zaliczonych do puli przedmiotów do wyboru. W ramach zajęć do wyboru studenci zdobywają 54 pkt. ECTS. W puli przedmiotów do wyboru znajdują się zajęcia z wychowania fizycznego (WF: pływanie lub WF: rekreacja ruchowa), rozbudowane o część konwersatoryjną (Aquaterapia lub Rekreacja ruchowa), podczas których studenci mają możliwość uzyskania uprawnienia Instruktora w zakresie aquaterapii lub Instruktora w zakresie rekreacji ruchowej. Tu należy zadać pytanie czy tego typu kursy pozwalają na rzeczywiste zdobycie uprawnień przez studenta. Uprawnienia te pozwalają absolwentom na pracę zawodową na podstawie tych certyfikatów, co wydaje się już zjawiskiem niebezpiecznym i niepokojącym. Pracownia licencjacka, Seminarium licencjackie oraz Praktyki zawodowe stanowią wybieralne elementy programu studiów, które odnoszą się do dwóch podstawowych grup zagadnień, a mianowicie: zdrowia człowieka lub zdrowia środowiskowego. Program studiów obejmuje również zajęcia obowiązkowe ze szkolenia bibliotecznego oraz w zakresie BHP realizowane online. Program studiów drugiego stopnia na kierunku *biologia i zdrowie człowieka* obejmuje łącznie 1040 godzin zajęć i zapewnia osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się zdefiniowanych dla tego kierunku i poziomu kształcenia. Cały tok studiów drugiego stopnia przewiduje uzyskanie 120 punktów ECTS, po 60 na każdym roku. Program obejmuje 42 przedmioty, w tym 19 modułów zajęć rdzeniowych, których zaliczenie umożliwia uzyskanie 84 punktów ECTS oraz 23 przedmioty zaliczane do puli modułów obieralnych, z których student jest zobowiązany zrealizować moduły za 36 punktów ECTS. Należy uznać, iż czas trwania studiów, nakład pracy mierzony łączną liczbą punktów ECTS konieczny do ukończenia studiów, jak również nakład pracy niezbędny do osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć lub grup zajęć są poprawnie oszacowane i zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. Kształcenie kompetencji językowych na studiach pierwszego stopnia (120 godz. lektoratu/8 ECTS) kończy się w 5. semestrze egzaminem certyfikacyjnym (2 ECTS) i prowadzi do uzyskania przez absolwentów kompetencji językowych na poziomie B2. Lektoraty prowadzone są przez pracowników Studium Języków Obcych UAM, zgodnie z wymaganiami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Ponadto w programie studiów pierwszego stopnia w puli zajęć do wyboru od roku 2022/2023 są przedmioty realizowane w j. angielskim: Soft skills i Current topics in Human biology and health. Jest to odpowiedź na postulaty zgłaszane przez studentów podczas konsultacji dotyczących oferty kształcenia. Studenci studiów drugiego stopnia kształcą kompetencje językowe w ramach lektoratu z języka angielskiego (30 godz./2 ECTS). Doskonalenie kompetencji

językowych, w tym umiejętności posługiwania się językiem specjalistycznym odbywa się w ramach zajęć Journal Club (30 godz./2 ECTS), prowadzonych przez pracowników WB. Kształcenie kompetencji językowych na studiach drugiego stopnia kończy się na poziomie B2+. Wszystkie zajęcia przewidziane programem studiów, z wyjątkiem Praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia, przewidują udział nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia w ich realizacji. W związku z tym zajęcia wymagające udziału nauczycieli akademickich obejmują na studiach pierwszego i drugiego stopnia odpowiednio 90 i 60 punktów ECTS. W przypadku studiów pierwszego stopnia 8 pkt. ECTS jest uzyskiwanych w wyniku realizacji 160 godz. praktyk zawodowych, które nie wymagają bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego z uwagi na opiekę sprawowaną przez opiekuna Zakładu pracy/Instytucji przyjmującej studenta. W przypadku studiów drugiego stopnia wszystkie przedmioty wymagają bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego, jednakże w przypadku przedmiotu Pracownia magisterska, wymiar udziału nauczyciela akademickiego pozostaje zmienny. Liczba godzin zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i studentów określona w programie studiów łącznie oraz dla poszczególnych zajęć lub grup zajęć zapewniają osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, a liczba punktów ECTS uzyskiwana w ramach zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia jest zgodna z wymaganiami. Program studiów pierwszego stopnia został opracowany w taki sposób, by treści programowe realizowane w ramach poszczególnych zajęć rozkładały się równomiernie i były dostosowane do możliwości poznawczych studentów oraz uwzględniały merytorycznie uzasadnione następstwo przedmiotów o wzrastającej trudności i stopniu uszczegółowienia przekazywanych treści. Kształcenie studentów biologii i zdrowia człowieka na studiach pierwszego stopnia oparte jest na schemacie przekazywania wiedzy poczynając od treści ogólnych do coraz bardziej uszczegółowionych. Plan studiów jest tak skonstruowany, aby przedmiotowe efekty uczenia się odzwierciedlały i pokrywały ogólne kierunkowe efekty uczenia się. W programie studiów uwzględniono powiązanie podstaw matematycznych, fizycznych i chemicznych nauk biologicznych, aspekty biologii ogólnej i biologii zdrowia, zdrowia człowieka i zdrowia środowiskowego oraz aspekty psychologiczno-pedagogiczne i prawno-ekonomiczne. Sekwencja przedmiotów realizowanych w programie wygląda prawidłowo. W pierwszej kolejności realizowane są zajęcia wprowadzające, dające podstawy matematyczne, chemiczne i fizyczne nauk biologicznych oraz przedmioty wykształcające umiejętność stosowania zaawansowanych narzędzi, metod i technik badawczych. W następnej kolejności w programie studiów pierwszego stopnia znalazły się zajęcia poświęcone poszerzaniu wiedzy z zakresu wybranych obszarów biologii i zdrowia człowieka, takie jak *choroby cywilizacyjne, genetyczne i wieku starczego, rozwój prenatalny człowieka*, a także przedmioty rozwijające umiejętności badawcze i pozwalające na zdobycie umiejętności praktycznych, jak: *auksologia i metody oceny zdrowia dziecka, podstawy biogerontologii czy kondycja biologiczna człowieka i metody jej oceny*. Przykładowo wymienione powyżej przedmioty umożliwiają osiągnięcie kluczowych efektów uczenia się przez studentów na kierunku biologia i zdrowie człowieka, ale z całą pewnością tematyka i treści tych przedmiotów nie należą do dyscypliny nauki biologiczne. Istotnym uzupełnieniem wykształcenia absolwentów kierunku biologia i zdrowie człowieka są zajęcia wyposażające absolwentów w kompetencje, które mają umożliwić wspieranie człowieka w utrzymaniu lub odzyskiwaniu zdrowia, aktywizowaniu i sprawowaniu opieki nad osobami starszymi oraz świadczeniu niemedycznych usług terapeutycznych. Przykładowo należą do nich *podstawy pielęgniarstwa i opieka nad osobami starszymi, ratownictwo przedmedyczne, aquaterapia, rekreacja ruchowa, terapia tańcem i ruchem, arteterapia, zooterapia, fitoterapia, hortiterapia oraz psychologia zdrowia*. Treści programowe realizowane w ramach ww. zajęć wykraczają poza zakres dyscypliny nauki biologiczne i odnoszą się wprost do dyscypliny nauki o

zdrowiu, ale są niezbędne dla osiągnięcia efektów uczenia się na ocenianym kierunku. Powyższa analiza wskazuje na niespójność pomiędzy treściami programowymi, a przypisaniem kierunku do odpowiednich dyscyplin naukowych.

Na kierunku biologia i zdrowie człowieka stosowane są różnorodne metody kształcenia dobrane odpowiednio do form zajęć dydaktycznych, aby umożliwić realizację wyznaczonych celów i osiągnięcie przewidzianych programem studiów efektów uczenia się. Programy studiów stwarzają możliwość interakcji między prowadzącymi i studentami oraz wzajemnie między studentami, pozwalając na doskonalenie kompetencji miękkich, które wpływają na budowanie osobistej przewagi konkurencyjnej na rynku pracy oraz osiąganie sukcesów zawodowych. Głównym założeniem jest inicjowanie działań praktycznych i wspieranie samodzielności studiowania, stąd obecność w programach tak wielu metod aktywizujących. Potwierdza to rozdział godzin pomiędzy wykłady a zajęcia praktyczne, kształtujący się następująco: na studiach pierwszego stopnia 29% wykłady, 71% zajęcia praktyczne (laboratoria, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria), na studiach drugiego stopnia 28,8% wykłady, 71,2% zajęcia praktyczne (laboratoria, ćwiczenia, konwersatoria, seminaria). Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie kształcenia poprzez dyskusję, opracowywanie raportów z prowadzonych w trakcie zajęć doświadczeń, przygotowywanie i wygłaszanie prezentacji, samodzielne wykonywanie doświadczeń oraz umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Kształtują również zachowania prospołeczne. Ważnym elementem programów studiów są zajęcia seminaryjne i samodzielna praca w ramach pracowni dyplomowej, będące wprowadzeniem do pracy badawczej i przygotowaniem do procesu dyplomowania. Na kierunku biologia i zdrowie człowieka, tak na pierwszym, jak i na drugim stopniu, zajęcia zdalne, realizowane za pośrednictwem platform do kształcenia na odległość, stanowią niewielki procent. Ten tryb pracy odnosi się głównie do tych przedmiotów, które prowadzą specjaliści nie będący pracownikami UAM, co możliwe jest dzięki uwzględnieniu tej opcji w sylabusach. Proces uczenia się jest dostosowany do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Zgodnie z Regulaminem studiów UAM student ma prawo do odbywania studiów według indywidualnej organizacji studiów oraz według indywidualnego toku studiów. Dostosowanie procesu uczenia się do potrzeb studentów z niepełnosprawnościami jest realizowane zgodnie z wytycznymi zawartymi w Regulaminie studiów UAM. Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Organizacja procesu nauczania i uczenia się jest prawidłowa. Liczebność grup studenckich na zajęciach laboratoryjnych lub warsztatach wynosi 8-15 osób (studia pierwszego stopnia) i 7-13 osób (studia drugiego stopnia). Konwersatoria prowadzone są w grupach nieprzekraczających 25 osób (studia pierwszego stopnia) i 21 osób (studia drugiego stopnia), a seminaria licencjackie i magisterskie odpowiednio w grupach nie większych niż 13 (pierwszy stopień) i 12 osób (drugi stopień). Plany zajęć ogłaszane są poprzez stronę internetową WB z odpowiednim wyprzedzeniem, aby umożliwić studentom zapisy do grup poprzez system USOS. Student ma prawo wyboru grupy. W uzasadnionych przypadkach studentowi przysługuje prawo do zmiany grupy. W szczególnych przypadkach (np. zmniejszenie się liczby studentów na roku na początku semestru lub po zakończonej sesji, na wniosek studentów itp.) plany mogą zostać zmodyfikowane na początku semestru z zachowaniem możliwości uczestniczenia studentów we wszystkich wymaganych na dany semestr zajęciach. Zajęcia planuje się w godzinach 8.00-20.00, z zachowaniem przerw pomiędzy nimi, w sposób uwzględniający czas na posiłek, pracę własną studenta, konsultacje i możliwość rozwoju zainteresowań. Harmonogram zajęć uwzględnia wskazane w organizacji roku okresy sesji egzaminacyjnych, pozwalające studentom na

uzgodnienie terminów poszczególnych egzaminów wymaganych programem studiów. Liczba przewidzianych egzaminów jest zgodna ze wskazaną w Regulaminie studiów UAM (do 5 w sesji, do 8 w roku akademickim). Ustaleniem harmonogramu egzaminów zajmują się starostowie poszczególnych lat, po konsultacjach z prowadzącymi i zdającymi egzamin. Poprawki egzaminów odbywają się w sesji poprawkowej określonej w organizacji roku akademickiego, chyba że studenci, po uzyskaniu zgody egzaminatora, wnioskuje inaczej. Informacja zwrotna na temat wyników zaliczeń i egzaminów jest przekazywana studentom poprzez system USOS. W przypadku wątpliwości co do wystawionej oceny studenci mają możliwość wglądu do prac. Dla kontynuowania studiów niezbędne jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych w programie studiów na dany rok (semestr w przypadku I roku studiów studia pierwszego stopnia stopnia). Na wniosek studenta dziekan może zezwolić na powtórzenie zajęć niezaliczonych z powodu niezadowolających wyników w nauce: 1) z jednoczesnym kontynuowaniem przez studenta studiów na roku wyższym, jeżeli liczba niezaliczonych przedmiotów nie przekracza 3; 2) bez kontynuowania przez studenta studiów na roku wyższym. Egzaminy dyplomowe odbywają się w terminach ustalonych przez przewodniczących komisji egzaminacyjnych, po sesji egzaminacyjnej. Łączna liczba egzaminów na kierunku biologia i zdrowie człowieka na studiach studia pierwszego stopnia wynosi 22. Na studiach drugiego stopnia obowiązuje 8 egzaminów. Organizacja procesu oceniania i dyplomowania jest zgodna z terminem sesji określonym w Zarządzeniu Rektora UAM w sprawie organizacji roku akademickiego i uwzględnia przerwę międzysemestralną. Informacja o warunkach zaliczeń jest podana w sylabusie przedmiotu oraz jest przekazywana przez prowadzących podczas pierwszych zajęć na początku semestru, a terminy zaliczeń ustalane są z co najmniej 30 dniowym wyprzedzeniem. Proces weryfikacji efektów uczenia się przebiega właściwie, a czas przeznaczony na sprawdzenie i ocenę efektów uczenia się w pełni umożliwia ich weryfikację.

Zasady dotyczące organizacji praktyk zawodowych na kierunku biologia i zdrowie człowieka dla regulują odpowiednio Zarządzenie Rektora UAM w sprawie organizacji obowiązkowych studenckich praktyk zawodowych. Program studiów pierwszego stopnia na kierunku BiZCz przewiduje realizację praktyk zawodowych w wymiarze 160 godz. lekcyjnych za 8 pkt. ECTS. Celem praktyk jest przygotowanie studentów do wykonywania zawodu przez praktyczne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w pracy zawodowej, w tym w szczególności zapoznanie z funkcjonowaniem Zakładu pracy i przydzielonymi zadaniami. Efekty uczenia się zakładane dla praktyk zawodowych studiów pierwszego stopnia są na wysokim poziomie ogólności, nie oddają specyfiki kierunku. Mogłyby być przypisane również do wielu innych kierunków i korelować z efektami uczenia przypisanymi do pozostałych zajęć na tych kierunkach. Ze względu na wysoką ogólność można potwierdzić, że są zgodne z efektami uczenia się przypisanymi do pozostałych zajęć na kierunku biologia i zdrowie człowieka. Przykładem mogą tu być efekty z sylabusu zajęć praktyki zawodowe takie jak:

efekt_01 stosuje wiedzę kierunkową w realizacji powierzonego zadania w instytucji/zakładzie pracy;
efekt_02 opracowuje dane uzyskane w trakcie realizacji zadań i krytycznie wprowadza i formułuje na ich podstawie wnioski;

efekt_04 stale poszerza wiedzę, umiejętności zawodowe i ma świadomość;

efekt_05 wykonuje powierzone zadania zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, zasadami bhp i ochrony przeciwpożarowej;

efekt_06 wykazuje postawę proaktywną i rozumie znaczenie przedsiębiorczości w pracy zawodowej;

efekt_07 odpowiedzialnie i zgodnie z zasadami etyki zawodowej, realizuje powierzone zadania jako lider, jak i członek zespołu.

Przedstawione powyżej efekty uczenia się mogą być osiągnięte przez studenta jakiegokolwiek kierunku. W tym zakresie zespół oceniający formułuje następującą rekomendację: należy sformułować

efekty uczenia się dla praktyk, które odzwierciedlają nie tylko kierunkowe efekty uczenia się oraz efekty sformułowane dla innych zajęć czy grup zajęć, ale także takie, które pozwalają kształtować studentów zgodnie z założoną sylwetką absolwentów kierunku i oddają specyfikę studiów na wizytowanym kierunku.

Treści programowe określone dla praktyk, wymiar praktyk, a także umiejscowienie praktyk w planie studiów (6 semestr), jak również dobór miejsc odbywania praktyk zapewniają osiągnięcie przez studentów wizytowanego kierunku efektów uczenia się. Jednak przypisana im liczba punktów ECTS jest niezgodna z obowiązującymi uregulowaniami (1 ECTS = 20 godzin, a powinno być 25-30 godzin). ZO rekomenduje przypisanie odpowiedniej liczby ECTS adekwatnej do liczby godzin praktyki zawodowej. Praktyki realizowane są zgodnie z przyjętymi w Uczelni procedurami odbywania i zaliczania praktyk zawodowych. Zgodnie z regulaminem praktyk mogą się one odbywać w wybranym przez studenta zakładzie pracy, zatwierdzonym przez opiekuna praktyk, jeżeli charakter wykonywanej przez studenta pracy będzie zgodny z programem studiów. Brak ściśle określonych kryteriów, które winny spełniać placówki, w których odbywają się praktyki. Opiekun praktyk analizuje warunki odbywania praktyk i zatwierdza lub odrzuca miejsce odbywania praktyk wskazane przez studenta. Przykładem zatwierdzonych miejsc, w których studenci odbywali praktyki może być Centrum Medyczne Komorniki, Centrum Stomatologii i Medycyny w Poznaniu czy Gabinet Dietetyczny. Realizacja praktyk w konkretnej placówce poprzedzona jest zawarciem porozumienia o organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. Następnie wystawiane jest skierowanie na praktykę w ramach podpisanego wcześniej porozumienia. Podstawą zaliczenia praktyk zawodowych jest przedstawienie wypełnionego przez studenta dziennika praktyk, w którym znajdują się informacje dotyczące: miejsca i terminu odbywania praktyk, realizowanych zadań zgodnie z programem praktyki, opinii instytucji, w której odbywana była praktyka (opinia opiekuna zakładowego). Dokumenty te są przedstawiane Pełnomocnikowi Dziekana ds. studenckich praktyk zawodowych, który analizuje je pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Pełnomocnik podczas rozmowy ze studentem weryfikuje informacje z dziennika praktyk i na tej podstawie ocenia stopień osiągnięcia przez studentów efektów uczenia zakładanych dla praktyk. Zgodnie z zarządzeniem Dziekana dopuszcza się realizację praktyki zawodowej w trybie zdalnym nie przekraczającym 1/3 wymiaru określonego w planie studiów lub w uzasadnionych przypadkach (m.in. pandemia) w większym wymiarze, na wniosek wydziałowego koordynatora ds. praktyk, w uzgodnieniu z opiekunem praktyki. Zgodę na praktykę w trybie zdalnym wydaje Dziekan. Studenci, którzy zgłaszali prodziekanowi ds. studenckich potrzebę zmiany wcześniej zgłoszonego miejsca lub terminu realizacji praktyk na inny niż wynikający z programu studiów otrzymywali na to zgodę. Praktyki mogły być więc realizowane w trakcie roku akademickiego (a nie, jak do tej pory, wyłącznie w czasie wakacji) pod warunkiem, że nie kolidowały z bieżącą realizacją programu.

Na podstawie przeprowadzonej przez zespół oceniający analizy udostępnionej dokumentacji dotyczącej praktyk można stwierdzić, że ocena osiągnięcia efektów uczenia się dokonywana przez opiekuna praktyk ma charakter kompleksowy i odnosi się do każdego z zakładanych efektów uczenia się. Podczas realizacji praktyk studenci między innymi zapoznali się z zakresem i charakterem pracy w przychodni lekarskiej, poznali zasady bhp panujące w miejscu odbywania praktyk, uczestniczyli w wywiadach lekarskich z pacjentami dorosłymi oraz dziećmi, uczestniczyli w badaniach bilansowych, asystowali przy badaniach krwi i wymazów, uzupełniali dokumentację medyczną, przygotowywali narzędzia do sterylizacji, przeprowadzali analizę składu ciała, zapoznali się z interpretacją podstawowych badań laboratoryjnych, układali jadłospis dla osób z cukrzycą, insulinoopornością, Hashimoto, zakładali kartoteki dla nowych pacjentów, ćwiczyli udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej. Wyżej wymienione czynności wykonywane podczas realizacji praktyk korelują z

kierunkowymi efektami uczenia się, takimi jak: K_W11 absolwent zna i rozumie czynniki determinujące zdrowie człowieka, aktualne problemy zdrowotne ludności oraz cele i zadania zdrowia publicznego i środowiskowego; K_W12 absolwent zna i rozumie zasady dotyczące jakości i zdrowego stylu życia, opieki nad osobami starszymi, świadczenia niemedyceńskich usług terapeutycznych, a także ergonomii, higieny i bezpieczeństwa pracy; K_U03 absolwent potrafi posługiwać się nowoczesnymi technikami i metodami oceny stanu biologicznego człowieka oraz prawidłowo interpretować wyniki uzyskane na podstawie wykonanych pomiarów, a także udzielać zindywidualizowanej informacji; K_U06 absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej, doradzać w zakresie zdrowego stylu życia, ergonomii, higieny i bezpieczeństwa pracy; K_K06 absolwent jest gotów do służenia swoją wiedzą i umiejętnościami drugiemu człowiekowi, by z szacunkiem wspierać go w utrzymaniu lub odzyskiwaniu zdrowia.

Nadzór merytoryczny i organizacyjny nad praktykami sprawuje wyznaczony przez Dziekana spośród nauczycieli akademickich Pełnomocnik ds. studenckich praktyk zawodowych. Do jego zadań należy nadzór dydaktyczno-wychowawczy nad praktykami i kontrola ich przebiegu, dokonywanie zaliczeń praktyk. Kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekuna praktyk umożliwiają prawidłową realizację praktyk zawodowych. W instytucji przyjmującej nadzór nad realizacją praktyk sprawuje zakładowy opiekun praktyk. Liczba studentów przypadających na jednego zakładowego opiekuna praktyk umożliwia prawidłową realizację praktyk.

Infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk studentów są zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się, pozwalają na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się oraz prawidłową realizację praktyk. Opiekun praktyk weryfikuje miejsca odbywania praktyk pod kątem realizacji założonych efektów uczenia się. Praktyki odbywają się m.in. w takich miejscach jak: pracownie diagnostyczne, laboratoria analityczne, gabinet dietetyczny, gabinet ginekologiczny, ośrodek rehabilitacji słuchu, Centrum Medyczne Polmed, Wielkopolskie Stowarzyszenie Alzheimerowskie, domy pomocy społecznej, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna. Miejsca praktyk pozwalają zrealizować zakładane dla kierunku efekty kształcenia m.in. takie jak: K_U03 absolwent potrafi posługiwać się nowoczesnymi technikami i metodami oceny stanu biologicznego człowieka oraz prawidłowo interpretować wyniki uzyskane na podstawie wykonanych pomiarów, a także udzielać zindywidualizowanej informacji; K_U06 absolwent potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej, doradzać w zakresie zdrowego stylu życia, ergonomii, higieny i bezpieczeństwa pracy; K_U07 absolwent potrafi aktywizować i sprawować opiekę nad osobami starszymi; K_U11 absolwent potrafi organizować pracę indywidualną oraz zespołową, współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role; K_K02 absolwent jest gotów do współpracy ze specjalistami z dziedzin pokrewnych, zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu w celu zapewnienia ciągłości opieki nad klientem; K_K06 absolwent jest gotów do służenia swoją wiedzą i umiejętnościami drugiemu człowiekowi, by z szacunkiem wspierać go w utrzymaniu lub odzyskiwaniu zdrowia; K_W10 absolwent zna i rozumie czynniki determinujące zdrowie człowieka, aktualne problemy zdrowotne ludności oraz cele i zadania zdrowia publicznego i środowiskowego; K_W11 absolwent zna i rozumie zagrożenia środowiskowe zdrowia człowieka, w tym epidemiologiczne, z uwzględnieniem sposobów przeciwdziałania i metod profilaktycznych; K_W12 absolwent zna i rozumie zasady dotyczące jakości i zdrowego stylu życia, opieki nad osobami starszymi, świadczenia niemedyceńskich usług terapeutycznych, a także ergonomii, higieny i bezpieczeństwa pracy.

Organizacja praktyk i nadzór nad ich realizacją odbywa się w oparciu o formalnie przyjęte i opublikowane zasady, które obejmują wskazanie osoby odpowiadającej za organizację i nadzór nad praktykami zawodowymi oraz zakres zadań przypisanych tej osobie, procedury dokumentowania

i zaliczania praktyk. Regulamin praktyk określa zasady organizacji praktyk, zakres obowiązków pełnomocnika ds. studenckich praktyk zawodowych oraz opiekuna praktyk i sposób zaliczania praktyk. Praktyki odbywają się w oparciu o podpisane z interesariuszami zewnętrznymi porozumienia w sprawie praktyk, następnie studenci otrzymują skierowania na praktykę. Podstawą zaliczenia praktyki jest dziennik praktyki, które wypełnia student. W sprawozdaniu jest miejsce na opinię zakładowego opiekuna praktyk.

Uczelnia dysponuje listą miejsc praktyk, z której mogą skorzystać studenci. Na stronie internetowej jednostki zamieszczono wykaz miejsc, w których studenci mogą odbywać praktyki (pracownie diagnostyczne, laboratoria analityczne, centra medyczne, przychodnie lekarskie, gabinety dietetyczne, domy pomocy społecznej). Ponadto o miejscach praktyk w ramach podpisanych porozumień informuje studentów Pełnomocnik ds. studenckich praktyk zawodowych na spotkaniu informacyjnym poświęconym organizacji praktyk.

. Praktyki podlegają ewaluacji z udziałem studentów. Proces ten odbywa się podczas rozmowy z Pełnomocnikiem ds. praktyk w momencie zaliczania praktyk. Ponadto studenci wypełniają kwestionariusze oceny praktyk. Na tej podstawie pełnomocnik ds. praktyk sporządza raport z ewaluacji praktyk zawodowych, który jest omawiany z Dziekanem a następnie prezentowany na Radzie Programowej kierunku biologia i zdrowie człowieka.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 2 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Treści programowe poszczególnych zajęć są w pełni zgodne z efektami uczenia się i uwzględniają aktualny stan wiedzy w dyscyplinie nauki biologiczne, do której jest przyporządkowany kierunek. Jednak duża część treści programowych związanych ze specyfiką kierunku należy do dziedziny nauki medyczne i nauki o zdrowiu. Biologiczne treści programowe są kształtowane w dużej mierze w oparciu o aktualny stan wiedzy oraz metodykę badawczą właściwą dyscyplinie nauki biologiczne. Znajomość kluczowych, aktualnych faktów naukowych oraz metodyki jest konsekwencją silnego powiązania zakresu działalności naukowej jednostki z ciągle uaktualnianymi treściami programowymi w zakresie biologii. Wydział umożliwia studentom indywidualizację procesu kształcenia dzięki proponowanym ścieżkom kształcenia. Indywidualna ścieżka kształcenia pozwala na specyficznym układem i rodzajem zajęć, ze szczególnym uwzględnieniem aktywności badawczej studentów. Treści programowe są kompleksowe obejmują pełny zakres podstawowej wiedzy biologicznej, jak również szczegółowe, specyficzne aspekty aktualnie rozwijanych nowoczesnych gałęzi biologii. Oszacowanie nakładu pracy niezbędnego do osiągnięcia efektów uczenia się dla poszczególnych zajęć jest poprawne. Sekwencja zajęć w toku kształcenia na obu stopniach studiów jest prawidłowa. Formy organizacji zajęć z przewagą zajęć kształtujących kompetencje badawcze (laboratoria, ćwiczenia terenowe, praktyki) zarówno na pierwszym, jak i na drugim stopniu studiów, gwarantują studentom rozwinięcie ich potencjału w zakresie prowadzenia badań. Studenci studiów pierwszego stopnia są przygotowani do prowadzenia badań naukowych, a studenci drugiego stopnia studiów mają pełną możliwość udziału w badaniach naukowych i nabywania umiejętności w posługiwaniu się specjalistyczną aparaturą

badawczą. Stosowane różnorodne metody kształcenia mają na celu aktywizację studentów i kształcenie ich poprzez działanie, uwzględniają najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej. Praktyki zawodowe zorganizowane są w sposób prawidłowy. Uczelnia wypracowała metody, dzięki którym monitoruje poziom osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się przewidzianych dla praktyk.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 3

Zasady rekrutacji na studia określone w Statucie UAM są uszczegółowione w uchwale Senatu, przyjmowanej z rocznym wyprzedzeniem. Rekrutacja na kierunek biologia i zdrowie człowieka na studia pierwszego oraz drugiego stopnia przebiega w oparciu o Uchwałę połączonych rad programowych grup kierunków studiów Wydziału Biologii UAM. Odrębna uchwała Senatu UAM reguluje zasady przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego oraz laureatów konkursów międzynarodowych i ogólnopolskich w danym roku akademickim. Odpowiednie Zarządzenie Rektora reguluje zasady przeprowadzania rejestracji kandydatów na studia oraz dokonywania wpisu na listę studentów, wykazu dokumentów, terminów rejestracji i składania dokumentów. Szczegółowe zasady rekrutacji publikowane są na stronie serwisu rekrutacyjnego UAM. . Na studia pierwszego stopnia kandydaci są przyjmowani na podstawie konkursu świadectw. Na kierunek biologia i zdrowie człowieka wymagany jest pozytywny wynik na świadectwie dojrzałości z *języka polskiego* (poziom podstawowy lub rozszerzony: waga 0,10), z języka obcego nowożytnego (poziom podstawowy: waga 0,10, poziom rozszerzony: waga 0,20) oraz wynik z jednego z przedmiotów maturalnych wskazanych przez kandydata: *biologia* (poziom podstawowy: waga 0,30, poziom rozszerzony: waga 0,70), *chemia*, (poziom podstawowy: waga 0,30, poziom rozszerzony: waga 0,60) *fizyka/fizyka i astronomia* (poziom podstawowy: waga 0,30, poziom rozszerzony: waga 0,60) lub *matematyka* (poziom podstawowy: waga 0,30, poziom rozszerzony: waga 0,60). Uchwała rekrutacyjna reguluje także tryb przyjmowania kandydatów z tzw. „starą maturą” oraz kandydatów, którzy zdali Maturę Międzynarodową (IB). Do maksymalnej liczby punktów uprawnieni są finaliści i laureaci Olimpiady Astronomicznej, Olimpiady Biologicznej, Olimpiady Chemicznej, Olimpiady Fizycznej, Olimpiady Geograficznej, Olimpiady Informatycznej, Olimpiady Matematycznej, Olimpiady Wiedzy Ekologicznej oraz Olimpiady Wiedzy o Żywieniu i Żywności. Z uwagi na eksperymentalny charakter kształcenia na kierunku biologia i zdrowie człowieka, od kandydatów wymagane jest zaświadczenie od lekarza Medycyny Pracy. Studia na kierunku biologia i zdrowie człowieka otwarte są także dla studentów z zagranicy. Uczelniany system rekrutacji na studia umożliwia przeliczanie punktów z matur zagranicznych. Cudzoziemcy ubiegający się o przyjęcie na studia na ten kierunek zobowiązani są do załączenia dokumentu potwierdzającego znajomość języka polskiego na poziomie B2. Kandydat, który nie posiada stosownego dokumentu, zobowiązany jest przystąpić do sprawdzianu znajomości języka polskiego (test online). Na studia drugiego stopnia na kierunku biologia i zdrowie człowieka przyjmowani są kandydaci, którzy ukończyli studia pierwszego stopnia na tym samym kierunku oraz na

kierunku biologia. Pod uwagę brana jest średnia ocen ze studiów wyższych (waga 7.5) oraz ocena na dyplomie (waga 2.5). O przyjęcie na studia mogą ubiegać się także kandydaci, którzy ukończyli studia wyższe na innym kierunku. Z kandydatami tymi przeprowadza się rozmowy kwalifikacyjne z zakresu biologii. Rozmowy odbywają się przed podkomisją egzaminacyjną, co umożliwia selekcję kandydatów prezentujących wiedzę i umiejętności na poziomie niezbędnym do osiągnięcia EU dla kierunku biologia i zdrowie człowieka na drugim stopniu studiów. Kandydaci mogą uzyskać maksymalnie 50 pkt. w postępowaniu rekrutacyjnym, a minimalna liczba kwalifikująca do przyjęcia na studia to 26 pkt. Rekrutacja na studia jest przejrzysta i selektywna, co pozwala na dobór kandydatów posiadających wiedzę wstępną i umiejętności na poziomie koniecznym dla osiągnięcia efektów uczenia się. Warunki rekrutacji są bezstronne i zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku.

Warunki i procedury uznawania efektów uczenia się uzyskanych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, opisane są w § 11 Regulaminu Studiów UAM. Warunkiem jest stwierdzenie zbieżności uzyskanych efektów uczenia się. Rozstrzygnięcie w tej sprawie podejmuje prodziekan ds. studenckich, który dokonuje przeliczenia ocen uzyskanych na innej uczelni według innej skali, na ocenę zgodną ze skalą obowiązującą na UAM. Prodziekan może wskazać różnicę programową konieczną do uzupełnienia. Procedury przeliczania ocen odnoszą się też do studenckich wyjazdów zagranicznych i krajowych w ramach programów ERASMUS+ bądź MOST. W przypadku programu ERASMUS+ wydziałowy koordynator w porozumieniu z dziekanem przygotowuje porozumienie o programie studiów (ERASMUS+). Do rozliczenia przedmiotów realizowanych na uczelniach zagranicznych w ramach programu ERASMUS+ służy karta ekwiwalencji. Dla programu MOST prodziekan przygotowuje porozumienie o programie zajęć oraz kartę okresowych osiągnięć obowiązującą w ramach tego programu na wszystkich polskich uczelniach.

Procedury kwalifikacyjne zapewniają możliwość identyfikacji efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. Zasady, warunki i tryb potwierdzania EU uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów definiuje Uchwała Senatu UAM w sprawie organizacji potwierdzania efektów uczenia się. Ogólne informacje dotyczące potwierdzenia efektów uczenia się znajdują się także w Regulaminie Studiów UAM. Osoba ubiegająca się o przyjęcie na studia składa wniosek o potwierdzenie efektów uczenia się, który kierowany jest do dziekana w terminie do 31 marca roku, w którym wnioskodawca ubiega się o przyjęcie na studia. Dziekan powołuje Komisję ds. Potwierdzania Efektów Uczenia, która weryfikuje osiągnięcie kierunkowych efektów uczenia się przez wnioskodawcę w zakresie odpowiadającym efektom określonym w programie studiów. W wyniku potwierdzenia efektów uczenia się dziekan może przyjąć wnioskodawcę na studia i zaliczyć maksymalnie 50% punktów ECTS przypisanych do zajęć objętych programem studiów.

Zasady i procedury dyplomowania określa Regulamin studiów UAM. Procedury rekrutacyjne uwzględniają informację o oczekiwanych kompetencjach cyfrowych kandydatów, a także o o wymaganiach sprzętowych wykorzystywanych podczas kształcenia na odległość. Na kierunkach studiów prowadzonych na WB, w tym biologia i zdrowie człowieka, zasady dyplomowania na studiach pierwszego i drugiego stopnia określa uchwała połączonych rad programowych grup kierunków studiów WB. Zasady te zostały wypracowane w toku dyskusji członków rad programowych grup kierunków studiów, z udziałem studentów. Są opublikowane na stronie internetowej WB. Tematyka prac dyplomowych (licencjackich i magisterskich) jest związana z działalnością badawczą pracowników Wydziału Biologii. Praca licencjacka jest wykonywana w ramach pracowni i seminarium licencjackiego, natomiast praca magisterska – w ramach pracowni i seminarium magisterskiego. Praca licencjacka jest pracą przeglądową lub badawczą i dowodzi przygotowania do prowadzenia badań naukowych. Pracę licencjacką student przygotowuje pod kierunkiem nauczyciela akademickiego albo pracownika spoza

Uniwersytetu, ale co najmniej ze stopniem naukowym doktora. Recenzentem pracy licencjackiej może być nauczyciel akademicki co najmniej ze stopniem doktora zatrudniony na Wydziale Biologii. Praca dyplomowa na studiach drugiego stopnia jest pracą badawczą i dowodzi umiejętności prowadzenia badań naukowych. W szczególnie uzasadnionych przypadkach praca magisterska może być pracą teoretyczną, za zgodą rady programowej grupy kierunków studiów. Praca teoretyczna stanowi syntezę wiedzy w zakresie podanego w tytule zagadnienia wraz z przemyśleniami, komentarzami i wnioskami dyplomanta. Pracę magisterską student przygotowuje pod kierunkiem profesora, profesora uczelni albo adiunkta ze stopniem doktora habilitowanego, nauczyciela akademickiego z Wydziału Biologii ze stopniem doktora, zatrudnionego w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych na stanowisku adiunkta. Upoważnienie do kierowania pracą magisterską następuje wyłącznie w odniesieniu do osób, które uzyskały pozytywną ocenę okresową. Adiunkt ze stopniem doktora nie może być kierownikiem więcej niż dwóch prac magisterskich z jednego roku studiów. Opiekunem pracy dyplomowej może być też nauczyciel akademicki z innej uczelni albo pracownik spoza Uniwersytetu, co najmniej ze stopniem doktora habilitowanego. Recenzentem pracy magisterskiej może być profesor, profesor uczelni albo adiunkt ze stopniem doktora habilitowanego zatrudniony na Wydziale Biologii, a także nauczyciel akademicki co najmniej ze stopniem doktora zatrudniony na Wydziale Biologii w grupie pracowników badawczo-dydaktycznych lub badawczych, który uzyskał pozytywną ocenę okresową. W przypadku pracy magisterskiej, której promotorem jest nauczyciel akademicki ze stopniem doktora, recenzentem jest profesor, profesor uczelni albo adiunkt ze stopniem doktora habilitowanego, z innej jednostki organizacyjnej WB niż promotor. Tematyka pracy dyplomowej przedstawiona w tytule i opisie musi być zgodna z zakładanymi efektami uczenia się na danym kierunku i poziomie studiów. Proponowany tytuł pracy dyplomowej jest zatwierdzany, a kandydatura promotora pracy dyplomowej jest opiniowana, przez radę programową grupy kierunków studiów właściwą dla kierunku biologia i zdrowie człowieka. Zgodność tematyki pracy z kierunkowymi efektami uczenia się potwierdza uchwała podejmowana na posiedzeniu połączonych rad programowych. Tytuł pracy dyplomowej może ulec korekcie lub uściśleniu za zgodą rady programowej, o ile nie będzie następowała przy tym zmiana tematyki pracy. Za zgodą rady programowej grupy kierunków studiów praca dyplomowa może być napisana, a egzamin dyplomowy przeprowadzony w języku angielskim. Zgodnie z tym, co opisano powyżej, na studiach I stopnia praca licencjacka stanowi przygotowanie do prowadzenia badań naukowych i może mieć charakter teoretyczny lub praktyczny, natomiast praca magisterska na studiach II stopnia jest zawsze pracą badawczą. Studenci prowadząc badania w ramach swojej pracy dyplomowej, biorą równocześnie czynny udział w badaniach naukowych prowadzonych przez promotora pracy. Złożenie przez studenta pracy dyplomowej w systemie APD stanowi podstawę zaliczenia seminarium licencjackiego lub magisterskiego w ostatnim semestrze studiów. Promotor i recenzent nie mogą być pracownikami tego samego zakładu lub pracowni. Opinie promotora i recenzenta powinny być wnikliwe i w krytyczny sposób oceniać wartość merytoryczną pracy. Brane są pod uwagę: zgodność treści pracy z jej tematem określonym w tytule, układ pracy, struktura podziału treści, kolejność rozdziałów, kompletność tekstu pracy, wartość merytoryczna pracy, nowatorstwo pracy, dobór i wykorzystanie źródeł, formalna strona pracy (poprawność języka, stopień opanowania techniki pisanie pracy, spis rzeczy, odsyłacze). W celu ułatwienia studentom wyboru tematyki i miejsca realizacji pracy organizowane są spotkania dla studentów II roku studiów pierwszego stopnia (w semestrze 4) i I roku studiów drugiego stopnia (w semestrze 1) z dyrektorami czterech instytutów funkcjonujących w strukturze WB, którzy prezentują tematykę badań realizowanych w instytutach i propozycje tematów prac dyplomowych. Szczegółowa analiza treści wybranych prac dyplomowych wykazała, że większość prac dyplomowych realizowanych w ramach ocenianego kierunku dotyczy problematyki naukowej

realizowanej w ramach innej niż nauki biologiczne dyscyplinie naukowej. Wiele prac dyplomowych to prace z zakresu dyscypliny naukowej nauki o zdrowiu lub pokrewne. Egzamin dyplomowy jest przeprowadzany w formie ustnej. Podczas egzaminu należy zadać trzy pytania, w tym nie więcej niż jedno pytanie z zakresu pracy dyplomowej wykonanej przez studenta. Pozostałe pytania odnoszą się do efektów uczenia się określonych dla danego kierunku i poziomu studiów. Zagadnienia na egzamin dyplomowy danego kierunku i poziomu studiów opracowuje i podaje do wiadomości studentów w Intranecie WB rada programowa grupy kierunków studiów. Pełna dokumentacja dotycząca procesu i wyników dyplomowania przechowywana jest w APD. Struktura tematyczna programu studiów wskazuje, że prace dyplomowe odnoszą się do dwóch podstawowych grup zagadnień, a mianowicie: *zdrowia człowieka* oraz *zdrowia środowiskowego*. Na WB prowadzona jest systematyczna analiza liczby kandydatów i osób przyjętych na studia, rezygnacji i skreśleń ze studiów oraz liczby studentów kończących studia w terminie. Na zakończenie procesu rekrutacji zespół dziekański analizuje raport podsumowujący rekrutację. Taka analiza składa się z kilku grup informacji m.in. o liczbie osób, które zarejestrowały się w SIR i wniosły opłatę, liczbie osób zakwalifikowanych, które w postępowaniu rekrutacyjnym uzyskały wynik powyżej progu punktowego, złożyły dokumenty i ostatecznie zostały przyjęte na studia, liczbie osób, które zrezygnowały ze studiów w trakcie rekrutacji. Do najważniejszych przyczyn rezygnacji i skreśleń ze studiów, zwłaszcza na I roku studiów pierwszego stopnia należą: niepodjęcie studiów (składanie dokumentów na kilku kierunkach studiów), niewłaściwe rozpoznanie własnych możliwości i zainteresowań, problemy z przyswajaniem wiedzy i opanowaniem umiejętności zakładanych w procesie kształcenia, niemożliwość pogodzenia nauki z pracą bądź studiowaniem na dwóch kierunkach, powtórna rekrutacja na inny kierunek (najczęściej z dziedziny nauk medycznych i nauk o zdrowiu) po poprawieniu wyniku matury, względy zdrowotne, problemy rodzinne. Zauważalnym problemem jest także rezygnacja przez część absolwentów studiów pierwszego stopnia z podejmowania studiów drugiego stopnia, co spowodowane jest najczęściej zamiarem kontynuacji nauki na innym kierunku, podjęciem stałego zatrudnienia lub wyjazdem za granicę (do pracy lub nauki).). Systematycznie prowadzona jest również analiza procesu dyplomowania pod kątem liczby studentów kończących studia w terminie. Ostatnio wskaźnik terminowości ukończenia studiów pierwszego, jak i drugiego stopnia na kierunku biologia i zdrowie człowieka wyniósł 47%. Głównymi przyczynami opóźnień w realizacji studiów (na obu stopniach) i nieterminowego składania prac dyplomowych są: podejmowanie pracy zarobkowej przez studentów oraz studiowanie na dwóch kierunkach. Na WB przywiązuje się dużą wagę, aby oceny osiągnięć studentów były przeprowadzane rzetelnie, przejrzyste, w sposób wiarygodny, przy zastosowaniu obiektywnej skali oceniania. Szczegółowe sposoby i kryteria oceniania koordynatorzy przedmiotów formułują w sylabusach dostępnych dla studentów na stronie internetowej WB oraz informują o nich na zajęciach na początku semestru. Sytuacja studentów oraz problemy związane z procesem studiowania, w tym przyczyny opóźnień w realizacji programu i przerywania kształcenia, są tematem wielu spotkań i dyskusji zespołu dziekańskiego oraz rad programowych. Studenci mogą także zgłaszać wszelkie uwagi i problemy opiekunom roku, prodziekanowi ds. studenckich, a także przedstawicielom Rady Samorządu Studentów. W wypadku wystąpienia sytuacji konfliktowych, które mogą pojawić się w procesie weryfikacji efektów uczenia się, student, po wyczerpaniu prób porozumienia się z wykładowcą, może zwrócić się do starosty roku, a następnie opiekuna roku oraz – w każdym momencie – do prodziekana ds. studenckich. Sytuacje konfliktowe, po ich dokładnym zbadaniu, są rozwiązywane z udziałem wszystkich zaangażowanych stron. W ostatnim czasie uwagi takie dotyczyły m.in. zmian promotorów prac dyplomowych oraz zakłóceń w odbywaniu niektórych zajęć. WB dokłada wszelkich starań, by sprawy studenckie traktować z największą życzliwością i zrozumieniem, opierając się raczej na

bezpośrednim kontakcie, rozmowie i mediacji niż procedurach formalnych (Komisje dyscyplinarne: dla studentów, dla doktorantów, dla pracowników, ds. przeciwdziałania dyskryminacji), które stosowane są jedynie w sytuacjach szczególnie trudnych i konfliktowych.

Ogólne zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz postępów w procesie uczenia się określa Regulamin studiów UAM. Decyduje on m.in. o maksymalnej liczbie egzaminów, które mogą być przeprowadzone w ramach jednego roku studiów – do 8 egzaminów, przy czym maksymalna liczba egzaminów przypadająca na semestr nie może wynosić więcej niż 5 (z wyłączeniem egzaminu dyplomowego). Ograniczenie to jest spełniane przez program kierunku biologia i zdrowie człowieka, ponieważ studenci studiów pierwszego i drugiego stopnia składają maksymalnie 4 egzaminy w semestrze. Zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (na studiach pierwszego i drugiego stopnia) są zróżnicowane i zależą od specyfiki przedmiotów przewidzianych programami studiów oraz ich form dydaktycznych. Do podstawowych funkcji systemu oceniania należy: przekazanie studentom informacji zwrotnej o poziomie ich wiedzy i umiejętności, wspomaganie w samodzielnym procesie uczenia się, motywowanie do pracy, a także weryfikowanie osiągniętych efektów uczenia się. Zasady weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się gwarantują bezstronność, umożliwiają równe traktowanie studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami, którzy otrzymują na WB wszelką konieczną pomoc od pełnomocnika dziekana ds. studentów z niepełnosprawnościami, a także mogą zwrócić się z pytaniami do opiekuna roku. Wszelkie informacje na temat form wsparcia studenci mogą uzyskać na internetowej stronie Wydziału. Sprawdzanie i ocenianie stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się odbywa się w sposób ciągły na poziomie poszczególnych przedmiotów oraz na zakończenie cyklu kształcenia w postaci egzaminu dyplomowego. Szczegółowe metody i zasady weryfikacji etapowych osiągnięć studentów w czasie realizacji przedmiotu oraz sprawdzenia osiągniętych efektów uczenia się podczas końcowego zaliczenia lub egzaminu są określane przez nauczyciela akademickiego w sylabusie przedmiotu, który dostępny jest na stronie WB oraz przekazywane studentom na pierwszych zajęciach.

Na studiach pierwszego i drugiego stopnia wszystkie przedmioty przewidziane w programie studiów zaliczane są na ocenę, bez względu na to czy kończą się zaliczeniem, czy egzaminem. Wyjątek stanowią Szkolenie BHP i Edukacja informacyjna i źródłowa. Na kierunku biologia i zdrowie człowieka przedmioty prowadzone są często w dwóch lub trzech formach zajęć, np. wykład i ćwiczenia lub wykład, konwersatorium i ćwiczenia. Warunkiem przystąpienia do egzaminu z wykładu jest konieczność zaliczenia zajęć praktycznych. Student, który nie uzyska pozytywnej oceny z części praktycznej, otrzymuje ocenę niedostateczną i jest zobligowany do powtarzania przedmiotu w kolejnym roku akademickim. Nauczyciele akademicki na kierunku biologia i zdrowie człowieka weryfikują osiąganie efektów uczenia się oraz postępy w procesie uczenia się w oparciu o różnorodne metody. Nadzór merytoryczny nad realizacją zajęć i stopniem osiągnięcia przez studentów zaplanowanych dla przedmiotu efektów uczenia się sprawuje koordynator przedmiotu. Egzaminy składane są w formie pisemnej lub ustnej. Studenci w ramach zaliczeń, których formy także określają nauczyciele akademicki, przygotowują: raporty, prezentacje multimedialne, projekty (indywidualne lub zespołowe) lub przystępują do kolokwium pisemnego lub ustnego albo testu. Projekty i raporty, jeżeli przedstawiane są w formie ustnej lub prezentacji multimedialnych, są oceniane przez prowadzących na bieżąco w formie omówienia. Egzaminy i zaliczenia ustne są dokumentowane przez wykładowców w postaci notatki z pytaniami i zagadnieniami egzaminacyjnymi/zaliczeniowymi. Zaliczenia w formie pisemnej zawierają informację o wyniku zaliczenia (np. pod postacią wskazania zdobytej liczby punktów). Dobór form i metod oceniania osiągnięć studenckich zapewnia ich skuteczną weryfikację, a

ich różnorodność wspiera rozwój kompetencji społecznych studentów. Przy ocenie postępów w zakresie wiedzy najczęściej wykorzystywane są różnego rodzaju zadania testowe lub prace pisemne opisowe, rzadziej zaliczenia i egzaminy ustne. Sprawdzane może być teoretyczne przygotowanie studenta do zajęć (wejściówki), jak i osiągnięte efekty uczenia się w zakresie wiedzy w trakcie i na koniec ćwiczeń i konwersatoriów. Dowodem na osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się jest dokumentacja zaliczeń oraz egzaminów. W przypadku egzaminów i zaliczeń końcowych są to protokoły zawierające wykaz ocen, wygenerowane z systemu USOS. Udokumentowane wyniki egzaminów i innych zaliczeń pisemnych są przechowywane przez nauczycieli akademickich przez min. 2 semestry. Nauczyciele są zobowiązani ocenić pracę wraz z podaniem kryterium tej oceny. W przypadku egzaminów ustnych nauczyciel akademicki zapisuje zadane studentowi pytania. Prace zaliczeniowe są także komentowane przez prowadzących w trakcie podsumowania zajęć bądź indywidualnych konsultacji. W celu sprawdzenia umiejętności praktycznych ocenia się bieżącą pracę studenta w trakcie wykonywania powierzonych mu zadań i prowadzenia eksperymentów czy prac terenowych oraz wykorzystuje się sprawozdania, raporty, prezentacje ustne przygotowywane przez studentów indywidualnie lub w zespołach. Ważnym elementem oceny osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się jest obecność studenta na zajęciach. W zakresie weryfikacji kompetencji społecznych stosuje się najczęściej ocenę aktywności studentów w czasie zajęć, ich pracy indywidualnej lub w zespołach oraz udziału w dyskusji. Osiągnięcie efektów uczenia się odnoszących się do działalności naukowej w zakresie nauk biologicznych jest weryfikowane w trakcie realizacji przedmiotów kierunkowych i specjalistycznych, w ramach których student poznaje metodologię, metody i techniki badawcze stosowane w naukach biologicznych. Ocena osiągnięcia tych efektów jest dokonywana także przez promotora na etapie realizacji pracy dyplomowej. Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się także w odniesieniu do języków obcych. Zgodnie z wymogami ESOKJ, studenci studiów I stopnia opanowują język obcy nowożytny co najmniej na poziomie B2. Na zakończenie cyklu kształcenia przeprowadzany jest egzamin certyfikacyjny sprawdzający kompetencje językowe studentów na tym poziomie znajomości języka. Na studiach drugiego stopnia studenci realizują lektorat specjalistyczny z języka obcego w wymiarze 30 godz., a pozostałe 30 godz. jest realizowane w formie seminarium Journal Club, podczas którego podnoszone są kompetencje w zakresie znajomości języka specjalistycznego. Realizację Journal Club powierza się w pierwszej kolejności nauczycielom akademickim obcokrajowcom zatrudnionym na WB. Studenci zrekrutowani na wyjazd w ramach programu Erasmus+ mogą w semestrze poprzedzającym wyjazd skorzystać z bogatej oferty zajęć w językach obcych na WB w ramach Programu Międzynarodowej Wymiany Studentów Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza (dalej AMU-PIE). Ponadto, w związku ze specyfiką kierunku wymagającą korzystania ze źródeł głównie anglojęzycznych podanych w sylabusach przedmiotów lub zalecanych przez promotora na etapie realizacji pracy dyplomowej, studenci mają możliwość dodatkowo poszerzać kompetencje językowe.

WB monitoruje też pozycję absolwentów na rynku pracy. Informacje na temat losów absolwentów pozyskiwane są z Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych. Monitorowanie losów absolwentów realizowane jest jako ilościowe badanie sondażowe przeprowadzane za pośrednictwem Internetu, w którym indywidualny link do ankiety jest wysyłany w oparciu o wcześniej przygotowaną listę adresów e-mailowych. Każdy absolwent Wydziału Biologii może wziąć udział w badaniu. Ankiety są wysyłane do wszystkich, którzy w roku poprzedzającym badanie uzyskali dyplom ukończenia studiów. Przyjęta metoda badania pozwala uchwycić dynamikę zmian w ścieżkach zawodowych absolwentów. Absolwenci z danego rocznika będą ankietowani dwukrotnie: po roku od daty egzaminu licencjackiego lub magisterskiego oraz ponownie, po upływie

trzech lat. Dzięki ankiecie możliwe jest również zbadanie losów absolwentów w kontekście kierunkowych efektów uczenia się. Zasady dotyczące weryfikacji osiągania efektów uczenia się na odległość zostały sformułowane w Regulaminie kształcenia na odległość oraz w Rekomendacjach Ośrodka Wsparcia Kształcenia na Odległość na UAM dotyczących przeprowadzania zaliczeń i egzaminów w trybie zdalnym na UAM z wykorzystaniem form synchronicznych (on-line), form asynchronicznych (rozciągnięte w czasie, bez nadzoru egzaminującego), ciągłej ewaluacji (w sposób ciągły w trakcie trwania wykładów i ćwiczeń, poprzez realizację wielu krótkich form weryfikacji wiedzy). Wybór formy jest uzależniony od charakteru przedmiotu, doświadczenia egzaminującego, umiejętności studentów, uwarunkowań technicznych i organizacyjnych oraz poziomu akceptacji ryzyka niesamodzielności pracy studenta oraz zagrożeń przy weryfikacji jego tożsamości. Metody weryfikacji i oceny osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się stosowane w procesie nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość gwarantują identyfikację studenta i bezpieczeństwo danych dotyczących studentów. Osoby z ze szczególnymi potrzebami, z niepełnosprawnościami mają możliwość dostosowania metod weryfikacji do swoich potrzeb. Zasady weryfikacji efektów uczenia się zapewniają obiektywność oraz umożliwiają studentom dostęp do informacji zwrotnej, a także określają zasady postępowania w sytuacjach konfliktowych związanych z weryfikacją i oceną efektów uczenia się, w tym sposoby zapobiegania i reagowania na zachowania nieetyczne i niezgodne z prawem. Informacje o metodach weryfikacji oraz kryteriach oceniania są przedstawiane studentom na pierwszych zajęciach. Każdy student ma możliwość wglądu do swojej pracy oraz zapoznania się ze szczegółami, będącymi podstawą oceny. Reasumując można stwierdzić, że stosowane na ocenianym kierunku szczegółowe zasady, formy i metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są w pełni prawidłowe, zapewniają skuteczną i wiarygodną ocenę wszystkich efektów, również w zakresie przygotowania i udziału w działalności badawczej oraz opanowania języka na poziomie biegłości adekwatnym do poziomu studiów. Potwierdzeniem osiągania efektów uczenia się są liczne prace etapowe, w tym egzaminacyjne, prace dyplomowe oraz dalsza edukacja absolwentów lub przegląd ich zawodowych losów. Szczegółowa analiza wybranych prac etapowych wykazała w większości przypadków poprawność formy, zgodność tematyki z realizowanymi treściami przedmiotowymi oraz właściwy dobór metod weryfikacji efektów uczenia się. Prace etapowe były poprawione i ocenione w skali zgodnej z regulaminem studiów. Oceny były zróżnicowane, na ogół prawidłowo rozłożone i zasadne. Pytania występujące w pracach etapowych okazały się zgodne z celami kształcenia i założonymi efektami uczenia się. W wyniku realizacji i kontynuacji prac dyplomowych często powstają konkretne publikacje naukowe, w których student staje się współautorem pracy naukowej. W podsumowaniu należy stwierdzić, iż stosowane zasady i metody weryfikacji i osiągnięcia przez studenta efektów uczenia się zapewniają bezstronność, rzetelność i przejrzystość procesu weryfikacji oraz wiarygodność i porównywalność ocen.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 3 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Zasady rekrutacji na studia pierwszego i drugiego stopnia są przejrzyste i dostępne dla potencjalnych kandydatów na kierunek biologia i zdrowie człowieka. Zapewniają kandydatom równe szanse w podjęciu studiów na kierunku. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie semestrów i lat, a także dyplomowanie przebiegają na podstawie prawidłowo wdrożonych procesów i zasad. Weryfikacja efektów uczenia się jest prowadzona prawidłowo, jest zrozumiała i sprawiedliwa wobec wszystkich studentów, a także niezmienna w trakcie trwania semestru. W pełni prawidłowe są również zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów. Procedury uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych na innych uczelniach, w tym zagranicznych, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów są poprawne. Zasady dyplomowania są poprawne, pytania zadawane na egzaminie dyplomowym są zgodne z profilem kierunku i weryfikują kompetencje zdobyte w toku studiów. Dobór sposobów weryfikacji efektów uczenia się jest prawidłowy. Prace etapowe i prace dyplomowe potwierdzają osiąganie efektów uczenia się. Procedury i sposoby weryfikacji efektów uczenia się są jasne, przejrzyste i pozwalają na wiarygodną ocenę realizacji wszystkich efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się są w pełni prawidłowe, zapewniając skuteczną i wiarygodną ocenę wszystkich efektów, również w zakresie przygotowania i udziału w działalności badawczej oraz opanowania języka na poziomie biegłości adekwatnym do poziomu studiów. Wszystkie aspekty systemu weryfikacji efektów uczenia są szczegółowo opisane w czytelnych procedurach uczelnianych i wydziałowych oraz w sylabusach poszczególnych zajęć. Prace etapowe i dyplomowe są zgodne z opisem efektów uczenia się, chociaż w wielu przypadkach odnoszą się do dyscypliny nauki o zdrowiu, do której oceniany kierunek studiów nie został przyporządkowany.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 4

Na Wydziale Biologii UAM zatrudnionych jest 246 nauczycieli akademickich, w tym 72 osoby prowadzące zajęcia na ocenianym kierunku oraz 50 osób zatrudnionych w innych jednostkach. Liczebność kadry w stosunku do liczby studentów pozwala na prawidłową realizację zajęć, w tym nabywanie przez studentów kompetencji badawczych. Potencjał dydaktyczny kształtowany jest zarówno przez kadrę badawczo-dydaktyczną, dydaktyczną, badawczą, jak i kadrę techniczną. Pracownicy badawczo-dydaktyczni prowadzący kształcenie na ocenianym kierunku reprezentują głównie dziedzinę nauk ścisłych i przyrodniczych, dyscyplinę nauki biologiczne, do której kierunek jest przyporządkowany. Aktualny i dobrze udokumentowany w tej dyscyplinie dorobek naukowy kadry prowadzącej kształcenie obejmuje niemal wszystkie działy biologii - począwszy od poziomu molekularnego do poziomu ekosystemowego, co pozwala na realizację kształcenia w zakresie biologii i logiczne kształtowanie i realizowanie treści przedmiotowych i zapewnianie możliwości osiągania założonych efektów uczenia się. Koncepcja kształcenia zakłada jednak kształcenie nie tylko w zakresie

biologii, ale także zdrowia człowieka i ten drugi zakres powinien być lepiej wyeksponowany i udokumentowany w dorobku naukowym kadry prowadzącej kształcenie. Biorąc po uwagę, że opis sylwetki absolwenta oraz kierunkowe efekty uczenia się wskazują na powiązanie z dyscypliną nauki o zdrowiu, rekomenduje się dokonanie analizy struktury kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku w celu zapewnienia i wzmocnienia zasobów kadrowych o osoby posiadającej kwalifikacje i dorobek naukowy w tej dyscyplinie.

Prowadzone przez kadrę badania molekularne, ich tematyka i wyniki są widoczne zarówno w treściach kształcenia, jak i w realizowanych pracach dyplomowych. Badania te dotyczą m.in. zagadnień związanych z określeniem wydolności komórek i organizmu, w tym m.in. przekształceń energii w komórce i mitochondrialnych systemów rozpraszających energię. Badania te są kluczowe dla określania wydolności komórek, tkanek a w konsekwencji wydolności całego organizmu, zwłaszcza w sytuacji wzmożonego wysiłku fizycznego. Korespondują one z racjonalnym planowaniem wyczynowej aktywności fizycznej człowieka. Zdobywane w tej tematyce kompetencje kadry prowadzącej kształcenie pozwalają na prawidłową realizację zajęć związanych z funkcjonowaniem organizmu człowieka (z wyjątkiem zajęć *budowa i fizjologia człowieka*, którego obsada wymaga korekty), ale nie we wszystkich aspektach związanych z zachowaniem zdrowia.

Kolejna tematyka badawcza realizowana przez kadrę prowadzącą kształcenie na ocenianym kierunku dotyczy roli kanałów VDAC, których nieprawidłowe funkcjonowanie może być przyczyną chorób metabolicznych człowieka oraz dotyczy charakterystyki kolistych, poza-jądrowych cząsteczek DNA u pacjentów ze zdiagnozowaną chorobą Parkinsona. Przeprowadzone badania dostarczyły nowych, interesujących wyników, które mogą być istotne w procesie diagnozy i terapii objawowej choroby Parkinsona.

Kadra prowadząca kształcenie realizuje także badania z zakresu molekularnych i genetycznych podstaw rozwoju chorób neuromięśniowych (np. dystrofii miotonicznej) oraz chorób neurodegeneracyjnych. Celem tych badań jest projektowanie związków niskocząsteczkowych i antysensowych oligonukleotydów, nakierowanych na swoiste wiązanie się z sekwencjami powtórzeń trójnukleotydowych w RNA zmutowanych genów i poszukiwanie strategii terapeutycznych dla tych schorzeń genetycznych. Na poziomie molekularnym prowadzone są także badania nad ewolucją genów kodujących syntezę białek głównego układu zgodności tkankowej (MHC) i projektowaniem oraz wykorzystaniem markerów molekularnych do celów diagnostycznych i identyfikacji osobniczej.

Kolejne badania naukowe, których rezultaty są elementem treści programowych na ocenianym kierunku dotyczą wirusologii i badań właściwości soku mlecznego glistnika jaskółcze ziele *Chelidonium majus* L oraz zagadnień związanych z mikrobiologią infekcyjną i lekoopornością. Wykazano m.in. że *Staphylococcus haemolyticus* indukuje apoptozę komórek nabłonkowych i wykazano toksyczność *Salmonella enterica* i *Serratia marcescens*, stanowiących potencjalne zagrożenie dla zdrowia człowieka. Kadra prowadząca kształcenie na ocenianym kierunku realizuje także badania dotyczące poziomu organizmального. W wyniku realizacji badań udokumentowano m.in. efekt działania czynników sezonowych w okresie perinatalnym na wysokość i masę ciała człowieka. Opisano w jaki sposób przebiegał proces ewolucji kości udowej u Neandertalczyka i Człowieka Współczesnego. Prowadzone są także badania nad ADHD u dzieci, mukowiscydozą, etologią nadwagi i otyłości u dzieci, młodzieży i osób dorosłych, a także nad biologicznymi przyczynami zaburzeń obsesyjno-kompulsywnych i markerami stresu. Kolejne badania naukowe realizowane przez kadrę prowadzącą kształcenie, których wynik odnajduje się w realizowanych treściach kształcenia, dotyczą rozwoju człowieka oraz wpływu czynników biologicznych i środowiskowych na kondycję biologiczną i rozwój człowieka. W roku 2020 rozpoczęto także badania próbujące wyjaśnić rolę jaką odgrywa mikrobiota jelitowa w rozwoju

ontogenetycznym dzieci. Udokumentowano wpływ doświadczeń o potencjale traumatyzującym we wczesnym dzieciństwie oraz wczesnodziecięcej deprywacji potrzeb na rozwój biologiczny, funkcje poznawcze oraz ryzyko wystąpienia zaburzeń psychicznych u ludzi. W odniesieniu do poziomu ponad-organizmalnego prowadzone są badania w obszarze demografii populacji ludzkich. Swoistym uzupełnieniem analiz opartych na klasycznych tablicach przeżywalności, są badania na poziomie struktury genetycznej populacji. W badaniach tych wykorzystuje się analizy współczesnego i kopalnego DNA, metody bioinformatyczne i zaawansowane narzędzia statystyczne z grupy maszynowego uczenia i tzw. zgłębiania danych. Na podkreślenie zasługują także badania z zakresu entomologii sądowej, stanowiące przykład zagadnień łączących taksonomię, fizjologię, ekologię i aspekty prawne. Rozwijane badania z obszaru aerobiologii, integrujące botanikę, ekologię, medycynę i alergologię. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia związane z dyscypliną nauki biologiczne realizują również badania nad kondycją środowiska przyrodniczego i wpływu człowieka na ekosystemy. Niezależnie prowadzone są także badania z obszaru klasycznej botaniki, zoologii i hydrobiologii, których treści są charakterystyczne dla kierunków odniesionych do dyscypliny nauki biologiczne. Powyższa tematyka badawcza realizowana przez kadrę prowadzącą kształcenie znajduje odzwierciedlenie w realizowanych treściach programowych i znacząco je wzbogaca, ale dotyczy w głównej mierze biologii, w tym biologii człowieka, a nie zdrowia człowieka. W celu lepszego wyeksponowania w programie studiów treści związanych ze zdrowiem człowieka, dotyczących m.in. dobrostanu fizycznego, psychicznego i socjalnego człowieka oraz zdolności do przystosowania się do otaczających warunków, rekomenduje się wzmocnienie kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku o specjalistów reprezentujących dyscyplinę nauki o zdrowiu i realizujących badania naukowe związane ściśle z aspektami dotyczącymi zdrowia człowieka. Zdecydowana większość zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku jest prowadzona przez nauczycieli legitymujących się odpowiednim dorobkiem naukowym, odnoszącym się do dyscypliny nauki biologiczne, do której obecnie przyporządkowano kierunek i do której odniesiono kierunkowe efekty uczenia się. Dorobek ten jest także w większości przypadków związany merytorycznie z realizowanymi treściami przedmiotowymi. Jednakże ramach kilku zajęć obsada zajęć na wizytowanym kierunku nie jest prawidłowa, gdyż nauczyciele akademicki prowadzący te zajęcia nie legitymują się dorobkiem naukowym, którego tematyka jest związana z realizowanymi treściami kształcenia (załącznik nr 4 raportu z wizytacji).

Prowadzona przez UAM polityka kadrowa skoncentrowana jest przede wszystkim na stabilizacji zatrudnienia, w efekcie czego możliwe jest planowanie obciążeń dydaktycznych w odległych perspektywach czasowych. Liczba nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale Biologii w latach 2017-2022 sukcesywnie rosła, co pozwala na prowadzenie zajęć związanych z dyscypliną nauki biologiczne. Uwagę zwraca konsekwentny i wyraźnie dostrzegalny wzrost kompetencji naukowych pracowników, co jest odzwierciedlone w liczbie samodzielnych pracowników nauki. Na Wydziale pracuje obecnie 104 nauczycieli ze stopniem doktora, 10 dr hab., 99 prof. UAM dr hab. oraz 33 prof. dr hab. Struktura kwalifikacji, posiadane tytuły zawodowe, stopnie i tytuły naukowe umożliwiają prawidłową realizację zajęć i nabywanie przez studentów kompetencji badawczych w dyscyplinie, do której obecnie odniesiono efekty uczenia się. Przydział zajęć oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich zatrudnionych w uczelni jako podstawowym miejscu pracy są zgodne z wymaganiami i umożliwiają prawidłową realizację zajęć związanych z dyscypliną nauki biologiczne. Rekomenduje się jednak wzmocnienie kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku o specjalistów reprezentujących dyscyplinę nauki o zdrowiu i realizujących badania naukowe związane ściśle z aspektami dotyczącymi zdrowia człowieka, co umożliwi zapewnienie poprawnego przydziału zajęć oraz ich prawidłową realizację.

Dobór nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia jest transparentny, adekwatny do potrzeb związanych z prawidłową realizacją zajęć i uwzględnia dorobek naukowy oraz kompetencje, doświadczenie i osiągnięcia dydaktyczne. Stosowana polityka zatrudniania uwzględnia procedury konkursowe i jest zgodna z obowiązującymi standardami co pozwala na zapewnianie wysokich standardów kształcenia oraz wysokiej jakości prowadzonych badań naukowych. Należy zaznaczyć, że w celu usprawnienia procesu rekrutacji pracowników naukowych, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza wprowadził Europejską Kartę Naukowca oraz Kodeks Postępowania i włączył się w działania, których celem jest zatrudnianie najlepszych kandydatów do pracy naukowej. Działaniom tym służy wprowadzenie i wdrożenie nowych narzędzi rozwoju kariery i poprawa perspektyw zawodowych naukowców w Europie. Wymagania stawiane nauczycielom akademickim w ramach procedury awansu naukowego nauczycieli akademickich koncentrują się również na jakości ich dorobku naukowego i dydaktycznego. Efekty tych działań są wyraźnie widoczne. O wysokich kompetencjach kadry prowadzącej kształcenie na ocenianym kierunku świadczą liczne i imponujące osiągnięcia naukowe kadry w dyscyplinie nauki biologiczne, prestiżowe wyróżnienia i nagrody, rozległa współpraca z 619 jednostkami naukowymi z Polski i świata, członkostwo w 55 towarzystwach naukowych, członkostwo w komitetach naukowych PAN, udział we współredagowaniu 51 czasopism naukowych, w tym 32 czasopism z JCR.

W latach 2017 –2022 nauczyciele akademicy prowadzący kształcenie na kierunku biologia i zdrowie człowieka realizowali 47 projektów badawczych, uzyskanych w ramach konkursów, a liczba ta stanowi 26 % wszystkich grantów realizowanych na Wydziale.

Poza nauczycielami akademickimi reprezentującymi dyscyplinę nauki biologiczne zajęcia na ocenianym kierunku prowadzą także interesariusze zewnętrzni, których osiągnięcia naukowe i/lub zawodowe dotyczą między innymi nauk humanistycznych, nauk o sztuce, nauk rolniczych, nauk społecznych, nauk medycznych, nauk fizycznych, nauk chemicznych i nauk inżynierskich. Nauczyciele akademicy reprezentujący inne dyscypliny legitymują się kompetencjami i osiągnięciami dotyczącymi diagnostyki chorób cywilizacyjnych, psychoterapii (związanej m.in. z aktywnością ruchową i arteterapią), prawnych i etycznych aspektów badań nad człowiekiem, technologii żywności i formułowania opinii z zakresu genetyki sądowej. Kompetencje te wpisują się w koncepcję kształcenia na kierunku.

Na podkreślenie zasługuje aktywność naukowa i organizacyjna nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na ocenianym kierunku. W ostatnich sześciu latach opublikowano łącznie 1003 artykuły naukowe w tym 717 w czasopismach z Listy Filadelfijskiej. Łączny w Impact Factor tych publikacji wynosi 2311.878, a liczba punktów MNiE 56499. W latach 2017 – 2022 nauczyciele akademicy uczestniczyli aktywnie w konferencjach naukowych, wygłosili 250 referatów i zaprezentowali 461 posterów a także organizowali lub współorganizowali 41 konferencji naukowych tematycznie związanych z biologią i zdrowiem człowieka. Ponadto, w latach 2017 – 2022 zrealizowano 47 projektów badawczych, których finansowanie uzyskano w postępowaniach konkursowych. Powyższe osiągnięcia kadry prowadzącej kształcenie są znaczące i nie budzą zastrzeżeń.

W celu wspierania rozwoju kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, stworzono liczne możliwości podnoszenia tych kompetencji, które obejmują m.in. certyfikowane kursy z zakresu tutoringu, kurs akredytacyjny z zakresu tutoringu, ogólnouniwersyteckie warsztaty dydaktyczne oraz pilotażowe programy KRAB i WILK, mające na celu propagowanie i rozwijanie idei tutoringu naukowego i rozwojowego. W celu zapewnienia wysokich standardów kształcenia na zasadach tutoringu, 50 nauczycieli akademickich zrealizowało certyfikowany 64-godzinny kurs tutoringu, a sześciu nauczycieli akademickich uczestniczyło w 48-godzinny szkoleniu akredytacyjnym dla tej formy

kształcenia. W efekcie tych działań, 31 maja 2019 r. Wydział Biologii UAM otrzymał Akredytację Tutorską z ramienia Collegium Wratislaviense.

Nauczyciele akademicki są przygotowywani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod kształcenia na odległość. W celu rozwijania tych kompetencji prowadzi się szkolenia z zakresu obsługi systemów Moodle i MS Teams. Dziekan WB powołał także pełnomocników ds. wsparcia technicznego i merytorycznego dla tej formy kształcenia. Wdrożono zgłaszany przez pracowników postulat dotyczący zakupu dla wszystkich pracowników i studentów ze środków ogólnowydziałowych rozszerzonej licencji MS Office.

Nauczyciele akademicki, zgodnie z obowiązującymi przepisami są poddawani ocenie okresowej, w tym ocenie przez studentów. Działania obejmują ocenę aktywności w zakresie działalności naukowej i dydaktycznej, a wyniki i wnioski wynikające z oceny wykorzystywane są do doskonalenia kadry i planowania indywidualnych ścieżek rozwojowych. W przypadku uzyskania niesatysfakcjonujących ocen prowadzone są rozmowy motywacyjne, a ich zajęcia poddawane są regularnym hospitacjom. Wnioski komisji oceniającej formułowane są m.in. w oparciu o wyniki ankiet studenckich, a także uwag i wniosków wynikających z hospitacji zajęć prowadzonych przez członków Rady Programowej.

Realizowana polityka kadrowa obejmuje zasady rozwiązywania konfliktów i reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa.

Należy stwierdzić, że realizowana polityka kadrowa umożliwia kształtowanie kadry prowadzącej zajęcia zapewniającą prawidłową ich realizację w dyscyplinie nauki biologiczne, a także sprzyja stabilizacji zatrudnienia i trwałemu rozwojowi nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Prowadzona polityka kadrowa kreuje także bardzo dobre warunki pracy, które skutecznie stymulują i motywują członków kadry prowadzącej kształcenie do rozpoznawania własnych potrzeb rozwojowych oraz do wszechstronnego doskonalenia. Dorobek i rozwój naukowy kadry są imponujące, ale dotyczą głównie dyscypliny nauki biologiczne, a nie dyscypliny nauki o zdrowiu, które jest „widoczna” zarówno w koncepcji kształcenia, jaki i w nazwie kierunku.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 4 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Struktura kwalifikacji i liczebność kadry w stosunku do liczby studentów oraz obciążenie godzinowe nauczycieli akademickich umożliwiają prawidłową realizację zajęć. Nauczyciele akademicki prowadzący kształcenie posiadają dorobek naukowy związany z dyscypliną, do której przyporządkowano kierunek, ale obsada nie wszystkich zajęć jest prawidłowa. Nauczyciele akademicki są dobrze przygotowani do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. Prowadzona polityka kadrowa, rozwój i stosowane metody doskonalenia kadry oraz zasady rozwiązywania konfliktów nie budzą zastrzeżeń. Prowadzone są okresowe przeglądy kadry, których wyniki są wykorzystywane do prowadzenia działań doskonalących.

Nieprawidłowości, które są podstawą obniżenia oceny dotyczą obsady następujących zajęć: *organizacja i zarządzanie ochroną zdrowia, rozwój prenatalny człowieka, budowa i fizjologia człowieka: metabolizm i homeostaza, budowa i fizjologia człowieka: ruch i integracja nerwowa, endokrynologia*

człowieka, neurobiologia, mechanizmy działania leków, genetyka człowieka, podstawy pielęgniarstwa i opieka nad osobami starszymi, mikrobiologia żywności.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się podjęcie skutecznych działań mających na celu zapewnienie prawidłowej obsady następujących zajęć: *organizacja i zarządzanie ochroną zdrowia, rozwój prenatalny człowieka, budowa i fizjologia człowieka: metabolizm i homeostaza, budowa i fizjologia człowieka: ruch i integracja nerwowa, endokrynologia człowieka, neurobiologia, mechanizmy działania leków, genetyka człowieka, podstawy pielęgniarstwa i opieka nad osobami starszymi, mikrobiologia żywności.*

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 5

Zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku w większości prowadzone są w budynku Collegium Biologicum, zlokalizowanym w obrębie kampusu UAM Morasko. Część dydaktyczna tego budynku znajduje się na trzech kondygnacjach i składa z 9 sal wykładowych zapewniających od 40 do 204 miejsc o łącznej powierzchni 952 m² mieszczących 772 osób, 2 sale seminaryjne o łącznej powierzchni 55,23 m² oraz łącznej pojemności mieszczące 35 osób, 18 pracowni laboratoryjnych i ćwiczeniowych o łącznej powierzchni 1018 m² mieszczących 287 osób, 3 pracowni komputerowych o łącznej powierzchni 262 m² dla 73 osób. Sale wykładowe wyposażone są w sprzęt multimedialny – komputery, rzutniki, ekrany oraz systemy nagłośnienia. W salach tych zainstalowane są także panele dotykowe sterujące multimediami oraz oświetleniem oraz urządzenia umożliwiające uruchomienie transmisji wykładów on-line lub w trybie hybrydowym. Wszystkie sale i specjalistyczne pracownie dydaktyczne oraz laboratoria są nowoczesne, a ich wyposażenie jest zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku.

W celu realizacji zajęć specjalistycznych, studenci pod opieką prowadzącego zajęcia mają możliwość korzystania z najnowocześniejszych urządzeń badawczych, zlokalizowanych w części badawczej budynku, takich jak: wysokorozdzielczy mikroskop elektronowy oraz Lightsheet, sekwenatory Ion Torrent, MiSeq oraz Oxford Nanopore, jak również odizolowane laboratorium kopalnego DNA. W tej części badawczej budynku zlokalizowane jest ponad 460 laboratoriów o łącznej powierzchni 2865 m², w których w trybie ciągłym realizowane są prace naukowe oraz z których korzystają studenci podczas realizacji prac dyplomowych i indywidualnych projektów badawczych. W realizacji części zajęć na ocenianym kierunku wykorzystywana jest także rozbudowana i unikatowa w skali kraju wydzielona kolekcja zbiorów przyrodniczych, która zawiera ponad 3 miliony obiektów flory i fauny wszystkich kontynentów. Wyposażenie sal i specjalistycznych pracowni dydaktycznych jest zgodne z potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Infrastruktura jest w pełni dostosowana do realizacji programu studiów.

W jednostce zapewnia się także warunki do prowadzenia nauczania zindywidualizowanego w formie tutoringu oraz mentoringu. Do dyspozycji nauczycieli akademickich i studentów przygotowana jest kameralnej sali seminaryjnej (sala AV) wyposażona m.in. w wygodne fotele. Do dyspozycji są także dwa

pokoje, w których swoje siedziby mają organizacje studenckie – Rada Samorządu Studentów oraz Koło Naukowe Przyrodników.

Budynek jest wyposażony w przestrzenie pozwalające na wypoczynek i spędzanie czasu wolnego. Szczególną wagę przywiązuje się do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Bezpieczeństwo studentów jest zapewnione poprzez przestrzeganie podczas zajęć wszystkich niezbędnych zasad BHP, z którymi studenci zapoznają niezwłocznie po rozpoczęciu studiów. Laboratoria i pracownie posiadają odrębne i szczegółowe regulaminy BHP. Odczynniki i materiały niebezpieczne są znakowane i przechowywane zgodnie z obowiązującymi wymogami. Urządzenia wykorzystywane podczas pracy są regularnie serwisowane i spełniają wszelkie wymagania BHP. Studenci podczas pracy w laboratorium są wyposażeni w wymagane środki ochrony osobistej. Przestrzeganie zasad BHP jest regularnie weryfikowane przez kontrolerów Uniwersyteckiego Biura Bezpieczeństwa i Higieny Pracy. Zapewniono zgodność infrastruktury dydaktycznej, naukowej i bibliotecznej z przepisami BHP.

Budynek Collegium Biologicum dysponuje najnowocześniejszymi rozwiązaniami teleinformatycznymi, które podlegają ciągłej modernizacji i rozbudowie. Sale komputerowe wyposażone są w nowoczesne wysokowydajne komputery all-in-one (16GB RAM, dyski SSD) podłączone na stałe do przewodowej sieci Ethernet zapewniającej szybki transfer danych - 1Gb/s i/lub 100Mb/s. Zaplanowano zwiększenie prędkości łącz na wszystkich salach komputerowych do 1Gb/s. Do realizacji zajęć dydaktycznych przeznaczono dwa serwery obliczeniowe zlokalizowane w wydziałowej serwerowni. W budynku zainstalowana jest ponadto bezprzewodowa sieć Eduroam, pozwalająca studentom na swobodny dostęp do Internetu za pomocą własnych urządzeń elektronicznych. Dostęp studentów do sieci bezprzewodowej oraz specjalistycznego oprogramowania jest zapewniony w pełni. Sprzęt komputerowy utrzymywany jest przez wydziałowy zespół informatyczny, a komputery są serwisowane co najmniej dwa razy w roku. Wyposażenie sal w sprzęt komputerowy jest modernizowane w każdym roku, a środki na ten cel zabezpieczane są co roku w budżecie Wydziału oraz pozyskiwane są z programów ogólnouniwersyteckich.

Na podkreślenie zasługuje wyposażenie budynku Collegium Biologicum w bezpośrednie połączenie światłowodowe z Poznańskim Centrum Superkomputerowo-Sieciowym, w którym zlokalizowany został wydziałowy klaster obliczeniowy. Ponadto, w ramach współpracy pomiędzy jednostkami, nauczyciele akademicy WB i studenci realizujący prace dyplomowe mają umożliwiony dostęp do pełnej infrastruktury obliczeniowej PCSS w ramach wydziałowego grantu obliczeniowego.

Liczba, wielkość i układ pomieszczeń a także ich wyposażenie i liczba stanowisk badawczych oraz liczba stanowisk komputerowych i liczba licencji na wykorzystywane oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów i liczebności grup, co pozwala na prawidłową realizację zajęć.

Zapewniono dostęp do biblioteki wydziałowej oraz biblioteki głównej UAM. Biblioteka wydziałowa o powierzchni 810 m² zlokalizowana jest w centralnym miejscu części dydaktycznej budynku. Biblioteka wydziałowa posiada ona 63 stanowiska czytelnicze oraz 8 pokoi do pracy indywidualnej i jest wyposażona w udogodnienia dla użytkowników, w tym wygodne fotele i kanapy oraz klimatyzację, co zapewnia komfortowe warunki korzystania z zasobów bibliotecznych i pracy indywidualnej. Biblioteka jest przystosowana dla osób z niepełnosprawnościami. W obrębie biblioteki znajduje się 10 stanowisk komputerowych, w tym 8 przystosowanych dla osób z niepełnosprawnościami, umożliwiających samodzielną pracę cichą studentów oraz korzystanie z elektronicznych zasobów biblioteki. Zasady korzystania z zasobów bibliotecznych określa precyzyjnie sformułowany regulamin.

Lokalizacja biblioteki, liczba i wielkość pomieszczeń oraz wyposażenie techniczne zapewniają komfortowe warunki do korzystania z zasobów zarówno w formie cyfrowej, jak i tradycyjnej.

Zasoby biblioteczne są aktualne, zgodne z zakresem tematycznym i potrzebami procesu nauczania i uczenia się. Zbiory obejmują piśmiennictwo zalecane w sylabusach w liczbie egzemplarzy dostosowanej do liczby studentów oraz ich potrzeb. W ramach zasobów biblioteki głównej UAM zapewniony jest dostęp m.in. do kolekcji biologicznej, składającej się z zasobów tradycyjnych i elektronicznych oraz z 13 baz danych, w tym SCOPUS, Medline, Web of Science, Wirtualna Biblioteka Nauki. Obecnie biblioteka nie prowadzi tradycyjnego katalogu. Katalog zasobów bibliotecznych, w tym czasopism i wydawnictw elektronicznych oraz dostępnych baz danych można przeglądać za pomocą jednej multiwyszukiwarki. Zapewnia się zatem pełen dostęp do zasobów bibliotecznych w formie elektronicznej. Stan zasobów bibliotecznych jest w sposób ciągły monitorowany przez pracowników biblioteki, a popularne pozycje literaturowe w przypadku niedoboru egzemplarzy są uzupełniane na bieżąco. Zarówno pracownicy, jak i studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu nowych egzemplarzy poprzez formularz na stronie internetowej biblioteki lub poprzez kontakt mailowy.

Infrastruktura i zasoby edukacyjne są systematycznie modernizowane i doskonałe, a funkcjonujący system monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej jest wieloetapowy i składa się z precyzyjnie zdefiniowanych elementów, które określają zakres odpowiedzialności, uprawnienia i kompetencje osób zaangażowanych w proces przeglądu i modernizowania infrastruktury.

Sale ćwiczeniowe i laboratoria posiadają opiekunów, którzy są bezpośrednio odpowiedzialni za utrzymywanie wyposażenia w należytym stanie technicznym oraz w porozumieniu z koordynatorami zajęć i pełnomocnikiem dziekana ds. obsługi dydaktyki, za zaopatrzenie w odczynniki i materiały. Sale wykładowe są pod opieką pracowników zespołu ds. zaplecza dydaktycznego. Ewentualne awarie są zgłaszane przez opiekunów do pełnomocnika dziekana ds. sprzętu w salach dydaktycznych, który w porozumieniu z prodziekanem ds. rozwoju organizuje i koordynuje prace serwisowe lub ewentualną wymianę uszkodzonego sprzętu.

Monitoringowi podlega stan zasobów bibliotecznych, a popularne pozycje literaturowe w przypadku niedoboru egzemplarzy są uzupełniane na bieżąco. Zarówno pracownicy, jak i studenci mogą zgłaszać propozycje zakupu nowych pozycji poprzez formularz na stronie internetowej biblioteki lub kontakt mailowy. Studenci mogą przekazywać swoje sugestie i uwagi dotyczące infrastruktury za pośrednictwem Samorządu studentów.

Infrastruktura podlega ocenie, a uwagi i sugestie są uwzględniane w trakcie sporządzania planów jej modernizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 5 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Infrastrukturę Wydziału stanowią specjalistyczne, bardzo dobrze wyposażone pracownie i laboratoria badawcze oraz sale wykładowe, w których prowadzone są zajęcia dydaktyczne na ocenianym kierunku. Wyposażenie bazy dydaktycznej jest nowoczesne i pozwala na realizację programu studiów oraz osiąganie założonych efektów uczenia się. Biblioteka Główna oraz biblioteka wydziałowa są bardzo dobrze wyposażone w podręczniki i specjalistyczne czasopisma niezbędne do realizacji zajęć i umożliwiają dostęp do internetowych baz danych. Wykorzystywana infrastruktura jest w pełni

przystosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnością i oferuje studentom liczne miejsca do pracy cichej i wypoczynku. Infrastruktura wykorzystywana do realizacji programu studiów jest systematycznie monitorowana i oceniana, a pozyskane uwagi i opinie są uwzględniane w trakcie sporządzania planów jej modernizacji.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 6

W celu zapewnienia stałego doskonalenia jakości kształcenia na kierunku biologia i zdrowie człowieka na Wydziale Biologii od roku 2014 do 2021 roku funkcjonowała Rada Konsultacyjna Pracodawców ds. Kształcenia, w skład której wchodziła przedstawiciele pracodawców zatrudniających absolwentów kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Biologii, przedstawiciele instytucji, w których studenci Wydziału Biologii realizowali studenckie praktyki zawodowe oraz osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne związane z przygotowaniem do pracy zawodowej. W bieżącym roku powołano nową Radę Pracodawców Wydziału Biologii, w skład której wchodzi m.in. dyrektor Parku Narodowego Ujście Warty, przedstawiciel Nadleśnictwa Oborniki, dyrektor Zespołu Parków Krajobrazowych Województwa Wielkopolskiego, dyrektor II Liceum Ogólnokształcącego, dyrektor szkoły podstawowej, MNM Diagnostics sp. z o.o., ALAB Laboratoria, genXone S.A. Pierwsze posiedzenie Rady odbyło się 9 września 2022 r.

Rada jest organem doradczym i opiniodawczym. Kompetencje tego organu obejmują m.in.: podejmowanie inicjatyw służących poszerzaniu współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym; wspieranie Wydziału Biologii w zakresie projektowania oferty dydaktycznej i szkoleniowej zgodnej z oczekiwaniami interesariuszy zewnętrznych; opiniowanie modyfikowanych programów studiów; promowanie kierunków kształcenia Wydziału; formułowanie oczekiwań pracodawców, przedstawicieli życia społecznego i gospodarczego wobec absolwentów Wydziału Biologii; podejmowanie inicjatyw ułatwiających start zawodowy absolwentów; wspieranie organizacji praktyk oraz staży studenckich, w szczególności poprzez umożliwienie studentom ich odbywania w podmiotach gospodarczych; organizowanie wspólnych konferencji, seminariów tematycznych, paneli dyskusyjnych, wykładów gościnnych, wydarzeń o charakterze popularnonaukowym i promocyjnym; analizę wyników ankiet absolwentów.

Skład Rady nie odzwierciedla jednak przekroju potencjalnych pracodawców adekwatnych do potrzeb kierunku biologia i zdrowie człowieka. Zapytani podczas spotkania z interesariuszami zewnętrznymi członkowie rady czy zatrudniliby absolwentów tego kierunku odpowiedzieli, że nie. Ich profil działalności generuje potrzeby zatrudniania innych specjalistów np. leśników. Mając na uwadze powyższe rekomenduje się modyfikację składu Rady tak aby zasiadali w niej potencjalni pracodawcy absolwentów wizytowanego kierunku.

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji kształcenia i programu studiów były wnioski wynikające z dyskusji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (przedstawiciele branży medycznej,

służby zdrowia, firmy biotechnologiczne, laboratoria analityczne, pracownie diagnostyczne, firmy farmaceutyczne, firmy świadczące usługi w zakresie zdrowia człowieka, firmy kosmetyczne, instytucje publiczne itp.), świadczące o zapotrzebowaniu rynku pracy. Na tej podstawie określono cele kształcenia i sylwetkę absolwenta.

Wśród kadry prowadzącej zajęcia są osoby, które są lub były długoletnimi praktykami w swoich dyscyplinach m.in. pracownicy Departamentu Zdrowia Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego, Onkologicznej Poradni Genetycznej, Instytutu Genetyki Sądowej w Bydgoszczy, Centrum Alergologii i Wielkopolskiego Centrum Onkologii, MNM Diagnostics sp. z o.o., psycholog prowadzący własną działalność gospodarczą, ratownicy Wojewódzkiej Stacji Pogotowia Ratunkowego w Poznaniu. Osoby te prowadzą lub współprowadzą takie zajęcia jak: genetyka z elementami diagnostyki molekularnej, psychologia zdrowia, choroby cywilizacyjne, genetyczne i wieku starczego, aerobiologia i alergologia, promocja zdrowia, technologie informacyjne w edukacji zdrowotnej. Taka forma współpracy z interesariuszami zewnętrznymi zapewnia bieżącą analizę i monitorowanie programów studiów w tym planów studiów, ponadto pozwala na przekazywanie studentom wiedzy, umiejętności i kompetencji praktycznych istotnych w zakresie biologii i zdrowia człowieka.

Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi odbywa się także w sposób niesformalizowany. Władze Wydziału Biologii oraz nauczyciele akademicki wykorzystują swoje kontakty osobiste w celu stałego dostosowywania treści programowych do potrzeb rynku pracy.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy. Podstawą tej współpracy są porozumienia. Określony w porozumieniach zakres współpracy obejmuje wspólne przedsięwzięcia otoczenia społeczno-gospodarczego i kadry ocenianego kierunku na rzecz studentów. Współpraca ta polega na: organizacji obowiązkowych praktyk studenckich. W proces ten zaangażowane są takie instytucje jak: pracownie diagnostyczne, laboratoria analityczne, gabinet dietetyczny, gabinet ginekologiczny, ośrodek rehabilitacji słuchu, Centrum Medyczne Polmed, Wielkopolskie Stowarzyszenie Alzheimerowskie, itp.; organizacji szkoleń np. we współpracy z firmą TÜV SÜD Polska Sp. z o.o. szkolenia „Kierownictwo w laboratorium wg PN-EN ISO/IEC 17025:2018”, we współpracy z firmą Soft Communication szkolenia „Monitorowanie Badań Klinicznych oraz Dobra Praktyka Kliniczna” z certyfikatem GCP ważnym 3 lata; organizacji targów pracy i dni otwartych oraz cyklicznych imprez dedykowanych wizytowanemu kierunkowi takich jak Dzień Zdrowia; organizacji wykładów otwartych.

Zagwarantowany jest także udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w weryfikacji efektów uczenia się na etapie odbywania obowiązkowych praktyk oraz w ramach prowadzenia zajęć przez praktyków.

Wydział Biologii w sytuacji pandemicznej korzystał z komunikacji internetowej (e-mail, platformy Teams) oraz telefonicznej kontaktując się z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Ponadto odbywały się pojedyncze spotkania z interesariuszami zewnętrznymi z zachowaniem zasad reżimu sanitarnego.

Przewodniczący Rady Programowej kierunku biologia i zdrowie człowieka dokonuje przeglądu współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów. Odbywa się to cyklicznie, corocznie po zakończeniu roku akademickiego. Oceniana jest m.in. aktywność przedstawicieli poszczególnych podmiotów oraz ich wpływ na doskonalenie programu kształcenia. W wyniku dokonywanych przeglądów rośnie liczba podmiotów współpracujących z Wydziałem oraz lista miejsc w których studenci mogą odbywać praktyki zawodowe.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 6 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Rodzaj, zakres i zasięg działalności instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym pracodawców, z którymi Wydział współpracował w zakresie projektowania i obecnie współpracuje w zakresie realizacji programu studiów na kierunku biologia i zdrowie człowieka jest zgodny z koncepcją i celami kształcenia oraz wynikającymi z nich obszarami działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwymi dla wizytowanego kierunku. W bieżącym roku powołano Radę Pracodawców Wydziału Biologii, jednak jej skład nie jest adekwatny co do potrzeb kierunku. Potwierdzono, iż współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym z pracodawcami, ma charakter stały i przybiera zróżnicowane formy (praktyki, otwarte wykłady, targi pracy, Dzień Zdrowia, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w prowadzeniu zajęć), adekwatnie do celów kształcenia i potrzeb wynikających z realizacji programu studiów i osiągania przez studentów kierunku biologia i zdrowie człowieka efektów uczenia się.

Zapewniony jest udział interesariuszy zewnętrznych, w tym pracodawców, w zróżnicowanych formach współpracy, w tym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów w warunkach wynikających z czasowego ograniczenia funkcjonowania Uczelni.

Prowadzone są okresowe przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w odniesieniu do programu studiów wizytowanego kierunku, obejmujące ocenę poprawności doboru instytucji współpracujących, skuteczności form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji, osiąganie przez studentów efektów uczenia się i losy absolwentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do rozwoju i doskonalenia współpracy, a w konsekwencji programu studiów.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 7

W Jednostce podejmowane są różnorodne i systematyczne działania mające na celu podniesienie stopnia umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku. Dążenie do stałego podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia jest zauważalne i polega m.in. na podnoszeniu kompetencji językowych studentów i pracowników, stwarzaniu warunków pozwalających na międzynarodową wymianę studentów i pracowników, uwzględnianiu aspektów umiędzynarodowienia w programach studiów oraz zapewnienie kontaktu środowiska akademickiego z naukowcami z zagranicy. Elementy programu

studiów i jego realizacji, które służą umiędzynarodowieniu, obejmują m.in. kształcenie w języku angielskim, realizowane w ramach obowiązkowych lektoratów z języka angielskiego. Na studiach pierwszego stopnia studenci zdobywają kompetencje językowe w ramach realizacji 120 godz. lektoratu (8 ECTS). Zajęcia te kończą się w piątym semestrze egzaminem certyfikacyjnym (2 ECTS). Na drugim stopniu studenci realizują lektorat w wymiarze 60 godz., w tym 30 godz. realizowanych jest w formie konwersatorium *Journal Club*, które jest prowadzone w języku angielskim przez pracowników WB. W programie studiów pierwszego stopnia oferuje się także zajęcia do wyboru realizowane w języku angielskim, tj. *Current topics in human biology and health* oraz *Soft skills*, służące poszerzeniu znajomości słownictwa specjalistycznego i pogłębieniu umiejętności komunikowania się w j. angielskim.

W celu zwiększenia stopnia umiędzynarodowienia Uniwersytet aplikuje o środki ze źródeł zewnętrznych. W ramach projektu POWER „Uniwersytet jutra II” studenci II i III roku studiów licencjackich na kierunku biologia i zdrowie człowieka mogli uczestniczyć w bezpłatnych szkoleniach językowych, kształtujących i podnoszących kompetencje językowe na rynku pracy i mogli /mogą korzystać z puli zajęć EPICUR.

Istotnym elementem umiędzynarodowienia kształcenia na ocenianym kierunku jest możliwość realizowania przez studentów studiów oraz praktyk w ramach programu Erasmus+. W tym celu podpisano 87 umów o współpracy z 20 krajami partnerskimi UE (m.in. Belgia, Włochy, Francja, Czechy, Cypr, Litwa, Niemcy, Słowacja, Holandia, Hiszpania, Portugalia, Szwecja, Rumunia) oraz 15 umów z 10 krajami partnerskimi spoza UE (Ukraina, Indie, Madagaskar, Mozambik, Trynidad i Tobago, Kamerun, Ghana, Indonezja, Kazachstan).

Zainteresowanie studentów ocenianego kierunku udziałem w programach umiędzynaradawiania nie jest jednak znaczące. Z dostępnych form umiędzynaradawiania korzystają głównie nauczyciele prowadzący zajęcia na ocenianym kierunku i korzystają z możliwości wyjazdu w ramach programów wymiany w obrębie umów programu Erasmus+, ogólnouniwersyteckich umów bilateralnych oraz innych dostępnych programów. W ocenianym okresie z możliwości wyjazdów dydaktycznych w ramach programu Erasmus+ skorzystało 11 nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku biologia i zdrowie człowieka. Od 2020 działa na UAM Welcome Center będące miejscem, którego zadaniem jest wsparcie wszystkich zagranicznych gości UAM – studentów, doktorantów i pracowników oraz osób przyjeżdżających w ramach akademickich wizyt i wymian.

Pracownicy prowadzący kształcenie mają możliwość pogłębiania umiejętności językowych poprzez udział w zajęciach doskonalących znajomość języka angielskiego w ramach realizowanych na WB inicjatyw. W 2019 r. podczas Fifth International Conference on Research and Education "Challenges for Contemporary Life Sciences" organizowanej na WB odbyła się sesja poświęcona Internationalisation at home, warsztaty dla nauczycieli WB poświęcone umiędzynarodowieniu programów studiów, warsztaty rozwijające umiejętności dydaktyczne: Approach to Teaching English-Mediated Instruction. W 2021 r. kadra akademicka prowadząca zajęcia na kierunku biologia i zdrowie człowieka uczestniczyła także w szkoleniu pt. „Intercultural Competence for the Doctoral School Academic Staff („Kompetencje międzykulturowe. Szkolenie dla pracowników akademickich szkoły doktorskiej”), zorganizowanym w ramach projektu NAWA STER „AMU International Compass”. Umiędzynarodowienie procesu dydaktycznego jest monitorowane w ramach Uniwersyteckiego Badania Jakości Kształcenia. Okresowe oceny stopnia umiędzynarodowienia kształcenia, obejmują ocenę skali, zakresu i zasięgu aktywności międzynarodowej kadry i studentów, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 7 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Różnorodne i systematycznie prowadzone działania, mające na celu umiędzynarodowienie na ocenianym kierunku, są widoczne i pozwalają na sukcesywne zwiększanie stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku. Istotnym elementem umiędzynarodowienia kształcenia jest możliwość korzystania z programu Erasmus+ w ramach 87 umów o współpracy z 20 krajami partnerskimi. W programie studiów pierwszego stopnia oferuje się zajęcia do wyboru realizowane w języku angielskim. Stworzone warunki sprzyjają procesowi umiędzynarodawiania w pełni, ale z różnorodnych form umiędzynarodawiania korzystają głównie pracownicy, nie studenci. Wyniki okresowych ocen stopnia umiędzynarodowienia kształcenia są wykorzystywane do intensyfikacji umiędzynarodowienia kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 8

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza zapewnia studentom wizytowanego kierunku stałe, kompleksowe i adekwatne do zapotrzebowania wsparcie. Objawia się ono między innymi poprzez możliwość adaptacji form i metod kształcenia w sposób umożliwiający pełne uczestnictwo w procesie nauczania wszystkim studentom oraz poprzez motywowanie studentów do podejmowania aktywności w obszarze przedsiębiorczości. Oferowane przez Uczelnię wsparcie spełnia oczekiwania różnych grup studentów.

Studenci kierunku biologia i zdrowie człowieka stosowana otrzymują wsparcie o charakterze merytorycznym ze strony nauczycieli akademickich, zapewniających im możliwość uczestniczenia w konsultacjach i spotkaniach indywidualnych mających na celu pomoc w opanowaniu zagadnień poruszanych podczas zajęć dydaktycznych. Wsparcie o charakterze organizacyjnym jest udzielane studentom przez opiekuna roku, do którego zadań należy między innymi reprezentowanie studentów przed Władzami Uczelni. Dodatkowo, za przejaw wsparcia organizacyjnego dedykowanego studentom I roku należy rozpowszechnienie „Przewodnika dla studentów I roku”, zawierającego najważniejsze informacje dotyczące funkcjonowania w środowisku Uczelni.

Uczelnia zapewnia studentom oprogramowanie niezbędne do uczestnictwa w zajęciach prowadzonych z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość. powołano na wydziale pełnomocnika ds. kształcenia z wykorzystaniem aplikacji MS Teams. Na stronie internetowej uczelni zostały

udostępnione kursy, szkolenia oraz tutoriale dot. kształcenia zdalnego. Studenci i pracownicy Uczelni podczas korzystania z wymienionych narzędzi mają możliwość uzyskania wsparcia przez pracowników Centrum Informatycznego UAM.

Uczelnia wspiera studentów w zakresie przygotowania do wykonywania przyszłego zawodu poprzez działalność Biura Karier UAM. Biuro to gromadzi i przedstawia informacje o ofertach pracy, szkoleniach czy kursach. Ponadto świadczy indywidualne oraz grupowe poradnictwo zawodowe, a także pomaga studentom w odpowiedni sposób przygotować dokumenty niezbędne do wejścia na rynek pracy. Uczelnia nawiązała również współpracę z podmiotami w różnych sektorach gospodarki, w tym z Poznańskim Parkiem Naukowo-Technologicznym, którego eksperci prowadzą dla studentów zajęcia z przedsiębiorczości.

Uczelnia wywiązuje się z ustawowego obowiązku zapewnienia wsparcia materialnego dla studentów, umożliwiając im uzyskanie stypendium socjalnego, stypendium dla osób niepełnosprawnych, zapomogę oraz stypendium rektora dla najlepszych studentów. Studenci mogą starać się również o przyznanie stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

Ponadto, studenci mogą starać się o przyznanie stypendium Ministra Edukacji i Nauki, stypendium Marszałka Województwa Wielkopolskiego oraz Nagrody Santander „SPOŁECZNIK ROKU”. Ponadto przyznawane jest Stypendium im. dr. Jana Kulczyka za bardzo dobre wyniki w nauce, wybitne osiągnięcia naukowe oraz aktywność na rzecz Uniwersytetu.

Uczelnia zapewnia wsparcie dla inicjatyw studenckich o różnorodnym charakterze. Co roku na Uczelni organizowany jest Dzień Sportu, a także akcja Wiosenny Dzień Sportu. Swoje zainteresowania artystyczne studenci mogą rozwijać w ramach przedsięwzięć Chóru Kameralnego Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza a także Teatru Granda.

Wsparcie studenckie jest dostosowane do potrzeb różnych grup interesariuszy wewnętrznych podejmujących studia na kierunku biologia i zdrowie człowieka. Studenci z niepełnosprawnościami mogą skorzystać z szerokiej oferty wsparcia proponowanej przez Uniwersytet, a w doborze narzędzi służących dostosowaniu procesu kształcenia pomocą służą pracownicy Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz wydziałowi koordynatorzy. Studentom z niepełnosprawnościami zapewniona może zostać m.in. pomoc asystenta dydaktycznego, tłumacza języka migowego, alternatywne sposoby zaliczenia WF, czy też transport na zajęcia dydaktyczne. Formę pomocy osobom z niepełnosprawnościami podejmujących studia na kierunku biologia i zdrowie człowieka stanowi również wsparcie jakie Uczelnia zapewnia działalności organizacji Ad Astra, zrzeszającej studentów z niepełnosprawnościami.

Na Uczelni działa również Poradnia Rozwoju i Wsparcia Psychicznego UAM. Jednostka oferuje pomoc psychologa oraz psychiatry, także dla osób obcojęzycznych. Od roku 2020 wsparcia udzielają także pracownicy Wydziału Psychologii i Kognitywistyki.

Ponadto, regulamin studiów przewiduje możliwość uzyskania urlopu od zajęć dla studentów, którzy z określonych przyczyn nie mogą kontynuować w danym semestrze nauki oraz indywidualnej organizacji studiów dla takich grup interesariuszy jak studentki w ciąży i rodzice, studenci działający aktywnie na rzecz społeczności akademickiej Uczelni.

Na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Część wniosków studenci mogą składać elektronicznie, z wykorzystaniem systemu USOS. Studenci mogą zgłaszać postulaty i skargi zarówno w sposób formalny, korzystając z narzędzi ankietowych proponowanych przez Uczelnię, jak również nieformalnie, kontaktując się z opiekunem roku. Istotną rolę w komunikowaniu studenckich postulatów pełni samorząd studencki, którego zadaniem jest pośredniczenie w kontaktach Władze Uczelni – studenci.

Władze Uczelni starają się, aby wszelkie nieporozumienia załatwiane były w ramach spotkań z prowadzącym zajęcia, czy też opiekunem roku. Gdy ta ścieżka nie przynosi rozwiązania studenci mają możliwość zgłoszenia sprawy bezpośrednio do prodziekana ds. studenckich podczas dyżuru dziekańskiego, czy też w formie pisemnej. Ponadto studenci mogą zgłosić sprawę do prorektora ds. studenckich i kształcenia, w sytuacjach szczególnych sprawa może trafić do komisji dyscyplinarnych.

Uczelnia podejmuje działania mające na celu przeciwdziałanie przemocy, a także działania edukacyjne i informacyjne z zakresu bezpieczeństwa studentów. W Uczelni powołano funkcję pełnomocnika ds. równego traktowania, którego zadaniem jest monitorowanie zachowań o charakterze dyskryminującym oraz koordynowanie działań mających na celu przeciwdziałanie im.

Studenci kierunku biologia i zdrowie człowieka są motywowani do osiągania wysokich wyników w nauce i rozwoju naukowego. Obok wspomnianych już możliwości uzyskania stypendium rektora oraz grantów na rzecz prowadzenia własnych badań naukowych, studenci mają możliwość uczestniczenia w spotkaniach Koła Naukowego Przyrodników. Oprócz działalności naukowej polegającej na prowadzeniu badań oraz publikowaniu artykułów naukowych, studenci zrzeszeni w kole mają możliwość brania udziału w wyjazdach naukowych oraz udziału w konferencjach naukowych o zasięgu krajowym i międzynarodowym. Autorzy wartościowych prac dyplomowych otrzymują również wsparcie nauczycieli akademickich w zakresie ich publikowania. Wsparcie aktywności naukowej studentów przejawia się również poprzez umożliwienie studentom dostępu do szerokiej oferty konkursów umożliwiających uzyskanie dofinansowania na rzecz prowadzenia badań naukowych, takich jak: „Best Student Grant”, „AdvancedStudentGrant”, „Best Student Camp”, „Best Student Language”, „Study@research”, „Study@research. Publikacje”. Studenci mają również możliwość udziału w grantach naukowych, dzięki programowi o nazwie „Granty Akademickie”.

Studentom zapewnia się wsparcie obsługi administracyjnej w sprawach związanych z procesem kształcenia, pomocą materialną czy też wykorzystaniem infrastruktury Uczelni celem umożliwienia pełnego uczestnictwa studentów w kształceniu zdalnym. Osoby zatrudnione na stanowiskach administracyjnych są przygotowane merytorycznie do pełnienia swojej funkcji oraz ustawicznie rozwijają swoje kompetencje w zakresie kontaktu ze studentami. Studenci kontaktują się z pracownikami administracyjnymi za pomocą poczty elektronicznej. Komunikacja ta przebiega sprawnie i gwarantuje studentom uzyskanie pomocy w istotnych dla nich sprawach związanych z kształceniem w Uczelni.

Na wydziale działa Rada Samorządu Studentów, która ściśle współpracuje z Parlamentem Samorządu Studentów UAM. Przedstawiciele Samorządu aktywnie działają w życiu akademickim uczestnicząc i tworząc wydarzenia na wydziale o charakterze społecznym, kulturalnym i artystycznym. Członkowie samorządu wchodzi w skład organów kolegialnych Uczelni będąc reprezentantami swojego Wydziału. Należy uznać, że Rada Samorządu Studentów otrzymuje adekwatne wsparcie materialne, merytoryczne i organizacyjne.

Uczelnia monitoruje skuteczność zastosowanych rozwiązań w aspekcie wsparcia studenckiego. Władze Wydziału są w regularnym kontakcie z Radą Samorządu Studentów oraz Koła Naukowego Przyrodników w celu omówienia problemów studentów oraz sytuacji na wydziale. Ponadto co roku opiekunowie roku oraz członkowie rad programowych spotykają się z studentami w ramach badania satysfakcji studentów wydziału. Ewaluacja kierunku odbywa się także za pomocą anonimowych ankiet, które można wypełnić w systemie USOS.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 8 - kryterium spełnione

Uzasadnienie

Uczelnia proponuje studentom kompleksowy i adekwatny do potrzeb wewnętrzny system wsparcia. Studentom zostało zapewnione wsparcie zarówno o charakterze formalnym, jak i nieformalnym. Wsparcie studentów przez Uczelnię dotyczy aspektów merytorycznych, organizacyjnych i materialnych. W Uczelni podejmowane są liczne działania mające na celu zapewnienie studentom wysokiego poziomu bezpieczeństwa oraz indywidualizacji procesu kształcenia poprzez zapewnienie możliwości konsultacji z nauczycielami akademickimi oraz pracownikami administracyjnymi. Prowadzone są przeglądy wsparcia, mające na celu udoskonalenie już istniejących rozwiązań i wprowadzanie nowych, odpowiadających na zgłoszone przez studentów potrzeby. Władze Uczelni współpracują z samorządem studenckim dążąc do zapewnienia studentom najlepszych możliwych warunków studiowania. Ponadto, na Uczelni funkcjonuje system skarg i wniosków. Wymienione działania sprzyjają aktywności studenckiej we wszelkich obszarach. Mając na uwadze powyższe, całościowa analiza stanu faktycznego pozwala stwierdzić, iż kryterium zostało spełnione.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 9

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu dysponuje stroną internetową, w ramach której zamieszczane są informacje dotyczące wizytowanego kierunku. W poszczególnych zakładkach strony internetowej zostały zamieszczone informacje istotne z punktu widzenia studentów, kandydatów na studia, wykładowców oraz osób zainteresowanych funkcjonowaniem jednostki. Strona Uczelni dostępna jest w języku polskim i angielskim, zapewniając możliwie szeroki dostęp do informacji studentom zagranicznym.

Treści zamieszczone na stronie są dostępne bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem, używanym przez odbiorców sprzętem i oprogramowaniem, a strona internetowa dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami poprzez możliwość zmiany koloru tła, pomniejszenie lub powiększenie treści, zastosowanie czytelniejszej czcionki, czy bardziej wyrazistych kolorów.

Strona została podzielona na kategorie poświęcone poszczególnym grupom interesariuszy (kandydaci, studenci, pracownicy, doktoranci), co ułatwia odnalezienie potrzebnych informacji. Strona i odpowiednie podstrony Uczelni, w tym Biuletyn Informacji Publicznej, zawierają szczegółowe informacje o studiach, adekwatne z punktu widzenia osób zainteresowanych podjęciem studiów na kierunku biologia i zdrowie człowieka, studentów i osób zainteresowanych funkcjonowaniem jednostki. Wśród dostępnych informacji znajdują się między innymi: cele kształcenia na wizytowanym

kierunku, programy studiów w tym efekty uczenia się, opis procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, charakterystyka systemu weryfikacji i oceniania efektów uczenia się, w tym uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego i zasady dyplomowania, przyznawane kwalifikacje i tytuły zawodowe. Na stronie Uczelni znaleźć można również informacje dotyczące procesu rekrutacji na studia, w tym kompetencje oczekiwane od kandydatów, warunki i kryteria kwalifikacji kandydatów oraz terminarz rekrutacji.

Jednocześnie, na podstronie dotyczącej kierunku biologia i zdrowie człowieka zawarte zostały informacje na temat uprawnień i kwalifikacji uzyskiwanych przez jego absolwentów, a także wypisane zostały potencjalne miejsca, w których mogą oni znaleźć zatrudnienie. Należy uznać, że podane przez Uczelnię informacje mogą wprowadzać w błąd kandydatów na studia: studenci kierunku nie uzyskują rzeczywistych uprawnień (instruktor aquaterapii, instruktor rekreacji ruchowej), a ponadto uzyskiwane przez nich w toku studiów efekty uczenia się nie pozwalają na podjęcie pracy w wymienionych przez Uczelnię placówkach, takich jak domy opieki. Z wymienionych względów nie można uznać, że zamieszczone na kierunkowej stronie internetowej informacje są aktualizowane na bieżąco.

Na stronie internetowej zamieszczono charakterystykę wsparcia zapewnianego studentom w procesie uczenia się. W jednej z zakładek na głównej stronie Uczelni znaleźć można odnośniki do platform wykorzystywanych w prowadzeniu zajęć z wykorzystaniem technik i metod kształcenia na odległość.

Nie wykazano istnienia systemu mającego na celu monitorowanie aktualności, rzetelności, zrozumiałości, kompleksowości informacji o studiach oraz jej zgodności z potrzebami różnych grup odbiorców. Uczelnia nie przeprowadza badań mających na celu zweryfikowanie powyższych kwestii wśród grup interesariuszy, w tym studentów i pracowników.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 9 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Informacja o studiach jest dostępna publicznie i bez ograniczeń związanych z czasem, miejscem i rodzajem używanego oprogramowania. Znaczną część informacji na stronie stanowią treści związane z rekrutacją oraz ofertą Uczelni, a także elementami wsparcia, jakie jednostka zapewnia studentom. Jednocześnie, stwierdzono następujące uchybienia: 1. Na stronie internetowej uczelni zawarte są informacje nieprawdziwe i nieaktualne, które mogą wprowadzać osoby planujące podjąć studia na ocenianym kierunku w błąd w zakresie faktycznie uzyskiwanych kwalifikacji. 2. Nie jest prowadzona ewaluacja mająca na celu ocenę zgodności zamieszczanych na stronie internetowej informacji z potrzebami różnego rodzaju odbiorców.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się:

1. korektę zamieszczonych na stronie internetowej informacji, w taki sposób, aby zgodne były z faktyczną sylwetką absolwenta kierunku i uzyskiwanymi przez niego kwalifikacjami;
2. wprowadzenie narzędzi, np. badania ankietowego, czy też systematycznych i udokumentowanych spotkań mających na celu ewaluację treści zawartych na stronie internetowej kierunku oraz wykorzystanie wniosków wynikających z tejże ewaluacji do celów doskonalenia sposobu przekazywania informacji za pośrednictwem strony internetowej;
3. podjęcie skutecznych działań pro jakościowych pozwalających na zapobieganie powstawaniu zdiagnozowanych błędów i nieprawidłowości w przyszłości.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Analiza stanu faktycznego i ocena spełnienia kryterium 10

Obowiązujące zasady funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia zostały szczegółowo określone w stosownej Uchwale nr 126/2010 Senatu Uniwersytetu Adama Mickiewicza w Poznaniu (UAM) z późniejszymi zmianami oraz w Zarządzeniu nr 321/2011/2012 Rektora UAM w sprawie zadań Rady ds. Jakości Kształcenia oraz wydziałowych komisji ds. jakości kształcenia. W oparciu o powyższe dokumenty, a także w oparciu o zmiany wprowadzone w 2019 roku do Statutu UAM, procesem kształcenia zarządzają rady programowe danego kierunku studiów lub grupy kierunków studiów, rady ds. kształcenia szkół dziedzinowych oraz uniwersytecka rada ds. kształcenia; działa także pełnomocnik Rektora UAM ds. doskonalenia jakości kształcenia. Zaproponowany, powyższy system zarządzania procesem kształcenia zapewnia w Uczelni spójność działań w kwestiach programowych tj. identyczne, spójne procedury dotyczące tworzenia/modyfikacji programów studiów. Co ważne, taka struktura gremiów opiniujących zapewnia aktywność wszystkich uczestników procesu kształcenia, w tym studentów mających swoją reprezentację w każdym z opisanych ciał zarządzających procesem kształcenia oraz w Senacie UAM.

Na Wydziale Biologii przyjęto, że nadzór merytoryczny nad procesem kształcenia pełnią rady programowe grup kierunków studiów pod nadzorem Rady Programowej Wydziału Biologii. Na kierunku biologia i zdrowie człowieka kwestiami związanymi z monitorowaniem, zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia zajmuje się Rada Programowa grupy kierunków studiów: biologia, biologia i zdrowie człowieka oraz neurobiologia, kierowana przez Prodziekana. W skład kierunkowych Rad Programowych, w tym tej zajmującej się wizytowanym kierunkiem, wchodzi przedstawiciele studentów, a także przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego. Do kompetencji kierunkowej Rady Programowej należy m.in. monitorowanie realizacji aktualnych programów studiów i ewentualne proponowanie zmian doskonalących wynikających z rozwoju nauki oraz potrzeb rynku pracy, analiza właściwego doboru przedmiotów oraz form zajęć dydaktycznych wymaganych do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, ustalanie zasad procesu dyplomowania wraz z okresową oceną jakości prac dyplomowych realizowanych na kierunku czy też ustalanie zasad obsady kadrowej poszczególnych przedmiotów, z uwzględnieniem wyników ankiet studenckich. W celu podnoszenia jakości kształcenia na kierunku wykorzystywane są opinie interesariuszy wewnętrznych (nauczyciele akademicki, studenci), jak też przedstawicieli pracodawców zgłaszane podczas posiedzeń Rady. Stałym elementem działań służących monitorowaniu jakości kształcenia powinny być regularne badania ankietowe prowadzone wśród studentów, absolwentów kierunku, pracodawców oraz uczestników praktyk zawodowych. Nie zostało to formalnie potwierdzone w trakcie wizytacji kierunku biologia i zdrowie człowieka. Ważnym elementem dbałości o jakość kształcenia na Wydziale Biologii jest

wymiana doświadczeń i współpraca Rad Programowych w ramach posiedzeń Rady Programowej Wydziału Biologii. Warto nadmienić, że podstawą wewnętrznego systemu doskonalenia jakości kształcenia w UAM jest autonomia działania Rad Programowych wpisana w inicjatywy i rekomendacje formułowane na poziomie Szkół Dziedzinowych lub całego Uniwersytetu. Wydział Biologii należy do Szkoły Nauk Przyrodniczych (SNP), gdzie sprawy dotyczące kształcenia nadzoruje Rada ds. Kształcenia SNP. Zadania rad ds. kształcenia szkół dziedzinowych określa § 129 Statutu UAM. Zarządzanie procesem kształcenia na poziomie Uczelni leży w gestii Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (URK), a jej zadania określa Statut UAM w § 126.

Jak napisano powyżej, przedstawiciele studentów są członkami wszystkich ww. ciał, nie stwierdzono jednak, aby ich opinie były brane pod uwagę odnośnie zmian programowych kierunku biologia i zdrowie człowieka. Istotną grupę interesariuszy stanowią przedstawiciele pracodawców, z którymi konsultowane są propozycje nowych kierunków studiów lub modyfikacji istniejących programów studiów. Na Wydziale Biologii funkcjonuje Rada Pracodawców Wydziału Biologii, która zastąpiła wcześniejszą Radę Konsultacyjną i skupia przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego związanego z wszystkimi kierunkami studiów realizowanymi na Wydziale. Jak wykazała pogłębiona analiza stanu faktycznego, skład Rady nie odzwierciedla pełnego przekroju potencjalnych pracodawców, adekwatnych dla potrzeb ocenianego kierunku. Zatem niezbędne jest uzupełnienie składu Rady o przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych będących potencjalnymi pracodawcami absolwentów kierunku biologia i zdrowie człowieka.

Nadzór organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów sprawują władze Wydziału - zespół dziekański ściśle współpracuje z dyrektorami instytutów, kierownikami zakładów i pracowni w ramach Rady Dziekańskiej Wydziału Biologii. Istotną rolę w sprawach organizacyjnych i administracyjnych odgrywa Biuro Obsługi Wydziału i Biuro Obsługi Studentów (tj. Dziekanat). Wsparciem dla zespołu dziekańskiego są koordynatorzy wydziałowi i pełnomocnicy dziekana.

Procedowanie nowych programów studiów lub zmian w istniejących programach następuje według zasad określonych dla całego Uniwersytetu w oparciu o Zarządzenie nr 383/2019/2020 z dnia 9.12.2019 w sprawie wytycznych dotyczących zasad tworzenia programów studiów wraz ze zmianami wprowadzonymi Zarządzeniem Rektora nr 49/2020/2021 z dn. 19.01.2021. Dodatkowo, zasady ustalania programów studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu określa Zarządzenie nr 21/2020/2021 Rektora UAM z dnia 15. 10 2020 r. Prace koncepcyjne nad nowym programem studiów prowadzi Rada Programowa lub zespół powołany przez dziekana, natomiast prace nad zmianami programu studiów – kierunkowa Rada Programowa. Prace te są szeroko konsultowane z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi. Następnie Dziekan przekazuje prorektorowi ds. kształcenia wniosek o utworzenie kierunku studiów lub o zmiany w programie kierunku studiów. Wniosek taki po uzyskaniu akceptacji wydziałowej Rady Samorządu Studentów i Rady ds. Kształcenia Szkoły Dziedzinowej, analizowany jest podczas posiedzenia Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia (URK). Pozytywne opiniowanie w drodze głosowania całego grona URK jest podstawą do dalszego procedowania wniosku na posiedzeniu Senatu UAM, który w drodze głosowania zatwierdza program studiów lub zmiany w programie studiów.

Bieżące monitorowanie programu studiów oraz aktualna realizacja kształcenia na kierunku biologia i zdrowie człowieka prowadzona jest przez kierunkową Radę Programową w oparciu o raporty z Uniwersyteckiego Badania Jakości Kształcenia prowadzonego co roku (czerwiec/lipiec) w formie elektronicznej. Oprócz uczelnianych raportów, Biuro Jakości Kształcenia przygotowuje raporty z danych dla danego wydziału, które (wraz z opracowaniem pytań otwartych) otrzymuje Dziekan i przewodniczący odpowiedniej Rady Programowej. Sprawozdanie jest przedstawiane i dyskutowane na

posiedzeniu Rady Programowej WB a przygotowane wnioski stanowią podstawę działań naprawczych. Do bieżącej analizy Rada Programowa wykorzystuje także dane z ankiet oceniających nauczycieli akademickich (prowadzone cyklicznie w systemie USOS po zakończeniu każdego semestru), wyniki przeprowadzonych hospitacji zajęć, dane z rekrutacji, zestawienia ocen wskazujące na osiąganie efektów uczenia się, a także ocenę czynności kończących studia, w tym prac i egzaminów dyplomowych oraz inne dane (np. wyniki konsultacji ze studentami).

Ważnym źródłem informacji o jakości kształcenia są anonimowe ankiety wypełniane przez studentów po zakończeniu każdego zajęcia (w formie elektronicznej przez USOS). Zwrotność jednak tych ankiet jest niezwykle niska - w latach 2018/2019-2020/2021 na kierunku biologia i zdrowie człowieka ankiety wypełniło zaledwie 7 – 8% studentów. Warto nadmienić, że Rada programowa Wydziału Biologii w 2020 roku powołała ze swojego składu komisję ds. opracowania raportu z ewaluacji zajęć dydaktycznych realizowanych na Wydziale Biologii na studiach pierwszego i drugiego stopnia celem wnikliwej analizy powyższych ankiet.

Ważnym elementem zapewniania jakości kształcenia są hospitacje. Wykładowcy jako pracownicy WB podlegają regularnym hospitacjom przez członków Rady Programowej kierunków studiów zgodnie z Uchwałą nr 2/02/2020 połączonych rad programowych grup kierunków studiów Wydziału Biologii Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu z dnia 21 lutego 2020 r. w sprawie regulaminu hospitacji zajęć dydaktycznych na Wydziale Biologii UAM, wraz z Regulaminem hospitacji stanowiącym załącznik do niniejszej uchwały (Zał. 10.3). W latach 2018/2019 – 2021/2022 było prowadzonych 15 hospitacji zajęć nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku biologia i zdrowie człowieka. Wszystkie hospitowane zajęcia zostały ocenione pozytywnie lub wyróżniająco, a przy uwzględnieniu ocen studenckich, bardzo dobrze lub wyróżniająco.

Prowadzone jest także monitorowanie poziomu prac dyplomowych, rzetelności ich oceniania i prawidłowości przeprowadzania egzaminów dyplomowych zgodnie z Uchwałą nr 2/01/2021 połączonych rad programowych grup kierunków studiów Wydziału Biologii UAM z dnia 22.01.2021 r. Po zakończeniu roku akademickiego losowanych jest kilka prac licencjackich oraz prac magisterskich, których dokumentacja jest przeglądana przez członków Rady Programowej. Sporządzają oni raport z rekomendacjami, w którym wskazywane są najczęściej dostrzegane błędy lub problemy. Weryfikacja antyplagiatowa wykazuje na bardzo niskie współczynniki podobieństwa w porównaniu do wartości dopuszczalnych, co świadczy o wysokim stopniu samodzielności autorów przy redagowaniu tekstu. Na kierunku biologia i zdrowie człowieka monitorowanie poziomu jakości objęło 3 prace licencjackie i 1 pracę magisterską z roku akademickiego 2021/22. W raporcie zwrócono uwagę, że jakość ocenianych prac dyplomowych jest wysoka, a poruszane zagadnienia naukowe są istotne i aktualne w naukach biologicznych.

W oparciu o analizę jakości kształcenia na ocenianym kierunku studiów Rada Programowa przygotowuje do końca grudnia sprawozdanie roczne, a do końca stycznia rekomendacje na kolejny rok lub najbliższe lata dotyczące działań projakościowych. Roczne sprawozdania Rad Programowych są podstawą do analizy jakości kształcenia w Szkole Nauk Przyrodniczych i opracowania rekomendacji oraz sprawozdania dotyczącego jakości kształcenia w szkole dziedzinowej. Na podstawie sprawozdań Rad ds. Kształcenia Szkół Dziedzinowych opracowywane jest sprawozdanie uczelniane, które otrzymuje Rektor UAM. W zależności od przyjętych rekomendacji, szczególnie po zakończeniu pełnego cyklu kształcenia podejmowany jest kompleksowy przegląd programu studiów. Rada Programowa uwzględnia aktualne kierunki badań powiązane z kierunkiem studiów, ocenia nowe możliwości Wydziału w odniesieniu do prowadzenia zajęć. Niezbędne są też konsultacje ze studentami/absolwentami i przedstawicielami pracodawców. Wynikiem takiego przeglądu mogą być zmiany w

programie studiów. Wprowadzone obecnie zmiany mają charakter reagowania na bieżące oczekiwania kadry i studentów. Ich efektem w przypadku studiów pierwszego stopnia było: (1) wprowadzenie nowych przedmiotów anglojęzycznych do oferty przedmiotów do wyboru oraz (2) wprowadzenie lektoratu z języka angielskiego jako obowiązkowego dla tego kierunku. W programie studiów drugiego stopnia również wprowadzono język angielski jako obowiązkowy lektorat oraz wprowadzono nowy przedmiot do wyboru.

Struktura systemu zapewnienia jakości kształcenia funkcjonującego na Wydziale Biologii jest co do zasady prawidłowa i powinna zapewnić jego skuteczne działanie w procesie doskonalenia kształcenia na kierunku biologia i zdrowie człowieka. Jednakże stwierdzone podczas wizytacji uchybienia dotyczące m.in. przyporządkowania kierunku tylko do jednej dyscypliny naukowej, niewłaściwie sformułowanych kierunkowych efektów uczenia się, a także weryfikacji ich osiągania przez studentów, realizacji programu studiów, tu: praktyk zawodowych, właściwej obsady zajęć, współpracy z pracodawcami stwierdzone przez zespół oceniający i przedstawione szczegółowo powyżej (ocena kryteriów 1, 4, 9) wyraźnie wskazują na nieskuteczność podejmowanych działań projakościowych. Stwierdzone uchybienia mają charakter formalny, zatem wpływają na jakość kształcenia. Wobec zaistniałej sytuacji, konieczne jest opracowanie i zatwierdzenie szczegółowego wykazu niezbędnych działań, które zagwarantują szybkie wykrywanie wszystkich nieprawidłowości na ocenianym kierunku studiów. W przypadku stwierdzenia jakichkolwiek uchybień powinno być zagwarantowane podjęcie szybkich i skutecznych działań naprawczych.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeśli dotyczy)

Nie dotyczy.

Propozycja oceny stopnia spełnienia kryterium 10 - kryterium spełnione częściowo

Uzasadnienie

Na kierunku biologia i zdrowie człowieka, prowadzonym na Wydziale Biologii, zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów zostały formalnie przyjęte i w praktyce są stosowane. Jednak zespół oceniający zauważył nieprawidłowości, będące podstawą obniżenia oceny kryterium nr 10: okresowe przeglądy kierunkowych efektów uczenia się, oceny programu studiów i treści nauczania są co prawda dokonywane z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, oraz interesariuszy zewnętrznych, jednak gremia zajmujące się jakością, na podstawie zebranych miarodajnych i rzetelnych opinii, nie wskazują działań, jakie należy podjąć w celu eliminacji błędów/doskonalenia jakości kształcenia.

Dobre praktyki, w tym mogące stanowić podstawę przyznania uczelni Certyfikatu Doskonałości Kształcenia

Zalecenia

Zaleca się:

1. niezwłoczne podjęcie działań naprawczych skutkujących usunięciem wszystkich uchybień stwierdzonych podczas oceny kierunku biologia i zdrowie człowieka;

2. opracowanie i zatwierdzenie w sposób formalny szczegółowego wykazu niezbędnych działań, które zagwarantują w przyszłości szybkie wykrywanie przez kierunkową Radę Programową wszelkich nieprawidłowości w procesie kształcenia na kierunku biologia i zdrowie człowieka.

